

---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PÚBLICA - TRUJILLO, 2017

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA

AUTOR

**RÍOS VALERA MARÍA DE LOS ÁNGELES**

ASESOR

**FERNÁNDEZ ROJAS, SANDRO OMAR**

**TRUJILLO – PERÚ**

**2018**

## **HOJA DEL JURADO EVALUADOR**

---

Dra. Guzmán Rodríguez Natalia Mavila  
Presidenta

---

Mgtr. Domínguez Vergara Ángela Benita  
Miembro

---

Mgtr. Balarezo Aliaga Orlando Exequiel  
Miembro

---

Mgtr. Fernández Rojas Sandro Omar  
Asesor

## **AGRADECIMIENTO**

Gracias a Dios, por las enseñanzas de sabiduría, por su amor infinito, por las fuerzas que me daba y por todas aquellas personas que permitió que en este tiempo llegaran a mi vida.

A mis padres por todo lo que me enseñaron, por su apoyo y lucha constante para brindarme lo necesario, asimismo por el amor incondicional que me tienen y por estar presente en cada paso que doy en mi vida.

A mis hermanas, Lucrecia, Yajaira, Yesenia y Fátima, por su apoyo en cada decisión. Gracias por el amor y motivación que me ofrecieron, para cumplir con el desarrollo de este proyecto.

## DEDICATORIA

A Dios, por ser ese sustento que necesito en mi vida, por todas las cosas que permitió que aprendiera y por aquellas experiencias que eh pasado estando de la mano de él.

A mi madre por apoyarme, brindarme todas las cosas que necesito, por confiar en mí y darme la mano cuando la necesitaba, por su amor y por las fuerzas de valentía que me trasmitía.

A mi padre, por ser el hombre que es, por demostrarme que no debo mirar hacia abajo, y que no importa las dificultades, siempre existe una salida. Que la victoria solo se da cuando se ha pasado todos los obstáculos de la vida.

A mi asesor Mgtr. Sandro Omar Fernández Rojas, por la dedicación, comprensión y por los conocimientos brindados durante las clases. Además de la motivación constante para lograr resultados positivos en la elaboración de nuestro proyecto.

## RESUMEN

El trabajo de investigación, se realizó con el objetivo de determinar el nivel de autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Pública- Trujillo, 2017. Se utilizó una metodología descriptiva de nivel cuantitativo, con un diseño no experimental y de corte transversal. Se utilizó una muestra de 300 estudiantes de ambos sexos de una Institución Educativa Pública, a quienes se le aplicó el instrumento de evaluación Autoestima 25 del doctor César Ruiz Alva. Para el análisis y el procesamiento de datos, se empleó el programa Microsoft Excel, versión 2013, con el cual se elaboraron tablas y gráficos. Los resultados hallados en esta investigación indicaron que el 52% de los estudiantes se encuentran en un nivel de autoestima alta, el 4% tendencia a alta autoestima, 15% autoestima en riesgo, 6% tendencia a baja autoestima y el 17% baja autoestima. Por lo tanto, se concluyó que el nivel de autoestima que predomina en los alumnos de dicha Institución es la de nivel alto.

Palabras Clave: Autoestima, estudiantes, niveles, aceptación.

## **ABSTRACT**

The research work was carried out with the objective of determining self-esteem levels in students of a public educational institution- Trujillo, 2017. A descriptive methodology of quantitative level was used, with a non-experimental and cross-sectional design. A sample of 300 schoolchildren of both sexes from a public educational institution was used, to whom the evaluation instrument Self-esteem 25 of Dr. César Ruiz Alva was applied. For the analysis and processing of data, the Microsoft Excel program, version 2010, was used, with which tables and graphs were prepared. The results found in this research indicated that 52% of students are at a high level of self-esteem, 4% tend to high self-esteem, 15% self-esteem at risk, 6% tend to low self-esteem and 17% low self-esteem. Therefore, it was concluded that the level of self-esteem that predominates in the students of this institution is the high level.

**Keywords:** Self-esteem, students, levels, acceptance.

## CONTENIDO

<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iii
<b>DEDICATORIA</b> .....	iv
<b>RESUMEN</b> .....	v
<b>ABSTRACT</b> .....	vi
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	ix
<b>II. REVISIÓN DE LA LITERATURA</b> .....	13
<b>III. METODOLOGÍA</b> .....	22
<b>3.1</b> Diseño de investigación.....	22
<b>3.2</b> Población y muestra.....	23
<b>3.3</b> Definición y operacionalización de variables.....	25
<b>3.4</b> Técnica e instrumento.....	26
<b>3.5</b> Plan de análisis.....	27
<b>3.7</b> Principios éticos.....	28
<b>IV. RESULTADOS</b> .....	29
4.1 Resultados.....	29
4.2 Análisis de resultados.....	32
<b>V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	34
<b>5.1</b> Conclusiones.....	34
<b>5.2</b> Recomendaciones.....	35
<b>REFERENCIAS</b> .....	36
<b>ANEXOS</b> .....	41

## ÍNDICE DE TABLA

<b>Tabla A:</b> Definición y operacionalización de la variable de estudio.....	25
<b>Tabla 1:</b> Distribución general, según los nivel de autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Pública - Trujillo, 2017.....	29
<b>Tabla 2:</b> Distribución, según los niveles de autoestima en estudiantes del género femenino de una Institución Educativa Pública - Trujillo, 2017.....	30
<b>Tabla 3:</b> Distribución, según los niveles de autoestima según el género masculino en estudiantes de una Institución Educativa Pública - Trujillo, 2017.....	31

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la autoestima es uno de los temas primordiales en la educación, ya que, si la autoestima no se desarrolla oportunamente, el alumno podría llegar a tener dificultades en su desarrollo personal, como falta de seguridad, temores, indecisión, desánimo, entre otros. Es por ello, que es necesario contar con una adecuada autoestima, que permita percibir y valorar las propias capacidades, llegando a obtener de esta manera un resultado favorable en el desempeño escolar.

En tal sentido, la autoestima es considerada como la evaluación que el individuo hace y mantiene comúnmente sobre sí mismo, el cual se expresa a través de sus actitudes de aprobación, desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considere capaz, significativa, competente y exitosa.

Cabe señalar, que desde tiempo atrás, la autoestima es un tema de relevancia, que ha venido siendo objeto de diversos estudios. Puesto que se cree, que es uno de los principales factores que conlleva a que los seres humanos sean seguros, autónomos y positivos (Gonzales, 2015).

Por otro lado, los escolares que presentan una baja autoestima tienen sentimientos de incapacidad, miedo a relacionarse con personas nuevas, desvalorización de sus logros e inferioridad y desprecio contra sí mismo (Coopersmith, 1967, citado por Aponte, 2018).

Debido a lo mencionado anteriormente se investigó sobre la problemática existente en relación a la variable de estudio.

Por tal razón, la Revista de Salud Pública (2010), realizó un estudio en Colombia a 1,014 adolescentes, donde se identificó que tener alta autoestima, alta religiosidad y una familia funcional son predictores de bienestar psicológico en los estudiantes.

Asimismo, los hallazgos indican que la autoestima produce un equilibrio positivo en los adolescentes, disminuyendo a su vez el riesgo de psicopatología. Se observó también que la autoestima es un constructo notable afiliado a diversos indicadores de salud mental durante la adolescencia (Gómez, 2016).

Del mismo modo, la Organización Mundial de Salud (2011) indica que al menos 20% de los jóvenes en el Perú padece alguna enfermedad mental, tales como Autoestima baja, depresión, trastornos del estado de ánimo, comportamientos suicidas o trastornos alimentarios.

Por ende, Cab Cuc (2014, citado por Palacios, 2016) menciona que la autoestima es el discernimiento que realiza el escolar acerca de su propio valor. Es la parte auto evaluativa del auto concepto, desde una perspectiva propia, la cual se basa en la capacidad de describirse y definirse a sí misma como alguien exitoso.

