



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**SATISFACCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE
CHIMBOTE, 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

SALDARRIAGA ARCELA, MILAGROS ALEXANDRA

ORCID: 0000-0002-5450-4285

ASESOR

VALLE SALVATIERRA, WILLY

ORCID: 0000-0002-7869-8117

CHIMBOTE – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Saldarriaga Arcela, Milagros Alexandra

ORCID: 0000-0002-5450-4285

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Valle Salvatierra, Willy

ORCID: 0000-0002-7869-8117

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de
La Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

JURADO

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldan, Veronica del Rosillo

ORCID: 0000-0002-3781-8434

Alvarez Silva, Verónica Adela

ORCID: 0000-0003-2405-0523

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Dra. Erica Lucy Millones Alba
Presidente

Mgr. Veronica Del Rosillo Salazar Roldan
Miembro

Mgr. Verónica Adela Alvarez Silva
Miembro

Mgr. Willy Valle Salvatierra
Asesor

DEDICATORIA

A Dios y a mis padrinos , a mi madre y abuelos , por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo describir la satisfacción familiar en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Chicbote, 2020. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo, asimismo el nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la satisfacción familiar en estudiantes universitarios de Psicología de una universidad privada de Chicbote, 2020. El universo fueron estudiantes de Psicología de Chicbote. La población estuvo constituida por estudiantes de Psicología de una universidad privada de Chicbote. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, por lo que se evaluó a los estudiantes. Se extrajo una muestra de $n= 57$ estudiantes. El instrumento utilizado fue la Escala de satisfacción familiar (ESF). En cuanto al resultado del estudio la satisfacción familiar fue mayoritariamente (78.9%) media. En conclusión la mayoría de estudiantes de Psicología de una universidad privada de Chicbote presenta una satisfacción familiar media.

Palabras clave

Estudiantes, Familia, Satisfacción familiar.

ABSTRACT

The The present study aimed to describe family satisfaction in Psychology students from a private university in Chicbote, 2020. The type of study was observational, prospective, cross-sectional and descriptive, likewise the research level was descriptive and the research design was epidemiological , because family satisfaction was studied in psychology college students from a private university Chicbote, 2020. The universe was Psychology students. The population consisted of psychology students from a private university. The sampling was non-probabilistic, of a convenience type, for which the students were evaluated. A sample of $n = 57$ students was drawn. The instrument used was the Family Satisfaction Scale. Regarding the result of the study, family satisfaction was mostly (78.9%) average, also most are from nuclear families, most have an average age of 25 years, most are female, most live in an Urbanization. In conclusion, the majority present average family satisfaction.

Keywords

Family, Family Satisfaction, Students.

Contenido	
DEDICATORIA-----	iv
RESUMEN-----	v
ABSTRACT-----	vi
INTRODUCCIÓN -----	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA-----	6
2.1. Antecedentes-----	7
2.2. Bases teóricas de la investigación -----	8
2.2.1. Familia-----	8
2.2.1.1. Definición -----	8
2.2.1.2. Función de la familia-----	10
2.2.1.3. Tipos de familia-----	14
2.2.2. Satisfacción -----	16
2.2.2.1. Satisfacción familiar -----	16
2.2.3. Importancia de la satisfacción familiar -----	19
2.2.4. Niveles de satisfacción familiar -----	20
II. METODOLOGÍA-----	27
3.1. El tipo de investigación-----	28
3.2. Nivel de la investigación de las tesis-----	28
3.3. Diseño de la investigación-----	28
3.4. El universo y muestra-----	28
3.5. Definición y operacionalización de variables-----	29
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos-----	31
3.6.1. Técnica-----	31
3.6.2. Instrumento-----	31
3.6.2.1. Escala de satisfacción familiar (ESF)-----	31
3.7. Plan de análisis-----	41
3.8. Matriz de consistencia-----	42
3.9. Principios éticos-----	44
IV. RESULTADOS-----	45
4.1. Resultados-----	46

4.2. Análisis de resultados-----	49
V. CONCLUSIONES-----	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS-----	53
ANEXOS-----	56

Índice de tablas

Tabla 1.....	26
Tabla 2.....	26
Tabla 3.....	27
Tabla 4.....	27
Tabla 5.....	27

INTRODUCCIÓN

La satisfacción familiar, constituye el pilar en la preparación para asentar valores, transmitir tolerancia, expresar sentimientos, con el pasar de los años estos pueden convertirse en la clave para sentirse realizado, estar bien consigo mismo sin rasgo de inconformidad o soledad a pesar de los ambientes donde se desarrolla su vida diaria. Estar satisfecho con la vida es sentirse bien, es un proceso importante siendo muy dependiente del clima familiar, social, escolar, económico. (Sánchez, 2017).

Los estudiantes universitarios en su mayoría son adolescentes, etapa donde pueden sumergirse en situaciones difíciles con los padres o poco armoniosas, el joven quiere experimentar, quiere conquistar sus ideas, eso puede ser dentro de un espacio común, pero cuando este no mantiene una buena relación con su entorno familiar, aflora comportamientos que pueden crear un clima de conflicto, esto puede ser tomado por el estudiante como poca satisfacción por la familia. (Martínez, Vázquez y Cava.2007).

El Programa de Encuestas Sociales Internacionales (ISSP) afirma que la satisfacción familiar descubre contrastes en todas las naciones, salvo que coinciden en que los latinoamericanos son los que tienen una población más realizada, independientemente de la forma en que en las familias son las jóvenes mujeres quienes aceptan el mayor peso del hogar. (Luken, 2019).

Así mismo se asevera que los Jóvenes latinos universitarios y los perfiles de las familias a las cuales estos pertenecen tienen cohesión, con lo cual se muestra que hay un alto número de familias comprometidas en mejorar esas percepciones. (Bámaca, 2018).

En sentido a esa problemática en España se ha revelado que son las mujeres quienes tienen un mejor nivel de satisfacción familiar, ya que las dimensiones como el amor a la familia y la felicidad se encuentran altos niveles en jóvenes de 16 a 24 años. (Quezada, 2017).

En México en un estudio fueron analizados los perfiles personales de los estudiantes de psicología en niveles de 1ero a 8vo semestre, donde identificaron confianza, dominancia, expresividad, independencia, perspicacia, expresividad apasionada, incluso amabilidad, así como temeridad, razonamiento impredecible y poca adherencia a las normas morales; También suelen ser empáticos, de vez en cuando susceptibles y muy entusiastas. Sin embargo también observaron durante tres años de estudios que estos poseen poco autocontrol y son inestables. (Aragón, 2011).

