



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS BAJO EL ENFOQUE  
SOCIO COGNITIVO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES  
DE TRABAJO EN EQUIPO EN ESTUDIANTES DEL  
IESTP “TEODORO RIVERA TAIPE” – SATIPO 2016

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN

AUTOR

Br. URIBE DE LA CRUZ, JULIO CESAR

ASESOR

Mgtr. SALOMÉ CONDORI, EUGENIO

CHIMBOTE - PERU

2016

## **HOJA DE FIRMA DE JURADO**

---

Mgr. GARCIA HUARCAYA JUAN LUIS

**Presidente**

---

Mgr. SEAS MENENDEZ AMELIA FLORA

**Secretaria.**

---

Mgr. INGA CARRANZA SENON ANTENOR

**Vocal.**

## **HOJA DE DEDICATORIA**

A DIOS por ser el ser más maravilloso, a mis hijos, esposa, padres, hermanos y familia. Son ellos quienes me impulsaron a seguir adelante, en la cual tienen el siguiente pensamiento “el estudio solo se termina cuando uno cierra los ojos “por qué la vida es un proceso de aprendizaje, enseñanza hasta uno aprende hasta lo que es la muerte.

A ULADECH, los docentes y a mi asesor quienes dieron su tiempo, paciencia y su esfuerzo para formar los profesionales de éxito que somos en este mundo competitivo.

Pido y ruego por todos los mencionados que Dios los Bendiga y les llena de bendiciones a cada uno ellos y a sus familiares por cada uno. Dios los Ama.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación, se realizó con el propósito de Determinar la relación que existe entre las estrategias metodológicas y el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo en estudiantes del IESTP “Teodoro Rivera Taípe” Satipo – 2016. La metodología empleada fue la investigación de tipo aplicada, con el nivel de investigación cuantitativo, con un diseño general no experimental y el diseño específico correlacional. La población estuvo conformada por 350 estudiantes del IESTP “Teodoro Rivera Taípe” Satipo – 2016, de ambos sexos y la muestra estuvo conformada por 30 estudiantes, cuyo muestreo para esta investigación fue no probabilístico; los instrumentos para la recolección de datos fueron dos fichas de observación. El análisis y procesamiento de datos se realizó con el programa SPSS, versión 22.0 con el que, se elaboraron tablas y gráficos. En cuanto a la hipótesis general, el resultado hallado mediante el programa SPSS v 22 es,  $R_S = 0,320$  este coeficiente al ubicar en el baremo de interpretación se observa que existe una correlación positiva moderada entre las variables estrategias metodológicas bajo el enfoque socio cognitivo y desarrollo de habilidades de trabajo en equipo. Como consecuencia de esta prueba mencionamos que existe correlación positiva moderada entre las variables de estudio estrategias metodológicas bajo el enfoque socio cognitivo y desarrollo de habilidades de trabajo en equipo, se concluye diciendo que los resultados coinciden con la hipótesis general.

***Palabras clave:*** Estrategias metodológicas, desarrollo de habilidades, trabajo en equipo.

## ABSTRACT

This research was performed in order to determine the relationship between the methodological strategies and the development of teamwork skills in students IESTP "Teodoro Rivera Taípe" Satipo - 2016. The methodology used was research type applied, with the level of quantitative research, with a non-experimental and correlational overall design specific design. The population consisted of 350 students IESTP "Teodoro Rivera Taípe" Satipo - 2016, of both sexes and the sample consisted of 30 students, whose sampling for this research was not probabilistic; instruments for data collection were two tabs observation. Analysis and data processing was performed using SPSS version 22.0 with which, charts and graphs were drawn. As for the general hypothesis, the result found using SPSS v 22 program is,  $RS = 0.320$  this ratio to locate in the scale of interpretation shows that there is a moderate positive correlation between variables methodological strategies under the social cognitive approach and development of teamwork skills. As a result of this test we mentioned that there is moderate positive correlation between the variables under study methodological strategies socio cognitive approach and develop teamwork skills, it concludes that the results are consistent with the general hypothesis.

*Keywords: Methodological strategies, skills development, teamwork.*

## CONTENIDO

CARÁTULA.....	i
HOJA DE FIRMA DE JURADO .....	ii
HOJA DE DEDICATORIA.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
CONTENIDO .....	vi
ÍNDICE DE ANEXOS.....	viii
INDICE DE TABLAS .....	ix
INDICE DE GRÁFICOS .....	x
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>11</b>
<b>II. REVISIÓN DE LA LITERATURA .....</b>	<b>16</b>
<b>2.1. Antecedentes .....</b>	<b>16</b>
<b>2.1.1. Antecedentes Internacionales.....</b>	<b>16</b>
<b>2.1.2. Antecedentes Nacionales.....</b>	<b>31</b>
<b>2.2. Bases teóricas.....</b>	<b>37</b>
<b>2.2.1. Estrategia .....</b>	<b>37</b>
<b>2.2.2. Estrategia didáctica.....</b>	<b>39</b>
<b>2.2.3. Estrategias metodológicas .....</b>	<b>41</b>
<b>2.2.4. Enfoque socio cognitivo .....</b>	<b>50</b>
<b>2.2.5. Desarrollo de habilidades .....</b>	<b>56</b>
<b>2.2.6. Trabajo en equipo .....</b>	<b>57</b>
<b>III. METODOLOGÍA:.....</b>	<b>61</b>
<b>3.1. Diseño de investigación.....</b>	<b>61</b>
<b>3.2. Población y muestra.....</b>	<b>62</b>
<b>3.3. Definición y operacionalización de las variables .....</b>	<b>64</b>
<b>3.4. Técnicas e instrumentos.....</b>	<b>68</b>
<b>3.5. Plan de análisis .....</b>	<b>71</b>
<b>3.6. Matriz de consistencia.....</b>	<b>72</b>
<b>3.7. Principios éticos.....</b>	<b>77</b>
<b>IV. RESULTADOS.....</b>	<b>78</b>
<b>4.1. Resultados .....</b>	<b>78</b>

4.1.1.	Resultados de las dimensiones de la variable estrategias metodológicas bajo el enfoque socio cognitivo.....	78
4.1.2.	Resultados sobre las dimensiones del variable desarrollo de habilidades de trabajo en equipo.....	82
4.1.3.	Estudio correlacional por dimensiones y variable de estudio estrategias metodológicas bajo el enfoque socio cognitivo y desarrollo de habilidades de trabajo en equipo .....	87
4.2.	Análisis de resultados.....	91
4.2.1.	Resultados porcentuales de las dimensiones de la variable estrategias metodológicas bajo el enfoque socio cognitivo.....	91
4.2.2.	Resultados porcentuales de la variable estrategias metodológicas bajo el enfoque socio cognitivo. ....	92
4.2.3.	Resultados porcentuales de las dimensiones de la variable desarrollo de habilidades de trabajo en equipo. ....	94
4.2.4.	Resultados porcentuales de la variable desarrollo de habilidades de trabajo en equipo. ....	95
4.2.5.	Resultados de la correlación por dimensiones y variable de estudio estrategias metodológicas bajo el enfoque socio cognitivo y desarrollo de habilidades para trabajo en equipo .....	96
4.2.6.	Resultados de la correlación entre las variables de estudio estrategias metodológicas bajo el enfoque socio cognitivo y desarrollo de habilidades para trabajo en equipo .....	99
V.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	105
5.1.	CONCLUSIONES.....	105
5.2.	RECOMENDACIONES.....	106
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	108
	ANEXOS .....	112

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Instrumento para estrategias metodológicas .....	112
Anexo 2 Instrumento para desarrollo de habilidades para trabajo en equipo .....	113
Anexo 3: Operacionalización.....	114
Anexo 4: Matriz de consistencia.....	117
Anexo 5 Datos de los sujetos de estudio.....	122
Anexo 6: Evidencias fotográficas .....	124

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de Estudiantes del IESTP “Teodoro Rivera Taipe” – Satipo 2016. .....	62
Tabla 2 Muestra de estudiantes del III semestre de la C. P. de Computación e informática” del IESTP “Teodoro Rivera Taipe” – Satipo 2016.....	63
Tabla 3 Resultados porcentuales para la dimensión mapas conceptuales .....	78
Tabla 4 Resultados porcentuales para la dimensión lluvias de ideas .....	79
Tabla 5 Resultados porcentuales para la dimensión juego de roles.....	80
Tabla 6 Resultados porcentuales para la variable estrategias metodológicas bajo el enfoque socio cognitivo .....	81
Tabla 7 Resultados porcentuales para aprender a trabajar sin el control policivo del profesor .....	83
Tabla 8 Resultados porcentuales para la dimensión incrementar los niveles de seguridad.....	84
Tabla 9 Resultados porcentuales para la dimensión aprender a convivir en grupo .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 10 Resultados porcentuales para la variable desarrollo de habilidades de trabajo en equipo.....	86

## INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Resultados porcentuales para la dimensión mapas conceptuales .....	79
Gráfico 2 Resultados porcentuales para la dimensión lluvias de ideas .....	80
Gráfico 3 Resultados porcentuales para la dimensión juego de roles.....	81
Gráfico 4 Resultados porcentuales para la variables estrategias metodológicas bajo el enfoque socio cognitivo .....	82
Gráfico 5 Resultados porcentuales para aprender a trabajar sin el control policivo del profesor .....	83
Gráfico 6 Resultados porcentuales para la dimensión incrementar los niveles de seguridad.....	84
Gráfico 7 Resultados porcentuales para la dimensión aprender a convivir en grupo	85
Gráfico 8 Resultados porcentuales para la variable desarrollo de habilidades de trabajo en equipo.....	87

## **I. INTRODUCCIÓN**

En el campo de la Educación no universitaria se expresan dos situaciones sobre las cuales la sociedad ha puesto especial atención, de una parte la formación docente y la calidad de su práctica pedagógica y de otra el logro de los aprendizajes y el desarrollo de las habilidades de los estudiantes.

En cuanto a la relevancia de este problema de investigación, podría señalarse que en las últimas décadas ha venido creciendo el abordaje de temáticas ligadas al papel de la educación superior en el desarrollo de los países, en el estrechamiento de vínculos científicos y académicos globales, etc. Asimismo ha venido creciendo la cuestión de la internacionalización educativa en educación superior, especialmente en procesos de articulación (académica- institucional, curricular, evaluación y acreditación de carreras, etc.) en el marco general de la denominada “globalización” y en el marco de procesos de integración más específicas entre regiones. Por otro lado ciertamente ligado a las cuestiones generales antedichas el estudio de los problemas que configuran el campo de la Didáctica del Nivel Superior (universitario y terciario no universitario) ha ido ocupando un espacio cada vez más importante dentro del interés científico educativo, tal como se evidencia en eventos académicos realizados a nivel internacional y nacional, así como en la producción bibliográfica de las últimas décadas. Dentro del campo específico de la Didáctica del nivel Superior ha ido cobrando considerable importancia lo referido a la reflexión e intervención eficaz sobre los procesos de enseñanza en el nivel y los desafíos de la formación científica, profesional y ciudadana en el contexto actual.

También ha venido creciendo la construcción de didácticas específicas propuestas para cada área de conocimiento (científico, tecnológico o artístico), la variedad de estrategias didácticas posibles en pos de vincular la teoría y la práctica en la formación universitaria y la posibilidad de proponer experiencias didácticas innovadoras para la enseñanza en el nivel superior. (Del Rengo, s.f., p. 01)

(Mautino, 2016), dice que en Educación Tecnológica es conveniente plantear situaciones problemáticas relacionadas con el quehacer tecnológico cotidiano, asimismo en su implementación resulta indispensable tener en cuenta las características del estudiante, que es el verdadero centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, así también el docente debe ofrecer desafíos y alternativas de trabajo a sus estudiantes con el propósito de ayudarlos a construir y posicionarse de una manera crítica, activa y creativa sobre los contenidos.

Para un adecuado proceso de enseñanza - aprendizaje lo ideal es contar con un espacio físico donde se realicen las actividades necesarias para que los alumnos, guiados por el docente, alcancen una adecuada educación tecnológica. Idealmente el espacio de trabajo debe tener sillas y mesas móviles, un taller en el que resulte agradable estar y hacer cosas, un espacio que permita la participación activa de todos, donde cada uno construya su conocimiento en interacción con los demás. Un lugar en el que interactúan la acción, la creación y la reflexión. Si tenemos presentes todas estas técnicas y necesidades, sin lugar a dudas, podremos realizar excelentes clases de Educación Tecnológica, en

donde el estudiante sea el protagonista en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el profesor un mediador en este proceso, capaz de entregarles a los estudiantes estrategias adecuadas para un buen desarrollo. (Subercaseaux, Olivos, & Fontecilla, 2009).

Las personas generan continuamente necesidades, lo cual conlleva a problemas concretos que requieren una satisfacción, solución o como fin un producto tecnológico. Es ésta una de las características más propias de la Educación Tecnológica, es por esto que se está en constante desafío en el desarrollo de ésta área.

Muchas veces no nos detenemos a organizar nuestras clases, a planificar, estructurar o simplemente darle un sentido para los estudiantes, realizamos nuestras clases sin fundamentos y con una educación tradicional, en donde no utilizamos estrategias metodológicas adecuadas para efectuar una sesión de clases en el aula, teniendo en cuenta el enfoque socio cognitivo es imprescindible reflexionar profundamente respecto a las estrategias metodológicas en los estudiantes del IESTP Teodoro Rivera Taipe - 2016. Frente a lo expuesto se formuló la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias metodológicas y el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo en estudiantes del IESTP “Teodoro Rivera Taipe” Satipo - 2016?

Para resolver dicha interrogante se planteó el siguiente objetivo general:  
Determinar la relación que existe entre las estrategias metodológicas y el

desarrollo de habilidades de trabajo en equipo en estudiantes del IESTP “Teodoro Rivera Taípe” Satipo – 2016, mientras que los objetivos específicos son:

- Conocer la relación que existe entre la aplicación de mapas conceptuales y aprender a trabajar sin el control policivo del profesor en estudiantes del IESTP “Teodoro Rivera Taípe” Satipo – 2016.
- Establecer la relación que existe entre la aplicación de lluvia de ideas e incrementar los niveles de seguridad en estudiantes del IESTP “Teodoro Rivera Taípe” Satipo – 2016
- Conocer la relación que existe entre la aplicación del juego de roles y aprender a convivir en grupo en estudiantes del IESTP “Teodoro Rivera Taípe” Satipo – 2016.

La investigación se justifica; en su sustento teórico ayudará a aplicar estrategias metodológicas para lograr el proceso enseñanza aprendizaje en estudiantes de educación superior tecnológica. En el aspecto metodológico autorizará a los docentes aplicar las estrategias metodológicas que permita desarrollar habilidades de trabajo en equipo que serán utilizados por los estudiantes para lograr el proceso enseñanza aprendizaje en computación e informática. Asimismo, se constituyó en un aporte práctico puesto que demuestra que las estrategias metodológicas desarrollarán habilidades de trabajo en equipo en el área de computación e informática. Y por último, es un gran aporte social porque el uso adecuado de los mapas conceptuales, lluvia de ideas y juego de roles permitió que los estudiantes de educación superior tecnológica del

Instituto Teodoro Rivera Taipe logren desarrollar habilidades del trabajo en equipo.

Esta investigación fue de tipo aplicada, cuyo nivel fue cuantitativo, el diseño general fue no experimental y el específico fue correlacional. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la observación con su instrumento ficha de observación y para el procesamiento de datos se utilizó el SPSS v22 y el programa Excel 2013.

Asimismo al concluir la investigación se logró probar la siguiente hipótesis general: Las estrategias metodológicas producen un efecto significativo en el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo en estudiantes del IESTP “Teodoro Rivera Taipe” Satipo – 2016.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **2.1. Antecedentes**

Para fundamentar esta investigación fue necesario la revisión de antecedentes internacionales y nacionales.

#### **2.1.1. Antecedentes Internacionales**

Como antecedentes internacionales tenemos a (Toro S., 2015), en la investigación titulada “*La importancia del trabajo en equipo en las organizaciones actuales*” para optar al título de Especialista en alta Gerencia realizado en la Universidad Militar Nueva Granada de Bogotá. El objetivo general fue analizar los diferentes conceptos de Trabajo en Equipo y como se optimizan los resultados en las organizaciones generando procesos relacionales fortalecidos y que influyan en el rendimiento de las empresas. Como conclusiones plantea que las organizaciones actuales el trabajo en equipo debe tener un beneficio cuantitativo y cualitativo, resultado de un trabajo sinérgico (uno más uno no es igual a dos), facilitando el logro de metas y el proceso mismo de productividad. Este trabajo debe ser una práctica diaria, sistematizada y bien estructurada en la organización, teniendo que los resultados obtenidos serán óptimos en el tiempo, redundando en satisfacción de nuestros clientes internos y externos, creando un ambiente laboral amigable estableciendo un impacto positivo en el estado de ánimo de los miembros de la organización, estableciendo relaciones sociales adecuadas y con canales de comunicación claros y efectivos. Una característica importante

del trabajo en equipo es establecer espacios de creatividad e innovación, que permita la participación activa y dinámica de las personas, implementando un ambiente laboral de escucha mutua, sin tener en cuenta los niveles jerárquicos, sino valorando sin distinción todas las opiniones, encaminadas al cumplimiento de objetivos de la organización. El trabajo en equipo es una herramienta donde se puede llegar a conocer las capacidades, limitaciones, formas de pensar y de enfrentar diferentes situaciones, por cada uno de los que integran el equipo de trabajo y este se basa en la tolerancia por la diferencia, el respeto, convivencia, permitiendo sacar un provecho de una forma más eficiente a cada una de las ideas que individualmente no tendrían impacto en las empresa. Y a través de la consulta de diferentes autores para la realización del presente documento, se pudo establecer un proceso de interacción entre el capital humano y las organizaciones, proceso en el que se involucran las necesidades de una organización y así mismo.

(De la Peña C., 2014) En la tesis titulada “*Valores laborales y trabajo en equipo*” (estudio realizado en construfácil Coatepeque)” realizado en la Universidad Rafael Landívar para optar el grado académico de Licenciada en Psicología Industrial /Organizacional. El objetivo general es determinar el nivel de relación entre los valores laborales y el trabajo en equipo en colaboradores de la empresa Construfácil, Coatepeque. Los sujetos de estudio están conformados por 35 trabajadores de la empresa Construfácil, Coatepeque, con edades comprendidas entre 19 y 35 años de

edad de sexo femenino y masculino. Con diversidad de cultura, estado civil, nivel académico, situados en diferentes puestos de trabajo. Las conclusiones 1. Se aceptó la hipótesis de investigación la cual plantea que si existe una correlación entre los valores laborales y trabajo en equipo, debido que van enlazados para formar un mejor desarrollo administrativo y lograr el compromiso de los objetivos de los colaboradores y motivar la integración lo cual hace una mejor productividad para Construfácil, Coatepeque. 2. Aunque los trabajadores si conocen los valores laborales para trabajar en equipo, existen algunas dificultades como; diferencia de clases sociales, salarios y nivel académico, no se lleva a la práctica de acuerdo a lo que describen los teóricos del trabajo en equipo, lo que provoca la falta de colaboración y la deficiente atención al cliente. 3. Es importante desarrollar los valores dentro de la empresa ya que a través de ellos se logrará una mejor comunicación y a la vez un mejor desenvolvimiento dentro de los equipos de trabajo, lo cual permite que la empresa tenga éxito a nivel local y departamental. 4. Los empleados demostraron interés por fortalecer el trabajo en equipo, lo cual será de ayuda para la empresa.

(Lucas G., 2012) En la investigación titulado “*El Trabajo en Equipo: un Estudio de Caso en la Unidad de Cuidados Intensivos del Hospital General Universitario Rafael Méndez de Lorca*”, para optar el grado de doctor en la Universidad de Murcia. El objetivo general es analizar antropológicamente los factores culturales, personales y

situacionales que intervienen en la implementación de la colaboración y el trabajo en equipo interprofesional entre los distintos profesionales que trabajan en la atención directa de los pacientes en la unidad de cuidados intensivos del hospital General Universitario Rafael Méndez, a través de las opiniones, expectativas e ideas que los actores tienen sobre esta metodología de trabajo, así como de la observación de las estrategias (actitudes, habilidades y dinámicas) que los actores utilizan en la práctica.

Los sujetos del estudio, son los profesionales que trabajan de forma habitual en la unidad de cuidados intensivos del hospital General Universitario Rafael Méndez de Lorca: 4 médicos, 8 enfermeros, 6 auxiliares de enfermería y 2 celadores.

Finalmente consideró como conclusión, que los trabajadores asumen sus diferentes roles y tienen intereses diversos lo que supone que haya expectativas e ideas dispares con respecto a cómo implementar el trabajo en equipo, incluso dentro de la misma especialidad o departamento. Sin embargo también hemos podido constatar la valoración común de que trabajar en equipo es algo necesario que reporta ventajas tanto a los profesionales como a los usuarios. Sin embargo además de los factores culturales y personales, los factores situacionales como la inestabilidad, la “pertenecía múltiple” y la necesaria flexibilidad de los equipos en los entornos sanitarios, y sobre todo en entornos complejos y dinámicos como la UCI, dificultan el trabajo en equipo real.

