



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN DOCENTES DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL,**

SAN MARTÍN DE PORRES, LIMA, 2018

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

CHIPA CASTILLO, MARGARITA

ORCID: 0000-0001-9122-7515

ASESOR

VALLE SALVATIERRA, WILLY

ORCID: 0000-0002-7869-8117

CHIMBOTE – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Chipa Castillo, Margarita

ORCID: **0000-0001-9122-7515**

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,

Chimbote, Perú

ASESOR

Valle Salvatierra, Willy

ORCID: 0000-0002-7869-8117

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de

La Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

JURADO

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldan, Veronica del Rosillo

ORCID: 0000-0002-3781-8434

Alvarez Silva, Verónica Adela

ORCID: 0000-0003-2405-0523

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Dra. Erica Lucy Millones Alba
Presidente

Mgr. Veronica Del Rosillo Salazar Roldan
Miembro

Mgr. Verónica Adela Alvarez Silva
Miembro

Mgr. Willy Valle Salvatierra
Asesor

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo describir la satisfacción con la vida en docentes de una institución educativa Parroquial, San Martín de porres, Lima, 2018. Fue de tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la satisfacción con la vida en docentes de una institución educativa Parroquial, San Martín de porres, Lima, es decir su frecuencia y su distribución en la población de los docentes. El universo fueron los docentes. La población estuvo constituida satisfacción con la vida en docentes de una institución educativa Parroquial, San Martín de porres, Lima, solo se conto los docentes que participan del estudio libremente responde los instrumentos algunos no quieren desarrollar. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, pues sólo se evaluó a los a los docentes que aceptaron participar de la investigación. Llegando a obtener una muestra de $n= 55$. El instrumento usado fue la escala satisfacción con la vida (DIENER). El resultado del estudio fue satisfacción con la vida en la mayoría (58 %) en docentes de una institución educativa parroquial, san Martín de Porres, Lima, 2018.

Palabras clave

Docentes, Felicidad, Satisfacción con la vida

ABSTRACT

The present study aimed to describe the satisfaction with life in teachers of a parochial educational institution, San Martín de porres, Lima, 2018. It was an observational, prospective, cross-sectional and descriptive type of study. The research level was descriptive and the research design was epidemiological, because the satisfaction with life in teachers of a parochial educational institution, San Martín de Porres, Lima, was studied, that is, its frequency and its distribution in the teaching population. The universe was the teachers. The population was satisfied with life in teachers of a parochial educational institution, San Martín de Porres, Lima, only the teachers who participate in the study were counted freely answer the instruments some do not want to develop. The sampling was non-probabilistic, of a convenience type, since only the teachers who agreed to participate in the research were evaluated. Reaching a sample of $n = 55$. The instrument used was the satisfaction with life scale (DIENER). The result of the study was satisfaction with life in the majority (58 %) of teachers of a parochial educational institution, San Martín de Porres, Lima, 2018.

Keywords

Teachers, Happiness, Satisfaction with life

CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
CONTENIDO	vi
INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.....	5
2.1 Antecedentes	6
2.2 Bases teóricas de la investigación	7
2.2.1 Definición satisfacción con la vida	7
2.2.3. Satisfacción con la vida y los niveles.....	9
2.2.4. Felicidad y satisfacción con la vida.	11
2.3. Teoría Enfoque cognitivo y afectivo.....	11
2.3.1. Teoría de la satisfacción con la vida	11
2.4. Rol del docente y su mejoría continúa	13
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo de investigación	15
3.2 Nivel de la investigación de las tesis.....	15
3.3 Diseño de la investigación	15

3.4	El universo y muestra.....	15
3.5	Definición y operacionalización de variables	16
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.6.1	Técnica	17
3.6.2	Instrumento	17
3.7	Plan de análisis.....	19
3.8	Matriz de consistencia.....	20
3.9	Principios éticos	21
	IV. RESULTADOS.....	22
4.1	Resultados	23
	V.CONCLUSION	26
5.1	Conclusiones	27
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	28
	ANEXOS.....	31

