



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN
ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE
LA I.E N^a 146 “S.S JUAN PABLO II” LIMA, 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

AUTORA

SANCHEZ EULOGIO, PATRICIA JANET

ORCID: 0000- 0001 – 9343 -7620

ASESOR

MATOS ORMEÑO, RICHARD

ORCID 000-0002-8031-5189

LIMA-PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

SANCHEZ EULOGIO PATRICIA JANET

ORCID: 0000- 0001 – 9343 -7620

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Lima, Perú

ASESOR

Matos Ormeño Richard

ORCID 000-0002-8031-5189

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la
salud, Escuela Profesional de Psicología, Lima, Perú

JURADO

Rodríguez Falla, José Rafael.

ORCID: 0000-0002-6383-3857

Hidalgo Jiménez, Humberto Jovino.

ORCID: 0000-0001-8783-5913

Cruz Rodríguez, Enrique Eduardo.

ORCID: 0000-0002-9909-5788

HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Mgtr. Rodríguez Falla, José Rafael

Presidente

Mgtr Hidalgo Jiménez, Humberto Jovino

Miembro

Lic. Cruz Rodríguez, Enrique Eduardo

Miembro

Mgtr Matos Ormeño, Richard

Asesor

DEDICATORIA

En primer lugar, este trabajo está dedicado a mi señor creador Dios, por todas las bendiciones derramadas en mi persona y mi familia, por permitirme no desfallecer en el intento.

De igual forma, dedico este trabajo de tesis a mis padres y hermanas, a mi esposo y mis hijas que me dan el ánimo y empuje para esforzarme con cumplir mis metas y objetivos profesionales propuestos.

AGRADECIMIENTO

A mi Alma Mater, la Universidad
Católica Los Ángeles de Chimbote, por
abrir sus puertas y brindarme la
oportunidad de realizar este sueño tan
anhelado.

A nuestros profesores por su paciencia e
interés por orientarnos de la mejor forma
posible, por sus valiosos aportes durante mi
formación profesional.

RESUMEN

El presente informe de investigación se titula “Clima social familiar y autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N^a 146 “S.S Juan Pablo II” Lima, 2020” que se realizó con el objetivo de determinar la relación que existe entre las variables clima social familiar y la autoestima en los estudiantes participantes de la muestra. La revisión de la literatura abordó los aportes teóricos de Moss y Coopersmith, para la medición de las variables. La metodología empleada fue no experimental, ya que no se aplicó ningún experimento o manipulación de variables; fue descriptiva y correlacional ya que describen las situaciones o climas vividos en el ambiente familiar y su influencia en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes. Para la recolección de datos se empleó como técnica la encuesta, e instrumento el cuestionario de Moss para medir el clima social familiar y el inventario de autoestima de Coopersmith, cada uno con 90 y 58 ítems respectivamente. Los resultados se obtuvieron mediante la prueba Rho de Spearman y permitieron concluir que no existe correlación significativa entre las variables, pero se resalta que la dimensión de autoestima en el área pares si se encontró una relación significativa. Se recomienda crear estrategias que motiven la interacción entre pares en un ambiente de integración y asertividad.

Palabras clave: Autoestima, familia, clima social familiar, pares, estudiantes.

ABSTRACT

This research report is entitled "Family social climate and self-esteem in students of the fifth grade of elementary school of IE No. 146" SS Juan Pablo II "Lima, 2020" which was carried out with the aim of determining the relationship that exists between the variables Family social climate and self-esteem in the students participating in the sample. The literature review addressed the theoretical contributions of Moss and Coopersmith, for the measurement of the variables. The methodology used was non-experimental, since no experiment or manipulation of variables was applied; It was descriptive and correlational as it describes the situations or climates experienced in the family environment and its influence on the development of students' self-esteem. For data collection, the survey was used as a technique, and the Moss questionnaire was used to measure family social climate and Coopersmith's self-esteem inventory, each with 90 and 58 items respectively. The results were obtained using the Spearman Rho test and allowed to conclude that there is no significant correlation between the variables, but it is highlighted that the dimension of self-esteem in the pairs area if a significant relationship was found. It is recommended to create strategies that motivate the interaction between peers in an environment of integration and assertiveness.

Keywords: Self-esteem, family, family social climate, peers, students.

CONTENIDO

TÍTULO DE LA TESIS	i
EQUIPO DE TRABAJO	ii
HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
CONTENIDO.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	14
1.1 Caracterización del problema	16
1.2 Enunciado del problema	19
1.3 Objetivos.....	19
1.4 Justificación de la investigación	20
II REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	22
2.1 Antecedentes.....	23
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	27
2.2.1 Clima Social Familiar.....	27
2.2.1.1 Definición.....	27
2.2.1.2 Dimensiones del clima social familiar.....	28

2.1.1.3	Clases de clima social familiar	29
2.2.1.4	Teoría del clima social familiar	32
2.2.2	Autoestima.....	34
2.2.2.1	Definición	34
2.2.2.2	Dimensiones de la autoestima.....	35
2.2.2.3	Componentes de la autoestima.....	37
2.2.2.4	Determinantes de la autoestima en niños.....	38
2.2.2.5	Teorías de la autoestima	39
III	HIPOTESIS	42
IV	METODOLOGÍA.....	44
4.1	Diseño de la investigación	45
4.2	Población y muestra.....	46
4.3	Definición y Operacionalización de las variables.....	47
4.4	Técnicas e instrumentos.....	49
4.5	Plan de Análisis	52
4.6	Matriz de Consistencia.....	53
4.7	Principios Éticos	54
V	RESULTADOS	55
5.1	Resultados.....	56
5.2	Prueba de las hipótesis.....	71
5.3	Análisis de los resultados.....	73
VI	CONCLUSIONES.....	75

RECOMENDACIONES	78
Referencias Bibliográficas.....	79
ANEXOS	83
Anexo 1: Cronograma de actividades.....	84
Anexo 2: Presupuesto	85
Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos	86
Anexo 4: Consentimiento informado.....	90

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Nivel de clima social familiar en estudiantes del quinto grado de primaria de la IE N°146 “S.S. Juan Pablo II”, Lima, 2020	56
Tabla 2: Nivel de Autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la IE N°146 “S.S. Juan Pablo II”, Lima, 2020	58
Tabla 3: Correlación entre el clima social familiar y la Autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la IE N°146 “S.S. Juan Pablo II”, Lima, 2020	59
Tabla 4: Correlación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la Autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la IE N°146 “S.S. Juan Pablo II”, Lima, 2020.....	61
Tabla 5: Correlación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la Autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la IE N°146 “S.S. Juan Pablo II”, Lima, 2020.....	63
Tabla 6: Correlación entre el clima social familiar y la Autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la IE N°146 “S.S. Juan Pablo II”, Lima, 2020	65
Tabla 7: Correlación entre el clima social familiar y la dimensión área en sí mismo de la Autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la IE N°146 “S.S. Juan Pablo II”, Lima, 2020.....	67
Tabla 8: Correlación entre el clima social familiar y la dimensión área pares de la Autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la IE N°146 “S.S. Juan Pablo II”, Lima, 2020.....	68
Tabla 9: Correlación entre el clima social familiar y la dimensión hogar padres de la Autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la IE N°146 “S.S. Juan Pablo II”, Lima, 2020.....	69

Tabla 10: Correlación entre el clima social familiar y la Autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la IE N°146 "S.S. Juan Pablo II", Lima, 2020 70

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Nivel de clima social familiar en estudiantes del quinto grado de primaria de la IE N°146 “S.S. Juan Pablo II”, Lima, 2020.....	57
Figura 2: Nivel de clima social familiar en estudiantes del quinto grado de primaria de la IE N°146 “S.S. Juan Pablo II”, Lima, 2020.....	58
Figura 3: Diagrama de dispersión entre el clima social familiar y la Autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la IE N°146 “S.S. Juan Pablo II”, Lima, 2020	60
Figura 4: Diagrama de dispersión entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la Autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la IE N°146 “S.S. Juan Pablo II”, Lima, 2020.....	62
Figura 5: Diagrama de dispersión entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la Autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la IE N°146 “S.S. Juan Pablo II”, Lima, 2020.....	64
Figura 6: Diagrama de dispersión entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la Autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la IE N°146 “S.S. Juan Pablo II”, Lima, 2020.....	66

INTRODUCCIÓN

El presente informe de investigación se titula Clima social familiar y autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N^a 146 “S.S Juan Pablo II” Lima, 2020 y se realiza por la necesidad de encontrar la relación que existe entre el clima social familiar y el desarrollo de la autoestima en los estudiantes. El contexto de socialización presentado en la institución educativa, demuestra que algunos estudiantes presentan conductas que denotan una baja autoestima, o son muy retraídos y en ocasiones presentan actitudes de conflicto con sus compañeros.

Cabe suponer que el entorno en que se desenvuelven no presentan las condiciones óptimas para que puedan fortalecer los vínculos de amor, confianza, y el fortalecimiento de valores. A sabiendas que la calidad de la vida familiar juega un papel muy importante en la formación de actitudes mentales saludables y personalidades fuertes en los niños, actitudes tales como la aceptación, la calidez, el apoyo y el seguimiento de la familia pueden alentar a los niños a desarrollar su autoconcepto de una forma positiva.

El proyecto está distribuido en 3 capítulos, en el I Capítulo se hace una breve descripción de la realidad problemática, se plantean las interrogantes de investigación, se proponen los objetivos a alcanzar y expone la justificación de índole teórica, metodológica y práctica.

El II Capítulo detalla los antecedentes de estudio, tanto nacionales e internacionales, además de ello se describen las teorías que sustentan las variables de estudio, como son el clima social familiar y la autoestima. En cuanto al clima social familiar se exponen las dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad, y para la autoestima se describen las dimensiones siguientes: autoestima personal, social, familiar y académico.

En el III Capítulo se presentan las hipótesis de estudio, tanto la hipótesis general como las específicas. Estas serán analizadas mediante la prueba de correlación y contrastación de Rho de Spearman cuyo valor alfa es de 0.05.

En el IV Capítulo se presenta la metodología empleada para la investigación, en donde se hace énfasis en los instrumentos de medición y sus respectivas escalas como son las de Clima social familiar (FES) y la escala de Coopersmith que medirá la autoestima y cuyo cuestionario consta de 58 preguntas.

En el V Capítulo se describen los resultados de la investigación, la prueba de hipótesis y el análisis de los resultados que hacen énfasis en la discusión de los resultados en comparación con los antecedentes citados en el marco teórico

En el VI Capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones del estudio. Y se continúa con las referencias bibliográficas y los anexos.

1.1 Caracterización del problema

La interacción de las relaciones familiares tiene un impacto en el desarrollo del sentido de sí mismo del niño; en las familias que muestran interacciones más armoniosas, los niños se describen a sí mismos como más aventureros. (Brown, Mangelsdorf, Neff, Schoppe, & Frosch, 2009) Sin embargo, es más probable que en las familias que experimentan altos niveles de discordia los niños se vean a sí mismos como más temerosos y menos agradables.

Cabe citar lo expuesto por el Consejo Científico Nacional para el Niño en Desarrollo (2010), quien señala que experiencias negativas como el abuso, agresión física o psicológica ocasionan en los menores de edad sentimientos depresivos de miedo o ansiedad. Estas situaciones alteran los procesos de su desarrollo neurológicos y

psicológicos y pueden generar comportamientos asociales. Es preciso señalar que el exceso de estrés tiene efectos negativos en los procesos cognitivos del menor, como puede ser disminución en la capacidad de aprendizaje y de interacción a nivel social.

Si el clima social familiar no resulta bueno en la percepción de cada uno de sus miembros, es decir siente no está conforme con el grado de comunicación, con el afecto recibido, existen constantes discusiones entre los miembros y se evidencia una organización desfavorable, estas originarían una inestabilidad emocional e insatisfacción personal, ocasionando una alteración en su de autoestima, de tal forma que presentan comportamientos inadecuados. (Santos 2012, p. 25) Es preciso resaltar que cuando niños y adolescentes asumen comportamientos que son propios de sus familiares (padres, tíos o demás familiares), no viene plenamente las etapas de su niñez y por consiguiente su estado anímico decae. Estos hechos influyen significativamente en la interiorización y aceptación de su ser, su autovaloración y estima personal.

Dado que la vida de los niños se centra inicialmente en sus familias, el entorno familiar se convierte en el principal agente de socialización. El entorno familiar involucra las circunstancias y condiciones del clima social dentro de las familias. Dado que cada familia está formada por diferentes personas en un entorno diferente, cada entorno familiar es único. Los entornos pueden diferir de muchas formas. (Moss citado en Santos 2012)

Para definir clima social familiar se resalta que este es un proceso de interacción establecido por los integrantes de una familia, que tiene relación con la comunicación, interacción, convivencia, desarrollo y crecimiento personal; el conjunto de estas acciones origina el ambiente familiar, que influye en la formación de valores o antivalores en cada integrante de la familia. Los comportamientos, actitudes y grado de comunicación entre los miembros forman positivamente o negativamente el autoconcepto de cada miembro.

El desarrollo de la autoestima está relacionado con el entorno de vida y los antecedentes culturales de las personas. La familia es el entorno más directo e importante para el crecimiento y la socialización individual; las importantes tareas de desarrollo de los individuos se resuelven dentro de la familia.

Unicef (2011) señala que los niños de 6 a 12 años de edad, ya son capaces de desarrollar una conciencia de sí mismos y también de los demás. Para los niños y niñas en esta edad, es muy importante la apreciación que tienen los demás sobre ellos, en especial sus iguales. Por eso, se basan más en los modelos que se debe seguir y en las influencias fuera de la familia como indicadores de su valoración personal (Daniel y otros 1999) citado en Alcazar y Ocampo (2016).

