



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE METODOLOGÍA DE LA
INVESTIGACIÓN

TÍTULO:

Clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de
secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución
Educativa Francisco Bolognesi, Callería - Ucayali.

Tesis para optar el título de Licenciada en psicología

AUTORA:

Bach. Katty Francy Damaso Pinedo

ASESORA:

Dra. Yndolina Vega Montoya

UCAYALI – PERÚ

2016

Hoja de firma del jurado

.....
Mg. Juan López Ruíz
Presidente

.....
Lic. Víctor Manuel Noria Aliaga
Secretario

.....
Lic. Hochimin Ponce de León Ramírez
Miembro

Agradecimiento

A Dios por estar siempre acompañando y bendiciéndome cada segundo de mi vida y por la oportunidad de de realizar uno de mis grandes sueños

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote y docentes, por las enseñanzas brindadas y la contribución en mi formación profesional.

A mi asesora Yndolina Vega Montoya por su paciencia y tiempo brindado en el desarrollo de tesis.

Al director de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi” por permitirme realizar la investigación dentro del plantel y que sus estudiantes sean parte del estudio, así mismo a los estudiantes del segundo grado por su veracidad, honestidad y sinceridad para responder las preguntas del estudio.

Dedicatoria

A mi hija Johanna Esther Vela Damaso,
quien me enseñó a luchar y a perseverar.

A mí familia por estar conmigo
brindándome sus sabios consejos y estar
presentes en todo momento de mi vida.

RESUMEN

Estudio de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo simple cuyo objetivo fue determinar el clima social familiar de los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Francisco Bolognesi de Calleria - Ucayali. Se empleó un muestreo no probabilístico incidental y se extrajo una muestra de 20 de una población de 49 estudiantes. El instrumento utilizado fue la escala de clima social familiar (FES) de RH. Moos. Los resultados indican que luego de haber aplicado el instrumento del fes, el 55 % de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico se ubican en el nivel bajo y el 45 % se ubica en el nivel promedio del clima social familiar. Resultados similares se encuentran en las dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad, concluyendo que la mayoría de los estudiantes con bajo rendimiento académico presentan un nivel bajo del clima social familiar y de las dimensiones que la conforman.

Palabras clave: clima social familiar y bajo rendimiento académico.

ABSTRACT

A quantitative, simple descriptive level study whose objective was to determine the family social climate of secondary education students with low academic performance at the Educational Institution Francisco Bolognesi de Calleria - Ucayali. Noninvasive non-probabilistic sampling was used and a sample of 20 of a population of 49 students was extracted. The instrument used was the family social climate scale (FES) of HR. Moos. The results indicate that 55% of the second-grade students with low academic performance are placed at the low level, and 45% are at the average level of the family social climate. Similar results are found in the dimensions of relationships, development and stability, concluding that the majority of students with low academic performance have a low level of the family social climate and the dimensions that make it up.

Keywords: family social climate and low academic performance.

	Contenido.....	Pg.
	Hoja de jurado.....	ii
	Hoja de agradecimiento.....	iii
	Dedicatoria.....	iv
	Resumen.....	v
	Abstract	vi
	Contenido.....	vii
	Índice de tablas.....	x
	Índice de figuras.....	xi
I.	Introducción.....	12
1.1.	Planteamiento del problema.....	13
1.2	Justificación de la investigación.....	15
1.3	Formulación de objetivos.....	17
1.3.1	Objetivo general.....	17
1.3.2	Objetivos específicos.....	17
II	Revisión de la literatura.....	18
2.1	Antecedentes.....	18
2.2	Bases teóricas.....	21
2.2.1	Clima social familiar.....	21
2.2.1.1	Definiciones.....	21
2.2.1.2	Componentes del clima social familiar.....	21
2.2.1.3	Definiciones de familia.....	23
2.2.1.4	Tipos de familia.....	23

2.2.1.5	Modelos de educación de los hijos.....	24
2.2.1.6	Estilos de educación familiar y su función psicológica.....	26
2.2.1.7	Influencia del clima familiar.....	27
2.2.1.8	Interacción de la familia y conducta antisocial.....	28
2.2.1.9	Relación familiar y delincuencia.....	28
2.2.2.	Rendimiento Académico.....	29
2.2.2.1	Definiciones.....	29
2.2.2.2.	Variables relacionadas con el rendimiento y fracaso escolar.....	29
2.2.2.3	Familia y rendimiento académico.....	30
III.	Metodología	31
3.1	Diseño de la investigación.....	31
3.2	Población y muestra.....	31
3.3	Definición y operacionalización de la variable.....	32
3.4	Técnicas e instrumentos.....	33
3.5	Plan de análisis.....	34
3.6	Matriz de consistencia.....	35
3.7	Principios éticos.....	36
IV.	Resultados.....	37
4.1	Interpretación de resultados.....	37
4.2	Análisis de resultados.....	45
V	Conclusiones y recomendaciones.....	49
5.1.	Conclusiones.....	49
5.2	Recomendaciones.....	49

Referencias bibliográficas.....	50
Anexos.....	52
Instrumento de evaluación.....	53
Constancia de investigación.....	59
Fotos leyenda.....	61

Índice de tablas

Tabla 01	Frecuencia y porcentaje de los niveles del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado con bajo rendimiento académico.....	37
Tabla 02	Frecuencia y porcentaje de los niveles de la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado con bajo rendimiento académico.....	39
Tabla 03	Frecuencia y porcentaje de los niveles de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado con bajo rendimiento académico.....	41
Tabla 04	Frecuencia y porcentaje de los niveles de la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado con bajo rendimiento académico.....	43

Índice de figuras

Figura	01	Distribución porcentual del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado con bajo rendimiento académico.....	38
Figura	02	Distribución porcentual de la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado con bajo rendimiento académico.....	40
Figura	03	Distribución porcentual de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado con bajo rendimiento académico.....	42
Figura	04	Distribución porcentual de la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado con bajo rendimiento académico.....	44

I.Introducción

Sabiendo que existen factores que predisponen el alto y bajo rendimiento académico. Es necesario también enfocarse en el aspecto psicosocial, tomando en cuenta el clima social familiar en la que vive el estudiante, para conocer en que dimensiones presenta problemas que le genera una conducta inadecuada que la llevan a tomar decisiones que afectan a su desarrollo académico. Ya que la familia cumple un rol fundamental en la formación de los hijos. Se tiene conocimiento que en una familia se fomentan los procesos de un desarrollo personal, de independencia, interés por actividades competitivas, intelectuales culturales, actividades de esparcimiento y práctica de valores éticos religiosos, de no darse estas prácticas familiares puede generar dificultades a la hora de asimilar los conocimientos emitidos por el maestro de aula.

El déficit de los estudiantes es un problema que afecta a la sociedad y a su vez es un problema psicosocial, que resulta alarmante por las notas reprobatorias que reciben un gran número de estudiantes en diferentes áreas educativas y la cual genera mucha preocupación a todos los que nos rodean resaltando aún más a los que están en el sector educativo.

En este trabajo se enfoca el tema en el ambiente familiar que tiene mucha influencia en los estudiantes; la familia, el lugar en donde pasamos más tiempo y es llamado la primera escuela, por lo que incorporamos más aprendizajes de este entorno, la familia ejerce una influencia preponderante en su formación. Los estudiantes están inmersos directamente con esa influencia familiar: Con libertad para actuar, capaces de relacionarse con los demás.

