



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**NIVEL DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 5
AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 15069
“ALMIRANTE MIGUEL GRAU” CIENEGUILLO SUR
ALTO – SULLANA, 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTORA

MORE MENA DE DOMÍNGUEZ, ESTHER NOEMI

ORCID: 0000-0002-7094-2074

ASESOR

PADILLA MONTES, TIMOTEO AMADO

ORCID: 0000-0002-2005-3658

HUARAZ – PERÚ

2020

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nivel del lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa. N° 15069

“Almirante Miguel Grau” Cieneguillo Sur Alto – Sullana, 2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

More Mena de Domínguez, Esther Noemi

ORCID: 0000-0002-7094-2074

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Huaraz, Perú

ASESOR

Padilla Montes, Timoteo Amado

ORCID: 0000-0002-2005-3658

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Huaraz, Perú

JURADO

Tarazona Cruz, Natalia Albertina

ORCID: 0000-0002-7113-7472

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

González Suárez, Lourdes Mayela

ORCID: 0000-0002-4593-0645

HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Dra. Natalia Albertina, Tarazona Cruz
Presidente

Mgr. Andrés Teodoro Zavaleta Rodríguez
Miembro

Mgr. Lourdes Mayela, González Suárez
Miembro

Dr. Timoteo Amado, Padilla Montes
Asesor

AGRADECIMIENTO

Agradecer de una manera especial al director, docentes, y niños de la Institución. Educativa. 15069 “Almirante Miguel Grau” por su participación en la presente investigación

ESTHER

DEDICATORIA

A Dios supremo que es fuente de la sabiduría, la vida y de mi existencia. A mis hijos Keren Moisés, Dulce, Sofía, que son mi fuente de inspiración y perseverancia para seguir superándome, a mi esposo Eber por su apoyo constante e incondicional.

ESTHER

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue determinar el nivel del lenguaje oral de los niños de 5 años de la Institución Educativa. N° 15069 Almirante Miguel Grau Cieneguillo Sur Alto de la provincia de Sullana 2019. Con respecto a la metodología, el estudio fue de tipo cuantitativo, ya que trabajó con datos numéricos, el tipo básico, ya que no tuvo fines prácticos, el nivel descriptivo, ya que solo se recopiló información y el diseño descriptivo simple, debido a que el investigador solo recopiló información sin intervención alguna. La población estuvo compuesta por 26 niños y niñas y la muestra fue censal, a estos participantes se les aplicó la técnica de la observación no participante y el instrumento fue una lista de cotejo, la cual fue validada y su confiabilidad demostrada estadísticamente. Los resultados muestran que un 46.15% de los niños y las niñas no lo ha desarrollado de manera plena su lenguaje oral, lo que permite inferir que las estrategias o técnicas utilizadas no son las pertinentes, por esto se hace necesario que la docente implemente mejor sus actividades de clase en referencia a la capacidad del lenguaje oral. Con esto se determina que el nivel de desarrollo del lenguaje presenta limitaciones.

Palabras clave: contenido, forma, lenguaje, oralidad, uso.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the level of oral language of 5-year-old children from the Educational Institution. N° 15069 Almirante Miguel Grau Cieneguillo Sur Alto of the province of Sullana 2019. Regarding the methodology, the study was quantitative, since it worked with numerical data, the basic type, since it had no practical purposes, the descriptive level, since only information was collected and the simple descriptive design, because the researcher only collected information without any intervention. The population consisted of 26 boys and girls and the sample was census, the non-participant observation technique was applied to these participants and the instrument was a checklist, which was validated and its reliability statistically demonstrated. The results show that 46.15% of the boys and girls have not fully developed their oral language, which allows us to infer that the strategies or techniques used are not relevant, for this reason it is necessary for the teacher to better implement their class activities in reference to oral language ability. With this it is determined that the level of language development presents limitation.

Keywords: content, form, language, orality, use.

CONTENIDO

1. Título del trabajo de investigación	ii
2. Equipo de trabajo	iii
3. Hoja y firma del jurado	iv
4. Hoja de agradecimiento y dedicatoria	v
5. Resumen y abstract	vi
6. Contenido	ix
7. Índice de gráficos y tablas	x
I. Introducción	01
II. Revisión de literatura	07
III. Hipótesis	37
IV. Metodología	38
4.1. Diseño de la investigación	38
4.2. Población y muestra	38
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores	39
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
4.5. Plan de análisis	42
4.6. Matriz de consistencia	43
4.7. Principios éticos	44
V. Resultados	45
5.1. Resultados	45
5.2. Análisis de resultados	53
Conclusiones	58
Aspectos complementarios	
Referencias bibliográficas	60
Anexos	67
Anexo 01: Instrumentos de recojo de información	
Anexo 02: Constancia de aplicación de instrumento	
Anexo 03: Validación de los instrumentos	

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

TABLAS

Tabla 01: Nivel de lenguaje en relación a la forma, de los niños de 5 años de la I.E. N° 15069 “Almirante Miguel Grau, Cieneguillo Sur Alto, Sullana, 2019.....	45
Tabla 02: Nivel de lenguaje en relación a su contenido, de los niños de 5 años de la I.E. N° 15069 “Almirante Miguel Grau, Cieneguillo Sur Alto, Sullana, 2019.....	47
Tabla 03: Nivel de lenguaje en relación a su uso, de los niños de 5 años de la I.E. N° 15069 “Almirante Miguel Grau”, Cieneguillo Sur Alto, Sullana, 2019.....	49
Tabla 04: Nivel del lenguaje oral de los niños de 5 años de la Institución Educativa. N° 15069 “Almirante Miguel Grau”, Cieneguillo Sur Alto, Sullana, 2019.....	51

GRÁFICOS

Gráfico 01: Nivel de lenguaje en relación a la forma, de los niños de 5 años de la I.E. N° 15069 “Almirante Miguel Grau, Cieneguillo Sur Alto, Sullana, 2019.....	45
Gráfico 02: Nivel de lenguaje en relación a su contenido, de los niños de 5 años de la I.E. N° 15069 “Almirante Miguel Grau, Cieneguillo Sur Alto, Sullana, 2019.....	47
Gráfico 03: Nivel de lenguaje en relación a su uso, de los niños de 5 años de la I.E. N° 15069 “Almirante Miguel Grau”, Cieneguillo Sur Alto, Sullana, 2019.....	49
Gráfico 04: Nivel del lenguaje oral de los niños de 5 años de la Institución Educativa. N° 15069 “Almirante Miguel Grau”, Cieneguillo Sur Alto, Sullana, 2019.....	51

I. INTRODUCCIÓN

Los seres humanos poseemos una capacidad propia de expresar pensamientos y sentimientos a través de la palabra, luego este a través de un sistema de comunicación se estructura y da origen al lenguaje.

El lenguaje es una de las funciones del ser humano que presenta una evolución más compleja en su adquisición y desarrollo, debido a un enorme número de variables, tales como la madurez neuropsicológica, la afectividad, el desarrollo cognitivo, la maduración de los órganos periféricos del lenguaje o los contextos en los que el niño está inmerso (Herrera et al,2008).

Existen diversos estudios donde señalan que el lenguaje oral en los niños presenta dificultades en su desarrollo que requiere por ejemplo repetirles las consignas en las tareas asignadas porque existe dificultad para atender y comprender; limitación en su fluidez y articulación de palabras; pobreza léxica, no codifican, entre otros más.

En ese sentido citamos a:

Bonilla, R (2016) en su investigación titulado El desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años de Piura los niños presentan un retraso en la dimensión de forma, con un nivel del 27,3%; en la dimensión de uso, se observaba un 45,5 % en proceso de mejora finalmente en la dimensión de contenido, había un nivel de 63.6%, normal, lo cual se interpretó como que estos niños se encuentran por debajo de los niveles esperados, especialmente en la dimensión de forma (p.73)

Nace aún más el interés por investigar por qué los niños del nivel inicial no logran desarrollar el lenguaje oral en sus dimensiones, contenido, forma y uso, siendo estas de mucha importancia para el desarrollo social y personal del ser humano.

Por su parte, Calle, O (2019) en el estudio de investigación titulado “Evaluación del desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de Piura arribó a la conclusión más resaltante que al analizar los resultados de la PLON-R en función del género, se

observó que los niños tienen promedios más altos que las niñas en todas las dimensiones. Sin embargo, la dimensión sintáctica de las niñas resultó más consistente en relación a los niños” (p.43)

Cerquera (2019) en el estudio da cuenta que, “el ambiente socioeconómico y cultural influye en el desarrollo de la adquisición del léxico y se evidencia en el escaso vocabulario que demuestran, esto puede adjudicarse a la poca interacción del niño con los agentes de su entorno social” (p.60)

Para comprender la situación problemática del desarrollo del lenguaje del niño en el contexto internacional español, citamos a Sala (2020) quien señala:

Que el 40% de los niños con un retraso de lenguaje ya corren el riesgo de presentar, a partir de los 4 años, un trastorno persistente o recurrente de lenguaje, porque a esa edad ya es oportuno establecer un diagnóstico previo de este trastorno, inclusive le trae problemas adicionales de corte fonológico y disléxico (p.251).

Por otro lado, se presenta el estudio de investigación realizado en el Perú a cargo de: Cabrera& Cevallos (2015) indica que, “existen diferencias significativas en los niños de 6 años para la elaboración de su vocabulario y sintaxis, en menor nivel estadístico se muestran en relación a la morfología” (p. 9).

Evidentemente, el problema también se presenta en el contexto regional donde los niños de 5 años de Piura. según, (Bonilla, 2016. p.24) indica que: “se evidencian complicaciones al comunicarse con sus compañeros, lenguaje pobre, falta de fluidez, también, los padres, docentes desconocen la evolución del lenguaje de un niño, siendo este un indicador que juega en contra para detectar su evolución del lenguaje”

Por lo antes citado se demuestra la importancia de estudiar este problema y el interés que genera en la comunidad científica, porque la niñez es un elemento humano que requiere ser atendido y estimulado a través de programas curriculares, también como

componente de forma se evidencia que el uso de la estadística ayuda a sistematizar resultados y los métodos de análisis a interpretar los datos.

Sin embargo, poco o nada se sabe sobre el nivel de desarrollo de las tres dimensiones en relación a su nivel de crecimiento entre ellas y cuáles son las razones para que por ejemplo la dimensión uso se fomente más que forma o contenido o a la inversa. Entonces se demuestra una brecha de información que merece ser investigada y es importante investigar.

Así mismo en la Institución Educativa N° 15069 “Almirante Miguel Grau”, Cieneguillo Sur Alto de la provincia, Sullana 2019, los niños y niñas de 5 años presentan dificultades en las dimensiones forma, contenido y uso, siendo la dimensión contenido, la menos desarrollada y se evidencia cuando los niños y niñas no mencionan algunos hechos, lugares, personajes de algún cuento, relato o leyenda, así también cuando no desarrollan sus ideas manifestando lo que piensan, así mismo no comenta sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos, tampoco realizan relatos sencillos haciendo uso de imágenes, las causas más frecuentes son porque muchas veces no se le toma importancia a cuando el niño o niña, no participa, permanece callado y no se le incentiva a que participe, dialogue se relacione, y cuando llega a los 5 años no logra a un desarrollar la dimensión contenido entre las consecuencias cuando el niño no evidencia la dimensión contenido, genera impactos a edad mayor, no auto modula su conducta, así como la organización de su pensamiento. Con respecto a la problemática de la dimensión forma se presenta cuando el niño, no escucha con atención a sus compañeros y docente, así mismo no hace preguntas a sus compañeros y docente cuando no entiende o requiere de algo, no expresa sus necesidades emociones o intereses, no manifiesta lo que le gusta y lo que no le gusta

sobre el contenido de algún texto y cuando no participa de forma pertinente a lo que le dicen. Existen investigadores que detallan que la causa es porque:

El niño tiene los llamados periodos críticos o ventanas de oportunidad para adquirir ciertas habilidades o destrezas para expresar su lenguaje de manera natural, sencilla y perdurable. Entonces, si por alguna razón el pequeño perdió ese periodo crítico o ventana para lograr su desarrollo, no será capaz de utilizar esa habilidad tan bien como debería y no podrá aprenderla apropiadamente. Es decir, dependerá del entorno donde se desenvuelva, el tipo de estimulación que reciba de manera que lo aliente a lograr dichas habilidades. Como consecuencia tendremos niños con alteraciones mixtas expresivas/receptivas, alteraciones predominantemente expresivas y Alteraciones en el procesamiento del orden (Barragán, 2011, p.1).

Otra de las dimensiones donde el niño presenta problemas es en la dimensión uso, es cuando el niño no se expresa a partir de sus conocimientos con el fin de interactuar con sus compañeros o desarrolla sus ideas manifestando lo que piensa, no manifiesta lo que su compañero dice o realiza, no expresa distintas sensaciones acompañado de gestos (agrado ,enfado) a causa de que los docentes que enseñan en el nivel inicial no se han especializado con estudios en psicopedagogía que les permita detectar a tiempo y derivar a los expertos. También al no estar capacitados, Barragán (2011) afirma que: “se confunden las alteraciones del lenguaje con el daño neurológico y se desconoce la evolución natural del desarrollo del lenguaje oral, inclusive siendo este el que se constituyen con grado más alto de la evolución lingüística” (p.1).

Por ello fue necesario formular la siguiente interrogante ¿Cuál es el nivel del lenguaje oral en los niños de 5 años de la institución educativa N°15069 Almirante Miguel Grau, Cieneguillo Sur Alto de la provincia de Sullana, 2019?

Para dar respuesta a la misma se propuso como objetivo general: determinar el nivel del lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa. N° 15069

Almirante Miguel Grau Cieneguillo Sur Alto de la provincia de Sullana 2019, así mismo los objetivos específicos propuestos fueron: identificar el nivel de lenguaje oral en relación a la forma, de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 15069 “Almirante Miguel Grau, Cieneguillo Sur Alto, Sullana, 2019, identificar el nivel de lenguaje oral en relación a su contenido, de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 15069 “Almirante Miguel Grau” Cieneguillo Sur Alto, Sullana 2019 , identificar el nivel de lenguaje oral en relación a su uso, de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 15069 “Almirante Miguel Grau, Cieneguillo Sur Alto, Sullana 2019.

Asimismo, el desarrollo del estudio justifica; en lo **teórico**: en esta investigación se selecciona teoría de fuentes confiables respecto al tema desarrollo del lenguaje oral. En lo **práctico**: se trabaja directamente con los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 15069 “Almirante Miguel Grau” Cieneguillo Sur Alto de la provincia de Sullana 2019. En lo **metodológico**: porque permitió que la investigación determine y establezca una estructura sistematizada para cada proceso de la investigación, basada en objetivos, métodos para el recojo de resultados, análisis de resultados y otros fines. En lo **social**: porque el conocimiento investigado permitió dar a conocer los resultados a la comunidad pedagógica. Entre las reflexiones que merecen ser atendidas es que, a la fecha no se ha establecido guías diversificadas para que sean aplicadas en el contexto del nivel inicial que tengan un sustento teórico científico desde el enfoque neuropsicológico, que se expliquen el proceso interno de cómo un niño debe desarrollar su lenguaje en sus dimensiones de forma, contenido y uso

La metodología del estudio realizado corresponde al tipo cuantitativo, nivel descriptivo cuyo diseño fue no experimental, la técnica que se implementó fue la

observación cuyo instrumento fue la lista de cotejo, la muestra de estudio estuvo conformada por 26 niños y niñas de la edad de 5 años.