Es por ello que, es muchos menores ocultan las situaciones o problemas que viven en sus hogares para evitar mostrarse vulnerables (Alexander et al 2005). Existe evidencia que los menores que viven o son víctimas de violencia presentan un déficit en el desarrollo de su capacidad de socialización. E incluso en algunos casos disminuyen sus habilidades verbales. (Alcazar y Ocampo 2016), y por consiguiente están en constante desgaste por lidiar con el estrés, la angustia, el miedo y demás factores angustiantes.

De acuerdo a Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) como resultado de la encuesta ENARES aplicada el 2015, se obtuvo que el 81,3% de niños de 12 - 17 resultaron ser victimados en sus familias, ya sea física o psicológicamente cuyo agresor forma parte de su entorno familiar. De igual forma, el 73,8% de niñas y niños de 9 a 11 años, alguna vez en su vida fueron víctimas de violencia por parte de algún miembro de su familia. El 58% evidencio ser víctima de agresión física.

Estos datos reflejan una realidad muy alarmante ya que este grupo social se considera entre la población vulnerable que al estar expuesto a un clima social familiar

desfavorable, no permitirá el desarrollo óptimo de sus habilidades sociales y por consiguiente su autoconcepto y autovaloración se verán disminuidos. Es por ello necesario que el estado peruano proponga lineamientos de acción que mitiguen esta problemática.

Los alumnos del quinto grado de primaria de la IE N°146 “S.S. Juan Pablo II”, Lima, 2020 demuestran comportamientos negativos y muchos de ellos se muestran retraídos con pocas habilidades sociales. Este pequeño grupo demuestra un problema que requiere de atención es por ello que se realiza esta investigación para poder establecer cuál es la relación existente entre el clima social familiar y el desarrollo de la autoestima de los estudiantes.

1.2 Enunciado del problema

¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la IE N°146 “S.S. Juan Pablo II”, Lima 2020?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la IE N°146 “S.S. Juan Pablo II”, Lima, 2020.

1.3.2 Objetivos específicos

Establecer la relación entre las dimensiones del clima social familiar y la autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la IE N°146 “S.S. Juan Pablo II”, Lima, 2020.

Establecer la relación entre las dimensiones de la autoestima y el clima social familiar en estudiantes del quinto grado de primaria de la IE N°146 “S.S. Juan Pablo II”, Lima, 2020.

1.4 Justificación de la investigación

Justificación teórica

Esta investigación permitirá reconocer cual es la influencia entre el clima social familiar en el que se desenvuelven los estudiantes y su autoestima. Como es sabido los estudiantes en edad adolescente están en constantes cambios y es en esa época que afirman su autoconcepto, es por ello indispensable determinar los factores o aspectos que originan el nivel de autoestima en cada estudiante.

Para ello es necesario realizar una minuciosa revisión de literatura referente a las variables de estudio, para sentar las bases de acuerdo a los diversos aportes teóricos propuestos por los estudios previos. Cabe resaltar que los resultados de esta investigación permitirán que futuros estudios propongan métodos o técnicas apropiadas para solucionar los problemas que se puedan detectar en esta investigación.

Justificación práctica

En términos de intervención psicológica, se espera que los hallazgos del presente estudio favorezcan el diseño de estrategias de intervención que permitan comprender en detalle la psicodinámica de los alumnos en su formación de personalidad y autoestima.

Justificación metodológica

Esta investigación se justifica metodológicamente ya que se realizará un estudio basado en el método científico, siguiendo cada uno de los pasos de este procedimiento, en donde será de diseño no experimental, pero si descriptivo, lo que permitirá el análisis de las

variables observadas, poder tomar o recolectar información pertinente que nos permita determinar ese grado de correlación. Los resultados permitirán proponer acciones a las personas que trabajamos en este campo para poder minimizar orientar y concientizar a los padres respecto al ambiente familiar, a la comunicación y convivencia social agradable y saludable.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacionales

Rezaei, Somayeh y Mahrokh (2018) publicaron su estudio titulado la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de Isfahan, Irán, en 2016-2017. El estudio fue descriptivo correlacional y se realizó con el método de muestreo aleatorio de múltiples etapas en 237 estudiantes de secundaria que cumplieron con los criterios de inclusión del estudio. Las herramientas de recopilación de datos incluyeron la escala de funcionamiento familiar de Bloom y el cuestionario de autoestima de Pop. Los datos obtenidos de los cuestionarios se analizaron mediante el software SPSS. Los resultados mostraron que la mayoría de las muestras examinadas tenían un nivel moderado de autoestima (48,5%) y función familiar (56,5%). Hubo una correlación significativa entre las dimensiones del funcionamiento familiar y las áreas de autoestima (excepto la falta de independencia y la autoestima pública, académica y física). Además, la correlación entre las aspiraciones familiares y la autoestima ($r = 0,636$, $P < 0,01$) fue mayor que otras variables. Además, en todas las dimensiones del funcionamiento familiar, se encontró una correlación negativa significativa entre la falta de independencia y la subescala de autoestima familiar. Los autores concluyeron que la autoestima de los adolescentes está altamente correlacionada con el desempeño de su familia. Por lo tanto, para mejorar la autoestima de los adolescentes, los proveedores de servicios de salud, especialmente las enfermeras, deben planificar e implementar programas de empoderamiento centrados en la familia, con el fin de mejorar y mejorar el funcionamiento familiar.

Manobanda (2015) realizó su tesis titulada “El clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas en los estudiantes de décimo año de educación

básica de la Unidad Educativa general Eloy Alfaro durante el período abril-agosto 2014” realizada en Ecuador, tuvo como objetivo principal determinar la relación existente entre las variables de estudio (Clima social familiar y agresividad) en los alumnos del 10mo año de educación básica de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro. El enfoque de este estudio fue mixto, es decir comparte ambos enfoques cuantitativo y cualitativo, realizando una revisión bibliográfica teórica y trabajo de campo con un nivel de asociación de variables. Se evaluó a 80 estudiantes de ambos sexos, cuyas edades fluctuaban entre los 14 y 16 años de edad, a quienes se les evaluó con el cuestionario de Clima Social Familiar (Moos y Trickett), y de igual forma la escala de Agresividad de (Castrillón, Ortiz y Vieco 2004), los cuales gozan de confiabilidad y validez. El autor concluyó en base a los resultados obtenidos de los datos estadísticos que indican que existe una relación significativa entre las variables.

Hernández (2015) presentó su tesis titulada “Clima Social Familiar y rendimiento académico en el Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, Colombia. Dicho estudio se centró en el objetivo de establecer la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de alumnos del 9no grado de Colegio en mención. La metodología aplicada fue de tipo cuantitativo, a su vez describió las características familiares y su relación (Correlación de Pearson) con el rendimiento académico. La muestra fue de 79 estudiantes y el instrumento de medición empleado para medir el clima social familiar fue la escala de Moss (90 ítems) y para el rendimiento académico se empleó el cuestionario de estándar de prueba Saber. El autor concluyó que no existe relación entre las variables de estudio. Pero si se encontró una relación media o moderada entre la dimensión ciudadana y el área del lenguaje, específicamente comunicación.

Torres (2013) expuso su tesis cuyo título fue "La funcionalidad familiar y su influencia en la autoestima de los estudiantes del centro de formación básico artesanal "Dorotea Carrión", de la ciudad de Loja" Ecuador. Con el objetivo de determinar la influencia de la función familiar en la autoestima de las estudiantes, la tesis se realizó bajo una metodología descriptiva; analizando y sintetizando la información, y realizando un análisis estadístico cuya muestra fue de 57 alumnos, se empleó para la recolección de datos la encuesta, (test de APGAR) para medir la función familiar y la escala de autoestimación de Lucy Reild para medir los niveles de autoestima. La autora concluyó que la gran parte de estudiantes de la muestra conviven en un entorno familiar disfuncional y como consiguiente presentan características de baja autoestima.

2.1.2 Nacionales

Riofrío (2018) realizó su estudio titulado "Relación entre Clima social familiar y autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Magdalena Seminario de Llirod – Piura 2018", cuyo objetivo principal fue el de establecer la relación existente entre las variables de estudio en los alumnos del 4º año de la IE "Magdalena Seminario de Llirod" en Piura, en el año 2018. El estudio aplicó un diseño Cuantitativo, de nivel Descriptivo - correlacional. Teniendo como población a las estudiantes de la institución educativa Magdalena Seminario de Llirod, cuya muestra fue de 120 estudiantes del cuarto grado de secundaria. Se utilizó la escala del clima social familiar (FES) y el Inventario de autoestima en su versión escolar de Stanley Coopersmith. Los datos fueron analizados mediante el coeficiente de correlación de Spearman. En base a los resultados el autor concluyó que sí existe relación estadísticamente significativa entre las variables en mención. Los mismos resultados se encuentran al realizar el análisis entre la dimensión de Relaciones, Desarrollo y Estabilidad del clima social familiar y la autoestima siendo estas muy significativas.

Pejerrey (2015) realizó su estudio de tesis titulada “Relación entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Isabel Chimpu Ocllo del distrito de San Martín De Porres – Lima” este estudio se centró en el objetivo de determinar la relación existente en las variables clima social familiar y autoestima de los estudiantes participantes del estudio en San Martín de Porres – Lima. La metodología empleada fue no experimental, ya que no se manipuló ninguna variable, fue descriptiva y correlacional, por el tiempo de recolección de información es transeccional o transversal ya que se tomó una única medición. La población constó de 646 y una muestra de 132 estudiantes de 15 años y de ambos sexos. Se realizó el tratamiento estadístico de la información mediante la correlación de Spearman. El autor concluyó que si existe una relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima con un valor de 0.316. lo que demuestra que además que tienen un nivel adecuado referente al clima social familiar y por consiguiente un nivel alto de autoestima.

Alburqueque (2019) realizó su estudio titulado “Relación entre Clima Social Familiar y Autoestima en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E José Cayetano Heredia, Nuevo Catacaos, Piura 2019” con la finalidad de determinar la relación entre Clima Social Familiar y Autoestima, siendo la investigación de tipo cuantitativa, de nivel correlacional, utilizando un diseño de investigación no experimental – de corte transversal- transaccional. Se utilizó como Instrumentos la escala de “Clima Social Familiar de Moos y El Inventario de Autoestima Coopersmith, teniendo como población del presente estudio a los estudiantes quinto grado de secundaria; para hallar la correlación usamos la prueba de correlación de Pearson, procesada con el programa estadístico SPSS; obteniéndose como resultado que si existe relación significativa a nivel

general entre las variables de estudio. Finalmente, el autor concluyó que sí existe relación entre el Clima Social Familiar y Autoestima de los estudiantes de quinto grado de secundaria del turno de la mañana de la I.E José Cayetano Heredia, Nuevo Catacaos, Piura 2019.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Clima Social Familiar

2.2.1.1 Definición

Gamarra (2012). Define al clima social familiar como las diversas características socio - ambientales presentes en el ámbito familiar, el ambiente o clima se forma de acuerdo a las relaciones establecidas entre cada uno de los miembros, los comportamientos, actitudes y los aspectos del desarrollo durante la convivencia diaria, que tiene mayor importancia en ella y su estructura básica. (p.23).

Los climas sociales familiares se pueden representar de acuerdo con las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, las direcciones del crecimiento personal que se enfatizan en el sistema y la estructura organizativa básica de la familia. Debido a que la vida de los niños se centra inicialmente en sus familias, el entorno familiar se convierte en el principal agente de socialización. Dado que cada familia está formada por diferentes individuos en un entorno diferente, cada entorno familiar es único. Los entornos pueden diferir de muchas maneras. Por ejemplo, una diferencia obvia radica en el nivel socioeconómico.

Dandagal y Yarriswami, (2017) definen al clima familiar como todas aquellas las actividades sociales y físicas donde el niño y los miembros de su familia se desenvuelven, además de ello ayuda a determinar el desarrollo cognitivo, social e intelectual de los

niños. Cada niño es único, tiene su propio talento e interés en diferentes formas o estrategias para su desarrollo. (p.7)

La familia es el entorno de seguridad donde cada niño crece física, emocional y mentalmente, la familia es un marco donde cada niño se llena por completo su necesidad según su requerimiento familiar no solo brindando sus necesidades básicas sino también brindando todo tipo de apoyos a los niños para el crecimiento físico, mental y psicológico.

La apreciación de Coopersmith, indica que, los padres que educan a sus hijos potenciando su valoración presentan tres características: la primera es la aceptación del niño, lo involucran en la decisiones y actividades, hacen que se sienta un miembro valioso e importante en la familia; como segunda característica es que saben establecer los límites de acción y comportamientos en sus hijos permitiendo que identifique las pautas de conducta, y sea consciente de sus habilidades y destrezas; y por última característica se resalta que respetan la privacidad de sus menores. (Ferreira, 2003).

2.2.1.2 Dimensiones del clima social familiar

El clima social familiar consta de tres dimensiones según lo señalado por Robles (2012). Citando a Moss (1974) quien considera que son atributos afectivos que conforman el clima social familiar:

Relaciones:

Se refiere al ambiente que se vive en el hogar con características comunicativas y de libre expresión. Esta dimensión también abarca el clima conflictivo que genera un desagrado o incompatibilidad con la armonía familiar. Esta dimensión se subdivide en tres áreas: (a) Cohesión, que es el que evalúa el nivel de apoyo y compenetración entre cada miembro de la familia. Esta área está considerada como aquella que permite

desarrollar el sentimiento de pertenencia como un miembro importante de la familia adquiriendo comportamientos similares como la interiorización de valores y normas de convivencia familiar y social. (b) Expresividad: es quien determina el grado de comunicación y afectividad entre cada uno de sus miembros. Se refiere a la forma como se trata, demostrando amor, respeto, cariño y demás sentimientos. (c) Conflicto: se refiere a los comportamientos disociativos entre las familias, las peleas o discusiones que pueden ocasionar alteraciones en la conducta social. (Robles, 2012, p.13-14)

Desarrollo:

Esta dimensión mide los procesos que intervienen en el desarrollo de la personalidad, y que se forma por la convivencia y en ambiente social. Cuando la persona se desenvuelve en un entorno familiar positivo este se desarrolla con sentimientos de seguridad, son independientes y capaces de decidir libremente. Además, se resalta la importancia de la práctica de valores en un entorno familiar

Estabilidad:

Esta dimensión comprende la organización familiar en donde se distingue los roles o funciones de cada miembro, que permiten establecer relaciones de parentesco y establecimiento de derechos y obligaciones. Aquí se diferencia quien dirige la vida en familia bajo el respeto de reglas establecidas.

