



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**NIVEL DE DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL, EN
NIÑOS DE 3 AÑOS DE EDAD, DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N° 1162, SAUSAL, CHULUCANAS,
PIURA-2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTOR

**OBLITAS JUÁREZ, LILIANA
ORCID: 0000-0001-7315-1449**

ASESOR

**UCEDA BAYONA, YANIRA LISSET
ORCID: 0000-0001-9667-420X**

PIURA – PERÚ 2020

TÍTULO

**NIVEL DE DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL, EN NIÑOS
DE 3 AÑOS DE EDAD, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL N° 1162, SAUSAL, CHULUCANAS, PIURA-2019**

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Oblitas Juárez, Liliana
ORCID: 0000-0001-7315-1449

ASESOR

Uceda Bayona, Yanira Lisset
ORCID: 0000-0001-9667-420X

JURADO

Domínguez Martos, Rosa María
ORCID: 0000-0002-8255-3009

Collantes Cupén, Cecilia
ORCID: 0000-0002-0167-7481

Barranzuela Cornejo, Delia Fabiola
ORCID: 0000-0003-4762-6919

FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Dra. Rosa María Domínguez Martos

Presidente

Mgtr. Cecilia Collantes Cupén

Miembro

Mgtr. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo

Miembro

Mgtr. Yanira Lisset Uceda Bayona

Asesor

DEDICATORIA

A Dios, por guiarme
en los senderos de la
vida.

A mi familia, por todo el
apoyo recibido para el logro
de mis metas profesionales.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica Uladech, en especial a la Mgtr. Yanira Lisset Uceda Bayona, por la calidad de sus conocimientos y su comprensión permanente para guiarnos en la elaboración de la presente investigación.

A la Directora de la Institución Educativa Inicial N° 1162, Sausal, Chulucanas, Piura, por su colaboración para la realización de la presente investigación.

RESUMEN

La presente investigación denominada “Nivel de desarrollo de la expresión oral, en niños de 3 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1162, Sausal, Chulucanas, Piura-2019” fue de tipo básica, de nivel descriptivo, con diseño no experimental. Su objetivo fue: determinar el nivel de desarrollo de la expresión oral, en niños de 3 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1162, Sausal, Chulucanas, Piura-2019. Se utilizó la observación directa y la lista de cotejo, para evaluar a 17 niños de 3 años. Asimismo, el Excel 2016 y el SPSS v. 25 para el procesamiento y cálculo de los datos y la prueba de Shapiro Wilk para determinar la normalidad de dichos datos. Como resultado se obtuvo que, el desarrollo de la expresión oral, en cuanto al nivel inicio obtuvo un 52.94%, respecto al nivel proceso obtuvo un 23.53% y sobre el nivel logro esperado obtuvo un 23.53%. Se concluyó que el nivel de desarrollo de la expresión oral en niños de 3 años de edad de la I.E.I. N° 1162, Sausal, 2019, se determinó que está en inicio (52.94%), demostrándose que los niños, mostraron poco progreso en las dimensiones semántica, fonética y sintaxis, evidenciándose la necesidad de aplicar una estrategia docente que favorezca el desarrollo de la expresión oral.

Palabras clave: desarrollo, expresión oral, nivel inicial, tres años.

ABSTRACT

The present investigation called "Level of development of oral expression, in 3-year-old children, of the Initial Educational Institution N ° 1162, Sausal, Chulucanas, Piura-2019" was of a basic type, descriptive level, with no design experimental. Its objective was: to determine the level of development of oral expression, in 3-year-old children, of the Initial Educational Institution No. 1162, Sausal, Chulucanas, Piura-2019. Direct observation and the checklist were used to evaluate 17 3-year-olds. Likewise, Excel 2016 and SPSS v. 25 for the processing and calculation of the data and the Shapiro Wilk test to determine the normality of said data. As a result, it was obtained that, the development of oral expression, regarding the initial level obtained a 52.94%, regarding the process level it obtained a 23.53% and on the expected achievement level it obtained a 23.53%. It was concluded that the level of development of oral expression, in 3-year-old children, of the Initial Educational Institution No. 1162, Sausal, Chulucanas, Piura-2019, was determined at a starting level (52.94%), showing that 3-year-old children showed little progress in the semantic, phonetic and syntax dimensions, evidencing the need to apply a teaching strategy that favors the development of oral expression.

Keywords: development, oral expression, initial level, three years.

CONTENIDO

TÍTULO	ii
EQUIPO DE TRABAJO	iii
FIRMA DE JURADO Y ASESOR	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
CONTENIDO	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	7
2.1 Antecedentes	7
2.2 Marco teórico	11
2.2.1. Concepto de expresión oral	11
2.2.2. Importancia de la expresión oral en el nivel educativo inicial	12
2.2.3. La expresión oral como capacidad innata	14
2.2.4. Teoría de Vygotsky y la expresión oral.....	15
2.2.5. El lenguaje oral en el niño de 3 años de edad.....	16
2.2.6. Dimensiones de la expresión oral en niños de 3 años de edad	17
III. HIPÓTESIS	23
3.1. Hipótesis General	23
3.2. Hipótesis Específicas	23
IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	24
4.1. Diseño de investigación	24
4.2. Población y muestra.....	25
4.3. Variables definición conceptual y operacional	26
4.4. Matriz de operacionalización de las variables.....	27
4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
4.5.1. Técnicas	28
4.5.2. Instrumento	28

4.6. Plan de análisis de datos	28
4.7. Matriz de consistencia	30
4.8. Principios éticos.....	31
V. RESULTADOS	32
5.1 Resultados por objetivos	32
5.2 Comprobación de hipótesis	36
5.3 Análisis de resultados	40
VI. CONCLUSIONES.....	44
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.....	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	46
ANEXOS.....	49
Anexo 1: Ficha de validación del instrumento	50
Anexo 2: Instrumento de medición	52
Anexo 3. Base de datos: Lista de cotejo	53
Anexo 4. Evidencias fotográficas	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la población muestral de los niños de 3 años	25
Tabla 2. Nivel de desarrollo de la expresión oral	32
Tabla 3. Nivel de desarrollo de la dimensión semántica	33
Tabla 4. Nivel de desarrollo de la dimensión fonética	34
Tabla 5. Nivel de desarrollo de la dimensión sintaxis.....	35

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Dimensiones de la expresión oral.....	26
Figura 2. Nivel de desarrollo de la expresión oral	32
Figura 3. Nivel de desarrollo de la dimensión semántica.....	33
Figura 4. Nivel de desarrollo de la dimensión fonética	34
Figura 5. Nivel de desarrollo de la dimensión sintaxis	35

I. INTRODUCCIÓN

En el ámbito internacional, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) en su Primer Informe Mundial dedicado al ámbito de la Educación Inicial refiere que “la educación preescolar es la base educativa de nuestros hijos: cada etapa de la educación que sigue depende de su éxito” (Unicef, 2019, parr.1). Asimismo, señala que la educación inicial constituye la base de la arquitectura a partir de la cual se estructuran los aprendizajes que influirán a lo largo de la vida del niño. En este contexto, la expresión oral, constituye una de las capacidades fundamentales que se debe potencializar en el niño de edad preescolar, pues esta capacidad será la base a partir de la cual se edificarán las otras capacidades comunicativas como la comprensión textual, la escritura, la interrelación personal y social. (Unicef, 2019).

En el ámbito nacional, el Ministerio de Educación, a través de su Unidad de Medición de Calidad, como resultado de un estudio, refiere que “...la educación inicial no esté potenciando, de manera suficiente, las habilidades de expresión oral de las niñas y los niños”. Respecto a dicha problemática plantea que pueden existir las siguientes razones: “... puede haber una tendencia a realizar actividades en las que no se exige mayor elaboración del discurso del niño...” ó “..se considere que el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura es más importante que el desarrollo de las habilidades orales” (Ministerio de Educación, 2013, p.14).

En el ámbito local, la I.E.I. N° 1162, ubicada en Sausal, perteneciente a Chulucanas – Piura, como resultado de la práctica docente efectuada en dicha institución, se pudo observar de manera directa que los niños de 3 años evidenciaron limitaciones en su

expresión oral, manifestando poco desarrollo para expresar con fluidez varias palabras de una misma temática, diferenciar unas palabras de otras por su significado, pronunciar correctamente diversas palabras, utilizar tonos adecuados para la pronunciación de las palabras, combinar palabras en una oración sencilla y expresar con claridad lo que comunica, todo lo cual configuran las dimensiones de la expresión oral: semántica, fonética y sintaxis.

Entre las posibles causas que se relacionan con esta problemática, se puede mencionar la poca importancia que los padres de familia y, en general, los docentes del nivel inicial otorgan al conocimiento del nivel de desarrollo de la expresión oral, indicador que les permitiría tomar decisiones para el uso de estrategias eficaces para potencializar las capacidades de los niños de 3 años en cuanto a su expresión oral. Asimismo, se puede mencionar el desconocimiento o el poco uso de parte del docente del nivel inicial de la mencionada institución para implementar estrategias innovadoras que permitan desarrollar las dimensiones de la expresión oral.

Como posibles consecuencias de esta problemática se puede mencionar que, por ser el nivel inicial la base de los futuros aprendizajes, un bajo nivel de desarrollo de la expresión oral que se obtenga en la edad preescolar, así como una estrategia inadecuada o poco efectiva para desarrollar dicha capacidad comunicativa en el niño, a todas luces incidirá negativamente en el desarrollo de otros aprendizajes conexos a la expresión oral; contrariamente, los niños que más éxito obtengan en dichos aprendizajes, obtendrán aprendizajes de calidad más rentables, puesto que disminuirán los costos dedicados a la recuperación y los recursos empleados para compensar el aprendizaje perdido.

Como posibles soluciones a la problemática relacionada con la expresión oral, sería que los docentes del nivel inicial se capaciten en el conocimiento y aplicación de estrategias didácticas conducentes al desarrollo de la expresión oral en las dimensiones semántica, fonética y sintaxis.

La investigación planteó como enunciado general: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la expresión oral, en niños de 3 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1162, Sausal, Chulucanas, Piura-2019? y como enunciados específicos los siguientes:

- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la expresión oral, en su dimensión semántica, en niños de 3 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1162, Sausal, Chulucanas, Piura-2019?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la expresión oral, en su dimensión fonética, en niños de 3 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1162, Sausal, Chulucanas, Piura-2019?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la expresión oral, en su dimensión sintaxis, en niños de 3 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1162, Sausal, Chulucanas, Piura-2019?

