



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES,
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ACUERDOS DE CONVIVENCIA Y LA AUTONOMÍA
EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL 983 DEL DISTRITO DE SAN
MIGUEL, PROVINCIA DE SAN ROMÁN, REGIÓN
PUNO, AÑO 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

HUANCAPAZA ABARCA, NOHELIA ROCIO

ORCID: 0000-0003-3413-6929

ASESOR

MACHICADO VARGAS, CIRO

ORCID: 0000-0003-0197-3181

JULIACA – PERÚ

2019

Equipo de trabajo

AUTORA

Huancapaza Abarca, Nohelia Rocio

ORCID: 0000-0003-3413-6929

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Estudiante de Pregrado.

Juliaca, Perú

ASESOR

Machicado Vargas, Ciro

ORCID: 0000-0003-0197-3181

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Facultad de Educación y

Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Juliaca, Perú

JURADO

Zela Ilaita, Mafalda Anastacia

ORCID: 0000-0002-9813-9742

Yanqui Núñez, Evangelina

ORCID: 0000-0001-8412-4358

Mayorga Rojas, Yaneth Vanessa

ORCID: 0000-0001-6912-7251

Hoja de firma del jurado y asesor

Dra. Mafalda Anastacia Zela Ilaita
Presidente

Mgtr. Evangelina Yanqui Núñez
Miembro

Mgtr. Yaneth Vanessa Mayorga Rojas
Miembro

Mgtr. Ciro Machicado Vargas
Asesor

Agradecimiento

A Dios gracias por permitirme este momento de júbilo, a mi familia por acompañarme en cada momento de mi trabajo.

A mi esposo Félix por su apoyo y comprensión, a la universidad católica los Ángeles de Chimbote filial Juliaca por ser parte importante en mi formación profesional.

Dedicatoria

A Dios, a la virgen María, a mi hijo Axel
a mis hijas Shary y Sofía, a la memoria
de mi padre por ser mi inspiración para
seguir siempre adelante y levantarme
aunque muchas veces caiga.

También a mi esposo Félix, a la infancia
y a la niñez que son las etapas más
importantes de todo ser humano pues en
estas se comienza a ver lo maravillosa
que es la vida.

Resumen

El objetivo general de la presente tesis fue determinar la relación entre acuerdos de convivencia y la autonomía en niños de cuatro años de la institución educativa inicial 983 del distrito de San Miguel, provincia de San Román, región Puno, año 2019. El tipo de investigación fue cuantitativa, de nivel descriptivo y un diseño correlacional. La población escolar estuvo conformada por 64 niños y niñas de 3, 4 y 5 años. Se tomó como muestra a 22 niños y niñas de 4 años a quienes se les aplicó el (pre test) y (post test) con la técnica de investigación que es la observación, cuyo instrumento empleado es la guía de observación, la que considera tres dimensiones y treinta ítems. El procesamiento de datos se hizo mediante Microsoft EXCEL y el programa estadístico SPSS versión 21. Los resultados obtenidos muestran que antes de aplicar las sesiones de aprendizaje de los acuerdos de convivencia, los niños se encontraban en un nivel medio con el 59,1% en cuanto a su autonomía y después se observa que los niños y niñas muestran un incremento significativo en su autonomía con un nivel alto con el 59,1%. Llegando a una conclusión de que los acuerdos de convivencia se relacionan directamente con la autonomía de los niños y niñas de cuatro años.

Palabras clave: Acuerdos, autonomía, aprendizaje, investigación y correlación.

Abstract

The general objective of this thesis was to determine the relationship between coexistence agreements and autonomy in four-year-old children of the initial educational institution 983 of the district of San Miguel, province of San Román, Puno region, year 2019. The type of research It was quantitative, descriptive level and a correlational design. The school population was made up of 64 boys and girls aged 3, 4 and 5 years. A sample was taken of 22 4-year-old boys and girls who were applied the (pre test) and (post test) with the research technique that is observation, whose instrument is the observation guide, which considers three dimensions and thirty items. The data processing was done through Microsoft EXCEL and the statistical program SPSS version 21. The results obtained show that before applying the learning sessions of the coexistence agreements, the children were at an average level with 59.1% in Regarding their autonomy and then it is observed that children show a significant increase in their autonomy with a high level with 59.1%. Coming to a conclusion that coexistence agreements are directly related to the autonomy of four-year-old children.

Keywords: Agreements, autonomy, learning, research and correlation.

Contenido

	Página
Título.....	i
Equipo de trabajo.....	ii
Hoja de firma del jurado y asesor	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	v
Abstract	vii
Contenido.....	viii
Índice de gráficos.....	xi
Índice de tablas	xii
Índice de cuadros	xiii
I. Introducción	1
II. Revisión de literatura.....	4
2.1 Antecedentes	4
2.1.1 Antecedentes internacionales	4
2.1.2 Antecedentes nacionales	5
2.1.3 Antecedentes locales	10
2.2 Bases teóricas de la investigación	11
2.2.1 Los acuerdos de convivencia	11
2.2.1.1 Concepto de acuerdos	12
2.2.1.2 Características de los acuerdos.....	13
2.2.1.3 Dimensiones	14
2.2.1.3.1 Dimensión Física:.....	14
2.2.1.3.2 Dimensión Funcional:	14
2.2.1.3.3 Dimensión Relacional:	15
2.2.2 Autonomía.....	17
2.2.2.1 Características de la autonomía.....	18
2.2.2.2 Importancia de desarrollar la autonomía.....	19
2.2.2.3 Pilares de la autonomía	20
2.2.2.4 Dimensiones de la autonomía	20
2.2.2.4.1 Dimensión Socio-afectiva:	21

2.2.2.4.2	Dimensión Cognitiva	21
2.2.2.4.3	Dimensión comunicativa:.....	22
III.	Hipótesis.....	24
IV.	Metodología	25
4.1	Diseño de la investigación	25
4.2	Población y muestra	26
4.2.1	Población.....	26
4.2.2	Muestra.....	27
4.3	Definición y operacionalización de variables e indicadores	28
4.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	31
4.4.1	Técnicas de recolección de datos	31
4.4.2	Instrumentos de recolección de datos	31
4.5	Plan de análisis.....	32
4.6	Matriz de consistencia.....	34
4.7	Principios éticos	35
V.	Resultados	36
5.1	Resultados	36
5.1.1	Objetivo general	36
5.1.2	Evaluar la autonomía de los niños a través de un pre test antes de la aplicación de las sesiones relacionadas a los acuerdos de convivencia.	44
5.1.3	Aplicar sesiones de aprendizaje relacionadas con los acuerdos de convivencia dentro y fuera del aula.	46
5.1.4	Comparar la autonomía de los niños entre el pre test y post test.	53
5.2	Análisis de resultados.....	55
5.2.1	Evaluar la autonomía de los niños a través de un pre test antes de la aplicación de las sesiones relacionadas a los acuerdos de convivencia.	55
5.2.2	Aplicar sesiones de aprendizaje relacionadas con los acuerdos de convivencia dentro y fuera del aula.	55
5.2.3	Evaluar la autonomía de los niños a través de un post test después de la aplicación de las sesiones relacionadas a los acuerdos de convivencia.....	56
5.2.4	Comparar la autonomía de los niños entre el pre test y post test.	56
5.2.5	Objetivo general	57

VI. Conclusiones	58
Aspectos complementarios	60
Referencias bibliográficas.....	61
Anexos	63
Anexo 1: Carta de presentación	63
Anexo 2: Informe de la aplicación del instrumento.....	64
Anexo 3: Instrumento de recolección de datos	65
Anexo 6: Pantallazo del informe de originalidad de Turnitin	117

Índice de gráficos

Página

Gráfico 1. Diagrama de correlación general	37
Gráfico 2. Diagrama de correlación socio afectiva.....	39
Gráfico 3. Diagrama de correlación cognitiva.....	41
Gráfico 4. Diagrama de correlación comunicativa	43
Gráfico 5. Pre test de la variable autonomía	44
Gráfico 6. Post test de la variable autonomía	51

Índice de tablas

Página

Tabla 1. Población de niños de la institución educativa inicial 983 del distrito de San Miguel, UGEL San Román	26
Tabla 2. Escala de calificativos.....	32
Tabla 3. Validez del contenido de la variable autonomía.....	32
Tabla 4. Correlación entre acuerdos de convivencia y autonomía	37
Tabla 5. Acuerdos de convivencia y socio afectiva.....	39
Tabla 6. Acuerdos de convivencia y cognitiva	41
Tabla 7. Acuerdos de convivencia y comunicativa	43
Tabla 8. Pre test de la variable autonomía	44
Tabla 9. Sesiones de aprendizaje relacionadas con los acuerdos de convivencia	46
Tabla 10. Pos test de la variable autonomía.....	51
Tabla 11. Comparación de resultados entre el pre test y post test de la variable autonomía	53

Índice de cuadros

	Página
<i>Cuadro 1: Operacionalización de variables e indicadores.....</i>	28
<i>Cuadro 2. Matriz de consistencia</i>	34

I. Introducción

Hoy en día la sociedad viene exigiendo que se logren y alcancen aprendizajes de calidad, para ello es muy importante tener en cuenta las condiciones que conllevan a alcanzar dicho propósito. Una de esas condiciones es el entorno educativo, debiendo promover que estos sean adecuados, agradables, armoniosos y motivadores, que nos permitan el desarrollo de la autonomía esto se podría lograr aplicando correctamente los acuerdos de convivencia logrando así que los aprendizajes sean efectivos, Rutas de aprendizaje (2016).

En un ambiente donde prima el respeto, la tranquilidad, la armonía entre otros, siempre será un ambiente motivador y propicio para el desarrollo de los aprendizajes, tal como lo señala el Currículo Nacional (2016), en la cual resalta que educar es acompañar a una persona en el proceso de componer estructuras propias internas, cognitivas y socioemocionales, para que logre el máximo de sus potencialidades, considera además los retos, para la educación básica y el perfil de egreso, que debe alcanzar todo estudiante de la Educación Básica Regular.

El principio de autonomía tiene como base la convicción de que los niños y las niñas son capaces de desarrollarse, aprender y construirse a si mismos, siempre y cuando se garantice las condiciones físicas y afectivas que requieren para ello. De este modo, serán capaces de realizar acciones a partir de su propia iniciativa. (Currículo Nacional 2017).

Los acuerdos de aula, como estrategia didáctica, son una determinante que permite desplegar la autonomía en los estudiantes, sin embargo, sucede que el poco uso de las mismas, delimita su desarrollo.

En nuestra región la situación en donde la pobreza en educación es similar a la nacional y tiene un avance muy lento, la cual dificulta que la enseñanza-aprendizaje se logren; en la zona rural mucho de los docentes hoy en día obvian por utilizar estrategias didácticas y siguen utilizando los métodos tradicionalistas la cual es preocupante ya que mediante esto los alumnos se convierten en personas oyentes, donde la docente es la única que puede opinar y dar el resultado final en el aula logrando así que los alumnos sean menos autónomos y más dependientes; también existe el tradicionalismo en la zona urbana de la provincia de San Román pero no es muy notable ya que existe mucha competencia y esto hace que los docentes estén en plenas investigaciones y constantes estudios la cual favorecerá a los alumnos.

La institución educativa inicial 983 del distrito de San Miguel no es ajena a estos problemas que aquejan al sector educativo ya que algunas docentes no asumen nuevos roles que se les dan para lograr ser mejores y dar así una enseñanza a través de nuevas estrategias salvo en algún monitoreo del MINEDU o UGEL. En San Miguel hay pocos estudios sobre didáctica. El trabajo en aula, es a su vez, poco estudiado, dejando por fuera múltiples aportes de otros docentes, de los distintos niveles de la educación nacional, que en su práctica pedagógica cotidiana innovan a favor del desarrollo humano de sus estudiantes.

Ante la problemática mencionada anteriormente, se plantea la siguiente pregunta: ¿En qué medida los acuerdos de convivencia se relacionan con la autonomía en niños de cuatro años de la institución educativa inicial 983 del distrito de San Miguel, provincia de San Román, departamento de Puno 2019?

El objetivo general de la presente investigación fue el determinar la relación entre acuerdos de convivencia y la autonomía en niños de cuatro años de la institución educativa inicial 983 del distrito de San Miguel, provincia de San Román, región Puno, año 2019.

En cuanto a los objetivos específicos fueron: Evaluar la autonomía de los niños a través de un pre test antes de la aplicación de las sesiones relacionadas a los acuerdos de convivencia. Aplicar sesiones de aprendizaje relacionadas con los acuerdos de convivencia dentro y fuera del aula. Evaluar la autonomía de los niños a través de un post test después de la aplicación de las sesiones relacionadas a los acuerdos de convivencia. Comparar la autonomía de los niños entre el pre test y post test.

La presente investigación se justifica de la siguiente manera: La importancia de esta investigación radica en determinar la relación que existe entre autonomía y los acuerdos de convivencia, con el propósito de mejorar la calidad de enseñanza y mejorar los logros de aprendizaje educativos en los niños de cuatro años de la institución educativa inicial 983 del distrito de San Miguel. Esta investigación es importante porque nos va brindar información sobre el nivel de autonomía de los niños y como influyen los acuerdos de convivencia en su desarrollo.

Además, la aplicación de los acuerdos de convivencia de manera correcta permite ala docente de aula en el nivel inicial, mejorar los aprendizajes de los niños puesto que estos ayudan a que los niños sean más autónomos.

En la parte teórica, se recopilarán y sistematizarán los sustentos teóricos sobre la autonomía y los acuerdos de convivencia, lo cual permitirá fortalecer las estrategias para la aplicación de las normas de convivencia en un ambiente agradable y motivador.

Esta metodología, permitirá determinar las estrategias didácticas que utilizan las docentes para poder aplicar los acuerdos de convivencia y la influencia o relación de estos en el desarrollo de la autonomía en los niños, con el fin de promover la actividad de los estudiantes y generar aprendizajes.

En la parte práctica, la docente tendrá la facilidad de utilizar estrategias didácticas y de esa manera lograr un aprendizaje significativo. En consecuencia, la investigación es relevante porque dará un aporte nuevo que estará relacionado con la autonomía y los acuerdos de convivencia aplicados por los docentes de la manera como innove sus estrategias para la aplicación de los acuerdos de convivencia y de tal manera mejorar en su aprendizaje y lograr una mejora en la educación inicial.

II. Revisión de literatura

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Parra Agreda, (2015) en su investigación sobre las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de inicial 2 del Centro de Educación Inicial El Vergel indica que en su mayoría las docentes no realizan a menudo actividades que estimulen a los niños y niñas a solucionar problemas de la vida y un pequeño porcentaje siempre lo realiza, con el presente antecedente que es importante recalcar la pequeña brecha que existe entre los docentes que lo realizan de los que no, puesto que el docente debe tener como objetivo principal que el desarrollo de la jornada diaria deber ir enfocada a la solución de problemas de la vida práctica, pues en esta edad, lo que se busca el pleno desarrollo de la autonomía en cada actividad, la

no dependencia del adulto y la confianza en sí mismo. La presente investigación tiene un enfoque cualitativo, tipo de investigación exploratoria, En la siguiente investigación se considera una muestra del universo de investigación los mismos que se detallan a continuación: Personal Centro de Educación Inicial “El Vergel” (9) y estudiantes (83) total 92 personas.

Algara y Barrera (2016), que los docentes intentan enseñar y tener el control de los estudiantes como se hicieron con generaciones anteriores, hace algunos años atrás, con gritos, castigos, llamadas de atención, etc., demostrando su autoridad dentro del aula y la aplicación de las alternativas de control y enseñanza. Sin tomar en cuenta que esto ya no es lo más indicado y que la conducta exteriorizada por el estudiante en ese instante es momentánea. Es por ello que la convivencia escolar es una posibilidad para transformar el ambiente educativo, una manera diferente de sentir, de escuchar a los estudiantes, de conocer su manera de pensar, de crear un ambiente de confianza, de seguridad, en el que sientan que son parte de él, un espacio en el cual existan los valores del respeto, responsabilidad, solidaridad, justicia, igualdad a pesar de las condiciones de historia familiar que presenten. La presente investigación tiene un enfoque cualitativo, tipo de investigación exploratoria, En la siguiente investigación se considera una muestra del universo de investigación los mismos que se detallan a continuación: Personal Centro de Educación Inicial “El Vergel” (9) y estudiantes (83) total 92 personas.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Cáceres de Mautino, (2018), en su investigación referente a los acuerdos de aula como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía de los estudiantes de 5 años de la I.E.

Jardín de la Infancia N° 122 Huaraz, en el año 2017, pudo determinar que la aplicación de estrategias pedagógicas influye significativa y positivamente en el desarrollo de la autonomía, socio afectiva, cognitiva, comunicación oral del niño y de la niña, nos muestra como resultado el desarrollo de la autonomía, apreciándose en el pre test que los estudiantes presentan el 8% niveles altos, el 80% niveles medios y el 12% niveles bajos. En tanto que en el post test presentan el 88% niveles altos y el 12% niveles medios; realizada la prueba estadística se observa que estas diferencias son estadísticamente significativas ($p < 0,05$) lo que permite afirmar que el desarrollo de la autonomía y el desarrollo de las estrategias pedagógicas han presentado influencia positiva significativamente, el tipo de investigación que empleo es cuantitativa, el diseño utilizado es experimental, población escolar de 153 estudiantes estuvo constituida por las secciones: Verde, Lila, Amarillo, Rosado, Anaranjado y Celeste.

Sandoval, (2017), en su investigación sobre “El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura” concluye que en los resultados de su investigación ha podido diagnosticar de manera positiva el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 años de edad partiendo de 4 dimensiones (juego de construcción, sector de ciencias, resolución de problemas y ejercicio de libertad), las cuales pudieron ser medidas durante un tiempo prudente, Para esta investigación se tomaron en cuenta alumnos de 4 Escuelas de Educación Parvularia del distrito educativo 06-25, niños y niñas de 6 años de edad provenientes de zonas urbano marginales de la ciudad de San Salvador, es una investigación no experimental, de tipo cualitativa descriptiva correlacional.

Fierro Rojas, (2018), en su investigación sobre “Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de

Lurigancho, 2018” concluyo que: Existen diferencias respecto al desarrollo de la autonomía en niños de 3 años en las instituciones no escolarizadas Mi jardincito II y Ángeles de Jesús ubicados en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018. Estas diferencias de 4% que se dan en el nivel regular, bueno y excelente entre los programas no escolarizados del nivel inicial se deben a que los niños tienen mejor desarrollo de su autonomía, es decir; controlan los esfínteres, se lavan solos sus dientes, manos y cara, comer con autonomía entre otros. La investigación desarrolló una metodología de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo básica, de nivel descriptivo comparativo, y la muestra estuvo conformada por 50 niños de 3 años del nivel inicial. Se utilizó como instrumento de acopio de datos a una guía de observación conformada por 2 dimensiones: relación consigo mismo y relación con los demás. Los datos obtenidos se trasladaron a una base de datos del paquete estadístico SPSS 25.0, obteniéndose resultados descriptivos presentados en tablas y figuras, así como los resultados inferenciales para la contrastación de hipótesis. Finalmente se concluyó, que existen diferencias significativas en los dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, con un valor de significancia de 0, 00 que fue menor a 0,05 valor, previamente establecido en la regla de decisión En el presente estudio el instrumento utilizado fue una ficha de observación, que se usó para recoger información precisa sobre las características y particularidades de la variable autonomía y sus dimensiones, elaborado con una escala de respuestas dicotómicas (sí y no).

Mori Pinto, (2016) en su investigación sobre Estudio del nivel de conocimiento que poseen las estudiantes del VIII ciclo de la carrera de educación inicial de la Universidad Católica Sedes Sapientiae respecto a la exploración autónoma desde el

enfoque del desarrollo infantil temprano – Los Olivos – 2015, las estudiantes comprenden bien el rol del adulto en la observación interactiva, la cual es una de las observaciones que se debe de cumplir al estar a cargo de niños y niñas menores de tres años y de esta manera lograr la exploración autónoma de ellos, La presente investigación se ubica dentro del enfoque cuantitativo, el diseño de la investigación se establece dentro de transaccional descriptivo, la población en estudio consta de 139 alumnas del VIII ciclo de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, la muestra correspondiente es de 11 alumnas. Para la recolección de datos se diseñó un cuestionario, validado por juicio de experto.