.2.1.1.3 Clases de clima social familiar

Las autoras Isaza y Henao (2012) sostienen que el clima social familiar lo determinan las diferentes formas de crianza que cada grupo familiar ejerce en su entorno. Entre las que se diferencian:

Clima permisivo

Las familias permisivas son laxas. Aunque cálidos y receptivos, estos padres no imponen muchas expectativas, estructuras o rutinas a sus hijos. Los niños experimentan una mayor libertad e independencia, como conseguir sus propias comidas, jugar en el barro o quedarse fuera hasta tarde.

Algunos padres son permisivos porque no les gusta imponer el control. Creen en la individualidad y permiten que sus hijos "digan". Muchos son permisivos porque no están seguros de su propia autoridad. Tienen problemas para establecer límites o límites.

De igual forma (Aguirre, 2000; Solís, Díaz., Medina, y Barranco, 2008) sostienen que, de cualquier manera, estos padres quieren que sus hijos sean felices y, por lo tanto, evitan los conflictos y los complacen material o emocionalmente. En consecuencia, los niños tienen mucho poder y control. Suelen volverse exigentes y aprenden a conseguir lo que quieren a través de lágrimas, rabietas, lloriqueos y acusaciones. Los padres ceden para mantener la paz, lo que solo refuerza a sus hijos por actuar de manera egocéntrica y exigente.

Estos niños pueden crecer hasta ser independientes, pero también autorizados y no tan buenos en la autorregulación emocional. A menudo no han aprendido a hacer cosas difíciles y, por lo tanto, carecen de la disciplina para seguir con las tareas difíciles. En general, es menos probable que trabajen duro y tengan éxito en la escuela o en la vida.

Clima autoritario

Este clima incluye una gran cantidad de estructura y reglas. Los padres están a cargo y los niños saben lo que se espera de ellos. Hay consecuencias (o castigos) si los niños violan las expectativas de sus padres.

Generalmente, los padres autoritarios carecen de sensibilidad a lo que piensan y sienten sus hijos. Se sienten inseguros acerca de la capacidad de sus hijos para desempeñarse o tomar buenas decisiones, por lo que o controlan en exceso al poner muchas reglas en su lugar o “montan en manada” sobre ellos para asegurarse de que están haciendo lo que “se supone” que deben hacer. (Solís et al, 2008)

En resumen, estos padres manejan en exceso a sus hijos. Los niños esperan hasta que se les indique que tomen algún tipo de acción. A la larga, tienden a volverse dóciles y obedientes (niño bueno) o rebeldes y desafiantes (niño malo). A menos que se rebelen abiertamente, a los niños de estas familias les gusta agradar y por lo general se portan bien. Sin embargo, es más probable que tengan habilidades sociales deficientes y sufran depresión, ansiedad o baja autoestima.

Un clima enriquecedor

Esta cultura incluye tanto estructura *como* capacidad de respuesta. Estos padres confían en su propia autoridad y la utilizan para crear un entorno positivo en lugar de controlar demasiado a sus hijos. Establecen límites apropiados para la edad, pero también permiten que sus hijos asuman responsabilidades tomando decisiones y resolviendo problemas.

La estructura familiar proviene de principios y valores familiares más que de un intento de controlar a los niños. En lugar de meterse en luchas de poder, estos padres permiten

que las consecuencias (naturales e impuestas) operen y moldeen el comportamiento de sus hijos.

Los padres también sienten y comunican mucho amor y respeto. Pasan tiempo con sus hijos, se unen a ellos en su mundo cuando son jóvenes y se toman el tiempo para hablar y escucharlos a medida que crecen. Hacen suposiciones positivas sobre los motivos y la capacidad de sus hijos, lo que les permite responder de manera suave, incluso en momentos de desacuerdo.

Estos niños generalmente crecen sintiéndose bien consigo mismos. Demuestran responsabilidad por sí mismos y es más probable que prosperen en la escuela y en la vida.

2.2.1.4 Teoría del clima social familiar

Moos, Moos y Trickett (1994, citado por Alvarez 2019) describen a su teoría desde la perspectiva que “El clima social dentro del cual funciona un individuo debe tener un impacto importante en sus actitudes y sentimientos, su conducta, su salud y el bienestar general, así como su desarrollo social, personal e intelectual” (p.341). Esta teoría tiene como base teórica a la psicología ambiental.

Rudolf Moos estaba interesado en las dimensiones de los climas sociales. Es por ello que investigó las percepciones del clima entorno de los miembros del entorno, así como el bienestar de los participantes. Las escalas de clima social de Moos (1974) se desarrollaron para su uso en salas de hospitales, establecimientos correccionales para jóvenes y adultos, entornos de atención residencial, grupos terapéuticos, talleres protegidos, entornos de trabajo, familias y aulas.

Moos en el año 1986 diseñó el instrumento, Work Environment Scale (WES). Contenía escalas que también son apropiadas para examinar las dimensiones de los entornos escolares. El instrumento fue diseñado para recopilar datos sobre las

dimensiones clave de Crecimiento personal, Relaciones y sistemas, Mantenimiento y Cambio. Los datos recopilados mediante el uso del instrumento pudieron arrojar luz sobre la participación del personal, la cohesión entre pares. Cualquier instrumento que se fabrique tiene que cumplir con el esquema de Moos donde se clasifican las escalas. (Álvarez 2019)

Teoría de sistemas ecológicos

La teoría de Bronfenbrenner (1979) identificó cuatro sistemas dentro de los cuales existen los niños que se combinarían para tener un impacto sobre cómo crecen y se desarrollan. Utiliza los términos microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema. Citado en Porta (2011)

Microsistema: factores ubicados dentro del entorno inmediato del niño que interactúan directamente con el niño y tienen el mayor impacto en él, como las personas y los eventos en el hogar.

Mesosistema: interconexiones entre los microsistemas, como entre la familia y los maestros o la relación entre los compañeros del niño y la familia.

Exosistema: aquellos factores que se encuentran más allá del entorno inmediato del niño. Por ejemplo, la experiencia de un niño en el hogar puede verse influida por la experiencia de sus padres en el trabajo.

Macrosistema: esto incluye factores sociales más amplios, como los valores culturales y las condiciones económicas generales. (Porta, 2011)

Esta teoría resalta la importancia del ambiente en donde se desarrolla la persona para el desarrollo de la conducta social. Este puede influir positiva o negativamente en su sentimiento de seguridad, pertenencia y autovaloración.

Teoría de sistema familiar.

Esta teoría fue expuesta por Bowen (2000) que incluye bajo el paraguas de la teoría funcional y comparte el enfoque funcional de considerar las disfunciones y funciones de grupos y organizaciones complejos. La teoría de sistemas familiares afirma que la familia se comprende mejor si se la conceptualiza como una colección compleja, dinámica y cambiante de partes, subsistemas y miembros de la familia. Esta teoría también aborda la cuestión de los límites. Los límites son una separación emocional, psicológica o física distinta entre los individuos, los roles y los subsistemas de la familia. Los límites son cruciales para el funcionamiento familiar saludable. (citado en Laff y Ruiz, 2020)

Las personas solicitan la atención, la aprobación y el apoyo de los demás y reaccionan a las necesidades, expectativas y disgustos de los demás. La conectividad y la reactividad hacen que el funcionamiento de los miembros de la familia sea interdependiente. Un cambio en el funcionamiento de una persona es seguido de manera predecible por cambios recíprocos en el funcionamiento de otras.

2.2.2 Autoestima

2.2.2.1 Definición

La autoestima está definida como la acción valorativa que cada individuo hace sobre su ser, es decir el nivel de aprobación o desaprobación de sus actos y comportamientos, de su desarrollo en un ambiente social, en su capacidad de acción. Es el juicio de su persona, su aceptación personal como un ser digno y competente que es expresado en las actitudes que la persona tiene hacia sí mismo. (Coopersmith 1990, citado en Alburquerque, 2019)

Se entiende que la autoestima es la aceptación que cada persona que tiene de su ser, el reconocer sus características físicas y en torno a su comportamiento en su círculo social con sus iguales y / o mayores. Un ejemplo claro es cuando un estudiante expresa sus emociones de una forma libre y espontánea sin demostrar temor o timidez-

Otra teoría a citar es la propuesta por Rosemberg (1996), quien conceptualiza a la autoestima como el grado de valoración ya sea negativa o positiva de su persona; es decir el concepto de cómo se siente y como se califica, y dependiendo de su autovaloración es que sienten seguridad para emprender nuevos retos o riesgos en su quehacer diario. Sin embargo, quienes presentan una baja autoestima no sienten seguridad en sus actos y son indecisos de tomar decisiones, demuestran timidez, o no asumen comportamientos adecuados frente a la interacción social en su entorno. (Citado en Quispe y Salvatierra 2017)

Desde el punto de vista del autor se entiende que la autoestima es quien permite a las personas el desenvolvimiento social y el desarrollo tanto personal como profesional, ya que quienes demuestran una alta autoestima se plantean metas y quienes tienen una baja autoestima no logran un desarrollo emocional afectivo y profesional.

Rodríguez y Caño (2012). Definen el termino como un elemento importante y necesario para el desarrollo psicosocial. Es por ello que los niveles de baja autoestima se relacionan con síntomas que se pueden convertir en psicopatológicos; generando ansiedad, miedo angustia o depresión.

2.2.2.2 Dimensiones de la autoestima

Coopersmith en el año 1984 (Citado en Ibáñez, 2005) diseña una escala de evaluación de la autoestima, esta cuenta con cuatro dimensiones, las cuales son: autoestima personal, social, familiar y académico.

Área general/de sí mismo:

Se refiere al autoconcepto, que es una representación de conocimiento que contiene conocimiento sobre nosotros, incluidas nuestras creencias sobre nuestros rasgos de personalidad, características físicas, habilidades, valores, metas y roles, así como el conocimiento de que existimos como individuos. A lo largo de la infancia y la adolescencia, el autoconcepto se vuelve más abstracto y complejo y se organiza en una variedad de diferentes aspectos cognitivos del yo, conocidos como autoesquemas. Los niños tienen esquemas de sí mismos sobre su progreso en la escuela, su apariencia, sus habilidades en los deportes y otras actividades, y muchos otros aspectos. A su vez, estos esquemas del yo dirigen e informan su procesamiento de información relevante para ellos mismos (Harter, 1999 como se citó en Herrera, 2016) de la misma manera que vimos esquemas en general que afectan nuestra cognición social.

Área social/pares:

Esta área está referida a los iguales o pares, es decir está constituido por los amigos, con quienes se relacionan en su aprendizaje, actividades recreativas, convivencia. Esta área está íntimamente relacionada a la forma como se relaciona o adapta cada ser a su medio, a su entorno social, a la capacidad de socializar.

De igual forma, Cabrera (2015) manifestó que los padres son los miembros con los que un niño inicia su socialización desde el momento que nace, y a posterior su entorno se amplía enormemente; a medida que empieza sus actividades escolares y va logrando poco a poco su independencia, y posteriormente su círculo de amigos se va ampliando hasta la adolescencia que ya interioriza como tal el concepto de amistad.

Área hogar/padres:

Esta área corresponde al entorno familiar y la convivencia dentro del mismo. Aquí interviene la interacción padres e hijos, en donde se evidencia el nivel de confianza entre miembros, los roles o expectativas, los límites establecidos, las pautas de conducta, y además de ello tiene que ver con la aceptación de cada miembro como parte fundamental e importante dentro del círculo familiar.

Área académica/escolar:

Esta área comprende las experiencias vividas en la escuela y la interrelación con sus iguales y docentes. Tiene relación directa con el aprendizaje y su satisfacción por el desempeño académico de su ser. El estudiante se valora y es con respecto a sus habilidades y capacidades. Esta área permite el desarrollo de seguridad personal, la capacidad de socialización con personas ajenas a su entorno familiar, es donde se forma su círculo de amigos. (Herrera, 2016)

2.2.2.3 Componentes de la autoestima

Alcántara (1993), citado en Gallardo (2018) manifiesta que la autoestima tiene tres componentes: cognitivo, afectivo y conductual.

El componente cognitivo, El término "autoconcepto" se refiere a los componentes del autoconocimiento e incluye cosas como nombre, raza, origen étnico, género, ocupación, gustos y disgustos y rasgos de personalidad. Como tal, el autoconcepto se refiere a creencias cognitivas y otras formas de conocimiento auto relevante. Aunque la autoestima está claramente influenciada por los contenidos del autoconcepto, no son lo mismo. Es por ello que se puede diferenciar entre autoconcepto, auto percepción y auto esquema.

El componente emocional o afectivo: este componente se relaciona con los sentimientos, lo que se siente en torno a su propio ser, se refiere a los sentimientos

positivos o negativos relacionados a sí mismo. Este componente genera la autoimagen de una persona y se basa en cómo se ve a sí misma, y a su vez permite que cada uno realice una evaluación más completa del yo, basada en gran medida en cómo una persona se ve a sí misma, se valora, piensa y siente sobre sí misma.

El componente conductual, este componente se relaciona directamente con la conducta de la persona, su forma de actuar, de reaccionar frente a las diversas situaciones cotidianas, realizando acciones que demuestren un comportamiento aceptable y consecuente.

