



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA - TRUJILLO,  
2017.**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA

AUTORA

**RUBIO AGUILAR, FANNY DEL PILAR**

ASESOR

**FERNÁNDEZ ROJAS, SANDRO OMAR**

**TRUJILLO- PERÚ**

**2018**

## HOJA DEL JURADO EVALUADOR Y ASESOR

---

Dra. Guzmán Rodríguez Natalia Mavila

Presidenta

---

Mgtr. Domínguez Vergara Ángela Benita

Miembro

---

Mgtr. Balarezo Aliaga Orlando Exequiel

Miembro

---

Mgtr. Fernández Rojas Sandro Omar

Asesor

## **AGRADECIMIENTO**

**A Dios,** por concederme la salud y la vida para poder adquirir los conocimientos oportunos para la formación como profesional.

**A mis padres,** por brindarme la oportunidad de asistir a una casa de estudios y por su apoyo incondicional en cada momento de mi vida.

**A las autoridades educativas de la Institución,** que permitieron y facilitaron la realización del estudio.

## **DEDICATORIA**

### **A Dios:**

Porque me sigue  
concibiendo la salud y  
poder lograr mis metas y  
objetivos.

### **A mis padres:**

Porque con su dedicación,  
confianza y apoyo me  
ayudaron para esmerarme  
y así realizar mis metas.

## **RESUMEN**

El trabajo de investigación, tuvo como objetivo general determinar los niveles de autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Pública - Trujillo, 2017. Se utilizó una investigación de tipo cuantitativa, nivel descriptiva, con un diseño no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 300 estudiantes de ambos géneros. Para ello la recolección de datos, se aplicó la escala de Autoestima 25 de Cesar Ruiz. El análisis y procedimiento de datos se realizó en el programa Microsoft Excel 2013, en donde se elaboraron tablas y gráficos simples y porcentuales. De los resultados se concluye: Del 100% de encuestados, 18% se encuentran en un nivel de alta autoestima; el 22% en tendencia a alta autoestima; el 26% en autoestima en riesgo; el 16% en tendencia a baja autoestima, mientras que el 17% posee baja autoestima.

Palabras clave: Autoestima, niveles, estudiantes

## **ABSTRACT**

The research work, had as a general objective to determine the self-esteem levels in students of a Public Educational Institution - Trujillo, 2017. A quantitative, descriptive level research with a non-experimental and cross-sectional design was used. The sample consisted of 300 students of both genders. For this the data collection, the scale of Self-esteem 25 of Cesar Ruiz was applied. The analysis and data procedure was performed in the Microsoft Excel 2013 program, where simple and percentage tables and graphs were prepared. From the results it is concluded: Of 100% of respondents, 18% are in a high self-esteem level; 22% in tendency to high self-esteem; 26% in self-esteem at risk; 16% in a tendency to low self-esteem, while 17% have low self-esteem.

Keywords: Self-esteem, levels, students.

## CONTENIDO

<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iii
<b>DEDICATORIA</b> .....	iv
<b>RESUMEN</b> .....	v
<b>ABSTRACT</b> .....	vi
<b>I.INTRODUCCIÓN</b> .....	9
<b>II.REVISIÓN DE LA LITERATURA</b> .....	12
2.1.Antecedentes .....	12
2.2.Bases teóricas de la investigación .....	17
<b>III.METODOLOGÍA</b> .....	23
3.1. Tipos y nivel de la Investigación.....	23
3.2. Diseño de la investigación: .....	23
3.3. Universo Muestral .....	24
3.4. Definición y operacionalización de la variable. ....	24
3.5.Técnicas e instrumentos de la recolección de datos .....	26
3.6.Plan de análisis .....	27
3.7. Principios éticos.....	28
<b>IV.RESULTADOS</b> .....	29
4.1.Análisis de los resultados:.....	32
<b>V.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	34
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	36
<b>ANEXOS</b> .....	42

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>pág</b>
<b>Tabla I</b> .....	29
Distribución general, nivel de autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Pública - Trujillo, 2017	
<b>Tabla II</b> .....	30
Nivel de autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Pública - Trujillo, según su género femenino	
<b>Tabla III</b> .....	31
Nivel de autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Pública - Trujillo, según su género masculino	



## **I. INTRODUCCIÓN**

En la actualidad, la autoestima es un tema de importancia para la sociedad, y sobre todo para los estudiantes, puesto que se encuentran en una etapa vulnerable y en desarrollo, donde enfrentan situaciones a diario, en relación a su mundo estudiantil. Es por ello que no todos afrontan de la misma manera, ya que existen factores como las críticas destructivas, ya sea por compañeros o personas exteriores que conllevan a una autoestima en riesgo.

En diversas fuentes de información, nos muestra como la autoestima es la capacidad interna donde el individuo se relaciona consigo mismo y la manera que se percibe dentro del mundo, ya sea de forma positiva, o bien con una orientación negativa. Así mismo la autoestima influye en el equilibrio emocional del individuo. Por lo cual su crecimiento en los primeros años debe ser fortalecido en el hogar, para que sus capacidades no se vean repercutiendo en un futuro.

Álvarez, Sandoval y Velásquez (2007, citado en Cordero, 2018), realizaron estudios en la Ciudad de Valdivia Chile, donde demuestran que la mayoría de los estudiantes alcanzan un nivel de autoestima media. Por otro lado, Velásquez (2017) refiere que en España, escolares entre 7 y 17 años, muestran baja autoestima, que les lleva a presentar síntomas de estrés postraumático, ansiedad y depresión.

Mientras que Gonzales (2015) refiere que los estudios desarrollados en Perú, demuestran un alto índice de nivel medio de Autoestima. Osorio (2002, citado en Mejía y Murillo, 2014) afirma que la autoestima se identifica con la forma en que se considera cada persona en los distintos campos de la vida.

Debido a la situación problemática descrita anteriormente, se planteó la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los niveles de autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Pública-Trujillo, 2017?.

Como objetivo general fue determinar los niveles de autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Pública – Trujillo, 2017. Para ello, se cumplió con los siguientes objetivos específicos que fue determinar los niveles de autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Pública-Trujillo, según su género femenino y determinar los niveles de autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Pública-Trujillo, según su género masculino.

Así mismo el tipo de investigación es descriptivo, ya que identificará y describirá las características más resaltantes de los elementos de la población tal como se presentan en la realidad. A su vez el nivel de investigación es cuantitativo, puesto que se puede realizar la cuantificación de los datos permitiendo su análisis utilizando la estadística. En cuanto al diseño de la investigación es no experimental porque no hay manipulación deliberada de una variable para observar sus efectos y es transversal porque se describe el estado del fenómeno estudiado en un momento determinado.

La investigación se justifica, debido que el estudio de la autoestima es un tema que se viene hablando desde hace años y hoy en día ha cobrado mayor relevancia en la sociedad, ya que la persona busca la necesidad en sentirse bien en experiencias sociales, académicas, familiares y personales.

En cuanto a la relevancia social, permitirá que muchas personas conozcan el tema detalladamente, en los cuales se informarán que niveles de autoestima existen.

