



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN

TALLERES VIVENCIALES COMO ESTRATEGIA
DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR LAS
HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL
VIII CICLO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS
ÁNGELES DE CHIMBOTE, AYACUCHO 2019

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO
CON MENCIÓN EN DOCENCIA, CURRÍCULO E
INVESTIGACIÓN

AUTOR

Bach. CARLOS ALBERTO ESTEBAN SACIGA

ORCID: 0000-0003-0132-3584

ASESOR

Dr. MIGUEL ANGEL GARCIA YUPANQUI

ORCID: 0000-0002-8505-001X

AYACUCHO – PERÚ

2019

I. Título

TALLERES VIVENCIALES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL VIII CICLO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE, AYACUCHO 2019.

II. Equipo de trabajo

AUTOR

Bach. Carlos Alberto Esteban Sáciga

ORCID: 0000-0003-0132-3584

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, estudiantes de Pos
Grado, Ayacucho, Perú.

ASESOR:

Dr. Miguel Ángel García Yupanqui

ORCID: 0000-0002-8505-001X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela de Pos Grado, Ayacucho, Perú.

JURADO:

Dr. Valenzuela Tomairo. Epifanio

ORCID: 0000-0002-2713-0935

Mg. Gómez Cárdenas, Paúl

ORCID: 0000-0001-8387-8852

Mg. Felices Morales, Artemio Abel

ORCID: 0000-0001-9769-2338

III. Hoja de Firma del Jurado y Asesor

Dr. EPIFANIO VALENZUELA TOMAIRO

Presidente

Mgtr. PAÚL GÓMEZ CÁRDENAS.

Miembro

Mgtr. ARTEMIO ABEL FELICES MORALES

Miembro

Dr. MIGUEL ANGEL GARCÍA YUPANQUI

Asesor

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote por brindarme la oportunidad de seguir superándome.

Mi reconocimiento al Dr. Miguel Angel García Yupanqui por su incondicional apoyo, comprensión, tiempo y orientación en mi investigación.

A todo aquellos quienes me brindaron su apoyo para la realización de la presente investigación, lo que será un aporte en bien de la sociedad.

DEDICATORIA

A la memoria de mi señora madre
Julia Malvina Sáciga Ladera, por ser
el modelo de fortaleza, perseverancia,
esfuerzo y dedicación como persona y
profesional.

A mis hijos Nicole y Leao, que son mi
principal motivación para seguir siendo
casa vez mejor, hacer lo que mi madre
logro en mí, ser modelo e inspiración;
los amo hijos, estaré siempre ahí para
ustedes, que Dios les dé también
buenos planes de vida.

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la influencia de los Talleres Vivenciales como estrategia didáctica para desarrollar las Habilidades Sociales en estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019. El tipo de investigación es Longitudinal y experimental, nivel cuantitativo y un diseño experimental (cuasi experimental), el método hipotético – deductivo – comparativo debido a que se procedió con evaluaciones de pre test y post test a dos grupos (experimental y control). La muestra estuvo conformada por 56 estudiantes. El estadístico que se utilizó para obtener el resultado a la Hipótesis General fue el T Student. Por lo tanto, se llega a la conclusión que la - Los Talleres Vivenciales como estrategia didáctica influyen significativamente para desarrollar las Habilidades Sociales en estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019. Contrastándose mediante el Grupo Experimental asciende en promedio a partir de 2,26 a 3,77; mientras que el Grupo Control asciende en promedio a partir de 2,20 hasta 2,40 puntos.

Palabras clave: Talleres vivenciales, desarrollar habilidades sociales.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the influence of Experiential Workshops as a teaching strategy to develop Social Skills in students of the VIII cycle of the Professional Career of Psychology at the Los Angeles de Chimbote Catholic University, Ayacucho 2019. The type of research is Longitudinal and experimental, quantitative level and an experimental design (quasi-experimental), the hypothetical-deductive-comparative method because it was carried out with pre-test and post-test evaluations to two groups (experimental and control). The sample consisted of 56 students. The statistic used to obtain the result of the General Hypothesis was the T Student. Therefore, it is concluded that the - Experiential Workshops as a didactic strategy significantly influence the development of Social Skills in students of the VIII cycle of the Professional Psychology Career of the Los Angeles de Chimbote Catholic University, Ayacucho 2019. Contrasting through the Experimental Group rises on average from 2.26 to 3.77; while the Control Group rises on average from 2.20 to 2.40 points.

Keywords: Experiential workshops, develop social skills

CONTENIDO

I.	Título	ii
II.	Equipo de trabajo	iii
III.	Hoja de Firma del Jurado y Asesor	iv
	AGRADECIMIENTO	v
	DEDICATORIA	¡Error! Marcador no definido.
	RESUMEN	vii
	ABSTRACT	viii
IV.	INTRODUCCIÓN.....	17
V.	MARCO TEÓRICO	20
5.1.	Antecedentes.....	20
5.1.1.	Internacionales.....	20
5.1.2.	Nacionales.....	22
5.2.	Marco Teórico – Conceptual	25
5.2.1.	Teorías del aprendizaje.....	26
5.2.2.	Talleres vivenciales.....	28
5.2.3.	Talleres educativos.....	29
5.2.3.1.	Dramatización.....	32
5.2.3.2.	Estudio de caso.	33
5.2.3.3.	Juego de roles.	34

5.2.3.4.	Sociodrama.....	34
5.2.3.5.	Ponencia.....	35
5.2.4.	Habilidades sociales	36
5.2.4.1.	Empatía.....	36
5.2.4.2.	Inteligencia emocional.....	37
5.2.4.3.	Comunicación asertiva.	39
5.2.4.4.	Toma de decisiones.	40
5.3.	Hipótesis.....	41
VI.	METODOLOGÍA	42
6.1.	El Tipo y el Nivel de la Investigación.....	42
6.1.1.	Nivel.....	42
6.1.2.	Tipo.....	43
6.2.	Diseño de la Investigación	43
6.3.	Población y Muestra	45
6.3.1.	Población.....	45
6.3.2.	Muestra.....	45
6.3.3.	Muestreo.....	46
6.4.	Definición y Operacionalización de las Variables y los Indicadores	46
6.4.1.	Variables.....	46
6.4.2.	Definición operacional.....	46
6.4.3.	Operacionalización de variables	48

6.5.	Técnicas e Instrumentos	49
6.5.1.	Técnicas.....	49
6.5.2.	Instrumentos.....	49
6.6.	Plan de Análisis.....	51
6.7.	Matriz de Consistencia.....	52
6.8.	Principios Éticos.....	54
VII.	RESULTADOS.....	55
7.1.	Nivel Descriptivo	55
7.1.1.	Resultado PRE TEST.....	55
7.1.2.	Resultado POST TEST.....	60
7.2.	Nivel Inferencial.....	65
7.2.1.	Prueba de hipótesis.....	65
6.3.	Análisis de Resultados	75
VIII.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	77
8.1.	Conclusiones.....	77
8.2.	Recomendaciones	78
IX.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	79
X.	Anexos	82
	Anexo 01: Instrumentos de recolección de datos.....	82
	Anexo 02: Sesiones de aprendizaje	84

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Pre test del desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 1.....	55
Gráfico 2. Pre test del desarrollo de la empatía de los estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 2.	56
Gráfico 3. Pre test del desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 3.	57
Gráfico 4. Pre test del desarrollo de la comunicación asertiva de los estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 4.	58
Gráfico 5. Pre test del desarrollo de la toma de decisiones de los estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 5.....	59
Gráfico 6. Post test del desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 6.....	60
Gráfico 7. Post test del desarrollo de la empatía de los estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 7.	61
Gráfico 8. Post test del desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 8.	62

Gráfico 9. Post test del desarrollo de la comunicación asertiva de los estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 9.	63
Gráfico 10. Post test del desarrollo de la toma de decisiones de los estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 10.	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Pre test del desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019.	55
Tabla 2. Pre test del desarrollo de la empatía de los estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019.	56
Tabla 3. Pre test del desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019.	57
Tabla 4. Pre test del desarrollo de la comunicación asertiva de los estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019.	58
Tabla 5. Pre test del desarrollo de la toma de decisiones de los estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019.	59
Tabla 6. Post test del desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019.	60
Tabla 7. Post test del desarrollo de la empatía de los estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019.	61
Tabla 8. Post test del desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019.	62

Tabla 9. Post test del desarrollo de la comunicación asertiva de los estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019.	63
Tabla 10. Post test del desarrollo de la toma de decisiones de los estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019.	64
Tabla 11. Contraste de medias entre pre test - post test sobre los Talleres Vivenciales como estrategia didáctica influyen significativamente para desarrollar las Habilidades Sociales en estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019	65
Tabla 12. Prueba de hipótesis con estadígrafo t-student sobre el desarrollo de habilidades sociales.....	66
Tabla 13. Contraste de medias entre pre test - post test sobre los Talleres Vivenciales como estrategia didáctica no influyen para desarrollar la empatía en estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019	67
Tabla 14. Prueba de hipótesis con estadígrafo t-student sobre el desarrollo de habilidades sociales.....	68
Tabla 15. Contraste de medias entre pre test - post test sobre los Talleres Vivenciales como estrategia didáctica influyen para desarrollar la inteligencia emocional en estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019	69
Tabla 16. Prueba de hipótesis con estadígrafo t-student sobre el desarrollo de habilidades sociales.....	70
Tabla 17. Contraste de medias entre pre test - post test sobre los Talleres Vivenciales como estrategia didáctica influyen para desarrollar la comunicación asertiva en estudiantes del VIII	

ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019	71
Tabla 18. Prueba de hipótesis con estadígrafo t-student sobre el desarrollo de habilidades sociales.....	72
Tabla 19. Contraste de medias entre pre test - post test sobre los Talleres Vivenciales como estrategia didáctica influyen para desarrollar la toma de decisiones en estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019	73
Tabla 20. Prueba de hipótesis con estadígrafo t-student sobre el desarrollo de habilidades sociales.....	74

IV. INTRODUCCIÓN

La Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote a través del vicerrectorado de Investigación, otorga alcances de la línea de investigación, por lo que corresponde a la Carrera Profesional de Educación sobre rendimiento académico en estudiantes, se formula la siguiente tesis “Talleres Vivenciales como estrategia didáctica para desarrollar las Habilidades Sociales en estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019”.

La sociedad peruana actual en el proceso educativo tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral de niños, y jóvenes; colaborando en su proceso de integración a la vida social, habilitándolos para la participación responsable en la vida ciudadana y el protagonismo en el desarrollo de su propio proyecto de vida. Siendo la educación integral de los sujetos un bien público que está consagrado en la Constitución de la República, y que es deber del Estado proteger el ejercicio de este derecho, es necesario comprender que este derecho sólo se da en la “relación con otros” en un contexto plural y diverso que se enriquece en la heterogeneidad más que en la homogeneización de las relaciones. Es por ello que para lograr el pleno desarrollo de la persona se requiere de un ambiente escolar dinámico, diverso, abierto, claro en sus posibilidades y oportunidades, no discriminatorio. Las relaciones interpersonales llenan la vida de satisfacción, están presentes en todos los ámbitos en que las personas se manejan, siendo un aspecto básico y esencial de los seres humanos. Son esas conexiones que se entablan con otras personas, y el que tengan buenas o malas relaciones con ellas, en un gran porcentaje depende de cada

uno, constituyéndose así, las relaciones interpersonales, las cuales son una habilidad personal que se debe desarrollar y perfeccionar en todo momento de la vida, para que cada día sea mejor y más provechosa. De este modo se plantea la siguiente interrogante ¿Cómo influyen los Talleres Vivenciales como estrategia didáctica para desarrollar las Habilidades Sociales en estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019?

Sobre la formulación del objetivo general se pretende: determinar la influencia de los Talleres Vivenciales como estrategia didáctica para desarrollar las Habilidades Sociales en estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019, asimismo se establecen los siguientes objetivos específicos: analizar la influencia de los Talleres Vivenciales como estrategia didáctica para desarrollar la empatía en estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019. Analizar la influencia de los Talleres Vivenciales como estrategia didáctica para desarrollar la inteligencia emocional en estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019. Analizar la influencia de los Talleres Vivenciales como estrategia didáctica para desarrollar la comunicación asertiva en estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019. Analizar la influencia de los Talleres Vivenciales como estrategia didáctica para desarrollar la toma de decisiones en estudiantes del VIII ciclo de la Carrera

Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019.

Desde una perspectiva teórica los nuevos conocimientos abordados en esta investigación fomentarán entender al estudiante en sus dificultades de interrelación personal a pesar de que actualmente se hace frecuentemente referencia a la necesidad de desarrollar la autoestima. Entre los cuáles se tomará con mayor relevancia la empatía, inteligencia emocional, comunicación asertiva y toma de decisiones.

Con respecto al fundamento práctico, los talleres vivenciales serán alternativas que aportarán para mejorar las dificultades en habilidades sociales de los estudiantes, es por ello que se toma en consideración para la presente tesis las actividades de dramatización, estudios de casos, juego de roles, sociodrama y ponencia.

Con respecto al marco metodológico fue de tipo longitudinal y experimental, nivel cuantitativo y un diseño experimental (cuasi experimental), el método hipotético – deductivo – comparativo debido a que se procedió con evaluaciones de pre test y post test a dos grupos (experimental y control). La muestra estuvo conformada por 56 estudiantes del curso de inglés. Lo que podrá ser utilizado para posteriores investigaciones considerándola como base a partir de sus resultados obtenidos.

El resultado obtenido en la presente investigación acorde al contraste de medias entre el pre test y el post test con respecto al desarrollo de habilidades sociales el Grupo Experimental asciende en promedio a partir de 2,26 a 3,77; mientras que el Grupo Control asciende en promedio a partir de 2,20 hasta 2,40 puntos.

Finalmente, se concluye que los Talleres Vivenciales como estrategia didáctica influyen significativamente para desarrollar las Habilidades Sociales en estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019.

V. MARCO TEÓRICO

5.1. Antecedentes

5.1.1. Internacionales.

Delgado (2013), realizó un estudio sobre los Talleres pedagógicos vivenciales de la corporación horizontes colombianos para el apoyo, integración y sostenibilidad de los pueblos indígenas, tesis doctoral sustentada en la Pontificia Universidad Javeriana, Colombia, realizada con el objetivo de conocer la influencia de los talleres pedagógicos vivenciales en el desarrollo de la sostenibilidad de los pueblos indígenas, sus principales conclusiones fueron:

1. Como se ha presentado a lo largo de todo el proyecto, el principal problema de la Corporación Horizontes Colombianos es la falta de recursos para generar auto sostenibilidad.
2. Si la corporación toma como guía la estrategia desarrollada y se esfuerza por continuar los planes pautados, logran generar una base para mantener a la Corporación funcionando, para luego generar ingresos para la realización de los otros proyectos de apoyo a las comunidades indígenas.

3. Identificación de los hostales para repartir la publicidad. La publicidad fue realizada en un trabajo conjunto con los miembros de la Corporación, donde se desarrollaron unos folletos informativos para ser difundidos. Para la realización de los folletos se debe buscar un patrocinador, que a cambio de un espacio para su logo e información, aporte el dinero para la realización de los mismos.

Monzón (2014) realizó una investigación titulada “Habilidades sociales en adolescentes institucionalizados entre 14 y 17 años de edad para la Universidad Rafael Landívar en la ciudad de Guatemala”. Esta investigación tenía como objetivo establecer cuáles son las habilidades sociales que poseen los estudiantes; dependiendo de los resultados, se elaboraría un taller que les ayude a desarrollar aquellas habilidades. Las unidades de estudio fueron elegidas aleatoriamente, se tomó en cuenta que estuvieran dentro del rango de edad establecido. El instrumento que se usó para el estudio fue el Cuestionario de Habilidades sociales de Arnold Goldstein (1989), para esto se formaron 4 grupos de 15 estudiantes. La investigación reveló que las habilidades competentes son: escuchar, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse, pedir ayuda, participar, seguir instrucciones, resolver el miedo, auto-recompensarse, pedir permiso, negociar, empezar el autocontrol, defender los propios derechos, responder al fracaso, hacer frente a las presiones de grupo y tomar decisiones. Por otro lado, un 76.67% de sujetos calificó dentro de un rango inadecuado para expresar los sentimientos, por lo

que se concluyó que el entorno influyó de forma significativa en la habilidad para expresar adecuadamente los sentimientos.