Teniendo en consideración lo antes mencionado paso a detallar el contenido del presente trabajo de investigación Revisión: de literatura. En él se expone los

antecedentes, las bases teóricas de la variable: clima social familiar, definición, componentes del clima social familiar ,funciones de la familia, tipos de familia, modelos de educación de los hijos, estilos de educación familiar y su función psicológica, influencia del clima familiar, rendimiento académico y familia y rendimiento.

Metodología. En esta parte se describe el diseño de la investigación, población y muestra, las técnicas e instrumentos empleados, análisis de resultados. Luego se presentan los resultados, las conclusiones, las sugerencias y las fuentes de información que se consultó para la realización del informe de investigación en la sección de Referencias Bibliográficas. Finalmente, en la sección anexos se incluye el instrumento utilizado en el estudio; la Escala de Clima Social Familia (FES) de R. H. Moos.

Finalmente, en la sección anexos se incluye el instrumento utilizado en el estudio; la escala de clima social familia (FES) de R. H. Moos.hhhh

1.1. Planteamiento del problema

Caracterización del problema.

El propósito del presente estudio, es considerar ciertos factores extrínsecos cuando se trata del progreso escolar, como conocer el funcionamiento y la calidad del clima familiar, percibiendo en la sociedad padres con un liderazgo eficaz, con claridad en sus funciones, familias donde se da una eficiente interacción y correspondencia afectiva entre sus miembros, podrían ejercer una influencia positiva en el niño, repercutiendo así en el normal desenvolvimiento del estudiante en la Institución Educativa.

La educación es un factor poderoso que impulsa el desarrollo, además de ser uno de los instrumentos más eficaces para reducir la pobreza y mejorar la salud, la igualdad de género, la paz y la estabilidad. Si bien se han registrado avances notables durante la última década (muchos más niños asisten a la escuela y el acceso a la educación de las niñas ha mejorado considerablemente), todavía hay 58 millones de niños fuera del sistema escolar (2013) (PDF, en inglés) y 250 millones no saben leer ni escribir aunque muchos han asistido a la escuela. La educación ofrece grandes y consistentes ventajas en términos de los ingresos y contrarresta el aumento de la desigualdad, pero este potencial a menudo no se aprovecha debido a niveles de aprendizaje alarmantemente bajos. Entregar a todos los niños y niñas una educación de calidad que les ayude a adquirir habilidades necesarias en el mundo del trabajo es fundamental para terminar con la pobreza antes de 2030. Banco mundial (2015). La educación: panorama general.

En el Perú esta problemática no difiere mucho de los otros países y se ve reflejada en las cifras emitidas por el Ministerio de Educación que señalan que en 2015 en el nivel escolar culminaron sus estudios un 75.7 % de los niños matriculados de los cuales culminan sin repetir 59.6% y repitiendo 45.1%, Ministerio de Educación (Unidad de Estadística Educativa, 2015). Este panorama se presenta en el marco de muchos factores y entre ellos se encuentra el rendimiento académico adecuado.

En la región Ucayali, el ámbito educativo se muestra de la siguiente manera: el 73 % de los alumnos concluyen el nivel primario y el 88.8% el secundario. De los cuales, en el nivel primario concluyen satisfactoriamente solo el 47.2% y el 56.5% el nivel secundario (Dirección Regional de Educación de Ucayali, 2014).

Debido a que intervienen una serie de factores en el desarrollo personal que pueden ser fomentados o no por la vida en común dentro del seno familiar. Por lo que se puede señalar que la familia es la primera institución formadora del ser humano, la que genera autonomía en los miembros de la familia, seguridad de sí mismos, independientes, competitivos, participes de las actividades intelectual político, cultural y social fomentando la práctica de valores éticos y religiosos, reflejándose en las bajas notas que se presentan en la mayoría de estudiantes de Pucallpa - Ucayali debido a que provienen de hogares desintegradas, con pocos recursos económicos, ocasionando desinterés y poca preocupación por los estudios como es el caso de los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, siendo necesario dicha investigación y estudio para determinar las causas y consecuencias.

Por lo tanto; surge la necesidad de conocer cuál es el clima familiar característico de los estudiantes de las Instituciones Educativas de la región de Ucayali, lo cual se ha evidenciado, como en el caso de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, presentándose un alto porcentaje de estudiantes con bajo rendimiento académico.

¿Cuál es el clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Francisco Bolognesi?

1.2. Justificación del Problema de investigación:

Se concibe que la familia es el primer núcleo donde el ser humano se desenvuelve, entendemos que los padres son los primeros y principales educadores, los docentes son los continuos de la labor comenzada por estos en los hogares. Además las actividades desarrolladas en el seno familiar tienen gran importancia en la formación de la personalidad y el éxito en el estudio del adolescente y remarcando también que,

si la estructura y el ambiente familiar no son adecuados y sanos entonces el estudiante el estudiante recibirá una formación negativa.

Estas son las razones que justifican la importancia de prestar especial atención a la familia como contexto de desarrollo, pues se supo que un bajo rendimiento académico es una señal que no solo nos indica que algo pasa con el proceso de aprendizaje, también nos avisa que el adolescente está pasando una situación problemática en alguna área de su vida.

Por lo tanto el presente trabajo de investigación se justifica por cuatro razones importantes:

Lograr que se conozca y analice una de las variables determinantes del bajo rendimiento académico.

Conocer la importancia de la familia y la influencia que tienen en el rendimiento académico.

Motivar a tomar acciones inmediatas donde se incluya a los docentes, padres de familia e hijos para mejorar el rendimiento académico.

Contribuirá al conocimiento de la importancia del desarrollo familiar, para llevar a cabo acciones preventivas las cuales buscan mejorar y fortalece el desarrollo familiar en una forma de afrontar los padres cotidianos y no desencadenes inadecuadas relaciones interpersonales futuras.

1.3. Objetivos de investigación

1.3.1. Objetivo General:

Determinar el clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con alto rendimiento académico de la Institución Educativa Francisco Bolognesi.

1.3.2. Objetivos Específicos

Identificar la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado con bajo rendimiento académico de la institución educativa Francisco Bolognesi.

Identificar la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado con bajo rendimiento académico de la institución educativa Francisco Bolognesi.

Identificar la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado con bajo rendimiento académico de la institución educativa Francisco Bolognesi.

II. Revisión de literatura

2.1. Antecedentes

Aurora, (2014), relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Inmaculada Concepción Tumbes, Perú, tesis para optar el título de licenciada, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, teniendo como objetivo, determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar, contando con una población de 109 alumnos, como instrumento tenían la escala del Clima Social Familiar (FES) de Moos, que dio como resultado un clima familiar bajo y seguidamente de un déficit en el rendimiento escolar, teniendo como conclusión que Existe una relación directa y significativa entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto año del nivel secundario.

Velásquez, (2014), desarrollo un estudio denominado relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto de secundaria, para optar el título en Licenciado en Psicología – Tumbes, con el objetivo de conocer la influencia del clima social familiar en el rendimiento académico, con una población de 150 estudiantes, utilizando como instrumento la escala del (FES). En el mencionado estudio concluye con lo siguiente: existe una relación directa y a la vez significa entre el clima social familiar y el rendimiento académico el cual también se observa reflejada en las distintas dimensiones que la componen como desarrollo, estabilidad y relación, recalando una vez la importancia de la familia en el ámbito académico del estudiante.