(Martínez B., 2011) En el estudio titulado “*Ambientes de aprendizaje con uso de tecnología en la formación docente inicial. Su efecto en las habilidades intelectuales*” realizado en la Universidad de Montemorelos – México, para obtener el grado de Magister en educación, En este estudio investigativo la población estuvo constituida por 355 alumnos (12 varones y 343 mujeres) de segundo semestre en cuatro generaciones de la Licenciatura en Educación Preescolar, de los cuales, 92 alumnos (91 mujeres y 1 varón) de la generación 2009–2013 formaron parte del grupo experimento y fueron atendidos en dos grupos estables en respuesta a las condiciones de la Escuela Normal “Profr. Serafín Peña”; como grupo testigo o control, se consideraron las tres generaciones anteriores a la descrita (2006-2010, 2007–2011 y 2008–2012), con un total de 262 alumnos (251 mujeres y 11 varones) en cuyo resultado no se observaron efectos significativos de la incursión en ambientes de aprendizaje con uso de tecnología en el desarrollo de habilidades intelectuales. Una diferencia mínima en el tamaño del efecto, mantiene la suposición al respecto. Las valoraciones positivas en cuanto a la introducción de las Tics en la enseñanza, incentivan la continuación esta primera experiencia de investigación al respecto.

Llegando a la conclusión de que un ambiente de aprendizaje con uso de tecnología podría favorecer la adquisición y el incremento de aprendizajes de la materia en que se propicie, de la tecnología y de

habilidades intelectuales, sin embargo, en este estudio fue imposible probarlo objetivamente.

(Cerón O., 2010), en el estudio realizado para obtener el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, cuyo título es *“Estrategias activas de aprendizaje que se aplican en la enseñanza del idioma inglés a los estudiantes de los octavos años de básica del colegio fiscal mixto Víctor Manuel Peñaherrera en Ibarra”* realizado en la ciudad de Ecuador. El objetivo general fue determinar como influye las estrategias activas de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de Octavos años de Básica del Colegio Nacional Mixto Victor Manuel Peñaherrera. La investigadora decidió trabajar con toda su población como muestra siendo 04 profesoras de inglés y 80 estudiantes. Las conclusiones a las que llegaron en esta investigación fueron que: 1) Los profesores no utilizan estrategias activas de aprendizaje para enseñar inglés. 2) Los profesores solo se rigen al contenido y ejercicios del texto es por eso que los estudiantes no tienen buenos conocimientos del idioma inglés. 3) Los profesores no les hacen prácticas de laboratorio por lo que en los estudiantes no se observa competencia. 4) Los docentes de inglés no utilizan esquemas para sintetizar la estructura. 5) Los docentes no utilizan material adecuado que motive a los estudiantes a auto educarse.

(Hernández N., 2007) En el estudio *“Estrategia metodológica para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la embriología en*

*función*”, tesis presentada para optar el Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas en el Instituto Superior Pedagógico “ Félix Varela” de Cuba. Cuyo objetivo general fue contribuir al aprendizaje desarrollador de la Embriología en función de la disciplina Morfofisiología, de los estudiantes de 1er año de medicina. Se utilizó en esta investigación una población representada por la matrícula total de estudiantes de las especialidades de medicina, del curso 2004-2005 de ellos se tomaron como muestra dos grupos representados cada uno por 35 estudiantes, grupo 1 (grupo control) y grupo 3 (grupo experimental) de 1er año de medicina, a el grupo 3 se le aplicó la estrategia metodológica, no así al grupo 1, por lo que constituyó un cuasiexperimento.

Las conclusiones a las que llegó fue: la estrategia metodológica propuesta para contribuir al aprendizaje desarrollador, se fundamenta sobre la plataforma teórica de un sistema de métodos incluyendo la enseñanza problémica, constituyendo un instrumento estratégico para los docentes y estudiantes de 1er año de medicina, al propiciar un subsistema teórico-metodológico con elementos indispensables para llevar a cabo este tipo de aprendizaje, que contribuye a elevar la independencia cognoscitiva en los estudiantes mediante su propio proceso de aprendizaje, en concordancia con los retos que tiene hoy la Universidad Médica cubana.

La enseñanza de la asignatura Embriología a través del método tradicional ha ocasionado insuficiencias en el proceso de enseñanza -

aprendizaje, las cuales han influido negativamente en el logro de un aprendizaje desarrollador que limita el enriquecimiento profesional e investigativo del futuro médico general básico.

La estrategia metodológica diseñada para contribuir al aprendizaje desarrollador de la Embriología en función de la disciplina Morfofisiología, al sustentarse en la enseñanza problémica exige requerimientos metodológicos diseñados por el profesor, para estructurar la actividad práctica de modo que los estudiantes solucionen problemas docentes relacionados con el componente laboral, académico e investigativo, teniendo como punto de partida la problemática contextual del estudiante, de este modo contribuye al desarrollo de la independencia cognoscitiva.

Los resultados de la investigación desarrollada permiten corroborar que la estrategia metodológica diseñada reúne los criterios de factibilidad, aplicabilidad, generabilidad, pertinencia, novedad y validez por lo que es factible introducirla en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área básica, para propiciar su desarrollo, en la cual se cambia la concepción tradicional del aprendizaje, por el aprendizaje desarrollador basado en la solución de problemas donde se desarrollan todo un conjunto de sentidos, la razón, el pensamiento del estudiante, su memoria, su independencia cognoscitiva y el desarrollo de una personalidad intelectualmente activa.

(Matamala A., 2005) En la investigación titulada *“Las estrategias metodológicas utilizadas por el Profesor de matemática en la enseñanza*

*media y su Relación con el desarrollo de habilidades intelectuales de orden superior en sus alumnos y alumnas*”, realizado en la Universidad de Chile para optar el grado de Magíster en educación con mención en currículo y comunidad educativa. Para este estudio planteo los objetivos siguientes

1. Establecer cuáles son las estrategias metodológicas más comunes que utilizan los profesores de Matemática, en un Colegio particular pagado de la comuna de La Reina en los niveles de Primero, Segundo y Tercero medio.
2. Establecer la relación entre las estrategias metodológicas de enseñanza, utilizadas por los profesores de Matemática en un colegio particular pagado en la comuna de La Reina, en Tercero, Segundo y Primero Medio y el nivel de procesamiento de la información logrado por sus alumnos.
3. Establecer a qué niveles de procesamiento de la información, están dirigidas las evaluaciones de los profesores de Matemática en los niveles de Primero, Segundo y Tercero Medio.
4. Identificar cuáles son las estrategias de aprendizaje, utilizadas por los alumnos.
5. Establecer si hay correlación entre el rendimiento académico y los niveles de procesamiento de la información.

La muestra esta compuesta por tres profesores de Matemática que hicieron clases durante el año lectivo 2004 en Enseñanza media y la muestra de estudiantes se obtuvo tomando los cursos: I° B, I° C; II°A, II°B; III°A, III°B. de los cuales 36 eran del Tercero Medio A ; 34 del Tercero Medio B ; 37 del Segundo Medio A ; 35 del Segundo Medio B ; 33 del Primero Medio B ; 29 del Primero Medio C. Totalizando 204 alumnos y alumnas de Enseñanza Media. Y finalmente llegó a la siguiente conclusión: Las pruebas analizadas distan de los parámetros establecidos para ser considerados instrumentos de evaluación que favorezcan el desarrollo del procesamiento

profundo de la información, aunque se aprecian diferencias entre las evaluaciones por profesor, así el profesor P2 en promedio sus evaluaciones favorecen en un 88,125 % el aprendizaje superficial, en un 11.125 % el aprendizaje elaborativo, y en un 0.75 % el desarrollo del procesamiento profundo de la información. El profesor P3: favorece en un 94.5% el procesamiento superficial de la información en sus evaluaciones, el 5.5% lo elaborativo, en desmedro absoluto del procesamiento profundo de la información. El profesor P1 favorece en un 42.3% el procesamiento superficial, en un 42.4% el procesamiento elaborativo, y en un 15.4% el procesamiento profundo de la información, siendo este profesor el más cercano a los estándares establecidos para una evaluación de calidad.

(Gilar C., 2003), en el estudio *“Adquisición de habilidades cognitivas. Factores en el desarrollo inicial de la competencia experta”* para optar el grado de doctor, realizado en la Universidad de Alicante de España. Los objetivos son: 1) Integrar las distintas hipótesis explicativas sobre el desarrollo inicial de la competencia experta, la adquisición del conocimientos y las habilidades cognitivas complejas, en un modelo metodológico de carácter heurístico que sea útil para investigar las relaciones que se dan entre las variables presentes en los modelos teóricos.

2. Identificar las principales variables que afectan a la adquisición del conocimiento y el rendimiento en una situación natural de enseñanza, en estadios avanzados de aprendizaje, y establecer la contribución diferencial y específica de las variables cognitivas, personales e instruccionales, sobre el aprendizaje de los alumnos. 3. Profundizar en el análisis de cada uno de

los factores cognitivos, personales e instruccionales, y las relaciones que muestran con el rendimiento de los alumnos. 4. Identificar las características diferenciales de los alumnos con mayor y menor competencia, puesta de manifiesto en sus distintos niveles de aprendizaje o conocimientos adquiridos. 5. Formular un modelo causal de tipo estructural que permita identificar las distintas vías de influencia de unas variables sobre otras, y sobre los resultados finales de aprendizaje. 6. Derivar implicaciones educativas a partir del conocimiento de la forma precisa en que se producen las relaciones entre las variables, la importancia de la organización cualitativa del conocimiento y su independencia o no de la habilidad intelectual, y del tipo de estrategia instruccional que favorece en mayor medida el aprendizaje y la adquisición de conocimientos. Los participantes para este estudio fueron 124 estudiantes del primer curso de los estudios de Psicopedagogía de la Universidad de Alicante.

Las conclusiones son: Las habilidades intelectuales tienen una influencia considerable en la adquisición de los conocimientos y habilidades que configuran la competencia experta. La organización cualitativa del conocimiento es el elemento que ejerce la influencia directa más importante sobre la adquisición de las habilidades cognitivas y la competencia. La técnica de evaluación de la organización del conocimiento se muestra como un procedimiento válido de medida de las estructuras conceptuales. Los resultados sugieren además la existencia de un proceso de cambio conceptual de tipo radical desde el inicio al final del proceso de aprendizaje, más que de una reestructuración débil de los conocimientos

anteriores. La metodología empleada permite contrastar hipótesis teóricas alternativas acerca de la contribución relativa de elementos-clave, como la habilidad de organización del conocimiento y la inteligencia, sobre la adquisición de la competencia experta, y pone de manifiesto que cada una de estas variables hace una contribución independiente a la explicación del aprendizaje, siendo la organización del conocimiento la variable que ejerce una mayor influencia directa. No se llega a producir, sin embargo, un efecto compensatorio del conocimiento sobre la habilidad intelectual, sino más bien, los efectos son aditivos, a mayor habilidad intelectual y mayor calidad de la organización conceptual, mayores son los conocimientos adquiridos.

(Bara S., 2001), en la tesis titulado *“Estrategias metacognitivas y de aprendizaje: estudio empírico sobre el efecto de la aplicación de un programa metacognitivo, y el dominio de las estrategias de aprendizaje en estudiantes de E.S.O, B.U.P y universidad”* realizado para optar el grado de doctor en la ciudad de Madrid, cuyo objetivo general fue comprobar el efecto que ejerce la aplicación de un Programa diseñado para mejorar el empleo de estrategias metacognitivas en el aprendizaje de chicos y chicas.

La muestra total de participantes fueron 472, distribuidos en tres grupos de sujetos, seleccionados en función de ejercer sus estudios en uno de los niveles del Sistema Educativo: a) estudiantes universitarios: alumnos que estudian en la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid, durante el curso 1996-97; b) alumnos de Educación Secundaria Obligatoria: grupos de estudiantes, que en ese

mismo año, cursaban los niveles de 3° y 4° de la E.S.O.; c) alumnos de Educación General Básica: grupo de alumnos que cursan 3° de B.U.P. durante el curso 1996-97.

Las conclusiones partiendo de la hipótesis planteada, según la cual se esperaba que los alumnos universitarios tuvieran resultados superiores, en cuanto al empleo de estrategias, que los alumnos de E.S.O. y de B.U.P., y, a su vez, que los primeros tuvieran puntuaciones superiores a los segundos, sólo se ha obtenido una confirmación parcial. En otras palabras, parece que los estudiantes al ir accediendo a niveles superiores, dentro del Sistema Educativo, deben adquirir nuevas herramientas de trabajo que les permitan tener éxito en sus estudios.

Sin embargo, los alumnos de edades semejantes, aunque de planes diferentes (B.U.P. y E.S.O.), no obtienen puntuaciones muy dispares y, en cierta medida y según la prueba empleada, hasta contradictorias: los de B.U.P. parecen obtener puntuaciones superiores en el LASSI (significativamente en tres escalas), mientras que los de E.S.O. tienen puntuaciones relativamente superiores en el ACRA, sin llegar a ser significativas. Una de las posibles causas de estos resultados es el escaso tiempo que lleva implantada la L.O.G.S.E. y, según sus principios teóricos, se podría predecir que estos resultados deben ir modificándose en la dirección de que los alumnos de E.S.O. conseguirán un mayor dominio de los contenidos procedimentales y, por ende, de las estrategias de aprendizaje, a medida que se llevan consolidando sus principios psicopedagógicos en la comunidad educativa.

Otra de las cuestiones que debe plantearse, dada la relativa inconsistencia de los resultados, es la posible idoneidad de este tipo de pruebas para medir procesos y estrategias de aprendizaje. Recordamos que este tipo de pruebas consiste en elaborar una serie de elementos, representativos de técnicas de trabajo intelectual, en función de los cuales los sujetos deben responder en qué medida suelen emplear cada una de ellas. Una de las típicas críticas que suele hacerse a este tipo de instrumentos es la facilidad que se tiene para falsear las respuestas, debido a que los sujetos se dejan llevar por la deseabilidad social, ya sea de manera consciente o no consciente.

Una forma de eliminar este problema es la de elaborar pruebas de tareas y sus correspondientes procedimientos de evaluación. Mediante estas pruebas de tareas el sujeto, necesariamente, tiene que poner en práctica las estrategias de aprendizaje para llegar a una solución factible. De esta manera, la deseabilidad social queda eliminada, y permite llegar a realizar un diagnóstico mucho más concreto, profundo y exacto del proceso seguido para alcanzar una finalidad. Otro punto positivo en favor de este estilo de evaluación es el de posibilitar al profesorado instrumentos que faciliten una evaluación formativa de las tareas escolares de la vida diaria, especialmente dirigido a la evaluación de los contenidos procedimentales, con lo que se cubriría uno de los objetivos más pretenciosos perseguidos desde la L.O.G.S.E. Sin embargo, no parece plausible eliminar sin más los cuestionarios de estrategias de aprendizaje.

La solución, más factible, puede ser la de incluir en los diseños de investigación estos dos tipos de pruebas (cuestionarios y pruebas de tareas)

ya que cada uno puede aportar una información muy útil al diagnóstico educativo. Los cuestionarios proporcionan una información muy rica sobre diversos procesos implicados en el aprendizaje, dando una primera visión de cuáles pueden ser los puntos fuertes y débiles en el aprendizaje de un estudiante, y las pruebas de tareas profundizan en aquellos aspectos más deficitarios, pudiendo aportar una auténtica radiografía de un proceso concreto.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Tomando los antecedentes nacionales tenemos a (Cuenca C., 2011), en la tesis *“Propuesta de estrategias de enseñanza para la promoción de la salud desde la química del carbono en el marco del programa curricular de ciencia, tecnología y ambiente, tercer grado de educación secundaria para tres instituciones educativas públicas del país ubicadas en el cono este y sur de la ciudad de Lima y pertenecientes al grupo de escuelas promotoras de la salud”*, para optar el grado académico de Magister en Educación en la enseñanza de la química realizado en la de Lima. Los objetivos de la investigación fueron: 1) Determinar la relación entre los principios fundamentales del enfoque de la promoción de la salud y las estrategias de enseñanza – aprendizaje empleadas por los docentes para el tratamiento de la química del carbono en tres Instituciones Educativas ubicadas en el cono sur y este de Lima que trabajan la propuesta de Escuelas Promotoras de la Salud. 2) Determinar la relación entre los principios fundamentales del enfoque de la promoción de la salud y los conocimientos alcanzados por los estudiantes en el tema de la química del carbono en tres Instituciones Educativas ubicadas en el cono sur y este

de Lima que trabajan la propuesta de Escuelas Promotoras de la Salud. 3) Proponer estrategias de enseñanza- aprendizaje desde el enfoque de promoción de la salud para un tema relacionado con la química del carbono, Área de Ciencia Tecnología y Ambiente VII ciclo (tercer grado) nivel secundaria que puedan aplicarse en tres Instituciones Educativas ubicadas en el cono sur y este de Lima que trabajan la propuesta Escuelas Promotoras de la Salud. La muestra para el estudio fue 207 estudiantes de las Instituciones Educativas “José Antonio Encinas Franco”, “Alejandro Sánchez Arteaga” y “Gran Amauta”.

Entre las conclusiones a las que arriba fueron interesantes de las cuales solo mencionamos las siguientes:

Es interesante resaltar que cuando se les pidió a los estudiantes que señalaran el uso de los conocimientos tratados en clase en la promoción de la salud, las tres IE no presentan datos significativos (ver cuadros N° 21, 25, 30). Esto se puede deber a que los docentes manifestaron en la entrevista tener poca experiencia e información en el tema, lo que se pudo comprobar en el análisis de las unidades y sesiones de aprendizajes (ver cuadros N° 31, 34) y, nos lleva a afirmar que no van hacia la promoción de la salud, dado que las actividades planteadas desde las unidades y sesiones, están dirigidas hacia el aprendizaje y la comprensión del conocimiento desde el aspecto cognitivo y no toman en cuenta la relación con otras áreas curriculares ni la aplicación de estos en la vida cotidiana. Estos resultados concuerdan con lo que se señaló en el marco teórico, en el sentido que en la esfera de lo pedagógico la enseñanza de la ciencia está referida más hacia

el aspecto cognitivo y no a potenciar su aplicación en la vida real o en problemas donde se requiera aplicar este conocimiento.

Todo lo analizado concuerda con lo discutido en el marco teórico , en el sentido de la necesidad de implementar cambios en los aspectos relacionados con la didáctica y metodología, trabajando los conocimientos relacionados con la química del carbono, con énfasis en su aplicación a la resolución de problemas reales, así como integrando la tecnología y la reflexión sobre los aspectos éticos, económicos, sociales de los asuntos científicos y tecnológicos de tal forma que las estrategias que el educador elabore tengan en cuenta todas estas dimensiones como parte del acto de enseñar.

(Domínguez M., 2011), en su estudio titulado *“Las Estrategias Didácticas y su relación con el Aprendizaje de las Ciencias Sociales en los Alumnos de primer año de secundaria de la I.E. Miguel Cortés de Castilla, 2011”* realizado en Piura, cuyo objetivo general fue conocer si las estrategias didácticas que se utiliza en el aprendizaje de las ciencias sociales reúne las características adecuadas para el aprendizaje significativo de los alumnos, teniendo una población y muestra de 198 alumnos dividida en seis secciones (A,B.C.D,E,F ) y 05 docentes.

Las conclusiones son: 1) Los docentes utilizan estrategias didácticas configuradas por métodos, técnicas, procedimientos y materiales didácticos en el área curricular de ciencias sociales específicamente en el componente historia y geografía. Estas estrategias corresponden a una metodología operativa participativa con lo cual

promueven el saber y enseñan a aprender; hacen del educando un sujeto disciplinado, creativo y original. Aunque con ciertas limitaciones de orden económico para su elaboración y uso, los docentes están capacitados para su aplicación. 2) Los métodos didácticos que con mayor frecuencia utilizan los docentes para la enseñanza de las ciencias sociales, es el método de tareas y deberes; el socializado – individualizado y también el método dialógico. Su aplicación ha contribuido al logro de una mejor integración en los educandos, un mejor desenvolvimiento para hacer tareas en grupo, así como desarrollo de sentimiento de vida en comunidad, en un clima de respeto hacia los otros, como así se determina cuando se analizan los logros de aprendizaje alcanzados. 3) Las técnicas didácticas que más ponen en práctica los docentes de ciencias sociales por lo general, son las técnicas de las tareas escolares y la exposición didáctica. También utilizan el diálogo simultáneo y trabajo grupal, lo cual es insuficiente dado el carácter de los contenidos que debe procurar lograr el educando en esta área curricular. Con estas estrategias será difícil hacer un educando analítico y crítico; sin aptitud para aplicar información en la solución de problemas propios que concierne a esta área curricular. 4) Los procedimientos didácticos que utilizan los docentes, son el procedimiento inductivo, el procedimiento sintético o comparativo y el analógico, en este orden. El docente reconoce que este tipo de procedimientos son los que más deben estar en el aula por su carácter motivador y su facilidad para la participación. Ayudan a comprender que en un fenómeno u objeto hay que conocer sus partes, manejar los datos particulares que permitan establecer comparaciones o analogías. 5) Los docentes se apoyan en material didáctico visual para la

enseñanza utilizando con mayor frecuencia la pizarra; recurren al papelógrafo, ilustraciones diversas propias de contenidos para área de historia y geografía, fotografías y dibujos. Como material impreso elabora y utiliza notas técnicas en las que alcanza contenidos del tema de clase; elabora también esquemas y mapas conceptuales. Lamentablemente tiene serias limitaciones para utilizar material audio visual; su clase no va a tono con la modernidad de la tecnología de la información y de las comunicaciones debido a su alto costo que no permite su incorporación a este proceso de enseñanza – aprendizaje. 6) Las serias dificultades existentes en el Sistema Educativo Estatal que no permiten atender con material didáctico, limita el alcance óptimo de logros en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Su ausencia genera desgano, apatía en los estudiantes para incorporar capacidades cognitivas; hacen del proceso educativo medroso, no aparente para que las actividades participativas se expresen. 7) Los docentes hacen esfuerzos para incorporar a sus alumnos en las actividades de aprendizaje. Se constata que los recursos a que apela, pretenden hacer que sus alumnos expresen sus ideas, su creatividad, exterioricen lo aprendido. Se recalca, que lamentablemente esta capacidad profesional del profesor no es suficiente para lo que se pretende. Y 8) Las actividades de aprendizaje que más desarrollan los educandos en las sesiones de clase a partir de la utilización de estrategias didácticas que aplica su profesor en la *fase de iniciación* es la atención de la explicación del nuevo contenido. En la *fase de exploración*, los educandos toman nota de la nueva información, la que relacionan con la visualización de láminas, mapas, esquemas, etc. Esto les permite dentro de las *actividades de*

*integración* trabajar en equipo las tareas escolares para elaborar resúmenes que luego exponen. Las *actividades de creación* se manifiestan con la producción de afiches, carteles, trípticos alusivos al tema de clase tratado; y *la fijación* del aprendizaje lo demuestran al memorizar información relevante que les ayuda a desarrollar sus tareas como actividad final de *aplicación*.