Índice de tablas

Tabla 1	23
Tabla 2	23
Tabla 3	23

INTRODUCCIÓN

Condori (2019) afirma que la satisfacción con la vida es el auto percepción consigo mismo y con la vida que lleva una persona. Así mismo se percibida frente a la salud física se altera cuando el individuo se enferma, en el ámbito psicológico puede ser alterado por eventos que generan trastornos como el estrés la depresión, ansiedad y otras enfermedades psicológicas, además de ello, en el ámbito social, se altera cuando se restringen o existe escasa relación social, así también en el ámbito laboral, influenciado por los pagos que los docentes reciben puede ser pocos remuneración. Toda las personas deben tener una vida buena y también se busca tener conocimiento de uno mismo de esta amañera el individuo debe sentirse satisfacción con la vida.

Los docentes son fundamental en la educacion.son guías en la aprendizaje de los estudiantes, pero por otro lado los docentes recae la responsabilidad;entonces, la educacion que se les piden no nesesariamente los preparan para afrontarla.se ocurren en los distintas areas de la formacion docente, pero los docentes en el estados unidos en este caso llamado nortiamericanos durante en su formacion que no recibian la educacion en la realidad (Dasso, 2016).

Cabeza, Zapata y Lombrana (2017) indican que el labor docente en todo el países como por ejemplo en Columbia y Perú, no son bien reconocidos o recompensados económicamente por lo cual, en nuestra actualidad los docentes tiene el rol de cumplir con su deber de enseñar así mismo también tiene otras actividades que realizan y sus labores para mantener a sus familiares.

Cuenca y Portocarrero (2003) se encontro un estudio realizado en el Perú que demostro de los docentes que se entrevistaron pero no se encontraban a gusto con su proficiones, ante este preguntas se desgrada su labor como docente mas de 31% que habia respondido que se encotraba muy de acuerdo 12% por lo cual los resultados similares se hallaron en cualquier profesiones es tambien, mejorar la docencia. por lo que nuestro interés se centra en responder a la siguiente pregunta:

¿Cuál es el satisfacción con la vida en docentes de una institución educativa parroquial, San Martín de Porres, Lima, 2018?

De ahí que nos planteamos los siguientes objetivos, de manera general es describir satisfacción con la vida en docentes de una institución educativa parroquial, San Martín de Porres, Lima, 2018. Y de forma especifica

- Describir el según sexo en docentes de una institución educativa Parroquial, San Martín de Porres, Lima, 2018.
- Describir el número de hijos en docentes de una institución educativa parroquial, San Martín de Porres, Lima, 2018.

El estudio Justifica su realización a nivel teórico, porque se busca para ver la satisfacción con la vida en docentes de una institución educativa parroquial, San Martin de Porres, Lima, la inquietud de investigación nace a demás por conocer satisfacción con la vida en el contexto laboral desde el punto de vista del docente, puesto que la mayoría de las investigaciones se basan solamente en los estudiantes.

Este estudio se basa para favorecer la construcción de una satisfacción con la vida positiva en los alumnos, es muy importante conocer y fortalecer satisfacción con la vida en docentes. Si considera muy importante estudiar a investigar la satisfacción con la vida en docentes, pero también para conocer las condiciones como vive económicamente y psicológica de los mismos a fin de lograr una mejoría que puedan interactuar con los estudiantes, también es para aportar a las próximas investigaciones.

II. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes

Reyes (2017) realizó un estudio satisfacción con la vida y calidad de la vida laboral, su objetivo establecer la relación que existe entre la Satisfacción con la vida y la calidad de vida laboral de los profesores de instituciones educativas estatales de la UGEL N°3 de Lima metropolitana. Metodología de estudio fue descriptiva correlacional, la muestra 252 profesores, donde la mayoría fueron mujeres. Se usaron la Escala de Satisfacción con la Vida modificada basada en Diener (1985). Entre sus resultados encontraron que el 62.70% muy insatisfecho en cuanto a la satisfacción con la vida.

Condori (2019) realizó un estudio Satisfacción con la vida en docentes de institución educativas. El presente trabajo tuvo como objetivo describir la satisfacción con la vida de los docentes de diferentes instituciones educativas de un distrito de Tacna. El metodología de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque lo datos recogidos fueron a propósito del estudio transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. El diseño de investigación fue epidemiológico. El muestreo fue no probabilístico de tipo por conveniencia compuesta por 80 docentes. La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta. Para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica. El instrumento empleado fue la Escala de satisfacción con la vida de Diener. Sobre la satisfacción con la vida, la mayoría se ubica en el nivel de puntuación alta 65%.

