



UCT

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**NIVELES DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN EL ÁREA DE
CIENCIA Y AMBIENTE EN NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70824 DEL
DISTRITO DE NUÑO A, PROVINCIA MELGAR, REGIÓN
PUNO, AÑO 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTOR

QUISPE PAREDES RAÚL ROLANDO

ORCID: 0000-0002-6613-3645

ASESOR

QUIÑONES NEGRETE, MAGALY MARGARITA

ORCID: 0000-0003-2031-7809

JULIACA – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Quispe Paredes, Raúl Rolando

ORCID: 0000-0002-6613-3645

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Juliaca,
Perú

ASESOR

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ORCID: 0000-0003-2031-7809

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades de Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Neciosup Hidalgo Dulce Adela

ORCID 0000-0003-4956-1864

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro
Presidente

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana
Miembro

Neciosup Hidalgo Dulce Adela
Miembro

Quiñones Negrete, Magaly Margarita
Asesora

Agradecimiento

Agradezco a mis compañeras de estudio de la universidad y la carrera Profesional de Educación Primaria por el acompañamiento, comprensión e interacción en los momentos y situaciones de aprendizaje y equipos de trabajo.

Agradezco a los Docentes por su paciencia, dedicación, motivación, criterio y aliento, con los cuales han hecho fácil lo difícil, de esta manera ha sido un privilegio poder contar con su ayuda y guía.

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a Dios, por haberme dado la vida y permitido llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi querida, esposa quien me dio la fortaleza para continuar a través de sus oraciones y por el apoyo espiritual y moral. hasta lograr los objetivos y las metas trazadas.

Resumen

La investigación tiene como objetivo general, describir el nivel de conciencia ambiental en el área de ciencia y ambiente en niños de segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70824 del Distrito de Ñuñoa, Provincia Melgar, Región Puno, año 2019. La metodología en la presente investigación se aplicó el diseño no experimental-descriptivo simple con un solo grupo donde se observó la variable conciencia ambiental. La población y muestra de estudio estuvo conformada por 16 alumnos del segundo grado de educación básica regular matriculados en el año académico 2019, a quienes se le aplicó el cuestionario a través de la técnica de la entrevista para obtener los datos respecto a la variable. nivel de conciencia ambiental en el área ciencia y ambiente principales resultados Entre su principal resultado se encontró que el 75% se encuentra en el nivel regular del fueron:

En conclusión, se acepta la hipótesis de investigación respecto al nivel de conciencia ambiental del área de ciencia y ambiente.

Palabras Clave: conciencia ambiental, eje transversal ambiente, problemas ambientales.

Abstract

The research has as a general objective, to describe the level of environmental awareness and learning achievements in the area of science and technology in children of the sixth grade of the Primary Education Institution 70824 District, Ñuñoa Province Melgar, Puno region, and year 2020 the methodology used in this thesis is correlational with a pre-experimental design. The population and study sample consisted of 20 students of the sixth grade of regular basic education enrolled in the academic year 2020, to whom the pre-test and post-test were applied to obtain data regarding the variable levels of environmental awareness and achievements of learning as well as of the other variable achievements of learning in the area of science and technology, In conclusion, the research hypothesis is accepted; The environmental awareness workshop influences the achievement of learning in the area of science and technology.

Keywords: environmental awareness, environmental cross-cutting, environmental problems.

Contenido

Título del Tesis	i
Título del Tesis	i
EQUIPO DE TRABAJO	ii
Agradecimiento	iv
Dedicatoria	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Contenido.....	viii
Índice de tablas.....	xi
Índice Gráfico.....	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	16
2.1. Antecedentes.....	16
2.1.1. Nacionales	16
2.2. Bases Teóricas	21
2.2.1 Comienzo de la conciencia ambiental	21
2.2.1.1 Conciencia ambiental	21
2.2.1.2 Educación ambiental	22

2.2.2 Dimensiones consideradas dentro de la investigación	23
2.2.2.1 Dimensión cognitiva.....	23
2.2.2.2 Dimensión afectiva.....	23
2.2.2.3 Dimensión activa	24
2.2.2.4 Contaminación.....	24
2.2. 3 herramientitas para mejorar el aprendizaje.....	24
2.2.4 Talleres de conciencia ambiental.....	24
2.2.5 Estrategias para desarrollar conciencia ambiental.....	25
2.2.6 Entornos exploratorios.....	25
2.2.7 Laboratorios virtuales	25
2.2.8 Los de aprendizaje.....	26
2.2.8.1 Definición	26
2.2.8.2 Evaluación de los de aprendizaje	27
2.2.8.3 Los aprendizajes en Perú	27
2.2.8.4 Los aprendizajes internacionales.....	28
2.2.9 Definición del aprendizaje en el área ciencia ambiente	28
2.2.10 Descripciones de aprendizaje en el área de ciencia ambiente.....	29
III. HIPÓTESIS	30
IV. METODOLOGÍA.....	30
4.1. Diseño de la investigación.....	30

4.2 Población y muestra	31
4.2.1 Población	31
4.2.2. Muestra	31
4.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	32
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
4.4.1. Validez y Confiabilidad de los instrumentos.....	33
4.5.2 Plan de análisis:	33
4.5.3 Medición de variables.....	34
4.7 Principios éticos.....	37
V. RESULTADOS	38
5.1 Resultados.....	38
5.2 Análisis de resultados	54
VI. RECOMENDACIONES	58
BIBLIOGRAFÍA	59

Índice de tablas

Tabla 1: Población muestra de los estudiantes del sexto grado "A" de la institución educativa primaria 70824.....	31
Tabla 2. Identifica y describe problemas ambientales de su localidad, región y nacional.....	38
Tabla 3. Cómo podemos proteger la contaminación de los ríos y lagos.	39
Tabla 4. Que animales observas en tu entorno.	40
Tabla 5: son importantes las plantas	41
Tabla 6: Que pasaría si en la tierra no hubiera aire.....	42
Tabla 7: Sabes que es un problema ambiental.	43
Tabla 8: Relaciona causas y consecuencias de la contaminación del suelo.	44
Tabla 9: Como seria nuestro suelo si solo estuviera formado por arena.	45
Tabla 10: Diferencia los elementos naturales de los espacios geográficos de su localidad y región.....	46
Tabla 11: Reconoce y sigue las señales de evacuación y medidas de seguridad en la institución educativa ante peligros que lo afectan.	47
Tabla 12: Da razón de los elementos, compuestos, sustancias simples que están asociados con el movimiento de sus moléculas.....	48
Tabla 13: Hace preguntas acerca de hechos, fenómenos u objetos naturales, tecnológicos que explora y observa en su entorno.....	49
Tabla 14: Selecciona los materiales e instrumentos que necesitara para explorar hechos fenómenos y recoger datos.	50
Tabla 15: Describe elementos naturales del espacio donde realiza sus actividades cotidianas.	51
Tabla 16: Describe las montañas y desiertos.	52

Índice Gráfico

9

Gráfico 3: que animales observas en tu entorno.	40
Gráfico 4: son importantes las plantas	41
Gráfico 5: Que pasaría en la tierra no hubiera aire.	42
Gráfico 6: sabes que es un problema ambiental.	43
Gráfico 7: relaciona causas y consecuencias de la contaminación del suelo.....	44
Gráfico 8: como seria nuestro suelo si solo estuviera formado por arena.	45
Gráfico 9: diferencia los elementos naturales de los espacios geográficos de su localidad y región.....	46
Gráfico 10: Reconoce y sigue las señales de evacuación y medidas de seguridad en la institución educativa ante peligros que lo afectan.	47
Gráfico 11: sesión 11, da razón de los elementos, compuestos, sustancias simples que están asociados con el movimiento de sus moléculas.....	48
Gráfico 12: hace preguntas acerca de hechos, fenómenos u objetos naturales, tecnológicos que explora y observa en su entorno.....	49
Gráfico 13: selecciona los materiales e instrumentos que necesitara para explorar hechos fenómenos y recoger datos.	50
Gráfico 14: describe elementos naturales del espacio donde realiza sus actividades cotidianas.	51
Gráfico 15: describe las montañas y desiertos.....	52

I. INTRODUCCIÓN

El medio natural y los seres y elementos que lo integran son objeto preferente de la curiosidad e interés infantil en los Niveles de conciencia ambiental en el área de ciencia y ambiente en niños de segundo grado de la institución educativa primaria 70824 del distrito de Ñuñoa, Provincia Melgar, región Puno, año 2019.

En estos últimos años se difunde y concientiza sobre el cuidado del medio ambiente por diferentes medios, actualmente nuestro planeta se está degradando a consecuencia de la contaminación y la inconciencia del ser humano. Nuestro planeta ha pasado de generación tras otra. Sin embargo, siempre ha demostrado tener la capacidad de soportar y seguir sosteniendo la vida. Pero parece que eso con el pasar del tiempo está cambiando.

La educación ambiental debe impulsar la adquisición de la conciencia ambiental, los valores y los comportamientos que favorezcan la participación efectiva de la población en el proceso de toma de decisiones. La Educación Ambiental es un proceso que dura toda la vida y que tiene como objetivo impartir conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes y valores hacia el medio ambiente para tomar un compromiso de acciones y responsabilidades que tengan por fin el uso racional de los recursos y poder lograr así un desarrollo adecuado y sostenible. El interés infantil en los Niveles de conciencia ambiental de los niños es “para educar verdaderamente acerca del medio ambiente.

Por otro lado, no todas las escuelas contactadas respondieron positivamente a la solicitud de un poco de información sobre los recursos y actividades que utilizan especialmente en los Proyectos de Huerta. Por lo que se plantea la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental en el área de ciencia ambiente en niños de segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70824 del Distrito de Ñuñoa, Provincia Melgar, Región Puno, año 2019?

Los objetivos que se formularon para dar respuesta a la interrogante son:

Objetivo general

Describir el nivel de conciencia ambiental en el área de ciencia ambiente en niños de segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70824 del Distrito de Ñuñoa, Provincia Melgar, Región Puno, año 2019.

Objetivo específico.

- Identificar las características de las dimensiones cognitivas, afectiva y activa en el área de ciencia y ambiente en niños de segundo grado de la institución educativa primaria N° 70824 del Distrito de Ñuñoa, Provincia Melgar, Región Puno, año 2019.
- Determinar los niveles de conciencia ambiental en el área de ciencia y ambiente en niños de segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70824 del Distrito de Ñuñoa, Provincia Melgar, Región Puno, año 2019.
- Diseñar una propuesta de estrategias didácticas a través de sesiones con la finalidad de mejorar la conciencia ambiental en el área de ciencia y ambiente

en niños de segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70824 del Distrito de Ñuñoa, Provincia Melgar, Región Puno, año 2019.

El tipo de estudio es cuantitativa, con diseño no experimental descriptivo simple, la población estuvo constituida por los estudiantes de educación primaria y la muestra es por 16 estudiantes del segundo grado de la sección única de la institución educativa primaria de Ñuñoa matriculados en el año 2019, la técnica de recolección de datos de información fue mediante cuestionario, se utilizó como instrumento para recolectar los datos el cuestionario que contiene tres dimensiones y 16 ítems, los datos se tabularon en tabla y gráficos estadísticos usando el Microsoft Excel para Windows ocho y se organizaron, en tablas gráficos, y se cuidaron los principios éticos de los estudiantes de dicha escuela, dado que se solicitó del consentimiento informado. Finalmente, los principales resultados son: el 79% identifica los problemas ambientales de su localidad.

