



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**APLICACIÓN DE TALLERES EDUCATIVOS DE  
RESPONSABILIDAD PARA MEJORAR EL  
APRENDIZAJE EN LA COMPETENCIA CONVIVE Y  
PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN  
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
89002 DEL DISTRITO DE CHIMBOTE – 2019.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN  
DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN**

**AUTORA:**

**CAMPOS SUYÓN, IVON JASMIN**

**ORCID: 0000-0003-3766-0187**

**ASESOR:**

**PÉREZ MÓRAN, GRACIELA**

**ORCID: 0000-0002-8497-5686**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2020**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Campos Suyón, Ivon Jasmin

ORCID: 0000-0003-3766-0187

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de  
Postgrado, Chimbote, Perú

### **ASESOR**

Pérez Morán, Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación  
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Zavaleta Rodriguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

**JURADO EVALUADOR DE TESIS**

---

**Mgtr. Andrés Teodoro, Zavaleta Rodríguez**

**PRESIDENTE**

---

**Mgtr. Sofia Susana, Carhuanina Calahuala**

**MIEMBRO**

---

**Mgtr. Luis Alberto, Muñoz Pacheco**

**MIEMBRO**

---

**Dra. Graciela, Pérez Morán**

**ASESORA**

## **DEDICATORIA**

A Dios por su inmenso amor, por brindarme la oportunidad de ampliar mis conocimientos y crear nuevas estrategias de desarrollo.

A RICARDITO y MATHIAS por ser el motivo de mi inspiración y mis ganas de luchar cada día frente a las distintas adversidades que se presentaron, pero que con su amor supe superar cada obstáculo presentado y la culminación de este trabajo es producto de su impulso.

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestro Padre Celestial, por permitirme culminar este arduo trabajo y guiarme día a día en el camino de la verdad, por ser mi guía en la búsqueda de nuevos conocimientos. A mis amados hijos que son mi motivación y el impulso que necesito cada mañana para seguir, y no podría dejar de agradecer a mi familia, por su invaluable apoyo y comprensión; a los maestros y estudiantes que confiaron en nuestra investigación. A nuestra Universidad por brindarnos la oportunidad de continuar y mejorar nuestra carrera profesional.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tuvo como objetivo general determinar la aplicación de talleres educativos de responsabilidad para mejorar el aprendizaje de la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes del tercer grado “D” del nivel primaria de la I.E. 89002 “Gloriosa 329” en el distrito de Chimbote. Se utilizó un diseño cuasi – experimental, cuantitativo, de nivel explicativo, para la recolección de datos se empleó una pre prueba como instrumento el cual fue utilizado antes y después de la aplicación de los talleres educativos de responsabilidad al grupo experimental. De los resultados se puede resumir que la aplicación de los talleres educativos de responsabilidad mejoró el aprendizaje en la competencia convive y participa democráticamente en estudiantes del 3° Grado “D” de primaria de la institución educativa 89002 “Gloriosa 329” en el Distrito de Chimbote 2019, esto se demuestra en los resultados, al inicio de la investigación en el grupo experimental el (67.70%) de los estudiantes estaba en progreso y el (22.60%) en inicio, similares fueron los resultados que obtuvieron los estudiantes del grupo control; después de la aplicación de los talleres educativos de responsabilidad al grupo experimental, se logró evidenciar la mejora en los resultados de la post prueba, obteniendo una diferencia significativa ya que los estudiantes mejoraron en cuanto a su aprendizaje, obteniendo el 63% en logro previsto y 30% en proceso. Por lo tanto, se concluyó que los talleres de responsabilidad tuvieron un nivel de significancia de ( $p < 0,05$ ); dando por aceptada la hipótesis alterna y este resultado se valida con un nivel de confianza del 95%.

**Palabras clave:** Aprendizaje, talleres educativos, responsabilidad.

## ***ABSTRACT***

The present research work, had as general objective to determine the application of educational responsibility workshops to improve the learning of competence coexists and participates democratically in students of the third grade "D" of the primary level of the I.E. 89002 "Gloriosa 329" in the district of Chimbote. A quasi - experimental, quantitative, explanatory level design was used. A pre-test was used as an instrument for data collection, which was used before and after the application of the educational responsibility workshops to the experimental group. From the results it can be summarized that the application of the educational responsibility workshops improved the learning in the competition coexists and participates democratically in students of the 3rd Grade "D" of primary school of the educational institution 89002 "Gloriosa 329" in the District of Chimbote 2019, this is demonstrated in the results, at the beginning of the research in the experimental group (67.70%) of the students were in progress and (22.60%) at the beginning, similar were the results obtained by the students of the control group; After the application of the educational responsibility workshops to the experimental group, it was possible to show the improvement in the results of the post-test, obtaining a significant difference since the students improved in terms of their learning, obtaining 63% in expected achievement and 30% in process. Therefore, it was concluded that the responsibility workshops had a level of significance of ( $p < 0.05$ ); accepting the alternative hypothesis and this result is validated with a confidence level of 95%.

**Keywords:** Learning, Educational workshops, Responsibility

## CONTENIDO

1. Título de la tesis .....	i
2. Equipo de trabajo... ..	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor .....	iii
4. Hoja de agradecimiento.....	iv
5. Hoja de dedicatoria .....	v
6. Resumen.....	vi
7. Abstras .....	vii
8. Contenido... ..	viii
9. Índice de cuadros.....	xi
10. Índice de tablas... ..	xii
11. Índice de gráficos.....	xiii
<b>I. INTRODUCCIÓN... ..</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO... ..</b>	<b>6</b>
2.1. Antecedentes... ..	6
2.2. Bases teóricas relacionadas al estudio... ..	16
2.2.1. Taller de responsabilidad .....	16
2.2.1.1. Definición de taller.....	17
2.2.1.2. Estructura del taller .....	17
2.2.1.3. Tipos de talleres... ..	18
2.2.1.4. Objetivos de los talleres .....	19
2.2.1.5. Importancia del taller de responsabilidad .....	20
2.2.1.6. La responsabilidad... ..	22
2.2.1.7. Factores asociados a la responsabilidad .....	24

2.2.1.8. Los valores y la educación...	26
2.2.1.9. Importancia de los valores en la escuela...	27
2.2.1.10. Como se aprende la convivencia...	27
2.2.1.11. Estrategias para mejorar la convivencia...	30
2.2.2. Aprendizaje...	31
2.2.2.1. Teorías del aprendizaje...	33
2.2.2.2. Aprendizaje en el área de personal social	35
2.2.2.3. Convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común	37
2.2.2.4. Descripción de los niveles del desarrollo de la competencia	39
2.2.2.5. Enfoques que sustentan la competencia...	41
2.2.2.6. Niveles de aprendizaje según el CENEB	42
2.2.2.7. Relación entre los talleres de responsabilidad y la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	44
2.3. Hipótesis...	46
2.4. Variables...	47
<b>III. METODOLOGÍA...</b>	<b>49</b>
3.1. Tipo y nivel de la investigación...	49
3.2. Diseño de la investigación...	49
3.3. Población y muestra	50
3.4. Operacionalización de las variables...	54
3.5. Técnicas e instrumentos...	57
3.6. Plan de análisis	59

3.7. Matriz de consistencia.....	60
3.8. Consideraciones éticas y de rigor científico... ..	62
<b>IV. RESULTADOS .....</b>	<b>63</b>
4.1. Resultados... ..	63
4.2. Análisis de resultados.....	72
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>78</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>79</b>
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

## INDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Población de la investigación.....	52
Cuadro 2. Muestra de estudiantes del grupo experimental y grupo de control.....	53
Cuadro 3. Operacionalización de las variables .....	54
Cuadro 4. Matriz de consistencia.....	60

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Resultados de la pre prueba del G.E y G.C.....	63
Tabla 2. Resultados de la aplicación de talleres educativos de responsabilidad.....	65
Tabla 3. Resultados de la post prueba del G.E y G.C.....	67
Tabla 4. Resultados del nivel de significancia de la pre y post prueba del G.E y G.C.....	69
Tabla 5. Resultados de la prueba T- Student... ..	71

## INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Resultados de la pre prueba del G.E y G.C... ..	64
Gráfico 2. Resultados de la aplicación de los talleres educativos de responsabilidad .....	66
Gráfico 3. Resultados de la post prueba del G.E y G.C... ..	67
Gráfico 4. Resultados del nivel de significancia de la pre y post prueba del G.E y G.C.....	70

## I. INTRODUCCIÓN

El aprendizaje en los primeros años vida de las personas, se manifiesta como un proceso continuo e integral, el cual es producto de la experiencia que brinda la escuela a los niños y niñas, a través de la interacción con la sociedad y con el medio ambiente, siendo la base de la formación integral del ser humano.

La evolución del ser humano ha permitido desarrollar en estos un aprendizaje significativo a través del descubrimiento puesto que el hombre por naturaleza es un ser curioso, explorador e investigativo, lo que ha permitido tener cambios y mejoras significativas en la calidad de vida de los individuos, teniendo en cuenta tradiciones y costumbres. La comunidad en la que crece el individuo le brindan una gama de concepciones religiosas, filosóficas y tecnológicas y es en este proceso de transferencia de conocimientos a lo que llamamos aprendizaje (Backer, 2003)

Hoy en día a nivel internacional se busca formar personas capaces de desarrollar un aprendizaje basado en competencias, personas capaces de resolver problemas y enfrentarse a los desafíos que se le presenta. El aprendizaje evoluciono, paso de ser meramente memorístico y teórico a ser un aprendizaje crítico reflexivo. (Portela, 2017)

A nivel Nacional la educación forma parte del tejido social e institucional del país y es el cimiento del potencial humano, este potencial está actualmente afectado en el Perú, por extremos niveles de pobreza en los que tenemos a gran porcentaje de la población a esto se añade el deterioro de la equidad y calidad educativa y esto se expresa en los resultados del aprendizaje de nuestros estudiantes. (Vexler, 2004)

En tal sentido hablar de aprendizajes según el Minedu, es hablar de enseñar al individuo de manera integral tanto a nivel cognitivo, afectivo, social y ético, lo cual es un proceso complicado, porque somos uno de los países en vía de desarrollo que

carece de valores. Hoy se busca formar en base a competencias a nuestros estudiantes, meta del sistema educativo esto tiene sentido a partir de las experiencias realizadas en el espacio escolar, puesto que una competencia no se aprenden como un nuevo conocimiento si no con el trabajo diario, a partir de la movilización de diversas capacidades. (Alvarado, 2016)

Vargas (2017) Nos plantea que el aprendizaje brindado en la Región Ancash debe “Educar en la vida y para la vida”, donde se plantea como meta fundamental educar según los nuevos retos que plantea nuestra sociedad, a partir de nuestra realidad Regional y aprovechar de manera decidida, creativa y sostenible de acuerdo a la variedad de recursos que posee la región Ancash para desarrollar estudiantes competentes que contribuyan a edificar una región grande y promotora de oportunidades, a partir de un verdadero conocimiento y valoración de lo que nos da ser Ancashinos.

La investigación a realizarse sobre la aplicación de talleres educativos de responsabilidad en estudiantes de la I.E educativas en el distrito de Chimbote en el año 2019, trata de explicar que existe una dificultad en los estudiantes para mejorar su aprendizaje escolar en las diversas áreas. En la I.E N° 89002 “Gloriosa 329” y en la I.E. 89001 “Prevocacional”, los estudiantes del tercer grado del nivel primario presentan realidades semejantes, ambos grupos tiene problemas para alcanzar una aprendizaje optimo debido a que asisten desmotivados a clase, las estrategias didácticas no son de su interés, tienen problemas para convivir dentro y fuera del aula, no hay respeto entre ellos, se agreden mutuamente, no toleran trabajar en equipos e infringen los acuerdos de convivencia, etc. Ante esta problemática surge la necesidad de plantear talleres educativos de responsabilidad, con el fin de mejorar el aprendizaje

en la competencia convive y participa democráticamente. Es por ello que a través del planteamiento de dicho problema surge la necesidad de formular la siguiente pregunta. ¿De qué manera la aplicación de los talleres educativos de responsabilidad mejora el aprendizaje en la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes de tercer grado “D” de nivel primario de la I.E. 89002 “Gloriosa 329” en el distrito de Chimbote en el año 2019?

Como pilar de esta investigación se planteó como objetivo general, Determinar la aplicación de talleres educativos de responsabilidad para mejorar el aprendizaje de la competencia convive y participa democráticamente de los estudiantes del tercer grado “D” de nivel primario de la I.E. 89002 “Gloriosa 329” del distrito de Chimbote-2019. Para lograr dicho objetivo se planteó como objetivos específicos:

Identificar a través del pre test el aprendizaje de la competencia convive y participa democráticamente de los estudiantes de las I.E. 89002 y 89001.

Aplicar talleres educativos de responsabilidad en los estudiantes del tercer grado “D” de educación primaria de la I.E. 89002.

Identificar a través del post test el aprendizaje de la competencia convive y participa democráticamente de los estudiantes de las I.E. 89002 y 89001.

Establecer la diferencia significativa de la mejora de los aprendizajes de la competencia convive y participa democráticamente después de aplicar los talleres educativos de responsabilidad.

El seleccionar este tema de investigación fue para mejorar el aprendizaje que es la base del potencial de nuestros niños y actualmente se encuentra afectado en nuestro país y esto se expresa en los resultados de nuestros estudiantes. (Vexler, 2004)

Para que con la aplicación de los talleres educativos de responsabilidad se ayude a los estudiantes a mejorar significativamente su aprendizaje en la competencia abordada y le permita conocer nuevos procesos metodológicos de acuerdo a su interés y permita a los docentes del nivel primaria a través del marco teórico mayor información sobre los talleres educativos.

Esta investigación responde a un nivel cuantitativo, explicativo y de diseño cuasi experimental. Donde se trabajó con una muestra de 31 estudiantes del tercer grado “D” a los cuales se aplicó un pre y pos prueba. “Los talleres educativos de responsabilidad suele ser definido “como una estrategia que permite organizar y detallar un proceso pedagógico, en él se contienen los elementos básicos para que un docente y un estudiante realice un curso educativo. (Amaya, 2016)

Los resultados de esta investigación fueron favorables, el impacto que produjo el aplicar los talleres educativos de responsabilidad en los estudiantes del grupo en estudio, mejoró significativamente el logro en cuanto a la calidad de los aprendizajes. Para obtener los resultados se aplicó a la muestra un pre prueba obteniendo en ambos grupos resultados distintos en donde los estudiantes en gran porcentaje se encuentran en nivel de inicio y proceso pero un pequeño porcentaje de ellos se encuentran en logro previsto. Así tenemos en el grupo experimental a 9.70% en logro previsto, 67.70% en proceso y 22.60% en inicio de (31 estudiantes) y en el grupo control 33.0% alcanzo un logro previsto, 57.0 % en proceso, 10.0% en inicio de (30 estudiantes). Luego se aplicó 10 micro talleres educativos de responsabilidad con el fin de mejorar el aprendizaje del grupo en estudio, posteriormente se evaluó a través de una post prueba a ambos grupos, cuyos resultados obtenidos fueron los siguientes: En el grupo experimental de 31 estudiantes el 7.0 % se ubica en nivel desataco, 63.0 % en logro

previsto y un 30.0 se encuentra en proceso y en el grupo control de 30 estudiantes el 43.4% alcanzaron el nivel de logro previsto, 53.3% en proceso y aun un 3,3% en inicio. En conclusión la aplicación de los talleres educativos de responsabilidad mejoró significativamente el aprendizaje en la competencia convive y participa democráticamente tal como se aprecia en los resultados de la prueba de T - Student donde:  $p < 0,05$ . Esto se valida con un nivel de confianza del 95%.

## **II. MARCO TEORICO**

### **2.1. Antecedentes**

#### **2.1.1. Internacionales**

Cárdenas y Peñalosa (2016) En su tesis para optar el grado de magister titulada: Fortalecimiento en la práctica de valores para la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado de una institución educativa de la ciudad de Bucaramanga Universidad Cooperativa de Colombia. Desarrolla una Investigación cualitativa del tipo etnográfico, utilizando un modelo integral y enfoque constructivista donde se planteó como objetivo general diseñar una propuesta en formación de valores que ayude a fortalecer la convivencia escolar en los niños y niñas de quinto grado y se pudo concluir que el aprendizaje de los valores resulta ser más significativo cuando el niño o niña va construyendo a partir de su propio contexto.

Por lo tanto, hoy en día la enseñanza de los valores debería ser constructivo más no impuesto y para ello la educación debe manejar el eje transversal de valores en todas las áreas de aprendizaje, vinculando a los directivos y padres de familia, es decir formar niños responsables, respetuosos, solidarios, tolerantes con los demás.

Grande (2012) En su trabajo de investigación para obtener el grado de magister titulada “La importancia de la educación en valores en el desarrollo infantil y la evaluación del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León – España”. Tuvo como objetivo general describir la importancia de la educación en valores en el desarrollo infantil y la evaluación del segundo ciclo de la Educación infantil. El tipo de

investigación realizada fue descriptiva, con un nivel explicativo y diseño de método descriptivo transversal, donde el autor concluye que estudiantes infantiles, opten por una calidad de vida, donde se pueda desarrollar en paz. Además, se concluye que este trabajo se coordinando con profesores, especialistas, estudiantes del ámbito educativo se puede realizar y crear un mundo cada vez más solidario, humano y con posibilidades de alcanzar nuevas historias en favor del educando y de nuestro país.

En la actualidad convivimos en un mundo cada vez más difícil, surge la necesidad de crear entidades públicas o privadas que busquen y sepan orientar a los jóvenes con problemas de conducta, con adicciones negativas por circunstancias de la vida de hoy, estas organizaciones deben surgir de manera inmediata para lograr sus objetivos como servidores del bien para una sociedad hambrienta de valores que transmitan responsabilidad, confianza, respeto, verdad y sobre todo esa personalidad de querer hacer las cosas bien para las futuras generaciones.

Gómez (2011) Realizó una investigación para obtener el grado de doctor cuyo trabajo de investigación se tituló: Rol de la universidad en la conformación de valores Pro-sociales un estudio transversal en la Universidad Autónoma de Santo Domingo de Valencia; la cual tuvo como objetivo general realizar un análisis de los dominios motivacionales de valores preferidos por los estudiantes de la UASD y su relación con los valores pro-sociales establecidos por la institución. El tipo de investigación realizada fue aplicada, con un nivel explicativo y diseño de método descriptivo transversal. Donde se llega la conclusión de que de 6 valores

universalistas que traen los estudiantes al inicio de la carrera estos van disminuyendo a medida que avanzan sus estudios y esta coadyugado con la pérdida de los valores que traen los mismos.

Luzardo (2011) Realizo una investigación para obtener el grado de magister cuyo trabajo de investigación se tituló: Estrategias didácticas dirigidas a la consolidación de los valores en educación primaria. Venezuela. Tiene como objetivo general determinar las estrategias didácticas utilizadas por el docente para la educación en valores , realizo una investigación de tipo descriptiva, donde se llegó a la conclusión que los tipos de estrategias didácticas utilizadas por el docente para la educación en valores es poca, ya que casi nunca utiliza estrategias de aprendizaje y de enseñanza para el desarrollo de la educación en valores y establecer el nivel de participación escuela comunidad en la formación de valores, se pudo constatar que los docentes casi nunca procuran la participación, integración y establecen buenas relaciones interpersonales con los miembros de la comunidad escolar.

Zamudio (2010) En su tesis para optar el grado de magister titulada: Disciplina escolar: desarrollo y aplicación de un Programa Actitudinal Cognitivo para la formación permanente del profesorado de educación primaria. El objetivo fue determinar el impacto que sobre las esferas cognitivas –actitudinal del profesorado de Educación Primaria , despliega un programa de formación sobre disciplina escolar cuyos contenidos la apliquen como instrumento preventivo en el establecimiento de condiciones óptimas del aula en beneficio de la eficacia del proceso de enseñanza

aprendizaje y se determinó que los resultados conseguidos brindan los elementos convincentes para concluir en efecto el programa de formación que influyó en los conocimientos, actitudes y habilidades del profesorado de educación primaria para explicar y operar la disciplina en clase.

### **2.1.2. Nacionales**

Asto (2018) elaboró una investigación para optar el grado de magister titulada: Intervención educativa con la estrategia didáctica de aprendizaje basado en problemas bajo el enfoque socio cognitivo, orientadas al desarrollo de los aprendizajes en el área personal social en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa pública N° 38001 Gustavo Castro Pantoja del distrito de Ayacucho – 2017. Se tuvo como objetivos que conduzcan a la mejora de los aprendizajes a través del desarrollo de las competencias y capacidades establecidas según el Currículo Nacional aprobados por el Ministerio de Educación. La implementación de intervenciones educativas con la estrategia didáctica del Aprendizaje Basado en Problemas bajo el enfoque socio cognitivo, influye de manera muy significativa en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Pública N° 38001 Gustavo Castro Pantoja. Muestra de ello son los progresos cuantitativos en las calificaciones en la prueba de salida.

Vílchez (2018) En su investigación para graduarse como maestro, mediante su tesis. Liderazgo y valores en estudiante de tutoría de una universidad de Lima. UVC. En su investigación hizo uso de variables de liderazgo como valores; dicha investigación es del tipo sustantiva, con diseño no

experimental, mediante un corte transversal, teniendo como sub título un diseño correlacional, a su vez fue conformada por una población de 998 educandos universitarios que cursaban la tutoría en la Universidad Cesar Vallejo Lima Norte, el instrumento fue aplicando un patrón probabilístico, aleatorio simple. Se manifiesta que los valores son de importancia en la convivencia y por ello se debe poner énfasis, en este desarrollo, ya que se corrobora que mientras más valores predominemos mayor será el contacto social.