En tal sentido, es importante, que los escolares desarrollen una autoestima firme, con buenos conceptos de sí mismos, que les permita desenvolverse adecuadamente sin temores y miedos.

Después de describir una visión general del problema sobre la autoestima, se busca dar respuesta a la siguiente interrogante:

¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Pública- Trujillo, 2017?

Con el propósito de brindar respuesta a esta problemática se planteó el siguiente objetivo general:

¿Determinar el nivel de autoestima en estudiantes de una institución educativa Pública –Trujillo, 2017?

Asimismo, se propusieron los siguientes objetivos específicos:

Identificar el nivel de autoestima en estudiantes del género femenino de una Institución Educativa Pública- Trujillo, 2017.

Identificar el nivel de autoestima en estudiantes del género masculino de una Institución Educativa Pública -Trujillo, 2017.

La investigación se realizó para conocer los niveles de autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Pública, debido a que se esperó que los alumnos cuenten con el mismo nivel de autoestima que les permita desarrollarse adecuadamente dentro del área escolar.

A través de esta investigación se buscó observar que es lo que condiciona la actitud del alumno para tener un autoestima alta o baja, permitiendo así la identificación de los niveles que existen en esta institución Educativa, para poder brindar métodos de que se adecuen y sirvan para mantener una buena autoestima en los estudiantes.

Por ende, es oportuno brindarles a los estudiantes del nivel secundario la ayuda necesaria, ya que en esta etapa sufren cambios en su personalidad y autoestima, incentivándolos a cultivar aptitudes positivas y una identidad firme de su persona, que les permita reconocer sus talentos y habilidades.

Es por ello, que conocer acerca de la autoestima fue de suma consideración en este estudio, ya que se mencionaron autores con sustentos actualizados que permitieron conocer más sobre la autoestima y los niveles que existe en los escolares de las instituciones educativas públicas.

Asimismo, tuvo una importancia práctica, Porque permitió que a través de los resultados obtenidos, se brinde la intervención adecuada, para la realización de programas o estrategias que permitan promocionar la importancia de una autoestima alta y saludable en el estudiante.

También, en el ámbito metodológico, este proyecto sirvió como base o antecedente para futuras investigaciones que trabajaran con la misma población y el mismo tipo de variable para la sustentación de sus resultados. Cabe mencionar, que las conclusiones beneficiaran a las instituciones educativas, ya que al tener conocimiento de su realidad brindaran soporte emocional a través de profesionales de la salud en el área de psicología y se generara estrategias de intervención que permitan disminuir la frecuencia de problemas emocionales que surgen a raíz de la autoestima de nivel bajo y por ende todas las consecuencias que éste acarrea.

Teniendo en cuenta lo anterior, la investigación fue de tipo descriptivo, de nivel cuantitativo, con un diseño no experimental y de corte transversal, con la intención de narrar completamente lo concerniente a la variable.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **2.1. Antecedentes:**

#### **2.1.1. Nacionales:**

Avalos (2016) Investigó acerca de la “Autoestima en adolescentes de 1° al 5° de secundaria de la I.E. “Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo, Rímac, cuyo objetivo fue determinar el nivel de autoestima en los adolescentes de 1° al 5° de secundaria de la I.E. “Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo, Rímac. El tipo de estudio que se utilizó fue descriptivo, no experimental y de corte transversal, se aplicó el cuestionario Autoestima de Rosemberg en una muestra conformada por 325 adolescentes de 1° al 5° de secundaria. Dando como resultado que el 45% de escolares obtuvo una autoestima alta, el 39% autoestima media y el 14 % restante tuvo una autoestima baja, mostrando así que la mayoría de los estudiantes de esta institución cuentan con una autoestima alta, lo que indica que son personas capaces de enfrentar los problemas que se le susciten en la escuela.

Torres (2016) realizó una investigación acerca de La autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario – AA.HH Los Algarrobos - Piura 2016, cuyo objetivo fue describir el nivel de autoestima de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario – AA.HH Los Algarrobos - Piura 2016. El tipo de estudio que se utilizó fue descriptivo, no experimental y de corte transversal, la muestra estuvo constituida por 181 estudiantes mujeres del primero a quinto grado de secundaria, los resultados de la investigación se obtuvieron por medio del Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith.

Dando como resultado que el nivel de autoestima es alto con un 67% y el 16% de las alumnas se encuentran en un nivel de autoestima baja.

Cordero (2017) investigó acerca de la autoestima en los estudiantes del primero al quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría” N°50 del Distrito San Juan Bautista – Provincia de Huamanga – Departamento de Ayacucho – 2017, cuyo objetivo fue determinar el nivel de autoestima en los adolescentes estudiantes del primero al quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría” N°50 del Distrito San Juan Bautista – Provincia de Huamanga – Departamento de Ayacucho - 2017. El tipo de metodología que se utilizó fue descriptiva, no experimental y de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 180 adolescentes del primero al quinto grado de secundaria, a quienes se le aplicó la Escala de Autoestima de Rosenberg, se obtuvieron los resultados que indican que el 59% de los adolescentes se ubican en el nivel alta autoestima, seguidamente el 34% de los adolescentes se ubican en el nivel de autoestima media, por último, el 4% de los adolescentes se ubican en el nivel de autoestima baja. Por tal motivo la presente investigación concluye que más de la mitad de los adolescentes no tienen problemas de autoestima, lo que significa que son personas capaces de enfrentar desafíos, se aceptan como son y trabajan en sus debilidades.

Cruz (2017) realizó una investigación acerca del nivel de autoestima de los estudiantes de una Institución Educativa “San Juan” del Distrito de San Juan Bautista – Ayacucho 2017, cuyo objetivo fue determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de una Institución Educativa San Juan del Distrito de San Juan Bautista – Ayacucho 2017. El tipo de metodología que se empleó fue descriptiva, no experimental y de corte transversal. La población estuvo conformada por 196

estudiantes, a quienes se le aplicó la escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados obtenidos fueron que el 52% de los estudiantes se ubican en un nivel elevado de autoestima, el 35 % de los estudiantes se ubican en un nivel medio de autoestima y el 12% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo de autoestima. Concluyendo así que más de la mitad de los escolares tienen un buen autoconcepto de sí mismos, toman decisiones sin temores y trabajan para lograr sus objetivos.

## **2.2. Bases Teóricas de la Investigación**

### **2.2.1. Autoestima**

#### **A. Definiciones:**

Avalos (2016) menciona que la autoestima es básicamente la visión más profunda que todos tienen de sí mismo, ya que es el reconocimiento positivo de su propio carácter, valor y aptitud que condiciona a la persona para sentirse valiosa. Es por ello que los estudiantes que cuentan con una adecuada autoestima, se sienten bien consigo mismo, saben enfrentar desafíos, aceptan sus debilidades y trabajan en ello.

Asimismo, la autoestima es considerada como el auto concepto que el ser humano posee de sí mismo, lo que incluye la estructura mental y la relación directa con el aprecio a la imagen personal, las habilidades y el potencial Serrano (2013).

En consecuencia, Craig (1998, citado en Paz, 2016) acota que la autoestima se va formando en el escolar de acuerdo a lo que percibe de su entorno, esto nos indicará más adelante que tipo de persona será, si estará apto para que logre metas, desafíe y viva feliz consigo mismo o si será propenso a resignarse fácilmente y acudir a actos vandálicos.

Por tal razón, los estudiantes que tienen una adecuada autoestima se sienten bien consigo mismo, saben enfrentar desafíos, aceptan sus debilidades y trabajan en ello.

Por el contrario, aquellos escolares que no poseen una adecuada autoestima tienen dificultades para confiar en ellos mismo, creen que no tienen ningún potencial y se sienten menos que otros Coronado (2018).

Esto nos indica, que la autoestima es la base principal en el ser humano, la cual efectúa contribuciones esenciales a los procesos de vida, puesto que nadie nace con una autoestima firme pues con el transcurso del tiempo se va formando de acuerdo al ambiente y estado emocional que se le proporcione.