Opazo (2012) realizó una investigación, para la Universidad Pedro de Valdivia (Chile), titulada “La importancia del fortalecimiento de habilidades sociales en alumnos de primero medio del colegio Gerónimo Rendic de la Serena: un programa de intervención orientado a potenciar la integración escolar”. El proyecto de intervención y mejoramiento que se presentó se desarrolló con los alumnos de primero medio. El proyecto de intervención y mejoramiento se hizo de acuerdo a una intervención cuasi experimental estableciendo un curso como grupo control (1° medio A) y realizando intervenciones en los otros dos cursos (1° medio B y C). Este trabajo se efectuó a través de la confección e implementación de talleres enfocados a mejorar las habilidades sociales y la convivencia escolar positiva entre los alumnos de primero medio. La investigación respondió a un enfoque cuantitativo. En base a los resultados de la investigación, se concluyó que de las dos formas de intervención empleadas para el programa, se pudo corroborar que la más adecuada para reforzar las habilidades sociales y reducir la exclusión escolar es la intervención en conjunto; es decir, de modo grupal.

5.1.2. Nacionales.

Alvarado (2012), realizó un estudio sobre el Programa vivencial educación en valores para mejorar la convivencia democrática de personal social en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa 81014 Pedro

Mercedes Ureña – Trujillo, tesis de maestría sustentada en la Universidad Cesar Vallejo, con el objetivo de determinar si la aplicación del programa vivencial de educación en valores mejora la convivencia democrática en los estudiantes, sus principales conclusiones fueron:

1. La aplicación del programa vivencial de educación en valores basado en desarrollo moral y social mejoró significativamente la convivencia democrática de los estudiantes del cuarto grado de la I.E. N° 81014 Pedro Mercedes Ureña de Trujillo. 2. Los estudiantes del cuarto grado de la I.E. N° 81014 Pedro Mercedes Ureña de Trujillo presentan un nivel medio en convivencia democrática, observándose un nivel bajo en las dimensiones compañerismo, empatía y comunicación, y un nivel medio bajo en las dimensiones de asertividad en ambos grupos.

3. Se diseñó y desarrolló un plan estratégico para el logro de las buenas relaciones entre educandos dentro y fuera del aula obteniendo en un 90% en relación a la convivencia democrática, generando en los estudiantes sentimientos de confianza, seguridad y emociones que les sirvió para conocerse y aceptarse, asimismo, a entablar vínculos de amistad y confraternidad, respetándose y colaborando en forma grupal para una labor escolar en un clima cálido y afectuoso.

4. Los estudiantes del cuarto grado de la I.E. N° 81014 Pedro Mercedes Ureña de Trujillo presentaron en el grupo experimental en el postest un nivel medio en la convivencia democrática y sus dimensiones, mientras que los estudiantes del grupo control presentan un nivel medio en el post test en la

convivencia democrática y en sus dimensiones empatía, asertividad y comunicación, y un nivel bajo en la dimensión de compañerismo.

Pretell (2016) desarrolló una investigación titulada “Programa educativo basado en dinámicas grupales para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.E. Rafael Narváez Cadenillas de Trujillo”. La investigadora realizó el presente estudio para obtener el grado de Maestra en Educación con mención en psicopedagogía. Por medio de la elaboración y aplicación de este programa de intervención psicopedagógica en habilidades sociales se reforzó las habilidades básicas de interacción social para relacionarse con adultos, las habilidades relacionadas con los sentimientos-emociones y las habilidades de solución de problemas interpersonales, basado en dinámicas grupales. El programa educativo, basado en dinámicas grupales, desarrolló significativamente las habilidades sociales de los estudiantes. El tipo de investigación fue cuasi experimental, de carácter aplicado explicativo; tomando como población a los estudiantes matriculados en las secciones de segundo año: A, B, C y D del turno de la tarde en el año 2014, que hacen un total de 121 estudiantes, de la cual se tomó una muestra de 62 estudiantes que corresponden al segundo año C y D. La conclusión general es que antes de aplicar el Taller basado en dinámicas grupales se alcanzó un puntaje de 55,12 en el nivel de habilidades sociales básicas y después de aplicado el Taller basado en dinámicas grupales, el nivel de habilidades sociales mejoró su

puntaje de 68,06 puntos en los estudiantes del 2° año de educación secundaria.

Verde (2014) realizó una investigación en la ciudad de Trujillo titulada “Taller aprendiendo a convivir para el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos del Primer año de educación secundaria de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre”, para obtener el grado de Maestra en Educación, mención en psicopedagogía. Se empleó el método inductivo deductivo, su diseño fue pre-experimental, la población estuvo constituida por 43 discentes y la muestra por 21 discentes que pertenecieron al primer año del nivel secundaria. Se les aplicó una prueba pre y pos test, que contenía 50 ítems. Luego de la ejecución del Taller, se mostró un incremento significativo de 42.0 puntos, entre la escala media de la habilidad general con un pre test (135.4 puntos) versus la escala media de la habilidad general con un pos test (177.4 puntos) en las unidades de análisis del Primer año “A”. Se observó que los estudiantes, antes del desarrollo del programa, se encontraban en el nivel Inicio con un el 66.7%, mientras que en el nivel proceso con un 23.8%, en el nivel logrado con un 9.5% y en el nivel Logro Destacado 0 %. Pero luego de la aplicación del taller hemos encontrado diferencias significativas que se muestran a continuación: solo el 4.8% se ubicaron en el nivel Inicio, el 57.1% en el nivel Proceso, el 19% en el nivel Logrado y el 19% en el nivel Logro Destacado.

5.2. Marco Teórico – Conceptual

5.2.1. Teorías del aprendizaje.

5.2.1.1. Teoría Constructivista (Jean William Fritz Piaget).

Psicólogo experimental, aportó en el campo educativo, desde su teoría refiere que el pensar se despliega desde una base genética sólo mediante estímulos socioculturales, así como también el pensar se configura por la información que el sujeto va recibiendo, información que el sujeto aprende siempre de un modo activo por más inconsciente y pasivo que parezca el procesamiento de la información.

lo relevante sería el proceso de acomodación y adaptación que es muy parecido a los planteamientos de Vigotsky, aunque con pequeñas diferencias.

5.2.1.2. Teoría Sociocultural (Lev Semenovich Vigostky).

Psicólogo ruso, constituyó su insistencia en el notable influjo de las actividades con significado social en la conciencia. El pretendía explicar el pensamiento humano en formas nuevas. Rechazaba la doctrina de la introspección y formuló muchas de las mismas objeciones de los conductistas. Vigotsky consideraba que el medio social es crucial para el aprendizaje, pensaba que lo produce la integración de los factores social y personal. El fenómeno de la actividad social ayuda a explicar los cambios en la conciencia y fundamenta una teoría psicológica que unifica el comportamiento y la mente.

Vigotsky tenía un panorama muy amplio y nuevo sobre lo que debía ser la educación, pero creó que solo se encasillaba en las cuestiones del hombre en sociedad y se olvidaba un poco de la persona como ser individual. Es importante ambas partes pero él realizaba más al conjunto de personas y lo que le provocaban como ser individualista. Vigotsky propuso la ZDP (Zona de Desarrollo Próximo), esto es que de algo básico podemos llegar a algo más complejo. En este aspecto estoy de acuerdo, todas las personas partimos de algo básico para poder hilarlo (metafóricamente hablando) para así poder comprender algo que va más allá de sus conocimientos en determinado momento. En mi opinión está es una de las aportaciones que en la educación se debe de tomar muy en cuenta, debido a que si tenemos la conciencia como maestros o instructores de que las personas "NO SABEN NADA" empezamos mal con nuestro trabajo. Nada parte de la nada válgame la redundancia de la palabra. Todas las personas por más pequeñas que sean ya tienen conceptos, imágenes, ideas, etc., que les ayudaran a aprender la información nueva, solo es cuestión de que el maestro lo retome y lo sepa utilizar.

5.2.1.3. Teoría Del Aprendizaje Significativo (David Paul Ausbel).

Psicólogo y pedagogo, DE puso mucho énfasis en elaborar la enseñanza a partir de los conocimientos que tiene el alumno, que el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen “saberes o experiencias previas del propio”.

Es un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Es decir, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y esta teoría se sitúan dentro del marco de la psicología constructivista.

5.2.1.4. Teoría Del Aprendizaje Por Descubrimiento (Jerome Bruner).

psicólogo y pedagogo estadounidense, desarrolló en la década de los 60 una teoría del aprendizaje de índole constructivista, conocida como aprendizaje por descubrimiento. La característica principal de esta teoría es que promueve que el alumno adquiera los conocimientos por sí mismo. Bruner considera que los estudiantes deben aprender a través de un descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad. Por lo tanto, la labor del docente no es explicar uno contenidos acabados, con un principio y un final muy claros, sino que debe proporcionar el material adecuado para estimular a sus alumnos mediante estrategias de observación, comparación, análisis de semejanzas y diferencias.

5.2.2. Talleres vivenciales.

Son descubrimientos que ayudan el conocimiento de nuestro mundo interno para pretender solucionar dificultades emocionales o aumentar el conocimiento personal a través de una metodología y técnicas avaladas por muchos años de experiencia en la clínica y en el trabajo con pequeños y

grandes grupos. Estos talleres se realizan siempre en un entorno agradable, confidencial y seguro.

También podemos decir que son espacios en los que los asistentes plantean problemas específicos como la angustia, estrés, depresión, problemas de parejas, enojo, autoestima, problema en la adolescencia, inteligencia emocional, etc. De ese modo el público puede ampliar sus conocimientos para mejorar sus relaciones con los demás y así llevar una vida mental más saludable.

Estos talleres permiten resaltar la importancia del poder escuchar y ser escuchados como un instrumento importante para el desarrollo de mejores vínculos con los demás; y, promueven la solidaridad, viviendo la experiencia de poder ayudarse al ayudar a los otros, descubriendo en este intercambio nuevas alternativas para enfrentar las dificultades e incentivando el uso de los recursos propios para empezar a solucionar los problemas.

5.2.3. Talleres educativos.

Desde hace algunos años la práctica ha perfeccionado el concepto de taller, extendiéndolo a la educación. La idea de ser un lugar donde varias personas trabajan cooperativamente para hacer algo o reparar algo, Lugar donde se aprende haciendo junto a otros, ha motivado la búsqueda de métodos activos en la enseñanza. Según la concepción de educadores y conocedores nos brindan definiciones:

Según, María Inés Maceratesi (2009) un taller consiste en la reunión de un grupo de personas que desarrollan funciones o papeles comunes o similares, para estudiar y analizar problemas y producir soluciones de conjunto.

Es así, entonces un taller es un modo de organizar la actividad que favorece la iniciativa de los participantes para buscar soluciones a los interrogantes planteados en los aprendizajes propuestos, estimulando el desarrollo de su creatividad; así como también, es un modo de organizar la actividad que propicia la aplicación de los conocimientos ya adquiridos con anterioridad a situaciones nuevas de aprendizaje.

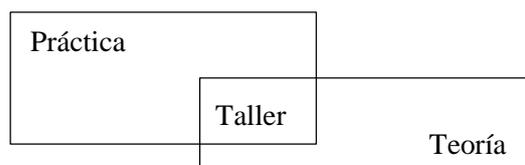
De Barros N y G, El taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica a través de una instancia que llegue al alumno con su futuro campo de acción y lo haga empezar a conocer su realidad objetiva. Es un proceso pedagógico en el cual alumnos y docentes desafían en conjunto problemas específicos.

“El taller es concebido como un equipo de trabajo, formado generalmente por un docente y un grupo de alumnos en el cual cada uno de los integrantes hace su aporte específico. El docente dirige a los alumnos, pero al mismo tiempo adquiere junto a ellos experiencia de las realidades concretas en las cuales se desarrollan los talleres, y su tarea en terreno va más allá de la labor académica en función de los alumnos, debiendo prestar su aporte profesional en las tareas específicas que se desarrollan”

Gloria Mirebant Perozo Un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se planteen y el tipo de asignatura que los organice. Puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre. No se concibe un taller donde no se realicen actividades prácticas, manuales o intelectuales. Pudiéramos decir que el taller tiene como objetivo la demostración práctica de las leyes, las ideas, las teorías, las características y los principios que se estudian, la solución de las tareas con contenido productivo.

Ante estas y otras definiciones, consideramos a una de ellas como la concepción que más asemeja a nuestro campo y objetivo de estudio:

De Barros (2017) smenciona que los talleres como medio y un programa, cuyas actividades se realizan simultáneamente al periodo de estudio teórico como un intento de cumplir su función integradora. Estos talleres consisten en contactos directos con la realidad y reuniones de discusión en donde las situaciones practicas se entiendes a partir de cuerpos teóricos y; al mismo tiempo, se sistematiza el conocimiento de las situaciones prácticas. La ubicación de los talleres dentro del proceso docente, para una mayor comprensión se ha graficado de la siguiente manera.



Nos referimos a un taller como espacio- tiempo para la vivencia, la reflexión y la conceptualización; como síntesis de pensar; el sentir y el hacer. Como el lugar para la participación y el aprendizaje. En el taller; a través del inter juego de los participantes con la tarea, concluyen pensamientos, sentimientos y acciones. El taller en síntesis, puede convertirse en el lugar del vínculo, la participación, la comunicación y, por ende, el lugar de producción social de objetos, hechos y conocimientos.

Mediante el taller, los docentes y los alumnos desafían en conjunto problemas específicos buscando también que el aprender a ser, a aprender a aprender y el aprender a hacer se den de manera integrada, como corresponde a una autentica educación o formación integral.

Los estudiantes en el taller se ven estimulados a dar aporte personal, crítico y creativo, partiendo de su propia realidad y transformándose en sujetos creadores de su propia experiencia y superando así la posición o rol tradicional de simples receptores de la educación. Mediante él, los estudiantes, en un proceso gradual se aproximan a la realidad descubriendo los problemas que en ella se encuentran, a través de la acción-reflexión inmediata o acción diferida. El taller es, pues, otro estilo posible de relación entre docente y el al estudiante o entre el orientador popular y la comunidad en el ámbito de la educación popular en el cual el taller es también un valioso instrumento de aprendizaje y desarrollo.

5.2.3.1.Dramatización.

Una dramatización es, en general, una representación de una determinada situación o hecho. Lo dramático está vinculado al drama y éste al teatro; a pesar del uso que suele recibir en el habla cotidiana, esta familia de palabras no necesariamente hace alusión a una historia trágica.

Continuando en el contexto teatral, dramatizar una historia consiste, por ejemplo, en adaptar un texto de género narrativo o poético al formato propio de una obra de teatro, donde el diálogo entre los personajes suele ser el motor primordial de la representación. Dicho proceso requiere de un gran talento y de un considerable dominio del lenguaje, para conseguir dar a los roles la suficiente naturalidad como para que la pieza parezca mostrar un recorte de una realidad, mientras que se conserve la belleza y la profundidad de la historia original. (Julian & Ana, 2009)

5.2.3.2. Estudio de caso.

El estudio de casos consiste en un método o técnica de investigación, habitualmente utilizado en las ciencias de la salud y sociales, el cual se caracteriza por precisar de un proceso de búsqueda e indagación, así como el análisis sistemático de uno o varios casos. Para ser más exactos, por caso entendemos todas aquellas circunstancias, situaciones o fenómenos únicos de los que se requiere más información o merecen algún tipo de interés dentro del mundo de la investigación.