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Definición satisfacción con la vida

Pavot y Diener (como se citó en Yauri y Vasgas 2016) se define que la satisfacción con la vida: es un proceso de evaluación o juicio cognitivo de la propia vida y de los dominios de la misma a través de criterios que están en función de cada individuo.

Diener (1985) afirma que la satisfacción con la vida es una apreciación y aprecio personal la valoración global como se percibe la persona a lo largo de su vida, se dice también la vida saber superar todo los malestares ante la sociedad lo da entender es un constructo del bienestar subjetivo que influye en la condiciones y de lo que no se conseguí.

Huaman (2015) difine que la satisfacción con la vida es un emoción también llamado sentimientos y la bienestar en una relaciones consigo mismo y a la vez en la propia vida se puede diferenciar de una aprobación también existen una desaprobación por otro lado satisfacción con la condición objetiva de una vida , la apreciación subjetivo de la persona.

Durand (2010) manifiesta que la satisfacción es una evaluación de la cognitiva que es una calidad que uno presenta y a la vez la experiencia propia del ser humano, los indicadores de un bienestar personal lo que se estudia mediante de una evaluación de la persona que también sabe expresarse. Teniendo en cuenta el sistema homeostático del sujeto que posee es muy importante el papel de formar en sensación positivo de un bienestar que no es específico, ya que es

altamente son personalizados y tiene relación solamente con el bienestar son percibidos en general.

Jurado (2019) indica que la satisfacción con la vida es un sentimiento de bienestar que presenta cada persona de sí mismo en cuanto en su vida es la diferencia de su aprobación por otro lado la desaprobación de su satisfacción como los seres humanos tenemos diversas condiciones y el objetivos de la vida es muy importante los aspectos materiales de acuerdo de la circunstancias que uno viven y su apreciación subjetivo.

Schnettler, Miranda, Sepúlveda, Denegri, Mora y Lobos (2013) indica la analización o la evaluación lo que se realiza en las personas por ello de su propia vida que incluye su tranquilidad o la felicidad, emocional placentera, de estado emocional también que se incorporara en sus aspectos cognitivas también emocional de sus experiencias. por lo cual y los componentes cognitivas son bienestar será con la satisfacción vital de manera general de los estándares que se determinan que uno busca buena vida porque es muy importantes, el componente afectivos esto se manifiesta a una presencia en los sentimientos positivos que se denomina la felicidad la alegría.

2.2.2. Componentes de la Satisfacción con la vida

Cespedes (2018) manifiesta que la satisfacción vital esta enmarcada en el campo de la economía de la felicidad por lo cual, los componentes son esenciales para el individuo. Existen tres componentes del bienestar subjetivo: Primero es aspecto cognitivo, denominado satisfacción con la vida, en segundo punto es el afecto

positivo, son sentimientos positivos alegría, amor y el tercer componente es afecto negativo son sentimientos negativos como la tristeza, pena.

Jurado (2019) manifiesta que los elementos son factores positivos o también negativos es para evaluar la satisfacción con la vida, se refieren a las expresiones alegría, euforia, orgullo, afectividad y éxtasis etc. Así mismo que la satisfacción con la vida es sistemática, porque se puede organizar con otras variantes con una finalidad de organizar ya que se puede organizar con otras variantes como por ejemplo, ver la edad y el sexo, educación según su contexto.

Diaz (2017) manifiesta que se propone tres componentes de la satisfacción con la vida la primera es la apreciación o la evaluación emocional, afectos positivos o también negativos en segundo lugar las evaluaciones de diferentes componentes de una vida es como el trabajo, familiar y matrimonio por último que la satisfacción con la vida por lo cual se corresponde a una evaluación cognitivo global. Así mismo se explica que una persona descubre o percibe y la mayor bienestar con la vida si experimentan el estados o emociones negativos algunos son altos positivos en su pensamiento el individuo.