El presente trabajo de investigación se justifica, para determinar los cambios de comportamiento del estudiante en el nivel de conciencia ambiental por eso consideramos de mucha importancia, que en la actualidad está afectando a la población mundial, sufriendo los efectos, causa del mal accionar del hombre sobre su propio hábitat; el medio ambiente se está consumiendo cada día más; desde este punto de vista decidimos identificar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del segundo grado sobre la contaminación del medio ambiente. El desarrollo de los estudiantes se da en aulas que están sujetos a un contexto diversificado, en un análisis la educación no está limitada, dividida ni aislada de los cambios culturales, sociales, y ecológicos que ponen nuestra civilización. Por eso es primordial tomar en cuenta la formación de

los estudiantes es muy importante para la preservación de nuestro medio ambiente debemos brindarles una educación de calidad propia en su formación a su vez, ellos responderán a estos retos ambientales, de acuerdo con la educación que hayan adquirido. Por lo tanto, se concluye que, el nivel de conciencia ambiental es deficiente que de una manera descriptiva que los alumnos están encaminados de sus aprendizajes en el área de ciencia ambiente.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.

2.1. Antecedentes.

2.1.1. Nacionales

Gonzales, (2017) En esta investigación global, otorga una importancia primordial a la conciencia ambiental en una sociedad completamente nueva que considera a la universidad como un entorno que facilita el conocimiento ambiental y el potencial de otorgar valores y actitudes ambientales para mejorar el destino de las sociedades El objetivo más importante es realizar un examen exploratorio sobre el reconocimiento ambiental por medio de medidas distintivas de noción, mentalidad y conducta pre ambiental. En esta observación, participaron 41 estudiantes universitarios de una escuela rural. Las consecuencias muestran que los miembros dieron altos valores a los elementos que incluyen juegos al aire libre, ahorro de agua y fuerza y cuidado de la fauna. Por el contrario, ofrecieron menos calificaciones a los factores que incluyen la participación en deportes para colaborar a mejorar y proteger el medio ambiente o donar una parte del dinero para el caso. Los análisis han provocado un concepto de intervención para la atención ambiental de las pinturas en alumnos de Educación Primaria.

Calsin, (2015) En cuya investigación sobre conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de educación primaria del Proyecto educativo “Salva a tu mundo”, se puso en práctica en una escuela pública. El objetivo general fue conocer e interpretar de qué forma se desarrolla la conciencia ambiental y cómo se manifiestan los significados que la conforman. Se aplicó el Método de Interacción Simbólico, desde el Enfoque Histórico-Hermenéutico, colocándose en el Paradigma Investigativo Interpretativo Naturalista. Las conclusiones a las que se llegó aportan conocimientos en cuatro dimensiones para comprender del proceso de desarrollo de la conciencia ambiental, el cual puede contribuir a la reformulación de programas de estudio y a la búsqueda de metodologías didácticas propicias para enriquecer la conciencia ambiental en edades tempranas y con ello cooperar a una educación ecuánime de acuerdo a las actuales problemáticas ambientales.

Almeida, (2015) En uno de sus tesis que lleva por título conciencia Ambiental en niños de 6to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa. 2090 "Virgen de la Puerta"-Los Olivos-2015, planteo como objetivo determinar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes mencionados de dicha institución. El presente estudio se desarrolló dentro de la metodología básica, de diseño no experimental descriptivo, presenta un enfoque cuantitativo. Para cual se validó un cuestionario denominado “Conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria”, posterior a ello se aplicó el instrumento a una población de 150 estudiantes. después del análisis e interpretación de los resultados se logró situar los niveles de conciencia ambiental que presentan los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa antes mencionada, se observó que

el 75% de los estudiantes están en un nivel intermedio de conciencia ambiental, el 25% de los estudiantes presentan un nivel alto, tomando como base estos resultados se concluyó que los niños del sexto grado de la institución educativa primaria en estudio , como resultado presentan un nivel intermedio de conciencia ambiental.

Varela, (2017) En su trabajo investigación tiene como objetivo principal, fijar la relación que se pueda presentar entre las variables conciencia ambiental y logros de aprendizaje en CTA en los estudiantes de 2do grado de la institución educativa “San Juan” Trujillo, año 2017. El trabajo de investigación es de tipo descriptivo correlacional, se aplicó a una muestra de cien estudiantes de institución antes mencionada. El instrumento que se utilizó la Escala de actitudes que evaluó las dimensiones de la variable conciencia ambiental y el análisis documental que fue de apoyo para medir el nivel de logro de los aprendizajes en el área de ciencia, tecnología y ambiente a través de registros de evaluación y la lista de cotejo. Los métodos de análisis estadístico que se ha empleado fue la prueba r de Pearson en concordancia al comportamiento de los datos. Cuyos resultados esperados de la investigación establecen que hay relación directa y significativa entre la conciencia ambiental y logros de aprendizaje en ciencia, tecnología en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa en mención.

Anco, (2017) En la presente investigaciones realizadas por uno de los programas de educación se aplicó a estudiantes de 5 grado de educación secundaria. Cuyo objetivo fue comprobar el efecto de la aplicación del plan sobre Educación Ambiental para promover el cuidado la conservación del planeta, orientado en lograr un cambio de actitud de los estudiantes respecto al Cuidado y Conservación

del Medio Ambiente. En conclusión, en el diagnóstico se identificaron actitudes inadecuadas referentes al Cuidado y Conservación del Medio Ambiente, frente a ello se diseñó un programa acorde a los objetivos, el mismo que se aplicó con procedimientos rigurosos, obteniéndose una evaluación satisfactoria, reflejando un 95% de efecto positivo en los estudiantes, quienes asumieron actitudes adecuadas para el protección y conservación de nuestro medio ambiente.

2.1.2. Antecedentes Regionales

Apaza, (2015) En su trabajo de investigación presenta como como problemática primordial, conocer ¿Cuál es el nivel de conocimiento en cuanto a la contaminación ambiental en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 275 LLavini – Puno - 2014?, cuyo objetivo general es: Determinar el nivel de conocimiento sobre la contaminación ambiental en los niños y niñas de 5 años de la de la institución en mención. La hipótesis es: El nivel de conocimiento sobre la contaminación ambiental en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 275 LLavini - Puno es deficiente el cual influye de manera negativa en el desempeño de sus deberes como ser humano de la sociedad. La investigación es de tipo descriptivo y diseño de investigación es descriptivo simple evaluativo, la muestra que se aplico está conformado por los niños de ambos sexos de 5 años en una cantidad de 25 estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 275 Llavini, Puno. Los resultados que se obtuvieron son los siguientes: El nivel de conocimiento sobre la contaminación ambiental en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 275 Llavini – Puno – 2014 es deficiente se encuentran en un nivel de Inicio de aprendizaje con un resultado de 56% del misma manera, el conocimiento de la contaminación del suelo está en el nivel de inicio de aprendizaje con un resultado de 56%, y en la

contaminación del agua se evidencia con un promedio de 52% los niños de ambos sexos reflejan un nivel de Inicio de aprendizaje, seguido por el conocimiento sobre contaminación del aire se evidencia con un promedio de 40% y se sitúa en un nivel de proceso de aprendizaje así mismo el conocimiento de contaminación del aire se observa con un promedio de 20% de nivel de Logro de aprendizaje. En relación al nivel sobre contaminación ambiental nuestros resultados son de 56% para los niños y niñas de 5 años. En seguida la contaminación del agua con 52% continuando con la contaminación de aire con 40% del mismo modo en la contaminación del aire se encontró 20% con nivel de Logro de aprendizaje, y los conocimientos sobre la contaminación del suelo con 56%. Se puede denotar diferencias cuantitativas en los resultados de los porcentajes sobre la contaminación ambiental.

Silva, (2017) en su investigación, Rendimiento académico en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N.º 3065 “Virgen del Carmen”, UGEL 04, Puno – 2016, el problema general es indagar el nivel de rendimiento académico en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en 2 dimensiones: Comprensión de información e indagación y experimentación por medio de estas dimensiones obtener una visión general de los logros alcanzados por los estudiantes del 2do grado de educación primaria, con la finalidad de tomar las acciones necesarias para elevar el nivel de rendimiento académico. La investigación se utilizó el método descriptivo del tipo simple y diseño no experimental transversal. La muestra usada fue censal y se aplicó a una población de 47 estudiantes, el instrumento que se ha empleado es una prueba de rendimiento en Ciencia, Tecnología y Ambiente. Se

aplicó una prueba piloto a 20 estudiantes del 1.er grado de secundaria de la I.E. De la cual se obtuvo un Kr 20 de 0.805. El análisis de los resultados se realizó usando el software estadístico SPSS 21 Se pudo encontraste niveles bajos del rendimiento académico en el área de CTA en los estudiantes del 1.er grado de secundaria de la institución educativa N° 306 “Virgen del Carmen”, Lima. En el nivel logro destacado, no se evidencia ningún alumno y se aprecia un vacío negativo en los niveles de logro. Estos resultados se dieron a conocer al director de la institución educativa y a la UGEL 04 para que tomen en cuenta y puedan realizar acciones correspondientes del caso.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1 Comienzo de la conciencia ambiental

En los años 70, comenzó a hablar sobre Educación ambiental rápidamente después, en la Conferencia de ONU sobre el Medio ambiente año (1972), a dar forma de reconocer como respetar el período de tiempo en Educación ecología. Esto pareciera una visión social transformadora en el ángulo ambiental, alentador a la sociedad y la técnica, de participar y a reflejar activamente la realidad del medio ambiente. Así es que, surgen la necesidad de complementar el vínculo y las relaciones privadas y sociales con el medio ambiente cita según Novo, citado por Gonzales, (2016)

2.2.1.1 Conciencia ambiental

Pues así de esta manear implica conocer nuestro entorno para preservarlo ya que las generaciones venideras así pueden el disfrute de las riquezas. Por una parte, Febles, citado por Alea, (2007), Menciono que es el sistema de vivencias reales, conocimientos y experiencias que la persona utiliza activamente en su relación con el

medio ambiente”. Pues la definición en la que se ampara la presente investigación es la planteado por Alea, pues las ideas son completas, a cerca dela conciencia ambiental involucra aspectos psicológicos del actuar diario del hombre, que se refleja a través de las conductas del ser humano. La conciencia ambiental se logra a través de la educación formación, en todos los estatus de la sociedad, en todo momento y lugar es necesario la educación para tomar conciencia sobre la responsabilidad que todos debemos en el mundo así que compartimos en casa, un hogar común, la mayoría se debe comprender a cerca del problema ambiental la importancia de ejecutar acciones para la mejora de nuestro entorno. Carrollina, (2016)

2.2.1.2 Educación ambiental

Preciando el Ministerio de Educación (2018), en lo que especifica la pregunta porque "la información del impacto de los seres en el entorno". Se quiere decir, cómo los movimientos de cada día mucho influye en el entorno y cómo tal perjudica el destino de nuestro de nuestro futuro, observando, por ejemplo, un ciudadano común, desperdicio de algún recurso natural, que consiste en; Agua, en el futuro después de que necesite usarla una vez más, no será capaz de hacerla. Pues el enfoque ambiental es la filosofía un movimiento social de acuerdo con los conflictos por la preservación del medio ambiente y el desarrollo. Se representa regularmente a través del color verde. Ministerio de educación cita Rios, (2018)

Rol fundamental de la educación desempeño función primordial, que posibilita llegar a toda la generación, incorpora nuevos conocimientos y genera registros sobre situaciones climáticas reales. Pues la educación ambiental debe ser constante a lo largo de los años y siempre debe estar a disposición de actores involucrados en el método.

Lo cual debe ser adecuado y ofrecer principios éticos, contenidos y métodos, , que permite que la red funcione bien. Educación para el comercio del clima, moviliza a los actores con capacidad de impartir nuevos conocimientos, aprender mediante práctica y darse cuenta de cómo ser, la educación es fuente de transformación humana cambio de actitud, es una herramienta para enfrentar los desafíos junto con el desastre ambiental. En este sentido, Sfeir -Younis (2008)

2.2.2 Dimensiones consideradas dentro de la investigación

2.2.2.1 Dimensión cognitiva

Conjunto de información sobre problemas relacionados con el medio ambiente, que hoy por hoy es un tema práctico para preservar el medio ambiente, sino también como una realidad cruda y cotidiana orientada a descubrir estilos de vida personales a través de la exploración temporal. Espacio las realidades existentes día a día de una manera apreciativa y esencial al ser humano en su organización social con sus antecedentes culturales y ambientales. pues implica la adquisición de conocimientos básicos, la búsqueda de información relevante para la mejorara la comprensión de los fenómenos naturales y los problemas, así como admirar la conversación crucial entre la información Mallco, (2019).

