



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

AUTOESTIMA EN LOS DOCENTES DE LA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL SAN

COLUMBANO DE SAN MARTÍN DE PORRES, LIMA,

2020

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

CHIPA CASTILLO, MARGARITA

ORCID: 0000-0001-9122-7515

ASESOR

VALLE SALVATIERRA, WILLY

ORCID: 0000-0002-7869-8117

CHIMBOTE – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Chipa Castillo, Margarita

ORCID: 0000-0001-9122-7515

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de
Pregrado, Chimbote, Perú

ASESOR

Valle Salvatierra, Willy

ORCID: 0000-0002-7869-8117

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias
de La Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

JURADO

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldan, Veronica del Rosillo

ORCID: 0000-0002-3781-8434

Alvarez Silva, Verónica Adela

ORCID: 0000-0003-2405-0523

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Dra. Erica Lucy Millones Alba
Presidente

Mgr. Veronica Del Rosillo Salazar Roldan
Miembro

Mgr. Verónica Adela Alvarez Silva
Miembro

Mgr. Willy Valle Salvatierra
Asesor

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación dedico a la universidad al docente que me ayudo con su sabiduría doy gracias, que me permitió aprender más así mismo a las personas que me ayudaron , lograr mis objetivos y salir adelante.

RESUMEN

La presente investigación de tesis tuvo como objetivo general describir la autoestima en los docentes de la institución educativa Parroquial San Columbano de San Martín de Porres, Lima, 2020. La metodología estudio tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. La población estuvo conformada por los docentes de la institución educativa Parroquial de San Martín de Porres, Lima. El muestreo fue no probabilístico, es tipo de conveniencia, porque solo se evaluó a los docentes que aceptaron para esta investigación. Llegando a obtener una muestra de $n=48$, el instrumento que se utilizó fue la Escala de autoestima de Rosenberg. El resultado obtenido en esta investigación sobre la autoestima de los docentes de la institución educativa Parroquial San Columbano de San Martín de Porres, Lima, 2020, en la mayoría (47%) presenta el nivel de autoestima alta.

Palabras clave

Autoestima, Docente, Educación

ABSTRACT

The present thesis research had as a general objective to describe the self-esteem in the teachers of the educational institution Parroquial San Columbano de San Martín de Porres, Lima, 2020. The methodology is an observational, prospective, cross-sectional and descriptive study. The research level was descriptive and the research design was epidemiological. The population was made up of teachers from the Parish educational institution of San Martín de Porres, Lima. The sampling was non-probabilistic, it is a type of convenience, because only teachers who accepted for this research were evaluated. Reaching a sample of $n = 48$, the instrument used was the Rosenberg Self-Esteem Scale. The result obtained in the present investigation on the self-esteem of the teachers of the educational institution Parroquial San Columbano de San Martín de Porres, Lima, 2020, in the majority (47%) present a high level of self-esteem.

Keywords

Self-esteem, Teacher, Education

Contenido

| | |
|---|----|
| EQUIPO DE TRABAJO..... | ii |
| DEDICATORIA | iv |
| RESUMEN..... | v |
| ABSTRACT..... | vi |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. REVISIÓN DE LA LITERATURA..... | 5 |
| 2.1. Antecedentes | 6 |
| 2.2. Bases teóricas de la investigación | 7 |
| 2.2.1 Definición de autoestima..... | 7 |
| 2.2.2. La importancia de la autoestima | 9 |
| 2.3.2.1. Componentes de la autoestima..... | 11 |
| 2.3.1. Niveles de Autoestima | 11 |
| 2.4. Teorías de autoestima Rosenberg..... | 15 |
| 2.4.1 Teoría de Willim James | 16 |
| 2.4.2. Enfoque sociocultural a la autoestima..... | 17 |
| 2.5. La autoestima profesional de docente | 17 |
| 2.6 .Rol del docente y su mejoría continúa | 17 |
| III. METODOLOGÍA | 19 |
| 3.1.El tipo de investigación | 20 |
| 3.2. Nivel de la investigación de las tesis..... | 20 |
| 3.3. Diseño de la investigación | 20 |

| | |
|---|----|
| 3.4. El universo y muestra..... | 20 |
| 3.5. Definición y operacionalización de variables | 21 |
| 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 22 |
| 3.6.1. Técnica | 22 |
| 3.6.2. Instrumento... .. | 22 |
| 3.7 Ficha Técnica | 22 |
| 3.7. Plan de análisis | 25 |
| 3.8Matriz de consistencia..... | 26 |
| 3.9.Principios éticos | 27 |
| IV. RESULTAD..... | 28 |
| 4.1.Resultados..... | 29 |
| 4.2. Análisis de resultados | 32 |
| 5.1. Conclusiones | 35 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 36 |
| ANEXOS..... | 40 |

Índice de tablas

| | |
|--------------|----|
| Tabla 1..... | 29 |
| Tabla 2..... | 29 |
| Tabla 3..... | 31 |

Índice de figuras

| | |
|---|----|
| Figura 1. Gráfico circular de la autoestima en docentes de una institución educativa Parroquial San Columbano distrito de San Martín de Porres, Lima, 2020 | 29 |
| Figura 2: Descripción, de la población estudiada la mayoría (54%) pertenecen al sexo femenino | 30 |

INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, se ha identificado que los principales desafíos de política referidos a los docentes es mantener con buena calidad en el sistema escolar, así como proveerles las oportunidades de la formación, desarrollo y actualización que garanticen las competencias que exige la labor de enseñanza en una sociedad que es altamente cambiante en la actualidad .La dificultad que existen en la mayoría de los países entre el bajo estatus y malos salarios que tiene los docente. Así mismo las dificultades que afectan cada vez son más complejas y desafiantes en los centros educativos. (Camus, 2013).

En Chile al Ministerio de educación ha estado implementada la evaluación del desempeño profesional de docente que ejerce su carrera en la enseñanza en el sector municipalizado. La dicha evaluación tiene como principal propósito mejorar el desempeño profesional tanto en su autoestima a través de una reflexión y la autoevaluación, para la enseñanza (Ayzum,2011).

En Japón es la necesidad de capacitación basándose en los datos hasta ahora mencionados, podría pensarse que sólo los mejores candidatos son seleccionados los docentes el alto nivel de preparación para la educación japonesa está de muchos problemas que afectan a la educación en otros países. Sin embargo, la situación es diferente: la educación enfrenta serios problemas que se en los centros educativos. Por otra parte, aun cuando la mayoría los docentes poseen sus títulos de licenciatura, por lo cual muchos de ellos son formados en universidades generales y carecen de un conocimiento amplio en psicología (Lopez, 1999).