Por otro lado la investigación, tiene valor teórico, ya que brindará conocimiento científico respaldado por teorías y autores, que facilitan a que la información obtenida puede servir para comentar, desarrollar o apoyar otras teorías.

Contribuirá como antecedentes para futuras investigaciones, relacionadas con la Autoestima. De tal manera el uso de estos hallazgos que se encuentren permitirá a otros investigadores enriquecer sus conocimientos de dicha variable trabajada.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **2.1. Antecedentes**

#### **Internacionales**

Montes, Escudero y Martínez (2012) en su tesis titulada: “Nivel de autoestima de adolescentes escolarizados en zona rural de Pereira, Colombia”, con el objetivo de evaluar el nivel de autoestima de adolescentes escolarizados en un colegio rural de un corregimiento de Pereira. La metodología fue descriptiva. Se convocó a los estudiantes a participar, 292 aceptaron desarrollar la encuesta, mientras 20 se abstuvieron de hacerlo. Los resultados del test, se encontraron que 47,9% de los estudiantes presentaron una baja y muy baja autoestima.

#### **Nacionales**

Peña (2018) en sus estudios, su objetivo general fue determinar el nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario – AA.HH Los Algarrobos - Piura 2016, la muestra estuvo constituida por 181 estudiantes mujeres del primero a quinto grado de secundaria entre las edades de 11 a 17 años, asimismo la metodología utilizada en esta investigación es de tipo cuantitativo y nivel descriptivo, de estudio no experimental y de corte transversal, los resultados de la investigación se obtuvieron por medio del Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith , los resultados se presentan en tablas y gráficos, obteniéndose los siguientes resultados: El nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto de secundaria es promedio con un 67.40%.

Cerna (2018) realizó una investigación con la finalidad de determinar el nivel de autoestima de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albuja - Piura 2016. El estudio fue de tipo Cuantitativo, nivel Descriptivo, No Experimental, Transversal. La muestra fue seleccionada bajo el criterio no probabilístico por conveniencia, donde se consideraron 150 alumnas adolescentes de dicha institución. Se empleó como instrumento el Inventario de Autoestima Forma Escolar STANLEY COOPERSMITH, mide la variable Autoestima en sus Subescalas Si mismo, social, hogar y escuela. Entre los resultados se encontró que el nivel de autoestima de las alumnas 2016, es Promedio.

Sernaqué (2018) en su investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero – AA.HH Talarita - Castilla - Piura 2016. La población estuvo conformada por todos los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, la muestra estuvo constituida por 115 estudiantes varones del primero a quinto grado de secundaria entre las edades de 11 a 17 años, asimismo la investigación es de tipo cuantitativo y nivel descriptivo, de estudio no experimental, transversal. El instrumento que se utilizó fue el Inventario de Autoestima Forma Escolar de Stanley Coopersmith, se obtuvo como resultado que el nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla – Piura 2016, es promedio con un 44.30%.

León (2017) en su tesis titulada: Autoestima prevalente en estudiantes del 4º y 5º de secundaria de la institución educativa “Gauss”, Lima, 2017. El presente estudio tuvo como objetivo describir la Autoestima Prevalente en Estudiantes del 4º y 5º de Secundaria de la

Institución Educativa “Gauss”, lima, 2017. Fue de tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. La población estuvo constituida por todos los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa “Gauss”, en Lima. La muestra fue censal, puesto que está constituida por todos los estudiantes del 4to y 5to, a quienes se les aplicó la escala de Autoestima de Rosenberg. El resultado del estudio fue que la Autoestima Prevalente en Estudiantes del 4° y 5° de Secundaria de la Institución Educativa “Gauss”, lima, 2017, es media.

Remisión (2017) en una tesis titulada Autoestima prevalente en adolescentes de las instituciones educativas públicas, Asia, Cañete 2017. El presente estudio tuvo como objetivo describir la autoestima prevalente en adolescentes de las instituciones educativas públicas, Asia, cañete 2017. Fue de tipo de estudio observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. Asimismo el nivel de investigación descriptivo y el diseño de investigación fueron epidemiológico. La población estuvo constituida por los estudiantes de 13 a 17 años de edad, de las instituciones educativas públicas, Asia, Cañete. A quienes se les aplicaron el instrumento de la escala de autoestima de Rosemberg. El resultado obtenido del estudio fue que la autoestima prevalente en adolescentes de las instituciones educativas públicas, Asia, Cañete 2017 es baja.

Avalos (2016) en su estudio “Autoestima en adolescentes de 1° Y 5° de secundaria de la I.E. “Lucie Rynning de Antunez de Mayolo, Rímac”. Tiene como objetivo fue determinar el nivel de autoestima en los adolescentes. El estudio es cuantitativo de tipo no experimental, descriptivo y de corte transversal. La población estuvo constituida por 325 adolescentes de 1° al 5° de secundaria. El instrumento utilizado fue el cuestionario de autoestima del autor Rosemberg. Como resultado se

obtuvo que el 45% obtuvo una autoestima media, el 39% una autoestima alta y el 14% restante tuvo una autoestima baja.

Piera (2012) realizó una investigación titulada “Autoestima según género en estudiantes del quinto grado de la red educativa n° 4 –ventanilla”, el tipo de estudio es descriptivo, en una muestra formada por 763 estudiantes, utilizando el instrumento del Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI). Las conclusiones que llegó esta investigación fue que no existen diferencias significativas según género en la Escala General de la autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la Red Educativa N° 4 de Ventanilla. Así mismo no existen diferencias significativas según género en los niveles de autoestima en la dimensión Escuela, en estudiantes del quinto grado de primaria de la Red Educativa N° 4 de Ventanilla.

### **Locales**

Roldán (2007) en su investigación titulada “Efectos de la aplicación del taller creciendo en el nivel de autoestima de los alumnos del 2do. Año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 80824 “José Carlos Mariátegui” Distrito el Porvenir”. El tipo de investigación es aplicada, la población considerada a 186 alumnos con una muestra de 20 alumnos del 2do año de educación secundaria de las secciones A, B, C, D, E, F, considerando 12 mujeres y 8 varones la representación de la muestra garantiza el muestreo aleatorio simple utilizado. El instrumento que se aplicó fue el Inventario de autoestima de S. Coopersmith. Las conclusiones que se llegaron en esta investigación al comparar los promedios de autoestima según el sexo se encontró que tanto las mujeres como los varones tienen el mismo nivel de

significancia en sus puntajes, por lo que podemos decir que ambos sexos tuvieron la misma predisposición para elevar su autoestima.

Nolasco (2014) realizó un estudio titulado “Autoestima y Estrés académico en los estudiantes de la Clínica Estomatológica de la Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo- 2014”, tuvo como objetivo determinar los niveles de autoestima y estrés académico en los estudiantes de la Clínica Estomatológica de la Universidad Privada Antenor Orrego teniendo en cuenta su edad y sexo. Se realizó un estudio de tipo prospectivo, transversal, descriptivo y observacional constituido por 105 estudiantes que estaban llevando el curso de clínica I y II. Se utilizó el cuestionario de Cooper Smith para medir la autoestima y el cuestionario de SISCO para el estrés académico. Se encontró que el 59.05% tuvo nivel alto de autoestima y el 31.43 %, un nivel medio alto. Asimismo el 45.7% presentó nivel alto de estrés académico y el 25.7, nivel medio alto.



## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **AUTOESTIMA**

#### **A. Definiciones**

Acosta y Hernández (2009) infiere que hay infinidad de definiciones de autoestima, pero todas coinciden en una misma idea, que es valorarse uno mismo, aprender a querernos y cuidarnos, auto defendernos. Esto se va formando a medida que la familia nos brinda educación en cultivar nuestra autoestima

Mientras tanto el autor Crocker y Wolfe (2001, citado en Rodríguez y Caño, 2012), señala que muchas veces nuestra autoestima se ve influida por respuestas a los éxitos y fracasos que experimenta la persona en las situaciones relevantes que le presenta la vida, es decir en personas que son aleatorias a su autoestima

A su vez el autor Montoya y Sol (2001, citado en Escorcía y Mejía, 2014), nos dice que es una actitud interna con la que una persona se socializa e interioriza consigo mismo y esto hace como se perciba dentro del mundo y como perciba las cosas , ya sea positiva o de una manera negativa.

Así mismo François (2009, citado en Herrera, 2016) refiere que la autoestima es la aceptación o el rechazo por la sociedad. Es decir cuando una persona que es elegida en un grupo su autoestima incrementara ,mientras que si no es elegida su autoestima se verá perjudicada ,muchas veces estas personas con baja autoestima presentan dificultades para aceptarse en un grupo social ,puesto que tienen temor al rechazo.

Osorio (2002, citado en Mejía y Murillo, 2014) afirma que la importancia de la autoestima está relacionada con la creación de dos palabras: auto (para uno mismo o reclamo) y estima (pensamiento y gratitud que está hecho de un hombre o cosa). Es decir, la autoestima se identifica con la forma en que se considera a cada persona en los distintos campos de la vida.

Por lo que Sánchez (2007, citado en Huamán, 2018) toma la hipótesis de Branden que agrega compromisos vitales al territorio, convierte a la autoestima en un punto de vista individual, social o de desarrollo, así como el punto de vista humanista nos informa que la autoestima es confiable una parte crítica de la vida y para siempre.

Según Coopersmith (1967, citado en Velázquez, 2017), en sus estudios planteaba, que en el escolar una autoestima positiva aumentaba la confianza y el éxito escolar en niños y niñas.

## **B.- Niveles de autoestima**

Así mismo el autor García (2013), considera algunas características de los individuos con autoestima alta o baja:

**Con alta autoestima:** Son aquellas personas que toman iniciativas hacia algún proyecto, contando con nuevas experiencias, valorando sus éxitos y superando sus fracasos. Por otro lado mantiene habilidades sociales, respetando su decisión propia y de los demás.

**Con baja autoestima:** Es todo lo contrario a las características de lo anterior mencionado. Estas personas necesitan ser guiadas por otros, muestran miedo a iniciar

un reto o una nueva experiencia. No se relacionan, ya que tienen miedo a ser rechazados.

Es importante conocer que características posee una persona con alta y baja autoestima, ya que esto nos ayudará a conocer más acerca de la persona.

Así mismo Rosenberg (1965, citado por Avendaño, 2016) estima que la autoestima se divide en 3 niveles, los cuales son:

**Autoestima alto:** Se observa una plena aceptación a sí mismo por parte del adolescente.

**Autoestima media:** El adolescente presenta dudas hacia su persona y muy pocas veces se considera superior a los demás. Así mismo Chávez (2017) refiere que las personas con un nivel intermedio dependen de la aceptación social, siendo tolerantes ante las críticas de los demás. Requiriendo de presión para tomar la iniciativa y activar su aprendizaje. Lo cuál en tiempos mantienen una actitud positiva de su persona. Sin embargo hay tiempos difíciles tienen actitudes de baja autoestima. Si se tiene un nivel medio o promedio, entonces el individuo está llamado a pasar la vida en nivel más bajo.

**Autoestima baja:** Es cuando el sujeto se siente inferior o menos que los demás y manifiesta cierto desprecio contra sí mismo.

### **C.- La importancia de la autoestima**

Vernieri (2006) comienza desde el punto de vista del individuo. Desde la percepción valorativa que uno mismo se tiene, puesto que cada persona conoce las características que posee que forman su personalidad.

Barrera (2012) refiere que la autoestima juega un papel importante en la vida del individuo, ya que esto genera confianza en uno mismo, seguridad y a su misma vez hará que desarrolle las capacidades que posee.

#### **D. Factores que influyen en la autoestima**

Yelon y Weinstein (2008, citado en Reyes 2017) demuestran que hay factores que impactan la autoestima, siendo de gran importancia en el desarrollo, es por ello que familia es una base principal en la formación de personalidad del niño, ya que los padres son el ejemplo de sus hijos. El factor social es igualmente crítico sobre la base de que ayuda en el carácter de la persona. La sociedad es esencial para el progreso social del sujeto.

El factor psicológico es, además, esencial a la luz del hecho de que tener la capacidad de interpretar factores alternativos y poder influir en las consideraciones y prácticas es la razón por la cual la fortaleza del cerebro es tener una buena autoestima.

#### **E. Elementos de la autoestima**

Rodríguez (1986, citado por Córdova 2017), afirma que los elementos de la autoestima son:

Autoconcepto: Las personas tienen una idea propia o visión mental propia. Esto implica que es simplemente la idea que tenemos la que tiene una progresión de convicciones y cualidades sobre sí misma.

Autoconocimiento: Es la información de tu cuerpo, historia, miedos, necesidades, capacidades y deficiencias, las partes en las que viven y con las que se caracterizan.

Autoevaluación: Capacidad interna de evaluar su manera de pensar, actuar y sentir. Si el individuo considera "geniales" y permite crear y aprender, si a pesar de lo que se espera, los ve como "horribles" lo influyen a sentirse despreciado, grosero durante toda la vida.

## **F. Aspectos que componen la autoestima**

Woolfolk (2006, citado en Ochoa, 2017) manifiesta que existen tres componentes:

**Componente cognitivo:** Subraya los pensamientos, los sentimientos, las convicciones, los discernimientos y el procedimiento de los datos. Alude a la idea de uno mismo caracterizada como la sensación que uno tiene de la propia identidad y la propia conducta. El auto concepto implica un lugar favorecido en el comienzo, avance y solidificación de la autoestima.

**Componente afectivo:** En ello implica un sentimiento favorable o desfavorable que tiene la persona hacia sí misma. Es un juicio de estima sobre nuestras propias características. Es la imitación de nuestra melancolía y sentimiento ante las cualidades y los contravalores que vemos dentro de nosotros mismos, el odio, amor, agonía.

**Componente conductual:** La tercera parte de la autoestima es la conducta, descubriendo y eligiendo actuar, para transmitir a la experiencia una conducta estable y confiable. Es la última razón para todo tu trabajo interno.