### **2.2.2. Importancia de la Autoestima:**

Branden (1995, Citado por Paz, 2018) acota, que la autoestima es trascendental en la vida del ser humano, debido a que permite la superación de dificultades, para poder afrontar derrotas o inconvenientes que se pudieran presentarse, contribuyendo de esta forma en el desarrollo de su madurez y estabilidad personal. Además favorece a la formación de la autonomía, para lo cual es fundamental que el estudiante, sea seguro de sí mismo, actúe con responsabilidad e independencia y sea consciente de sus actos.

Por esa razón, Saucedo (2017) acota que la autoestima alta es importante porque influye en gran medida en las decisiones que tomamos. En otras palabras, tiene una función de motivación que permite a las personas cuidar de sí mismas y explorar todo su potencial al máximo. Quienes tienen una autoestima fortalecida trabajan persistentemente en el cumplimiento de sus metas y aspiraciones personales, mientras que aquellos que no la tienen, suelen considerarse a sí mismos como no dignos de resultados felices, o incapaces de alcanzarlos.

### **2.2.3. Niveles de Autoestima:**

Pizarro (2017) menciona, que los niveles de autoestima pueden variar de acuerdo a las circunstancias en las que los escolares viven, siendo así un predictor de su comportamiento futuro.

Según como se encuentre la autoestima, ésta será responsable de muchos fracasos o éxitos, ya que éstos están intrínsecamente ligados. Una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de sí mismo, potenciará la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, así como también es la base de una salud mental y física adecuada, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso.

Según, Coopersmith (1969, citado por Cerna, 2016) clasifica a la autoestima en tres niveles:

#### **a) Autoestima Alta**

Los escolares con alta autoestima se caracterizan, por ser cariñosos, cálidas, pioneras, abiertas y perseverantes en las metas que se propongan, además, se enfrentan a tareas elevadas y siempre cumplen con los objetivos que se plantean. Debido a que su infancia se ha concebido sin prejuicios, ni factores estresantes (Coopersmith, citado por Espinoza, 2018).

En tal sentido, Collarte (1990, citado por Paz, 2016) acota que un escolar con autoestima adecuada muestra sentimientos de seguridad en sí mismo, autonomía, felicidad, valora sus aportaciones, es independiente, etc. Por ende esto lo lleva a que se sienta satisfecho con lo que desarrolla y aporta a la sociedad.

b) Media:

Las personas con una autoestima media tienen cualidades como las de alta autoestima, sin embargo, ante circunstancias, expresan algún tipo de problema para sobrellevar dicha carga. En tal sentido, Coopersmith (citado por Espinoza, 2018) menciona que las conductas de personas que tienen autoestima media son generalmente satisfactorias, persistentes, enérgicas y logran percibir sus debilidades, con cierto grado de inestabilidades cuando actúan o toman decisiones.

Así también, el individuo que posee una autoestima media, tiene confianza en sí mismo, y se esfuerza por permanecer fuertes, aunque muchas veces no se sientan bien. Generalmente viven confiando en otros, es decir, si las personas que lo rodean refuerzan sus actividades, su confianza aumentará, en caso contrario, cualquier error que cometa hará que su autoestima disminuya (Zapata, 2017).

c) Autoestima Baja:

La baja autoestima sugiere desilusión, desprecio, odio, falta de respeto hacia sí mismo, sentimiento de desvalorización, miedo al fracaso e inutilidad. Claramente, esta comparación comienza a partir del reconocimiento y la evaluación que el sujeto hace de sí mismo y de otros individuos Campos (2016, citado por Sánchez, 2013).

Por eso Cajas (2012, citado por Tocto, 2015) menciona que los escolares que tienen baja autoestima, guardan sentimientos de rencor, los cuales son escondidos en el inconsciente y afloran con frecuencia como enojo hacia otras personas. Estos sentimientos pueden ocurrir ante cualquier situación como una manera de desquitar su furia, a través de empujones, cuadros de ansiedad, reacciones inadecuadas, los cuales pueden perjudicar sus estudios y las relaciones con sus compañeros.

#### **2.2.4. Características de la Autoestima**

Bonet (1997, citado por Helguero, 2017) muestra que las características de la autoestima son: el poder amarse a uno mismo tal y como es, saber valorar aquellas fortalezas y debilidades con las que contamos y poder brindar afecto y cariño sin importar recibir algo a cambio.

Asimismo, López (2007, citado por Sparisci, 2013) menciona la existencia de dos tipos de características:

##### **A. Características de una Autoestima Positiva:**

- Son aquellos escolares, que se aceptan como son, valoran sus ideas y se arriesgan por lograr sus metas.
- Son los escolares que asumen riesgos, son independientes y confrontan sus derrotas.
- Asimilan sus errores y tratan de mejorarlos..
- Aceptan los consejos de los demás y también dan a conocer sus puntos de vista.
- Contantemente buscan el desarrollo personal.
- Son expresivos, tranquilos, energéticos, entusiastas.

##### **B. Características de una Autoestima Negativa:**

- Se sienten tristes, melancólicos, creen que nadie los quiere.
- Continuamente piensan en todo lo negativo.
- Se dejan vencer fácilmente.
- No luchan por sus sueños y temen al fracaso.
- No reconocen su potencial, no dan opiniones y siempre aceptan lo que los

demás imponen.

- Se consideran incapaces, evitan los retos nuevos por temor al ridículo.

### **2.2.5. Elementos de la Autoestima:**

Rodríguez (1986, citado por Córdova, 2017) sostiene que los elementos de la autoestima son:

Auto concepto: Son diferentes creencias que el escolar se hace en base a lo que escucha y ve.

Autoconocimiento: Significa todo los conocimientos que el escolar tiene sobre sí mismo, como sus sueños, metas, temores, etc.

Autoevaluación: Es la capacidad interna que permite al escolar estimar sus capacidades, su forma de ver el mundo, sus acciones, su forma de pensar y actuar, etc.

Auto aceptación: Significa amarnos tal como somos, hacernos respetar, valorar nuestras opiniones y aceptar nuestras debilidades.

### **2.2.6. Componentes que Conforman la Autoestima**

La autoestima presenta tres componentes: cognitivo, afectivo y conductual. El componente cognitivo, indica idea, opinión, creencia, percepción y procesamiento de la información nos referimos al autoconcepto definido como opinión que se tiene de la propia personalidad y sobre la conducta (Alcántara, 1993, citado por Chavez, 2017).

El componente cognitivo, es la idea, opinión, creencias, percepción y procesamiento de la información. El cual genera un “Autoconcepto”, definido como la opinión que se tiene de la propia personalidad y sobre sus conductas.

El Componente afectivo: Es la estimación que el escolar hace sobre sí mismo en base a lo que observa en él y sobre la opinión que los demás tienen. Esta dimensión permite la valoración de lo positivo y negativo que hay en un individuo.

Componente conductual: Se refiere a la autoafirmación y autorrealización del comportamiento que vamos a llevar a práctica de manera lógica y consecuente.

### **2.2.7. Aspectos de la Autoestima:**

Weinstein (2008, Citado por Reyes, 2017) Menciona que existen aspectos importantes que repercuten en la autoestima.

En cuanto al entorno familiar, es el medio donde el escolar empieza a crearse sus primeras opiniones acerca de sí mismo, donde todo aquello que escucha, ve y observa le proporciona una idea de quién es.

El aspecto social, llega a ser fundamental en la vida del escolar puesto, que en este ambiente es donde va a desenvolverse, interactuar y a compartir con personas nuevas.

También el aspecto psicológico, es esencial ya que interviene en las ideas, opiniones y conductas que el escolar va a demostrar.

### **2.2.8. Condiciones para una Autoestima Adecuada:**

Coopersmith (citado por Ramos, 2017) afirma que existen 3 condiciones fundamentales que deben comenzar a experimentarse para elevar el autoestima, estas son:

La Vinculación: Es la conexión que utiliza el escolar para compartir diferentes actividades con otros compañeros, si esta está bien trabajada desde casa, los escolares podrán desenvolverse correctamente en la sociedad.