Cuyos resultados evidencian que solo el 38.46% de niños han desarrollado la dimensión contenido, el 53.85% la dimensión forma y el 61.54% la dimensión uso, siendo la dimensión contenido la más afectada, se llegó a la conclusión que los niños de 5 años de la institución educativa N° 15069 “Almirante Miguel Grau”, Cieneguillo Sur Alto, Sullana no han desarrollado el nivel de lenguaje en sus dimensiones ,en la dimensión contenido no se da en un 61.54%, en la dimensión forma no se da en un 46.15% y la dimensión uso no se da en un 38.45%.

Concluye que esta investigación ayudo a conocer los niveles del lenguaje oral que presentan los niños de 5 años en sus dimensiones de forma, contenido y uso, con sus respectivos porcentajes.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Internacionales

Tierra (2017) en el estudio de investigación titulado “Estimular el lenguaje a través de cuentos innovadores en niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a docentes del Centro de Desarrollo Integral “LEIBNIZ”, del Distrito Metropolitano de Quito, durante el periodo académico 2016” del Instituto Tecnológico “Cordillera”. El propósito de la investigación fue disminuir el desconocimiento por parte de los docentes sobre las actividades para desarrollar el lenguaje en los niños. La investigación corresponde al tipo descriptiva. La muestra fue representada por 15 personas del Centro de Desarrollo Infantil “Leibniz”, utilizando la ayuda del método inductivo, deductivo y bibliográfico. Para el recojo de los datos pertinentes se aplicó una encuesta. Con el apoyo estadístico se obtuvo los resultados: Dentro de las personas encuestados, el 60% no conocía lo que era la estimulación del lenguaje y que la mayoría de ellos no había asistido a talleres respecto a este tema, siendo de mucha importancia, ya que gracias a esta es cómo podemos lograr que estos infantes se vuelvan niños, jóvenes y posteriormente profesionales de alto nivel y finalmente se llegó a las conclusiones, entre las más resaltantes, nos decían que, las docentes del centro infantil muestran más interés sobre la temática, los niños y niñas obtienen un mejor desarrollo en el lenguaje y un aprendizaje significativo a través de la utilización de los cuentos elaborados.

Casa (2018) en el estudio de investigación titulado “La sobreprotección y el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 3 a 4 años en el centro de salud del cantón Quero” de la Universidad Técnica De Ambato. El objetivo principal de la

investigación fue determinar la relación existente entre el desarrollo del lenguaje expresivo y la sobreprotección en niños de 3 a 4 años en el centro de salud del cantón Quero. La investigación corresponde al tipo descriptiva. La muestra fue representada por padres de familia y niños que asisten regularmente al centro de salud del Cantón Quero. Para el recojo de los datos pertinentes se utilizó el método de observación directa. Además de hacer el uso de cuestionarios y/o evaluaciones. Con el apoyo estadístico se obtuvo los resultados verificar la hipótesis comprobando que existe una correlación significativa en cuanto a los resultados obtenidos lo cual permitió determinar que un gran porcentaje de la población presenta dificultades en el área de lenguaje expresivo como también se evidencia que existe sobreprotección por parte de los padres y finalmente se llegó a las conclusiones que la mayoría de padres de familia desconocen los problemas que causa el excesivo cuidado y atención a sus hijos. Es así que un padre al sobreproteger a su hijo hace que el niño no tenga desarrollo adecuado y presente inmadurez para su edad y que la destreza desarrollada en el niño dependerá mucho de los padres, porque si estos padres se preocupan por su hijo velaran por su bienestar creando lo mejor para su desarrollo.

García (2016) en el estudio de investigación titulado “Los Padres Y El Desarrollo Del Lenguaje Jardín Infantil Jesús De La Legión De La Buena Voluntad Ciudad De La Paz” de la Universidad Mayor de San Andrés. Las variables independientes utilizadas fueron el apoyo pedagógico y la comunicación familiar mientras que las variables dependientes fueron la etapa preescolar, el desarrollo del lenguaje y el aprendizaje del lenguaje. El objetivo principal de la investigación fue lograr que los padres de familia brinden un mayor apoyo pedagógico a los niños que se encuentran en la etapa preescolar para mejorar su aprendizaje y desarrollo del lenguaje. La

investigación corresponde al tipo exploratorio con un diseño pre-experimental. La población consideró a los niños preescolares y padres de familia del Jardín Infantil y las muestra por 4 educadoras, 25 padres de familia y 25 niños. Las técnicas utilizadas fueron la observación participativa y los cuestionarios, obteniéndose como resultados que la capacitación y concientización a los padres es una buena propuesta para mostrar el apoyo a sus hijos en sus aprendizajes y desarrollo del lenguaje, además se pudo lograr que los niños adquieran e incrementen un vocabulario que concuerde con su edad y que desarrollen buenas formas de expresarse.

Yari (2017) en el estudio de investigación titulado Actividades Pedagógicas Para Estimular El Lenguaje Verbal de Los Niños Y Niñas De 1 a 2 Años del Centro Infantil Del Buen Vivir Carrusel De Niños De La Parroquia Chiguaza Del Cantón Huamboya Periodo Lectivo 2016-2017 de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca. El propósito /objetivo de la investigación fue desarrollar actividades pedagógicas para estimular el lenguaje verbal de los niños y niñas de 1 a 2 años del centro infantil del buen vivir carrusel de niños de la Parroquia Chiguaza Del Cantón Huamboya Periodo Lectivo 2016-2017. La investigación corresponde al tipo empírica, descriptiva y cualitativa. La población estuvo conformada por los niños de centro infantil “Carrusel de niños, para que los docentes empiecen a usarlos en bien de los mismos. Las técnicas que se utilizaron para el estudio fueron la observación, la entrevista, el experimento t el fichaje. Con ellos se pudo obtener como resultados que el centro infantil ya mencionado atiende a los niños, especialmente a los considerados como población vulnerable, debido a que se encuentra ubicado en una zona rural y que las estrategias utilizadas han sido de gran utilidad para los docentes ya que se han utilizado como juego y arte. Una de las

recomendaciones que se dio fue la de seguir implementando el modelo pedagógico en la rutina de los educadores, ya que el lenguaje es una pieza fundamental en el desarrollo de los pequeños estudiantes.

Murillo (2016) en el estudio titulado: La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1 a 3 años del centro infantil del buen vivir “Lcda. Blanca estela parada España” del cantón Marcelino Maridueña de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. El objetivo de la investigación fue Analizar la importancia de la estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 1 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Lcda. Blanca Estela Parada España” del Cantón Marcelino Maridueña. La investigación corresponde al tipo descriptiva. La muestra estuvo conformada por los estudiantes, los padres de familia y docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Lcda. Blanca Estela Parada España” y utilizaron los siguientes métodos de selección: Científico, inductivo-deductivo y analítico-sintético. Para el recojo de los datos pertinentes se aplicaron las fichas de observación a los niños y la encuesta en docentes y padres. Con el apoyo estadístico se obtuvo los resultados: Los padres de los niños de 1 a 2 años no practican de modo estable la estimulación del lenguaje oral de sus hijos o hijas a través de la experiencia sistemática de actividades conjuntas, sino que lo hacen esporádicamente y esto resulta negativo en el desarrollo del lenguaje oral de los pequeños. En dicha investigación se concluyó que el lenguaje oral en los niños de 1 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Lcda. Blanca Estela Parada España” estaban siendo afectados debido a que sus padres no estimulaban sistemáticamente el lenguaje oral en ellos y los docentes no promueven el desarrollo del lenguaje oral estimulando las funciones del mismo cuando trabajan

otras áreas. Por ello, se planteó una propuesta de talleres de estimulación temprana en el área de lenguaje oral dirigida a padres de familia y docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Lcda. Blanca Estela Parada España.

Nacionales

Antezana (2018) En su estudio de Investigación “Nivel de Desarrollo del Lenguaje Oral en Niños de 4 Años De Educación Inicial de Una Institución Educativa De Chiclayo 2018” El propósito de esta investigación fue determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años de la I.E. 11024 José Quiñonez Gonzales de la ciudad de Chiclayo ,Esta investigación es cuantitativa de nivel descriptivo simple ,diseño no experimental , se trabajó con una muestra de 27 niños de un aula de 4 años. Para la recolección de datos se aplicó la Prueba de Lenguaje Oral Navarra- Revisada (PLON-R) se trabajó con una muestra de 27 niños de un aula de 4 años. Para la recolección de datos se aplicó la Prueba de Lenguaje Oral Navarra- Revisada (PLON-R) obtuvo como resultado en la dimensión forma el 56% de los niños evaluados tienen un nivel de retraso en cuanto a la fonología, morfología y sintaxis que evalúa esta dimensión, Mientras que el 37% de los niños pronuncia de manera correcta los fonemas correspondientes a su edad. A su vez, 7% evidencia que la mayoría de estudiantes no han logrado realizar una imitación directa de estructuras sintácticas ni una producción verbal sugerida por imágenes en donde se pueda analizar el número y el tipo de frases producidas por el niño, en la dimensión contenido es de retraso con un promedio de 44% lo cual evidencia el limitado vocabulario que poseen los niños al hablar, debido, a que esta dimensión aborda el léxico en su nivel comprensivo y expresivo. En la dimensión uso el 41% de los niños se encuentran en el nivel necesita mejorar, en conclusión, este dato

revela que el 52% de los niños se encuentran en un nivel de retraso respecto al desarrollo del lenguaje oral, con lo cual no han logrado desarrollar satisfactoriamente el lenguaje oral dentro del tiempo deseado con respecto a las dimensiones de forma, contenido y uso.

Cerquera (2019) en el estudio de investigación de licenciatura titulado “Lenguaje oral en niños de cinco años del nivel inicial de instituciones educativas públicas de lima metropolitana y callao” de la Universidad San Ignacio Loyola. El objetivo de la investigación fue Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años del nivel inicial de dos instituciones públicas. La investigación corresponde al tipo descriptivo simple. La muestra fue representada por estudiantes de las instituciones educativas de Lima Metropolitana y Callao. Para el recojo de los datos pertinentes se utilizó como instrumento la Prueba para la Evaluación del Lenguaje Oral (ELO). Con el apoyo estadístico se obtuvo los resultados que ante el bajo resultado en el aspecto semántico de la evaluación a los estudiantes de ambas instituciones educativas se confirmó que el ambiente socioeconómico y cultural influye en el desarrollo de la adquisición del léxico y se evidencia en el escaso vocabulario que demuestran, esto puede adjudicarse a la poca interacción del niño con los agentes de su entorno social. De acuerdo con Páucar (2013) en su investigación del desarrollo del lenguaje oral, en el proceso de aprendizaje, se debe estimular el lenguaje oral desde los primeros años de vida, lo que implicaría la preparación de los padres en la estimulación cognitiva y afectiva de sus hijos. En sí, dentro de trabajo de investigación se pudo notar que los niños presentan serios déficits en el desarrollo del lenguaje oral y finalmente se llegó a las conclusiones: Los niños del colegio Callao en mayor porcentaje se ubican en el nivel medio bajo,

pero se mantiene una tercera parte de la muestra en los niveles altos, en todos los componentes del lenguaje; sin embargo, es alto el porcentaje de niños que presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje y En lo que se refiere al objetivo general del desarrollo del lenguaje oral, se encuentra que en las dos Instituciones educativas, la del distrito de San Juan de Lurigancho y la del Callao, presentan un alto porcentaje de niños de cinco años que se ubica en los niveles bajos del lenguaje oral.

León (2017) en el estudio de investigación titulado “Efectos del programa de estrategias comunicativas para estimular el lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Los Amiguitos de Lucyana” de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. El objetivo de la investigación fue comprobar los efectos de un “Programa de Estrategias Comunicativas” en el lenguaje oral de estudiantes de la I.E.I. Los Amiguitos de Lucyana. La investigación corresponde al tipo tecnológico, debido a que estaba orientada a demostrar la validez de ciertas técnicas bajo las cuales se aplicaban principios científicos. En la investigación se requirió del uso de la ficha técnica. Los resultados mostraron que los estudiantes tienen un bajo nivel en el lenguaje oral. Además, estos solo fueron evaluados, más no recibieron programa de estimulación del lenguaje; por lo tanto, no mostraron diferencias significativas. Sin embargo, se pudo afirmar que sí existen diferencias entre el grupo experimental antes y después de haber aplicado el programa de estrategias comunicativas, lo cual demostró la efectividad del programa. Finalmente se pudo concluir que la aplicación del “Programa de Estrategias Comunicativas” incrementó el lenguaje oral de estudiantes de la I.E.I. Los Amiguitos de Lucyana se incrementaron la discriminación Auditiva de los mismos. A la vez, incrementó los aspectos fonológicos, sintácticos y semánticos.

Altez (2019) en el estudio titulado El Lenguaje Oral en niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Pequeños Genios” de San Juan de Lurigancho de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. El objetivo de la investigación fue determinar el nivel del lenguaje oral en niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Pequeños Genios” San Juan de Lurigancho. La investigación corresponde al tipo descriptiva. Para esta investigación se utilizó la Técnicas de recolección de información indirecta e indirecta. Haciendo el uso de la encuesta con muestras representativas de dicha institución. Además de implementarlas con la técnica de observación, la cual permitió conocer directamente el objeto de estudio. De la investigación se pudieron obtener los siguientes resultados: Se Necesitaba mejorar el lenguaje comprobando el 58% que estos alumnos, poseen capacidad para expresarse adecuadamente, pero requieren de ciertas estrategias para consolidar. Mientras que un 11% resultó con la categoría de “Retraso”, es decir que su capacidad de expresarse aún no está consolidada. Las conclusiones del trabajo fueron que el desarrollo del lenguaje oral que prevalece en los niños(as) de la institución bajo estudio

Huamán (2018) en el estudio de investigación de licenciatura titulado Taller de rimas y trabalenguas para el desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa N° 0702 de nuevo Jerusalén del distrito de nuevo Progreso-tocache-San Martín 2017 de la. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (ULADECH). El objetivo de la investigación fue determinar en qué medida el taller de rimas y trabalenguas desarrolla la expresión oral de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 0702 de Nuevo Jerusalén del distrito de Nuevo Progreso-Tocache-San Martín 2017. En dicho estudio se

utilizó una investigación de tipo de pre- experimental. La técnica que se utilizó fue la recolección de los datos teóricos y prácticos, cuyo objetivo fue recoger información relevante, también utilizaron la observación para el recojo de información e interpretación de situaciones, actuaciones, comportamientos. Además, se usó el fichaje y la lista de cotejo. Los resultados del estudio fueron que la mayoría de los niños y niñas se ubicaron en inicio y proceso respecto a la dimensión kinésica de la expresión oral se ubicaron en inicio, en la expresión oral la mayoría de los niños y niñas alcanzaron el nivel de proceso y logro. Por último, en la dimensión de fluidez oral la mayoría de los niños(as) alcanzaron el nivel de proceso y logro.