2.2.3. Satisfacción con la vida y los niveles

Jurado (2019) explica los niveles de grado de bienestar con la vida, es conocer toda la categoría y la puntuación de cada escala de la medición, que presente para tener una idea de cómo y se pueden interpretar los grados o los niveles de la satisfacción con la vida en la mayoría de las personas. Se puede identificarse y percepciones con respecto a las relaciones sociales tanto amigos y familiares, si la

puntuación es alta, quiere decir que la persona está satisfecha con las personas de su entorno, si la puntuación es baja, significa es insatisfacción con la vida.

Satisfacción Alta: son las personas que aceptan y quieren su vida les favorece están muy satisfecho con lo que sienten, piensan, perciben su vida muy buena, pero también reconocen que no todos son perfectos, están convencidas que se sienten felices, por esta razón se siente la vida agradable todo les van bien en sus trabajos en todo sentido.

La satisfacción regular: es el grado con la vida, se encuentran ubicadas y están satisfechas, pero no en su totalidad, ni en la mayoría de las áreas de su vida; significa que podrían mejorar.

Insatisfacción: es la categoría, se ubican las personas de una u otra manera suele presentar problemas en menor grado, porque no se encuentran satisfechas. se podría explicar que las personas se ubican en la satisfacción parcial, con tendencia a la insatisfacción en la mayoría de áreas, como por ejemplo la economía, social, laboral etc.

La insatisfacción alta: se ubican las personas que presentan la cantidad de dominios o áreas de su vida es muy notable insuficiencia es alto grado de un incertidumbre que le genera insatisfacción. es muy notorio en la vida de las personas sobre todo en su pasado histórico son momentos desagradables que le generan un alto grado de insatisfacción en todos los ámbitos de su vida (p.17).

2.2.4. Felicidad y satisfacción con la vida.

Condori (2019) afirma que la felicidad es conocida a nivel general, eso genera desde la experiencia de bienestar forma parte de la condición humana. Es actuar como ser humano que implica y tiene que experimentar para lograr el bienestar así mismo, se pueden diferenciar entre sentimientos de bienestar y lo que es malestar. De esta manera que el individuo de su condición actual que puedan definir si la vida está bien en camino o también, identificara en global si es verdad que contribuye. Por este motivo que las personas se arriesgan a emitir juicios del tipo, que puede decir me gusta la vida que tengo. Estos pensamientos constituyen una síntesis personal de acuerdo con los criterios de cada individuo de experiencias de bienestar que cada día viven el individuo u como personas.

2.3. Teoría Enfoque cognitivo y afectivo

2.3.1. Teoría de la satisfacción con la vida

Diener (como se citó en Lopez 2007) indica que los principal precursor de tema, que indica que el componentes de satisfacción con la vida del ser humano, es incorporado que la mediciones positivas, por lo cual sobrepasar la ausencia de factores negativos. Por ello la valoración en torno a esto, se incluye la presencias de los emociones las alegrías, euforias satisfacción, orgullos y el cariños. Así mismo la intensidad emocional de la relación entre los niveles medios del afecto positivo y el negativo, se relacionan entre sí puede ser negativo o positivo.

Teoría de Veenhoven

La teoría de la felicidad, se menciona que las personas que su calidad de vida la evalúa en el presente sus vidas es constante para encontrar la satisfacción con la vida ,así mismo suele apreciar de manera positiva, acuerdo como la persona lo lleva su vida diaria ,entonces es cierto la felicidad es la sensación de alegría que tiene el ser humano, también la motivación en sí mismo de esta manera influyen con su entorno, por otro lado que es constantemente puede ser cambiante, de acuerdo de su estado de ánimo y circunstancias que se presenta, por ello se enfatiza con un carácter subjetivo que menciona a la satisfacción personal en general, la felicidad, se refiere a un bienestar subjetivo, el termino se aprecia en conjunto a humores emociones positivos y también negativos (Huaman,2017).

2.4. Rol del docente y su mejoría continúa

Meza (2019) afirma que el rol de los docentes es enseñar, también escuchar, son educadores en los centros educativos son la personas que educa entre sí, no es transferir el conocimiento, sino es enseñar es crear posibilidades para su propio producción. así mismo implica el respeto a la autonomía de los educandos. los docentes tiene una actitud de comprender la realidad social, política y económica en la que se encuentra alfabetizando, a la vez compartiendo sus conocimiento críticos y pensamientos analíticos.