En el Perú día a día se reconoce que la insatisfacción familiar es un problema que puede ser la causa de una mala salud mental con aporte en la depresión, delincuencia o adicciones por carencia afectiva, tras ello se presencia el poco interés de los jóvenes por progresar, estudiar o aportar algo a la sociedad, una convivencia conflictiva con los padres, miembros de la familia y puede reflejarse en el comportamiento que trasmite día a día en la vida. (Chávez, 2016).

Otros alcances sobre poblaciones peruanas ha sido evaluar en correspondencia a si esté, entra en estados depresivos en función de sus variables familiares, así en Arequipa el 2018 en más de 1.225 adolescentes quedó prevalente una disfunción familiar, sumada a una violencia intrafamiliar y consumo de alcohol como parte de factores que repercuten en los adolescentes. (Rivera, 2018).

Así mismo teniendo en cuenta otro estudio de contraste en la provincia del Callao existen tipos de familias con poca cohesión o adaptabilidad y esto puede conseguir en los jóvenes una baja satisfacción familiar. (Villarreal, 2017).

En Tarapoto evaluaron y compararon el nivel de felicidad de los estudiantes de psicología frente a estudiantes de otras carreras profesionales hallando que estos alcanzan un nivel alto de felicidad reconocido hasta en un 41%. (Salazar, Huansi y Esteba, 2016).

Y finalizando un estudio realizado el año 2017 en estudiantes universitarios de Psicología de Chimbote sobre el funcionamiento familiar, detallaron que estos tienen un funcionamiento estructuralmente conectada. (Castro, 2018).

Entonces uno de los problemas que se presentan con más frecuencia en estudiantes universitarios, es el referido a la satisfacción familiar. La carrera profesional de psicología, se oferta en la actualidad en cuatro universidades de Chimbote, tanto de tipo estatal como privada, entonces el número de estudiantes es amplio y variado. Es así que partiendo de lo antes mencionado nos lleva a cuestionarnos sobre la satisfacción familiar en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Chimbote. Por lo que nuestro interés se centra en responder a la siguiente pregunta:

¿Cuáles la satisfacción familiar en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Chimbote, 2020?

De ahí que nos planteáramos los siguientes objetivos, de manera general es describir la satisfacción familiar en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Chimbote, 2020. Y de forma específica

- Describir el lugar de residencia de los estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Chimbote, 2020
- Describir el sexo de estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Chimbote, 2020.
- Describir la edad de los estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Chimbote, 2020.
- Describir el tipo de familia de los estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Chimbote, 2020.

El estudio se justifica su realización a nivel teórico (Bunge, 1976), se busca llenar vacíos teóricos respecto a la satisfacción familiar de los estudiantes universitarios de psicología hacia su familia, así mismo en la actualidad este grupo de estudiantes en distintos ámbitos ha sido investigado dando datos importantes, pero muy pocos en este aspecto de la satisfacción familiar. Así mismo este estudio contribuye y enriquece más la línea de investigación de Satisfacción familiar de Uladech Católica.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Cuenca (2019) en su estudio tenía como objetivo fundamental establecer la satisfacción familiar en un grupo de 207 estudiantes, personas de un colegio privado en Cajamarca, que estaban estudiando psicología y estaban entre el tercer y el undécimo ciclo de estudios universitarios. El tipo de investigación fue descriptivo, dependiendo del número completo de la población. El diseño tuvo una estructura simple, ya que como instrumentos de información se utilizó la Escala de Satisfacción Familiar Adjetivo. Se encontraron entre en los estudiantes de psicología el 42% tuvieron un nivel alto y significativo.

Azaña (2019) en su exploración esperaba representar la satisfacción familiar en los estudiantes de la I.E Antenor Sánchez, Chimbote, 2019. El tipo de estudio fue observacional, transversal y descriptivo. La población compuesta por 200 personas. El instrumento utilizado fue la Escala de Satisfacción Familiar. Como consecuencia de la investigación, la mayor parte proviene de la unidad familiar, la mayor parte fueron hombres, la mayor parte vive en un pueblo joven, la mayor parte tiene una 3 hermanos. Teniendo todo en cuenta, la mayor parte presenta una satisfacción familiar baja.

Odicio (2020) en su investigación esperaba medir el grado de satisfacción familiar de los ocupantes del asentamiento humano El Pacífico-Pucallpa, el estudio fue de un tipo cuantitativo de nivel descriptivo, la población se estableció en 98 pobladores, utilizaron la escala de satisfacción familiar para recopilar información. Como resultados se halló que la mayoría de los ocupantes del

asentamiento humano El Pacífico-Pucallpa, se encuentra en el bajo nivel de satisfacción familiar.

Iturrall (2020) en su estudio pretendía retratar el nivel de satisfacción familiar en pobladores de Ayacucho, 2019. Fue una investigación observacional, planificada, transversal y descriptiva. La población compuesta por 24 individuos. El instrumento utilizado fue la Escala de Satisfacción Familiar. La consecuencia del estudio fue que la satisfacción familiar en general (50%) de los individuos era baja.

Ortiz (2020) en su exploración se hizo para decidir el grado de cumplimiento familiar de los ocupantes del asentamiento humano Juan Carlos Del Águila, el examen fue de tipo cuantitativo, un nivel de aclaración básico, con un plan de prueba, el seguimiento de la población estaba compuesto por 514 ocupantes de ambos sexos, cuyo ejemplo era 93 ocupantes, para la variedad de información se aplicó el instrumento, Escala de satisfacción familiar. Al encontrar a la mayoría de los ocupantes del asentamiento humano Juan Carlos Del Águila, se encuentra en el bajo grado de satisfacción familiar.

Zelada (2018) determino el nivel de satisfacción familiar en estudiantes universitarios, para lo cual se realizó un estudio de tipo básico, descriptivo y simple de diseño no experimental y transversal. La muestra estuvo conformada por 1300 estudiantes universitarios varones y mujeres, con edades comprendidas entre los 16 y 30 años de edad, cursando estudios generales, procedentes de 7

universidades del Perú. El instrumento utilizado fue la escala de satisfacción familiar. Hallando que la satisfacción familiar es altamente significativa.

Viqueira y López (2017) investigaron la satisfacción familiar de estudiantes universitarios de la Universidad da Coruña. Para esto, se realizó una investigación descriptiva en 147 estudiantes y el instrumento utilizado fue la escala de satisfacción familiar. Los resultados mostraron que los estudiantes universitarios que viven en un lugar con familias en donde los tutores estaban separados tienen una menor satisfacción familiar.

Guanuchi y Morocho (2016) en su estudio titulado "Niveles de satisfacción familiar en jóvenes relacionados con factores sociodemográfico", que se realizó en Cuenca-Ecuador y tenía la intención de decidir el grado de satisfacción familiar en un en 59 adolescentes y distinguir los factores de segmento relacionados con la misma. En el claro trabajo cuantitativo, se utilizaron la Escala de satisfacción familiar y una encuesta sociodemográfica. La información recopilada demostró que el 42.86% de los encuestados se encuentran en un grado medio de satisfacción familiar y que, a pesar de que es válido, los factores del segmento contribuyen con cierta solidez dentro del hogar, no llegan a una gran ocurrencia.