Costilla (2017) afirma que una investigación se encontró en un institución educativa en Callao (Perú) en los últimos años se observa que atraviesa por una problemática

como la baja autoestima de sus docentes, hecho que ha repercutido en su desempeño profesional que antes era destacado. Por este motivo las intuiciones se replantea por la necesidad analizar la autoestima de los docentes es para la mejorara la baja autoestima

Arias, Herrero, Cabrera, Guya y Mederos (2020) afirmaron en el contexto de la pandemia por la Covid- 19 y debido a su alta contagios y el números es cada vez mayor casos confirmados y muertes en el mundo, las emociones y los pensamientos negativos se extienden una amenaza hacia la salud mental y a la vez afectando la economía de toda de las personas, de manera especial afectados a los centros educativos también afectado a los docentes en su labor y en su economía. Ante la presente situacion nos preguntamos

¿Cuál es el Autoestima de los docentes de la institución educativa parroquial san Columbano de San Martín de Porres, Lima, 2020? De la cual se desprende el objetivo general

Describir la autoestima de los docentes de la institución educativa Parroquial San Columbano de San Martín de Porres, Lima, 2020. Teniendo como complemento los siguientes objetivos específicos: describir el según sexo de los docente de la institución educativa Parroquial San Columbano de san Martín de Porres, Lima, 2020. Describir el número de hijos de los docentes de la institución educativa parroquial San Columbano de San Martín de Porres, Lima, 2020.

Este estudio justifica su realización de manera teórica debido a que contribuye la importancia de la autoestima de los docentes; así mismo, puede ser tomado como antecedente para la investigación futuras, tratándose de una población cuya característica principal es de los docentes de la institución educativa parroquial San Columbano de San Martín de Porres, Lima, también es para contribuir las líneas de la investigación de la escuela de la psicología.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Millar y Troncoso (2015) realizaron su investigación titulada la autoestima profesional docente, con el objetivo de realizar un estudio comparativo. La metodología de dicho estudio fue de carácter cuantitativo, la cual estaba compuesta por 60 docentes en actividad, pertenecientes a escuelas municipales básicas de la Provincia de Valdivia, Chile quienes se separaron en dos grupos equitativos según sector rural y urbano. El resultado de la tesis fue que los profesores que se desempeñan en sectores rurales presentan una autoestima profesional alta.

Cornetero y Longa (2017) realizó una investigación titulada la autoestima en docentes del nivel inicial de Instituciones educativas cuyo el objetivo de estudio es descriptivo. la metodología de estudio fue carácter cauntitalivo, la cual estaba compuesta 50 docentes en chicalayo. El resultado de tesis es en el nivel de autoestima docente, del área de sí mismo; afirmamos que la mayoría de docentes alcanzó un nivel de medio hacia nivel bajo de autoestima, puesto que presenta dificultades para acostumbrarse a algo nuevo, se sienten poco atractivos y refieren que son personas en la que no se pueden confiar. Con respecto al área familiar del nivel de autoestima, se determinó que el máximo de las docentes se encuentran en un nivel medio, y esto se ve reflejado en sus sentimientos, familia y hogar. En el área social, se encontró que la mayoría de docentes presenta un nivel de autoestima bajo; demostrando carencia en su entorno social, complicando su relación basada en la confianza y respeto.

Meza (2019) realizó una investigación titulada autoestima de los docentes en dos instituciones educativas particulares del distrito de Coishion. con el objetivo

de describir el nivel de autoestima de los docentes de dos instituciones educativas particulares del distrito. la metodología fue el tipo transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. la muestra fue 30 docentes. Utilizó la técnica de aplicación del cuestionario y el instrumento de escala de autoestima Rosenberg. La investigación llegó a la conclusión de que presenta el nivel de autoestima alta en su mayoría es la puntuación alta encontrado se evidenció 53,3%.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Definición de autoestima

Rosenberg (como se citó en Ronca, 2018) señala que la autoestima es una apreciación positiva o negativa hacia sí mismo, que se apoya en una base afectiva y cognitiva, puesto que el individuo siente de una forma determinada a partir de lo que piensa sobre sí mismo. La autoestima se presenta en tres niveles: autoestima alta, media o baja autoestima, por ello las personas suelen experimentar las mismas situaciones, que presenta en diferentes formas de su propia de sí mismo. por lo tanto, estos niveles de autoestima se varían en su función al comportamiento de las personas, es decir las personas con alta autoestima son activas, expresivas, tiene sus habilidades sociales, además son líderes, novadores y productivos.

Panesso (2017) define que la autoestima es considerada como la valoración que se tiene de sí mismo, que involucra emociones, pensamientos, sentimientos, experiencias y actitudes que la persona recoge en su vida. es un proceso que se va desarrollando, a lo largo del ciclo de vida, desde allí parte las interacciones que el

sujeto realice, lo cual la evolución del yo y la aceptación e importancia que se dan toda las personas. Así mismo el auto concepto implica una definición se hace sobre si, es decir la construcción mental que uno realizan sobre cada persona y la valoración de sí mismo.

Rodríguez (2018 p.6) manifiesta que la autoestima es la confianza en nuestra capacidad de pensar y actuar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida. La confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices. La autoestima suele tener mucha relevancia en cada persona para que tenga la confianza así mismo en su capacidad que podrá enfrentar los desafíos o las dificultades en su propio personal. Refiere que la autoestima es una estima que uno lo que siente a partir de sus éxitos concretos confrontados con sus aspiraciones.

Mejía, pastrana y Mejía (2011) indica que la autoestima se define como el concepto que tenemos cada persona, también que involucra en los sentimientos, pensamientos en la actitudes personales y experiencias de uno mismo. Así mismo, es el conjunto evaluaciones del ser humano desde la experiencias impresiones positivos de uno mismo. la autoestima es propio imagen, es la luz de los valores metas, es decir apreciación que tiene cada persona de sí mismo.

Calderón, Mejía y Murillo (2014p.17) también define que la autoestima es la valoración que uno tiene de sí mismo, se desarrolla gradualmente desde el nacimiento, en función a la seguridad, cariño y amor que la persona recibe de su entorno. Así mismo la autoestima se va construyéndose a partir de las personas que nos rodean, de las experiencias, vivencias es muy importante la infancia.

Rosenberg (como se citó en Arévalo, 2018) indica que es una cualidad objetiva o denegación de un ente personal: Sin embargo, más recientemente se ha desarrollado una nueva línea de pensamiento que incorpora como fuentes de la autoestima la pertenencia a grupos o categorías sociales; a este segundo tipo de autoestima se ha denominado autoestima colectiva. Podemos distinguir que la autoestima colectiva es la actitud positiva pero también, existe negativa en algunos individuos en su propio personal, además cada uno construye su autoestima.