(Ríos P., 2004), en la investigación titulada “*El trabajo en equipo en las decisiones organizativas. Un estudio de casos en el centro educativo estatal 0019. “San Martín de Porres Velásquez”*”, estudio realizado para obtener el grado académico de magister en Educación con mención en Gestión de la Educación – Lima – Perú. Los objetivos planteados en esta investigación fueron describir las características del fenómeno organizativo en el sistema de la escuela para desarrollar una mejor comprensión del equipo de trabajo y sus dinámicas de interacción y el otro fue proponer lineamientos para un entendimiento productivo en los desempeños del equipo que permitan superar las barreras organizativas, con una muestra de 01 directora y 06 docentes del nivel primario y llegando a las conclusiones siguientes:

Propiciar una política de apertura que posibilite la comunicación directa: reuniones o comités de trabajo donde se intercambian informaciones sobre la marcha de las actividades; buzones de sugerencias para captar inquietudes y expectativas con el fin de canalizar

oportunamente las charlas informales; la atención a los puntos restrictivos; la planificación; los monitoreos; la evaluación, y la auto evaluación, mecanismos que utilizados convenientemente podrán ser efectivos para el éxito esperado. Por ello, las reuniones de trabajo representarán el campo del proceso decisorio de la escuela. Las concertaciones de los acuerdos se sistematizarán en una matriz. En ella se especifica una lista del proceso lógico de decisión sobre la acción a realizar, se clarifica la decisión tomada, las fechas tentativas, los responsables y los criterios para su ejecución con el fin de recabar la evidencia necesaria para lograr el éxito.

## **2.2. Bases teóricas**

En relación a las bases teóricas de esta investigación, se consideró las bases teóricas sobre estrategias metodológicas y trabajo en equipo.

### **2.2.1. Estrategia**

Según (Tobón F., 2004):

El concepto de estrategia se ha incorporado recientemente a la psicología del aprendizaje y la educación como una forma más de resaltar el carácter procedimental que tiene todo aprendizaje. Sin embargo, el concepto de estrategia es antiguo. Estrategia -strategía- es una palabra griega indisolublemente ligada al campo militar. Podría decirse que la palabra estrategia es, al menos parcialmente, un sinónimo de método, tomado este término en una acepción genérica y entendida como cuerpo teórico que establece un conjunto de reglas generales. Ser estratega, ser competente, ser metódico o ser conocedor de un método, son expresiones relativamente sinónimas entre sí. La incorporación del

término estrategia al aprendizaje supone la asunción de que los procedimientos usados para aprender son una parte muy decisiva del resultado final de ese proceso. Las estrategias de enseñanza se concretan en una serie actividades de aprendizaje dirigidas a los estudiantes y adaptadas a sus características, a los recursos disponibles y a los contenidos objeto de estudio. Determinan el uso de determinados medios y metodologías en unos marcos organizativos concretos y proveen a los alumnos de los oportunos sistemas de información, motivación y orientación. Las actividades deben favorecer la comprensión de los conceptos, su clasificación y relación, la reflexión, el ejercicio de formas de razonamiento, la transferencia de conocimientos. (Pere M., 2001 )

(Latorre A. & Seco del P., 2013). Una estrategia es un conjunto finito de acciones no estrictamente secuenciadas que conllevan un cierto grado de libertad y cuya ejecución no garantiza la consecución de un resultado óptimo; por ejemplo, llevar a cabo una negociación, la orientación topográfica, resolución de problemas, realizar un cálculo mental, planificación de una excursión por una montaña desconocida, ejecutar una decisión adoptada, etc. (p.15).

### **2.2.2. Estrategia didáctica**

El enfoque por competencias exige a los docentes ser competentes en el diseño y la operacionalización de situaciones didácticas. Para ello, es necesario contar con un amplio bagaje de metodologías y estrategias de enseñanza-aprendizaje. (Pimienta P., 2012) afirma que “las estrategias de

enseñanza-aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes” (p.3).

Con base en una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre, es conveniente utilizar estas estrategias de forma permanente tomando en cuenta las competencias específicas que pretendemos contribuir a desarrollar. Existen estrategias para recabar conocimientos previos y para organizar o estructurar contenidos. Una adecuada utilización de tales estrategias puede facilitar el recuerdo. Las estrategias para indagar en los conocimientos previos contribuyen a iniciar las actividades en secuencia didáctica. (Pimienta P., 2012)

Las estrategias son importantes porque constituyen un recurso para la organización gráfica de los conocimientos explorados, algo muy útil para los estudiantes cuando tienen que tomar apuntes. El aprendizaje significativo se favorece con los puentes cognitivos entre lo que el sujeto ya conoce (“el nivel de desarrollo real” vygotskyano) y lo que necesita conocer para asimilar significativamente los nuevos conocimientos (“zona de desarrollo próximo” que conduce al nivel de desarrollo potencial). Estos puentes constituyen los organizadores previos, es decir, conceptos, ideas iniciales y material introductorio, los cuales se presentan como marco de referencia de los nuevos conceptos y relaciones. (Pimienta P., 2012).

La clave del aprendizaje significativo radica en relacionar el nuevo material con las ideas ya existentes en la estructura cognitiva del estudiante.

Por consiguiente, la eficacia de tal aprendizaje está en función de su carácter significativo, y no en las técnicas memorísticas. Las estrategias para indagar conocimientos previos, son el punto de partida del docente para guiar su práctica educativa en la consecución de los alcances esperados. En síntesis existe una serie de metodologías que permiten desarrollar competencias, lo que significa poner en juego una serie de habilidades, capacidades, conocimientos y actitudes en una situación dada y en un contexto determinado. Por competencia se entiende la actuación (o el desempeño) integral del sujeto, lo que implica conocimientos factuales o declarativos, habilidades, destrezas, actitudes y valores; todo ello, dentro de un contexto ético. (Pimienta P., 2012)

(Tobón F., 2004) Afirma que “lo estratégico está asociado con la capacidad de maniobra, con el poder para realizar determinada acción con la pericia; en una palabra con la competencia entendida, de manera especial, como un asunto colectivo y amigable” (p.2).

### **2.2.3. Estrategias metodológicas**

(Weitzman, 2016) Especifica que frente a los desafíos por mejorar los aprendizajes, se hace perentorio que el docente se encuentre armado de herramientas metodológicas capaces de gestar un genuino aprovechamiento de cada una de las instancias proclives al desarrollo autónomo del estudiante, tanto en la esfera personal como colectiva. Para lograr mayores y mejores aprendizajes debemos privilegiar los caminos, vale decir, las estrategias metodológicas que revisten las características de un plan, un plan que llevado al ámbito de los aprendizajes, se convierte en

un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores.

La utilización, por parte del sujeto, de determinadas estrategias, genera a su vez, los estilos de aprendizajes que no son otra cosa que tendencias o disposiciones. Son los estudiantes quienes habrán de “sentirse” conciencias participativas, al desarrollar sus propias estrategias de pensamiento para resolver las situaciones propias del aprendizaje. Una actividad esencialmente pedagógica, entonces, es aquella que tiene sentido, esencia y conciencia de su propio rumbo y por cierto, de su fin. Así, entonces, todas las actividades, la solución de problemas, la realización de proyectos, la exploración del entorno o la investigación de hechos nuevos, configurarán un aprendizaje significativo y rico, plasmado de posibilidades valorizables. Tal aprendizaje estará fundamentado en la experiencia de los educandos, en situaciones vividas realmente, en conductas éticas no “enseñadas” sino fraguadas en su propia existencia. (Weitzman, 2016)

Entre las estrategias y procedimientos metodológicos tomados de los diferentes aportes de las distintas tendencias constructivistas, se pueden señalar varias ya experimentadas, todas las cuales son conducentes al desarrollo de procesos de pensamiento, el que es consustancial a una concepción constructivista. Entre ellas se pueden mencionar:

- Los mapas conceptuales.
- Las redes semánticas.
- La lluvia de ideas.
- La formulación de hipótesis.

- La elaboración de estrategias de resolución de problemas.
- La planificación conjunta del aprendizaje.
- La construcción de gráficos, cuadros.
- Los juegos de roles.
- Los juegos de simulación.
- Las situaciones de resolución de problemas.
- Las estrategias metacognitivas, para aprender a aprender.
- El método de proyectos.

Para el presente trabajo se seleccionó las siguientes estrategias metodológicas:

#### **2.2.3.1. Mapas conceptuales**

Para Los mapas conceptuales iniciaron su desarrollo en el Departamento de Educación de la Universidad de Cornell, EUA, durante la década de los setentas como una respuesta a la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel en especial, en lo referente a la evolución de las ideas previas que poseen los estudiantes.

Los mapas conceptuales son herramientas útiles para ayudar a los estudiantes a aprender acerca de la estructura del conocimiento y los procesos de construcción de pensamiento (metacognición).

Según (Arellano de L., 2016) las características de un Mapa Conceptual, son:

- Los mapas conceptuales deben ser simples, y mostrar claramente las relaciones entre conceptos y/o proposiciones.

- Van de lo general a lo específico, las ideas más generales o inclusivas, ocupan el ápice o parte superior de la estructura y las más específicas y los ejemplos la parte inferior. Aun cuando muchos autores abogan por que estos no tienen que ser necesariamente simétricos.
- Deben ser vistosos, mientras más visual se haga el mapa, la cantidad de materia que se logra memorizar aumenta y se acrecienta la duración de esa memorización, ya que se desarrolla la percepción, beneficiando con la actividad de visualización a estudiantes con problemas de la atención.
- Los conceptos, que nunca se repiten, van dentro de óvalos y la palabras enlace se ubican cerca de las líneas de relación.
- Es conveniente escribir los conceptos con letra mayúscula y las palabras de enlace en minúscula, pudiendo ser distintas a las utilizadas en el texto, siempre y cuando se mantenga el significado de la proposición.
- Para las palabras enlace se pueden utilizar verbos, preposiciones, conjunciones, u otro tipo de nexo conceptual, las palabras enlace le dan sentido al mapa hasta para personas que no conozcan mucho del tema.
- Si la idea principal puede ser dividida en dos o más conceptos iguales estos conceptos deben ir en la misma línea o altura.
- Un mapa conceptual es una forma breve de representar información.

### **2.2.3.2. Lluvia de ideas**

(Aiteco, 2016) La “lluvia de ideas es una técnica de pensamiento creativo utilizada para estimular la producción de un elevado número de ideas, por parte de un grupo, acerca de un problema y de sus soluciones o, en general, sobre un tema que requiere de ideas originales”. Para la aplicación del procedimiento de la lluvia de ideas (Aiteco, 2016) “toma en consideración de forma muy general las fases de una sesión de lluvia de ideas”, así:

**a)** Presentación de la sesión de tormenta de ideas, la sesión debe comenzar con una explicación de la tarea, de sus objetivos, del procedimiento a seguir y de la duración de la sesión de trabajo.

**b)** Generación de ideas, el tema se muestra de manera visible en una pizarra, soporte o pantalla, de modo que no haya dudas sobre el mismo. Hay que asegurar que se ha comprendido correctamente por parte de todos los participantes. Es aconsejable que esté planteado en forma de pregunta. Es conveniente establecer un objetivo sobre el número de ideas a alcanzar. Como mínimo, proponer que se produzcan 40 ó 50 ideas para un grupo en torno a 6 personas. Está demostrado que el objetivo tiene a cumplirse.

**c)** Mejora de ideas, el papel dinamizador del facilitador es aquí crítico. Una vez expuestas todas las ideas, es preciso asegurarse de que han sido comprendidas. Para ello se revisarán, preguntando a los participantes si hay dudas o se quiere hacer algún comentario. Se aplica la combinación, la reelaboración, la síntesis de una o más ideas.

**d)** Evaluación, la evaluación de las ideas puede hacerse en la misma sesión de tormenta de ideas en un momento posterior. Resultado de la evaluación es la reducción de la lista de ideas hasta un número en el que es factible trabajar con ellas, siendo el voto individual para la selección de las ideas finales es el mejor método para predecir las ideas de éxito. En este sentido es imprescindible contar con un procedimiento estructurado, como el de Votación Múltiple.

Según (Aiteco, 2016), “la mecánica de la expresión de ideas, hay dos formatos”:

- “Estructurado: Este mecanismo está indicado cuando el facilitador no posee mucha experiencia o se presume que puede surgir una participación desequilibrada (algunos participantes producen un número de ideas muy superior al de los demás). De este modo se

establece un balance que permite la intervención equilibrada de todos los miembros”.

- “ No estructurado: Es el método habitual. Se expresan las ideas según van surgiendo en la mente de cada participante. En este caso el facilitador deberá prestar especial atención a que la participación sea completa y las aportaciones razonablemente repartidas”.

### **2.2.3.3. Juego de roles**

(Orbegoso D., s.f.) Las relaciones establecidas en los grupos y en los equipos dan origen a posiciones fijas de cada uno de sus miembros que se denominan roles. Son papeles que se cogen en la dinámica grupal y que se mantienen de manera permanente, generalmente sin darnos cuenta de que hemos cogido ese papel o rol. En cada papel hay elementos que ayudan y que dificultan el funcionamiento del equipo (p.17).

(Arranz, 2006) “Un juego de rol es una dramatización improvisada en que las personas participantes asumen el papel de una situación previamente establecida como preparación para enfrentarse a una situación similar o para aproximarse a una situación lejana o antigua. La actividad puede formar parte de un taller de Educación para la Paz para adquirir nuevas actitudes o incluso para preparar una campaña de actividades”.

(Anónimo, Juego de roles, 2010) Esta técnica es útil para manejar aspectos o temas difíciles en los que es necesario tomar diferentes posiciones para su mejor comprensión. Consiste en la representación

espontánea de una situación real o hipotética para mostrar un problema o información relevante a los contenidos del curso. Cada alumno representa un papel pero también pueden intercambiar los roles que interpretan. De este modo pueden abordar la problemática desde diferentes perspectivas y comprender las diversas interpretaciones de una misma realidad. La participación de los alumnos no tiene que seguir un guion específico, pero es importante una delimitación y una planeación previa a la puesta en práctica del ejercicio.

(Arranz, 2006) Describe los pasos que se deben seguir durante el juego de roles:

1. Seleccionar una situación: Las personas participantes han de ser conscientes de las razones por las que quieren realizar un juego de rol de manera que puedan elegir una situación significativa. ¿Qué se quiere examinar? La persona facilitadora puede sugerir una situación o se puede diseñar en grupo. Una situación sin importancia aburrirá a quienes participan. Una situación simple, sencilla es mejor. Y es más fácil de utilizar si tiene una posible solución aunque sea imprevista.
2. Explicar la situación: Para que no haya confusión, aclaramos cuidadosamente qué personajes participan y cómo es el escenario de actuación. Además debe estar claro el sentido de la actividad y el ambiente global general en que se desenvuelve la situación elegida para representar. Se debe diseñar claramente y con precisión la situación o los papeles a desempeñar pero no ambas cosas. De lo contrario no se deja espacio a la espontaneidad.
3. Elegir papeles: Nos ponemos de acuerdo para elegir los papeles participantes en la situación. Es interesante meterse en un personaje con el que no nos identificamos. Ayuda mucho el hecho de ponerse un nombre ficticio aunque luego no se use.
4. Preparar a quienes participan: Dejamos unos minutos para que la gente se meta en sus papeles, decida una perspectiva general y planifique su estrategia. Ayuda mucho el hecho de pensar en otros aspectos de su personaje (trabajo, familia, personalidad, motivaciones) para que la actuación sea más realista. Si el personaje es de difícil interpretación, haremos algunos ejercicios de reflexión y expresión corporal que nos preparen para actuar con más facilidad. Este es el momento en el que daremos en privado las instrucciones específicas o secretas para algún personaje, si es que las hay.
5. Preparar a quienes observan: La observación es tan importante como el juego. Pueden ser observadoras las personas del grupo que han quedado sin personaje o quienes son muy tímidas para participar aunque con un pequeño precalentamiento podemos facilitar el

que todas participen. Podemos sugerir a las observadoras que tengan en cuenta algunos elementos que nos interesan de forma especial. Cada observadora puede observar algo diferente o personajes diferentes. 6. Preparar el escenario: El lugar, los objetos necesarios. 7. El juego de rol en sí: La persona que facilita indicará el momento de empezar. Facilitará la interpretación de los personajes 30 segundos de silencio antes de empezar. 8. Cortar: Quien facilita cortará o parará la actividad cuando hayan surgido suficientes elementos de interés, la acción llegue a un final lógico o parezca que la gente quiere parar teniendo siempre en cuenta los objetivos del juego de rol. Por supuesto, hay que parar si la gente se ríe o alguien tiene un accidente. Si la gente no se mete en los papeles habrá que parar y hacer algún ejercicio para conseguirlo y luego volver a empezar. Si alguien se sobre identifica con el personaje (se observa una gran tensión) también habrá que parar para ayudar a la persona a salir del rol. En este caso alguien se ocupará de la persona afectada y otra persona intentará con el grupo que el juego de rol siga adelante. Haremos algún juego de distensión o estira, antes o después de la evaluación del juego. 9. Pausa: Si el juego es muy largo o queremos fijarnos en algún aspecto concreto se puede parar por un corto periodo de tiempo. Conviene moverse fuera del sitio donde se ha permanecido o realizar algún juego de distensión. 10. Evaluación: Es una parte esencial del juego de rol en la que asimilamos lo sucedido. Una forma de estructura es (A) sentimientos, sensaciones, tensiones; (B) tácticas, estrategias, objetivos y (C) conclusiones, aplicaciones en relación con el tema que estamos trabajando y teoría. Solemos comenzar preguntando a quienes tuvieron un personaje cómo se sintieron, qué sucedió en cada momento. Hacemos lo posible para que cada una de las personas tenga oportunidad de hablar. Después preguntamos sus opiniones a quienes observaron y pasamos a debatirlo todo con alguna técnica de debate. Habremos de referirnos a los personajes por su nombre ficticio para que nadie sienta que la hostilidad, el enfado o la crítica van dirigidas contra su propia persona. Todo lo que sucede en el juego de rol es correcto. No podemos decir: "Tu debieras haber hecho. . . ", "La actuación debiera haber sido de tal manera. . . ." La espontaneidad es fundamental y eso frena a la gente en su participación. Se trata de analizar después qué reacciones son más o menos apropiadas en base a lo sucedido durante la dramatización. El análisis no debe ser demasiado largo. Siempre hay nuevas ideas que salen y nunca acabaríamos por eso habrá que estar pendientes de que se ha dicho lo esencial y buscar conclusiones prácticas de aprendizaje. 11. Resumen: Un resumen al final ayuda a la gente a tener sensación de haber completado la tarea y sirve para aclarar en breve todo lo expuesto con anterioridad.

#### **2.2.4. Enfoque socio cognitivo**

(Vargas A. L. , 2007); manifiesta que los pedagogos y psicólogos, desde muchos años atrás, investigan tratando de comprender cuáles son las

causas que explican las dificultades que los niños, jóvenes, adultos e incluso los animales tienen para aprender determinadas tareas. Mediante el aprendizaje adquirimos habilidades, tales como la lectura, escritura, etcétera. También adquirimos el conocimiento necesario para funcionar en nuestra vida diaria. (p.5).

En la adquisición de habilidades para conducir un automóvil, preparar un buen plato, reparar una máquina y otras, el aprendizaje desempeña un papel fundamental.