Martino (2016) manifiesta que la formación de los docentes actualización, renovación y reafirmación formativas relacionada las actualizaciones y las condiciones de la vida del docente y de la escuela en que se desempeña. El docente como formador y modelo de formación debe poseer un espíritu solidario y activo positivo para ayudar, enseñar, orientar a los estudiantes.

palomino (2012) manifiesta que en el contexto del docente en la educación a nivel secundario la mayoría los docentes llegan a logra una buena satisfacción con la vida cuando lo ve el logro de los estudiantes académicamente, así mismo se evidencia en la institución educativa lo que tiene logros y es reconocido por los autoridades entonces el docente se siente con la satisfacción.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

El tipo de estudio fue observacional, porque no habrá manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico será univariado (Supo, 2014).

3.2 Nivel de la investigación de las tesis

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó describir las características de la población según el nivel de satisfacción con la vida en docentes en circunstancias temporales y geográficas delimitadas (Supo, 2014).

3.3 Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la satisfacción con la vida en docentes de una institución educativa parroquial, San Martín de Porres, Lima es decir su frecuencia o su distribución en la población (Supo, 2014).

3.4 El universo y muestra

El universo fueron los docentes de una institución educativa parroquial, San Martín de Porres, Lima. La población estuvo constituida por los docentes de una institución educativa parroquial, San Martín de Porres, Lima, que cumplan con los criterios de inclusión y de exclusión:

Criterios de Inclusión

- docentes de nacionalidad peruana.

- Docentes hispano hablantes.
- docentes de la institución educativa parroquial, San Martín de Porres, Lima,
- docentes de ambos sexos.

Criterios de Exclusión

- Docentes que participan del estudio libremente responde los instrumentos algunos no quieren desarrollar.

El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, pues sólo se evaluó a los a los docentes que aceptaron participar de la investigación.

Llegando a obtener una muestra de $n= 55$.

3.5 Definición y operacionalización de variables

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Sexo	Autodeterminación	Femenino, Masculino	Categórica, nominal, politómica
Número de hijos	Autodeterminación	hijos	Numeral discreta, intervalo.
VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Satisfacción con la vida	Sin dimensiones	Muy alto Alto Promedio Bajo Muy bajo	Categórica, ordinal politómica

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, que consistió en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

3.6.2. Instrumento

3.6.2. Escala de satisfacción con la vida

Ficha técnica

Nombre Original: Escala de Satisfacción con la Vida. Autores: Diener et al

Adaptación: Atienza E.TBarcelona, España 2000

Administración: Individual y Colectiva

Duración: Variable (15 minutos aproximadamente)

Significación: Evalúa las variables Psicológicas y pobreza material

Tipificación: Se aplicará en forma individual a la muestra seleccionada

Validez y confiabilidad

Validez externa: se dio la validez externa presentando el instrumento a 3 expertos especialista en el área de la cual emitieron las sugerencias correspondientes para realizar la aplicación.

Validez Interna: Para validez interna se validará a través del método estadístico de Pearson.

Análisis de Confiabilidad Para determinar la fiabilidad de los instrumentos se calculó su consistencia interna por medio del coeficiente Alpha de Cron Bach. 24 Tal como lo define Wallen y Fraenkel, (2001). En términos generales la fiabilidad hace referencia a la consistencia de las respuestas que ofrecen los sujetos en un instrumento. Este análisis consiste en determinar el grado en que las medidas están libres de error, es decir el grado en que los distintos ítems de un instrumento miden la misma cosa o varían entre sí

Según Hogan Thomas P. (2004) la escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores:

Alrededor de 0.9, es un nivel elevado de confiabilidad.

La confiabilidad de 0.8 o superior puede ser considerada como confiable Alrededor de 0.7, se considera baja

Inferior a 0.6, indica una confiabilidad inaceptablemente baja. Confiabilidad de los Alfa de Cron Bach numero de Ítems 5 instrumento Alfa escala de satisfacción con la vida 960.