Dependiendo del campo de investigación en el que se lleve a cabo, el estudio de casos puede estar centrado en una gran variedad de materias o cuestiones. En el ámbito de la psicología, este suele estar relacionado con la

investigación de las enfermedades, trastornos o alteraciones mentales a través del estudio de las personas que las padecen. (Rovira, 2015)

5.2.3.3. *Juego de roles.*

Un juego de rol es una dramatización improvisada en que las personas participantes asumen el papel de una situación previamente establecida como preparación para enfrentarse a una situación similar o para aproximarse a una situación lejana o antigua. La actividad puede formar parte de un taller de Educación para la Paz para adquirir nuevas actitudes o incluso para preparar una campaña de actividades.

Posibles objetivos, es ayudar a examinar problemas reales a nivel teórico, emocional y físico, uno o más jugadores desempeñan un determinado rol, papel o personalidad. Cuando una persona hace el papel de X significa que está interpretando el papel de un personaje jugador. (Leal, 2006)

5.2.3.4. *Sociodrama.*

Un sociodrama es, en general, una representación de una determinada situación o hecho. Lo dramático está vinculado al drama y éste al teatro; a pesar del uso que suele recibir en el habla cotidiana, esta familia de palabras no necesariamente hace alusión a una historia trágica.

Continuando en el contexto teatral, dramatizar una historia consiste, por ejemplo, en adaptar un texto de género narrativo o poético al formato propio de una obra de teatro, donde el diálogo entre los personajes suele ser el motor primordial de la representación. Dicho proceso requiere de un gran

talento y de un considerable dominio del lenguaje, para conseguir dar a los roles la suficiente naturalidad como para que la pieza parezca mostrar un recorte de una realidad, mientras que se conserve la belleza y la profundidad de la historia original. (Julian & Ana, 2009)

5.2.3.5. Ponencia.

Se trata de un texto cuyo objetivo principal es exponer ante una comunidad académica los resultados de una investigación en un evento científico (congreso, seminario, simposio, etc.) para la discusión colectiva de especialistas en el área. Ofrece a los investigadores novatos estrategias básicas para su incursión en el ámbito científico-académico.

Su estructura generalmente debe componer de las siguientes:

5.2.3.5.1. Introducción.

- Tema.
- Contextualización.
- Objetivos.
- Tesis.

5.2.3.5.2. Desarrollo.

- Antecedentes conceptuales.
- Referentes teóricos.
- Metodología, análisis y discusión de los resultados.

5.2.3.5.3. Conclusión.

- Información obtenida de los resultados presentados.

- Hallazgos, logros y desafíos en el caso de presentar avances de la investigación.
- Confirmación de hipótesis respaldadas con evidencias.
- Recomendaciones.

5.2.3.5.4. *Referencias bibliográficas.*

- Literatura actualizada.

5.2.4. Habilidades sociales

Se define como esos rasgos de comportamiento y comunicación que nos hacen tener éxito en la vida. Sin embargo, más que de éxito deberíamos hablar de bienestar, de saber convivir en armonía, compartiendo experiencias, comunicando con efectividad y conformando esa cohesión social donde se llegan a acuerdos y se da forma a un bienestar que revierte de forma directa en cualquier aspecto: el profesional, personal y el de la salud.

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que nos permiten interactuar y relacionarnos con los demás de manera efectiva y satisfactoria. Un aspecto interesante sobre ellas es que se pueden aprender, potenciar e ir desarrollándolas día a día con la práctica. Aunque bien es cierto que no siempre será sencillo debido al grado de complejidad que tienen algunas de ellas, tampoco es imposible conseguirlo. (Sánchez, 2018).

5.2.4.1. Empatía.

Es el esfuerzo que realizamos para reconocer y comprender los sentimientos y actitudes de las personas, así como las circunstancias que los

afectan en un momento determinado. Considerado también mediante un valor que se vive habitualmente, totalmente independiente de: nuestro estado de ánimo y disposición interior.

Los factores considerados son:

- Aumenta con la EDAD.
- Los menores sienten más empatía por su SEXO, por tener más en común.
- La mayor INTELIGENCIA hace captar las necesidades de los demás y modo de ayudar.
- Si se vive en un clima de LIBERTAD en la expresión de sus emociones, comprenden más.
- Si los PADRES sienten empatía, ellos la aprenden.
- Quienes son MÁS SEGUROS y EQUILIBRADOS son más capaces de ponerse en lugar de otro.
- El carácter ABIERTO indica mayor inclinación empática.
- La SUPOSICIÓN de que él ha tenido experiencia similar al otro, genera actitud empática.
- La pertenencia al grupo de amigos –APEGO- promueve mayor empatía que hacia los que se siente menos unido.

5.2.4.2. Inteligencia emocional.

La inteligencia emocional es la habilidad de gestionar a uno mismo y las relaciones efectivamente, además consiste en cuatro capacidades básicas: conciencia de uno mismo, autorregulación, conciencia social y

habilidades sociales. Cada capacidad, a su vez, se compone de una serie de competencias específicas. A continuación aparecen las capacidades y los rasgos correspondientes.

5.2.4.2.1. Conciencia de uno mismo.

Autoconciencia emocional, reconocer las propias emociones de sus efectos. Autovaloración adecuada de uno mismo: Conocer las propias fortalezas y debilidades. Autoconfianza, Seguridad en la valoración que uno hace sobre sí mismo y sobre sus capacidades.

5.2.4.2.2. Autorregulación -Motivación.

Autocontrol: Capacidad de manejar adecuadamente las emociones y impulsos conflictivos. Confiabilidad: Fidelidad al criterio de sinceridad e integridad. Constancia: Habilidad de gestionarse a sí mismo y a sus responsabilidades. Adaptabilidad: Flexibilidad para afrontar los cambios. Orientación al Logro: Deseo de llegar a un estándar de excelencia propia. Iniciativa: Disposición a aprovechar una oportunidad.

5.2.4.2.3. Conciencia social.

Empatía: Capacidad de captar los sentimientos y puntos de vista de los demás e interesarse activamente por las cosas que les preocupan. Comprensión de la Organización: Capacidad de entender los valores de la organización, Fomentar redes y navegar influencias políticas. Orientación hacia el servicio: Anticiparse, reconocer y satisfacer las necesidades de los clientes.

5.2.4.2.4. Habilidades sociales.

Liderazgo: Inspirar y dirigira grupos de personas. Influencia: Utilizar técnicasde persuasión eficaces. Desarrollo de Otros: Ayudar a otros a fomentar sus capacidades a través del feedback y apoyo. Comunicación:Emitir mensajes claros y convincentes. Catalización del Cambio:Iniciar o dirigir los cambios. Resolución de Conflictos:Capacidad de negociar yresolver conflictos. Desarrollo de Relaciones:Cultiva y mantiene una red derelaciones fácilmente. Colaboración y cooperación: Sercapaces de trabajar con los demás en la consecución de una meta común.

5.2.4.3. Comunicación asertiva.

Expresar lo que pensamos, sentimos y deseamos es fundamental para enriquecer y mejorar las relaciones con los demás. Donde se debe tomar las siguientes consideraciones:

5.2.4.3.1. Comunicación.

Es un proceso mediante el cual un sistema transmite información a otro sistema que es capaz de recibirla. Según este sistema existe:

- Emisor, persona que emite el mensaje o información.
- Receptor, persona o personas que reciben el mensaje.
- Mensaje, información que transmite lo que se quiere decir.
- Canal, medio o vía utilizado para transmitir el mensaje.
- Código, conjunto de signos y reglas necesarios para la elaboración del mensaje tanto el emisor como el receptor han de conocer estas reglas de codificación y decodificación.

5.2.4.3.2. Asertividad.

Defender los derechos propios respetando los de los demás expresando lo que se cree, piensa y siente de manera directa, clara y en un momento oportuno.

5.2.4.3.3. *Actitud.*

Conlleva no imponer sino tener la sutileza de poner en acción:

- Expresión de pensamientos, sentimientos y creencias en forma directa y apropiada, sin violar los derechos de los demás.
 - Autoestima: Me siento igual a otros, todos somos importantes
- Conducta de cooperación y negociación.

5.2.4.4. *Toma de decisiones.*

Las personas y organizaciones no suelen ser conscientes de las numerosas decisiones que se toman en la vida diaria. Las habilidades o técnicas para tomar decisiones pueden desarrollarse. La Toma de Decisiones es una destreza que puede ser aprendida por todos y todas. Existen dos tipos básico de decisiones: las que se dan usando un proceso específico (racional ò estructuradas) y aquellas que se dan por si solas (intuitivo ò no estructuradas):

5.2.4.4.1. *Intuitiva.*

Se basa en la experiencia y el criterio, la intuición no es arbitraria o irracional, porque se fundamenta en la experiencia y la práctica en el terreno que se acumula en el subconsciente.

5.2.4.4.2. *Racional.*

Se basa en una lógica secuencial ò en un razonamiento explícito en el terreno que se acumula en el consciente

5.2.4.4.3. *Uso de información.*

Maximizador. Desea toda la información.

Satisfactor. Acción rápida desea solo suficiente información.

5.2.4.4.4. *Denominado enfoque.*

Monofocales. Ven un problema con la idea de alcanzar una solución.

Multifocales. Desean desarrollar diversas opciones y pros y contras relacionados antes de decidir.

5.2.4.4.5. *Delimitación de la toma de decisiones.*

Concepto cercano a otros provenientes de la psicología del pensamiento. Toma de Decisiones: aquel tipo de pensamiento que resulta de la elección entre alternativas de acción. Solución de Problemas: Pensamiento que ofrece la solución correcta ante una solución problemática ante una solución problemática. Pensamiento Creativo: Pensamiento que permite la producción de ideas que son nuevas o importantes.

5.3. Hipótesis

5.3.1. Hipótesis general

Los Talleres Vivenciales como estrategia didáctica influyen significativamente para desarrollar las Habilidades Sociales en estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019.

5.3.2. Hipótesis específicas

- Los Talleres Vivenciales como estrategia didáctica influyen para desarrollar la empatía en estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019.
- Los Talleres Vivenciales como estrategia didáctica influyen para desarrollar la inteligencia emocional en estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019.
- Los Talleres Vivenciales como estrategia didáctica influyen para desarrollar la comunicación asertiva en estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019.
- Los Talleres Vivenciales como estrategia didáctica influyen para desarrollar la toma de decisiones en estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019.

VI. METODOLOGÍA

6.1. El Tipo y el Nivel de la Investigación

6.1.1. Nivel.

Para el presente trabajo de investigación por las características que presenta corresponde al enfoque cuantitativo; se define el enfoque cuantitativo, según Hernández, Fernández y Baptista (2010), usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica

y el análisis estadístico, que permitió el uso de la estrategia didáctica de la infografía digital en el desarrollo del aprendizaje en el curso de psicología cognitiva.

6.1.2. Tipo.

La investigación, por sus características corresponde al tipo aplicativo o tecnológico, como señala Landeau (2007), el fin primordial es la resolución de problemas prácticos y que el propósito de realizar aportaciones al conocimiento teórico es secundario; es decir, lo que interesa es buscar de manera práctica, desarrollar el aprendizaje sobre un curso de psicología cognitiva con el uso de la estrategia de la infografía digital en los estudiantes de IV ciclo de la escuela profesional de psicología humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote a través de la aplicación del enfoque socio cognitivo.

Según su carácter es experimental, que de acuerdo a Hernández (2010), la esencial de este experimento es que requiere la manipulación intencional de la variable independiente el enfoque equilibrado para observar el efecto sobre la variable dependiente de producción de texto escrito.

Por la orientación que asume la presente investigación es la comprobación. Cuyo objetivo es explicar y predecir los fenómenos. Utiliza técnicas e análisis cuantitativo y enfatiza el contexto de justificación o verificación (Landeau 2007).

6.2. Diseño de la Investigación

Vara (2007), señala que los experimentos son investigaciones en los que se manipulan deliberadamente una o más variables independientes para estudiar sus efectos, es decir, el experimento es un método para verificar empíricamente una hipótesis causal. Los experimentos tienen algunos elementos indispensables: manipulación de la variable independiente y medición de la variable dependiente mediante un pre test y pos test.

En la presente investigación se utilizó el diseño cuasi-experimental con grupo experimental y grupo control; con pre y pos prueba. Primero se administró la pre prueba tanto al grupo control como al grupo experimental, luego se implementó los materiales audiovisuales con el grupo experimental y posteriormente se tomó la pos prueba a los dos grupos.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2006.178), mediante la propuesta se verificó la equivalencia inicial de los grupos y la post prueba determinó el efecto de tratamiento experimental sobre la variable dependiente. Para los autores mencionados, el diseño con pre prueba, post prueba y grupos intactos se esquematiza de la siguiente manera:

Grupo	Pre prueba	Tratamiento	Post prueba
GE	O1	X	O2
GC	O1	–	O2

Donde:

GE: representa al Grupo Experimental

GC: representa al Grupo Control

O1: simboliza el pre test aplicado a ambos grupos (experimental y control)

X: representa la variable experimental (talleres vivenciales)

---: simboliza la no aplicación de la variable experimental

O2: representa el pos test aplicado a ambos grupos experimental y control)

Para valorar el efecto provocado como consecuencia de la aplicación del protocolo de intervención, se estableció un diseño cuasi experimental de dos grupos.

6.3. Población y Muestra

6.3.1. Población.

La población en las ciencias sociales es el conjunto de individuos o personas o instituciones que son motivo de investigación (Ñaupas, 2009).

La población objeto de estudio, está constituido por todos los estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019.

6.3.2. Muestra.

La muestra es el subconjunto, o parte del universo o población, seleccionado por métodos diversos, pero siempre teniendo en cuenta la representatividad del universo; es decir una muestra es representativa si reúne las características de los individuos del universo (Ñaupas, 2009).

Los participantes para el estudio se tomaron a dos grupos del mismo curso; siendo total 56 estudiantes, estableciéndose una subdivisión en dos grupos: grupo experimental ($n = 31$) y grupo control ($n = 25$). De esta manera se facilitará el control de la variable “talleres vivenciales” a la que estaban sometidos, de igual manera, todos los sujetos de estudio.

Curso	Grupos	Secciones	N° de estudiantes
Curso del idioma inglés	Experimental	“B”	31
	Control	“A”	25
TOTAL			56

6.3.3. Muestreo.

Para elegir el tamaño de la muestra se utilizó el muestreo poblacional no probabilístico por conveniencia; es decir, la selección de la muestra es de forma intencionada optando por el total de estudiantes considerado como la muestra poblacional. Este tipo de muestreo es definido como aquel que no es posible calcular la probabilidad, donde no existió la aplicación de la estadística inferencial.

6.4. Definición y Operacionalización de las Variables y los Indicadores

6.4.1. Variables.

Las variables de nuestra investigación son la que mencionamos a continuación; pero para precisar consideramos la definición siguiente: “Una variable es una características, atributos, propiedades o cualidades que pueden estar o no presente en los individuos, grupos o sociedades; puede presentarse en matices o modalidades diferentes o en grados, magnitudes o medidas a lo largo de un continuum” (Rojas, R. 1981).

Kerlinger (2002) manifiesta que una variable es una propiedad a la que se asignan valores o números.

6.4.2. Definición operacional.

6.4.1.1. Variable independiente.

Se aplicará el uso de materiales audiovisuales bajo el enfoque socio cognitivo en 10 sesiones.

6.4.1.2. Variable dependiente.

Se aplicará la prueba de pre test y pos test en el desarrollo del curso del idioma inglés con Ficha de evaluación de 20 preguntas.

Escala de medición de 0 – 20 puntos en base a los indicadores.