Según Edwards (2015) en la obra, Guía para la Familia, afirma que es bueno poner normas y límites claros, pues así, los niños y niñas aprenden las consecuencias de cuando hacen algo indebido, se sienten seguros, corren menos riesgos porque aprenden a distinguir el peligro, a controlar sus impulsos, a tolerar las frustraciones, a soportar que las cosas a veces no salen como uno quiere, además se facilita la convivencia. Para ello, las normas y límites deben ser, establecidos con cariño, ser claros, pocos e importantes, siempre los mismos y ser establecidos de común acuerdo, para ser conocidos por ellos y que sepan qué pasará si no los cumplen, recomienda además que deben ser razonables para la edad y flexibles, para permitir excepciones en situaciones especiales

Acosta y otros (2015) al finalizar su trabajo de investigación, señalan la importancia de las rutinas, pues al ser actividades repetitivas de manera regular y periódica, permite desarrollar en los niños hábitos, los cuales contribuirán en los niños a desarrollar su personalidad y autonomía al desenvolverse en determinadas situaciones.

La Guía para docentes del Ciclo II (2016), considera los siete principios que sustentan la educación inicial, como tal orientan el actuar pedagógico en las instituciones públicas y privadas del país, considera a estas como la base para la concepción de niño y niña, teniendo en cuenta sus características y necesidades. Al referirse específicamente al principio de autonomía, señala que “Todo niño o niña debe actuar a partir de su propia iniciativa, de acuerdo a sus posibilidades”. Los niños y niñas se desenvuelven en su actuar diario, con los recursos madurativos, perceptuales, cognitivos, motores, afectivos y emocionales que han desarrollado. Pues en las actividades espontáneas que realizan de su propia iniciativa, cuentan con un equipamiento biológico, funcional, emocional y cognitivo que va madurando. Son descubridores por naturaleza, pues tienen la disponibilidad y experiencia acumulada, pueden tomar decisiones y tener iniciativa, dado que disponen y pueden procesar información, que la organizan y reajustan conforme va desarrollando sus acciones. Por lo que es recomendable proveer a los niños y niñas de espacios bien organizados, materiales interesantes que llamen su atención, brindarles espacios para la libertad de sus movimientos, seguridad física y afectiva, bajo estas condiciones, alcanzaran niveles básicos de autonomía.

El Currículo Nacional (2016) en el Perfil de egreso de la Educación Básica considera que el estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y que actúa en la sociedad promoviendo la democracia como forma de gobierno y como un modo de convivencia social. Colabora con los otros en función de objetivos comunes, regulando sus emociones y comportamientos, tomando conciencia de las consecuencias de su comportamiento en los demás y en la naturaleza.

2.1.3 Antecedentes locales

Flores Tito e Iturriaga Quenta, (2015) en su investigación: “El uso de carteles funcionales en la jornada pedagógica como estrategia para el desarrollo de la autonomía personal en niños y niñas de 03 años de la IEI N° 197 Huáscar de la ciudad de Puno en el año 2015” concluyó que: De 25 niños evaluados en los talleres sobre la influencia de los carteles funcionales en el desarrollo de la autonomía personal, se ha encontrado que influyen significativamente logrando un nivel regular-alto de autonomía en los niños de 3 años, porque la mayoría de niños se encuentran en un nivel regular-alto de autonomía con un nivel de confianza del 95%, se observó que en los ítem uno y dos se redujo en un 68% en valoración Bajo, así mismo en la valoración Regular se logró una reducción del 12% y finalmente en la valoración Alta se obtuvo un incremento del 80%. En tal sentido decimos que el uso del carteles ocupan un lugar muy importante en la educación infantil, ya que está demostrado que sobre todo en la primera infancia hay una gran interdependencia en los aspectos de higiene y otros aspectos que alimentan su autonomía. La población de estudio seleccionada para la presente investigación estuvo conformada por los estudiantes matriculados de la IEI N° 197 Huáscar de la ciudad de Puno, está constituido por todos los estudiantes de 3, 4 y 5 años de la IEI Huáscar. Para determinar la muestra se elegido a la población por conveniencia, utilizando así el muestreo probabilístico aleatorio o al azar, entre los grupos disponibles se opta en tomar a la sección de 3 años “Aula rosada” de la Institución Educativa Inicial N° 197 Huáscar de la ciudad de Puno – 2015. El tipo de investigación fue experimental y el diseño pre-experimental de un grupo con pre test y post test, nivel descriptivo.

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Los acuerdos de convivencia

Para desarrollar aprendizajes es necesario contar con un ambiente educativo acogedor, motivador y saludable, es preciso que el estudiante participe en la construcción de los acuerdos de aula, ya que le va a permitir comprometerse, respetarlos y evaluarlos permanentemente, afianzando su seguridad y confianza.

Los acuerdos de convivencia en el aula son los que marcan el ambiente del aprendizaje de los estudiantes, por lo que recomienda que desde el inicio de las labores se deben establecer acuerdos con los estudiantes, para tener un buen ambiente de trabajo, donde existan valores, normas, expresiones de cariño, etc. Algara-Barrera (2016). Las normas o acuerdos, permiten relaciones interpersonales de calidad, que propician un ambiente de enseñanza y aprendizaje, con eficiencia y seguridad.

Las normas o acuerdos de convivencia en el aula, constituyen la forma pactada de concretar unos valores compartidos por un colectivo e indican lo que pueden hacer y lo que no se puede hacer en ese grupo. (Valencia, 2015)

La construcción de normas y acuerdos con participación activa de los estudiantes, permite reconocer su importancia para una convivencia adecuada, pues se cimienta el actuar con respeto y libertad, bajo los principios democráticos, base para desarrollar la autonomía y por ende la formación integral de los educandos, su uso permanente ayudara a desarrollar hábitos.

Todo proceso educativo que aspire a lograr la formación integral de los y las estudiantes requiere un contexto de relaciones armónicas, satisfactorias y seguras, que favorezcan los aspectos motivacionales, actitudinales y emocionales de todos los

integrantes de la comunidad educativa. Por esa razón la gestión de la convivencia en las instituciones educativas es un proceso fundamental para el fortalecimiento de las relaciones sociales, el ejercicio de los derechos humanos, el rechazo de toda forma de violencia y discriminación, así como la consolidación de un clima escolar de buen trato que favorezca el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes. Gestionar una convivencia escolar que logre ser democrática implica la realización de un proceso de cambio en las personas y en la cultura institucional de cada escuela, con una orientación que articule los esfuerzos particulares en torno a una idea central de sociedad pacífica y ciudadanía con el pleno ejercicio de sus derechos y responsabilidades. Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU (Pag. 27 del Diario EL PERUANO)

2.2.1.1 Concepto de acuerdos

ACUERDO; decisión sobre algo tomada en común por varias personas. Conformidad o armonía entre personas o aceptación de una situación, una opinión, etc.

Un acuerdo es un convenio entre dos o más partes o una resolución premeditada de una o más personas. Puede decirse que un acuerdo es el fruto de una negociación o un debate. Las partes involucradas exponen sus argumentos durante las conversaciones y buscan una posición común; al encontrarla, alcanzan un acuerdo. Lo habitual es que, en el proceso de búsqueda de un acuerdo, cada parte ceda en pos de los intereses comunes. Los acuerdos pueden desarrollarse en cualquier ámbito. (<https://definición.de>)

El MINEDU (2016), la define como una estrategia pedagógica que permite fomentar entre los estudiantes y el personal docente relaciones positivas, favoreciendo la

madurez física y cognitiva. Considera además a la docente como modelo en la construcción de relaciones positivas entre todos, al demostrar confianza y afecto a través del respeto y contacto físico, en el entorno educativo, promueve un clima agradable.

Los acuerdos de convivencia en el aula responden a la necesidad de control emocional de los estudiantes, que conllevan al desarrollo y fortalecimiento de su autonomía, pues permite, convivir bajo normas estipuladas por ellos mismos, generando compromisos y brindándoles seguridad y confianza, ya que es una preocupación constante, la dependencia de los estudiantes para realizar actividades básicas, como el aseo, orden y limpieza, el bajo nivel de atención, la desmotivación, el incremento de la agresividad entre otros. (citado por Cáceres, 2017).

2.2.1.2 Características de los acuerdos

Debe promover la participación de los estudiantes, en un ambiente democrático, respetuoso e inclusivo, con igualdad de oportunidades, emplear un estilo de redacción en sentido positivo con lenguaje sencillo y en primera persona del plural, considerar la etapa del desarrollo y las características específicas de los estudiantes del aula; considerar las capacidades y competencias del Currículo Nacional vigente, mantener coherencia con las normas de convivencia de la institución educativa. D.S. N° 004-2018-MINEDU.

Edwards, (2015) señala que los límites son las reglas de juego que organizan la convivencia, son una guía de lo que se debe hacer o no hacer, lo que es permitido y lo que no lo es. Los adultos son quienes ponen las reglas, no los estudiantes. Sostiene que es tan perjudicial la falta de límites como el exceso de ellos; la falta de ellos conlleva a

no tolerar la frustración, puede generar sentimientos que no son queridos o tomados en cuenta. Mientras que el exceso de límites genera el miedo, problemas para expresarse, poco control emocional y a ser rebeldes en la etapa de la adolescencia.

2.2.1.3 Dimensiones

Forneiro (2012) citada por Del Águila (2013), plantea que el aula, tiene tres dimensiones íntimamente relacionadas, las que señala como:

2.2.1.3.1 Dimensión Física:

Que incluye el espacio físico, sus condiciones estructurales, organización y los materiales que hay en ella.

La vida escolar de los niños transcurre entre los espacios educativos interiores del local escolar y los espacios exteriores por donde los niños se desplazan desde y hacia sus hogares. Estos espacios no solo son lugares de tránsito, sino también de actividades libres de los niños: conversaciones, juegos y hasta peleas. Entonces, es importante que, con la participación de la comunidad, nos organicemos para convertirlos en lugares seguros, limpios y agradables. (Rutas de Aprendizaje, versión 2015, pág. 34)

2.2.1.3.2 Dimensión Funcional:

Incluye la forma en que los espacios son utilizados.

El estudiante reconoce que los seres humanos compartimos un espacio con la naturaleza y que tenemos que aprender a convivir con ella de manera armónica. Esto implica el cuidado del ambiente, y la preservación de los espacios y los bienes públicos que garantizan una vida ciudadana de bienestar para todos. También supone asumir un

compromiso ambiental a favor de un desarrollo sostenible, responsabilizándose de nuestro consumo; no solo por nosotros mismos, sino también para las personas que viven con nosotros e incluso para las generaciones futuras. (Rutas de Aprendizaje, versión 2015, pag. 71)

2.2.1.3.3 Dimensión Relacional:

Está referida a las distintas relaciones que se establecen dentro del aula. El ambiente educativo es regulado a través del establecimiento de acuerdos de su uso, pues a partir de ello se va a lograr una adecuada convivencia escolar.

Las docentes y promotoras en cada aula, con las condiciones y posibilidades que tengan, deben: crear normas de convivencia con los niños, de manera participativa, para que cada uno asuma su responsabilidad dentro de la conservación de un ambiente saludable. (Rutas de Aprendizaje, versión 2015, pag. 36)

Castro y Morales (2015), señalan que el entorno educativo involucra múltiples factores y ámbitos de un contexto, por lo que el ambiente donde está inmersa la persona existen elementos físicos, sociales, culturales, psicológicos y pedagógicos del contexto, los cuales están interrelacionados unos con otros.

Del Águila, al realizar un estudio acerca del espacio físico y las interacciones del salón de clase, señala cinco principios que deben ser considerados al definir las interacciones de los estudiantes en un aula de calidad.

Principio 1: El ambiente de la clase ha de posibilitar el conocimiento de todas las personas del grupo y el acercamiento de unos hacia otros. Progresivamente ha de hacer

factible la construcción de un grupo humano cohesionado con los objetivos, metas e ilusiones comunes.

Principio 2: El entorno escolar ha de facilitar a los estudiantes el contacto con materiales y actividades diversas que permitan abarcar un amplio abanico de aprendizajes.

Principio 3: El medio ambiente escolar ha de ser diverso, debiendo trascender la idea de que todo aprendizaje se desarrolla dentro del aula. Debe ofrecerse escenarios 19 distintos sean contruidos o naturales, dependiendo del propósito de aprendizaje y de los objetivos perseguidos.

Principio 4: El entorno escolar ha de ofrecer distintos sub escenarios, de tal forma que las personas del grupo puedan sentirse acogidas, según estados de ánimo, expectativas e intereses.

Principio 5: El entorno ha de ser construido activamente por todos los miembros del grupo al que acoge, viéndose en él reflejadas sus peculiaridades, su propia identidad.

Clima del aula

Un ambiente escolar adecuado, propicia la fluidez de los aprendizajes, al respecto Khoury, (2016), señala que el clima del aula es considerado como un importante factor en lo que concierne al comportamiento dentro del aula y en el aprendizaje.

Así mismo Khoury, (2016), lo define como el ambiente creado por los docentes, dentro del salón de clases, a partir de la relación que establecen con los estudiantes. Esta relación está compuesta por las normas, ritos, hábitos, comportamientos y prácticas sociales que se dan dentro del aula.

Para complementar las opiniones vertidas el MINEDU (2016) señala que gestionar positivamente los conflictos, significa buscar que las diferentes partes involucradas, ganen con los acuerdos o decisiones a las que se lleguen. Además, se han identificado grandes formas de abordaje de los conflictos, siendo la ideal del tipo colaborador.

Como se evidencia la participación activa y el compromiso de favorecer un clima adecuado en el aula, permite el logro adecuado de los aprendizajes, lo que conlleva a la mejora del servicio educativo.

2.2.2 Autonomía

Es la capacidad que tiene una persona para actuar y tomar decisiones propias, con un sentimiento íntimo de confianza que le permite desenvolverse con seguridad. Es un proceso personal, gradual y en permanente construcción. Si bien los niños al nacer dependen de un entorno humano y material para desarrollarse, tienen una fuerza interior que los motiva a actuar para explorar y conocerse a sí mismos, a los otros, a los objetos y al espacio del cual forman parte. Señalando además que las capacidades de autonomía e iniciativa en los niños, se construyen paulatinamente y dependen en gran magnitud de un entorno favorable para su desarrollo, (basado en la teoría de distintos autores).

Rutas de Aprendizaje (2015). El Área Personal Social, para el nivel de educación inicial, atiende el desarrollo de los estudiantes, desde dimensiones personal (como ser individual, en relación consigo mismo) y social (como ser en relación con otros). Ello involucra cuatro campos de acción, que combinan e integran saberes de distinta naturaleza, lo que permite que estructure su personalidad, teniendo como base el

desarrollo personal, el cual se manifiesta en el equilibrio entre su cuerpo, su mente, afectividad y espiritualidad.

Rutas de Aprendizaje (2015). Como se puede apreciar la autonomía es la madurez, confianza y seguridad que muestra el estudiante al desenvolverse en un entorno educativo, reconociendo los deberes y derechos de todas las personas.

2.2.2.1 Características de la autonomía

La autonomía comienza con la responsabilidad, desarrollarla favorece la independencia y responsabilidad de ser fomentada acorde a la edad y en todos los aspectos de la vida.

Secundaria 108 ciudad de México, (2018) La autonomía moral se observa en las personas cuando son capaces de elegir y decidir libremente, de manera razonada y basados en valores; cuando son conscientes de los límites que marca la ley y los aceptan voluntariamente; cuando construido una escala personal de valores y viven de acuerdo con ellos; cuando son coherentes entre lo que dicen y lo que hacen; cuando asumen compromisos ético personales y sociales, y los cumplen. La autonomía moral es el resultado de un proceso de desarrollo y construcción personal que permite realizar juicios de manera voluntaria y responsable, y actuar en consecuencia. **La palabra autonomía significa.**-La capacidad que tienen el hombre y la mujer de dirigir su propia vida de acuerdo con su conciencia, su manera de pensar, de querer y de actuar ante los demás integrantes de la sociedad.

Gómez y Martín (2013). 21 Con referencia a la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de la motricidad, el estudiante comprende y toma conciencia de sí mismo en interacción con el espacio y las personas de su entorno, lo que contribuye a

construir su identidad y autoestima. Interioriza y organiza sus movimientos eficazmente según sus posibilidades, en la práctica de actividades físicas y aquellas que se desarrollan en la vida cotidiana.

Asimismo es capaz de expresar y comunicar a través de su cuerpo: ideas, emociones y sentimientos con gestos, posturas, tono muscular, entre otros. (Currículo Nacional 2016)

2.2.2.2 Importancia de desarrollar la autonomía

Propiciar el desarrollo de la autonomía en los estudiantes, es importante, por cuanto permite lograr la seguridad emocional que los estudiantes deben contar para la disposición más efectiva ante las oportunidades de aprendizaje. Este campo formativo se organiza en dos aspectos relacionados con los procesos del desarrollo infantil personal y de las relaciones interpersonales.

Al respecto Larraín (2014) señala siete formas en las que se puede fomentar la autonomía en la edad preescolar: Aceptar la necesidad de independencia, evitando la inhibición y no sentir que nuestra autoridad se ve amenazada por ello, pues los niños van creciendo y necesitan compartir con los demás. Centrar la educación en el refuerzo de las capacidades y sus logros y no tanto en las restricciones o prohibiciones, es necesario brindarles nuevos espacios de acción, que les permitan explorar su entorno y practicar sus nuevas destrezas. Involucrarlos en las tareas de la vida cotidiana y darle algunas responsabilidades, de este modo se le estimula a desarrollar diversas capacidades y al mismo tiempo se le hace sentir importante. Permitir que asuma un rol activo dentro de las tareas de auto cuidado, es fundamental que poco a poco vayan aprendiendo a cuidar su imagen personal y de su cuerpo. Fijar metas de autonomía

pequeñas y alcanzables, partir poniendo una sola meta, sencilla y alcanzable, que le permita tener éxito y por ende estar motivado a seguir desarrollando su propia autonomía. Saber dar tiempo para que intente hacer las cosas por sí mismo, aun cuando el resultado no sea perfecto, se debe priorizar el desarrollo de la autonomía antes de lo más eficiente y bien hecho. Brindar refuerzo positivo cuando actúen autónomamente, felicitar es una de las maneras más efectivas para lograr cualquier comportamiento deseado.

2.2.2.3 Pilares de la autonomía

1. Salazar (2014) en su artículo referente a como promover la autonomía en los niños de preescolar, señala los pilares siguientes: El vínculo afectivo, que determina la confianza básica, se desarrolla y fortalece a través del amor, del lenguaje, de la maduración neuro-sensorial y de la interacción con los otros y en su entorno. La comunicación, entendida como la relación interpersonal del niño, con base en el respeto y el reconocimiento de sus particularidades y de sus potencialidades que refuercen esa confianza y propicien el desarrollo de la autoestima. La autoridad, sin autoritarismo ni permisividad, con afecto, en la que el niño reciba la aprobación de las conductas satisfactorias y la reprobación de las que no son, de acuerdo con los límites establecidos previamente y conocidos por él. La participación, vista como un derecho de los niños. Para esto recomienda fortalecer la toma de sus propias decisiones e incluirlo en elecciones que le competen. El tener en cuenta su opinión no puede verse como pérdida de autoridad.

2.2.2.4 Dimensiones de la autonomía

Neiva (2014), señala las dimensiones de un estudiante en edad preescolar:

2.2.2.4.1 Dimensión Socio-afectiva:

Juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, auto imagen, auto concepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él. Según Garibay (2013) está referida a las relaciones de afecto, en la que se demuestra emociones, sentimientos y sensaciones, su auto concepto y auto estima las que se determinan por la calidad de relaciones que establece con las personas que constituyen su medio social. El Gimnasio Infantil Mi Alegría de Vivir determina que, el desarrollo socio-afectivo en el niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, auto imagen, auto concepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él, de esta forma va logrando crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo, la manera de actuar, disentir y juzgar sus propias actuaciones y las de los demás, al igual que la manera de tomar sus propias determinaciones.

2.2.2.4.2 Dimensión Cognitiva

Considerada como la capacidad que logra el estudiante para aprovechar oportunidades, asumir retos entre otros, para el logro de su propio desarrollo personal. Castro y Morales (2015), considera el ambiente educativo como favorecedor del desarrollo físico, social y cognitivo de los estudiantes, resalta además la importancia del desarrollo integral de las personas inmersas en el quehacer educativo. Este ambiente forma parte de los aspectos físicos, sociales y humanos, en el que se vivencian diversas experiencias que permiten generar múltiples aprendizajes, favoreciendo el desarrollo

integral. El Gimnasio Infantil Mi Alegría de Vivir determina que, el niño, apoyado en las experiencias que le proporciona su contexto particular, en el cual la familia juega un papel vital, desarrolla su capacidad simbólica, que surge inicialmente por la representación de los objetos del mundo real, para pasar luego a las acciones realizadas en el plano interior de las representaciones, actividad mental, y se manifiesta en la capacidad de realizar acciones en ausencia del modelo, realizar gestos o movimientos que vio en otros, y pasar a jugar con imágenes o representaciones que tiene de esos modelos. En el periodo de tres a cinco años de edad, el niño se encuentra en una transición entre lo figurativo-concreto y la utilización de diferentes sistemas simbólicos, el lenguaje se convierte en una herramienta esencial en la construcción de las representaciones, la imagen está ligada a su nominación, permitiendo que el habla exprese las relaciones que forma en su mundo interior.