Vásquez y Villa (2018) En su tesis para optar el grado de maestro titulada: Disciplina escolar y el aprendizaje del Área Personal Social en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Huaycán, UGEL N°06-DRE de Lima Metropolitana. Tuvo como objetivo determinar los niveles de relación entre la disciplina escolar y el aprendizaje del área de personal social de los estudiantes. Los resultados obtenidos fueron que la disciplina y el aprendizaje del Área de Personal Social, determinan resultados significativos en los estudiantes del quinto grado de educación primaria.

Bazán (2017) En su tesis para graduarse como doctor cuyo título es: Programa de educación en valores en el clima escolar en los estudiantes de secundaria, Huanchaco –Trujillo, donde se planteó como objetivo general determinar la influencia del programa de educación en valores en el clima escolar de los estudiantes del tercer grado de secundaria Huanchaco, Trujillo. La investigación es de tipo experimental, con diseño cuasi experimental , donde el autor concluyo que los resultados del pre test

indican que los niveles de Clima escolar obtenidos por ambos grupos antes de la aplicación del Programa fueron muy bajos y después de la aplicación del Programa al grupo experimental este mejoro satisfactoriamente.

Miranda (2017) En su investigación realizada para obtener el grado de doctor titulada: Programa Tutorial como estrategia para mejorar la convivencia y disciplina en los adolescentes de 2° año de la Institución Educativa Juana Infantes Vera de la UGEL 03 en el Cercado de Lima. Utilizo una muestra conformada por 64 estudiantes de ambos sexos divididos en dos grupos. Esta investigación fue de tipo cuasi experimental, donde obtuvo resultados favorables al grupo experimental, las áreas trabajadas beneficiaron la convivencia en el aula y redujeron las dificultades que presentaban los estudiantes en sus relaciones cotidianas con los demás. El aprender a convivir mejoró las relaciones interpersonales con los diversos actores. El aprender a relacionarse optimizó las interrelaciones habituales. Aprender a respetar las norma las acrecentó la autorregulación personal donde se concluyó que la convivencia en las aulas pueden ser mejoradas mediante de un programa tutorial que contiene doce sesiones.

Alvarado (2016) En su tesis elaborada para obtener el grado de maestro, titulada “Gestión de talleres de consolidación de valores morales y la mejora del clima escolar en la red educativa Marankiari-Satipo”. Donde se tuvo como como objetivo general determinar la influencia del programa de educación en valores en el clima escolar de los estudiantes del tercer grado de secundaria Huanchaco, Trujillo - 2017 y para ello empleó como método general el científico y como específico el experimental, con un diseño cuasi-

experimental. Se llegó a la conclusión de que la aplicación de los talleres de consolidación de valores morales influye favorablemente en la mejora del clima escolar en la Red Educativa Marankiari-Satipo tal como se demuestra estadísticamente con la Chi cuadrada a una probabilidad de error al 0,05.

Mendoza (2016) Para obtener el grado de doctor realiza una investigación denominada “Talleres educativos para mejorar el aprendizaje en estudiantes de Carhuanca 2016” El tipo de investigación desarrollada es el experimental, con su diseño cuasi experimental, asimismo la población muestral estuvo conformada por 44 personas, el trabajo de recolección de datos se realizó a través de un cuestionario el mismo que permitió comprobar el grado de influencia entre las variables en estudio. Donde se concluye que los talleres educativos producen efectos significativos en la mejora de los aprendizajes en estudiantes del V ciclo de la I.E.P N° “Virgen de Asunción de Carhuanca”; puesto que al comprobar la diferencia de promedios entre los grupos control y experimental el segundo tuvo resultados favorables.

Rodríguez (2016) Realizó una investigación para obtener el grado de maestro cuyo título es: Programa De Valores Morales Para Mejorar La Disciplina Escolar En Niños Del Quinto Grado De Primaria De La I. E. “Jesús Maestro De Miramar – Moche – Provincia De Trujillo – Departamento De La Libertad - 2015. Tiene como objetivo determinar la influencia de un programa de valores morales para mejorar la disciplina de los niños del 5° grado, mediante el instrumento de test de autoevaluación. Los resultados obtenidos el 77% con nivel bajo en disciplina se pasó a un

nivel de 91% con nivel alto de modo general. Para el aprendizaje de un 59% con nivel bajo en disciplina se pasó a un nivel de 68% con nivel alto y en cuanto a la autoridad del profesor de un 64% con nivel bajo en disciplina se pasó a un nivel de 95% con nivel alto, lo cual nos llevó a confirmar la hipótesis planteada.

Cherres (2015) En su investigación elaborada para obtener el grado de maestro titulada “Implementación de un taller con enfoque de aprendizaje significativo para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes del 4to grado B de secundaria de la institución educativa san agustín - la matanza, Morropón Piura 2015”. Tuvo como objetivo general establecer si la Implementación de un taller con enfoque de aprendizaje significativo mejora las habilidades sociales en los estudiantes del 4to grado B de secundaria, donde se trabajó con una muestra de 35 estudiantes implementando para ello un taller que se dictó por sesiones con la finalidad de mejorar las habilidades sociales de asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones en los adolescentes de secundaria donde se concluye que la aplicación del pre test permitió apreciar que es un grupo que en cuanto a habilidades sociales no presenta un déficit en ellas sino más bien demuestra el nivel de competencia, que con la aplicación del taller a nivel de post test no demuestran una variación significativas sino variaciones mínimas en las categorías promedio, promedio alto y muy alto, puesto que la presencia de adecuadas habilidades sociales y competencia en habilidades sociales ya repuntaba en el grupo elegido.

Quenaya (2015). En su investigación Titulada. La práctica de valores sociales y su influencia en la disciplina escolar en la institución educativa secundaria industrial 32 – Puno, durante el año académico 2015. La cual tuvo como objetivo principal determinar el grado de correlación entre la Práctica de Valores y la Disciplina Escolar, la metodología utilizada es de tipo descriptivo correlacional, la muestra estuvo constituido por 66 estudiantes. Como conclusión principal de la investigación se menciona que existe una correlación positiva muy fuerte entre la práctica de valores sociales y la disciplina escolar puesto que se ha evidenciado claramente la pérdida de valores sociales, debido a factores tales como los medios de comunicación, los cuales influyen de manera representativa en la disciplina de los estudiantes, manifestados en el mal comportamiento y desobediencia hacia los padres de familia y a sus docentes.

Córdova (2013) En su investigación elaborada para obtener el grado de maestro titulado: La disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía de los alumnos del 4to año secciones "A" y "B" de educación secundaria de la Institución Educativa San Miguel de Piura. Los resultados de la investigación ponen en evidencia, por una parte, la complejidad de la problemática en cuanto al manejo y control de la disciplina en el aula; y su influencia en el bajo aprendizaje del Área de Historia, Geografía y Economía. Y por otra parte que, mediante un buen trabajo de motivación, capacitación y práctica de buenas conductas mediante sesiones de aprendizaje y talleres, con todos los sujetos inmersos en la investigación, se logran buenos resultados.

Del Río (2014) Para obtener el grado de maestro, elaboro la investigación: Estrategias de aprendizaje en el Área Personal Social en estudiantes del 6°. Grado de primaria de la Institución Educativa N° 6026”Virgen de Fátima, Lurín, 2014. Cuyo objetivo general fue determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizajes y el aprendizaje en el Área Personal Social en estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 6026” Virgen de Fátima”, Lurín - 2014, a través de la observación; llegó a la conclusión que existe una correlación moderada y significativa entre las estrategias cognitivas del aprendizaje y el aprendizaje del área de Personal Social en estudiantes del 6To. Grado de primaria de la Institución Educativa N° 6026”Virgen de Fátima.

### **2.1.3. Local**

Zavaleta (2017) realizó una investigación para obtener el grado de maestro la cual se titula: Programa “Aprendamos a convivir democráticamente” para fortalecer las habilidades sociales en los niños y las niñas del sexto grado de educación primaria de la institución educativa “Luis Alberto Sánchez” N° 88298 - H.U.P. David Dasso Hocke – Nuevo Chimbote, 2014. Donde se planteó como objetivo general Demostrar la eficacia del programa “aprendamos a convivir democráticamente” para fortalecer las habilidades sociales, en los niños y las niñas del sexto grado de Educación Primaria y se llega a la conclusión de que el programa “Aprendamos a convivir democráticamente”, demostró su eficacia al fortalecer las habilidades sociales de forma significativa, en los niños y las niñas del sexto grado “C” que constituyeron el grupo experimental; respecto de los niños y las niñas

del sexto grado “B” que conformaron el grupo de control, de Educación Primaria de la I. E. “Luis Alberto Sánchez” N° 88298 – H.U.P. David Dasso Hocke de Nuevo Chimbote.

## **2.2. Bases teóricas relacionadas al estudio**

### **Variable independiente (Talleres de responsabilidad)**

#### **2.2.1. Definición del taller**

Para (Amaya, 2016) el taller es una estrategia que permite organizar y detallar un proceso pedagógico y contienen elementos básicos que permiten al docente y a los estudiantes realizar un curso educativo.

En la enseñanza este aprendizaje consiste en incorporar la experiencia en las tareas que realiza el estudiante, donde obtiene los conocimientos necesarios, mediante los aportes de cada participante o en una creación colectiva, en una organización compacta durante una etapa determinada.

(Parra, 2003) Nos menciona que un taller “...es un ambiente educativo en el cual la interacción con el conocimiento es también interactiva e intersubjetiva entre los participantes, de manera que genere procesos individuales en cada uno de los participantes...” y “...hacer un taller es vivir una experiencia, insinúa un ambiente rico en recursos, de manera que genere procesos individuales y grupales que permitan socializar los procesos personales de cada uno de los participantes”.

Mirabent (1990) define a un taller como una reunión de trabajo donde se unen los participantes en grupos o equipos para realizar aprendizajes prácticos teniendo en cuenta los objetivos y el tipo de asignatura que los organice, puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre. No se

concibe un taller si no se realicen actividades prácticas, manuales o intelectuales.

#### **2.2.1.1. Taller educativo**

Es un lugar donde un grupo de personas trabajan en forma cooperativa para hacer o mejorar algo, además se considera también como el espacio donde se aprende haciendo junto a otros. Hoy en día el taller ha influido en la búsqueda de nuevas estrategias y métodos activos en la enseñanza.

A la vez es concebido como una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de la teoría y práctica a través del camino que permita al alumno llegar con su futuro campo de acción y lo ayude a conocer su realidad objetiva. (Amaya, 2016)

En el campo de educación con los talleres se busca que los docentes produzcan sus propias ideas y materiales su experiencia diaria y que no reciban del exterior documentos que no le sirven para su aplicación por ser realidades totalmente distintas.

#### **2.2.1.2. Estructura del taller**

El MINEDU (2015) propone desarrollar los siguientes momentos:

**Presentación del tema:** Es aquel proceso donde se busca motivar a los niños y niñas, a la vez se involucran en las actividades programadas en el taller también aquí podemos incluir descripciones breves sobre el tema y motivarlos para desarrollar las actividades se puede realizar de diversas formas como: dinámicas, cuentos, canciones, videos, títeres, testimonios, imágenes y otros. (MINEDU, 2015, p. 25)

**Desarrollo:** EL MINEDU busca desarrollar en los estudiantes el análisis, reflexión, y el debate del tema tratado dentro del taller, para ello nos proponemos utilizar estrategias como: Las discusiones grupales, plenarias, preguntas dirigidas, etc. Donde los participantes elaboran productos como (afiches, trípticos, historietas, pancartas canciones, poemas, entre otros), lo cual permite al maestro evidenciar el desarrollo del tema.

**Cierre:** En este momento se evalúa con los estudiantes el taller a través de preguntas “¿cómo se sintieron, qué fue lo que más les interesó, qué aprendieron?, permitiendo verificar qué aprendieron, qué nuevas actitudes van aflorando, a qué acciones se comprometen, etcétera”. (Ministerio de educación, 2016)

### **2.2.1.3. Tipos de talleres**

(Gonzales, 2019) plantean que los talleres educativos se clasifican en :

**T. Cognoscitivo:** Se normaliza la comprensión se renueva y fortalece cada actividad planteada con la finalidad de lograr el producto esperado.

**T. Metodológico:** Ofrece técnicas para acomodar del adjunto efectivo y ajustar a las obligaciones de la materia. Es un guía de acción formativa para el futuro profesional.

**T. Educativo:** Se fragmentan en áreas para el estudio, la exploración de sujeción al informe inadecuada, la aplicación de conocimientos de temas apropiados, se evidencia la cooperación en el trabajo de valores que plasman al tipo de persona socialista.

**T. Control:** Determina el nivel de comprensión y proceso de experiencias. Es un camino dispuesto para que la valoración y desempeño sea propio del docente y el estudiante ejecute el autocontrol de sus conocimientos

Para el psicólogo argentino Ander-Egg (1991) clasifica un taller en tres tipos:

**Taller Total:** Es el ámbito educativo donde el docente junto a los estudiantes participan activamente en la elaboración de un programa o proyecto. Estos espacios son aplicados o desarrollados en niveles universitarios, superiores y Programas completos.

**Taller Horizontal:** Este taller incluye específicamente a docentes y estudiantes de un mismo nivel o grado de estudios y suele practicarse frecuentemente en los niveles primarios y secundarios.

**Taller Vertical:** Engloba diferentes cursos o grados, pero estos tienen los mismos objetivos para lograr un mismo producto; se aplica o desarrolla en niveles primarios y secundarios.

#### **2.2.1.4. Objetivos generales del taller educativo**

Según lo leído en (Amaya, 2016) y lo relacionado en mi vivencia diaria puedo considerar los siguientes objetivos que se deben considerar en el desarrollo del taller.

- Promover y facilitar una educación que permita integrar al estudiante en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Generar actividades educativas integradas con toda la comunidad educativa, docentes, padres de familia y estudiantes.

- Cambiar el concepto de educación tradicional, por aquella educación donde el alumno aprende haciendo y de forma divertida.
- Promover la relación directa con el contexto y valerse de esto para diseñar estrategias novedosas y acorde a su necesidad.

#### **2.2.1.5. Importancia del taller de responsabilidad**

(Amaya, 2016) Afirma que el proceso pedagógico adquirido en el taller educativo mediante las actividades realizadas ayuda a fortalecer los conocimientos que se aportan mediante las experiencias diarias a través de la relación intelectual como también emocional que implica en la formación del estudiante, lo cual se evidencia en la realidad de los estudiantes mediante las experiencias, expectativas como también los conocimientos que desarrollan en su entorno.

También es considerado como el deber que tienen todos los educandos con ellos mismo y con las personas que los rodean como familiares, maestros y amigos. Realizar sus tareas u obligaciones dentro del aula y en los ambientes de su escuela, impulsando el progreso de la comunidad y de la humanidad. A través de la praxis de la responsabilidad, los estudiantes serán excelentes personas, eficaces para para afrontar la vida.

En el sistema educativo se establece que los estudiantes sean partícipes activamente de los demás entes educativos y no queden aislados como un factor meramente receptor. Esto quiere decir que ante la opinión, el trabajo, la trascendencia y oportunidades de los miembros de su comunidad educativa el estudiante tenga las mismas oportunidades y derechos.

Pero es lamentable que en las instituciones educativas aún se les considere como personajes pasivos, esta idea errónea ha tenido vigencia durante muchos años donde solo eran personajes que hay que educarlos y no pueden aportar nada. Esto es una idea equivocada que debe ser cambiada y desterrada del sistema educativo.

Es importante resaltar que el CNEB hoy en día prioriza la formación de la sociedad en base a la inclusión, integrando a las personas de manera respetuosa y responsables donde las diferencias no sean obstáculo para desarrollar igualdad de oportunidades, por ello es necesario tener en cuenta que no existe diseño ni tampoco un modelo que garantice los aprendizajes de los estudiantes, hoy requerimos de un cambio real y efectivo en la ideología de cada maestro más que en los diversos procesos pedagógicos, y a la vez llevar la teoría amplia que nos brinda el currículo a nuestra realidad.

Según el MINEDU (2015), “Necesitamos un cambio de mentalidad sobre la forma en que se dan las relaciones humanas en las instituciones educativas, es decir, la manera en que convivimos. Esto implica reflexionar sobre un modelo de convivencia escolar que permita la formación de estudiantes en prácticas ciudadanas basadas en el ejercicio de la democracia y el respeto a los derechos humanos”.

Los talleres de responsabilidad son necesarios para mejorar la convivencia escolar democrática lo cual permita al estudiante desenvolverse en un ambiente justo, tolerante, solidario y promotor de autonomía. La convivencia así entendida será el comienzo de una nueva vida social

democrática en el país, promovida por los actores de la educación básica y especialmente por los tutores”.

Para poder generar la convivencia armónica en las instituciones educativas es necesario la orientación y guía del docente, el cual debe conocer de cerca a sus estudiantes , para poder escucharlos, preguntarles y motivarlos en las diversas etapas de su desarrollo, permitiéndole así desarrollarse de manera integral, para ello se debe establecer una relación horizontal docente- alumno, con la finalidad de generar un ambiente de confianza, donde prima la comunicación, comprensión y empatía por el estudiante, donde estos sean valorados y aceptados por cada uno de sus compañeros, muchas veces con sus dificultades y fortalezas. Con ello se facilitara que los estudiantes se relacionen de manera democrática, creando vínculos afectivos lo cual le permitirá respetar sus derechos de él y de los demás también cumplir sus deberes.

En el presente Taller se desarrollan micro talleres vinculados a la responsabilidad, con miras a mejorar el aprendizaje, brindando un conjunto de nuevas estrategias y dinámicas para permitan abordar los temas de una forma diferente a lo tradicional, teniendo como objetivo desarrollar estudiante reflexivos, empáticos y con habilidades para tomar decisiones éticas y autónomas

#### **2.2.1.6. La responsabilidad**

Manión (2009) Hace mención que la responsabilidad nos otorga en la creación y recreación del universo, siendo un componente principal del individuo que vive y se relaciona en una misma realidad o espacio, nos

impone a indagar estrategias para la conformidad del grupo humanidad. Desarrollar la responsabilidad en los estudiantes mejora la convivencia en la escuela, hogar y localidad, llegando a un cambio en la sociedad. Hoy es momento de transmitir el valor de la responsabilidad desde las escuelas, no solo tomado como conocimiento, más bien, como dispositivo de mejora de los valores mediante la práctica diaria.

La palabra responsabilidad se origina del vocablo latín “responderé” deber que tenemos para responder por nuestros propios actos y la capacidad que poseemos los individuos para admitir y aceptar los efectos que resultan de un hecho realizado en forma libre.

Ética que poseemos los seres humanos sobre los efectos de acciones ejecutadas en actividades que realizamos en beneficio nuestro o de los demás, si uno es responsable al realizar sus tareas con seriedad, esmero, y cautela, es porque entiende que las actividades se deben realizar correctamente a partir del inicio prolongándose hasta su culminación, para así lograr una autentica enseñanza y provecho de los demás.

Según, Kliksberg (2008), la responsabilidad es la ética que hoy simboliza en el mundo de las diferentes organizaciones esta definición en los últimos años fue ganando mucha importancia. El valor de la responsabilidad por los resultados (cercaos como lejanos) que se origina en nuestra existencia en el mundo, nos motiva a preocuparnos por la realidad actual y lo que va hacer en el futuro, esto nos conmueve a participar directamente de los problemas críticos dentro de la comunidad entre ellos la carencia de valores.

Morín (2008), expresa a la responsabilidad como la obligación ética, la habilidad razonable para alcanzar el progreso institucional, exigiendo que las diferentes instituciones respondan a sus actos, como efectos dentro de la realidad; contestar a las diferentes organizaciones de la humanidad. También es un valor que se encuentra en el pensamiento de los miembros de la familia educativa, como de otras personas presentes en la realidad, que les accede meditar, dirigir y evaluar los resultados de sus acciones, siempre en el campo de la moral. Solo se puede conseguir practicando con los que conforman la familia educativa, haciéndolo frente a las formas más determinativas e integrales, buscando constantemente el progreso en el ámbito social, laboral, cultural y natural.

Es considerado como el deber que tienen todos los educandos con ellos mismo y con todo su entorno social y con su patria. Realizar sus tareas u obligaciones dentro del aula y en los ambientes de su escuela, impulsando el progreso de la comunidad de la humanidad. A través de la praxis de la responsabilidad de los estudiantes obtendremos excelentes personas, eficaces para para afrontar la vida.

#### **2.2.1.7. Factores asociados a la responsabilidad**

##### **Normas de convivencia**

Se denomina normas de convivencia al grupo de reglas que se debe seguir y ajustar para moldar el comportamiento de una persona. Las normas de convivencia escolar tienen mucha importancia para conseguir formar la conducta de los estudiantes. Estas reglas o normas, permiten conseguir el

respeto dentro de la clase, lo cual permite al docente desarrollar su papel de líder y a los estudiantes mejorar la convivencia entre ellos.

Según Fernández, Gómez, Soto, Vidal, & Lago (2015) Las normas o reglas son conceptos que ordenan o impiden ciertas acciones que son negativos para un grupo o para el propio individuo. También, estas reglas son transmitidas para fomentar conductas positivas para el bienestar colectivo.