2.2.2.2 Dimensión afectiva

Es conjunto de emociones que evidencian creencias costumbres, sentimiento en el tema del medio ambiente. Esta dimensión consideración hacia el medio ambiente no es un conjunto de problemas a los que hay que resolver, sino que también es un medio de vida con respecto a la naturaleza lo cual se desarrolla en sentido de pertenencia

proyectos, conservación del medio ambiente, desde una emotividad bien centrada en actitud moral Mallco, (2019)

2.2.2.3 Dimensión activa

Son conductas guías ejecución de práctica conductas ambientalmente responsables, puede ser personal colectivo, inclusive en situaciones comprometidas. Estilos de vida con conductas éticas y responsable basado en la conciencia crítica y grata, que vincule con el ser con el actuar, tanto a nivel personal como colectivo. Aprender a vivir y a trabajar en armonía con la naturaleza, en colaboración con la sociedad, discutir, negociar, escuchar convencer, para lograr una mejor una comprensión e intervención ambiental más conveniente con aptitud de autocontrol y fuerza moral. Mallco, (2019)

2.2.2.4 Contaminación

La contaminación se puede decir transformación negativa de las características físicas, químicas biológicas agua aire suelo contaminación, tierra y agua, que puede perjudicar nocivamente la vida humana de especies que habitan el planeta, el desarrollo industrial, las condiciones de vida el patrimonio cultural, se puede malograr deteriorar, nuestros recursos de materias Primas. Vilavila , (2018)

2.2. 3 herramientas para mejorar el aprendizaje.

Encontramos varias herramientas que puede ayudar a lograr aprendizaje significativo como tenemos:

2.2.4 Talleres de conciencia ambiental.

Según el autor Gonzales, citado por Vilavila, (2018) se hace referencia al Taller Como tiempo-espacio vivenciado, reflexión la conceptualización como síntesis del pensar, sentir el hacer. Así como el lugar para la participación y el aprendizaje.

2.2.5 Estrategias para desarrollar conciencia ambiental

Estrategia sería un plan para conducir un asunto. Pues una estrategia se crea de una serie de acciones planificadas que apoya a toma decisiones y lograr los mejores resultados posibles. Una estrategia está dirigida a lograr un objetivo siguiendo una pauta de actuación. La estrategia comprende una serie de técnicas que son medidas más exactas para lograr un objetivo. Cita De la Cruz, (2015)

2.2.6 Entornos exploratorios

Permite relaciones dependientes de las condiciones del sistema actual y de su contexto, permite generar ambientes de experimentación simbólica, introduce a las planillas de cálculo, el micro mundo, programas de geometría dinámica y los sistemas de modelización simulación, también permite la inclusión en situaciones contextuales difíciles de reproducir con otros medios en realidad, facilita explorar fenómenos complejos de una forma casi directa en interacciones con los objetos de conocimientos. Cooperan a la comprensión de fenómenos, ya que admiten la representación de conceptos abstractos, la inspección de la escala de tiempos y la representación de mundos hipotéticos, introduciendo diferencia cualitativa en el desarrollo de enseñanza y de aprendizaje. Azinian, De la Cruz, (2015)

2.2.7 Laboratorios virtuales

Son las que se emplean elementos virtuales, muy apropiados para situaciones de riesgo y dificultades. El caso de contar con los elementos necesarios o de espera prolongado para observar los resultados. Su uso da facilidad que los alumnos averigüen las relaciones existentes entre las variables manipulen los valores de las variables para descifrar un problema. Cita De la Cruz, (2015)

2.2.8 Los de aprendizaje.

2.2.8.1 Definición

Las dificultades de logros de aprendizajes se inician desde su conceptualización. En ocasiones se les llama aptitud escolar, desempeño académico rendimiento escolar, pero, de manera general, las diferencias de concepto solo se demuestran por situaciones semánticas ya que se emplean como sinónimos convencionalmente se ha designado que el rendimiento académico se debe usar en poblaciones universitarias y rendimiento escolar en poblaciones de educación básica regular. Lamas, (2015)

Alves de Mattos, cita por De la Cruz, (2015) considera que es la suma de transformación que se ejecuta en el razonamiento el lenguaje técnico, en la manera de obrar, en la actitud en la conducta de los educandos estudiantes en relación con las circunstancias de la materia que se enseña. Así mismo, Aniama, (1975), señala que es el factor que expresa el grado de aprendizaje de un estudiante, entendiéndose por aprendizaje a todo cambio de conducta que se da en el sujeto, relativamente obtener por la experiencia.

Natale, cita por De la Cruz, (2015) considera los aprendizajes y el rendimiento compromete la transformación de un estado establecido en un estado nuevo; Que se logra alcanzar con la integración en una unidad con elementos cognitivos y de estructuras no unidas inicialmente entre sí. Según el autor, logros de aprendizaje es un conjunto de habilidad, hábitos, destrezas, ideas que aplica los alumnos para aprender.

En ese sentido la actitud es la predisposición aprendido, generalizado y de modo afectivo, a responder de un manera permanente y característico, puede ser positivo negativamente a favor o en contra, en concordancia a una situación, idea, valor, objeto

o clase de objetos materiales, o a una sola persona o grupo de personas. Kimball Young, cita Ccama, (2017)

2.2.8.2 Evaluación de los de aprendizaje

Requena De la Cruz, (2015) Estima el desarrollo de la evaluación en general, tiene como objetivo preguntar la clase del diseño curricular y la ejecución del proceso enseñanza- aprendizaje, así como las condiciones en las que se desarrolla. Esta debe ser una actividad constante de la institución que permite evaluar de modo continuo de los métodos, modalidades de enseñanza. Adecuado utilizar diferentes instrumentos de evaluación para entender diferentes analizar, en la medida posible, dónde están las dificultades. Cada postura permite evaluar algunos aspectos o contenidos. La técnica más adecuada que se pueden aplicar en la evaluación son: observaciones sistemáticas, revisión del trabajo, diálogo y entrevista personal, evaluación específica, pruebas objetivas, exámenes de análisis de datos y evidencia basada en la exposición de un determinado tema; Autoevaluación de alumnos y la autoevaluación del docente formador

2.2.8.3 Los aprendizajes en Perú

Según el Ministerio de educación la evaluación censal de estudiantes ECE con la intención de conocer qué porcentaje están aprendiendo anualmente todos los estudiantes de nuestro país. la evaluación evidencia información de la educación sobre los logros aprendizajes obtenidos hasta esa fecha determinada la finalidad de promover situaciones de reflexiones y reorientar la política educativa en busca de la mejora. Para implementación de la prueba ECE el estado emitió el DS N. ° 021- 2007- Educación. Artículo 1°. - Declaración primordial de interés sectorial, donde declara prioridad

interés sectorial para el Ministerio de Educación la constante implementación y ejecución de la evaluación del sistema educativo nacional y la Resolución Ministerial RM N.º 0554-2013. Artículo 6.1.5.- Que indica que los Directores, Docentes de las instituciones educativas tienen la responsabilidad, dar facilidades para el incremento de la evaluación de logros de aprendizaje de EBR, acorde lo establecido en la ley general de educación. Cita Silva, (2017)

2.2.8.4 Los aprendizajes internacionales.

En los países el rendimiento académico en el informe Pisa, el cual basado en el estudio del rendimiento académico del estudiante partiendo de unas evaluaciones cada año educación de calidad. Según el informe de PISA, realizado por OCDE, quienes realizan exámenes estandarizados a educandos, área de matemática, ciencia y lectura. Según el informe PISA evalúa los conocimientos, la aptitud, las competencias que son fundamental para el bienestar personal, social, económico de los estudiantes, los conocimientos son capacidad de entender, así como resolver problemas reales según las competencias evaluadas. Silva, (2017)

2.2.9 Definición del aprendizaje en el área ciencia ambiente

Los aprendizajes es una variación relativamente constante permanente en el comportamiento, que evidencia una adquisición de conocimientos, habilidades por medio de la experiencia y que puede incluir el estudio, la observación y la práctica. Cambios en los comportamientos son razonablemente objetivos y, por tanto, pueden ser medidos. Papalia, Cita por Andrade & Sanchez, (2015)

La ciencia es como el ser humano trata de entender el mundo sobre la base de su inteligencia, imperfecta pero perfectible, pretende cambiar y transformar para hacerlo

cada vez más mejor. Proceso construye una representación del mundo que y que da origen conocimientos llamados ciencia. La ciencia es una actividad racional, sistemática, verificable, falible, surge de la observación y de la investigación científica, que argumenta a una idea de consenso y aceptada por la comunidad científica según. Minedu, (2015)

También el área de ciencia ambiente, ayuda a proponer alternativas que den solución a los problemas del medio ambiente y de la salud con la intención de lograr una mejor calidad de vida. Está direccionada a que los educandos potencien una cultura científica, para poder entender e interactuar con la naturaleza así mismo, entender la conciencia de medio ambiente de gestión de riesgos. Varela, (2017)

el currículo del área de Ciencia Ambiente de Educación Primaria coopera con la formación de estudiantes las actitudes positivas de convivencia social y practica consiente de la ciudadanía facilita la formación científica tecnológica básicas a los niños, la intensión de que obtengan la capacidad de tomar decisiones basado en el conocimiento y aceptar responsabilidades al realizar prácticas que predominen en el ambiente y en la salud de la sociedad. Cita De la Cruz, (2015)

2.2.10 Descripciones de aprendizaje en el área de ciencia ambiente.

El área de ciencia ambiente, pretende que los estudiantes fundamente y comprueben los principios leyes guían el desarrollo de la vida, el aspecto biológico que abarque a la biodiversidad como una riqueza de las Naciones su análisis como una forma adecuada de uso de los recursos para beneficiar a la sociedad, la protección de la salud, desarrollo de la sociedad e investiga que los estudiantes logre argumentar, empezando

de los niveles más sencillos de la organización de la materia, pasando otros niveles, así como el origen y desarrollo de la vida. Cita Minedu, (2015)

III. HIPÓTESIS

La mayor proporción de niños de segundo grado tiene un nivel regular de conciencia ambiental en el área de ciencia ambiente de la Institución Educativa Primaria 70824 del Distrito de Ñuñoa, Provincia de Melgar Región Puno, 2019.

IV. METODOLOGÍA.

4.1. Diseño de la investigación

En la presente investigación se aplicó el diseño no experimental – descriptivo simple con un grupo donde se observó la variable conciencia ambiental. Los diseños no experimentales ayudan al estudio exploratorio, cuyos resultados deben ser observables con prudencia Hernández, Fernández, Baptista. Cita por Noceda, (2018)

Además, esta investigación es transaccional o transversal. Según Hernández, Fernández y Baptista. Citado por Varela, (2017) La investigación de tipo transaccional o transversal busca recolectar datos en un solo momento, en un tiempo único.

Diseño de la investigación no experimental.

O: M__X

Dónde:

O: Nivel de conciencia ambiental en el área de ciencia y ambiente

M: estudiantes de segundo grado de I.E.P. 70824.

4.2 Población y muestra

4.2.1 Población

Está conformada por 16 niños de ambos sexos, matriculado en el año 2019, de la Institución Educativa Primaria publica N° 70824 del Distrito de Ñuñoa, Provincia de Melgar, Región Puno, año 2019.

4.2.2. Muestra

La muestra es no probabilística, intencionado conformado por 16 niños de ambos sexos de educación primaria del segundo grado, que fueron elegidos por el investigador, quiere decir que, el investigador tomó la determinación de seleccionar la muestra, según los objetivos del estudio.