2.2.2.4.3 Dimensión comunicativa:

Permite expresar conocimientos, acontecimientos y hechos de la realidad, además promueve formar vínculos afectivos a través de la expresión de sentimientos y emociones. El uso cotidiano del idioma y de las diferentes formas de expresión y comunicación, le permiten centrar su atención en el contenido de lo que desea expresar a partir del conocimiento que tiene, constituyéndose el lenguaje en la forma de expresión de su pensamiento. Al respecto Garibay, (2013) señala que el lenguaje responde a la necesidad de comunicación, los niños la emplean gradualmente palabras que representan cosas y acontecimientos ausentes. El Gimnasio Infantil Mi Alegría de Vivir determina que, Toda forma de comunicación que establece el niño se levanta sobre las anteriores, las transforma en cierta medida, pero de ninguna manera las suprime, a mayor edad del niño, con mayor flexibilidad utiliza todos los medios a su

alcance. Entre más variadas y ricas son sus interacciones con aquellos que lo rodean y con las producciones de la cultura, más fácilmente transforma sus maneras de comunicarse, enriquece su lenguaje y expresividad e igualmente diversifica los medios para hacerlo mediante la apropiación de las nuevas posibilidades que le proporciona el contexto. Mientras las primeras comunicaciones en el niño consisten en el establecimiento de contactos emocionales con otras personas se van complejizando y ligando a su interés por relacionarse y aprender, gracias a las estructuras y formas de conocimiento que ya ha logrado o que están en pleno proceso de construcción.

III. Hipótesis

Los acuerdos de convivencia se relacionan significativamente con la autonomía en niños de cuatro años de la institución educativa inicial 983 del distrito de San Miguel, provincia de San Román, región Puno, año 2019.

IV. Metodología

4.1 Diseño de la investigación

El tipo de investigación es cuantitativo, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables y del diseño correlacional, estudia el estado, la asociación o relación entre dichas variables. Según Fernández & Díaz (2012) la investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.

El nivel de la presente investigación es descriptivo. Morales (2012) menciona que las investigaciones de tipo descriptiva, llamadas también investigaciones diagnósticas. Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores. El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

El diseño de la investigación es pre experimental, cuyo esquema representativo es:

$$Ge = O_1 \quad X \quad O_2$$

Donde:

Ge: Grupo experimental

O₁ y O₂: Aplicación de la guía de observación

X: Desarrollo del programa (12 sesiones)

4.2 Población y muestra

4.2.1 Población

La población escolar estuvo conformado por 64 niños de 3, 4 y 5 años de la institución educativa inicial 983 del distrito de San Miguel, provincia de San Román, región Puno, año 2019.

Tabla 1. Población de niños de la institución educativa inicial 983 del distrito de San Miguel, UGEL San Román

Edad	Número de niños
3 años	5
4 años	22
5 años	37
TOTAL	64

4.2.2 Muestra

Se tomó como muestra a 22 niños de 4 años.

Según el diccionario de la Real Academia Española, la muestra se refiere a la parte o porción extraída de un conjunto por métodos que permiten considerarla como representativa de él.

4.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores

Cuadro 1: Operacionalización de variables e indicadores

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Items
Variable independiente Acuerdos de convivencia	Para desarrollar aprendizajes es necesario contar con un ambiente educativo acogedor, motivador y saludable, es preciso que el estudiante participe en la construcción de los acuerdos de aula, ya que le va a permitir comprometerse, respetarlos y evaluarlos permanentemente, afianzando su seguridad y confianza.	1. Física en el aula 2. Funcional en el aula 3. Relacional en el aula	1.1 Mantener orden y limpieza 1.2 Tener el Aula implementada 1.3 Procurar una gestión del espacio 1.4 Afianzar una gestión de los materiales 2.1 Tener ambientes multifuncionales 3.1 Gestionar una interacción saludable 3.2 Tener un ambiente cómodo 3.3 Practicar valores	1. Mantiene el orden y limpieza del ambiente y de los materiales del aula 2. El aula está implementada con sectores organizados y definidos 3. Mantener espacios de juego y movimiento adecuados 4. Se desplaza con seguridad física cuidando los materiales. 5. Desarrolla juegos simbólicos 6. Realiza trabajos en equipo 7. Interactúa con la docente y sus compañeros 8. Está cómodo con el ambiente 9. Asume responsabilidades y compromisos
Variable dependiente Autonomía	Es un proceso personal, gradual y en permanente construcción. Si bien los niños al nacer dependen de un entorno humano y material para desarrollarse, tienen una fuerza interior que los motiva a actuar para explorar y conocerse a sí mismos, a los otros, a los objetos y al espacio del cual forman parte. Capacidad de los sujetos de derecho para establecer reglas de conducta para sí mismos y en sus relaciones con los demás dentro de los límites que la ley señala. R.A. E.	4. Socio Afectiva	4.1 Tomar decisiones 4.2 Elegir actividades 4.3 Mostrar seguridad 4.4 Mantener orden y limpieza 4.5 Tener control emocional	10. Decide con seguridad la actividad que va a realizar. 11. Juega libremente en los sectores 12. Muestra su trabajo con alegría y confianza 13. Ayuda a ordenar y limpiar el aula 14. Tiene control emocional sin mostrar agresividad ante sus compañeros

	4.6 Confiar en sí mismo	15. Interactúa espontáneamente con sus compañeros
	4.7 Tener cortesía y amabilidad	16. Saluda a su profesora y/o amiguitos
	4.8 Respetar espacios	17. Respetar los espacios de juego de sus compañeros
	4.9 Tratar con respeto	18. Trata con respeto a sus compañeros
	4.10 procurar un desplazamiento con seguridad	19. Se desplaza con seguridad por diversos espacios del aula
5. Cognitiva	5.1 Tener una participación activa	20. Participa activamente en el aula
	5.2 Mantener organización	21. Asume responsabilidades dentro del aula
	5.3 Tener respeto	22. Llama a sus compañeros por su nombre
	5.4 Realizar representaciones simbólicas	23. Participa en juegos simbólicos
	5.5 Trabajar en equipo	24. Juega y/o trabaja en equipo
	5.6 Tener Responsabilidad	25. Cuida adecuadamente los materiales que utiliza
	5.7 Tener identidad	26. Se identifica y reconoce los diferentes sectores del aula
	5.8 Tomar acuerdos	27. Devuelve a su lugar los materiales utilizados
	5.9 Mostrar responsabilidad	28. Muestra confianza para asumir sus propios retos
	5.10 Respetar normas	29. Resuelve conflictos respetando los acuerdos de convivencia
6. Comunicativa	6.1 Autorregular sus emociones	30. Nombra a sus compañeros

6.2 Tener espacios de diálogo	31. Expresa sus ideas de forma coherente
6.3 Tener participación activa	32. Expresa espontáneamente sus preferencias y desagrados
6.4 Pedir ayuda	33. Genera espacios de diálogo y pide ayuda cuando lo necesita.
6.5 Mostrar emociones	34. Recuerda las responsabilidades y/o compromisos asumidos
6.6 Procurar desplazarse con seguridad	35. Respeta las decisiones de los demás
6.7 Mostrar seguridad	36. Muestra seguridad pidiendo ayuda cuando lo necesita
6.8 Interactuar con facilidad	37. Orienta a sus compañeros sobre el uso adecuado de los materiales
6.9 Ser respetuoso	38. Pide permiso para salir del aula o retirarse
6.10 Expresar emociones	39. Pide ayuda para solucionar un conflicto

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1 Técnicas de recolección de datos

La técnica empleada para la realización del presente trabajo de investigación, es la observación.

Según, Data collection (2009), la observación directa del fenómeno en estudio es una técnica bastante objetiva de recolección, con ella se puede obtener información aún cuando no existe el deseo de proporcionarla y es independiente de la capacidad y veracidad de las personas a estudiar; por otra parte como los hechos se estudian sin intermediarios, se evitan distorsiones de los mismos, sin embargo, debe cuidarse el entrenamiento del observador, para que la observación tenga validez científica.

4.4.2 Instrumentos de recolección de datos

El instrumento empleado es la guía de observación, la que considera tres dimensiones y treinta ítems para la variable autonomía.

Se ha empleado 12 sesiones de aprendizaje para la variable acuerdos de convivencia tomando en cuenta 9 ítems correspondientes a tres dimensiones (física en el aula, funcional en el aula y relacional en el aula) de la variable acuerdos de convivencia distribuidos según el desarrollo de cada sesión de aprendizaje.

La escala de calificativos para los instrumentos pre test y post test, es el siguiente:

Tabla 2. Escala de calificativos.

Dimensiones	Ítems	Niveles		
		Alto	Medio	Bajo
Socio afectiva	Del 1 hasta el 10	07-10	04-06	01-03
Cognitiva	Del 11 hasta el 20	07-10	04-06	01-03
Comunicativa	Del 21 hasta el 30	07-10	04-06	01-03

Fuente: Guía de observación

El puntaje a las respuestas ha sido: Alto=3, medio=2 y bajo=1.

La guía de observación está compuesta de 30 ítems a desarrollar ha sido verificado por 3 expertos, y se ha utilizado EXCEL y SPSS para procesar los datos recolectados, lo que permite corroborar su validez y confiabilidad.

Validez:

La validez del instrumento se realizó por juicio de expertos y se verifica con la confiabilidad del instrumento (guía de observación) que presenta resultados favorables.

Tabla 3. Validez del contenido de la variable autonomía

Experto	Nombre y apellido	Aplicable
1	Mg. Juliana Maritza Calderón Achata	Aplicable
2	Dra. Arelmí Beltramé Tito	Aplicable
3	Mg. María Magdalena Mamani Arias	Aplicable

Nota: Elaborado para la investigación por el autor.

4.5 Plan de análisis

Los resultados obtenidos, fueron recogidos de la estadística de datos, posterior a la aplicación del instrumento de evaluación de la investigación (guía de observación), la cual se realizaron en un primer momento a través de un cuadro comparativo en el resultado obtenido del pre test para la variable autonomía. Luego se desarrollaron 12 sesiones de

aprendizaje relacionadas a la variable acuerdos de convivencia. Seguidamente, posterior a la aplicación del instrumento de evaluación de la investigación (guía de observación) para el post test se desarrollo un cuadro comparativo con el resultado obtenido para la variable autonomía. Finalmente se hizo la comparación entre ambos resultados en un cuadro comparativo entre el pre test y post test. Para ello, se realizaron las coordinaciones necesarias para el desarrollo de la investigación en la institución educativa inicial 983 del distrito de San Miguel, provincia de San Román, tanto a nivel institucional como a nivel de aula, fijando un cronograma consensuado de trabajo, considerando todas las etapas requeridas. Con la información obtenida se procedió a la tabulación de datos y cruce de información, elaborando cuadros estadísticos, cuyos resultados se comprobaron e interpretaron. Finalmente se elaboró la discusión, entrecruzando información obtenida y como aporte final se formularon las conclusiones.

4.6 Matriz de consistencia

Cuadro 2. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores	Metodología
¿En qué medida los acuerdos de convivencia se relacionan con la autonomía en niños de cuatro años de la institución educativa inicial 983 del distrito de San Miguel, provincia de San Román, departamento de Puno 2019?	<p>Objetivo general Determinar la relación entre acuerdos de convivencia y la autonomía en niños de cuatro años de la institución educativa inicial 983 del distrito de San Miguel, provincia de San Román, región Puno, año 2019.</p> <p>Objetivos específicos Evaluar la autonomía de los niños a través de un pre test antes de la aplicación de las sesiones relacionadas a los acuerdos de convivencia. Aplicar sesiones de aprendizaje relacionadas con los acuerdos de convivencia dentro y fuera del aula. Evaluar la autonomía de los niños a través de un post test después de la aplicación de las sesiones relacionadas a los acuerdos de convivencia. Comparar la autonomía de los niños entre el pre test y post test.</p>	Los acuerdos de convivencia se relacionan significativamente con la autonomía en niños de cuatro años de la institución educativa inicial 983 del distrito de San Miguel, provincia de San Román, región Puno, año 2019.	<p>Variable independiente Los acuerdos de convivencia</p> <p>Variable dependiente Autonomía</p>	<p>Tipo: cuantitativo</p> <p>Nivel: descriptivo</p> <p>Diseño: correlacional</p> <p>Población y muestra: Niños de cuatro años de la institución educativa inicial 983 del distrito de San Miguel, provincia de San Román, región Puno, año 2019.</p> <p>Instrumento: guía de observación que considera tres dimensiones y treinta ítems.</p>

4.7 Principios éticos

Se tomaron en cuenta los siguientes principios éticos:

Respeto por cuanto se ha tomado decisiones en el cumplimiento de la reglamentación de la universidad y los derechos de autoría. **Anonimato** puesto que se protege la identidad de los niños y niñas que fueron evaluados al aplicar la tesis. **Probidad** actuando con rectitud, honradez y honestidad, procurando satisfacer el interés personal. **Eficiencia** procurando obtener un trabajo de calidad. **Veracidad** expresando la autenticidad del trabajo de investigación. **Lealtad y obediencia** a la reglamentación de elaboración de los trabajos de investigación estipulada por la universidad.

V. Resultados

5.1 Resultados

5.1.1 Objetivo general

Contrastación de hipótesis

En la contrastación de la hipótesis, se usó la correlación de Pearson y esta prueba estadística es adecuada para ver las relaciones entre variables cuantitativas.

Prueba de hipótesis

Ha: Existe relación significativa entre acuerdos de convivencia y autonomía en niños de cuatro años de la institución educativa inicial 983 del distrito de San Miguel, provincia de San Román, región Puno, año 2019.

Ho: No existe relación significativa entre acuerdos de convivencia y autonomía en niños de cuatro años de la institución educativa inicial 983 del distrito de San Miguel, provincia de San Román, región Puno, año 2019.

Regla de decisión

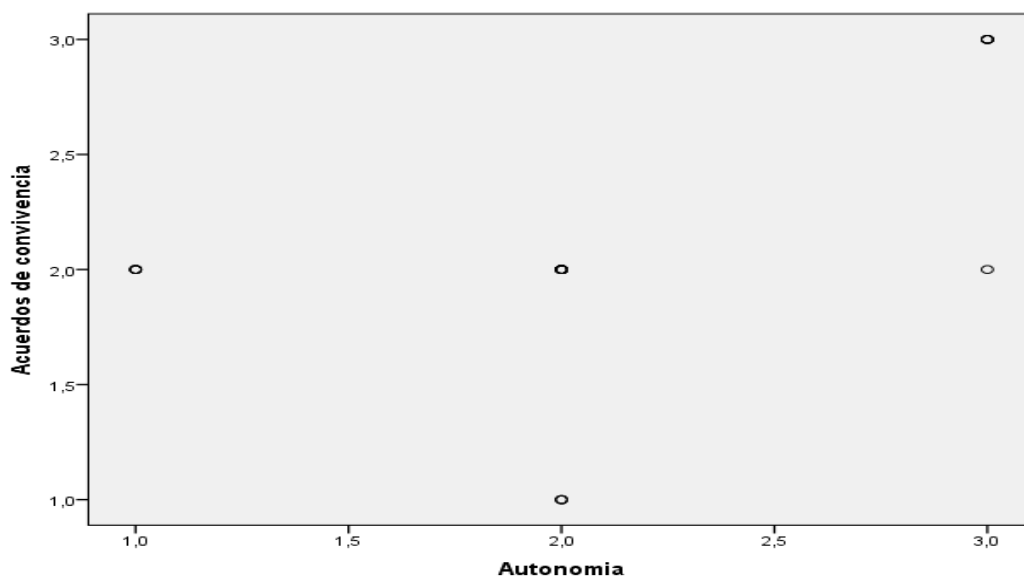
Ha = $p < .05$

Ho = $p > .05$

Tabla 4. Correlación entre acuerdos de convivencia y autonomía

		Acuerdos de convivencia	Autonomía
Acuerdos de convivencia	Correlación de Pearson	1	,501*
	Sig. (unilateral)		,018
	N	22	22
Autonomía	Correlación de Pearson	,501*	1
	Sig. (unilateral)	,018	
	N	22	22

Gráfico 1. Diagrama de correlación general



En la tabla 3, se evidencia un coeficiente de correlación de Pearson = ,501 y una significancia bilateral de ,018, lo que indica que existe relación positiva moderada entre las variables de estudio. Aceptando la hipótesis alterna.

Dimensión socio afectiva

Prueba de hipótesis

Ha: Existe relación significativa entre acuerdos de convivencia y autonomía en niños de cuatro años de la institución educativa inicial 983 del distrito de San Miguel, provincia de San Román, región Puno, año 2019.

Ho: No existe relación significativa entre acuerdos de convivencia y autonomía en niños de cuatro años de la institución educativa inicial 983 del distrito de San Miguel, provincia de San Román, región Puno, año 2019.

Regla de decisión

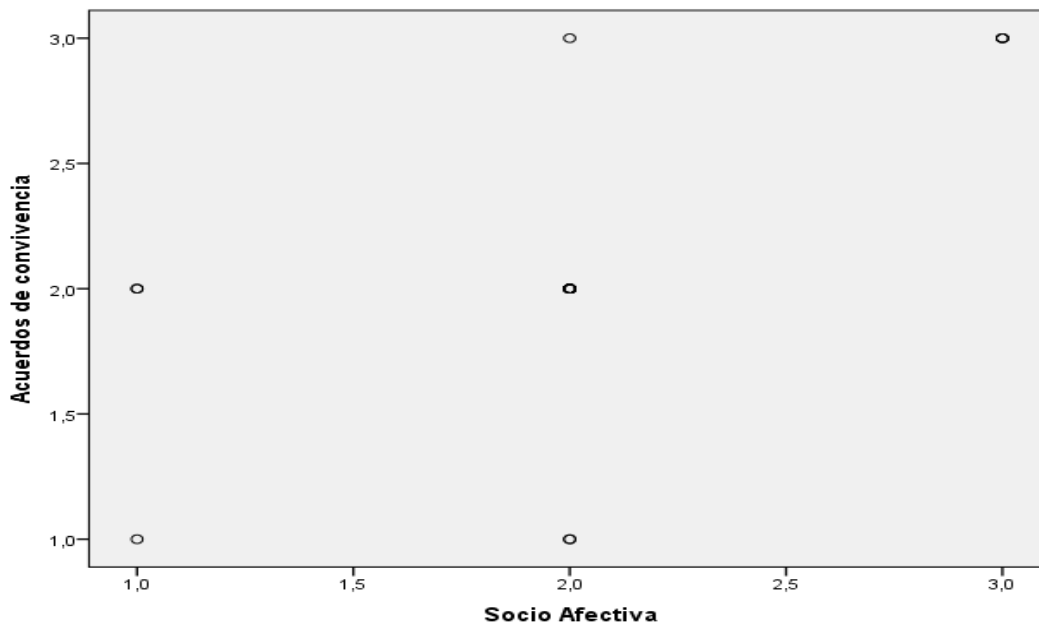
Ha = $p < .05$

Ho = $p > .05$

Tabla 5. Acuerdos de convivencia y socio afectiva

		Acuerdos de convivencia	Socio Afectiva
Acuerdos de convivencia	Correlación de Pearson	1	,619**
	Sig. (unilateral)		,002
	N	22	22
Socio Afectiva	Correlación de Pearson	,619**	1
	Sig. (unilateral)	,002	
	N	22	22

Gráfico 2. Diagrama de correlación socio afectiva



Interpretación:

En la tabla 4, se evidencia un coeficiente de correlación de Pearson = ,619** y una significancia bilateral de ,002, lo que indica que existe relación positiva muy baja entre las variables de estudio.

Dimensión cognitiva

Prueba de hipótesis

Ha: Existe relación significativa entre acuerdos de convivencia y autonomía en niños de cuatro años de la institución educativa inicial 983 del distrito de San Miguel, provincia de San Román, región Puno, año 2019.

Ho: No existe relación significativa entre acuerdos de convivencia y autonomía en niños de cuatro años de la institución educativa inicial 983 del distrito de San Miguel, provincia de San Román, región Puno, año 2019.