La investigación planteó como objetivo general: determinar el nivel de desarrollo de la expresión oral, en niños de 3 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1162, Sausal, Chulucanas, Piura-2019, y como objetivos específicos los siguientes:

- Medir el nivel de desarrollo de la expresión oral, en su dimensión semántica, en niños de 3 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1162, Sausal, Chulucanas, Piura-2019.

- Identificar el nivel de desarrollo de la expresión oral, en su dimensión fonética, en niños de 3 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1162, Sausal, Chulucanas, Piura-2019.
- Establecer el nivel de desarrollo de la expresión oral, en su dimensión sintaxis, en niños de 3 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1162, Sausal, Chulucanas, Piura-2019

La investigación se justificó por los siguientes aspectos: a nivel teórico, corroboró la teoría de Vygotsky en relación con la expresión oral; asimismo, cubrió un vacío de conocimiento sobre investigaciones de tipo básicas relacionadas con la expresión oral en niños de 3 años en la localidad de Sausal, Chulucanas; a nivel metodológico, diseñó y validó, mediante juicio de expertos, un instrumento de medición de las dimensiones de la expresión oral; a nivel social benefició directamente a los docentes del nivel inicial, sobre conocimientos y características específicas de la expresión oral en niños de 3 años, permitiendo tener un conocimiento para asumir decisiones sobre la adopción de estrategias para mejorar los aprendizajes de los niños respecto a las dimensiones: semántica, fonética y sintaxis de la expresión oral.

Cabe indicar que la expresión oral, por lo general, se suele estudiar a través de dimensiones como claridad, fluidez, vocabulario, tono, pronunciación, etc. Para el presente estudio se han considerado dichos elementos pero dentro de las dimensiones semántica, fonética y sintaxis. Por ejemplo, dentro de la semántica, se ha considerado la fluidez y el vocabulario; dentro de la fonética se ha considerado el tono de voz y la pronunciación; y dentro de la sintaxis se ha considerado la claridad, el uso de pronombres

personales y la combinación adecuada de las palabras, todo ello teniendo en cuenta la edad y el desarrollo biológico de los niños de 3 años.

La investigación ejecutó una metodología basada en un enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación básica, de nivel descriptivo y un diseño no experimental, para lo cual efectuó una medición del nivel de desarrollo de la expresión oral, utilizando la observación directa como técnica investigativa y la lista de cotejo como instrumento de recojo de datos, considerándose una población muestral de 17 niños de 3 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1162, Sausal, Chulucanas, Piura-2019. Asimismo, se aplicaron los cinco principios éticos siguientes: 1) Consentimiento informado y expreso, 2) Protección a las personas, 3) Principio de beneficencia y no maleficencia, 4) Principio de justicia y 5) Principio de integridad científica; los cuales están sustentados en el Reglamento de Ética para la Investigación Científica de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Como principales resultados se obtuvo que, respecto al desarrollo de la expresión oral, el nivel inicio representó el 52.94%, el nivel proceso representó el 23.53% y el nivel logro esperado representó el 23.53%, evidenciándose que un significativo 76.47% no obtuvo el nivel logro esperado. En cuanto a la dimensión semántica, se obtuvo 52.94% en nivel inicio, 29.41% en nivel proceso y 17.65% en nivel logro esperado; respecto a la dimensión fonética, se obtuvo 64.71% en nivel inicio, 23.53% en nivel proceso y 11.76% en nivel logro esperado; y en la dimensión sintaxis se obtuvo 70.59% en nivel inicio, 23.53% en nivel proceso y 5.88% en nivel logro esperado.

Se concluyó que el nivel de desarrollo de la expresión oral en niños de 3 años de edad de la I.E.I. N° 1162, Sausal, 2019, se determinó que está en inicio (52.94%),

demostrándose que los niños, mostraron poco progreso en las dimensiones semántica, fonética y sintaxis, evidenciándose la necesidad de aplicar una estrategia docente que favorezca el desarrollo de la expresión oral.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes

Conforme se ha sustentado en la justificación teórica, existe cierto vacío existente en investigaciones de tipo básica, tanto a nivel internacional como local, que investiguen el nivel de desarrollo de la expresión oral en niños de 3 años, por lo cual no abundan investigaciones que aborden esta problemática. Lo que sí existe son abundantes investigaciones de tipo aplicada en las cuales interviene la expresión oral como variable dependiente, pero en la medida que dichas investigaciones no tenían utilidad para el análisis de los resultados, en esa medida no se les ha considerado.

Internacionales

Zarza (2017), sustentó su tesis de maestría, denominada: “*El desarrollo de la expresión y la comprensión oral. Propuesta didáctica.*”, en la Facultad de Educación, de la Universidad Internacional de la Rioja, Cartagena. Su objetivo general fue: “diseñar una propuesta didáctica que responda de manera acertada al desarrollo de la expresión y comprensión oral en estudiantes que cursan los grados correspondientes a la media académica de la Institución Educativa Bertha Gedeón de Baladí”.

El tipo de investigación fue descriptivo-propositivo, de diseño no experimental. Los principales resultados esperados fueron que: los estudiantes utilicen de manera adecuada los elementos no verbales y paraverbales en la comunicación oral, utilizar significados apropiados en la comunicación, usar tonos lingüísticos adecuados. La conclusión fue: “es importante desarrollar estrategias para comprender y expresar oralmente discursos en un registro formal, reivindicándose su lugar en el proceso de enseñanza y aprendizaje”.

Huanga (2015), sustentó su tesis de grado, denominada: “Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela Juan Montalvo de la ciudad de Pasaje. 2014 – 2015”. en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Machala. Su objetivo general fue: “Analizar las causas que generan las dificultades del lenguaje oral en los niños y niñas, mediante la aplicación de Talleres – Seminarios para mejorar su práctica docente”. El tipo de investigación fue descriptivo, no experimental, utilizando como técnica la observación directa y como instrumento la Ficha de registro, aplicándose a un total de 13 niños y niñas.

Los principales resultados fueron que: 6% tartamudea al momento de expresarse, 44% habla muy bajo o es apenas capaz de susurrar, 48% tiende a suprimir sin intencionalidad las sílabas de una palabra, 24% tiende a suprimir los morfemas gramaticales, 20% presenta variación en su tono de voz, 44% posee vocabulario escaso, 0% vocaliza debidamente las vocales, consonantes y sílabas de las palabras. La conclusión fue: “la falta de desarrollo en el lenguaje oral fue en la vocalización, y el vocabulario escaso”.

Nacionales

Santiago (2018), sustentó su tesis de licenciatura, denominada: “Desarrollo del lenguaje oral a los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. de Educación Inicial La Semillita, distrito de Pomabamba, 2018”, en la Facultad de Educación y Humanidades, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pomabamba. Su objetivo general fue: “Determinar el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. De educación inicial La Semillita, distrito de Pomabamba, 2018”. El tipo de investigación fue

descriptivo, no experimental, utilizando como técnica la observación y como instrumento la lista de cotejo, aplicándose a 17 niños de 5 años.

Los principales resultados fueron que: 29.4% obtuvieron un nivel de desarrollo del lenguaje medio y 23.5% obtuvieron un nivel medio bajo; 41.2% obtuvieron un nivel de discriminación auditiva medio, el 52.9% obtuvieron un nivel fonológico medio, 64.7% obtuvieron un nivel semántico medio, 41.2% obtuvieron un nivel sintáctico medio. La conclusión fue: “el nivel de desarrollo del lenguaje oral se concentra en un nivel medio con un 29.4%.

Briones (2017), sustentó su tesis de licenciatura, denominada: “El desarrollo del lenguaje oral, de los niños y niñas de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 1707 centro poblado de Huancamuña, distrito de Buenavista, provincia de Casma, 2015”, en la Facultad de Educación y Humanidades, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Su objetivo general fue: “determinar el desarrollo del lenguaje oral en los niños/as de 4 años del nivel inicial de la I.E.I N° 1707 –“Jesús de Nazaret comprendido en la Provincia de Casma del Distrito de Buenavista en el 2015”. El tipo de investigación fue descriptivo, de diseño no experimental, utilizando como técnica la observación directa y como instrumento la lista de cotejo.

Los principales resultados fueron que: 40% del nivel de desarrollo del lenguaje oral fue bajo y 45% fue muy bajo. El 35% tuvo un nivel de desarrollo de la discriminación auditiva alto, 25% lo obtuvo muy bajo y 20% lo obtuvo en un nivel medio; 40% del nivel de desarrollo fonológico fue bajo y 35% fue muy bajo; 45% del nivel de desarrollo sintáctico fue bajo y 40% fue muy bajo; 35% del nivel de desarrollo semántico fue bajo y 40% fue muy bajo. La conclusión fue: “los niveles del lenguaje oral obtenidos fueron: alto

para la discriminación auditiva, bajo para el nivel fonológico, bajo para el nivel sintáctico y muy bajo para el nivel semántico”.

Luna (2018), sustentó su tesis de licenciatura, denominada: “El nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N° 679 de la provincia de Casma-2018”, en la Facultad de Educación y Humanidades, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Su objetivo general fue: “determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños del nivel inicial de la institución educativa N° 679 de la Provincia de Casma – 2018”.

El tipo de investigación fue descriptivo, de diseño no experimental, aplicando como instrumento la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra – Revisado (PLON-R), a 21 niños de 5 años. Los principales resultados fueron a nivel general: 23.8% obtuvieron nivel retraso, 23.8% obtuvieron nivel necesitan mejorar y 52.4% obtuvieron un nivel normal. En la dimensión fonológica: 19% obtuvo nivel retraso, 52.4% obtuvo nivel necesita mejorar y 28.6% obtuvo nivel normal. En la dimensión semántica: 9.5% obtuvo nivel retraso, 47.6% obtuvo nivel necesita mejorar y 42.9% obtuvo nivel normal. En la dimensión pragmática: 9.5% obtuvo nivel retraso, 38.1% obtuvo nivel necesita mejorar y 52.4% obtuvo nivel normal. La conclusión fue: “en la dimensión fonológica obtuvieron un nivel necesita mejorar; en la dimensión semántica obtuvieron un nivel necesita mejorar; en la dimensión pragmática obtuvieron un nivel necesita mejorar”.

Locales

Bonilla (2016), sustentó su tesis de grado, denominada: “El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen”, en la Facultad de Ciencias

de la Educación, de la Universidad de Piura. Su objetivo general fue: “determinar el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen de Piura”. El tipo de investigación fue descriptiva, de diseño no experimental, aplicado a la totalidad de 11 alumnos del nivel de 4 años. Utilizó la técnica psicométrica llamada Prueba de lenguaje Oral Navarra Revisada y como instrumento una Ficha de Registro.