**¿Qué procesos internos se producen en nuestro cerebro cuando aprendemos algo nuevo? según (Vargas A. L. , 2007):**

Esta pregunta no es fácil de responder, muchas veces los individuos no somos capaces de expresar en forma nítida los procesos de aprendizaje que ocurren al interior de nuestro cerebro. Unas veces porque no estamos entrenados para identificar los procesos internos que se dan en un aprendizaje; otras, porque no tenemos las palabras apropiadas para describir lo que creemos conocer.

Es conveniente precisar que en una situación de aprendizaje intervienen múltiples factores que es necesario controlar para evitar que sus efectos se mezclen. Por ejemplo, es muy frecuente que en el aprendizaje de una tarea participen elementos motivacionales, emocionales o de desarrollo natural del organismo.

El análisis de procesos mentales es central, ya que son estos los que afectan y modifican las conductas. Son los productos de los cambios

de las estructuras de los procesos mentales. En este marco es importante reconocer algunos supuestos cognitivos. (p.6).

Sobre el paradigma socio cognitivo (Vargas A. J. A., 2010) manifiesta que “ante la situación social existente en el mundo globalizado, algunos países consideran que brindar educación a su población resulta el medio más eficaz para superar las graves situaciones de pobreza y desigualdad económica; además, están conscientes de la gran influencia que ésta ejerce en otras esferas, como son: social, política y cultural”. Por consiguiente, será necesario que “las instituciones educativas realicen una serie de profundas transformaciones que abarquen diversos aspectos: estructurales, curriculares, metodológicos, etcétera; con la finalidad de brindar a los alumnos una formación que permita su integración en la sociedad actual”. No debe olvidarse que, “un cambio por regla general, ocasiona una serie de rupturas, en diversos ámbitos; pudiendo originarse desde la parte teórica, o bien, epistemológica, hasta la práctica como es la didáctica, es decir, el trabajo dentro del aula” (p.54).

En el enfoque socio cognitivo “el docente presentará ciertas características particulares, como ser mediador no sólo del aprendizaje sino también de la cultura social e institucional. En consecuencia, deberá utilizar contenidos y métodos-procedimientos que le servirán de medios para desarrollar de manera contextualizada capacidades y valores individuales como sociales en el entorno del alumno” (Vargas A. J. A., 2010, p.89).

Además, este paradigma socio cognitivo, “implica en el docente una formación para cambiarse de un modelo educativo fundamentado en la enseñanza-aprendizaje a un modelo aprendizaje-enseñanza”. Esta permuta de modelo “admite contar con docentes especialistas en el aprendizaje (como aprenden los aprendices y para qué aprenden); también le exige, un claro dominio de la asignatura, para ordenar y jerarquizar el contenido que los alumnos necesitan trabajar”. Por lo tanto, será necesario que “elabore estrategias de aprendizaje, mismas que, deberán promover las zonas de construcción del conocimiento a través de una mediación que encamine al alumno a participar de forma activa en su proceso de aprendizaje; con el objeto de que adquiera no sólo capacidades-destrezas, sino también valores-actitudes, que desembocarán en un aprender a aprender con el mismo y adquirirá un compromiso con su entorno social” (Vargas A. J. A. 2010, p.89).

Asimismo, “el docente promoverá en sus alumnos el aprendizaje de los contenidos curriculares a través de estrategias didácticas estructuradas, con la finalidad de que cada uno de ellos logre un descubrimiento autónomo y mediado del conocimiento”. Esto supone una preparación de clase que “exige al docente presentar una metodología estructurada, que deberá adecuarse al nivel y grado de los alumnos, con actividades pertinentes, sobre todo que las indicaciones sean claras y precisas para poder alcanzar la finalidad de la clase”. De igual manera, procurará “la promoción, la inducción y el desarrollo de capacidades-destrezas, así como valores-actitudes a través de estrategias de enseñanza actualizadas (estudios de caso, resúmenes, analogías, mapas conceptuales, solución de

problemas, redes semánticas, dilemas, trabajo colaborativo con la técnica de “ver, juzgar y actuar”, entre otros) que lleven a los alumnos a estructurar su pensamiento y reflexión cognitiva y social”. Por todo lo anterior, el docente “dentro de este enfoque socio cognitivo es visto como un experto que conoce y domina algunos aspectos prácticos que permiten realizar su trabajo de manera óptima”. (Vargas A. J. A., 2010).

(Vargas A. J. A., 2010), cita a Hernández, 2002 quien dice que “Dentro de la clasificación de profesor experto, existen algunas características que lo identifican”:

- a) Representan los problemas o contenidos de aprendizaje en distintas formas, sus mapas conceptuales son más complejos y de mayor riqueza semánticas.
- b) Infieren más, sobre las situaciones institucionales a que se enfrentan.
- c) Poseen esquemas de clasificación de los problemas sobre aspectos relevantes y los aplican cuando se enfrentan a ellos.
- d) Tardan más que los novatos en las etapas iniciales de solución de problemas y se muestran más sensibles a la estructura social y a las características de la situación de trabajo.
- e) Poseen estrategias autorreguladoras y metacognitivas que están ausentes en sus compañeros; entre ellas se encuentra la utilización y la planeación del tiempo.
- f) Comienzan el proceso instruccional estableciendo reglas y rutinas.
- g) Se muestran muy orientados hacia la tarea, el trabajo de clase y situaciones de enseñanza-aprendizaje que permitan lograr los objetivos propuestos; y,
- h) Son más sensibles al captar la información que le ofrece la clase para luego utilizarla en una mejor comprensión, interpretación y evaluación de los hechos suscitados en la situación escolar.

#### **2.2.4.1. Los procesos cognitivos**

Los procesos cognitivos son operaciones mentales que se expresan mediante capacidades, destrezas o habilidades y se desarrollan en el proceso de aprendizaje. Para el desarrollo de una capacidad es imprescindible desarrollar habilidades u operaciones mentales. En el

estudiante es necesario promover el desarrollo de las capacidades de análisis, síntesis, abstracción, inferencia, generalización, inducción, crítica, creativa, solución de problemas, toma de decisiones, etcétera. (Vargas A., 2007, p.18).

Vargas, explica que en el proceso de desarrollo de estas capacidades se manifiestan una serie de operaciones mentales, que vienen a constituir “procesos cognitivos” como, por ejemplo: observar, relacionar, comparar, discriminar, seleccionar, interpretar, integrar, identificar, explicar, etcétera. Así, por ejemplo, cuando un estudiante intenta leer y comprender un texto, suponemos que el docente pretende desarrollar en este la capacidad de análisis. (p.18)

#### **2.2.5. Desarrollo de habilidades**

(EcuRed, 2016) Las habilidades son un conjunto de acciones que realiza el estudiante para llevar a cabo creadoramente diferentes actividades, utilizando los conocimientos que posee, mediante operaciones graduales que va incorporando en su psiquis, hasta convertirlos en hacer y saber hacer dichas actividades, logrando el objetivo propuesto. Una atención priorizada debe brindarse a la optimización o la óptima calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, pues es la posibilidad de operar creativamente de manera consciente y activa para producir las transformaciones necesarias a los objetivos que exige el desarrollo social; para ello es necesario el desarrollo de habilidades y hábitos docentes en los estudiantes y la estrecha relación con el nivel de conocimientos de estos, el desarrollo de sus capacidades y su pensamiento creador; por esta

razón, el desarrollo de habilidades en la escuela constituye una tarea de relevancia y desde hace mucho tiempo los pedagogos abogan por ello; ya que este proceso eleva considerablemente la calidad de la educación. Las habilidades constituyen la sistematización de las acciones, pues son procesos subordinados a un objetivo o fin consciente, no pueden automatizarse, pues su regulación es consciente, por ello para su formación es necesaria la estructuración adecuada de las tareas que debe ir realizando el estudiante, de forma gradual y sistémica. Se realiza por esta razón la estructuración de las habilidades específicas que prevén las acciones y operaciones que los estudiantes realizarán para garantizar la sistematización de las mismas, y la formación y desarrollo de la habilidad generalizada.

#### **2.2.6. Trabajo en equipo**

(Orbegoso D., s.f.) Dice que cuando varias personas están juntas forman una agrupación que se puede llamar conjunto, grupo o equipo en función de sus características. Un conjunto de personas se crea cuando hay varias personas que no tienen relación entre si aunque comparten algo como puede ser el espacio. Por ejemplo en un vagón de metro viajan un conjunto de personas. No son un grupo porque no hay relación, ni pasado, ni futuro.

Varias personas forman un grupo cuando se establece una relación entre ellas, se identifican como miembros, desarrollan una cierta organización y comparten algunos objetivos. Si el metro del ejemplo anterior, en el que van diez personas, se estropea y los pasajeros empiezan a comunicarse,

se organizan y tienen la finalidad común de hacer más llevadero el tiempo que estén encerrados se puede llegar a constituir un grupo. Si el encierro dura mucho la relación que se establezca puede llegar a mantenerse después de solucionar el problema, es decir el grupo se consolida (Orbegoso D., s.f., p.14).

(Orbegoso D., s.f.) “Si después de la experiencia quieren pedir daños y perjuicios por el encierro o montar una campaña a favor del funcionamiento del metro se habrá constituido un equipo de trabajo. Un equipo de trabajo está formado por un número determinado de personas que tienen una cierta relación y que tienen como finalidad desarrollar una tarea conjunta. Tienen las mismas características de un grupo pero están en función del objetivo de trabajo. Estas características son: relación, existe un intercambio personal entre los participantes en el grupo; identidad, cada miembro se reconoce como parte del equipo; e interdependencia, lo que hace cada uno afecta a todos los demás miembros”.

(Latorre A. & Seco del P., 2013); dice que “el trabajo en equipo exige, por parte de los estudiantes, una organización y cooperación entre iguales; los estudiantes vivencian su aprendizaje, aportan lo que cada uno ha encontrado en el trabajo personal, el equipo se enseña a sí mismo, se mueve en contradicciones, encuentran obstáculos que superar y obliga a cada uno a estar activo; es un buen método de estímulo a la actividad y evita la pasividad del estudiante”. Asimismo es recomendable que el equipo no exceda *de cuatro estudiantes* y que cada equipo esté formado por un estudiante con mayor desarrollo intelectual, dos medianos y uno más

atrasado. Esto posibilita la socialización del aprendizaje, objetivo final del aprendizaje entre iguales.

Para (Trujillo V., 1998), “el aprendizaje colaborativo/cooperativo provee un amplio rango de estrategias para promover un aprendizaje académico a través de la comunicación y cooperación con los alumnos. Aquello implica que los estudiantes se ayuden mutuamente a aprender, compartir ideas y recursos, y planifiquen colaborativamente/cooperativamente el qué y el cómo estudiar. Los profesores no dictan instrucciones específicas, más bien permiten a los estudiantes elegir y variar sobre lo esencial de la clase y las metas a lograr, de este modo facilita la participación de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje”.

### **El aprendizaje cooperativo ¿qué propicia?**

La interacción en grupo según [Johnson, 1988] mencionado por (Trujillo V., 1998, p.03), propicia

- La interdependencia positiva (cada individuo se preocupa por el desarrollo grupal y por el suyo propio).
- La promoción grupal (tanto la obtención de logros, como el grupo mismo, se encarga de dar realimentación al progreso de cada individuo).
- El incremento de los niveles de autoestima (las habilidades y características de cada elemento del grupo son heterogéneas).

- El incremento de los niveles de seguridad (todos los miembros comparten la responsabilidad)
- El aprender a colaborar (se cambia la competitividad por asegurar el aprendizaje de cada quien)
- El aprender a convivir en grupo (se aprende a asegurar buenas relaciones entre los miembros)
- Se aprende a hacer consenso (las habilidades sociales y el asumir roles de responsabilidad es discutido en grupo)
- El grupo autoreconoce su efectividad (a través de la argumentación y el análisis, el grupo realimenta otros grupos y procesa su propio progreso)
- Se aprende a trabajar sin el control policivo del profesor.

#### **Variables**

- Estrategias metodológicas bajo el enfoque socio cognitivo (O<sub>1</sub>)
- Desarrollo de habilidades de trabajo en equipo (O<sub>2</sub>).

### **III. METODOLOGÍA:**

#### **3.1. Diseño de investigación**

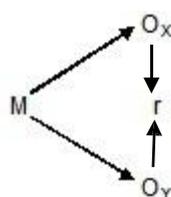
El tipo de estudio para esta investigación fue la investigación aplicada según su finalidad. “Su objetivo principal es la aplicación práctica de cierto tema. Más que nada es una base donde puedes acudir y obtener más respuestas sobre algo” (Gonzales et al. 2014, p.161). En esta investigación se utilizó el diseño no experimental.

Según el carácter de la medida, el presente trabajo fue cuantitativo, ya que según refieren (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010). “El enfoque

cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”. (p. 4)

Dentro de este diseño se eligió el diseño correlacional. Al respecto; este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. (Hernández et al., 2010, p. 81).

Por lo que se presenta el siguiente diseño:



Donde:

M: Muestra de estudiantes

O<sub>x</sub>: Estrategias metodológicas bajo el enfoque socio cognitivo

O<sub>y</sub>: Desarrollo de habilidades de trabajo en equipo

### 3.2. Población y muestra

#### Población

Según (Tamayo y T, 2003) la población se define como “la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis o entidades de población que integran dicho fenómeno” (2012, p. 180).

Para el presente proyecto la población, objeto de estudio, estuvo constituido por 350 estudiantes de ambos sexos del IESTP Teodoro Rivera Taipe - Satipo-2016, tal como se detalla en la siguiente tabla:

**Tabla 1 Población de Estudiantes del IESTP “Teodoro Rivera Taipe” – Satipo 2016.**

Carreras Profesionales	Sexo		Total de estudiantes
	M	F	
Enfermería Técnica	10	73	83
Computación e informática	25	61	86
Administración de empresas	23	87	110
Producción Agropecuaria	39	32	71
Total de estudiantes			350

Fuente: Nómina de matrícula 2016

### **Muestra**

(Hernández, Fernández, & Baptista, 2010) “la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión”. Es decir, que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población (p.173).

“La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población”. (Hernández et al. 2010, p. 175). Considerando que la población del estudio está determinada cuantitativamente, el tamaño de la muestra se eligió utilizando el muestreo no probabilístico por conveniencia. Al respecto

manifiestan que la muestra no probabilístico es un “Subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación” (Hernández et al. 2010, p. 176). En este sentido la muestra estuvo conformada por todos los estudiantes del III semestre de la C. P. de Computación e informática” del IESTP “Teodoro Rivera Taípe” – Satipo 2016, conforme se detalla en la siguiente tabla:

**Tabla 2 Muestra de estudiantes del III semestre de la C. P. de Computación e informática” del IESTP “Teodoro Rivera Taípe” – Satipo 2016.**

Carrera profesional	Sexo		Total de estudiantes
	M	F	
Computación e informática	12	18	30
Total de estudiantes			30

Fuente: Nómina de matrícula 2016

Para elegir el tamaño de la muestra, en el presente trabajo de investigación, se utilizó el muestreo censal ya que se aplicó la encuesta a todos los estudiantes por el tipo de estudio, en este caso son 30 estudiantes del III semestre de la C. P. de Computación e informática” del IESTP “Teodoro Rivera Taípe” – Satipo 2016.

### **3.3. Definición y operacionalización de las variables**

La operacionalización de la variable es un paso importante en el desarrollo de la investigación. Una vez identificadas las variables, lo que continúa es su operacionalización. La operacionalización de las variables está estrechamente vinculada al tipo de técnica o metodología empleada

para la recolección de datos. Estas deben ser compatibles con los objetivos de la investigación, a la vez que responden al enfoque empleado, al tipo de investigación que se realiza. Estas técnicas en líneas generales, pueden ser cuantitativa o cualitativas (Márquez R. Omar A).

Estrategias metodológicas bajo el enfoque socio cognitivo en el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo en estudiantes del IESTP

“Teodoro Rivera Taipe” – Satipo 2016

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>VARIABLE (X)</b>  Estrategias metodológicas bajo el enfoque socio cognitivo	Las estrategias metodológicas, son un conjunto de directrices a seguir en cada una de las fases del proceso de enseñanza – aprendizaje. (Martín C. , 2014)	Las estrategias metodológicas hacen referencia a la forma de enseñanza, a los caminos que sigue el maestro para conseguir que los estudiantes aprendan. Existen muchas estrategias metodológicas, para efecto de esta investigación desarrollaremos las siguientes:  - Mapas conceptuales  - Lluvia de ideas  - Juego de roles	Mapas conceptuales, son herramientas gráficas para organizar y representar el conocimiento. (Cañas & Novak, 2009)	Relaciona conceptos indicados por una línea conectiva que los enlaza.	La escala de medición será ordinal.  Escala de valoración será vigesimal
				Clarifica ideas y pensamientos al tener que expresarlos en forma gráfica	
				Comparte ideas	
			Estimula la discusión acerca del tema.		
			Lluvia de ideas, es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado. (Wikipedia, Lluvia de Ideas, 2016)	Interactúan ideas de un solo tema.	
				Permite tener nuevas ideas sobre un tema	
				Permite pensar libremente sobre un tema	

				Permite ser efecto multiplicador de las ideas de varios individuos.	
			<p>Juego de roles, es un juego interpretativo-narrativo en el que los jugadores asumen el rol de personajes imaginarios a lo largo de una historia o trama en la que interpretan sus diálogos y describen sus acciones. (Wikipedia, Juego de rol, 2016)</p>	Interpretación del personaje no debe ser tan rigurosa como en una obra de teatro	
				En el rol no hay guiones por los cuales regirse	
				Cada jugador definirá el carácter de su personaje según sus propios criterios	
				Responderá a las diversas situaciones que le puedan surgir decidiendo en el momento las acciones de este personaje, es decir, improvisando.	

<b>VARIABLE (Y)</b>  Desarrollo de habilidades de trabajo en equipo	Trabajo en equipo es el trabajo hecho por varios individuos donde cada uno hace una parte pero todos con un objetivo común (Wikipedia, Trabajo en equipo, 2010)	El trabajo en equipo en estudiantes se realiza con la finalidad de que los estudiantes aprendan a trabajar de manera organizada y en base a objetivos comunes. Para esta investigación se considera oportuno, los siguiente: - Aprender a trabajar sin el control policivo del profesor  - Incrementar los niveles de seguridad  - Aprender a convivir en grupo	Aprender a trabajar sin el control policivo del profesor	Mantiene el orden en clase sin presencia del profesor	
				Mantiene el control en el salón de clases	
				Realiza la tarea sin el control del profesor.	
				Respeto la autoridad, sin necesidad de la presencia del profesor	
			Incrementar los niveles de seguridad	Muestra seguridad durante el trabajo	
				Tiene seguridad al momento de manifestar sus ideas	
				Interacciona con seguridad con sus compañeros	
				Interacciona cara a cara con seguridad	
			Aprender a convivir en grupo	Desarrolla su autoconocimiento	
				Desarrolla la empatía	
				Desarrolla la tolerancia	
				Resuelve conflictos sin violencia	

### **3.4. Técnicas e instrumentos**

La técnica según (Carrasco, 2007), “son aquellas que permiten obtener y recopilar información contenida en documentos relacionados con el problema y objetivo de investigación” (p.274).

Teniendo en cuenta el diseño de la investigación así como los objetivos de la misma se consideró como técnicas para la recolección de datos, los siguientes:

#### **a. Técnicas de gabinete**

Esta técnica permitió sistematizar el fundamento teórico de la investigación para lo cual utilizaron los siguientes instrumentos:

#### **Fichas bibliográficas**

La ficha bibliográfica, según (Millan, 2016) sirve para ordenar un conjunto de datos que nos permita la identificación de algunas publicaciones o parte de ellas. Frente a lo que menciona Millan se puede manifestar que es una herramienta que capturar datos necesarios para una investigación.

Puedo manifestar que en este estudio los datos capturados por las fichas bibliográficas fueron muy útiles para realizar el listado de bibliografías.

#### **Fichas de resumen**

Según, (Anónimo, 2016) las fichas de resumen son una tarjeta en la que un estudiante o un investigador guardan sus resúmenes personales y

estas fichas permiten guardar cualquier tipo de datos, siendo lo más importante captar la “idea principal” (**el concepto**) que está expresando el autor de la fuente estudiada.

Esta ficha fue autorizada para concretizar el marco teórico y para realizar las apreciaciones críticas a los antecedentes de estudio que formen parte de esta investigación.

### **b. Técnicas de campo**

Las técnicas de recolección de datos, son definidas “como la expresión operativa del diseño de investigación y que especifica concretamente como se hizo la investigación” (Tamayo y T, 2003). Así mismo, se define “las técnicas como aquellos medios técnicos que se utiliza para registrar observaciones y facilitar el tratamiento de las mismas”. En esta investigación la técnica utilizada fue la observación.

La observación, como procedimiento, puede utilizarse en distintos momentos de una investigación más compleja: en su etapa inicial se usa en el diagnóstico del problema a investigar y es de gran utilidad en el diseño de la investigación. En el transcurso de la investigación puede convertirse en procedimiento propio del método utilizado en la comprobación de la hipótesis. Al finalizar la investigación la observación puede llegar a predecir las tendencias y desarrollo de los fenómenos, de un orden mayor de generalización. (Carrasco, 2007, p. 287)

La observación, es una técnica a través del cual se logró recolectar datos para la investigación, la observación es un “método de recolección de datos consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías” (Hernández et al. 2010, p.260). El instrumento que se utilizó en esta investigación fue la ficha de observación.