La Singularidad: Implica el reconocimiento de los derechos personales y de los demás, así como el aprecio por las características que hacen especial a cada persona que lo rodea, esto se va afirmando con el respeto que los demás logren brindarle este individuo.

Los modelos. Son aquellos ejemplos que toma el escolar para seguir como una guía, y que le sirven para crear sus objetivos y sueños.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y Nivel de la Investigación**

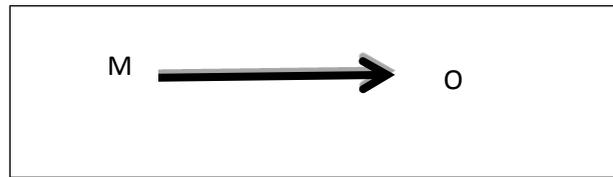
El presente estudio de investigación fue de tipo descriptivo porque pretende describir los niveles de autoestima en los estudiantes de una Institución educativa, pública. Asimismo es de nivel cuantitativo ya que se puede realizar la cuantificación de los datos utilizando la estadística. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

#### **3.2. Diseño de la Investigación**

El diseño de la investigación es no experimental, porque su finalidad es observar el fenómeno tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. Por lo que, la investigación se realiza sin manipular deliberadamente las variables. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Así mismo es de corte transversal ya que tiene como objetivo recolectar los datos en un solo momento y tiempo único (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

El esquema que representa el diseño de la investigación mencionada es el siguiente:



Dónde:

M: Muestra

O: Autoestima

### **3.3. Población y Muestra:**

#### **3.3.1. Población**

La población estuvo conformada por los estudiantes pertenecientes al nivel secundario de la Institución Educativa Pública “San Nicolás” de la ciudad de Trujillo, 2017.

#### **3.3.2. Muestra**

La muestra que se utilizó estuvo conformada por 300 estudiantes del 1ero al 5to de secundaria de la institución educativa Pública “San Nicolás” de la ciudad de Trujillo en el año 2017, la cual fue conseguida por un muestreo por conveniencia, debido a que, para su recolección de datos se consideraron a todos aquellos estudiantes de 1ro a 5to de secundaria que se encontraran presentes el día de la aplicación de la prueba. Del mismo modo Otzen y Manterola (2017) indican que en un muestro por conveniencia, los sujetos son seleccionados dada la facilidad de acceso y cercanía de los sujetos para el investigador.

### **3.4. Criterios de inclusión**

- Estudiantes que tengan entre 11 a 17 años.
- Estudiantes que deseen participar de la investigación de forma voluntaria.
- Estudiantes que se encuentren presentes en el momento de la recolección de datos.

### **3.5. Criterios de exclusión**

- Estudiantes que sus respuestas presenten borraduras o más de una alternativa marcada.
- Estudiantes que entreguen los protocolos de las pruebas incompletas.
- Estudiantes que presenten discapacidad visual diagnosticada.

### 3.6. Definición y operacionalización de la variable

**Tabla A.** Definición y operacionalización de la variable de estudio.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Instrumentos de medición	Niveles	Escala de medición
Autoestima	Según Roca (2013) menciona que cuando un escolar goza de una adecuada autoestima, puede llegar a cumplir con los objetivos y metas que se plantee. Así también llegan a auto aceptarse y valorar como seres únicos y útiles.	El Inventario de autoestima “A-25” cuyo autor es Cesar Ruiz Alva, tuvo como objetivo principal, medir la autoestima en niños, jóvenes y adultos. Está constituida por 25 ítems y la puntuación tiene dos opciones de respuesta: V y F.	Test de Autoestima 25”	Alta Autoestima Tendencia a Alta Autoestima Autoestima en Riesgo Tendencia a baja Autoestima Baja Autoestima	Ordinal

### **3.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

#### **a. Técnica:**

Para cumplir con el propósito de la investigación, se consideró a la encuesta, la cual está representada por el cuestionario, cuya finalidad es la de obtener información de la variable de la investigación a través de un conjunto de preguntas. (Chasteauneuf, 2009, citado por Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

#### **b. Instrumento:**

El instrumento de medición que se utilizó es el Inventario de Autoestima (A-25), del autor Dr. Cesar, Ruiz Alva.

#### **INVENTARIO DE AUTOESTIMA “A 25”**

El instrumento de medición que se utilizará, es el test de Autoestima-25, el cual fue creado por el psicólogo y docente universitario Cesar Ruiz Alva, en Lima en el año 2003. Su adaptación y revisión se realizó en Lima, el 2006 por este mismo autor, quien realizó una mejora y mayor cobertura del instrumento.

Asimismo, el test de Autoestima-25 es administrado de forma colectiva, pudiendo aplicarse también de manera individual. Tiene una duración de 15 minutos aproximadamente y la edad de aplicación es desde los 8 años en adelante, abarcando así a escolares de primaria, secundaria, jóvenes y adultos.

Cabe mencionar que este test, evalúa el nivel general de autoestima de la persona. Entendiéndose por autoestima al valor que el sujeto se otorga a la imagen que tiene de sí mismo.

Del mismo modo, la autoestima positiva se da cuando el individuo se respeta y estima sin considerarse mejor o peor de los otros y sin creerse perfecto. Es decir cuando el sujeto reconoce sus capacidades y limitaciones esperando mejorar. Por otra

parte, la baja autoestima implica insatisfacción, descontento consigo mismo, incluso el individuo puede llegar a sentir desprecio y rechazo de sí mismo.

En relación a su confiabilidad es de 0.89 a 0.94 para los diversos grupos estudiados todos los que resultan siendo significativas al 0.001 de confianza, esto indica que la prueba tiene una confiabilidad alta, debido a que los resultados obtenidos, serán los mismos independientemente de cuando se aplique.

Asimismo, en cuanto a su validez, se relacionó el test con otro ya acreditado. De allí que se realizaron los estudios de Correlación de los Puntajes totales del test de Autoestima 25 con los puntajes generales del Test de Autoestima de Coopersmith, Empleando el método de Coeficiente de Correlación Producto Momento de Pearson se obtuvieron valores que van del 0.90 a 0.93 con lapsos de tiempo de dos meses entre la prueba y respuesta, estimados también como significativos al 0.001 de confianza. Esto nos indica que la prueba es válida, ya que se encuentra al nivel de lo que se va a medir.

### **3.8. Plan de Análisis**

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se usará las tablas de distribución porcentuales y gráficas; correspondientes a la (s) variable(s) en estudio.

El procesamiento de la información se realizará usando el programa informático Microsoft Office Excel 2010.

### **3.9. Principios Éticos**

En el estudio se consideró al código de ética como unos de los principios básicos para la elaboración de esta investigación, para ello se tomó en cuenta los artículos 81-87 que hicieron mención que toda información debe ser dada a conocer a los directivos a través de una acta donde se detalla, el objetivo de la participación de la población, así también que los datos obtenidos serán totalmente confidenciales, ya que se buscó respetar la integridad moral y psicológica de los participantes. Cumpliéndose así con los principios éticos en beneficio y respeto de la dignidad humana.

Además, a través del artículo 83, se dio a conocer a los estudiantes la información necesaria para que decidieran voluntariamente su participación en la investigación a través de un consentimiento informado.

## 4. RESULTADOS

### 4.1. Resultados:

**Tabla 1**

*Distribución general, según el nivel de Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Pública – Trujillo, 2017.*

<b>Nivel de Autoestima</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
<b>Alta Autoestima</b>	157	52%
<b>Tendencia a alta Autoestima</b>	15	5%
<b>Autoestima en Riesgo</b>	39	13%
<b>Tendencia a baja Autoestima</b>	33	11%
<b>Baja Autoestima</b>	56	19%
<b>Total</b>	300	100%

*Fuente: Aplicación del Inventario de Autoestima 25 (A-25), en estudiantes de primero a quinto de secundaria.*

En la tabla 1, se observó que los estudiantes de una institución educativa pública se ubican con el 52% en un nivel de autoestima alta. Asimismo el 5% muestran tendencia a alta autoestima, 13% autoestima en riesgo, 11% tendencia a baja autoestima y el 19 % presenta un autoestima baja.