Tabla 1: muestra de los estudiantes del segundo grado "U" de la institución educativa primaria 70824

N°	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N° DE ESTUDIANTES	TOTAL
1	70824 del Distrito de Ñuñoa, Provincia de Melgar Región Puno.	16	16

Fuente: Nómina de matrícula del año, 2019.

4.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Niveles de conciencia ambiental	Es el sistema de experiencias, saberes y prácticas que la persona ejecuta rápidamente en temas ambientales. Febles (2004) citado por (Herrera, 2016)	La variable fue medida a través de un cuestionario que contiene tres dimensiones y 15 indicadores con una escala de calificación ordinal de bueno regular y deficiente	Cognitiva	Expresa independientemente a través de un test el grado de conciencia ambiental. Plantea ideas sobre la contaminación ambiental. Manifiesta ideas sobre la conciencia ambiental.
			Afectiva	Reflexiona sobre los problemas de contaminación medioambientales. Plantea realizar actividades para mejorar los problemas de contaminación del medio ambiente.
			Activa	Plantea alternativas de solución para disminuir los problemas ambientales. Evidencia interés en materias ambientales. Muestra sensibilidad frente a circunstancias que afectan el medio ambiente. Muestra actitud a adoptar criterios pro ambientales. Rechaza acciones que contaminan el medio ambiente.

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. La técnica usada para recolectar la información fue la entrevista.

4.4.2. El instrumento de recolección de datos fue el cuestionario de Conciencia Ambiental confiable el cual fue validado. El instrumento estuvo conformado por tres dimensiones: afectiva, cognitiva y activa los cuales están conformados por 16, ítems divididos entre las tres dimensiones citadas. La primera dimensión Cognitiva comprende 6 indicadores, la segunda dimensión Afectiva comprende 6 indicadores y la tercera dimensión Activa tiene 3 indicadores. Las opciones de respuesta son sí y no, agrupando las escalas bueno, regular, deficiente.

Martínez (2013) nos da a conocer que las técnicas más usuales que se emplean en la investigación son la observación, encuesta, entrevista, como instrumentos encontré la recopilación documentada, la recolección de datos por medio de cuestionarios o entrevistas, que permiten la interpretación estadística de los datos reales.

4.4.1. Validez y Confiabilidad de los instrumentos

Según Carrasco (2007) se define: Tienen que ser adecuados, precisos y objetivos, que posean validez y confiabilidad, del mismo modo ayude al investigador obtener y registrar datos que son motivo de estudio. más utilizados en esta investigación científica son: cuestionarios, guía de observación y test el instrumento a utilizarse será el cuestionario, que es un instrumento para la recolección de datos estandarizados.

4.5.2 Plan de análisis:

Referente al análisis realizó una evaluación de los niveles de conciencia ambiental a 16 estudiantes en el mes de agosto del año escolar 2019.

Pues se analizaron los datos recabados en el cuestionario por cada una de las dimensiones, establecidas, organizándose en frecuencias y porcentajes para cada una de ellas, usando la herramienta Microsoft Excel para Windows ocho

Referente a la discusión resultado obtenido por cada dimensión de variable nivel de conciencia ambiental.

4.5.3 Medición de variables

En consecuencia, la medición de variables se ha desarrollado un baremo. Dichos baremos consisten en designar a cada puntuación un valor numérico (en una determinada escala) que indica sobre la situación que ocupa la puntuación directa. Un baremo se determina como una escala de valores que se establece para examinar o clasificar los componentes de un conjunto, de acuerdo a sus características. La puntuación de un baremo detalla la elección de preferencia en el uso de los atributos que confirman la variable niveles de conciencia ambiental.

Tabla 2. Baremo de categorización

Variab	Técnicas	Instrumento	Escala de calificación
Niveles de conciencia ambiental	entrevista y encuesta	Encuesta	Bueno [14-20] Regular [8-13] Deficiente [00-07]

Fuente: elaboración propia 2019.

4.6 Matriz de consistencia

Problema de investigación	Objetivos	Metodología	Variables	Dimensiones	Tipo y nivel de Investigación	Diseño de Investigación	Instrumento
¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental en el área de ciencia y ambiente en niños de segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70824 del Distrito de Ñuñoa, Provincia Melgar, Región Puno, año 2019?	<p>Objetivo general</p> <p>Describir el nivel de conciencia ambiental en el área de ciencia y ambiente en niños de segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70824 del Distrito de Ñuñoa, Provincia Melgar, Región Puno, año 2019</p> <p>Objetivo específico.</p> <p>Identificar las características de las dimensiones cognitivas, afectiva y activa en el área de ciencia y ambiente en niños de segundo grado de la institución educativa primaria N° 70824 del Distrito de Ñuñoa, Provincia Melgar, Región Puno, año 2019.</p> <p>Determinar los niveles de</p>	<p>El tipo de investigación es cuantitativa.</p> <p>O: M_X</p>	nivel de conciencia ambiental	<p>Cognitiva</p> <p>Afectiva</p> <p>Activa</p>	<p>Tipo :</p> <p>Cuantitativa</p> <p>Nivel:</p> <p>Descriptivo.</p>	<p>El diseño de la investigación es no experimental – descriptivo simple con un solo grupo.</p>	<p>cuestionario para determinar los niveles de conciencia ambiental.</p>

conciencia ambiental en el área de ciencia y ambiente en niños de segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70824 del Distrito de Ñuñoa, Provincia Melgar, Región Puno, año 2019.

Diseñar una propuesta de estrategias didácticas a través de sesiones con la finalidad de mejorar la conciencia ambiental en el área de ciencia y ambiente en niños de segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70824 del Distrito de Ñuñoa, Provincia Melgar, Región Puno, año 2019.

4.7 Principios éticos

En presente código, deben regir las normas de realización de los proyectos de investigación en la universidad, elaborados para los diferentes niveles de estudios y modalidad; también incluyen los proyectos del Instituto de Investigación. El presente Código de Ética tiene la finalidad promocionar el conocimiento y bien común reflejada en principios y valores éticos que orientan la investigación en la universidad. Los trabajos tienen que llevarse a cabo acatando la presente normativa legal y los principios éticos descritos en el presente Código, y su mejora constante, en función a las experiencias que origine su aplicación a la aparición de nuevas experiencias. La aceptación ética de un proyecto de investigación se orienta por cinco principios éticos, los principios éticos de la institución del director docente, estudiantes padres de familia y la comunidad educativa en general de dicha escuela del consentimiento informado.

Los principios éticos se sostienen bajo una base legal a nivel Internacional: mencionamos el Código de Nuremberg, la Declaración de Helsinki seguidamente la Declaración Universal en cuanto a la bioética y derechos Humanos de la UNESCO

Y en ámbito peruano, se considera la legislación peruana para elaborar trabajos de investigación. Versión: 001 Código: R-CEI F. Implementación: 26-01-16 Pág. 3 de 6 desarrollado por: el Comité Institucional de Ética en Investigación evaluado por: El Rector Aprobado bajo Resolución N° 0108-2016-C-UULADECH católica. ULADECH, (2016)

V. RESULTADOS

5.1 Resultados

Los resultados obtenidos se organizaron teniendo en cuenta los objetivos de investigación. 1er objetivo específico nivel

Tabla 3. Identifica y describe problemas ambientales de su localidad, región y nacional.

Respuesta del cuestionario	f	hi	%
SI	13	0,79	78,57
NO	3	0,21	21,43
	16	1,00	100,00

Fuente: cuestionario



Gráfico 1 : Identifica y describe problemas ambientales de su localidad, región y nacional.

En la tabla 3 y grafico 1 se observa que el 79 % identifica y describe problemas ambientales y el, 21% no identifica.

Tabla 4. Cómo podemos proteger la contaminación de los ríos y lagos.

Respuesta de cuestionario	f	hi	%
SI	2	0.14	14,29
NO	14	0.86	85,71
	16	1.00	100,00

Fuente: cuestionario

Gráfico 2: Cómo podemos proteger la contaminación de los ríos y lagos.



Fuente: Tabla 2

En la tabla 4 y gráfico 2 se observa que 86% no muestra ideas de proteger los ríos, lagos de la contaminación y un 14,% si tiene ideas.

Tabla 5. Que animales observas en tu entorno.

Respuesta de cuestionario	f	hi	%
SI	12	0.71	71,43
NO	4	0.29	28,57
	16	1.00	100,00

Fuente: cuestionario

Gráfico 3: que animales observas en tu entorno.



En la tabla 5 y gráfico 3 se observa que el 71,43 % describe los animales que existen en su entorno 29,57 % no describe.

Tabla 6: son importantes las plantas

Respuesta de cuestionario	f	hi	%
SI	12	0.86	85,71
NO	4	0.14	14,29
	16	1.00	100,00

Fuente: cuestionario 4

Gráfico 4: son importantes las plantas



En tabla 6 y gráfico 4 se observa que 86 % conoce que son importantes las plantas, 14 % no conoce.

Tabla 7: Que pasaría si en la tierra no hubiera aire.

respuesta cuestionario	de	f	hi	%
SI		0	0.00	0,00
NO		16	1.00	100,00
		16	1.00	100,00

Fuente: cuestionario 5

Gráfico 5: Que pasaría en la tierra no hubiera aire.



En tabla 7 y gráfico 5 se observa que 100 % no conoce que pasaría si no hubiera aire en la tierra.

Tabla 8: Sabes que es un problema ambiental.

Fuente cuestionario	f	hi	%
SI	2	0.14	14,29
NO	14	0.86	85,71
	16	1.00	100,00

Fuente: cuestionario 6

Gráfico 6: sabes que es un problema ambiental.



Fuente: Tabla 6.

En la tabla 8 y gráfico 6 se observa que 86 % de niños no conoce que es un problema ambiental, 14 % si sabe.

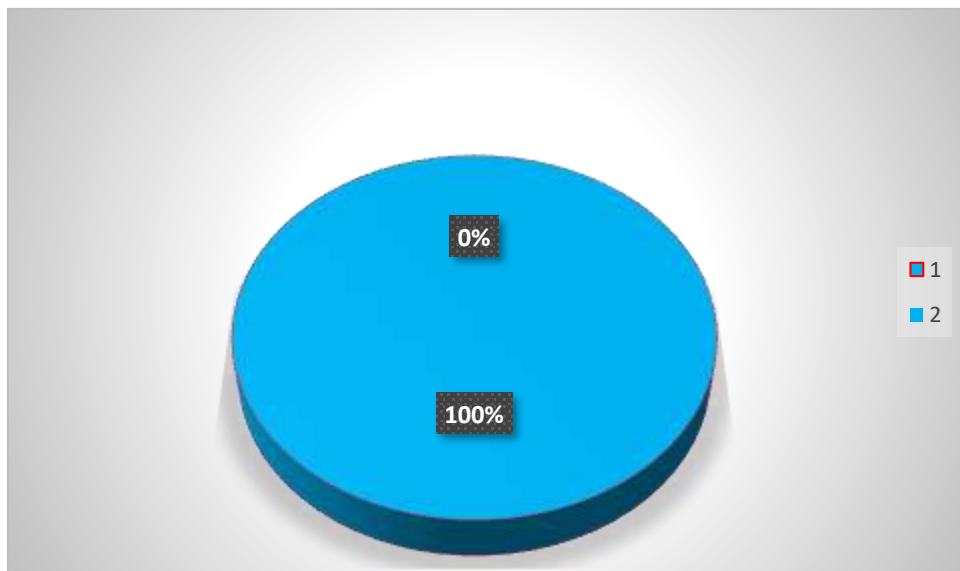
Tabla 9: Relaciona causas y consecuencias de la contaminación del suelo.

Respuesta cuestionario	de	f	hi	%
SI		0	0.00	0.00
NO		16	1.00	100.00
		16	1.00	100.00

Fuente: Tabla 7.

Gráfico 7: relaciona causas y consecuencias de la contaminación del suelo

Respuesta de cuestionario



Fuente: cuestionario 7

En la tabla 9 y gráfico 7 se observa que el 100% de niños no relaciona causas y consecuencias de la contaminación del suelo.