La ficha de observación conocido también como ficha de ejecución que según (Villalobos G., 2009), lo define como “un instrumento que permite obtener información acerca del desempeño de los estudiantes, orientando nuestra observación al desarrollo de las habilidades y destrezas en la ejecución de las tareas u operaciones específicas, así como los resultados logrados” (p.21).

Las fichas de observación fueron elaboradas por el autor, para obtener datos para la variable estrategias metodológicas estuvo formado por un total de 12 ítems. Y para la variable desarrollo de habilidades para trabajo en equipo estuvo conformada por 12 ítems. En estas fichas la escala de valoración se basa en la escala vigesimal.

### **3.5. Plan de análisis**

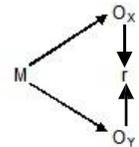
Para recolectar la información de los sujetos de estudio se utilizó dos fichas de observación para cada variable y fue aplicado en horario de clase, ya que se consideró que eran los mejores momentos para obtener datos verídicos que serían útiles para esta investigación.

Antes de aplicar las fichas de observación se dio las instrucciones correspondientes a los estudiantes del III semestre de la carrera profesional de Computación e informática.

Asimismo considero que la validez del instrumento fue necesario para poder aplicar a los sujetos de estudio, por lo que se define como: “La validez en términos generales se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010). La validez del instrumento de esta investigación se realizó a través de la validez de contenidos por juicio de experto. La opinión del experto fue adecuada para el instrumento, en consecuencia se procedió a la aplicación (p.201).

### 3.6. Matriz de consistencia

TITULO: Estrategias metodológicas bajo el enfoque socio cognitivo en el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo en estudiantes del IESTP “Teodoro Rivera Taípe” – Satipo 2016

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	MARCO TEÓRICO	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias metodológicas y el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo en estudiantes del IESTP “Teodoro Rivera Taípe” Satipo - 2016?	Determinar la relación que existe entre las estrategias metodológicas y el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo en estudiantes del IESTP “Teodoro Rivera Taípe” Satipo – 2016.	Las estrategias metodológicas producen un efecto significativo en el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo en estudiantes del IESTP “Teodoro Rivera Taípe” Satipo – 2016.	<b>Variable X:</b> Estrategias metodológicas bajo el enfoque socio cognitivo	<b>Antecedentes Internacionales</b> (Toro S., 2015), en la investigación titulada “La importancia del trabajo en equipo en las organizaciones actuales” (De la Peña C., 2014) En la tesis titulada “Valores laborales y trabajo en equipo” (estudio realizado en construfácil Coatepeque)” (Lucas G., 2012) En la investigación titulado “El Trabajo en Equipo: un Estudio de Caso en la Unidad de Cuidados Intensivos del Hospital General Universitario Rafael Méndez de Lorca” (Martínez B., 2011) En el estudio titulado “Ambientes de aprendizaje con uso de tecnología en la formación docente inicial. Su efecto en las habilidades intelectuales”	<b>Tipo de investigación:</b> Aplicada <b>Nivel de investigación:</b> Cuantitativo. <b>Diseño General:</b> No experimental <b>Diseño específico:</b> Correlacional <b>Esquema de diseño:</b>  Donde: M: Muestra de estudiantes Ox: Estrategias metodológicas bajo el enfoque socio cognitivo

PROBLEMAS ESPECÍFICO	OBJETIVOS ESPECÍFICO	HIPÓTESIS ESPECÍFICA																																											
<p>a) ¿Qué relación existe entre la aplicación de mapas conceptuales y aprender a trabajar sin el control policivo del profesor en estudiantes del IESTP “Teodoro Rivera Taipe” Satipo – 2016?</p> <p>b) ¿Qué afinidad existe entre la aplicación de lluvia de ideas e</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer la relación que existe entre la aplicación de mapas conceptuales y aprender a trabajar sin el control policivo del profesor en estudiantes del IESTP “Teodoro Rivera Taipe” Satipo – 2016.</li> <li>Establecer la relación que</li> </ul>	<p>a) Existe relación significativa entre la aplicación de mapas conceptuales y aprender a trabajar sin el control policivo del profesor en estudiantes del IESTP “Teodoro Rivera Taipe” Satipo – 2016.</p> <p>b) Existe relación positiva entre la aplicación</p>	<p><b>Variable Y:</b> Desarrollo de habilidades de trabajo en equipo</p>	<p>(Cerón O., 2010), en el estudio realizado para obtener el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, cuyo título es “Estrategias activas de aprendizaje que se aplican en la enseñanza del idioma inglés a los estudiantes de los octavos años de básica del colegio fiscal mixto Víctor Manuel Peñaherrera en Ibarra” (Hernández N., 2007) En el estudio “Estrategia metodológica para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la embriología en función” (Matamala A., 2005) En la investigación titulada “Las estrategias metodológicas utilizadas por el Profesor de matemática en la enseñanza media y su Relación con el desarrollo de habilidades intelectuales de orden superior en sus alumnos y alumnas” (Gilar C., 2003), en el estudio “Adquisición de habilidades cognitivas. Factores en el desarrollo inicial de la competencia experta” (Bara S., 2001), en la tesis titulado “Estrategias metacognitivas y de aprendizaje: estudio empírico sobre</p>	<p>Oy: Desarrollo de habilidades de trabajo en equipo</p> <p><b>Variabes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias metodológicas bajo el enfoque socio cognitivo</li> <li>Desarrollo de habilidades de trabajo en equipo</li> </ul> <p><b>Población:</b></p> <p>Tabla N° 1: Población: Estudiantes del IESTP “Teodoro Rivera Taipe” – Satipo 2016.</p> <table border="1" data-bbox="1702 651 2139 845"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Carreras Profesionales</th> <th colspan="2">Sexo</th> <th rowspan="2">Total de estudiantes</th> </tr> <tr> <th>M</th> <th>F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Enfermería Técnica</td> <td>10</td> <td>73</td> <td>83</td> </tr> <tr> <td>Computación e informática</td> <td>25</td> <td>61</td> <td>86</td> </tr> <tr> <td>Administración de empresas</td> <td>23</td> <td>87</td> <td>110</td> </tr> <tr> <td>Producción Agropecuaria</td> <td>39</td> <td>32</td> <td>71</td> </tr> <tr> <td>Total de estudiantes</td> <td></td> <td></td> <td>350</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fuente: Nómina de matrícula 2016</p> <p><b>Muestra :</b></p> <p>Tabla N° 2: Muestra: Estudiantes del III semestre de la C. P. de Computación e informática” del IESTP “Teodoro Rivera Taipe” – Satipo 2016.</p> <table border="1" data-bbox="1691 1050 2094 1200"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Carrera profesional</th> <th colspan="2">Sexo</th> <th rowspan="2">Total de estudiantes</th> </tr> <tr> <th>M</th> <th>F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Computación e informática</td> <td>12</td> <td>18</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Total de estudiantes</td> <td></td> <td></td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fuente: Nómina de matrícula 2016</p>	Carreras Profesionales	Sexo		Total de estudiantes	M	F	Enfermería Técnica	10	73	83	Computación e informática	25	61	86	Administración de empresas	23	87	110	Producción Agropecuaria	39	32	71	Total de estudiantes			350	Carrera profesional	Sexo		Total de estudiantes	M	F	Computación e informática	12	18	30	Total de estudiantes			30
Carreras Profesionales	Sexo		Total de estudiantes																																										
	M	F																																											
Enfermería Técnica	10	73	83																																										
Computación e informática	25	61	86																																										
Administración de empresas	23	87	110																																										
Producción Agropecuaria	39	32	71																																										
Total de estudiantes			350																																										
Carrera profesional	Sexo		Total de estudiantes																																										
	M	F																																											
Computación e informática	12	18	30																																										
Total de estudiantes			30																																										

<p>incrementar los niveles de seguridad en estudiantes del IESTP “Teodoro Rivera Taipe” Satipo – 2016?</p> <p>c) ¿Qué concordancia existe entre la aplicación del juego de roles y aprender a convivir en grupo en estudiantes del IESTP “Teodoro Rivera Taipe” Satipo – 2016?</p>	<p>existe entre la aplicación de lluvia de ideas e incrementar los niveles de seguridad en estudiantes del IESTP “Teodoro Rivera Taipe” Satipo – 2016</p> <p>• Conocer la relación que existe entre la aplicación del juego de roles y aprender a convivir en grupo en estudiantes del</p>	<p>de lluvia de ideas e incrementar los niveles de seguridad en estudiantes del IESTP “Teodoro Rivera Taipe” Satipo – 2016</p> <p>c) Existe relación significativa entre la aplicación del juego de roles y aprender a convivir en grupo en estudiantes del IESTP “Teodoro Rivera Taipe” Satipo – 2016?</p>		<p>el efecto de la aplicación de un programa metacognitivo, y el dominio de las estrategias de aprendizaje en estudiantes de E.S.O, B.U.P y universidad”</p> <p><b>Antecedentes Nacionales</b> (Cuenca C., 2011), en la tesis “Propuesta de estrategias de enseñanza para la promoción de la salud desde la química del carbono en el marco del programa curricular de ciencia, tecnología y ambiente, tercer grado de educación secundaria para tres instituciones educativas públicas del país ubicadas en el cono este y sur de la ciudad de lima y pertenecientes al grupo de escuelas promotoras de la salud” (Dominguez G. &amp; Tamayo L., 2011), en la tesis “Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo orientadas al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Regular de Perú” (Domínguez M., 2011), en su estudio titulado “Las Estrategias Didácticas y su relación con el Aprendizaje de las</p>	<p><b>Muestreo:</b> El muestreo para este estudio será No probabilístico.</p> <p><b>Técnicas de recolección de datos:</b> - Observación</p> <p><b>Instrumentos de recolección de datos:</b> - Ficha de observación</p> <p><b>Validación del instrumento</b> La validez del instrumento se realizará por juicio de experto.</p> <p><b>Técnicas de procesamiento de datos:</b> El procesamiento de datos se realizará haciendo uso de herramientas estadísticas con el apoyo del computador Los pasos para el procesamiento de datos serán:</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>IESTP “Teodoro Rivera Taípe” Satipo – 2016.</p>			<p>Ciencias Sociales en los Alumnos de primer año de secundaria de la I.E. Miguel Cortés de Castilla, 2011” (Ríos P., 2004), en la investigación titulada “El trabajo en equipo en las decisiones organizativas. Un estudio de casos en el centro educativo estatal 0019. “San Martín de Porres Velasquez”,</p> <p><b>Bases teórico Científicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias metodológicas bajo el enfoque socio cognitivo</li> <li>• Desarrollo de habilidades de trabajo en equipo</li> </ul> <p><b>Marco conceptual</b> Estrategia metodológicas Trabajo en equipo</p> <p><b>Marco Teórico</b> Estrategia metodológicas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mapas conceptuales</li> <li>- Lluvia de ideas</li> <li>- Juego de roles</li> </ul> <p>Trabajo en equipo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprender a trabajar sin el control policivo del profesor</li> </ul>	<p>a) Obtener la información de la población o muestra objeto de la investigación.</p> <p>b) Definir las variables para ordenar los datos obtenidos del trabajo de campo.</p> <p>c) Definir las herramientas estadísticas y el programa de cómputo que va a utilizarse en el procesamiento de datos.</p> <p>d) Introducir los datos en el computador y activar el programa para que procese la información.</p> <p>e) Imprimir los resultados.</p> <p>Para el análisis de datos, de esta investigación se utilizará los siguientes métodos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para el análisis de los datos obtenidos se emplearán estadísticos</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incrementar los niveles de seguridad</li> <li>- Aprender a convivir en grupo</li> </ul>	<p>como: distribución de frecuencias, media aritmética y Prueba “t” de Student.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La verificación de hipótesis se realizará mediante una prueba de “medias”</li> <li>• La discusión de los resultados se hará mediante la confrontación con los antecedentes.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

### **3.7. Principios éticos**

Para efectos de esta investigación se utilizó fuentes primarias y secundarias, se respetó la autoría de los autores utilizados en el marco teórico y sustento de las variables.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados

Los resultados que se presenta se refieren al estudio descriptivo correlacional entre las estrategias metodológicas bajo el enfoque socio cognitivo y el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo en estudiantes del IESTP “Teodoro Rivera Taípe” – Satipo, para ello se aplicó 02 cuestionarios cada uno con 12 ítems, con una escala valorativa vigesimal; el procesamiento de datos obtenidos se presentan en las tablas siguientes.

#### 4.1.1. Resultados de las dimensiones de la variable estrategias metodológicas bajo el enfoque socio cognitivo

Las tablas que se presentan a continuación contienen los resultados en frecuencias y porcentajes, asimismo las interpretamos según la variable y sus respectivas dimensiones: mapas conceptuales, lluvia de ideas y juego de roles.

**Tabla 3 Resultados porcentuales para la dimensión mapas conceptuales**

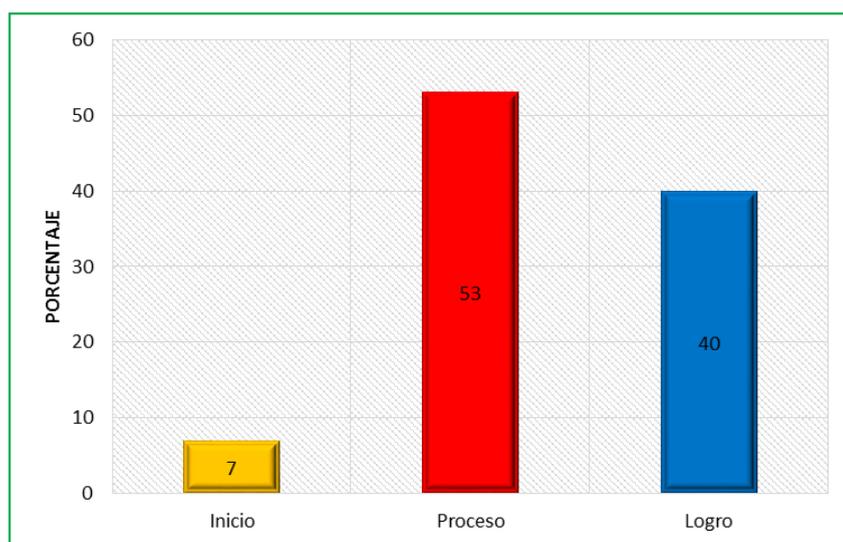
NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Inicio</b>	2	7
<b>Proceso</b>	16	53
<b>Logro</b>	12	40
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Fuente: Resultado de la aplicación de la ficha de observación.

Interpretación:

La tabla muestra resultados porcentuales sobre la dimensión mapas conceptuales, el 7% de estudiantes se encuentran en inicio, el 53% en proceso y el 40% de estudiantes ha logrado realizar los mapas conceptuales.

**Gráfico 1 Resultados porcentuales para la dimensión mapas conceptuales**



**Tabla 4 Resultados porcentuales para la dimensión lluvias de ideas**

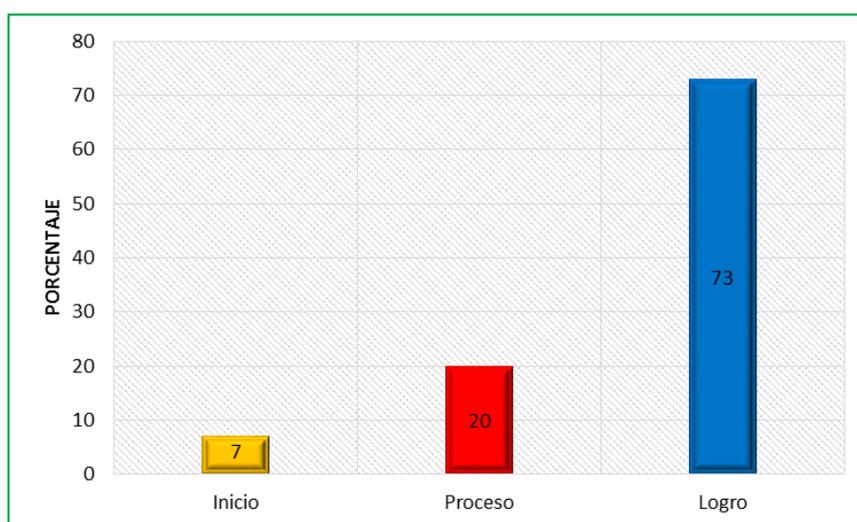
NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Inicio</b>	2	7
<b>Proceso</b>	6	20
<b>Logro</b>	22	73
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Fuente: Resultado de la aplicación de la ficha de observación.

Interpretación:

La tabla muestra resultados porcentuales sobre la dimensión lluvia de ideas, el 7% de estudiantes se encuentran en inicio, el 20% se encuentran en proceso y el 73% de estudiantes ha logrado realizar la lluvia de ideas.

**Gráfico 2 Resultados porcentuales para la dimensión lluvias de ideas**



**Tabla 5 Resultados porcentuales para la dimensión juego de roles**

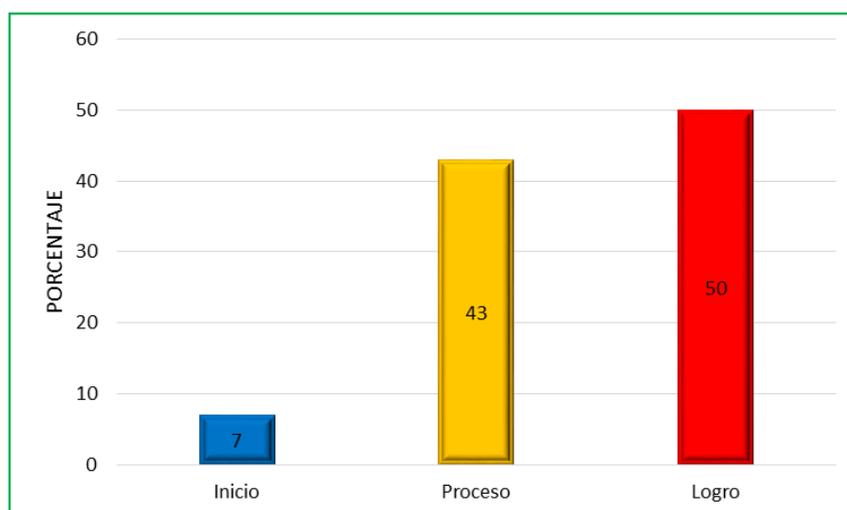
NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Inicio</b>	2	7
<b>Proceso</b>	13	43
<b>Logro</b>	15	50
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Fuente: Resultado de la aplicación de la ficha de observación.

Interpretación:

La tabla muestra resultados porcentuales sobre la dimensión juego de roles, el 7% de estudiantes se encuentran en inicio, el 43% se encuentran en proceso y el 50% de estudiantes ha logrado realizar el juego de roles.

**Gráfico 3 Resultados porcentuales para la dimensión juego de roles**



**Tabla 6 Resultados porcentuales para la variable estrategias metodológicas bajo el enfoque socio cognitivo**

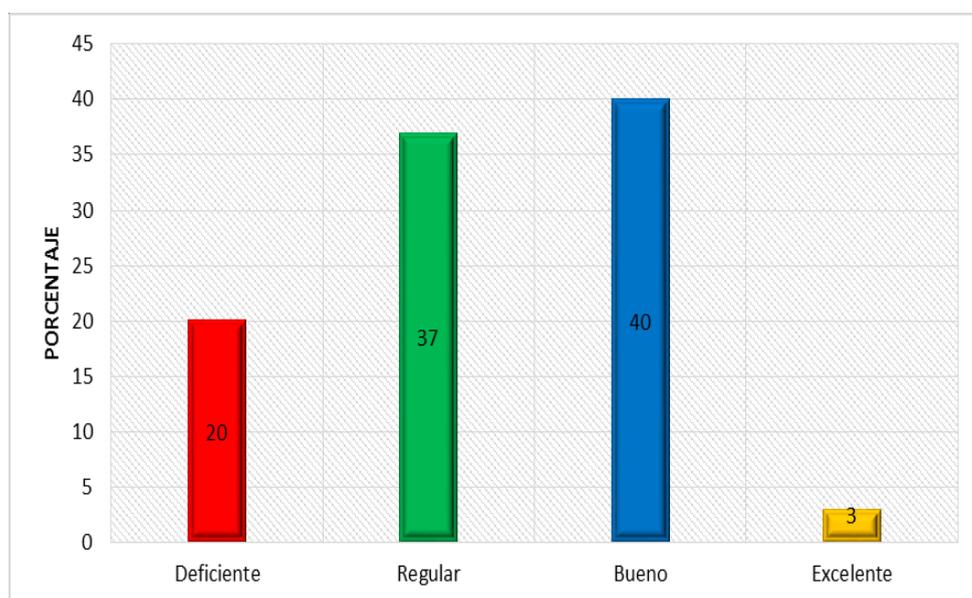
NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Deficiente</b>	6	20
<b>Regular</b>	11	37
<b>Bueno</b>	12	40
<b>Excelente</b>	1	3
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Fuente: Resultado de la aplicación de la ficha de observación.

Interpretación:

La tabla muestra resultados porcentuales sobre la variable estrategias metodológicas bajo el enfoque socio cognitivo, el 20% de estudiantes se encuentran en deficiente, el 37% se encuentran en regular, el 40% en bueno y solo el 3% de estudiantes ha logrado la excelencia en la aplicación de las estrategias metodológicas bajo el enfoque socio cognitivo.