6.4.3. Operacionalización de variables

Talleres Vivenciales como estrategia didáctica para desarrollar las Habilidades Sociales en estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INSTRUMENTOS Y ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Independiente: Talleres vivenciales	Son descubrimientos que ayudan el conocimiento de nuestro mundo interno para pretender solucionar dificultades emocionales o aumentar el conocimiento personal a través de una metodología y técnicas avaladas por muchos años de experiencia en la clínica y en el trabajo con pequeños y grandes grupos. (Julian & Ana, 2009)	Los talleres vivenciales se componen de dramatización, estudio de casos, sociodrama y ponencia	Dramatización	10 sesiones de aprendizaje
			Estudio de caso	
			Juego de roles	
			Sociodrama	
Variable Dependiente: Desarrollar habilidades sociales	Rasgos de comportamiento y comunicación que nos hacen tener éxito en la vida. (Sánchez, 2018)	Para desarrollar habilidades sociales se articula de la empatía, inteligencia emocional, comunicación asertiva y toma de decisiones	Empatía	Ficha de evaluación de 20 preguntas. Escala de medición de 0 – 20 puntos.
			Inteligencia emocional	
			Comunicación asertiva	
			Toma de decisiones	

Fuente: Elaboración propia.

6.5. Técnicas e Instrumentos

6.5.1. Técnicas.

Las técnicas de investigación Rojas (1989) son apreciadas como una serie de recursos, procedimientos y reglas que encaminan la creación, el forjamiento y la dirección de los instrumentos de recojo de información y posterior análisis de estos.

Munch (2000), las técnicas son procedimientos sistematizados, operativos que sirven para la solución de problemas prácticos, las técnicas deben ser seleccionadas teniendo en cuenta lo que se investiga, por qué, para qué y cómo se investiga.

6.5.1.1.Observación.

Es la técnica de recolección de datos a través de la percepción directa de los hechos educativos.

6.5.1.2.Pruebas pedagógicas.

Es una técnica que permite medir los conocimientos y habilidades de los estudiantes. Está destinado a determinar el nivel de logros de los objetivos del proceso de aprendizaje.

6.5.2. Instrumentos.

Según Arias (1999), “Los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información requerida para la investigación. Los instrumentos son medios auxiliares para recoger y registrar los datos obtenidos a través de las técnicas, que son: el test y la encuesta.

En la presente investigación los instrumentos utilizados fueron: ficha de evaluación, para medir el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes que conforman la muestra de investigación, tanto para los del Grupo Experimental como para los del Grupo Control.

6.5.2.1. Validez de instrumento por Juicio de expertos.

Para realizar el juicio de expertos se sugiere Díaz (2007) “escoger a dos o tres expertos en el tema de investigación, maestros o doctores, quienes analizarán exhaustivamente la confección intrínseca del instrumento a aplicar, para el recojo de datos que se requiere”.

En esta investigación, la validación del cuestionario que sirvió de pre y post test, fue a través de un juicio de expertos.

6.5.2.2. Confiabilidad de instrumentos.

La confiabilidad de los ítems en la validación de instrumentos se midió con el coeficiente α de Cronbach que toma valores entre 0 y 1, donde "0" significa confiabilidad nula y "1" confiabilidad total (EPIRED, 2003). El coeficiente α de Cronbach aplicado fue:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

S^2_i : Varianzas de cada ítem.

S_t : Varianza del puntaje total de los jueces.

K : Número de ítems.

6.6. Plan de Análisis

En base a los resultados se extrajeron las medidas de tendencia central y medidas de variabilidad, prueba de normalidad y el estadígrafo T student para muestras relacionadas y de corte longitudinal.

Las medidas de tendencia central Martínez y Céspedes (2008) aportan “una numeración o cantidad que muestra la puntuación promedia para todas las expectativas realizadas. Dicha puntuación se ubica en un punto de la escala en donde se encuentra la mayor cantidad de distribución de todos los puntajes”.

Por tanto, la información obtenida a través de la ficha de evaluación, por medio de técnicas estadísticas se procesaron utilizando el software del Excel (hoja de cálculo) los resultados descriptivos para la construcción de tablas de frecuencias y gráficos, a través del programa SPSS se obtuvo resultados inferenciales para la comparación de medias entre el pre test y el post test, así como también corroborar las pruebas de hipótesis general y específicos. Sin dejar de lado las medidas de variabilidad las cuales permiten conocer la extensión en que los puntajes se desvían unos de otros, es decir el grado de homogeneidad de los grupos o dispersión de los calificativos.

6.7. Matriz de Consistencia

Talleres Vivenciales como estrategia didáctica para desarrollar las Habilidades Sociales en estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA												
¿Cómo influyen los Talleres Vivenciales como estrategia didáctica para desarrollar las Habilidades Sociales en estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019?	<p>Objetivo general Determinar la influencia de los Talleres Vivenciales como estrategia didáctica para desarrollar las Habilidades Sociales en estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019.</p> <p>Objetivos específicos - Analizar la influencia de los Talleres Vivenciales como estrategia didáctica para desarrollar la empatía en estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019. - Analizar la influencia de los Talleres Vivenciales como estrategia didáctica para desarrollar la inteligencia emocional en estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019. - Analizar la influencia de los Talleres Vivenciales como estrategia didáctica para desarrollar la comunicación asertiva en estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019. Analizar la influencia de los Talleres Vivenciales como estrategia didáctica para desarrollar la toma de decisiones en estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019.</p>	<p>Hipótesis general Los Talleres Vivenciales como estrategia didáctica influyen significativamente para desarrollar las Habilidades Sociales en estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019.</p> <p>Hipótesis específicas - Los Talleres Vivenciales como estrategia didáctica influyen para desarrollar la empatía en estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019. - Los Talleres Vivenciales como estrategia didáctica influyen para desarrollar la inteligencia emocional en estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019. - Los Talleres Vivenciales como estrategia didáctica influyen para desarrollar la comunicación asertiva en estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019. - Los Talleres Vivenciales como estrategia didáctica influyen para desarrollar la toma de decisiones en estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019.</p>	<p>Variable Independiente: Talleres vivenciales.</p> <p>Dimensiones: - Dramatización. - Estudio de caso - Juego de roles. - Sociodrama. - Ponencia.</p> <p>Variable Dependiente: Desarrollar habilidades sociales.</p> <p>Dimensiones: - Empatía. - Inteligencia emocional. - Comunicación asertiva. - Toma de decisiones.</p>	<p>Tipo y nivel de Investigación Longitudinal y experimental/cuantitativo</p> <p>Diseño de Investigación Experimental (Cuasi experimental)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo</th> <th>Pre prueba</th> <th>Trata miento</th> <th>Post prueba</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>GE</td> <td>O1</td> <td>X</td> <td>O2</td> </tr> <tr> <td>GC</td> <td>O1</td> <td>---</td> <td>O2</td> </tr> </tbody> </table> <p>Donde: X: Uso de tecnologías de información y comunicación. O1 y O3: Pre-test. O2 Y O4: Post-test. GE: Grupo experimental GC: Grupo control.</p> <p>Método de la investigación Longitudinal: Se medirá en dos momentos.</p> <p>Instrumentos de recojo de información: Ficha de evaluación de 20 preguntas con calificación de 00 a 20.</p>	Grupo	Pre prueba	Trata miento	Post prueba	GE	O1	X	O2	GC	O1	---	O2
Grupo	Pre prueba	Trata miento	Post prueba													
GE	O1	X	O2													
GC	O1	---	O2													

Fuente: Elaboración propia.

6.8. Principios Éticos

La presente investigación se ajusta al código de ética para la investigación aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución en el que tiene como propósito la promoción del conocimiento y bien común expresada en principios y valores éticos que guían la investigación en la universidad.

Los principios que rigen la actividad investigadora son:

- Protección a las personas.
- Beneficiencia y no maleficencia.
- Justicia.
- Integridad científica.
- Consentimiento informado y expreso.

En la redacción del presente trabajo de investigación se respetó la producción intelectual; es decir se citó correctamente a los autores en la construcción del marco teórico. Las citas se sustentan en las normas de American Psychological Association (APA) sexta versión, los mismos establecen los parámetros científicos estandarizados en la producción intelectual.

VII. RESULTADOS

7.1. Nivel Descriptivo

7.1.1. Resultado PRE TEST.

Tabla 1. Pre test del desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019.

Pre test: Desarrollo de habilidades sociales	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	N	%	N	%
Muy bajo	11	35%	7	28%
Bajo	7	23%	10	40%
Promedio	7	23%	4	16%
Alto	6	19%	4	16%
TOTAL	31	100%	25	100%

Fuente: Prueba de evaluación (elaboración propia).

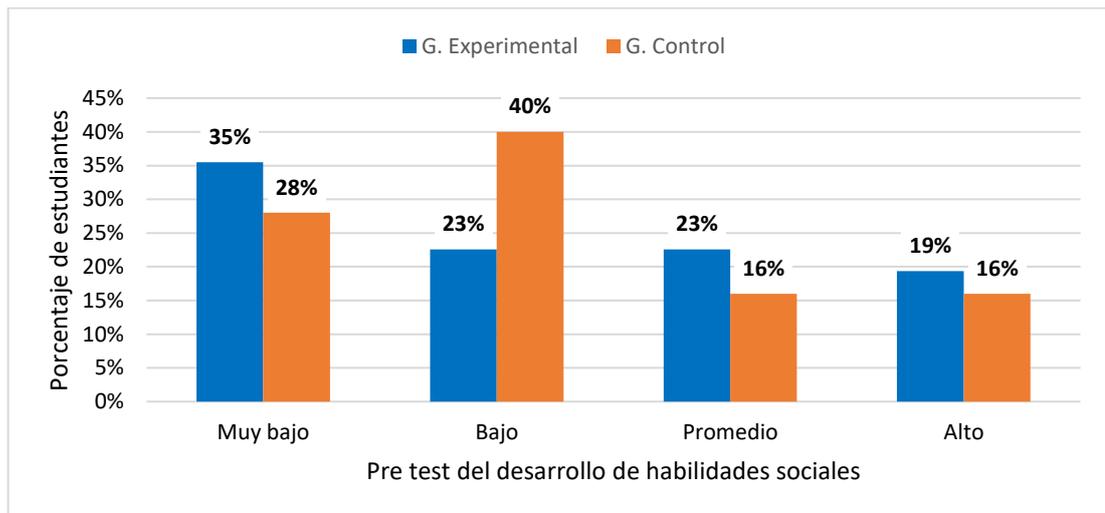


Gráfico 1. Pre test del desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 1.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 1 y el Gráfico 1, de 56 estudiantes que representan el 100% del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, evaluados sobre el desarrollo de habilidades sociales, en el Pre Test se obtuvieron los siguientes resultados: Grupo experimental alcanzaron el nivel muy bajo el 35% equivalente a 11 estudiantes, bajo el 23% equivalente a 7 estudiantes, promedio el 23% equivalente a 7 estudiantes, mientras que alto el 19% equivalente a 6 estudiantes. Por otro lado, en el Grupo control alcanzaron el nivel muy bajo el 28% equivalente a 7 estudiantes, bajo el 40% equivalente a 10 estudiantes, promedio el 16% equivalente a 4 estudiantes, mientras que alto el 16% equivalente a 4 estudiantes, Ayacucho 2019.

Tabla 2. Pre test del desarrollo de la empatía de los estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019.

Pre test: Empatía	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	N	%	N	%
Muy bajo	10	32%	7	28%
Bajo	6	19%	6	24%
Promedio	6	19%	5	20%
Alto	9	29%	7	28%
TOTAL	31	100%	25	100%

Fuente: Prueba de evaluación (elaboración propia).

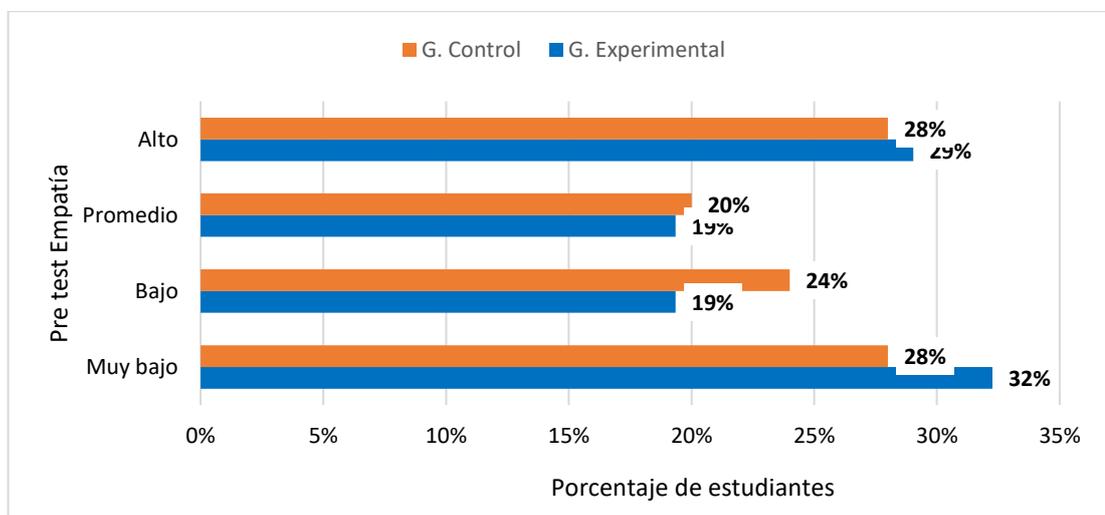


Gráfico 2. Pre test del desarrollo de la empatía de los estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 2.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 2 y el Gráfico 2, de 56 estudiantes que representan el 100% del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, evaluados sobre el desarrollo de la empatía, en el Pre Test se obtuvieron los siguientes resultados: Grupo experimental alcanzaron el nivel muy bajo el 32% equivalente a 10 estudiantes, bajo el 19% equivalente a 6 estudiantes, promedio el 19% equivalente a 6 estudiantes, mientras que alto el 29% equivalente a 9 estudiantes. Por otro lado, en el Grupo control alcanzaron el nivel muy bajo el 28% equivalente a 7 estudiantes, bajo el 24% equivalente a 6 estudiantes, promedio el 20% equivalente a 5 estudiantes, mientras que alto el 28% equivalente a 7 estudiantes, Ayacucho 2019.

Tabla 3. Pre test del desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019.

Pre test: Inteligencia emocional	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	N	%	N	%
Muy bajo	8	26%	8	32%
Bajo	13	42%	11	44%
Promedio	6	19%	3	12%
Alto	4	13%	3	12%
TOTAL	31	100%	25	100%

Fuente: Prueba de evaluación (elaboración propia).

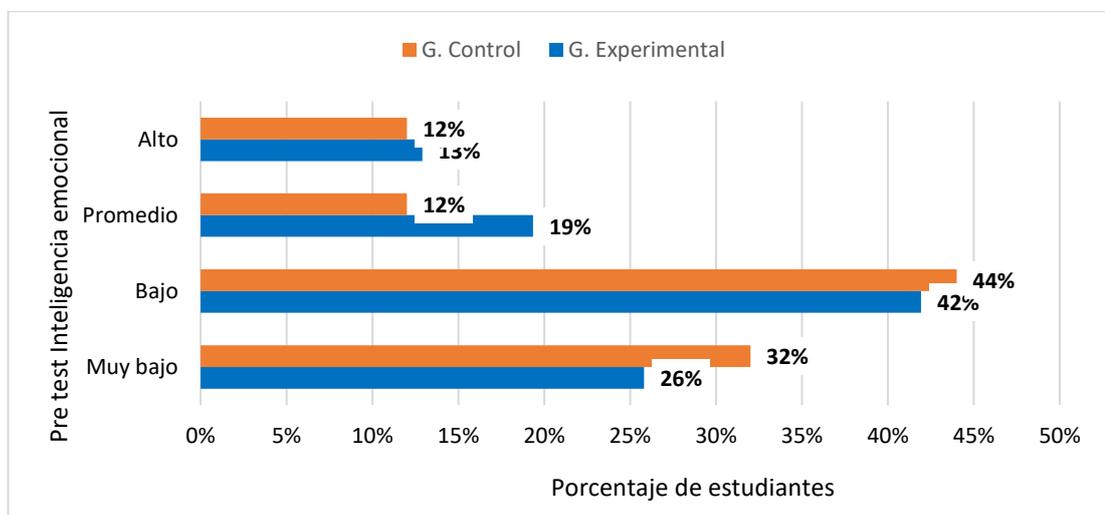


Gráfico 3. Pre test del desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 3.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 3 y el Gráfico 3, de 56 estudiantes que representan el 100% del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, evaluados sobre el desarrollo de la *inteligencia emocional*, en el Pre Test se obtuvieron los siguientes resultados: Grupo experimental alcanzaron el nivel muy bajo el 26% equivalente a 8 estudiantes, bajo el 42% equivalente a 13 estudiantes, promedio el 19% equivalente a 6 estudiantes, mientras que alto el 13% equivalente a 4 estudiantes. Por otro lado, en el Grupo control alcanzaron el nivel muy bajo el 32% equivalente a 8 estudiantes, bajo el 44% equivalente a 11 estudiantes, promedio el

12% equivalente a 3 estudiantes, mientras que alto el 12% equivalente a 3 estudiantes, Ayacucho 2019.

