



**UCT**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**LAS IMÁGENES VISUALES COMO ESTRATEGIA  
DIDÁCTICA PARA MEJORAR EL DESARROLLO DEL  
LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE  
LA I.E. N° 89001 EX PREVOCACIONAL – CHIMBOTE,  
2018**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL  
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN  
EDUCACIÓN**

**AUTOR**

**SANCHEZ AGAPITO MILAGROS JACQUELINE**

**ORCID: 0000-0002-0330-614X**

**ASESOR**

**QUIÑONES NEGRETE, MAGALY MARGARITA**

**ORCID: 0000-0003-2031-7809**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2020**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Sanchez Agapito Milagros Jacqueline

ORCID: 0000-0002-0330-614X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

### **ASESOR**

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ORCID: 0000-0003-2031-7809

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación  
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Neciosup Hidalgo, Dulce Adela

ORCID 0000-0003-4956-1864

## **FIRMA DE JURADO Y ASESOR**

---

Mgr. Andrés Zavaleta Rodríguez  
Presidente

---

Mgr. Sofía Carhunina Calahuala  
Miembro

---

Mgr. Neciosup Hidalgo, Dulce Adela  
Miembro

---

Dra. Quiñones Negrete, Magaly Margarita  
Asesora

## **DEDICATORIA**

A mis padres Maximina y Bartolomé por su amor y apoyo incondicional, por sus consejos, sus valores, la motivación constante que me brindaron para poder lograr con éxito mis metas.

A mi querida hija Celina quien es el soporte de mi vida y el motivo para seguir con mis estudios.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tuvo como objetivo general determinar que las imágenes visuales como estrategia didáctica influye en la mejora para el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de 4 años de la I.E. N° 89001 exprevocacional – Chimbote, 2018; se empleó una metodología de tipo cuantitativa, de nivel descriptivo y diseño no experimental, con una población de 40 estudiantes y la muestra de 20 estudiantes de 4 años. Para determinar el análisis de los datos se utilizó el Excel 2016 y el estadístico SPSS versión 22. Los resultados se obtuvieron al evaluar el nivel de lenguaje oral, mediante un pre test, donde el 10% obtuvo logro esperado, el 35% proceso y el 55% inicio; posteriormente se ejecutó dos actividades para mejorar el lenguaje oral obteniendo en la primera el 10% en nivel de logro, el 35% en proceso y el 55% en inicio; mientras que en la segunda, el 15% alcanzó el nivel de logro, el 35% en proceso y 50% en inicio; finalmente, se aplicó el post test donde los resultados fueron del 65% en logro esperado, el 20% en proceso y el 15% en inicio; demostrando mediante la prueba de Wilcoxon su significancia y rechazando la hipótesis nula con un valor  $p = 0,001$ . Se concluye que las imágenes visuales como estrategia didáctica influyen en la mejora del lenguaje oral en estudiantes de cuatro años de la I.E. N° 89001 exprevocacional – Chimbote, 2018.

**Palabras clave:** Estrategia didáctica, Imágenes visuales, Lenguaje oral.

## ABSTRACT

The present research work had the general objective of determining that visual images as a didactic strategy influences the improvement for the development of oral language in 4-year-old students of I.E. Exprevocational No. 89001 - Chimbote, 2018; A quantitative, descriptive level and non-experimental design methodology was used, with a population of 40 students and a sample of 20 4-year-old students. Excel 2016 and the SPSS version 22 statistic were used to determine the data analysis. The results were obtained by evaluating the level of oral language, through a pre-test, where 10% obtained expected achievement, 35% process and 55% start; Subsequently, two activities were carried out to improve oral language, obtaining in the first 10% in achievement level, 35% in process and 55% in beginning; while in the second, 15% reached the level of achievement, 35% in the process and 50% in the beginning; finally, the post test was applied where the results were 65% in expected achievement, 20% in process and 15% in start; demonstrating by means of the Wilcoxon test its significance and rejecting the null hypothesis with a value of  $p = 0.001$ . It is concluded that visual images as a didactic strategy influence the improvement of oral language in four-year-old students of the I.E. N ° 89001 exprevocacional - Chimbote, 2018.