2.2.2.4 Determinantes de la autoestima en niños

Según (Harter, 1999), existen dos factores que juegan un papel importante en el desarrollo y mantenimiento de la autoestima en niños y adolescentes: (1) la competencia percibida en áreas de importancia y (2) la experiencia de apoyo social. Se el primer factor o dominio de competencia percibida no solo tiene un impacto directo en la autoestima, sino que también influye en la aprobación y el apoyo de los padres y compañeros.

Es decir, una buena competencia académica y una buena conducta obtienen la aprobación y el apoyo de los padres, mientras que la buena apariencia física, las relaciones con los compañeros y la competencia atlética dan como resultado la aprobación y el apoyo de los compañeros.

Muchos niños y adolescentes mantienen una visión positiva de sí mismos al lograr el éxito en los dominios de competencia percibida (Crocker y Park 2002). Por ejemplo, los niños que son relativamente buenos en el fútbol pueden jugar al fútbol con más frecuencia y pueden invertir más tiempo en entrenar. Como consecuencia, sus habilidades futbolísticas aumentan incluso más y su autoestima sigue siendo alta.

Sin embargo, los jóvenes no siempre son capaces de lograr el éxito, lo que los obliga a involucrarse en estrategias para proteger, mantener o mejorar sus niveles de autoestima. Ante el fracaso, los niños y adolescentes pueden utilizar estrategias como la comparación social descendente, atribuciones externas (atribuyendo el fracaso a causas externas) o reducir la importancia del dominio en el que no logran el éxito (Crocker y Park 2002).

Las personas con alta autoestima se arriesgan con mayor facilidad que aquellas con baja autoestima. La baja autoestima tiene muchas manifestaciones diferentes; la abstinencia, la depresión y la falta de confianza en uno mismo son síntomas de baja autoestima. Los menores de edad expresan enojo y frustración porque no completan ciertas tareas de manera fácil o eficiente. Cuando estos sentimientos se vuelven hacia adentro, refuerzan el sentimiento de baja autoestima.

2.2.2.5 Teorías de la autoestima

Teoría de la autodeterminación

La teoría de la autodeterminación (SDT) establece que el hombre nace con una motivación intrínseca para explorar, absorber y dominar su entorno y que se informa de una verdadera alta autoestima (Ryan y Deci, 2004) cuando los nutrientes psicológicos básicos, o necesidades, de la vida (parentesco, competencia y autonomía) están en equilibrio y cuando las condiciones sociales brindan apoyo y la oportunidad de satisfacer estas necesidades básicas, se mejora el crecimiento personal, la vitalidad y el bienestar. Cuando existe este equilibrio aumenta la capacidad inherente de las personas para dar significado y conectarse con otros a través de la internalización de prácticas y valores culturales (Ryan y Deci, 2004).

Teoría de la Jerarquía de necesidades de Maslow

La teoría propuesta por Maslow en el año 1943 quien menciona el concepto de las necesidades y su jerarquía, proponiéndose como "Una teoría de la motivación humana" que describe como las personas tienen motivaciones para la satisfacción de sus necesidades básicas antes de pasar a otra jerarquía mayor de necesidad. El autor sostenía que por naturaleza innata existe en las personas un deseo de auto realización. (Kendra, 2020)

Este modelo de jerarquía de las necesidades se presenta generalmente en forma piramidal, en donde la base o niveles bajos representan a las necesidades primordiales como son las de alimentación, dormir, beber, vestir, mientras que las necesidades más complejas están en la parte superior de la pirámide. Cuando las personas hayan satisfecho estas necesidades básicas recién pueden pasar a las necesidades de nivel superior. Más arriba en la pirámide, la necesidad de estima personal y sentimientos de logro tienen prioridad. Como Carl Rogers, Maslow enfatizó la importancia de la autorrealización, que es un proceso de crecimiento y desarrollo como persona para alcanzar el potencial individual.

Según Craig (1998) citado en Álvarez (2010) la autoestima se forma: "desde la gestación, durante el periodo prenatal y en los años siguientes al nacimiento del niño alrededor de los 5 años de edad, quien aprenderá, de acuerdo con lo que recibe en su entorno, si es apto para lograr objetivos, y ser feliz, o si debe reasignarse a ser común, uno más en una sociedad en la que vivirá posiblemente resentido y funcionando muy por debajo de su verdadera capacidad". (p.15)

Teoría de Stanley Coopersmith

El autor introdujo la idea de que la autoestima comienza temprano en la vida. La autoestima se construye positivamente desde la primera infancia si el individuo se cría con amor y seguridad. A lo largo de la niñez y en nuestra vida adulta, nuestra autoestima se construye o cae desde esa línea de base de la primera infancia a través de experiencias positivas y negativas.

Coopersmith definió la autoestima como "actitudes positivas y negativas hacia uno mismo". Consideraba la autoestima como una expresión de aprobación o desaprobación de uno mismo, y una medida del grado en que uno cree que es talentoso, exitoso y que su vida tiene significado y valor. Para dilucidar las condiciones necesarias que contribuyen al desarrollo de la autoestima, Coopersmith creó conjuntos de 58 criterios de evaluación para niños y 50 criterios para adultos. En esta prueba, los encuestados respondieron cada pregunta con "me gusta" o "no soy yo".

Coopersmith incluye preguntas de cinco dominios diferentes: compañeros, familia, auto, escuela y actividades sociales en general.

III. HIPOTESIS

3.1 Hipótesis

2.1.1 Hipótesis General

Existe relación directa y significativa entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la IE N°146 “S.S. Juan Pablo II”, Lima, 2020.

2.1.2 Hipótesis Específicas

H1: Existe relación directa y significativa entre el clima social familiar y las dimensiones de la autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la IE N°146 “S.S. Juan Pablo II”, Lima, 2020.

H2: Existe relación directa y significativa entre la autoestima y las dimensiones del clima social familiar de estudiantes del quinto grado de primaria de la IE N°146 “S.S. Juan Pablo II”, Lima, 2020.

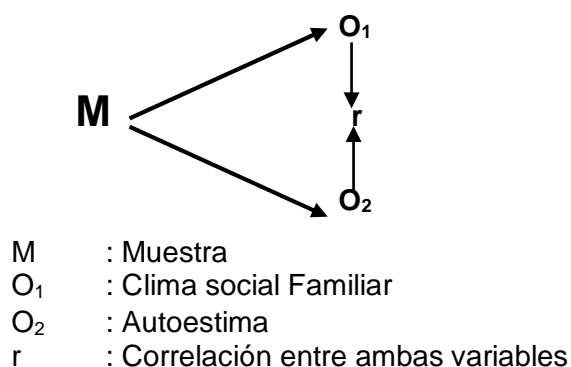
IV. METODOLOGÍA

4.1 Diseño de la investigación

Esta investigación se enmarca en el diseño cuantitativo ya que realizar mediciones en base a las encuestas realizadas, las cuales serán tabuladas para obtener los porcentajes o grados de correlación existente entre cada variable.

El tipo de investigación es no experimental, ya que en el proceso de análisis no se realiza ningún tratamiento o manipulación de las variables estudiadas. Y es de corte transversal porque recolecta datos o información mediante una única medición o evaluación en un solo momento. (Hernández et al 2013)

El nivel es descriptivo, ya que describirá cada uno de las características de los sujetos de estudio referentes a la autoestima y los sucesos o situaciones para determinar el clima social familiar en el que se desenvuelven. Y es correlacional porque analiza la relación entre las variables de la investigación (Hernández et al p. 93).



4.2 Población y muestra

Población

La población o universo “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, pp. 174). La población está conformada por los niños estudiantes de la IE N° 146 S.S Juan Pablo II del quinto grado de primaria.

Muestra

Para el estudio se empleará un muestreo no probabilístico intencional para seleccionar una muestra de 30 alumnos de la institución educativa IE N° 146 S.S Juan Pablo II del quinto grado de primaria. Lima. La muestra no probabilística “es un subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación” (Hernández; Fernández; Baptista, 2014, p. 176)

Criterios de inclusión

Por ser una población pequeña se está tomando en cuenta a toda la población para lograr llegar a resultados fidedignos que permitan el logro de los objetivos propuestos.

Las características de inclusión serán niños y niñas que sus edades oscilan entre los 10 y 12 años

Que sean estudiantes de la Institución Educativa SS Juan Pablo II del distrito de San Juan de Lurigancho.

Criterios de exclusión

Serán excluidos aquellos alumnos que estudian en grados diferentes

Alumnos que no vivan en la zona de San Juan de Lurigancho

Alumnos que tengan más de 12 años de edad.

Alumnos del quinto grado de primaria que no estudien en la institución educativa.

4.3 Definición y Operacionalización de las variables

3.5.1 Clima social familiar

Definición conceptual

Gamarra (2012). Define al clima social familiar como las diversas características socio - ambientales presentes en el ámbito familiar, el ambiente o clima se forma de acuerdo a las relaciones establecidas entre cada uno de los miembros, los comportamientos, actitudes y los aspectos del desarrollo durante la convivencia diaria, que tiene mayor importancia en ella y su estructura básica. (p.23).

Definición operacional

El Clima Social Familiar fue evaluado mediante la escala de Moss que consta de 90 preguntas las cuales abarca las siguientes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	NIVELES Y RANGOS
Clima Social Familiar	se refiere a los sentimientos, actitudes, creencias y opiniones generales sobre un tema dentro de la sociedad.	Relaciones Desarrollo estabilidad	Cohesión Expresividad Conflicto Autonomía Área de actuación Intelectualidad Cultural Área socio recreativa Área de religiosidad y moral Organización control	1,11,21,31,41,51,61,71,81 2,12,22,32,42,52,62,72,82 3,13,23,33,43,53,63,73,83 4,14,24,34,44,54,64,74,84 5,15,25,35,45,55,65,75,85 6,16,26,36,46,56,66,76,86 7,17,27,37,47,57,67,77,87 8,18,28,38,48,58,68,78,88 9,19,29,39,49,59,69,79,89 10,20,30,40,50,60,70,80,90	Muy alto : 30 a + Alto : 24 - 29 Promedio : 17 - 23 Bajo : 10 - 16 Muy bajo : 0 - 9 Muy alto : 30 a + Alto : 24 - 29 Promedio : 17 - 23 Bajo : 10 - 16 Muy bajo : 0 - 9 Muy alto : 30 a + Alto : 24 - 29 Promedio : 17 - 23 Bajo : 10 - 16 Muy bajo : 0 - 9

3.5.2 Autoestima

Definición conceptual

Rosemberg (1973), conceptualiza a la autoestima como el grado de valoración ya sea negativa o positiva de su persona; es decir el concepto de cómo se siente y como se califica, y dependiendo de su autovaloración es que sienten seguridad para emprender nuevos retos o riesgos en su quehacer diario. (Citado en Quispe y Salvatierra, 2017)

Definición operacional

Se refiere al juicio valorativo de índole personal que comprende las áreas del pensamiento, sentimientos, hábitos y conductas. La autoestima será medida mediante el inventario de Coopersmith que consta de 58 ítems. (Gallardo, 2018)

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ítems	NIVELES Y RANGOS
Autoestima	Implica una variedad de creencias sobre usted mismo, como la evaluación de su propia apariencia, creencias, emociones y comportamientos.	<p>Área general/de sí mismo:</p> <p>Área social/pares</p> <p>Área hogar/padres:</p> <p>Área académica /escolar:</p>	<p>Aceptación de sí mismo</p> <p>Autovaloración</p> <p>Convivencia Iguales</p> <p>Comunicación Respeto</p> <p>Responsabilidad Aprendizaje</p>	<p>1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57.</p> <p>5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52</p> <p>6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44.</p> <p>2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54.</p>	<p>Muy Baja =1 –5 Mod Baja=10–25 Promedio:=30–75 Mod. Alta=80–90 Muy Alta=95- 99</p> <p>Muy Baja =1 –5 Mod Baja=10–25 Promedio:=30–75 Mod. Alta=80–90 Muy Alta=95- 99</p> <p>Muy Baja =1 –5 Mod Baja=10–25 Promedio:=30–75 Mod. Alta=80–90 Muy Alta=95- 99</p> <p>Muy Baja =1 –5 Mod Baja=10–25 Promedio:=30–75 Mod. Alta=80–90 Muy Alta=95- 99</p>

4.4 Técnicas e instrumentos

3.6.1 Técnica

La técnica empleada en esta investigación es la encuesta, que permitirá recolectar la información en el mismo contexto o situación donde se desarrolla la investigación. Permitiendo recolectar los datos de una forma directa. La técnica se define como la forma en que se realiza la recolección de datos necesarios para el análisis de la realidad con suceso estudiado. (Hernández; Fernández; Baptista;, 2014)

3.6.2 Instrumentos

Los autores (Hernández; Fernández; Baptista;, 2014) definen a los instrumentos de investigación como los materiales empleados en la recolección y organización de la información. Estos pueden ser los cuestionarios, las escalas, las listas de cotejo y otros.

Este estudio mide el clima social familiar de los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE N°146 "S.S. Juan Pablo II", Lima, 2020 y se empleó la escala FES diseñada por Moos y Trickett, el cual consta tres dimensiones generales como son relaciones, desarrollo y estabilidad. Estas se encuentran distribuidas en 90 items, y en la variable autoestima se empleó el cuestionario de autoestima de Copersmith que consta de 58 items que mide las áreas de desarrollo de autoestima como son: área general de sí mismo, área social pares, área hogar padres y área académica escolar.

3.6.2.1 Escala de Clima Social familiar

Ficha técnica

Autores: Moos R; Moos BS, Trickett

Objetivo: Evaluar el funcionamiento familiar

Área terapéutica: Genérico

Items: 90 items

Duración: 30 minutos aproximados

Significación: La escala mide o evalúa los aspectos socio ambientales y las interrelaciones personales de la familia.