Córdova, (2012), realizó un estudio sobre desarrollo del clima familiar de los estudiantes del tercero de secundaria con alto y bajo rendimiento académico, tesis para optar el título en Lic. En Psicología – en la Universidad Uladech, con el objetivo de determinar la relación familiar y el rendimiento académico, con una población de 60 estudiantes, utilizando como instrumento la escala del (FES), obteniendo los siguientes resultados: Se pudo comprobar que un 75% los estudiantes se ubica en los niveles alto y muy en la dimensión relación del clima social familiar, mientras que solo un 25% de estudiantes con bajo rendimiento se ubican en el nivel bajo. Concluyendo que los estudiantes con alto rendimiento académico se ubican en mejores niveles del clima social familiar en comparación que los que presentan bajo rendimiento académico.

Vega, (2012), realizó una investigación sobre dimensión relación del clima social familiar de los estudiantes del tercero de secundaria con alto y bajo rendimiento académico, tesis para optar el título en Lic. En Psicología – en la universidad Uladech, con una población de 100 estudiantes y muestra 24, utilizando como instrumento la escala del (FES). Obteniendo los siguientes resultados: Se pudo comprobar que un 90% se ubica en el nivel promedio del clima social familiar en los estudiantes con alto rendimiento académico mientras que solo un 10% de estudiantes con bajo rendimiento se ubican en el mismo nivel. Llegando a la conclusión que los con alto rendimiento académico se ubican en un nivel superior, mientras que los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en un nivel inferior.

Gómez, (2011), realizó un estudio titulado “la relación familiar y su influencia en el rendimiento escolar”, tesis para optar el título de Licenciado– en la universidad de Ancash, con el objetivo de determinar la relación familiar y su influencia el rendimiento académico, con una población de 70 estudiantes, utilizando como instrumento la escala del (FES), obteniendo los siguientes resultados: El 90,2% de los encuestados pasan los fines de semana con su familia mientras que el 9,8% no lo hacen. Los sujetos que pasan mayor tiempo con sus familias los fines de semana, tienen mejores relaciones familiares y por lo tanto poseen un rendimiento académico más alto que los que no pasan tiempo con su familia. El estudio llega a la conclusión que las relaciones familiares según su estructura influye en el buen o mal rendimiento académico de los estudiantes, entonces una familia estructuralmente disfuncional influye en un rendimiento inadecuado, mientras que una estructuralmente funcional.

Yactayo, (2010), llevo a cabo una investigación sobre “la relación entre la motivación de logro académico y el rendimiento académico en alumnos de secundaria”, cuyo objetivo fue establecer la relación entre motivación y rendimiento académico, mencionando como conclusión de que existe una relación entre la motivación de logro académico y el rendimiento académico pero de forma moderada destacando en el componente pensamiento sobresaliente con más notoriedad en el caso de las mujeres dejando en niveles medios a los componentes de acción y aspiración al igual que a los varones, que según resultados, presentan poca motivación de logro académico alta.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Clima Social Familiar

2.2.1.1. Definiciones:

Moos, (1996), define el clima social familiar como aquella situación social en la familia que define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual- cultural, social- recreativo, moralidad-religiosidad, control y organización. El clima familiar constituye una estructura natural en la cual se elabora pautas de interacción psicosociales en el rige el funcionamiento de los miembros definiendo una gama de conducta que facilita una interacción recíproca. Los padres educan a sus hijos, crean el clima familiar dependiendo del tono del ambiente familiar penetrado de gravedad y cordura, la armonía conyugal, el cuadro de valores que los cónyuges aceptan, la serenidad del hogar doméstico y la fijación de actitudes que declaran después relativamente estables durante la vida.

2.2.1.2 Componentes del clima social familiar:

Moos y Trickett, (1993) consideran que el clima social familiar está conformado por tres dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad, las que se definen en diez áreas que se muestran a continuación:

1. Relaciones: Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes áreas:

- Cohesión: Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

- Expresividad: Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos, opiniones y valoraciones respecto a esto.

- Conflicto: Se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

2. Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.

Conformado por las siguientes áreas:

- Autonomía: Es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

- Área de Actuación: Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.

- Área intelectual- cultural: Es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, culturales y sociales.

- Área Social-Recreativo: Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.

- Área de moralidad- religiosidad: Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

3. Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Conformado por las siguientes áreas:

- Área organización: Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

- Área control: Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

2.2.1.3. Definiciones de familia:

Dugui (1995) consideran entre las funciones que cumple la familia a las siguientes:

Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño y complementar sus inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo evolutivo.

Enmarcar, dirigir y analizar los impulsos del niño con miras a que se llegue a ser individuo integrado, maduro y estable.

Enseñarle los roles básicos, así como el valor de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios de la sociedad en que vive, constituyéndose en el sistema social primario.

Transmitirle las técnicas adaptativas de la cultura, incluido el lenguaje.

2.2.1.4. Tipos de familia

Saavedra, (2006), existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido los siguientes tipos de familias:

La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

2.2.1.5. Modelos de educación de los hijos:

Gonzales (2006) refiere la existencia de 5 modelos de educación de los hijos, los cuáles se muestran a continuación:

1. Modelo hiperprotector: los padres le resuelven la vida a los hijos evitándoles convertirse en adultos responsables, para superar esta situación disfuncional es necesario dar responsabilidades y enfatizar la cooperación, así como reconocer los logros.

2. Modelo democrático - permisivo: no priva la razón, sino la argumentación, los hijos no consiguen tener madurez, se vuelven demandantes y agresivos. La salida a

esta situación es imponer reglas y seguirlas, ser congruente entre lo que se dice y se hace, que todos respeten el orden y si hay modificaciones que hacer, será de acuerdo a los logros y no a las argucias argumentativas.

3. Modelo sacrificante: hay un miembro que se dice altruista y el otro egoísta y sacrificado. Ser altruista es ser explotado y se cree merecedor del reconocimiento, entonces se exagera en el sacrificio, la solución es insistir en los tratos arriba de la mesa y en que cada quien consiga con trabajo lo que necesite, que las relaciones sean recíprocas e independientes.

4. Modelo intermitente: se actúa con hiperprotección y luego democráticamente, permisividad y luego con sacrificio por inseguridad en las acciones y posiciones. Revalorizar y descalificar la posibilidad de cambiar, se percibe y se construye como un caos. Cualquier intento de solución no da frutos porque se abandona antes de tiempo, por dudar de ella. La respuesta es ser firme y creer en la alternativa que se eligió para tener paz en la familia. Poner límites claros y reglas, acatar los acuerdos por un tiempo para evaluar los resultados.

5. Modelo delegante: no hay un sistema autónomo de vida, se cohabita con padres o familia de origen de los cónyuges o se intercambia frecuentemente comida o ayuda en tareas domésticas, crianza de hijos. Hay problemas económicos constantemente, de salud, trabajo, padres ausentes, no se les da la emancipación y consiguiente responsabilidad, chocan estilos de comunicación y crianza, valores, educación, es una guerra sin cuartel que produce desorientación general. Los hijos se adaptan a elegir lo más cómodo que les ofrezcan los padres, abuelos, tíos. Las reglas las imponen los dueños de la casa, los mayores, aunque resulten injustas, anacrónicas o insatisfactorias; por comodidad o porque no hay otra opción, los padres de los niños

se convierten en hermanos mayores, los hijos gozan de mayor autonomía y más impunidad en sus acciones. La solución radica en que cada quien se responsabilice de sus acciones y viva lejos y respetuosamente sin depender de favores.