En función del resultado obtenido del juicio de expertos que consideraron el instrumento aplicable y el índice de fiabilidad obtenido por el alfa de Cron Bach igual a .960; se asumió que los instrumentos eran altamente confiables y procedía su aplicación.

3.7. Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizó el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias.

El procesamiento de los datos fue realizado a través del software Microsoft Excel 2010.

3.8 Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es el nivel de satisfacción con la vida en docentes de una institución educativa parroquial, San Martín de Porres, Lima, 2018?	<p>Describir satisfacción con la vida en docentes de una institución educativa parroquial, San Martín de Porres, Lima, 2018</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Describir el nivel de satisfacción con la vida en docentes de una institución educativa parroquial, San Martín de Porres, Lima, 2018.</p> <p>Describir el número de hijos en docentes de una institución educativa parroquial, San Martín de Porres, Lima, 2018</p>	Satisfacción con la vida	Sin dimensión	<p>Tipo: observacional, prospectivo, transversal, descriptiva (Supo, 2014).</p> <p>Nivel: descriptivo</p> <p>Diseño: epidemiológico</p> <p>El universo es Satisfacción con la vida en docentes de una institución educativa parroquial, San Martín de Porres, Lima, que cumplan con los criterios de inclusión y de exclusión. N = desconocido. El muestreo será no probabilístico, de tipo por conveniencia.</p> <p>Instrumento que se utilizara es el test psicológico Escala de Diener para satisfacción con la vida.</p>

3.9 Principios éticos

El presente investigación se está basada en respetar de los resultados, sin manipulación la información ,cuidando la confiabilidad y la confidencialidad de los docentes , así mismo basándose en principios éticos que exige la universidad Uladech Católica Los Ángeles de Chimbote. Aplicando para su validez el rigor científico en la investigación .las personas que participaron no se obligaron son libres pero para eso se da el consentimiento informados a todo los participantes en primer lugar tiene conocimiento la Directora de la Institución Educativa antes de aplicar los test de psicométrico y la encuesta. Así mismo basándonos en la conducta de las buenas prácticas de una investigación, manteniendo responsabilidad y como profesional para no infringir en faltas deontológicas normas.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla 1.

satisfacción con la vida en docentes de una institución educativa parroquial, San Martín de Porres, Lima, 2018?

Fuente: Escala de satisfacción con la vida

Satisfacción con la vida	F	%
Muy alta	17	31
Alta	32	58
Promedio	1	2
Bajo	4	7
Muy bajo	1	2
Total	55	100

Descripción: De la población estudiada la mayoría (58%) presenta satisfacción con la vida alta

Tabla 2.

El según sexo en docentes de una institución educativa Parroquial, San Martín de Porres, Lima, 2018.

sexo	f	%
Masculino	24	43,6
Femenino	31	56,4
Total	55	100

Fuente: Escala de satisfacción con la vida

Descripción: De la población estudiada la mayoría (56,4%) es de sexo femenino.

Tabla 3.

El número de hijos en docentes de una institución educativa parroquial, San Martín de Porres, Lima, 2018

Variable	promedio
Número de hijos	2

Fuente: instrumento de recolección de información

Descripción: de la población estudiada la mayoría presenta número de hijos son 2.

4.2. Analices de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo describir la satisfacción con la vida en docentes de una institución educativa Parroquial, San Martín de Porres, Lima, 2018, en el se halló que de la población estudiada la mayoría (58 %) presenta satisfacción con la vida alta. Lo que indica La satisfacción con la vida es un una evaluación global sobre la calidad de vida que realiza una persona de acuerdo con sus criterios escogidos La valoración sobre la satisfacción con la vida se puede evaluar como la suma de la satisfacción en dominios específicos salud, familia, trabajo, amistades, ,que las personas tiene una vida apreciación personal la valoración global como se percibe la persona a lo largo de su vida y la felicidad , se dice también la vida saber superar todo los malestares ante la sociedad lo da entender es un constructo del bienestar subjetivo que influye en la condiciones y de lo que se conseguí (Diener,1985).El resultado obtenido de la investigación realizada garantiza su validez interna, porque se rigen con los principios éticos, además de cuidar cualquier intención ajena al estudio; del mismo modo, se utilizó instrumento que contaron con propiedades métricas. En lo que refieren en la validez externa por tratarse de un estudio descriptivo, la población de generalización de lo resultado se ve limitado a la misma población de estudio.