Fonseca (2017) afirma que la autoestima habitual como una actitud positiva hacia uno mismo, de manera pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo es una apreciación permanente.

2.2.2. La importancia de la autoestima

Gutierrez (2014) afirma que la autoestima en la existencia social es muy importante porque nos impulsa a los hombres y mujeres a actuar, enfrentar los problemas, retos y dificultades, instando a seguir adelante a la vez motivando un logro de determinados objetivos, establecidos oportunamente. Así mismo la autoestima está asociado a los conceptos valorativos de la persona, se conocen en términos positivos y negativos, se vinculan con las emociones, las vivencias y los sentimientos. Por otro lado autoestima está asociada a dos componentes: en primer lugar la capacidad personal y la valía de la condición humana. Estos componentes se pueden agregar que el primero le concede la persona el respeto y la confianza por lo que se piensa y elige. A la vez promueve la dignidad de la persona, derecho a ser y

a vivir, convivir, atenderse y lograr la felicidad, en condición de sus valores éticos sociales que fundamental para la condición humana.

Peña (2019) manifiesta que la autoestima es muy importante ya que afecta a todas las facetas del ser humano es esencial para el desarrollo personal y también para el desempeño personal, familiar y social. Es interesante recalcar que la autoestima para el individuo es como un motor en su personalidad a la vez equilibrada y madura es un signo o una indicación de alta autoestima, según las investigaciones que indican por lo general se siente bien en la vida porque se desarrollan toda su potencialidad su creatividad. Sabe responder con la responsabilidad los desafíos que se pueden encontrar en la vida. De este modo que la autoconcepción y la autoestima es un papel muy importante en las personas: por lo cual los éxitos y los fracasos así mismo el bienestar mental todo conlleva las relaciones sociales positivas suele promover el sentido de la identidad, proporciona desde la realidad externa también las experiencias propias, influyen así contribuyen la salud y el equilibrio mental.

Franco y León (2015) afirman que la autoestima permite a las personas enfrentarse a la vida con mayor confianza, liberalidad y optimismo, y por consiguiente alcanzar más fácilmente sus objetivos y auto realizarse. Una autoestima saludable es el primer paso para salir de algunos barreras impuestas por las emociones negativas, como también víctimas de sentimiento si nos convencemos fatalmente que somos víctimas se siente lástima por sí mismos, y con esta idea será imposible crecer una auto imagen positiva.

2.3.2.1. Componentes de la autoestima

Mamani (2018) explica los componentes de la autoestima de la siguiente manera: cognitivo se refiere al auto concepto definido como la opinión que tiene en la propia personalidad que existen las conductas. En segundo lugar es el componente afectivo: que significa la valoración positivo o negativo que presenta el ser humano, lo cual implica un sentimiento favorable o también desfavorable, agradable o desagradable que tenemos cada ser humano. Así mismo se refiere al auto estimación de la imagen y las opiniones de los demás personas tiene y se podría proyectarse en uno mismo. El tercer componente es la conducta: se explica la autoafirmación y a la autorregulación dirigida hacia a la práctica en un comportamiento consecuente la lógica y racional.

Sebastián(2012) afirma que los componentes básicos de la autoestima: la seguridad de la persona, identidad, integración, finalidad y competencia. A cada uno de ellos se explica de siguiente manera: la seguridad de la autoestima es la persona segura de sí misma y de sus posibilidades suele atreverse a actuar de manera confiada tiene la seguridad al mismo tiempo, es un factor de motivación en su labor cotidiano personal. A la vez manifiesta las siguientes características: es muy abierta a la comunicación, se siente cómoda asumiendo riesgos y busca las alternativas, tiene relación de confianza con los demás.

2.3.1. Niveles de Autoestima

Mamani (2018) indica que la autoestima es un concepto gradual, en virtud de ello, las personas pueden presentar en esencia uno de tres estados: es una autoestima alta que equivale sentirse uno mismo confiada estar apto para la vida, es

decir en otros términos, sentirse capaz y valorarse así mismo aceptado como persona y también con facilidad aceptar a los demás personas. La autoestima baja es cuando no se siente en disposición en su vida real, por lo cual se siente equivocado en su personalidad no tiene iniciativa consigo mismo. Mientras que la autoestima medio es oscila entre los dos anteriores, es decir, es apto o también inútil se siente, pero a pesar que siente equivocándose como persona, manifiesta incongruencias en la conducta de actuar a la vez reforzándose así la inseguridad. Sin embargo todas las personas somos capaces de desarrollar la autoestima alta o positiva, además dependen cada individuo desde su formación personal en su infancia.

Gutierrez (2014) señala que en un estudio encontrado de los psicólogos dan a entender que los niveles son muy fundamentales de la autoestima lo más relevantes son altos y bajos, no obtente que entre ellos existen los intermedios. Autoestima alto es aquella que fluye significativamente sobre el sentido de seguridad y garantiza el bienestar psicológico, social y económico, que a su vez, es posible superar los problemas suele afrontar los riesgos y toma decisiones con facilidad es creativa y productora e innovadora en todo lo que se presenta.

Coopersmith (como se citó en Olivas, 2019) señala los siguientes niveles la autoestima alta, promedio o medio la autoestima y baja autoestima los mismos que son susceptibles a aumentar o disminuir con el correr del tiempo dependiendo del aprecio, afecto, aceptación, atención y autoconciencia de la persona.

Panduro (2013) indica que las características de la autoestima también se dividen en niveles, los cuales poseen sus características propias, de cada área

explorada en su ser. Se distingue los niveles de autoestima en la persona, por ende, cada ser humano tiene distintas reacciones ante una situación similar. El auto concepto no se consolida para siempre, se cambia en las diferentes etapas de la vida de una persona.

Válek (2007 p.34) manifiesta que existen distintos niveles de autoestima, por lo cual cada persona reacciona ante una situaciones similares, de forma diferente; teniendo expectativas desiguales ante el futuro, reacciones y auto conceptos caracteriza a las personas con alta, media y baja autoestima. Así mismo, la autoestima alta es expresiva en el ser humano y a la vez es asertivo positivo en sus actos es más consiente de sí mismo sabe valorarse sus capacidades que tiene, aquellas personas con baja autoestima son desanimados no se aprecia así mismo, incluso deprimidos suele aislarse constan mente, poca expresiva es negativo en sí mismo.