Los principales resultados fueron que: “27.3% de los niños tiene retraso en cuanto a la forma (fonética), es decir, no logran repetir adecuadamente las frases y tampoco pronuncian de manera correcta los fonemas correspondientes a su edad”; “45.5% están en un proceso de mejora en cuanto al uso (sintaxis), es decir, no logran expresarse de manera correcta ante una lámina o ante una situación habitual de actividad manipulativa”; “63.6% están dentro del nivel normal en cuanto al contenido (semántica), es decir, logran usar un vocabulario cotidiano en su interactuar con los demás niños”. La conclusión fue: “el lenguaje oral de los niños de 4 años se encuentra en un nivel normal”; “en el aspecto fonológico, se encuentran en un nivel de retraso”; “en el aspecto semántico, los niños se encuentran en un nivel normal”; “en el aspecto pragmático, los niños se encuentran en un proceso de mejora”.

2.2 Marco teórico

2.2.1. Concepto de expresión oral

Núñez (2014) señala que la expresión oral, implica el enunciado de un conjunto de palabras, pero que es mucho más que la simple suma de dichos enunciados, por tanto la expresión oral es el conjunto de enunciados con una unidad de sentido y de intencionalidad

comunicacional; en ese contexto, al existir un sujeto que quiere comunicar oralmente algo a otro, esta acción supone una comunicación interactiva, en la que se debe valorar tanto la actividad productiva del emisor como la actividad receptiva del interlocutor.

La expresión oral es una habilidad comunicacional que utiliza códigos verbales para transmitir conocimientos, información, sentimientos, y, en general, algo que se desea transmitir a un interlocutor mediante la palabra hablada.

Para la presente investigación se tomará como definición de la expresión oral, la siguiente: es la habilidad para expresar por medio de códigos lingüísticos orales las ideas, sentimientos, requerimientos y deseos a un interlocutor (González, 2010). Como se observa en la definición, mediante la expresión oral se realiza un proceso comunicacional, pues existe un emisor del mensaje oral, un receptor de dicho mensaje, un mensaje emitido con códigos lingüísticos conocidos por los dos sujetos intervinientes y un canal de comunicación que es el espacio sonoro.

Es importante mencionar que al existir códigos lingüísticos que se utilizan en el proceso de la expresión oral, se puede analizar la expresión oral mediante: su aspecto semántico, en cuanto comprensión y utilización de palabras con un significado específico; su aspecto fonético, en cuanto utilización de sonidos para la pronunciación del contenido oral y su aspecto sintáctico, en cuanto a la utilización de la combinación de palabras que utiliza en el proceso comunicacional (González, 2010)

2.2.2. Importancia de la expresión oral en el nivel educativo inicial

Cassany, Luna, y Sanz (1994), refieren que, por lo general, se acepta que el aprendizaje del lenguaje oral es una capacidad innata o natural de los seres humanos que

le permite la interacción social, de allí su importancia; en cambio el aprendizaje para hablar y expresarse de forma clara y formal, de tal manera que el receptor entienda la comunicación emitida, es decir, para que la interacción social sea efectiva y productiva, esa capacidad ya no es innata ni se desarrolla en forma automática en todos los seres humanos, si no que requiere de un proceso dirigido en el que es necesario a nivel educativo inicial que el docente busque promover el desarrollo de aprendizajes relacionados con los aspectos fonológicos, morfo sintácticos y léxico-semánticos, teniendo en cuenta el contexto socio cultural en el que se desarrolla dicho proceso a efectos de que los aprendizajes sean significativos. En similar sentido, Núñez (2014) refiere que, aceptando que la expresión oral sea es el medio de comunicación natural del ser humano, dicha expresión comunicativa requiere de un medio o clima verbal para ser desarrollada y en ese sentido, su importancia radica en que, al buscar mediante la acción comunicativa, compartir algo con otros interlocutores, se constituye en el eje de las interacciones humanas.

A decir de Ponce (2011), la importancia de la expresión oral radica en que es una de las formas en que los niños se comunican y, es esa condición y finalidad comunicativa, la que puede constituirse en una estrategia para el aprendizaje de diversos saberes. Al respecto, sostiene que, lo más importante de la expresión oral, es su finalidad comunicativa, ya que el niño que expresa o exterioriza algo mediante la forma oral, busca en esencia comunicar a su interlocutor, algo relacionado con su pensar, sentir o querer.

Por su parte, la Unicef (2019) considera que los aprendizajes en la educación del nivel inicial son la base de la arquitectura a partir de la cual se desarrollarán diversos aprendizajes, por lo que el desarrollo de la expresión oral constituye una de las

capacidades fundamentales que se debe potencializar en el niño de edad preescolar, pues a partir de ella se desarrollarán otras capacidades como la comprensión textual y la escritura, así como la interrelación personal y social.

Como se aprecia, la expresión oral denota una significativa importancia en el nivel educativo inicial pues proporciona al niño, oportunidades para interactuar y comprender su entorno social, siendo también la base principal del aprendizaje, ya que es por medio de la palabra hablada que se transmiten los conocimientos y debido a esta habilidad los preescolares aprenden a conocer el mundo, compartiendo experiencias que contribuyen a su desarrollo integral.

2.2.3. La expresión oral como capacidad innata

De acuerdo con lo fundamentado por Chomsky (1989), “los niños nacen con una capacidad innata para el habla. Son capaces de aprender y asimilar estructuras comunicativas y lingüísticas” (p. 3). De estas consideraciones formuladas por Chomsky podemos establecer que el niño tiene una competencia genética para comunicarse oralmente, de allí que sus primeras manifestaciones de ello sean los primeros llantos cuando nace y los gemidos, balbuceos y hasta gritos subsiguientes según el entorno y la clase de cuidados que recibe desde niño.

Chomsky, refiere que esta competencia que tiene el ser humano en comunicarse oralmente se debe a que los humanos tenemos una capacidad para “reconocer y asimilar la estructura básica del lenguaje”, lo cual es condición sine qua non de cualquier idioma a partir del cual el individuo se interrelaciona y comunica.

A partir de lo enunciado por Chomsky podría formularse la afirmación de que, si el niño nace con competencias o capacidades innatas para la comunicación oral, entonces no tendría sentido proponer la enseñanza de la misma. Sin embargo, el hecho de que el niño desarrolle en forma innata una habilidad para comunicarse, esto no quiere decir que el medio o el entorno no pudiera disminuirla o también fortalecerla y potenciarla. Es en este último sentido, que la presente investigación parte de la premisa de que conociendo el nivel de desarrollo en que se encuentra la expresión oral de los niños, es un indicador necesario para tomar decisiones para a través de una intervención didáctica como el cuento infantil.

2.2.4. Teoría de Vygotsky y la expresión oral

Vygotsky (1934) fundamenta la teoría denominada sociocultural, la cual pone de manifiesto la importancia de los elementos culturales, de interacción social e históricos, en relación al desarrollo de la expresión oral. Precisamente, uno de los aportes fundamentales de Vygotsky es la relación que establece entre pensamiento y lenguaje. Y en este sentido, Vygotsky refiere que, respecto al desarrollo de la expresión oral del niño, se identifica con claridad una etapa pre-intelectual y en relación a su desarrollo intelectual se identifica con claridad una etapa pre-lingüística; este desarrollo se va consolidando, hasta que en un cierto momento en el tiempo ambas etapas siguen separadas una de la otra. Pero continuando con dicho desarrollo, llega un momento determinado en que dichas líneas se entrelazan o encuentran y, entonces, la capacidad del pensamiento se vuelve en capacidad de expresión oral y, a la vez, la expresión oral adquiere racionalidad.

En esta línea argumentativa teórica, Vygotsky, plantea que la esencia de la educación radicaría en garantizar al estudiante un entorno favorable para el desarrollo de la expresión oral mediante la interacción social y un conjunto de herramientas, técnicas y operaciones intelectuales, que es lo que llamó Vygotsky, “Zona de desarrollo próximo”, la misma que definió como “la distancia expresada en unidades de tiempo entre las actividades del aprendiz limitado a sus propias fuerzas, y a las actividades del mismo aprendiz cuando actúa en colaboración y con la asistencia del adulto” (Vygotsky, 1934, p.114). En este sentido, el docente debe promover estrategias didácticas interactivas que promuevan la zona de desarrollo próximo como eje del desarrollo de la expresión oral.

2.2.5.El lenguaje oral en el niño de 3 años de edad

El periodo de 2-3 años es la etapa considerada como la etapa lingüística. Al respecto, Quiróz (1977) señala que “A los tres años se produce un incremento rápido del vocabulario, incremento que es mucho mayor que lo que ocurrirá posteriormente, llegando a tener un promedio de 896 palabras y a los tres años y medio 1222 palabras” (p.39). Asimismo, el autor plantea lo siguiente:

“El niño en sus expresiones verbales ya emplea verbos auxiliares "haber" y "ser" y da cierta prevalencia al artículo determinado. En el curso de esta edad comienza a utilizar las proposiciones y el niño ya tiene un lenguaje comprensible, incluso para personas ajenas a la familia, manifestando un dominio de la mayor parte de la gramática de su lengua materna (sintaxis), por lo que los especialistas suelen denominarlo como el período de la "competencia sintáctica". (Quiróz, 1977, p.52).

De lo antes expuesto se puede observar que, a los tres años, el niño ya ha adquirido una competencia y una capacidad para el desarrollo del lenguaje, por lo que adquiere con

cierta velocidad un incremento de su vocabulario y cierto dominio de la gramática. Estas consideraciones deben tomarse muy en cuenta para la medición del nivel de desarrollo de la expresión oral.

Si bien es cierto el desarrollo del lenguaje tiene una secuencia desde el inicio del nacimiento, en el presente estudio se describe el desarrollo del lenguaje entre los dos y cuatro años de edad, que es el lapso que se vincula con mayor énfasis con nuestra investigación.

En la etapa de los tres años, se constituye un aceleramiento de las competencias expresivas del niño, las mismas que se efectivizan a un ritmo mayor por la propia necesidad de comunicarse y expresarse que tiene el niño frente al mundo que le rodea, como también de la facilidad y la estimulación que le provea el medio para ejercer dicha comunicación e interrelación con los demás. Es evidente que, en un clima de amedrentamiento, de intimidación, de violencia, de poco estímulo de la autoestima del niño, la mejora de la expresión oral se verá disminuida y poco potenciada, de allí que la acción didáctica y la estrategia metodológica que emplee el docente resultan de vital importancia para elevar el nivel de desarrollo de la expresión oral.