**Key words:** Didactic strategy, Visual images, Oral language.

## CONTENIDO

<b>TÍTULO DE LA TESIS</b> .....	i
<b>EQUIPO DE TRABAJO</b> .....	ii
<b>HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR</b> .....	iii
<b>HOJA DE AGRADECIMIENTO Y/O DEDICATORIA (OPCIONAL)</b> .....	iv
<b>RESUMEN Y ABSTRACT</b> .....	v
<b>CONTENIDO (ÍNDICE)</b> .....	vii
<b>INDICE DE GRÁFICOS, TABLAS Y CUADROS</b> .....	ix
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	11
<b>II. REVISIÓN LITERARIA</b> .....	15
<b>2.1. Antecedentes de la investigación</b> .....	15
<b>2.2. Bases teóricas de la investigación</b> .....	24
2.2.1. Estrategias didácticas.....	24
2.2.2. Imágenes visuales.....	27
2.2.2.1. Videos.....	31
2.2.2.2. Videos educativos.....	32
2.2.2.3. Video cuento.....	32
2.2.3. Lenguaje oral.....	33
2.2.3.1. Teorías del desarrollo del lenguaje.....	33
2.2.3.2. Dimensiones/niveles del lenguaje.....	35
2.2.3.3. Etapas del lenguaje.....	37
<b>III. HIPÓTESIS</b> .....	40
<b>IV. METODOLOGÍA</b> .....	41
<b>4.1. Diseño de la investigación</b> .....	41

<b>4.2. Población y muestra.....</b>	<b>42</b>
4.2.1. Población.....	42
4.2.2. Muestra.....	42
<b>4.3. Definición y operacionalización de variable.....</b>	<b>42</b>
<b>4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....</b>	<b>43</b>
4.4.1. Observación.....	44
4.4.2. Lista de cotejos.....	44
<b>4.5. Plan de análisis.....</b>	<b>46</b>
<b>4.6. Matriz de consistencia.....</b>	<b>47</b>
<b>4.7. Principios éticos.....</b>	<b>47</b>
<b>V. RESULTADOS.....</b>	<b>49</b>
5.1. Resultados.....	49
5.2. Análisis de resultados.....	56
<b>VI. CONCLUSIONES.....</b>	<b>60</b>
<b>ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.....</b>	<b>61</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>63</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>67</b>



## ÍNDICE DE TABLAS

**Tabla 1.**

Resultados obtenidos en el pre test aplicado a los niños/as de la I.E. N°89001..... 49

**Tabla 2.**

Resultado obtenido de la primera actividad: “Disfrutamos de un lindo cuento” ..... 50

**Tabla 3.**

Resultado obtenido de la segunda actividad: “Mamá y sus labores”..... 51

**Tabla 4.**

Resultados obtenidos en el post test aplicado a los niños/as de la I.E. N°89001..... 52

**Tabla 5.** Nivel de lenguaje oral pre test y post test.....53

**Tabla 6.** Prueba de rangos de Wilcoxon.....54

## ÍNDICE DE FIGURAS

### **Figura 1.**

Resultados obtenidos en el pre test aplicado a los niños/as de la I.E. N°89001..... 49

### **Figura 2.**

Resultado obtenido de la primera actividad: “Disfrutamos de un lindo cuento” ..... 50

### **Figura 3.**

Resultado obtenido de la segunda actividad: “Mamá y sus labores”..... 51

### **Figura 4.**

Resultados obtenidos en el post test aplicado a los niños/as de la I.E. N°89001..... 52

**Figura 5.** Nivel de lenguaje oral pre test y post test.....53

## I. Introducción

La educación se constituye como la institución social más importante a nivel mundial, de manera específica porque marca un hito muy relevante con relación al logro de aprendizajes de los estudiantes en los diversos niveles educativos que cada uno de los países mantiene como política educativa. En este aspecto y visto la prioridad dentro de la investigación, se optó por consignar el presente estudio en “Imágenes visuales como estrategia didáctica para desarrollar el lenguaje oral en los estudiantes de 4 años en la Institución educativa N° 89001 Ex Prevocacional – Chimbote, 2018; apoyándose en la línea de investigación de la Universidad y considerando como tema eje las intervenciones educativas con un enfoque netamente basado en la fase socio cognitivo para mejorar los aprendizajes.