6. Modelo autoritario: los padres o uno de ellos, ejercen todo el poder sobre los hijos, que aceptan los dictámenes, se controlan los deseos, hasta los pensamientos, son intrusos en las necesidades, se condena el derroche, se exalta la parsimonia y la sencillez, altas expectativas del padre, la madre se alía con los hijos: esposa-hija, hermana de sufrimiento, se confabula, pero se someten finalmente, se exige gran esfuerzo, pero no bastan los resultados. Los hijos temen y no se desarrollan, mienten para ser aceptados y corren peligro al buscar salidas a su situación.

2.2.1.6. Estilos de educación familiar y su función psicológica:

Buendía, (1999) establece que la familia desempeña un papel protagonista porque moldea las características del individuo y en función de los estilos educativos sociales, se diferencian cuatro dimensiones.

1. Grado de Control. Es ejercido para influir sobre su comportamiento inculcándoles determinados estándares, los padres pueden establecer dos tipos de control: el extremo o heterocontrol y el interno o autocontrol y que además este puede manifestarse de forma consistente o congruente donde las normas son estables, e inconsistentes o incongruentes en el que los padres hacen uso arbitrario del poder.

2. Comunicación Padres - Hijos. Los padres altamente comunicativos son aquellos que utilizan el razonamiento para explicar las razones de su acción y animan al niño a expresar su argumento y así modificar su comportamiento y los padres con bajo nivel de comunicación no acostumbran a consultar a sus hijos en la toma de decisiones que los afecta.

3. Exigencia de Madurez. Los padres que exigen altos niveles de madurez a sus hijos son aquellos que los presionan y animan a desempeñar al máximo sus potencialidades y además fomentan su autonomía y la toma de decisiones, en el otro extremo se encuentran los padres que no plantean metas o exigencias a sus hijos, subestimando las competencias de estos.

4. Afecto en la Relación. Los padres afectuosos son los que expresan interés y afecto explícito hacia sus hijos y todo lo que implica su bienestar físico y emocional, están pendientes de sus estados emocionales y son sensibles a sus necesidades.

2.2.1.7 Influencia del clima familiar

La Cruz, (1998), sostiene que el clima familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el hijo va asimilando desde que nace, así un clima familiar positivo y constructivo propicia el desarrollo adecuado y feliz de sus miembros y un clima negativo con modelos inadecuados favorece conductas desadaptadas que muestran carencias afectivas importantes.

La familia es la principal influencia socializadora sobre los adolescentes, por ser el más importante transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la otra, sin embargo lo que los adolescentes aprenden de los padres depende en parte del tipo de personas que sean los padres.

La contribución más importante que los padres pueden hacer a sus hijos es formar un hogar feliz en el que puedan crecer, las familias que viven en un clima familiar de ira desdicha y hostilidad tienen un efecto negativo sobre toda la familia y especialmente en los hijos adolescentes.

2.2.1.8. Interacción familiar y conducta antisocial

Unos lazos débiles con la familia parecen estar en la base de muchos de los comportamientos inadaptados, pues como postula la teoría del control social informal

Una relación estrecha entre los progenitores y sus hijos explicaría que las actitudes y opiniones de los padres fuesen tenidas en consideración por los hijos en sus actuaciones y favorecería su identificación emocional con ellos.

En aquellas familias en las que estos lazos no son efectivos es difícil que se internalicen las normas y se desarrolle la conciencia social, lo cual permite predecir el desarrollo de lazos débiles con la comunidad y la sociedad en su conjunto.

2.2.1.9. Relación familiar y delincuencia.

Fernández, (2008). La familia con un mayor índice de delincuencia es la familia autoritaria y punitiva. En esta modalidad familiar, los padres son poco sensibles a los niños, imponen un control muy severo, aplican múltiples sanciones y castigos y no suelen establecer unos vínculos muy profundos con sus hijos.

La familia torpe y permisiva se caracteriza por mostrar un gran interés por sus hijos, pero no desean tener control sobre ellos.

La familia no comprometida o negligente. Suelen ser familias conflictivas, en las que los comportamientos desviados de los padres o sus conflictos predominan. Así, los niños se educan como pueden, con poca relación y poco control.

La familia con un menor índice de delincuencia es el modelo de familia democrática.

Los padres de estas familias están más próximos a sus hijos, van a participar activamente en su educación y van a conceder una mayor importancia a la supervisión que a las sanciones.

2.2.2. Rendimiento Académico.

2.2.2.1. Definiciones

Figueroa, (2004), El rendimiento académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional.

Adell, (2002) mejorar los rendimientos no sólo quiere decir obtener notas más buenas, por parte de los alumnos, sino aumentar, también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio alumnado.

2.2.2.2. Variables relacionadas con el rendimiento y fracaso escolar.

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor ó menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos.

1. El rendimiento escolar del estudiante depende del más fundamental de todos los conocimientos: aprender a aprender.
2. Confianza. La sensación de controlar y dominar el propio cuerpo, la propia conducta y el propio mundo. La sensación de que tiene muchas posibilidades de éxito en lo que emprenda y que los adultos pueden ayudarle en esa tarea.
3. Curiosidad. La sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero.

4. Intencionalidad. El deseo y la capacidad de lograr algo y de actuar en consecuencia. Esta habilidad está ligada a la sensación y a la capacidad de sentirse competente, de ser eficaz.
5. Autocontrol. La capacidad de modular y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; sensación de control interno.
6. Relación. La capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y de ser comprendidos por ellos.
7. Capacidad de comunicar. El deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás. Esta capacidad exige la confianza en los demás (incluyendo a los adultos) y el placer de relacionarse con ellos.
8. Cooperación. La capacidad de armonizar las propias necesidades con las de los demás en las actividades grupales.

2.2.2.3. Familia y rendimiento académico

Gill, (1978) respalda esta aseveración concluyendo que: la incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son por lo tanto factores que los colocan al niño en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar.

III. Metodología

3.1. Diseño de la investigación. Estudio no experimental, transeccional, descriptivo. No experimental porque la investigación se realiza sin manipular deliberadamente la variable, transeccional porque que se recolectaron los datos en un solo momento y en un tiempo único (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

M.....O

M: Muestra

O: Observación

3.2. Población y la muestra

La Población estuvo conformada por 49 estudiantes del segundo grado A y B de Educación Secundaria matriculados durante el año académico 2016 en el segundo en la Institución Educativa Francisco Bolognesi del distrito de Calleria, Pucallpa los cuales presentan rendimiento académico alto de la sección A y B La información fue obtenida de los registros de notas brindados por los docentes de la sección.

Muestra. Fue seleccionada por el tipo de muestreo no probabilísticos intencional y estuvo constituido por 20 estudiantes del segundo grado de secundaria. En las muestras no probabilísticos la elección de elementos no dependen de la probabilidad sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico, ni a base de fórmulas de probabilidad sino que dependen del proceso de la toma de decisiones de una persona o de un grupo de personas y desde luego las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación, (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

3.3. Definición y operacionalización de las variables

Definición conceptual (D.C): Entendido como la percepción que se tiene del ambiente familiar, producto de las interacciones entre los miembros del grupo familiar, en el que se considera la comunicación, la libre expresión, la interacción conflictiva que la caracteriza, la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, la organización familiar y el control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. (RH. Moos, B.S.