2.2.6. Dimensiones de la expresión oral en niños de 3 años de edad

Se debe indicar que la expresión oral, por lo general, se suele estudiar a través de dimensiones como claridad, fluidez, vocabulario, tono, pronunciación, etc. Para el presente estudio se han considerado dichos elementos pero dentro de las dimensiones semántica, fonética y sintaxis. Por ejemplo, dentro de la semántica, se ha considerado la fluidez y el vocabulario; dentro de la fonética se ha considerado el tono de voz y la

pronunciación; y dentro de la sintaxis se ha considerado la claridad, el uso de pronombres personales y la combinación adecuada de las palabras, pero teniendo en cuenta la edad y el desarrollo madurativo de los niños de 3 años de edad.

Semántica:

Es el estudio de los significados de las palabras. La semántica constituye la base de la información que se comunica al interlocutor. Sin la comprensión de los significados de dicha información es imposible establecer una adecuada comunicación entre los interlocutores.

Para el presente estudio se consideró como definición de la dimensión semántica, la siguiente: es la dimensión de la expresión oral mediante la cual es posible la comprensión y utilización de los significados de las palabras (González, 2010).

Para la presente investigación se tuvieron en cuenta las siguientes capacidades que debería tener el niño de tres años, como parte de la fluidez que debe tener la semántica de su expresión oral:

- Enuncia tres frutas que conoce en forma consecutiva.
- Enuncia tres miembros de su familia en forma consecutiva.
- Enuncia tres colores básicos en forma consecutiva.

Es decir, consideramos que un niño de tres años debe tener como parte de su comprensión y entendimiento semántico, el poder enunciar en forma consecutiva tres elementos de una misma temática, como pueden ser los colores, las frutas o miembros de su familia, que son los entornos con los que el niño tiene familiaridad, pues consume frutas

en su alimentación, tiene relación con colores primarios existentes en la realidad e interactúa con parte de su familia que lo tiene bajo su cuidado.

También se consideró que un niño de tres años debería tener la capacidad de diferenciar palabras de acuerdo a su significado, por eso se eligió a los siguientes elementos para la diferenciación semántica:

- Diferencia tres materiales para pintar según sus significados.
- Diferencia tres útiles de aseo según sus significados.

Igualmente, se consideró los materiales de pintado y los útiles de aseo, pues son elementos que utiliza y tiene que saber diferenciarlos por la finalidad de su uso específico.

Fonética

Es el estudio de los sonidos producidos en el habla de una lengua. En el nivel preescolar de 3 años de edad la fonética se encuentra en un proceso madurativo, por eso es usual escuchar de los preescolares la inadecuada pronunciación de ciertas palabras como “oco” por referirse al color rojo, “amaio” por referirse al color amarillo, “eja” por referirse a la oreja.

Para la presente investigación se consideró como definición de la dimensión fonética, la siguiente: es la dimensión de la expresión oral que utiliza los sonidos en la pronunciación (González, 2010).

Para el presente estudio se tuvieron en cuenta las siguientes capacidades que debería tener el niño de tres años, como parte de la pronunciación que debe tener la fonética de su expresión oral:

- Pronuncia correctamente las vocales.

- Pronuncia correctamente los cinco primeros números.

Como se observa, se han considerado pronunciaciones básicas, como son los sonidos de las vocales y de los números, de acuerdo a su edad.

Para el presente estudio se tuvieron en cuenta las siguientes capacidades que debería tener el niño de tres años, como parte de la entonación que debe tener la fonética de su expresión oral:

- Utiliza el tono de voz adecuado para hacer preguntas.
- Utiliza el tono de voz adecuado para expresar admiración.

Como se aprecia se ha considerado la utilización de la entonación para diferenciar las oraciones interrogativas de las exclamativas o admirativas.

Sintaxis

Es el estudio del orden en que se estructuran las palabras en una oración. Dentro de esa estructuración de las palabras se establecen un conjunto de reglas que regulan las combinaciones que pueden generarse entre las palabras para producir oraciones. En el nivel preescolar la combinación de palabras es limitada, pero generalmente son mixtura de palabras para identificar situaciones que ocurren en clase, como por ejemplo “ita, maco empujó a dosa” para referirse a “señorita, Marco empujó a Rosa”, etc.

Para la presente investigación se consideró como definición de la dimensión sintaxis, la siguiente: es la dimensión de la expresión oral que utiliza las combinaciones de las palabras en la comunicación (González, 2010).

Para el presente estudio se tuvieron en cuenta las siguientes capacidades que debería tener el niño de tres años, como parte de la pronunciación que debe tener la fonética de su expresión oral:

- Expresa palabras que combinan sujeto y predicado.
- Utiliza pronombres personales.

Si bien es cierto, el niño de tres años no entiende a cabalidad lo que es un sujeto y predicado, ni tampoco los conceptos de los pronombres personales, sin embargo, siempre considerando su desarrollo biológico y maduración intelectual, se ha considerado que debe tener como comprensión básica que una persona (papá, mamá, hermano, amigo, maestra, etc.) se asocia a una característica (bueno, cariñosa, gritón, sonriente, feliz, etc.) y que en general, es mejor decir primero la palabra que identifica a la persona y después la palabra que la describe, por ejemplo: papá bueno, mamá cariñosa, hermano gritón, amigo sonriente, maestra feliz, etc. Asimismo, se ha considerado el hecho de que los niños utilicen las palabras yo, tu, él, ellos, ellas, como pronombres personales cuando realizan su expresión oral.

Igualmente, se consideró como parte de la sintaxis de su expresión oral, la claridad que debe tener la misma, ya que, si bien es cierto al niño de tres años no se le puede exigir una claridad cabalmente lograda como lo podría efectuar un adulto; sin embargo, se consideró que lo que diga le sea entendido por sus pares y que lo que desea lo diga con claridad.

Cada una de las tres dimensiones antes descritas, no actúa de forma independiente, sino que, según la situación comunicativa, una de las tres dimensiones prevalecerá sobre la o las otras, pero, en la generalidad, de los casos actuarán en forma interdependiente.

Asimismo, se debe indicar que, la expresión oral puede y debe ser complementada con la voz, la mirada y, en general, la expresión corporal y gestual, ya que es muy distinto que se realice una expresión oral empleando un buen tono de voz y una mirada adecuada y, sin embargo, el cuerpo y los gestos no acompañen dicha expresividad. En ese sentido, la expresión gestual y la corpórea son aspectos complementarios en la expresión oral, y teniendo en cuenta que la comunicación es directa y presencial, por lo tanto, son importantes el mensaje, el tono de voz, la mirada adecuada, el buen gesto y la expresión corporal como totalidad de la comunicación oral.

Villarica (2001) señala cuatro recursos de la expresión oral: la descripción, el comentario, la discusión socializada, y la disertación. Respecto a estos cuatro elementos Villarica refiere que, con excepción de la disertación, los otros tres recursos (la descripción, el comentario y la discusión), son muy apropiados para que los niños de 3 años, considerando su etapa de desarrollo, pueden describir brevemente un objeto o evento, pueden efectuar breves comentarios sobre diversas situaciones del aula o de su hogar, así como efectuar discusiones socializadas en grupos pequeños con la orientación de la docente en aula.

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General

La hipótesis general considerada para el presente estudio será la siguiente: El nivel de desarrollo de la expresión oral, en niños de 3 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1162, Sausal, Chulucanas, Piura-2019, está en inicio.

3.2. Hipótesis Específicas

Las hipótesis específicas consideradas para el presente estudio serán:

- El nivel de desarrollo de la expresión oral, en su dimensión semántica, en niños de 3 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1162, Sausal, Chulucanas, Piura-2019, está en inicio.
- El nivel de desarrollo de la expresión oral, en su dimensión fonética, en niños de 3 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1162, Sausal, Chulucanas, Piura-2019, está en inicio.
- El nivel de desarrollo de la expresión oral, en su dimensión sintaxis, en niños de 3 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1162, Sausal, Chulucanas, Piura-2019, está en inicio.

IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Diseño de investigación

Dentro de este acápite se ha considerado el enfoque, tipo, nivel y diseño de la investigación.

Hernández, Fernández y Baptista (2010), refieren que el enfoque cuantitativo se centraliza en obtener datos cuantitativos a efectos de probar hipótesis, empleando procedimientos y análisis estadístico para cuantificar patrones de conducta. La presente investigación utilizó el enfoque cuantitativo porque, sobre la expresión oral, recolectó y procesó datos en forma estadística, obteniendo en forma cuantitativa los niveles que sobre dicha variable tienen los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 1162, Sausal, Chulucanas, Piura.

Baena (2014) sustenta que una investigación básica es la que no busca esencialmente resolver problemas inmediatos, sino contribuir al conocimiento científico general a partir del estudio de una realidad concreta. La presente investigación fue básica, en la medida en que buscó contribuir en el conocimiento sobre la expresión oral en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 1162, Sausal, Chulucanas, Piura.

Tamayo (2003) sustenta que una investigación es de nivel descriptivo, cuando se observa la unidad de análisis y se describe su comportamiento sin manipular dicho comportamiento. La investigación fue de nivel descriptivo, en tanto que observó en forma directa la expresión oral de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 1162, Sausal, Chulucanas, Piura y describió el desarrollo de la expresión oral de los niños de 3 años sin manipularla.

Hernández, Fernandez y Baptista (2010), sustentan que el diseño de una investigación es no experimental, cuando no se realiza ni control ni manipulación de las variables en estudio. La presente investigación aplicó un diseño no experimental, ya que no realizó ni controló ni manipuló el nivel de desarrollo de la expresión oral, simplemente buscó determinarlo mediante la observación del fenómeno en estudio.

El diagrama del diseño de investigación es:



- G : Grupo conformado por 17 niños de 3 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1162, Sausal, Chulucanas, Piura-2019.
- O : Observación del nivel de desarrollo de la expresión oral de los niños de 3 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1162, Sausal, Chulucanas, Piura-2019.

4.2. Población y muestra

Para la presente investigación se asumió una población muestral, es decir, una población única, la cual estuvo conformada por la totalidad de niños de 3 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1162, Sausal, Chulucanas, Piura-2019, matriculados durante el periodo lectivo 2019.

Tabla 1. Distribución de la población muestral de los niños de 3 años

Aula de 3 años	Varones	Mujeres	Total
Sección única	10	7	17

Fuente: Nómina de matriculados del año 2019, de la I.E.I. N° 1162, Sausal

El criterio muestral utilizado fue de tipo no probabilístico, en la medida que todas las unidades de análisis fueron investigadas; y fue de tipo intencional, en la medida en que la docente investigadora es quien decidió que podía asumir el costo y tiempo, que demandó la observación directa de todos los 17 niños de 3 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1162, Sausal, Chulucanas, Piura-2019.