El lenguaje en los niños y niñas, tiene mucha importancia, porque esto les permite comunicarse ante los demás, compartir ideas, pensamientos, sentimientos, gestos y otras formas comunicativas con relación a sus pares, y de manera muy particular dentro de la institución educativa, donde tiene la oportunidad de poder mantener una constante interrelación comunicativa con sus compañeros y la facilitadora de aula de manera permanente, graduando esta comunicación con compañeros de otras secciones del nivel educativo en donde se desarrollan; complementándose con la familia dentro del espacio en el hogar, donde sus padres y demás familiares cumplen el rol principal para su comunicación.

La comunicación oral cumple un rol muy importante en el desarrollo, porque debido a estos efectos se puede garantizar la estabilidad para su vida futura, considerando que

esto permite una fase muy real para solucionar conflictos futuros; el lenguaje oral constituye un factor importante en el desarrollo natural en los primeros años y que ayuda a interactuar en el medio, mejorando de manera progresiva en su futuro. Los niños y niñas en sus primeros años buscan indagar, explorar y experimentar curiosidad para lograr aprender y madurar; no vienen con la cabeza en blanco o sin nada a la escuela, un niño activo que ha sido motivado, que ha aprendido muchas cosas partiendo de su inquietud, iniciativas y preguntas, es un niño que piensa, se expresa y pone de manifiesto su potencial en su propio desarrollo; caso contrario, se constituye en un problema, al cual se debe dar la prioridad para lograr un desarrollo personal. El MINEDU, mantiene una política educativa, donde impulsa la enseñanza de la educación inicial, y uno de los aspectos relevantes está en comunicación, donde se toma en cuenta una competencia en base a la expresión del estudiante, priorizándolo como la acción comunicativa de primer orden.

Es necesario considerar que los niños y niñas que no logran desarrollar sus habilidades con relación al lenguaje, pueden tener dificultades para comunicarse de forma fluida con su familia, escuela y dentro del contexto social; además, que todo esto va afectando su propia autoestima y el desarrollo socio afectivo. De tal manera, existe una necesidad muy importante para obtener situaciones concretas en dicho desarrollo, es este caso hay una necesidad de tomar como aliado las imágenes visuales como una estrategia didáctica para mejorar el lenguaje oral de los niños y niñas de cuatro años.

En la I.E. N° 89001 Ex prevocacional, siempre se manifiesta el problema del lenguaje oral en los infantes, esta institución educativa está ubicada en la ciudad de Chimbote y percibe en los estudiantes el problema del desarrollo del lenguaje, aún más cuando

los niños vienen de hogares disfuncionales, de hogares en donde los padres proviene del campo y no toman la importancia del desarrollo del lenguaje oral en sus propios hijos, ejercitándolo muchas de las veces con onomatopeyas; es decir por decir perrito los niños dicen peyito, por decir carro, los niños dicen cado, entre otras palabras, de esta manera se manifiesta los problemas del lenguaje en los niños de la institución educativa, ante esta situación es necesario brindar o conocer estrategias para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas de la institución.

Por tal motivo, se plantea la siguiente interrogante:

¿Cómo las imágenes visuales como estrategia didáctica influyen en mejorar el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 89001, Prevocacional – Chimbote, 2018?

Para responder a la siguiente interrogante se plantea el siguiente objetivo general

Determinar que las imágenes visuales como estrategia didáctica influye en la mejora para el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de 4 años de la I.E. N° 89001 exprevocacional – Chimbote, 2018.

Asimismo, para poder consolidar la investigación se plantearon los siguientes específicos:

- Evaluar el lenguaje oral de los niños de 4 años de la Institución Educativa Ex prevocacional distrito de Chimbote I.E. N° 89001 exprevocacional – Chimbote, 2018; mediante un pre test.
- Ejecutar actividades que incorporan las imágenes visuales como estrategia didáctica para mejorar el lenguaje oral.

- Evaluar el lenguaje oral de los niños de 4 años de la Institución Educativa Exprevocacional distrito de Chimbote I.E. N° 89001 exprevocacional – Chimbote, 2018; mediante un post test.

La investigación tomó en consideración los aportes de investigaciones que se asemejan al estudio realizado, los cuales sirven como referentes para reforzar los antecedentes y las bases teóricas. En la parte teórica la investigación sirve para ser tomada por otros investigadores y para ser considerada para elevar los niveles de desarrollo del lenguaje oral, y en la parte metodológica, contribuye a que se demuestra la importancia de las imágenes visuales en el desarrollo del lenguaje oral.