Moos y E.J. Trickett 1984)

Definición operacional (D. O):

Variable	Dimensiones	Sub Dimensiones	Items
Clima Social Familiar	Relaciones	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82
		Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83
	Desarrollo	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84
		Actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85
		Social recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87
		Intelectual cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86
		Moralidad - religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88
	Estabilidad	Organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89
		Control	10,20,30,40,50,60,70,80,90

El clima social familiar será evaluado a través de una escala que considera las siguientes dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad. De acuerdo a los puntajes alcanzados en el instrumento, se establecerán en las siguientes categorías:

Puntajes

Muy buena	: 59 a +
Buena	: 55 a 58
Tendencia buena	: 53 a 54
Media	: 48 a 52
Tendencia mala	: 46 a 47
Mala	: 41 a 45
Muy mala	: 40 a –

3.4. Técnicas e instrumentos

Técnicas: En dicho estudio se aplicó la encuesta

Instrumentos: El instrumento utilizado fue la escala de clima social familiar de RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet el cuál se presenta a continuación.

Instrumento: Escala de Clima Social Familiar FES Nombre Original: Escala de Clima Social Familiar (FES)

Autores: RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet

Adaptación: TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984

Estandarización para Lima: César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín.

Administración: Individual y Colectiva

Duración: Variable (20 minutos Aproximadamente)

Significación: Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en familia.

Tipificación: Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima Metropolitana.

Dimensiones que mide: Relaciones áreas: Cohesión, expresividad, conflicto, desarrollo áreas: Autonomía, actuación, intelectual- cultural, social- recreativo y moralidad- religiosidad, estabilidad áreas: control y organización.

Validez y confiabilidad de los instrumentos:

Validez:

Validez externa: Se dio la validez externa presentando el instrumento a 3 expertos en el área a investigar, quienes con sus sugerencias brindarán mayor calidad y especificidad al instrumento.

Validez interna: Para la validez interna, se obtuvo a través del análisis de correlación ítem-test, utilizando para ello el estadístico de Correlación de Pearson. Confiabilidad:

Para medir la confiabilidad del instrumento se utilizó el índice de confiabilidad Alfa de Cronbach

La validez y confiabilidad se realizó en cada sub proyecto del proyecto de la línea de investigación.

3.5. Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se hizo uso de la técnica de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos.

El procesamiento de la información se realizará utilizando Windows y el programa informático Microsoft Office Excel 2007.

3.6. Matriz de consistencia

Título: Clima social familiar de los estudiantes del segundo grado con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Francisco Bolognesi Calleria Ucayali?

Enunciado del problema	Objetivos	Variable	Metodología
<p>¿Clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Francisco Bolognesi Calleria Ucayali?</p>	<p>Objetivo general: Determinar el clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Francisco Bolognesi.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado con bajo rendimiento académico de la institución educativa Francisco Bolognesi.</p> <p>Identificar la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado con bajo rendimiento académico de la institución educativa Francisco Bolognesi.</p> <p>Identificar la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado con bajo rendimiento académico de la institución educativa Francisco Bolognesi</p>	<p>Clima Social Familiar.</p>	<p>Tipo de estudio: cuantitativo</p> <p>Nivel de estudio: transeccional descriptivo</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>M.....O</p> <p>Población: 49 estudiantes de ambos sexos del segundo grado de Educación Secundaria</p> <p>Muestra: 20 estudiantes</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario del FES</p> <p>Métodos de análisis de datos. Tablas de frecuencias y gráficos.</p>

3.7. Principios éticos. La investigación es real sin copiar de otros trabajos de investigación con información verídica, teniendo en cuenta las necesidades y la problemática existente en la sociedad.

IV. Resultados

4.1. Interpretación de resultados.

Tabla 1

Niveles del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico

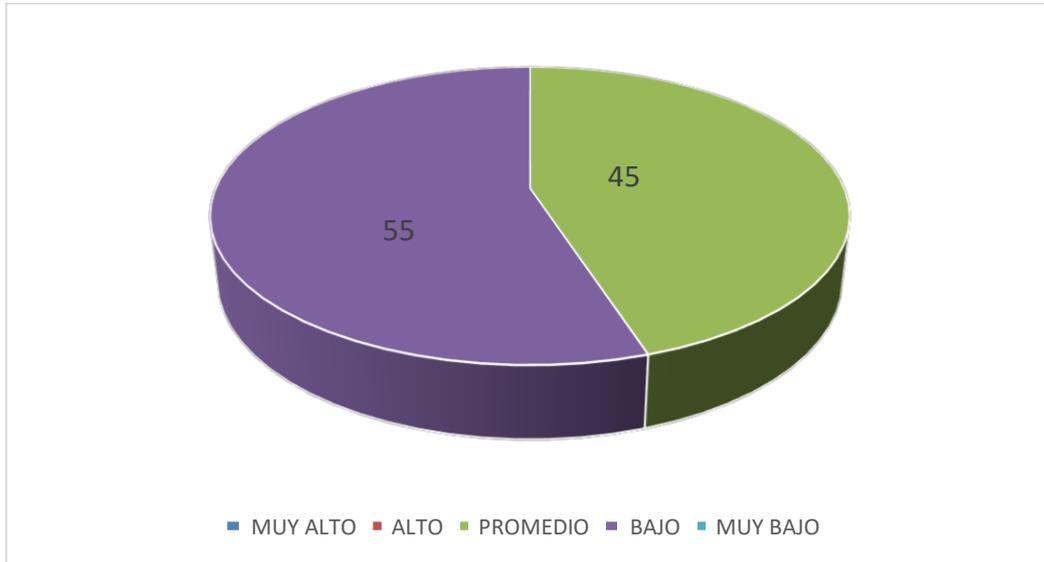
Estudiantes	Clima Social Familiar			
	Nivel	Puntajes	f (x)	%
Bajo rendimiento académico	Muy Alto	56 a +	0	0
	Alto	46- 55	0	0
	Promedio	36- 45	9	45
	Bajo	26- 35	11	55
	Muy Bajo	0- 25	0	0

Fuente: Escala del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico

En la presente tabla se puede observar que el 55 % de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico se ubican en el nivel bajo y el 45 % se ubica en el nivel promedio del clima social familiar. Ningún estudiante con bajo rendimiento académico se ubican entre los niveles muy bajo, alto y muy alto del clima social familiar.

Figura 1

Distribución porcentual del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico



Fuente: tabla 1

La figura 1 muestra que el 55 % de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico se ubican en el nivel bajo y el 45 % se ubican en el nivel promedio del clima social familiar.