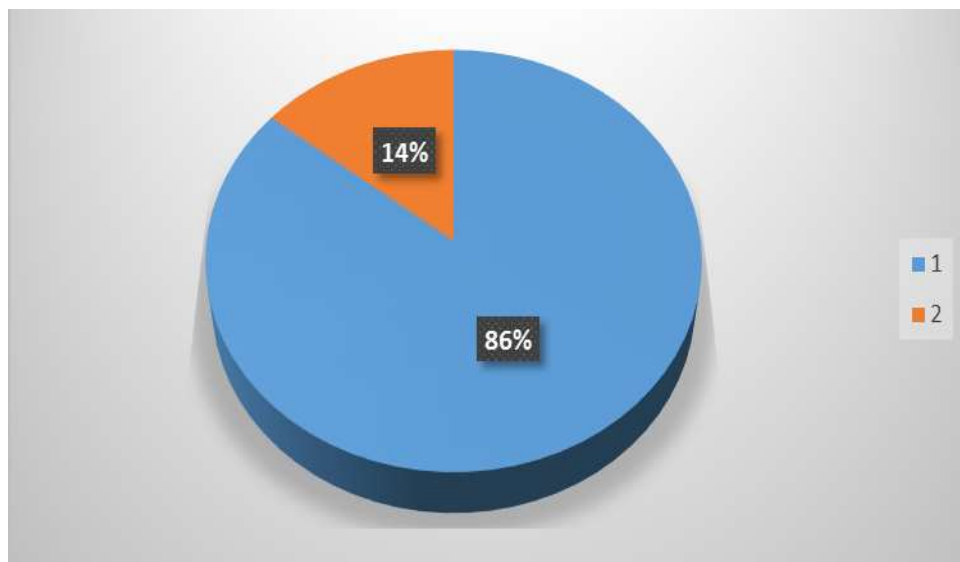
Tabla 10: Como seria nuestro suelo si solo estuviera formado por arena.

Respuesta cuestionario	f	hi	%
SI	14	0.86	85,71
NO	2	0.14	14,29
	16	1.00	100,00

Fuente: cuestionario 8

Gráfico 8: como seria nuestro suelo si solo estuviera formado por arena.

Respuesta de cuestionario



Fuente: Tabla 8.

En la tabla 10 y gráfico 8 se observa que el 86 % sabe lo que pasaría si el suelo estuviera formado de pura arena, 14% no sabe

Tabla 11: Diferencia los elementos naturales de los espacios geográficos de su localidad y región

Respuesta cuestionario	f	hi	%
SI	1	0.07	7,14
NO	15	0.93	92,86
	16	1.00	100,00

Fuente: cuestionario 9

Gráfico 9: diferencia los elementos naturales de los espacios geográficos de su localidad y región



Fuente: Tabla 9.

En la tabla 11 y gráfico 9 se observa que 93% no diferencia los elementos naturales de los espacios geográficos de su localidad y región, y sólo el 7% lo diferencia.

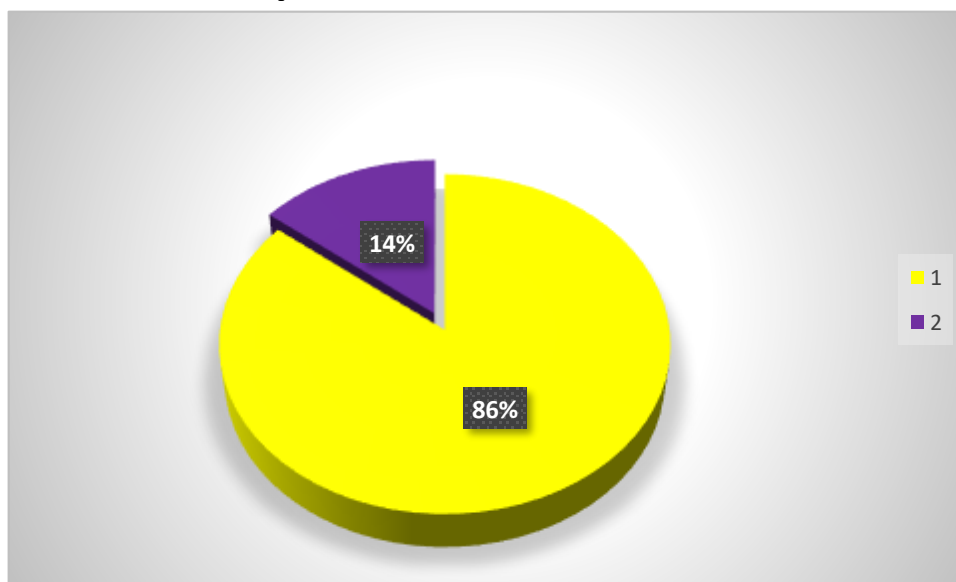
Tabla 12: Reconoce y sigue las señales de evacuación y medidas de seguridad en la institución educativa ante peligros que lo afectan.

Respuesta cuestionario	f	hi	%
SI	14	0.86	85,71
NO	2	0.14	14,29
	16	1.00	100,00

Fuente: cuestionario 10

Gráfico 10: Reconoce y sigue las señales de evacuación y medidas de seguridad en la institución educativa ante peligros que lo afectan.

Respuesta de cuestionario



Fuente: Tabla 10.

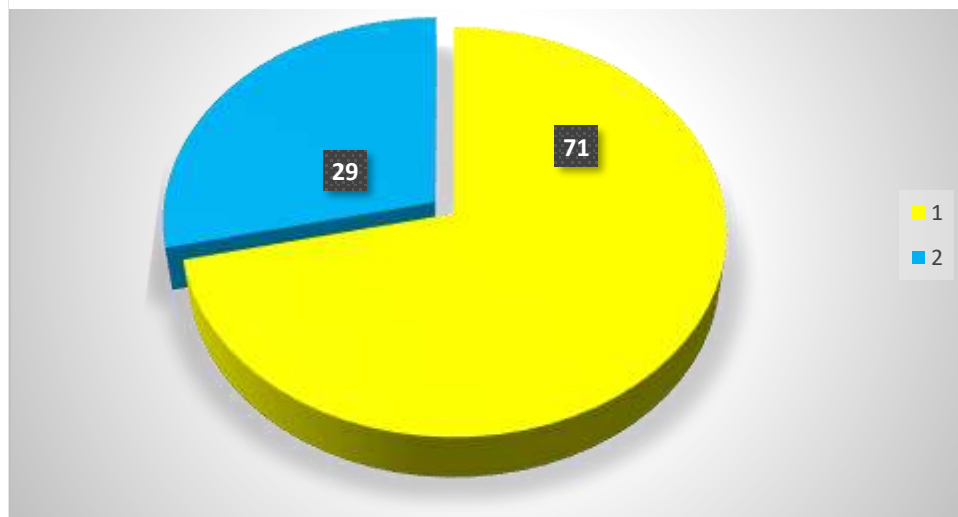
En la tabla 12 y gráfico 10 se observa que 86 % reconoce las señales de evacuación y medidas de seguridad en la institución educativa ante el peligro que lo afectan 14% no reconoce.

Tabla 13: Da razón de los elementos, compuestos, sustancias simples que están asociados con el movimiento de sus moléculas

Respuesta cuestionario	f	hi	%
SI	4	0.29	28.57
NO	12	0.71	71.43
	16	1.00	100.00

Fuente: cuestionario 11

Gráfico 11: sesión 10, da razón de los elementos, compuestos, sustancias simples que están asociados con el movimiento de sus moléculas



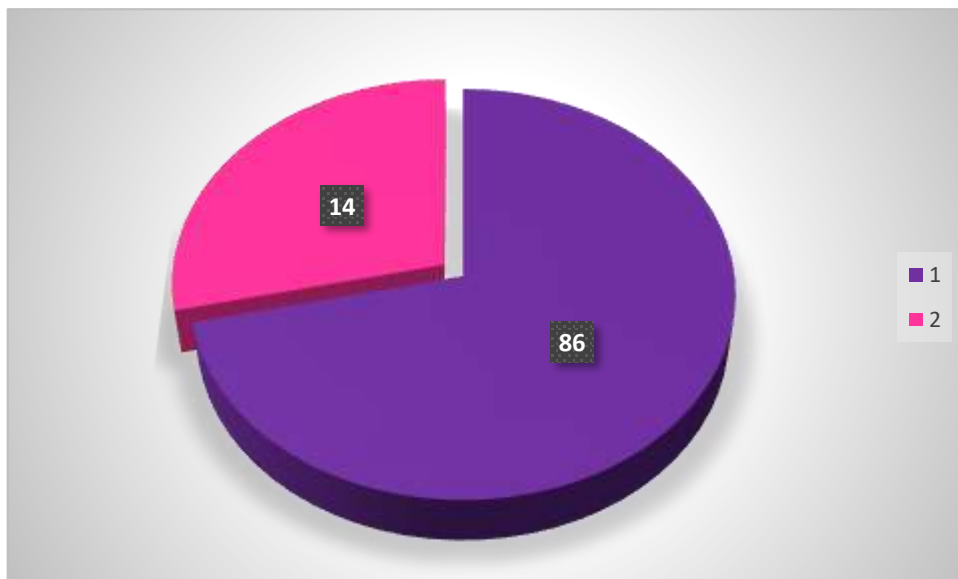
En la tabla 13 y gráfico 11 se observa que el 71 % de los estudiantes no dan razón de los elementos, compuestos y sustancias que están asociadas con el movimiento de sus moléculas, y el 29% no dan razón.

Tabla 14: Hace preguntas acerca de hechos, fenómenos u objetos naturales, tecnológicos que explora y observa en su entorno.

Fuente cuestionario	f	hi	%
SI	14	0.86	85,71
NO	2	0.14	14,29
	16	1.00	100,00

Fuente: lista de cotejo de la sesión 12.

Gráfico 12: hace preguntas acerca de hechos, fenómenos u objetos naturales, tecnológicos que explora y observa en su entorno.



Fuente: Tabla 14.

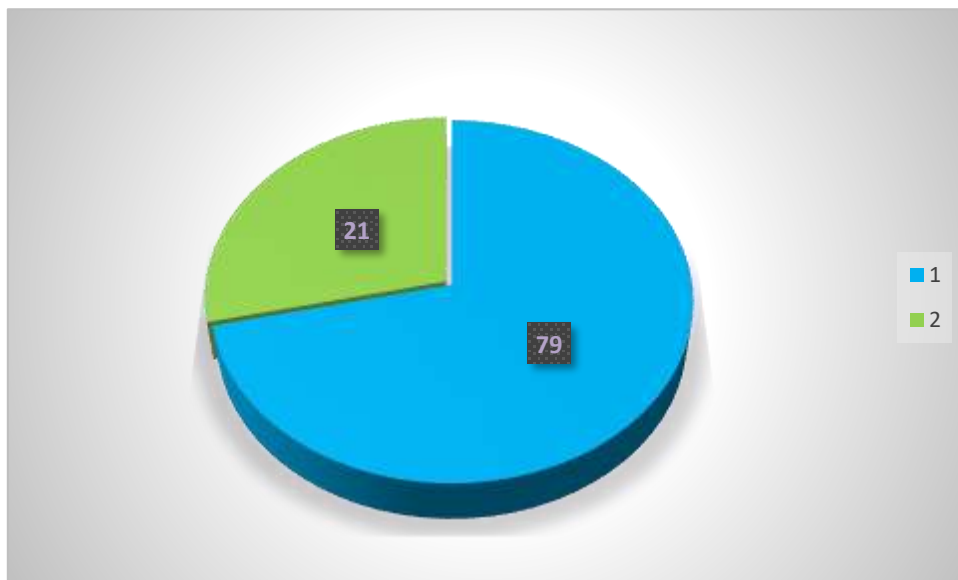
En la tabla 14 y gráfico 12 se observa que 86 % hace preguntas acerca de hechos, fenómenos u objetos naturales, tecnológicos que explora y observa en su entorno y un 14 % no hace preguntas.