Locales

Bonilla (2016) en el estudio de investigación titulado “El desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen de la Universidad de Piura (UDEP). El objetivo de la investigación fue determinar, identificar y analizar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen. La investigación corresponde al tipo descriptiva. La muestra fue representada por estudiantes del colegio Hans Christian Andersen utilizando el método de selección no experimental. Para el recojo de los datos pertinentes se aplicó como instrumento La Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R). Con el apoyo estadístico se obtuvo los resultados de que el lenguaje es uno de los más complejos comportamientos cognitivos y evolucionados del ser humano y que la investigación planteada arrojaba un retraso en la dimensión de forma, con un nivel del 27,3%; en la dimensión de uso, se observaba un 45% en proceso de mejora finalmente en la dimensión de contenido, había un nivel de

63.6%, normal; lo cual se interpretó como que estos niños se encuentran por debajo de los niveles esperados, especialmente en la dimensión de forma. Estos resultados se compararon con los que se obtuvieron de la misma prueba aplicada por Asian (2010) del distrito del Callao, la cual manifestaba que el 60.8% de los niños en la dimensión fonológica se encuentran por debajo de los niveles esperados; en semántica, el 77.8% se encuentra por debajo de los niveles esperados y pragmática el 54,1 se encontraban por debajo de lo esperado. Una de las conclusiones más relevantes mostraba que en el aspecto fonológico los niños se encuentran en un nivel de retraso debido a que los mismos tenían déficit de pronunciación en los fonemas y que dentro del aspecto semántico los niños se encontraban en el nivel normal. Por último, dentro de aspecto pragmático gran parte de la proporción de los niños se encontraba en un proceso de mejora.

Calle (2019) en el estudio de investigación titulado “Evaluación del desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la I.E 14117 Juan Palacios Torres” de la Universidad de Piura. El objetivo de la investigación fue Evaluar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años de la I. E 14117 Juan Palacios Torres. La investigación corresponde al tipo descriptiva. La muestra fue representada por los niños de dicha institución, utilizando el método de selección no experimental. Para el recojo de los datos pertinentes se aplicó una ficha técnica y Confiabilidad y Validez de la PLON-R original. Con el apoyo estadístico se obtuvo los resultados que durante las prácticas pre profesionales exigidas por la Universidad de Piura, se tomó una muestra aleatoria a 14 niños para medir su lenguaje oral, aunque se aplicó la PLON-R (3 años) a los niños al finalizar el año escolar, esta no resulta significativa porque algunos niños ya habían cumplido 4

años y otros estaban muy cerca, para ello y durante la investigación fue importante resaltar el grado de dificultad de la prueba PLON-R de 3 años es menor a la prueba de 4 años. Los resultados se presentaron y compararon. Para realizar la comparación de muestras de diferente tamaño, correspondientes a los años 2018 y 2019, se calcularon sus porcentajes y luego se hizo un análisis de frecuencias y finalmente se llegó a las conclusiones de que esta investigación permitió encontrar el perfil de los niños del aula de 4 años de la IE 14117 Juan Palacios Torres, encontrándose niveles normales de desarrollo del lenguaje oral en las dimensiones semántica y pragmática, pero retraso en la dimensión sintáctica. Sin embargo, si se analizan los indicadores estadísticos, se puede observar que el promedio de las pruebas aplicadas a los niños fue de 6.66, un valor muy bajo, considerando que el puntaje máximo de la PLON R es 14. Otra de las conclusiones más resaltantes dentro de dicha investigación fue que al analizar los resultados de la PLON-R en función del género, se observó que los niños tienen promedios más altos que las niñas en todas las dimensiones. Sin embargo, la dimensión sintáctica de las niñas resultó más consistente en relación a los niños.

Moreto (2017) en su trabajo de investigación titulado: “La Narración de Cuentos Como Estrategia Para el Desarrollo De La Expresión Oral En Los Niños Y Niñas De 5 Años De Educación Inicial De La I:E:14680 Santa Rosa De Lima Huachari –Chalaco Morropón .2017” tuvo como objetivo fue determinar en qué medida la narración de cuentos ayuda al desarrollo de la expresión oral de los niños y niñas De 5 Años De Educación Inicial de La I:E:14680 Santa Rosa De Lima Huachari –Chalaco Morropón .2017, su metodología es de tipo cuantitativa-explicativa con un diseño pre experimental con test y pre test, a un solo grupo ,su

población estuvo conformada por 10 niños de 5 años ,su instrumento a utilizar fue la lista de cotejo, los resultados obtenidos fueron En cuanto al pre test, se concluyó que los niños de 5 años de la I.E N°14680 Santa Rosa de Lima Huachari – Chalaco, en cuanto al indicador “Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés”, se evidenció que el 80% de ellos, se encontraban en el nivel de inicio. Asimismo, en el indicador “Utiliza vocabulario de uso frecuente”, se evidenció el 70% de ellos, se encontraban en el nivel de inicio. En cuanto al indicador “Pronuncia con claridad, de tal manera que el oyente lo entienda”, se evidenció que el 70% de ellos, se encontraban en el nivel de inicio. En cuanto al indicador “Se apoya en gestos y movimientos al decir algo”, se evidenció que el 80% de ellos, se encontraban en el nivel de inicio. se pudo observar una diferencia significativa en cuanto a los resultados del pre y pos test, por cuanto, respecto al indicador “Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés”, se evidenció que los niños se encontraban en el nivel inicio; mientras que después de la aplicación de la narración de cuentos como estrategia, se pudo observar que se ubicaron en el nivel logro. Por otro lado, respecto al indicador “Utiliza vocabulario de uso frecuente”, se evidenció que los niños se encontraban en el nivel inicio; mientras que después de la aplicación de la estrategia, el 50% se ubicó en el nivel logro. Asimismo, respecto al indicador “Pronuncia con claridad, de tal manera que el oyente lo entienda”, se evidenció que el 60% de ellos se encontraba en el nivel inicio; mientras que después de la aplicación de la narración de cuentos como estrategia, se pudo observar que el 50% de ellos se ubicó en el nivel logro. Asimismo, respecto al indicador “Se apoya en gestos y movimientos al decir algo”, se evidenció que el 80% de ellos se encontraba

en el nivel inicio; después de la aplicación de la narración de cuentos como estrategia, se pudo observar que el 40% de ellos se ubicó en el nivel de logro.

Cunia (2019) en el estudio de investigación de licenciatura titulado Los títeres como estrategia didáctica para Mejorar la expresión oral en niños de 5 años De la institución educativa N° 742 de Felipe Cossío del Pomar – Castilla, 2016 de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (ULADECH). El principal objetivo de la investigación fue determinar de qué manera los Títeres como estrategia didáctica mejoraban la expresión oral de los niños de 5 años de la institución educativa N° 742 de Felipe Cossío del Pomar. La muestra estuvo representada por 10 estudiantes de dicha institución El instrumento de evaluación es la lista de cotejo, que contenía una serie de criterios o desempeños de evaluación, previamente establecidos, en la cual únicamente se califica la presencia o ausencia de estos mediante una escala dicotómica. Los resultados más sobresalientes fueron que el pre-test 60% está en un nivel inicio y el pos- test en sus cuatro dimensiones tenemos el 90% de niños en nivel logrado después de haber aplicado el programa, lo cual fue de mucha motivación en dicho estudio. Como conclusión, se pudo decir que los títeres ceden a que los niños(as) de educación inicial, puedan desarrollar su imaginación, el lenguaje e independencia.

Cornejo (2017) en el estudio de investigación titulado Manifestaciones de la expresión oral en los niños y niñas de 4 años de edad del C.E.P “Santa Rosa” Sullana 2016 de la Universidad César Vallejo. Investigación correspondiente a estudiante del nivel inicial cuya variable a tratar fue la expresión oral. El objetivo fue describir las manifestaciones de la expresión oral en los niños(as) de 4 años de edad del C.E.P “Santa Rosa” Sullana. La investigación corresponde al tipo de cuantitativas

orientadas la comprensión con un diseño descriptivo simple. La población y/o muestra fue representada por 18 estudiantes del C. E. P “Santa Rosa”. Para el recojo de los datos pertinentes se aplicó la técnica de observación cuyo instrumento de investigación fue la lista de Cotejo. Con el apoyo estadístico se obtuvo los resultados respecto uno de los objetivos que era evaluar el vocabulario de los niños y niñas de 4 años de edad se encontró que el 66.7% si expresa de manera sencilla algunas características de objetos y seres reales o imaginarios, el 88.9% utiliza el lenguaje para expresar sus necesidades básicas y el 61.1% no comunica sus sentimientos ni respeta la de sus compañeros en un lenguaje sencillo. Dentro de esta investigación se pudo comprobar que el vocabulario es importante, pues, es el conjunto de palabras que tiene cada niño, en el cual este se va enriqueciendo por la relación que puede haber entre las personas de su entorno. Al final se pudo concluir los niños(as) cuando expresaban sus ideas no lo hacían espontáneamente y ello no permitía que el niño pudiera expresarse con rapidez y exactitud, por ello se resaltó la importancia de la estimulación dentro de los primeros años. Lo cual involucra no solo la relación docente-alumno, sino con los padres ya que son estos los primeros profesores que conocen.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Teorías que fundamentan el estudio

Para entender el tema relacionado al lenguaje, es necesario primero conocer las diferentes teorías que se han dado a lo largo del tiempo.

Gómez, (2018) indica que son teorías del lenguaje las siguientes:

a) Teoría conductista: Skinner fundamenta esta teoría en un modelo de “condicionamiento operante”; proceso a través del cual se logra que una respuesta se dé con más frecuencia (...). Se expuso que los niños adquieren el lenguaje a través de un proceso de adaptación a correcciones que provienen de fuentes externas y repeticiones de parte de los adultos, en las distintas circunstancias de la comunicación. Ello quiere decir que, existe un proceso de imitación por parte del niño, donde luego relaciona ciertas palabras a situaciones, acciones u objetos. Es así como se va apropiando de hábitos de respuestas aprendidas, interiorizando lo que la persona adulta le proporciona para cubrir una necesidad a un estímulo en particular como, por ejemplo: el dolor, el hambre, etc.

b) Teoría innatista: En esta teoría se entiende que el aprendizaje no es producido por una sencilla acumulación de frases o de un cúmulo de reglas aprendidas con el fin de formar estructuras lingüísticas. Según la visión de sus representantes, Chomsky, el ser humano posee una cantidad de facultades mentales determinadas que desarrollan un papel crucial en la adquisición del conocimiento y lo forman para actuar con libertad y no regulado por estímulos externos del medio. De esa forma el niño estructura su gramática interiorizada partiendo de las regularidades de la lengua que escucha, e intenta diseñar unas reglas que subyacen a esa lengua.

c) Teoría constructivista: Su representante es Piaget. Este personaje ha influido en el progresivo estudio de las etapas madurativas de desarrollo reafirmando en la importancia de la cognición para diferentes aspectos del funcionamiento psicológico. En esta teoría se entiende que “el lenguaje está

condicionado por el desarrollo de la inteligencia”, lo que quiere decir que para poseer el lenguaje se necesita de la inteligencia. Además, considera que el pensamiento y el lenguaje se dan por separado, pues, para Piaget el desarrollo de la inteligencia empieza desde el nacimiento, previo a que el niño hable. Sin embargo, es el pensamiento el que hace posible el lenguaje. En su teoría, Piaget, distingue a dos tipos de lenguaje: lenguaje egocéntrico (no es preocupación del niño si se le está escuchando o quién lo está escuchando), y el lenguaje socializado (para hablar necesita de alguien que lo escuche).

d) Teoría constructivista de enfoque social: Es una teoría representada por Vygotsky. Como punto fundamental de su teoría es que al individuo se le considera como el producto del proceso histórico y social, en el cual el lenguaje desempeña un rol fundamental (...) Explica que el conocimiento se trata del resultado de la interacción social y de la cultura.

Lo anterior es importante conocer, debido a que son los diferentes enfoques que diversos autores a lo largo del tiempo le han dado al desarrollo del lenguaje del niño. Es interesante relacionar cada teoría con la realidad, ya que muchas características de las cuales se menciona ciertamente se dan en los niños en los primeros años, por ejemplo, el caso de que el niño adquiere el lenguaje a partir de la imitación de los adultos, pues, muchas veces somos testigos de que el niño aprende a comunicarse oralmente con el mismo estilo que sus padres, hermanos, u otro familiar con el cual convive lo hace. Pero también está la teoría innatista que no está de acuerdo con que el niño adquiere el lenguaje por factores externos, sino que se trata de facultades mentales propias del ser humano. Y luego está la teoría constructivista cuyo máximo representante fue Piaget, quien explica que se trata de un proceso de acuerdo con el

desarrollo de la inteligencia. En conclusión, la adquisición de lenguaje del niño, se ve influenciado por factores externos y también características propias de la persona.

Es importante resaltar que el ser humano adquiere el lenguaje en un contexto interactivo muy complejo y comprender esa evolución requiere de investigaciones teóricas inclusive multidisciplinarias.

Por su parte, Gómez (1999)

Este protagonismo interdisciplinar del desarrollo del lenguaje se traduce en un flujo constante de publicaciones científicas de muy distinto cuño, unas directamente centradas en el tema; otras, con conexiones más indirectas, pero de gran relevancia. La mayor parte de estas divisiones y controversias son reflejo, en realidad, de las que caracterizan a la psicología y la ciencia cognitiva. No obstante, parece haber patrones emergentes que confluyen en distintos enfoques (p.102).

Diversos investigadores han intentado dar respuesta a la evolución del lenguaje en los niños. Sin embargo, en el año 2015 apareció una teoría moderna que demuestra la relación que existe entre la conducta y el lenguaje humano, la de Maturana que revolucionó las concepciones que se tenía de este tema, sus resultados son producto de su experiencia e investigaciones que ha venido realizando desde 1980.

Al respecto comenta: “El lenguaje emerge a partir de las múltiples interacciones que ocurren a partir de las relaciones entre los seres humanos, en las que es esencial la emoción del amor como aceptación del otro legítimo en esa convivencia cotidiana” (2015, p. 183).

Asimismo, Maturana citado por Ortiz describe que:

Los niños se desarrollan como seres humanos en su vida cotidiana, es decir en su bio-praxis, entrelazando emociones y lenguaje. Entendidas como interconexiones continuas entre lenguaje (coordinaciones de conducta) y emociones (acciones relacionales). De ahí que no existe otra forma de vivir siendo humanos que no sea vivir en conversaciones (2015, p.194).

Entonces, desde su mirada no hay separación ni independencia entre lenguaje y pensamiento, las acciones que realice el niño representan la evolución y desarrollo del mismo, ese proceso del convivir en la vida cotidiana. Por ello, para registrar esa evolución en esta investigación se realizó un instrumento de observación que permitió recoger sus acciones en las dimensiones uso, forma y contenido.

e) Teoría del lenguaje de la acción

Para Bustos (2000), esta teoría refiere que la pragmática de la lingüística se ocupa de estudiar el uso del lenguaje: “estudia un determinado tipo de conducta humana, en un contexto determinado tipo de acción lingüística, entonces esta acción lingüística distingue ciertos caracteres del ser humano, utilizando una habitual clasificación en ciencias sociales de los tipos de conducta humana” (p. 32)

Contenido en el lenguaje: En el refiere que el mensaje es solo la llave que da acceso a la información, la representación semántica de una oración no siempre contiene toda la información que es transmitida por medios lingüísticos de comunicación, así también, cuando se adquiere contenido lógico se pueden hacer inferencias razonables.