Se utilizó una metodología de tipo cuantitativa, de nivel descriptivo y diseño no experimental, considerando la aplicación de una prueba pre test y post test; en cuyo proceso se integró la ejecución de actividades de imágenes visuales para mejorar el lenguaje oral. Además, se tuvo en cuenta el uso de la observación como la técnica de aplicación y la lista de cotejos como el instrumento. Se utilizó los estadísticos para procesar la base de datos con el Excel 2016 y el SPSS versión 22; se elaboró las tablas y figuras, y para hallar la prueba de significancia, se consideró la prueba de Wilcoxon; con la cual se rechazó la hipótesis nula con un valor de  $p= 0,001$ ; menor a 0,05 (95% de certeza); concluyendo que las imágenes visuales como estrategia didáctica influye significativamente en la mejora del lenguaje oral en estudiantes de cuatro años de la I.E. N° 89001 exprevocacional – Chimbote, 2018.

## II. Revisión de literatura

### 2.1. Antecedentes

**Millingalle (2016)**, en su tesis titulada “Tics en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años del Centro Educativo “Alexander Hamilton” D.M. Quito, periodo 2016”, tuvo una investigación cuali-cuantitativo; los resultados obtenidos fueron el 69% de los niños siempre escuchan y siguen instrucciones de las actividades propuestas en la aplicación de las TICS por lo tanto el 28% a veces y el 3% nunca. La investigación concluye en que las Tics contribuyen en el desarrollo del lenguaje debido a que al utilizar como estrategia metodológica potencian las habilidades y destrezas lingüísticas a través de juegos interactivos que les permita repetir e interpretar gráficos y grafías; se pudo determinar que el lenguaje aún está en progreso ya que los niños y niñas no manifiestan sus ideas y pensamientos espontáneamente, y que no todos los docentes emplean recursos tecnológicos ya sea por falta de tiempo o recursos; entre las estrategias que usualmente los docentes utilizan se encuentran: el relato de cuentos, títeres, obras teatrales, juego de trabalenguas; si el niño tienen errores en algunos sonidos se hace la corrección, se diagnostica a tiempo el frenillo, para desarrollar vocabulario, entre las más principales favoreciendo de cierta manera el desarrollo del lenguaje, y que el Centro educativo “Alexander Hamilton” en la actualidad no cuenta con una guía de actividades que permitan estimular al niño sus habilidades lingüísticas.

**Gómez (2019)**, en su tesis titulada: “Implementaciones de estrategias lúdicas narrativas para mejorar el nivel del lenguaje oral, dentro del proceso Lector de los estudiantes de grado transición del Jardín Naval de Barranquilla”, tuvo como objetivo general implementar un diseño de estrategias lúdicas narrativas, apoyando la dinámica

pedagógica del jardín naval de Barranquilla, que permita mejorar el nivel del lenguaje oral dentro del proceso lector en los niños y niñas del grado transición, la metodología utilizada en la investigación fue de acción participativa de corte cualitativo; con los resultados obtenidos, se llegó a la conclusión que la innovación que marcó la diferencia durante la investigación y que se identificó como parte de los resultados obtenidos, fue la implementación de las iniciativas que impactaron al realizar la mayoría de las actividades fuera del aula, utilizando un contexto y ambiente diferente para los estudiantes de Transición, que aceptaron y asimilaron de buena manera el desarrollo de estas actividades al aire libre; despertando en ellos un sentido favorable y asertivo para participar efectivamente en las actividades desarrolladas.

**Tamayo (2016)**, en su tesis titulada “Aplicación de la modalidad de taller basado en el enfoque colaborativo en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 años de edad del nivel inicial del jardín de niños 324-Bruces-Nuevo Chimbote en el año 2009”, tuvo como objetivo general determinar la influencia de la aplicación de la modalidad de taller basado en el enfoque colaborativo en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años del nivel inicial del jardín de niños 324 – Bruces - Nuevo Chimbote en el año 2009, y como objetivos específicos: determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral a través de pre-test; aplicar la modalidad del taller basado en el enfoque colaborativo en los niños de inicial, y determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral a través de un post test; utilizó los instrumentos de recojo de datos pre prueba y post prueba con un solo grupo de trabajo en una población de 120 niños y niñas de 4 años de edad. La investigación concluye que, la aplicación de la modalidad del taller basado en el enfoque colaborativo, el nivel de desarrollo del lenguaje oral



aumento lo cual se comprueba obteniendo un nivel de significancia  $p < 0,05$ , con lo que podemos confirmar estadísticamente que existe una diferencia significativa entre las puntuaciones obtenidas en el pre con el post test.