**Gráfico 4 Resultados porcentuales para la variables estrategias metodológicas bajo el enfoque socio cognitivo**



#### **4.1.2. Resultados sobre las dimensiones del variable desarrollo de habilidades de trabajo en equipo**

Las frecuencias obtenidas las presentamos mediante las tablas de frecuencias porcentuales y las interpretamos de acuerdo a las dimensiones y variables.

**Tabla 7 Resultados porcentuales para aprender a trabajar sin el control policivo del profesor**

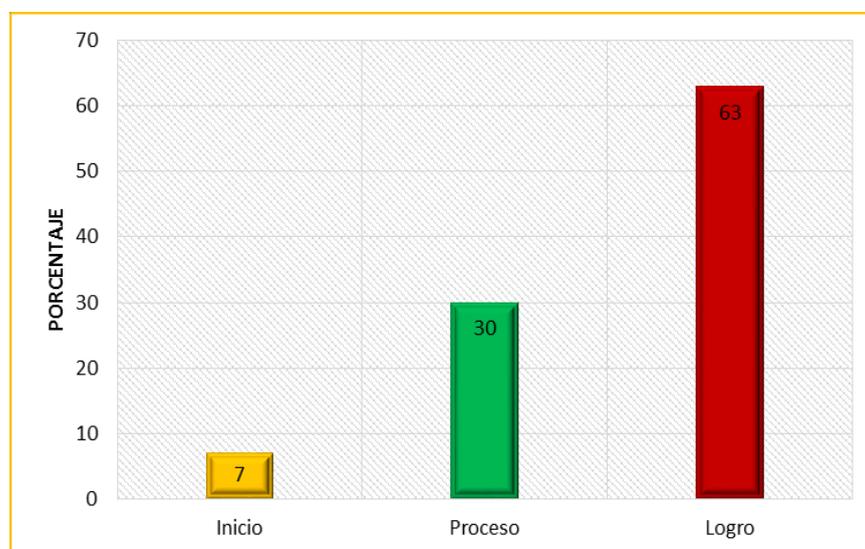
NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Inicio</b>	2	7
<b>Proceso</b>	9	30
<b>Logro</b>	19	63
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Fuente: Resultado de la aplicación de la ficha de observación.

Interpretación:

La tabla muestra resultados porcentuales sobre la dimensión aprender a trabajar sin el control policivo del profesor, el 7% de estudiantes se encuentran en inicio, el 30% se encuentran en proceso y el 63% de estudiantes ha logrado trabajar sin el control del profesor.

**Gráfico 5 Resultados porcentuales para aprender a trabajar sin el control policivo del profesor**



**Tabla 8 Resultados porcentuales para la dimensión incrementar los niveles de seguridad**

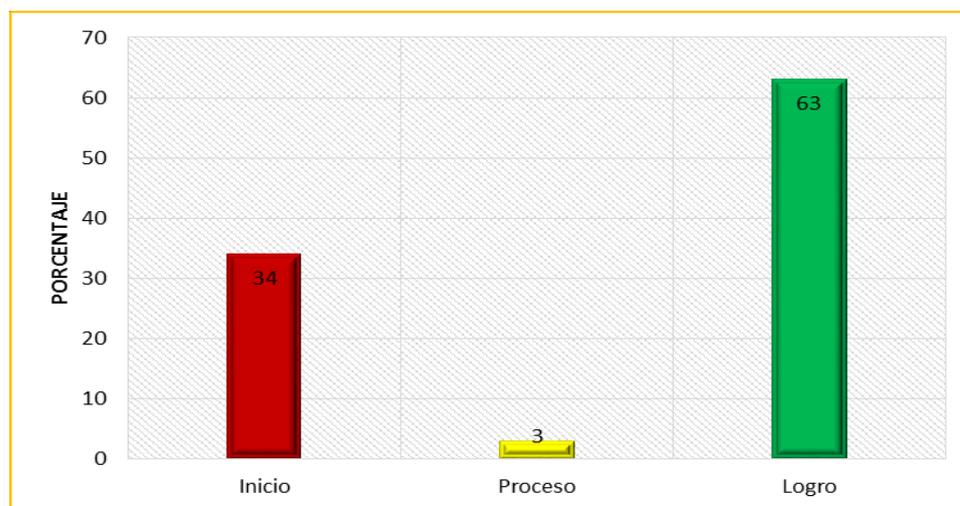
NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Inicio</b>	10	34
<b>Proceso</b>	1	3
<b>Logro</b>	19	63
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Fuente: Resultado de la aplicación de la ficha de observación.

Interpretación:

La tabla muestra resultados porcentuales sobre la dimensión incrementar los niveles de seguridad, el 34% de estudiantes se encuentran en inicio, el 3% se encuentran en proceso y el 63% de estudiantes ha logrado trabajar con seguridad.

**Gráfico 6 Resultados porcentuales para la dimensión incrementar los niveles de seguridad**



**Tabla 9 Resultados porcentuales para la dimensión aprender a convivir en grupo**

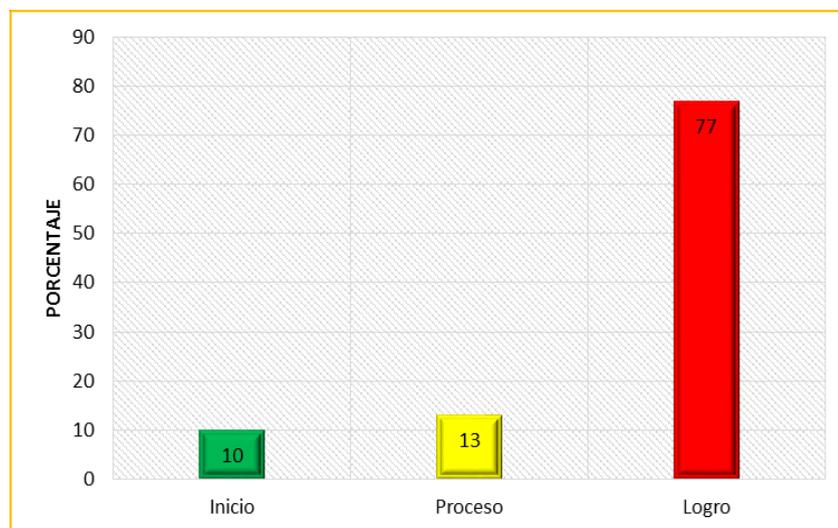
NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Inicio</b>	3	10
<b>Proceso</b>	4	13
<b>Logro</b>	23	77
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Fuente: Resultado de la aplicación de la ficha de observación.

Interpretación:

La tabla muestra resultados porcentuales sobre la dimensión aprender a convivir en grupo, el 10% de estudiantes se encuentran en inicio, el 13% se encuentran en proceso y el 77% de estudiantes aprendió a convivir en grupo.

**Gráfico 7 Resultados porcentuales para la dimensión aprender a convivir en grupo**



**Tabla 10 Resultados porcentuales para la variable desarrollo de habilidades de trabajo en equipo**

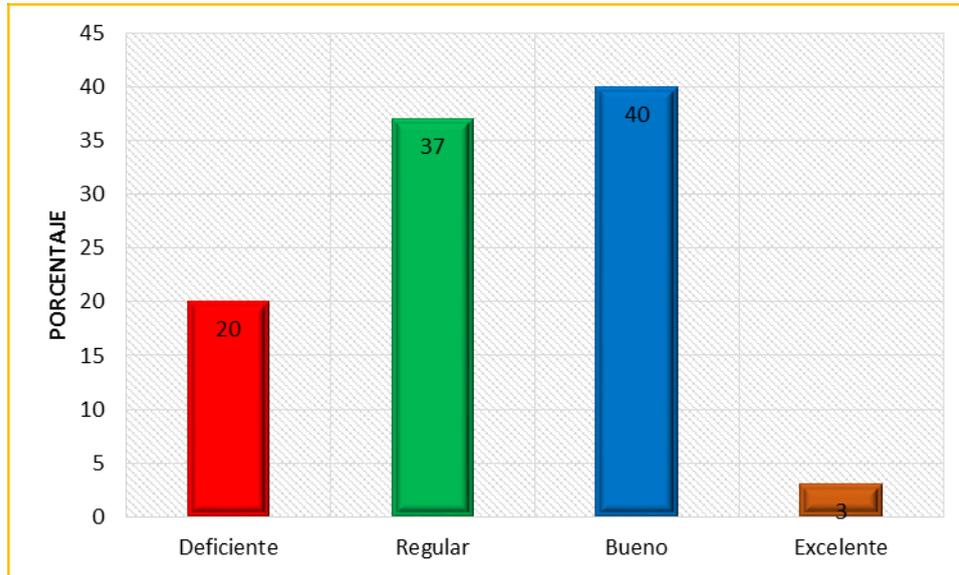
NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Deficiente</b>	6	20
<b>Regular</b>	11	37
<b>Bueno</b>	12	40
<b>Excelente</b>	1	3
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Fuente: Resultado de la aplicación de la ficha de observación.

Interpretación:

La tabla muestra resultados porcentuales sobre la variable desarrollo de habilidades de trabajo en equipo, el 20% de estudiantes se encuentran en el nivel deficiente, el 37% se encuentran en el nivel regular, el 40% en el nivel bueno y solo el 3% de estudiantes se encuentra en el nivel de excelencia.

**Gráfico 8 Resultados porcentuales para la variable desarrollo de habilidades de trabajo en equipo**



#### **4.1.3. Estudio correlacional por dimensiones y variable de estudio estrategias metodológicas bajo el enfoque socio cognitivo y desarrollo de habilidades de trabajo en equipo**

Las variables fueron operacionalizadas por dimensiones y estas variables fueron medidas con escala ordinal, y el tamaño de la muestra de 30, este supuesto permite aplicar el coeficiente de correlación Rho de Spearman y para dar respuesta a la hipótesis general y específica formulada en la investigación.

#### **Baremo de interpretación del coeficiente de correlación**

Valor	Significado
1.00	Correlación positiva perfecta
0.80	Correlación positiva muy fuerte

0.60	Correlación positiva fuerte
0.40	Correlación positiva moderada
0.20	Correlación positiva débil
0.00	Probablemente no existe correlación

- **Correlación entre las dimensiones mapas conceptuales y aprender a trabajar en equipo**

Cálculo de la correlación Rho de Spearman mediante el programa SPSS

		MAPAS CONCEPTUALES	APRENDER A TRABAJAR
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,345
	MAPAS CONCEPTUALES		
	Sig. (bilateral)	.	,062
	N	30	30
	Coefficiente de correlación	,345	1,000
	ARENDER A TRABAJAR		
Sig. (bilateral)	,062	.	
N	30	30	

Toma de decisión

Como  $RS = 0,350$  este coeficiente es significativo dado que  $p = 0,062$  es mayor que  $p < 0,05$ ; al ubicar el valor hallado en el baremo de interpretación se observa que existe una correlación positiva moderada entre las dimensiones de estudio.

- **Correlación entre las dimensiones lluvia de ideas y niveles de seguridad**

Cálculo de la correlación mediante el programa SPSS

			LLUVIA DE IDEAS	INCREMENTAR NIVELES DE SEGURIDAD
		Coeficiente de correlación	1,000	,246
	LLUVIA DE IDEAS	Sig. (bilateral)	.	,191
		N	30	30
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	,246	1,000
	INCREMENTAR NIVELES DE SEGURIDAD	Sig. (bilateral)	,191	.
		N	30	30

Toma de decisión

Como  $R_S = 0,250$  este coeficiente al ubicar en el baremo de interpretación se observa que existe una correlación positiva moderada entre las dimensiones de estudio.

- **Correlación entre las dimensiones juego de roles y aprender a convivir**

Cálculo de la correlación mediante el programa SPSS

			JUEGO DE ROLES	APRENDER A CONVIVIR
		Coeficiente de correlación	1,000	,137
	JUEGO DE ROLES	Sig. (bilateral)	.	,472
		N	30	30
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	,137	1,000
	APRENDER A CONVIVIR	Sig. (bilateral)	,472	.
		N	30	30

Toma de decisión

Como  $R_S = 0,14$  este coeficiente al ubicar en el baremo de interpretación se observa que existe una correlación positiva débil entre las dimensiones de estudio.

- **Correlación entre las variables de estudio estrategias metodológicas bajo el enfoque socio cognitivo y desarrollo de habilidades de trabajo en equipo**

Cálculo de la correlación mediante el programa SPSS

		ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	DESARROLLO DE HABILIDADES DE TRABAJO EN EQUIPO
	Coeficiente de correlación	1,000	,317
	Sig. (bilateral)	.	,088
Rho de Spearman	N	30	30
	Coeficiente de correlación	,317	1,000
	Sig. (bilateral)	,088	.
	N	30	30

Toma de decisión

Como  $R_S = 0,320$  este coeficiente al ubicar en el baremo de interpretación se observa que existe una correlación positiva moderada entre las variables estrategias metodológicas bajo el enfoque socio cognitivo y desarrollo de habilidades de trabajo en equipo.

## **4.2. Análisis de resultados**

Para realizar el análisis de los resultados se tomó en cuenta el estudio correlacional, teniendo en cuenta las variables estrategias metodológicas y desarrollo de habilidades de trabajo en equipo en estudiantes del IESTP “Teodoro Rivera Taípe” Satipo – 2016.

### **4.2.1. Resultados porcentuales de las dimensiones de la variable estrategias metodológicas bajo el enfoque socio cognitivo.**

- **Resultados porcentuales de la dimensión mapas conceptuales**

En la tabla se muestra los niveles relacionados con la dimensión mapas conceptuales; en el nivel de logro deseado se encuentran el 40% de los estudiantes, en proceso el 53% y en el nivel inicio solo el 7%. Se concluye que la mayoría de estudiantes que conforman la muestra de estudio se encuentran en logro deseado y proceso, esto se debe a los mapas conceptuales como estrategias metodológicas son significativos.

- **Resultados porcentuales de la dimensión lluvia de ideas**

En la tabla se muestra los niveles relacionados con la dimensión lluvia de ideas; en el nivel de logro deseado se encuentran el 73% de los estudiantes, en proceso el 20% y en el nivel inicio solo el 7%. Se concluye que la mayoría de estudiantes que conforman la muestra de estudio se encuentran en logro deseado, esto se debe a que la lluvia de ideas como estrategias metodológicas es significativo.

- **Resultados porcentuales de la dimensión juego de roles**

En la tabla se muestra los niveles relacionados con la dimensión juego de roles; en el nivel de logro deseado se encuentran el 50% de los estudiantes, en proceso el 43% y en el nivel inicio solo el 7%. Se concluye que la mayoría de estudiantes que conforman la muestra de estudio se encuentran en logro deseado y en proceso, esto se debe a que el juego de roles como estrategias metodológicas son significativos.

#### **4.2.2. Resultados porcentuales de la variable estrategias metodológicas bajo el enfoque socio cognitivo.**

La tabla muestra resultados porcentuales sobre la variable estrategias metodológicas bajo el enfoque socio cognitivo, el 20% de estudiantes se encuentran en el nivel deficiente, el 37% se encuentran en el nivel regular, el 40% en el nivel bueno y solo el 3% de estudiantes ha logrado el nivel excelente. Se concluye que la mayoría de estudiantes que conforman la muestra de estudio se encuentran en el nivel regular y bueno de la variable estrategias metodológicas bajo el enfoque socio cognitivo.

Al respecto de lo mencionado anteriormente (Cuenca C., 2011) concuerda con el presente estudio en el sentido de la necesidad de implementar cambios en los aspectos relacionados con la didáctica y metodología, trabajando los conocimientos relacionados con la química del carbono, con énfasis en su aplicación a la resolución de problemas reales, así como integrando la tecnología y la reflexión sobre los aspectos éticos, económicos, sociales de los asuntos científicos y tecnológicos de tal forma que las estrategias que el educador elabore tengan en cuenta todas estas dimensiones como parte del acto de enseñar.

Así también (Hernández N., 2007) al respecto manifiesta que la estrategia metodológica diseñada reúne los criterios de factibilidad, aplicabilidad, generabilidad, pertinencia, novedad y validez por lo que es factible introducirla en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área básica, para propiciar su desarrollo, en la cual se cambia la concepción tradicional del aprendizaje, por el aprendizaje desarrollador basado en la solución de problemas donde se desarrollan todo un conjunto de sentidos, la razón, el pensamiento del estudiante, su memoria, su independencia cognoscitiva y el desarrollo de una personalidad intelectualmente activa.

En cuanto a las consideraciones anteriormente mencionadas (Cerón O., 2010) dice que: 1) Los profesores no utilizan estrategias activas de aprendizaje para enseñar inglés. 2) Los profesores solo se rigen al contenido y ejercicios del texto es por eso que los estudiantes no tienen buenos conocimientos del idioma inglés. 3) Los profesores no les hacen prácticas de laboratorio por lo que en los estudiantes no se observa competencia. 4) Los docentes de inglés no utilizan esquemas para sintetizar la estructura. 5) Los docentes no utilizan material adecuado que motive a los estudiantes a auto educarse.

#### **4.2.3. Resultados porcentuales de las dimensiones de la variable desarrollo de habilidades de trabajo en equipo.**

- **Resultados porcentuales de la dimensión aprender a trabajar sin el control policivo del profesor**

En la tabla se muestra los niveles de aprender a trabajar sin el control policivo del profesor; en el nivel de logro deseado se encuentran el 63% de los estudiantes, en proceso el 30% y en el nivel inicio solo el 7%. Se concluye

que la mayoría de estudiantes que conforman la muestra de estudio se encuentran en logro deseado, esto se debe a que los estudiantes trabajan en equipo sin el control policivo del profesor.

- **Resultados porcentuales de la dimensión incrementar los niveles de seguridad**

En la tabla se muestra las escalas para incrementar los niveles de seguridad; en el nivel de logro deseado se encuentran el 63% de los estudiantes, en proceso el 3% y en el nivel inicio solo el 34%. Se concluye que la mayoría de estudiantes que conforman la muestra de estudio se encuentran en logro deseado, esto se debe a que los estudiantes trabajan en equipo incrementando sus niveles de seguridad.

- **Resultados porcentuales de la dimensión aprender a convivir en grupo**

En la tabla se muestra las niveles de aprender a convivir en grupo; en el nivel de logro deseado se encuentran el 77% de los estudiantes, en proceso el 13% y en el nivel inicio solo el 10%. Se concluye que la mayoría de estudiantes que conforman la muestra de estudio se encuentran en logro deseado, esto se debe a que los estudiantes trabajan en equipo aprendiendo a convivir en grupo.

#### **4.2.4. Resultados porcentuales de la variable desarrollo de habilidades de trabajo en equipo.**

La tabla muestra resultados porcentuales sobre la variable desarrollo de habilidades de trabajo en equipo, el 20% de estudiantes se encuentran en el nivel

deficiente, el 37% se encuentran en el nivel regular, el 40% en el nivel bueno y solo el 3% de estudiantes se encuentra en el nivel de excelencia. Se concluye que la mayoría de estudiantes que conforman la muestra de estudio se encuentran en el nivel regular y bueno de la variable desarrollo de habilidades de trabajo en equipo.

Para (Toro S., 2015) , una característica importante del trabajo en equipo es establecer espacios de creatividad e innovación, que permita la participación activa y dinámica de las personas, implementando un ambiente laboral de escucha mutua, sin tener en cuenta los niveles jerárquicos, sino valorando sin distinción todas las opiniones, encaminadas al cumplimiento de objetivos de la organización. El trabajo en equipo es una herramienta donde se puede llegar a conocer las capacidades, limitaciones, formas de pensar y de enfrentar diferentes situaciones, por cada uno de los que integran el equipo de trabajo y este se basa en la tolerancia por la diferencia, el respeto, convivencia, permitiendo sacar un provecho de una forma más eficiente a cada una de las ideas que individualmente no tendrían impacto en las empresa.

#### **4.2.5. Resultados de la correlación por dimensiones y variable de estudio estrategias metodológicas bajo el enfoque socio cognitivo y desarrollo de habilidades para trabajo en equipo.**

- **Resultados de la correlación entre las dimensiones mapas conceptuales y aprender a trabajar sin el control policivo del profesor.**

El resultado hallado mediante el software SPSS v 22 es  $RS= 0,350$  este coeficiente es significativo dado que  $p= 0,062$  es mayor que  $p<0,05$ ;

al ubicar el valor hallado en el baremo de interpretación se observa que existe una correlación positiva moderada entre las dimensiones mapas conceptuales y aprender a trabajar sin el control policivo del profesor. Como consecuencia de esta prueba mencionamos que existe correlación positiva moderada entre las dimensiones mapas conceptuales y aprender a trabajar sin el control policivo del profesor.

(Domínguez M., 2011) Coincidentemente con el estudio actual manifiesta que los docentes se apoyan en material didáctico visual para la enseñanza utilizando con mayor frecuencia la pizarra; recurren al papelógrafo, ilustraciones diversas propias de contenidos para área de historia y geografía, fotografías y dibujos. Como material impreso elabora y utiliza notas técnicas en las que alcanza contenidos del tema de clase; elabora también esquemas y mapas conceptuales.