## **G. Características de la autoestima**

Pérez (2017), refiere que la autoestima puede influir en cuanto al género y la edad, puesto que definen el rol sexual. De esta manera, el sujeto llega a manifestar una autoestima en relación con sus factores.

Coopersmith (citado en Pérez, 2017) en sus características considera a la autoestima como la parte evaluativa y valorativa de nosotros mismos, constituida por el conjunto de creencias y actitudes de una persona sobre sí mismo, los cuales se aprenden como resultado del conjunto de interacciones con el medio, puesto que uno no nace con una actitud negativa hacia sí mismo, con autoestima baja, o pensamientos negativos, sino que esta se aprende.

## **H. La relación de la autoestima y la calidad de vida**

Branden (1995) refiere que la autoestima hace una disposición de expectativas con respecto a lo que es concebible y adecuado para cada uno. Estas expectativas tienen una tendencia a crear actividades que se mueven hacia convertirse en sustancias y tales sustancias afirman y fortalecen las primeras convicciones. Branden afirma que "la autoestima, alta o baja, tiende a generar resultados por si mismas".

De hecho, es simplemente la baja consideración lo que ayuda a una actitud y conducta en oposición a la propia prosperidad e interrumpe las instantáneas de satisfacción y logros que se pueden obtener a lo largo de la vida cotidiana. La baja autoestima es un motivo de quebrantamiento, un liderazgo básico o la resolución de decisiones inseguras.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipos y nivel de la Investigación**

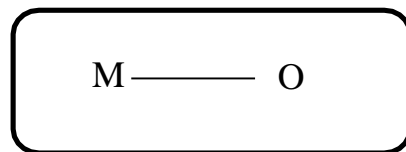
La presente investigación es de tipo cuantitativo, se puede realizar la cuantificación de los datos permitiendo su análisis utilizando la estadística (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

De nivel descriptivo, porque trata de identificar las características más resaltantes de los elementos de la población tal como se presentan en la realidad (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

#### **3.2. Diseño de la investigación:**

El diseño de la investigación es no experimental, porque no hay manipulación deliberada de una variable para observar sus efectos y es transversal porque se describe el estado del fenómeno estudiado en un momento determinado (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Se esquematiza de la siguiente manera:



**Dónde:**

**M=** Muestra

**O=** Autoestima

### **3.3. Universo Muestral**

La población estuvo constituida por los estudiantes de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui”, del nivel secundario. Según Valderrama (2013) define a la población como un conjunto finito o infinito de elementos, seres o cosas que tienen atributos o características comunes, susceptibles a ser observados. Esta queda determinada por el problema y por los objetivos del estudio.

La muestra fue conformada por 300 estudiantes, de ambos géneros. Ochoa (2015) refiere que es una técnica comúnmente usada. Consiste en seleccionar una muestra de la población por el hecho de que sea accesible. Es decir, los individuos empleados en la investigación se seleccionan porque están fácilmente disponibles. Así mismo se aplicó los criterios de inclusión y exclusión.

#### **Criterios de inclusión:**

- Estudiantes de ambos géneros
- Estudiantes que pertenezcan a una Institución Educativa pública.
- Estudiante que asistió el día de la aplicación de los instrumentos.

#### **Criterio Exclusión**

- Estudiantes que no logren llenar todo el test.
- Estudiantes que no aceptaron participar en el estudio.

### **3.4. Definición y operacionalización de la variable.**



**Tabla A** *Definición y operalización de la variable del estudio*

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Instrumento de medición</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>
Autoestima	Mientras tanto Crocker y Wolfe, (2001, citado en Rodríguez y Caño, 2012) refieren que la autoestima estado va a fluctuar en torno a los éxitos y fracasos que experimenta el individuo en las circunstancias vitales relevantes.	Es una variable de tipo cuantitativa, representado por la calificación que es obtenida por el test Autoestima 25.	Autoestima 25	Familia Identidad Personal Autonomía Emociones Motivación Socialización	Ordinal

### **3.5. Técnicas e instrumentos de la recolección de datos**

El instrumento de medición que se utilizará, es el test de del Inventario de Autoestima Coopersmith, destinado a la obtención de respuestas sobre el problema en estudio a partir del propio sujeto en cuestión.

#### **A.- Autoestima 25**

Tiene como autor y creador a César Ruíz Alva; Psicólogo y Docente Universitario Adaptación en Lima del 2006- Baterías del Champagnat, mejora del instrumento y mayor cobertura, la administración individual o colectiva, con una duración de 15 minutos aproximadamente, la aplicación desde los 8 años en adelante. Escolares de primaria, secundaria, jóvenes y adultos.

Una forma de probar Validez en un test psicológico, se da relacionando un test nuevo con otro ya acreditado, de amplio uso en el diagnóstico psicológico. De allí que se realizaron los estudios de Correlación de los Puntajes totales del test de Autoestima 25 con los puntajes generales del Test de Autoestima de Coopersmith, Empleando el método de Coeficiente de Correlación Producto Momento de Pearson se obtuvieron los resultados de correlación siguientes para los grupos estudiados (100 casos por grupo haciendo un Total 600 sujetos)

Confiabilidad: Los coeficientes van de 0.89 a 0.94 para los diversos grupos estudiados todos los que resultan siendo significativas al 0.001 de confianza (100 casos por grupo – Total 600 sujetos)

Método Test Retest: Los coeficientes en promedio van del 0.90 a 0.93 con lapsos de tiempo de dos meses entre la prueba y respuesta, estimados también como

significativos al 0.001 de confianza. (100 casos por grupo, haciendo un Total 600 sujetos).

### **3.6. Plan de análisis**

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráfico.

El procesamiento de la información se realizará utilizando el programa informático Microsoft Office Excel 2013, que posteriormente fueron ingresados en el programa para ser procesados y presentados.

### **3.7. Principios éticos**

Como parte del trabajo de investigación psicológica y el código de ética, los directivos firmaron una autorización, en donde se detallaba el objetivo de la participación de la población, así también los datos que se otorgue serán explícitamente confidenciales, siendo útil solo para fines de la investigación.

Por otro lado se informó a los estudiantes los fines de la investigación, cuyos resultados se plasmaron en el presente estudio, se pidió que llenaran el cuestionario con total sinceridad.

Se trabajó con los estudiantes que decidieron participar en la investigación, para ello firmaron el consentimiento informado.

#### IV. RESULTADOS:

**Tabla I**

*Distribución general, nivel de autoestima en estudiantes de una institución educativa pública-trujillo, 2017.*

<b>NIVEL</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Alta Autoestima	55	18%
Tendencia a alta autoestima	66	22%
Autoestima en riesgo	78	26%
Tendencia a baja autoestima	49	16%
Baja autoestima	52	17%
<b>Total</b>	<b>300</b>	<b>100%</b>

Se observa que en la tabla I, del 100% de encuestados, 18% se encuentran en un nivel de alta autoestima; el 22% en tendencia a alta autoestima; el 26% en autoestima en riesgo; el 16% en tendencia a baja autoestima, mientras que el 17% posee baja autoestima.