**Bonilla (2016)**, en su tesis titulada “El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen”; el propósito de la investigación fue determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen, para lo cual se utilizó una investigación descriptiva, porque se pretendió determinar el nivel de logro del desarrollo del lenguaje. La investigación concluye que el lenguaje oral de los niños de 4 años, motivo de la investigación, tiene un nivel normal, porque la puntuación lo determina así dentro del estudio, que los aspectos fonológicos de los niños se encuentran con un retraso y que tienen deficiencia para poder pronunciar y con capacidades de articular palabras utilizando sonidos; considerando; dentro del aspecto semántico que son capaces de nombrar otras palabras para un nivel expresivo y comprensivo; y, dentro del aspecto pragmático los niños están en proceso de desarrollo del lenguaje, bajo este lineamiento describen y narran ante una lámina proporcionada.

**Ávila (2017)**, en su tesis titulada “Desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de 05 años de educación inicial en la institución educativa N° 128 de Chinchil, distrito de Huacrachuco, provincia Marañón, región Huánuco, 2017, tuvo como objetivo determinar el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de 5 años de educación inicial en la Institución Educativa N° 128 de Chinchil, distrito de Huacrachuco, 2017; empleó un tipo de investigación cuantitativa. Los resultados de la aplicación de los

instrumentos de recolección de información determinaron que el 40% de los evaluados se encuentran en el nivel medio, el 25% de los niños se encuentran en el nivel medio alto y el 30% de los niños se encuentra en el nivel medio bajo.

**Herrera (2017)**, en su tesis titulada “Desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 05 años del nivel inicial en la institución educativa N° 432 de Quillabamba del distrito de Huacrachuco, Huánuco – 2017”, tuvo como propósito determinar el nivel del desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de cinco años, realizada en la Institución Educativa N° 437 de Quillabamba en el distrito de Huacrachuco, Huánuco - 2017. Empleó una investigación cuantitativa, de nivel descriptivo con un diseño de investigación no experimental, descriptiva. La población de estudio estuvo conformada por 20 niños de ambos sexos de 5 años de educación inicial. Se aplicó un Test ELO para medir los resultados más significativos. En el análisis de los resultados, se utilizó la estadística descriptiva a través del programa estadístico SPSS versión 18.0. Los resultados obtenidos en relación al desarrollo del lenguaje oral en los niños demuestran que el 40% de niños de 5 años se encuentran en el nivel alto. En relación a la discriminación auditiva se observa que el 45% se encuentran en el nivel alto; en relación al nivel fonológico sólo el 30% se encuentran en el nivel medio; en el nivel sintáctico se observa que el 35% se encuentra en el nivel alto y en relación al nivel semántico el 40% de los niños se encuentran en el nivel medio.

**Ulloa (2017)**, en su tesis titulada “Programa de lectura de imágenes para mejorar los niveles de comprensión lectora en niños de cinco años de la Institución Educativa La casa del niño Florencia de Mora. 2017”, tuvo como objetivo general determinar la

influencia de la aplicación del programa basado en lectura de imágenes para mejorar los niveles de comprensión lectora de los niños de cinco años de la Institución Educativa La Casa del Niño. Se utilizó una investigación explicativa, puesto que se determina la influencia de la variable independiente en la variable dependiente, estableciendo una relación causa efecto. La recolección de datos se realizó mediante la técnica de observación con su instrumento lista de cotejo y para el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva e inferencial para la interpretación de las variables, de acuerdo a los objetivos de la investigación. En la prueba de hipótesis se utilizó la t de student. Los resultados permitieron concluir que el programa de lectura de imágenes mejora los niveles de comprensión lectora en niños de 5 años de la Institución Educativa La Casa del Niño, esto es corroborado por la prueba de hipótesis, en donde los resultados de la prueba  $T = -13,3611 < 1,7459$ , por lo tanto, los resultados son significativos.