Los resultados de presente de investigación es similar al estudiado por Condori (2019), por lo que su resultado donde que estudia a docentes de

instituciones educativas, el nivel de satisfacción con la vida en su mayoría es el puntaje alta.

Mientras que diferencia con hallado por Reyes (2017), los docentes presentan un nivel de muy insatisfecho con la vida.

Los resultados obtenidos de esta investigación podrían justificarse por socio afectivo y cognitivo en que pertenecen, pues ellos no tiene carencias de un emoción también llamado sentimientos y la bienestar son muy bien identificados en sus labor docentes y consigo mismo, además no tiene familia amplia (Huaman,2015). También cabe recalcar que la población estudiada sexo femenino como variable de caracterización en la población estudiada encontramos que la mayoría de las participantes son sexo femenino (56,4%), con un promedio de 2 en número de hijos.

V.CONCLUSIÓN

5.1. Conclusiones

Satisfacción con la vida en docentes de una institución educativa Parroquial, San Martín de Porres, Lima, 2018, en su mayoría (58 %) presenta satisfacción con la vida alta.

Respecto a las variables de caracterización de nuestra población hallamos que la mayoría de los participantes del estudio son del sexo femenino (56,4%). Con un promedio de 2 en número de hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cabeza, L., Zapata, A. y Lombrana, J. (2017). *Crisis de la profesión docente en Colombia: percepciones de aspirantes a otras profesiones*. Recuperado de <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/7788>
- Cespedes Calderon, J.(2018).*satisfaccion con la vida en los internos varones sentenciados y procesados por el delito de robo agrabado del establecimienmto penal. tesis para potar licenciada en psicologia*. Universidad Catolica Los Angeles chimbote, Piura.Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/3705>
- Cuenca, R., y Portocarrero, C. (2003). *Actitudes y valoración de los docentes en servicio hacia su profesión*. Lima: Ministerio de Educación del Perú. Recuperad de <http://www.repositorio.iep.org.pe/handle/IEP/750>
- Condori Sosa, H. R. (2019).*Satisfacion con la vida en docentes Institucion Educativa de un Distrito de Tacna. tesis para optar licenciado*. Universidad Catolica los Angeles Chimbote, Tacna, Peru.Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/10695>
- Huaman Velasquez, M. Y. (2017) *Satisfaccion con la vida de los feligreses de una iglesia Evangelica nuevo Chimbote. tesis para optar Licenciada en psicologia*. Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote, Chimbote. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/111>
- Dasso Vassallo, A. F.(2016) *Competencia Moral y Satisfacción con la vida en profesores de educación básica. tesis de Magister*. Universidad Catolica, San Miguel Lima.Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/7789>
- Diaz Ramos, J. E. (2017).*Relacion entre las dimensiones del clima social familiar y la satisfaccion con la vida en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana. tesis para optar titulo de licenciado en spicologia*.

Universidad peruana Cayetano Heredia, Lima. Recuperado
<http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/1433>

Durand, I. (2010). La teoría homeostática del bienestar. Bienestar psicológico y satisfacción por la vida en adultos mayores. Centro Universitario de la Ciénega de la Universidad de Guadalajara, Islas Vírgenes. Recuperado de
<http://www.revistamexicanadeinvestigacionenpsicologia.com/index.php/RMIP/issue/view/6>

Jurado Guillen, N. N. (2019) satisfacción con la vida en estudiantes de una academia preuniversitaria de Chimbote. *tesis para optar Licenciada en psicología*. Universidad católica los Angeles Chimbote, Chimbote. Recuperado de
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/10775>

Lopez Ortiz, P. (2007). Satisfacción con la vida y afectos positivos en jóvenes universitarios. *tesis para obtener licenciada en Etnopsicología*. Universidad Autónoma Indígena de México, México. recuperado de
<https://www.pssa.ucdb.br/pssa/article/view/33>