Áreas a evaluar: Relación (cohesión, Expresividad, Conflictos), Desarrollo (Autonomía, actuación, Intelectual cultural, Moralidad – religiosidad, Social recreativo), Estabilidad (Organización, Control)

Descripción del instrumento

Utilizando una escala Likert de 5 puntos, los participantes indican hasta qué punto están de acuerdo con las afirmaciones que describen su dinámica familiar durante la infancia. Se les pide a los participantes que respondan en referencia a "Cuando yo estaba creciendo".

3.6.2.1 Escala de Autoestima

Ficha técnica

Nombre : Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith, (SEI) versión escolar.

Autor : Stanley Coopersmith

Administración: Individual y colectiva.

Duración : Aproximadamente 30 minutos.

Niveles de aplicación: De 8 a 15 años de edad.

Finalidad : Medir las actitudes valorativas hacia el SI MISMO, en las áreas: académica, familiar y personal de la experiencia de un sujeto

Validez

Panizo (1985) Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-sub escala, encontrando un valor de $r =$ de 0.9338 para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente

significativa entre los totales de las subescalas y el puntaje total del Inventario.

Cardó (1989) Empleó también el procedimiento ítem-área, encontrando que 11 ítems eran significativos al ,01 y 47 ítems eran significativos el ,05, por lo que se halló una adecuada validez de constructo.

Long (1998) Determinó la validez de constructo, hallando la correlación ítem-test a través del coeficiente de correlación biserial-puntual, encontrándose que 33 ítems tienen un nivel de significancia de ,001; 12 ítems de ,01 y 13 ítems de ,05. Así mismo, determinó por medio del mismo coeficiente, la correlación ítem-área, hallando que todos los ítems fueron unánimemente significativos al ,001.

4.5 Plan de Análisis

El procesamiento de los datos se realizará mediante el programa IBM SPSS (Statistical Package for Social Sciences) para Windows versión 26.0, en español, conjunto de herramientas de datos para el análisis estadístico.

4.7 Principios Éticos

Según (Koepsell y Ruiz, 2015) estos principios son muy importantes para la ética de la investigación con seres humanos son: respeto por las personas, beneficencia y justicia. Los investigadores, las instituciones y, de hecho, la sociedad está obligados a garantizar que estos principios se cumplan cada vez que se realiza una investigación con seres humanos, sin que ello se considere como un freno a la investigación sino como un valor científico que actúa en beneficio de la disciplina y la sociedad en general, pues sólo así es posible asegurar el progreso de la ciencia. (p.93)

Esta tesis se ha realizado bajo los requerimientos y estándares de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, y para ello se ha centrado en las normas o principios éticos que exigen para las investigaciones científicas normadas por los estatutos de American Psychology Association (APA), que proporcionan un adecuado tratamiento de referencias y citas bibliográficas.

V. RESULTADOS

A continuación, se describen los resultados de la investigación, partiendo por el análisis descriptivo de las frecuencias y porcentajes que demuestran el nivel de clima social familiar y autoestima de los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE analizada- posteriormente se presenta la correlación de variables del estudio con sus respectivas dimensiones.

5.1 Resultados

Tabla 1:

Nivel de clima social familiar en estudiantes del quinto grado de primaria de la IE

N°146 "S.S. Juan Pablo II", Lima, 2020

Clima social familiar					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	21	70,0	70,0	70,0
	Medio	9	30,0	30,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En la tabla 1 se observa que el clima social familiar representa un nivel bajo en un 70% por el nivel medio con un 30% que corresponden a 9 estudiantes. No hubo frecuencia de nivel muy bajo, alto o muy alto.

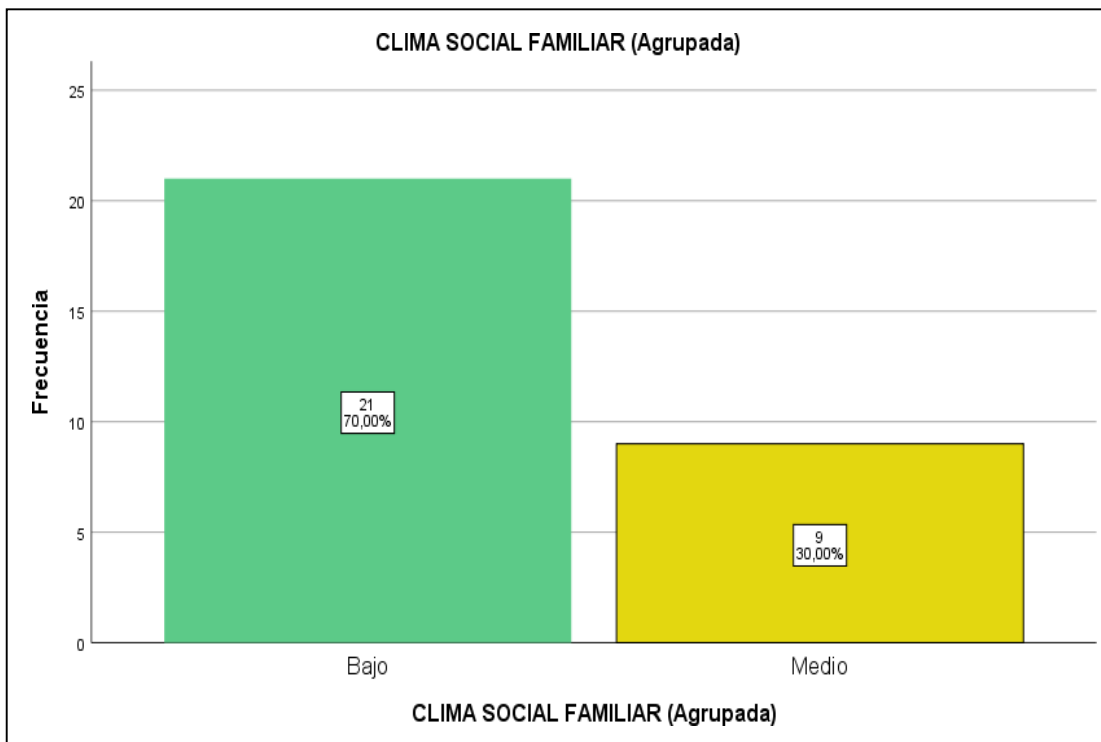


Figura 1: Nivel de clima social familiar en estudiantes del quinto grado de primaria de la IE N°146 “S.S. Juan Pablo II”, Lima, 2020

Interpretación:

En la Figura 1 se observa que el clima social familiar representa un nivel bajo en un 70% por el nivel medio con un 30% que corresponden a 9 estudiantes. No hubo frecuencia de nivel muy bajo, alto o muy alto -

Tabla 2:

Nivel de Autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la IE N°146 "S.S. Juan Pablo II", Lima, 2020

		Nivel de autoestima			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	7	23,3	23,3	23,3
	Alto	23	76,7	76,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En la tabla 2 se observa que el nivel de autoestima de los estudiantes está representado por un nivel medio con un 23% que corresponden a 7 estudiantes, y por el nivel alto que corresponde al 77% y un total de 23 estudiantes encuestados.

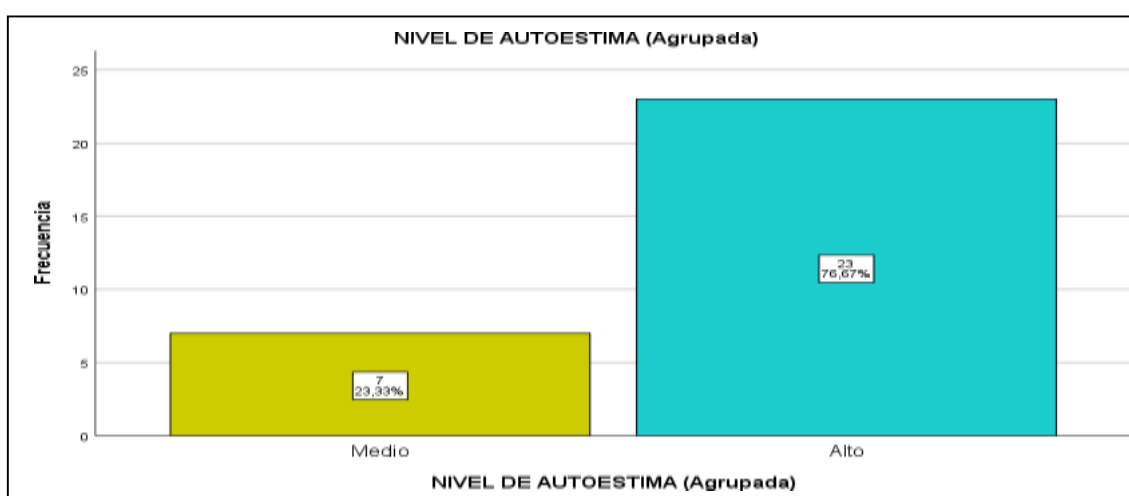


Figura 2: Nivel de clima social familiar en estudiantes del quinto grado de primaria de la IE N°146 "S.S. Juan Pablo II", Lima, 2020

Interpretación: En la Figura 2 se observa que la autoestima de los estudiantes del quinto grado de primaria está representada por el nivel medio con un 23% que corresponden a 7 estudiantes, y por el nivel con tendencia alta correspondiente al 77% y un total de 23 estudiantes encuestados.

Correlación entre variables

Resulta necesario resaltar que, para el tratamiento de los datos estadísticos, previamente se hizo la prueba de normalidad para determinar si las variables tienen un comportamiento normal. El tamaño de la muestra es menor a 50, y se aplica el estadístico de Shapiro Wilk para la prueba de normalidad. El resultado demostró que no tienen un comportamiento normal.

Tabla 3:

Correlación entre el clima social familiar y la Autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la IE N°146 "S.S. Juan Pablo II", Lima, 2020

Correlaciones				
			Nivel de autoestima (Agrupada)	Clima social familiar (Agrupada)
Rho de Spearman	Nivel de autoestima (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1,000	,017
		Sig. (bilateral)	.	,928
		N	30	30
	Clima social familiar (Agrupada)	Coefficiente de correlación	,017	1,000
		Sig. (bilateral)	,928	.
		N	30	30

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En la tabla 3 se observa que el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE N°146 "S.S. Juan Pablo II", Lima, 2020 no tienen relación significativa ya que el coeficiente de correlación es menor que 0.05 y el valor de significancia es mayor que 0.05. esto permite inferir que se aprueba la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

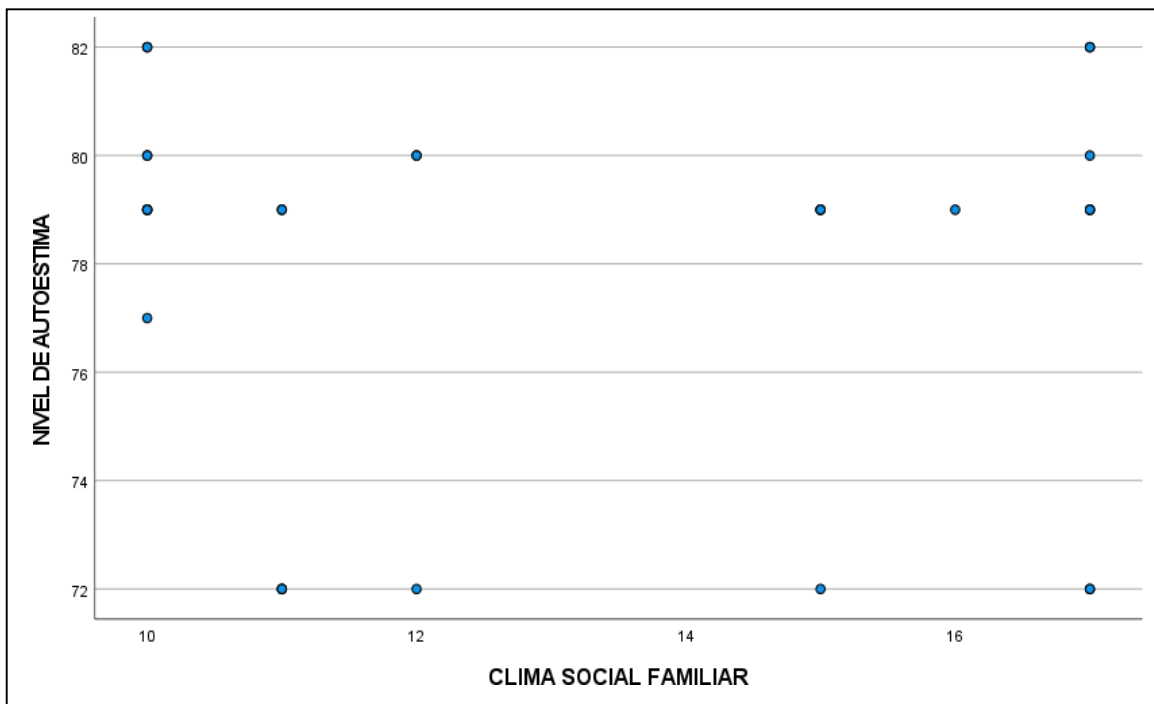


Figura 3: Diagrama de dispersión entre el clima social familiar y la Autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la IE N°146 “S.S. Juan Pablo II”, Lima, 2020

Interpretación:

El diagrama de dispersión se demuestra que no existe relación entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE N°146 “S.S. Juan Pablo II”, Lima, 2020.