**Tabla II**

*Nivel de autoestima en estudiantes de una institución educativa pública-trujillo, según su género femenino*

<b>NIVEL</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Alta autoestima	55	17%
Tendencia a alta autoestima	66	24%
Autoestima en riesgo	78	27%
Tendencia a baja autoestima	49	11%
Baja autoestima	52	21%
<b>Total</b>	<b>300</b>	<b>100%</b>

En la tabla II, el 100% de encuestados del género femenino, 17% se ubican en alta autoestima, el 24% en tendencia a alta autoestima; el 27% en autoestima en riesgo; 11% en tendencia a baja autoestima; mientras el 21% poseen baja autoestima.

**Tabla III**

*Nivel de autoestima en estudiantes de una institución educativa pública-trujillo, según su género masculino.*

<b>NIVEL</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Alta autoestima	55	19%
Tendencia a alta autoestima	66	20%
Autoestima en riesgo	78	25%
Tendencia a baja autoestima	49	22%
Baja autoestima	52	13%
<b>Total</b>	<b>300</b>	<b>100%</b>

Del 100% de encuestados del género masculino, 19% se ubican en alta autoestima, el 20% en tendencia a alta autoestima; el 25% en autoestima en riesgo; 22% en tendencia a baja autoestima; mientras el 13% poseen baja autoestima.

#### **4.1. Análisis de los resultados:**

La presente investigación tuvo como propósito determinar los niveles de autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Pública – Trujillo, 2017, donde los resultados se ubican en el nivel de autoestima en riesgo, esto nos indica que en tiempos normales muestran actitudes positivas, satisfacción con las acciones que realizan, independientes en la toma de decisiones, obteniendo éxitos y fracasos, sin embargo en ciertas circunstancias presentan dudas, indecisión, desprecio de sí mismo, tomando actitudes negativas, de lo cual les costará recuperarse, siendo propensos a una baja autoestima. Así mismo, Chávez (2017) refiere que las personas con un nivel intermedio dependen de la aceptación social, siendo tolerantes ante las críticas de los demás. Por otro lado, estos resultados presentan cierta similitud con Avalos (2016) en sus estudios, obtuvo que el 45% de estudiantes presentan una autoestima media, es decir que puede variar según las situaciones diarias.

En cuanto a los niveles de autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Pública – Trujillo, según su género femenino, se encuentra en autoestima en riesgo, esto indica que las estudiantes presentan dudas hacia su persona y muy pocas veces se considera superior a los demás, es por ello que en ocasiones están en comparación, sobre todo en su físico, puesto que la sociedad influye en ello. Leiva et, al (2015) manifiesta que los adolescentes en esta etapa, consecuencia de que nuestra sociedad impone estereotipos y roles de género que deben ser cumplidos, lo cual lleva a la mujer anhelar la imagen perfecta, influyendo de manera profunda a que mantenga una autoestima baja. En la investigación de Cerna (2018) titulada “Nivel de autoestima de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa



Enrique López Albuja - Piura 2016”, los resultados se encontró que el nivel, es promedio.

Por último los niveles de autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Pública – Trujillo, según su género masculino, se encuentra en autoestima en riesgo, es decir que muestran rasgos de personas con alta autoestima, pero también se sienten inseguros en algunas ocasiones en función de su contexto y de lo que les ocurra, en los varones sobre todo son personas que intentan mantenerse fuertes con respecto a los demás, pero en el interior sufren. Un estudio similar realizado por Sernaqué (2018) titulado “Nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano”, obtuvo como resultado que el nivel de autoestima en los estudiantes es promedio. Por otro lado Milicic y Gorostegui (2011) en su investigación los resultados indican que los varones muestran, en promedio, niveles de autoestima significativamente más altos que las niñas.

En base a los hallazgos mencionados anteriormente podemos entender que la autoestima de los estudiantes se encuentra en proceso de desarrollo, pudiendo mantenerse o aumentar, de acuerdo las condiciones en que estas se encuentren o desenvuelvan.

## **V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

- El nivel de autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Pública-Trujillo, 2017, se ubica en autoestima en riesgo.
- El nivel de autoestima en estudiantes de una Institución Educativa pública-Trujillo, según su género femenino, obtiene 27% ubicándose en autoestima en riesgo.
- El nivel de autoestima en estudiantes de una Institución Educativa pública-Trujillo, según su género masculino, con un 25%, se ubica en autoestima en riesgo.

De acuerdo a los resultados en la presente investigación se recomienda:

- Es necesario que los docentes de las instituciones educativas, implementen espacios dedicados al desarrollo de la autoestima de sus estudiantes, especialmente de aquellos cuya autoestima se ve en riesgo.
  
- Capacitar a los docentes, con respecto al desarrollo de la autoestima de los estudiantes con cursos - talleres vivenciales que les permitan aprender estrategias que les faciliten la práctica educativa en este aspecto, incluyendo ambos géneros.
  
- Es conveniente que se implementen más investigaciones en el nivel de autoestima en el género masculino, puesto que son muy pocas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, P. y Hernández, J. (2009). *La autoestima en la educación*. Santiago de Chile, CL: Red Límite. Recuperado de: <http://www.ebrary.com>.
- Avalos, K. (2016). Autoestima en adolescentes de 1° Y 5° de secundaria de la I.E. Lucie Rynning de Antunez de Mayolo, Rímac. Tesis de Licenciatura. Universidad de Ciencias y Humanidades. Perú.
- Avendaño, K. (2016). *Nivel de Autoestima de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol*. Tesis de Posgrado. Universidad Rafael Landívar. Guatemala –Asunción.
- Barrera, L. (2012): “*Autoestima influencia del educador sobre la autoestima del niño*”.
- Cerna, C (2018). *Nivel de autoestima de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albuja - Piura 2016*. Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Piura- Perú.
- Cordero, H. (2018). *Nivel de autoestima en los adolescentes del nivel secundaria de la institución educativa “Fe y alegría” N° 50 del distrito san juan bautista - Ayacucho, 2017*. Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología. Universidad católica los ángeles de Chimbote. Ayacucho- Perú.
- Cruz, F y Quiñonez, A. (2012). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de Poza Rica, Veracruz, México*. Universidad de Antioquia - Facultad de Educación.

- Chávez, P. (2017). *Nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa” N°058 Sifredo Zuñiga quintos, contralmirante villar, zorritos tumbes, 2017.* Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Piura- Perú.
- Escorcía, I. y Mejía, O. (2014). *Autoestima, Adolescencia y Pedagogía* .Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4895723>.
- García, A. (2013). *La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia.* Edetania 44. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=621770>.
- Gonzales K. (2015). *Autoestima en los universitarios ingresantes de la facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos durante el año 2015.*Tesis de licenciatura. Docente de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima –Perú.
- Gonzales, Escudero y Martínez (2012). *Nivel de autoestima de adolescentes escolarizados en zona rural de Pereira, Colombia.* Tesis de Bachillerato. Universidad Tecnológica de Pereira. Pereira- Colombia. Recuperado en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v41n3/v41n3a03.pdf>
- Gutiérrez, P; Camacho, N y Martínez, M. (2007).Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes. Recuperado de: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656707709861>.

- Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2014). “*Metodología de la Investigación*” .6ta Edición. México: McGraw-Hill Interamericana
- Herrera, M. (2016). *Clima social familiar y autoestima en adolescente de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote*. Tesis de Licenciatura de Psicología. Universidad Cesar Vallejo, Chimbote-Perú.
- Leiva et al. (2015). *¿Cómo influye el género en la autoestima de los alumnos del colegio Santa Clara, Tegucigalpa, 2015?*. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Honduras.
- León, K. (2017). *Tesis titulada Autoestima prevalente en estudiantes del 4º y 5º de secundaria de la institución educativa “Gauss”, Lima, 2017*. Tesis para optar el grado de licenciada en psicología. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Lima- Perú.
- Mejía y Murillo (2014). *Autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa n° 1190 Felipe Huamán poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, Ugel N°06, 2014*. Tesis para optar al título de licenciado en educación, en la especialidad de educación primaria –educación básica alternativa. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima – Perú.
- Milicic, N., y Gorostegui, M. (2011). *Género y autoestima: un análisis de las diferencias por sexo en una muestra de estudiantes de educación general básica*. Psykhe, 2(1). Recuperado en:

[http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/42?fbclid=IwAR0JKPUe2BXX0UWyEh3e1\\_0OXgEto62BmRzDfSi8c5NtwlvTzRV1gckUMYo](http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/42?fbclid=IwAR0JKPUe2BXX0UWyEh3e1_0OXgEto62BmRzDfSi8c5NtwlvTzRV1gckUMYo)

Nolasco, G. (2014). *“Autoestima y Estrés académico en los estudiantes de la Clínica Estomatológica de la Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo-2014”*. Tesis para optar el Título Profesional de Cirujano Dentista. Trujillo – Perú.

Ochoa, C. (2015). *Muestreo no probabilístico: muestreo por conveniencia*. Recuperado en: <https://www.netquest.com/blog/es/blog/es/muestreo-por-conveniencia>.

Panduro, L. (2013) *.Autoestima y su Relación con el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de San Martín de Porres, 2013*. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional de Educación. Chosica –Lima – Perú.

Peña, D. (2018). *En su estudio titulado “Nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa Federico Helguero seminario - AA. HH. Los Algarrobos – Piura 2016”*. Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Piura- Perú.

Pérez, O. (2017). *Clima social familiar y autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.N 80081 julio Gutiérrez Solari, El milagro, 2017*. Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología. Universidad católica los Ángeles de Chimbote. Trujillo- Perú.

- Piera. (2012). *Autoestima según género en estudiantes del quinto grado de la red Educativa N° 4 –Ventanilla*. Tesis de pregrado. Universidad San Ignacio de Loyola, Perú.
- Remisión. (2017). *En una tesis titulada Autoestima prevalente en adolescentes de las instituciones educativas públicas, Asia, Cañete 2017*. Tesis para optar el grado de licenciado en psicología. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Chimbote- Perú.
- Rodríguez, C y Caño, A. (2012). *Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención*. International Journal of Psychology and Psychological Therapy, 12(3), 389-403 2012. Recuperado de: <http://www.ijpsy.com/volumen12/num3/337/autoestima-en-la-adolescenciaanlisis-ES.pdf>.
- Roldán, A. (2007). *Efectos de la aplicación del taller creciendo en el nivel de autoestima de los alumnos del 2do. Año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 80824 “José Carlos Mariátegui” Distrito el Porvenir*. Tesis de Maestría en Psicología Educativa. Universidad Nacional de Trujillo, Perú.
- Sernaqué, T. (2018). *Nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero – AA.HH Talarita - Castilla - Piura 2016*. Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Piura- Perú.



Velásquez, H. (2017). *Autoestima prevalente en escolares de secundaria de la institución educativa pública Alfonso Ugarte, Cañete, 2017*. Tesis para optar el título profesional en psicología. Universidad los Ángeles de Chimbote. Cañete- Perú.

Valderrama, S. (2013). *Metodología de la investigación*. Recuperado de: <https://jalintonreyes.files.wordpress.com/2013/05/sampieri-5a-edicion-3a-edicion-robeto-et-al-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Vernieri, M. (2006). *Adolescencia y autoestima*. Editorial Bonum. Buenos aires. Obtenido en: <https://books.google.com.pe/books?id=OScABwE5FREC&printsec=frontcover&dq=autoestima+y+caracteristicas+pdf&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiC8amTgrXVAhWENSYKHVDQAC0Q6AEIOzAE#v=onepage&q&f=false>

## **ANEXOS**

## ANEXO 1- TEST DE AUTOESTIMA \_25

(César Ruíz, CHAMPAGNAT ,2003)

### I. FICHA TÉCNICA

- **Nombre de la Prueba:** Test de Autoestima \_ 25
- **Autor:** Cesar Ruíz Alva / Psicólogo y Docente Universitario Adaptación y 2da Edic. Revista. César Ruíz Alva, Lima,- 2006- Baterías del Champagnat, Surco, Lima. Perú / Mejora del instrumento y mayor cobertura.
- **Administración:** Colectiva , pudiendo también aplicarse en forma Individual
- **Duración :** Variable ( promedio 15 minutos)
- **Aplicación:** Desde 8 años en adelante. Escolares de primaria, secundaria, jóvenes y adultos.
- **Significación:** Evalúa el Nivel general de Autoestima de la persona
- **Número de Ítems:** 25 Calificación Manual y según plantilla se otorga 1 punto por respuesta que coincida con la clave. El total se convierte al puntaje normativo general que evalúa el Nivel de Autoestima.
- **Normas:** Según niveles cualitativos al trasforma el puntaje total

### II. CONFIABILIDAD

#### Método de Consistencia Interna:

Los coeficientes van de 0.89 a 0.94 para los diversos grupos estudiados todos los que resultan siendo significativas al 0.001 de confianza (100 casos por grupo – Total 600 sujetos).

Grupo	3 ero .Prim	6to.Prim	2do. Secun	5to. Secun	Jóvenes	Adultos
R11	0.90*	0.89*	0.92*	0.91*	0.94*	0.92*

**\*significativo al 0.01 de confianza**

### **Método Test Retest:**

Los coeficientes en promedio van del 0.90 a 0.93 con lapsos de tiempo de dos meses entre la prueba y respuesta, estimados también como significativos al 0.001 de confianza. (100 casos por grupo, haciendo un Total 600 sujetos)

Grupo	3 <sup>ero</sup> .Prim	6to.Prim	2do. Secun	5to. Secun	Jóvenes	Adultos
R11	0.92*	0.90*	0.92*	0.92*	0.93*	0.90*

### **III. VALIDEZ**

Una forma de probar Validez en un test psicológico, se da relacionando un test nuevo con otro ya acreditado, de amplio uso en el diagnostico psicológico. De allí que se realizaron los estudios de Correlación de los Puntajes totales del test de Autoestima 25 con los puntajes generales del Test de Autoestima de Coopersmith, Empleando el método de Coeficiente de Correlación Producto Momento de Pearson se obtuvieron los resultados de correlación siguientes para los grupos estudiados (100 casos por grupo haciendo un Total 600 sujetos)

Grup o	3 <sup>ero</sup> .Pri m	6to.Pri m	2do. Secu n	5to. Secu n	Jóvene s	Adulto s
RI	0.75*	0.74*	0.77*	0.74*	0.73*	0.74*

### **IV. FUNDAMENTOS**

#### **LA AUTOESTIMA**

Cuando hablamos de la autoestima estamos refiriéndonos al grado de aceptación de sí mismo, al grado de estima que profesa hacia su propio concepto , trata de sentirse bien consigo mismo, pero sobre todo se trata de una persona capaz de encariñarse con su propio proyecto de autorrealización.