Céspedes (2015) evaluó la satisfacción familiar en una escuela no pública de la ciudad de Asunción Paraguay. En el trabajo cuantitativo expresivo en 140 estudiantes, se aplicó la Escala de Satisfacción Familiar con la cual se relacionaron los factores edad, sexo, tipo de familia, número de individuos y número de

individuos que viven en la casa. Los resultados demostraron que la mayoría de los miembros conforman familias entre 2 y 3 parientes y viven con 5 a 6 individuos; los adolescentes tienen un grado bajo de satisfacción familiar.

Zevallos (2015) evaluó la satisfacción familiar en mujeres jóvenes. En el interesante estudio, estuvo compuesto por 85 mujeres de 16 a 24 años. Al instrumento se le aplicó la Escala de Satisfacción Familiar. Los resultados encontraron que el grupo de mujeres la satisfacción familiar estuvo en un nivel elevado. Concluyendo que en las señoritas el grado de satisfacción familiar era alto.

Martínez (2015) satisfacción familiar concentrada en estudiantes de psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana Bucaramanga. En la investigación inconfundible, el ejemplo constaba de 95 estudiantes del semestre II, III y IV. La satisfacción familiar fue reconocida utilizando la Escala de Satisfacción Familiar. Los resultados adquiridos en las pruebas indicaron una alta satisfacción familiar.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Familia

2.2.1.1 Definición

La Organización Mundial de la Salud (OMS) caracteriza a la familia como el eje fundamental del mundo, en la que se encuentra un estilo de vida completo y estructura una relación con la sociedad. (OMS, 2014).

Como lo indicó Vasallo (2015) la perspectiva filosófica de que la familia es una clase crónica, su vida y su tipo sólido de asociación se adapta al sistema monetario social general y al carácter de las relaciones sociales en general.

Otro significado de la familia es desconcertante, y últimamente significativamente más, donde las familias "convencionales" no son, en este punto, las más ampliamente reconocidas, ofreciendo ascender a una progresión de mezclas tan erráticas que dificultan la organización, no para mencionar caracterizar y no hay una generalización de la familia perfecta, (Vaticano, 2016).

Mientras Gutiérrez (2012) llama la atención sobre que hay razones asombrosas por las cuales hablar sobre la familia es importante en la sociedad actual. Comúnmente, se ha glorificado como un refugio que asegura contra los problemas y problemas de la existencia cotidiana, sin embargo, también se ha percibido como una fuente de nuevas dificultades y problemas.

De igual manera Chunga (2008) lo resumen en una reunión de la unidad interna o clave de la sociedad, donde el hombre o el padre satisfacen las necesidades esenciales, donde ocurre la unión del amor y la conjunción.

2.2.1.2 Función de la familia

La familia asume un trabajo ventajoso en el avance del individuo y en la disposición de su carácter, ajustando a lo largo de la vida su relación con la tierra, como lo indica el trabajo y los componentes sociales entre su gente, una verdad más destacada o menos desamparada contra la enfermedad y ensayar cómo asegurar la

prosperidad, en este sentido, si funciona enfáticamente, permitirá la articulación y la mejora de la singularidad. (Moyano y Ramos, 2007).

2.2.1.3 Tipos de familia

Los tipos de familia para este texto serán definidos en su totalidad por Ortiz (2004, pp. 200 y 201).

Familia nuclear: según la nueva modernidad este tipo de familia es aquella en la que viven dos adultos, respectivamente, con la descendencia de la relación. Estas familias son dinámicamente fundamentales en la sociedad actual, especialmente por las cargas económicas que llevan a las parejas a restringir la cantidad de jóvenes y disminución de las relaciones con la familia más distante.

Familia extensa o extendida: es aquella en la que, además de los individuos de la pareja y los niños, también viven en una casa similar, familiares cercanos de sangre o funcionarios del gobierno, por ejemplo, primos, sobrinos, tíos, etc. . En cualquier caso, cuando no hay conjunción, todo el sistema consanguíneo de los dos compañeros de vida se considera una familia más distante: abuelos, tíos, primos, etc.

Familia monoparental: es aquella en la que el padre o la madre ha dejado a la familia debido a diferentes condiciones, por ejemplo, fallecimiento, viaje, división, etc., y en la que la otra persona de la pareja se hace responsable de los hijos. . En este tipo de familia, el resto del padre o la madre pueden sentirse sobrecargados al intentar satisfacer dos trabajos simultáneamente; sin embargo, ofrece la oportunidad de tener una figura solitaria en orden, con la cual no hay entendimientos que hacer con otra persona.

Familia de tres generaciones: esta es una familia donde viven individuos de la tercera era, por ejemplo, un abuelo o una abuela o ambos, de cualquier parte de la familia. Esta familia puede agregar un significado significativo a la vida de los abuelos, dándoles una tarea a cargo de los nietos, sin embargo, como ocurrió con la familia más distante, también plantea el tema de los puntos de corte; al igual que el problema de que los abuelos, que están regularmente en el ciclo de unión de la desgracia, necesitan volver a hacer recados de ciclos de vidas pasadas, con la sobrecarga resultante.

Familia reconstituida: aparece cuando una unidad familiar soporta la separación de la pareja y el hombre o la mujer re-pareja, a veces llevando a sus propios hijos a la relación, por lo que hay casos en los que viven en la nueva familia, por ejemplo, el hombre y la descendencia de su relación pasada, la dama y la descendencia de su relación pasada y los jóvenes que se conciben en esta nueva relación.

2.2.2 Satisfacción

Si bien la teorización de este constructo es escasa, se puede entender la satisfacción familiar como un conjunto de sentimientos que se presentan en el individuo al estar con su familia, que son producto del continuo juego de interacciones con sus diferentes miembros. Si estas asociaciones son fortalecedoras, el tema en general permanecerá satisfecho y, en caso de que sean correctivas, en general se sentirá decepcionado. (Leyva, Peña, Carro y López. 2002).

2.2.2.1 Satisfacción familiar

Alude a la visión de la calidad familiar, por ejemplo, solidaridad, alegría y prosperidad social en general. La satisfacción familiar se ha conceptualizado y se puede emplear de diversas maneras, incluidas las experiencias solitarias, las asociaciones diádicas y otras características generales continuas del sistema familiar. La exploración abierta corresponde a la hipótesis de la satisfacción familiar de que la conexión entre la correspondencia y la satisfacción está más matizada que las descripciones directas de la correspondencia como comunicaciones positivas o negativas. (Soliz y Kellas, 2014).