Autoestima alta:

Calderón, Mejía y Murillo (2014) afirman que la persona que tiene la autoestima alta confiado en su propio juicio, tiene confianza en su capacidad para resolver sus propios problemas en la vida real existe las persona que tiene la autoestima alta que son capaces solucionar todo tipo de problemas y también fácilmente no se desvaloran así mismo.

Millar y Troncoso (2005 p.34) afirman que existen pruebas razonables que confirman la existencia de un vínculo entre autoestima alta y múltiples características deseables de personalidad. En primer lugar la autoestima alta pertenece estar asociada a lo que suele referirse como afecto positivo. Es la

valoración de sí mismo una estabilidad, que se mantiene la confianza personal también adquieren habilidades ante un acritica y nombramiento de hechos, adquieren valores sumamente favorable respeto de uno mismo. Con respecto social también tiende la seguridad personal en la relaciones interpersonales, se siente segura en uno mismo es estable suele relacionarse con facilidad con su entorno.

Pérez (2019 p.10) indica que una alta autoestima presenta las siguientes características: la seguridad en sí mismo muestra sus verdades sentimientos. Reconocen su propio logro realizados. En una capacidad de perdonarse a sí mismo y la vez acepta a los demás, una persona toma la conciencia de sus cambios emocionales.

Autoestima Media:

Son aquellas personas que se caracterizan por ser optimistas, expresivos y capaces de aceptar la crítica pero que en su interior sienten inseguridad de su valía personal, tendiendo a la búsqueda de experiencias que le conduzcan al fortalecimiento de su autovaloración; tienden a depender esencialmente de la aceptación social.

Autoestima baja:

La persona que tiene presente lo siguientes características: es aquella persona tiene la inseguridad, escasas de confianza en los demás. Presenta problemas de intimidad en relación. Suele esconderse los verdaderos sentimientos. No tiene la habilidad para premiarse así mismo por los logros obtenidos. No sabe perdonarse a sí mismo también suele tener pánico el cambio.

Sparisci (2013 p.12) afirma que una persona con baja autoestima, son individuos desanimados, deprimidos, aislados, consideran atractivo, son incapaces de expresar y defenderse; se sienten débiles para vencer sus deficiencias, tiene miedo la persona con baja autoestima tiene una actitud hacia sí mismo en negativa. Aquella persona que presenta baja autoestima siente rechazo desprecio de sí mismo en la siguiente página se evidencia de esta manera, vulnerabilidad a la crítica: se siente atacados, culpabilidad en sí mismo. Deberes, exceso de miedo a la opinión del otro, la perfeccionismo: si no le sale lo que propone se siente desmoronamiento interior también influye la culpabilidad neurótica, hostilidad que siente de todo mal, decepción personal, también se presenta depresiva, sus pensamientos negativos incluso de su propio futuro.

2.4. Teorías de autoestima Rosenberg

Rosenberg (como se citó en Pérez, 2019)manifiesta que la totalidad de los pensamientos reflejan el sentir que tiene cada persona en su interior a la vez sentimientos de aceptación da conocer también una referencia a sí misma como objeto. Además de la autoestima, la auto eficacia y la auto identidad es una parte es muy importante del concepto de sí mismo, por eso elabora la escala que consta con 10 preguntas.

Pérez (2019) explica de la siguiente manera la autoestima como un fenómeno actitudes de acuerdo de la cultura social, los pensamientos y sentimientos la auto identificación para ello elaboro una escala de diez preguntas. La psicología humanista según su teoría, manifiesta la importancia de

autorrealización que cada uno en su propia naturaleza interna tiene necesidades humanas, la afectividad, respeto así mismo.

Ventura, Caycho, Barboza y Salas (2018) afirman que la valoración, auto concepto y autoestima que el concepto es utilizado con mayor frecuencia en diferentes ámbitos publicidad, educación, economía, política, entre otros, entendiéndose como una variable que influye en el éxito personal. Es así que, en años posteriores, se ha estudiado la relación que mantiene con otras variables, en el ámbito clínico, académico y social, considerándose también las distintas etapas del desarrollo humano. En el área clínica, diversos estudios reportan que la autoestima está vinculada con la hiperactividad en la infancia y la depresión e los adolescentes en los adultos mayores.

2.4.1 Teoría de Willim James

Borchardt (2017) afirma que el concepto de autoestima fue introducido por el William para hacer una referencia y la medida que evalúa a si mismas. la evaluación que harían de acuerdo al éxito o el fracaso percibido en alcanzar sus objetivos. Que la autoestima concebida como y la característica es adaptativa responde desde esta perspectiva una interacción entre aquellas que tiene tenencias básicas de la personalidad y las influencias externas. También destaca la decisión para su desarrollo de sus potencialidad y dinámico demuestra una aspiración positivo, si el sujeto no tiene la aspiración exitoso por lo tanto tendrá una autoestima negativo se dejara influenciar fácilmente no podrá enfrentar la realidad de sus actos personales.

2.4.2. Enfoque sociocultural a la autoestima

Rosenberg (1965) afirma que una proximidad sociocultural, precisa que la autoestima como una actitud positiva por otro lado negativa de sí misma, además, se concibe la autoestima como un producto de influencias tanto sociales, culturales, familiares y de relaciones interpersonales así mismo que la calidad de autoestima cada individuo lo tiene en proporción es capaz de medirse de forma positiva con respecto de sus valores. En su investigación Rosenberg relacionó la autoestima con una ansiedad y depresión. Por ende, en su teoría se basa en los resultados del análisis de un gran cantidad que fueron evaluados (5000) personas por otro lado aparecen los cuatro sentimientos y las creencias y el valor propio en su dignidad.

2.5. La autoestima profesional de docente

Pérez (2019) manifiesta que la autoestima contribuye a las actitudes necesarias para el desarrollo de las capacidades que tiene la persona ante el ámbito profesional y persona en su vida así mismo que se considera que la autoestima de los docentes es muy importante es un valor que tiene cada uno ante su esfuerzo y sus capacidades, para aceptar la responsabilidad de enseñar a sus estudiantes.

2.6 .Rol del docente y su mejoría continúa

Meza (2019) afirma que el rol de los docentes es enseñar, también escuchar, son educadores en los centros educativos son la personas que educa entre sí, no es transferir el conocimiento, sino es enseñar es crear posibilidades para su propio producción. así mismo implica el respeto a la autonomía de los educandos. los docentes tiene una actitud de comprender la realidad social, política y económica en

la que se encuentra alfabetizando, a la vez compartiendo sus conocimiento críticos y pensamientos analíticos.