- **Resultados de la correlación entre las dimensiones lluvia de ideas e incrementar los niveles de seguridad**

El resultado hallado mediante el programa SPSS v 22 es,  $RS= 0,250$  este coeficiente al ubicar en el baremo de interpretación se observa que existe una correlación positiva moderada entre las dimensiones lluvia de ideas e incrementar los niveles de seguridad. Como consecuencia de esta prueba mencionamos que existe correlación positiva moderada entre las dimensiones lluvia de ideas e incrementar los niveles de seguridad.

Al respecto (Domínguez M., 2011) exterioriza que los docentes utilizan estrategias didácticas configuradas por métodos, técnicas, procedimientos y materiales didácticos en el área curricular de ciencias sociales específicamente en el componente historia y geografía. Estas estrategias corresponden a una metodología operativa participativa con lo cual promueven el saber y enseñan a aprender; hacen del educando un sujeto disciplinado, creativo y original. Aunque con ciertas limitaciones de orden económico para su elaboración y uso, los docentes están capacitados para su aplicación. Los métodos didácticos que con mayor frecuencia utilizan los docentes para la enseñanza de las ciencias sociales, es el método de tareas y deberes; el socializado – individualizado y también el método dialógico. Las técnicas didácticas que más ponen en práctica los docentes de ciencias sociales por lo general, son las técnicas de las tareas escolares y la exposición didáctica. También utilizan el diálogo simultáneo y trabajo grupal, lo cual es insuficiente dado el carácter de los contenidos que debe procurar lograr el educando en esta área curricular.

- **Resultados de la correlación entre las dimensiones juego de roles y aprender a convivir en grupo**

El resultado hallado mediante el programa SPSS v 22 es,  $RS= 0,14$  este coeficiente al ubicar en el baremo de interpretación se observa que existe una correlación positiva débil entre las dimensiones juego de roles y aprender a convivir en grupo. Como consecuencia de esta prueba mencionamos que existe correlación positiva débil entre las dimensiones juego de roles y aprender a convivir en grupo.

Al respecto de estas dimensiones no existen coincidencias, por lo que menciono a (Domínguez M., 2011) quien dice que las técnicas didácticas que más ponen en práctica los docentes de ciencias sociales por lo general, son las técnicas de las tareas escolares y la exposición didáctica. También utilizan el diálogo simultáneo y trabajo grupal, lo cual es insuficiente dado el carácter de los contenidos que debe procurar lograr el educando en esta área curricular. Con estas estrategias será difícil hacer un educando analítico y crítico; sin aptitud para aplicar información en la solución de problemas propios que concierne a esta área curricular. 4) Los procedimientos didácticos que utilizan los docentes, son el procedimiento inductivo, el procedimiento sintético o comparativo y el analógico, en este orden. El docente reconoce que este tipo de procedimientos son los que más deben estar en el aula por su carácter motivador y su facilidad para la participación. Ayudan a comprender que en un fenómeno u objeto hay que conocer sus partes, manejar los datos particulares que permitan establecer comparaciones o analogías.

#### **4.2.6. Resultados de la correlación entre las variables de estudio estrategias metodológicas bajo el enfoque socio cognitivo y desarrollo de habilidades para trabajo en equipo**

El resultado hallado mediante el programa SPSS v 22 es,  $RS= 0,320$  este coeficiente al ubicar en el baremo de interpretación se observa que existe una correlación positiva moderada entre las variables estrategias metodológicas bajo el enfoque socio cognitivo y desarrollo de habilidades de trabajo en equipo. Como consecuencia de esta prueba mencionamos que existe correlación positiva

moderada entre las variables de estudio estrategias metodológicas bajo el enfoque socio cognitivo y desarrollo de habilidades de trabajo en equipo.

Al respecto del trabajo en equipo (Ríos P., 2004) dice que permite propiciar una política de apertura que posibilite la comunicación directa: reuniones o comités de trabajo donde se intercambian informaciones sobre la marcha de las actividades; buzones de sugerencias para captar inquietudes y expectativas con el fin de canalizar oportunamente las charlas informales; la atención a los puntos restrictivos; la planificación; los monitoreos; la evaluación, y la auto evaluación, mecanismos que utilizados convenientemente podrán ser efectivos para el éxito esperado. Por ello, las reuniones de trabajo representarán el campo del proceso decisorio de la escuela. Las concertaciones de los acuerdos se sistematizarán en una matriz. En ella se especifica una lista del proceso lógico de decisión sobre la acción a realizar, se clarifica la decisión tomada, las fechas tentativas, los responsables y los criterios para su ejecución con el fin de recabar la evidencia necesaria para lograr el éxito.

Ante el resultado correlacional (Domínguez M., 2011) dice que las actividades de aprendizaje que más desarrollan los educandos en las sesiones de clase a partir de la utilización de estrategias didácticas que aplica su profesor en la *fase de iniciación* es la atención de la explicación del nuevo contenido. En la *fase de exploración*, los educandos toman nota de la nueva información, la que relacionan con la visualización de láminas, mapas, esquemas, etc. Esto les permite dentro de las *actividades de integración* trabajar en equipo las tareas escolares para elaborar resúmenes que luego exponen. Las *actividades de creación* se manifiestan con la producción de afiches, carteles, trípticos alusivos

al tema de clase tratado; y *la fijación* del aprendizaje lo demuestran al memorizar información relevante que les ayuda a desarrollar sus tareas como actividad final de *aplicación*.

También para (Toro S., 2015), el trabajo en equipo debe ser una práctica diaria, sistematizada y bien estructurada en la organización, teniendo que los resultados obtenidos serán óptimos en el tiempo, redundando en satisfacción de nuestros clientes internos y externos, creando un ambiente laboral amigable estableciendo un impacto positivo en el estado de ánimo de los miembros de la organización, estableciendo relaciones sociales adecuadas y con canales de comunicación claros y efectivos. Una característica importante del trabajo en equipo es establecer espacios de creatividad e innovación, que permita la participación activa y dinámica de las personas, implementando un ambiente laboral de escucha mutua, sin tener en cuenta los niveles jerárquicos, sino valorando sin distinción todas las opiniones, encaminadas al cumplimiento de objetivos de la organización. El trabajo en equipo es una herramienta donde se puede llegar a conocer las capacidades, limitaciones, formas de pensar y de enfrentar diferentes situaciones, por cada uno de los que integran el equipo de trabajo y este se basa en la tolerancia por la diferencia, el respeto, convivencia, permitiendo sacar un provecho de una forma más eficiente a cada una de las ideas que individualmente no tendrían impacto en las empresa.

Al respecto de la estrategias metodológicas (Domínguez M., 2011) plantea que los docentes utilizan estrategias didácticas configuradas por métodos, técnicas, procedimientos y materiales didácticos en el área curricular de ciencias sociales específicamente en el componente historia y geografía. Estas estrategias

corresponden a una metodología operativa participativa con lo cual promueven el saber y enseñan a aprender; hacen del educando un sujeto disciplinado, creativo y original. Aunque con ciertas limitaciones de orden económico para su elaboración y uso, los docentes están capacitados para su aplicación. Los métodos didácticos que con mayor frecuencia utilizan los docentes para la enseñanza de las ciencias sociales, es el método de tareas y deberes; el socializado – individualizado y también el método dialógico. Su aplicación ha contribuido al logro de una mejor integración en los educandos, un mejor desenvolvimiento para hacer tareas en grupo, así como desarrollo de sentimiento de vida en comunidad, en un clima de respeto hacia los otros, como así se determina cuando se analizan los logros de aprendizaje alcanzados.

Asimismo dice que las técnicas didácticas que más ponen en práctica los docentes de ciencias sociales por lo general, son las técnicas de las tareas escolares y la exposición didáctica. También utilizan el diálogo simultáneo y trabajo grupal, lo cual es insuficiente dado el carácter de los contenidos que debe procurar lograr el educando en esta área curricular. Con estas estrategias será difícil hacer un educando analítico y crítico; sin aptitud para aplicar información en la solución de problemas propios que concierne a esta área curricular. Los procedimientos didácticos que utilizan los docentes, son el procedimiento inductivo, el procedimiento sintético o comparativo y el analógico, en este orden. El docente reconoce que este tipo de procedimientos son los que más deben estar en el aula por su carácter motivador y su facilidad para la participación. Ayudan a comprender que en un fenómeno u objeto hay que conocer sus partes, manejar los datos particulares que permitan establecer comparaciones o analogías.

También considera que los docentes se apoyan en material didáctico visual para la enseñanza utilizando con mayor frecuencia la pizarra; recurren al papelógrafo, ilustraciones diversas propias de contenidos para área de historia y geografía, fotografías y dibujos. Como material impreso elabora y utiliza notas técnicas en las que alcanza contenidos del tema de clase; elabora también esquemas y mapas conceptuales. Lamentablemente tiene serias limitaciones para utilizar material audio visual; su clase no va a tono con la modernidad de la tecnología de la información y de las comunicaciones debido a su alto costo que no permite su incorporación a este proceso de enseñanza – aprendizaje. Las serias dificultades existentes en el Sistema Educativo Estatal que no permiten atender con material didáctico, limita el alcance óptimo de logros en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Su ausencia genera desgano, apatía en los estudiantes para incorporar capacidades cognitivas; hacen del proceso educativo medroso, no aparente para que las actividades participativas se expresen.

Y finalmente dice que los docentes hacen esfuerzos para incorporar a sus alumnos en las actividades de aprendizaje. Se constata que los recursos a que apela, pretenden hacer que sus alumnos expresen sus ideas, su creatividad, exterioricen lo aprendido. Se recalca, que lamentablemente esta capacidad profesional del profesor no es suficiente para lo que se pretende. Y las actividades de aprendizaje que más desarrollan los educandos en las sesiones de clase a partir de la utilización de estrategias didácticas que aplica su profesor en la *fase de iniciación* es la atención de la explicación del nuevo contenido. En la *fase de exploración*, los educandos toman nota de la nueva información, la que relacionan con la visualización de láminas, mapas, esquemas, etc. Esto les permite dentro de las *actividades de integración* trabajar en equipo las tareas

escolares para elaborar resúmenes que luego exponen. Las *actividades de creación* se manifiestan con la producción de afiches, carteles, trípticos alusivos al tema de clase tratado; y *la fijación* del aprendizaje lo demuestran al memorizar información relevante que les ayuda a desarrollar sus tareas como actividad final de *aplicación*.

## V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos permitieron llegar a las siguientes conclusiones:

El resultado hallado mediante el programa SPSS v 22 es,  $RS= 0,250$  este coeficiente al ubicar en el baremo de interpretación se observa que existe una correlación positiva moderada entre las dimensiones lluvia de ideas e incrementar los niveles de seguridad. Como consecuencia de esta prueba mencionamos que existe correlación positiva moderada entre las dimensiones lluvia de ideas e incrementar los niveles de seguridad, por lo que se coincide con la segunda hipótesis.

El resultado hallado mediante el programa SPSS v 22 es,  $RS= 0,250$  este coeficiente al ubicar en el baremo de interpretación se observa que existe una correlación positiva moderada entre las dimensiones lluvia de ideas e incrementar los niveles de seguridad. Como consecuencia de esta prueba mencionamos que existe correlación positiva moderada entre las dimensiones lluvia de ideas e incrementar los niveles de seguridad, por lo que se coincide con la segunda hipótesis.

El resultado hallado mediante el programa SPSS v 22 es,  $RS= 0,14$  este coeficiente al ubicar en el baremo de interpretación se observa que existe una correlación positiva débil entre las dimensiones juego de roles y

aprender a convivir en grupo. Como consecuencia de esta prueba mencionamos que existe correlación positiva débil entre las dimensiones juego de roles y aprender a convivir en grupo, por lo que se coincide con la tercera hipótesis.

El resultado hallado mediante el programa SPSS v 22 es,  $RS= 0,320$  este coeficiente al ubicar en el baremo de interpretación se observa que existe una correlación positiva moderada entre las variables estrategias metodológicas bajo el enfoque socio cognitivo y desarrollo de habilidades de trabajo en equipo. Como consecuencia de esta prueba mencionamos que existe correlación positiva moderada entre las variables de estudio estrategias metodológicas bajo el enfoque socio cognitivo y desarrollo de habilidades de trabajo en equipo, se concluye que, estos resultados coinciden con la hipótesis general.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

Los resultados obtenidos permitieron enunciar las siguientes recomendaciones:

A los docentes aplicar estrategias metodológicas como mapas conceptuales, lluvia de ideas y juego de roles; que permitirán lograr las capacidades de las unidades didácticas en los estudiantes de educación superior tecnológica.

A los docentes de educación superior tecnológica se recomienda desarrollar habilidades para el trabajo en equipo; ya que ello permitirá a los futuros profesionales desarrollarse en el entorno laboral de manera favorable.

Al Instituto de Educación Superior Tecnológico, considerar en sus lineamientos de política institucional las estrategias metodológicas más importantes, así como mapas conceptuales, la lluvia de ideas y el juego de roles, asimismo el trabajo en equipo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aiteco. (21 de 07 de 2016). Tormenta de ideas: Creatividad para la mejora. Granada - España: Sociedad inscrita en el Registro Mercantil de Granada. Tomo 863, libro 0, folio 180, hoja: GR15189.
- Anónimo. (2010). Juego de roles. En C. v. didácticas, *Investigación e innovación educativa*. Méico: Tecnológico de Monterrey.
- Anónimo. (s.f.). Estrategias Didácticas. *Centro de Desarrollo Docente e Innovaion Educativa*. Obtenido de <http://micampus.csf.itesm.mx/rzmcm/index.php/tutorials/2012-09-12-14-41-19>
- Arellano de L., N. (21 de 07 de 2016). ¿Que son los mapas conceptuales? *Monografias.com*. Obtenido de Leer más: <http://www.monografias.com/trabajos10/mema/mema.shtml#ixzz4F5OF3mSH>
- Arranz, E. (2006). Juego de rol. En EducaRueca. EDUCAR EN LA NOVIOLENCIA .
- Bara S., P. M. (2001). *ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y DE APRENDIZAJE: ESTUDIO EMPÍRICO SOBRE EL EFECTO DE LA APLICACIÓN DE UN PROGRAMA METACOGNITIVO, Y EL DOMINIO DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE E.S.O, B.U.P Y UNIVERSIDAD*. Madrid: UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID.
- Cañas, A. J., & Novak, J. D. (28 de 09 de 2009). *¿Que es un mapa conceptual?* Obtenido de Cmap: <http://cmap.ihmc.us/docs/mapaconceptual.php>
- Carrasco, M. (2007). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Cerón O., T. M. (2010). *ESTRATEGIAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE QUE SE APLICAN EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS A LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL MIXTO VÍCTOR MANUEL PEÑAHERRERA EN IBARRA*. Ecuador: UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE.
- Cuenca C., V. E. (2011). *Propuesta de estrategias de enseñanza para la promoción de la salud desde la química del carbono en el marco del programa curricular de ciencia, tecnología y ambiente, tercer grado de educación secundaria para tres instituciones educativas públicas del pa*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- De la Peña C., Y. O. (2014). *“VALORES LABORALES Y TRABAJO EN EQUIPO” (ESTUDIO REALIZADO EN CONSTRUFÁCIL COATEPEQUE)*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Del Rengo, P. M. (s.f.). Estrategias de enseñanza del profesor en el aula de nivel superior. Desafíos para la didáctica y la formación docente de dicho nivel. *ANUARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN*. Obtenido de [http://www.filo.uba.ar/contenidos/investigacion/institutos/lice/ANUARIO\\_2011/textos/19.Del%20\\_Regno.pdf](http://www.filo.uba.ar/contenidos/investigacion/institutos/lice/ANUARIO_2011/textos/19.Del%20_Regno.pdf)

- Dominguez G., J. B., & Tamayo L., C. C. (2011). *“INTERVENCIONES EDUCATIVAS CON ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BAJO EL ENFOQUE SOCIO COGNITIVO ORIENTADAS AL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BASICA REGULAR DE PERU”*. Chimbote - Perú: UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE.
- Domínguez M., Z. (2011). *Las estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje de las ciencias sociales en los alumnos de primer año de secundaria de la I.E. Miguel Cortés de Castilla, 2011*. Piura - Perú: Universidad Nacional de Piura.
- EcuRed. (2016). Formación y desarrollo de habilidades. *EcuRed*.
- EcuRed. (2016). Formación y desarrollo de habilidades. *EcuRed*(160032). Recuperado el 21 de julio de 2016, de [http://www.ecured.cu/Formaci%C3%B3n\\_y\\_desarrollo\\_de\\_habilidades](http://www.ecured.cu/Formaci%C3%B3n_y_desarrollo_de_habilidades)
- Gilar C., R. (2003). *Adquisición de habilidades cognitivas. Factores en el desarrollo inicial de la competencia experta*. Alicante: UNIVERSIDAD DE ALICANTE.
- Hernández N., E. V. (2007). *ESTRATEGIA METODOLOGICA PARA EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA EMBRIOLOGIA EN FUNCIÓN*. Cuba: INSTITUTO SUPERIOR PEDAGOGICO FELIX VARELA.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Educación.
- Latorre A., M., & Seco del P., C. J. (2013). *METODOLOGÍA: ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS METODOLÓGICAS*. Santiago de Surco - Lima: UNIVERSIDAD “MARCELINO CHAMPAGNAT”.
- Lucas G., C. (2012). *El Trabajo en Equipo: un Estudio de Caso en la Unidad de Cuidados Intensivos del Hospital General Universitario Rafael Méndez de Lorca*. Murcia: UNIVERSIDAD DE MURCIA.
- Luengas S., J. L. (1 de junio de 2013). *Filosofía de la educación*. Obtenido de [filosofiahuajuapan.wikispaces.com/file/view/sustento+filosofico+de+la+lectura.doc](http://filosofiahuajuapan.wikispaces.com/file/view/sustento+filosofico+de+la+lectura.doc)  
x
- Martín C., A. (19 de 12 de 2014). *Las estrategias metodológicas*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/anacoie/estrategias-metodolgicas>:  
<http://es.slideshare.net/anacoie/estrategias-metodolgicas>
- Martínez B., E. M. (2011). *AMBIENTES DE APRENDIZAJE CON USO DE TECNOLOGÍA EN LA FORMACIÓN DOCENTE INICIAL. SU EFECTO EN LAS HABILIDADES INTELECTUALES*. México: Universidad de Montemorelos.
- Matamala A., R. (2005). *LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS POR EL PROFESOR DE MATEMÁTICA EN LA ENSEÑANZA MEDIA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE HABILIDADES INTELECTUALES DE ORDEN SUPERIOR EN SUS ALUMNOS Y ALUMNAS*. Santiago: UNIVERSIDAD DE CHILE.

- Mautino, J. M. (2016). *Estrategias didácticas para la educación tecnológica*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos66/estrategias-educacion-tecnologica/estrategias-educacion-tecnologica.shtml>
- Millan, H. (19 de mayo de 2016). *Fichas*. Obtenido de Fichas: <http://www.monografias.com/trabajos10/ficha/ficha.shtml>
- Orbegoso D., B. I. (s.f.). *Liderazgo policial y trabajo en equipo*. Perú: CEDRO.
- Pere M., G. (2001 ). DIDÁCTICA. LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE. LA MOTIVACIÓN. Obtenido de file:///G:/PROCESOS%20DE%20EA.pdf
- Pimienta P., J. H. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje Docencia universitaria basada en competencias*. México: Pearson Educación.
- Ríos P., R. L. (2004). *EL TRABAJO EN EQUIPO EN LAS DECISIONES ORGANIZATIVAS. UN ESTUDIO DE CASOS EN EL CENTRO EDUCATIVO ESTATAL 0019. "SAN MARTÍN DE PORRES VELASQUEZ"*. Lima: PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ.
- Subercaseaux, M., Olivos, C., & Fontecilla, A. (2009). *Estrategias didácticas para la educación tecnológica*. Obtenido de <http://educacionylatecnologia.blogspot.pe/2009/10/estrategias-didacticas-para-la.html>
- Tamayo y T, M. (2003). *La Investigación*. Colombia: Icfes.
- Tobón F., R. (2004). *Estrategias comunicativas en la comunicacion. Hacia un modelo semiótico-pedagógico*. En R. Tobón F., *emiología, lingüística y pedagogía* (pág. 378). bogota: Universidad de Antioquia. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=LIRkXYX-gbUC&pg=PA2&lpg=PA2&dq=lo+estrat%C3%A9gico+est%C3%A1+asociado+con+la+capacidad+de+maniobra,+con+el+poder+para+realizar+determinada+acci%C3%B3n+con+la+pericia,+en+una+palabra+con+la+competencia+entendida,+de+man>
- Toro S., L. Y. (2015). *LA IMPORTANCIA DEL TRABAJO EN EQUIPO EN LAS ORGANIZACIONES ACTUALES*. Bogotá: Universidad Militar Nueva Granada.
- Trujillo V., J. (1998). *TRABAJO EN EQUIPO, UNA PROPUESTA PARA LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE*. Brasilia: IV Congresso RIBIE, Brasilia 1998.
- Vargas A., J. A. (2010). *EL PARADIGMA SOCIOCOGNITIVO COMO BASE DEL CAMBIO EN LA CULTURA PEDAGÓGICA: ANÁLISIS DE UNA EXPERIENCIA DE INTERVENCIÓN REGIONAL*. Madrid: UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID.
- Vargas A., L. (2007). *Fascículo 5: PARADIGMA COGNITIVO DEL APRENDIZAJE - MINEDU*. Perú: Impreso en Empresa Editora El Comercio S.A.
- Villalobos G., F. (2009). *Guía de evaluación para la educación técnico productiva*.
- Weitzman, J. (2016). *Estrategias metodológicas*. EDUCREA. Obtenido de <http://educrea.cl/medios-audiovisuales-2/>

Wikipedia. (16 de 09 de 2010). *Trabajo en equipo*. Obtenido de [https://es.wikipedia.org/wiki/Trabajo\\_en\\_equipo](https://es.wikipedia.org/wiki/Trabajo_en_equipo)

Wikipedia. (15 de 07 de 2016). *Juego de rol*. Obtenido de Wikipedia la enciclopedia libre: [https://es.wikipedia.org/wiki/Juego\\_de\\_rol](https://es.wikipedia.org/wiki/Juego_de_rol)

Wikipedia. (02 de 07 de 2016). *Lluvia de Ideas*. Obtenido de Wikipedia La enciclopedia libre: [https://es.wikipedia.org/wiki/Lluvia\\_de\\_ideas](https://es.wikipedia.org/wiki/Lluvia_de_ideas)

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumento para estrategias metodológicas

#### Ficha de observación para estrategias metodológicas

**Apellidos y nombres:**.....

**Edad:**.....**Fecha:** .....

1. Relaciona conceptos indicados por una línea conectiva que los enlaza en los mapas conceptuales.
2. Clarifica ideas y pensamientos al tener que expresarlos en forma gráfica en los mapas conceptuales
3. Comparte ideas a través de los mapas conceptuales
4. Estimula la discusión acerca del tema a través de los mapas conceptuales.
5. Interactúan ideas de un solo tema a través de la lluvia de ideas.
6. Permite tener nuevas ideas sobre un tema a través de la lluvia de ideas
7. Permite pensar libremente sobre un tema a través de la lluvia de ideas
8. Permite ser efecto multiplicador de las ideas de varios individuos a través de la lluvia de ideas
9. A través del juego de roles interpreta un personaje, lo cual no debe ser tan rigurosa como en una obra de teatro
10. En el juego de roles no hay guiones por los cuales regirse
11. En el juego de roles cada jugador define el carácter de su personaje según sus propios criterios
12. En el juego de roles responde a las diversas situaciones que le puedan surgir decidiendo en el momento las acciones de este personaje, es decir, improvisando.