Otros autores la definen respuesta subjetiva, es un proceso fenomenológico que los miembros de una familia la perciben y valoran en función de los niveles comunicacionales entre padres e hijos; el grado de cohesión que existen entre los miembros de la familia y el nivel de adaptabilidad familiar de los miembros entre sí y con su entorno. Desde el punto de vista humanístico, aquel que está satisfecho es aquel que satisface mayores necesidades psicológicas y sociales en su ambiente familiar y/o laboral. (Jiménez, González y Pavez, 2009).

2.2.3 Importancia de la satisfacción familiar

La estimación de la satisfacción familiar positiva unirá la estructura familiar, de esta manera sus individuos tendrán un compromiso más notable en sus ejercicios diarios, que impactarán decididamente en la atmósfera familiar y brindarán solidez y el apoyo familiar adecuado. Además, hace referencia a que es normal que las personas busquen satisfacción en la familia, ya que la alegría, la prosperidad y el

reconocimiento dependen de ello, independientemente de la forma en que la vida no sea tan buena o no coseche logros consistentemente (Sobrino, 2008).

Las personas de una familia que ven la frustración familiar debido a la manera en que las excentricidades sociales y los puntos de vista de su gente son cínicos, les dará resultados problemas para la correspondencia familiar, lo que provocará una vida siniestra o incluso desagradable para sus individuos, que incluso puede influir de manera contraria, causando algún problema de carácter de cualquier pariente. (Chunga, 2008).

2.2.4 Niveles de Satisfacción familiar

A la luz de investigaciones anteriores, la recopilación de niveles de satisfacción familiar que David Olson respaldó al principio en un entorno norteamericano, las progresiones surgieron debido al cambio social y semántico, y se utilizaron en nuestro entorno que se caracterizaron en tres niveles. (Condori y Carpio, 2013).

a) Alta satisfacción: a este nivel, los intercambios con familiares en general serán considerablemente más aceptables y la tierra estará abrigada, inclinándose hacia un aire soberbio que permita a su gente. (Chunga, 2008).

b) Satisfacción promedio: en este nivel, los intercambios y la tierra son frecuentemente positivos, así como tener una tendencia remuneradora que les permite reconocer la vida familiar, aunque, por lo general, esto no es demasiado consistente. (Sobrino, 2008).

c) Bajo satisfacción: en este nivel, el individuo ve que la condición familiar, las afiliaciones y la correspondencia son negativas y terminan provocando una confusión familiar, investigación consistente, ansiedad, subestimación y un sentimiento de abatimiento. (Sobrino, 2008).

III. METODOLOGÍA

3.1 El tipo de investigación

El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).

3.2 Nivel de la investigación de las tesis

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó describir las características de la población según el nivel de satisfacción familiar en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. (Supo, 2014).

3.3 Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la satisfacción familiar en los estudiantes de Psicología de una universidad privada de Chiclaya, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).

3.4 El universo y muestra

El universo fueron los estudiantes de Psicología. La población estuvo constituida por los estudiantes de Psicología de una Universidad privada de Chiclaya, que cumplan con los criterios de inclusión y de exclusión:

Criterios de Inclusión

- Estudiantes de nacionalidad peruana.
- Estudiantes de ambos sexos

- Estudiantes que acepten participar libremente del estudio.
- Estudiantes que contesten parcialmente el instrumento.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no acepten participar voluntariamente del estudio.
- Estudiantes que no respondieron todos los ítems del instrumento aplicado.
- Estudiantes con dificultades de comprensión de los instrumentos y que por lo tanto no puedan desarrollarlos.

No se contó con una marco muestral conocido, por lo que la población fue de N = desconocido.

El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, pues sólo se evaluó a los estudiantes de Psicología y que aceptaron participar de la investigación.

Llegando a obtener una muestra de n= 57.

3.5 Definición y operacionalización de variables

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Sexo	Autodeterminación	Femenino, Masculino	Catagórica, nominal, dicotómica
Edad	Autodeterminación	Años	Numérica, continua, razón
Tipo de familia	Autodeterminación	Nuclear Monoparental Extensa Reconstituida	Catagórica, nominal, politómica

Lugar de residencia	Autodeterminación	Urbanización Pueblo Joven Asentamiento H. Rural	Categórica, nominal, politémica
VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Satisfacción familiar	No tiene dimensiones	Alto Medio Bajo	Categórica, ordinal, politémica

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, que consistió en lo declarado en la ficha técnica del instrumento. El instrumento que se utilizó es la Escala de Satisfacción familiar (FSS).

3.6.2. Instrumento

3.6.2.1 Escala de satisfacción familiar (ESF)

Ficha técnica

A. Nombre Original: Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson.

B. Autores: D. Olson & M. Wilson (1982). En nuestro medio Bueno

(1996, Véase en Araujo, 2005) reporta índices aceptables de consistencia interna y de estabilidad.

C. Administración: Este instrumento fue diseñado para ser aplicado a adolescentes a partir de 12 años de edad, individual o colectiva.

D. Duración: Aproximadamente 15 minutos.

E. Descripción: Consta de 10 ítems totales.

II. Validez y Confiabilidad:

Villarreal, Paz, Copez y Costa (2017) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción Familiar (FSS) en una muestra de 607 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana, con edades que oscilan entre 16 a 28 años.

2.1 Validez de constructo

Los autores Villarreal, Paz, Copez y Costa (2017) buscaban analizar las propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción Familiar (FSS) en una muestra de 607 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana, con edades que oscilan entre 16 a 28 años. Se tradujo la escala con el método de traducción inversa; se realizaron análisis factorial exploratoria y confirmatoria, identificando valores óptimos para una solución unifactorial.

La confiabilidad se estimó con base en la muestra total ($n = 607$) mediante el coeficiente alfa, de $\alpha = .910$.

En conclusión se puede decir que la Escala de Satisfacción Familiar es un instrumento con evidencias de validez y confiabilidad, que posee equivalencia

lingüística-conceptual con la escala original (inglés), adecuados índices de bondad de ajuste para el modelo unidimensional, óptimos índices de confiabilidad.

III. Normas de estandarización

Se incluye los baremos originales

IV. Calificación:

Se clasifica según Escala de Likert de 5 opciones y puntuación de 1 a 5

Insatisfecho.....	1
Algo insatisfecho.....	2
En general insatisfecho.....	3
Muy satisfecho.....	4
Extremadamente satisfecho.....	5

V. Interpretación:

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de satisfacción familiar y su nivel alto, medio y bajo.

3.7 Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizó el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias.

El procesamiento de los datos se realizó a través de los softwares Microsoft Excel 2010 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 22.