Un niño está construyendo al crecer el concepto de sí mismo: Va formándose una idea de quién es, si gusta o no, si es aceptado o no. Irá creándose unas expectativas acerca de sus posibilidades. Se encontrará bien, consigo mismo o por el contrario a disgusto con lo que hace. Se creará un clima, un tono emocional, una predisposición a disfrutar con los retos de la vida; o al padecer, a lamentarse, a ver lo negativo.

Disfrutar, retarse, contemplar la vida desde una perspectiva positiva, de trabajo, con curiosidad, con facilidad para la empatía, con aliciente, desde un punto de vista creativo, intentando superar los problemas.

Por el contrario angustiarse, ser incapaz de ver lo positivo, abrumarse ante cualquier problema, retirarse, o ponerse una máscara.

Estas son las dos posiciones emocionales básicas que descanses en los dos extremos de una autoestima positiva y negativa respectivamente.

Quererse a sí mismo también es aceptar los propios logros y limitaciones y entonces, podríamos pensar al hablar de Autoestima, que en ella prevalecen además contenidos sobre el autoconcepto, la confianza en sí mismo y en los otros, el hecho de saberse querido básicamente, la aceptación del reto, la motivación por el logro, la superación de sí mismo, la capacidad de aceptar los propios fallos... La autoestima en síntesis es una fortaleza fundamental.

## **V. ADMINISTRACIÓN**

Entregue hoja de respuesta para que cada persona complete sus datos personales.

Luego explique la forma de marcar (X) según la lectura de instrucciones. Asegúrese de que entendieron el procedimiento. Solo hay dos formas de responder. Cuando el evaluado tenga dudas entre V o F (“a veces” V o F) debe escoger y marcar la V o F

que le ocurre en la mayoría de las veces “Más veces V o más veces F” decide su respuesta en estos casos de dudas.

Indique que los resultados dependerán de cuán honesto sea al contestar (En este punto motive hasta la honestidad antes de empezar)

## **VI. CALIFICACIÓN**

Según la plantilla otorgue 1 punto si la respuesta del evaluado coincide con la clave o el 0 si no coincide.

El puntaje total se compara con la tabla siguiente para conocer según el baremo su percentil según el sexo del evaluado.

### **BAREMO TEST DE AUTOESTIMA - 25**

El puntaje total se compara con la tabla siguiente para conocer el nivel de autoestima

<b>Pc</b>	<b>NIVEL DE AUTOESTIMA</b>
75 a más	Alta Autoestima
65- 74	Tendencia a Alta Autoestima
45-68	Autoestima en riesgo
30-40	Tendencia a Baja Autoestima
25 o menos	Baja Autoestima

## **ANÁLISIS COMPLEMENTARIOS**

Se pueden hacer análisis de ítems para analizar cualitativamente cómo respondió en los aspectos siguientes el examinado:

**FAMILIA:** ITEMS 6, 9, 10, 16, 20, 22

**IDENTIDAD PERSONAL:** ITEMS 1, 3, 13, 15, 18

**AUTONOMIA:** ITEMS 4, 7, 19

**EMOCIONES:** ITEMS 5, 12, 21, 24, 25

**MOTIVACIÓN:** ITEMS 14, 17, 23

**SOCIALIZACIÓN:** ITEMS 2, 8, 11

Sobre la base de estos resultados se puede hacer la Orientación, en caso de escolares mediante Consejería y también a sus padres y maestros para que se refuerce la Autoestima en los casos que los requieran. En caso de jóvenes y Adultos mediante la Orientación y Consejo psicológico se puede ayudar a generar mecanismos de cambio cognitivo – conductual respecto a la Auto imagen que cada uno tiene de sí mismo, su modo de ver la vida, y su conducta frente a los demás.

**PLANTILLA DE CALIFICACIÓN**

<b>Pc</b>	<b>VARONES N: 775</b>	<b>MUJERES n: 695</b>	<b>Pc</b>
95	25	24-25	95
90	24	23	90
85	23	22	85
80	22		80
75	21	21	75
74	20	19-20	74
72	19	18	72
68	18	17	68
65	17		65
55	16	16	55
45	15	14-15	45
40	14	13	40
35	13	12	35
30	12		30
25	11	10-11	25
20	10	9	20
15	9	8	15
10	8	7	10
7	7	6	7
4	6	5	4
3	5	4	3
2	4	3	2
1	3	2	1
1	2	1	1
1	1		1



**PRUEBA DE AUTOESTIMA – 25**

<b>PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1.- Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como soy ahora.		X
2.- Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.		X
3.- Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo.		X
4.- Tomar decisiones es algo fácil para mí.	X	
5.- Considero que soy una persona alegre y feliz	X	
6.- En mi casa me molesto a cada rato		X
7.- Me resulta DIFÍCIL acostumbrarme a algo nuevo		X
8.- Soy una persona popular entre la gente de mi edad.	X	
9.- Mi familia me exige mucho/espera demasiado de mí.		X
10.- En mi casa se respeta bastante mis sentimientos.	X	
11.- Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer.		X
12.- Muchas veces me tengo rabia/cólera a mí mismo.		X
13.- Pienso que mi vida es muy triste.		X
14.- Los demás hacen caso y consideran mis ideas.	X	
15.- Tengo muy mala opinión de mí mismo.		X
16.- Han habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa.		X
17.- Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago.		X
18.- Pienso que soy una persona fea comparada con otros.		X
19.- Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.	X	
20.- Pienso que en mi hogar me comprenden.	X	
21.- Siento que le caigo muy mal a las demás personas.		X
22.- En mi casa me fastidian demasiado.		X
23.- Cuando intento hacer algo, muy pronto me desanimo.		X
24.- Siento que tengo MÁS problemas que otras personas.		X
25.- Creo que tengo MÁS DEFECTOS que CUALIDADES.		X

**PRUEBA DE AUTOESTIMA – 25**

(César Ruíz, Lima, 2003)

**Nombre y Apellidos:** ----- **Edad** -----

**Instrucción:**

Lea detenidamente y marque con una X en la columna (SI/NO) según corresponda. Sea sincero, trabaje con honestidad para que los resultados nos ayuden a conocerlo mejor

<b>PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1.- Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como soy ahora.		
2.- Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.		
3.- Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo.		
4.- Tomar decisiones es algo fácil para mí.		
5.- Considero que soy una persona alegre y feliz		
6.- En mi casa me molesto a cada rato		
7.- Me resulta DIFÍCIL acostumbrarme a algo nuevo		
8.- Soy una persona popular entre la gente de mi edad.		
9.- Mi familia me exige mucho/espera demasiado de mí.		
10.- En mi casa se respeta bastante mis sentimientos.		
11.- Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer.		
12.- Muchas veces me tengo rabia/cólera a mí mismo.		
13.- Pienso que mi vida es muy triste.		
14.- Los demás hacen caso y consideran mis ideas.		
15.- Tengo muy mala opinión de mí mismo.		
16.- Han habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa.		
17.- Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago.		
18.- Pienso que soy una persona fea comparada con otros.		
19.- Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.		
20.- Pienso que en mi hogar me comprenden.		
21.- Siento que le caigo muy mal a las demás personas.		
22.- En mi casa me fastidian demasiado.		
23.- Cuando intento hacer algo, muy pronto me desanimo.		
24.- Siento que tengo MÁS problemas que otras personas.		
25.- Creo que tengo MÁS DEFECTOS que CUALIDADES.		