Tabla 2

Niveles de la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico

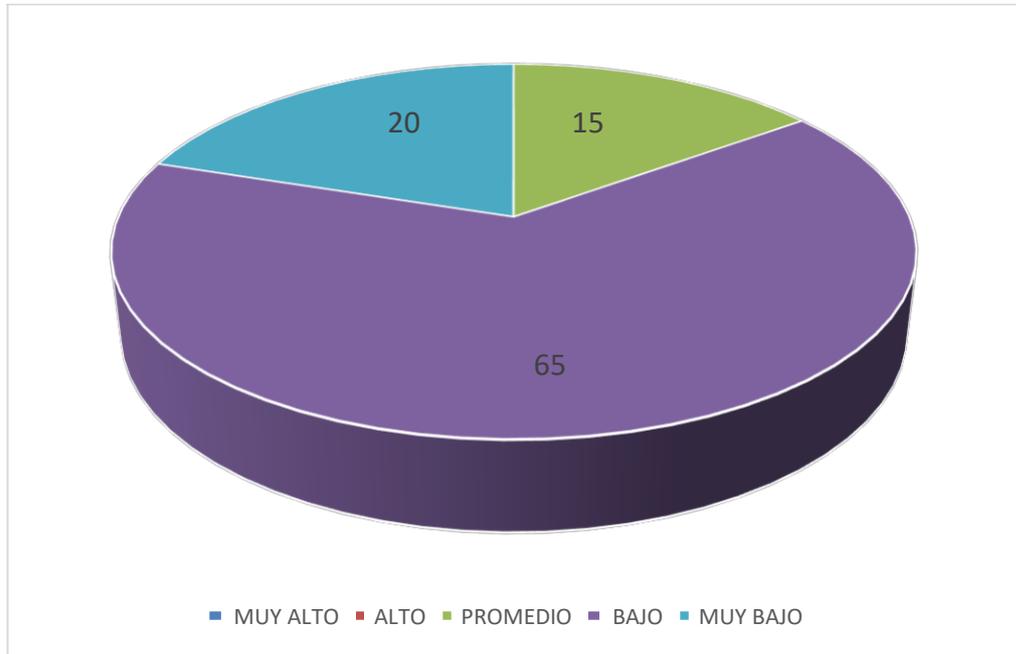
Estudiantes	Dimensión relaciones			
	Nivel	Puntajes	f	%
Bajo rendimiento académico	Muy Alto	19 a +	0	0
	Alto	16 -18	0	0
	Promedio	12-15	3	15
	Bajo	9-11	13	65
	Muy Bajo	0 - 8	4	20

Fuente: Escala del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico

En la tabla 2 se puede observar que el 65 % de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria con bajo rendimiento académico se ubican en el nivel bajo, seguido del 20 % que se ubican en el nivel muy bajo de la dimensión relaciones del clima social y solo el 15 % se ubican en el nivel promedio. Ningún estudiante con bajo rendimiento académico se ubican entre los niveles alto y muy alto de la dimensión relaciones del clima social familiar.

Figura 2

Distribución porcentual de la dimensión relaciones del clima social familiar de del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico



Fuente: tabla 2

La figura 2 muestra que el 65 % de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico se ubican en el nivel bajo, 20 % en el nivel muy bajo y el 15 %, el nivel promedio.

Tabla 3

Niveles de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico

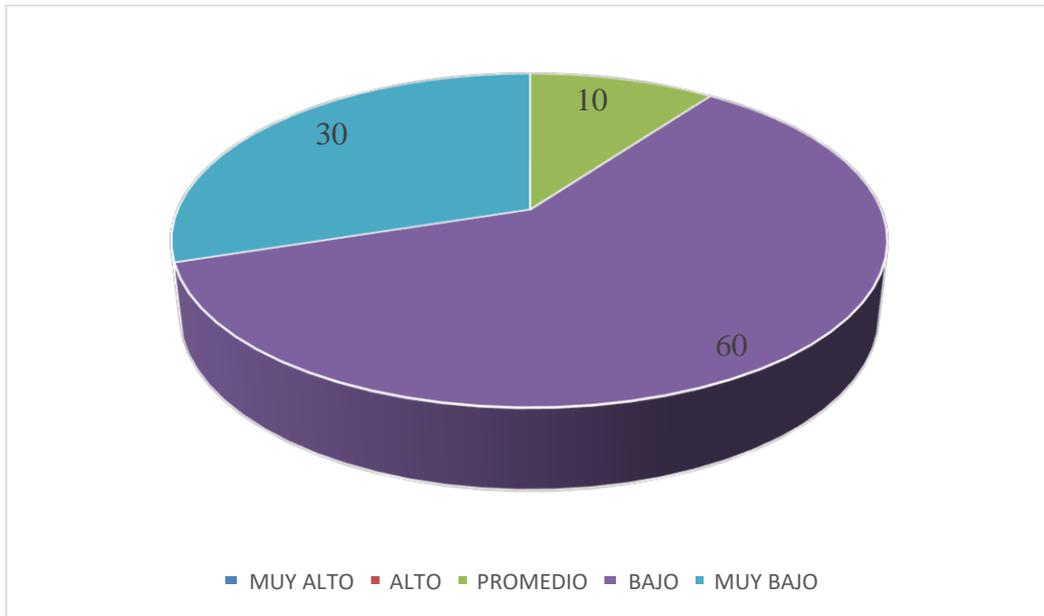
Estudiantes	Dimensión desarrollo			
	Nivel	Puntajes	f	%
Bajo rendimiento académico	Muy Alto	30 a +	0	0
	Alto	24 a 29	0	0
	Promedio	17 a 23	2	10
	Bajo	10 a 16	12	60
	Muy Bajo	0 a 9	6	30

Fuente: Escala del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico

En la tabla 3 se puede observar que el 60 % de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria con bajo rendimiento académico se ubican en un nivel bajo de la dimensión desarrollo del clima social familiar, el 30 % en el nivel muy bajo y 10 % se ubican en el nivel promedio. Ningún estudiante con bajo rendimiento académico se ubican entre los niveles alto y muy alto de la dimensión desarrollo del clima social familiar.

Figura 3

Distribución porcentual de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico



Fuente: tabla 3

La figura 3 muestra que el 60 % de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico se ubica en el nivel bajo de la dimensión de desarrollo, 30 %, muy bajo y 10 % en el nivel promedio.

Tabla 4

Niveles de la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico

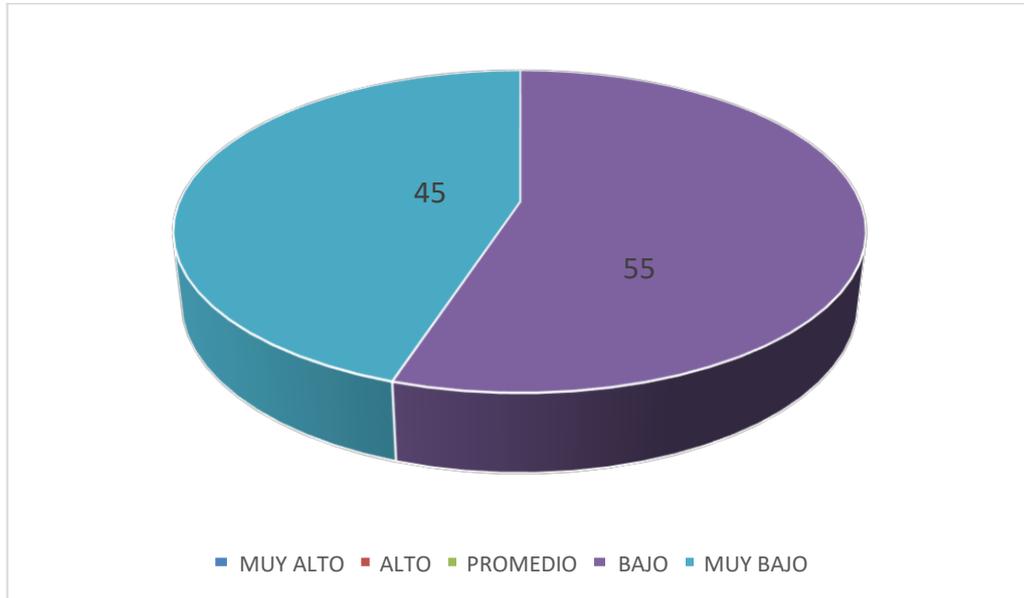
Estudiantes	Dimensión de estabilidad			
	Nivel	Puntajes	f (X)	%
Bajo rendimiento académico	Muy Alto	12 a +	0	0
	Alto	10 a 11	0	0
	Promedio	7 a 9	0	0
	Bajo	3 a 6	11	55
	Muy Bajo	0 a 2	9	45