3.8 Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable (s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuáles a satisfacción familiar en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Chimbote, 2020?	General	Satisfacción familiar	No tiene dimensiones	Tipo: observacional. Nivel: descriptivo Diseño: epidemiológico Universo: estudiantes de psicología de una universidad Privada de Chimbote. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia n=57 estudiantes. Técnica: encuesta Instrumento: Escala de Satisfacción Familiar
	Específicos			
	Describir la satisfacción familiar en estudiantes universitarios de psicología de una Universidad Privada de Chimbote, 2020. -Describir el lugar de residencia de los estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Chimbote, 2020. -Describir el sexo de estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Chimbote, 2020. -Describir el tipo de familia de los estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Chimbote, 2020. -Describir la edad de los estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Chimbote, 2020.			

3.9 Principios éticos

El presente estudio contemplará los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el Comité de ética y su reglamento versión 002 del 2019 - Uladech, donde describe que las investigaciones en las que se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no sólo implica que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente y dispongan de información adecuada, sino también involucra el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular, si se encuentran en situación de vulnerabilidad. (Comité de ética Uladech, 2019).

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla 1.

Satisfacción familiar en estudiantes de psicología de una universidad privada de Chicbote. 2020

Comunicación familiar	F	%
Alta	3	5.2
Media	45	78.9
Baja	9	15.7
Total	57	100.0

Fuente: Escala de Satisfacción familiar (FSS)

Descripción: De la población estudiada la mayoría (78,9 %) presentan una satisfacción familiar media.

Tabla 2.

Sexo de los estudiantes de Psicología de una universidad privada de Chicbote. 2020

Sexo	F	%
Femenino	46	80,7
Masculino	11	19,3
Total	57	100

Fuente: Escala de Satisfacción familiar (FSS)

Descripción: De la población estudiada la mayoría (80,7 %) es de sexo femenino.

Tabla 3.

Lugar de residencia de los estudiantes de Psicología de una universidad privada de Chicbote. 2020

Lugar de residencia	F	%
Urbanización	19	33,9
Pueblo joven	12	21,4
Asentamiento humano	18	32,9
Rural	8	10,8
Total	57	100

Fuente: Escala de Satisfacción familiar (FSS)

Descripción: De la población estudiada la mayoría (33,9 %) vive en urbanización.

Tabla 4.

Tipo de familia de los estudiantes de Psicología de una universidad privada de Chicbote. 2020

Tipo de familia	F	%
Nuclear	22	38,6
Monoparental	14	24,6
Extensa	16	28,1
Reconstituida	5	8,8
Total	57	100

Fuente: Escala de Satisfacción familiar (FSS)

Descripción: De la población estudiada la mayoría (38,6 %) son de familia nuclear.

Tabla 5.

Edad de los estudiantes de Psicología de una universidad privada de Chicbote. 2020.

Variable	Media
Edad	25

Fuente: Escala de Satisfacción familiar (FSS)

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta una edad media de 25 años.

4.2 Análisis de resultados

El objetivo del presente estudio fue describir la satisfacción familiar en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Chiclaya, 2020, en el que se halló que la población estudiada en su mayoría (78,9 %) presenta una satisfacción familiar media, lo que significa que los familiares o miembros de una familia con este nivel de satisfacción familiar están algo satisfechos y disfrutan algunos aspectos de su familia, por ende, la percepción de su entorno familiar tiene un término por debajo de una buena satisfacción (Olson y Wilson, 1982). Este resultado garantiza su validez interna, ya que se cuidó los criterios de elegibilidad y objetividad para el recojo de datos. En lo que refiere a la validez externa, por tratarse un estudio descriptivo, su posibilidad de generalización de resultados se ve limitada a la propia población de estudio. Estos resultados difieren a lo estudiado por Zelada (2018) quien determinó el nivel de satisfacción familiar en estudiantes universitarios, con edades comprendidas entre los 16 y 30 años de edad, procedentes de 7 universidades del Perú y con el instrumento utilizado similar halló que la satisfacción familiar en este grupo de personas fue alta. Otro autor como Viqueira y López (2017) investigaron la satisfacción familiar de estudiantes universitarios de la Universidad da Coruña y sus resultados mostraron que los estudiantes universitarios tienen una baja satisfacción familiar. Así mismo Martínez (2015) en su estudio sobre la satisfacción familiar concentrada en estudiantes de psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana Bucaramanga utilizando la Escala de Satisfacción Familiar sus resultados mostraron una alta satisfacción familiar. Estos resultados podrían explicarse por los perfiles

personales ya estudiados por Aragón (2011) en estudiantes de psicología en niveles de 1ero a 8vo semestre, donde hallaron razonamiento impredecible y poca adherencia a las normas morales; que de vez en cuando son susceptibles y muy entusiastas y también observaron poco autocontrol e inestabilidad. La edad también tiene influencia en el grado de satisfacción familiar, la relación con los hermanos, las labores que se comparten, es algo tan personal que puede afectar sin darse cuenta el propio individuo, a medida que uno crece también esta necesidad de satisfacción disminuye. (Nieto, 2014).

La satisfacción familiar entonces depende de factores socioculturales, muchos sentimientos se denotan frente a la familia, este puede ser cambiante según cada miembro, y su estado personal, según el ánimo, todas ellas con base en los recuerdos o momentos positivos o negativos que comparten. (Ramos, 2011).

Como variables de caracterización estudiada se halló, de la población estudiada la mayoría son de sexo femenino, la mayoría son de familia nuclear, la mayoría viven en urbanización y la mayoría tienen una edad media de 25 años.

V. CONCLUSIONES

El presente estudio concluye que la mayoría de los estudiantes de Psicología Chimbote, 2020, presentan una satisfacción familiar media.

En cuanto a las variables de caracterización, la mayoría son de sexo femenino (80.7%), la mayoría son de familia nuclear (38,3%), la mayoría viven en una urbanización (33,9 %) y la mayoría tienen una edad media de 25 años.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aragón Borja, L. E. (2011). *Perfil de personalidad de estudiantes universitarios de la carrera de Psicología: El caso de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala*. *Perfiles educativos*, 33(133), 68-87. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000300005&lng=es&tlng=es.
- Arias Gallegos, W. L. (2018). *Perfil familiar de adolescentes con sintomatología depresiva en la ciudad de Arequipa, Perú*. *Revista chilena de neuropsiquiatría*, 56(2), 117-126. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-92272018000200117&script=sci_arttext&tlng=e
- Azaña Ángeles, L. V. (2019). *Satisfacción familiar en estudiantes de la institución educativa Antenor Sanchez, Chimbote, 2019*. [Tesis de Licenciatura] Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/15114>
- Bámaca Y. L., Gonzales M. N., y Henry, S.R. (2018). *Family profiles of cohesion and parenting practices and Latino youth adjustment*. *Family process*, 57(3), 719-736. Recuperado de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/famp.12314>
- Berrio Quintanilla, J. M (2020) *Relación entre disfunción familiar y adicción a videojuegos en estudiantes de Academia Pre Universitaria Alexander Fleming, 2020* [Tesis de Licenciatura] Universidad Nacional de San Agustín. Repositorio Institucional. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10905>
- Bunge, M. (1976). *La ciencia, su método y su filosofía*. Buenos Aires: Siglo Veinte.
- Castellá Sarriera, J. O., y Livia Bedin, D. L. (2015). *Relación entre soporte social, la satisfacción de vida y bienestar subjetivo en adolescentes brasileños*. *Universitas Psychologica*, 14(2), 459-474. Recuperado de <http://go.galegroup.com/ps/anonymouse?id=GALE%7CA466051719&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=16579267&p=AONE&sw=w>