## **Anexo 2 Instrumento para desarrollo de habilidades para trabajo en equipo**

### **Ficha de observación para desarrollo de habilidades para el trabajo en equipo**

**Apellidos y nombres:**.....

**Sección:**.....**Edad:**.....**Fecha:** .....

1. Mantiene el orden en clase sin presencia del profesor
2. Mantiene el control en el salón de clases
3. Realiza la tarea sin el control del profesor.
4. Respeta la autoridad, sin necesidad de la presencia del profesor
5. Muestra seguridad durante el trabajo
6. Tiene seguridad al momento de manifestar sus ideas
7. Interacciona con seguridad con sus compañeros
8. Interacciona cara a cara con seguridad
9. Desarrolla su autoconocimiento
10. Desarrolla la empatía
11. Desarrolla la tolerancia
12. Resuelve conflictos sin violencia

### Anexo 3: Operacionalización

Estrategias metodológicas bajo el enfoque socio cognitivo en el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo en estudiantes del IESTP  
 “Teodoro Rivera Taípe” – Satipo 2016

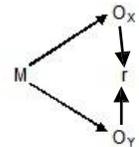
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>VARIABLE (X)</b>  Estrategias metodológicas bajo el enfoque socio cognitivo	Las estrategias metodológicas, son un conjunto de directrices a seguir en cada una de las fases del proceso de enseñanza – aprendizaje. (Martín C. , 2014)	Las estrategias metodológicas hacen referencia a la forma de enseñanza, a los caminos que sigue el maestro para conseguir que los estudiantes aprendan. Existen muchas estrategias metodológicas, para efecto de esta investigación desarrollaremos las siguientes:  - Mapas conceptuales	Mapas conceptuales, son herramientas gráficas para organizar y representar el conocimiento. (Cañas & Novak, 2009)	Relaciona conceptos indicados por una línea conectiva que los enlaza.	La escala de medición será ordinal.  Escala de valoración será vigesimal
				Clarifica ideas y pensamientos al tener que expresarlos en forma gráfica	
				Comparte ideas	
				Estimula la discusión acerca del tema.	
			Lluvia de ideas, es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema	Interactúa ideas de un solo tema.	
			Permite tener nuevas ideas sobre un tema		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lluvia de ideas</li> <li>- Juego de roles</li> </ul>	determinado. (Wikipedia, Lluvia de Ideas, 2016)	Permite pensar libremente sobre un tema		
				Permite ser efecto multiplicador de las ideas de varios individuos.		
			<p>Juego de roles, es un juego interpretativo-narrativo en el que los jugadores asumen el rol de personajes imaginarios a lo largo de una historia o trama en la que interpretan sus diálogos y describen sus acciones. (Wikipedia, Juego de rol, 2016)</p>	Interpretación del personaje no debe ser tan rigurosa como en una obra de teatro		
				En el rol no hay guiones por los cuales regirse		
				Cada jugador definirá el carácter de su personaje según sus propios criterios		
				Responderá a las diversas situaciones que le puedan surgir decidiendo en el momento las acciones		

				de este personaje, es decir, improvisando.	
<b>VARIABLE (Y)</b>  Desarrollo de habilidades de trabajo en equipo	Trabajo en equipo es el trabajo hecho por varios individuos donde cada uno hace una parte pero todos con un objetivo común (Wikipedia, Trabajo en equipo, 2010)	El trabajo en equipo en estudiantes se realiza con la finalidad de que los estudiantes aprendan a trabajar de manera organizada y en base a objetivos comunes. Para esta investigación se considera oportuno, los siguiente: - Aprender a trabajar sin el control policivo del profesor  - Incrementar los niveles de seguridad  - Aprender a convivir en grupo	Aprender a trabajar sin el control policivo del profesor	Mantiene el orden en clase sin presencia del profesor	
				Mantiene el control en el salón de clases	
				Realiza la tarea sin el control del profesor.	
				Respeto la autoridad, sin necesidad de la presencia del profesor	
			Incrementar los niveles de seguridad	Muestra seguridad durante el trabajo	
				Tiene seguridad al momento de manifestar sus ideas	
				Interacciona con seguridad con sus compañeros	
				Interacciona cara a cara con seguridad	
			Aprender a convivir en grupo	Desarrolla su autoconocimiento	
				Desarrolla la empatía	
				Desarrolla la tolerancia	
				Resuelve conflictos sin violencia	

#### Anexo 4: Matriz de consistencia

TITULO: Estrategias metodológicas bajo el enfoque socio cognitivo en el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo en estudiantes del IESTP “Teodoro Rivera Taibe” – Satipo 2016

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	MARCO TEÓRICO	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias metodológicas y el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo en estudiantes del IESTP “Teodoro Rivera Taibe” Satipo - 2016?	Determinar la relación que existe entre las estrategias metodológicas y el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo en estudiantes del IESTP “Teodoro Rivera Taibe” Satipo – 2016.	Las estrategias metodológicas producen un efecto significativo en el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo en estudiantes del IESTP “Teodoro Rivera Taibe” Satipo – 2016.	<b>Variable X:</b> Estrategias metodológicas bajo el enfoque socio cognitivo	<b>Antecedentes Internacionales</b> (Toro S., 2015), en la investigación titulada “La importancia del trabajo en equipo en las organizaciones actuales” (De la Peña C., 2014) En la tesis titulada “Valores laborales y trabajo en equipo” (estudio realizado en construfácil Coatepeque)” (Lucas G., 2012) En la investigación titulado “El Trabajo en Equipo: un Estudio de Caso en la Unidad de Cuidados Intensivos del Hospital General Universitario Rafael Méndez de Lorca” (Martínez B., 2011) En el estudio titulado “Ambientes de aprendizaje con uso de tecnología en la formación docente inicial. Su efecto en las habilidades intelectuales”	<b>Tipo de investigación:</b> Aplicada <b>Nivel de investigación:</b> Cuantitativo. <b>Diseño General:</b> No experimental <b>Diseño específico:</b> Correlacional <b>Esquema de diseño:</b>  Donde: M: Muestra de estudiantes Ox: Estrategias metodológicas bajo el enfoque socio cognitivo

PROBLEMAS ESPECÍFICO	OBJETIVOS ESPECÍFICO	HIPÓTESIS ESPECÍFICA																																											
<p>d) ¿Qué relación existe entre la aplicación de mapas conceptuales y aprender a trabajar sin el control policivo del profesor en estudiantes del IESTP “Teodoro Rivera Taipe” Satipo – 2016?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la relación que existe entre la aplicación de mapas conceptuales y aprender a trabajar sin el control policivo del profesor en estudiantes del IESTP “Teodoro Rivera Taipe” Satipo – 2016.</li> </ul>	<p>d) Existe relación significativa entre la aplicación de mapas conceptuales y aprender a trabajar sin el control policivo del profesor en estudiantes del IESTP “Teodoro Rivera Taipe” Satipo – 2016.</p>	<p><b>Variable Y:</b> Desarrollo de habilidades de trabajo en equipo</p>	<p>(Cerón O., 2010), en el estudio realizado para obtener el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, cuyo título es “Estrategias activas de aprendizaje que se aplican en la enseñanza del idioma inglés a los estudiantes de los octavos años de básica del colegio fiscal mixto Víctor Manuel Peñaherrera en Ibarra” (Hernández N., 2007) En el estudio “Estrategia metodológica para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la embriología en función” (Matamala A., 2005) En la investigación titulada “Las estrategias metodológicas utilizadas por el Profesor de matemática en la enseñanza media y su Relación con el desarrollo de habilidades intelectuales de orden superior en sus alumnos y alumnas” (Gilar C., 2003), en el estudio “Adquisición de habilidades cognitivas. Factores en el desarrollo inicial de la competencia experta” (Bara S., 2001), en la tesis titulado “Estrategias metacognitivas y de aprendizaje: estudio empírico sobre</p>	<p>Oy: Desarrollo de habilidades de trabajo en equipo</p> <p><b>Variabes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias metodológicas bajo el enfoque socio cognitivo</li> <li>• Desarrollo de habilidades de trabajo en equipo</li> </ul> <p><b>Población:</b></p> <p>Tabla N° 1: Población: Estudiantes del IESTP “Teodoro Rivera Taipe” – Satipo 2016.</p> <table border="1" data-bbox="1697 651 2136 842"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Carreras Profesionales</th> <th colspan="2">Sexo</th> <th rowspan="2">Total de estudiantes</th> </tr> <tr> <th>M</th> <th>F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Enfermería Técnica</td> <td>10</td> <td>73</td> <td>83</td> </tr> <tr> <td>Computación e informática</td> <td>25</td> <td>61</td> <td>86</td> </tr> <tr> <td>Administración de empresas</td> <td>23</td> <td>87</td> <td>110</td> </tr> <tr> <td>Producción Agropecuaria</td> <td>39</td> <td>32</td> <td>71</td> </tr> <tr> <td>Total de estudiantes</td> <td></td> <td></td> <td>350</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fuente: Nómina de matrícula 2016</p> <p><b>Muestra :</b></p> <p>Tabla N° 2: Muestra: Estudiantes del III semestre de la C. P. de Computación e informática” del IESTP “Teodoro Rivera Taipe” – Satipo 2016.</p> <table border="1" data-bbox="1697 1050 2092 1200"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Carrera profesional</th> <th colspan="2">Sexo</th> <th rowspan="2">Total de estudiantes</th> </tr> <tr> <th>M</th> <th>F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Computación e informática</td> <td>12</td> <td>18</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Total de estudiantes</td> <td></td> <td></td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fuente: Nómina de matrícula 2016</p>	Carreras Profesionales	Sexo		Total de estudiantes	M	F	Enfermería Técnica	10	73	83	Computación e informática	25	61	86	Administración de empresas	23	87	110	Producción Agropecuaria	39	32	71	Total de estudiantes			350	Carrera profesional	Sexo		Total de estudiantes	M	F	Computación e informática	12	18	30	Total de estudiantes			30
Carreras Profesionales	Sexo		Total de estudiantes																																										
	M	F																																											
Enfermería Técnica	10	73	83																																										
Computación e informática	25	61	86																																										
Administración de empresas	23	87	110																																										
Producción Agropecuaria	39	32	71																																										
Total de estudiantes			350																																										
Carrera profesional	Sexo		Total de estudiantes																																										
	M	F																																											
Computación e informática	12	18	30																																										
Total de estudiantes			30																																										
<p>e) ¿Qué relación existe entre la aplicación de lluvia de ideas e</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer la relación que</li> </ul>	<p>e) Existe relación positiva entre la aplicación</p>																																											

<p>incrementar los niveles de seguridad en estudiantes del IESTP “Teodoro Rivera Taipe” Satipo – 2016?</p> <p>f) ¿Qué relación existe entre la aplicación del juego de roles y aprender a convivir en grupo en estudiantes del IESTP “Teodoro Rivera Taipe” Satipo – 2016?</p>	<p>existe entre la aplicación de lluvia de ideas e incrementar los niveles de seguridad en estudiantes del IESTP “Teodoro Rivera Taipe” Satipo – 2016</p> <p>• Conocer la relación que existe entre la aplicación del juego de roles y aprender a convivir en grupo en estudiantes del</p>	<p>de lluvia de ideas e incrementar los niveles de seguridad en estudiantes del IESTP “Teodoro Rivera Taipe” Satipo – 2016</p> <p>f)Existe relación significativa entre la aplicación del juego de roles y aprender a convivir en grupo en estudiantes del IESTP “Teodoro Rivera Taipe” Satipo – 2016?</p>		<p>el efecto de la aplicación de un programa metacognitivo, y el dominio de las estrategias de aprendizaje en estudiantes de E.S.O, B.U.P y universidad”</p> <p><b>Antecedentes Nacionales</b> (Cuenca C., 2011), en la tesis “Propuesta de estrategias de enseñanza para la promoción de la salud desde la química del carbono en el marco del programa curricular de ciencia, tecnología y ambiente, tercer grado de educación secundaria para tres instituciones educativas públicas del país ubicadas en el cono este y sur de la ciudad de lima y pertenecientes al grupo de escuelas promotoras de la salud” (Dominguez G. &amp; Tamayo L., 2011), en la tesis “Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo orientadas al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Regular de Perú” (Domínguez M., 2011), en su estudio titulado “Las Estrategias Didácticas y su relación con el Aprendizaje de las</p>	<p><b>Muestreo:</b> El muestreo para este estudio será No probabilístico.</p> <p><b>Técnicas de recolección de datos:</b> - Observación</p> <p><b>Instrumentos de recolección de datos:</b> - Ficha de observación</p> <p><b>Validación del instrumento</b> La validez del instrumento se realizará por juicio de experto.</p> <p><b>Técnicas de procesamiento de datos:</b> El procesamiento de datos se realizará haciendo uso de herramientas estadísticas con el apoyo del computador Los pasos para el procesamiento de datos serán:</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>IESTP “Teodoro Rivera Taípe” Satipo – 2016.</p>			<p>Ciencias Sociales en los Alumnos de primer año de secundaria de la I.E. Miguel Cortés de Castilla, 2011” (Ríos P., 2004), en la investigación titulada “El trabajo en equipo en las decisiones organizativas. Un estudio de casos en el centro educativo estatal 0019. “San Martín de Porres Velasquez”,</p> <p><b>Bases teórico Científicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias metodológicas bajo el enfoque socio cognitivo</li> <li>• Desarrollo de habilidades de trabajo en equipo</li> </ul> <p><b>Marco conceptual</b> Estrategia metodológicas Trabajo en equipo</p> <p><b>Marco Teórico</b> Estrategia metodológicas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mapas conceptuales</li> <li>- Lluvia de ideas</li> <li>- Juego de roles</li> </ul> <p>Trabajo en equipo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprender a trabajar sin el control policivo del profesor</li> </ul>	<p>a) Obtener la información de la población o muestra objeto de la investigación.</p> <p>b) Definir las variables para ordenar los datos obtenidos del trabajo de campo.</p> <p>c) Definir las herramientas estadísticas y el programa de cómputo que va a utilizarse en el procesamiento de datos.</p> <p>d) Introducir los datos en el computador y activar el programa para que procese la información.</p> <p>e) Imprimir los resultados.</p> <p>Para el análisis de datos, de esta investigación se utilizará los siguientes métodos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para el análisis de los datos obtenidos se emplearán estadísticos</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incrementar los niveles de seguridad</li> <li>- Aprender a convivir en grupo</li> </ul>	<p>como: distribución de frecuencias, media aritmética y Prueba “t” de Student.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La verificación de hipótesis se realizará mediante una prueba de “medias”</li> <li>• La discusión de los resultados se hará mediante la confrontación con los antecedentes.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

## Anexo 5 Datos de los sujetos de estudio

<b>Estrategias metodológicas bajo el enfoque socio cognitivo</b>													
<b>SUJETOS</b>	<b>ITEMS</b>												<b>P.T.</b>
	<b>Mapas conceptuales</b>				<b>Lluvia de ideas</b>				<b>Juego de roles</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	
1	0	0	1	1	2	2	0	0	0	1	2	2	11
2	0	0	0	0	2	2	0	2	2	1	0	0	9
3	2	2	1	1	0	0	0	0	2	0	2	2	12
4	2	2	1	1	2	2	1	0	0	0	0	0	11
5	0	0	0	0	0	2	1	2	2	0	0	2	9
6	2	2	1	0	2	2	1	2	0	0	0	0	12
7	2	2	1	1	2	2	0	0	2	0	2	0	14
8	2	0	1	1	2	2	1	2	0	1	2	0	14
9	2	2	1	1	2	2	1	2	0	1	0	0	14
10	0	0	1	1	2	0	0	0	2	1	0	2	9
11	0	0	1	1	2	2	0	0	2	0	2	2	12
12	2	0	0	1	0	2	1	2	2	1	2	0	13
13	2	2	1	0	2	0	0	2	0	1	0	2	12
14	0	0	1	1	0	2	0	2	2	1	0	2	11
15	2	2	1	1	0	0	0	0	2	1	2	2	13
16	0	0	1	1	2	2	1	2	0	0	2	2	13
17	2	0	1	1	0	2	1	2	0	1	2	0	12
18		2	1		2		1		2	1			9
19	2	0	1	0	2	2	1	0	2	0	2	2	14
20	2	0	1	0	2	0	0	2	0	0	2	0	9
21	0	2	1	0	0	2	1	0	2	1	2	2	13
22	2	0	0	1	2	0	1	2	2	0	2	2	14
23	0	2	1	1	0	2	0	2	2	0	0	2	12
24	2	0	1	0	2	0	1	2	0	1	2	2	13
25	2	2	1	1	0	2	1	0	2	1	2	0	14
26	0	2	0	1	0	2	1	0	0	0	0	0	6
27	0	2	1	0	2	0	1	2	0	0	2	2	12
28	2	0	0	1	2	2	1	2	0	1	2	0	13
29	0	2	1	0	0	2	1	0	2	0	2	2	12
30	2	0	0	1	0	2	0	0	2	0	2	0	9

## Desarrollo de habilidades de trabajo en equipo

SUJETOS	ITEMS												P.T.
	Aprender a trabajar sin el control policivo del profesor				Incrementar los niveles de seguridad				Aprender a convivir en grupo				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	0	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	18
2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	0	1	18
3	2	1	2	2	1	0	2	2	0	1	2	0	15
4	2	1	2	2	0	2	2	2	0	1	2	1	17
5	2	1	2	0	1	0	2	2	2	1	2	1	16
6	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	0	19
7	2	0	2	0	1	2	2	2	2	1	2	0	16
8	2	1	2	2	1	2	0	2	2	1	2	1	18
9	2	1	2	2	1	2	2	2	2	0	2	0	18
10	2	0	2	2	1	2	2	2	0	1	2	0	16
11	0	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	0	17
12	2	1	2	0	1	2	2	2	2	1	2	1	18
13	2	1	2	2	1	2	2	2	2	0	2	1	19
14	2	1	2	2	1	0	2	2	2	1	2	0	17
15	2	1	2	2	1	2	2	0	2	1	2	0	17
16	2	1	2	0	1	2	2	2	2	1	2	1	18
17	2	0	2	0	1	2	2	2	2	1	2	0	16
18	2	1	2	2	1	2	0	2	2	1	2	1	18
19	2	1	2	2	1	2	2	2	2	0	2	0	18
20	2	0	2	2	1	2	2	2	0	1	2	0	16
21	0	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	0	17
22	2	1	2	0	1	2	2	2	2	1	2	1	18
23	2	1	2	2	1	2	2	2	2	0	2	1	19
24	2	1	2	2	1	0	2	2	2	1	2	0	17
25	2	1	2	2	1	2	2	0	2	1	2	0	17
26	0	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	0	17
27	2	1	2	0	1	2	2	2	2	1	2	1	18
28	2	1	2	2	1	2	2	2	2	0	2	1	19
29	2	1	2	2	1	0	2	2	2	1	2	0	17
30	2	1	2	2	1	2	2	0	2	1	2	0	17