Martino (2016) manifiesta que la formación de los docentes actualización, renovación y reafirmación formativas relacionada las actualizaciones y las condiciones de la vida del docente y de la escuela en que se desempeña. El docente como formador y modelo de formación debe poseer un espíritu solidario y activo para ayudar, enseñar, orientar a los estudiantes, asimismo para ser modelo en la sociedad, al encontrar docentes con poco compromiso a su vocación me evoca a realizar este estudio.

III. METODOLOGÍA

3.1. El tipo de investigación

El tipo de estudio fue observacional porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue invariado. (Supo, 2014).

3.2. Nivel de la investigación de las tesis

El nivel de la presente investigación fue descriptivo porque ya que se buscó describir las características de la población el nivel de autoestima en el personal docentes de la institución educativa Parroquial San Columbano de San Martín de Porres, Lima. (Supo, 2014).

3.3. Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió el nivel de autoestima de los docentes de la institución educativa Parroquial San Columbano de San Martín de Porres, Lima. (Supo, 2014).

3.4. El universo y muestra

El universo estuvo conformado por los docentes de la institución educativa parroquial San Columbano de San Martín de Porres, Lima. Así mismo se consideraron los siguientes criterios:

Criterios de Inclusión

- Docentes de nacionalidad peruana.

- Docentes hispano hablantes.
- Docentes que pertenezcan de la institución educativa parroquial San Columbano de San Martín de Porres, Lima.
- Docentes de ambos sexos.

Criterios de Exclusión

- Los que contesten parcialmente el instrumento.

La población de docente de la institución educativa fue de N=70 participantes, es así que se trabajó con muestreo no probabilístico, de tipo por conveniencia, porque solo evaluó a los docentes que aceptaron a participar de la investigación.

Llegado a obtener una muestra de n=48.

3.5. Definición y operacionalización de variables

| VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN | DIMENSIONES / INDICADORES | VALORES FINALES | TIPO DE VARIABLE |
|------------------------------|---------------------------|-----------------------|---------------------------------|
| Sexo | Autodeterminación | Femenino, Masculino | Categórica, nominal, politómica |
| Número de hijos | Autodeterminación | hijos | Numeral discreta, intervalo. |
| VARIABLE DE INTERÉS | DIMENSIONES / INDICADORES | VALORES FINALES | TIPOS DE VARIABLE |
| Autoestima | Sin dimensiones | Alto Medio Bajo | Categórica, ordinal politómica |

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización será la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizará la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de interés se utilizará la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

3.6.2. Instrumento

El instrumento que se utilizó fue la escala de autoestima de Rosenberg

3.7. Ficha Técnica

Autor: Morris Rosenberg

Año: 1989

Nombre: Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg)

Objetivo: Evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tienen consigo misma. La autoestima refleja la relación entre la autoimagen real y la autoimagen ideal.

Áreas/Factores: Un solo factor

Población: a partir de 16 años

Tiempo de aplicación: 5 min. Aprox.

Tipo de instrumento: escala.

Número de ítems: 10

Descripción: La escala consta de 10 ítems con 4 opciones de respuesta: desde Muy de acuerdo (4) a Muy en desacuerdo (1). Consta de 5 ítems directos y 5 inversos (Ítems inversos: 3, 5, 8, 9 y 10). Para controlar la aquiescencia y la tendencia a responder afirmativamente. (Rosenberg, 1965).

Normas de aplicación: La persona evaluada responde los 10 ítems en una escala tipo Likert de 4 puntos (de Muy de acuerdo a Muy en desacuerdo).

Corrección e interpretación: La puntuación se obtiene sumando la puntuación directa de los ítems 1, 2, 4, 6, 7 y la puntuación invertida de los ítems 3, 5, 8, 9 y 10. La puntuación final oscila entre 10 y 40. Las puntuaciones mayores son indicadoras de una autoestima más alta.

Validez y confiabilidad en nuestro contexto:

La muestra original para el que se desarrolló la escala en la década de 1960 constaba de 5.024 estudiantes de secundaria y adultos mayores de 10 escuelas seleccionadas al azar en el estado de Nueva York y se anotó como una escala de Guttman. La escala tiene generalmente una alta fiabilidad: correlaciones test-retest están típicamente en el intervalo de 0,82 a 0,88, y alfa de Cronbach para diversas muestras están en el rango de 0,77 a 0,88 (ver Blascovich y Tomaka, 1993 y Rosenberg, 1986 para más detalles). Los estudios han demostrado tanto una estructura de dos factores (confianza en sí mismo y autodesprecio) como escala unidimensional y ara obtener las normas para una muestra similar a la suya, debe buscar en la literatura académica para encontrar la investigación con muestras similares.

Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR). La EAR ha sido traducida y validada en distintos países e idiomas: francés, alemán, japonés, portugués, español, etc. Recientemente, Schmitt y Allik (2005) realizaron un estudio multicultural, administrando la EAR en 53 naciones, en 48 de las cuales se presenta una confiabilidad sobre 0,75. En Perú se halló un Cronbach alpha de .78 Grupo población general argentina, alfa de Cronbach .70 (Gongora y Casullo, 2009) Grupo población clínica argentina, alfa de Cronbach .78 (Gongora y Casullo, 2010) Grupo adolescentes argentinos alfa de Cronbach .79 (Góngora, Fernandez y Castro, 2010)

La comprensión de las puntuaciones de la Escala de autoestima de Rosenberg:

Autoestima es baja. Piensa que al sentirse de esta manera está poniéndose trabas de sí mismo, lo que no le ayuda a conseguir sus metas. Intenta ver su lado positivo y recordar que el primer paso para que los demás le valoren, es que él mismo se encuentre atractivo su forma de ser.

Autoestima media. El resultado indica que tiene suficiente confianza así mismo. Eso te permitirá afrontar la vida con cierto equilibrio, imprescindible para asumir las dificultades del camino. No cambiar y seguir así.

Autoestima buena, incluso excesiva. Cree plenamente en sí mismo y en su trabajo; esto le da bastante fuerza. Sin embargo, tener cuidado, quererte excesivamente a sí mismo y poco a los demás porque puede resultar contraproducente, ya que puede conducir a tener conflictos y ser rechazado. Intentar ser humilde de vez en cuando, haciendo un esfuerzo por ver la parte positiva de ellos sin sentir envidia, eso ayuda a

mejorar aún más para desarrollar mejor sus propias capacidades y la de la gente que le acompaña.

3.7. Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizó el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias.

El procesamiento de los datos se realizó a través del software Microsoft Excel 2010.