Utilizado por los humanos

Características de la forma: “Está relacionada cuando se observa la riqueza del mecanismo inferencia demostrativo del lenguaje del ser humano. Incluso estos

sistemas aún no son suficientemente ricos para dar cuenta de la mucha inferencia que operamos automática o semi automáticamente” (Bustos, p.31).

Esta teoría es la que sustenta la presente investigación en el marco de comprender el desarrollo profundo y filosófico del lenguaje del ser humano desde términos generales porque aspira a proporcionar explicaciones de hechos y fenómenos de su propia existencia. Del mismo modo, encamina las líneas generales de la mirada integral que se debe considerar cuando se aborda las dimensiones del lenguaje. Por ello, en esta investigación al momento de la elaboración del instrumento para recoger la información del desarrollo del lenguaje oral del niño que se consideró.

2.2.2. Lenguaje oral

2.2.2.1. Conceptualización

Desde que el niño nace se comunica a través de sus gestos, luego en su desarrollo podemos observar la importancia que cobra el lenguaje oral en sus vidas y aún más en la etapa infantil, ya que esta ayuda a otras etapas y dimensiones de la persona.

El desarrollo del lenguaje es un proceso constante que se inicia al nacer y se extiende en toda la etapa y nuestra existencia, atravesando diversos cambios y rasgos, pero siempre desarrollando en el inevitable contacto con el entorno. Las etapas que atraviesa el desarrollo del lenguaje son progresivas y continuas, desde lo ya conocido hasta lo nuevo que se integra y se enriquece durante el desarrollo integral del sujeto (Ortega, 2018, p 28).

También, Cuervo (2011)

Llegó a comprender que el lenguaje oral es lo que nos permite y/o hace adaptarnos socialmente, por eso las personas pertenecemos a una vida de relación, para que podamos mantener el proceso comunicativo, también manifestaba la importancia de recibir la información de los sentidos y que esta información sea recibida principalmente por nuestro sentido auditivo (p.20)

Asimismo, cada día que pasa las formas de comunicarnos van cambiando, las distancias existentes se vuelven nulas gracias a la tecnología. Sin embargo, al recordar como algo tan sencillo como hablar, transmitir mensajes y/o comunicar algo, se fue volviendo un proyecto cada vez más grande. Podemos recordar lo siguiente: “El lenguaje oral es nuestro principal medio de comunicación que permite un intercambio de información entre personas, a través de un determinado sistema de codificación” (Bonilla, 2016, p. 5)

Para Chomsky:

Los niños nacen con una capacidad innata para el habla. Son capaces de aprender y asimilar estructuras comunicativas y lingüísticas. Gracias a la teoría de la gramática universal, según sus postulados todos los idiomas que usamos los seres humanos tienen unas características comunes en su propia estructura. En ese proceso deduce que la adquisición del lenguaje durante la infancia puede ocurrir gracias a la capacidad que tenemos los seres humanos de reconocer y asimilar la estructura básica del lenguaje, estructura que constituye la raíz esencial de cualquier idioma (p.1).

Martínez (2019) propone un acercamiento a la expresión oral como habilidad comunicativa que conviene desarrollar desde perspectivas pragmáticas y educativas. El carácter coloquial de esta expresión ha hecho que se la haya sentido como una destreza de dominio generalizado en los ámbitos de la vida cotidiana y a la que, quizá por esta razón, no se le ha dedicado la suficiente atención educativa. Por ello, se plantea una reflexión que haga tomar conciencia de la necesidad de abordarla didácticamente. Se parte de una concepción inductiva que, a través de algunas experiencias vividas y compartidas por el autor, permita conocer y experimentar modelos de acción didáctica e ir construyendo la teoría propia sobre este enfoque comunicativo y científico que se pretende para esta expresión universal.

Desde un punto de vista social, el lenguaje permite la comunicación entre las personas de forma que se convierte en instrumento útil de socialización, a la vez que sirve para satisfacer las necesidades básicas, para expresar sentimientos, para regular el comportamiento de los demás ésta es, quizá, la función más evidente y la que, por lo tanto, guía la mayoría de actividades que se preparan en la escuela. Liberar la expresión; aumentar la competencia gramatical referida a los sistemas fonológico, morfosintáctico, léxico y semántico; enseñar a los niños los aspectos pragmáticos del discurso: las peticiones de turno, la formulación de preguntas, la intervención en los debates, etc., son objetivos presentes en las programaciones escolares. Pero no podemos olvidar que, desde un punto de vista individual, el lenguaje oral es un instrumento de codificación del pensamiento. Permite organizarlo y ayuda a la reflexión y a la conceptualización.

El ejercicio de esta función tiene enormes repercusiones en el desarrollo cognitivo del individuo, puesto que hace progresar las capacidades mentales superiores involucradas en los procesos de aprendizaje, como son la abstracción, la capacidad de análisis y síntesis, la capacidad de representar a personas, objetos y situaciones más allá del "aquí y ahora".

En palabras de Luria (1980) "el lenguaje tiene la finalidad de dar forma final al pensamiento; de prepararlo para la actividad intelectual, a la vez que indica la naturaleza social de la actividad intelectual del hombre, hecho que le distingue radicalmente del animal." paradójicamente, esta función, relacionada con la capacidad de simbolizar, aunque tiene una importancia relevante, es la que recibe menos atención y la que pasa más inadvertida en la escuela.

Por su parte Gómez (2018) sostiene que el lenguaje es "el medio de expresión humano más común que lo caracteriza como tal. Asimismo, manifiesta que necesita

de habilidades complejas y variadas que va desarrollando el pequeño como fruto de su madurez y el aprendizaje.”

Totalmente de acuerdo con lo señalado por diversos autores respecto a la importancia del lenguaje oral en la vida del ser humano, y es que a diario estamos expresando con palabras nuestras ideas, sentimientos e inquietudes. Si bien es cierto existe la expresión no verbal, esta no es usada con la misma frecuencia como se usa la expresión oral.

2.2.2.3. Dimensiones del lenguaje oral

Son dimensiones del lenguaje: De forma: fonológica (dominio de la capacidad articularia y nivel d adquisición del sistema fonológico), y sintaxis (análisis de la organización y de las estructuras de los enunciados). De contenido: léxico, relacionados de significado entre los componentes de las frases. Y de uso: funciones de la comunicación, competencia conversacional e influencia del contexto (Díaz, 2009).

a) De forma

Gayoso (2017) nos dice que esta dimensión del lenguaje comprende a dos componentes: el fonológico y el sintáctico.

El nivel fonológico: Se refiere a los fonemas, es decir, a los sonidos que son parte de las palabras. En este nivel se diferencia la fonética y la fonología. En el caso de la fonética, se encarga de estudiar los sonidos, en tanto que la fonología se encarga de los fonemas, es decir, de las reglas que son parte del sistema expresivo de una lengua.

Nivel sintáctico: Se refiere a la gramática o estructura del lenguaje, lo que quiere decir, el orden en que las variedades de partes del habla se muestran en una oración. La función principal es combinar palabras de una determinada lengua con el fin de crear oraciones; que de la forma más simples se componen de sujeto, verbo, y predicado.

Por su parte Pérez & Salmerón (2006) sobre la fonética y fonología dice lo siguiente:

Fonética: Se ocupa de las características físicas de los sonidos como: rasgos laríngeos, el modo de articulación y la puntuación.

Fonología: se encarga de estudiar la forma en se organiza el sistema de sonidos que forman parte del lenguaje.

Fonética – fonología: Existe un orden de aparición y unas estructuras de desarrollo definidas: la capacidad y velocidad para adquirirla varía de unos niños a otros.

b) De contenido

Léxico: El dominio léxico de una lengua puede ser observado en sus cuatro componentes: gramática, lexicología, morfología y semántica (Gómez, 2012).

A lo que se le denomina *léxico* de una lengua, lo constituye el conjunto de palabras que dicha lengua pone a disposición de sus habitantes (Gamallo, 2014).

La gramática: Es aquel sistema mediante el cual se permite a la persona a describir y explicar enunciados y oraciones sin que se tengan en cuenta a todos

en un inventario. Se hace importante la gramática para poder comprender un párrafo extenso y complicado al leerse (Gómez et al., 2003).

Lexicología: Para Pavlyuk (2015) dice que al parecer se trata de una “ciencia del léxico”, o “ciencia de las palabras”. Menciona que, la lexicología es una teoría comprensiva del hecho léxico, tanto el nivel de las estructuras, es decir, el léxico vocabulario, y también de las estructuras, es decir, de la palabra – idioma.

La morfología: Trata de comprender lo que sucede dentro de la palabra, que, a diferencia de lo que ocurre en el plano sintáctico deja de ser mínima. Por lo tanto, penetra en un terreno de análisis que no afecta a las funciones sintácticas (Bosque, 2013).

La semántica: Es la encargada de estudiar el significado que expresamos a través del lenguaje natural. Forma parte de la gramática que investiga la forma como se proyectan las situaciones y los objetos del mundo en el código de la lengua. El objetivo principal es estructural un modelo parcial que abstraiga algunas de las propiedades del objeto (López, 2011).

c) Del uso

Según Montenegro (2015) el lenguaje constituye la manera de representar la realidad y de comunicarse. A través de esta manera, se le ha permitido a la persona concebir al lenguaje desde diferentes perspectivas, como un sistema que ha hecho posible la estructura comunicativa.

Son tres las funciones del lenguaje:

Función representativa: Hace referencia a la representación simbólica que el emisor muestra en el acto comunicativo.

Función expresiva: El objetivo que busca en esta función es el de manifestar al mundo interior del sujeto a través del lenguaje.

Función apelativa: Busca influir en el comportamiento del receptor.

Esta investigación ha considerado la dimensión forma, uso y contenido, sustentado en la teoría de la acción del lenguaje de Busto y las referencias de investigación de Gayoso articulando sus elementos comunes para su construcción.

2.2.2.4. Etapas del desarrollo del lenguaje

De acuerdo con Leiva y Vásquez (2018) al menos son tres las etapas las que se identifican en la adquisición de los aspectos morfosintácticos del lenguaje en la infancia. Un primer periodo pregramatical que comprende desde el nacimiento del niño hasta un aproximado de veinticuatro meses, a dicho periodo lo sigue el gramatical temprano hasta los tres años y medio, en este periodo se adquieren las estructuras gramaticales fundamentales de la lengua y finalmente una tercera etapa de adquisición tardía que abarca hasta la adolescencia, periodo en el cual existe cierta maduración y un dominio de las operaciones lingüísticas propias de una lengua.

Desarrollo pregramatical (0 a 24 meses): A partir de los dos meses a los infantes se les hace posible discriminar si la señal auditiva es propia de la lengua de su entorno o no. Se da el inicio de sonidos cercanos a una lengua aunque resulte inespecífica. A los cuatro meses pueden identificar la relación de los movimientos labiales y los sonidos lingüísticos, en tanto que van

extendiendo su comportamiento gestual en relación del conocimiento pragmático, hasta que en los seis meses se empieza a distinguir a la persona que habla. Ya entre los seis y siete años meses, la emisión de sonidos es cercano a los fonemas de la lengua de su entorno, los que son integrados en silabas (balbuceo). En los nueve meses terminan definiendo aquellos sonidos, volviéndolos más próximos a la lengua que predomina en su entorno. A los diez meses el balbuceo se transforma en una jerga expresiva con un componente fono-prosódico próximo al del lenguaje de un adulto , empezando en las protopalabras. Además se inicia la comprensión del lenguaje. A los doce meses, el mismo balbuceo se vuelve en sus primeras palabras. Entre los 15 y 17 meses, un nuevo avance articulatorio se presenta, el que consiste en la adición de prefijos a las palabras, con el fin de demostrar la variedad de determinantes que tienden a preceder a esta. De los 18 a los 24 meses se ingresa a la fase explosión léxica, en la que se puede observar el incremento muy rápido del léxico, ddo a que el niño descubre que los objetos y acciones pueden denominárseles; ya casi en el término de esta fase se inicia con la combinación de palabras (Leiva y Vásquez, 2018, p.11).

La gramaticalización temprana (24 meses – 36 meses): A partir de esta etapa se genera una infinidad de oportunidades de expresión lingüística. A partir de los dos años el niño hace uso de la *negación sintáctica* así como también las *oraciones interrogativas*. En los dos años y medio los niños hacen uso de conocimientos fonológicos, articulatorios y prosódicos. De los dos años y medio hasta los tres años, el niño logra consolidar la estructura de las oraciones formadas por más de un verbo. Es a partir de los tres años que se puede empezar a hablar de competencia adulta en lo que se refiere a las construcciones morfosintácticas (Leiva y Vásquez, 2018, p.11).

Adquisición tardía (3.6 – 6 años): A pesar de que la fono-articulación en esta etapa ya se encuentra muy avanzada, se puede observar aún ciertas dificultades

con fonemas de articulación vibrante múltiple, algunas fricativas, y la oclusiva sonora, que a veces no se consolidan sino hasta los 6 a 7 años. En este periodo también se muestran avances morfosintácticos como es la creación de subordinadas complejas, condicionales, relación entre condicionales y subordinadas, voz pasiva o integración de más de una oración. Desde los 4 años, uno de los avances más representativos es el discurso; donde se componen narraciones como primer género (Leiva y Vásquez, 2018, p.11).

A partir de los 6 años: Entre y 10 años se van perfeccionando las herramientas pragmáticas que permitan la conversación, y se muestran más capaces de seleccionar respuestas correctas, lograr interpretar lo que produce el interlocutor, aperturar nuevos temas, etc (Leiva y Vásquez, 2018, p.11).

2.2.2.5. Elementos y fases del proceso comunicativo

En el proceso de la comunicación participan una serie de elementos, los que son:

Emisor: Persona que transmite la información.

Receptor: Persona que recibe la información.

Código: Conjunto o sistema de señales del cual el emisor hace uso para codificar el mensaje y que el receptor se encarga de decodificar para entenderlo.

Canal: Elemento físico a través del cual el emisor transmite la información y que el receptor capta por medio de los sentidos corporales. Se le denomina canal tanto al medio natural como al medio técnico utilizado.

Mensaje: Información que el emisor trata de transmitir.

Contexto: Situaciones temporales, socioculturales y espaciales que giran en torno del hecho o acto comunicativo y que permiten comprender el mensaje en su justa medida (Gómez, 2018, p. 27).

2.2.2.6. Componentes del lenguaje oral

Baeza, Solís y Suzuki (2016) señalan que, básicamente los elementos del lenguaje oral son el escuchar y el hablar. **Escuchar**, se trata de la primera forma de lenguaje que el niño adquiere y se constituye como la base para todos los aspectos del lenguaje y del desarrollo cognitivo, además es fundamental en el aprendizaje y comunicación. A la acción de escuchar se le denomina como el *lenguaje receptivo*, comprendido por una persona. Se trata de la capacidad para atender y manejar unidades de información oral con diferentes niveles de dificultad, es decir, permite comprender el lenguaje y lograr el significado de las palabras. Entre los indicadores del escuchar son: la percepción y discriminación auditiva de palabras, oraciones y frases, la ejecución de órdenes, la memoria auditiva, el seguimiento de instrucciones y las respuestas correctas a lo que se escucha. Respecto al **hablar**, se le denomina como el *lenguaje expresivo*, generado y producido por una persona. Permite la expresión mediante gestos, palabras o señas; es traducido en la fluidez verbal, utilizado para describir, nominar, narrar, argumentar e informar.