**Tabla 2**

*Distribución según el nivel de Autoestima en alumnos del género femenino de la Institución educativa Pública- Trujillo, 2018.*

<b>Nivel de Autoestima</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
<b>Alta Autoestima</b>	103	58%
<b>Tendencia a alta Autoestima</b>	7	4%
<b>Autoestima en Riesgo</b>	26	15%
<b>Tendencia a baja Autoestima</b>	11	6%
<b>Baja Autoestima</b>	30	17%
<b>Total</b>	177	100%

*Fuente: Aplicación del Inventario de Autoestima 25 (A-25), en estudiantes de primero a quinto de secundaria.*

Se observa en la tabla 2 , que en alumnas del género Femenino de nivel secundario de una Institución Educativa Pública, se encuentra con el 58% en un nivel de Autoestima alta, 4% tendencia a alta autoestima, 15% autoestima en riesgo, 6% tendencia a baja autoestima y un 17 % se ubican en baja autoestima.

**Tabla 3**

*Distribución según el nivel de autoestima en estudiantes del género masculino de una Institución Educativa Pública -Trujillo, 2018.*

<b>Nivel de Autoestima</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Alta Autoestima</b>	54	44%
<b>Tendencia a alta Autoestima</b>	8	7%
<b>Autoestima en Riesgo</b>	12	10%
<b>Tendencia a baja Autoestima</b>	22	18%
<b>Baja Autoestima</b>	27	22%
<b>Total</b>	123	100,0%

*Fuente: Aplicación del Inventario de Autoestima 25 (A-25), en estudiantes de primero a quinto de secundaria.*

En la tabla 3, se observa que el 44% de los estudiantes del género masculino se ubican en el nivel de alta autoestima, 7% en tendencia a alta autoestima, el 10% en autoestima de riesgo, 18% tendencia a baja autoestima y el 22% se encuentra con baja autoestima.

## 4.2. Análisis de Resultados

Los datos obtenidos a través del test Autoestima 25 de Cesar Ruiz Alva, aplicado en los alumnos de 1ero al 5to grado del nivel secundario, dan respuesta al objetivo principal que fue describir, el nivel de autoestima en estudiantes de una institución educativa-Pública, Trujillo, 2017, donde se obtuvo un porcentaje de 52%, ubicándolos en un nivel alto, lo cual, indica que los adolescentes son competentes, también buscan alcanzar sus objetivos, mostrándose perseverantes, responsables, amables, cálidos y pioneros, como lo menciona Coopersmith (citado por Espinoza, 2015).

Esto se corroboró con la investigación de Cordero (2017) quien en su estudio denominado autoestima en estudiantes del primero al quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría, se encontró que la mayor parte de estudiantes se encuentran ubicadas en un nivel alto.

En este sentido, los datos obtenidos en ambas investigaciones, arrojaron un mismo resultado, debido a que se aplicó una prueba que evaluó los niveles en una población de edades similares que van desde los 11 hasta los 17 años. Por lo tanto, el autor concluye en su investigación, que los escolares que cuentan con una autoestima adecuada, mantienen actitudes positivas frente a las dificultades que se le presenta, asimismo se consideran capaces y mantienen cuidados especiales de sus necesidades tanto físicas, psíquicas e intelectuales.

Por otro lado, en relación con el nivel de autoestima según el género femenino, los resultados señalaron que las estudiantes obtuvieron un 58% equivalente a un nivel alto, resultado que se asemeja a los obtenidos por Cruz (2017) en la cual describe que el nivel de autoestima en las estudiantes mujeres se localizan en un nivel alto. En efecto, esto manifiesta que las estudiantes son decididas, expresivas, positivas, con logros en el ámbito escolar y social. Por otra parte el 12% de estudiantes ocupa un nivel de

autoestima bajo, indicando así que un porcentaje de la población se percibe como individuos que carecen de cualidades y talentos, manifestando de esta manera dificultades para la toma de decisiones (Loayza, 2018).

Del mismo modo, los datos obtenidos según el género masculino evidencian que el 44% de los estudiantes, se encuentran en un nivel alto, esto indica que los adolescentes se caracterizan por su capacidad de mantener una autovaloración de sí mismos, siendo positivos, sintiéndose bien con su persona y con todo lo que realizan. De acuerdo a Torres (2016) se encuentra una similitud en los resultados, puesto que en su estudio el 59% de los escolares del sexo masculino se encuentran en nivel alto, indicando así que son personas que luchan por sus metas, y tienen una estabilidad emocional apta que les permite relacionarse con otras personas de forma eficaz y satisfactoria, así mismo confían en sus capacidades y valoran las de los otros. Por el contrario el 4% de la población ocupan un nivel bajo, mostrando de esta manera, dificultades para enfrentarse a situaciones de conflictos, así también inconvenientes para sentirse aceptado por la sociedad. Esto trae como consecuencia que los escolares, se aíslen, no luchan por sus objetivos y tengan sentimientos de inferioridad.

## **V. CONCLUSIONES**

### **5.1 Conclusiones**

Después de realizar el análisis y las interpretaciones de los resultados, se llegó a las siguientes conclusiones:

- ✓ El nivel de autoestima en estudiantes de una Institución Educativa-pública, Trujillo, 2017 es alta con un porcentaje de 52%.
- ✓ El nivel de autoestima en estudiantes de una Institución educativa pública Trujillo, 2017, según el género femenino presenta un porcentaje de 58%, lo que indica que se encuentra en un nivel alto.
- ✓ El nivel de autoestima en estudiantes de una Institución educativa publica Trujillo, 2017, según el género masculino presenta un porcentaje de 44%, lo que significa que se encuentra en un nivel alto.

## **5.2. Recomendaciones**

- ✓ Que el estudio expuesto pueda ser empleada y profundizada por otros investigadores interesados en la variable, para una mayor contribución en la mejora de la autoestima.
- ✓ Se recomienda a la plana directiva de la institución educativa pública, que informe a los docentes acerca de los resultados favorables, a fin de que se continúe reforzando los programas y estrategias educativas, que contribuyan a que el estudiante siga manteniendo una adecuada autoestima.
- ✓ Para continuar manteniendo una adecuada autoestima en los estudiantes, se sugiere que se siga reforzando la participación y desarrollo activo de las capacidades y habilidades del escolar durante cada mes, mediante exposiciones sobre temas de su agrado, permitiendo así que ellos trabajen en sus fortalezas y debilidades.
- ✓ Seguir promoviendo actividades en función de los vínculos afectivos entre hijos y padres, puesto que este puede ser uno de los factores por el cual los estudiantes cuentan con una autoestima alta, ya que en una de las teorías mencionadas se refiere a la familia como el primer agente de bienestar psicológico del adolescente.