Regla de decisión

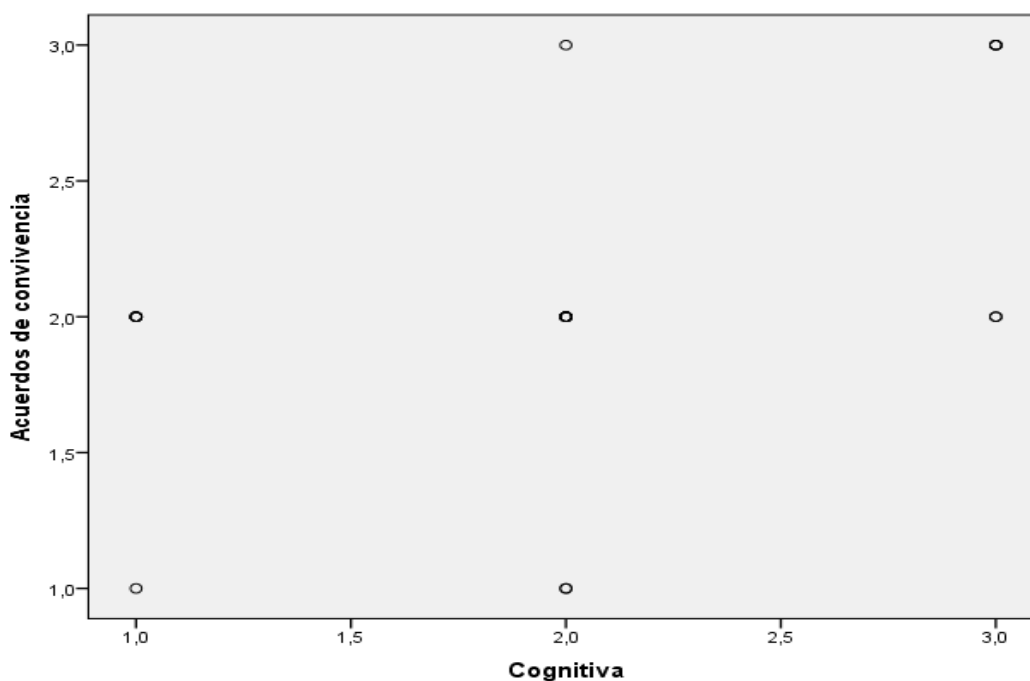
Ha = $p < .05$

Ho = $p > .05$

Tabla 6. Acuerdos de convivencia y cognitiva

		Acuerdos de convivencia	Cognitiva
Acuerdos de convivencia	Correlación de Pearson	1	,463*
	Sig. (unilateral)		,030
	N	22	22
Cognitiva	Correlación de Pearson	,463*	1
	Sig. (unilateral)	,030	
	N	22	22

Gráfico 3. Diagrama de correlación cognitiva



En la tabla 4, se evidencia un coeficiente de correlación de Pearson = ,463* y una significancia bilateral de ,030, lo que indica que existe relación positiva baja entre las variables de estudio.

Dimensión comunicativa

Prueba de hipótesis

Ha: Existe relación significativa entre acuerdos de convivencia y autonomía en niños de cuatro años de la institución educativa inicial 983 del distrito de San Miguel, provincia de San Román, región Puno, año 2019.

Ho: No existe relación significativa entre acuerdos de convivencia y autonomía en niños de cuatro años de la institución educativa inicial 983 del distrito de San Miguel, provincia de San Román, región Puno, año 2019.

Regla de decisión

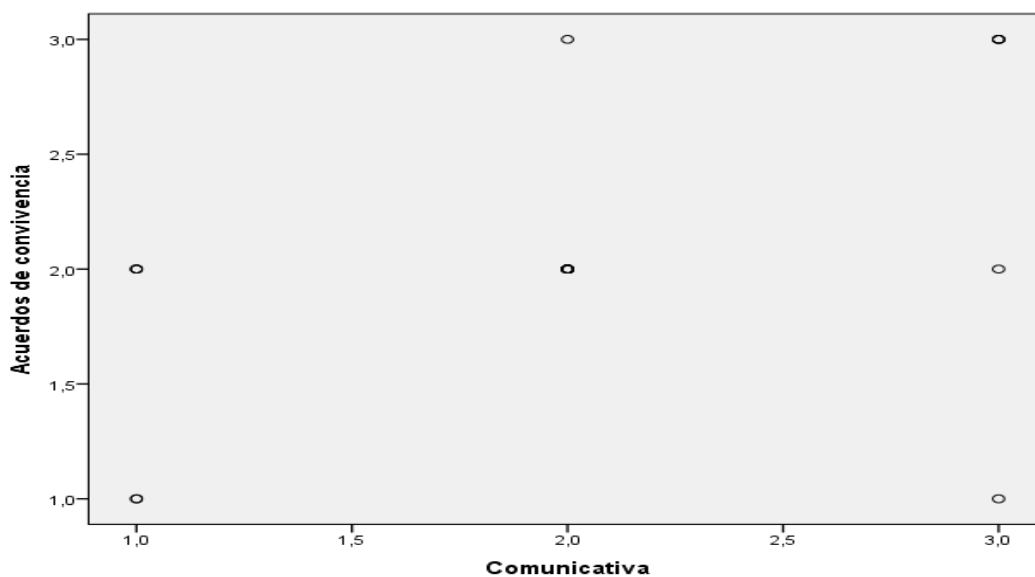
$H_a = p < .05$

$H_o = p > .05$

Tabla 7. Acuerdos de convivencia y comunicativa

		Acuerdos de convivencia	Comunicativa
Acuerdos de convivencia	Correlación de Pearson	1	,480*
	Sig. (unilateral)		,024
	N	22	22
Comunicativa	Correlación de Pearson	,480*	1
	Sig. (unilateral)	,024	
	N	22	22

Gráfico 4. Diagrama de correlación comunicativa



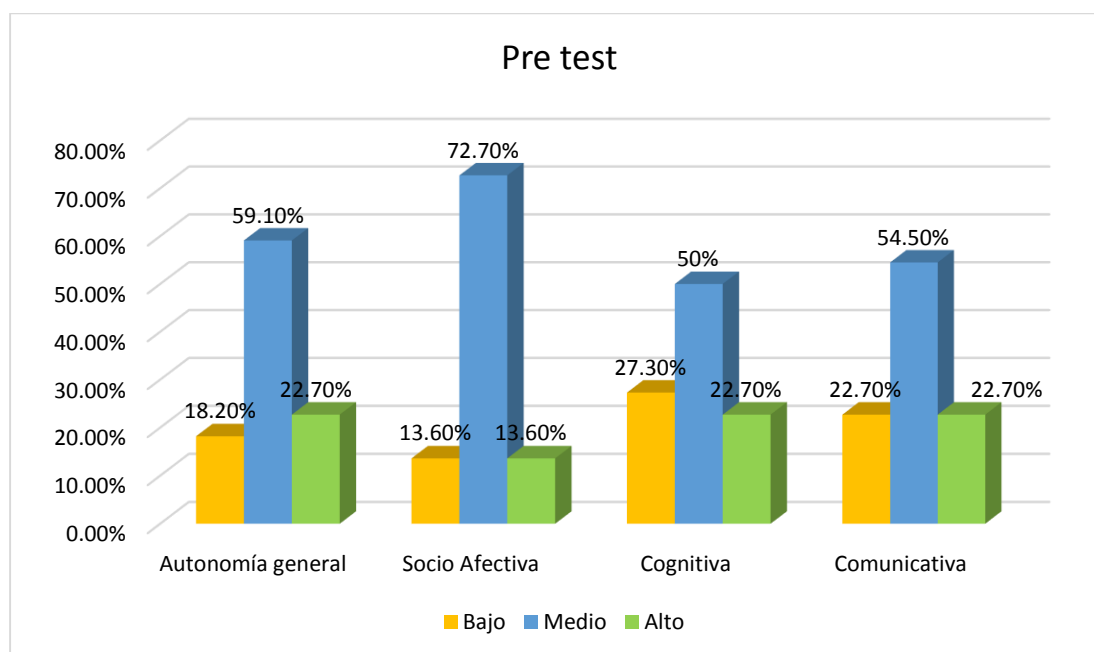
En la tabla 4, se evidencia un coeficiente de correlación de Pearson = ,480* y una significancia bilateral de ,024, lo que indica que existe relación positiva baja entre las variables de estudio.

5.1.2 Evaluar la autonomía de los niños a través de un pre test antes de la aplicación de las sesiones relacionadas a los acuerdos de convivencia.

Tabla 8. Pre test de la variable autonomía

	Niveles					
	Bajo		Medio		alto	
	n	%	n	%	n	%
Autonomía general	4	18,2	13	59,1	5	22,7
Socio Afectiva	3	13,6	16	72,7	3	13,6
Cognitiva	6	27,3	11	50,0	5	22,7
Comunicativa	5	22,7	12	54,5	5	22,7

Gráfico 5. Pre test de la variable autonomía



Interpretación:

En la tabla 7 y el grafico 5, se observa que, en la autonomía general el predominio del nivel medio con el 59,1% que representa a 13 niños, seguida por el nivel alto con el 22,7% conformada 5 niños y solo 18,2% representando a 4 niños que se encuentran en el nivel bajo.

Asimismo, en la autonomía socio afectiva, el predominio del nivel medio con el 72,7% que representa a 16 niños, seguida por el nivel alto con el 13,6% conformada 3 niños y 13,6% representando a 3 niños que se encuentran en el nivel bajo.

En la autonomía cognitiva, el predominio del nivel medio con el 50,0% que representa a 11 niños, seguida por el nivel alto con el 27,3% conformada 6 niños y solo 22,7% representando a 5 niños que se encuentran en el nivel bajo.

En la autonomía comunicativa, el predominio del nivel medio con el 54,5% que representa a 12 niños, seguida por el nivel alto con el 22,7% conformada 5 niños y 22,7% representando a 5 niños que se encuentran en el nivel bajo.

5.1.3 Aplicar sesiones de aprendizaje relacionadas con los acuerdos de convivencia dentro y fuera del aula.

Tabla 9. Sesiones de aprendizaje relacionadas con los acuerdos de convivencia

Sesión 1			
Título de la sesión	Objetivo	Competencias	Desempeños
Ahorrando el gas	<p>Ítem 1: Mantiene el orden y limpieza del ambiente y de los materiales del aula.</p> <p>Ítem 2: El aula está implementada con sectores organizados y definidos.</p>	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.
Sesión 2			
Título de la sesión	Objetivo	Competencias	Desempeños
Conociendo lo medios de comunicación	<p>Ítem 2: El aula está implementada con sectores organizados y definidos.</p> <p>Ítem 3: Mantener espacios de juego y movimiento adecuados.</p>	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.
Sesión 3			
Título de la sesión	Objetivo	Competencias	Desempeños
Comunicándonos mejor	Ítem 3: Mantener espacios de juego	Convive y participa democráticamente	Se relaciona con adultos de su

	y movimiento adecuados. Ítem 4: Se desplaza con seguridad física cuidando los materiales.	en la búsqueda del bien común.	entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.
Sesión 4			
Título de la sesión	Objetivo	Competencias	Desempeños
¿Sabes por qué ocurren los sismos/terremotos ?	Ítem 1: Mantiene el orden y limpieza del ambiente y de los materiales del aula. Ítem 3: Mantener espacios de juego y movimiento adecuados. Ítem 4: Se desplaza con seguridad física cuidando los materiales. Ítem 9: Asume responsabilidades y compromisos.	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.
Sesión 5			
Título de la sesión	Objetivo	Competencias	Desempeños
Practicamos las medidas de prevención en caso de sismos.	Ítem 1: Mantiene el orden y limpieza del ambiente y de los materiales del aula.	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del

	<p>Ítem 4: Se desplaza con seguridad física cuidando los materiales.</p> <p>Ítem 5: Desarrolla juegos simbólicos.</p> <p>Ítem 6: Realiza trabajos en equipo.</p> <p>Ítem 9: Asume responsabilidades y compromisos.</p>		<p>aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.</p>
Sesión 6			
Título de la sesión	Objetivo	Competencias	Desempeños
Escucho el relato bíblico	<p>Ítem 8: Está cómodo con el ambiente.</p> <p>Ítem 9: Asume responsabilidades y compromisos.</p>	<p>Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las religiones cercanas.</p>	<p>Demuestra su amor al prójimo acogiendo y siendo solidario con los que necesitan ayuda en su entorno más cercano.</p>
Sesión 7			
Título de la sesión	Objetivo	Competencias	Desempeños
¿Qué día es hoy?	<p>Ítem 5: Desarrolla juegos simbólicos.</p> <p>Ítem 6: Realiza trabajos en equipo.</p>	<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<p>Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por conocer sus costumbres, así como los lugares de los que proceden. Realiza preguntas acerca de lo que le llamó la atención.</p>
Sesión 8			

Título de la sesión	Objetivo	Competencias	Desempeños
¿Cómo utilizamos la energía eléctrica en casa?	<p>Ítem 1: Mantiene el orden y limpieza del ambiente y de los materiales del aula.</p> <p>Ítem 6: Realiza trabajos en equipo.</p> <p>Ítem 7: Interactúa con la docente y sus compañeros.</p>	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por conocer sus costumbres, así como los lugares de los que proceden. Realiza preguntas acerca de lo que le llamó la atención.
Sesión 9			
Título de la sesión	Objetivo	Competencias	Desempeños
¿Qué comen los animales?	<p>Ítem 1: Mantiene el orden y limpieza del ambiente y de los materiales del aula.</p> <p>Ítem 7: Interactúa con la docente y sus compañeros.</p> <p>Ítem 9: Asume responsabilidades y compromisos.</p>	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por conocer sus costumbres, así como los lugares de los que proceden. Realiza preguntas acerca de lo que le llamó la atención.
Sesión 10			
Título de la sesión	Objetivo	Competencias	Desempeños
¿Tenemos derecho a tener una familia!	<p>Ítem 8: Está cómodo con el ambiente.</p> <p>Ítem 9: Asume responsabilidades y compromisos.</p>	Construye su identidad	Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte hechos importantes de su historia familiar.
Sesión 11			

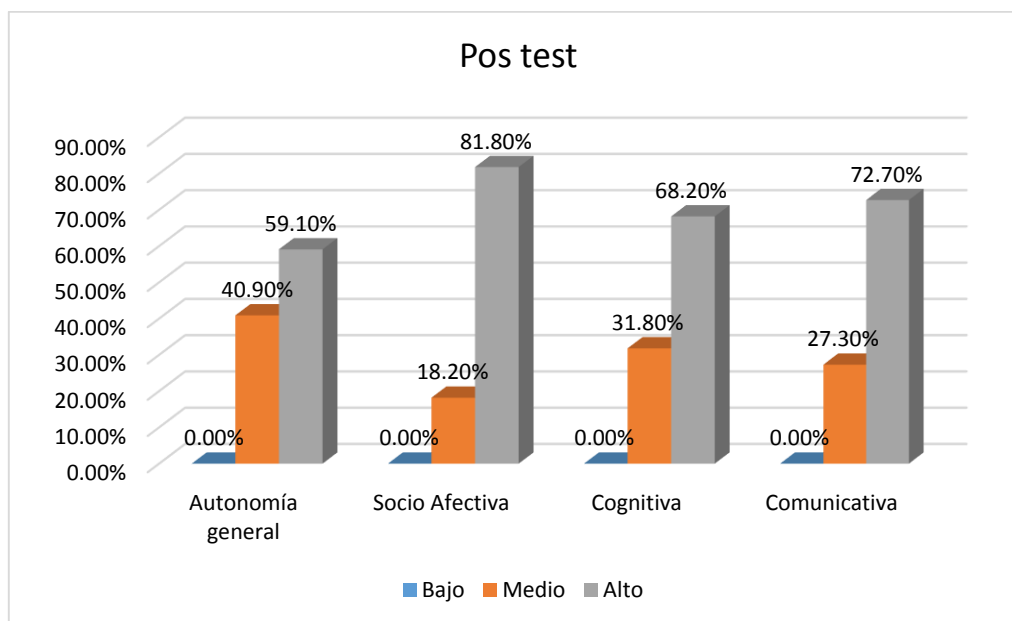
Título de la sesión	Objetivo	Competencias	Desempeños
¡Visitamos el biohuerto!	<p>Ítem 1: Mantiene el orden y limpieza del ambiente y de los materiales del aula.</p> <p>Ítem 4: Se desplaza con seguridad física cuidando los materiales.</p> <p>Ítem 7: Interactúa con la docente y sus compañeros.</p> <p>Ítem 9: Asume responsabilidades y compromisos.</p>	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.
Sesión 12			
Título de la sesión	Objetivo	Competencias	Desempeños
Visitando una granja	<p>Ítem 1: Mantiene el orden y limpieza del ambiente y de los materiales del aula.</p> <p>Ítem 4: Se desplaza con seguridad física cuidando los materiales.</p> <p>Ítem 7: Interactúa con la docente y sus compañeros.</p> <p>Ítem 9: Asume responsabilidades y compromisos.</p>	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.

1. Evaluar la autonomía de los niños a través de un post test antes de la aplicación de las sesiones relacionadas a los acuerdos de convivencia.

Tabla 10. Pos test de la variable autonomía

	Niveles					
	Bajo		Medio		alto	
	n	%	n	%	n	%
Autonomía general	0	0,0	9	40,9	13	59,1
Socio Afectiva	0	0.0	4	18,2	18	81,8
Cognitiva	0	0.0	7	31,8	15	68,2
Comunicativa	0	0.0	6	27,3	16	72,7

Gráfico 6. Post test de la variable autonomía



Interpretación:

En la tabla 9 y el gráfico 6, se observa que, en la autonomía general el predominio del nivel alto con el 59,1% que representa a 13 niños, seguida por el nivel medio con el

40,9% conformada 9 niños y solo 0,0% representando a 0 niños que se encuentran en el nivel bajo.

Asimismo, en la autonomía socio afectiva, el predominio del nivel alto con el 81,8% que representa a 18 niños, seguida por el nivel medio con el 18,2% conformada 4 niños y 0,0% representando a 0 niños que se encuentran en el nivel bajo.

En la autonomía cognitiva, el predominio del nivel alto con el 68,2% que representa a 15 niños, seguida por el nivel medio con el 31,8% conformada 7 niños y 0,0% representando a 0 niños que se encuentran en el nivel bajo.

En la autonomía comunicativa, el predominio del nivel alto con el 72,7% que representa a 16 niños, seguida por el nivel medio con el 27,3% conformada 6 niños y 0,0% representando a 0 niños que se encuentran en el nivel bajo.

5.1.4 Comparar la autonomía de los niños entre el pre test y post test.

Tabla 11. Comparación de resultados entre el pre test y post test de la variable autonomía

	Niveles											
	Bajo				Medio				alto			
	Pre test		Post test		Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Autonomía general	4	18,2	0	0,0	13	59,1	9	40,9	5	22,7	13	59,1
Socio Afectiva	3	13,6	0	0,0	16	72,7	4	18,2	3	13,6	18	81,8
Cognitiva	6	27,3	0	0,0	11	50,0	7	31,8	5	22,7	15	68,2
Comunicativa	5	22,7	0	0,0	12	54,5	6	27,3	5	22,7	16	72,7

Interpretación:

En la tabla 10, se observa que, en al comparar autonomía general entre el pre test y el post test, en el nivel alto existe un incremento del 22,7 % que representa a 5 niños se da en el pre test al 59,1% que representa a 13 niños se da en el post test, seguida por el nivel medio en el que existe un descenso del 59,1% que representa a 13 niños en el pre test al 40,9% conformada 9 niños y, en el nivel bajo se da una disminución del 18,2% representando a 4 niños al 0,0% representando a 0 niños en el post test.

Asimismo, al comparar autonomía socio afectiva entre el pre test y el post test, en el nivel alto existe un incremento del 13,6% conformada por 3 niños en el pre test al 81,8% que representa a 18 niños en el post test, en el nivel medio se observa un descenso del

72,7% que representa a 16 niños en el pre test al 18,2% conformada 4 niños en el post test y, en el nivel bajo se da una disminución del 13,6% representando a 3 niños en el pre test al 0,0% representando a 0 niños en el post test.

Al comparar autonomía cognitiva entre el pre test y el post test, en el nivel alto existe un incremento del 27,3% conformada 6 niños en el pre test al 68,2% que representa a 15 niños en el post test, en el nivel medio se observa un descenso del 50,0% que representa a 11 niños en el pre test al 31,8% conformada 7 niños en el post test y, en el nivel bajo se da una disminución del 22,7% representando a 5 niños en el pre test al 0,0% representando a 0 niños en el post test.

Al comparar autonomía comunicativa entre el pre test y el post test, en el nivel alto existe un incremento del 22,7% conformada 5 niños en el pre test al 72,7% que representa a 16 niños en el post test, en el nivel medio se observa un descenso del 54,5% que representa a 12 niños en el pre test al 27,3% conformada 6 niños en el post test y, en el nivel bajo se da una disminución del 22,7% representando a 5 niños en el pre test al 0,0% representando a 0 niños en el post test.

5.2 Análisis de resultados

5.2.1 Evaluar la autonomía de los niños a través de un pre test antes de la aplicación de las sesiones relacionadas a los acuerdos de convivencia.