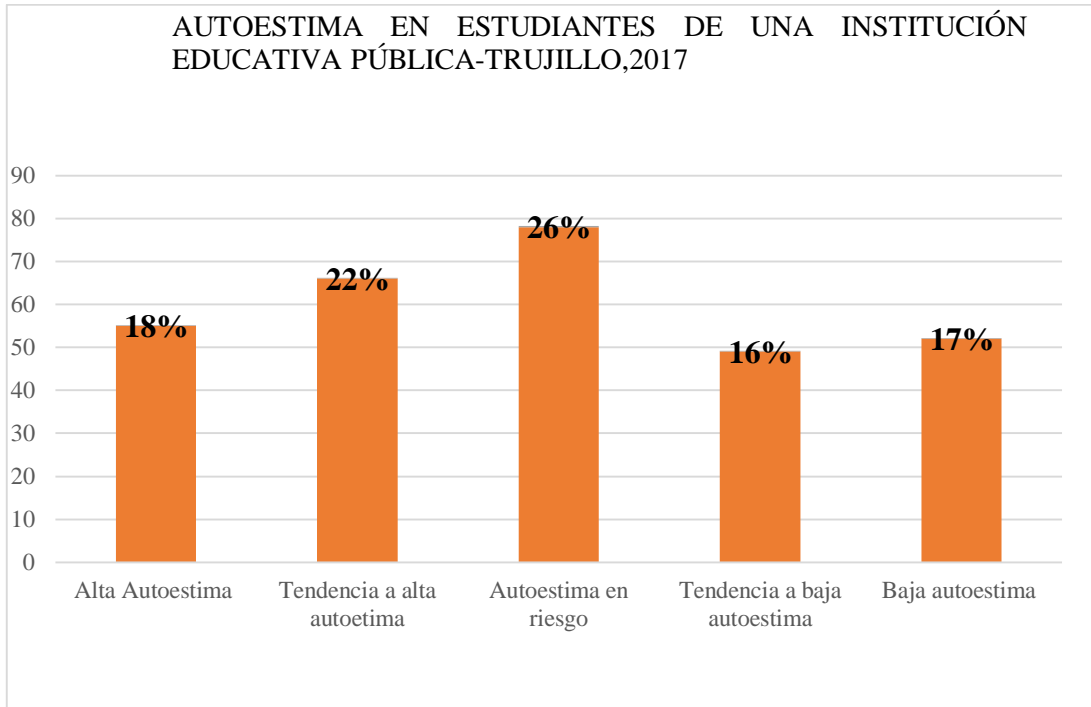
## ANEXO 2

**Tabla B:** *Matriz de consistencia del estudio de la variable*

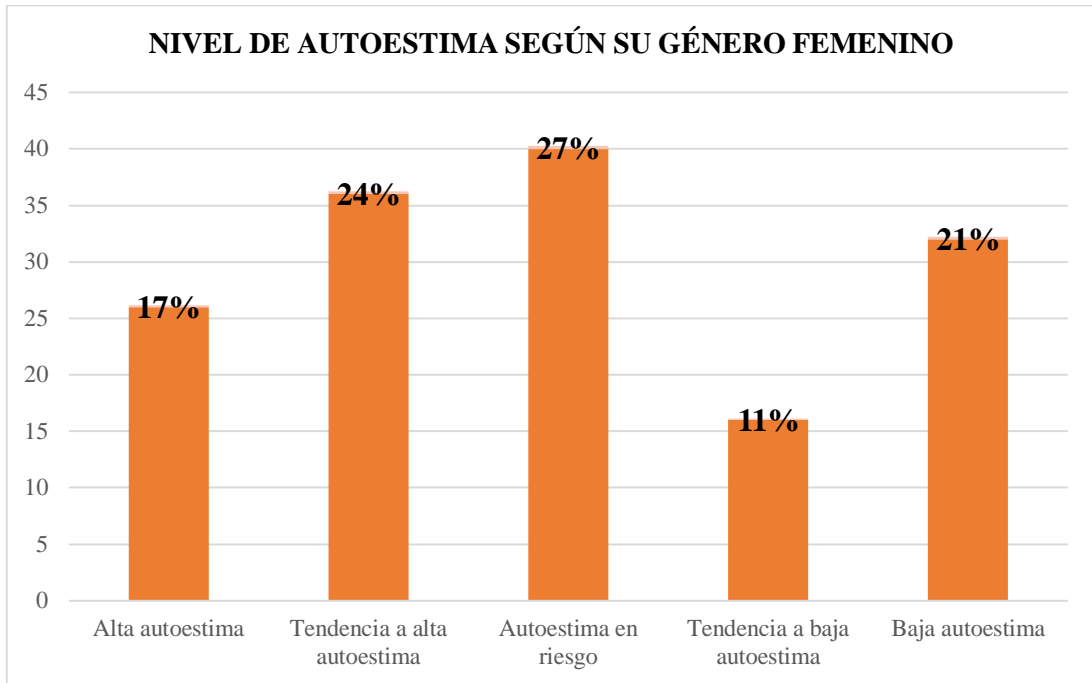
Enunciado del problema	Variable	Indicadores	Objetivos	Metodología	Instrumento
¿Cuáles son los niveles de autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Pública - Trujillo, 2017?	Autoestima	Familia Identidad Personal Autonomía Emociones Motivación Socialización	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar los niveles de autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Pública - Trujillo, 2017.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Determinar los niveles de autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Pública-Trujillo, según su género femenino.</p> <p>Determinar los niveles de autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Pública-Trujillo, según su género masculino.</p>	<p><b>Tipo y nivel de la investigación</b></p> <p>El presente estudio pertenece al tipo cuantitativo, ya que se usará análisis estadístico.</p> <p>De nivel descriptivo, puesto que describirá las características de la variable estudiada.</p> <p><b>Diseño de investigación</b></p> <p>Estudio no experimental y corte trasversal.</p>	Autoestima 25

### ANEXO 3

**Figura 1.** Nivel de autoestima en estudiantes de una institución educativa pública-trujillo, 2017.



**Figura 2.** Nivel de autoestima en estudiantes de una institución educativa pública-trujillo, según su género femenino.



**Figura 3.** Nivel de autoestima en estudiantes de una institución educativa pública-trujillo, según su género masculino.