**Orellana (2016)**, en su tesis titulada “Imágenes como estrategia didáctica en la producción de cuentos en estudiantes de la institución educativa N° 747 distrito de río Tambo-2016”, tuvo como objetivo general determinar la influencia de imágenes en la producción de cuentos en estudiantes de la Institución Educativa N° 747, Río Tambo; empleó el tipo de investigación cuantitativa, con diseño pre experimental, surgió de las dificultades de producción de cuentos en el grupo de estudio. Su población fue 75 estudiantes de cinco años y la muestra 15. Para recolectar datos se aplicó la ficha de observación con 18 ítems. El análisis y procesamiento de datos se realizaron en el Programa SPSS versión 22, elaborando tablas y figuras. La investigación concluye que la influencia de las imágenes en la producción de cuentos en los estudiantes de la

Institución Educativa N° 747 distrito de Río Tambo; porque en el pre test no se tiene a ningún estudiante en el nivel bueno, mientras que en el pos test se observa que 10 estudiantes lograron un nivel bueno en la producción de cuentos. El estadístico  $X^2$  fue 18,333, el cual, en la distribución  $X^2$  con 2 grados de libertad (gl), tiene asociada una probabilidad (Sig. Asintótica) de 0,000. Puesto que el valor del nivel de significancia es menor que  $\alpha = 0,05$ ; de tal manera se afirma que las imágenes como estrategia metodológica influyen en el nivel de producción de cuentos; se determinó la influencia de la descripción de imágenes en la textualización de la producción de cuentos en los estudiantes de la I.E. N° 747 distrito Río Tambo, y finalmente se determinó que existe influencia de la secuenciación de imágenes en la revisión de la producción de cuentos en los estudiantes de la I.E. N° 747 distrito Río Tambo.

**Godoy (2015)**, en su tesis titulada “Aplicación de la estrategia lectura de imágenes, en la comprensión de textos en los niños y niñas del nivel inicial en la I.E.I N° 377 de Cochamarca, distrito de Obas - Yarowilca 2015”, tuvo como objetivo general determinar en qué medida la aplicación de la estrategia “lectura de imágenes” mejora la comprensión de textos en los niños y niñas del nivel inicial de la I.E.I N° 377 de Cochamarca, distrito de Obas -Yarowilca, 2015; empleó un diseño cuasi – experimental. Los resultados obtenidos en el pre test reflejaron que la mayoría de los niños y las niñas del nivel inicial de la I.E.I. N° 377 de Cochamarca, tienen un nivel medio en lo que son la comprensión lectora en el nivel inferencial y en el pos test evidencian que la mayoría de los niños y niñas tienen un buen logro de aprendizaje en la comprensión de textos. Con estos resultados se puede decir que la aplicación de la estrategia “lectura de imágenes” ha dado buenos resultados de manera significativa en

la I.E.I. N° 377 de Cochamarca, demostrando de tal manera que desarrollaron la estrategia de lectura de imágenes a través de las sesiones de aprendizaje estableciendo diferentes organizaciones de grupos homogéneos.

**Espinola (2018)**, en una tesis titulada “Desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de la institución educativa N° 89001 pre vocacional del distrito de Chimbote, año 2017”, empleó una investigación tipo descriptiva de nivel cuantitativa; los resultados obtenidos indican que se encuentran en el nivel muy bajo con el 61%; en tanto el 18% se ubica en medio, el 14% en bajo. Lo cual se evidencia que los niños y niñas tienen dificultad para discriminar auditivamente las palabras porque se confundían al responder si son iguales o no son iguales. La investigación concluyó que en el nivel de discriminación auditiva, se obtiene que los niños y niñas de cuatro años alcanzaron un 61% en la categoría de muy bajo; en el nivel fonológico, se ha obtenido un porcentaje de 43% en los niños y niñas de cuatro años alcanzando la categoría Medio; en el nivel sintáctico, según resultados obtenidos existe un porcentaje 57 % en los niños y niñas de cuatro años en el nivel medio, y en el nivel semántico: según resultados se obtiene que los niños y niñas de cuatro años alcanzaron un empate del 39.2% en la categoría de muy alto y alto.