Según los resultados generales obtenidos en el pre test se observa que, en la autonomía general el predominio del nivel medio con el 59,1% que representa a 13 niños, seguida por el nivel alto con el 22,7% conformada 5 niños y solo 18,2% representando a 4 niños que se encuentran en el nivel bajo. Asimismo, en la autonomía socio afectiva, el predominio es del nivel medio con el 72,7% que representa a 16 niños, seguida por el nivel alto con el 13,6% conformada 3 niños y 13,6% representando a 3 niños que se encuentran en el nivel bajo.

Según Cáceres de Mautino, (2018) en su trabajo de investigación titulado “Los acuerdos de aula como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía de los estudiantes de 5 años de la I.E. Jardín de la Infancia N° 122 Huaraz, en el año 2017” obtuvo como resultado el desarrollo de la autonomía, apreciándose en el pre test que los estudiantes presentaron el 8% niveles altos, el 80% niveles medios y el 12% niveles bajos. Confirmando nuestra hipótesis general.

5.2.2 Aplicar sesiones de aprendizaje relacionadas con los acuerdos de convivencia dentro y fuera del aula.

Desarrollando las sesiones de aprendizaje observamos la asimilación rápida de los niños, puesto que resaltamos los acuerdos de convivencia en cada sesión de aprendizaje, logrando así enriquecer la autonomía de los niños, al cumplimiento de las mismas observamos resultados favorables que se vieron reflejados al concluir cada sesión.

5.2.3 Evaluar la autonomía de los niños a través de un post test después de la aplicación de las sesiones relacionadas a los acuerdos de convivencia.

De acuerdo con los resultados obtenidos del post test se observa que, en la autonomía general el predominio del nivel alto con el 59,1% que representa a 13 niños, seguida por el nivel medio con el 40,9% conformada 9 niños y solo 0,0% representando a 0 niños que se encuentran en el nivel bajo. Asimismo, en la autonomía socio afectiva, el predominio es del nivel alto con el 81,8% que representa a 18 niños, seguida por el nivel medio con el 18,2% conformada 4 niños y 0,0% representando a 0 niños que se encuentran en el nivel bajo.

Según Cáceres de Mautino, (2018) en su trabajo de investigación titulado “Los acuerdos de aula como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía de los estudiantes de 5 años de la I.E. Jardín de la Infancia N° 122 Huaraz, en el año 2017” obtuvo como resultado el desarrollo de la autonomía, apreciándose en el pre test que los estudiantes presentaron En tanto que en el post test presentan el 88% niveles altos y el 12% niveles medios. Lo que corrobora nuestra hipótesis general.

5.2.4 Comparar la autonomía de los niños entre el pre test y post test.

Al comparar los resultados entre el pre test y el post test se observa que, en autonomía general entre el pre test y el post test, en el nivel alto existe un incremento del 22,7 % que representa a 5 niños que se da en el pre test al 59,1% que representa a 13 niños que se da en el post test, seguida por el nivel medio en el que existe un descenso del 59,1%

que representa a 13 niños en el pre test al 40,9% conformada por 9 niños y, en el nivel bajo se da una disminución del 18,2% representando a 4 niños al 0,0% representando a 0 niños en el post test. Asimismo, al comparar autonomía socio afectiva entre el pre test y el post test, en el nivel alto existe un incremento del 13,6% conformada por 3 niños en el pre test al 81,8% que representa a 18 niños en el post test, en el nivel medio se observa un descenso del 72,7% que representa a 16 niños en el pre test al 18,2% conformada por 4 niños en el post test y, en el nivel bajo se da una disminución del 13,6% representando a 3 niños en el pre test al 0,0% representando a 0 niños en el post test.

5.2.5 Objetivo general

Según los resultados para el objetivo general, se evidencia un coeficiente de correlación de Pearson = ,501 y una significancia bilateral de ,018, lo que indica que existe relación positiva moderada entre las variables de estudio. Aceptando la hipótesis alterna.

Por lo tanto:

Se ha determinado que existe relación entre acuerdos de convivencia y la autonomía en los niños de cuatro años de la institución educativa inicial 983 del distrito de San Miguel, provincia de San Román, región Puno, año 2019, puesto que al aplicar la presente tesis se observa un claro enriquecimiento de la autonomía en los niños y niñas observados luego de aplicar las sesiones de aprendizaje resaltando los acuerdos de convivencia en cada sesión.

VI. Conclusiones

El empleo de los acuerdos de convivencia influyen significativamente en la autonomía en niños de cuatro años de la institución educativa inicial 983 del distrito de San Miguel, provincia de San Román, región Puno (Tabla 10) donde al inicio del estudio se observa que el 22,7% de los niños estaban en el nivel alto de autonomía, el 59,1% estaban en el nivel medio y el 18,2% en el nivel bajo, luego de la aplicación de las sesiones de aprendizaje relacionadas a los acuerdos de convivencia, el 59,1% de niños presentan niveles altos de autonomía y el 40,9% de los niños se ubicó en el nivel medio ($p < ,05$).

El empleo de los acuerdos de convivencia influyen significativamente el desarrollo de la dimensión socio afectiva en los niños de cuatro años de la institución educativa inicial 983 del distrito de San Miguel, provincia de San Román, región Puno (Tabla 10) donde al inicio del estudio se observa que el 13,6% de los niños estaban en el nivel alto de autonomía, el 72,7% estaban en el nivel medio y el 13,6% en el nivel bajo, luego de la aplicación de las sesiones de aprendizaje relacionadas a los acuerdos de convivencia, el 81,8% de niños presentan niveles altos de autonomía y el 18,2% de los niños se ubicó en el nivel medio ($p < ,05$).

El empleo de los acuerdos de convivencia influyen significativamente el desarrollo de la dimensión cognitiva en los niños de cuatro años de la institución educativa inicial 983 del distrito de San Miguel, provincia de San Román, región Puno (Tabla 10) donde al inicio del estudio se observa que el 27,3% de los niños estaban en el nivel alto de autonomía, el 50,0% estaban en el nivel medio y el 22,7% en el nivel bajo, luego de la aplicación de las sesiones de aprendizaje relacionadas a los acuerdos de convivencia, el

68,2% de niños presentan niveles altos de autonomía y el 31,8% de los niños se ubicó en el nivel medio ($p < ,05$).

El empleo de los acuerdos de convivencia influyen significativamente el desarrollo de la dimensión comunicativa en los niños de cuatro años de la institución educativa inicial 983 del distrito de San Miguel, provincia de San Román, región Puno (Tabla 10) donde al inicio del estudio se observa que el 22,7% de los niños estaban en el nivel alto de autonomía, el 54,5% estaban en el nivel medio y el 22,7% en el nivel bajo, luego de la aplicación de las sesiones de aprendizaje relacionadas a los acuerdos de convivencia, el 72,7% de niños presentan niveles altos de autonomía y el 27,3% de los niños se ubicó en el nivel medio ($p < ,05$).

En vista de que al inicio de nuestra investigación la autonomía en los niños de cuatro años de la institución educativa inicial 983 del distrito de San Miguel se encontraba en los niveles medios, hemos observado que esto se debía a la poca importancia que se le daba a los acuerdos de convivencia y luego de la investigación se refleja una clara mejora tanto que los niños ya se encontraban en un nivel alto de autonomía y ya no se observaron niveles bajos, lo que nos indica que los acuerdos de convivencia se relacionan significativamente con la autonomía en niños de cuatro años de la institución educativa inicial 983 del distrito de San Miguel, provincia de San Román, región Puno, año 2019.

Aspectos complementarios

PRIMERA: Se recomienda a la directora de la institución educativa inicial 983, que invite mediante un documento al especialista de educación inicial de la UGEL San Román-Juliaca, y a través de él se realicen talleres de capacitación a docentes y padres de familia, sobre temas que involucren mayor énfasis de autonomía y acuerdos de convivencia.

SEGUNDA: Se recomienda a la docente que emplee un método adecuado y eficaz en sus sesiones de aprendizaje, en temas referidos a la autonomía y los acuerdos de convivencia

TERCERA: Se recomienda a los docentes y padres de familia de la institución educativa, mejorar aspectos en temas de autonomía y acuerdos de convivencia con los niños de educación inicial de cuatro años, ya que tienen que fortalecer su autonomía a través de los acuerdos de convivencia, en vista de que estos conocimientos coadyuvarán de manera positiva en su formación integral.

CUARTA: Se recomienda a la docente que mejore el aprendizaje de los niños a través de las sesiones, en aspectos de autonomía y acuerdos de convivencia, y esto repercutirá en una mejora continua en los niños de cuatro de la institución educativa inicial 983 del distrito de San Miguel, provincia de San Román, región Puno.

QUINTA: Se recomienda a las docentes que realicen sesiones de aprendizaje, enfocadas exclusivamente en temas de autonomía y acuerdos de convivencia, para que los niños aprendan a ser autónomos y respeten las normas y acuerdos de convivencia establecidos en el aula de la sección de cuatro años de la institución educativa inicial 983 del distrito de San Miguel, provincia de San Román, región Puno, año 2019.

Referencias bibliográficas

- Acosta, R., Avalos, Y. y García, P. (2014). *El Uso de las Rutinas en el Desarrollo de la Identidad Personal y Autonomía de los Niños de 3 años de la I.E.E. "Rafael Narváez Cadenillas"*. (Tesis para optar el Título de Licenciada en Educación Inicial). Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo-Perú
- Cacerés de Mautino, (2018), "Los acuerdos de aula como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía de los estudiantes de 5 años de la I.E. Jardín de la Infancia N° 122 Huaraz, en el año 2017", ULADECH-Huaraz-Perú
- Currículo Nacional, (2017), RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 281-2016-MINEDU (Modificado por R.M. N° 159-2017-MINEDU)
- Decreto Supremo N° 004 (2018), Aprueban los "Lineamientos para la Gestión DE LA Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia contra Niñas, Niños y Adolescentes". Publicado en el DIARIO EL PERUANO, en la sección NORMAS LEGALES el día domingo 13 de mayo de 2018.
- Fierro Rojas, G. L. (2018), "Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018" Universidad Cesar Vallejo-San Juan de Lurigancho-Perú.
- Flores Tito e Iturriaga Quenta, (2015), "El uso de carteles funcionales en la jornada pedagógica como estrategia para el desarrollo de la autonomía personal en niños y niñas de 03 años de la IEI N° 197 Huáscar de la ciudad de Puno en el año 2015".
- Guía para la familia (2015) *Tiempo de Crecer*.
- Khoury, Q. (2016) Clima de Aula, Orientación a la Meta, Rendimiento Académico Y Agrado por el Curso de Matemática en Adolescentes. Tesis para optar el Título de Licenciada en Psicología con mención en Psicología Educacional. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima. Perú 2016.
- La recolección de datos: LA OBSERVACIÓN. RECUPERADO DE: data-collection-and-report.blogspot.com
- Mori Pinto, C. (2016) *Estudio del nivel de conocimiento que poseen las estudiantes del VIII ciclo de la carrera de educación inicial de la Universidad Católica Sedes Sapientiae respecto a la exploración autónoma desde el enfoque del desarrollo infantil temprano – Los Olivos – 2015*, "Universidad Católica Sedes Sapientiae"-Lima-Perú.
- MINEDU, (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica.

MINEDU, (2016). Entorno Educativo de Calidad en Educación Inicial. Guía para Docentes del Ciclo II. Lima.

Parra Agreda, A. M. (2015) *Las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de inicial 2 del Centro de Educación Inicial El Vergel-Ambato-Ecuador.*

Sandoval B N(2017), “*El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura*”, Universidad de Piura-Piura-Perú.

Anexos

Anexo 1: Carta de presentación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

COD. 166

Julínca, 22 de octubre del 2019

CARTA DE PRESENTACIÓN

SEÑOR(A):

Lic. Betsy Sarmiento Monroy
DIRECTORA DE LA I.E.L. N°983 NATIVIDAD CCACCACHI - SAN MIGUEL

Presente.

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante HUANCAPAZA ABARCA NOHELIA ROCIO con código de matrícula 6905090006 de la Carrera Profesional de EDUCACIÓN INICIAL, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,



DIRECTORA
(DNI) 44326793



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
Lic. José Ernesto Vitor Jorjito
COORDINADOR



Anexo 2: Informe de la aplicación del instrumento

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD”

Juliaca, noviembre del 2019

INFORME N° 01-2019-TALLER DE TITULACIÓN-ULADECH SEDE JULIACA.

ASESOR : Mg. Ciro Machicado Vargas

Asesor de taller de titulación ULADECH 2019

ASUNTO : INFORME SOBRE ACTIVIDADES DE APLICACIÓN DE TESIS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 938 “NATIVIDAD CCACCACHI”

Es grato dirigirme a su distinguida persona y expresarle un cordial saludo, asimismo para informarle lo siguiente:

PRIMERO: Que previa coordinación con la directora de la institución educativa en mención se presentó la carta de presentación para aplicar actividades del proyecto de tesis “ACUERDOS DE CONVIVENCIA Y LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS” siendo la fecha de entrega de la carta de presentación el día miércoles 23 de octubre del presente año a la institución educativa correspondiente.

SEGUNDO: Se inició con la aplicación de la tesis correspondiente desde el día de la entrega de la carta de presentación iniciando con el pre test, seguido de la concientización durante las siguientes 12 sesiones desde el día 24 de octubre hasta el día 12 de noviembre de 2019 fecha en que se aplicó el post test correspondiente.

Es todo cuanto tengo que informar a usted señor asesor, en honor a la verdad para los fines que estime por conveniente.

Atentamente,

Nohelia Rocio Huancapaza Abarca

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

GUÍA DE OBSERVACIÓN

SITUACIÓN A OBSERVAR: Autonomía y los acuerdos de convivencia en niños de cuatro años de la institución educativa inicial 983 del distrito de San Miguel, provincia de San Román, región Puno, año 2019

OBJETIVO: Determinar la relación entre la autonomía y los acuerdos de convivencia en niños de cuatro años de la institución educativa inicial 983 del distrito de San Miguel, provincia de San Román, región Puno, año 2019.

ALUMNO N°:.....

ESCALA: La escala de calificativos es el siguiente:

Dimensiones	Ítems	Niveles		
		Alto	Medio	Bajo
Socio afectiva	Del 10 hasta el 19	07-10	04-06	01-03
Cognitiva	Del 20 hasta el 29	07-10	04-06	01-03
Comunicativa	Del 30 hasta el 39	07-10	04-06	01-03

El puntaje a las respuestas ha sido: Alto con una valoración de 3, medio con una valoración de 2, bajo con una valoración de 1.

N°	ITEMS	SI	NO	PUNTAJE
				si
DIMENSIÓN: SOCIO AFECTIVA				
01	Decide con seguridad la actividad que va a realizar			
02	Juega libremente en los sectores			
03	Muestra su trabajo con alegría y confianza			
04	Ayuda a ordenar y limpiar el aula			
05	Tiene control emocional sin mostrar agresividad ante sus compañeros			
06	Interactúa espontáneamente con sus compañeros			
07	Saluda a su profesora y/o amiguitos			
08	Respeto los espacios de juego de sus compañeros			
09	Trata con respeto a sus compañeros			
10	Se desplaza con seguridad por diversos espacios del aula			
DIMENSIÓN: COGNITIVA				
11	Participa activamente en el aula			
12	Asume responsabilidades dentro del aula			
13	Llama a sus compañeros por su nombre			
14	Participa en juegos simbólicos			
15	Juega y/o trabaja en equipo			
16	Cuida adecuadamente los materiales que utiliza			
17	Se identifica y reconoce los diferentes sectores del aula			

18	Devuelve a su lugar los materiales utilizados			
19	Muestra confianza para asumir sus propios retos			
20	Resuelve conflictos respetando los acuerdos de convivencia			
	DIMENSIÓN: COMUNICATIVA			
21	Nombra a sus compañeros			
22	Expresa sus ideas de forma coherente			
23	Expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados			
24	Genera espacios de diálogo y pide ayuda cuando lo necesita.			
25	Recuerda las responsabilidades y/o compromisos asumidos			
26	Respeto las decisiones de los demás			
27	Muestra seguridad pidiendo ayuda cuando lo necesita			
28	Orienta a sus compañeros sobre el uso adecuado de los materiales			
29	Pide permiso para salir del aula o retirarse			
30	Pide ayuda para solucionar un conflicto			
TOTAL DE RESULTADOS				

Anexo 4: Matriz de validación del instrumento, base de datos y sesiones de aprendizaje.

MATRIZ DE VALIDACIÓN													
Acuerdo de convivencia y la autonomía en roles de cuatro años de la institución educativa inicial 981, distrito de San Miguel, provincia de San Ramón, región puna, año 2019													
Objetivo: Sistematizar en qué medida los acuerdos de convivencia influyen en la formación de la autonomía de los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial 981 del distrito de San Miguel, provincia de San Ramón, región Puna, año 2019.													
Variable	Dimensión	Indicador	Ítem	Opinión de las respuestas			Criterios de evaluación						Observación y/o recomendaciones
				Bueno	Regular	Deficiente	Relación entre la variable y la dimensión	Relación entre la dimensión y el indicador	Relación entre el indicador y el ítem	Relación entre el ítem y la opinión de las respuestas	Relación entre el ítem, práctica y comprensible.		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Variable independiente: Acuerdos de convivencia	FÍSICA EN EL AULA	Mantener orden y limpieza	Mantener el orden y limpieza del ambiente y de los materiales del aula.										
		Tener el Aula implementada	El aula está implementada con sectores organizados y definidos										
		Preparar una gestión del espacio	Muy oportuno de juego para momentos alternados										
		Afirmar una gestión de los materiales	Se dispone con seguridad desde cualquier lugar los materiales										
	FUNCIONAL EN EL AULA	Tener ambientes multifuncionales	Reservar juegos en ambientes										
		Ordenar una información confiable	Información que se detiene y se simplifica										
	RELACIONAL EN EL AULA	Tener un ambiente cómodo	Señalar con el ambiente										
		Trabajar de valores	Actuar con responsabilidades y compromisos										
Variable dependiente: Autonomía	SOCIO AFECTIVA	Tener destreza	Trabaja con seguridad la actividad que va a realizar										
		Hacer actividades	Trabaja libremente en las sesiones										
		Mostrar seguridad	Trabaja en trabajos con etapas confiables										
		Mantener orden y limpieza	Mantener el orden y limpiar el aula										
	Tener control emocional	Mantener control emocional sin mostrar apatitud ante sus compañeros											
	Confiar en sí mismo	Trabaja responsablemente con sus compañeros											

COGNITIVA	Tener certezas y seguridad	Trabaja en su profesión y su ambiente												
	Respetar espacios	Respetar los espacios de juego de sus compañeros												
	Trabaja con respeto	Trabaja con respeto a sus compañeros												
	Preparar un despliegue con seguridad	Se dispone con seguridad por diversos espacios del aula												
	Tener una participación activa	Participa activamente en el aula												
	Mantener organización	Mantener responsabilidades dentro del aula												
	Tener reglas	Llevar a sus compañeros por su nombre												
	Realizar responsabilidades	Participa en juegos ambientales												
	Trabaja en equipo	Juega o trabaja en equipo												
	Tener responsabilidad	Cuida adecuadamente los materiales que utiliza												
	Tener identidad	Se identifica y reconoce las diferentes actitudes del aula												
	Tener seguridad	Trabaja a su lugar las responsabilidades												
	Mostrar responsabilidad	Muestra confianza para asumir una gestión propia												
	Respetar normas	Muestra conductas respetando las normas de convivencia												
	COMUNICATIVA	Autoregular sus emociones	Norma a sus compañeros											
		Tener reglas de diálogo	Expone sus ideas de forma soberana											
Tener participación activa		Expone responsablemente sus opiniones y sentimientos												
Pedir ayuda		Demanda espacios de diálogo y pide ayuda cuando lo merece.												
Mostrar emoción		Actúa con responsabilidades y/o compromisos asumidos												
Preparar despliegues con seguridad		Respetar las dimensiones de los ámbitos												
Mostrar seguridad		Muestra seguridad cuando ayuda a sus compañeros												
Interactuar con facilidad		Actúa a su comodidad sobre el uso												

		Indicador de los materiales											
		Ser respetuoso	Puede permitir para salir del aula a momento										
		Expresar emociones	Puede ayudar para solucionar un conflicto										


VALORACION GLOBAL:					
¿El test está adecuadamente elaborado para los estudiantes a aplicar?					
1	2	3	4	5	
Comentario:					

(Firma y post firma)

Metr.