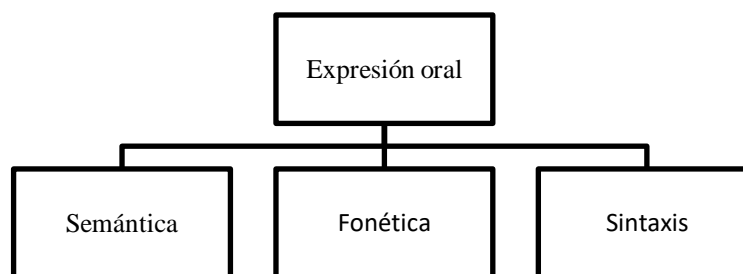
4.3. Variables definición conceptual y operacional

La variable analizada en la presente investigación fue la expresión oral.

Definición conceptual: Es la habilidad para expresar por medio de códigos lingüísticos orales las ideas, sentimientos, requerimientos y deseos a un interlocutor (González, 2010)

Definición operacional: Es la capacidad para expresar oralmente las ideas, sentimientos, requerimientos y deseos, con una adecuada semántica, fonética y sintaxis.

Figura 1. Dimensiones de la expresión oral



Fuente: elaboración propia

4.4. Matriz de operacionalización de las variables

Título: Nivel de desarrollo de la expresión oral, en niños de 3 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1162, Sausal, Chulucanas, Piura-2019

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Definición de dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	
Expresión oral	Es la habilidad para expresar por medio de códigos lingüísticos orales las ideas, sentimientos, requerimientos y deseos a un interlocutor (González, 2010)	Es la capacidad para expresar oralmente las ideas, sentimientos, requerimientos y deseos, con una adecuada semántica, fonética y sintaxis	Semántica	Es la dimensión de la expresión oral mediante la cual es posible la comprensión y utilización de los significados de las palabras (González, 2010).	Expresa con fluidez palabras de una misma temática	Enuncia tres frutas que conoce en forma consecutiva.	Nominal SI: 2 pts. NO: 0 pts. Se convertirá a: Logro esperado: (18-26) pts. Proceso: (10-17) pts. Inicio: (0-9) pts.	
						Enuncia tres miembros de su familia en forma consecutiva.		
						Enuncia tres colores básicos en forma consecutiva.		
					Diferencia palabras de acuerdo a su significado	Diferencia tres materiales para pintar según sus significados.		
						Diferencia tres útiles de aseo según sus significados.		
						Fonética		Es la dimensión de la expresión oral que utiliza los sonidos en la pronunciación (González, 2010).
			Pronuncia correctamente los cinco primeros números.					
			Establece diversos tonos según la situación comunicativa	Utiliza el tono de voz adecuado para hacer preguntas.				
				Utiliza el tono de voz adecuado para expresar admiración.				
				Combina en forma adecuada las palabras en la oración	Expresa palabras que combinan sujeto y predicado.			
					Utiliza pronombres personales.			
			Expresa con claridad lo que comunica	Emite una opinión entendible para el interlocutor.				
Manifiesta sus deseos en forma clara.								

4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.5.1. Técnicas

Pérez (2018) sustenta que la observación directa es una técnica que permite la interacción del investigador con la unidad de análisis, permitiendo el registro de datos de forma adecuada. Para la presente investigación, se efectuó la observación directa de la expresión oral correspondiente a niños de 3 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1162, Sausal, Chulucanas, Piura-2019.

4.5.2. Instrumento

Pérez (2018) sustenta que la lista de cotejo es un instrumento habilitado para registrar datos que indican si se cumple o no con una actividad, proceso o conducta. En la presente investigación, la lista de cotejo registró con dos puntos si los niños de 3 años cumplían o incumplían con el ítem de la correspondiente dimensión de la expresión oral que se evaluó. El instrumento constó de un total de 13 ítems, de los cuales 5 correspondieron a la dimensión semántica, 4 a la dimensión fonética y 4 a la dimensión sintaxis.

4.6. Plan de análisis de datos

Los datos obtenidos mediante el instrumento de medición fueron procesados utilizando el programa Excel 2016, a partir del cual se confeccionaron las tablas de frecuencias y porcentajes, como también las figuras de barras correspondientes, a las cuales se les efectuó la interpretación e inferencia correspondiente.

Con el uso del programa SPSS versión 25, se procedió a efectuar la prueba de normalidad de Shapiro Wilk (datos menores de 50), para verificar si los datos correspondían a una distribución normal.

Seguidamente, se efectuó el contraste de hipótesis de acuerdo a los objetivos de la investigación.

Finalmente, se efectuó el análisis de resultados, teniendo en cuenta los resultados obtenidos en los antecedentes y sustentando las explicaciones pertinentes conforme a los fundamentos del marco teórico.

4.7. Matriz de consistencia

Título: Nivel de desarrollo de la expresión oral, en niños de 3 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1162, Sausal, Chulucanas, Piura-2019

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES / DIMENSIÓN	METODOLOGÍA
<p>General</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de la expresión oral, en niños de 3 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1162, Sausal, Chulucanas, Piura-2019?</p>	<p>General</p> <p>Determinar el nivel de desarrollo de la expresión oral, en niños de 3 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1162, Sausal, Chulucanas, Piura-2019</p>	<p>General</p> <p>El nivel de desarrollo de la expresión oral, en niños de 3 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1162, Sausal, Chulucanas, Piura-2019, está en inicio</p>	<p>Variable</p> <p>Expresión oral.</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p>
<p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la expresión oral, en su dimensión semántica, en niños de 3 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1162, Sausal, Chulucanas, Piura-2019? - ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la expresión oral, en su dimensión fonética, en niños de 3 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1162, Sausal, Chulucanas, Piura-2019? - ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la expresión oral, en su dimensión sintaxis, en niños de 3 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1162, Sausal, Chulucanas, Piura-2019? 	<p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Medir el nivel de desarrollo de la expresión oral, en su dimensión semántica, en niños de 3 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1162, Sausal, Chulucanas, Piura-2019. - Identificar el nivel de desarrollo de la expresión oral, en su dimensión fonética, en niños de 3 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1162, Sausal, Chulucanas, Piura-2019 - Establecer el nivel de desarrollo de la expresión oral, en su dimensión sintaxis, en niños de 3 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1162, Sausal, Chulucanas, Piura-2019 	<p>Hipótesis específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El nivel de desarrollo de la expresión oral, en su dimensión semántica, en niños de 3 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1162, Sausal, Chulucanas, Piura-2019, está en inicio - El nivel de desarrollo de la expresión oral, en su dimensión fonética, en niños de 3 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1162, Sausal, Chulucanas, Piura-2019, está en inicio - El nivel de desarrollo de la expresión oral, en su dimensión sintaxis, en niños de 3 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1162, Sausal, Chulucanas, Piura-2019, está en inicio 	<p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Semántica. - Fonética - Sintaxis. 	<p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel Descriptivo</p> <p>Diseño No experimental.</p> <p>Técnica: Observación directa.</p> <p>Instrumento Lista de cotejo.</p> <p>Población muestral: 17 niños de 3 años</p> <p>Criterio muestral: Muestreo no probabilístico intencional</p>

4.8. Principios éticos

Los principios éticos que se emplearon para la presente investigación fueron los fundamentados en el Reglamento de Ética para la Investigación Científica de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, entre los cuales podemos mencionar los siguientes:

- 1) Principio de protección a las personas: se aplicó este principio respetando los derechos fundamentales y proveyendo de protección a los niños de 3 años de edad dada su condición de vulnerabilidad.
- 2) Principio de beneficencia y no maleficencia: se aplicó este principio no causando daño a los niños participantes ni a sus padres, asimismo, se buscó maximizar el beneficio obteniendo información sobre el nivel de desarrollo de la expresión oral en niños de 3 años de edad.
- 3) Justicia: se aplicó este principio otorgando el acceso de los resultados de la investigación a los padres de familia de los niños participantes, así como ejerciendo un juicio razonable y un trato equitativo a todos quienes participan en las diferentes etapas del proceso investigativo.
- 4) Integridad científica: se aplicó este principio respetando la ética profesional como docente y la ética del acto investigativo; asimismo, se deslinda con cualquier tipo de conflictos de interés que pudieran estar asociados al docente y la investigación.
- 5) Consentimiento informado y expreso: se aplicó este principio en la medida que las unidades de análisis de la investigación son niños de 3 años, y, por consiguiente, se informó de los alcances, riesgos y beneficios de la investigación a los padres de familia y obtuvo el permiso para que sus hijos tuvieran participación en la investigación.

V. RESULTADOS

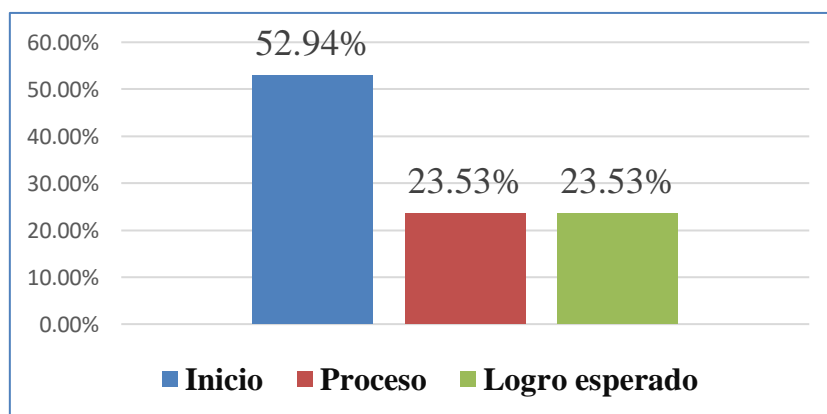
5.1 Resultados por objetivos

Tabla 2. Nivel de desarrollo de la expresión oral

Niveles	f	%
Inicio	9	52.94%
Proceso	4	23.53%
Logro esperado	4	23.53%
Total	17	100.00%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niños de 3 años de edad de la I.E.I. N° 1162, Sausal, 2019

Figura 2. Nivel de desarrollo de la expresión oral



Fuente: Lista de cotejo aplicada a niños de 3 años de edad de la I.E.I. N° 1162, Sausal, 2019

Interpretación:

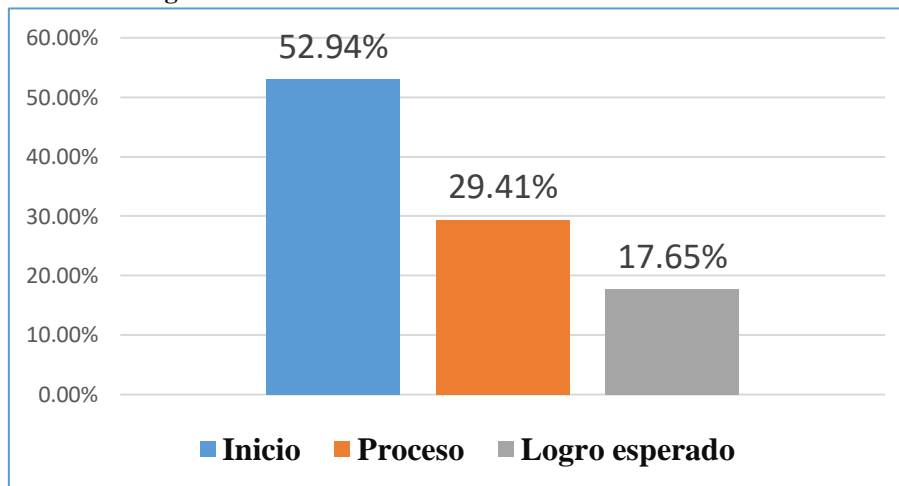
Como se muestra, en la tabla N° 2 y la figura N° 2, respecto al desarrollo de la expresión oral, el nivel inicio representó el 52.94%, el nivel proceso representó el 23.53% y el nivel logro esperado representó el 23.53%. Se infiere que un significativo 76.47% no obtuvo el nivel logro esperado; demostrándose la pertinencia de aplicar una estrategia docente para favorecer el desarrollo de la expresión oral.

Tabla 3. Nivel de desarrollo de la dimensión semántica

Niveles	f	%
Inicio	9	52.94%
Proceso	5	29.41%
Logro esperado	3	17.65%
Total	17	100.00%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niños de 3 años de edad de la I.E.I. N° 1162, Sausal, 2019

Figura 3. Nivel de desarrollo de la dimensión semántica



Fuente: Lista de cotejo aplicada a niños de 3 años de edad de la I.E.I. N° 1162, Sausal, 2019

Interpretación:

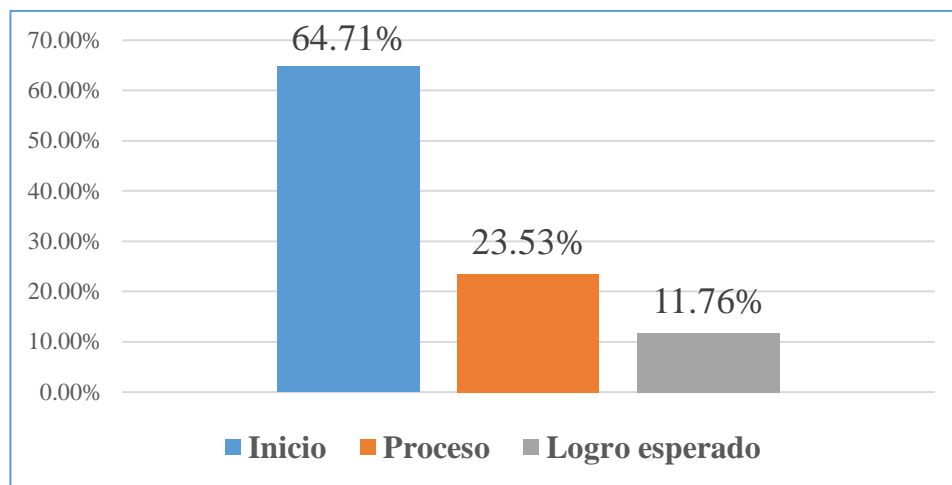
Como se muestra, en la tabla N° 3 y la figura N° 3, el desarrollo de la expresión oral, en su dimensión semántica, estuvo representado por un 52.94% en nivel inicio, un 29.41% en nivel proceso y un 17.65% en nivel logro esperado. Se infiere que un significativo 82.35% no ha conseguido el nivel logro esperado; demostrándose la pertinencia de aplicar una estrategia docente para favorecer el desarrollo de la expresión oral, en su dimensión semántica.

Tabla 4. Nivel de desarrollo de la dimensión fonética

Niveles	f	%
Inicio	11	64.71%
Proceso	4	23.53%
Logro esperado	2	11.76%
Total	17	100.00%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niños de 3 años de edad de la I.E.I. N° 1162, Sausal, 2019

Figura 4. Nivel de desarrollo de la dimensión fonética



Fuente: Lista de cotejo aplicada a niños de 3 años de edad de la I.E.I. N° 1162, Sausal, 2019

Interpretación:

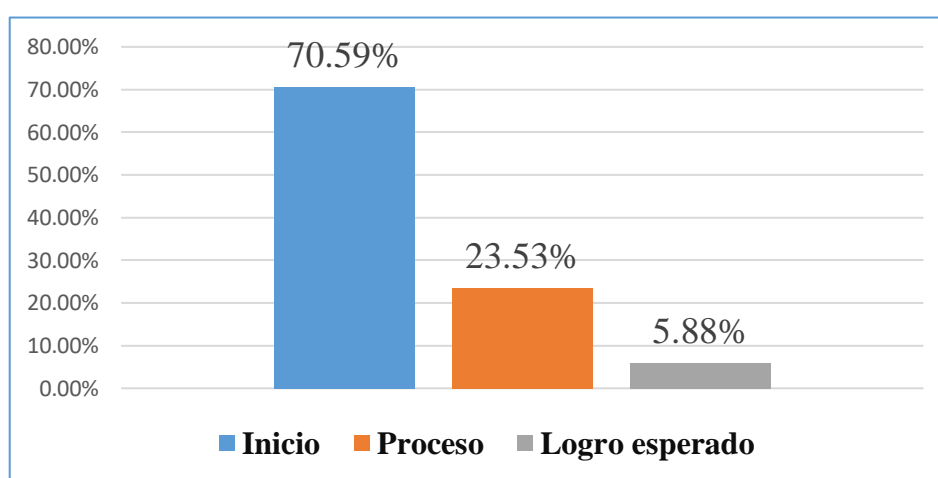
Como se muestra, en la tabla N° 4 y la figura N° 4, el desarrollo de la expresión oral, en su dimensión fonética, estuvo representado por un 64.71% en nivel inicio, un 23.53% en nivel proceso y un 11.76% en nivel logro esperado. Se infiere que un significativo 88.24% no ha conseguido el nivel logro esperado; demostrándose la pertinencia de aplicar una estrategia docente para favorecer el desarrollo de la expresión oral, en su dimensión fonética.

Tabla 5. Nivel de desarrollo de la dimensión sintaxis

Niveles	f	%
Inicio	12	70.59%
Proceso	4	23.53%
Logro esperado	1	5.88%
Total	17	100.00%

Fuente: *Lista de cotejo aplicada a niños de 3 años de edad de la I.E.I. N° 1162, Sausal, 2019*

Figura 5. Nivel de desarrollo de la dimensión sintaxis



Fuente: *Lista de cotejo aplicada a niños de 3 años de edad de la I.E.I. N° 1162, Sausal, 2019*

Interpretación:

Como se muestra, en la tabla N° 5 y la figura N° 5, el desarrollo de la expresión oral, en su dimensión sintaxis, estuvo representado por un 70.59% en nivel inicio, un 23.53 en nivel proceso y un 5.88% en nivel logro esperado. Se infiere que un significativo 94.12% no ha conseguido el nivel logro esperado; demostrándose la pertinencia de aplicar una estrategia docente para favorecer el desarrollo de la expresión oral, en su dimensión sintaxis.

5.2 Comprobación de hipótesis

Prueba de hipótesis para el objetivo específico 1

Formulación de hipótesis:

H1: El nivel de desarrollo de la expresión oral, en su dimensión semántica, en niños de 3 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1162, Sausal, Chulucanas, Piura-2019, está en inicio.

H0: El nivel de desarrollo de la expresión oral, en su dimensión semántica, en niños de 3 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1162, Sausal, Chulucanas, Piura-2019, no está en inicio.

Como se muestra, en la tabla N° 2 y la figura N° 2, respecto al desarrollo de la expresión oral, el nivel inicio representó el 52.94%, el nivel proceso representó el 23.53% y el nivel logro esperado representó el 23.53% . Se infiere que un significativo 76.47% no obtuvo el nivel logro esperado; por lo tanto, se rechaza la H0 y se acepta la hipótesis H1: El nivel de desarrollo de la expresión oral, en su dimensión semántica, en niños de 3 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1162, Sausal, Chulucanas, Piura-2019, está en inicio.

Prueba de hipótesis para el objetivo específico 2

Formulación de hipótesis:

H1: El nivel de desarrollo de la expresión oral, en su dimensión fonética, en niños de 3 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1162, Sausal, Chulucanas, Piura-2019, está en inicio.

H0: El nivel de desarrollo de la expresión oral, en su dimensión fonética, en niños de 3 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1162, Sausal, Chulucanas, Piura-2019, no está en inicio

Como se muestra, en la tabla N° 4 y la figura N° 4, el desarrollo de la expresión oral, en su dimensión fonética, estuvo representado por un 64.71% en nivel inicio, un 23.53% en nivel proceso y un 11.76% en nivel logro esperado. Se infiere que un significativo 88.24% no ha conseguido el nivel logro esperado, por lo tanto, se rechaza la H0 y se acepta la hipótesis H1: El nivel de desarrollo de la expresión oral, en su dimensión fonética, en niños de 3 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1162, Sausal, Chulucanas, Piura-2019, está en inicio.

Prueba de hipótesis para el objetivo específico 3

Formulación de hipótesis:

H1: El nivel de desarrollo de la expresión oral, en su dimensión sintaxis, en niños de 3 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1162, Sausal, Chulucanas, Piura-2019, está en inicio.

H0: El nivel de desarrollo de la expresión oral, en su dimensión sintaxis, en niños de 3 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1162, Sausal, Chulucanas, Piura-2019, no está en inicio.

Como se muestra, en la tabla N° 5 y la figura N° 5, el desarrollo de la expresión oral, en su dimensión sintaxis, estuvo representado por un 70.59% en nivel inicio, un 23.53 en nivel proceso y un 5.88% en nivel logro esperado. Se infiere que un significativo 94.12% no ha conseguido el nivel logro esperado;

por lo tanto, se rechaza la H0 y se acepta la hipótesis H1: El nivel de desarrollo de la expresión oral, en su dimensión sintaxis, en niños de 3 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1162, Sausal, Chulucanas, Piura-2019, está en inicio.