- Castro López, N. A. (2018). *Funcionamiento familiar en universitarios de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2017*. [Tesis de Licenciatura] Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Repositorio Institucional. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/3726>
- Cardona, D. A., y Byron Agudelo G. H. (2009). *Construcción cultural del concepto calidad de vida. Facultad Nacional de Salud Pública, 23(1)*. Recuperado de <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/fnsp/article/view/521>
- Cecchini Estrada, J. A., y Prieto Saborit, J. A. *Metas de logro 3× 2, motivación autodeterminada y satisfacción con la vida en educación secundaria*. Revista de Psicodidáctica, 22(2), 150-156. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1136103417300941>
- Céspedes Roveglia, A. L. (2014). *Satisfacción familiar en adolescentes de un colegio privado de Asunción*. Eureka. 11(1). Recuperado de <http://psicoeureka.com.py/sites/default/files/articulos/eureka-11-1-12.pdf>
- Chávez R. Rafael, M. H. (2016). *Relación entre funcionalidad familiar y comportamiento sexual de riesgo en adolescentes del Instituto Materno Perinatal en el periodo febrero de 2016*. [Tesis Bachiller] Universidad San Martín de Porres. Repositorio Institucional. Recuperado de <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/4696>
- Chunga Sobrina, L. S. (2008). *Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos*. *Avances en Psicología*, 16(1), 119-137. Recuperado de <https://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/satisfaccionfamiliar.pdf>
- Comité Institucional de Ética en Investigación. (2019) *Código de Ética para la Investigación. Versión 002*. Chimbote, Perú. Recuperado de <https://erp.uladech.edu.pe/sigec/moduloinvestigacion/?dom=03&mod=012>
- Coria, M. D. (2017). *Satisfacción con la Vida en Estudiantes Universitarios Chilenos: Una Revisión de la Relación entre Género y Nivel Socioeconómico*. CES Psicología, 11(1), 40-55. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6231643>

- Cuenca Torre, E. L. (2019). *Satisfacción familiar y afrontamiento al estrés en estudiantes de psicología de una universidad privada de Cajamarca*. [Tesis Licenciatura] Universidad San Martín de Porres. Repositorio Institucional. Recuperado de <http://repositorio.usmp.edu.pe/handle/usmp/4984>
- Curi Mendoza, M. V., y Zarate Ponte, T. I. (2018). *Las familias disfuncionales y su incidencia en el feminicidio en Lima Sur 2017-2018*. [Tesis de Licenciatura] Universidad Autónoma. Repositorio Institucional. Recuperado de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/580>
- De Moreno Cajas, F. L. (2019) *Vínculo de apego y funcionalidad familiar en padres del Centro de Desarrollo Integral de la Familia de Comas*. [Tesis de Licenciatura] Universidad César Vallejo. Repositorio Institucional. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37366>
- Díaz Granda, R.G. (2016) *Funcionamiento de las familias de madres menores de 21 años. Hospital Vicente Corral, Cuenca-Ecuador, 2013*. Manglar, 11(1), 33-42. Recuperado de <https://erp.untumbes.edu.pe/revistas/index.php/manglar/article/view/15DONAYRE>
- Jhonny Astocondor., A R., Mejía, C. R., Niño Montero J. S., y Quino Florentini, M.G. (2018). *Influencia de la familia disfuncional y otros rasgos disociales para el inicio sexual temprano en universitarios de la selva peruana*. Revista Médica Carriónica, 8(3), 16. Recuperado de <http://cuerpomedico.hdosdemayo.gob.pe/files/journals/1/articles/274/public/274-841-1-PB.pdf>
- Freire, E. J., y Pico, F. P. (2015). *Sucesión en las Empresas Familiares: Análisis de los factores estratégicos que influyen en la dinámica familia-empresa*. Revista Politécnica, 35(2), 113. Recuperado de https://revistapolitecnica.epn.edu.ec/ojs2/index.php/revista_politecnica2/article/view/383
- Guanuchi Cayambe, C.R., y Morocho Miller, D. T. (2016). *Niveles de satisfacción familiar en adolescentes asociados a factores demográficos*. [Tesis Doctoral]

- Universidad de Cuenca. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/25539>
- Guzmán, M. A., Ramos Córdova, L. F., Castañeda-Sánchez, O., Del Castillo Sánchez, D. L., y Gómez-Alcalá, A. V. (2002). *Satisfacción de usuarios en unidades de medicina familiar*. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 40(5), 373-378. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=5056>
- Huamán Camacho, L. S. (2019) *Funcionamiento familiar y conductas antisociales en adolescentes de instituciones educativas públicas, Los Olivos* [Tesis de Licenciatura] Universidad Cesar Vallejo. Repositorio Institucional. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36703>
- Jiménez, A., González, C., y Reyes Pavez, D. (2009). *Satisfacción familiar y laboral de mujeres con distintas jornadas laborales en una empresa chilena de servicios financieros*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3097185>
- Loayza Huaranccay, E. L. (2019). *Funcionamiento familiar y estilos de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa Túpac Amaru II. 2019*. [Tesis de Licenciatura] Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Repositorio Institucional. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/14165>
- Luna Bernal, A. C. (2012). *Funcionamiento familiar, conflictos con los padres y satisfacción con la vida de familia en adolescentes bachilleres*. *Acta Colombiana de Psicología*, 15 (1), 77- 85- Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79824560008>
- Martínez Taboada, C. L., Albeza, A. R., y Amutio, A. L. (2017). *Predicción afectiva positiva como factor de protección socioemocional en madres transnacionales antes y después de la reunificación familiar: relación con la satisfacción con la vida, regulación emocional, soledad social, resiliencia y estrés*. *Terapia psicológica*, 35 (2), 173-184. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/s0718-48082017000200173>