Tabla 15: Selecciona los materiales e instrumentos que necesitara para explorar hechos fenómenos y recoger datos.

Fuente cuestionario	f	hi	%
SI	3	0.21	21,43
NO	13	0.79	78,57
	16	1.00	100,00

Fuente: lista de la sesión 13.

Gráfico 23: selecciona los materiales e instrumentos que necesitara para explorar hechos fenómenos y recoger datos.



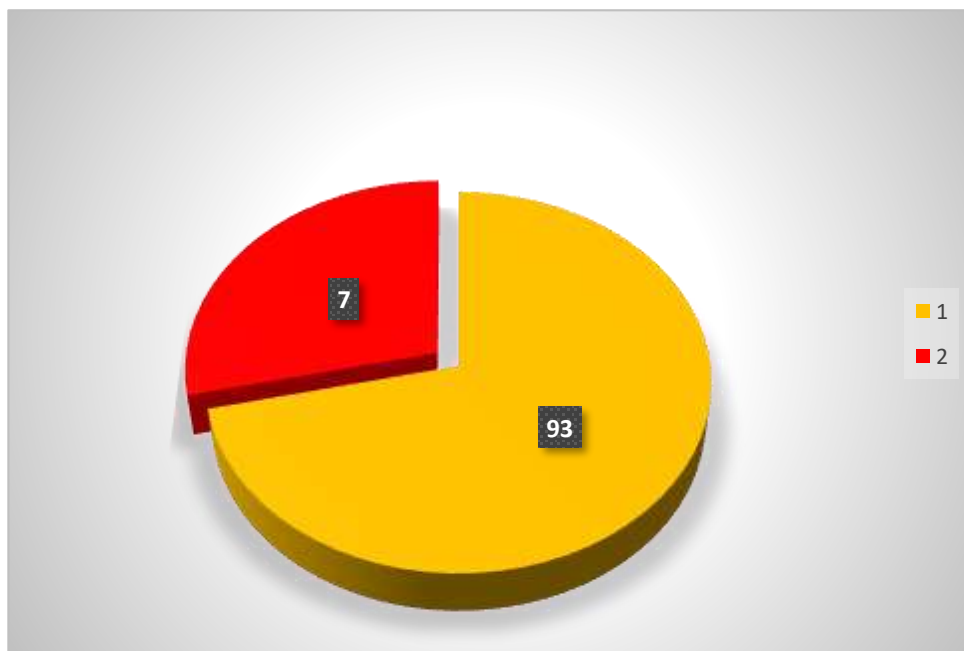
En la tabla 15 y gráfico 13 se observa que 79% no selecciona los materiales e instrumentos que necesitara para explorar hechos fenómenos y recoger datos, y el 21% si seleccionan materiales.

Tabla 16: Describe elementos naturales del espacio donde realiza sus actividades cotidianas.

Respuesta cuestionario	f	hi	%
SI	15	0.93	92,86
NO	1	0.07	7,14
	16	1.00	100,00

Fuente: lista de cotejo de la sesión 14.

Gráfico 14: describe elementos naturales del espacio donde realiza sus actividades cotidianas.



Fuente: Tabla 14.

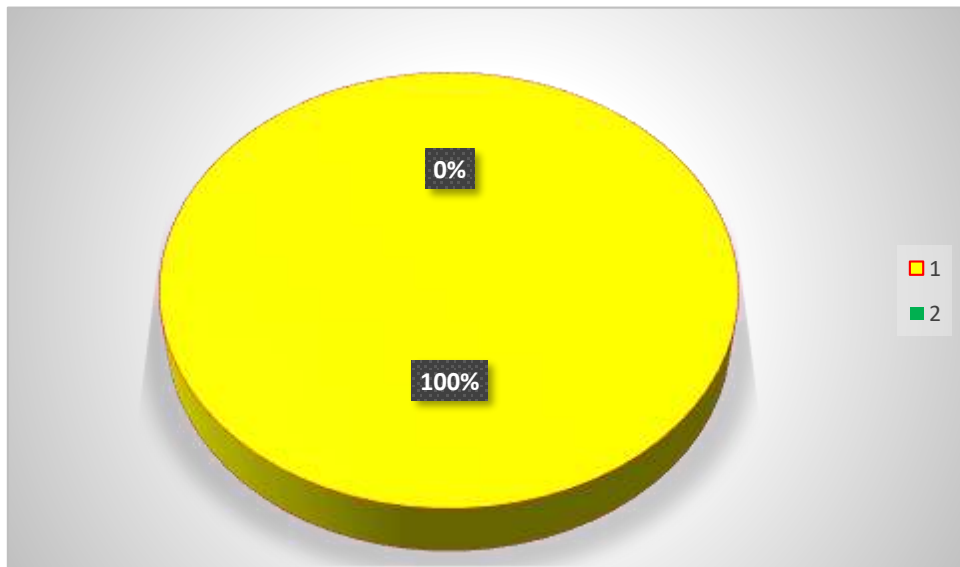
En la tabla 16 y gráfico 14 se observa que 93 % Describe elementos naturales del espacio donde realiza sus actividades cotidianas y 7% no describe elementos naturales.

Tabla 17: Describe las montañas y desiertos.

Respuesta cuestionario	de	f	hi	%
SI		16	1.00	100.00
NO		0	0.00	0.00
		16	1.00	100.00

Fuente: lista de cotejo de la sesión 15

Gráfico 15: describe las montañas y desiertos.



Fuente: Tabla

En la tabla 17 y gráfico 15 se observa que 100 % describe las montañas y desiertos y 0 % deficiente en los niños, cuando van de paseo te desagrada que algún amigo o no describe las montañas y desiertos.

Segundo objetivo

Tabla 18 Nivel de conciencia ambiental en niños de segundo grado de la Institución Educativa Primaria pública N° 70824 del Distrito de Ñuñoa, Provincia Melgar, Región Puno, 2019.

Nivel de conciencia ambiental	f	100%
Deficiente	1	6,25
Regular	3	18,75
Bueno	12	75,00
Total	16	100%

Luego de observar los resultados de la tabla 18, asumimos que se acepta la hipótesis de trabajo, es decir que, la mayor proporción de niños de segundo grado tiene un nivel bueno de conciencia ambiental en el área de ciencia y ambiente de la Institución Educativa Primaria 70824 del Distrito de Ñuñoa, Provincia de Melgar Región Puno, 2019.

5.2 Análisis de resultados

Respecto al objetivo general; describir el nivel de conciencia ambiental en el área de ciencia ambiente en los niños de segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70824 del Distrito de Ñuñoa, Provincia Melgar, Región Puno, año 2019. Análisis e interpretación de la información, se aplicó en función a los resultados procesados, con el cuestionario en el programa. Para el análisis de los resultados se realiza a través de los objetivos y la hipótesis correlacional.

Objetivo específico, Identificar las características de las dimensiones cognitivas, afectiva y activa en el área de ciencia y ambiente, a través de un cuestionario, con los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria publica N° 70824 del distrito de Ñuñoa. Al aplicar el instrumento de investigación, los resultados cuestionario demostraron que el 75% de los estudiantes tienen un nivel de conciencia ambiental bueno.

Como se evidencia en la tabla N° 3 y grafico 1, se puede apreciar que el (79 %) de los alumnos en el tema de la basura acumulada en casa lo arrojan al vehículo recolector. (21 %) no observan, no arrojan la basura al carro recolector; esto quiere decir que los estudiantes se encuentran en un nivel bueno.

Comparar el resultado del cuestionario se determina el grado de influencia entre el nivel de conciencia ambiental en área de ciencia y ambiente en niños del segundo grado, A manera se observó que la minoría de los estudiantes demostraron un 21 % tiene un nivel de aprendizaje (SI); mientras los resultados fueron diferentes y demostrados que el 100 % tienen un nivel de conciencia ambiental previsto,

En relación a la hipótesis la mayor proporción de niños de segundo grado tiene un nivel regular de conciencia ambiental en el área de ciencia ambiente de la institución educativa primaria 70824 del distrito de, Ñuñoa, provincia de Melgar región Puno, 2019, en lo cognitiva expresa independientemente a través de un test el grado de conciencia ambiental plantea ideas sobre la contaminación ambiental manifiesta también ideas sobre la conciencia ambiental y en afectiva reflexiona sobre los problemas de contaminación medioambientales, plantea realizar actividades para mejorar los problemas de contaminación del medio ambiente, plantea alternativas de solución para disminuir los problemas ambientales, y activa la evidencia de interés en materias ambientales, muestra sensibilidad frente a circunstancias que afectan el medio ambiente, muestra actitud a adoptar criterios pro ambientales, rechaza acciones que contaminan el medio ambiente.

Haciendo un análisis con otras investigaciones. cita Anco, (2016) en cuya investigación realizada por un programa de educación ambiental que se aplicó a los estudiantes. En conclusión, en el diagnóstico se identificaron actitudes inadecuadas referentes al Cuidado y Conservación del Medio Ambiente, frente a ello se diseñó un programa acorde a los objetivos, el mismo que se aplicó con procedimientos rigurosos, obteniéndose una evaluación satisfactoria, reflejando un 95% de efecto positivo en los estudiantes, quienes asumieron actitudes adecuadas para la protección y conservación de nuestro medio ambiente.

(Almeida, 2015) En su investigación que lleva por título conciencia Ambiental en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa. N° 70563 "Virgen de la Puerta"-Los Olivos-2015, se ha observado que el 75% de los estudiantes

están en un nivel intermedio de conciencia ambiental, el 25% de los estudiantes presentan un nivel de conciencia ambiental.

en la presente investigación se aplicó el diseño no experimental – descriptivo simple con un grupo donde se observó la variable conciencia ambiental. los diseños no experimentales ayudan al estudio exploratorio, cuyos resultados deben ser observables con prudencia Hernández, Fernández, Baptista. Cita por Noceda, (2018)

Calsin, (2015) En cuya investigación sobre conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de educación primaria del Proyecto educativo “Salva a tu mundo”, se puso en práctica en una escuela pública. El objetivo general fue conocer e interpretar de qué forma se desarrolla la conciencia ambiental y cómo se manifiestan los significados que la conforman. Se aplicó el Método de Interacción Simbólico, desde el Enfoque Histórico-Hermenéutico, colocándose en el Paradigma Investigativo Interpretativo Naturalista. Las conclusiones a las que se llegó aportan conocimientos en cuatro dimensiones para comprender del proceso de desarrollo de la conciencia ambiental, el cual puede contribuir a la reformulación de programas de estudio y a la búsqueda de metodologías didácticas propicias para enriquecer la conciencia ambiental en edades tempranas y con ello cooperar a una educación ecuánime de acuerdo a las actuales problemáticas ambientales.

CONCLUSIONES

El nivel de conciencia ambiental que obtuvieron los estudiantes del segundo grado de educación primaria respecto a la aplicación de un cuestionario y sesión de aprendizaje y con mayor resultado fue el nivel deficiente que de manera descriptiva los alumnos están encaminados a sus aprendizajes de conciencia ambiental,

1.- se requieren acompañamiento durante su progreso en el área de ciencia y ambiente, Según los resultados en el cuestionario reflejaron que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel bajo de conciencia ambiental, de acuerdo al nivel del desarrollo en su aprendizaje, demostrando de tal manera que no desarrollaron las capacidades de aprender sobre el medio ambiente.

2.- La toma de conciencia ambiental se puede lograr en los niños del nivel primario, por medio de actividades vivenciales que los involucren directamente con su entorno natural, en la que se pueden cubrir todos los pasos necesarios para la toma de conciencia ambiental, realizando un seguimiento continuo de los objetivos, adaptados a la realidad en la que se encuentran los alumnos.