Tabla 4. Pre test del desarrollo de la comunicación asertiva de los estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019.

Pre test: Comunicación asertiva	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	N	%	N	%
Muy bajo	7	23%	5	20%
Bajo	8	26%	8	32%
Promedio	9	29%	7	28%
Alto	7	23%	5	20%
TOTAL	31	100%	25	100%

Fuente: Prueba de evaluación (elaboración propia).

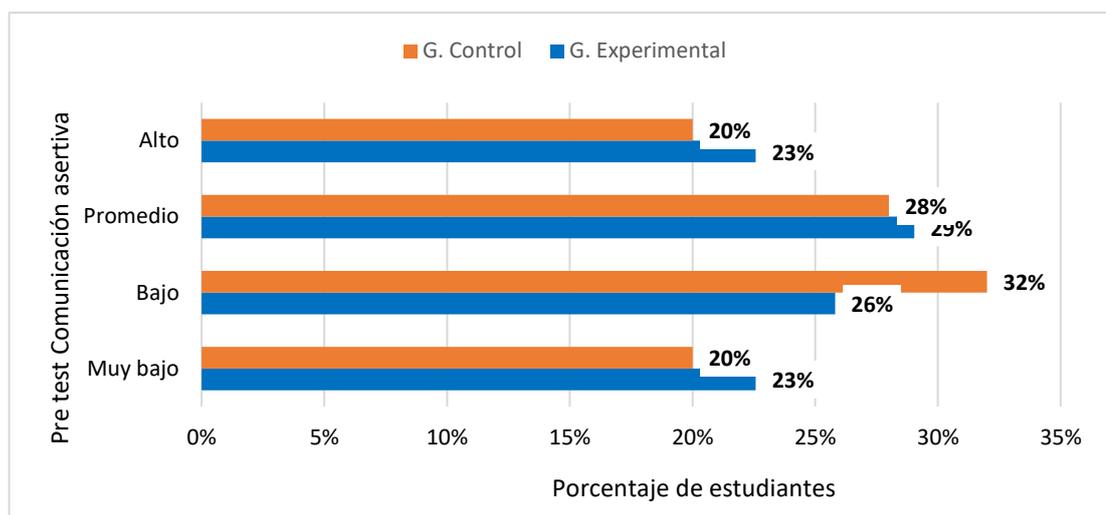


Gráfico 4. Pre test del desarrollo de la comunicación asertiva de los estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 4.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 4 y el Gráfico 4, de 56 estudiantes que representan el 100% del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, evaluados sobre el desarrollo de la comunicación asertiva, en el Pre Test se obtuvieron los siguientes resultados: Grupo experimental alcanzaron el nivel muy bajo el 23% equivalente a 7 estudiantes, bajo el 26% equivalente a 8 estudiantes, promedio el 29% equivalente a 9 estudiantes, mientras que alto el 23% equivalente a 7 estudiantes. Por otro lado, en el Grupo control alcanzaron el nivel muy bajo el 20% equivalente a 5

estudiantes, bajo el 32% equivalente a 8 estudiantes, promedio el 28% equivalente a 7 estudiantes, mientras que alto el 20% equivalente a 5 estudiantes, Ayacucho 2019.

Tabla 5. Pre test del desarrollo de la toma de decisiones de los estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019.

Pre test: Toma de decisiones	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	N	%	N	%
Muy bajo	9	29%	11	44%
Bajo	7	23%	7	28%
Promedio	10	32%	3	12%
Alto	5	16%	4	16%
TOTAL	31	100%	25	100%

Fuente: Prueba de evaluación (elaboración propia).

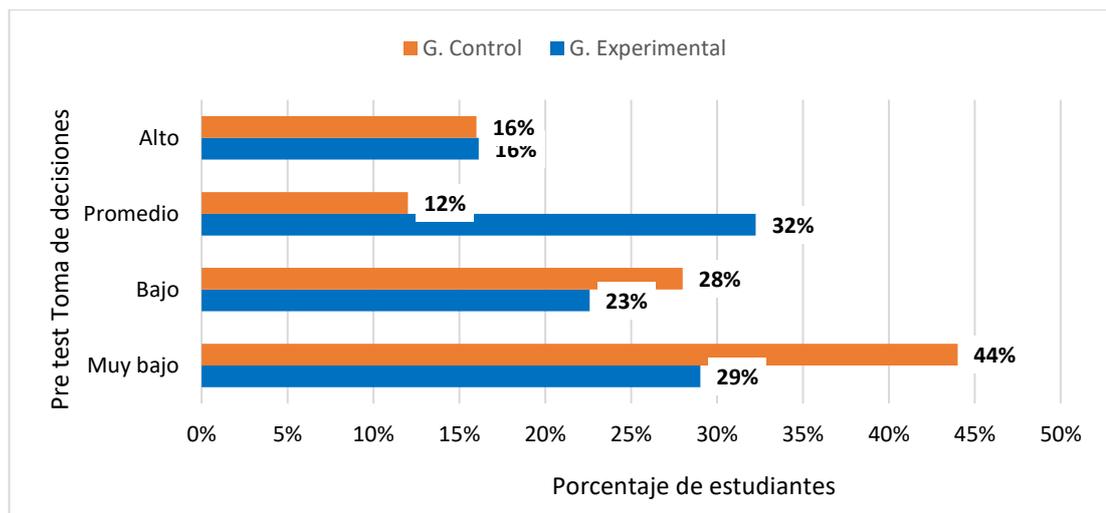


Gráfico 5. Pre test del desarrollo de la toma de decisiones de los estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 5.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 5 y el Gráfico 5, de 56 estudiantes que representan el 100% del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, evaluados sobre el desarrollo de la toma de decisiones, en el Pre Test se obtuvieron los siguientes resultados: Grupo experimental alcanzaron el nivel muy bajo el 29% equivalente a 9 estudiantes, bajo el 23% equivalente a 7 estudiantes, promedio el 32% equivalente a 10 estudiantes, mientras que alto el 16% equivalente a 5 estudiantes. Por otro

lado, en el Grupo control alcanzaron el nivel muy bajo el 44% equivalente a 11 estudiantes, bajo el 28% equivalente a 7 estudiantes, promedio el 12% equivalente a 3 estudiantes, mientras que alto el 16% equivalente a 4 estudiantes, Ayacucho 2019.

7.1.2. Resultado POST TEST.

Tabla 6. Post test del desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019.

Post test: Desarrollo de habilidades sociales	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	N	%	N	%
Muy bajo	0	0%	5	20%
Bajo	2	6%	10	40%
Promedio	3	10%	5	20%
Alto	26	84%	5	20%
TOTAL	31	100%	25	100%

Fuente: Prueba de evaluación (elaboración propia).

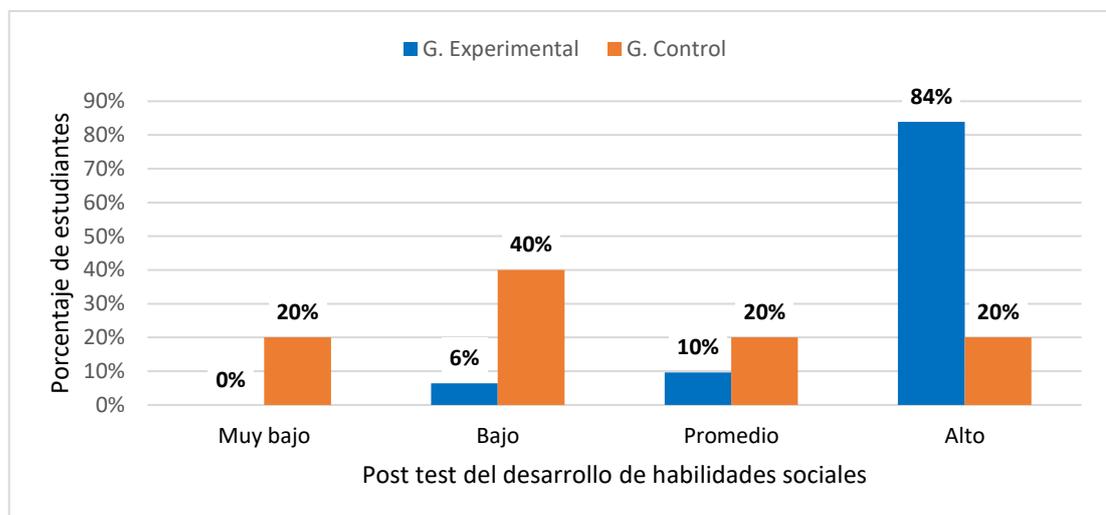


Gráfico 6. Post test del desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 6.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 6 y el Gráfico 6, de 56 estudiantes que representan el 100% del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, evaluados sobre el desarrollo de habilidades sociales, en el Post Test se obtuvieron los siguientes resultados: Grupo experimental alcanzaron el nivel muy bajo el 0% equivalente a 0 estudiantes, bajo

el 6% equivalente a 2 estudiantes, promedio el 10% equivalente a 3 estudiantes, mientras que alto el 84% equivalente a 26 estudiantes. Por otro lado, en el Grupo control alcanzaron el nivel muy bajo el 20% equivalente a 5 estudiantes, bajo el 40% equivalente a 10 estudiantes, promedio el 20% equivalente a 5 estudiantes, mientras que alto el 20% equivalente a 5 estudiantes, Ayacucho 2019.

Tabla 7. Post test del desarrollo de la empatía de los estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019.

Post test: Empatía	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	N	%	N	%
Muy bajo	0	0%	3	12%
Bajo	0	0%	6	24%
Promedio	1	3%	6	24%
Alto	30	97%	10	40%
TOTAL	31	100%	25	100%

Fuente: Prueba de evaluación (elaboración propia).

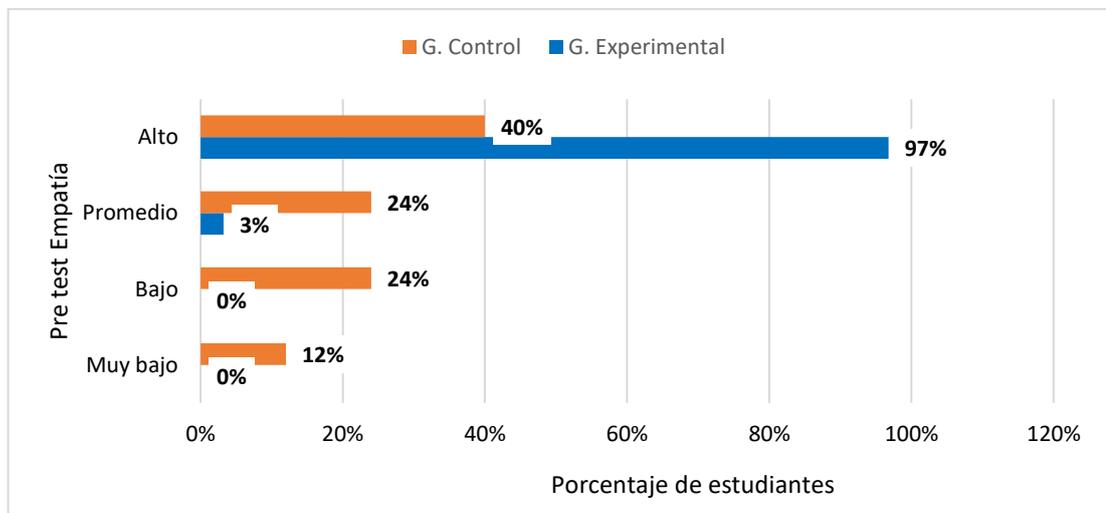


Gráfico 7. Post test del desarrollo de la empatía de los estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 7.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 7 y el Gráfico 7, de 56 estudiantes que representan el 100% del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, evaluados sobre el desarrollo de la empatía, en el Post Test se obtuvieron los siguientes resultados: Grupo experimental alcanzaron el nivel muy bajo el 0% equivalente a 0 estudiantes, bajo

el 0% equivalente a 0 estudiantes, promedio el 3% equivalente a 1 estudiante, mientras que alto el 97% equivalente a 30 estudiantes. Por otro lado, en el Grupo control alcanzaron el nivel muy bajo el 12% equivalente a 3 estudiantes, bajo el 24% equivalente a 6 estudiantes, promedio el 24% equivalente a 6 estudiantes, mientras que alto el 40% equivalente a 10 estudiantes, Ayacucho 2019.

Tabla 8. Post test del desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019.

Post test: Inteligencia emocional	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	N	%	N	%
Muy bajo	0	0%	3	12%
Bajo	0	0%	6	24%
Promedio	4	13%	6	24%
Alto	27	87%	10	40%
TOTAL	31	100%	25	100%

Fuente: Prueba de evaluación (elaboración propia).

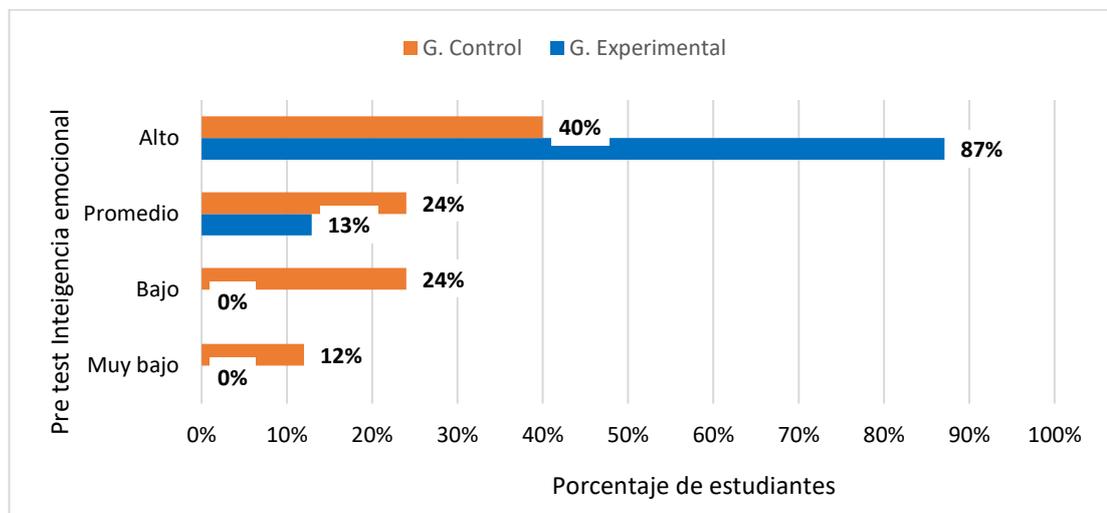


Gráfico 8. Post test del desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 8.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 8 y el Gráfico 8, de 56 estudiantes que representan el 100% del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, evaluados sobre el desarrollo de la *inteligencia emocional*, en el Post Test se obtuvieron los siguientes resultados: Grupo experimental alcanzaron el nivel muy bajo el 0% equivalente a 0

estudiantes, bajo el 0% equivalente a 0 estudiantes, promedio el 13% equivalente a 4 estudiantes, mientras que alto el 87% equivalente a 27 estudiantes. Por otro lado, en el Grupo control alcanzaron el nivel muy bajo el 12% equivalente a 3 estudiantes, bajo el 24% equivalente a 6 estudiantes, promedio el 24% equivalente a 6 estudiantes, mientras que alto el 40% equivalente a 10 estudiantes, Ayacucho 2019.