2.2.2.7. Funciones del lenguaje oral

De acuerdo con Gómez (2015) el lenguaje cumple las siguientes funciones:

La función expresiva: o emotiva que se da en los mensajes referidos principalmente al estado de ánimo o los sentimientos del emisor, pudiendo

ser: felicidad, tristeza, admiración, etc. Las formas de expresión más frecuentes son: las interjecciones (¡ay!, ¡hala!), las frases y oraciones exclamativas (¡qué alegría verte de nuevo!), los prefijos intensificados y sufijos afectivos (archiconocido, pequeñita), los términos intensificados (muy, demasiado), las palabras malsonantes, determinados adjetivos, y adverbios acabados en mente.

La función poética: Se presenta por lo general en la literatura. El fin de los mensajes en este tipo de lenguaje es la estética. En esta función se hace uso de recursos muy variados tales como: juego de sonidos o de sílabas, el ritmo a través de la rima, figuras retóricas (comparaciones, metáforas, epítetos, repeticiones, etc). También está presente en el lenguaje coloquial.

La función apelativa: se presenta en los enunciados con la intención de convencer, influir en el comportamiento del interlocutor y causar en él cierta reacción. Por lo tanto esta función tiene relación con el receptor. Los recursos que se utilizan con más frecuencia en esta función son: el vocativo (camarero tráigame otro café), los enunciados con valor imperativo (¡entrad de una vez!), las oraciones interrogativas (¿que tiempo hace?), las interjecciones (¡suerte!), y ciertos diminutivos (un momentito).

La función fática: está presente en los mensajes emitidos con la finalidad de comenzar, mantener abierta, finalizar o interrumpir la comunicación entre el emisor y el receptor. Es decir, son mensajes relacionados con el canal de comunicación.

La función representativas: Está dada en los mensajes utilizados para transmitir información objetiva respecto de la realidad, sin valoraciones subjetivas. Su intención es la de informar al interlocutor algo nuevo. Está relacionada con el referente, lo que quiere decir, con el contexto al que se está mencionando.

La función metalingüística: Está referida a aspectos propios del lenguaje, es decir, se trata de manifestaciones orales o escritas, cuyo tema ocupado por el mensaje es la propia lengua o algún factor lingüístico Gomez ,(2015 p.623).

Por otro lado, Baeza, Solis y Suzuky (2016) mencionan que el lenguaje oral en el aula cumple las siguientes funciones:

Hablar para regular la vida social: En la escuela el niño se introduce a un mundo con personas diferentes a las de su entorno familiar con las cuales se debe relacionar, lo que le obliga a adecuar su manera de hablar en las nuevas situaciones.

Hablar para aprender y para aprender a pensar: Es en el aula donde también se formulan diálogos con la finalidad de compartir y estructurar contenidos escolares, valóricos y actitudinales.

Hablar para leer y escribir: en la escuela las interacciones orales resultan ser indispensables para construir significados partiendo de textos, lo cual refleja la importancia del lenguaje oral para la producción escrita y la comprensión.

Hablar para aprender a hablar: El uso oral formal necesita ser aprendido, lo que hace que se trate de una tarea compleja que demanda preparación y que comprende hablar y discutir con el docente u otras personas (pag. 33).

III. HIPÓTESIS

Por las características de la investigación no se considera hipótesis

IV. METODOLOGÍA

4.1 Diseño de la investigación

Metodología fue de nivel descriptiva porque se caracterizó globalmente el evento hecho o estudio enumerando sus características, se identificó sus se identificó las formas o modalidades bajo las cuales aparece el evento o hecho.” Hurtado, (2000, p.223).

Su diseño no experimental, “porque no se aplicó una propuesta o intervención al grupo investigado, fue de tipo cuantitativa porque se recabó datos numéricos de la variable y se analizó los resultados, utilizando instrumentos para la recolección de los datos”. Castillo y Herrera (s, p. 82).

El diagrama del diseño de la presente investigación queda graficado de la siguiente manera:



Donde:

M: Muestra de los niños de 5 años de la institución educativa N° 15069 Almirante Miguel Grau de la Institución Educativa –Cieneguillo Sur Alto, Sullana ,2019

O: Observación

4.2. Población y muestra

La investigación se aplicó a una muestra con características de “un muestreo no probabilístico intencional o también se le conoce como muestra dirigida pues selecciona a los encuestados para alcanzar los objetivos de la investigación” (Sampieri, 2014, p. 172).

La población estuvo conformada por 26 niños y niñas del aula de 5 años de la Institución Educativa N° 15069 Almirante Miguel Grau -Cieneguillo Sur Alto Sullana 2019.

CUADRO 1.1: POBLACIÓN Y MUESTRA

Grado	Sección	Varones	Mujeres	Total
5 años	Única	8	18	26

Fuente: Nomina de matrícula de la institución Educativa N° 15069 Almirante Miguel Grau Cieneguillo Sur Alto, Sullana 2019

La muestra estuvo conformada por la población muestral, conformado por 26 niños y niñas del aula de 5 años de la Institución Educativa N° 15069 Almirante Miguel Grau -Cieneguillo Sur Alto Sullana 2019.

4.3. Definición y Operacionalización de variable.

CUADRO 2: DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Instrumento
<p>Variable Dependiente</p> <p>El lenguaje oral</p>	<p>El desarrollo del lenguaje es un proceso constante que se inicia al nacer y se extiende en toda la etapa y nuestra existencia, atravesando diversos cambios y rasgos, pero siempre desarrollando en el inevitable contacto con el entorno. Las etapas que atraviesa el desarrollo del lenguaje son progresivas y continuas, desde</p>	<p>Se tomó en cuenta las dimensiones, contenido, forma y uso así mismo sus ítems a través de su instrumento, lista de cotejo.</p>	<p>Forma</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participa en conversaciones, diálogos y espera su turno para hablar. 2. Escucha con atención a sus compañeros y docente 3. Hace preguntas a su compañero y docente, cuando no entiende o requiere de algo. 4. expresa sus necesidades, emociones e intereses. 5. Desarrolla sus ideas en torno a un tema. 6: Manifiesta lo que le gusta y lo que no le gusta sobre el contenido del texto. 7. Pronunciaría cada palabra de manera entendible. 8. 8. Participa y responde en forma pertinente, lo que le dicen 	<p>Lista de cotejo</p>

	<p>lo ya conocido hasta lo nuevo que se integra y se enriquece durante el desarrollo integral del sujeto”. (Ortega, 2018, p. 28)</p>		<p>Contenido</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menciona algunos hechos, lugares personajes de algún cuento, relato, imagen. 2. Desarrolla sus ideas manifestando lo que piensa. 3. comenta sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos. 4. Hace preguntas esperando respuestas enriqueciendo el tema tratado. 5. Realiza pequeños relatos con imágenes. 	
			<p>Uso</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interactúa haciendo con personas de su entorno 2. Expresa distintas sensaciones acompañados de gesto (agrado, enfado) 3. Realiza gestos como soplar, fruncir los labios, dar un beso. 4. Imita gestos vistos en imágenes o en sus compañeros. 5. Se expresa libremente e interactúa con sus compañeros 	

				<p>6. Manifiesta lo que su compañero dice o realiza.</p> <p>7. Realiza diferencias sencillas entre sus compañeros.</p>	
--	--	--	--	--	--

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

En la presente investigación, para la recolección de datos se utilizó la técnica de observación, respecto a ello, Campos & Covarrubias (2012) definen a la observación como aquella técnica a través de la cual se estructura una vinculación concreta y constante entre quien investiga y lo que investiga, y que casi siempre se ciñe a la lógica de las formas, procedimientos, relaciones e interrelaciones que suceden dentro de lo que se estudia.

Instrumento

El instrumento que se utilizó en la presente investigación será la lista de cotejo. Es una lista de enunciados que indican con bastante especificidad, las tareas, acciones, procesos, productos de aprendizaje, o conductas positivas. Es considerada como un instrumento de evaluación diagnóstica y formativa dentro de los procedimientos de observación (Pérez, 2018)

La validación se realizó mediante juicio de expertos, por lo que pudieron evaluar el contenido del instrumento de recojo de la información.

Asimismo, el instrumento fue sometido al piloteo cuyo resultado indica $\alpha = 0.8767$, de manera que es altamente aceptable

4.5. Matriz de consistencia

CUADRO 3: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Titulo	Enunciado del problema	Objetivos	Metodología
<p>Nivel del lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa: N° 15069 Almirante Miguel Grau Cieneguillo Sur Alto-Sullana,2019</p>	<p>¿Cuál es el nivel de lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 15069 Almirante Miguel Grau, Cieneguillo Sur Alto Sullana, 2019?</p>	<p>General: Determinar el nivel del lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa. N° 15069 Almirante Miguel Grau Cieneguillo Sur Alto Sullana 2019.</p> <p>Específicos: Identificar el nivel de lenguaje oral en relación a la forma, de los niños de 5 años de la institución Educativa N° 15069 “Almirante Miguel Grau, Cieneguillo Sur Alto, Sullana, 2019.</p> <p>Identificar el nivel de lenguaje oral en relación a su contenido, de los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 15069 “Almirante Miguel Grau, Cieneguillo Sur Alto, Sullana, 2019</p> <p>Identificar el nivel de lenguaje oral en relación a su uso, de los niños de 3 años de la I.E. N° 15069 “Almirante Miguel Grau, Cieneguillo Sur Alto, Sullana, 2019</p>	<p>Tipo: Cuantitativo Nivel: Descriptivo Diseño: No experimental Población Niños de 5años de la institución educativa N° 15069 Almirante Miguel Grau, Cieneguillo Sur Alto de la provincia de Sullana 2019.</p> <p>Muestra: 26 niños Técnica: Observación Instrumento: lista de cotejo</p>

4.6. Principios Éticos

Los principios son orientaciones o guías que viabilizan el proceso de investigación, La Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote en su Código de Ética para la Investigación (2019), establece los siguientes principios.

Protección a las personas. – En el presente estudio se cuidó los aspectos académicos y personales de todos los niños y niñas, así como de sus padres.

Libre participación y derecho a estar informado. – Los participantes fueron involucrados en la investigación fueron informados sobre el fin que perseguía la investigación, luego de conocerlo, se les brindó el consentimiento informado, el cual firmaron.

Beneficencia y no maleficencia. – En todo el proceso de investigación de se buscó identificar como se desarrollaba esta competencia del lenguaje oral con la finalidad de mejorar u optimizarlo.

Justicia. – En el presente estudio se realizó sin ningún tipo de sesgo, es decir, se trató a todos los participantes con el debido respeto y cuidado. Asimismo, a todos se les brindó las mismas oportunidades y herramientas para su desempeño.

Integridad científica. - Todos los métodos, técnicas e instrumentos han sido validados y su confiabilidad demostrada, por ende, los resultados son válidos y confiables y pueden ser generalizables.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

5.1.1. Resultados de las dimensiones del lenguaje oral.

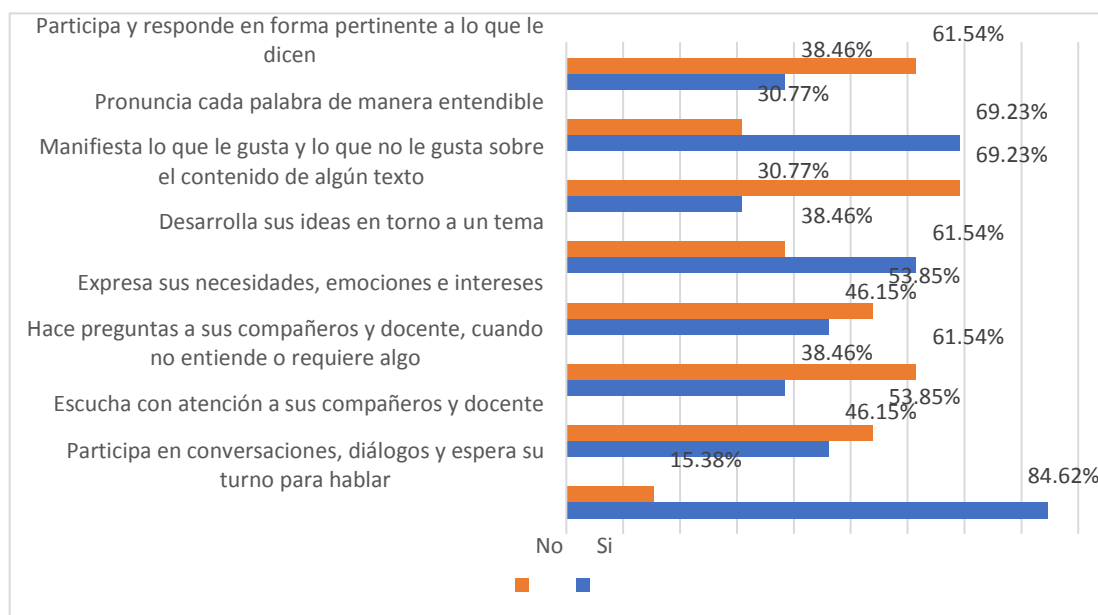
Tabla 01: Nivel de lenguaje en relación a la forma, de los niños de 5 años de la I.E.

N° 15069 “Almirante Miguel Grau, Cieneguillo Sur Alto, Sullana, 2019.

	Dimensión: Forma	SI		NO	
		f	%	F	%
01	Participa en conversaciones, diálogos y espera su turno para hablar	22	84.62	4	15.38
02	Escucha con atención a sus compañeros y docente	12	46.15	14	53.85
03	Hace preguntas a sus compañeros y docente, cuando no entiende o requiere algo	10	38.46	16	61.54
04	Expresa sus necesidades, emociones e intereses	12	46.15	14	53.85
05	Desarrolla sus ideas en torno a un tema	16	61.54	10	38.46
06	Manifiesta lo que le gusta y lo que no le gusta sobre el contenido de algún texto	8	30.77	18	69.23
07	Pronuncia cada palabra de manera entendible	18	69.23	8	30.77
08	Participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen	10	38.46	16	61.54
TOTAL		14	53.85	12	46.15

Fuente: Resultados de la lista de cotejo aplicada.

Gráfico 01: Nivel de lenguaje en relación a la forma, de los niños de 5 años de la I.E. N° 15069 “Almirante Miguel Grau, Cieneguillo Sur Alto, Sullana, 2019.



Fuente: Resultados de la lista de cotejo aplicada.