Prueba de hipótesis para normalidad de datos

Mediante el programa SPSS versión 25.0, se realizó la prueba de normalidad para determinar si los datos de la variable: expresión oral configuran una distribución normal.

Formulación de hipótesis:

H0: La distribución de la variable expresión oral no es diferente a una distribución normal.

H1: La distribución de la variable expresión oral es diferente a una distribución normal.

Parámetros para la toma de decisiones:

Nivel de confianza: 95%

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05 = 5\%$

Si $p\text{-valor} \geq \alpha \rightarrow$ Se acepta H0, es decir se rechaza H1.

Si $p\text{-valor} < \alpha \rightarrow$ Se rechaza H0, es decir se acepta H1.

	Prueba de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Expresión oral	,180	17	,200	,885	17	,056

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se eligió la prueba de Shapiro – Wilk, por cumplir la condición de $17 < 50$ datos.

$p\text{-valor} = 0.338 = 3.38\%$

Como: $p\text{-valor} \geq \alpha \rightarrow$ Se acepta H_0 , es decir se rechaza H_1 .

$0.328 \geq 0.05$

Se acepta H_0 : La distribución de la variable expresión oral no es distinta a una distribución normal.

Prueba de hipótesis para el objetivo general

H1: El nivel de desarrollo de la expresión oral, en niños de 3 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1162, Sausal, Chulucanas, Piura-2019, está en inicio

H0: El nivel de desarrollo de la expresión oral, en niños de 3 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1162, Sausal, Chulucanas, Piura-2019, no está en inicio

Como se muestra, en la tabla N° 2 y la figura N° 2, respecto al desarrollo de la expresión oral, el nivel inicio representó el 52.94%, el nivel proceso representó el 23.53% y el nivel logro esperado representó el 23.53%. Se infiere que un significativo 76.47% no obtuvo el nivel logro esperado; por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la hipótesis H_1 : El nivel de desarrollo de la expresión oral, en su dimensión fonética, en niños de 3 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1162, Sausal, Chulucanas, Piura-2019, está en inicio.

5.3 Análisis de resultados

Respecto al objetivo específico: medir el nivel de desarrollo de la expresión oral, en su dimensión semántica, en niños de 3 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1162, Sausal, Chulucanas, Piura-2019, se obtuvo que estuvo representado por un 52.94% en nivel inicio, un 29.41% en nivel proceso y un 17.65% en nivel logro esperado. Debe indicarse que considerando la edad de los niños se evaluó la capacidad para enunciar de manera consecutiva tres frutas, tres miembros de su familia y tres colores básicos; asimismo, se buscó evaluar la capacidad del niño para diferenciar tres materiales para pintar o tres útiles de aseo según sus respectivos significados.

Los porcentajes antes mencionados concuerdan con los obtenidos por Briones (2017) quien en sus resultados obtuvo que 35% del nivel de desarrollo semántico fue bajo y 40% fue muy bajo. Asimismo, se encontraron resultados contradictorios con los obtenidos por Luna (2018) quien obtuvo que en la dimensión semántica 47.6% necesitaba mejorar, mientras que 42.9% obtuvo un nivel normal. En la misma línea, Bonilla (2016) obtuvo que 63.6% están dentro del nivel normal en cuanto al contenido (semántica) y 27.3% obtuvieron un nivel necesita mejora.

Ahora, bien, teniendo en cuenta lo expresado por Quiroz (1977) quien refiere que a los tres años se produce un incremento rápido del vocabulario, incremento que es mucho mayor que lo que ocurrirá posteriormente, llegando a tener un promedio de 896 palabras y a los tres años y medio 1222 palabras, que es el desarrollo normal que debería tener un niño respecto a la dimensión semántica, los resultados obtenidos pueden explicarse por la teoría de Vygotsky (1934) quien refiere que el entorno del niño es fundamental para su desarrollo. Así pues, debido a las condiciones socio culturales de los padres de familia, cuyas obligaciones laborales y su desconocimiento

de la importancia de la expresión oral, así como por la deficiente capacitación docente en materia de implementación de estrategias para desarrollar el nivel de la expresión oral, especialmente en edades tempranas como lo es a los tres años de edad, todo ello debería conducir a los docentes del nivel inicial a fomentar mayores interacciones comunicativas que permitan al niño expresar con mayor fluidez un grupo de palabras de una misma temática, como también diferenciar las palabras de acuerdo a su significado.

Respecto al objetivo específico: identificar el nivel de desarrollo de la expresión oral, en su dimensión fonética, en niños de 3 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1162, Sausal, Chulucanas, Piura-2019, se obtuvo que 64.71% obtuvo un nivel inicio, 23.53% obtuvo un nivel proceso y 11.76% obtuvo un nivel logro esperado. Debe indicarse que se evaluó la capacidad del niño para pronunciar correctamente las vocales y los cinco primeros números ordinarios, así como si utiliza el tono de voz adecuado para hacer preguntas o expresar admiración.

Los porcentajes antes mencionados son similares a los resultados de Briones (2017), quien obtuvo que 40% del nivel de desarrollo fonológico fue bajo y 35% fue muy bajo. Asimismo, se encontraron resultados contradictorios como los obtenidos por Luna (2018) quien en la dimensión fonológica obtuvo: 19% en nivel retraso, 52.4% en nivel necesita mejorar y 28.6% en nivel normal. En la misma línea contradictoria fue lo obtenido por Bonilla (2016) quien obtuvo 54.55% en nivel normal y 27.27% en nivel retraso.

La explicación de los resultados puede ser atribuible al entorno socio cultural de los padres que no fomentan vínculos comunicacionales más afectivos con sus hijos y, por tanto, no favorecen la comunicación expresiva a nivel fonológica, por lo que el

docente debería emplear estrategias que posibiliten un ejercicio significativo más amplio y diverso respecto al desarrollo fonológico de la expresión oral, ya sea a través de una mayor interacción mediante repetición de frases, escucha de audios y videos que pronuncien correctamente las palabras y la discriminación tonal de palabras relacionadas con objetos, personas o situaciones diversas.

Respecto al objetivo específico: establecer el nivel de desarrollo de la expresión oral, en su dimensión sintaxis, en niños de 3 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1162, Sausal, Chulucanas, Piura-2019, se obtuvo que estuvo representado por un 70.59% en nivel inicio, un 23.53 en nivel proceso y un 5.88% en nivel logro esperado. Debe indicarse que se evaluó la capacidad del niño para expresar combinaciones de sujeto y predicado, la utilización de pronombres personales, la emisión de opiniones entendibles para el interlocutor, así como su claridad en la manifestación de sus deseos o requerimientos.

Los porcentajes obtenidos son similares a los obtenidos por Briones (2017), quien obtuvo que 45% del nivel de desarrollo sintáctico fue bajo y 40% fue muy bajo. De forma contradictoria son los resultados de Bonilla (2016) quien obtuvo que 45.45% obtuvieron un nivel normal y 45.45% obtuvieron un nivel necesita mejora. En la misma línea de resultados contrapuestos, son los de Luna (2016) quien obtuvo 52.4% en nivel normal, 38.1% en nivel necesita mejorar y 9.5% nivel retraso.

Los resultados pueden ser explicables en el sentido de que, de manera similar a las otras dimensiones de la expresión oral, es el entorno socio cultural de los padres uno de los factores más significativos para favorecer la expresión oral del niño, por lo que los docentes del nivel inicial deberían propiciar los diálogos y comunicaciones a nivel intrafamiliar, como también a nivel de aula, entendiendo que la teoría de

Vygotsky señala que son los tutores o docentes quienes tienen que conducir a los alumnos a su zona de desarrollo próximo partiendo de su zona de desarrollo previo.

De acuerdo al objetivo general: determinar el nivel de desarrollo de la expresión oral, en niños de 3 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1162, Sausal, Chulucanas, Piura-2019, se obtuvo que respecto al desarrollo de la expresión oral, el nivel inicio representó el 52.94%, el nivel proceso representó el 23.53% y el nivel logro esperado representó el 23.53%. Los porcentajes obtenidos concuerdan con los obtenidos por Briones (2017) quien obtuvo que 40% del nivel de desarrollo del lenguaje oral fue bajo y 45% fue muy bajo. Resultados opuestos a los ya mencionados son los de Luna (2018), quien obtuvo 23.8% con nivel retraso, 23.8% con nivel necesitan mejorar y 52.4% con nivel normal.

Estos resultados pueden explicarse en base a lo sustentado por el Ministerio de Educación (2013), cuando señala que la educación inicial no está potenciando, de manera suficiente, las habilidades de expresión oral de las niñas y los niños, pudiendo existir una tendencia a realizar actividades en las que no se exige mayor elaboración del discurso del niño o que se considere que el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura sean más importantes que el desarrollo de las habilidades orales. De igual manera, como ya se ha fundamentado en el análisis de los resultados obtenidos respecto a los objetivos específicos, se corrobora la teoría sociocultural de Vygotsky, toda vez que a pesar de que los niños tienen una edad en la que deberían tener su expresión oral en un desarrollo de mayor nivel, sin embargo, es el entorno sociocultural, fundamentalmente, debido a la deficiente capacitación docente para aplicar metodologías innovadoras y la poca importancia que le otorgan los padres de familia a la expresión oral, lo que no favorece con mayor amplitud su desarrollo.