## REFERENCIAS:

- Avalos, K. (2016). *Autoestima en adolescentes de 1° y 5° de secundaria de la I.E. "Lucie Rynning de Antunez de Mayolo", Rímac – 2014*. (Tesis de Titulación). Universidad de Ciencias y Humanidades, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.uch.edu.pe/handle/uch/85>
- Aponte, K. (2018). *Nivel de autoestima en los estudiantes de sexto grado de primaria a quinto grado de secundaria de la institución educativa n°050 nuestra señora de las Mercedes Higuerón, San Jacinto – Tumbes, 2018*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Los Ángeles de Chimbote, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5221>
- Cerna, Ch. (2016). *"Nivel de Autoestima de las Alumnas de Primero a Quinto Grado De Secundaria de la Institución Educativa Enrique López Álbujar - Piura 2016"*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú. Recuperado de: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4650/AUTOESTIMA\\_ADOLESCENCIA\\_LA\\_CERNA\\_ESPINOZA\\_CHIRS\\_DALILA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4650/AUTOESTIMA_ADOLESCENCIA_LA_CERNA_ESPINOZA_CHIRS_DALILA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Córdova, G. (2017). *Nivel de autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa n° 047 "Daniel Alcides Carrión" del caserío de vaquería - distrito San Jacinto -Tumbes, 2017*. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú. Recuperado de: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2186/AUTOESTIMA\\_ADOLESCENCIA\\_JAMES\\_GRABIEL\\_CORDOVA\\_CESPEDES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2186/AUTOESTIMA_ADOLESCENCIA_JAMES_GRABIEL_CORDOVA_CESPEDES.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cordero, A. (2017). *Nivel de Autoestima en los Adolescentes del nivel secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N° 50 del Distrito San Juan Bautista - Ayacucho, 2017*. (Tesis de licenciatura). Universidad los Ángeles de Chimbote, Ayacucho. Recuperado de: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2917/AUTOESTIMA\\_ADOLESCENCIA\\_CORDERO\\_LOAYZA\\_HARVIS\\_ANDRANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2917/AUTOESTIMA_ADOLESCENCIA_CORDERO_LOAYZA_HARVIS_ANDRANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Coronado, C. (2018). *Autoestima en adolescentes, según tipo de gestión educativa, de dos colegios de secundaria de Trujillo*. (Tesis de Titulación). Universidad Privada Antenor Orrego, Perú. Recuperado de: [http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/4097/1/RE\\_PSIC\\_CLAUDIA\\_WONG\\_AUTOESTIMA.EN.ADOLESCENTES\\_DATOS.PDF](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/4097/1/RE_PSIC_CLAUDIA_WONG_AUTOESTIMA.EN.ADOLESCENTES_DATOS.PDF)

- Cruz, V. (2018). *Nivel de autoestima en los estudiantes de secundaria de la institución educativa n° 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes, 2018*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Los Ángeles de Chimbote, Piura. Recuperado de: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3107/AUTOESTIMA\\_ESTUDIANTES\\_DE\\_LA\\_CRUZ\\_ROCA\\_VANESSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3107/AUTOESTIMA_ESTUDIANTES_DE_LA_CRUZ_ROCA_VANESSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Espinoza, J. (2018). *Autoestima en los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la institución educativa n° 011 Cesar Vallejo – Tumbes, 2017*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Los Ángeles de Chimbote, Piura. Recuperado de: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4645/AUTOESTIMA\\_ADOLESCENCIA\\_ESPINOZA\\_CASTRO\\_JUAN\\_CARLOS.pdf?sequence=1](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4645/AUTOESTIMA_ADOLESCENCIA_ESPINOZA_CASTRO_JUAN_CARLOS.pdf?sequence=1)
- Gonzales, K. (2015). *Autoestima en los universitarios ingresantes de la facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos durante el año 2015*. (Tesis de licenciatura). Docente de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú. Recuperado de: [https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/ri\\_apsicologia/article/view/871](https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/ri_apsicologia/article/view/871)
- Gómez, E., y Cogollo, Z. (2010). Factores predictores relacionados con el bienestar general en adolescentes estudiantes de Cartagena, Colombia. *Revista de Salud Pública*, 12(1), 61-70.
- Gómez, S. (2016). *Nivel de Autoestima en adolescentes de 5to y 6to grado de educación primaria de la institución educativa N° 3059 República de Israel, Comas- 2015*. (Tesis de titulación). Universidad de ciencias y Humanidades, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.uch.edu.pe/handle/uch/50>
- Chávez, P. (2017). *“Nivel de Autoestima en los Estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa” N°058 Sifredo Zuñiga Quintos, Contralmirante Villar, Zorritos Tumbes, 2017”*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú. Recuperado de: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1967/AUTOESTIMA\\_ADOLESCENCIA\\_CHAVEZ\\_PURIZAGA\\_PATRICIA\\_YSABEL.pdf?sequence=1&isAllowed](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1967/AUTOESTIMA_ADOLESCENCIA_CHAVEZ_PURIZAGA_PATRICIA_YSABEL.pdf?sequence=1&isAllowed)
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014) *Metodología de la investigación*. Sexta edición. Ciudad de México: Mc Graw Hillh.

- Helguero, A. (2017). *Relación entre autoestima y el bienestar psicológico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa república del Perú–tumbes 2016*. (Tesis de Titulación). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú. Recuperado de:  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1680/AUTOESTIMA\\_BIENESTAR\\_PSICOLOGICO\\_HELGUERO\\_ALVAREZ\\_ERWING\\_CRISMAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1680/AUTOESTIMA_BIENESTAR_PSICOLOGICO_HELGUERO_ALVAREZ_ERWING_CRISMAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Loayza, A. (2018). *Nivel de Autoestima en los Adolescentes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría”- Ayacucho, 2018*. (Tesis de Bachillerato). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú. Recuperado de:  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2917/AUTOESTIMA\\_ADOLESCENCIA\\_CORDERO\\_LOAYZA\\_HARVIS\\_ANDRANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2917/AUTOESTIMA_ADOLESCENCIA_CORDERO_LOAYZA_HARVIS_ANDRANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población en Estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1), 227-232.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2013). *Prevención de la baja autoestima. La salud mental en personas jóvenes*. Recuperado de:  
[https://www.who.int/mental\\_health/advocacy/en/spanish\\_final.pdf](https://www.who.int/mental_health/advocacy/en/spanish_final.pdf)
- Paz, O. (2016). *Relación entre clima social familiar y la autoestima en estudiantes de la escuela profesional de psicología del primer ciclo de la universidad católica los ángeles de Chimbote. Piura, 2015*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú. Recuperado de:  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/122/PAZ\\_IRRAZABAL\\_DIPSON\\_OMAR\\_CLIMA\\_SOCIAL\\_FAMILIAR\\_AUTOESTIMA.pdf?sequence=1](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/122/PAZ_IRRAZABAL_DIPSON_OMAR_CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_AUTOESTIMA.pdf?sequence=1)
- Palacios, L. (2016). *Nivel De Autoestima En Adolescentes De 5to. Y 6to. Grado De La Institución educativa No 3059 República De Israel, Comas – 2015*. (Tesis de Titulación). Universidad De Ciencias Y Humanidades, Perú. Recuperado de:  
[http://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/uch/50/Palacios\\_Gomez\\_Lynne.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/uch/50/Palacios_Gomez_Lynne.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Pizarro, F. (2017). *Relación entre autoestima, Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. (Tesis de Doctorado). Universidad Mayor de San Marcos, Perú. Recuperado de:  
[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6624/Pizarro\\_che.pdf?sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6624/Pizarro_che.pdf?sequence=1)

Ramos, R. (2017). *“Autoestima y Agresividad en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de dos instituciones educativas del Distrito de los Olivos, 2017”*. (Tesis De Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Perú. Recuperado de:

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3359/Ramos\\_CRS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3359/Ramos_CRS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Reyes, P. (2017). *Autoestima y agresividad en estudiantes del primer y segundo año de secundaria de la institución educativa José Antonio encinas aplicación – tumbes, 2016*. (Tesis de Titulación). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú. Recuperado de:

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1609/AUTOESTIMA\\_AGRESIVIDAD\\_REYES\\_MINAN\\_YANET\\_DEL\\_PILAR\\_BELLROSES.pdf?sequence=1](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1609/AUTOESTIMA_AGRESIVIDAD_REYES_MINAN_YANET_DEL_PILAR_BELLROSES.pdf?sequence=1)

Roca, E. (2013). *“Autoestima Sana, Estrategias y Técnicas”*. (2ª ed.) Barcelona: ACDE.