Tabla 4:

Correlación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la Autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la IE N°146 “S.S. Juan Pablo II”, Lima, 2020

Correlaciones				
			Nivel de autoestima (Agrupada)	Total Relaciones
Rho de Spearman	Nivel de autoestima (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1,000	-,065
		Sig. (bilateral)	.	,734
		N	30	30
	Total relaciones	Coefficiente de correlación	-,065	1,000
		Sig. (bilateral)	,734	.
		N	30	30

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En la tabla 4 se observa que la dimensión relaciones del clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE N°146 “S.S. Juan Pablo II”, Lima, 2020 no tienen relación significativa ya que el coeficiente de correlación es menor que 0.05 y el valor de significancia es mayor que 0.05. esto permite inferir que se aprueba la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

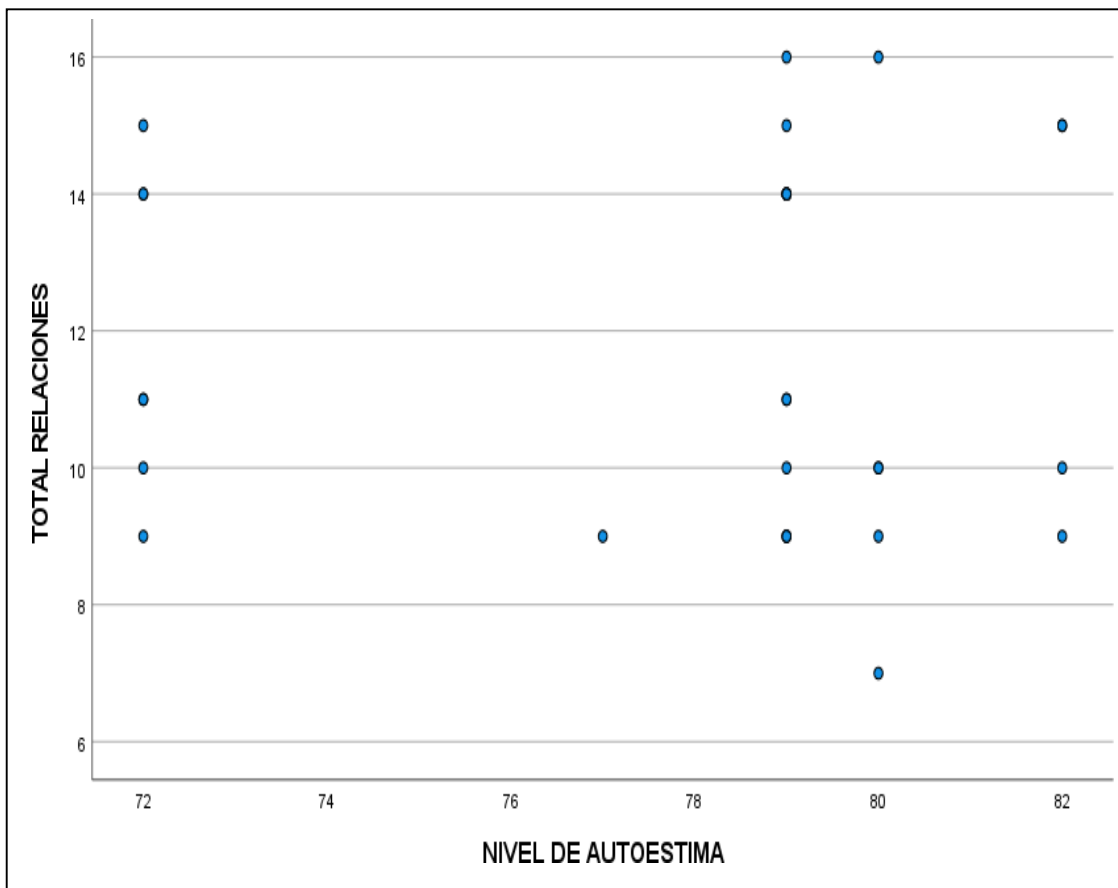


Figura 4: Diagrama de dispersión entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la Autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la IE N°146 “S.S. Juan Pablo II”, Lima, 2020

Interpretación

El diagrama de dispersión se demuestra que no existe relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE N°146 “S.S. Juan Pablo II”, Lima, 2020.

Tabla 5:

Correlación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la Autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la IE N°146 "S.S. Juan Pablo II", Lima, 2020

Correlaciones				
			Nivel de autoestima (agrupada)	Total desarrollo
Rho de Spearman	Nivel de autoestima (agrupada)	Coefficiente de correlación	1,000	-,080
		Sig. (bilateral)	.	,673
		N	30	30
	Total desarrollo	Coefficiente de correlación	-,080	1,000
		Sig. (bilateral)	,673	.
		N	30	30

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: en tabla 5 se observa que la dimensión desarrollo del clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE N°146 "S.S. Juan Pablo II", Lima, 2020 no tienen relación significativa ya que el coeficiente de correlación es menor que 0.05 y el valor de significancia es mayor que 0.05. esto permite inferir que se aprueba la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

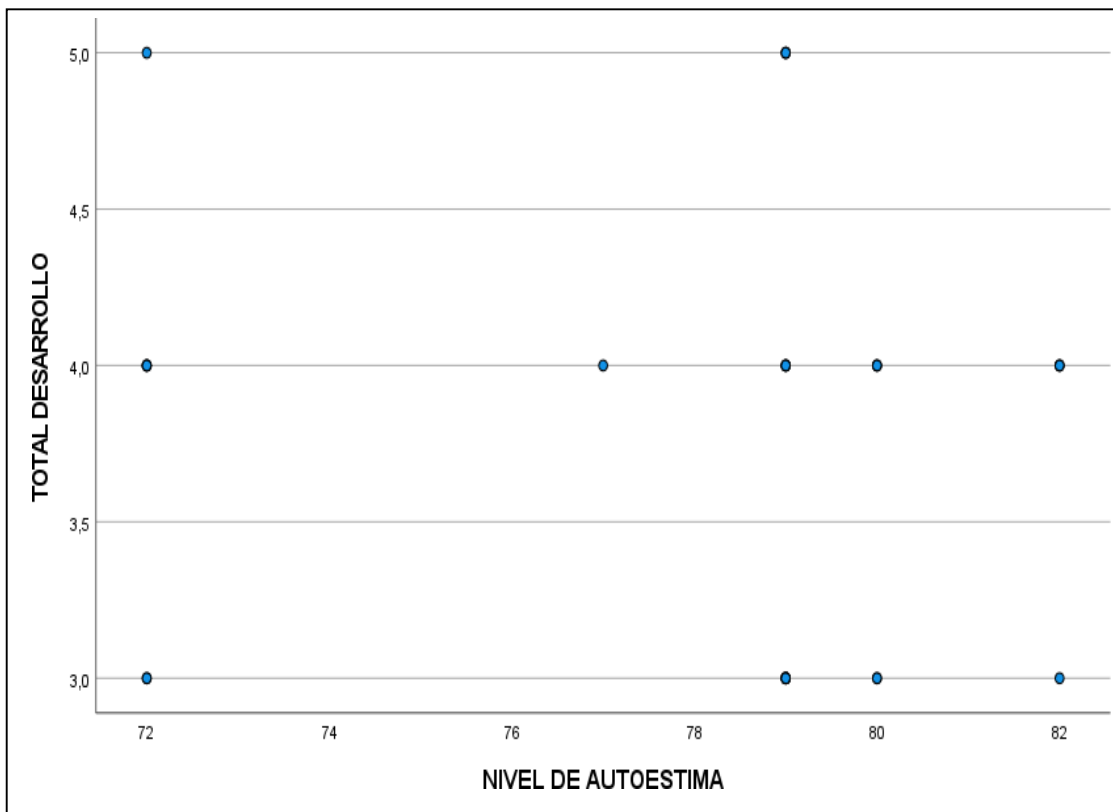


Figura 5: Diagrama de dispersión entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la Autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la IE N°146 “S.S. Juan Pablo II”, Lima, 2020

Interpretación

En el diagrama de dispersión se demuestra que no existe relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE N°146 “S.S. Juan Pablo II”, Lima, 2020.

Tabla 6:

Correlación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la Autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la IE N°146 "S.S. Juan Pablo II", Lima, 2020

Correlaciones				
			Nivel de autoestima (Agrupada)	Total estabilidad
Rho de Spearman	Nivel de autoestima (Agrupada)	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000 .	-,091 ,633
		N	30	30
	Total Estabilidad	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	-,091 ,633	1,000 .
		N	30	30

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: en la tabla 6 se observa que la dimensión desarrollo del clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE N°146 "S.S. Juan Pablo II", Lima, 2020 no tienen relación significativa ya que el coeficiente de correlación es menor que 0.05 y el valor de significancia es mayor que 0.05. esto permite inferir que se aprueba la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

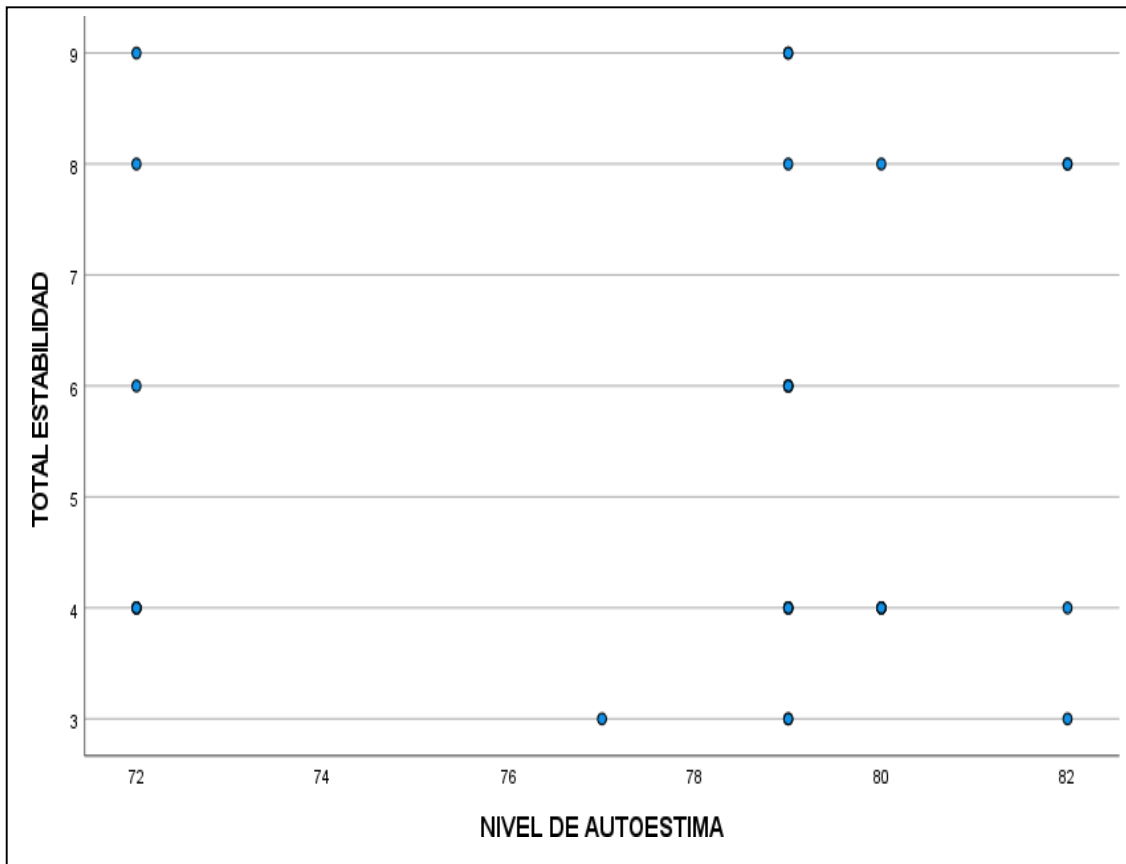


Figura 6: Diagrama de dispersión entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la Autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la IE N°146 “S.S. Juan Pablo II”, Lima, 2020

Interpretación

En el diagrama de dispersión se demuestra que no existe relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE N°146 “S.S. Juan Pablo II”, Lima, 2020.

Tabla 7:

Correlación entre el clima social familiar y la dimensión área en sí mismo de la Autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la IE N°146 "S.S. Juan Pablo II", Lima, 2020

Correlaciones				
			Clima social familiar	Sí mismo
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coefficiente de correlación	1,000	-,155
		Sig. (bilateral)	.	,413
		N	30	30
	Sí mismo	Coefficiente de correlación	-,155	1,000
Sig. (bilateral)		,413	.	
N		30	30	

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: en tabla 7 se observa que el clima social familiar y la dimensión área en sí mismo de la autoestima de los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE N°146 "S.S. Juan Pablo II", Lima, 2020 tienen relación significativa ya que el coeficiente de correlación es mayor que 0.05 y el valor de significancia es mayor que 0.05. esto permite inferir que se aprueba la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Tabla 8:

Correlación entre el clima social familiar y la dimensión área pares de la Autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la IE N°146 "S.S. Juan Pablo II", Lima, 2020

		Correlaciones		
			Clima Social Familiar	Pares
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-,126
		Sig. (bilateral)	.	,040
		N	30	30
	Pares	Coeficiente de correlación	-,126	1,000
		Sig. (bilateral)	,040	.
		N	30	30

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En la tabla 8 se observa que el clima social familiar y el área pares de la autoestima de los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE N°146 "S.S. Juan Pablo II", Lima, 2020 tiene relación inversa significativa ya que el coeficiente de correlación es mayor que 0.05, y el valor de significancia es menor que 0.05. esto permite inferir que se aprueba la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 9:

Correlación entre el clima social familiar y la dimensión hogar padres de la Autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la IE N°146 “S.S. Juan Pablo II”, Lima, 2020

Correlaciones				
			Clima social familiar	Hogar/ padres
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,003
		Sig. (bilateral)	.	,986
		N	30	30
	Hogar/ padres	Coeficiente de correlación	,003	1,000
		Sig. (bilateral)	,986	.
		N	30	30

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: en la tabla 9 se observa que el clima social familiar y la dimensión hogar pares de la autoestima de los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE N°146 “S.S. Juan Pablo II”, Lima, 2020 no tienen relación significativa ya que el coeficiente de correlación es menor que 0.05 y el valor de significancia es mayor que 0.05. esto permite inferir que se aprueba la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Tabla 10:

Correlación entre el clima social familiar y la Autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la IE N°146 "S.S. Juan Pablo II", Lima, 2020

		Correlaciones		
			Clima social familiar	Escuela
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,088
		Sig. (bilateral)	.	,644
		N	30	30
	Escuela	Coeficiente de correlación	,088	1,000
		Sig. (bilateral)	,644	.
		N	30	30

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: en la tabla 10 se observa que el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE N°146 "S.S. Juan Pablo II", Lima, 2020 tiene relación significativa ya que el coeficiente de correlación es mayor que 0.05 y el valor de significancia es mayor que 0.05. esto permite inferir que se aprueba la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

5.2 Prueba de las hipótesis

Hipótesis general

H1 Existe relación directa y significativa entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la IE N°146 “S.S. Juan Pablo II”, Lima, 2020

H1 No existe relación directa y significativa entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la IE N°146 “S.S. Juan Pablo II”, Lima, 2020

Según la tabla 4 se demuestra que, sí existe relación directa que el coeficiente de correlación obtenido es 0.017, y es menor que 0.05 por consiguiente, se aprueba la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna de la investigación.