Tabla 9. Post test del desarrollo de la comunicación asertiva de los estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019.

Post test:	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	N	%	N	%
Comunicación asertiva				
Muy bajo	0	0%	6	24%
Bajo	0	0%	5	20%
Promedio	2	6%	7	28%
Alto	29	94%	7	28%
TOTAL	31	100%	25	100%

Fuente: Prueba de evaluación (elaboración propia).

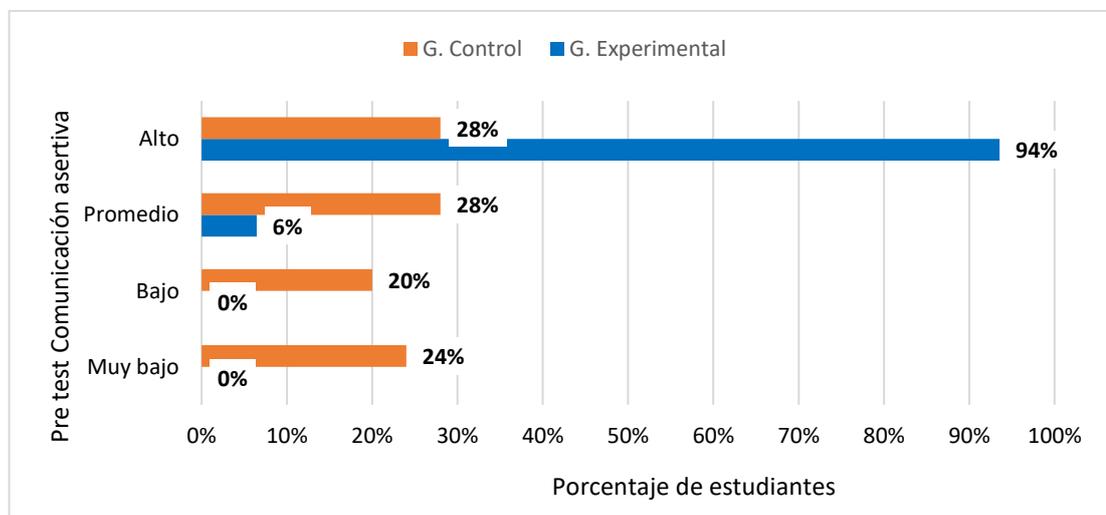


Gráfico 9. Post test del desarrollo de la comunicación asertiva de los estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 9.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 9 y el Gráfico 9, de 56 estudiantes que representan el 100% del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, evaluados sobre el desarrollo de la comunicación asertiva, en el Post Test se obtuvieron los siguientes resultados:

Grupo experimental alcanzaron el nivel muy bajo el 0% equivalente a 0 estudiantes, bajo el 0% equivalente a 0 estudiantes, promedio el 6% equivalente a 2 estudiantes, mientras que alto el 94% equivalente a 29 estudiantes. Por otro lado, en el Grupo control alcanzaron el nivel muy bajo el 24% equivalente a 6 estudiantes, bajo el 20% equivalente a 5 estudiantes, promedio el 28% equivalente a 7 estudiantes, mientras que alto el 28% equivalente a 7 estudiantes, Ayacucho 2019.

Tabla 10. Post test del desarrollo de la toma de decisiones de los estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019.

Post test: Toma de decisiones	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	N	%	N	%
Muy bajo	0	0%	7	28%
Bajo	0	0%	4	16%
Promedio	5	16%	6	24%
Alto	26	84%	8	32%
TOTAL	31	100%	25	100%

Fuente: Prueba de evaluación (elaboración propia).

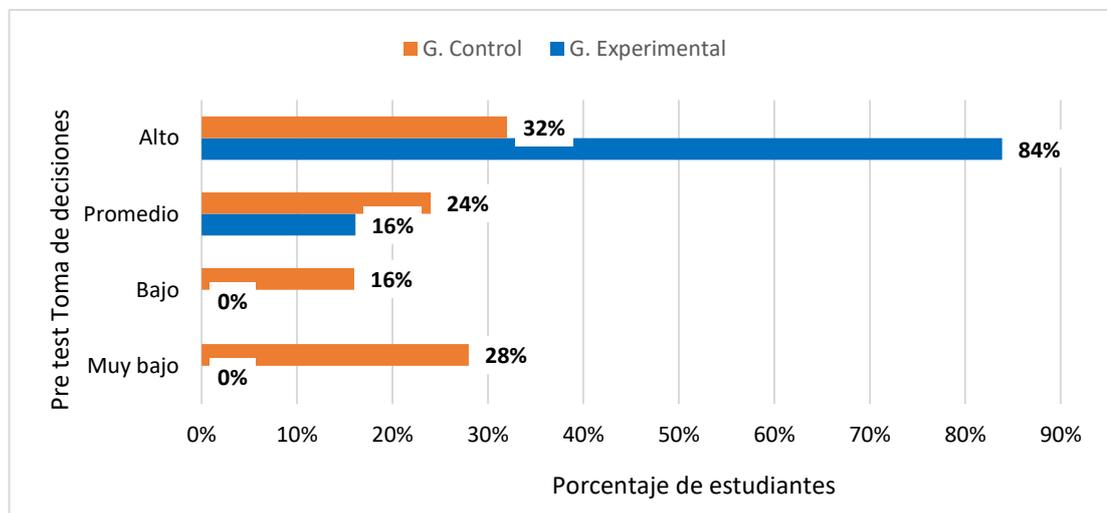


Gráfico 10. Post test del desarrollo de la toma de decisiones de los estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 10.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 10 y el Gráfico 10, de 56 estudiantes que representan el 100% del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, evaluados sobre el desarrollo de

la toma de decisiones, en el Post Test se obtuvieron los siguientes resultados: Grupo experimental alcanzaron el nivel muy bajo el 0% equivalente a 0 estudiantes, bajo el 0% equivalente a 0 estudiantes, promedio el 16% equivalente a 5 estudiantes, mientras que alto el 84% equivalente a 26 estudiantes. Por otro lado, en el Grupo control alcanzaron el nivel muy bajo el 28% equivalente a 7 estudiantes, bajo el 16% equivalente a 4 estudiantes, promedio el 24% equivalente a 6 estudiantes, mientras que alto el 32% equivalente a 8 estudiantes, Ayacucho 2019.

7.2. Nivel Inferencial

7.2.1. Prueba de hipótesis.

7.2.1.1. Hipótesis general.

H₀: Los Talleres Vivenciales como estrategia didáctica no influyen significativamente para desarrollar las Habilidades Sociales en estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019.

H₁: Los Talleres Vivenciales como estrategia didáctica influyen significativamente para desarrollar las Habilidades Sociales en estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019.

Tabla **11.** *Contraste de medias entre pre test - post test sobre los Talleres Vivenciales como estrategia didáctica influyen significativamente para desarrollar las Habilidades Sociales en estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019*

	GRUPOS	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Pre test Habilidades Sociales	Experimental	31	2,26	1,154	,207
	Control	25	2,20	1,041	,208
Post test Habilidades Sociales	Experimental	31	3,77	,560	,101
	Control	25	2,40	1,041	,208

Interpretación: En el contraste de medias entre el pre test y el post test con respecto al desarrollo de habilidades sociales el Grupo Experimental asciende en promedio a partir de 2,26 a 3,77; mientras que el Grupo Control asciende en promedio a partir de 2,20 hasta 2,40 puntos.

Tabla 12. Prueba de hipótesis con estadígrafo t-student sobre el desarrollo de habilidades sociales

	Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
								Inferior	Superior
Pre test Habilidades Sociales	1,379	,245	,195	54	,846	,058	,297	-,537	,654
			,198	53,278	,844	,058	,294	-,531	,647
Post test Habilidades Sociales	16,169	,000	6,312	54	,000	1,374	,218	,938	1,811
			5,943	35,001	,000	1,374	,231	,905	1,844

Interpretación de hipótesis: En las muestras relacionadas entre el pre test y el post test del se obtiene que el valor p (nivel de significancia) es $0.000 < 0.05$. Por lo tanto, hay evidencia para rechazar la Hipótesis Nula (H_0) y se acepta la

Hipótesis de investigación (Ha), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%.

Conclusión. Los Talleres Vivenciales como estrategia didáctica influyen significativamente para desarrollar las Habilidades Sociales en estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019.

7.2.1.2. Hipótesis específica 1.

H₀: Los Talleres Vivenciales como estrategia didáctica no influyen para desarrollar la empatía en estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019.

H₁: Los Talleres Vivenciales como estrategia didáctica influyen para desarrollar la empatía en estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019.

Tabla 13. *Contraste de medias entre pre test - post test sobre los Talleres Vivenciales como estrategia didáctica no influyen para desarrollar la empatía en estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019*

	GRUPOS	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Pre test Empatía	Experimental	31	2,45	1,234	,222
	Control	25	2,48	1,194	,239
Post test Empatía	Experimental	31	3,97	,180	,032
	Control	25	2,92	1,077	,215

Interpretación: En el contraste de medias entre el pre test y el post test con respecto al desarrollo de la empatía el Grupo Experimental asciende en promedio a partir de 2,45 a 3,97; mientras que el Grupo Control asciende en promedio a partir de 2,48 hasta 2,92 puntos.

Tabla 14. Prueba de hipótesis con estadígrafo t-student sobre el desarrollo de habilidades sociales

	Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
								Inferior	Superior
Pre test	,150	,700	-,087	54	,931	-,028	,327	-,684	,627
Empatía			-,087	52,173	,931	-,028	,326	-,682	,625
Post test	63,307	,000	5,336	54	,000	1,048	,196	,654	1,441
Empatía			4,810	25,078	,000	1,048	,218	,599	1,496

Interpretación de hipótesis: En las muestras relacionadas entre el pre test y el post test del se obtiene que el valor p (nivel de significancia) es $0.000 < 0.05$. Por lo tanto, hay evidencia para rechazar la Hipótesis Nula (H_0) y se acepta la Hipótesis de investigación (H_a), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%.

Conclusión. Los Talleres Vivenciales como estrategia didáctica no influyen para desarrollar la empatía en estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019.

7.2.1.3. Hipótesis específica 2.

H₀: Los Talleres Vivenciales como estrategia didáctica no influyen para desarrollar la inteligencia emocional en estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019.

H₁: Los Talleres Vivenciales como estrategia didáctica influyen para desarrollar la inteligencia emocional en estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019.

Tabla 15. *Contraste de medias entre pre test - post test sobre los Talleres Vivenciales como estrategia didáctica influyen para desarrollar la inteligencia emocional en estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019*

	GRUPOS	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Pre test Inteligencia emocional	Experimental	31	2,19	,980	,176
	Control	25	2,04	,978	,196
Post test Inteligencia	Experimental	31	3,87	,341	,061

emocional	Control	25	2,92	1,077	,215
-----------	---------	----	------	-------	------

Interpretación: En el contraste de medias entre el pre test y el post test con respecto al desarrollo de la inteligencia emocional el Grupo Experimental asciende en promedio a partir de 2,19 a 3,87; mientras que el Grupo Control asciende en promedio a partir de 2,19 hasta 2,92 puntos.

Tabla 16. Prueba de hipótesis con estadígrafo t-student sobre el desarrollo de habilidades sociales

	Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias					95% de intervalo de confianza de la diferencia	
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	Inferior	Superior
Pre test	,217	,643	,583	54	,562	,154	,263	-,374	,681
Inteligencia emocional			,583	51,567	,562	,154	,263	-,375	,682
Post test	36,508	,000	4,645	54	,000	,951	,205	,541	1,361
Inteligencia emocional			4,247	27,886	,000	,951	,224	,492	1,410

Interpretación de hipótesis: En las muestras relacionadas entre el pre test y el post test del se obtiene que el valor p (nivel de significancia) es $0.000 < 0.05$. Por lo tanto, hay evidencia para rechazar la Hipótesis Nula (H_0) y se acepta la

Hipótesis de investigación (Ha), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%.

Conclusión. Los Talleres Vivenciales como estrategia didáctica influyen para desarrollar la inteligencia emocional en estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019.

7.2.1.4. Hipótesis específica 3.

H₀: Los Talleres Vivenciales como estrategia didáctica no influyen para desarrollar la comunicación asertiva en estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019.

H₁: Los Talleres Vivenciales como estrategia didáctica influyen para desarrollar la comunicación asertiva en estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019.

Tabla 17. *Contraste de medias entre pre test - post test sobre los Talleres Vivenciales como estrategia didáctica influyen para desarrollar la comunicación asertiva en estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019*

	GRUPOS	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Pre test	Experimental	31	2,52	1,092	,196

Comunicación asertiva	Control	25	2,48	1,046	,209
Post test	Experimental	31	3,94	,250	,045
Comunicación asertiva	Control	25	2,60	1,155	,231

Interpretación: En el contraste de medias entre el pre test y el post test con respecto al desarrollo de la comunicación asertiva el Grupo Experimental asciende en promedio a partir de 2,52 a 3,94; mientras que el Grupo Control asciende en promedio a partir de 2,48 hasta 2,60 puntos.

Tabla 18. Prueba de hipótesis con estadígrafo t-student sobre el desarrollo de habilidades sociales

	Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
								Inferior	Superior
Pre test	,147	,703	,125	54	,901	,036	,288	-,541	,614
Comunicación asertiva			,126	52,365	,900	,036	,287	-,539	,611
Post test	73,382	,000	6,273	54	,000	1,335	,213	,909	1,762
Comunicación asertiva			5,677	25,815	,000	1,335	,235	,852	1,819

Interpretación de hipótesis: En las muestras relacionadas entre el pre test y el post test del se obtiene que el valor p (nivel de significancia) es $0.000 < 0.05$. Por lo tanto, hay evidencia para rechazar la Hipótesis Nula (H_0) y se acepta la

Hipótesis de investigación (Ha), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%.

Conclusión. Los Talleres Vivenciales como estrategia didáctica influyen para desarrollar la comunicación asertiva en estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019.

7.2.1.5. Hipótesis específica 4.

H₀: Los Talleres Vivenciales como estrategia didáctica no influyen para desarrollar la toma de decisiones en estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019.

H₁: Los Talleres Vivenciales como estrategia didáctica influyen para desarrollar la toma de decisiones en estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019.

Tabla **19.** *Contraste de medias entre pre test - post test sobre los Talleres Vivenciales como estrategia didáctica influyen para desarrollar la toma de decisiones en estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019*

	GRUPOS	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Pre test Toma de decisiones	Experimental	31	2,35	1,082	,194
	Control	25	2,00	1,118	,224
Post test Toma de decisiones	Experimental	31	3,84	,374	,067
	Control	25	2,60	1,225	,245

Interpretación: En el contraste de medias entre el pre test y el post test con respecto al desarrollo de la toma de decisiones el Grupo Experimental asciende en promedio a partir de 2,35 a 3,84; mientras que el Grupo Control asciende en promedio a partir de 2,00 hasta 2,60 puntos.

Tabla 20. Prueba de hipótesis con estadígrafo t-student sobre el desarrollo de habilidades sociales

	Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias					95% de intervalo de confianza de la diferencia	
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	Inferior	Superior
Pre test Toma de decisiones	,187	,667	1,202	54	,235	,355	,295	-,237	,947
Post test Toma de decisiones	59,943	,000	5,341	54	,000	1,239	,232	,774	1,704
			4,877	27,618	,000	1,239	,254	,718	1,759

Interpretación de hipótesis: En las muestras relacionadas entre el pre test y el post test del se obtiene que el valor p (nivel de significancia) es $0.000 < 0.05$. Por lo tanto, hay evidencia para rechazar la Hipótesis Nula (H_0) y se acepta la

Hipótesis de investigación (Ha), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%.

Conclusión. Los Talleres Vivenciales como estrategia didáctica influyen para desarrollar la toma de decisiones en estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019.