Interpretación:

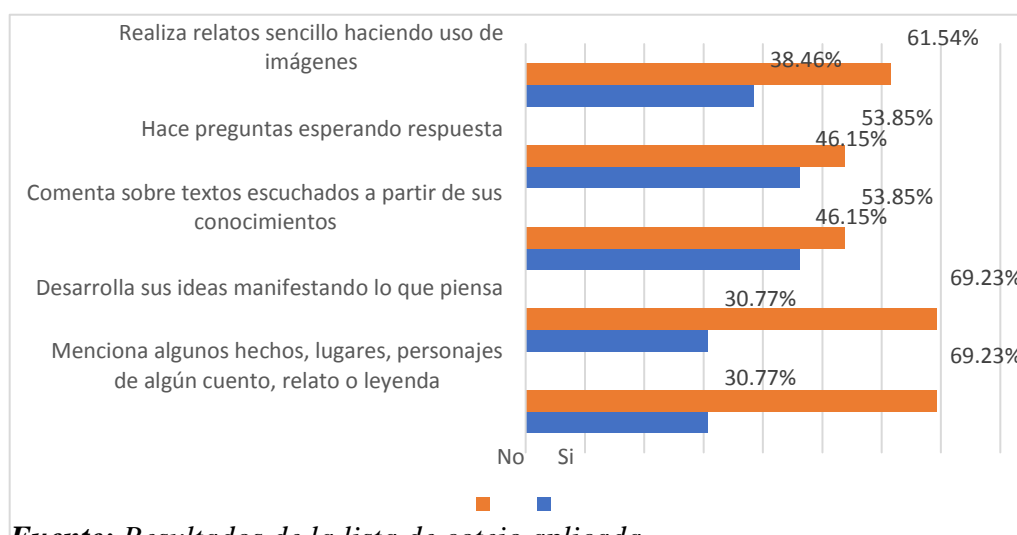
En la tabla 1 se muestran los resultados relacionados con la dimensión “forma”, donde se obtuvieron los siguientes: el 84.62% sí participa en conversaciones, diálogos y espera su turno para hablar, el 53.85% no suele escuchar con atención a sus compañeros ni al docente, el 61.54% no formula preguntas a sus compañeros ni a su docente, el 53.85% expresa sus necesidades, emociones e intereses, el 61.54% sí desarrolla sus ideas en torno a un tema, el 69.23% no manifiesta lo que le gusta y lo que no le gusta respecto al contenido del texto, el 69.23% muestra capacidad para pronunciar correctamente cada palabra de tal modo que resulta entendible, el 61.54% no participa ni responde de forma pertinente. De lo anterior se obtuvo como resultado general que, el 53.85% ha desarrollado correctamente la dimensión de “forma” comprendida en el lenguaje oral.

Tabla 02: Nivel de lenguaje en relación a su contenido, de los niños de 5 años de la I.E. N° 15069 “Almirante Miguel Grau, Cieneguillo Sur Alto, Sullana, 2019.

Dimensión: Contenido	SI		NO	
	f	%	F	%
01 Menciona algunos hechos, lugares, personajes de algún cuento, relato o leyenda	8	30.77	18	69.23
02 Desarrolla sus ideas manifestando lo que piensa	8	30.77	18	69.23
03 Comenta sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos	12	46.15	14	53.85
04 Hace preguntas esperando respuesta	12	46.15	14	53.85
05 Realiza relatos sencillos haciendo uso de imágenes	10	38.46	16	61.54
TOTAL	10	38.46	16	61.54

Fuente: Resultados de la lista de cotejo aplicada.

Gráfico 02: Nivel de lenguaje en relación a su contenido, de los niños de 5 años de la I.E. N° 15069 “Almirante Miguel Grau, Cieneguillo Sur Alto, Sullana, 2019.



Fuente: Resultados de la lista de cotejo aplicada.

Interpretación:

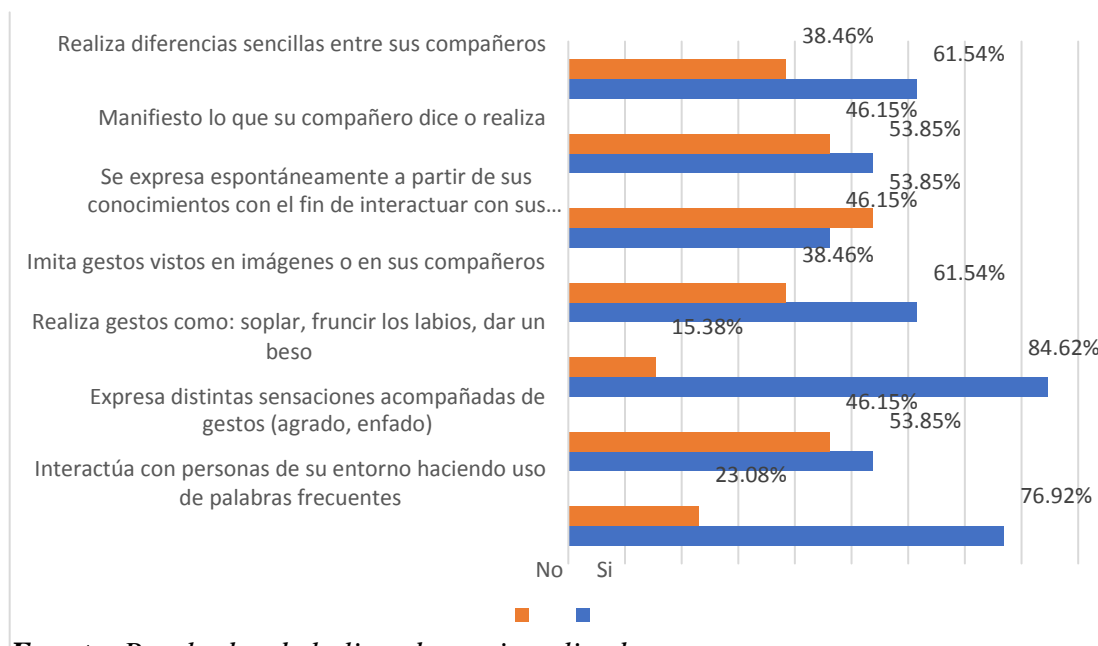
En la tabla 2 se muestran los resultados relacionados con la dimensión “contenido” obteniéndose que: el 69.23% de niños de cinco años de la I.E. N° 15069 “Almirante Miguel Grau” no demuestra capacidad para mencionar algunos hechos, lugares, personajes de algún cuento, relato o leyenda, el 69.23% no desarrolla sus ideas manifestando lo que realmente piensa, el 53.85% no suele comentar sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos, el 53.85% no realiza preguntas ni espera respuestas, el 61.54% no demuestra habilidad para realizar pequeños relatos con imágenes. En el resultado general se obtuvo que el 61.54% de niños no ha desarrollado correctamente el lenguaje oral relacionado con la dimensión “contenido”.

Tabla 03: Nivel de lenguaje en relación a su uso, de los niños de 5 años de la I.E. N° 15069 “Almirante Miguel Grau”, Cieneguillo Sur Alto, Sullana, 2019.

Dimensión: Uso		SI		NO	
		f	%	f	%
01	Interactúa con personas de su entorno haciendo uso de palabras frecuentes.	20	76.92	6	23.08
02	Expresa distintas sensaciones acompañados de gestos (agrado, enfado)	14	53.85	12	46.15
03	Realiza gestos como: soplar, fruncir los labios, dar un beso.	22	84.62	4	15.38
04	Imita gestos vistos en imágenes o en sus compañeros	16	61.54	10	38.46
05	Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos con el fin de interactuar con sus compañeros	12	46.15	14	53.85
06	Manifiesta lo que su compañero dice o realiza	14	53.85	12	46.15
07	Realiza diferencias sencillas entre sus compañeros.	16	61.54	10	38.46
TOTAL		16	61.54	10	38.46

Fuente: Resultados de la lista de cotejo aplicada.

Gráfico 03: Nivel de lenguaje en relación a su uso, de los niños de 5 años de la I.E. N° 15069 “Almirante Miguel Grau”, Cieneguillo Sur Alto, Sullana, 2019.



Fuente: Resultados de la lista de cotejo aplicada.

Interpretación:

En la tabla 3 se muestran los resultados relacionados con la dimensión “uso” obteniéndose que: el 76.92% de niños de cinco años de la I.E. N° 15069 “Almirante Miguel Grau” sí interactúa haciendo con personas de su entorno haciendo uso de palabras frecuentes, el 53.85% expresa a través del lenguaje oral distintas sensaciones, el 84.62% realiza gestos como: soplar, fruncir los labios, dar un beso, el 61.54% suele imitar gestos vistos en imágenes o en sus compañeros, el 53.85% demuestra no tener la capacidad para expresarse espontáneamente a partir de sus conocimientos con el fin de interactuar con sus compañeros, el 53.85% manifiesta lo que su compañero dice o realiza, el 61.54% es capaz de expresar diferencias sencillas entre sus compañeros. El resultado general obtenido fue que el 61.54% de niños ha desarrollado correctamente la dimensión de “uso”.

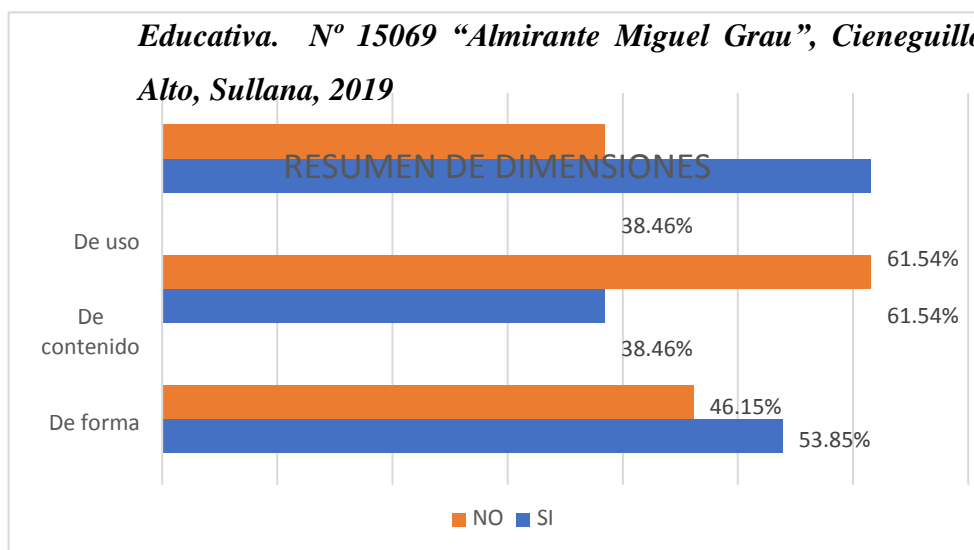
5.1.2. Resultados de la variable lenguaje oral.

Tabla 04: Nivel del lenguaje oral de los niños de 5 años de la Institución Educativa. N° 15069 “Almirante Miguel Grau”, Cieneguillo Sur Alto, Sullana, 2019

Dimensiones	SI		NO	
	f	%	f	%
01 De forma	14	53.85	12	46.15
02 De contenido	10	38.46	16	61.54
03 De uso	16	61.54	10	38.46
TOTAL	14	53.85	12	46.15

Fuente: Resultados de la lista de cotejo aplicada

Gráfica 04: Nivel del lenguaje oral de los niños de 5 años de la Institución Educativa. N° 15069 “Almirante Miguel Grau”, Cieneguillo Sur Alto, Sullana, 2019



Fuente: Resultados de la lista de cotejo aplicada

Interpretación:

En la tabla 4 estadística del objetivo general: Determinar el nivel de del lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 15069, se evidencia el desarrollo desigual de las tres dimensiones lo cual, indica que la dimensión forma se desarrolla con un 53.85% frente a la dimensión contenido que no se desarrolla en un 61.54% y la dimensión uso que se desarrolla en un 61.54% siendo la dimensión uso la más desarrollada.

5.2. Análisis de resultados

En la presente investigación realizada en la Institución Educativa N° 15069 “Almirante Miguel Grau” de Cieneguillo Sur Alto, provincia de Sullana, departamento de Piura, exactamente con el aula de los niños de 05 años, se ha podido dar respuesta a los objetivos planteados.

El primer objetivo específico: fue identificar el nivel de lenguaje oral en relación a su forma, de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 15069 “Almirante Miguel Grau”, Cieneguillo Sur Alto, Sullana, 2019, en su tabla 1 se muestran los resultados relacionados con la dimensión “forma”, donde se obtuvieron los siguientes: el 84.62% sí participa en conversaciones, diálogos y espera su turno para hablar.

Los datos mencionados son similares a los de Antezana (2018) en su estudio de Investigación “Nivel de Desarrollo del Lenguaje Oral en Niños de 4 Años De Educación Inicial de Una Institución Educativa De Chiclayo 2018” El propósito de esta investigación fue determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años de la I.E. 11024 José Quiñonez Gonzales de la ciudad de Chiclayo. Los resultados fueron: en la dimensión forma el 56% de los niños evaluados tienen un nivel de retraso en cuanto a la fonología, morfología y sintaxis que evalúa esta dimensión, Mientras que el 37% de los niños pronuncia de manera correcta los fonemas correspondientes a su edad. A su vez, 7% evidencia que la mayoría de estudiantes no han logrado realizar una imitación directa de estructuras sintácticas ni una producción verbal sugerida por imágenes en donde se pueda analizar el número y el tipo de frases producidas por el niño, en la dimensión contenido es de retraso con un promedio de 44% lo cual evidencia el limitado vocabulario que

poseen los niños al hablar, debido, a que esta dimensión aborda el léxico en su nivel comprensivo y expresivo. En la dimensión uso el 41% de los niños se encuentran en el nivel necesita mejorar, en conclusión, este dato revela que el 52% de los niños se encuentran en un nivel de retraso respecto al desarrollo del lenguaje oral, con lo cual no han logrado desarrollar satisfactoriamente el lenguaje oral dentro del tiempo deseado con respecto a las dimensiones de forma, contenido y uso.

Al respecto, se refleja lo que Bustos en su teoría de la acción del lenguaje comenta, que la forma desde sus inicios es como arquitectura del sistema en conjunto como proceso de inferencia, es decir en este caso los niños han estructurado un sistema para interactuar a través del diálogo (2000, p.32.).

El segundo objetivo específico: fue identificar el nivel de lenguaje oral en relación a su contenido de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 15069 “Almirante Miguel Grau”, Cieneguillo Sur Alto, Sullana, 2019. En la tabla 2 se demuestran los resultados relacionados con la dimensión “contenido” obteniéndose que: el 69.23% de niños de cinco años de la Institución Educativa N° 15069 “Almirante Miguel Grau”.

Los resultados son similares Cunia (2019) en el estudio de investigación de licenciatura titulado Los títeres como estrategia didáctica para Mejorar la expresión oral en niños de 5 años De la institución educativa N° 742 de Felipe Cossío del Pomar – Castilla, 2016 de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (ULADECH). Los resultados más sobresalientes fueron que el pre-test 60% está en un nivel inicio y el pos- test en sus cuatro dimensiones tenemos el 90% de niños en nivel logrado después de haber aplicado el programa, lo cual fue

de mucha motivación en dicho estudio. Como conclusión, se pudo decir que los títeres ceden a que los niños(as) de educación inicial, puedan desarrollar su imaginación, el lenguaje e independencia.

Entonces, es evidente que el desarrollo de esta capacidad es importante porque ayudará a los niños y niñas a mencionar algunos hechos, lugares, personajes de algún cuento, relato o leyenda revela que los niños de esa edad aún no han logrado esa capacidad porque como refiere Bustos no es una condición suficiente que se desarrolla a temprana edad, pues requiere de mecanismo sistematizados para lograr dicha expresión (2000, p. 30).

El tercer objetivo específico: fue identificar el nivel de lenguaje oral en relación a su uso, de los niños de 5 años de la institución educativa N° 15069 “Almirante Miguel Grau”, Cieneguillo Sur Alto, Sullana, 2019 al analizarse estadísticamente resultó que, el 76.92% de niños de 5 años de la Institución Educativa N° 15069 “Almirante Miguel Grau” Cieneguillo Sur Alto sí interactúa con personas de su entorno haciendo uso de palabras frecuentes.