Experto 03

Validez de los instrumentos

 UNIVERSIDAD LOS ANGELES DE LIMA
FUNDADA EN 1961
Mgr. Julianne M. Calderón Achata
Mgtr. Julianne M. Calderón Achata
DOCENTE DE PRACTICA

(Firma y post firma)
Mgtr. *Julianne Maritza Calderon Achata*

Experto 01

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:
Guía de observación de: ACUERDOS DE CONVIVENCIA Y LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 983 DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL, PROVINCIA DE SAN ROMÁN, REGIÓN PUNO

OBJETIVO:
El instrumento tiene como propósito: Determinar la relación entre los acuerdos de convivencia y la autonomía en niños de cuatro años de la institución educativa N° 983 del distrito de San Miguel, provincia de San Román, Región Puno, año 2019

DIRIGIDO A:
Niños de cuatro años de la institución educativa N° 983 del distrito de San Miguel, provincia de San Román, Región Puno, año 2019

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:
Dra. Arelmi Beltramé Tito
Docente de la FACE-UANCV

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR
DOCTORA

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo

Arelmi Beltramé Tito
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Guía de observación de: ACUERDOS DE CONVIVENCIA Y LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 983 DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL, PROVINCIA DE SAN ROMÁN, REGIÓN PUNO, AÑO 2019.

OBJETIVO:

El instrumento tiene como propósito: Determinar la relación entre los acuerdos de convivencia y la autonomía en niños de cuatro años de la institución educativa inicial 983 del distrito de San Miguel, provincia de San Román, región Puno, año 2019.

DIRIGIDO A:

Niños de cuatro años de la institución educativa inicial 983 del distrito de San Miguel, provincia de San Román, región Puno, año 2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Mgr. María Magdalena Mamani Arias
Docente formadora del L.S.P.J.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR

Licenciada en Educación Inicial
Magister en Educación. Mención: Educación Bilingüe intercultural
N° de Resolución 131-2011-CU-R-UANCV
Asamblea Nacional de Rectores: A950432

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo


María Magdalena Mamani Arias
Docente en Educación Inicial
Magister en Educación Bilingüe intercultural
Nº: A950432

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

Base de datos

AUTONOMÍA																														SUMATORIA			
SOCIO AFECTIVA										COGNITIVA										COMUNICATIVA										T	Socio Afectiva	Cognitiva	Comunicativa
AU 1	AU 2	AU 3	AU 4	AU 5	AU 6	AU 7	AU 8	AU 9	AU 0	AU1 1	AU1 2	AU1 3	AU1 4	AU1 5	AU1 6	AU1 7	AU1 8	AU1 9	AU2 0	AU2 1	AU2 2	AU2 3	AU2 4	AU2 5	AU2 6	AU2 7	AU2 8	AU2 9	AU3 0	AUT OT			
2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	35	14	10	11
2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	35	14	10	11
2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	35	14	10	11
2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	57	18	19	20
2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	35	14	10	11
2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	35	14	10	11
2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	36	15	10	11
2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	56	17	19	20
1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	54	15	19	20
2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	54	15	19	20	
2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	56	17	19	20	
2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	56	17	19	20	
2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	36	15	10	11
1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	34	13	10	11
1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	54	15	19	20	
2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	33	12	10	11
2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	34	13	10	11
1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	34	13	10	11
2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	56	17	19	20

ACUERDOS DE CONVIVENCIA

FÍSICA EN EL AULA				FUNCIONAL EN EL AULA			RELACIONAL EN EL AULA			SUMATORIA		
AC1	AC2	AC3	AC4	AC5	AC6	AC7	AC8	AC9	Autotal	Fisica	Funcional	Relacional
1	1	1	1	1	1	1	1	2	10	4	2	4
1	1	1	1	1	1	1	1	2	10	4	2	4
1	1	1	1	1	1	1	1	2	10	4	2	4
2	1	1	2	2	2	2	2	2	16	6	4	6
1	1	1	1	1	1	1	1	2	10	4	2	4
1	1	1	1	1	1	1	1	2	10	4	2	4
1	1	1	1	1	1	1	1	2	10	4	2	4
2	1	1	2	2	2	2	2	2	16	6	4	6
2	1	1	2	2	2	2	2	2	16	6	4	6
2	1	1	2	2	2	2	2	2	16	6	4	6
2	1	1	2	2	2	2	2	2	16	6	4	6
1	1	1	1	1	1	1	1	2	10	4	2	4
2	1	1	2	2	2	2	2	2	16	6	4	6
1	1	1	1	1	1	1	1	2	10	4	2	4
1	1	1	1	1	1	1	1	2	10	4	2	4
2	1	1	2	2	2	2	2	2	16	6	4	6
1	1	1	1	1	1	1	1	2	10	4	2	4
1	1	1	1	1	1	1	1	2	10	4	2	4
1	1	1	1	1	1	1	1	2	10	4	2	4
2	1	1	2	2	2	2	2	2	16	6	4	6

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01


DATOS INFORMATIVOS:

- ☑ **I.E.I.** : 983 Natividad Ccaccachi
- ☑ **Docente** : Lic. Nedy Betsy sarmiento Monroy
- ☑ **Tesista observadora** : Br. Nohelia Rocio Huancapaza Abarca
- ☑ **Años y Sección** : 4 años sección única
- ☑ **Duración** : 1 día

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE		
Ahorrando el gas		
PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		
PERSONAL SOCIAL		
Competencias/ Capacidades	Desempeños	Técnica/Instrumento
<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Interactúa con todas las personas ❖ Participa en acciones que promueven el bienestar común 	<p>Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.</p>	<p>Ficha de observación</p>
ENFOQUE TRANSVERSAL:	Enfoque de orientación al bien común	
Valores	Actitudes y/o acciones observables	
<p>Empatía</p>	<p>Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.</p>	
DIMENSIÓN	OBJETIVO	
<p>Física en el aula</p>	<p>Ítem 1: Mantiene el orden y limpieza del ambiente y de los materiales del aula.</p> <p>Ítem 2: El aula está implementada con sectores organizados y definidos.</p>	

MOMENTOS DE LA SESIÓN

RUTINAS	Tiempo aproximado:	45'	RECURSOS
Actividades permanentes de entrada	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Recibimiento de los niños y niñas ◆ Actividades de rutina: saludo, ubicación de las loncheras, oración de la mañana, asistencia, normas de convivencia, responsabilidades. 		
Utilización libre de los sectores	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Se organiza una asamblea para dialogar sobre el tiempo y el espacio donde van a jugar ▣ Acuerdan las normas de convivencia para su desarrollo ▣ Los niños se distribuyen libremente en grupos por el salón y se ubican en el sector de su preferencia y juegan ▣ Guardan los juguetes en orden ▣ Realizan una pequeña asamblea (sentados en semicírculo), verbalizan y cuentan a qué jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron y qué pasó en el transcurso de su juego, etc. ▣ La maestra registra las observaciones en una Ficha de observación, Cuaderno de campo o Anecdotario. 		<ul style="list-style-type: none"> - Materiales y juguetes de los sectores - Instrumento de evaluación

INICIO	Tiempo aproximado:	5'	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> ☺ Se presenta un papelógrafo con una adivinanza, la respuesta está cubierta con un papel de color ☺ Escuchan la lectura de la adivinanza 			
<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="background-color: #e0f7fa; padding: 10px; border-radius: 10px; margin-right: 20px;"> <p style="color: #00bcd4; margin: 0;">Tengo dos orejas grandes por donde me agarran, y cuando me usan me queman y la boca me tapan</p> </div>  </div>			<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo - Papelote con adivinanza
<ul style="list-style-type: none"> ☺ En forma espontánea responden preguntas: ¿cuándo se usa una olla?, ¿para qué sirve?, ¿dónde se usa?, ¿de qué material puede ser?, ☺ Se presenta el propósito de la sesión: conocer cómo ahorramos gas con la ollita inteligente. 			

DESARROLLO	Tiempo aproximado:	35'	RECURSOS
<p>Situación inicial</p> <p>☺ Se forman grupos a los que se distribuye una lámina de una olla diferente en una hoja tamaño A4. Cada equipo observa el modelo de olla que recibió y la describe; un representante de cada equipo pega la imagen en la pizarra.</p> <div data-bbox="293 520 1230 699" data-label="Image"> </div> <p>Problematización</p> <p>☺ Se pide observar las imágenes, y los niños comparan las ollas descubriendo que una de ellas es diferente, ¿cuál es?, ¿por qué?</p> <p>Análisis de información</p> <p>☺ A partir de la información de los niños, se retiran las láminas y solo queda la de la olla de presión</p> <p>☺ Observan y describen cada una de sus partes. <i>Esta ollita es muy inteligente, usa un gorrito que se llama válvula que la ayuda a cocinar mejor, más rápido y ahorrar el gas. Esa válvula (gorrito) no deja salir el vapor, por eso silba y se mueve. Es una ollita silbadora. Al cocinar rápido los alimentos, ahorra mucho gas.</i></p> <p>Toma de decisiones</p> <p>☺ Se pide que en casa comenten si tienen una olla de presión la observen y escuchen cuando mamá prepara algún alimento</p> <p>☺ Se pide escuchar con atención las precauciones que se debe tener al usar la olla. <i>La válvula (gorrito) no se debe tocar ni sacarlo de la olla mientras estén cocinando, se pueden quemar, déjenla silbar.</i></p>			<p>- Láminas tipo bits de ollas, ...</p>
CIERRE	Tiempo aproximado:	5'	RECURSOS
<p>☺ Metacognición: ¿Cómo se llama la ollita inteligente? ¿Crees que le puedes decir a tu mamá que compre una? ¿Por qué sería bueno que la compre y la use?</p>			<p>- Diálogo</p>

RUTINAS	Tiempo aproximado:	45'	RECURSOS
Actividades permanentes de refrigerio y aseo	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Se lavan las manos con agua y jabón ☺ Agradecemos a Dios por los alimentos ☺ Comen sus alimentos del refrigerio utilizando adecuadamente los cubiertos ☺ Guardan sus loncheras ☺ Salen al patio y juegan libremente. 		Loncheras Útiles de aseo Cubiertos

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

DATOS INFORMATIVOS:

- ☑ **I.E.I.** : 983 Natividad Ccaccachi
- ☑ **Docente** : Lic. Nedy Betsy sarmiento Monroy
- ☑ **Tesista observadora** : Br. Nohelia Rocio Huancapaza Abarca
- ☑ **Años y Sección** : 4 años sección única
- ☑ **Duración** : 1 día

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
Conociendo los medios de comunicación escrita


PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		
PERSONAL SOCIAL		
Competencias/ Capacidades	Desempeños	Técnica/Instrumento
<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Interactúa con todas las personas ❖ Participa en acciones que promueven el bienestar común 	<p>Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.</p>	<p>Ficha de observación</p>


ENFOQUE TRANSVERSAL:	Enfoque de orientación al bien común
Valores	Actitudes y/o acciones observables
Empatía	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.

DIMENSIÓN	OBJETIVO
Física en el aula	<p>Ítem 2: El aula está implementada con sectores organizados y definidos.</p> <p>Ítem 3: Mantener espacios de juego y movimiento adecuados.</p>

MOMENTOS DE LA SESIÓN

RUTINAS	Tiempo aproximado:	45'	RECURSOS
Actividades permanentes de entrada	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Recibimiento de los niños y niñas ◆ Actividades de rutina: saludo, ubicación de las loncheras, oración de la mañana, asistencia, normas de convivencia, responsabilidades. 		
Utilización libre de los sectores	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Se organiza una asamblea para dialogar sobre el tiempo y el espacio donde van a jugar ▣ Acuerdan las normas de convivencia para su desarrollo ▣ Los niños se distribuyen libremente en grupos por el salón y se ubican en el sector de su preferencia y juegan ▣ Guardan los juguetes en orden ▣ Realizan una pequeña asamblea (sentados en semicírculo), verbalizan y cuentan a qué jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron y qué pasó en el transcurso de su juego, etc. ▣ La maestra registra las observaciones en una Ficha de observación, Cuaderno de campo o Anecdótico. 		<ul style="list-style-type: none"> - Materiales y juguetes de los sectores - Instrumento de evaluación

INICIO	Tiempo aproximado:	5'	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> ☺ Se presenta un diario local y leemos una noticia ☺ Formulamos preguntas: ¿les pareció interesante la noticia que leí?, ¿el diario "SIN FRONTERAS" será un medio de comunicación escrita?, ¿por qué se llama escrita? ☺ Se presenta el propósito de la sesión: conocer los medios de comunicación escrita 			 <ul style="list-style-type: none"> - Diálogo - Diario

DESARROLLO		Tiempo aproximado:	35'	RECURSOS
<p>☺ Problematización</p> <p>☺ Formulamos las siguientes preguntas: ¿cuáles son los medios de comunicación escrita?, ¿por qué se llamarán así?</p> <p>☺ Análisis de información</p> <p>☺ Se presenta imágenes de los medios de comunicación escrita:</p>				<ul style="list-style-type: none"> - Imágenes - Hojas impresas - Colores o crayolas, ...
<p>☺ Pedimos nos expliquen para qué lo utilizamos</p> <p>☺ Del aporte de los niños y niñas explicamos, que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☆ El periódico: publica información de lo que sucede en nuestro alrededor ☆ La carta: un papel donde se escribe un mensaje a un familiar que se encuentra en otra ciudad lejana <p>☺ Toma de decisiones</p> <p>☺ Comentamos que los diarios han existido desde tiempos lejanos para comunicarse masivamente, mientras que la carta se utilizó/a para comunicarse a nivel familiar.</p> <p>☺ Finalmente formulamos la siguiente pregunta: ¿tienen un familiar que vive en otra ciudad?, ¿les gustaría escribir una carta?,...</p> <p>☺ Se pide qué a través de sus padres escriban una carta, la cual compartirán la siguiente clase (a través de nuestra lectura)</p>				
CIERRE		Tiempo aproximado:	5'	RECURSOS
<p>☺ Metacognición:</p> <p>¿Cómo se han sentido?</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿Qué les gustó más de la sesión?</p>				<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo

RUTINAS		Tiempo aproximado:	45'	RECURSOS
<p>Actividades permanentes de refrigerio y aseo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Se lavan las manos con agua y jabón ☺ Agradecemos a Dios por los alimentos ☺ Comen sus alimentos del refrigerio utilizando adecuadamente los cubiertos ☺ Guardan sus loncheras ☺ Salen al patio y juegan libremente. 			<p>Loncheras Útiles de aseo Cubiertos</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

DATOS INFORMATIVOS:

- ☑ **I.E.I.** : 983 Natividad Ccaccachi
- ☑ **Docente** : Lic. Nedy Betsy sarmiento Monroy
- ☑ **Tesista observadora** : Br. Nohelia Rocio Huancapaza Abarca
- ☑ **Años y Sección** : 4 años sección única
- ☑ **Duración** : 1 día

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
¡Comunicándonos mejor!

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		
PERSONAL SOCIAL		
Competencias/ Capacidades	Desempeños	Técnica/Instrumento
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. ❖ Interactúa con todas las personas ❖ Participa en acciones que promueven el bienestar común	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.	Ficha de observación

ENFOQUE TRANSVERSAL:	Enfoque de búsqueda de la excelencia.
Valores	Actitudes y/o acciones observables
Flexibilidad y apertura	Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.

DIMENSIÓN	OBJETIVO
Física en el aula	<p>Ítem 3: Mantener espacios de juego y movimiento adecuados.</p> <p>Ítem 4: Se desplaza con seguridad física cuidando los materiales.</p>

MOMENTOS DE LA SESIÓN

RUTINAS		Tiempo aproximado:	45'	RECURSOS
Actividades permanentes de entrada	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Recibimiento de los niños y niñas ◆ Actividades de rutina: saludo, ubicación de las loncheras, oración de la mañana, asistencia, normas de convivencia, responsabilidades. 			
Utilización libre de los sectores	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Se organiza una asamblea para dialogar sobre el tiempo y el espacio donde van a jugar ▣ Acuerdan las normas de convivencia para su desarrollo ▣ Los niños se distribuyen libremente en grupos por el salón y se ubican en el sector de su preferencia y juegan ▣ Guardan los juguetes en orden ▣ Realizan una pequeña asamblea (sentados en semicírculo), verbalizan y cuentan a qué jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron y qué pasó en el transcurso de su juego, etc. ▣ La maestra registra las observaciones en una Ficha de observación, Cuaderno de campo o Anecdótico. 			<ul style="list-style-type: none"> - Materiales y juguetes de los sectores - Instrumento de evaluación
INICIO		Tiempo aproximado:	5'	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> ☺ Se pide cantar la canción "El telefonito es" ☺ Realizamos preguntas: ¿qué es el telefonito?, ¿para qué lo utilizamos?, ¿Qué otros medios de comunicación utilizamos para comunicarnos mejor?,... ☺ Se presenta el propósito de la sesión: conocer los medios de comunicación personal y masivo 				<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo - Video
DESARROLLO		Tiempo aproximado:	35'	RECURSOS
Problematización				<ul style="list-style-type: none"> - Imágenes - Hojas impresas

- ☺ Formulamos las siguientes preguntas: ¿Qué son los medios de comunicación?, ¿qué medios de comunicación son los más usados en la actualidad?,

- Colores o crayolas, ...

Análisis de información

- ☺ Se presenta imágenes en los que existe la comunicación (Anexo)



- ☺ Pedimos nos expliquen qué se observa en cada imagen y qué medio de comunicación está utilizando
- ☺ Del aporte de los niños y niñas explicamos, que:
 - ✧ **El celular:** un aparato que nos permite comunicarnos en el momento, hoy todos lo tienen, nos permite una comunicación en el menor tiempo posible.
 - ✧ **La computadora:** un aparato que nos permite acceder a toda información posible.
 - ✧ **La televisión:** una pantalla donde puedes ver mucha información de todo tipo.
 - ✧ **La radio:** es un aparato que habla y sale música; tiene botones, antena, altavoces, nos informamos de las noticias.

Toma de decisiones

- ☺ Comentamos que, la comunicación es una forma de expresarnos y dar a conocer nuestras ideas ante los demás; todos tenemos la necesidad de comunicar ya sea de forma oral o escrita.

CIERRE

Tiempo aproximado:

5'

RECURSOS

<p>☺ Metacognición: ¿Cómo se han sentido? ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué medios de comunicación utilizan mayormente las personas?</p>	<p>- Diálogo</p>
--	------------------

RUTINAS	Tiempo aproximado:	45'	RECURSOS
<p>Actividades permanentes de refrigerio y aseo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Se lavan las manos con agua y jabón ☺ Agradecemos a Dios por los alimentos ☺ Comen sus alimentos del refrigerio utilizando adecuadamente los cubiertos ☺ Guardan sus loncheras ☺ Salen al patio y juegan libremente. 		<p>Loncheras Útiles de aseo Cubiertos</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

DATOS INFORMATIVOS:

- ☑ **I.E.I.** : 983 Natividad Ccaccachi
- ☑ **Docente** : Lic. Nedy Betsy sarmiento Monroy
- ☑ **Tesista observadora** : Br. Nohelia Rocio Huancapaza Abarca
- ☑ **Años y Sección** : 4 años sección única
- ☑ **Duración** : 1 día

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
¿Saben por qué ocurren los Sismos/terremotos?

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		
PERSONAL SOCIAL		
Competencias/ Capacidades	Desempeños	Técnica/Instrumento
<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Interactúa con todas las personas ❖ Participa en acciones que promueven el bienestar común 	<p>Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.</p>	<p>Ficha de observación</p>

ENFOQUE TRANSVERSAL:	Enfoque de orientación al bien común
Valores	Actitudes y/o acciones observables
Empatía	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.

DIMENSIÓN	OBJETIVO
Física en el aula	Ítem 1: Mantiene el orden y limpieza del ambiente y de los materiales del aula. Ítem 3: Mantener espacios de juego y movimiento adecuados.
Relacional en el aula	Ítem 4: Se desplaza con seguridad física cuidando los materiales. Ítem 9: Asume responsabilidades y compromisos.