6.3. Análisis de Resultados

De acuerdo al objetivo general, en el contraste de medias entre el pre test y el post test con respecto al desarrollo de habilidades sociales el Grupo Experimental asciende en promedio a partir de 2,26 a 3,77; mientras que el Grupo Control asciende en promedio a partir de 2,20 hasta 2,40 puntos.

Los resultados se respaldan mediante la investigación de Verde (2014) realizó una investigación en la ciudad de Trujillo titulada “Taller aprendiendo a convivir para el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos del Primer año de educación secundaria de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre”. Donde se obtuvo los resultados de que luego de la ejecución del Taller, se mostró un incremento significativo de 42.0 puntos, entre la escala media de la habilidad general con un pre test (135.4 puntos) versus la escala media de la habilidad general con un pos test (177.4 puntos) en las unidades de análisis del Primer año “A”. Se observó que los estudiantes, antes del desarrollo del programa, se encontraban en el nivel Inicio con un el 66.7%, mientras que en el nivel

proceso con un 23.8%, en el nivel logrado con un 9.5% y en el nivel Logro Destacado 0 %. Pero luego de la aplicación del taller hemos encontrado diferencias significativas que se muestran a continuación: solo el 4.8% se ubicaron en el nivel Inicio, el 57.1% en el nivel Proceso, el 19% en el nivel Logrado y el 19% en el nivel Logro Destacado.

De acuerdo al objetivo específico 1, en el contraste de medias entre el pre test y el post test con respecto al desarrollo de la empatía el Grupo Experimental asciende en promedio a partir de 2,45 a 3,97; mientras que el Grupo Control asciende en promedio a partir de 2,48 hasta 2,92 puntos.

De acuerdo al objetivo específico 2, en el contraste de medias entre el pre test y el post test con respecto al desarrollo de la inteligencia emocional el Grupo Experimental asciende en promedio a partir de 2,19 a 3,87; mientras que el Grupo Control asciende en promedio a partir de 2,19 hasta 2,92 puntos.

De acuerdo al objetivo específico 3, en el contraste de medias entre el pre test y el post test con respecto al desarrollo de la comunicación asertiva el Grupo Experimental asciende en promedio a partir de 2,52 a 3,94; mientras que el Grupo Control asciende en promedio a partir de 2,48 hasta 2,60 puntos.

De acuerdo al objetivo específico 4, en el contraste de medias entre el pre test y el post test con respecto al desarrollo de la toma de decisiones el Grupo Experimental asciende en promedio a partir de 2,35 a 3,84; mientras que el Grupo Control asciende en promedio a partir de 2,00 hasta 2,60 puntos.

VIII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

8.1. Conclusiones

- Los Talleres Vivenciales como estrategia didáctica influyen significativamente para desarrollar las Habilidades Sociales en estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019.
- Los Talleres Vivenciales como estrategia didáctica influyen para desarrollar la empatía en estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019.
- Los Talleres Vivenciales como estrategia didáctica influyen para desarrollar la inteligencia emocional en estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019.

- Los Talleres Vivenciales como estrategia didáctica influyen para desarrollar la comunicación asertiva en estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019.
- Los Talleres Vivenciales como estrategia didáctica influyen para desarrollar la toma de decisiones en estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019.

8.2.Recomendaciones

- De acuerdo a los resultados significativos obtenidos en Habilidades sociales, que favorecen al estudiante en su desarrollo académico, es necesario que se implementen programas y talleres en la Institución.
- El facilitador debe ser una persona asertiva, activa, con liderazgo, manejo de grupos, que use metodologías apropiadas y didácticas para poder llegar a los estudiantes a través de su proceso de enseñanza, preocupándose por las necesidades, logros y objetivos, debe motivarlos e incentivarlos a seguir todo el proceso de formación.
- Implementar estrategias didácticas en la Institución para el desarrollo de Habilidades sociales, teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes en su entorno académico, mejorando su adaptación, y rendimiento, evitando la deserción.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agulló, E. (1997). *Jóvenes, trabajo e identidad*. Universidad de Oviedo.
- Alvarado, L. (2012). *Programa vivencial educación en valores para mejorar la convivencia democrática de personal social en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa 81014 Pedro Mercedes Ureña – Trujillo (Tesis de Maestría)*. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo.
- Arnau, A. (2015). *El proceso de creación y recreación de canciones en la construcción de la identidad personal, social y cultural de los niños de 3 a 6 años*. España: Universidad de Valencia.
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Fascículos de CEIF, 1, 1-10.
- Bruner, J. (1960). *The Process of Education*. Cambridge, MA: Harvard University Press
- Moreira, M.A., Caballero, M.C. y Rodríguez, M.L. (orgs.). (1997). *Actas del Encuentro Internacional sobre el Aprendizaje Significativo*. Burgos, España. pp. 19-44. Traducción de M^a Luz Rodríguez PalmeroBlanco, A.
- (1983). *Evaluación de las Habilidades Sociales*. Madrid: Pirámide.
- Branden, N. (2010). *Como mejorar su autoestima*. Madrid: Espasa.
- Brennan J. F. (2009). *Historias y sistemas de la psicología*. México D.F.: Pearson Educación.
- Bringuier, J. C. (1977). *Conversaciones con Piaget*. Barcelona: Gedisa
- Buck, R. (1991). *Temperamento, habilidades sociales y la comunicación de la emoción: Una visión de desarrollo-interaccionista*. Nueva York: Plenum Press.

- Budd, K. (1985) *Los padres como mediadores en la formación de habilidades sociales de los niños*. Londres: John Willey and Sons Inc.
- Bernal, A. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Pearson.
- Berger, P. (1999). *El dosel sagrado*. Barcelona: Editorial Kairós.
- Betancourt, A. (2007) *El taller Educativo*. Colombia: Cooperative Editorial Magisterio.
- Cabanne, N. (2008) *Didáctica de la Matemática*. Buenos Aires: Bonum
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Castells, M. (2001). *La era de la información, Vol I: la sociedad red*. México: Siglo XXI.
- Daniels, H. (Ed.) (1996). *An Introduction to Vygotsky*, London: Routledge Daros, W. (24 de Agosto de 2009). *Problemática filosófica sobre el “yo” y el derecho a la identidad personal*. Obtenido de <https://williamdaros.files.wordpress.com/2009/08/w-r-daros-la-identidad-personalsegun-rosmini.pdf>
- Delgado, H. (2013). *Talleres pedagógicos vivenciales de la corporación horizontes colombianos para el apoyo, integración y sostenibilidad de los Pueblos Indígenas (Tesis doctoral)*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- De Barros, N. & Bustos J. (2017) “El taller, Integración de Teoría y Práctica”. Buenos Aires, Argentina.: Humanistas
- Grandmontagne, A. (1998). *Psicología de la educación socio personal*. 2da edición. Fundamentos. España.
- Hall (1996). *Cuestiones de identidad cultural*.
- Harrasch, C. (2005). *Identidad del psicólogo*. México: Pearson Educación.

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación científica*. Edit. Mac Graw Hill. México.
- Ibañez, C. (2006) *El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula*. Editorial la Muralla: Madrid.
- Maceratesi, M. (2009). Talleres de Enseñanza de una Segunda Lengua. Argentina.
- Mercado, Y. (2012). *Relación entre motivación e identidad cultural en adolescentes de la ciudad de Puno*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Olgúin, C. (2015). *Organización de Identidad Personal en Niños y Niñas entre 6 y 11 años: Dimensiones de la Identidad*. Chile: Universidad de Chile.
- Ortiz, N. (2014). *Consumo de moda e identidad en jóvenes universitarios de Lima Norte*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Pañiura, R. (2016). *Aplicación de juegos vivenciales para mejorar la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20955-13 Paulo Freire UGEL 15 San Antonio Huarochirí 2015 (Tesis de Maestría)*. Lima: Escuela de Posgrado Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Yasnitsky, A., van der Veer, R., Aguilar, E. & García, L.N. (Eds.) (2016). *Vygotski revisitado: una historia crítica de su contexto y legado*. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores

X. Anexos

Anexo 01: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO – HABILIDADES SOCIALES

NOMBRE Y APELLIDOS:

FECHA: **CICLO:** **EDAD:**

Lea y marque una de las tres alternativas, la cual Ud. crea conveniente:

N°	PREGUNTAS	RPTA
1	Habilidades sociales, es: a) conjunto de aprendizajes que se desarrollan de manera progresiva y apoyan al ser humano para ser más competente. b) un conjunto de conductas sociales que nos permiten interactuar y relacionarnos de forma efectiva y satisfactoria con los demás, así mismo se van desarrollando según nuestra experiencia y edad. c) características con las que nace el ser humano, generándole condiciones adecuadas para responder situaciones adversas.	 (1) (2) (0)
2	Comunicación asertiva, es: a) el dialogar de manera idónea, pensando más en el otro, que en uno mismo. b) hablar adecuadamente, respetando los derechos de los demás y propios. c) es la capacidad de expresar sentimientos, ideas u opiniones, reduciendo la posibilidad de generar un conflicto; sin prejuicios o preconcepciones.	 (0) (1) (2)
3	Empatía es: a) es ponernos en el lugar de otro, se trata de comprender las emociones, los sentimientos, o pensamientos que nos expresa otra persona. b) sentir, actuar y pensar como otra persona, para comunicarnos mucho mejor. c) desear lo mejor a otras personas, expresándonos de manera directa.	 (2) (1) (0)
4	Inteligencia emocional, es: a) controlar nuestras emociones para nuestro beneficio personal, protegiendo nuestra integridad. b) manejar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones. c) equilibrar lo racional y emocional, para situaciones, y desarrollándolas bajo nuestra experiencia.	 (0) (2) (1)
5	Toma de decisiones, es: a) habilidad que nos permite resolver los distintos desafíos, que enfrentar una persona. b) proceso de evaluar y elegir, por medio del razonamiento y la voluntad, una determinada opción en medio de un universo de posibilidades, con el propósito de resolver una situación específica c) capacidad de elegir alternativas, anticipando que se genere un	 (1) (2) (0)

	conflicto posteriormente.	
6	Se considera, Habilidades sociales: a) solucionar las cosas eficaz y eficientemente sin perjudicar a nadie, y de la mejor manera. b) buscar la mejor opción pensando antes de actuar, antes de que el problema se incremente. c) enfrentar un problema, pensando en uno mismos, antes que en los demás.	(2) (1) (0)
7	Se considera, Comunicación asertiva: a) relacionarnos de manera positiva con los demás. b) al conversar con otros, expresándonos según las condiciones del momento. c) expresarnos de la manera más adecuada, respetando opiniones, evitando prejuicios y descalificaciones.	(1) (0) (2)
8	Se considera, Empatía: a) capacidad de ponerse en el lugar de otro, evitando incomodar o tratar mal a alguien en una determinada situación. b) capacidad de sentir y pensar como otros, para conocerlos mejor, esto nos conviene para saber que van hacer y como reaccionaran. c) capacidad de ponerse en el lugar de otras personas en todos los aspectos de la vida, pensando y sintiendo como ellos. Así evitaríamos discusiones y malos entendidos.	(1) (0) (2)
9	Se considera, Inteligencia emocional: a) manejar, regular y controlar nuestras emociones en determinadas situaciones que son adversas en nuestra vida cotidiana, mostrándonos perspectivas idóneas para su resolución. b) reaccionar de manera rápida y oportuna, pensando más en los resultados. c) equilibrio emocional ante un problema o situación estresante, facilitándonos alternativas viables para afrontarlo.	(2) (0) (1)
10	Se considera, Toma de decisiones: a) resolver de la manera más apropiada, eligiendo las alternativas indicadas. b) determinación que se toma respecto a algo, es el proceso que consiste en realizar una elección entre diversas alternativas. c) resolución de problemas, según lo que deseamos obtener en resultados.	(1) (2) (0)

Calificación: de 0 a 20 puntos.

a.- 0 – 6 : Nivel Muy Bajo.

b.- 7 – 11 : Nivel Bajo.

c.- 12 – 16 : Nivel Promedio.

d.- 17 – 20 : Nivel Alto.

Anexo 02: Sesiones de aprendizaje

TALLER VIVENCIAL “HABILIDADES SOCIALES”

SESION DE APRENDIZAJE Nº 01

CARRERA PROFESIONAL	PSICOLOGIA	CURSO	TALLER VIVENCIAL EN HABILIDADES SOCIALES
SEMESTRE	2019-I	FECHA	08 - 06 - 19
DOCENTE TUTOR	CARLOS ALBERTO ESTEBAN SÁCIGA	DURACION	60 minutos

UNIDAD DIDACTICA	DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES		
COMPETENCIA A LOGRAR			
ADQUIRIR CAPACIDADES QUE AYUDEN A POTENCIAR LOS RECURSOS PERSONALES DE LOS ESTUDIANTES Y ESTABLEZCAN RESOLUCIONES PROPIAS PARA SITUACIONES ESTRESANTES EN ASPECTOS DE SU VIDA PERSONAL Y ACADEMICA			
CONTENIDOS TEMATICOS	CONOCE LAS HABILIDADES SOCIALES Y SU IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO PERSONAL		
ESTRATEGIA			
METODOLOGIA		TECNICA	
DINAMICO PARTICIPATIVO		PONENCIA – VIDEO - EXPOSICIÓN	
SECUENCIA DIDACTIVA			
MOMENTOS	ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO “PRESENTACIÓN”	VIDEO: HABILIDADES SOCIALES -Se recogen los conocimientos previos de los estudiantes. -Cada estudiante observara el video, analizara y reflexionara acerca de la importancia de las Habilidades sociales en el proceso de desarrollo de las personas, que ayudan al mejoramiento personal en varios aspectos de nuestras vidas.	Equipo multimedia Recurso humano	10 min.
PROCESO	PONENCIA: -El docente tutor realiza una ponencia del tema: “Habilidades sociales”, brindando información y conocimientos a los estudiantes, generando en ellos motivación y curiosidad por conocer más del tema expuesto.	Equipo multimedia Diapositivas	15 min.
	-Los estudiantes se dividirán en dos grupos grandes, cada grupo trabajará de manera independiente, en papelógrafos cada grupo se dedicará a explicar a través de la exposición la actividad recomendada. El primer grupo expondrá la importancia de desarrollar las Habilidades Sociales. El segundo grupo expondrá las consecuencias de no desarrollar las Habilidades sociales.	Papelógrafos Cinta maskintg tape Plumones Metacognición	25 min.
SALIDA	-Posteriormente se despejan dudas e interrogantes de los estudiantes, generándose así un debate entre los grupos, así como la retroalimentación. -Verificación del resultado que obtengan por grupo.	Metacognición	10 min
BIBLIOGRAFIA			

SESION DE APRENDIZAJE N° 02

CARRERA PROFESIONAL	PSICOLOGIA	CURSO	EMPATIA - 1
SEMESTRE	2019-I	FECHA	15 - 06 - 19
DOCENTE TUTOR	CARLOS ALBERTO ESTEBAN SÁCIGA	DURACION	60 minutos

UNIDAD DIDACTICA	DESARROLLO DE LA EMPATIA		
COMPETENCIA A LOGRAR			
ADQUIRIR CAPACIDADES Y HABILIDADES PARA ENTENDER LOS PENSAMIENTOS Y EMOCIONES PROPIOS Y AJENOS, ENCONTRAR SUS PROPIOS SENTIMIENTOS Y EXPREZARLOS A OTROS DE MANERA ADECUADA.			
CONTENIDOS TEMATICOS	CONOCE LA EMPATIA, Y SU IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO PERSONAL		
ESTRATEGIA			
METODOLOGIA		TECNICA	
DINAMICO PARTICIPATIVO		PONENCIA – VIDEO - EXPOSICIÓN	
SECUENCIA DIDACTIVA			
MOMENTOS	ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO “PRESENTACIÓN”	VIDEO: EMPATÍA. Se muestra un video, relacionado a la habilidad social “Empatía”. Lo que próximamente aportara para la consecución de actividades.	Equipo multimedia	10 min.
PROCESO	PONENCIA: -El docente tutor realiza una ponencia del tema: “Empatía”, brindando información y conocimientos a los estudiantes, generando en ellos motivación y curiosidad por conocer más del tema expuesto.	Equipo multimedia Diapositivas	15 min.
	Dinámica: EMPATÍA - Se le solicita a cada estudiante que coloque una hoja bond A4 en su espalda, pegado con cinta adhesiva, se le otorgará un lapicero, y cada uno escribirá una pequeña frase que describa a la persona con el papel en la espalda (demostrar sentimientos para con otra persona). Esto lo hará con todos los participantes del taller. - Cada estudiante, leerá su hoja respectiva, y explicará cómo se siente y que piensa ante estas referencias de los demás.	Papel Bond A4 Cinta maskintg tape Lapiceros Metacognición	25 min.
SALIDA	-Posteriormente se despejan dudas e interrogantes de los estudiantes, generándose así un debate entre los grupos, así como la retroalimentación. -Se informa que se realizara una segunda sesión del tema Empatía.	Metacognición	10 min
BIBLIOGRAFIA			