Saucedo, K. (2017). *Autoestima y Agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chimbote. Universidad César Vallejo*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesa Vallejo, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/414>

Sánchez, L. (2013). *La Autoestima y su Relación con el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de San Martín de Porres, 2013*. (Tesis de Titulación). Universidad Nacional de Educación, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/562/TESIS%20%20TV.%2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Serrano, L. (2013). *“Niveles de Autoestima en los estudiantes de nivel primario de una Institución educativa, particular, 2013”*. (Tesis De Maestría). Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, Perú. Recuperado de:

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4276/AUTOESTIMA\\_ADOLESCENCIA\\_SERNAQUE\\_RIVAS\\_THIRZA\\_CELINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4276/AUTOESTIMA_ADOLESCENCIA_SERNAQUE_RIVAS_THIRZA_CELINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sparisci, V. (2013). *Representación de la autoestima y personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automóviles*. (Tesis de Titulación). Universidad Abierta Interamericana. Recuperado de: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC113919.pdf>

Tocto, V. (2015). *Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa privada "Juan Mejía Baca" de Chiclayo. Agosto, 2015.* (Tesis de Titulación). Universidad Privada Juan Mejía Vaca, Perú. Recuperado de:

[http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/59/1/Tesis%20Osores%20Serquen%20\\_%20Bereche%20Tocto.pdf](http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/59/1/Tesis%20Osores%20Serquen%20_%20Bereche%20Tocto.pdf)

Torres, D. (2016). *Nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa Federico Helguera seminario - aa. hh. Los algarrobos – Piura 2016.* (Tesis de bachillerato). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú. Recuperado de:

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3709/AUTOESTIMA\\_ADOLESCENCIA\\_PENA\\_TORRES\\_DEYSI\\_MARGARITA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3709/AUTOESTIMA_ADOLESCENCIA_PENA_TORRES_DEYSI_MARGARITA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Zapata, J. (2017). *Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Carlos Teodoro Puell Mendoza - Tumbes, 2017.* (Tesis de licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú. Recuperado de:

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3709/AUTOESTIMA\\_ADOLESCENCIA\\_PENA\\_TORRES\\_DEYSI\\_MARGARITA.pdf?sequence=1](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3709/AUTOESTIMA_ADOLESCENCIA_PENA_TORRES_DEYSI_MARGARITA.pdf?sequence=1)

# **ANEXOS**

## Anexo 1

### ANEXOS

### PRUEBA DE AUTOESTIMA

(César Ruiz, UCV, 2003)

Nombre \_\_\_\_\_ Apellidos \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Instrucción:

Lea atentamente y marque con una X en la columna (Si/No) según corresponda) Sea sincero.

PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO	SI	NO
1. Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy		
2. Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.		
3. Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo		
4. Tomar decisiones es algo fácil para mí.		
5. Considero que soy una persona alegre y feliz.		
6. En mi casa me molesto a cada rato.		
7. Me resulta DIFÍCIL acostumbrarme a algo nuevo		
8. Soy una persona popular entre la gente de mi edad		
9. Mi familia me exige mucho/espera demasiado de mí.		
10. En mi casa se respeta bastante mis sentimientos		
11. Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer.		
12. Muchas veces me tengo rabia / cólera a mí mismo		
13. Pienso que mi vida es muy triste.		
14. Los demás hacen caso y consideran mis ideas.		
15. Tengo muy mala opinión de mí mismo		
16. Han habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa.		
17. Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago.		
18. Pienso que soy una persona fea comparado con otros.		
19. Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.		
20. Pienso que en mi hogar me comprenden		
21. Siento que le caigo muy mal a las demás personas.		
22. En mi casa me fastidian demasiado		
23. Cuando intento hacer algo, MUY PRONTO me desanimó		
24. Siento que tengo MAS problemas que otras personas.		
25. Creo que tengo más DEFECTOS que CUALIDADES		

**PUNTAJE:**

**NIVEL:**

## Anexo 2

### CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, \_\_\_\_\_ indico que se me ha explicado que formaré parte de un trabajo de investigación que busca conocer los niveles de Autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa pública- Trujillo, 2017. Para ello, me aplicarán un cuestionario y mis resultados se agruparán con los obtenidos por los demás estudiantes.

En ningún momento se revelará mi identidad y se respetará mi decisión de aceptar o no colaborar con la investigación, sin que ello implique alguna consecuencia desfavorable para mí. Tomando en cuenta que la aplicación de las pruebas se realizará en una ocasión, se solicitará mi nombre, con la finalidad de cumplir con los requisitos de formalidad.

Por lo expuesto, declaro que:

- He recibido información suficiente sobre la investigación.
- He tenido la oportunidad de efectuar preguntas sobre la investigación.

Se me ha informado que:

- Mi participación es voluntaria
- Puedo retirarme de la aplicación de la prueba, en cualquier momento, sin que ello me perjudique.
- Mis resultados personales no serán informados a nadie.

Por lo expuesto, acepto formar parte de la investigación.

Trujillo, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2018.

\_\_\_\_\_  
Firma del participante

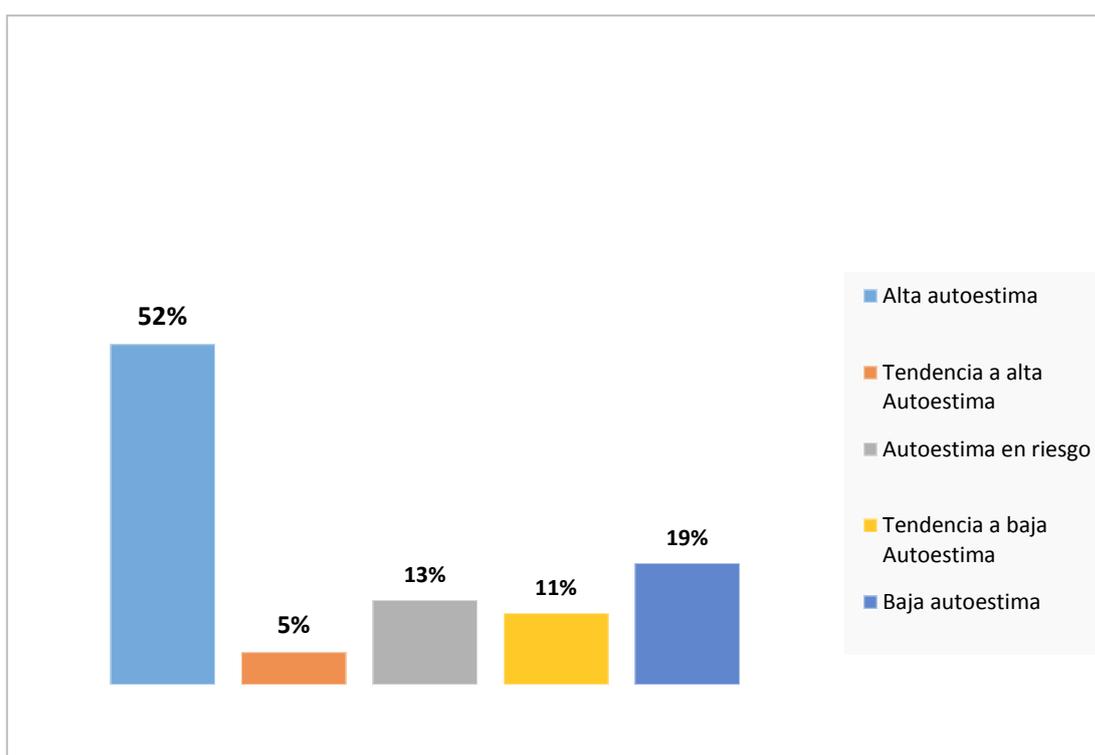
\_\_\_\_\_  
Ríos Valera, María de los Ángeles

## Anexo 03

### RESULTADOS

**Figura 1**

*Distribución general, según el nivel de Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Pública – Trujillo, 2017.*