Existe similitud con los resultados de Cornejo (2017) en el estudio de investigación titulado Manifestaciones de la expresión oral en los niños y niñas de 4 años de edad del C.E.P “Santa Rosa” Sullana 2016 de la Universidad César Vallejo. Investigación correspondiente a estudiante del nivel inicial cuya variable a tratar fue la expresión oral. El objetivo fue describir las manifestaciones de la expresión oral en los niños(as) de 4 años de edad del C.E.P “Santa Rosa” Sullana. Con el apoyo estadístico se obtuvo los resultados respecto uno de los objetivos que era evaluar el vocabulario de los niños y niñas de 4 años de edad se encontró que el 66.7% si expresa de manera sencilla algunas

características de objetos y seres reales o imaginarios, el 88.9% utiliza el lenguaje para expresar sus necesidades básicas y el 61.1% no comunica sus sentimientos ni respeta la de sus compañeros en un lenguaje sencillo

Con los resultados obtenidos, se refuerza lo que comenta Bustos que la comunicación es un tipo de conducta humana que se desarrolla en la interacción social. (2000, p.2) por lo antes expuesto entonces se consolida que la evolución del lenguaje, “se adquiere en el proceso de desarrollo humano, además la familia influye en el desarrollo del lenguaje, pues aporta aspectos relevantes como la estimulación ofrecida, la calidad de las interacciones y el lenguaje dirigido” Quintero, 2005, como se citó en Manzano,(2016.p. 56).

Evidentemente, los objetivos específicos propuestos sobre identificar el nivel de lenguaje oral en relación a la forma, identificar el nivel de lenguaje oral en relación a su contenido identificar el nivel de lenguaje oral en relación a su uso, permitieron clarificar el camino de esta investigación en relación al desarrollo del lenguaje oral en los 26 niños investigados para cumplir con el objetivo general que a su lera dice: describir el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa N.º 15069 Almirante Miguel Grau, Cieneguillo Sur Alto ,Sullana 2019.

Finalmente, la tabla 4 y figura 4 respecto al objetivo general se sustenta en los antecedentes de Bonilla (2016) que en su estudio de investigación titulado “El desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen de la Universidad de Piura (UDEP) con el apoyo estadístico recogió que existe un retraso en la dimensión de forma, con un nivel del 27,3%; en la dimensión de uso, donde se observaba que un 45% en proceso de mejora

finalmente en la dimensión de contenido, había un nivel de 63.6%, normal; lo cual se interpretó como que estos niños se encuentran por debajo de los niveles esperados, especialmente en la dimensión de forma.

Estos datos son similares a los de Altez (2019) en el estudio titulado El Lenguaje Oral en niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Pequeños Genios” de San Juan de Lurigancho de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. El objetivo de la investigación fue determinar el nivel del lenguaje oral en niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Pequeños Genios” San Juan de Lurigancho. De la investigación se pudieron obtener los siguientes resultados: Se Necesitaba mejorar el lenguaje comprobando el 58% que estos alumnos, poseen capacidad para expresarse adecuadamente, pero requieren de ciertas estrategias para consolidar. Mientras que un 11% resultó con la categoría de “Retraso”, es decir que su capacidad de expresarse aún no está consolidada. Las conclusiones del trabajo fueron que el desarrollo del lenguaje oral que prevalece en los niños(as) de la institución bajo estudio.

Con base en estos resultados en ambos estudios se evidencia un desarrollo inadecuado del lenguaje oral, por ello es necesario que cada alumno tenga un determinado desarrollo de acuerdo a su edad, así lo expone Manzano (2016.p. 56) cuando sostiene:

La evolución del lenguaje en niños de 2 a 7 años es la edad de la imitación, donde presenta una fase de estructuración que tiene características para expresarse utilizando los modos y tiempos verbales, aprende el sistema de señalización constituido por el lenguaje gráfico, en otras palabras, se expresa en un monólogo individual y colectivo

VI. CONCLUSIONES

Con respecto al nivel de desarrollo del lenguaje oral, los resultados muestran que un 46.15% no lo ha desarrollado de manera plena, lo que permite inferir que las estrategias o técnicas utilizadas no son las pertinentes, por esto se hace necesario que la docente implemente mejor sus actividades de clase en referencia a la capacidad del lenguaje oral.

El nivel de lenguaje en relación a la dimensión forma, en las actividades donde, manifiesta lo que le gusta y lo que no le gusta sobre el contenido de algún texto, un 69,23%, es decir más de la mitad de los niños de 5 años de la I.E. Almirante Miguel Grau, Cieneguillo Sur Alto, Sullana, 2019 no han desarrollado correctamente, siendo entonces necesario proponer un programa para mejorar dicho desarrollo.

En la dimensión de contenido, existe una porción estadística menor pero representativa, el cual sí merece atenderse, donde se muestra que menos del 50% de niños de 5 años de la I.E. Almirante Miguel Grau, Cieneguillo Sur Alto, Sullana, 2019 presentan deficiencia en esta dimensión y que se encuentran en proceso de adquisición del lenguaje.

En la dimensión uso, en lo relacionado a la actividad, sobre se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos con el fin de interactuar con sus compañeros un 53.85 % de los niños de 5 años de la I.E. Almirante Miguel Grau, Cieneguillo Sur Alto, Sullana, 2019, de manera que su interrelación con los demás se torna difícil

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

A las autoridades y jerárquicos de la institución educativa N° 15069 Almirante Miguel Grau, aprobar propuestas metodológicas para que los estudiantes mejoren las dimensiones de forma, uso y contenido inherente en su lenguaje.

A las autoridades y jerárquicos de la institución educativa N° 15069 Almirante Miguel Grau, se les sugiere permitir la ejecución de una propuesta metodológica colaborativa a fin de mejorar en principio sus capacidades y habilidades en el desarrollo del lenguaje de los niños de 5 años y generar un mejor desempeño.

A la docente de aula se le sugiere brindar las facilidades a la estudiante investigadora para recoger información del proceso de desarrollo del lenguaje. Es decir, desde el inicio hasta el término de la investigación.

A los padres de familia se les recomienda compartir sus experiencias del desarrollo del lenguaje de los niños en las convocatorias que la investigadora lo proponga.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Altez, J. (2019). *El Lenguaje Oral en niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Pequeños Genios” de San Juan de Lurigancho*. Recuperado de: http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4578/TRABSUFICI EN CIA_ALTEZ_GLADYS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Antezana, Y, y Pérez, L. (2018) *Nivel de Desarrollo del Lenguaje Oral En Niños De 4 Años De Educación Inicial de Una Institución Educativa de Chiclayo – 2018*. Recuperado de http://tesis.usat.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12423/1651/TL_AntezanaHoYulia_PerezLeonLorena.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bonilla, S. R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen* (Tesis de pregrado en Educación en Nivel Inicial). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura: Perú.
- Bustos, E. (2000). *El lenguaje desde la teoría de la acción*. Recuperado: https://www2.uned.es/dpto_log/ebustos/docs/lenguaje_y_accion.pdf
- Bosque, I. (2013). *La morfología*. Obtenido de <https://linguno.files.wordpress.com/2013/11/la-morfologia-i-bosque.pdf>
- Cabrera, R. y Cevallos, R. (2019). *Desarrollo del lenguaje comprensivo en niños institucionalizados con abandono parcial y no institucionalizados de 4, 5 y 6 años de edad en la institución educativa de acción conjunta padre iluminato en el Distrito de San Juan de Miraflores*. (Tesis de maestría) Recuperado de: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6565/CABRERA_ROCIO_ZEVALLOS_ROCIO_DESARROLLO_MIRAFLORES.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Candelas, M. (2011) *Sobre las preguntas infantiles y su relevancia para el cambio educativo*. Recuperado de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUrrsAhUeIbkGHeX9A7YQFjABegQIARAC&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F3896785.pdf&usg=AOvVaw3AO9DV-lxFUFM9vNF4ZBG4>

Calle, O. C (2019). *Evaluación del desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la I.E 14117 Juan Palacios Torres* (Tesis de licenciatura). Recuperado de: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4469/EDUC_073.pdf?sequence=1 &isAllowed=y

Campusano, C. y Díaz, O. (2017). *Manual de estrategias didácticas: Orientaciones para su selección*. Inacap. Recuperado de: <http://www.inacap.cl/web/2018/documentos/Manual-de-Estrategias.pdf>

Casa, O. (2018). *La sobreprotección y el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 3 a 4 años en el centro de salud del Cantón Quero*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27647/2/Casa%20Oyasa%2C%20Erika%20Maribel%20biblioteca.pdf>

Castañeda, P. (S.F) *El lenguaje verbal del Niño*. Consultado el 14 de octubre de 2020. Recuperado: https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/Leng_Ni%C3%B1o/E_l_Hab_y_Retra_desarro.htm.

Cerquera, B. (2019) *Lenguaje Oral en niños de 05 años del nivel inicial de Instituciones Educativas públicas de Lima Metropolitana y el Callao*. (Tesis de maestría) Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9174/1/2019_Cerquera-Benites.pdf

Cornejo, A. (2017). *Manifestaciones de la expresión oral en los niños y niñas de 4 años de edad del C.E.P “Santa Rosa” Sullana 2016* (Tesis de licenciatura) Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16971/Cornejo_ALN.pdf?sequence=1

Covarrubias, C. (2012). *La Observación, un método para el estudio de la realidad*. La Salle. Recuperado de: <file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972.pdf>

Cunia, H. G (2019). *Los títeres como estrategia didáctica para Mejorar la expresión oral en niños de 5 años De la institución educativa N° 742 de Felipe Cossio del Pomar – Castilla, 2016*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (ULADECH). Facultad de Educación y Humanidades. Piura: Perú. Recuperado de: http://www.takey.com/Thesis_746.pdf

Diseño Nacional de la Educación Básica. (2016). *La expresión oral en estudiantes de nivel inicial*. Recuperado, el 28 de octubre de 2020) <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Flores et al (2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos Universitarios*. (Unidad de Investigación y Desarrollo Docente Dirección de Docencia). Recuperado de: http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf

Gamallo, P. (2014). *Léxico y diccionario*. Santiago: Universidad de Santiago de Compostela. Obtenido de <https://gramatica.usc.es/~gamallo/aulas/le2/tema5/tema5.pdf>

Gayoso, S. (2017). *Dimensiones del lenguaje*. Lima. Obtenido de https://www.academia.edu/7437157/Dimensiones_del_lenguaje

Gómez, A. (2018). *Expresión y comunicación*. Málaga: IC Editorial. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=NcZhDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=teorias+del+desarrollo+del+lenguaje+oral+2018&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiclZLijYfsAhVn0FkKHTBmA3kQ6AEwAHoECAAQAg#v=onepage&q&f=false>

Gómez, J. (1999). *Novedades bibliográficas sobre adquisición del lenguaje: una revisión interdisciplinar*. *Anuario de Psicología*. Volúmen (30) 61428. Text de article 88640-11020071019.

Gómez, M. e. (2003). *Gramática para todos*. Argentina: Universidad de Cuyo. Obtenido de https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digiales/1402/gramatica.pdf

Gómez, R. (2014). *Comunicación en lengua castellana*. España. Obtenido de https://www.academia.edu/11876087/Comunicaci%C3%B3n_en_lenguaje_castellana

Huamán, P. M (2018). *Taller de rimas y trabalenguas para el desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa N° 0702 de nuevo Jerusalén del distrito de nuevo Progreso-tocache-San Martin 2017*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4120/EXPRESION_ORAL_HUAMAN_PALERMO_MARICELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ibáñez, S. N (2000) *El lenguaje en el niño: una nueva mirada*. *Estudios Pedagógicos*, N° 26, 2000, pp. 51-67
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052000000100004#r9

León, C. (2017). *Efectos del programa de estrategias comunicativas para estimular el lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Los Amiguitos de Lucyana*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de:

- <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1506/TM%20CE-Pa%203142%20L1%20-%20Leon%20Calatayud.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López, H. (2011). *La semántica*. Obtenido de <https://www.udc.es/grupos/In/investigadores/LopezPalmaPub/hLP-Semantica.pdf>
- Manzano, A. D (2016). *Intervención educativa infantil en el contexto de la legislación escolar* (Tesis de doctorado). Recuperado de http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:ED-Pg-Dmanzano/MANZANO_ARAGUEZ_Desiree_Tesis.pdf
- Murillo, S. (2016). *La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1 a 3 años del centro infantil del buen vivir “Lcda. Blanca estela parada España” del Cantón Marcelino Maridueña*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1125/1/T-ULVR-1041.pdf>
- Montenegro, E. (2016). *El uso del lenguaje, mas allá de las normas*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846839011.pdf>
- Obregón, V. (2018). *Dramatización de cuentos para desarrollar expresión oral de los estudiantes de 2º grado de la institución educativa hermanos Meléndez- La Unión, Piura-Perú 2018*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de: <http://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/1797/EDU-OBR-VIL-19.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ortiz, O. (2015). *La concepción de Maturana acerca de la conducta y el lenguaje humano*. CES Psicología, vol. 8, núm pp. 182-199. <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423542417011.pdf>
- Paredes, A. N (2011). *La estimulación temprana del hogar en el desarrollo Del lenguaje de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Educativo particular “Mi Nuevo Mundo” de la ciudad de Quito. Año lectivo 2010 – 2011*. (Tesis de

licenciatura). Recuperado de:
<http://www.dspace.uce.edu.ec:8080/bitstream/25000/304/1/T-UCE-0010-71>

Pavlyuk, A. (2015). *Lexicología*. Obtenido de
<https://www.academia.edu/31533150/Lexicologia>

Pérez, C. (2018). *Uso de listas de cotejo*. Obtenido de https://vrac.utem.cl/wp-content/uploads/2018/10/manua.Lista_Cotejo-1.pdf

Quezada, C. M (2010). *Lenguaje Oral En Estudiantes De 3 Años De Instituciones Educativas De La Red N° 4, Del Distrito Callao* (Tesis de maestría). Recuperado de:
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1261/1/2010_Quezada_Lenguaje%20oral%20en%20estudiantes%20de%203%20a%C3%B1os%20de%20instituciones%20educativas%20de%20la%20Red%20N%C2%B0%204%20del%20distrito%20Callao.pdf

Robalino, P. (2018). *Ambiente familiar y desarrollo de la motricidad fina en niños de 3 a 4 años del centro de estimulación y desarrollo infantil*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27431/2/tesis-final.pdf>

Sala, M. (14 de febrero 2020) Congreso de actualización. *Trastornos del lenguaje oral y escrito*. Recuperado de
https://www.aepap.org/sites/default/files/documento/archivos-adjuntos/congreso2020/251264_Trastornos%20del%20desarrollo%20del%20lenguaje.p

Sampieri, H (2014) *Metodología de la Investigación*: Edamsa Impresiones (Original publicado en 2014).