- Martínez Antón, M. L., Vázquez, B. J., y Cava, J. D. (2007). *La satisfacción con la vida en la adolescencia y su relación con la autoestima y el ajuste escolar*. Anuario de psicología/The UB Journal of psychology, 38(2), 293-303. Recuperado de <https://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/viewFile/74205/94371>
- Moyano Diaz, E. R., y Ramos Alvarado, N. L. (2007). *Bienestar subjetivo: midiendo satisfacción vital, felicidad y salud en población chilena de la Región Maule*. Universum. (Talca), 22(2), 177-193. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-23762007000200012
- Muñoz Salazar, J. M., y Robles Agreda, L. A. (2012). *Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao*. [Tesis de Licenciatura] Universidad San Ignacio de Loyola. Repositorio Institucional. Recuperado de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1255>
- Nerín, N. F., Pérez Nieto, M. A., y Dios Pérez, M. J. (2014). *Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años*. Revista de Psicología Clínica con niños y adolescentes, 1(2), 149-156. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4742071>
- Odicio Souza, J. R. (2020). *Satisfacción familiar de los pobladores en el asentamiento humano el Pacífico-Pucallpa, 2019*. [Tesis de Licenciatura] Universidad Católica Los Angeles de Chimbote. Repositorio Institucional. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/16349/POBLADORES_FAMILIA_ODICIO_SOUZA_ROGER_JUAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Organización mundial de la Salud, A. M. (2004). *La familia y la salud en el contexto del décimo aniversario del Año Internacional de la Familia: informe*

- de la Secretaría. Recuperado de http://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/WHA57/A57_12-sp.pdf
- Ortiz Castro, J. M. (2020). *Satisfacción familiar de los pobladores del asentamiento humano Juan Carlos Del Águila-Loreto, 2019*. [Tesis de Licenciatura] Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Repositorio Institucional. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/16201/POBLADORES_FAMILIA_ORTIZ_CASTRO_JESSICA_MARIELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ortiz Zambrano, J. K., Valdivieso López, I. P., y Marín Montes M. C. (2017): *Los estilos de crianza y su incidencia en la satisfacción familiar en familias de la ciudad de Portoviejo en el año 2017*. Revista Caribeña de Ciencias Sociales. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/caribe/2017/11/satisfaccion-familiar-ecuador.html>
- Palomino, J. L. (2020). *Satisfacción familiar en personas post conflicto de la violencia interna, Ayacucho, 2019*. [Tesis de Licenciatura] Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Repositorio Institucional. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15932/SATISFACCION_FAMILIAR_ITURRAL_PALOMINO_JOSE%20LUIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Poma Anilema, D. J., y González Rojas L.B. (2020). *Sistema familiar y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. Unidad Educativa Monseñor Leonidas Proaño. Riobamba, 2018-2019*. [Tesis Licenciatura] Universidad Nacional de Chimborazo. Repositorio Institucional. Recuperado de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/6496>
- Povedano Hendry, L. B. (2011). *Victimización escolar: clima familiar, autoestima y satisfacción con la vida desde una perspectiva de género*. Psychosocial Intervention, 20(1), 5-12. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592011000100002

- Quispe Quispe, Y. J. (2019) *Funcionamiento Familiar Y Autoestima En Estudiantes Del Sexto Grado De Primaria De La Institución Educativa N° 50627 San Francisco De Asís De Tambo bamba cotabambas-Apurímac* 2019. [Tesis de Licenciatura] Universidad Cesar Vallejo. Repositorio Institucional. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37873>
- Quintanilla Huasacca, J. L. (2019). *Funcionamiento familiar en pacientes de 20–59 años con tuberculosis en el Centro de Salud Hijos del Almirante Grau–Ventanilla* 2019. [Tesis de Licenciatura] Universidad Cesar Vallejo. Repositorio Institucional Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39939>
- Rodriguez Donayre, P. B. (2017). *Riesgo familiar total y funcionalidad familiar en familias del asentamiento humano Terrazas, de los comités 5 y 6, que pertenecen al Centro de Salud Catalina Huanca–El Agustino, 2017*. [Tesis de Licenciatura] Universidad Norbert Winner. Repositorio Institucional Recuperado de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/handle/123456789/1845>
- Romero Palomino, E. C. (2015). *Disfunción familiar como factor de riesgo para embarazo adolescente en el Hospital Distrital Jerusalén de la esperanza en el período Enero-Febrero 2015*. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/51279698.pdf>
- Rossi García, K. P. (2001). *Características de los roles asumidos en la dinámica familiar por adolescentes explotadas sexualmente en la ciudad de barranquilla. Barranquilla*. Recuperado de <http://www.maltrato.sochipe.cl/subidos/catalogo3/roles-asumidos.pdf>
- Sánchez Viteri, J. M. (2019) *Funcionamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior, de la Unidad Educativa San Joaquín*. 2019. [Tesis de Licenciatura] Universidad del Azuay. Repositorio Institucional. Recuperado de <http://201.159.222.99/handle/datos/9531>
- Sánchez González, J. M. (2017). *Análisis de los efectos de la nocturnidad laboral permanente y de la rotación de turnos en el bienestar, la satisfacción familiar*

- y el rendimiento perceptivo-visual de los trabajadores. Repositorio Institucional. Recuperado de <http://dspace.uib.es/xmlui/handle/11201/2553>
- Sandoval Gutiérrez, F., y Sepúlveda Jara C. (2012). *Auto-percepción del nivel de satisfacción familiar y bienestar psicológico en adolescentes de la ciudad de Chillán*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad de Bio Bio. Recuperado de <http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1424/1/Sandoval%20Gutiérrez%2C%20Felipe%20Alberto.pdf>
- Soliz Ortiz, J. L., y Kellas Diaz J. K (2014) *Correlatos comunicativos de satisfacción familiar*. En: Michalos AC (eds) *Enciclopedia de Investigación de Calidad de Vida y Bienestar*. Springer, Dordrecht. Recuperado de https://link.springer.com/referenceworkentry/10.1007%2F978-94-007-0753-5_3890#howtocite
- Sobrino Chunga, L. S. (2008). *Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos*. *Avances en psicología*, 16(1), 109-137. Recuperado de <http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2008/sastisfaccionfamiliar.pdf>
- Suarez Moreno, O. J. (2002). *La familia como eje fundamental en la formación de valores en el niño*. Carabobo: Universidad de Carabobo. Recuperado de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/la_flia_como_eje_en_la_formacion_de_valores.pdf
- Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*. Recuperado de <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>
- Reyes Luna, L.E, Ortega Silva, A.G., y Garrido Garduño, P. A. (2015) *Dinámica familiar: formación de identidad e integración sociocultural*. *Enseñanza e investigación en psicología*, 20(1), 48-55. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29242798008.pdf>
- Rodríguez Zelada, X. L. (2018). *Satisfacción familiar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa. Pedro Nolasco, Nuevo Chimbote 2017*. [Tesis de Licenciatura] Universidad San Pedro. Repositorio Institucional. Recuperado de <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/4594>