3.8. Matriz de consistencia

| Enunciado | Objetivos | Variable(s) | Dimensiones / Indicadores | Metodología |
|---|---|-------------|---------------------------|--|
| ¿Cuál es el Autoestima de los docentes de la institución educativa parroquial san columbano de san Martín de Porres Lima, 2020? | <p>Describir el nivel de autoestima de los docentes de la institución educativa Parroquial San Columbano de San Martín de Porres Lima, 2020.</p> <p>Describir el sexo de los docentes de la institución educativa parroquial San Columbano de san Martín de Porres Lima, 2020.</p> <p>Describir el número de hijos de los docentes de la institución educativa parroquial San Columbano de San Martín de Porres Lima, 2020.</p> | Autoestima | Sin dimensión | <p>El tipo de estudio fue observacional porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue invariado. (Supo, 2014).</p> <p>El nivel de la presente investigación fue descriptivo porque ya que se buscó describir las características de la población el nivel de autoestima en el personal docente de la institución educativa Parroquial San Columbano de San Martín de Porres, Lima. (Supo, 2014).</p> <p>El diseño de investigación fue epidemiológico.</p> <p>El universo estuvo conformado por los docentes de la institución educativa parroquial San Columbano de San Martín de Porres, Lima, 2020</p> <p>Instrumento: Escala de autoestima de Rosenberg-modificada.</p> |

3.9. Principios éticos

El presente estudio se está basada en respetar de los resultados, sin manipulación la información ,cuidando la confiabilidad y la confidencialidad de los docentes , así mismo basándose en principios éticos que exige la universidad Uladech Católica Los Ángeles de Chimbote. Aplicando para su validez el rigor científico en la investigación .las personas que participaron no se obligaron son libres pero para eso se da el consentimiento informados a todo los participantes en primer lugar tiene conocimiento la Directora de la Institución Educativa antes de aplicar los test de psicométrico y la encuesta. Así mismo basándonos en la conducta de las buenas prácticas de la investigación, manteniendo responsabilidad y profesionalismo para no infringir en faltas deontológicas. En tal sentido se cumplió con el formato de la Asociación Psicológica Americana (APA) sexta edición, cumpliendo obligatoriamente con el principio ético dispuesto en la RESOLUCIÓN N° 0973.2019.CU.ULADECH Católica.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla 1

Describir la autoestima en docentes de una institución educativa Parroquial San Columbano de San Martín de Porres, Lima ,2020

| Autoestima | F | % |
|------------|----|------|
| Alto | 27 | 56,3 |
| Medio | 20 | 41,7 |
| Bajo | 11 | 22,9 |
| Total | 48 | 100 |

Fuente: Escala de autoestima de Rosenberg

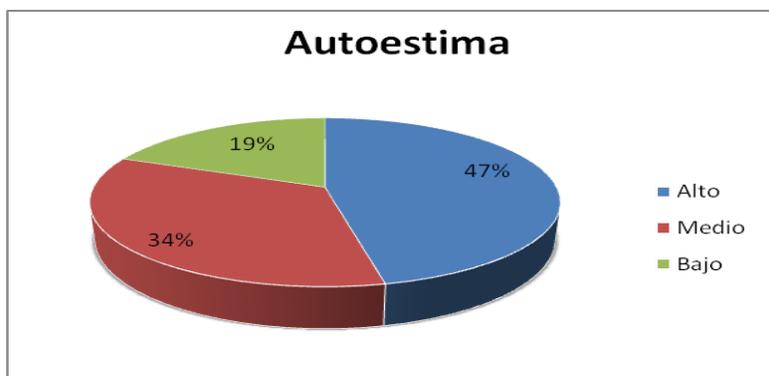


Figura 1. *Gráfico circular de la autoestima en docentes de una institución educativa Parroquial San Columbano de San Martín de Porres, Lima, 2020*

Fuente: Escala de autoestima de Rosenberg

Descripción: De la población estudiada la mayoría es (47%) presenta autoestima alta.

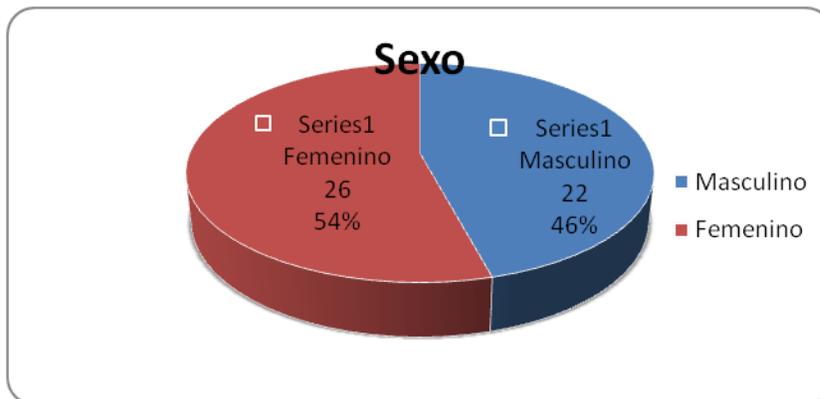
Tabla 2.

Sexo de los docente de la institución educativa parroquial San Columbano de

San Martín de Porres, Lima, 2020

| Sexo | f | % |
|-----------|----|------|
| Masculino | 22 | 45,8 |
| Femenino | 26 | 54,2 |
| Total | 48 | 100 |

Fuente: Ficha sociodemográfica



Fuente: Ficha sociodemográfica

Figura 2: Descripción, de la población estudiada la mayoría (54%) pertenecen al sexo femenino

Tabla 3.

El número de hijos de los docentes de la institución educativa parroquial San Columbano de San Martín de Porres, Lima, 2020.

| Variable | promedio |
|-----------------|----------|
| Número de hijos | 2 |

Fuente: Ficha sociodemográfica

Descripción: de la población estudiada el promedio tiene 2 hijos.

4.2. Análisis de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo describir la autoestima en docentes de la institución educativa Parroquial San Columbano de San Martín de Porres, Lima, se halló que de la población estudiada la mayoría (47 %) presenta autoestima alta. Lo que indica que las personas confía en su propio juicio además de haber logrado a desarrollar una capacidad muy importante como es de resolver conflictos, su ámbito social y familiar son adecuados, además de ser personas flexibles, razonables responsables, personas capaces de asumir retos, son docentes asertivas con éxito académico social, capaces de confiar en sus propias percepciones esperan siempre el éxito (Calderón, Mejía y Murillo, 2014). El resultado obtenido de la investigación realizada garantiza su validez interna, porque se rigen con los principios éticos, además de cuidar cualquier intención ajena al estudio; del mismo modo, se utilizó instrumento que contaron con propiedades métricas. En lo que refieren en la validez externa por tratarse de un estudio descriptivo, la población de generalización de lo resultado se ve limitado a la misma población de estudio.