Fuente: Escala del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico

En la tabla 4 se puede observar que el 55% de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria con bajo rendimiento académico se ubican en un nivel bajo de la dimensión estabilidad del clima social familiar y 45 % se ubican el nivel muy bajo. Ningún estudiante con bajo rendimiento académico se ubica entre los niveles promedio, alto y muy alto de la dimensión estabilidad del clima social familiar.

Figura 4

Distribución porcentual de la dimensión estabilidad de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico



Fuente: tabla 4

La figura 4 muestra que el 55% de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico se ubican en el nivel bajo y el 45%, el nivel muy bajo de la dimensión estabilidad clima social familiar.

4.2 Análisis de resultados

El presente estudio se direccionó a investigar el clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria con bajo rendimiento académico porque actualmente es un tema que alarma a la población por los bajos calificaciones y las notas desaprobarias de los estudiantes por lo que se cree que la familia cumple un rol fundamental y de importancia, debido a que la familia es la célula básica de la sociedad sobre todo por las consecuencias que ocasiona el clima social familiar en los estudiantes. Dentro de este ámbito conceptual y el papel que ejerce la familia en la formación integral del educando, se obtuvieron los siguientes resultados:

El objetivo fue determinar el clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico se pudo determinar que el 55 % de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico se ubican en el nivel bajo y el 45 % se ubica en el nivel promedio del clima social familiar (Tabla 1), con ello se estaría evidenciando que en la mayoría de estudiantes existe un clima social familiar desfavorable donde las relaciones entre sus miembros no cuentan, como es la cohesión, la organización, más por el contrario prevaleciendo el conflicto, también en cuanto al desarrollo presentan poca autonomía, no actúan libremente o tienen limitaciones, poca práctica de valores no tienen proyecto de vida y en cuanto a la estabilidad, como es la organización y el control se presume que actúan por actuar sin tener en cuenta lo que vendrá, pero también hay otros porcentajes de estudiantes que con ciertas limitaciones cuentan con el desarrollo de los anteriores, con estos resultados se comprueba que el clima social familiar

influye o repercute en el comportamiento de los estudiantes, lo cual se corrobora con el estudio realizado por Velásquez, (2014), desarrollo un estudio denominado relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto de secundaria, quien concluye que existe una relación directa y a la vez significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico el cual también se observa reflejada en las distintas dimensiones que la componen como desarrollo, estabilidad y relación, recalcando una vez la importancia de la familia en el ámbito académico del estudiante.

Con respecto a la dimensión relaciones puede apreciar que el 65 % de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria con bajo rendimiento académico se ubican en el nivel bajo, seguido del 20 % que se ubican en el nivel muy bajo de la dimensión relaciones del clima social y solo el 15 % se ubican en el nivel promedio (Tabla 2), lo cual estaría indicando que un mayor número de estudiantes con bajo rendimiento académico provienen de familias donde sus miembros son desintegrados con poca comunicación, indecisos con muchas dificultades para tomar decisiones en donde los miembros no participan para realizar acuerdos comunes, cada uno vela por sus intereses las opiniones no cuentan, lo cual se corrobora con los estudios de Aurora, (2014), relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa inmaculada concepción tumbes que dio como resultado un nivel bajo en el clima familiar y seguidamente de un déficit rendimiento escolar teniendo como conclusión que Existe una relación

directa y significativa entre el Clima social familiar y el Rendimiento Escolar de los estudiantes de quinto año del nivel secundario en la Institución.

En la dimensión desarrollo se evidencia que el 60 % de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria con bajo rendimiento académico se ubican en un nivel bajo de la dimensión desarrollo del clima social familiar, el 30 % en el nivel muy bajo y 10 % se ubican en el nivel promedio, (Tabla 3), lo cual mostraría que un mayor porcentaje de estudiantes con problemas de bajo rendimiento académico no tienen una buena estructura familiar orientada a la competición, a la práctica de valores, relaciones interpersonales y sociales, con carencia de autonomía no actúan libremente y ausencia en la práctica de valores, lo cual se corroborando con lo encontrado por Córdova, (2012) realizó un estudio sobre desarrollo del clima familiar de los estudiantes del tercero de secundaria con alto y bajo rendimiento académico, tesis para optar el título en Lic. En Psicología – en la universidad Uladech, con el objetivo de determinar la relación familiar y el rendimiento académico, llegando a la conclusión que los con alto rendimiento académico se ubican en un nivel superior, mientras que los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en un nivel inferior.

En la dimensión estabilidad del clima social familiar se obtuvo un que el 55% de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria con bajo rendimiento académico se ubican en un nivel bajo de la dimensión estabilidad del clima social familiar y 45 % se ubican el nivel muy bajo, (tabla 4), esto quiere decir que un mayor porcentaje los estudiantes con problemas de bajo rendimiento académico no tienen en cuenta el uso del tiempo libre para el desarrollo de sus

actividades, descuidan sus estudios, reaccionan en forma negativa, muestran desinterés, son indecisos y conformistas, esto se corrobora con el estudio realizado por Vega, (2012) realizó una investigación sobre dimensión relación del clima social familiar de los estudiantes del tercero de secundaria con alto y bajo rendimiento académico, en la Universidad Uladech, llegando a la conclusión que los con alto rendimiento académico se ubican en un nivel superior, mientras que los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en un nivel inferior.

V. Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

Luego de la aplicación de la Escala del clima social familiar, la mayoría de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en el nivel bajo, (tabla 1)

En la dimensión relaciones la mayoría de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubica en el nivel bajo del clima social familiar, (tabla 2)

En la dimensión desarrollo, la mayoría de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubica en un nivel bajo clima social familiar, (tabla 3)

En la dimensión estabilidad, la mayoría de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubica en el nivel bajo del clima social familiar, (tabla 4)

5.2. Recomendaciones

1. Realizar estudios de investigación con respecto al tema en otras Instituciones, lo que permitirá ampliar el estudio en cuestión y tomar ciertas medidas para mejorar el rendimiento académico.

2. Fortalecer el clima social familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico para que los padres de familia presten mayor apoyo a sus hijos.

3. Concientizar y fortalecer mediante charlas, talleres o escuela de padres sobre la importancia que tiene el clima familiar en la educación de sus hijos ya que es importante que los miembros del grupo familiar desarrollen un grado de comunicación que les permita expresar libremente sus sentimientos y opiniones, permitiéndoles alcanzar un grado de confianza que les permita apoyarse mutuamente, promoviendo la estabilidad emocional y familiar, evitando los conflictos y el descontrol.