La elección adecuada de las normas para la clase, o institución educacional, permite en las y los estudiantes buenas prácticas, lo cual en un futuro permite lograr mejores personas y ciudadanos. (p.24)

Considerada como una herramienta educativa que aprovecha los conflictos que aparecen para mejorar los procesos educativos de los alumnos, las cuales son imprescindibles en un grupo de trabajo. Notó (1998)

### **Habilidades sociales**

Raffo y Zapata (2000) define “las habilidades sociales como un conjunto de comportamientos interpersonales complejos. El término habilidad se utiliza para indicar que la competencia social no es un rasgo de la personalidad, sino más bien un conjunto de comportamientos aprendidos y adquiridos”. (p.60)

Fernández (2007) en su tesis sostiene que se pueden definir como “un conjunto de hábitos (a nivel de conductas, pero también de pensamientos y emociones), que nos permiten mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien, obtener lo que queremos y conseguir que los demás no nos impidan lograr nuestros objetivos (p. 34).

### **El interés y el motivo**

La motivación exige que el alumno esté interesado en un tema, pero ello no es suficiente se necesita de encontrar un motivo para que su interés tenga suficiente energía como para superar los obstáculos que pueden oponerse a la realización del acto. Ante esto, el doctor Aguayo (1997) manifiesta que: En la práctica pedagógica se observa con frecuencia la separación del interés y el motivo, el estudiante tiene ganas de aprender y siente interés por algunos tipos o formas del aprendizaje; mas esto no basta para cumplir o aceptar su tarea. La motivación no se completa sino cuando el alumno encuentra suficiente razón para 'el trabajo que realiza, cuando aprecia su valor y echa de ver que sus esfuerzos le conducen a la realización de un propósito o ideal apetecido (p. 111).

John Dewey (1997) fue convincente de la motivación también realizó trabajos sobre el interés, y el esfuerzo en la educación. Nos manifiesta que interés significa estar entre, o interesar a los alumnos en un asunto; es descubrir o crear lazos de relación permanentes y genuinos entre la experiencia viva del niño y la contenida dentro del material de instrucción que los maestros pretende que domine. “Si logramos provocar el interés en relación con un grupo de hechos o de ideas, podemos estar bien seguros de que el estudiante dirigirá sus energías hacia la asimilación de aquellas”. (p.34)

#### **2.2.1.8. Los valores y la educación**

Latapi (2001) Dice que los valores son esenciales en la formación de nuestra vida es por ello que se obtiene mediante la educación que nos

brinda ya sea en el hogar como también la escuela, nadie puede ser educado sin valores, de manera que todos conocen los valores, pero son pocos los individuos que los ponen en práctica y el reflejo de ello es la conducta que evidencian en su accionar diario.

El docente no debe limitarse a transmitir conocimientos puesto que la educación y los valores van de la mano. Si logramos poner en práctica desde nuestra escuela, aula y comunidad, Tendremos mejores ciudadanos, estudiantes responsables y autónomos en su aprendizaje. (Funes 2018).

#### **2.2.1.9. Importancia de los valores en la escuela**

Según Funes (2018). Es importante practicar los valores entre compañero como también con todo su entorno, el respeto, la amistad, la justicia, el amor, la honestidad permite forjar un mejor futuro. Lo cual implica que la escuela tiene un rol muy importante no solo enseñar valores si no ponerlos en práctica, los valores no se aprenden teóricamente, se transmite con el ejemplo, por ello los individuos formados en valores mejoraran las condiciones de su comportamiento e imagen.

#### **2.2.1.10. ¿Cómo se aprende la convivencia?**

La convivencia en la escuela requiere de basamentos éticos y morales, que se encuentren presentes en el mundo interior de las personas, y que no se tome como mero cumplimiento de la norma. Dice Garrell (2000) que los valores representan las convicciones y sentimientos básicos que impulsan a los individuos a actuar y alimentan la razón de ser de la convivencia. De allí, la importancia de que los docentes en su rol de líderes en el aula fomenten la educación en valores con actitudes de ejemplo mostrando

coherencia entre lo que dicen y lo que hacen, de tal manera que contribuyan a consolidar en los alumnos, valores que traen de su hogar, en la que forman los primeros hábitos, o modificar actitudes y preconcepciones que tienen de sí mismo y de los demás, generando así, un ambiente de armonía y de convivencia. En relación a los valores Grass, 2000 (citado por Fernández, 2007) indica "Los valores en su expresión genérica, pueden ser de dos tipos: morales y no morales". De acuerdo con el autor los valores morales se refieren a lo que una persona debe hacer; por ejemplo, la responsabilidad implica una obligación como pagar las deudas; mientras que los valores no morales, no tienen obligación asociada, estos expresan una valoración subjetiva por ciertos bienes; ejemplo cuando una persona le atribuye un gran valor al tener un carro o fumar antes de acostarse. Se aprecia que para algunas personas determinadas conductas tienen un gran valor, pero a su vez, no tienen obligación alguna, pueden o no estar presentes.

Lanni (2003) manifiesta que para aprender a convivir en el interior y exterior del aula, se deben cumplir determinados procesos, que por ser constitutivos de toda convivencia democrática, su ausencia dificulta y obstruye su construcción.

Tenemos pasos de cómo se aprende a convivir y nos plantea: Aprender a no agredir entre estudiantes, es la base de todo modelo de convivencia social en el aula, ya que el hombre en si es una de las pocas especies que ataca y destruye a sus congéneres. Por eso al ser humano se le debe enseñar a no agredir ni psicológica, ni verbal, ni físicamente a los otros miembros de su aula. La agresividad es natural en la especie animal, sin embargo el hombre puede y debe aprender a convertir la fuerza de la agresividad en fuerza para amar al prójimo. Aprender a vivir juntos es aprender a vivir con los demás miembros de un grupo y demanda una serie de compromisos. La escuela es uno de los pilares de los valores de la democracia desde las más temprana edad enseña a las personas a respetarse y convivir, siendo este el acuerdo de los gobiernos, así se comprometieron la UNESCO (1953 y 2008).

La convivencia requiere aprender a socializar, porque mediante el dialogo se aprende a expresarnos, a comprendernos, a aclararnos, a coincidir, a discrepar y a comprometernos, así pues permitimos que todas las personas o grupos puedan expresar sus mensajes en igualdad de condiciones, creando mejores ambientes para la convivencia, en un entorno empático. Es así que “la sociedad que aprender a dialogar aprender a convivir” De la misma manera es aprender a interactuar, siendo esta una de las bases de los modelos de relación social. Ya que todos somos extraños hasta que aprendemos a interactuar, este aprendizaje supone aprendizajes como:

- Aprender a acercarse al otro, siguiendo las reglas de saludo y cortesía.

- Aprender a comunicarse con los otros, reconociendo los sentimientos y los mensajes de los otros, logrando que reconozcan los míos.
- Aprender a estar con los otros, aceptando que ellos están conmigo en el mundo, buscando y deseando ser felices, aprendiendo también a ponerse de acuerdo y a disentir sin romper la convivencia.
- Aprender a convivir socialmente, es ante todo, aprender a estar en el mundo, cuidando del lugar donde estamos todos.
- Es posible si aceptamos que somos parte de la naturaleza y universo. La convivencia social implica también aprender que para nosotros no es posible sobrevivir si el planeta muere.

#### **2.2.1.11. Estrategias para mejorar la convivencia**

La disciplina en la escuela es prioridad exclusiva del educador y en el hogar de los padres ya que ambos influyen en el educando. La educación primaria está comprometida con desarrollo de valores éticos morales, teniendo como finalidad diseñar un individuo integral en una sociedad compleja y contemporánea donde habitan diferentes culturas.

Por ello las instituciones educativas en conjunto con el núcleo familiar son los encargados de formar en los niños y niñas valores como la responsabilidad, disciplina y honestidad. Actualmente podemos encontrar niños y niñas que manifiestan problemas graves de indisciplina ya que evidencian conductas agresivas en el aula de clases o en el patio y pasillos de la institución. De allí, la necesidad de reflexionar sobre lo siguiente: ¿Qué está pasando con los valores en la niñez y la adolescencia? ¿Estarán

los docentes y directivos dispuestos a conocer y desarrollar las estrategias pedagógicas para mejorar la convivencia en la escuela? Ante esta problemática se considera estrategias para que los niños y niñas de la Escuela Básica mejoren la capacidad de convivir democráticamente en el aula de clases.

Miranda (2017). Nos plantea dos estrategias claves para mejorar la convivencia.

### **Programa tutorial como estrategia**

Implementar en las aulas un conjunto de acciones y/o actividades que tengan como objetivo la mejorar la calidad educativa en base a una convivencia armónica.

### **Fundamento de la tutoría**

Permite la relación tutor estudiante, donde este proceso permanente requiere tiempo y se enriquece continuamente con el trato directo entre ambos. (MINEDU 2015 p. 13)

### **Variable dependiente (Aprendizaje)**

#### **2.2.2. Definición de aprendizaje**

Fernández (2007) definen al aprendizaje como el proceso en virtud del cual una actividad se origina o se cambia a través de una situación encontrada, con tal de que las características del cambio registrado no puedan explicarse como fundamento en las tendencias innatas de respuesta, la maduración o estados transitorios del organismo también rige la gran variedad de habilidades del hombre, sus apreciaciones razonamientos, lo mismo que sus esperanzas, aspiraciones, actitudes y valores.

Aprendizaje es el proceso mediante el cual el individuo en su interacción con el medio, incorpora y elabora la información suministrada por este, según las estructuras cognitivas que posee, sus necesidades e intereses, modificando así su conducta para aceptar nuevas propuestas y realizar transformaciones en el ámbito que lo rodea.

Raffo y Zapata (2000) hace referencia a que no hay un único tipo de conducta. En su conceptualización, se deja entrever claramente que aprender implica una variedad de procesos que involucra a la persona en todas sus áreas de desarrollo. Este psicólogo menciona aspectos afectivos, evolutivos, e intelectuales.

Vásquez y Villa (2018) definen el aprendizaje como la capacidad que un individuo presenta al momento de comportarse ante una situación, se puede decir que produce un cambio en la conducta que perdura en el tiempo.

A su vez también manifiesta que es el resultado de la práctica y otras formas de experiencia.

También Moreira (2000) “En que el aprendizaje es un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento generado por la experiencia de una persona”.

Existen diferentes formas de definir el aprendizaje: Villalobos (2004) indica que: “Aprendizaje es la adquisición consciente y pensada de los rasgos característicos que configuran una realidad sociocultural”. Esto quiere decir, que el estudiante debe ser consciente de la manera como aprende, pero los docentes debemos tomar en cuenta el entorno social donde el niño será protagonista de su propio aprendizaje porque cuando aprende se da cuenta de

que es capaz de hacer cosas o de darse cuenta de los cambios que suceden a su alrededor y que antes de las adquisiciones conceptuales y la generación de actitudes o el desarrollo de habilidades en el proceso de aprender, el niño no había descubierto hasta que consolido este proceso. (p.208)

### **2.2.2.1. Teorías del aprendizaje**

A continuación se analizan los aportes brindados por Piaget, Vigosky y Ausubel sobre la teoría del aprendizaje.

#### **El aprendizaje según Piaget**

Esta teoría esta relaciona con la forma que el individuo concibe el mundo y los cambios que este experimenta en el transcurso de la adolescencia. Para (Carretero, 2007. p.45) “Nuestra relación con el mundo está mediatizada por las representaciones mentales que de él tengamos, que están organizadas en forma de estructuras jerarquizadas y que varía significativamente en el proceso evolutivo del individuo”. Esta teoría nos permite reconocer las categorías fundamentales de nuestro pensamiento donde muchas veces no son reales si no solo es producto de nuestro pensamiento mental.

#### **El aprendizaje según Vigotsky**

Vigotsky pone énfasis en la participación proactiva de los individuos con el ambiente que les rodea, siendo así el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo donde los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social, van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

Las actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, el aprendizaje se estructura entre la creencia en el método genético o evolutivo, en el transcurso y procesos psicológicos superiores lo cual se originan en los términos sociales. (Carretero, 2007, p.35) los adultos o de los compañeros más avanzados desarrollan un papel importante en el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige. Esta orientación resulta efectiva para ofrecer apoyo a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo proximal (**ZDP**), que se entiende como la brecha entre lo que es capaces de hacer y lo que todavía no puede lograr por sí solos.

Los niños que se encuentran en la ZDP están cerca de lograr un aprendizaje de forma autónoma, pero aún les falta integrar alguna clave de pensamiento que le permita realizar la tarea exitosamente.

### **El aprendizaje según AUSBEL**

Ausubel diferencia varios tipos de aprendizaje “por descubrimiento y por recepción, además de significativo y mecánico. Centra su estudio, en el tipo de aprendizaje significativo. Este aprendizaje se da cuando aprendemos, y al aprender se reestructura nuestra estructura cognoscitiva. Las condiciones para que se den aprendizajes significativos son: que el alumno este motivado para aprender y que en su estructura cognitiva existan elementos, con los cuales el nuevo contenido, se pueda enlazar, y que el material de aprendizaje sea potencialmente significativo”. (Carretero, 2007, p.37)

Almeida (2002) Ha intentado explicar a través de sus teorías cómo aprenden las personas de forma verbal y escrito, en su teoría del aprendizaje por recepción nos plantea que la persona para aprender debe recibir información verbal y lo vincula con los acontecimientos previamente adquiridos y, de esta manera la nueva información junto a la información antigua, producen un nuevo aprendizaje.

#### **2.2.2.2. Aprendizaje en el área de personal social**

Se observa en diversas instituciones educativas, a niños y niñas que no tienen motivación para realizar sus actividades que realizan en la jornada escolar, muchas veces esta área no es tan reconocida como matemática o comunicación, y pasan desapercibidas sin darle la importancia que se merece, debido a que muchos docentes no tienen un buen desempeño por la escasa preparación que existe en el tema y ante ello se debe orientar y guiar al docente para que aplique nuevas estrategias que permitan captar la atención de los estudiantes y despertar en ellos el interés necesario para aprender. Padilla (2017). Menciona “Que los cambios que exige la sociedad, permita que todos los maestros crezcan cada año en su formación profesional, actualizarse constantemente en el uso de herramientas y estrategias adecuadas para mejorar su desempeño y poder generar el aprendizaje del estudiante. Por ello, el aprendizaje de Personal Social de los estudiantes al estar relacionado con el desempeño docente, también está relacionado con la motivación, ya que el docente debe buscar que el niño se involucre en el proceso de construcción de los aprendizajes, y que la motivación va a hacer que el alumno tenga el interés de lograr sus objetivos y se proponga mayores metas”.

Según el DCN (2011) Nos plantea que el área de Personal Social tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del estudiante como persona y como miembro activo de la sociedad y este sentido se busca la construcción de la identidad personal y social, el fortalecimiento de la autoestima y de la estima hacia los otros, a través del reconocimiento y valoración de las características de el mismo y de los demás, permite el desarrollo de una personalidad sana y equilibrada que le permita actuar con seguridad y eficiencia en su entorno social.

Esta área propicia el desarrollo de las dimensiones cognitivas, afectivas y social de los estudiantes en permanente interacción e interrelación con el contexto sociocultural y natural permitiendo de este modo, el conocimiento reflexivo de sí mismo y de la realidad en la que se desenvuelve” según el (DCN, 2011, p.58). De esta forma, construye significativamente el aprendizaje a través de la interacción con su entorno, sea en la familia, en la escuela y la comunidad.

El MINEDU, en el Programa Curricular de Educación Primaria (2016): Manifiesta que la realidad de nuestro país exige formar ciudadanos democráticos con sentido crítico, reflexivos, investigadores, que valoren su cultura y la de los demás, que asuman su rol como sujetos históricos que se comprometan y se constituyan en agentes de cambio social”. Mediante esta definición se busca la formación de nuevas personas cada una de ellas, consciente de las necesidades de su país y del cual ellos forman parte. Para el (MINEDU, 2016) las necesidades son diversas en nuestro país, pero forman parte de un mismo pasado.

Hoy en día necesitamos ciudadanos que participen juntos en la nueva construcción de un futuro mejor con miras a buscar el bien común, donde desarrollemos una convivencia democrática y armónica no por imposición sino por convicción lo cual garantice el bienestar de cada uno de los Peruanos. Determina el logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica Regular se favorece por el desarrollo de diversas competencias. Prioritariamente hablaremos del área de Personal Social que tiene relación directa con la variable de estudio. Esta área consta de 5 competencias que a continuación se mencionan según El MINEDU, (2016):

- Construye su identidad.
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
- Construye interpretaciones históricas.
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
- Gestiona responsablemente los recursos económicos.

### **2.2.2.3. Convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común**

Los estudiantes actúan dentro de la sociedad relacionándose con los diversos agentes educativos, docente, estudiantes y padres de familia de manera justa y equitativa, reconociendo que todas los seres humanos tienen los mismos derechos y también deberes que se deben cumplir, antes de hacer prevalecer nuestros derechos debemos cumplir con los deberes. Muestra intención por conocer, comprender y enriquecernos con la diversidad de culturas, respetando las diferencias. De igual manera, debemos optar una posición

frente a los diversos asuntos que nos involucran como ciudadano y permiten la construcción de un País mejor, estableciendo relación de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos. (MINEDU, 2016, p.81) Esta competencia implica combinar las siguientes capacidades para lograr su desarrollo:

**Interactúa con todas las personas:**

Esta capacidad permite a los estudiantes reconocer a todos como personas valiosas y con derechos, muestra preocupación por el otro, respeta las diferencias y se enriquece de ellas. Actúa frente a las distintas formas de discriminación (por género, fenotipo, origen étnico, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico, entre otras) y reflexiona sobre las diversas situaciones que vulneran la convivencia democrática”. (Programa curricular de educación primaria, 2016, p. 16)

**Construye normas y asume acuerdos y leyes:**

El Programa curricular de educación primaria. (2016) Nos plantea que “El estudiante participe en la construcción de normas, las respeta y evalúa en relación a los principios que las sustentan, así como cumple los acuerdos y las leyes, reconociendo la importancia de estas para la convivencia; para lo cual, maneja información y conceptos relacionados con la convivencia (como la equidad, el respeto y la libertad).

**Maneja conflictos de manera constructiva:**

Esta capacidad permite a los estudiantes reconocer a todos como personas valiosas y con derechos, muestra preocupación por el otro, respeta las

diferencias y se enriquece de ellas; para lo cual parte de comprender el conflicto como inherente a las relaciones humanas, así como desarrollar criterios para evaluar situaciones en las que estos ocurren”. (Programa curricular de educación primaria, 2016, p. 16)

**Delibera sobre asuntos públicos:**

Esta capacidad hace referencia a que el estudiante “Participe en un proceso de reflexión y diálogo sobre asuntos que involucran a todos, donde se plantean diversos puntos de vista y se busca llegar a consensos orientados al bien común, supone construir una posición propia sobre dichos asuntos basándose en argumentos razonados, la institucionalidad, el estado de derecho y los principios democráticos, así como valorar y contraponer las diversas posiciones”. (Programa curricular de educación primaria, 2016, p. 16)

**Participa en acciones que promueven el bienestar común:**

Hace referencia a que los estudiantes tiene capacidad de proponer y gestionar iniciativas que estén relacionadas con el interés de todos y que busca promover y promocionar la defensa de los derechos humanos, dentro de cualquier ámbito donde se encuentre sea escuela o comunidad. Debemos utilizar diversos canales y distintos mecanismos que permitan la participación en democracia.

**2.2.2.4. Descripción de los niveles del desarrollo de la competencia**

Currículo Nacional de Educación Básica Regular (2016) Hace énfasis que para desarrollar la competencia mencionada anteriormente, se debe tener en cuenta los niveles que vamos desarrollando. “La competencia convive y

participa democráticamente cuando se relaciona con los demás, respetando las diferencias, los derechos de cada uno, cumpliendo y evaluando sus deberes. Se interesa por relacionarse con personas de culturas distintas y conocer sus costumbres. Construye y evalúa normas de convivencia tomando en cuenta sus derechos“.

Ministerio de Educación del Perú. (2016). menciona el manejo de conflictos utilizando el diálogo y la mediación con base en criterios de igualdad o equidad. Propone, planifica y realiza acciones colectivas orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de las personas vulnerables y la defensa de sus derechos.

Además debe deliberar sobre asuntos de interés público con argumentos basados en fuentes y tomar en cuenta la opinión de los demás.

Cuando el estudiante desarrolla la competencia abarcada en la investigación tiene que alcanzar los siguientes desempeños establecidos por EL MINEDU (2016):

- ✓ Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y propone acciones para mejorar la convivencia a partir de la reflexión sobre conductas propias o de otros. Evalúa el cumplimiento de sus deberes.
- ✓ Muestra interés por participar en actividades que le permitan relacionarse con sus compañeros y personas de distintas culturas para conocer sus costumbres.
- ✓ Participa en la construcción consensuada de normas de convivencia del aula, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño, y evalúa su cumplimiento.

- ✓ Explica que los conflictos se originan por no reconocer a los otros como sujetos con los mismos derechos y por falta de control de las emociones.
- ✓ Propone, a partir de un diagnóstico y de la deliberación sobre asuntos públicos, acciones orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de personas vulnerables y la defensa de sus derechos. Sustenta su posición basándose en fuentes.

Teniendo como referencia el Currículo Nacional 2017 de la Educación Básica en el Perú, el aprendizaje del área Personal Social, consiste en la promoción de la formación de ciudadanos que se identifiquen con su país al ser conscientes de que forman parte de una colectividad que, siendo diversa, comparte una misma historia. Asimismo, se considera el aprendizaje en el área a la formación de ciudadanos que participen en la construcción de un futuro común, con una convivencia democrática y armónica, que garantice el bienestar de todos y todas (p. 71).