Hipótesis Específicas

H1: Existe relación directa y significativa entre el clima social familiar y las dimensiones de la autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la IE N°146 “S.S. Juan Pablo II”, Lima, 2020

H0: No existe relación directa y significativa entre el clima social familiar y las dimensiones de la autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la IE N°146 “S.S. Juan Pablo II”, Lima, 2020

Según la tabla 6 se demuestra que, existe relación Indirecta ya que el coeficiente de correlación obtenido es 0.080, y el valor de significancia es mayor que 0.05 por consiguiente, se aprueba la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna de la investigación ya que el valor de significancia es mayor.

H2: Existe relación directa y significativa entre la autoestima y las dimensiones del clima social familiar de estudiantes del quinto grado de primaria de la IE N°146 "S.S. Juan Pablo II", Lima, 2020

H0: Existe relación directa y significativa entre la autoestima y las dimensiones del clima social familiar de estudiantes del quinto grado de primaria de la IE N°146 "S.S. Juan Pablo II", Lima, 2020

Según la tabla 7 de demuestra que, existe relación Indirecta ya que el coeficiente de correlación obtenido es 0.126, y el valor de significancia es mayor que 0.05 por consiguiente, se aprueba la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna de la investigación ya que el valor de significancia es mayor.

5.3 Análisis de los resultados

Los resultados obtenidos demuestran que, si existe relación entre las variables analizadas y tomando en cuenta el estudio de Rezaei, Somayeh y Mahrokh (2018) en donde señalan que la autoestima de los adolescentes está altamente correlacionada con el desempeño de su familia. Por lo tanto, para mejorar la autoestima de los adolescentes, los proveedores de servicios de salud, especialmente las enfermeras, deben planificar e implementar programas de empoderamiento centrados en la familia.

De igual forma Manobanda (2015) concluyó a partir de los datos estadísticos que existe una relación significativa entre las variables clima social familiar y autoestima. De lo que difiere de estos antecedentes internacionales, ya que este estudio no encontró relación significativa.

En el estudio de Hernández (2015) si se asemejan los resultados ya que el autor demostró que no existe relación entre las variables de estudio. Pero si se encontró una relación media o moderada entre la dimensión ciudadana y el área del lenguaje, específicamente comunicación.

Caso contrario al estudio nacional de Riofrío (2018) demostró que si existe relación estadísticamente muy significativa entre las variables en mención. Los mismos resultados se encuentran al realizar el análisis entre la dimensión de Relaciones, Desarrollo y Estabilidad del clima social familiar y la autoestima siendo estas muy significativas.

Pejerrey (2015) demostró que si existe una relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima con un valor de 0.316. lo que demuestra que además que tienen un nivel adecuado referente al clima social familiar y por consiguiente un nivel alto de autoestima.

VI. CONCLUSIONES

Primera

Esta investigación permite determinar que se deben crear estrategias de acción en las aulas para potenciar la sociabilización entre pares, ya que ellos constituyen un factor importante en el desarrollo de la autoestima en los estudiantes y por ello de acuerdo a los resultados se determinó que el nivel de autoestima no se relaciona con el clima social familiar de los estudiantes del quinto grado de primaria ya que después de la prueba Rho de Spearman el coeficiente de correlación fue 0.017 y es menor que el valor alfa y por ello se rechazó la hipótesis alterna.

Segunda

Mediante la prueba de correlación de hipótesis se señala que no existe correlación entre las dimensiones del clima social familiar y la autoestima ya que el valor de significancia fue de mayor a 0.05, pero su significancia al 95% determino que fue mayor al alfa señalado lo que permite aprobar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna.

Tercera

Mediante la prueba de correlación de hipótesis de señala que existe correlación negativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la autoestima, ya que el valor p fue mayor a 0.05, correspondiente a 0.065 pero el nivel de significancia no demuestra una significancia apropiada y por ello se descarta la hipótesis alterna y se aprueba la hipótesis nula.

Cuarta

Además de ello se determina que la correlación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la Autoestima en estudiantes es débil y negativa ya que su

coeficiente es de -0.80, pero su nivel de significancia es mayor a 0.05 y por ello se descarta la relación entre las variables.

Quinta

Esta investigación determinó que a pesar de que existe correlación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la Autoestima en estudiante, esta es débil y negativa ya que su coeficiente es de -0.91, pero su nivel de significancia es mayor a 0.05 y por ello se descarta la relación entre las variables.

Sexta

Por otro lado, la correlación entre la dimensión en sí mismo de la autoestima del clima social familiar en estudiantes es débil y negativa ya que su coeficiente es de -0.155, pero su nivel de significancia es mayor a 0.05 y por ello se descarta la relación entre las variables.

Séptima

Por último se determina que si existe correlación entre la dimensión pares de la autoestima del clima social familiar en estudiantes es débil y negativa ya que su coeficiente es de -0.126, y su nivel de significancia es menor a 0.05 y por ello se determina que si existe relación significativa entre las variables.

RECOMENDACIONES

Primera

Esta investigación permite recomendar a los profesionales en psicología que se desempeñan en las instituciones educativas creen y diseñen estrategias que incluyan actividades entre los estudiantes que motiven y desarrollen la autoestima y el buen trato, la integración y armonía entre iguales. Ya que es la edad donde empiezan a desarrollar su personalidad.

Segunda

Planificar actividades que permitan el trabajo conjunto con las familias para diseñar el entorno social de sus estudiantes y ofrecer oportunidades para que los miembros de la familia (incluida la familia inmediata, la familia extendida y los miembros de la comunidad) participen como voluntarios en el aula, permitiéndolo que las familias se conozcan y se conecten entre sí. Se recomienda también a orientar a los padres de familia con charlas de concientización que les permita actuar frente a esta etapa de adolescencia, ya que es una etapa de cambios y de aceptación de sí mismos. Cabe resaltar que esta etapa requiere de mucho apoyo entre su familia, y sus iguales-

Tercera

A las instituciones de salud se les recomienda promover acciones que fortalezcan la comunicación familiar y la interacción social que potencien su desarrollo, estabilidad emocional y las relaciones con su entorno. El aplicar estas estrategias de acción fortalecerá el desarrollo de autoestima en todas sus áreas (familiar, escuela, pares, padres)

Referencias Bibliográficas

- Aguirre, E. (2000). Socialización: prácticas de crianza y cuidado de la salud. *Centro de Estudios Sociales Bogotá*, pp. 27-36. Obtenido de E. Aguirre & E. Durán (Eds): [http:// www.bdigital.unal.edu.co/1548/2/01P](http://www.bdigital.unal.edu.co/1548/2/01P)
- Alburquerque, D. (2019). *Relación entre Clima Social Familiar y Autoestima en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E José Cayetano Heredia, Nuevo Catacaos, Piura 2019*. Piura: Uladech.
- Alcántara, J. (1993). *Cómo educar la autoestima.l*. Barcelona: : Grupo Editorial CEAC, S.A.
- Alcázar, L., & Ocampo, D. (2016). *Consecuencias de la violencia doméstica contra la mujer en el progreso escolar de los niños y niñas del Perú*. Lima, Perú: Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE).
- Brown, G., Mangelsdorf, S., Neff, C., Schoppe, S., & Frosch, C. (2009). *Autoconceptos de los niños pequeños: asociaciones con el temperamento infantil, la crianza de padres y madres e interacción familiar triádica*. *Merrill Palmer Q.* 55 184–216. 10.1353 / mpq.0.0019.
- Cabrera, J., Méndez, A., & Mondragón, A. (2015). *La construcción de la autoestima en relación a los diversos ámbitos sociales*. IZTACALA-UNAM: PsicoEducativa: reflexiones y propuestas. 2(3), 47-53.
- Crocker, & Park. (2002). *Una invitación al bienestar con Inforac: decisiones saludables*. . *Learning Disability Quarterly*,.
- Dandagal, S., & Yarriswami, M. (2017). Un estudio del clima familiar en relación con lo

- académico - Logros de los estudiantes de secundaria. *Revista internacional de investigación avanzada en Educación y Tecnología (IJARET)*, Vol. 4, número 3. p. 7-10.
- Daniel, Brigid, Wassell, & Gilligan. (1999). *Desarrollo infantil para trabajadores de cuidado y protección infantil*. Londres: Kingsley.
- Gallardo, L. (2018). *Autoestima en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos del distrito de Puente Piedra, 2017*. Lima, Perú: Universidad Inca Garcilazo de la Vega.
- Harter, S. (1999). *La construcción del yo. Una perspectiva de desarrollo*. Nueva York: The Guilford Press.
- Hernández. (2015). *Clima social familiar y rendimiento académico en el colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, Colombia*. Colombia: Universidad de Montemorelos.
- Hernández; Fernández; Baptista;. (2014). *Metodología de la investigación científica*. México: MC Grill.
- Herrera, M. (2016). *Clima social familiar y autoestima en adolescente de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote*. Chimbote: Universidad César Vallejo.
- Isaza, L., & Henao, G. (2012). Influencia del clima sociofamiliar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. *ResearchGate*.
- Kendra, C. (03 de 06 de 2020). Los 5 niveles de la jerarquía de necesidades de Maslow. *Psicología del comportamiento*, págs. <https://www.verywellmind.com/what-is-maslows-hierarchy-of-needs-4136760>.
- Koepsell, D., & Ruiz, M. (2015). *Ética de la Investigación, Integridad Científica*. México, D.F. : Deleg. Tlalpan,.

- Manobanda, M. (2015). *“El clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas en los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa general Eloy Alfaro durante el período abril-agosto 2014”*. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Moos, R., Moos, B., & Trickett, E. (1984). *Escalas de Clima Social (FES)*. 2ª. Madrid, España: TEA Ediciones SA.
- Pejerrey, R. (2015). *“Relación entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Isabel Chimpu Ocllo del distrito de San Martín De Porres – Lima”*. Lima: Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle.
- Quispe, & Salvatierra. (2017). *Autoestima en estudiantes de la Institución Educativa de Sicaya*. Huancayo - Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Rezaei, Somayeh, & Mahrokh. (2018). *La relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de Isfahan, Irán*. Iran: Ijnmrjournal.
- Riofrío, M. (2018). *“Relación entre Clima social familiar y autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Magdalena Seminario de Llirod – Piura 2018*. Piura: Universidad Católica los Angeles de Chimbote.
- Rosenberg, M. (1973). *La autoimagen del adolescente y la sociedad*. . Buenos Aires : Paidós.
- Ryan, R., & Deci, E. (2004). *Manual de investigación de autodeterminación*. . Nueva York: University of Rochester Press.
- Santos, A. (2012). *La influencia del clima social escolar en el rendimiento de niños y niñas de la cabecera municipal de Mixco*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

- Solís Cámara, P., Díaz R., M., Medina-Cuevas, Y., & Barranco-Jímenez, L. (2008). Valoración objetiva del estilo de crianza y las expectativas de parejas con niños pequeños. *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 40, núm. 2., pp. 305-319.
- Torres, R. (2013). *"La funcionalidad familiar y su influencia en la autoestima de los estudiantes del centro de formación básico artesanal "Dorotea Carrión", de la ciudad de Loja"*. Ecuador, Loja: Universidad Nacional de Loja.
- Unicef. (2011). *Estado de la niñez en el Perú*. Lima: Unicef.