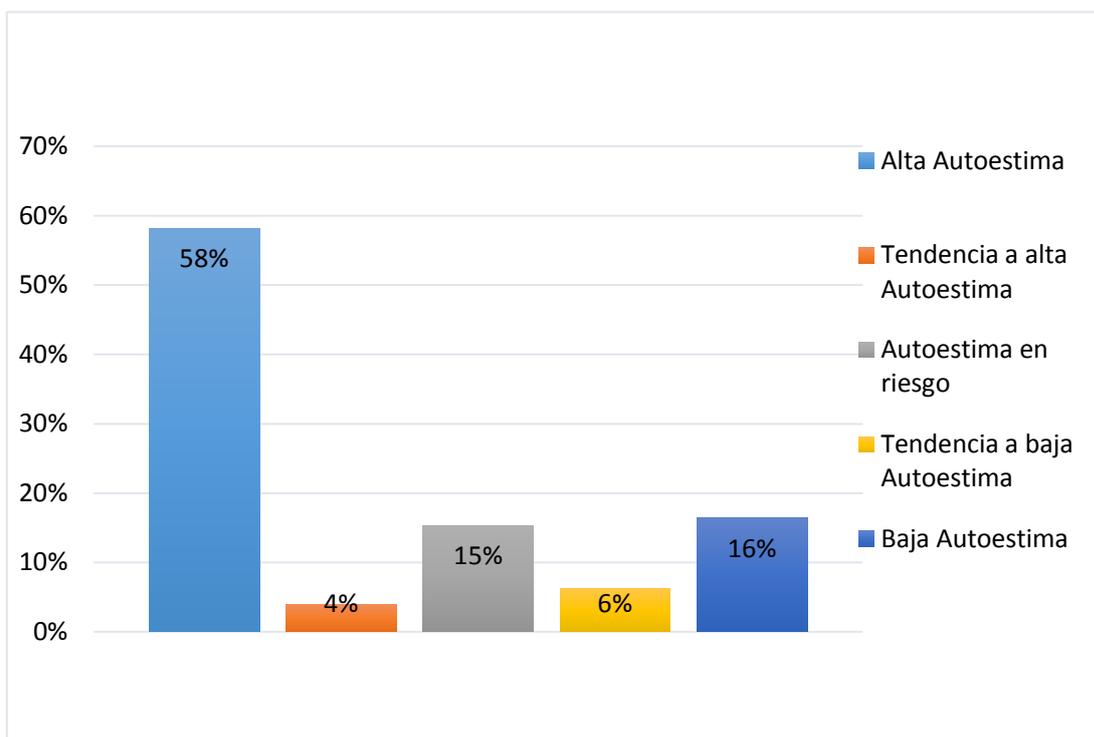
**Figura 1:** Gráfico de barras de distribución general, según el nivel de Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Pública – Trujillo, 2017.

**Fuente:** Aplicación del Inventario de Autoestima 25 (A-25), en estudiantes de primero a quinto de secundaria.

En la tabla 1 y gráfico 1, se observó que los estudiantes de una institución educativa pública se ubican con el 52% en un nivel de autoestima alta. Asimismo el 5% muestran tendencia a alta autoestima, 13% autoestima en riesgo, 11% tendencia a baja autoestima y el 19 % presenta un autoestima baja.

## Figura 2

*Distribución, según el nivel de Autoestima en alumnos del género femenino de la Institución educativa Pública- Trujillo, 2018.*



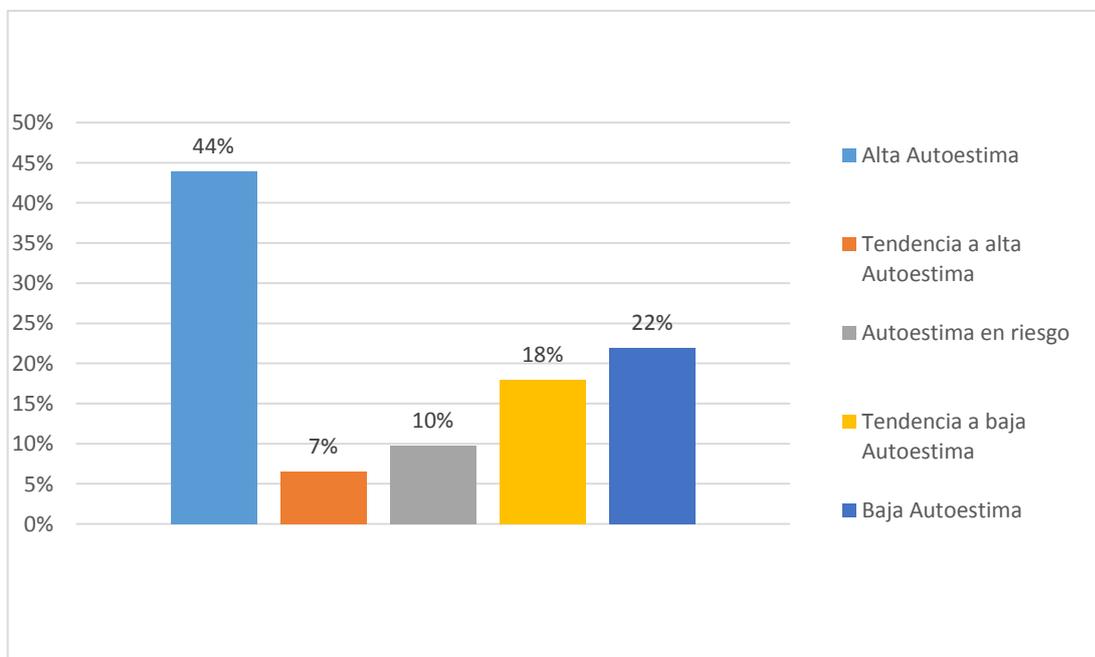
**Figura 2:** Gráfico de barras, según el nivel de autoestima en estudiantes del género femenino de una Institución Educativa Pública- Trujillo, 2018.

*Fuente:* Aplicación del Inventario de Autoestima 25 (A-25), en estudiantes de primero a quinto de secundaria.

Se observa en la tabla 2 y figura 2, que en alumnas del género Femenino de nivel secundario de una Institución Educativa Pública, se encuentra con el 58% en un nivel de Autoestima alta, 4% tendencia a alta autoestima, 15% autoestima en riesgo, 6% tendencia a baja autoestima y un 17 % se ubican en baja autoestima.

### Figura 3

*Distribución, según el nivel de autoestima en estudiantes del género masculino de una Institución Educativa Pública -Trujillo, 2018*



**Figura 3:** Grafico de barras, según el nivel de autoestima en estudiantes del género masculino de una Institución Educativa Pública -Trujillo, 2018.

*Fuente:* Aplicación del Inventario de Autoestima 25 (A-25), en estudiantes de primero a quinto de secundaria.

En la figura 03, se observa que el 44% de los estudiantes del género masculino se ubican en el nivel de alta autoestima, 7% en tendencia a alta autoestima, el 10% en autoestima de riesgo, 18% tendencia a baja autoestima y el 22% se encuentra con baja autoestima.

Anexo 04

Tabla B. Matriz de Consistencia de la Variable en Estudio

PROBLEMA	VARIABLE	INDICADORES	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	TÉCNICAS
¿Cuáles son los niveles de autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Pública Trujillo, 2017?	Autoestima	Alta Autoestima	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b>	La técnica que se utilizó, fue el cuestionario, ya que nos permitirá identificar los niveles de la Autoestima  <b>INSTRUMENTO</b>  Inventario de Autoestima 25 (A-25)
		Tendencia a alta Autoestima	Cuáles son los niveles de Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Pública- Trujillo, 2017?	Tipo descriptivo y de nivel cuantitativo.	
		Autoestima en riesgo		<b>DISEÑO</b> Estudio no experimental, y corte transversal.	
		Tendencia a baja Autoestima	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>		
		Baja autoestima	Describir los nivel de autoestima en estudiantes del género femenino de una Institución Educativa Pública- Trujillo, 2017.		
			Identificar los nivel de autoestima en estudiantes del género masculino de una Institución Educativa Pública -Trujillo, 2017.		