#### **2.2.2.5. Enfoques que sustentan la competencia**

El ministerio de Educación (2016) Nos define en el marco teórico y metodológico que orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje los siguientes enfoques:

“El enfoque de desarrollo de la autonomía donde se enfatiza el proceso de desarrollo que lleva a los seres humanos a construirse como personas, a fin de alcanzar el máximo de sus potencialidades en un proceso continuo de transformaciones biológicas, cognitivas, afectivas, comportamentales y sociales que se producen a lo largo de la vida, esto permite a los niños a conocerse a sí mismos y conocer a los demás, de manera que cada vez estén

más integrados, y también le permitirá relacionarse con el mundo natural y social de manera más integradora. A la vez este enfoque pone énfasis en la reflexión y construcción de un punto de vista crítico y ético para relacionarse con el mundo.”

Ejercicio ciudadano “asume que todas las personas son ciudadanos que tienen derechos que deben respetarse y responsabilidades que hay que cumplir dentro del mundo social para poder propiciar la vida en democracia. Para lograrlo esto, se debe enfatizar los procesos de reflexión que permita al individuo ser crítico sobre la vida en sociedad y promover la deliberación sobre diferentes asuntos que nos involucran como ciudadanos capaz de lograr un cambio de acción sobre el mundo, de modo que este se convierta en un mejor lugar para vivir, donde se respeta a cada individuo por sus características.” (MINEDU, 2016)

Podemos decir que los dos enfoques se complementan uno con otro y resultan fundamentales para que la persona se desarrolle plenamente en una sociedad cambiante. Así la construcción de la autonomía y ejercicio ciudadano deberían trabajarse de manera paralela en cada una de las instituciones educativas del país, para ello debemos lograr que los estudiantes se reconozcan como un ser valioso y también valoren a los que los rodean de la misma manera a la vez se respeten y respeten a los demás. (Programa curricular de educación primaria, 2016, p. 20)

#### **2.2.2.6. Niveles de aprendizaje según el CENEB**

Programación Curricular Nacional de la Educación Básica, (2018) orienta que los aprendizajes que se deben garantizar como Estado y sociedad. “Debe ser

usado como fundamento de la práctica pedagógica en las diversas instituciones y programas educativos, sean públicas o privadas; rurales o urbanas; multigrado, polidocente o unidocente; modelos y formas de servicios educativos”. Asimismo se promueve la innovación y experimentación de metodologías diversas y práctica de la enseñanza en las instituciones educativas y el desarrollo de programas educativos que permitan garantizar la calidad en los resultados de aprendizaje y por ello consideramos los niveles de aprendizaje en los que se ubica al estudiante según sus logros.

En la presente investigación se consideró la escala numérica y descriptiva, según el diseño curricular propuesto por el Ministerio de Educación (2016)

#### **Logro Destacado (20-18)**

El estudiante alcanza esta escala cuando evidencia el logro de los aprendizajes previstos y demuestra incluso un manejo mayor y muy satisfactorio, en todas las tareas propuestas.

#### **Logro previsto (17-14)**

Ubicamos en este nivel a aquellos estudiantes que han logrado desarrollar el aprendizaje planificados en el tiempo programado.

#### **En proceso (13-11)**

Es aquel nivel en donde el estudiante está aún en camino de lograr los aprendizajes previstos, necesita ayuda para poder alcanzar los estándares esperados para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

### **En inicio (10-0)**

Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

#### **2.2.2.7. Relación entre los talleres de responsabilidad y la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común**

Los talleres de responsabilidad son estrategias de aprendizaje activas que se aplicaron en el tercer grado de educación primaria con la finalidad de fortalecer el aprendizaje de los estudiantes y desarrollar la competencia antes mencionada, existe un relación significativa entre los micro talleres aplicados y la competencia por que esta permite el desarrollo de actos responsables en los diversos ámbitos de su desarrollo, sea escuela, familia o comunidad reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y deberes. De igual forma orienta al individuo a tomar posición frente a aquellos asuntos que lo involucran como ciudadano pero estas decisiones deben ser tomadas de manera responsable para contribuir al cambio que hoy en día necesita para lograr la transformación tan abnegada en el sistema educativo.

## **DEFINE TÉRMINOS BÁSICOS**

### **Competencia**

Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético

### **Convivencia Escolar**

Interrelación armónica, pacífica, democrática, participativa, tolerante, cooperativa y responsable, entre los miembros que integran la comunidad educativa.

### **Convivencia**

Implica la construcción de una comunidad política. Supone estar atentos a la forma en que se producen y reproducen las distintas maneras de relacionarnos y reconocernos, y, a la vez, a las experiencias de tolerancias, colaboración y manejo de las diferencias, de la diversidad y de los conflictos, consustanciales a cualquier convivencia humana.

### **Currículo nacional de la educación básica**

Es uno de los instrumentos de la política educativa de la Educación Básica. Muestra la visión de la educación que queremos para los estudiantes de las tres modalidades de la Educación Básica: Educación Básica Regular, Educación Básica Especial y Educación Básica Alternativa. Le da un sentido común al conjunto de esfuerzos que el Ministerio de Educación del Perú realiza en la mejora de los aprendizajes, desarrollo docente, mejora de la gestión, espacios educativos e infraestructura.

## **Educación en Valores**

Educación centrada en el hombre, pues el hombre está, por su mismo ser, llamado a la realización de valores, conscientes de la realidad.

## **Educación**

Es un derecho humano y un deber social fundamental.

## **Normas de convivencia escolar**

Es una herramienta pedagógica, construida de forma participativa por la comunidad educativa.

## **Espacios educativos**

Son entornos que promueven el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes. Estos espacios facilitan las interrelaciones del estudiante con personas, objetos, realidades o contextos, que le proporcionan experiencias e información valiosa para lograr propósitos específicos o resolver problemas con pertinencia y creatividad. Estos espacios se diseñan y organizan según las concepciones acerca de cómo aprenden los estudiantes, y se aprovechan según las intenciones pedagógicas de los docentes y la propia curiosidad de los estudiantes.

## **2.3. Hipótesis**

### **2.3.1. Hipótesis específicas:**

#### **Hipótesis alterna – Ha:**

La aplicación de talleres educativos de responsabilidad mejora significativamente el aprendizaje en la competencia convive y participa democráticamente en estudiantes del 3° “D” de primaria de la institución educativa 89002 “Gloriosa 329” en el distrito de Chimbote 2019.

### **Hipótesis nula - Ho:**

La aplicación de talleres educativos de responsabilidad mejora significativamente el aprendizaje en la competencia convive y participa democráticamente en estudiantes del 3° “D” de primaria de la institución educativa 89002 “Gloriosa 329” en el distrito de Chimbote 2019.

### **2.3. Variables**

Hernández, Fernández y Baptista (2010). Señalan que una variable es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse. De manera que entendemos como cualesquiera característica, propiedad o cualidad que presenta un fenómeno que varía, en efecto puede ser medido o evaluado.

De acuerdo a la afirmación mencionada se incide que las variables identificadas en la investigación son características de los hechos o fenómenos que pueden ser determinadas por una pre prueba y pueden ser medibles y evaluables.

- **Variable independiente: Talleres educativos de responsabilidad**

Son actividades de aprendizaje de reflexión individual y colectiva que se dan en micro talleres tutoriales dentro de la vida cotidiana en la escuela. (Gonzales y Medina 2019).

Dimensiones: Inicio, Desarrollo y cierre.

En el desarrollo de la investigación se aplicó 10 micro talleres de responsabilidad con la intención de modificar la variable dependiente.

- **Variable dependiente: Aprendizaje en la competencia convive y participa democráticamente.**

Raffo y Zapata (2000). Define el aprendizaje con el proceso en el cual se modifican y se adquieren conductas, habilidades, destrezas y conocimientos, donde influye el entorno y la familia.

La investigación busca mejorar el aprendizaje en la competencia convive y participa democráticamente.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo de la investigación**

La investigación es de tipo cuantitativo ya que está diseñada para recaudar datos concretos. Estos datos son estructurados y estadísticos que brindan el respaldo necesario para llegar a conclusiones generales de la investigación. (Sabino, 2014)

##### **3.1.1. Nivel de la investigación**

Para Landeau (2007) El tipo de estudio en la investigación realizada según su carácter es de tipo explicativo, por tanto, la presente investigación le preocupó la aplicación inmediata sobre una realidad circunstancial, interesada en resolver problemas de naturaleza práctica (aprendizaje), aplicando los resultados obtenidos (Talleres educativos de responsabilidad).

#### **3.2. Diseño de la investigación**

El diseño de investigación utilizado, es el cuasi-experimental, ya que el objetivo fue analizar la influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente. Según Landeau (2007) esta se caracteriza en que los grupos de estudio ya están asignados o constituidos de acuerdo al interés del investigador y que una vez que se dispone de los dos grupos, se debe evaluar a ambos en la variable dependiente con la prueba llamada pre test, luego a uno de ellos se le aplica el tratamiento experimental y el otro sigue con las tareas o actividades rutinarias para luego aplicar a ambos grupos el post test.

El esquema es de la siguiente manera.

GE: O1.....X.....O2

GC: O3.....O4

Dónde:

X: Aplicación de los talleres de responsabilidad

GE: Grupo experimental.

GC: Grupo de control

O1 y O3= Pre test.

O2 y O4 = Post test

### **3.3. Población y muestra**

#### **Población:**

El informe de investigación se aplicó en la I.E 89002 Ex – Gloriosa 329. La población de estudio proviene de un sector urbano- marginal formado por 205 niños y niñas, entre los 8 y 9 años de edad que representa a todos aquellos estudiantes matriculados en el tercer grado del nivel primario. En donde se manifiesta problemas como la falta de interés, normas de convivencia, convivencia escolar, lo cual influye en su aprendizaje del área de personal Social.

La Institución Educativa 89002 “Gloriosa 329” se creó el 29 de octubre de 1954 mediante R. M. N° 1065 como Escuela Primaria de varones N° 329, ocupando

desde entonces, el actual local situado en el Jr. Leoncio Prado N° 227, su Director fundador fue el Profesor Roosevelt Menacho Duque, Ilustre pedagogo que dejó ejemplos notables. Actualmente ocupa la Dirección de la Institución Educativa el Mg. Luis Juan Tolentino Rojas, acompañado de una plana jerárquica y maestros; que tienen como objetivo principal educar en valores, fue la I.E. de donde se extrajo el grupo experimental.

A la vez se tomó como grupo control a estudiantes del tercer grado “D” de la I.E. 89001 Ex – Pre vocacional, la Institución Educativa se encuentra en el poblado de Chimbote, provincia de Chimbote, esta institución depende de la UGEL SANTA quien observa el servicio educativo, y esta pertenece a la Dirección Regional de educación DREA ANCASH. Actualmente ocupa la Dirección de la Institución Educativa el Mg. Tito Laguna Sanchez, quien a formado una alianza de oportunidades con la ULADECH CATOLICA en tutoría permanente, se pretende hallar y desplegar personas facultadas con una aumentada autoestima, razón, capacidades sociales y una estable educación académica, moral y emocional para que puedan obtener el éxito personal y profesional dentro de una sociedad.

## Cuadro N° 1

### La población de estudio de la investigación

Institución Educativa	Grado	Estudiantes				TOTAL
		A	B	C	D	
89002 Ex- Gloriosa 329	3°	30	31	32	31	124
I.E.89001 vocacional	Pre	30	31	31	30	122

Fuente: Registro de matrícula

La población en general tiene las siguientes características:

- Los estudiantes tienen entre 08 y 09 años de edad.
- Su situación socio-económica es media.
- La proporción entre ambos sexos es de un 55% son varones y un 45% son mujeres.

#### **Muestra:**

Según Oseda, Chenet, Hurtado, Chávez & Patiño (2015) Define la muestra como una parte de la población o un subconjunto de ésta, que sin embargo posee las principales características de aquella. Esta es la principal propiedad de la muestra (posee las principales características de la población) la que

hace posible que el investigador, que trabaja con la muestra, generalice sus resultados a la población”.

La muestra fue seleccionada a través del muestreo no probabilístico. Ya que corresponde a las características de la investigación. Está conformada por 31 estudiantes del 3° “D” de la I.E. 89002 “Gloriosa 329”, que representan al grupo experimental y 30 estudiantes del 3° “D” de la I.E. 89001 “Prevocacional”, que forman parte del grupo control, ambos del nivel primario del distrito de Chimbote.

## **Cuadro N° 02**

### **Muestra de estudio de la investigación**

<b>Instituciones</b>	<b>Grupos</b>	<b>Grado</b>	<b>Sección</b>	<b>N° de estudiantes</b>
89001 “Prevocacional”	Grupo control	3°	B	30
89002 “Gloriosa 329”,	Grupo experimental	3°	B	31

Fuente: Monina de matrícula – 2019

Elaboración: Propia de la investigadora

Para determinar la muestra se estableció como:

#### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes entre 8 y 9 años.
- Estudiantes que asisten regularmente a clases.

#### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que no asisten regularmente a clase

### **3.4. Operacionalización de las variables**

**Cuadro N° 3: Operacionalización de las variables**

VARIABLE	CONCEPTUALIZACION DE LA VARIABLE	CONCEPTO OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p><b>V. INDEPENDIE NTE</b></p> <p>Talleres educativos de responsabilidad</p>	<p>Para Amaya (2016). Nos menciona que el taller educativo es una estrategia que permite organizar y detallar un proceso pedagógico. En él se contienen los elementos básicos para que un docente y un estudiante realicen un curso educativo.</p>	<p>El taller educativo de responsabilidad contiene 10 micros talleres de reflexión individual y colectiva los cuales le permitirá al estudiante aprender desde el inicio, el desarrollo y este permitirá la mejora de los aprendizajes.</p>	<p>INICIO</p>	<p>Ambiente Responsabilidad</p>
			<p>DESARROLLO</p>	<p>Aprender haciendo Aprendizaje divertido</p>
			<p>CIERRE</p>	<p>Interactúa con el entorno social. Promueven estrategias de aprendizaje.</p>

VARIABLE	CONCEPTUALIZACION DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
<b>V. DEPENDIENTE</b> Aprendizaje en la competencia convive y participa democráticamente.	“Aprendizaje es el proceso mediante el cual un sujeto, con su interacción con el medio, incorpora y elabora la información suministrada por este, según las estructuras cognitivas que posee, sus necesidades e intereses, modificando su conducta para aceptar nuevas propuestas y realizar transformaciones inéditas en el ámbito que lo rodea. Un aprendizaje, en tal sentido, requiere de la capacidad crítica del sujeto	Interactúa con todas las personas	Permite a los estudiantes reconocer a todos como personas valiosas respetando así los derechos de los demás.	Logro destacado (18-20)	Pre prueba
		Construye normas y asume acuerdos y leyes	El estudiante participa en la construcción de normas, las respeta y reconoce la importancia para la convivencia.	Logro esperado (14-17)	
		Maneja conflictos de manera constructiva	Los estudiantes reconocen a todos como personas valiosas y con derechos, lo cual le permite comprender el conflicto como inherente a las relaciones humanas.	Proceso (11-13) Inicio (0-10)	

	sustentado por, Falières, N. y Antolin, M. 2003.	Delibera sobre asuntos públicos	Los estudiantes participan en un proceso de reflexión y diálogo sobre asuntos que involucran a todos, y se busca llegar a consensos.		
		Participa en acciones que promueven el bienestar común	Los estudiantes proponen y gestionan iniciativas que estén relacionadas con el interés de todos y que busca promover la defensa de los derechos dentro de cualquier ámbito.		

### **3.5. Técnicas e instrumentos**

#### **Técnicas:**

Según, Yarlequé (2011) nos referimos a técnica a la manera de hacer las cosas, o al modo de utilizar los instrumentos.

La técnica utilizada en la investigación fue la encuesta la cual se enfoca como un método, que consiste en obtener información del grupo de estudio mediante el uso de cuestionarios diseñados en forma previa. (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

#### **Instrumento:**

Para Sánchez y Reyes (2002) afirma que el instrumento es la herramienta específicas que se emplean en el proceso de recojo de datos, de modo que para esta investigación se utilizó la pre prueba, antes y después de la aplicación para medir la variable dependiente.

#### **Prueba:**

Definido por Arias (2006) como aquel instrumento planteado y organizado en base a competencias u objetivos con preguntas que el alumno debe responder únicamente de esta forma escrita.

Todo instrumento debe reunir requisitos esenciales de validez y confiabilidad, para ello se sometió el instrumento a dichos procedimientos.

La pre prueba estuvo compuesto por 20 Ítems, de acuerdo a la competencia y esta prueba se aplicó como Pre y Pos test, anteriormente fue aplicada por Vásquez y Villa (2018)

### **Validez y confiabilidad**

#### **Validación**

Hernández, Fernández & Baptista (2014) nos mencionan que la validez es el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir. La validez que tuvo la prueba aplicada es del 80 % lo que significa el instrumento es aplicable.

#### **Confiabilidad:**

Según, Hernández, Fernández & Baptista (2014) menciona que “la confiabilidad de un instrumento de medición, se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (p. 200). Asimismo podemos decir que un instrumento es confiable cuando aplicado a un grupo de personas tiempo después nos brindara los mismos resultados.

El método de confiabilidad más utilizado es el Alfa de Cronbach. Se trata de un índice de consistencia interna que toma valores entre 0 y 1 y que sirve para comprobar si el instrumento que se está evaluando recopila información defectuosa y por tanto nos llevaría a conclusiones equivocadas o si se trata de un instrumento fiable que hace mediciones estables y consistentes. Alfa es por tanto un coeficiente de correlación al cuadrado que, a grandes rasgos, mide la homogeneidad de las preguntas promediando todas las correlaciones entre todos los ítems para ver si efectivamente se parece. El coeficiente de

Alfa de Cronbach cuando toma valor 0 nos evidencia que el instrumento tiene confiabilidad nula y cuando tiene valor 1 representa confiabilidad total.

La pre prueba aplicada en esta investigación se ubica entre 0,8 a 1.0, lo cual quiere decir que el instrumento es aplicable, confiable y de muy alta fiabilidad

### **3.6. Plan de análisis**

Se utilizó la estadística descriptiva, definida por Sánchez y Reyes (2020) al “conjunto de métodos estadísticos que se relacionan con el resumen y descripción de los datos, como tablas de frecuencia, gráficos de barras y el análisis mediante algunos cálculos”. De modo que los resultados obtenidos en la presente investigación concuerdan a los objetivos, al tipo y diseño de investigación

Se hizo uso de técnicas estadísticas descriptivas para el análisis individual de la variable en estudio; para las comparaciones estadísticas se hace uso de la estadística inferencial a través de la prueba estadísticas paramétricas T-student o Z .

### 3.7. Matriz de consistencia

**Cuadro N° 4: Matriz de consistencia**

Titulo	Enunciado del problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>Aplicación de talleres educativos de responsabilidad para mejorar el aprendizaje en la competencia convive y participa democráticamente en estudiantes de la institución educativa</p>	<p><b>Problema general</b> ¿De qué manera la aplicación de talleres educativos de responsabilidad mejora el aprendizaje de la competencia convive y participa</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar si los talleres educativos de responsabilidad mejora el aprendizaje de la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes del tercer grado “D” del nivel primario de la I.E. 89002 “Gloriosa 329” en el distrito de Chimbote-2019.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p>	<p><b>Hipótesis Alterna - Ha:</b> La aplicación de talleres educativos de responsabilidad mejora significativamente el aprendizaje en la competencia convive y participa democráticamente en estudiantes del 3° Grado “D” de primaria de la institución educativa 89002 “Gloriosa</p>	<p><b>Tipo:</b> Experimental</p> <p><b>Diseño:</b> Cuasi-experimental</p> <p><b>Población:</b> constituida por 186</p> <p><b>Muestra:</b> Tomada al azar y compuesta por 61 estudiantes</p>

<p>89002 del distrito de Chimbote – 2019.</p>	<p>democráticamente de los estudiantes del tercer grado “D” de primaria de la I.E. 89002 “Gloriosa 329” distrito de Chimbote?</p>	<p>Identificar a través del pre test el aprendizaje de la competencia convive y participa democráticamente de los estudiantes de las I.E. 89002 y 89001.</p> <p>Aplicar talleres educativos de responsabilidad en los estudiantes del tercer grado “D” de educación primaria de la I.E. 89002.</p> <p>Identificar a través del post test el aprendizaje de la competencia convive y participa democráticamente de los estudiantes de las I.E. 89002 y 89001.</p> <p>Establecer la diferencia significativa de la mejora de los aprendizajes de la competencia convive y participa democráticamente después de aplicar los talleres educativos de responsabilidad.</p>	<p>329” en el distrito de Chimbote 2019.</p> <p><b>Hipótesis Nula - Ho:</b></p> <p>La aplicación de talleres educativos de responsabilidad no mejorará significativamente el aprendizaje en la competencia convive y participa democráticamente en estudiantes del 3° Grado “D” de primaria de la institución educativa 89002 “Gloriosa 329” en el distrito de Chimbote 2019.</p>	<p><b>Técnica:</b></p> <p>Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>Pre prueba</p> <p><b>Análisis de datos:</b></p> <p>Se utilizó el SPSS ,y el programa Excel 2018</p>
---	---	---	---	--

### **3.8. Principios éticos**

Esta investigación está basada en los principios éticos los cuales permiten al hombre crecer en conciencia, libertad, responsabilidad, sentido social y promover los valores en su formación y para ello se puso en practicar los siguientes principios.