Los resultados de presente de investigación es similar al estudiado por Meza (2019), por lo que su resultado donde que estudia a docentes de instituciones educativas particulares, el nivel de autoestima alta en su mayoría es la puntaje alto.

El resultado de la presente no coincide con el estudio Millar y Troncoso, (2015) por lo que se halló los docentes que desempeña en sectores rurales evidencia autoestima alta, que los docentes que se desempeña en sectores urbanos evidencia autoestima baja.

Mientras que diferencia con hallado por Cornetero y Longa (2017), los docentes presenta un nivel de autoestima bajo.

Los resultados obtenidos de esta investigación podrían justificarse por el contexto socio económico en que pertenecen, pues ellos no tiene carencias económico son muy bien remunerados por su labor de docentes, además no tiene una familia amplia (Rodriguez,2018) también cabe recalcar que la mayoría población estudiada sexo femenino.

Como variable de caracterización en la población estudiada encontramos que la mayoría de las participantes son sexo femenino (54.2%), con un promedio de 2 en número de hijos.

V. CONCLUSIÓN

5.1. Conclusiones

La autoestima en docentes de la institución educativa Parroquial San Columbano de San Martín de Porres, Lima, 2020, en su mayoría (47%) presenta autoestima alta.

Respecto a las variables de caracterización de nuestra población hallamos que la mayoría de los participantes del estudio son del sexo femenino. Con un promedio de 2 en número de hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias Molina, Y., Herrero Solano, Y., Cabrera Hernández, Y., Guyat, D. C., Y Mederos, Y. G. (2020). *Manifestaciones psicológicas frente a la situación epidemiológica causada por la COVID 19*. Revista Habanera de Ciencias Médicas, 19 recuperado de <https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as>
- Agustini Lainez, E.(2017). *Análisis de la identidad nacional y autoestima en docentes de primaria de las instituciones educativas del distrito de Iberia, de la provincia fronteriza de Tahuamanu, Región Madre de Dios*. Recuperado de <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1170>
- Ayzum Echeverría, J. M.03 de noviembre de 2011. *La autoevaluación Docente de aula:un camino para mejorar la práctica educativa*. Dialogos educativas .arecuperado de <file:///C:/Users/HnaM/Downloads/Dialnet-LaAutoevaluacionDocenteDeAula-3931390.pdf>
- Borchardt Duter, L.(2017) (2017). Apoyo social y autoestima. Un abordaje desde el modelo y la teoría de los cinco factores. PSOCIAL, Argentina. Recuperado de <https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/psicologiasocial/article/view/2343>
- Calderon C, N, Mejia, E. R., y Murillo, N(2014). *La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa número 1190 Felipe Huaman Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho Chosica. tesis de licenciado*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. Recuperado de http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/683/T025_45645282_T.pdf
- Camus, & L. M. (2013). *Situación educativa de América Latina y el Caribe*. Chile: Ediciones del Imbunche Ltda. Diseño:..Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000224559/PDF/224559spa.pdf.multi>
- Cornetero Vivanco ,L. Pasapera Cinthia,y Talia.,(2017).*Autoestima en docentes de nivel inicial de instituciones educativas del distrito Chiclayo*.Recuperado de <http://repositorio.umb.edu.pe/handle/UMB/141>

- Costilla Castillo, P.(2017).*Autoestima en los docentes de la institucion educativa particular Sarita colonial. tesis para optar el titulo licenciado*. Universidad Cesar Vallejo, Lima.Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/21547>
- Franco, C. H., y De León, V. M. (2015). Aumentar autoestima. Logos Boletín Científico de la Escuela Preparatoria. Recuperado de <https://scholar.google.com/scholar?cluster>
- Fonseca Rosales, R. E. (2017). *Autoestima y motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de la IE “Rodríguez Trigoso” SMP-2015*. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5276>
- Gutierrez Gutierrez, A. J.(2014). *Autoestima en Docentes de Educacion secundaria de la Ciudad de Huancayo. tesis para optar Magister en Educacion*. Universidad Nacional del Peru, Huancayo.recuperado de <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/3239>
- Lopez Tinajero, N. (1999). *Los centros de maestros en Japón. Una alternativa para asegurar la actualización permanente*. Revista Latinoamericana de Estudios.Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27029104>
- Mamani Calla, S. B. (2018).*Incidencia de autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa secundaria Agroindustrial Pomaoca -MOHO*. tesis para optar el titulo de la segunda especialidad psicología educativa. Universidad Nacional del Altiplano, Puno.Recuperado de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/11415>
- Martino, Z. G. 23 de Noviembre de 2016.*Iberoamerica divulga* . Obtenido de [ei.es/historico/divulgacioncientifica/?Formacion-de-los-docentes-principio](http://www.ei.es/historico/divulgacioncientifica/?Formacion-de-los-docentes-principio)
- Meza Acosta, Y(2019). *Autoestima d elos docentes en dos instituciones educativas particulara distrito de Coishco*. Tesis Licenciado. Universidad Catolico Los Angeles de Chimbote, Chimbote.Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/>
- Mejía, A., Pastrana, J., & Mejía, J. (2011). *Autoestima, factor fundamental para el desarrollo de la autonomía personal y profesional*. XII Congreso Internacional de teoría de la educación. Universidad de Barcelona. Recuperado de <https://www.cite2011.com/Comunicaciones/A+R/103.pdf>

- Millar, A., & Troncoso, M. (2015). *La autoestima profesional docente: un estudio comparativo entre profesores de sectores rurales y urbanos de la Provincia de Valdivia*. Universidad Austral de Chile. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0212679614700180>
- Olivas Anaya, R. Y.(2019). *La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa n°21542 – Andahuasi. Tesis para optar el título de Licenciada*. universidad nacional Jose Faustino Sanchez Carrion, Huacho. Recuperado de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2939>
- Panesso, Giraldo, K., y Arango Holguín, M. J. (2017). La autoestima, proceso humano. Revista electronica. Recoperado de file:///C:/Users/HnaM/Downloads/328507-Texto%20del%20art_culo-129909-1-10-20170803.pdf
- Peña Huaccho, Y. *Autoestima prevalente en estudiantes del nivel secundaria de una institucion Educativa, Chavin*. UNiversidad Catolica Los Angeles Chimbote, Chimbote. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/13447>
- Perez Macedo, C. (2019). Autoestima prevalente en docentes de los centros educativos Basicos especial del Chimbote. tesis para optar el titulo de Licenciado en spicologia. universidad Catolica los Angeles de Chimbote, Chimbote. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/10102?show=full>
- Pérez Villalobos, H. (2019, julio). Autoestima, teorías y su relación con el éxito. Alternativas en psicología .recuperado de <https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>
- Panduro Sánchez, L., y Ventura Machacuay, Y. Y. (2013). La autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de San Martín de Porres. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/562>
- Ronca Jara, D. R.(2018). Autoestima en adolescentes con bajo rendimiento academico de la institucion educativa N°88013 Eleazar Guzman Barron, Chimbote. tesis de para optar el titulo de licenciada.