La evaluación de cuestionario, durante y al final de su aplicación, es relevante para comprobar si los objetivos planteados en un inicio fueron alcanzados o realizar un nivel regular de las actividades planificadas, si es necesario, es posible que la evaluación de conciencia ambiental en los niños del segundo de educación primaria, considerando los aspectos cognitivos, afectivos, activos, que se ven evidenciados en el desarrollo de las distintas actividades propuestas por los maestros.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda a los estudiantes de la institución a impulsar sobre la conciencia ambiental, los valores y los comportamientos que favorezcan la participación efectiva de la población en el área de ciencia ambiente en niños de segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70824 del Distrito de Ñuñoa, educar verdaderamente acerca del medio ambiente.

1. Determinar los niveles de conciencia ambiental, aportando nuestro granito de arena para colaborar y cuidar el medio ambiente con apoyo de nuestros gobiernos de turno como nacional, regional y local.
2. Se recomienda a lo población y estudiantes a promover el desarrollo de actitudes hacia la conservación del medio ambiente a partir de los en niños de segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70824 del Distrito de Ñuñoa,

BIBLIOGRAFÍA

- Almeida, A. (2015). *Conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa 2090 "virgen de la puerta" Los Olivos-2015*. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/103/almeida_ak.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Anco, V. (2016). *aplicación de estrategias de participación activas que permitan mejorar la conciencia ambiental para el cuidado del medio ambiente en alumnos del 5° Grado "A" de primaria de la I.E. N°40082 "Mariano José Valdivia" del Distrito de Tiyabaya, Arequipa 2011*. Obtenido de <http://biblioteca.uladech.edu.pe/index.php/es/>
- Andrade & Sanchez. (2015). *Estrategias metodológicas y el aprendizaje del área de ciencia tecnología y ambiente en estudiantes de quinto de secundaria de la IE nuestra señora del camen, Cañete 2015*. Recuperado el junio de 2019, de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5132/Andrade_SPJ-Andrade_SWC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Apaza. (2015). *iveles de conocimientos sobre la contaminación ambiental en niños y niñas de 5 años de la I.E. I.275 llavini- Puno-2015*. Obtenido de http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/1785/Apaza_Velasquez_Lizbeth_Yudith.pdf?sequence=1
- Apaza, v.L. (2015). http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/1785/Apaza_Velasquez_Lizbeth_Yudith.pdf?sequence=1. Obtenido de http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/1785/Apaza_Velasquez_Lizbeth_Yudith.pdf?sequence=1: http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/1785/Apaza_Velasquez_Lizbeth_Yudith.pdf?sequence=1
- Calsin, M. (2015). *Hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente de los estudiantes del primer grado de educación secundaria del colegio adventista Pedro Kalbermatter, Juliaca, 2014*. Recuperado el junio de 2019, de <https://core.ac.uk/download/pdf/54242677.pdf>
- Cano, s. L. (2015). *La Educación Ambiental en la Básica Primaria: Perspectivas desde la Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner*. Recuperado el 2019, de <http://www.bdigital.unal.edu.co/9263/1/6809502.2012.pdf>

- Carollina, M. (2015). conciencia ambiental entre la comunidad educativa. Obtenido de http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/2985/1/Conciencia_ambiental_mosquera_2015.pdf*
- Ccama, A. h. (2017). conocimiento sobre educacion ambiental las actitudes frente a la contaminacion de los estudiantes de la escuela profesional secundaria de la UNA. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/5570>*
- De la Cruz, r. S. (2015). Estrategias metacognitivas para mejorar el rendimiento académico del área de ciencia y ambiente en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N°80638 de la comunidad el porvenir, distrito de Chao, provincia de Virú, Región la Libertad. Recuperado el Domingo de Junio de 2019, de <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/1518/BC-TES-TMP-359.pdf?sequence=1&isAllowed=y>*
- Gonzales, F. R. (2017). Estudio sobre conciencia ambiental en niños de educación primaria en un entorno rural. Recuperado el viernes de junio de 2019, de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/29546/1/TFG-O-1216.pdf>*
- Herrera, M. J. (2016). Conciencia ambiental en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria del colegio nacional polietcnico del callao, 2016. Lima, Callao, Peru.*
- Herrera, M. J. (2016). conciencia ambiental en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria del colegio nacional politecnico del Callao, 2016. Lima, Callao, Peru.*
- Mallco, C. A. (2019). Influencia del taller didáctico de las actividades lúdicas en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. 6151 San Luis Gonzaga del distrito de San Juan de Miraflores. Recuperado el junio de 2019, de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2856>*
- Minedu. (2015). Rutas del aprendizaje . Lima: Simagraf S.A.*
- Minedu. (2017). curriculo nacional de la educacion basica. Lima: printed en Peru.*
- Moje, A. C. (2011). Metodologia de la investigacion cuantitativa y cualitativa guia didactica . Nieva: Magisterio.*

Noceda, M.R. (2018). http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9361/ROSA_URSULA_NOCEDA_MELENDEZ_CONCIENCIA_AMBIENTAL_RECICLAJE.pdf?sequence=1&isAllowed=y. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9361/ROSA_URSULA_NOCEDA_MELENDEZ_CONCIENCIA_AMBIENTAL_RECICLAJE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Oliveros. (2016). *tipos, metodos y estragias de investigacion cientifica*. Lima: falro.

Rios, O. d. (2018). *Aplicacion del paln nacional de educacion ambiental en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de primaria en las escuelas ecoeficientes del Distrito de San Juan del Lurigancho UGEL 05*. Recuperado el viernes de junio de 2019, de http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3069/TESIS%20OCT.EDUC_GLORIA%20ERNESTINA%20DE%20LOS%20R%C3%8DOS%20ORELLANA%20DE%20FONTES.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Silva, P. P. (2017). *Rendimiento académico en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en estudiantes del 1.er año de secundaria de la Institución Educativa n.º 3065 “Virgen del Carmen”, Comas-2016*. Recuperado el junio de 2019, de file:///C:/Users/pc/Downloads/Palacios_SP.pdf

ULADECH. (2016). *Codigo de Etica para la investigación* . Chimbote: T.

Varela, R. S. (2017). *Conciencia ambiental y logros de aprendizaje en ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de quintogrado de una institución educativa en Trujillo - 2017*. Recuperado el domingo de junio de 2019, de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/17564/varela_rd.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vilavila Y, n. g. (2018). *Perfil profesional y perfil didactico docentes de nivel primaria de ducacion basica regular de los docentes de la isntitucion 72124 del Distrito de Arapa de la Provincia de Azangaro, region Puno, año 2018*.

ANEXOS

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL

Niveles de conciencia ambiental en área de ciencia y ambiente en niños de segundo grado de la Institución Educativa Primaria 70824 del Distrito de Ñuñoa, Provincia Melgar, Región Puno, año 2019.

I. DATOS GENERALES:

Nombres y apellidos _____

Grado _____ sección única fecha ____/____/____

II. PROPÓSITO: El presente cuestionario tiene por objetivo, medir el nivel de conciencia Ambiental en los niños y niñas del segundo grado de educación primaria de la institución Educativa 70824 del distrito de Ñuñoa, Provincia de Melgar Región Puno.

III. INDICACIONES: responde a cada enunciado con honestidad, marcando siempre a veces, nunca con un (X) en el casillero correspondiente.

N°	ITEMS	Bueno	Regular	Deficiente
1	DIMENSIÓN COGNITIVA			
	Crees que es importante que una institución educativa tenga contenedores para seleccionar los residuos sólidos orgánicos e inorgánicos.	X		
2	Te agrada leer libros o periódicos acerca de la naturaleza y como cuidarla.	X		
3	Al consumir un producto arrojas las envolturas al tacho para la basura.	X		
4	Estas dispuesto a participar en un programa de reciclaje.	X		

5	Cuando se acumula la basura en tu casa lo arrojas al vehículo recolector.		X	
6	Te interesa ver avisos o afiches publicitarios sobre el cuidado de tu planeta y así evitar la contaminación ambiental.	X		
7	Dialogas con otras personas acerca del cómo cuidar tu medio ambiente.	X		
8	DIMENSIÓN AFECTIVA		X	
	Sientes mucho amor por la ciudad donde vives y deseas verla limpia y saludable.			
9	Arrojas papeles u otros residuos al tacho para la basura.	X		
10	Te sientes ofuscado, triste o impotente al ver a tus vecinos arrojar desechos al suelo o al mar.	X		
11	Te gusta clasificar los desechos que produces.	X		
12	Consideras que la mejor manera de desaparecer la basura de casa, calle y colegio, es no quemarla y arrojarla al carro recolector		X	
13	Tientes pena cuando observas que arrojan los papeles, botellas de plástico o cualquier otro desecho al suelo			X
14	DIMENSIÓN ACTIVA	X		
	Participas en campañas sobre el cuidado del medio ambiente en tu colegio.			
15	Cuando vas de paseo te desagrada que algún amigo o familiar arroje basura al agua (rio, mar) o al suelo, y lo tratas de dar solución; corrigiéndole y recogéndolo.	X		
16	Cuando ves que alguien dejó el caño abierto, lo cierras inmediatamente	X		
17	Tomas en cuenta importancia que el vehículo recolector pase diario por tu comunidad.	X		

iGracias por tu apoyo

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

I.- DATOS INFORMATIVOS

DRE : PUNO
 UGEL : MELGAR
 IEP : 70824 MELGAR
 GRADO Y SECCIÓN : 2° “U”

II.- TÍTULO DE LA ACTIVIDAD : Problemas Ambientales Ciencia ambiente

Área	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
Ciencia ambiente y tecnología	Actúa responsablemente en el ambiente	Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas	Identifica y describe problemas ambientales de su localidad y región.
	MOMENTOS	PROCESOS DIDACTICOS	MATERIALES
Inicio	Motivación Saberes previos Propósito	. En macro grupo leemos un texto y comentamos Dialogamos y cuestionamos: ¿De qué trata el texto? ¿Por qué dice que la contaminación es uno de los problemas ambientales?	- Pizarra plumones Paleógrafos, carteles, listones de cartulina. Pizarra plumones
desarrollo		Nos organizamos en grupos y entregamos paleógrafos. Mostramos cartulina algunas preguntas para que grupalmente dialoguen y escriban sus ideas en los paleógrafos. Al terminar pegan sus paleógrafos en el área de Ciencia y ambiente y eligen a un representante para exponer las ideas del grupo.	Paleógrafos, carteles, listones de cartulina, texto del MED, organizadores gráficos, textos impresos
cierre		Dialogamos como se sintieron durante la sesión y preguntamos: ¿Qué aprendiste sobre los problemas ambientales? ¿Para qué te sirve conocer las causas y consecuencias de estos problemas.	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

I.- DATOS INFORMATIVOS

DRE : PUNO
 UGEL : MELGAR
 IEP : 70824 MELGAR
 GRADO Y SECCIÓN : 2° “U”

II.- TÍTULO DE LA ACTIVIDAD : Los Ríos Y Lagos

Área	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
Ciencia ambiente y tecnología	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Comprende las relaciones entre los elementos naturales.	Describe los elementos naturales y del espacio donde realiza sus actividades cotidianas.
	MOMENTOS	PROCESOS DIDACTICOS	MATERIALES
Inicio	Motivación Saberes previos Propósito	. Observamos y dialogamos: ¿En tu localidad hay lagos? ¿Qué ríos hay en tu localidad? Se comunica el propósito de la sesión: Los ríos y los lagos del Perú Se acuerda con los niños y las niñas algunas normas de convivencia que ayuden a trabajar y aprender mejor entre todos.	- Pizarra plumones Paleógrafos, carteles, listones de cartulina, texto del MED, organizadores gráficos, textos impresos.
desarrollo		Dibujan los ríos. Socializan sus trabajos. Leen información sobre el tema: ¿Qué forma tiene el río? ¿Qué se usa para cruzarlo? ¿Qué río hay en tu comunidad? ¿Cómo es? ¿Cómo se llama?	
cierre		¿Cómo nos hemos sentido durante la sesión? ¿Qué hemos aprendido en esta sesión?	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