**Protección a la persona:** Durante la aplicación de los talleres educativos de responsabilidad se mantuvo en reserva la identidad de cada uno de los participantes a la vez todos los estudiantes fueron tratados por igual en cada uno de los micro talleres, brindando la atención necesaria a cada participante según su necesidad, puesto que todos los estudiantes son iguales, tienen los mismos derechos y obligaciones, y forman un todo llamado familia escolar.

**Libre participación y derecho a estar informado:** Se brindó la información a los padres y estudiantes para que estén informados sobre el objetivo de la investigación y ellos decidieron libremente la participación de sus hijos.

**Beneficencia y no maleficencia:** Se brindó a los estudiantes enseñanzas basadas en valores desarrollando en ellos conductas positivas con la finalidad que estén orientados de forma inmediata al servicio de los demás.

**Integridad científica:** Se realizó una investigación transparente con la finalidad de evitar conflictos que impidieran el curso de la investigación y con ellos obtener los resultados.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados

A continuación se presenta los resultados obtenidos en la presente investigación: Aplicación de talleres educativos de responsabilidad para mejorar el aprendizaje en la competencia convive y participa democráticamente en estudiantes de la institución educativa 89002 del distrito de Chimbote – 2019. Se describió los resultados obtenidos con la finalidad de observar el efecto que tuvo la variable independiente: Talleres educativos de responsabilidad, sobre la variable dependiente: Aprendizaje en la competencia convive y participa democráticamente.

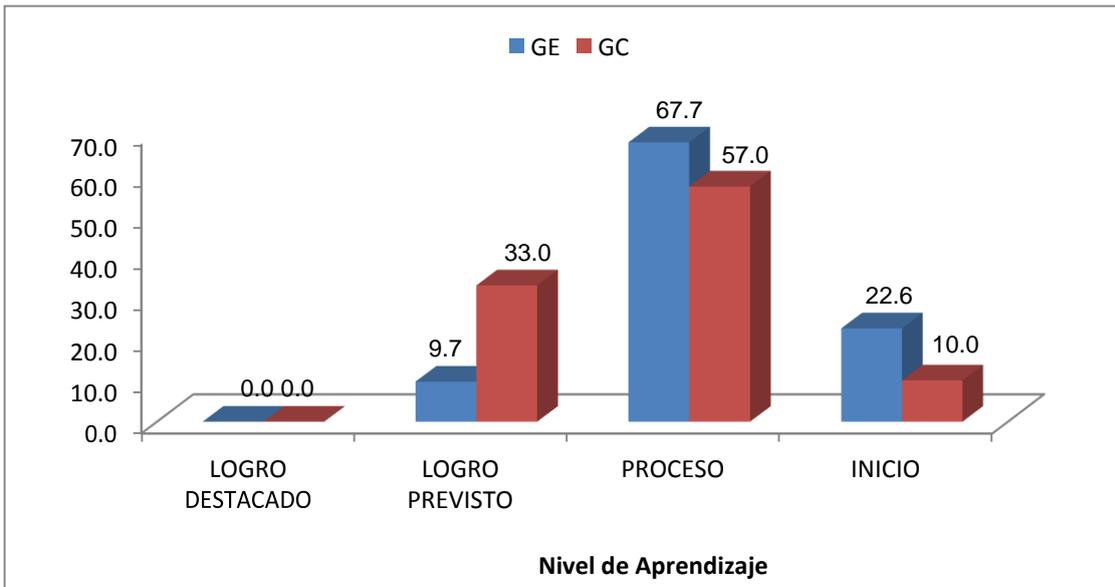
**4.1.1. Identificar a través del pre test el aprendizaje de la competencia convive y participa democráticamente de los estudiantes de las I.E. 89002 y 89001.**

**Tabla N° 1**

*Escala de calificación de los aprendizajes del pre test grupo experimental y grupo control*

ESCALA	Pre test			
	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	N	%	N	%
LOGRO DESTACADO	0	0,0	0	0,0
LOGRO PREVISTO	3	9.70	11	33.00
PROCESO INICIO	21	67.70	17	57.00
TOTAL	7	22.60	2	10.00
	31	100.00	30	100.00

FUENTE: Prueba escrita de Personal social. Octubre 2019



Fuente: *Tabla 1*

### **Grafico N° 1: Resultados pre prueba del grupo experimental y control**

En la tabla 1 y gráfico 1, Se muestran los datos porcentuales del logro de los aprendizajes en la competencia convive y participa democráticamente de los estudiantes del grupo experimental donde se observó que el 9.70% de los estudiantes del grupo experimental obtuvo un nivel de logro esperado, el 67.70% se encuentran en proceso mientras que el 22.60% de los estudiantes se encuentran en inicio, en la misma tabla se observa que 10.00% de los estudiantes del grupo control se encuentran en inicio, el 57.00% de los mismos se ubicaron en proceso y solo el 33.00% alcanzó un logro esperado.

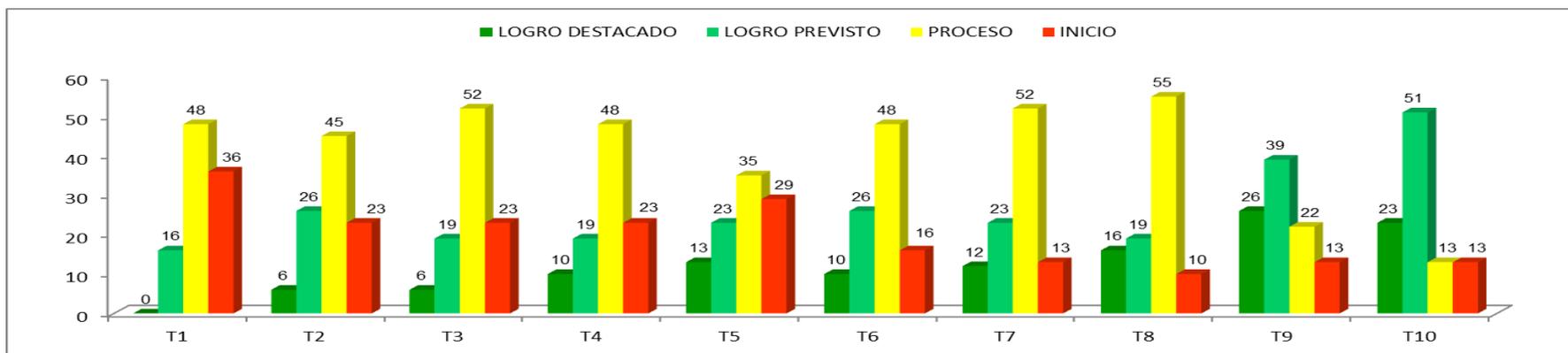
**412. Aplicar talleres educativos de responsabilidad de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. 89002**

**Tabla N° 2**

**Resultados de la aplicación de los talleres educativos de responsabilidad**

<b>TALLERES EDUCATIVOS</b>																					
<b>Niveles</b>	<b>T<sub>1</sub></b>		<b>T<sub>2</sub></b>		<b>T<sub>3</sub></b>		<b>T<sub>4</sub></b>		<b>T<sub>5</sub></b>		<b>T<sub>6</sub></b>		<b>T<sub>7</sub></b>		<b>T<sub>8</sub></b>		<b>T<sub>9</sub></b>		<b>T<sub>10</sub></b>		
	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>	
Logro Destacado	0	0	2	6.0	2	6.0	3	10.0	4	13.0	3	10.0	4	12.0	5	16.0	8	26.0	7	23.0	
Logro Previsto	5	16.0	8	26.0	6	19.0	6	19.0	7	23.0	8	26.0	7	23.0	6	19.0	12	39.0	16	51.0	
Proceso	15	48.0	14	45.0	16	52.0	15	48.0	11	35.0	15	48.0	16	52.0	17	55.0	7	22.0	4	13.0	
Inicio	11	36.0	7	23.0	7	23.0	7	23.0	9	29.0	5	16.0	4	13.0	3	10.0	4	13.0	4	13.0	
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100.0</b>	<b>31</b>	<b>100</b>	<b>31</b>	<b>100</b>	<b>31</b>	<b>100</b>	<b>31</b>	<b>100</b>	<b>31</b>	<b>100.0</b>	<b>31</b>	<b>100.0</b>	<b>31</b>	<b>100.0</b>	<b>31</b>	<b>100.0</b>	<b>31</b>	<b>100.0</b>	

**Fuente:** Resultados de los 10 talleres educativo. Octubre 2019



Fuente: Tabla 2

### Gráfico N° 2: Resultados de la aplicación de los talleres educativos de responsabilidad

En la tabla 2 y gráfico 2, se evidencia la aplicación de los 10 micros talleres educativos de responsabilidad donde se observa que existió un avance en cuanto al logro del aprendizaje en los estudiantes de la institución 89002 al culminar la aplicación de los talleres educativo de responsabilidad, hubo también bajas en cuando a los resultados obtenidos durante el proceso de cada taller. Se puede apreciar que los talleres educativos mejoraron el aprendizaje de los estudiantes en la competencia convive y participa democráticamente.

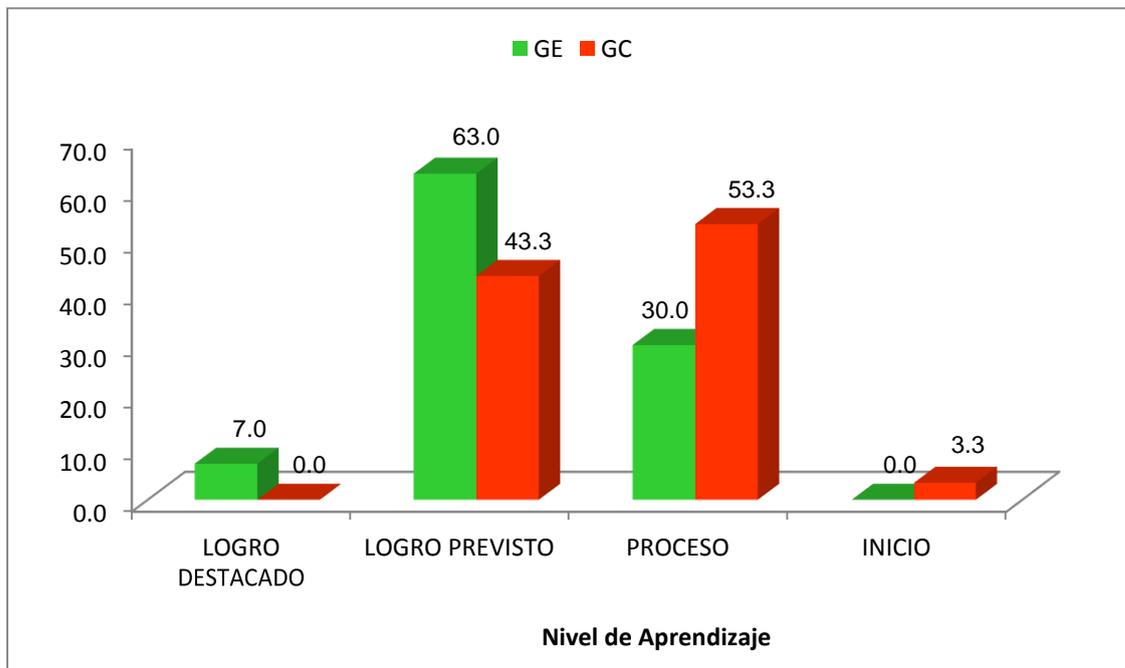
**413. Identificar a través del post test el aprendizaje en la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes de las I.E. 89002 y 89001.**

**Tabla N° 3**

Resultados de los aprendizajes grupo experimental y grupo control en el post test

Post test				
ESCALA	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	N	%	N	%
<b>LOGRO DESTACADO</b>	2	7.0	0	0.0
<b>LOGRO PREVISTO</b>	20	63.0	13	43.3
<b>PROCESO</b>	9	30.0	16	53.3
<b>INICIO</b>	0	0.0	1	3.3
<b>TOTAL</b>	31	100.00	30	100.00

Fuente: Prueba escrita. Octubre 2019



Fuente: *Tabla 3*

**Gráfico 3: Resultados de la post prueba grupo G.E y G.C**

En la tabla 3 y gráfico 3, se observa que en el grupo experimental 2 estudiante (7.0%) alcanzaron el nivel de logro destacado, 20 estudiantes (63.0%) alcanzaron el nivel de logro previsto, 9 estudiantes (30.0%) se quedaron en nivel de proceso y el (0.0) % en inicio. Así mismo también se observa que respecto al pos test aplicado al grupo control que 13 estudiante (43.3%) alcanzó el nivel de logro esperado, 16 estudiantes (53.3%) se ubicaron en el nivel de proceso, mientras que 1 estudiantes (3.4%) aún permanece en el nivel de inicio. Ante estos resultados se puede evidenciar que los porcentajes han variado en mejora del grupo experimental, a la vez el grupo control también tuvo variaciones en los resultados, pero no de forma tan significativa como el grupo experimental donde se aplicó los talleres educativos de responsabilidad.

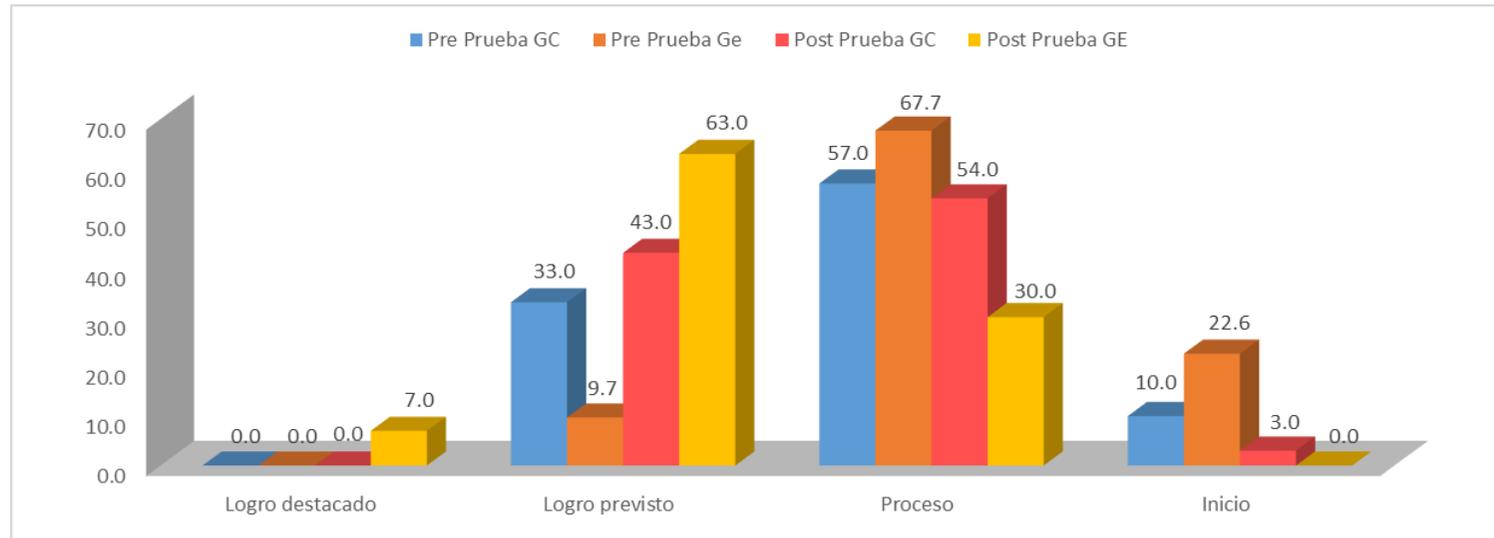
414. Establecer las diferencias significativas a través de los resultados de la aplicación de la pre y post prueba obtenidos en el grupo experimental y grupo control.

Tabla N° 4:

Resultados del nivel de significancia de los talleres educativos de responsabilidad la pre y post prueba

Nivel	Pre Prueba				Post Prueba			
	G.C	%	G.E	%	G.C	%	G.E	%
<b>Logro destacado (18 - 20)</b>	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	7,0
<b>Logro previsto (14 - 17)</b>	11	33,0	3	9,7	13	43,0	20	63,0
<b>Proceso (11 - 13)</b>	17	57,0	21	67,7	16	54,0	9	30,0
<b>Inicio (0 - 10)</b>	2	10,0	7	22,6	1	3,0	0	0,0
<b>Total</b>	30	100,0	31	100,0	30	100,0	31	100%

Fuente: Prueba de la competencia convive y participa democráticamente del pre y post test. Octubre 2019



Fuente: Tabla 4

#### Grafico N°4: Resultados del nivel de significancia en la pre y post prueba al grupo experimental y control

En la tabla 4 y gráfico 4 se muestra los resultados iniciales (Pre Prueba) de la mejora de aprendizajes del grupo control (G.C) y el grupo experimental (G.E) se muestra que los estudiantes se encuentran en inicio y proceso, se evidencia que en el (G.C) el 10.0% está en inicio y 57.0% en proceso y el 33.0% está en el nivel de logro destacado; mientras que en el (G.E) el 22.60% de estudiantes se encuentra en el nivel de inicio, el 56% en el nivel de proceso y el 9.70% en el nivel de logro esperado, por otro lado en ningún grupo se obtuvo un porcentaje de estudiantes mayores a 0% en el nivel de logro destacado.

Los resultados muestran que ambos grupos tanto el de control como el experimental se encuentran en un nivel poco favorable en cuanto al logro de aprendizaje de la competencia convive y participa democráticamente que la mayoría de estudiantes están ubicados entre el nivel de proceso e inicio. Por tanto, se concluye que ambos grupos inician en condiciones similares en la experimentación. En la post prueba se registra que si comparamos los resultados con el pre prueba se observa que la aplicación de los talleres educativos de responsabilidad resulta ser favorable en la mejora del aprendizaje en el G.E, ya que la cantidad de estudiantes que estuvieron en el nivel de proceso disminuyó notablemente en comparación a los nuevos resultados obtenidos con la post prueba, así se observa que el 67,7% (G.C:21) difiere del 30.00% (G.E: 9). Así mismo se observa el desplazamiento de estudiantes en ambos grupos el cual se puede interpretar que subieron a niveles superiores, en el nivel de inicio (G.C. 10,0% a 3,0% y el G.E.22,6% a 0%), si se compara el nivel de proceso se puede observar que la diferencia porcentual entre el grupo control y el grupo experimental difiere notablemente a favor del segundo grupo (G.C. 57,0% a 54,0% hubo cambios y G.E. 67,7% a 30.0%), por otro lado en el nivel de logro previsto el porcentaje fue muy alentador ya que se obtuvieron (G.C. 33,0% al 43,0% y G.E. 9,7% a 43,0%) esto quiere decir que en el grupo experimental el efecto de los talleres educativos de responsabilidad fue favorable para mejorar el aprendizaje ya que la diferencia en cuanto a los porcentaje nos muestra que se obtuvieron resultados significativos.

**415. Resultados de la Prueba T – Student en la Post Prueba de los grupos experimental y control**

**Hipótesis Alterna - Ha:**

La aplicación de talleres educativos de responsabilidad mejora significativamente el aprendizaje en la competencia convive y participa democráticamente en estudiantes del 3° Grado “D” de primaria de la institución educativa 89002 “Gloriosa 329”

**Hipótesis Nula - Ho:**

La aplicación de talleres educativos de responsabilidad no mejorará significativamente el aprendizaje en la competencia convive y participa democráticamente en estudiantes del 3° Grado “D” de primaria de la institución educativa 89002 Gloriosa 329.

**Tabla N° 5:**

**Prueba T - Student (Estadístico de prueba)**

<i>Par de muestras</i>		<i>t</i>	<i>p – value</i>	<i>Decisión</i>
<i>Competencia convive y participa democráticamente</i>			<i>Sig. (bilateral)</i>	<i>p &lt; 0,05</i>
<i>GE</i>	<i>GC</i>	<i>2,583</i>	<i>0,012</i>	<i>Sig.</i>

En la Tabla 5 se observa que la significancia es (**p < 0,05**), con este resultado se demuestra de manera muy significativa que la aplicación de talleres educativos de responsabilidad permitieron la mejora del aprendizaje en la competencia convive y participa democráticamente de los estudiantes del grupo experimental, respecto del

grupo control. Esto se valida con un nivel de confianza del 95%. Por lo tanto, hay evidencias para rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ).

#### **4.2. Análisis de resultados:**

El aprendizaje de nuestros niños y niñas se estimula desde el vientre de la madre y los primeros años de vida, por ser un proceso continuo e integral, el cual es producto de la experiencia que brinda la escuela a través de la interacción con la sociedad y con el medio ambiente, los estudiantes del grupo experimental tienen dificultades para el logro de sus aprendizajes en las diversas áreas, por la mala convivencia escolar y el incumplimiento de normas dentro y fuera del aula, ante esta problemática los talleres de responsabilidad permitieron la mejora del aprendizaje a través de la aplicación de talleres educativos basados en la práctica de valores.

Se identificó a través del pre test el aprendizaje de la competencia convive y participa democráticamente de los estudiantes de las I.E. 89002 y 89001, donde se obtuvo como resultado que el 67.70% de los estudiantes se encuentra en proceso mientras que el 22.60% de los estudiantes evaluados se encuentran en inicio, resultados similares alcanzaron los estudiantes del grupo control. Los resultados obtenidos son bajos porque la mayoría de estudiantes se ubicaron en el nivel inicio y proceso, lo cual es reflejo de las dificultades en el desarrollo de su aprendizaje en la competencia convive y participa democráticamente, por que manifiestan problemas de convivencia en el aula, muchos de ellos no se relacionan lo cual es un obstáculo que impide que trabajen en una sola dirección en busca del bien común del grupo, donde se acepta y se valora a todos por igual, así lo sostiene Miranda (2017) en su

tesis para obtener el grado de doctor señala que el aprender a convivir mejoró las relaciones interpersonales con los diversos actores. El aprender a relacionarse optimizó las interrelaciones habituales. Concuera con nuestros resultados que la convivencia en las aulas pueden mejorar el aprendizaje, también Cárdenas y Peñalosa (2016) En su investigación realizada en Colombia concluye que el aprendizaje resulta ser más significativo cuando el niño o niña va construyendo a partir de su propio contexto. Por lo tanto, si nuestros niños son responsables van a construir sus aprendizajes mas no aprenderán por imposición del docente.