- Salazar, J. E., Huansi, Ú. R., y Esteba, I. E. (2016). *Felicidad: un estudio comparativo en estudiantes universitarios de Psicología y Administración de una Universidad Privada de Tarapoto*. Revista de Investigación Apuntes Psicológicos, 1(1). [Tesis de Licenciatura]. Universidad Peruana Unión. Recuperado de https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/ri_apsicologia/article/view/872
- Susana Morales, O. E., Jorge Barros, M. P., Ronit Fischman C. N., y Moya Monari, C. M. (2017). *Intento e Ideación Suicida en Consultantes a Salud Mental: Estilos Depresivos, Malestar Interpersonal y Satisfacción Familiar*. Psykhe (Santiago), 26(1), 1-14. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.7764/psykhe.26.1.939>
- Vasallo Martínez, H. M. (2015). *La familia: una visión interdisciplinaria*. Revista médica electrónica, 37(5), 523-534. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/pdfs/revmedele/me-2015/me155k.pdf>
- Vásquez Ortiz, J. L. (2020). *Comunicación familiar prevalente en pobladores de la urbanización El Trapecio II etapa, Chimbote, 2018*. [Tesis de Licenciatura] Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Repositorio Institucional. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/16376>
- Verónica, M. L. (2019). *Comparación transnacional sobre satisfacción familiar: súper especialización versus súper igualdad, Investigación de indicadores sociales: una revista internacional e interdisciplinaria para la medición de la calidad de vida*, Springer, 145 (1), 303-327, agosto. Recuperado de https://ideas.repec.org/a/spr/soinre/v145y2019i1d10.1007_s11205-019-02089-w.html
- Viqueira Gutiérrez, L. R., y López Larrosa, S. L. (2017). *Estrés y Satisfacción Familiar en estudiantes universitarios: ¿afecta el divorcio parental?*. Revista de estudios e investigación en psicología y educación, 4(1), 58-63. Recuperado de <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/19981>
- Villareal Zegarra, D. A. (2017) *Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú*. Propósitos y Representaciones. 5(2), 21-64. Recuperado de

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992017000200002

- Villavicencio Aguilar, C. L., y López Larrosa, S. L. *Funcionamiento familiar y estrategias de afrontamiento de madres y padres de preescolares con discapacidad intelectual*. Ciencia Unemi. 12(31), 140-153. Recuperado de <http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/view/929>
- Zevallos Quezada, J.R., Zavala Bustamante, E. L., y Lenti Canepa, M. (2017). *Satisfacción familiar en mujeres jóvenes*. Avances en Psicología, 23(2), 223-229. Recuperado de <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/1>
- Zumba Tello, D. M., y Martínez Yacelga, A. R. (2017) *Disfuncionalidad familiar como factor determinante de las habilidades sociales en adolescentes de la Fundación Proyecto Don Bosco*. [Tesis de Licenciatura] Pontificia Universidad Católica de Ecuador. Repositorio Institucional. Recuperado de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1941/1/76442.pdf>

ANEXOS



ANEXO 1

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



I. DATOS DE CARACTERIZACIÓN

Sexo: _M__F__ Edad: _____

Tipo de familia -----

- Nuclear
- Monoparental
- Extensa
- Reconstituida

Lugar de residencia

- Urbanización
- Pueblo Joven
- Asentamiento H.
- Rural

II. Escala de Satisfacción Familiar (FSS)

A continuación encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4	5
Extremadamente insatisfecho	Generalmente insatisfecho	Indeciso	Generalmente satisfecho	Extremadamente satisfecho

Le pediremos leer con detenimiento cada una de las proposiciones y contestar a ellas sinceramente, recuerde que no hay respuestas buenas ni malas. Marque con un aspa (X) la alternativa **QUE SEGÚN USTED REFLEJA CÓMO VIVE O DESCRIBE MEJOR A TU FAMILIA.**

¿Qué tan satisfecho estás tú con:

o	Pregunta					
	El grado de cercanía entre los miembros de tu familia.					
	La capacidad de tu familia para afrontar situaciones de tensión.					
	La capacidad de tu familia para ser flexible o adaptable.					
	La capacidad de tu familia para compartir experiencias positivas.					
	La calidad de la comunicación entre los miembros de la familia					
	La capacidad de tu familia para resolver conflictos.					
	La cantidad de tiempo que pasan juntos como familia.					
	El modo en que se discuten los problemas.					
	Lo justa que es la crítica en tu familia.					
0	El interés de tu familia por cada uno de sus miembros					



ANEXO 2



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

30 de Julio de 2020

Estimado.....

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento. Para tal efecto se le pedirá que responda a la ESCALA DE SATISFACCIÓN FAMILIAR. Nos interesa estudiar el SATISFACCION FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHIMBOTE, 2020.

Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificara mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Ps. Willy Valle Salvatierra
Docente tutor de Investigación

wvalles28@gmail.com

ANEXO 3

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N°	Actividades	2020								2020				2020			
		2020- 01				2020 - 01				2020- 02				2020 - 02			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X	X	X													
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación			X													
5	Mejora del marco teórico y metodológico				X	X											
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos						X	X									
7	Elaboración del consentimiento informado (*)								X								
8	Recolección de datos									X							
9	Presentación de resultados										X						
10	Análisis e Interpretación de los resultados											X					
11	Redacción del informe preliminar												X				
12	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación													X			
13	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														X		
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															X	
15	Redacción de artículo científico																X

ANEXO 4

Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Lapiceros	0.50	10	5.00
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			105.00
Gastos de viaje	2	12	12.00
Pasajes para recolectar información	3	12	12.00
Subtotal			24.00
Total de presupuesto desembolsable			129.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Subtotal			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			899.00

ANEXO 5

CALIFICACIÓN E INTERPRETACIÓN

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los

Pc (percentiles) se identifica la categoría de satisfacción familiar.

	Escala de satisfacción familiar	
	Pc	PD
Alto	99	50
<i>Los familiares están muy satisfechos y realmente disfrutan la mayoría de los aspectos de su familia.</i>	95	50
	90	49
	85	48
	80	47
Medio	75	45
<i>Los familiares están algo satisfechos y disfrutan algunos aspectos de su familia.</i>	70	44
	65	43
	60	42
	55	40
	50	40
	45	39
	40	38
	35	37
	30	36
Bajo	25	36
	20	32
<i>Los familiares están muy insatisfechos y</i>	15	30
	10	28

<i>están preocupados por su familia.</i>	5	24
	1	17