Referencias bibliográficas

Assael, J. y Neumann, E. 1989. *Clima emocional en el aula*. Colección etnográfica
Recuperado de: <http://www.monografias>.

Aurora, E (2014), *clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Inmaculada Concepción tumbes*, tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
Recuperado de: <http://www.tesis>.

Buendia, J. (1999), *Familia y Psicología de la Salud*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Córdova, T. (2012), *desarrollo del clima familiar de los estudiantes del tercero de secundaria con alto y bajo rendimiento académico*, tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado de: <http://www.tesis>.

Cruz R. (1998), *Influencia del clima familiar*. Recuperado de <http://enlacenacional.com>

Dugui, P. (1995), *Salud mental, infancia y familia*. unicef/iep. Perú.

Fernández, J. (2008) *La integración de sujetos inadaptados socialmente*. Recuperado de <http://enlacenacional.com>.

Figuroa, R. (2004), *definición de rendimiento académico*. Recuperado de: <http://www.google>.

Gilly, C. (1978), *Familia y rendimiento académico* Recuperado de: <http://www.monografias>.

Gómez, A. (2011), *la relación familiar y su influencia en el rendimiento escolar*, tesis de Licenciado, Universidad de Ancash. Recuperado de: <http://www.tesis>.

Gonzales, M. (2006), *modelos de educación de los hijos*<http://www.monografias>.

Hernández, R., Fernández, P. y Batista, P. (2006), *Metodología de la Investigación*. México: (Sexta Edición México: Mc Graw-Hill). S.A.

Hernández, R. (2003), *Metodología de la Investigación*. México: (Sexta Edición México: Mc Graw-Hill). S.A.

Moos, R., y Trickett, E. (1993). *Escala de Clima Social Familiar (FES)*. Madrid España: TEA Ediciones S.A.

Saavedra, J. (2006). *Familia: tipos y modos*. Recuperado de: <http://www.monografias>.

Vega, Y. (2012), *Dimensión relación del clima social familiar de los estudiantes del tercero de secundaria con alto y bajo rendimiento académico*, tesis de licenciado en Psicología, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado de: <http://www.tesis>.

Velásquez, C. (2014), *clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto de secundaria*, tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad de Tumbes. Recuperado de: <http://www.tesis>

Anexos

Instrumento: Escala de clima social familiar (FES)

INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Si Ud. Cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría. Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. La fecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia.

(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos. 6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.

10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias).
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.

31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras. 44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.

53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.

69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia. 76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literaria.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio. 88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Nombre y Apellidos:.....

Edad:..... Sexo: Masculino () Femenino () Fecha de Hoy...../...../.....

Institución Educativa:.....Grado/Nivel:.....

Nº de hermanos:.....lugar que ocupa entre hermanos: 1 2 3 4 5 6 ().....

Vive: Con ambos padres () solo con uno de los padres () Otros:.....

La familia es natural de:.....

V 1 F	V 11 F	V 21 F	V 31 F	V 41 F	V 51 F	V 61 F	V 71 F	V 81 F
V 2 F	V 12 F	V 22 F	V 32 F	V 42 F	V 52 F	V 62 F	V 72 F	V 82 F
V 3 F	V 13 F	V 23 F	V 33 F	V 43 F	V 53 F	V 63 F	V 73 F	V 83 F
V 4 F	V 14 F	V 24 F	V 34 F	V 44 F	V 54 F	V 64 F	V 74 F	V 84 F
V 5 F	V 15 F	V 25 F	V 35 F	V 45 F	V 55 F	V 65 F	V 75 F	V 85 F
V 6 F	V 16 F	V 26 F	V 36 F	V 46 F	V 56 F	V 66 F	V 76 F	V 86 F
V 7 F	V 17 F	V 27 F	V 37 F	V 47 F	V 57 F	V 67 F	V 77 F	V 87 F
V 8 F	V 18 F	V 28 F	V 38 F	V 48 F	V 58 F	V 68 F	V 78 F	V 88 F
V 9 F	V 19 F	V 29 F	V 39 F	V 49 F	V 59 F	V 69 F	V 79 F	V 89 F
V 10 F	V 20 F	V 30 F	V 40 F	V 50 F	V 60 F	V 70 F	V 80 F	V 90 F



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"FRANCISCO BOLOGNESI"**
R.D.R. N° 01601-97

BODAS DE ORO

Cumplimos 50 años al servicio de la Región.

"Año de la Consolidación del Mar de Grau"

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "FRANCISCO BOLOGNESI" DE LA CIUDAD DE PUCALLPA;

HACE CONSTAR:

Que:

La alumna **KATTY FRANCY DÁMASO PINEDO** de la Carrera Profesional PSICOLOGÍA, de la Universidad Católica "Los Ángeles de Chimbote" – ULADECH - Pucallpa, ha aplicado el TEST DE FES a los alumnos del segundo grado de Educación Secundaria, el 10 de octubre del presente año, demostrando seriedad, respeto y puntualidad en sus acciones.

Se expide la presente constancia, a solicitud verbal de la interesada, para los fines pertinentes.

Pucallpa, 12 de octubre del 2016.



Prof. Daniel M. Gallardo Piedra
C. M. 1026932835
DIRECTOR

DMGP/DIR
SSV/SEC.
Archivo.

Av. Lloque Yupanqui Mz 33 Lt 1 – Teléfono (061) 59-2288-961607209Pucallpa



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
CENTRO ACADEMICO - PUCALLPA.

“Año de la consolidación del Mar de Grau”

Oficio- 2016. FCS-EPPs- ULADECH

Señor: Daniel Martin Gallardo Piedra

Director de la I.E. Francisco Bolognesi- Pucallpa.

Presente.-

Asunto: Solicitud para la aplicación del Instrumento “Escala de Clima Social Familiar” (FES)

De nuestra especial consideración, es grato dirigirme a usted para expresarle el cordial saludo a nombre de la universidad católica “Los Ángeles de Chimbote” Centro Académico Pucallpa, y al mismo tiempo manifestarle lo siguiente:

Que siendo la ULADECH una entidad educativa de nivel superior que tiene como actividad esencial la investigación científica en todas las ramas del conocimiento y la formación de sus alumnos de manera científica y humanística. Y dentro del marco de las acciones y actividades que realiza la ULADECH está en la de contribuir con el fortalecimientos de los problemas sociales que se evidencian en la I.E, es que recurrimos a usted para darle a conocer que la bachiller de psicología **Katty Francy Damaso Pinedo**, viene ejecutando el proyecto investigación denominado “Clima social familiar del alto rendimiento académico de los alumnos del segundo grado de la I.E francisco Bolognesi, con la asesoría de la Dra. **Yndolina Vega Montoya.**, así mismo para solicitarle que conceda el consentimiento para que nuestra bachiller en psicología **Katty Francy Damaso Piendo** de la Escuela Profesional de Psicología, puedan realizar dicha investigación con la aplicación del Instrumento “Escala de Clima Social Familiar” (FES) en los alumnos del 2° de educación secundaria de su institución educativa en la que dirige (Adjunto instrumento de Aplicación). Esperando contar con su aceptación y coordinación del caso, aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi mayor consideración y estima personal.

Asesora: **Yndolina Vega Montoya**
DOCENTE DE TESIS
Reg N° Ps. 21184



Director: Daniel Martin Gallardo Piedra

FOTOS LEYENDA