SESION DE APRENDIZAJE N° 03

CARRERA PROFESIONAL	PSICOLOGIA	CURSO	EMPATIA - 2
SEMESTRE	2019-I	FECHA	22 - 06 - 19
DOCENTE TUTOR	CARLOS ALBERTO ESTEBAN SÁCIGA	DURACION	60 minutos

UNIDAD DIDACTICA	DESARROLLO DE LA EMPATÍA		
COMPETENCIA A LOGRAR			
ADQUIRIR CAPACIDADES Y HABILIDADES PARA ENTENDER LOS PENSAMIENTOS Y EMOCIONES PROPIOS Y AJENOS, ENCONTRAR SUS PROPIOS SENTIMIENTOS Y EXPREZARLOS A OTROS DE MANERA ADECUADA.			
CONTENIDOS TEMATICOS	CONOCE LA EMPATIA, Y SU IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO PERSONAL		
ESTRATEGIA			
METODOLOGIA		TECNICA	
DINAMICO PARTICIPATIVO		DINAMICA - JUEGO DE ROLES	
SECUENCIA DIDACTIVA			
MOMENTOS	ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Dinámica: Lluvia de ideas De manera aleatoria, se reciben de los estudiantes, a manera de información los conocimientos previos de la sesión anterior.	Recurso humano	10 min.
PROCESO	-El docente tutor organiza al grupo, para subdividirse en 4 sub grupos de manera aleatoria para trabajar el tema: "Empatía", a través de la Dinámica "se hunde al barco". "...todos salimos de vacaciones, nuestro barco tuvo un desperfecto y se va a hundir, solo hay botes para una cantidad de personas, cuando se diga el número, se tienen que reunir esta cantidad de personas en un grupo. Dos, tres, cinco, ocho....". Se reunirán 4 subgrupos de cantidad de personas por igual.	Recurso humano	05 min.
	-JUEGO DE ROLES: A cada grupo, se le da una consigna determinada a realizar: a) Primer grupo: las personas de este grupo, harán el rol de personas sin empatía en un entorno universitario. b) Segundo grupo: las personas de este grupo, harán el rol de personas con empatía en un entorno universitario. c) Tercer grupo: las personas de este grupo, harán notar las consecuencias de tener empatía. d) Cuarto grupo: las personas de este grupo, harán notar las consecuencias de tener empatía. -Posteriormente, cada grupo a través de comentarios participativos expresará lo que percibió de los roles representados de un grupo distinto.	Recurso humano Metacognición	35 min.
SALIDA	-Posteriormente se despejan dudas e interrogantes de los estudiantes, así como una breve retroalimentación.	Metacognición	10 min
BIBLIOGRAFIA			

SESION DE APRENDIZAJE N° 04

CARRERA PROFESIONAL	PSICOLOGIA	CURSO	COMUNICACIÓN ASERTIVA
SEMESTRE	2019-I	FECHA	29 - 06 - 19
DOCENTE TUTOR	CARLOS ALBERTO ESTEBAN SÁCIGA	DURACION	60 minutos

UNIDAD DIDACTICA	DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN ASERTIVA		
COMPETENCIA A LOGRAR			
ADQUIRIR CAPACIDADES QUE AYUDEN A POTENCIAR LOS RECURSOS PERSONALES DE LOS ESTUDIANTES Y ESTABLEZCAN RESOLUCIONES PROPIAS PARA SITUACIONES ESTRESANTES EN ASPECTOS DE SU VIDA PERSONAL Y ACADEMICA			
CONTENIDOS TEMATICOS	CONOCE LA COMUNICACIÓN ASERTIVA Y SU IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO PERSONAL		
ESTRATEGIA			
METODOLOGIA		TECNICA	
DINAMICO PARTICIPATIVO		PONENCIA – VIDEO - SOCIODRAMA	
SECUENCIA DIDACTIVA			
MOMENTOS	ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO	VIDEO: COMUNICACIÓN ASERTIVA -Se recogen los conocimientos previos de los estudiantes. -Cada estudiante observara el video, analizara y reflexionara acerca de la importancia de la Comunicación asertiva en el proceso de desarrollo de las personas, que ayudan al mejoramiento personal en varios aspectos de nuestras vidas.	Equipo multimedia Recurso humano	10 min.
PROCESO	PONENCIA: -El docente tutor realiza una ponencia del tema: “Comunicación asertiva”, brindando información y conocimientos a los estudiantes, generando en ellos motivación y curiosidad por conocer más del tema expuesto.	Equipo multimedia Diapositivas	15 min.
	Dinámica: -De manera aleatoria se escogen los participantes que estarán integrándose en tres subgrupos (10 estudiantes en cada subgrupo). Dinámica: “Ensalada de frutas”se le da a cada alumno de manera aleatoria, el nombre de una fruta determinada, (fresa, naranja o plátano). Posteriormente se harán 3 subgrupos, se juntarán las fresas en un subgrupo, las naranjas en otro, y los plátanos en otro subgrupo respectivamente. SOCIODRAMA: Posteriormente a cada subgrupo se le dará la siguiente consigna: -Primer grupo: realizan un sociodrama, escenificando comunicación asertiva en el entorno universitario. -Segundo grupo: realizan un sociodrama, escenificando comunicación no asertiva en el entorno universitario. -Tercer grupo: serán los observadores, que desempeñarán la función de críticos de cada subgrupo. Sustentaran lo observado. Los integrantes brindaran su opinión.	Recurso Humano Metacognición	25 min.
SALIDA	-Posteriormente se despejan dudas e interrogantes de los estudiantes, así como la retroalimentación. -Verificación del resultado que obtengan por grupo.	Metacognición	10 min
BIBLIOGRAFIA			

SESION DE APRENDIZAJE N° 05

CARRERA PROFESIONAL	PSICOLOGIA	CURSO	INTELIGENCIA EMOCIONAL - 1
SEMESTRE	2019-I	FECHA	06 - 07 - 19
DOCENTE TUTOR	CARLOS ALBERTO ESTEBAN SÁCIGA	DURACION	60 minutos

UNIDAD DIDACTICA	DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL		
COMPETENCIA A LOGRAR			
ADQUIRIR CAPACIDADES QUE AYUDEN A POTENCIAR LOS RECURSOS PERSONALES DE LOS ESTUDIANTES Y ESTABLEZCAN RESOLUCIONES PROPIAS PARA SITUACIONES ESTRESANTES EN ASPECTOS DE SU VIDA PERSONAL Y ACADEMICA			
CONTENIDOS TEMATICOS	CONOCE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO PERSONAL		
ESTRATEGIA			
METODOLOGIA		TECNICA	
DINAMICO PARTICIPATIVO		PONENCIA – VIDEO - ESTUDIO DE CASOS	
SECUENCIA DIDACTIVA			
MOMENTOS	ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO “PRESENTACIÓN”	VIDEO: INTELIGENCIA EMOCIONAL -Recojo de conocimientos previos. -Cada estudiante observara el video, analizara y reflexionara acerca de la importancia de las Habilidades sociales en el proceso de desarrollo de las personas, que ayudan al mejoramiento personal en varios aspectos de nuestras vidas.	Equipo multimedia Recurso humano	20 min.
	PONENCIA: -El docente tutor realiza una ponencia del tema: “Inteligencia emocional”, brindando información y conocimientos a los estudiantes, generando en ellos motivación y curiosidad por conocer más del tema expuesto.	Equipo multimedia Diapositivas	20 min.
PROCESO	Mapa conceptual: -Cada estudiante, elabora en hojas bond A4, un mapa conceptual de lo aprendido en información del tema: “inteligencia emocional” (10min).	Hojas Bond A4 Lapiceros Metacognición	15 min.
	-Posteriormente se despejan dudas e interrogantes de los estudiantes, así como la retroalimentación necesaria. -Se informa que se realizara una segunda sesión del tema: “Inteligencia emocional”.	Metacognición	10 min
BIBLIOGRAFIA			

SESION DE APRENDIZAJE N° 06

CARRERA PROFESIONAL	PSICOLOGIA	CURSO	INTELIGENCIA EMOCIONAL - 2
SEMESTRE	2019-I	FECHA	13 - 07 - 19
DOCENTE TUTOR	CARLOS ALBERTO ESTEBAN SÁCIGA	DURACION	60 minutos

UNIDAD DIDACTICA	DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL		
COMPETENCIA A LOGRAR			
ADQUIRIR CAPACIDADES QUE AYUDEN A POTENCIAR LOS RECURSOS PERSONALES DE LOS ESTUDIANTES Y ESTABLEZCAN RESOLUCIONES PROPIAS PARA SITUACIONES ESTRESANTES EN ASPECTOS DE SU VIDA PERSONAL Y ACADEMICA			
CONTENIDOS TEMATICOS	CONOCE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO PERSONAL		
ESTRATEGIA			
METODOLOGIA		TECNICA	
DINAMICO PARTICIPATIVO		DINAMICA - EXPOSICIÓN - ESTUDIO DE CASOS	
SECUENCIA DIDACTIVA			
MOMENTOS	ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Dinámica: Lluvia de ideas De manera aleatoria, se reciben de los estudiantes, a manera de información los conocimientos previos de la sesión anterior.	Recurso humano	10 min.
PROCESO	ESTUDIO DE CASOS: -El docente tutor brinda cuatro casos, referentes al tema: "Inteligencia Emocional", se ofrece un caso a cada grupo. -Se hacen 4 grupos del total de participantes, cada grupo es de 8 integrantes. Caso I: Trabajador que reacciona de manera impulsiva por el estrés laboral. Caso II: Estudiante muestra ansiedad cuando se encuentra exponiendo un tema de un curso de su carrera. Caso III: Violencia en un entorno familiar, esposo reacciona de manera impulsiva ante un malentendido. Caso IV: Discusión en un buss, entre el cobrador y un pasajero. -Cada grupo, analizara un caso específico, posteriormente explicara en detalle a través de la exposición de sus integrantes, apoyados de material didáctico.	Equipo multimedia Diapositivas	15 min.
	-Exposición: cada grupo expondrá en un tiempo de 5 minutos su caso otorgado. Dará a conocer sus puntos de vista, y la forma en como llevarían el caso a un punto de resolución de conflicto, aplicando la inteligencia emocional.	Papelógrafos Cinta adhesiva Plumones Metacognición	25 min.
SALIDA	-Posteriormente se despejan dudas e interrogantes de los estudiantes, así como la retroalimentación. -Verificación del resultado que obtengan por grupo.	Metacognición	10 min
BIBLIOGRAFIA			

SESION DE APRENDIZAJE N° 07

CARRERA PROFESIONAL	PSICOLOGIA	CURSO	TOMA DE DECISIONES - 1
SEMESTRE	2019-I	FECHA	20 - 07 - 19
DOCENTE TUTOR	CARLOS ALBERTO ESTEBAN SÁCIGA	DURACION	60 minutos

UNIDAD DIDACTICA	DESARROLLO DE TOMA DE DECISIONES		
COMPETENCIA A LOGRAR			
ADQUIRIR CAPACIDADES QUE AYUDEN A POTENCIAR LOS RECURSOS PERSONALES DE LOS ESTUDIANTES Y ESTABLEZCAN RESOLUCIONES PROPIAS PARA SITUACIONES ESTRESANTES EN ASPECTOS DE SU VIDA PERSONAL Y ACADEMICA			
CONTENIDOS TEMATICOS	CONOCE LA TOMA DE DECISIONES Y SU IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO PERSONAL		
ESTRATEGIA			
METODOLOGIA		TECNICA	
DINAMICO PARTICIPATIVO		PONENCIA – VIDEO - DRAMATIZACIÓN	
SECUENCIA DIDACTIVA			
MOMENTOS	ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO	VIDEO: TOMA DE DECISIONES -Recojo de conocimientos previos. -Cada estudiante observara el video, analizara y reflexionara acerca de la importancia de la Toma de decisiones en el proceso de desarrollo de las personas, que ayudan al mejoramiento personal en varios aspectos de nuestras vidas.	Equipo multimedia Recurso humano	10 min.
PROCESO	PONENCIA: -El docente tutor realiza una ponencia del tema: “Toma de decisiones”, brindando información y conocimientos a los estudiantes, generando en ellos motivación y curiosidad por conocer más del tema expuesto.	Equipo multimedia Diapositivas	15 min.
	-Mapa conceptual A los participantes se les pide, que se agrupen en 4 grupos de 08 estudiantes cada grupo. Usando material didáctico, realizarán con la información obtenida, una explicación expositiva, en un tiempo de 5 minutos cada grupo; esta actividad la realizaran concertando para determinar la importancia de tomar de decisiones, en lo que favorece hacerlo y las consecuencias que llevarían no hacerlas.	Papelógrafos Cinta maskintg tape Plumones Metacognición	30 min.
SALIDA	-Posteriormente se despejan dudas e interrogantes de los estudiantes, así como la retroalimentación necesaria. -Se informa que se realizara una segunda sesión del tema: “Toma de Decisiones”.	Metacognición	05 min

BIBLIOGRAFIA	
---------------------	--

SESION DE APRENDIZAJE N° 08

CARRERA PROFESIONAL	PSICOLOGIA	CURSO	TOMA DE DECISIONES - 2
SEMESTRE	2019-I	FECHA	27 - 07 - 19
DOCENTE TUTOR	CARLOS ALBERTO ESTEBAN SÁCIGA	DURACION	60 minutos

UNIDAD DIDACTICA	DESARROLLO DE TOMA DE DECISIONES		
COMPETENCIA A LOGRAR			
ADQUIRIR CAPACIDADES QUE AYUDEN A POTENCIAR LOS RECURSOS PERSONALES DE LOS ESTUDIANTES Y ESTABLEZCAN RESOLUCIONES PROPIAS PARA SITUACIONES ESTRESANTES EN ASPECTOS DE SU VIDA PERSONAL Y ACADEMICA			
CONTENIDOS TEMATICOS	CONOCE LA TOMA DE DECISIONES Y SU IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO PERSONAL		
ESTRATEGIA			
METODOLOGIA		TECNICA	
DINAMICO PARTICIPATIVO		DINAMICA - EXPOSICIÓN - DRAMATIZACIÓN	
SECUENCIA DIDACTIVA			
MOMENTOS	ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Dinámica: Lluvia de ideas De manera aleatoria, se reciben de los estudiantes, a manera de información los conocimientos previos de la sesión anterior.	Recurso humano	10 min.
PROCESO	DRAMATIZACIÓN: -El docente tutor, solicita a cada grupo ya formado (sesión anterior), un Tema relacionado a toma de decisiones en el entorno universitario, para después ser dramatizado por todos los integrantes del grupo. Cada grupo, analizara a otro grupo distinto, para poder sacar conclusiones de manera expositiva, de lo positivo y negativo del tomar decisiones, usando material didáctico, en el tiempo de 5 minutos.	Papelógrafos Cinta maskintg tape Plumones Metacognición	40 min.
SALIDA	-Posteriormente se despejan dudas e interrogantes de los estudiantes, generándose así un debate entre los grupos, así como la retroalimentación. -Verificación del resultado que obtengan por grupo.	Metacognición	10 min
BIBLIOGRAFIA			