ANEXOS

Anexo 1: Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	2020							
	AGOSTO				SETIEMBRE			
	1 SEM	2 SEM	3 SEM	4 SEM	1 SEM	2 SEM	3 SEM	4 SEM
Elaboración de plan de tesis	X							
Elaboración del planteamiento del problema	X							
Elaboración del marco teórico	X							
Elaboración de la hipótesis y variable de investigación	X							
Elaboración de la metodología de la investigación	X							
Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos		X	X	X				
Coordinación con el Director de Hospital para la realización de la encuesta.				X				
Recolección de datos				X				
Ingreso en la base de datos				X	X			
Análisis de datos				X	X	X		
Elaboración del cuadros y gráficos					X	X	X	
Elaboración del resumen						X	X	
Sustentación de tesis							X	

Anexo 2: Presupuesto

1	RECURSOS HUMANOS	COSTO	TIEMPO	COSTO
		UNITARIO S/.		TOTAL S/.
	Asesores	750.00	5 meses	3750
	Personal de apoyo en aplicación (Dos personas)	30.00	1 mes	60
	Sub – TOTAL			3810
2	RECURSOS MATERIALES			
1	Bienes			
	1 PC	2000		2000
	1 Impresora	250		250
	Sub – TOTAL			2250
2	Servicios			
	Fotocopias	0.10	500	50
	Internet	100.00	120	1200
	Movilidad	10.00	30	300
	Refrigerio	10	60	600
	Anillados de borradores	5.00	15	75
	SUB – TOTAL			2225
3	OTROS			
	Gastos imprevistos	10.00	30	300
	SUB – TOTAL			300
	TOTAL			8585

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

Nº	ÍTEM	VERDADERO	FALSO
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.		
3	En nuestra familia peleamos mucho		
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en la familia		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.		
9	Las actividades de mi familia se planifican con cuidado		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11	Muchas veces da, la impresión que en casa solo estamos “pasando el rato”		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos		
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc		
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa		
18	En mi casa no rezamos en familia.		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios		
20	En mi familia hay muy pocas normas que cumplir		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22	En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos		
23	En la casa a veces nos molestamos, a veces golpeamos o rompemos algo		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27	Alguno de mi familia practica algún deporte.		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la navidad, semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.		
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31	En mi familia estamos fuertemente unidos		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente		
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”		
36	Nos interesa poco las actividades culturales.		
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos		
38	No creemos en el cielo o en el infierno		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante		
40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida		
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		
42	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente		
45	En mi familia nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales		
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones		

48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que esta bien o mal.		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
50	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.		
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado		
53	En mi familia, a veces nos peleamos y nos vamos a las manos		
54	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.		
55	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en los trabajos o las notas en el colegio.		
56	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o colegio.		
58	Creemos que hay cosas en las que hay que tener Fe		
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor		
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
62	En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente		
63	Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz		
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, a defender sus propios derechos		
65	En mi familia apenas nos esforzamos por tener éxito		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.		
67	Los miembros de mi famita asistimos apenas a cursillos o clases particulares por afición o interés.		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70	En mi familia, cada uno tiene libertad para lo que quiera		
71	En mi familia, realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72	En mi familia generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74	En mi casa es fácil ser independiente, sin herir los sentimientos de los demás		
75	“Primero es el trabajo, luego es la diversión”, es una norma en mi familia		
76	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.		
77	Las personas de mi familia salimos mucho a divertirnos.		
78	En mi casa, leer la Biblia es algo importante.		
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80	En mi casa las normas son muy rígidas y “tiene” que cumplirse		
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo		
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84	En mi casa, no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer		
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya		

Gracias por tu colaboración

ESCALA DE AUTOESTIMA COPERSMITH

Nº	ÍTEM	SI	NO
1	Paso mucho tiempo soñando despierto		
2	Estoy seguro(a) de mí mismo(a).		
3	Deseo frecuentemente ser otra persona.		
4	Soy simpático(a).		
5	Mi familia y yo nos divertimos mucho juntos.		
6	nunca me preocupo por nada.		
7	Me da “plancha “mostrar a otros mi trabajo.		
8	Desearía ser más joven.		
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo(a) que me gustaría cambiar si pudiera.		
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.		
11	Mis amigos(a) lo pasan bien cuando están conmigo		
12	Me siento incomodo en casa fácilmente.		
13	Siempre hago lo correcto		
14	Me siento orgulloso(a) de mi quehacer diario.		
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.		
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.		
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.		
18	Soy popular entre la gente.		
19	Nunca estoy triste.		
20	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.		
21	Me doy por vencido(a) fácilmente.		
22	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo(a)		
23	Me siento suficientemente feliz		
24	Prefiero compartir con personas de menor nivel que yo.		
25	Mi familia espera demasiado de mí.		
26	Me gustan todas las personas que conozco.		
27	Me gusta cuando mi jefe me pide algo		
28	Me entiendo a mí mismo.		

29	Me cuesta comportarme como en realidad soy.		
30	Las cosas en mi vida están muy complicadas.		
31	Los demás casi siempre siguen mis ideas.		
32	Nadie me presta mucha atención en casa.		
33	Nunca me regañan.		
34	Usualmente en mi familia consideran mis sentimientos.		
35	No estoy progresando en mi trabajo o en mis labores habituales como me gustaría.		
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.		
37	No estoy conforme con mi sexo.		
38	Tengo una mala opinión de mí mismo(a)		
39	No me gusta estar con otra gente.		
40	Muchas veces me gustaría irme de casa.		
41	Nunca soy tímido(a)		
42	Frecuentemente me incomoda el trabajo.		
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo(a).		
44	No soy bien parecido(a) como otra gente.		
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.		
46	A los demás “les da” conmigo		
47	Mi familia me entiende.		
48	Siempre digo la verdad		
49	Mi jefe me hace sentir que no soy gran cosa.		
50	A mí no me importa lo que me pase.		
51	Soy un fracaso.		
52	Me siento incomodo fácilmente cuando me regañan.		
53	Las otras personas son más agradables que yo		
54	Usualmente siento que mi familia espera más de mi		
55	Siempre sé que decir a otras personas		
56	Frecuentemente me siento desilusionado(a) en el trabajo, con los quehaceres diarios.		
57	Generalmente las cosas no me importan.		
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí		
<i>Gracias por tu colaboración</i>			



"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

Lima, 27 de agosto del 2020

OFICIO N°415-2020-CG-LIMA – ULADECH Católica

Sr.

Mg. LUCIO AHUANLLA ARANZAMENDI

DIRECTORA DE LA I.E "JUAN PABLO II "

JIRON PARALELO S/N - LIMA SAN JUAN DE LURIGANCHO "

Lima.

Presente.

**ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE
ENCUESTA ONLINE CON FINES ACADÉMICOS**

De mi especial consideración:

Por medio de la presente le expreso mi cordial saludo y a la vez manifestarle que nuestra estudiante **PATRICIA JANET SANCHEZ EULOGIO** con documento nacional de identidad DNI **N°40082028**, estudiante de la escuela profesional de Psicología de nuestra Universidad Católica "Los Ángeles de Chimbote" Filial Lima, identificada con su código universitario: **6623151006**, solicitamos a usted su autorización para que el estudiante en mención, pueda aplicar su encuesta basado en **"CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA "JUAN PABLO II"-SAN JUAN DE LURIGANCHO - LIMA, 2020"**.

Por lo expuesto solicito a usted tenga a bien dar inicio al trámite requerido.

Atentamente,

Recibido: 28/08/2020

Lucio Ahuanlla Aranzamendi
DIRECTOR

Teléfono: 01-4581452

Dirección: Av. Santa Rosa de Lima 1231-518

Lima, Perú

www.uladech.edu.pe

BASE DE DATOS EXCEL – CLIMA SOCIAL FAMILIAR

CO H	EX P	CO N	TOTAL RELA	Aut	Act	Inte	So ci	Reli	TOTAL DESAR	Organi z	TOTAL ESTA	CLIMA S
15	12	13	13	11	15	14	13	14	13,4	14 28	21	48
14	13	12	13	14	13	14	15	13	13,8	13 26	20	46
17	17	11	15	14	16	14	12	13	13,8	17 32	25	53
12	17	14	14	14	15	16	14	16	15	15 31	23	52
17	15	12	15	14	14	13	12	15	13,6	16 30	23	51
17	17	11	15	13	14	15	14	18	14,8	16 30	23	53
15	12	12	13	11	15	14	13	14	13,4	14 28	21	47
14	13	12	13	14	13	14	15	13	13,8	13 26	20	46
17	17	10	15	15	16	14	12	13	14	17 32	25	53
12	17	14	14	14	16	16	14	16	15,2	15 31	23	53
17	15	12	15	14	14	13	12	15	13,6	16 30	23	51
17	17	13	16	13	14	15	14	18	14,8	16 30	23	53
12	14	14	13	13	17	13	15	15	14,6	12 25	19	46
15	12	13	13	11	15	14	13	14	13,4	14 28	21	48
14	13	11	13	14	13	14	15	13	13,8	13 26	20	46
17	17	11	15	15	16	14	12	13	14	17 32	25	54
12	17	14	14	14	15	16	14	16	15	15 31	23	52
17	15	13	15	14	14	13	12	15	13,6	16 31	24	52
17	17	11	15	13	14	15	14	18	14,8	16 31	24	53
15	12	13	13	12	15	14	13	14	13,6	14 28	21	48
14	13	12	13	15	13	14	15	13	14	13 26	20	47
17	17	11	15	14	16	14	12	13	13,8	17 32	25	53
12	17	14	14	13	15	16	14	16	14,8	15 31	23	52
17	15	12	15	14	14	13	12	15	13,6	16 30	23	51
17	17	10	15	14	14	15	14	17	14,8	16 30	23	52
12	14	14	13	13	17	13	15	14	14,4	12 25	19	46
17	17	11	15	13	14	15	14	17	14,6	16 30	23	53
12	14	14	13	13	17	13	15	15	14,6	12 25	19	46
15	12	13	13	11	15	14	13	14	13,4	14 28	21	48

Sí mismo	Pares	Hogar/ padres	Escuela	NIVEL DE AUTOESTIMA	Escala de mentiras
35	11	13	13	72	13
43	15	11	13	82	13
38	13	14	14	79	16
35	14	11	12	72	14
39	13	15	13	80	13
40	13	14	12	79	13
38	13	14	14	79	16
35	11	13	13	72	13
43	15	11	13	82	13
38	13	14	14	79	16
35	14	11	12	72	14
39	13	15	13	80	13
40	13	14	12	79	13
38	13	14	14	79	16
39	13	15	13	80	13
40	13	14	12	79	13
38	13	14	14	79	16
35	11	13	13	72	13
43	15	11	13	82	13
38	13	14	14	79	16
42	12	14	14	82	10
41	12	12	12	77	13
35	14	11	12	72	14
39	13	15	13	80	13
38	13	14	14	79	16
35	14	11	12	72	14
39	13	15	13	80	13
40	13	14	12	79	13
38	13	14	14	79	16

BASE DE DATOS SPSS

paty datos.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	COHESION	Numérico	8	0	COHESION	Ninguno	Ninguno	8	≡ Derecha	Nominal	↳ Entrada
2	EXPRESIVI...	Numérico	8	0	EXPRESIVIDAD	Ninguno	Ninguno	8	≡ Derecha	Nominal	↳ Entrada
3	CONFLICTO	Numérico	8	0	CONFLICTO	Ninguno	Ninguno	8	≡ Derecha	Nominal	↳ Entrada
4	TOTALREL...	Numérico	8	0	TOTAL RELACI...	Ninguno	Ninguno	8	≡ Derecha	Escala	↳ Entrada
5	Autonomía	Numérico	8	0	Autonomía	Ninguno	Ninguno	8	≡ Derecha	Nominal	↳ Entrada
6	Actuación	Numérico	8	0	Actuación	Ninguno	Ninguno	8	≡ Derecha	Nominal	↳ Entrada
7	Intelectualid...	Numérico	8	0	Intelectualidad ...	Ninguno	Ninguno	8	≡ Derecha	Nominal	↳ Entrada
8	Sociorecrea...	Numérico	8	0	Socio recreativa	Ninguno	Ninguno	8	≡ Derecha	Nominal	↳ Entrada
9	Religiosidad	Numérico	8	0	Religiosidad	Ninguno	Ninguno	8	≡ Derecha	Nominal	↳ Entrada
10	TOTALDES...	Numérico	8	0	TOTAL DESAR...	Ninguno	Ninguno	8	≡ Derecha	Escala	↳ Entrada
11	Organización	Numérico	8	0	Organización	Ninguno	Ninguno	8	≡ Derecha	Nominal	↳ Entrada
12	Control	Numérico	8	0	Control	Ninguno	Ninguno	8	≡ Derecha	Nominal	↳ Entrada
13	TOTALEST...	Numérico	8	0	TOTAL ESTABI...	Ninguno	Ninguno	8	≡ Derecha	Escala	↳ Entrada
14	CLIMASOCI...	Numérico	5	0	CLIMA SOCIAL...	{1, Muy Baj...	Ninguno	8	≡ Derecha	Nominal	↳ Entrada
15	Símismo	Numérico	8	0	Sí mismo	Ninguno	Ninguno	8	≡ Derecha	Escala	↳ Entrada
16	Pares	Numérico	8	0	Pares	Ninguno	Ninguno	8	≡ Derecha	Escala	↳ Entrada
17	Hogarpadres	Numérico	8	0	Hogar/ padres	Ninguno	Ninguno	8	≡ Derecha	Escala	↳ Entrada
18	Escuela	Numérico	8	0	Escuela	Ninguno	Ninguno	8	≡ Derecha	Escala	↳ Entrada
19	NIVELDEA...	Numérico	8	0	NIVEL DE AJT...	Ninguno	Ninguno	8	≡ Derecha	Escala	↳ Entrada
20	Escaladem...	Numérico	8	0	Escala de merit...	Ninguno	Ninguno	8	≡ Derecha	Escala	↳ Entrada
21	NivelAutoes...	Numérico	5	0	NIVEL DE AJT...	{1, Muy Baj...	Ninguno	17	≡ Derecha	Ordinal	↳ Entrada
22											
23											
24											
25											
26											
27											

ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOESTIMA

Descriptivos

		Estadístico	Error estándar	
NIVEL DE AUTOESTIMA	Media	77,87	,634	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	76,57	
		Límite superior	79,16	
	Media recortada al 5%	77,96		
	Mediana	79,00		
	Varianza	12,051		
	Desviación estándar	3,471		
	Mínimo	72		
	Máximo	82		
	Rango	10		
	Rango intercuartil	4		
	Asimetría	-,940	,427	
	Curtosis	-,537	,833	
	CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Media	13,10	,543
95% de intervalo de confianza para la media		Límite inferior	11,99	
		Límite superior	14,21	
Media recortada al 5%		13,06		
Mediana		12,00		
Varianza		8,852		
Desviación estándar		2,975		
Mínimo		10		
Máximo		17		
Rango		7		
Rango intercuartil		7		
Asimetría		,292	,427	
Curtosis		-1,764	,833	

PRUEBAS DE NORMALIDAD

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
NIVEL DE AUTOESTIMA	,361	30	,000	,758	30	,000
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	,227	30	,000	,793	30	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