Martino, Z. G. 23 de Noviembre de 2016. *Iberoamerica divulga*. Obtenido de
ei.es/historico/divulgacioncientifica/?Formacion-de-los-docentes-principio

Meza Acosta, Y. (2019). *Autoestima de los docentes en dos instituciones educativas particulara distrito de Coishco*. Tesis Licenciado. Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, Chimbote. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/>

Schnettler, B., Miranda, H., Sepúlveda, J., Denegri, M., Mora, M., & Lobos, G. (2013). Satisfacción con la vida en personas de etnia Mapuche residentes en la región metropolitana, Chile: un análisis comparativo con modelos logit y probit. *Artículos en PDF disponibles desde 1994 hasta 2013. A partir de 2014 visítenos en www.elsevier.es/sumapsicol*, 20(1), 69-82. Recuperado de
<http://publicaciones.konradlorenz.edu.co/index.php/sumapsi/article/view/1374>

Schnettler, B., Miranda, H., Sepúlveda, J., Orellana, L., Denegri, M., Mora, M., Y Lobos, G. (2014). Variables que influyen en la satisfacción con la vida de personas de

- distinto nivel socioeconómico en el sur de Chile. *Suma psicológica*, 21(1), 54-62. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S012143>
- Reyes Robles, P. (2017). *Satisfacción con la vida y calidad de vida laboral*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/13527>.
- Sayago, M. (2018). *Satisfacción con la vida de los estudiantes universitarios del IV al VI ciclo de la escuela de enfermería de la universidad nacional*, Tumbes, 2018. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/8507/satisfaccion>
- Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*. Recuperado de <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>
- Palomino Zamudio, F.C. (2012). *El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres*. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1693/Palomino_zf.pdf;jsessionid=9DE8B34EEB7C7878B9DDA88C053255C9?sequence=1
- Yauri yancachajlla, D. J. y Vasgas Barrios, M. F. (2016). *Satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en adolescentes universitarios de una universidad privada de Lima. tesis para obtener el título*. Universidad peruana unnion, Lima. Recuperado de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/522>

ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



I. FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

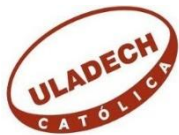
Sexo: _____ Nnúmero de hijos: _____

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

(Diener et al., 1985; Atienza et al., 2000; Pons et al., 2002) Instrucciones:

Por favor, lee las frases que figuran a continuación y Señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas marcando con un aspa la alternativa elegida.

		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	En la mayoría de los aspectos mi vida es como yo quiero que sea	1	2	3	4	5
2	Las circunstancias de mi vida son muy buenas	1	2	3	4	5
3	Estoy satisfecho con mi vida	1	2	3	4	5
4	Hasta ahora he conseguido de la vida las cosas que considero importantes	1	2	3	4	5
5	Si pudiera vivir mi vida otra vez no cambiaría casi nada	1	2	3	4	5



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

22 Septiembre de 2018

Estimado..... (DOCENTE)

La escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la ESCALA DE EVALUACIÓN SATISFACCIÓN CON LA VIDA (DIENER) Nos interesa estudiar el A EN LOS SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL, SAN MARTÍN DE PORRES LIMA, 2018.

Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificara mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente

Margarita Chipa castillo
Estudiante de psicología de la
ULADECH Católica
mchipacastillo@gmail.com

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	2017				2017				2018				2018			
		2017 – 01				2017 - 01				2018 – 02				2018 – 01			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X	X	X													
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación			X													
5	Mejora del marco teórico y metodológico				X	X											
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos						X	X									
7	Elaboración del consentimiento informado (*)								X								
8	Recolección de datos									X							
9	Presentación de resultados										X						
10	Análisis e Interpretación de los resultados											X					
11	Redacción del informe preliminar												X				
12	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación													X			
13	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														X		
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															X	
15	Redacción de artículo científico																X

Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.30	100	30.00
Fotocopias	0.05	100	15.00
Empastado	30.00	1	30.00
Papel bond A-4 (200 hojas)	0.05	200	20.00
Lapiceros	0.30	5	6.00
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			201.00
Gastos de viaje			
Pasajes para recolectar información	2.50	10	25.00
Subtotal			
Total de presupuesto desembolsable			226.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Subtotal			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			899.00