I.- DATOS INFORMATIVOS

DRE : PUNO
 UGEL : MELGAR
 IEP : 70824 MELGAR
 GRADO Y SECCIÓN : 2° “U”

II.- TÍTULO DE LA ACTIVIDAD : Donde Habitan Los Animales

Área	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
Ciencia ambiente	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	<p>Problematiza situaciones para hacer indagación.</p> <p>Diseña estrategias para hacer indagación.</p> <p>Genera y registra datos e información.</p>	Hace preguntas acerca de hechos, fenómenos u objetos naturales y tecnológicos que explora y observa en su entorno.
	MOMENTOS	PROCESOS DIDACTICOS	MATERIALES
Inicio	<p>Motivación</p> <p>Saberes previos</p> <p>Propósito</p>	<p>Observan una lámina de animales. Responden:</p> <p>Planteamos un desafío: ¿Qué animales observan?</p> <p>¿Todos habitan en el mismo lugar? ¿Por qué</p>	<p>- Pizarra plumones</p> <p>Paleógrafos, carteles, listones de cartulina, texto del MED, organizadores gráficos, textos impresos</p>
desarrollo		<p>Se informan sobre el tema. Socializan</p> <p>El docente puntualiza el tema. Elaboran un organizador sobre el tema. Realizan veriguaciones y escriben los nombres de algunos animales nativos de su localidad. Hacen clasificaciones. Escriben 3 animales de diferente habitad. Luego marque con un aspa según corresponde.</p>	
cierre		<p>¿Cómo nos hemos sentido durante la sesión?</p> <p>¿Qué hemos aprendido en esta sesión?</p> <p>¿Para qué nos sirve lo aprendido?</p>	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

I.- DATOS INFORMATIVOS

DRE : PUNO
 UGEL : MELGAR
 IEP : 70824 MELGAR
 GRADO Y SECCIÓN : 2° “U”

II.- TÍTULO DE LA ACTIVIDAD : Las Plantas De Mi Comunidad

Área	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
Ciencia ambiente	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Problematiza situaciones para hacer indagación. Diseña estrategias para hacer indagación.	Hace preguntas acerca de hechos, fenómenos u objetos naturales y tecnológicos con base en sus experiencias.
	MOMENTOS	PROCESOS DIDACTICOS	MATERIALES
Inicio	Motivación Saberes previos Propósito	Nombran las plantas de su entorno Participan espontáneamente dando sus opiniones. hoy vamos a identificar las plantas de mi comunidad planteamos un desafío para que sirven las plantas	- Pizarra plumones Paleógrafos, carteles, listones de cartulina, texto del MED, organizadores gráficos, textos impresos
desarrollo		¿En qué se diferencian las plantas de los animales? ¿Para qué sirven las plantas? ¿Por qué son importantes las plantas? ¿Se alimentan las plantas? ¿De qué?.	
cierre		Hacen un recuento de las actividades realizadas en la sesión.¿Qué aprendieron en esta sesión? ¿Cómo aprendieron? ¿Para qué les sirvió lo aprendido?	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

I.- DATOS INFORMATIVOS

DRE : PUNO
 UGEL : MELGAR
 IEP : 70824 MELGAR
 GRADO Y SECCIÓN : 2° “U”

II.- TÍTULO DE LA ACTIVIDAD : EL AIRE

Área	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
Ciencia ambiente	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Extrae, conclusiones a partir de las relaciones entre sus explicaciones iniciales y los resultados de la indagación.
	MOMENTOS	PROCESOS DIDACTICOS	MATERIALES
Inicio	Motivación Saberes previos Propósito	<i>¿Qué observan en la imagen? ¿Dónde corre mucho viento? ¿Por qué se puede observar que el aire se mueve suavemente? ¿Qué pasa con la bandera cuando el aire se mueve rápidamente?</i>	- Pizarra plumones Paleógrafos, carteles, listones de cartulina, texto del MED, organizadores gráficos, textos impresos
desarrollo	hoy vamos a identificar el aire	- Observan y pintan - Escriben una frase sobre el viento - Dialogan sobre la contaminación del aire. - Observa los siguientes dibujos y encierra aquellas cosas que funcionan gracias al aire. - En grupos comentan sobre el aire en las regiones naturales del Perú	
cierre		Pueden nombrar las características del aire y su importancia? ¿Qué dificultades tuvieron <i>¿Para qué les sirvió lo aprendido?</i>	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

I.- DATOS INFORMATIVOS

DRE : PUNO
 UGEL : MELGAR
 IEP : 70824 MELGAR
 GRADO Y SECCIÓN : 2° “U”

II.- TÍTULO DE LA ACTIVIDAD : valoremos y cuidemos el medio ambiente

Área	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
Ciencia ambiente	Actúa responsablemente en el ambiente	Reconocen los seres bióticos y abióticos de un ecosistema, asumiendo una actitud de conservación del medio ambiente de los elementos que lo conforman.	Señalan los elementos del medio ambiente
	MOMENTOS	PROCESOS DIDACTICOS	MATERIALES
Inicio	Motivación Saberes previos Propósito	Dialogamos y cuestionamos: ¿De qué trata el texto? ¿Por qué dice que la contaminación es uno de los problemas ambientales? Planteamos un desafío: ¿Cuáles son los principales problemas ambientales por los que atraviesa nuestro país y quienes son los causantes de esta situación?	- Pizarra plumones Paleógrafos, carteles, listones de cartulina, texto del MED, organizadores gráficos, textos impresos
desarrollo	<i>“problemas ambiental</i>	pegamos en la pizarra un cartel con el tema: “problemas ambientales” nos organizamos en grupos y entregamos paleógrafos. mostramos carteles con algunas preguntas para que grupalmente dialoguen y escriban sus ideas en los paleógrafos	
cierre		¿Qué aprendiste sobre los problemas ambientales? ¿Para qué te sirve conocer las causas y consecuencias de estos problemas?	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

I.- DATOS INFORMATIVOS

DRE : PUNO
 UGEL : MELGAR
 IEP : 70824 MELGAR
 GRADO Y SECCIÓN : 2° “U”

II.- TÍTULO DE LA ACTIVIDAD : Contaminación Del Suelo (Basura) Una Triste Realidad.

Área	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
Ciencia ambiente	“Actúa responsablemente en el ambiente”	Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas	Relaciona causas y consecuencias y contaminación del suelo en su localidad y región..
	MOMENTOS	PROCESOS DIDACTICOS	MATERIALES
Inicio	Motivación Saberes previos Propósito	Se motiva a los estudiantes con un pequeño paseo fuera de la I.E. para que observen el medio que los rodea. De retorno dialogan sobre lo observado a través de las siguientes preguntas: ¿Dónde hemos ido? ¿Qué han observado? ¿Estaban limpias las calles?	- Pizarra plumones Paleógrafos, carteles, listones de cartulina, texto del MED, organizadores gráficos, textos impresos
desarrollo	<i>Observan un video de la contaminación del</i>	¿Cómo era el ambiente presentado en el video al inicio? ¿Después como estaba el ambiente? ¿Quiénes dañan el suelo? ¿Qué hacen las personas para contaminar el suelo?	
cierre		Responden ¿qué importancia tiene el tema aprendido el día de hoy?, ¿por qué crees que debemos cuidar el suelo de nuestra localidad y región? ¿Qué dificultades tuvieron?	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

I.- DATOS INFORMATIVOS

DRE : PUNO
 UGEL : MELGAR
 IEP : 70824 MELGAR
 GRADO Y SECCIÓN : 2° “U”

II.- TÍTULO DE LA ACTIVIDAD : : Los estudiantes reconocerán los problemas

Área	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
Ciencia ambiente	Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser destinadas por la ciencia	Problematiza situaciones Genera y registra datos e información Analiza datos o información Evalúa y comunica	conocimientos científicos relacionados a su problema de indagación. Obtiene datos cualitativos
	MOMENTOS	PROCESOS DIDACTICOS	MATERIALES
Inicio	Motivación Saberes previos Propósito	¿porqué en ese suelo crecen plantas? ¿qué animalitos vivirán en ese suelo? usando la técnica de lluvia de ideas participan levantando la mano antes de participar	- Pizarra plumones Paleógrafos, carteles, listones de cartulina, texto del MED, organizadores gráficos, textos impresos
desarrollo	Planteamos un desafío: ¿cómo sería nuestro suelo si solo estuviera formado de arena?	Para una producción casera colocamos su lecho encima de su mesa. (el lecho puede ser un cajón de madera, un costal o una llanta cortada). Coloque una capa de tierra que sirva como base de aproximadamente Hechar abundante agua, pero sin que quede encharcado.	
cierre		¿Qué aprendiste sobre el humus? ¿Puedes explicar cómo se forma el humus?¿Para qué sirve el humus y donde lo podemos encontrar?¿Cómo te sentiste durante la sesión de hoy?	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9

I.- DATOS INFORMATIVOS

DRE : PUNO
 UGEL : MELGAR
 IEP : 70824 MELGAR
 GRADO Y SECCIÓN : 2° “U”

II.- TÍTULO DE LA ACTIVIDAD : : Los estudiantes reconocen y diferencian

los espacios geográficos de su contexto

Área	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
Ciencia ambiente	“Actúa responsablemente en el ambiente”	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.	Diferencia de naturales y sociales de los espacios geográficos de su localidad y región.
	MOMENTOS	PROCESOS DIDACTICOS	MATERIALES
Inicio	Motivación Saberes previos Propósito	Preguntamos ¿Qué harías en la situación de Javier? ¿Cómo representarías el espacio? ¿Sabes qué es el espacio geográfico? Y ¿Cómo está formado? ¿Qué objetos usarías para ubicarte en un determinado lugar? dando sus opiniones respetando el tiempo de cada compañero.	- Pizarra plumones Paleógrafos, carteles, listones de cartulina, texto del MED, organizadores gráficos, textos impresos
desarrollo	Nos organizamos en grupos y presentamos un listón presentando el Tema: Espacio Geográfico”	Presentamos el Mapa Mundo e invitamos a los estudiantes a identificar el continente americano y señalan el Perú. Luego mostramos la lámina con Mapa del Perú, en el cuál identificarán en qué Departamento viven	
cierre		¿Qué aprendiste sobre el espacio geográfico? ¿Puedes reconocer el espacio geográfico dónde estás?	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

I.- DATOS INFORMATIVOS

DRE : PUNO
 UGEL : MELGAR
 IEP : 70824 MELGAR
 GRADO Y SECCIÓN : 2° “U”

II.- TÍTULO DE LA ACTIVIDAD : : los estudiantes reconocen los desastres naturales de su contexto.

Área	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
Ciencia ambiente	“Actúa responsablemente en el ambiente”	Genera acciones para conservar el ambiente local y global..	Reconoce y sigue las señales de evacuación y medidas de seguridad en la institución educativa
	MOMENTOS	PROCESOS DIDACTICOS	MATERIALES
Inicio	Motivación Saberes previos Propósito	¿Qué observes en las imágenes? ¿Cuáles son las causas y las consecuencias de este tipo de sucesos? ¿Cuál de estos desastres naturales u otro han ocurrido en su localidad? Explica cómo fue.	- Pizarra plumones Paleógrafos, carteles, listones de cartulina, texto del MED, organizadores gráficos, textos impresos
desarrollo	<i>Los desastres naturales</i> Se acuerda con los niños y las niñas algunas normas de convivencia que ayuden a	■ Observan una lámina de los desastres naturales ¿Qué observes en las imágenes? ¿Cuáles son las causas y las consecuencias de este tipo de sucesos? ¿Cuál de estos desastres naturales u otro han ocurrido en su localidad? Explica cómo fue.	
cierre		¿Qué aprendieron en esta sesión? ¿Cómo aprendieron? <i>¿Para qué les sirvió lo aprendido?</i>	

EVIDENCIAS



APLICANDO EL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN



DESARROLLO DE SESIONES DE APRENDIZAJE