Tierra, M. J (2017). *Estimular el lenguaje a través de cuentos innovadores en niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a docentes del*

Centro de Desarrollo Integral “LEIBNIZ”, del Distrito Metropolitano de Quito, durante el periodo académico 2016. Instituto Tecnológico “Cordillera”. Carrera de Desarrollo del Talento Infantil. 8Tesis de licenciatura). Recuperado de: <https://dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/2345/1/90-DTI-16-16-17236097.pdf>

Zuazo. O (2017). *La Narración De Cuentos Como Estrategia Para El Desarrollo De La Expresión Oral En Los Niños Y Niñas De 5 Años De Educación Inicial de la I.E N°14680 Santa Rosa De Lima Huachari –Chalaco – Morropón. 2017.* (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4346?show=full>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

LISTA DE COTEJO: Lenguaje Oral

Currículo Nacional EBR 2016

Nº	DIMENSIONES/items	SI	NO
	Dimensión 1: Forma		
1.	Participa en conversaciones, diálogos y espera su turno para hablar		
2.	Escucha con atención a sus compañeros y docente		
3.	Hace preguntas a sus compañeros y docente, cuando no entiende o requiere de algo		
4.	Expresa sus necesidades emociones, intereses		
5.	Desarrolla sus ideas en torno a un tema		
6.	Manifiesta lo que le gusta y lo que no le gusta sobre el contenido de		
7.	Pronuncia cada palabra de manera entendible.		
8.	Participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen		
	Dimension 2: Contenido		
9.	Menciona algún hechos ,lugares ,personajes de algún cuento relato o leyenda		
10.	Desarrolla sus ideas manifestando lo que piensa.		
11.	Comenta sobre textos escuchados a partir de su conocimiento		
12.	Hace preguntas y espera respuestas.		
13.	Realizas relatos sencillos haciendo uso de imágenes.		
	Dimensión 3: Uso del lenguaje (Cinética, prosémica, intención)		
14.	Interactúa con personas de su entorno haciendo uso de palabras frecuentes		
15.	Expresa distintas sensaciones acompañados de gestos (agrado, enfado).		
16.	Realiza gestos como: soplar, fruncir los labios, dar un beso.		
17.	Imita gestos vistos en imágenes o en sus compañeros.		
18.	Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos con el fin de interactuar con sus compañeros		
19.	Manifiesta lo que su compañero dice o realiza.		
20.	Realiza diferencias sencillas entre sus compañeros.		

CUADRO 4 .LISTA DE COTEJO

Anexo 2: Consentimiento informado

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 15069
"ALMIRANTE MIGUEL GRAU"
CIENEGUILLO SUR ALTO – SULLANA
Código Modular de Local N° 435535

Unidad de Gestión Educativa Local Sullana
Forjando Valores En La Familia Graucina
Nivel Inicial C.M - 1891487 Nivel Primaria C.M - 0528723 Nivel Secundaria C.M - 0789907

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

Sullana, 17 de octubre 2019

CONSENTIMIENTO INFORMADO


El SR.LIC. LUIS HUMBERTO NAVARRO MORAN, Director de la Institución Educativa N° 15069 Almirante Miguel Grau, Cieneguillo Sur Alto-Sullana

HACE CONSTAR

Que la **SRA: MORE MENA DE DOMÍNGUEZ ESTHER NOEMÍ**, identificada con DNI N°**43677884**, estudiante de la carrera Profesional de Educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede- Sullana, ha realizado una investigación titulada: "Desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 15069 Almirante Miguel Grau, Cieneguillo Sur Alto -Sullana 2019." Demostrando su desempeño, responsabilidad y puntualidad.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que crea conveniente.

Atentamente


DIRECCIÓN
Mg. Luis Humberto Navarro Moran
Director

Sullana 17 de octubre 2019

DATOS DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y Nombres: Wilson Hugo Chunga Amaya

1.2 Título profesional: Abogado-Docente de arte

1.3 Grado Académico: Magister en Derecho civil y comercial.

1.4 Documento de identidad: 41651621

1.5 Tiempo de experiencia profesional e institución de trabajo: 16 años de docente universitario, laborando en Universidad Nacional de Piura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Universidad privada Antenor Orrego.

1.6 Experiencia laboral en asuntos relacionados a la investigación y validación de instrumentos de investigación: coautor de artículos científicos en proceso de ser publicados en revistas indexadas, participante en congresos internacionales de investigación.

DATOS DEL INSTRUMENTO A VALIDAR

1.7 Denominación del instrumento de investigación: Lista de cotejo

1.8 Autor (es) de la investigación: More Mena De Domínguez Esther Noemí

1.9 Título del trabajo de investigación: NIVEL DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA. N° 15069
“ALMIRANTE MIGUEL GRAU” CIENEGUILLO SUR ALTO – SULLANA 2019



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO SOBRE NIVEL DEL

LENGUAJE ORAL

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE									
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN									
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN									
TÍTULO: NIVEL DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 15069									
ALMIRANTE MIGUEL GRAU" CIENEGUILLO SUR ALTO – SULLANA, 2019									
AUTORA: More Mena De Domínguez Esther Noemí									
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS									
Orden	Ítems	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso o aquiescente?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
10E	DIEMNSION 1: Forma								
1	Participa en conversaciones, diálogos y espera su turno para hablar	X			X	X			X
2	Escucha con atención a sus compañeros y docente	X			X	X			X
3	Hace preguntas a sus compañeros y docente, cuando no entiende o requiere de algo	X			X	X			X
4	Expresa sus necesidades, emociones e intereses				X				
5	Desarrolla sus ideas entorno a un tema	X			X	X			X
6	Manifiesta lo que le gusta y lo que no le gusta sobre el contenido de algún texto.				X				
7	Pronuncia cada palabra de manera entendible.	X			X	X			X
8	Participa y responde en forma pertinente, a lo que le dicen	X			X	X			X
20E	DIMENSION 2: Contenido								
9	Menciona algunos hechos, lugares, personajes, de algún cuento, relato o leyenda	X			X	X			X
10	Desarrolla sus ideas manifestando lo que piensa.	X			X	X			X
11	Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos.	X			X	X			X
12	Hace preguntas esperando respuestas.	X			X	X			X
13	Realiza relatos sencillos haciendo uso de imágenes.	X			X	X			X
30E	DIMENSION 3: Uso	X			X	X			X

14	Interactua con personas de su entorno haciendo uso de palabras frecuentes	X			X		X			X
15	Expresa distintas sensaciones acompañados de gestos (agrado, enfado).				X					
16	Realiza gestos como: soplar, fruncir los labios, dar un beso.	X			X	X				X
17	Imita gestos vistos en imágenes o en sus compañeros.	X			X	X				X
18	Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos con el fin de interactuar con sus compañeros.	X			X	X				X
19	Manifiesta lo que su compañero dice o realiza.	X			X	X				X
20	Realiza diferencias sencillas entre sus compañeros.				X					

VALORIZACIÓN GLOBAL	1	2	3	4	5
Si el instrumento es adecuadamente elaborado para aplicas a los estudiantes.				X	
COMENTARIO					
EL INSTRUMENTO ES MUY ADECUADO PARA SER APLICADO A LOS ESTUDIANTES.					

MG. WILSON HUGO CHUNGA AMAYA
FIRMA DEL EXPERTO

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

YO, Wilson Hugo Chunga Amaya, identificado con DNI N° 41651621 de profesión docente de arte -Abogado con el grado de Magister en Derecho civil y comercial, Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento: lista de cotejo , para los efectos de su aplicación. Luego de la revisión de dicho instrumento puedo establecer que el instrumento puede ser:

APLICABLE



MG. WILSON HUGO CHUNGA AMAYA

Firma del experto

DATOS DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y Nombres: Iris Liliana Vásquez Alburqueque

1.2 Título profesional: Docente de arte

1.3 Grado Académico: Doctora en educación

1.4 Documento de identidad: 42279748

1.5 Tiempo de experiencia profesional e institución de trabajo: 10 años de docente universitario, laborando en Universidad Nacional de Frontera, Universidad de Piura, sede Chulucanas, Sullana y Paita y Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

1.6 Experiencia laboral en asuntos relacionados a la investigación y validación de instrumentos de investigación: Autora de artículos científicos en proceso de ser publicados en revistas indexadas, autora de artículo publicado en revista de Ciencias de la Universidad San Marcos, participante como ponente en congresos internacionales de investigación.

DATOS DEL INSTRUMENTO A VALIDAR

1.7 Denominación del instrumento de investigación: Lista de cotejo

1.8 Autor (es) de la investigación: More Mena De Domínguez Esther Noemí

1.9 Título del trabajo de investigación: NIVEL DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 15069 “ALMIRANTE MIGUEL GRAU” CIENEGUILLO SUR ALTO – SULLANA, 2019



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO SOBRE NIVEL

DEL NIVEL DEL LENGUAJE ORAL

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE									
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN									
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN									
TÍTULO: NIVEL DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 15069									
ALMIRANTE MIGUEL GRAU" CIENEGUILLO SUR ALTO – SULLANA, 2019									
AUTORA: More Mena De Domínguez Esther Noemí									
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS									
Orden	Ítems	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso o aquiescente?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
10E	DIEMNSION 1: Forma								
1	Participa en conversaciones, diálogos y espera su turno para hablar	X			X	X			X
2	Escucha con atención a sus compañeros y docente	X			X	X			X
3	Hace preguntas a sus compañeros y docente, cuando no entiende o requiere de algo	X			X	X			X
4	Expresa sus necesidades, emociones e intereses				X				
5	Desarrolla sus ideas entorno a un tema	X			X	X			X
6	Manifiesta lo que le gusta y lo que no le gusta sobre el contenido de algún texto.				X				
7	Pronuncia cada palabra de manera entendible.	X			X	X			X
8	Participa y responde en forma pertinente, a lo que le dicen	X			X	X			X
20E	DIMENSION 2: Contenido								
9	Menciona algunos hechos, lugares, personajes, de algún cuento, relato o leyenda	X			X	X			X
10	Desarrolla sus ideas manifestando lo que piensa.	X			X	X			X
11	Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos.	X			X	X			X
12	Hace preguntas esperando respuestas.	X			X	X			X
13	Realiza relatos sencillos haciendo uso de imágenes.	X			X	X			X
30E	DIMENSION 3: Uso	X			X	X			X

1	Interactua con personas de su entorno haciendo uso de palabras frecuentes	X			X		X		X
1	Expresa distintas sensaciones acompañados de gestos (agrado, enfado).				X				
16	Realiza gestos como: soplar, fruncir los labios, dar un beso.	X			X	X			X
1	Imita gestos vistos en imágenes o en sus compañeros.	X			X	X			X
1 8	Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos con el fin de interactuar con sus compañeros.	X			X	X			X
1	Manifiesta lo que su compañero dice o realiza.	X			X	X			X
2	Realiza diferencias sencillas entre sus compañeros.				X				

VALORIZACIÓN GLOBAL	1	2	3	4	5
Si el instrumento es adecuadamente elaborado para aplicas a los estudiantes.				X	
COMENTARIO					
EL INSTRUMENTO ES MUY ADECUADO PARA SER APLICADO A LOS ESTUDIANTES.					



DRA IRIS LILIANA VÁSQUEZ ALBURQUEQUE
FIRMA DEL EXPERTO

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

YO, Iris Liliana Vásquez Alburqueque, identificado con DNI N° 42289748 de profesión docente de arte -con el grado de Magister en Psico pedagogía, doctora en educación. Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento: lista de cotejo para los efectos de su aplicación. Luego de la revisión de dicho instrumento puedo establecer que el instrumento puede ser: **APLICABLE**



PIURA 5 DE OCTUBRE 2019

DRA IRIS LILIANA VÁSQUEZ ALBURQUEQUE

DNI N° 42289748

DATOS DEL EXPERTO



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y Nombres: Leonila Silupu Inga

1.2 Título profesional: Lic. En Educación Inicial

1.3 Documento de identidad: 03680700

1.4 Tiempo de experiencia profesional: 19 años de experiencia como docente nivel inicial.

DATOS DEL INSTRUMENTO A VALIDAR

1.5 Denominación del instrumento de investigación: Lista de cotejo

1.6 Autor (es) de la investigación: More Mena De Domínguez, Esther Noemí

1.7 Título del trabajo de investigación:

NIVEL DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION

EDUCATIVA N° 15069 ALMIRANTE MIGUEL GRAU-CIENEGUILLO SUR ALTO

,2019

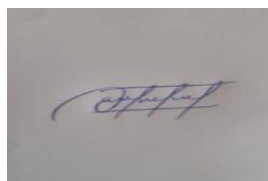
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN									
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN									
TÍTULO: NIVEL DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 15069									
ALMIRANTE MIGUEL GRAU" CIENEGUILLO SUR ALTO – SULLANA, 2019									
AUTORA: More Mena De Domínguez Esther Noemí									
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS									
Orden	Ítems	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso aquiescente?		¿Se necesita más ítems para medir el	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1OE	DIEMNSION 1: Forma								
1	Participa en conversaciones, diálogos y espera su turno para hablar	X			X	X			X
2	Escucha con atención a sus compañeros y docente	X			X	X			X
3	Hace preguntas a sus compañeros y docente, cuando no entiende o requiere de algo	X			X	X			X
4	Expresa sus necesidades, emociones e intereses				X				X
5	Desarrolla sus ideas entorno a un tema	X			X	X			X
6	Manifiesta lo que le gusta y lo que no le gusta sobre el contenido de algún texto.				X	X			X
7	Pronuncia cada palabra de manera entendible.	X			X	X			
8	Participa y responde en forma pertinente, a lo que le dicen	X			X	X			X
2OE	DIMENSION 2: Contenido								
9	Menciona algunos hechos, lugares, personajes, de algún cuento ,relato o leyenda	X			X	X			X
10	Desarrolla sus ideas manifestando lo que piensa.	X			X	X			
11	Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos.				X				
12	Hace preguntas esperando respuestas.	X			X	X			X
13	Realiza relatos sencillos haciendo uso de imágenes.	X			X	X			X
3OE	DIMENSION 3: Uso	X			X	X			X

14	Interactua con personas de su entorno haciendo uso de palabras frecuentes	X			X		X			X
15	Expresa distintas sensaciones acompañados de gestos (agrado, enfado).	X			X					
16	Realiza gestos como: soplar, fruncir los labios, dar un beso.	X			X					
17	Imita gestos vistos en imágenes o en sus compañeros.	X			X	X				X
18	Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos con el fin de interactuar con sus compañeros.	X			X	X				X
19	Manifiesta lo que su compañero dice o realiza.	X			X	X				X
20	Realiza diferencias sencillas entre sus compañeros.				X					

VALORIZACIÓN GLOBAL	1	2	3	4	5
Si el instrumento es adecuadamente elaborado para aplicar a los estudiantes.				X	
COMENTARIO					
EL INSTRUMENTO ES MUY ADECUADO PARA SER APLICADO A LOS ESTUDIANTES.					

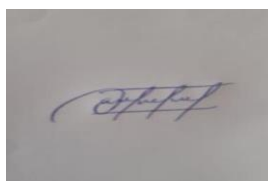


LIC. LEONILA SILUPU INGA

DNI N° 03680700

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

YO, LEONILA SILUPU INGA identificada con DNI: 03680700 de profesión docente de educación inicial, Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento: lista de cotejo, para los efectos de su aplicación. Luego de la revisión de dicho instrumento puedo establecer que el instrumento puede ser: **APLICABLE**



Piura 5 de Octubre

LIC.LEONILA SILUPU INGA

DNI N° 03680700