Se aplicó talleres educativos de responsabilidad en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. 89002.

Los talleres educativos de responsabilidad fueron aplicados con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los estudiantes, porque muchos de ellos al inicio de la aplicación no tenían un aprendizaje optimo en la competencia convive y participa democráticamente ello surgía por la carecían de responsabilidad un valor fundamental para el logro de todo aprendizaje como lo manifiesta Manión (2009) desarrollar valores como responsabilidad en los estudiantes mejora la convivencia en la escuela, hogar y localidad, permitiendo un cambio en la sociedad pues bien sabemos que los estudiantes responsables siempre obtienen mejores logros académicos. A la vez Mendoza (2016) concluye que los talleres educativos producen efectos significativos en la mejora de los aprendizajes en estudiantes y este resultado lo obtiene al comprobar la diferencia de promedios entre los grupos control y

experimental. Entonces decimos que los talleres educativos son estrategias metodológicas que producen resultados favorables en el aprendizaje.

Identificar a través del pos test el aprendizaje de la competencia convive y participa democráticamente de los estudiantes de las I.E. 89002 y 89001.

En la post prueba aplicada a los estudiantes de ambos grupos, se puede observar claramente las mejoras que obtuvo el grupo experimental, donde el (63.0%) alcanzaron el nivel de logro previsto, pero aun encontramos a (30.0%) y se quedaron en el nivel de proceso. Ante estos resultados se puede evidenciar que los porcentajes han variado en mejora del grupo experimental, a la vez el grupo control también tuvo variaciones en los resultados, en donde la mayoría de estudiantes mejoraron su aprendizaje pero no de forma tan significativa como el grupo experimental donde se aplicó los talleres educativos de responsabilidad. Según los resultados podemos decir que el grupo experimental tuvo una mejora después de la aplicación de los talleres, lo cual resulta muy significativo.

Estos datos confirman lo expresado por Alvarado (2016) que la aplicación de los talleres de consolidación de valores morales influye favorablemente en la mejora del clima escolar lo cual les permitió una convivencia armónica, porque los talleres educativos de responsabilidad también permitieron evidenciar mejoras en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente del grupo en estudio. También podemos señalar como lo manifiesta Muñoz (2017) en su trabajo de investigación que existen varios factores que han afectado el proceso enseñanza aprendizaje, entre ellos, el

desconocimiento de estrategias motivacionales del docente hacia el estudiante, la aplicación de estrategias y métodos tradicionales que no llaman la atención del alumno, la falta de involucramiento en la convivencia escolar invitan al estudiante a ingresar al aula de clases como una vivencia positiva y no como un castigo.

Establecer la diferencia significativa de la mejora de los aprendizajes de la competencia convive y participa democráticamente después de aplicar los talleres educativos de responsabilidad

Según los resultados del Pre test ambos grupos, el de control como el experimental se encuentran en similares condiciones, por ello ambos grupos inician en condiciones homogéneas en la experimentación. En la PostPrueba se observa la diferencia y el efecto significativo que tuvieron los talleres educativos de responsabilidad en la mejora del aprendizaje, obteniendo que los estudiantes subieron a niveles superiores, en el nivel de inicio (G.C. 10.0% a 3.0% y el G.E. 22.60% a 0.0%), si comparamos el nivel de proceso se puede observar que la diferencia porcentual entre el grupo control y el grupo experimental difiere notablemente a favor del segundo grupo (G.C. 57.0% a 54.0% se presenta una pequeña baja y G.E. 67.70% a 30.0%), así mismo en el nivel de logro previsto el porcentaje fue muy alentador en el (G.C. 33.0% a 43.0% y G.E. 9.70% a 63.0%) esto evidencia lo significativo que fueron los talleres educativos de responsabilidad, en cuanto al nivel destacado se demuestra una gran mejoría nuevamente a favor del G.E. ya que (0% se subió al 7.0%), mientras que G.C. de (0% no alcanzo mejoría y se mantuvo con el

mismo porcentaje), por lo tanto se evidencia que existe diferencias notables entre ambos grupos.

El trabajo coordinando con profesores, especialistas, estudiantes del ámbito educativo se puede realizar una educación de calidad, para que esta aspiración observe la necesidad de crear un mundo cada vez más solidario, humano y con posibilidades de alcanzar nuevas historias en favor del educando y de nuestro país es una conclusión de Grande (2012) que estudiantes infantiles, opten por una calidad de vida, donde se pueda desarrollar en paz. Además, En la actualidad convivimos en un mundo cada vez más difícil, y surge la necesidad de crear entidades públicas o privadas que busquen y sepan orientar a los jóvenes con problemas de conducta, con adicciones negativas por circunstancias de la vida de hoy, estas organizaciones deben surgir de manera inmediata para lograr sus objetivos como servidores del bien para una sociedad hambrienta de valores que transmitan responsabilidad, confianza, respeto, verdad y sobre todo esa personalidad de querer hacer las cosas bien para las futuras generaciones con todos estos valores tendremos las generaciones que soñamos con una mejora total en su aprendizaje, convivencia y su actuar diario dentro de la sociedad.

La aplicación de talleres educativos de responsabilidad mejoró el aprendizaje en la competencia convive y participa democráticamente en estudiantes de la institución educativa 89002. Después de haberse aplicado los talleres educativos de responsabilidad, se acepta la hipótesis formulada, ya que los óptimos resultados alcanzados por los estudiantes fueron positivos en cuanto a la mejora del aprendizaje en la competencia convive y participa

democráticamente aceptando la hipótesis general de la investigación, obteniendo como resultado en el nivel de significancia ( $p < 0,05$ ), con este resultado se demuestra de manera muy significativa que la aplicación de talleres educativos de responsabilidad mejoró significativamente la competencia convive y participa democráticamente de los estudiantes en el grupo experimental, respecto del grupo control. Esto se valida con un nivel de confianza del 95%.

## V. CONCLUSIONES

Luego de haber aplicado los talleres educativos de responsabilidad para mejorar el aprendizaje, se llega a las siguientes conclusiones.

El resultado del pre test del aprendizaje de la competencia convive y participa democráticamente de los estudiantes dio a conocer que el grupo experimental el 67.70% de los estudiantes se encuentra en proceso mientras que el 22.60% de los estudiantes evaluados se encuentran en inicio, resultados similares alcanzaron los estudiantes del grupo control. Los resultados obtenidos son bajos porque la mayoría de estudiantes se ubicaron en el nivel inicio y proceso, lo cual es reflejo de las dificultades en el desarrollo de su aprendizaje en la competencia convive y participa democráticamente, por que manifiestan problemas de convivencia en el aula, muchos de ellos no se relacionan lo cual es un obstáculo que impide que trabajen en una sola dirección en busca del bien común del grupo.

El proceso de la aplicación de los talleres educativos de responsabilidad en el grupo experimental fue favorable en cuanto que se desarrolló en 10 talleres de aprendizaje donde se enfatizó el aprendizaje basado en valores para mejorar la convivencia de manera sistemática, así mismo se evidenció que los resultados fueron progresivos ya que alcanzaron niveles superiores a los que mostraron en un inicio. La participación de los estudiantes del 3º grado “D” de primaria de la I.E. 89002 “Gloriosa 329” en el distrito de Chimbote – 2019, fue en un 100%.

Los talleres educativos de responsabilidad fueron favorables, ya que a través de los resultados se evidenció la mejora significativa de los aprendizajes en la competencia convive y participa democráticamente. Donde el grupo experimental alcanzó mejores resultados que el grupo control.

Finalmente después de comparar el pre test y el pos test nos planteamos rechazar la hipótesis nula, ya que se comprobó la efectividad de la hipótesis alterna.

La aplicación de los talleres educativos de responsabilidad mejoró significativamente el aprendizaje en la competencia convive y participa democráticamente tal como se aprecia en los resultados de la prueba de T-Student donde:  $p < 0,05$ . Esto se valida con un nivel de confianza del 95%.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Las recomendaciones que alcanzo como producto de la investigación son las siguientes:

Motivar y concientizar a todos los padres para dar el valor necesario al desarrollo de la responsabilidad en sus niños y niñas lo cual les permitirá forjar estudiantes responsables y por ende tener mejor rendimiento en su aprendizaje.

Se sugiere a la señora directora de la Institución Educativa 89002 Ex Gloriosa 329 del Distrito de Chimbote la aplicación de talleres educativos de responsabilidad para poder mejorar el aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de educación primaria.

Se sugiere a los docentes de la Institución Educativa 89002 Ex Gloriosa 329 del Distrito de Chimbote la aplicación de talleres educativos de responsabilidad para poder mejorar el aprendizaje en los estudiantes porque se demuestra que a mayor responsabilidad obtenemos mejores resultados en el aprendizaje del área de personal social.

Se sugiere a los padres de familia establecer responsabilidades dentro del hogar y la escuela de forma clara, específica y concreta con la finalidad de que el estudiante se oriente en el tema.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICA

- Aguayo, F (1997). *Didáctica general*. Edt. Alfarero. Buenos aires.
- Almeida, C. (2002). *El aprendizaje significativo en el contexto educativo*. Psicóloga  
Universidad Nacional de Colombia.
- Alvarado, A. (2016). *Gestión de talleres de consolidación de valores morales y la mejora del clima escolar en la red educativa marankiari-satipo*.  
<http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/4235>
- Amaya, A (2016). *El taller educativo y su fundamentación pedagógica*. Editorial Magisterio. Disponible en: <https://www.magisterio.com.co/articulo/el-taller-educativo-y-su-fundamentacion-pedagogica>.
- Ander-Egg, E. (1991). *América Latina y los desafíos de la política social* (pp. 61-104). Servicio Central de Publicaciones= Argitalpen Zerbitzu Nagusia.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. (5a ed.). Caracas: Episteme.
- Asto, R. (2018). *Intervención educativa con la estrategia didáctica de aprendizaje basado en problemas bajo el enfoque socio cognitivo, orientadas al desarrollo de los aprendizajes en el área personal social en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa pública N° 38001 Gustavo Castro Pantoja del distrito de Ayacucho – 2017*. Tesis para obtener el grado de maestro de la universidad Uladech.
- Backer, B. (2003). *Actividades didácticas para la etapa preescolar Andalucía*: Editorial. Edic / Ceac.

- Bazán, G. (2017). *Programa de educación en valores en el clima escolar en los estudiantes de secundaria, Huanchaco, Trujillo – 2017*. Grado de doctor. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22651/bazan\\_ag.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22651/bazan_ag.pdf?sequence=1)
- Cárdenas y Peñalosa (2016). *Fortalecimiento en la práctica de valores para la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado de una institución educativa de la ciudad de Bucaramanga*. Universidad Cooperativa de Colombia. Tesis para optar el grado de magister.
- Carretero, M. (2007). *Enseñanza y aprendizaje de la Historia: aspectos cognitivos y culturales*. Universidad Autónoma de Madrid. Fundación Infancia y Aprendizaje.
- Córdova, B. (2013). *La disciplina escolar y su relación en el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los alumnos del 4° año de educación secundaria de la I.E San Miguel de Piura*”. Perú. [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1819/MAE\\_EDUC\\_113.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1819/MAE_EDUC_113.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chang, J. (2011). *Diseño Curricular Nacional de educación Básica*. Lima.
- Cherres, A. (2015). *Implementación de un taller con enfoque de aprendizaje significativo para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes del 4to grado B de secundaria de la institución educativa San Agustín - La matanza, Morropón Piura 2015*. Tesis de maestría de la universidad ULADECH Católica.

- Del Río, L. (2014). *Estrategias de aprendizaje y aprendizaje en el Área Personal Social en estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 6026 “Virgen de Fátima”*. Lurín. 2014.
- Dewey, J: (1997). *Democracia y educación: una introducción a la filosofía de la educación*. edit. Paidós.
- Fernández, A. Gómez, C. Soto, J. Vidal, R. & Lago, M (2015). Organización y gestión: convivencia y disciplina en los centros docentes. Estados Unidos: Lulú.
- Fernández, M. (2007). Habilidades Sociales en el contexto educativo. Tesis para optar el grado de Magister en Educación. Chillán: Universidad de Bío- Bío.
- Fernández, M. (2001) “Violencia en la escuela”, Ediciones Nuevo Mundo, caracas, Venezuela
- Funes, P. (2018). *Valores sociales*. Milenio. Citado el 20 de junio del 2019. Disponible en: <https://www.milenio.com/opinion/pedro-miguel-funes-diaz/vision-social/valores-sociales>
- Grande, A. (2012) en su tesis “La importancia de la educación en valores en infantil” el desarrollo y la evaluación del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León – España
- Gómez, M. (2011). *Rol de la universidad en la conformación de valores Pro-sociales un estudio transversal en la Universidad Autónoma de Santo Domingo*. Valencia-España. Tesis Doctoral en la Universidad Autónoma de Santo Domingo.

Gonzales, I y Medina, E. [Internet]. [citado el 15 de junio del 2019]. Disponible :

<http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v36n3/tema13.pdf>

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, L. (2010). *Metodología de la Investigación*.

México: Editorial. Mc Graw Hill.

Kliksberg, B. (2008). *La responsabilidad social es la gerencia del siglo XXI*. Buenos

Aires: PNUD.

Lanni, N. (2003). *La convivencia escolar: una tarea necesaria, posible y compleja*.

OEI, Monografías Virtuales: Ciudadanía, democracia y valores en sociedades

Nº2. Santiago.

Latapi, P. (2001). *Valores en la educación. Catedra fin de milenio*. vol. IV.

[Internet]. [citado el 20 de junio del 2019]. Disponible en :

<http://normasapa.net/referencias/>

Landeau, (2007). *La investigación experimental estudia las relaciones de causalidad*

*utilizando la metodología experimental con la finalidad de controlar los*

*fenómenos*. Se fundamenta en la manipulación activa y el control sistemático. Se

aplica a áreas susceptibles de manipulación y medición

Luzardo, R. (2011). *Estrategias didácticas dirigidas a la consolidación de los*

*valores en educación primaria*. Venezuela. Tesis para optar el grado académico

de Maestría en Educación en la Universidad del Zulia.

Manión, J. (1999). *Neuropathic pain: aetiology, symptoms, mecanismo, and*

*management*.

- Mendoza, R. (2016). *Talleres educativos para mejorar las habilidades sociales en estudiantes de Carhuanca*. Tesis doctoral de la universidad Cesar Vallejo.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/19169>
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). *Planeamiento estratégico curricular*.  
*Editorial propia*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Aprendizajes: Primeros pasos en la educación de las personas*. Lima, Perú. Editorial propia.
- Ministerio de Educación del Perú. (2018). Programación curricular de educación primaria. Lima, Perú. Editorial propia.
- Mirabent, G. (1990). *Talleres pedagógicos*. Revista Pedagogía Cubana, Volumen 2, pagina: 15.
- Miranda, M. (2017). *Estrategias para mejorar la disciplina y convivencia en los adolescentes de la Institución Educativa Juana Infantes Vera N° 03 -Lima Cercado 2012*. Lima.
- Moreira, A. (2000). *Aprendizaje significativo Crítico*. Obtenido de <https://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigcritesp.pdf>. 15 de septiembre.
- Morin, E. (2008). Aproximación al concepto de Responsabilidad Social. Paris: Universidad de Paris. (s.f.)
- Muñoz, G. (2017). Tesis para obtener el grado de doctor. “Estrategias motivacionales del docente y la convivencia escolar, desde la perspectiva de la gerencia en el aula”. Lima. Perú.

- Notó, C. (1998). *Normas de convivencia en el aula y en el centro*. AAVV Cómo Dar Respuesta a Los Conflictos, 59-70.
- Oседа, D; Chenet. M; Hurtado. D; Chávez, A; Patiño, A; Oседа, M. (2015). *Metodología de la investigación*. (5ta Ed.). Huancayo: Soluciones Gráficas SAC.
- Parra, O. (2003). *La Educación en valores y su práctica en el aula*. Universidad Complutense de Madrid.
- Portela, H. Taborda, J. Loaiza, E. (2017). *El curriculum en estudiantes y profesores de los programas de formación de educadores de la universidad de caldas de la ciudad de Manizales: Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (Colombia), vol. 13, núm. 1.
- Quenaya B. (20017). *La práctica de valores sociales y su influencia en la disciplina escolar en la institución educativa secundaria Industrial 32- Puno., Durante el Año académico 2015*. [internt]. [Citado el 20 de junio del 2019. Tesis para optar el título profesional de Magister en educación].
- Raffo, L., y Zapata, I. (2000). *Mejorando las habilidades sociales*. Lima: Colegio de Psicólogos del Perú.
- Rodríguez, M. (2016). Programa de valores morales para mejorar la disciplina escolar en niños del quinto grado de primaria de la I. E. “Jesús Maestro De Miramar” – Moche – Provincia De Trujillo – Departamento De La Libertad – 2015. Tesis para optar el grado de maestría en educación. Perú. disponible en [:http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2292/1/RE\\_MAESTRIA\\_](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2292/1/RE_MAESTRIA_)

EDU\_MARIA.RODRIGUEZ\_PROGRAMA.DE.VALORES.MORALES.P  
ARA.MEJORAR.LA.DISCIPLINA-DATOS.pdf.

Ruiz, G y Vera, M. (2018). En su tesis “*Talleres vivenciales para mejorar la convivencia en aulas inclusivas en niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa n° 89009 “8 de octubre” Chimbote – 2015*”.

Sánchez, H; Reyes, C. (2002). *Metodología y diseños de la investigación científica*.  
Lima: Ediciones Mantaro, S. A.

Sabino, C. (2014). *El proceso de investigación*. Editorial Episteme.

Vásquez, L; Villa, J. (2018). *La disciplina escolar y el aprendizaje del Área Personal Social en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Huaycán*. Perú. Para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Especialidad: A.P. Educación Primaria A.S. Educación Básica Alternativa. UGEL N°06-DRE de Lima Metropolitana. Disponible en:<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1879/tesis%20disciplina%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vargas, C. (2017) El aprendizaje a lo largo de toda la vida desde una perspectiva de justicia social. Educación 2030.

Vexler, I. (2004) Informe sobre la educación peruana. Financiamiento y gestión de la educación en América latina y el Caribe.

- Vílchez, J. (2018). Liderazgo y valores en estudiante de tutoría de una universidad de Lima. Tesis para obtener el grado de maestro, recuperado. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/14571>
- Villalobos, E. (2004) *Didáctica Integrativa y el Proceso de Aprendizaje*. México: Trillas. 254 p.
- Yarlequé, L. (2011). *Investigación educativa cuantitativo*. Huancayo. Editorial. Grapex. pág. 79.
- Zamudio, R. (2010). *Disciplina escolar: desarrollo y aplicación de un Programa Actitudinal Cognitivo para la Formación Permanente del Profesorado de Educación Primaria*. Barcelona: Universidad Autònoma de Barcelona.
- Zavaleta, K. (2017) programa “aprendamos a convivir democráticamente” para fortalecer las habilidades sociales en los niños y las niñas del sexto grado de educación primaria de la institución educativa “Luis Alberto Sanchez” N° 88298 - h.u.p. David Dasso Hocke – nuevo Chimbote, 2014.

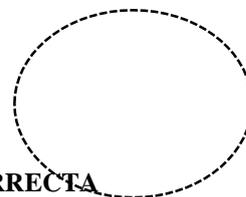
# ANEXOS

## INSTRUMENTO PRE Y POS TEST

### PRE PRUEBA DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

DATOS DEL ESTUDIANTE:

- ❖ APELLIDOS Y NOMBRES:.....  
 SECCIÓN: ..... FECHA: ..... LOGRO: .....  
 I.E.: .....



NIÑOS Y NIÑAS, LEE CON ATENCIÓN Y MARCA LA ALTERNATIVA CORRECTA

#### 1. Lee y responde:

Pamela y Sonia, son muy amigas, caminando por el parque rumbo al colegio se encontraron una muñeca y ambas comenzaron a pelear para llevarse la muñeca.

**¿Qué harías tú si estuvieras en esta situación?**

**Marca la alternativa correcta:**

- a) Le quitaría la muñeca y me iría rápidamente a casa.
- b) Le empujo y me llevaría la muñeca sin importar lo que le pase a mi amiga.
- c) Le pido perdón por pelear y conversaría con mi amiga para jugar con la muñeca por turnos.
- d) Le pido disculpas por no regalarle la muñeca.



#### 2. Observa y responde:



**Luis en un partido de fútbol se muestra grosero y violento con sus amigos.**

**¿Qué opinas de la actitud de Luis?**

**Marca la alternativa correcta:**

- a) Es correcta porque en el fútbol todo es permitido entre los equipos.
- b) Es correcto porque las malas palabras es común en el fútbol.
- c) No debería hablar de esa manera, debe ser más respetuoso con sus Compañeros.
- d) No debería emplear esas palabras durante el juego.