VI. CONCLUSIONES

1. El nivel de desarrollo de la expresión oral en niños de 3 años de edad de la I.E.I. N° 1162, Sausal, 2019, se determinó que está en inicio (52.94%), demostrándose que los niños, mostraron poco progreso en las dimensiones semántica, fonética y sintaxis, evidenciándose la necesidad de aplicar una estrategia docente que favorezca el desarrollo de la expresión oral.
2. El nivel de desarrollo de la expresión oral, en su dimensión semántica, se midió en un nivel inicio (52.94%), demostrándose poco desarrollo para expresar con fluidez palabras de una misma temática, como tampoco para diferenciar las palabras de acuerdo a su significado, haciendo notar que un bajo desarrollo semántico dificulta su capacidad para el aprendizaje pues no entiende el concepto de las cosas con las que interactúa.
3. El nivel de desarrollo de la expresión oral, en su dimensión fonética, se identificó que está en nivel inicio (64.71%), demostrándose poco desarrollo para pronunciar correctamente diversas palabras, como tampoco para establecer diversos tonos según la situación comunicativa, lo que dificulta significativamente la interacción comunicativa del alumno.
4. El nivel de desarrollo de la expresión oral, en su dimensión sintaxis, se pudo establecer que está en nivel inicio (70.59%), demostrándose poco desarrollo para combinar en forma adecuada las palabras en la oración, como tampoco para expresar con claridad lo que comunica y al ser muy alto el porcentaje evidencia el requerimiento de un acompañamiento docente basado en estrategias innovadoras para el desarrollo de la sintaxis.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

- Recomendar a los docentes del nivel inicial implementar estrategias docentes a efectos de mejorar el nivel de la expresión oral en niños de tres años de edad, de tal forma que no solo se priorice el aprendizaje de la escritura, sino también la expresión oral.
- Proponer a la dirección de la Institución Educativa Inicial N° 1162, Sausal, Chulucanas, Piura, establezca en su plan institucional anual la capacitación de docentes en investigaciones sobre la expresión oral en niños de tres años de edad.
- Sugerir a los docentes del nivel inicial realizar investigaciones para el desarrollo de la expresión oral en niños de tres años de edad, aplicando una estrategia docente para mejorar su nivel de desarrollo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baena, G. (2014). *Metodología de la Investigación* (E. Patria, ed.). Retrieved from <https://editorialpatria.com.mx/pdf/files/9786074384093.pdf>
- Bonilla, R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen*. Tesis de licenciatura, Universidad de Piura, Facultad de Ciencias de la Educación, Piura. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf?s%20quence=3
- Briones, B. (2017). *El desarrollo del lenguaje oral, de los niños y niñas de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 1707 centro poblado de Huancamuña, distrito de Buenavista, provincia de Casma, 2015*. Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades, Chimbote. Obtenido de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000043236>
- Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (1994). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.
- Chomsky, N. (1989). *El conocimiento del lenguaje, su naturaleza, origen y uso*. Madrid: Alianza.
- González, L. *Teoría lingüística y enseñanza de la lengua*. Madrid: Cátedra.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Huanga, Y. (2015). *Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela Juan Montalvo de la ciudad de Pasaje. 2014 - 2015*. Tesis de Grado, Universidad Técnica de Machala, Facultad de Ciencias de la Educación, Machala. Obtenido de: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4589/1/CD00005-2016-TEISIS%20COMPLETA.pdf>
- Ministerio de Educación (2013). *Acercamiento al uso del lenguaje oral en niños y niñas de cinco años a través de una entrevista*. Lima: Minedu. Obtenido de

http://www2.minedu.gob.pe/umc/Estudio_Educacion_Inicial/Acercamiento_a_l_uso_de_lenguaje.pdf

- Ministerio de Educación (2015). *Rutas del Aprendizaje: Área Curricular Lenguaje II Ciclo*. (1ra. Ed.). Lima: Editorial Quad/Graphics.
- Luna, C. (2019). *El nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años del nivel inicial en la Institucion Educativa Inicial N° 679 de la provincia de Casma-2018*. Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades, Chimbote. Obtenido de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000047979>
- Núñez, J. (2014). *Didáctica de la expresión oral y escrita*. EOE. Obtenido de <https://www.edelvives.com/urlmanager/38984/89350/94f39635a9357c22a7f48858bcb37e6b7313effb>
- Pérez, C. (2018). *Uso de Listas de Cotejo*. Lima: UTEM.
- Ponce, M. (14 de diciembre de 2011). La importancia de la expresión oral como una forma de estrategia de comunicación. (Blog). Obtenido de <http://laimportanciadelalexpresionoral.blogspot.com/>
- Quiróz, J. (1977). *El lenguaje lectoescrito*. Buenos Aires, Ed. Interamericana.
- Ramírez, V. (2010). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de <http://metodosinvcobach4.blogspot.com/2010/02/material-lectura-tipos-de-investigacion.html>
- Sánchez, H. (2009). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Editorial Universitaria, Lima
- Santiago, V. (2018). *Desarrollo del lenguaje oral a los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. de Educación Inicial La Semillita, distrito de Pomabamba, 2018*. Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades, Chimbote. Obtenido de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033720>
- Sampieri, H., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (E. Mexicana, Ed.). Retrieved from [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia de la investigacion 5ta Edición.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia_de_la_investigacion_5ta_Edicion.pdf)

- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la Investigación científica* (Limusa S.A). Retrieved from [https://clea.edu.mx/biblioteca/Tamayo Mario - El Proceso De La Investigacion Cientifica.pdf](https://clea.edu.mx/biblioteca/Tamayo_Mario_-_El_Proceso_De_La_Investigacion_Cientifica.pdf)
- Unicef. (2019). *Un mundo listo para aprender*. Unicef. Obtenido de <https://www.unicef.org/reports/a-world-ready-to-learn-2019>
- Villarica, J. (2001). *Expresión oral y escrita*. Obtenido de Lenguaje, Gramática y Filosofías: https://html.rincondelvago.com/expresion-oral-y-escrita_2.html
- Vygotsky, L. (1934). *Pensamiento y lenguaje*. Madrid: Editorial Paidós.
- Zarza, D. (2017). *El desarrollo de la expresión y la comprensión oral. Propuesta didáctica.*. Tesis de maestría. Universidad Internacional de la Rioja, Facultad de Educación, Cartagena de Indias. Disponible en: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/5109/ZARZA%20GOMEZ%2C%20DAGOBERTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 1: Ficha de validación del instrumento

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE									
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN									
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN									
TÍTULO:									
"NIVEL DE DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE EDAD EN LA I.E.I. N° 1162, SAUSAL, CHULUCANAS, PIURA-2019"									
AUTOR: OBLITAS JUÁREZ, LILIANA									
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS									
Orden	Pregunta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso aquiescente?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
10E	DIMENSIÓN 1 Semántica								
1	Enuncia tres frutas que conoce en forma consecutiva.	✓			✓	✓			✓
2	Enuncia tres miembros de su familia en forma consecutiva.	✓			✓	✓			✓
3	Enuncia tres colores básicos en forma consecutiva.	✓			✓	✓			✓
4	Diferencia tres materiales para pintar según sus significados.	✓			✓	✓			✓
5	Diferencia tres útiles de aseo según sus significados.	✓			✓	✓			✓
20E	DIMENSIÓN 2 Fonética								
6	Pronuncia correctamente las vocales	✓			✓	✓			✓
7	Pronuncia correctamente los cinco primeros números.	✓			✓	✓			✓
8	Utiliza el tono de voz adecuado para hacer preguntas.	✓			✓	✓			✓
9	Utiliza el tono de voz adecuado para expresar admiración.	✓			✓	✓			✓
30E	DIMENSIÓN 3 Sintaxis								
10	Expresa palabras que combinan sujeto y predicado.	✓			✓	✓			✓
11	Utiliza pronombres personales.	✓			✓	✓			✓
12	Emite una opinión entendible para el interlocutor.	✓			✓	✓			✓
13	Manifiesta sus deseos en forma clara.	✓			✓	✓			✓

DATOS DEL VALIDADOR

Nombres y Apellidos del validador	Mariela Paola Chiroque Vilchez		
DNI N°	32545785	Teléfono / Celular	969852622
Título profesional / Especialidad	Lic. En Educación con especialidad en Educación Inicial		
Grado Académico	Licenciada		
Mención			

<p>Firma:</p> <p>Lugar y fecha: Chulucanas 10 – 07 - 2019</p>	 <p>Lic. Mariela Paola Chiroque Vilchez DIRECTORA DNI. 32545785</p>
---------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Anexo 2: Instrumento de medición

Alumnos	LISTA DE COTEJO: Expresión oral													Puntaje	Nivel
	Semántica					Fonética				Sintaxis					
	Enuncia tres frutas que conoce en forma consecutiva	Enuncia tres miembros de su familia en forma consecutiva	Enuncia tres colores básicos en forma consecutiva	Diferencia tres materiales para pintar según sus significados	Diferencia tres útiles de aseo según sus significados	Pronuncia correctamente e las vocales	Pronuncia correctamente e los cinco primeros números	Utiliza el tono de voz adecuado para hacer preguntas	Utiliza el tono de voz adecuado para expresar admiración	Expresa palabras que combinan sujeto y predicado	Utiliza pronombres personales	Emite una opinión entendible para el interlocutor	Manifiesta sus deseos en forma clara		
SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO			
A1															
A2															
A3															
A4															
A5															
A6															
A7															
A8															
A9															
A10															
A11															
A12															
A13															
A14															
A15															
A16															
A17															

PUNTOS: SI: 2 puntos; NO: 0 puntos

ESCALA: Inicio: (0-9) ptos.; Proceso: (10-17) ptos.; Logro esperado: (18-26) ptos..

Anexo 3. Base de datos: Lista de cotejo

Alumnos	LISTA DE COTEJO: Expresión oral													Puntaje	Nivel
	Semántica					Fonética				Sintaxis					
	Enuncia tres frutas que conoce en forma consecutiva	Enuncia tres miembros de su familia en forma consecutiva	Enuncia tres colores básicos en forma consecutiva	Diferencia tres materiales para pintar según sus significados	Diferencia tres útiles de aseo según sus significados	Pronuncia correctamente e las vocales	Pronuncia correctamente e los cinco primeros números	Utiliza el tono de voz adecuado para hacer preguntas	Utiliza el tono de voz adecuado para expresar admiración	Expresa palabras que combinan sujeto y predicado	Utiliza pronombres personales	Emite una opinión entendible para el interlocutor	Manifiesta sus deseos en forma clara		
	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO		
A1	2	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	8	I
A2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	0	20	LE
A3	2	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	8	I
A4	2	2	2	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	10	P
A5	2	2	2	0	0	2	2	0	0	2	2	0	0	14	P
A6	2	2	2	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	10	P
A7	2	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	8	I
A8	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	22	LE
A9	2	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	8	I
A10	2	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	8	I
A11	2	2	2	0	0	2	2	0	0	2	2	2	2	18	LE
A12	2	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	8	I
A13	2	2	2	0	0	2	2	0	0	2	0	0	0	12	P
A14	2	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	8	I
A15	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	22	LE
A16	2	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	8	I
A17	2	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	8	I

I = Inicio; P = Proceso; LE = Logro esperado

Anexo 4. Evidencias fotográficas



FACHADA DE LA INSTITUCIÓN

NIÑOS Y NIÑAS DEL AULA DE 3 AÑOS



EVALUANDO LA EXPRESIÓN ORAL EN SU DIMENSIÓN FONÉTICA





EVALUANDO LA EXPRESIÓN ORAL EN SU DIMENSIÓN FONÉTICA Y SINTÁCTICA