- universidad Católica Los Angeles de Chimbote, Chimbote. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5170>
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the Adolescent Self-Image*. 148. Recuperado de <https://science.sciencemag.org/content/148/3671/804>
- Rodríguez Varas, M. A. (2018). *Autoestima y motivación de logro en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa La Esperanza*. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/7797>
- Sparisci, V. (2013). *Representación de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automóviles*. Universidad Abierta Interamericana. Recuperado de <https://scholar.google.com/scholar?q=related:Sns>
- Sebastián, V. H. (2012). *Autoestima y autoconcepto docente*. *Phainomenon*, 11(1), 23-34. *Unife*. Recuperado de <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/phainomenon/article/view/226>
- Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*. Recuperado de <http://seminariosdeinvestigacion.Com/sinopsis>
- Válek de Bracho, M. (2007). *Autoestima y motivaciones sociales en estudiantes de educación superior*. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com>
- Ventura León, J., Caycho, T., Barboza Palomino, M., y Salas, G. (2018). Evidencias psicométricas de la escala de autoestima de Rosenberg en adolescentes limeños. Recuperado de <http://200.9.234.120/handle/ucm/1908>.

ANEXOS



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

I. FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Sexo: _____ Número de hijos: _____

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

(Rosenberg, 1965; Atienza, Balaguer, y Moreno, 2000)

Instrucciones:

Por favor, lee las frases que figuran a continuación y Señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas marcando con un aspa la alternativa elegida.

| | | Muy de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Muy desacuerdo |
|----|--|-----------------------|-------------------|----------------------|-----------------------|
| 1 | Me siento una persona tan valiosa como las otras | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | Creo que tengo algunas cualidades buenas | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | Creo que no tengo mucho de lo que estar orgulloso | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6 | Tengo una actitud positiva hacia mí mismo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7 | En general me siento satisfecho conmigo mismo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 | Me gustaría tener más respeto por mí mismo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9 | Realmente me siento inútil en algunas ocasiones | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10 | A veces pienso que no sirvo para nada | 1 | 2 | 3 | 4 |



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

02 febrero de 2020

Estimado..... (DOCENTE)

La escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la ESCALA DE EVALUACIÓN AUTOESTIMA (ROSENBEG). Nos interesa estudiar el AUTOESTIMA EN LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL SAN COLUMBANO DE SAN MARTÍN DE PORRES LIMA, 2020.

Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificara mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente

Margarita Chipa castillo
Estudiante de psicología de la ULADECH Católica
mchipacastillo@gmail.com

Baremos en poblaciones argentinas:

| Percentil | Grupo General (Gongora y Casullo, 2009) | Grupo clínico (Gongora y Casullo, 2009) | Grupo adolescentes (Góngora, Fernandez y Castro, 2010) |
|------------------|--|--|---|
| 95 | 40 | 38 | 39 |
| 90 | 39 | 37 | 39 |
| 75 | 38 | 35 | 37 |
| 50 | 36 | 30 | 34 |
| 25 | 33 | 26 | 30 |
| 10 | 30 | 21 | 27 |
| 5 | 28 | 19 | 24 |

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

| N° | Actividades | 2020 | | | | 2020 | | | | 2020 | | | | 2020 | | | |
|----|---|----------|---|---|---|-----------|---|---|---|-----------|---|---|---|-----------|---|---|---|
| | | 2020- 01 | | | | 2020 - 01 | | | | 2020 – 01 | | | | 2020 – 01 | | | |
| | | Mes | | | | Mes | | | | Mes | | | | Mes | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Elaboración del Proyecto | X | X | X | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Revisión del proyecto por el jurado de investigación | | | X | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación | | | X | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Exposición del proyecto al Jurado de Investigación | | | X | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Mejora del marco teórico y metodológico | | | | X | X | | | | | | | | | | | |
| 6 | Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos | | | | | | X | X | | | | | | | | | |
| 7 | Elaboración del consentimiento informado (*) | | | | | | | | X | | | | | | | | |
| 8 | Recolección de datos | | | | | | | | | X | | | | | | | |
| 9 | Presentación de resultados | | | | | | | | | | X | | | | | | |
| 10 | Análisis e Interpretación de los resultados | | | | | | | | | | | X | | | | | |
| 11 | Redacción del informe preliminar | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 12 | Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación | | | | | | | | | | | | | X | | | |
| 13 | Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 14 | Presentación de ponencia en jornadas de investigación | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 15 | Redacción de artículo científico | | | | | | | | | | | | | | | | X |

PRESUPUESTO

| Presupuesto desembolsable (Estudiante) | | | |
|--|-------|------------|---------------|
| Categoría | Base | % o Número | Total (S/.) |
| Suministros (*) | | | |
| Impresiones | | | |
| Fotocopias | | | |
| Empastado | | | |
| Papel bond A-4 (600 hojas) | | | |
| Lapiceros | | | |
| Servicios | | | |
| Uso de Turnitin | 50.00 | 2 | 100.00 |
| Sub total | | | 100.00 |
| Gastos de viaje | | | |
| Pasajes para recolectar información | 2.00 | 3 | 6.00 |
| Subtotal | | | |
| Total de presupuesto desembolsable | | | 106.00 |
| Presupuesto no desembolsable (Universidad) | | | |
| Categoría | Base | % o Número | Total (S/.) |
| Servicios | | | |
| Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD) | 30.00 | 4 | 120.00 |
| Búsqueda de información en base de datos | 35.00 | 2 | 70.00 |
| Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC). | 40.00 | 4 | 160.00 |
| Publicación de artículo en repositorio institucional | 50.00 | 1 | 50.00 |
| Sub total | | | |
| Recurso humano | | | |
| Asesoría personalizada (5 horas por semana) | 63.00 | 4 | 252.00 |
| Subtotal | | | 252.00 |
| Total de presupuesto no desembolsable | | | 652.00 |
| Total (S/.) | | | 899.00 |