#### 3. Observa y responde:

Carlos pasea con su papá y observa que pasa un bus lleno de pasajeros, e incluso colgados de la puerta, muy sorprendido le pregunta a su papá:

**¿Cuál crees que será la explicación adecuada?**

**Marca la alternativa correcta:**

- a) Viajan así por llegar rápido a su destino.
- b) Viajan así para poder ahorrar su pasaje.
- c) No debería viajar de esa forma porque peligra su vida y de las demás personas.

d) No debería viajar así porque podrían resfriarse y descuidar su alimentación.



4. Lee y responde:



¿Crees que las normas de convivencia son sólo para los estudiantes?

Marca la alternativa correcta:

- a) Sí, porque los estudiantes somos menores de edad.
- b) Sí, porque los adultos son responsables.
- c) Sí, porque el profesor es la autoridad en el aula.
- d) No, porque todos debemos cumplir las normas de convivencia.

5. Lee y responde:

En un trabajo grupal, Sebastián que es el coordinador de grupo exige a sus compañeros Carlos y Alberto que realicen el trabajo correctamente, pero a ambos niños no les importa terminar el trabajo.

¿Qué debe hacer el coordinador de grupo?

- a) Enojarse con sus compañeros y sacarlos del grupo.
- b) No decirles nada e incluirlos en la lista de grupo como si hubieran trabajado.
- c) Plantear y cumplir normas de trabajo grupal y presentar al profesor la lista de niños que si han participado en el trabajo grupal.
- d) Conversar con ellos y por ser sus amigos le debe considerar en el trabajo grupal.

6. Lee y responde:

¿Cuál de las siguientes acciones es la que más ayuda a la convivencia pacífica de las personas en tu institución educativa?

Marca la alternativa correcta:

- a) Proponer normas sobre el uso correcto de la papelera.
- b) Proponer y cumplir las normas de pedir las cosas por favor y dar las gracias a los demás.
- c) Proponer y cumplir la norma dejar la silla junto a la mesa.
- d) Cumplir normas de compartir materiales.

**7. Lee y responde:**

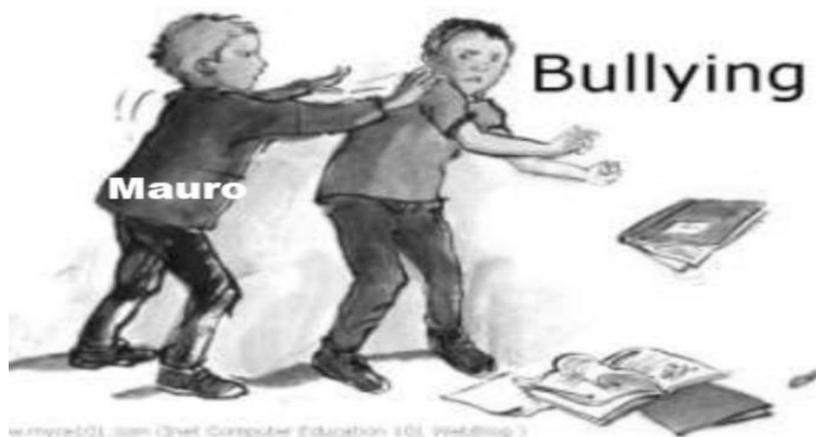
**Juan empujó accidentalmente a Eduardo y éste lo insultó.**

**¿Qué debería hacer Juan para evitar un conflicto mayor?**

**Marca la alternativa correcta:**

- a) Responder con palabras ofensivas y groseras a Eduardo.
- b) No responder inmediatamente pero desquitarse después.
- c) No decir nada e irse a otro lugar.
- d) Ofrecerle disculpas y explicarle a Eduardo que fue un accidente

**8. Observa la siguiente imagen:**



**¿Qué opinas sobre el comportamiento de Mauro?**

**Marca la alternativa correcta:**

- a) Mauro está jugando y su compañero no le entiende.
- b) Mauro no debería tratar de esta manera a su compañero de clase, porque lo está agrediendo.
- c) Mauro le quiere ayudar a recoger sus cuadernos.
- d) Mauro quiere demostrarle su cariño a través de un abrazo a su compañero.

**9. Observa lo siguiente:**

**Marca la alternativa correcta:**

- a) 1 es agresión, 2 es conflicto, 3 es violencia.
- b) 1 es violencia, 2 es agresión, 3 es conflicto.
- c) 1 es conflicto, 2 es agresión, 3 es violencia

d) 1 es violencia, 2 y 3 es conflicto.



1



2



3

10. Lee y responde:

Titular N° 1	Titular N° 2	Titular N° 3	Titular N° 4
<b>Correo</b> <b>Gran tómbola organizada por el comité de damas de la Región Arequipa.</b>	<b>Correo</b> <b>Por primera vez tendremos la visita de los integrantes de Combate</b>	<b>Correo</b> <b>Fuertes lluvias dañan a toda la Región Arequipa, ocasionando huaycos.</b>	<b>Correo</b> <b>Gran partido de fútbol, entre el Real Madrid y el Barcelona.</b>

¿Cuál de estos titulares de periódicos es más importante?

Marca la alternativa correcta:

- a) Titular N° 1
- b) Titular N° 2
- c) Titular N° 3
- d) Titular N°4

11. Lee y responde:



Luisa le gusta mucho el programa de Peluchín, porque le habla de la farándula donde van invitados; sin embargo ve noticias en las cuales le informa de todo lo que acontece en el país.

¿A cuál de los dos programas le debería dar mayor importancia?

Marca la alternativa correcta:

- a) Programa de Peluchín, porque nos informa sobre la vida de los actores.
- b) Programa de noticias, porque nos mantiene informados permanentemente.
- c) Programa de Peluchín, porque nos actualiza en moda y estética.
- d) Programa de noticias, porque conocemos nuestro país.

**12. Observa y lee la siguiente imagen:**

**¿Qué opinas sobre la situación observada en la imagen?**

Marca la alternativa correcta:

- a) Lucas debería estudiar en un colegio especial.
- b) Lucas tiene los mismos derechos para estudiar en cualquier colegio.
- c) Lucas debería estudiar con otros niños discapacitados.
- d) Lucas debe estudiar porque la educación es gratuita.



**13. Municipio escolar**



**¿Qué opinas de la actitud de Karla? Marca la alternativa correcta:**

- a) En las actividades del colegio solo deben participar los que deseen.
- b) El Municipio Escolar debe ser elegido sólo por los profesores.
- c) Es necesario participar en las actividades del colegio porque somos parte de ello.
- d) No es necesario participar de las elecciones.

**14. Observa la siguiente imagen:**

**Marca la alternativa correcta:**

- a) No es importante conocer los derechos; las responsabilidades de los demás pero sí nuestras responsabilidades y derechos.
- b) Es importante conocer nuestras responsabilidades y derechos; de los demás, para cumplir con nuestros deberes.
- c) Solo debemos cumplir nuestros deberes, de los demás no nos importa.
- d) Es importante cumplir con nuestros deberes.



**15. Observa la siguiente imagen:**

La profesora Juana ha dejado que los niños investiguen un trabajo en equipo, Lucía les dice lo siguiente a sus compañeros.

**¿Estás de acuerdo con la actitud de Lucía?**  
**Marca la alternativa correcta:**

- a) Si estoy de acuerdo para tener más tiempo y poder realizar trabajos de otras áreas.
- b) No estoy de acuerdo porque quizás ella no lo haga bien.
- c) No estoy de acuerdo porque se debería distribuir el trabajo en equipo.
- d) Si estoy de acuerdo porque aunque no aprendamos, ella voluntariamente se ofrece en hacer el trabajo.

No se preocupen amiguitos, yo voy hacer el trabajo, buscaré información para presentarlo a la profesora.



**16. Observa la siguiente imagen:**



**¿Te parece correcta la actitud de Luis?**

**Marca la alternativa correcta:**

- a) Si, porque Luis ha traído otra información.
- b) No, porque Luis debió organizarse mejor y cumplir con buscar y traer la información del tema.
- c) No, porque Luis debió buscar el tema.
- d) Si, porque aunque no trabajo el tema, ha dicho la verdad.

**17. Observa la siguiente imagen:**

**¿Qué efectos produce esta acción en tu ambiente?**

**Marca la alternativa correcta:**

- a) Se está eliminado una fuente que genera oxígeno.
- b) Permitirá la ampliación de zonas urbanas.
- c) Permitirá la ampliación de terrenos agrícolas.
- d) Permitirá sembrar más plantas.



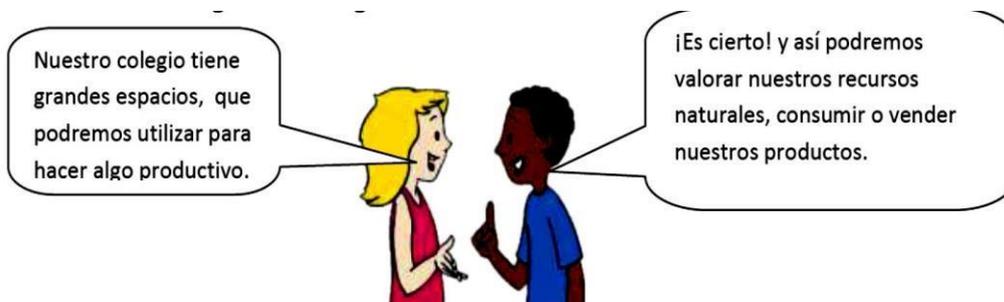
**18. Lee y responde:**

**¿Qué harías tú para saber más sobre el espacio geográfico de tu Comunidad?**

**Marca la alternativa correcta:**

- a) Buscar información en libros de la biblioteca del pueblo.
- b) Entrevistar y pedir información a las autoridades de mi localidad.
- c) Entrevistar a los pobladores oriundos de mi localidad.
- d) Entrevistar entrevista al párroco de la localidad.

**19. Observa la siguiente imagen:**



**¿Qué proyecto se llevaría a cabo para el bien de tu Institución Educativa?**

**Marca la alternativa correcta:**

- a) Proyecto de construcción de una piscina.
- b) Proyecto de visita a los museos.
- c) Proyecto de visita a los adultos mayores.
- d) Proyecto del biohuerto escolar.

**20. Observa la siguiente imagen:**



del agua y el espacio del área verde.

**Analizando esta situación ¿Qué proyecto propondrías para el bien de tu Institución Educativa?**

**Marca la alternativa correcta:**

- a) Proyecto para la realización de la limpieza del área verde.
- b) Elección de una comisión para sembrar un árbol.
- c) Proyecto de arborización con la participación de estudiantes, docentes y padres de familia.
- d) Proyecto para la conservación

**PRUEBA ESCRITA DE PERSONAL SOCIAL DE TERCER GRADO  
PRIMARIA**

**Las respuestas y criterios de calificación de las preguntas son las siguientes:**

<b>N°</b>	<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTA</b>
1.	¿Qué haría tú si estuvieras en esta situación?	C
2.	¿Qué opinas de la actitud de Luis?	C
3.	¿Cuál crees que será la explicación adecuada?	C
4.	¿Crees que las normas de convivencia son sólo para los estudiantes?	D
5.	¿Qué debe hacer el coordinador de grupo?	C
6.	¿Cuál de las siguientes acciones es la que más ayuda a la convivencia pacífica de las personas en tu institución educativa?	B
7.	¿Qué debería hacer Juan para evitar un conflicto mayor?	D
8.	¿Qué opinas sobre la acción realizada por Mauro?	B
9.	Observa lo siguiente:	C
10.	¿Cuál de estos titulares de periódicos es más importante?	C
11.	¿A cuál de los dos programas le debería dar mayor importancia?	B
12.	¿Qué opinas sobre la situación observada en la imagen?	B
13.	¿Qué opinas de la actitud de Karla?	C
14.	¿Crees que es importante conocer las responsabilidades de uno mismo y de los demás?	B
15.	¿Estás de acuerdo con la actitud de Lucía?	C
16.	¿Estás de acuerdo con la actitud de Luís?	B
17.	¿Qué efectos produce esta acción en tu ambiente?	A
18.	¿Qué harías tú para saber más sobre el espacio geográfico de tu comunidad?	B
19.	¿Qué proyecto se llevaría a cabo para el bien de tu Institución Educativa?	D
20.	¿Qué proyecto propondrías como niño o niñas para el bien de tu Institución Educativa?	C

FUENTE: Vásquez y Villa (2018)

**APLICACIÓN DE TALLERES EDUCATIVOS DE RESPONSABILIDAD  
PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN LA COMPETENCIA CONVIVE Y  
PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCION EDUCATIVA 89002 DEL DISTRITO DE CHIMBOTE –2019**

**CONTENIDO DE LOS MICRO TALLERES**

<b>TALLER</b>	<b>FECHA</b>	<b>FIRMA</b>
Micro taller N° 01 “Elaboramos nuestras normas”	01-10-19	
Micro taller N° 02 “Primero escucho luego hablo”	04- 10-19	
Micro taller N° 03 “Demostramos solidaridad”	07- 10- 19	
Micro taller N° 04 “Ayudo a mis compañeros y compañeras”	11-10-19	
Micro taller N° 05 “Participando en la escuela”	14-10-19	
Micro taller N° 06 “Trabajemos con responsabilidad”	17- 10-19	
Micro taller N° 07 “Compartamos nuestras responsabilidades con los demás”	21-10-19	
Micro taller N° 08 “Viviendo y conviviendo”	23-10-19	
Micro taller N° 09 “Practicando valores solucionamos los conflictos”	28-10-19	
Micro taller N° 10 “Practicando responsabilidades alcanzamos nuestros objetivos”	30-10-19	

**TALLER N° 01**  
 “Elaboramos nuestras normas”

**I. DATOS REFERENCIALES :**

1. **I.E:** 89001 Gloriosa 329
2. **NIVEL:** Primaria
3. **RESPONSABLE:** Ivon Jasmin Campos Suyon
4. **DIMENSIONES:** Responsabilidad
5. **¿QUÉ BUSCAMOS?**

Que los estudiantes reconozcan que para convivir en un ambiente de respeto de unos hacia otros es necesario elaborar y respetar una serie de normas.

**6. MATERIALES:**

- Papelotes.
- Plumones.
- laminas

<b>COMPETENCIA-CAPACIDADES</b>
<p><b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas</li> <li>• Construye y asume acuerdos y normas</li> <li>• Maneja conflictos de manera constructiva</li> <li>• Delibera sobre asuntos públicos</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>

**II. DESARROLLO DEL TALLER:**

<b>FASE</b>	<b>ESTRATEGIA</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se inicia el taller con un cuento “Una clase sin normas” a través del cual los niños y niñas son motivados en el tema de convivencia.</li> <li>• A continuación los estudiantes responden las siguientes preguntas                      ¿En sus casas hay reglas o normas?                      ¿Qué pasa si no cumples las normas?</li> <li>• Se les comunica el propósito del taller</li> <li>• <b>EL DIA DE HOY ELABORAMOS NUESTRAS NORMAS</b></li> </ul>	<b>10 min</b>
		<b>25 min</b>

<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa las siguientes imágenes y a partir de estas proponen algunas normas <ul style="list-style-type: none"> <li>- Almorzar con el televisor apagado.</li> <li>- Acostarse a cierta hora.</li> <li>- Cambiarse el uniforme antes de almorzar.</li> </ul> </li> <li>• A partir de sus respuestas, dialogará con los estudiantes para reflexionar porque es necesario que haya reglas en la casa.</li> <li>• Luego, promoviendo el diálogo y la participación activa, plantea las siguientes preguntas. <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿A quién le gusta el orden?</li> <li>- ¿Por qué les gusta el orden?</li> </ul> </li> </ul> <p>¿Qué sucede cuando entran a un lugar que está desordenado?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer la comparación: ¿una casa desordenada es igual a una casa sin normas?, ¿por qué cada persona hace lo que quiere, sin importarle los demás?</li> <li>• El docente tutor colocará un papelote en la pizarra y anotará el título “Normas de convivencia del aula”.</li> <li>• Solicitará a los niños y niñas que indiquen que normas deben establecerse por el bien de todos.</li> <li>• Se puede iniciar proponiendo “Llegar puntualmente a clases” e indicar por qué es bueno ser puntual, el tutor debe promover aquellas normas que impliquen una relación de respeto y afecto con los compañeros, por ejemplo “No pelear”.</li> <li>• El docente debe propiciar la participación de todos los estudiantes, señalando la importancia que todos colaboren ya que conviven en ese espacio durante las horas que duran las clases.</li> </ul>	
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente tutor refuerza la importancia de la participación de todos en el establecimiento de normas dentro y fuera del aula.</li> <li>• Las normas de convivencia elaboradas en forma conjunta (tutor y estudiantes) son firmadas por todos como símbolo de compromiso y de participación.</li> </ul>	<b>10 min</b>

---

**LUIS YUPANQUI MERCEDES**  
**SUBDIRECTOR**

---

**IVON CAMPOS SUYON**  
**DOCENTE**

## TALLER N° 02

“PRIMERO ESCUCHO LUEGO OPINO”

### I. DATOS REFERENCIALES :

1. **I.E:** 89001 Gloriosa 329
2. **NIVEL:** Primaria
3. **RESPONSABLE:** Ivon Jasmin Campos Suyon
4. **DIMENSIONES:** Responsabilidad
5. **¿QUÉ BUSCAMOS?**  
Que los estudiantes reconozcan que para convivir en un ambiente de respeto de unos hacia otros es necesario elaborar y respetar una serie de normas.
6. **MATERIALES:**
  - Papelotes.
  - Plumones.

<b>COMPETENCIA-CAPACIDADES</b>
<p style="text-align: center;"><b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas</li> <li>• Construye y asume acuerdos y normas</li> <li>• Maneja conflictos de manera constructiva</li> <li>• Delibera sobre asuntos públicos</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>

### II. DESARROLLO DEL TALLER:

<b>FASE</b>	<b>ESTRATEGIA</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente coloca un papelote con 03 normas de Convivencia del aula en la pizarra e indica que a partir de la fecha esas normas deberán respetarse.</li> <li>• Las normas serán:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrar al salón 5 minutos antes de finalizar el recreo.</li> <li>- Salir al recreo 5 minutos después que sonó el timbre.</li> <li>- Primero escucho luego hablo</li> </ul> </li> <li>• Les propone analizar y reflexionar la tercera norma propuesta.</li> <li>• Se les comunica el propósito del taller</li> <li>• <b>EL DIA HOY APRENDEREMOS A ESCUCHAR Y LUEGO A OPINAR</b></li> </ul>	<b>10 min</b>
		<b>25 min</b>

<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente tutor coloca otro papelote en blanco y pregunta ¿qué piensan de las normas propuestas? Entonces los motiva a analizar y opinar sobre la tercera norma si ellos consideran que se deben practicar esa norma, por ser la base para el aprendizaje.</li> <li>• Por grupos escriben un caso donde se respeta esta norma y en otro grupo no se respeta la norma establecida.</li> <li>• Luego en conjunto, analizan las propuestas estableciendo, los pro y los contra, pactando acuerdos en relación a la normas y las sanción por su no cumplimiento y premios por su cumplimiento.</li> <li>• El docente tutor orienta a los estudiantes para el establecimiento de sanciones tomando en cuenta que no deben vulnerar los derechos de los estudiantes y debe ser reparadora.</li> </ul>	
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar sobre la importancia ESCUCHAR PRIMERO Y LUEGO OPINAR, de la participación de todos en el establecimiento de normas, y la toma de decisiones en situaciones que involucran a todos dentro del aula, la institución educativa, el grupo de amigos entre otros.</li> <li>• Todos los estudiantes y el docente tutor firman un documento donde se describa la norma de aula como acto de compromiso.</li> </ul>	<b>10 min</b>

---

**LUIS YUPANQUI MERCEDES**

**SUBDIRECTOR**

---

**IVON CAMPOS SUYON**

**DOCENTE**

## TALLER N° 03

### “DEMOSTRAMOS SOLIDARIDAD”

#### I. DATOS REFERENCIALES :

1. **I.E** : 89001 Gloriosa 329
2. **NIVEL** :Primaria
3. **RESPONSABLE** : Ivon Jasmin Campos Suyon
4. **DIMENSIONES:** Cooperacion
5. **¿QUÉ BUSCAMOS?**  
Que los estudiantes reconozcan que para convivir en un ambiente de respeto de unos hacia otros es necesario elaborar y respetar una serie de normas.
6. **MATERIALES:**
  - Papelotes.
  - Plumones.
  - Proyector

<b>COMPETENCIA-CAPACIDADES</b>
<p><b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas</li> <li>• Construye y asume acuerdos y normas</li> <li>• Maneja conflictos de manera constructiva</li> <li>• Delibera sobre asuntos públicos</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>

#### 6. DESARROLLO DEL TALLER:

<b>FASE</b>	<b>ESTRATEGIA</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les pide a los estudiantes que lean la historia de una niña llamada Margarita y lo que pasó cuando en su pueblo iban a celebrar la Yunza.</li> <li>• El docente tutor explica que la Yunza consiste en plantar artificialmente un árbol cargado de regalos, en torno al cual se baila hasta tumbarlo con los cortes de un machete o hacha.</li> <li>• La pareja que da el corte con el que se derriba al árbol queda a cargo de la organización de la yunza del siguiente año.</li> <li>• Se comunica el propósito del taller</li> <li>• Hoy aprenderemos a practicar la solidaridad con nuestros compañeros.</li> <li>• Se eligen las normas que cumplirán en el taller</li> </ul>	<b>10 min</b>
		<b>25 min</b>

<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Luego que los estudiantes leen la historia, el tutor plantea preguntas con la finalidad de asegurar un nivel razonable de comprensión, imprescindible para la discusión, y motiva la reflexión.</li> <li>• ¿Qué te parece la idea de Margarita de festejar la Yunza sin cortar el árbol? ¿Por qué?</li> <li>• ¿Qué te parece que las personas piensen que no se puede festejar la Yunza sin cortar el árbol? ¿Por qué?</li> <li>• ¿Qué es más importante: respetar una tradición (la Yunza) o ser solidario con la naturaleza? ¿Por qué?</li> <li>• ¿Es posible cambiar una tradición, si es que ésta atenta contra un principio importante, en este caso, el cuidado de la naturaleza? ¿Por qué sí o por qué no? Identificar situaciones reales de tradiciones que atenten contra el cuidado del ambiente o los derechos de los animales.</li> <li>• ¿Qué harías tú si te dicen que debes festejar una Yunza sin cortar el árbol? ¿Qué maneras de festejarla se te ocurren, de modo que la gente se divierta y a la vez preserve la naturaleza?</li> <li>• ¿Por qué es importante que respetemos la naturaleza? ¿A quién le pertenece? ¿Tenemos alguna responsabilidad para con las generaciones futuras, los niños y niñas que aún no han nacido?</li> <li>• ¿Tienen ellos derecho a encontrar un mundo limpio y cuidado? ¿Por qué?</li> <li>• El tutor recogerá todo lo expresado por los estudiantes reforzando algunos mensajes centrales.</li> </ul>	
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar sobre la importancia ESCUCHAR PRIMERO Y LUEGO OPINAR, de la participación de todos en el establecimiento de normas, y la toma de decisiones en situaciones que involucran a todos dentro del aula, la institución educativa, el grupo de amigos entre otros.</li> <li>• Todos los estudiantes y el docente tutor firman un documento donde se describa la norma de aula como acto de compromiso.</li> </ul>	<b>10 min</b>

-----  
**LUIS YUPANQUI MERCEDES**

**SUBDIRECTOR**

-----  
**IVON CAMPOS SUYON**

**DOCENTE**

## TALLER N° 04

### “AYUDO A MIS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS”

#### I. DATOS REFERENCIALES :

1. **I.E** : 89001 Gloriosa 329
2. **NIVEL** : Primaria
3. **RESPONSABLE** : Ivon Jasmin Campos Suyon
4. **DIMENSIONES** : Responsabilidad
5. **¿QUÉ BUSCAMOS?**  
Que los estudiantes reconozcan que para convivir en un ambiente de respeto de unos hacia otros es necesario elaborar y respetar una serie de normas.
6. **MATERIALES:**
  - Papelotes.
  - Plumones.