MOMENTOS DE LA SESIÓN

RUTINAS	Tiempo aproximado:	45'	RECURSOS
Actividades permanentes de entrada	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Recibimiento de los niños y niñas ◆ Actividades de rutina: saludo, ubicación de las loncheras, oración de la mañana, asistencia, normas de convivencia, responsabilidades. 		
Utilización libre de los sectores	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Se organiza una asamblea para dialogar sobre el tiempo y el espacio donde van a jugar ▣ Acuerdan las normas de convivencia para su desarrollo ▣ Los niños se distribuyen libremente en grupos por el salón y se ubican en el sector de su preferencia y juegan ▣ Guardan los juguetes en orden ▣ Realizan una pequeña asamblea (sentados en semicírculo), verbalizan y cuentan a qué jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron y qué pasó en el transcurso de su juego, etc. ▣ La maestra registra las observaciones en una Ficha de observación, Cuaderno de campo o Anecdótico. 		<ul style="list-style-type: none"> - Materiales y juguetes de los sectores - Instrumento de evaluación

INICIO	Tiempo aproximado:	5'	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> ☺ Se pide cantar la canción: "Debajo de un botón" ☺ Dialogamos sobre los sismos: ¿qué hacen las personas cuando hay un sismo?, ¿se pueden esconder debajo de la mesa?, ¿por qué? ☺ Se presenta el propósito de la sesión: conocer qué son los sismos y cómo podemos protegernos 			<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo - Video

DESARROLLO	Tiempo aproximado:	35'	RECURSOS
<p>Problematización.</p> <p>☺ Se formula las siguientes preguntas: ¿qué es un sismo?, ¿qué es un terremoto?, ¿qué debemos hacer en caso que se diera en la IEI o en la casa?</p> <p>Análisis de la información.</p> <p>☺ Escuchamos las respuestas de los niños y niñas y a partir de ello explicamos que:</p> <p><i>La tierra tiene pedazos como un rompecabezas (mostramos fichas de un rompecabezas) llamadas placas tectónicas. Estas placas se mueven para acomodarse y a veces chocan entre ellas. Cuando las placas chocan, la tierra libera la energía que tenía guardada y se mueve. Entonces, se producen los temblores o terremotos.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Un temblor es un movimiento más pequeño, es como si la Tierra hiciera un tiritón (como cuando tiritas de frío, se pide hacer la mímica) - Mientras que un terremoto en cambio, la Tierra se sacude y se agita con fuerza (como cuando sacudes tu cuerpo al ritmo de la música que te gusta, se pide hacer la mímica) <p>Toma de decisiones</p> <p>☺ Finalmente se pide tener en mente que los sismos, terremotos y otros desastres son fenómenos de la naturaleza. Por lo tanto. NO ES CULPA DE NADIE.</p> <p>☺ Se dialoga con los niños sobre la importancia de participar con seriedad en los simulacros que se llevan a cabo a nivel de la IEI o población. (Cuando ocurra un sismo, será el momento de poner en práctica lo aprendido y practicado en el plan de emergencias del jardín infantil)</p>			<p>- Diálogo, ...</p>
<p>CIERRE</p>	<p>Tiempo aproximado:</p>	<p>5'</p>	<p>RECURSOS</p>
<p>☺ Metacognición:</p> <p>¿Cómo se llama la ollita inteligente?</p> <p>¿Crees que le puedes decir a tu mamá que compre una?</p> <p>¿Por qué sería bueno que la compre y la use?</p>			<p>- Diálogo</p>



RUTINAS	Tiempo aproximado:	45'	RECURSOS
Actividades permanentes de refrigerio y aseo	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Se lavan las manos con agua y jabón ☺ Agradecemos a Dios por los alimentos ☺ Comen sus alimentos del refrigerio utilizando adecuadamente los cubiertos ☺ Guardan sus loncheras ☺ Salen al patio y juegan libremente. 		Loncheras Útiles de aseo Cubiertos

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

DATOS INFORMATIVOS:

- ☑ **I.E.I.** : 983 Natividad Ccaccachi
- ☑ **Docente** : Lic. Nedy Betsy sarmiento Monroy
- ☑ **Tesista observadora** : Br. Nohelia Rocio Huancapaza Abarca
- ☑ **Años y Sección** : 4 años sección única
- ☑ **Duración** : 1 día

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
Practicamos las medidas de prevención en caso de sismos

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		
PERSONAL SOCIAL		
Competencias/ Capacidades	Desempeños	Técnica/Instrumento
<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Interactúa con todas las personas ❖ Participa en acciones que promueven el bienestar común 	<p>Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.</p>	<p>Ficha de observación</p>

ENFOQUE TRANSVERSAL:	Enfoque de búsqueda de la excelencia.
Valores	Actitudes y/o acciones observables
Flexibilidad y apertura	Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.

DIMENSIÓN	OBJETIVO
Física en el aula	Ítem 1: Mantiene el orden y limpieza del ambiente y de los materiales del aula. Ítem 4: Se desplaza con seguridad física cuidando los materiales.
Funcional en el aula	Ítem 5: Desarrolla juegos simbólicos.
Relacional en el aula	Ítem 6: Realiza trabajos en equipo. Ítem 9: Asume responsabilidades y compromisos.

MOMENTOS DE LA SESIÓN

RUTINAS		Tiempo aproximado:	45'	RECURSOS
Actividades permanentes de entrada	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Recibimiento de los niños y niñas ◆ Actividades de rutina: saludo, ubicación de las loncheras, oración de la mañana, asistencia, normas de convivencia, responsabilidades,... 			
Utilización libre de los sectores	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Se organiza una asamblea para dialogar sobre el tiempo y el espacio donde van a jugar ▣ Acuerdan las normas de convivencia para su desarrollo ▣ Los niños se distribuyen libremente en grupos por el salón y se ubican en el sector de su preferencia y juegan ▣ Guardan los juguetes en orden ▣ Realizan una pequeña asamblea (sentados en semicírculo), verbalizan y cuentan a qué jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron y qué pasó en el transcurso de su juego, etc. ▣ La maestra registra las observaciones en una Ficha de observación, Cuaderno de campo o Anecdotario. 			<ul style="list-style-type: none"> - Materiales y juguetes de los sectores - Instrumento de evaluación

INICIO		Tiempo aproximado:	5'	RECURSOS
☺	Se pide cantar la canción: La tierra ya tembló” https://www.youtube.com/watch?v=SyBU_yLS3rg (Anexo videos)			<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo - Video
☺	Dialogamos sobre el video: ¿qué nos dice la canción?, ¿por qué creen que tiembla la tierra?, ¿cómo se sienten las			

<p>personas cuando la tierra tiembla?, ¿qué debemos hacer en caso de sismos y/o terremotos?, ...</p> <p>☺ Se presenta el propósito de la sesión: practicar las medidas de prevención en caso de sismos</p>		
<p>DESARROLLO Tiempo aproximado:</p>		35'
<p>Problematización</p> <p>☺ Formulamos preguntas: ¿qué es un sismo?, ¿qué debemos hacer antes, durante y después de un sismo en nuestra IEI?</p> <p>Análisis de información</p> <p>☺ Se pide ver un video: "Que debes hacer"</p> <p>☺ Se invita dar sus aportes a las preguntas planteadas, a esto explicamos que un temblor o sismo es una sacudida de la tierra por causas internas. Lo más importante durante el sismo es mantener la calma y obedecer las indicaciones de la maestra.</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>☺ Comentamos que, para prevenir el sismo u otro desastre natural debemos estar preparados participando con seriedad en los diferentes simulacros programados durante el año.</p> <p>☺ Se pide trabajar una Ficha (Anexo)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Video - Voz - Hojas impresas - Colores o crayolas, ...
<p>CIERRE Tiempo aproximado:</p>		5'
<p>☺ Metacognición:</p> <p>¿Cómo se han sentido?</p> <p>¿Qué aprendimos hoy del amigo campesino?</p> <p>¿Debemos valorar el trabajo del amigo campesino?, ¿por qué?</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo
<p>RUTINAS Tiempo aproximado:</p>		45'
<p>Actividades permanentes de refrigerio y aseo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Se lavan las manos con agua y jabón ☺ Agradecemos a Dios por los alimentos ☺ Comen sus alimentos del refrigerio utilizando adecuadamente los cubiertos ☺ Guardan sus loncheras ☺ Salen al patio y juegan libremente. 	<p>Loncheras Útiles de aseo Cubiertos</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

DATOS INFORMATIVOS:

- ☑ **I.E.I.** : 983 Natividad Ccaccachi
- ☑ **Docente** : Lic. Nedy Betsy sarmiento Monroy
- ☑ **Tesista observadora** : Br. Nohelia Rocio Huancapaza Abarca
- ☑ **Años y Sección** : 4 años sección única
- ☑ **Duración** : 1 día

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
Escucho el relato bíblico

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		
PERSONAL SOCIAL		
Competencias/ Capacidades	Desempeños	Técnica/Instrumento
<p>Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p> <p>❖ Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</p>	<p>Demuestra su amor al prójimo acogiendo y siendo solidario con los que necesitan ayuda en su entorno más cercano</p>	<p>Ficha de observación</p>

ENFOQUE TRANSVERSAL:	Enfoque de orientación al bien común
Valores	Actitudes y/o acciones observables
Empatía	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.

DIMENSIÓN	OBJETIVO
Relacional en el aula	Ítem 8: Está cómodo con el ambiente. Ítem 9: Asume responsabilidades y compromisos.

MOMENTOS DE LA SESIÓN

RUTINAS	Tiempo aproximado:	45'	RECURSOS
Actividades permanentes de entrada	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Recibimiento de los niños y niñas ◆ Actividades de rutina: saludo, ubicación de las loncheras, oración de la mañana, asistencia, normas de convivencia, responsabilidades,... 		
Utilización libre de los sectores	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Se organiza una asamblea para dialogar sobre el tiempo y el espacio donde van a jugar ▣ Acuerdan las normas de convivencia para su desarrollo ▣ Los niños se distribuyen libremente en grupos por el salón y se ubican en el sector de su preferencia y juegan ▣ Guardan los juguetes en orden ▣ Realizan una pequeña asamblea (sentados en semicírculo), verbalizan y cuentan a qué jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron y qué pasó en el transcurso de su juego, etc. ▣ La maestra registra las observaciones en una Ficha de observación, Cuaderno de campo o Anecdótico. 		<ul style="list-style-type: none"> - Materiales y juguetes de los sectores - Instrumento de evaluación

INICIO	Tiempo aproximado:	5'	RECURSOS
<p>☺ Se pide observar la siguiente imagen</p> <div data-bbox="565 317 927 667" data-label="Image"> </div> <p>☺ Formulamos preguntas: ¿qué observan?, ¿cuántos peces hay?, ¿la cantidad de panes es igual a los dedos que tenemos en una mano?, ¿qué creen que habrá pasado con los panes y los peces?, ¿les gustaría escuchar un relato bíblico de los peces y los panes?,...</p> <p>☺ Se presenta el propósito de la sesión: escuchar y comprender un relato de la biblia.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo - Imagen
DESARROLLO	Tiempo aproximado:	35'	RECURSOS
<p>Antes del relato</p> <p>☺ Se pide sentarse en media luna</p> <p>☺ Se presenta la siguiente imagen:</p> <div data-bbox="500 1129 992 1465" data-label="Image"> </div> <p>☺ Pedimos observen detenidamente, luego dialogamos: ¿quiénes serán en la imagen?, ¿qué tiene el niño en su canasta?, ¿para qué le dará a Jesús?, ¿hará algún milagro con los peces y los panes?, ¿a cuánta gente creen que alimentará?, ...</p> <p>☺ Se escucha las respuestas de los niños y niñas</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Imágenes - Panes - Peces - Canastas - Accesorios

Durante el relato

- ☺ Para que los niños y niñas disfruten del relato usaremos símbolos, figuras, ilustraciones o panes y peces para visualizar la historia. Por ejemplo, cuando hablemos de panes, mostraremos cinco panes. Lo mismo con los dos peces. (No eran peces grandes sino pequeños). Lo mismo cuando hablemos de las canastas, así garantizaremos que recordarán más que las cosas que simplemente escuchan

*iHabía mucha gente allí escuchando a Jesús y viendo las cosas maravillosas que Él hacía!
ya era tarde y todos tenían mucha hambre !los doce amigos de Jesús no tenían con que dar un refrigerio a tantas personas (recuerde que los niños no entienden números grandes, así que es mejor hablar de "muchas personas" que decir que había 5,000 hombres más sus mujeres e hijos). !los amigos de Jesús no sabían que hacer !un niño tenía un fiambre de dos peces y cinco panes que ofreció a Jesús!
Jesús recibió el fiambre del niño con mucha gratitud y alzándolo al cielo pidió la bendición de Dios su Padre sobre los dos peces y cinco panes! Jesús entregó un poquito a sus amigos y ellos entregaron porciones a la gente que estaba allí! itodos comieron hasta llenarse! los amigos de Jesús recolectaron doce canastas llenas de lo que sobró.! fue un milagro que hizo Jesús porque es el Hijo de Dios.*

Después del relato

- ☺ Se pide comentar libremente sobre el relato escuchado "La multiplicación de los peces y los panes"
- ☺ Formulamos preguntas de comprensión:
 - ◆ ¿Por qué habrá sucedido ese milagrosa?
 - ◆ ¿Hoy en día se pueden dar los milagros de Jesús?, ¿por qué?
 - ◆ La historia que les conté, ¿era una canción, una adivinanza, un chiste, una historia (relato), ...?, ¿cómo lo saben?
- ☺ Se pide trabajar una Ficha de afianzamiento (Anexo)

CIERRE		Tiempo aproximado:	5'	RECURSOS
☺ Metacognición: ¿Cómo se han sentido? ¿Qué aprendimos del relato? ¿Es bueno tener Fe en Dios, Jesús?, ¿por qué?				- Diálogo
RUTINAS		Tiempo aproximado:	45'	RECURSOS
Actividades permanentes de refrigerio y aseo	☺ Se lavan las manos con agua y jabón ☺ Agradecemos a Dios por los alimentos ☺ Comen sus alimentos del refrigerio utilizando adecuadamente los cubiertos ☺ Guardan sus loncheras ☺ Salen al patio y juegan libremente.			Loncheras Útiles de aseo Cubiertos

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

DATOS INFORMATIVOS:

- ☑ **I.E.I.** : 983 Natividad Ccaccachi
- ☑ **Docente** : Lic. Nedy Betsy sarmiento Monroy
- ☑ **Tesista observadora** : Br. Nohelia Rocio Huancapaza Abarca
- ☑ **Años y Sección** : 4 años sección única
- ☑ **Duración** : 1 día

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
¿Qué día es hoy?

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		
PERSONAL SOCIAL		
Competencias/ Capacidades	Desempeños	Técnica/Instrumento
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. ❖ Interactúa con todas las personas ❖ Participa en acciones que promueven el bienestar común	Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por conocer sus costumbres, así como los lugares de los que proceden. Realiza preguntas acerca de lo que le llamó la atención.	Ficha de observación

ENFOQUE TRANSVERSAL:	Enfoque de orientación al bien común
Valores	Actitudes y/o acciones observables
Empatía	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.

DIMENSIÓN	OBJETIVO
Funcional en el aula	Ítem 5: Desarrolla juegos simbólicos. Ítem 6: Realiza trabajos en equipo.

MOMENTOS DE LA SESIÓN

RUTINAS		Tiempo aproximado:	45'	RECURSOS
Actividades permanentes de entrada	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Recibimiento de los niños y niñas ◆ Actividades de rutina: saludo, ubicación de las loncheras, oración de la mañana, asistencia, normas de convivencia, responsabilidades,... 			
Utilización libre de los sectores	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Se organiza una asamblea para dialogar sobre el tiempo y el espacio donde van a jugar ▣ Acuerdan las normas de convivencia para su desarrollo ▣ Los niños se distribuyen libremente en grupos por el salón y se ubican en el sector de su preferencia y juegan ▣ Guardan los juguetes en orden ▣ Realizan una pequeña asamblea (sentados en semicírculo), verbalizan y cuentan a qué jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron y qué pasó en el transcurso de su juego, etc. ▣ La maestra registra las observaciones en una Ficha de observación, Cuaderno de campo o Anecdotario. 			<ul style="list-style-type: none"> - Materiales y juguetes de los sectores - Instrumento de evaluación

INICIO		Tiempo aproximado:	5'	RECURSOS
☺	Se dialoga sobre los días de la semana: ¿saben qué día es hoy?, ¿por qué dirán que es martes?, ¿Cuántos días tiene la semana?, ¿cuál es el primer día de clases de cada semana?, ¿qué días no hay labores?			<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo - Video
☺	Se presenta el propósito de la sesión: conocer los días de la semana			
DESARROLLO		Tiempo aproximado:	35'	RECURSOS
Problematización				<ul style="list-style-type: none"> - Almanaque - Videos,
☺	Formulamos preguntas: ¿Cuántos días tiene la semana?, ¿qué día es hoy?, ¿qué día será mañana? ...			

Análisis de información

- ☺ Presentamos un almanaque del mes, en ella se explica todo lo relacionado a los días de la semana

Octubre						2019
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

- ☺ Posteriormente se invita cantar la canción: "Los días de la semana" a fin de que puedan familiarizarse.

Toma de decisiones

- ☺ Dialogamos que es importante conocer los días de la semana, así sabremos qué días nos vamos de compras o de paseo con nuestros padres.
- ☺ Posteriormente pedimos trabajar una Ficha de afianzamiento (Anexo)

CIERRE	Tiempo aproximado:	5'	RECURSOS
☺ Metacognición: ¿Qué aprendieron hoy? ¿Cómo se sintieron? ¿Sabían antes los días de la semana?, ¿por qué? ¿Qué día pueden ir al cine con los papás?,...			- Diálogo

RUTINAS	Tiempo aproximado:	45'	RECURSOS
Actividades permanentes de refrigerio y aseo <ul style="list-style-type: none"> ☺ Se lavan las manos con agua y jabón ☺ Agradecemos a Dios por los alimentos ☺ Comen sus alimentos del refrigerio utilizando adecuadamente los cubiertos ☺ Guardan sus loncheras ☺ Salen al patio y juegan libremente. 			Loncheras Útiles de aseo Cubiertos

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

DATOS INFORMATIVOS:

- ☑ **I.E.I.** : 983 Natividad Ccaccachi
- ☑ **Docente** : Lic. Nedy Betsy sarmiento Monroy
- ☑ **Tesista observadora** : Br. Nohelia Rocio Huancapaza Abarca
- ☑ **Años y Sección** : 4 años sección única
- ☑ **Duración** : 1 día

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
¿Cómo utilizamos la energía eléctrica en casa?

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		
PERSONAL SOCIAL		
Competencias/ Capacidades	Desempeños	Técnica/Instrumento
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. ❖ Interactúa con todas las personas ❖ Participa en acciones que promueven el bienestar común	Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por conocer sus costumbres, así como los lugares de los que proceden. Realiza preguntas acerca de lo que le llamó la atención.	Ficha de observación

ENFOQUE TRANSVERSAL:	Enfoque de orientación al bien común
Valores	Actitudes y/o acciones observables
Empatía	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.

DIMENSIÓN	OBJETIVO
Física en el aula	Ítem 1: Mantiene el orden y limpieza del ambiente y de los materiales del aula.
Funcional en el aula	Ítem 6: Realiza trabajos en equipo.
Relacional en el aula	Ítem 7: Interactúa con la docente y sus compañeros.

MOMENTOS DE LA SESIÓN

RUTINAS		Tiempo aproximado:	45'	RECURSOS
Actividades permanentes de entrada	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Recibimiento de los niños y niñas ◆ Actividades de rutina: saludo, ubicación de las loncheras, oración de la mañana, asistencia, normas de convivencia, responsabilidades,... 			
Utilización libre de los sectores	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Se organiza una asamblea para dialogar sobre el tiempo y el espacio donde van a jugar ▣ Acuerdan las normas de convivencia para su desarrollo ▣ Los niños se distribuyen libremente en grupos por el salón y se ubican en el sector de su preferencia y juegan ▣ Guardan los juguetes en orden ▣ Realizan una pequeña asamblea (sentados en semicírculo), verbalizan y cuentan a qué jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron y qué pasó en el transcurso de su juego, etc. ▣ La maestra registra las observaciones en una Ficha de observación, Cuaderno de campo o Anecdótico. 			<ul style="list-style-type: none"> - Materiales y juguetes de los sectores - Instrumento de evaluación

INICIO	Tiempo aproximado:	5'	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> ☺ Se pide presionar el interruptor del aula ☺ Formulamos preguntas: ¿por qué se prendió la luz?, ¿saben de dónde viene la energía de la luz?, ¿para qué utilizamos la energía eléctrica en el hogar?, ¿qué pasaría sino habría electricidad?,... ☺ Se presenta el propósito de la sesión: conocer los usos de la energía eléctrica en la casa. 			<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo

DESARROLLO	Tiempo aproximado:	35'	RECURSOS
<p>Problematización</p> <p>☺ Formulamos preguntas: ¿cómo se genera la energía eléctrica?, ¿cómo llega hasta nuestras casas?, ¿qué usos le damos a la energía eléctrica?</p> <p>Análisis de información</p> <p>☺ Se pide ver el siguiente video: "La energía eléctrica" https://www.youtube.com/watch?v=S9Hz6mxQgEg (Anexo videos)</p> <p>☺ Dialogamos sobre los artefactos que tenemos en casa que funcionan con energía eléctrica, ¿mamá plancha la ropa con una plancha eléctrica?, ¿la refrigeradora funciona con energía eléctrica?,...</p> <p>☺ De las respuestas de los niños y niñas explicamos algunos usos de la energía en casa:</p> <div data-bbox="373 882 1104 1386" data-label="Image"> <p style="text-align: center;">Uso de la energía en el hogar</p> </div> <p>Toma de decisiones</p> <p>☺ Se argumenta que, gracias a la energía, nosotros podemos utilizar una gran cantidad de aparatos y maquinaria que nos hacen la vida mucho más fácil. Además, sin la electricidad el transporte no sería lo que es en la actualidad. De hecho, puede decirse que la electricidad se usa en todas partes.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Video - Diálogo - Imágenes, ...
<p>CIERRE</p> <p>☺ Metacognición:</p> <p>¿Qué aprendiste hoy?</p> <p>¿Qué te gustó más de la sesión?</p> <p>¿Por qué contar con energía eléctrica en casa?</p>	Tiempo aproximado:	5'	<p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diálogo

RUTINAS	Tiempo aproximado:	45'	RECURSOS
Actividades permanentes de refrigerio y aseo	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Se lavan las manos con agua y jabón ☺ Agradecemos a Dios por los alimentos ☺ Comen sus alimentos del refrigerio utilizando adecuadamente los cubiertos ☺ Guardan sus loncheras ☺ Salen al patio y juegan libremente. 		Loncheras Útiles de aseo Cubiertos

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

DATOS INFORMATIVOS:

- ☑ **I.E.I.** : 983 Natividad Ccaccachi
- ☑ **Docente** : Lic. Nedy Betsy sarmiento Monroy
- ☑ **Tesista observadora** : Br. Nohelia Rocio Huancapaza Abarca
- ☑ **Años y Sección** : 4 años sección única
- ☑ **Duración** : 1 día

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
¿Qué comen los animales?