<b>COMPETENCIA-CAPACIDADES</b>
<p><b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas</li> <li>• Construye y asume acuerdos y normas</li> <li>• Maneja conflictos de manera constructiva</li> <li>• Delibera sobre asuntos públicos</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>

#### 7. DESARROLLO DEL TALLER:

<b>FASE</b>	<b>ESTRATEGIA</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente les narra una historia titulada “QUE LINDO ES AYUDAR”</li> <li>• Los niños responden a las siguientes preguntas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿De qué trata la historia?</li> <li>• ¿Qué valores debemos rescatar?</li> <li>• ¿? Como actuarías si estuvieras en una situación similar</li> </ul> </li> <li>• Se les comunica el propósito del taller EL DIA HOY APRENDEREMOS A AYUDARNOS ENTRE COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS”</li> <li>• Se eligen las normas que cumplirán en el taller</li> </ul>	<b>10 min</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Por grupos mencionan situaciones similares.</li> <li>• Escriben sus historias en paleógrafos</li> </ul>	<b>25 min</b>

<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza la exposición por grupos.</li> <li>• Reflexionan sobre el tema del taller</li> <li>• Elaboran sus compromisos</li> </ul>	
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionan sobre el taller respondiendo a las siguientes preguntas:</li> <li>• ¿Qué aprendieron el día de hoy?</li> <li>• ¿Nos servirá lo aprendido?</li> <li>• ¿Qué dificultades tendremos para cumplir nuestro compromiso?</li> </ul>	<b>10 min</b>

---

**LUIS YUPANQUI MERCEDES**  
**SUBDIRECTOR**

---

**IVON CAMPOS SUYON**  
**DOCENTE**

## TALLER N° 05

### “PARTICIPANDO EN LA ESCUELA”

#### I. DATOS REFERENCIALES :

1. **I.E** : 89001 Gloriosa 329
2. **NIVEL** :Primaria
3. **RESPONSABLE** : Ivon Jasmin Campos Suyon
4. **DIMENSIONES** : Convivencia
5. **¿QUÉ BUSCAMOS?** Que los estudiantes identifiquen, valoren y opinen sobre la función de los espacios de participación estudiantil.
6. **MATERIALES:**
  - Papelotes.
  - Plumones.

<b>COMPETENCIA-CAPACIDADES</b>
<p><b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Interactúa con todas las personas</li><li>• Construye y asume acuerdos y normas</li><li>• Maneja conflictos de manera constructiva</li><li>• Delibera sobre asuntos públicos</li><li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li></ul>

#### II. DESARROLLO DEL TALLER:

<b>FASE</b>	<b>ESTRATEGIA</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• El Tutor presenta en un papelote, 03 situaciones donde se vulneran derechos relacionados con:</li><li>• Maltrato físico.</li><li>• Agresión verbal o amenaza.</li><li>• Trabajo infantil.</li><li>• Les propone analizar y reflexionar sobre este tipo de situaciones</li></ul>	<b>10 min</b>
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comenta que en nuestra sociedad existen diversas instituciones que atienden casos de maltrato, abuso y violencia psicológica y física.</li><li>• Pregunta a los estudiantes cuáles de estas instituciones conocen en su comunidad. Luego, si alguien conoce alguna organización o espacio con participación</li></ul>	<b>25 min</b>

	<p>estudiantil que se encargue de promocionar y defender los derechos del niño, niña y adolescente en la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conviene que durante el desarrollo de esta actividad se fortalezcan permanentemente algunos mensajes centrales:</li> <li>• Nadie tiene derecho a maltratar física, psicológica o de cualquier forma a otra persona.</li> <li>• Los problemas pueden resolverse de manera no violenta.</li> <li>• Es importante que se refuerce el rol protagónico que tiene el estudiante en la Defensoría Escolar del Niño y del Adolescente y el Municipio Escolar como espacios de participación estudiantil.</li> <li>• El tutor entrega una hoja donde los estudiantes indicarán cuáles deben ser las funciones de estos representantes estudiantiles.</li> <li>• Se sistematiza la información en la pizarra y se verifica si estas funciones se vienen cumpliendo actualmente.</li> <li>• El tutor explicará quiénes la conforman y cuál es la función de la Defensoría Escolar del Niño</li> </ul>	
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entre todos y con ayuda del tutor anotan sus sugerencias en relación a la función que vienen desempeñando los integrantes de estos espacios estudiantiles.</li> <li>• Los estudiantes elaboran lemas alusivos a la participación estudiantil y los colocan en lugares visibles del aula.</li> <li>• Reflexionan sobre el taller respondiendo a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué aprendieron el día de hoy?</li> <li>• ¿Nos servirá lo aprendido?</li> <li>• ¿Qué dificultades tendremos para cumplir nuestro compromiso?</li> </ul> </li> </ul>	<b>10 min</b>

---

**LUIS YUPANQUI MERCEDES**  
**SUBDIRECTOR**

---

**IVON CAMPOS SUYON**  
**DOCENTE**

## TALLER N° 06

### “TRABAJEMOS CON RESPONSABILIDAD”

#### I. DATOS REFERENCIALES :

1. **I.E** : 89001 Gloriosa 329
2. **NIVEL** :Primaria
3. **RESPONSABLE** : Ivon Jasmin Campos Suyon
4. **DIMENSIONES** : Responsabilidad
5. **¿QUÉ BUSCAMOS?**

Que los estudiantes reconozcan que para convivir en un ambiente de respeto de unos hacia otros es necesario cumplir ciertas responsabilidades.

#### 6. MATERIALES:

- Papelotes.
- Plumones.
- proyector

<b>COMPETENCIA-CAPACIDADES</b>
<p style="text-align: center;"><b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Interactúa con todas las personas</li><li>• Construye y asume acuerdos y normas</li><li>• Maneja conflictos de manera constructiva</li><li>• Delibera sobre asuntos públicos</li><li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li></ul>

#### 7. DESARROLLO DEL TALLER:

<b>FASE</b>	<b>ESTRATEGIA</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se les pide a los estudiantes que lean la historia de una niña llamada Margarita y lo que pasó cuando no cumplía sus responsabilidades.</li><li>• El docente tutor explica sobre la importancia de cumplir con las responsabilidades tanto en la escuela como en el hogar.</li><li>• Por grupos mencionan sus responsabilidades y reflexionan que pasa si lo cumplimos las responsabilidades.</li></ul>	<b>10 min</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observan un video sobre las responsabilidad</li></ul>	<b>25 min</b>

<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionan sobre lo observado, mediante la técnica lluvia de ideas.</li> <li>• Elaboran en hojas de colores un compromiso que deben pegar en su casa para que les recuerde que responsabilidad deben cumplir.</li> </ul>	
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionan sobre el taller respondiendo a las siguientes preguntas:</li> <li>• ¿Qué aprendieron el día de hoy?</li> <li>• ¿Nos servirá lo aprendido?</li> <li>• ¿Qué dificultades tendremos para cumplir nuestro compromiso?</li> </ul>	<b>10 min</b>

---

**LUIS YUPANQUI MERCEDES**  
**SUBDIRECTOR**

---

**IVON CAMPOS SUYON**  
**DOCENTE**

## TALLER N° 07

“COMPARTAMOS NUESTRAS RESPONSABILIDADES CON LOS DEMÁS”

### I. DATOS REFERENCIALES :

1. **I.E** : 89001 Gloriosa 329
2. **NIVEL** :Primaria
3. **RESPONSABLE:** Ivon Jasmin Campos Suyon
4. **DIMENSIONES:** Responsabilidad
5. **¿QUÉ BUSCAMOS?** Crear conciencia en los niños y niñas de la importancia de realizar nuestras actividades diarias con responsabilidad.
6. **MATERIALES:**
  - Papelotes
  - plantas
  - Plumones.

<b>COMPETENCIA-CAPACIDADES</b>
<b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Interactúa con todas las personas</li><li>• Construye y asume acuerdos y normas</li><li>• Maneja conflictos de manera constructiva</li><li>• Delibera sobre asuntos públicos</li><li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li></ul>

### II. DESARROLLO DEL TALLER:

<b>FASE</b>	<b>ESTRATEGIA</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La docente presenta a los niños un Juego “Cuidemos la naturaleza”, consiste en sembrar una plantita dándole el cuidado necesario y les explica a los participantes que será su responsabilidad cuidar de esta plantita.</li><li>• Los niños deben cuidar su planta regándola, sacándole la mala hierba, etc.</li></ul>	<b>10 min</b>
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reflexionan sobre la dinámica respondiendo a las siguientes preguntas:</li><li>• ¿Es importante cumplir nuestras responsabilidades? ¿Por qué?</li><li>• ¿Podemos compartir responsabilidades para poder cumplirlas? ¿Por qué?</li></ul>	<b>25 min</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Por grupos elabora un cuadro de responsabilidades compartidas que se desarrollaran en el aula por una semana.</li> </ul>	
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionan sobre el taller respondiendo a las siguientes preguntas:</li> <li>• ¿Qué aprendieron el día de hoy?</li> <li>• ¿Nos servirá lo aprendido?</li> <li>• ¿Qué dificultades tendremos para cumplir nuestro compromiso?</li> </ul>	<b>10 min</b>

---

**LUIS YUPANQUI MERCEDES**  
**SUBDIRECTOR**

---

**IVON CAMPOS SUYON**  
**DOCENTE**

**TALLER N° 08**  
**“VIVIENDO Y CONVIVIENDO”**

**I. DATOS REFERENCIALES :**

1. **I.E** : 89001 Gloriosa 329
2. **NIVEL** :Primaria
3. **RESPONSABLE** : Ivon Jasmin Campos Suyon
4. **DIMENSIONES** : Responsabilidad
5. **¿QUÉ BUSCAMOS?** Que los alumnos comprendan la importancia de actuar con responsabilidad tanto para la propia persona como para la convivencia colectiva.
6. **MATERIALES:**
  - Paliacates
  - Patio de la escuela.
  - Pizarrón
  - Salón de clase
  - Plumones.

<b>COMPETENCIA-CAPACIDADES</b>
<p><b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas</li> <li>• Construye y asume acuerdos y normas</li> <li>• Maneja conflictos de manera constructiva</li> <li>• Delibera sobre asuntos públicos</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>

**II. DESARROLLO DEL TALLER:**

<b>FASE</b>	<b>ESTRATEGIA</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente forma parejas en el patio para jugar la dinámica “Guiando a mi compañero” que consiste en poner en parejas al grupo y tapar los ojos a un integrante y el otro compañero será quien guía mientras camina hasta llegar a un lugar establecido por la docente.</li> <li>• Los niños tienen que llegar al lugar indicado sin topar con los obstáculos, de lo contrario se descalificara a la pareja.</li> </ul>	<b>10 min</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A manera de reflexión se realiza una recopilación de las sensaciones que sintieron los alumnos (as) al ser guiados y ser guía.</li> </ul>	<b>25 min</b>

<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente comenzará la siguiente que se llama: “El que grita no habla” que consta en hacer preguntas a los alumnos de un tema de interés para ellos, el alumno que conozca la respuesta tendrá que levantar la mano para participar, pero el que grite antes de tiempo, habrá perdido su participación.</li> <li>• Cada que se dé un acierto se anotará en el pizarrón y de igual manera con sus equivocaciones, es decir el alumno que habla más pero sin gritar habrá ganado el juego.</li> <li>• Elaboran un compromiso para hablar más y gritar menos.</li> </ul>	
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionan sobre el taller respondiendo a las siguientes preguntas:</li> <li>• ¿Qué aprendieron el día de hoy?</li> <li>• ¿Nos servirá lo aprendido?</li> <li>• ¿Qué dificultades tendremos para cumplir nuestro compromiso?</li> </ul>	<b>10 min</b>

---

**LUIS YUPANQUI MERCEDES**  
**SUBDIRECTOR**

---

**IVON CAMPOS SUYON**  
**DOCENTE**

## TALLER N° 09

“PRACTICANDO VALORES SOLUCIONAMOS LOS CONFLICTOS”

### I. DATOS REFERENCIALES :

1. **I.E** : 89001 Gloriosa 329
2. **NIVEL** : Primaria
3. **RESPONSABLE** : Ivon Jasmin Campos Suyon
4. **DIMENSIONES** : Responsabilidad
5. **¿QUÉ BUSCAMOS?** Que los estudiantes apliquen los valores de responsabilidad y tolerancia ante una problemática, realicen reflexiones finales que le permitan solucionar un conflicto dialogando.

### 6. MATERIALES:

- Cartulina
- Plumones
- Patio de la escuela
- Escenografía de una ciudad

<b>COMPETENCIA-CAPACIDADES</b>
<p><b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas</li> <li>• Construye y asume acuerdos y normas</li> <li>• Maneja conflictos de manera constructiva</li> <li>• Delibera sobre asuntos públicos</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>

### II. DESARROLLO DEL TALLER:

<b>FASE</b>	<b>ESTRATEGIA</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente les narra la historia de María, los niños escuchan atentamente y dialogan a través de las siguientes preguntas:</li> <li>• ¿Te parece correcta la actitud de María? ¿Por qué?</li> <li>• ¿Cómo hubieras actuado tú si fueras María?</li> <li>• ¿Cómo se debe solucionar un conflicto?</li> </ul>	<b>10 min</b>
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños junto a la docente salen al patio y participan de la dinámica “Una ciudad feliz”</li> <li>• La docente les explica que la dinámica consiste en que todos tienen que imaginar que son profesionales y están en una reunión de trabajo y se presenta un</li> </ul>	<b>25 min</b>

	<p>problema que deben resolver de la mejor manera poniendo en práctica la tolerancia y responsabilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se sientan en media luna y evalúan como resolvieron el conflicto sin peleas ni gritos y se comprometen a resolver sus propios conflictos teniendo en cuenta la tolerancia hacia los demás.</li> <li>• Estos compromisos la docente los anota y lo coloca en una parte visible del aula.</li> </ul>	
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionan sobre el taller respondiendo a las siguientes preguntas:</li> <li>• ¿Qué aprendieron el día de hoy?</li> <li>• ¿Nos servirá lo aprendido?</li> <li>• ¿Qué dificultades tendremos para cumplir nuestro compromiso?</li> </ul>	<b>10 min</b>

---

**LUIS YUPANQUI MERCEDES**  
**SUBDIRECTOR**

---

**IVON CAMPOS SUYON**  
**DOCENTE**

## TALLER N° 10

### “PRACTICANDO RESPONSABILIDADES ALCANZAMOS NUESTROS OBJETIVOS”

#### I. DATOS REFERENCIALES :

1. **I.E** : 89001 Gloriosa 329
2. **NIVEL** : Primaria
3. **RESPONSABLE** : Ivon Jasmin Campos Suyon
4. **DIMENSIONES** : Responsabilidad
5. **¿QUÉ BUSCAMOS?** Crear conciencia en las y los niños de la importancia de las responsabilidades y fomentar la idea de cumplirlas siempre.
6. **MATERIALES:**
  - Cuento “Pedro y el lobo”
  - proyector
  - Hojas de papel
  - Plumones.

<b>COMPETENCIA-CAPACIDADES</b>
<b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Interactúa con todas las personas</li><li>• Construye y asume acuerdos y normas</li><li>• Maneja conflictos de manera constructiva</li><li>• Delibera sobre asuntos públicos</li><li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li></ul>

#### II. DESARROLLO DEL TALLER:

<b>FASE</b>	<b>ESTRATEGIA</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La docente les proyecta el cuento “Pedro y el lobo”</li><li>• Mediante la técnica lluvia de ideas los niños responden a las siguientes preguntas.</li><li>• ¿Creen que Pedro estaba actuando bien o mal? ¿Por qué?</li><li>• ¿Actuó con responsabilidad?</li></ul>	<b>10 min</b>
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La docente les invita a medir su responsabilidad con el VALORÓMETRO, esta actividad consiste en formar a todos los niños en fila, la docente realizará preguntas, si la respuesta es SI darán un salto a la derecha y si la respuesta es NO, se quedaran en su mismo lugar, ganara el niño que más avanza.</li></ul>	<b>25 min</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se ubican en media luna y reflexionan sobre la actividad y la importancia de actuar con responsabilidad para poder cumplir nuestros objetivos.</li> </ul>	
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionan sobre el taller respondiendo a las siguientes preguntas:</li> <li>• ¿Qué aprendieron el día de hoy?</li> <li>• ¿Nos servirá lo aprendido?</li> <li>• ¿Qué dificultades tendremos para cumplir nuestro compromiso?</li> </ul>	<b>10 min</b>

---

**LUIS YUPANQUI MERCEDES**  
**SUBDIRECTOR**

---

**IVON CAMPOS SUYON**  
**DOCENTE**



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE EDUCACION

Consentimiento informado

Formulario: De autorización de padres

Estimado padre de familia, la presente prueba es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado **APLICACIÓN DE TALLERES EDUCATIVOS DE RESPONSABILIDAD PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN LA COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 89002 DEL DISTRITO DE CHIMBOTE - 2019**, el mismo que no será identificado con el nombre ya que es anónimo. Participarán todos los niños de 8 y 9 años que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione la prueba será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Maíla Judith Rosas García, padre de familia de la Institución Educativa 329 gloriosa con DNI. 43420612

acepto que mi menor hijo forme parte de la investigación titulada **APLICACIÓN DE TALLERES EDUCATIVOS DE RESPONSABILIDAD PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN LA COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 89002 DEL DISTRITO DE CHIMBOTE - 2019** realizado por la estudiante IVON JASMIN CAMPOS SUYON DE LA ESCUELA D PORGRADO

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

Maíla Rosas García

Nombre del participante (Padres de familia)

Danna Lecca Rosas

Nombre de la persona que  
obtiene el consentimiento (niño)

[Firma]

Firma del participante (padre de familia)

[Firma]

Firma de la persona que  
obtiene el consentimiento (estudiantes)

Fecha: 14/11/2019





UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE EDUCACION

Consentimiento informado

Formulario: De autorización de padres

Estimado padre de familia, la presente prueba es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado **APLICACIÓN DE TALLERES EDUCATIVOS DE RESPONSABILIDAD PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN LA COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 89002 DEL DISTRITO DE CHIMBOTE – 2019**, el mismo que no será identificado con el nombre ya que es anónimo. Participarán todos los niños de 8 y 9 años que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione la prueba será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Lili Yolanda Rosas Garcia, padre de familia de la Institución Educativa 329 LA GLORIOSA con DNI 40 23 20 01

acepto que mi menor hijo forme parte de la investigación titulada **APLICACIÓN DE TALLERES EDUCATIVOS DE RESPONSABILIDAD PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN LA COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 89002 DEL DISTRITO DE CHIMBOTE – 2019** realizado por la estudiante IVON JASMIN CAMPOS SUYON DE LA ESCUELA D PORGRADO

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

[Firma]

Nombre del participante (Padres de familia)

DIANA FAJARDO ROSAS

[Firma]

Firma del participante (padre de familia)

[Firma]

Nombre de la persona que obtiene el consentimiento (niño)

Firma de la persona que obtiene el consentimiento (estudiantes)

Fecha: 14 / 11 / 2019