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		
PERSONAL SOCIAL		
Competencias/ Capacidades	Desempeños	Técnica/Instrumento
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. ❖ Interactúa con todas las personas	Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por conocer sus costumbres, así como los lugares de los que proceden. Realiza preguntas acerca de lo que le llamó la atención.	Ficha de observación




ENFOQUE TRANSVERSAL:	Enfoque intercultural
Valores	Actitudes y/o acciones observables
Justicia	Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes.

DIMENSIÓN	OBJETIVO
Física en el aula	Ítem 1: Mantiene el orden y limpieza del ambiente y de los materiales del aula.
Relacional en el aula	Ítem 7: Interactúa con la docente y sus compañeros. Ítem 9: Asume responsabilidades y compromisos.

MOMENTOS DE LA SESIÓN

RUTINAS		Tiempo aproximado:	45'	RECURSOS
Actividades permanentes de entrada	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Recibimiento de los niños y niñas ◆ Actividades de rutina: saludo, ubicación de las loncheras, oración de la mañana, asistencia, normas de convivencia, responsabilidades,... 			
Utilización libre de los sectores	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Se organiza una asamblea para dialogar sobre el tiempo y el espacio donde van a jugar ▣ Acuerdan las normas de convivencia para su desarrollo ▣ Los niños se distribuyen libremente en grupos por el salón y se ubican en el sector de su preferencia y juegan ▣ Guardan los juguetes en orden ▣ Realizan una pequeña asamblea (sentados en semicírculo), verbalizan y cuentan a qué jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron y qué pasó en el transcurso de su juego, etc. ▣ La maestra registra las observaciones en una Ficha de observación, Cuaderno de campo o Anecdótico. 			<ul style="list-style-type: none"> - Materiales y juguetes de los sectores - Instrumento de evaluación

INICIO	Tiempo aproximado:	5'	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> ☺ Se pide recordar las sesiones anteriores de animales ☺ Formulamos preguntas: ¿qué animales vimos de cerca en la granja?, ¿qué nos dan esos animales?, ¿saben ustedes cómo se alimentan los animales de la granja y otros animales salvajes? ☺ Se escucha las respuestas de los niños y niñas con mucha atención ☺ Se presenta el propósito de la sesión: Conocerla alimentación de los animales 			<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo

DESARROLLO	Tiempo aproximado:	35'	RECURSOS
<p>Problematización</p> <p>☺ Formulamos preguntas: ¿Qué comen los animales?</p> <p>Análisis de información</p> <p>☺ Se distribuye a cada niño/a una imagen o silueta de un animal, puede ser herbívoro, carnívoro u omnívoro (Anexo)</p> <p>☺ Se pide identificar qué come: ¿qué come la vaca?</p> <p>☺ Colocamos un papelote con el siguiente esquema donde los niños y las niñas ubicarán los animales según su alimentación:</p> <p style="text-align: center;">Alimentación de los animales</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; text-align: center;"> <div data-bbox="332 745 604 1245"> <p>Herbívoros</p>  </div> <div data-bbox="613 745 885 1245"> <p>Carnívoros</p>  </div> <div data-bbox="894 745 1166 1245"> <p>Omnívoros</p>  </div> </div> <p>☺ Pedimos a algunos niños voluntarios a que pueden explicar a qué se llaman animales herbívoros, carnívoros y omnívoros.</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>☺ Del aporte de los niños y las niñas, explicamos que: Los animales se clasifican en tres grandes grupos: Los que comen hierbas y otros vegetales se llaman herbívoros, como la vaca: los que comen carne, carnívoros, como el zorro y los que comen ambos omnívoros, como el cerdo</p> <p>☺ Se pide trabajar una Ficha de afianzamiento (Anexo)</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Imágenes - Papelote - Plumones - Accesorios
CIERRE	Tiempo aproximado:	5'	RECURSOS
<p>☺ Metacognición:</p> <p>¿Cómo se han sentido?</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo

<p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué animales podemos tener como mascotas?, ¿por qué?</p>	
--	--

RUTINAS		Tiempo aproximado:	45'	RECURSOS
<p>Actividades permanentes de refrigerio y aseo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Se lavan las manos con agua y jabón ☺ Agradecemos a Dios por los alimentos ☺ Comen sus alimentos del refrigerio utilizando adecuadamente los cubiertos ☺ Guardan sus loncheras ☺ Salen al patio y juegan libremente. 			<p>Loncheras Útiles de aseo Cubiertos</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

DATOS INFORMATIVOS:

- ☑ **I.E.I.** : 983 Natividad Ccaccachi
- ☑ **Docente** : Lic. Nedy Betsy sarmiento Monroy
- ☑ **Tesista observadora** : Br. Nohelia Rocio Huancapaza Abarca
- ☑ **Años y Sección** : 4 años sección única
- ☑ **Duración** : 1 día

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
¡Tenemos Derecho a tener una Familia!


PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		
PERSONAL SOCIAL		
Competencias/ Capacidades	Desempeños	Técnica/Instrumento
Construye su identidad. ❖ Se valora a sí mismo ❖ Autorregula sus emociones	Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte hechos importantes de su historia familiar.	Ficha de observación

ENFOQUE TRANSVERSAL:	Enfoque de igualdad de género
Valores	Actitudes y/o acciones observables
Igualdad y dignidad	Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres.

DIMENSIÓN	OBJETIVO
Relacional en el aula	Ítem 8: Está cómodo con el ambiente. Ítem 9: Asume responsabilidades y compromisos.

MOMENTOS DE LA SESIÓN

RUTINAS		Tiempo aproximado:	45'	RECURSOS
Actividades permanentes de entrada	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Recibimiento de los niños y niñas ◆ Actividades de rutina: saludo, ubicación de las loncheras, oración de la mañana, asistencia, normas de convivencia, responsabilidades,... 			
Utilización libre de los sectores	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Se organiza una asamblea para dialogar sobre el tiempo y el espacio donde van a jugar ▣ Acuerdan las normas de convivencia para su desarrollo ▣ Los niños se distribuyen libremente en grupos por el salón y se ubican en el sector de su preferencia y juegan ▣ Guardan los juguetes en orden ▣ Realizan una pequeña asamblea (sentados en semicírculo), verbalizan y cuentan a qué jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron y qué pasó en el transcurso de su juego, etc. ▣ La maestra registra las observaciones en una Ficha de observación, Cuaderno de campo o Anecdotario. 			<ul style="list-style-type: none"> - Materiales y juguetes de los sectores - Instrumento de evaluación

INICIO		Tiempo aproximado:	5'	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> ☉ Se pide observar la siguiente imagen: 				<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo - Imagen y/o lámina
<ul style="list-style-type: none"> ☉ Formulamos preguntas: ¿qué observan?, ¿quiénes son?, ¿es bueno que el niño y la niña tengan una familia?, ¿por qué?, ¿quién protege a los niños y las niñas cuando no tienen familia? ☉ Se presenta el propósito de la sesión: conocer el Derecho a tener una Familia 				

DESARROLLO		Tiempo aproximado:	35'	RECURSOS
<p>Problematización</p> <p>☺ Formulamos preguntas: ¿todos los niños y niñas deben tener familia?, ¿por qué?</p> <p>Análisis de información</p> <p>☺ Escuchamos las respuestas de los niños y las niñas, luego invitamos a ver el video: "Choco encuentra una mamá" https://www.youtube.com/watch?v=4MwgZvCag6w (Anexo videos)</p> <p>☺ Formulamos preguntas: ¿cómo sería una familia sin una mamá o un papá?, ¿conocen alguna familia que vive solo con una mamá o papá?, ¿ustedes tienen derecho a tener una familia?, ¿qué hace la familia por ustedes?</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Comentamos que: Todos los niños tienen derecho a tener una familia que les proteja, en la que puedan apoyarse, abrigarse y <u>sentirse seguro</u>. Los niños tienen el derecho a vivir con uno o ambos padres, y si no tienen familia deben recibir protección especial.</p> <p>☺ Dibujan su familia</p>				<ul style="list-style-type: none"> - Video - Voz - Hojas bond - Colores o crayolas, ...
CIERRE		Tiempo aproximado:	5'	RECURSOS
<p>☺ Metacognición:</p> <p>¿Cómo se han sentido?</p> <p>¿Qué aprendimos hoy del Derecho a tener una familia?</p> <p>¿Por qué es importante tener una familia?, ...</p>				<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo
RUTINAS		Tiempo aproximado:	45'	RECURSOS
<p>Actividades permanentes de refrigerio y aseo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Se lavan las manos con agua y jabón ☺ Agradecemos a Dios por los alimentos ☺ Comen sus alimentos del refrigerio utilizando adecuadamente los cubiertos ☺ Guardan sus loncheras ☺ Salen al patio y juegan libremente. 			<p>Loncheras Útiles de aseo Cubiertos</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

DATOS INFORMATIVOS:

- ☑ **I.E.I.** : 983 Natividad Ccaccachi
- ☑ **Docente** : Lic. Nedy Betsy sarmiento Monroy
- ☑ **Tesista observadora** : Br. Nohelia Rocio Huancapaza Abarca
- ☑ **Años y Sección** : 4 años sección única
- ☑ **Duración** : 1 día

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
¡Visitamos el biohuerto!

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		
PERSONAL SOCIAL		
Competencias/ Capacidades	Desempeños	Técnica/Instrumento
<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Interactúa con todas las personas ❖ Participa en acciones que promueven el bienestar común 	<p>Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.</p>	<p>Ficha de observación</p>

ENFOQUE TRANSVERSAL:	Enfoque intercultural
Valores	Actitudes y/o acciones observables
Justicia	Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes.

DIMENSIÓN	OBJETIVO
Física en el aula	Ítem 1: Mantiene el orden y limpieza del ambiente y de los materiales del aula. Ítem 4: Se desplaza con seguridad física cuidando los materiales.
Relacional en el aula	Ítem 7: Interactúa con la docente y sus compañeros. Ítem 9: Asume responsabilidades y compromisos.

MOMENTOS DE LA SESIÓN

RUTINAS	Tiempo aproximado:	45'	RECURSOS
Actividades permanentes de entrada	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Recibimiento de los niños y niñas ◆ Actividades de rutina: saludo, ubicación de las loncheras, oración de la mañana, asistencia, normas de convivencia, responsabilidades,... 		
Utilización libre de los sectores	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Se organiza una asamblea para dialogar sobre el tiempo y el espacio donde van a jugar ▣ Acuerdan las normas de convivencia para su desarrollo ▣ Los niños se distribuyen libremente en grupos por el salón y se ubican en el sector de su preferencia y juegan ▣ Guardan los juguetes en orden ▣ Realizan una pequeña asamblea (sentados en semicírculo), verbalizan y cuentan a qué jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron y qué pasó en el transcurso de su juego, etc. ▣ La maestra registra las observaciones en una Ficha de observación, Cuaderno de campo o Anecdotario. 		<ul style="list-style-type: none"> - Materiales y juguetes de los sectores - Instrumento de evaluación

INICIO	Tiempo aproximado:	5'	RECURSOS
☺ Se invita ver unas siluetas de hortalizas:			<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo - Video



- ☺ Formulamos preguntas: ¿Qué es?, ¿dónde se cultiva?, ¿para qué lo utilizamos?, ¿habrá algunos en el biohuerto de nuestra IEI?
- ☺ Se presenta el propósito de la sesión: realizar una visita al biohuerto y conocer qué se produce en ella

DESARROLLO	Tiempo aproximado:	35'	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> ☺ Se invita observar las plantas del entorno y dialogan sobre la diversidad, belleza y utilidad de las plantas de su entorno. <p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ Formulamos preguntas: ¿Saben qué es un biohuerto? ¿Qué hortalizas se producen allí? <p>Análisis de información</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ Se organiza una visita al biohuerto en donde los niños y las niñas exploran y observan las diferentes plantas, formulamos preguntas: ¿cómo han crecido estas plantas?, ¿qué planta es?, ¿para qué lo utilizaremos?, ¿cuándo lo cosecharemos? <p>Toma de decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ Del aporte de los niños y las niñas, explicamos que: los biohuertos son una fuente de producción de diversos alimentos y sólo necesita el cuidado y dedicación en mantenerlo productivo ☺ Se dialoga sobre las acciones realizadas en la sesión 		<ul style="list-style-type: none"> - Imágenes - Papelote - Plumones - Accesorios 	
CIERRE	Tiempo aproximado:	5'	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> ☺ Metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué hemos visto? 			<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo

¿Qué hemos hecho? ¿Qué les gustó más de la sesión?	
---	--

RUTINAS	Tiempo aproximado:	45'	RECURSOS
Actividades permanentes de refrigerio y aseo <ul style="list-style-type: none"> ☺ Se lavan las manos con agua y jabón ☺ Agradecemos a Dios por los alimentos ☺ Comen sus alimentos del refrigerio utilizando adecuadamente los cubiertos ☺ Guardan sus loncheras ☺ Salen al patio y juegan libremente. 			Loncheras Útiles de aseo Cubiertos

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

DATOS INFORMATIVOS:

- ☑ **I.E.I.** : 983 Natividad Ccaccachi
- ☑ **Docente** : Lic. Nedy Betsy sarmiento Monroy
- ☑ **Tesista observadora** : Br. Nohelia Rocio Huancapaza Abarca
- ☑ **Años y Sección** : 4 años sección única
- ☑ **Duración** : 1 día

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
Visitando una granja


PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		
PERSONAL SOCIAL		
Competencias/ Capacidades	Desempeños	Técnica/Instrumento
<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Interactúa con todas las personas ❖ Participa en acciones que promueven el bienestar común 	<p>Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.</p>	<p>Ficha de observación</p>

ENFOQUE TRANSVERSAL:	Enfoque de derechos
Valores	Actitudes y/o acciones observables
Libertad y responsabilidad	Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos.

DIMENSIÓN	OBJETIVO
Física en el aula	Ítem 1: Mantiene el orden y limpieza del ambiente y de los materiales del aula. Ítem 4: Se desplaza con seguridad física cuidando los materiales.
Relacional en el aula	Ítem 7: Interactúa con la docente y sus compañeros. Ítem 9: Asume responsabilidades y compromisos.

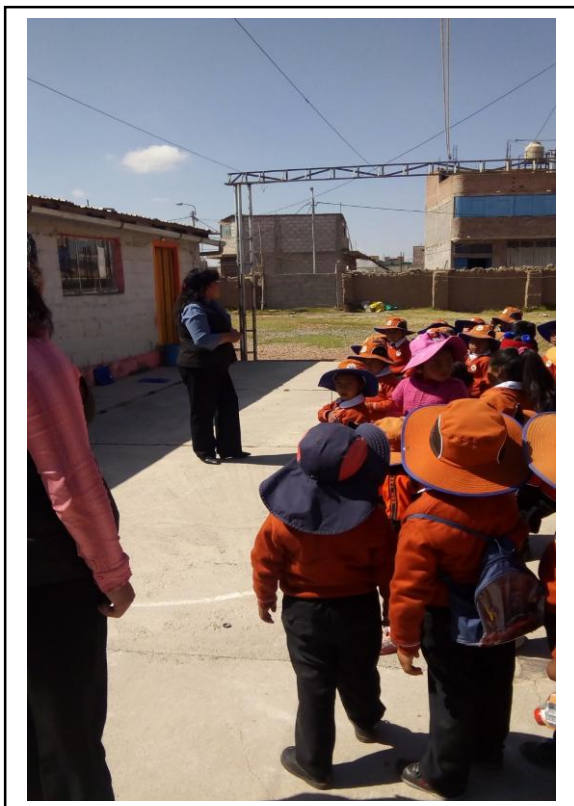
MOMENTOS DE LA SESIÓN

RUTINAS		Tiempo aproximado:	45´	RECURSOS
Actividades permanentes de entrada	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Recibimiento de los niños y niñas ◆ Actividades de rutina: saludo, ubicación de las loncheras, oración de la mañana, asistencia, normas de convivencia, responsabilidades,... 			
Utilización libre de los sectores	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Se organiza una asamblea para dialogar sobre el tiempo y el espacio donde van a jugar ▣ Acuerdan las normas de convivencia para su desarrollo ▣ Los niños se distribuyen libremente en grupos por el salón y se ubican en el sector de su preferencia y juegan ▣ Guardan los juguetes en orden ▣ Realizan una pequeña asamblea (sentados en semicírculo), verbalizan y cuentan a qué jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron y qué pasó en el transcurso de su juego, etc. ▣ La maestra registra las observaciones en una Ficha de observación, Cuaderno de campo o Anecdótico. 			<ul style="list-style-type: none"> - Materiales y juguetes de los sectores - Instrumento de evaluación
INICIO		Tiempo aproximado:	5´	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> ☺ Se pide cantar la canción "Mi ranchito" ☺ Formulamos preguntas: ¿qué animales hay en el rancho?, ¿cómo hace el marranito, un patito, el chivito, una vaca?, ¿qué animales más conocen que vive en el rancho?, ¿cómo es cada animalito?, ¿qué podemos hacer para conocerlos mejor? ☺ Escuchamos las opiniones de los niños y niñas 				<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo - Video

☺ Se presenta el propósito de la sesión: visitando una granja		
DESARROLLO	Tiempo aproximado:	35'
<p>Problematización</p> <p>☺ Formulamos preguntas: ¿Qué es una granja?, ¿Cómo son los animales de la granja?</p> <p>Análisis de información</p> <p>☺ Se invita visitar una granja cercana donde observarán los distintos animales que hay, su forma de alimentación, de desplazamiento, cubierta de su cuerpo, etc.</p> <p>☺ También invitamos al granjero para que pueda explicar a los niños y niñas el trabajo que realiza en la granja</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>☺ Formulamos las siguientes preguntas: ¿les gustó la visita a la granja?, ¿qué animales vieron allí?, ¿todos comen lo mismo?, ..., ¿qué animalito es el que más les gustó?, ¿por qué?, ..., ¿qué más hay en la granja?</p> <p>☺ Se argumenta que la granja es un lugar en el que se cultivan alimentos y se crían animales para el beneficio de las personas y los mismos animales.</p> <p>☺ Se pide dibujar en una hoja bond el animal de su preferencia</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Dialogo - Animales en vivo - Hojas bond - Accesorios
CIERRE	Tiempo aproximado:	5'
<p>☺ Metacognición:</p> <p>¿Cómo se han sentido?</p> <p>¿Qué aprendimos hoy sobre los animales?</p> <p>¿Podrían los animales vivir en la ciudad?, ¿por qué?</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo
RUTINAS	Tiempo aproximado:	45'
<p>Actividades permanentes de refrigerio y aseo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Se lavan las manos con agua y jabón ☺ Agradecemos a Dios por los alimentos ☺ Comen sus alimentos del refrigerio utilizando adecuadamente los cubiertos ☺ Guardan sus loncheras ☺ Salen al patio y juegan libremente. 	<p>Loncheras Útiles de aseo Cubiertos</p>

Anexo 5: Evidencias (dos fotos comentadas)

Niños y niñas ingresando al aula en hora de entrada, dejan sus cartapacios y salen a formarse al patio con los demás niños de la institución educativa inicial 983.



Niños y niñas un día lunes en formación siguiendo su rutina de todos los lunes a la orden de las docentes de la institución educativa inicial 983.

Anexo 6: Pantallazo del informe de originalidad de Turnitin

HUANCAPAZA_ABARCA_NOHELIA ROCIO_INFORME DE TESIS.pdf

HUANCAPAZA_ABARCA_NOHELIA ROCIO_INFORME DE TESIS

INFORME DE ORIGINALIDAD

0 %	0 %	0 %	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 4%
Excluir bibliografía	Activo		