**Rojas (2017)**, es una tesis titulada “Los juegos verbales y el lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de la I.E.I N. ° 552 “Hermacia Payet”, de Villa María Del Triunfo”, empleó una metodología básica del nivel descriptivo, de enfoque cuantitativo. La investigación concluye en que se estableció el coeficiente de correlación estadísticamente significativa entre los juegos verbales y el lenguaje oral en niños y

niñas de 5 años de la I.E.I 552 Hermacia Payet de Villa María Del Triunfo, 2017, siendo el valor de 0.838; en consecuencia es una correlación positiva alta; el coeficiente de correlación estadísticamente significativa entre los juegos verbales y el componente fonológico en niños y niñas de 5 años de la I.E.I 552 Hermacia Payet de Villa María Del Triunfo, 2017, siendo el valor de 0.650; en consecuencia es una correlación positiva moderado; coeficiente de correlación estadísticamente significativa entre los juegos verbales y el componente semántico en niños y niñas de 5 años de la I.E.I 552 Hermacia Payet de Villa María Del Triunfo, 2017, siendo el valor de 0.420; en consecuencia es una correlación positiva moderada; el coeficiente de correlación estadísticamente significativa entre los juegos verbales y el componente sintáctico en niños de 5 años de la I.E.I 552 Hermacia Payet de Villa María Del Triunfo, 2017, siendo el valor de 0.696; en consecuencia es una correlación positiva moderada, y que el coeficiente de correlación estadísticamente no significativa entre los juegos verbales y el componente pragmático en niños de 5 años de la I.E.I 552 Hermacia Payet de Villa María Del Triunfo, 2017, siendo el valor de 0.152; en consecuencia es una correlación positiva muy baja.

**Cabanillas (2019)**, en su tesis titulada “Desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de edad de la I. E. P. “Santa Teresa de Calcuta y los Niños de Jesús”; tuvo como objetivo determinar el nivel del lenguaje oral en los niños y niñas de cinco años de edad de la I.E.P. “Santa Teresa de Calcuta y los niños de Jesús”, Chimbote, 2019; empleó una metodología cuantitativa, de nivel descriptivo y diseño no experimental. Los resultados fueron determinantes en relación a que el nivel de discriminación auditiva, se observa que el 36% se encuentran en la categoría medio

alto y el 9% en la categoría bajo; en relación al nivel fonológico se observa que el 32% se encuentra en la categoría medio y el 5% en la categoría bajo; en relación al nivel sintáctico se observa que el 27% se encuentra en la categoría alto y en el nivel semántico el 36% se encuentra en la categoría medio y el 5% en la categoría bajo. La investigación llegó a la conclusión que el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de edad, de la I.E.P. “Santa Teresa de Calcuta y los Niños de Jesús”, se observa que el 55% se encuentran en la categoría alto; que, el nivel de discriminación auditiva en los niños y niñas de 5 años de edad, de la I.E.P. “Santa Teresa de Calcuta y los niños de Jesús”, se observa que el 36% se encuentran en la categoría medio alto; y el 9% se encuentra en la categoría bajo; en relación al nivel fonológico en los niños y niñas de 5 años de edad, de la I.E.P. “Santa Teresa de Calcuta y los niños de Jesús”, se observa que el 32% se encuentran en la categoría medio; y el 5% se encuentra en la categoría muy bajo; en relación al nivel sintáctico en los niños y niñas de 5 años de edad, de la I.E.P. “Santa Teresa de Calcuta y los niños de Jesús”, se observa que el 27% se encuentran en la categoría alto, y en relación al nivel semántico en los niños y niñas de 5 años de edad, de la I.E.P. “Santa Teresa de Calcuta y los niños de Jesús”, se observa que el 36% se encuentran en la categoría medio y el 5% se encuentra en la categoría bajo

## **2.2. Base Teórica y Conceptual**

De la revisión bibliográfica, se puede determinar las siguientes bases teóricas.

### **2.2.1. Estrategias Didácticas.**

Orellana (2016), define las estrategias didácticas como el conjunto de acciones, donde el docente lleva a cabo de manera planificada con el fin de lograr conseguir los objetivos u competencias de aprendizaje. Las estrategias didácticas, implican la elaboración por parte del docente, como un procedimiento o sistema de aprendizaje, con las características donde se constituye un programa organizado y formalizado dentro de objetivos previamente establecidos. Las estrategias, responden como respuestas a métodos de enseñanza tradicional, cuyo motivo se da en los sistemas novedosos y cuyos procedimientos resultan ser más estimulantes y motivadores para los estudiantes. Las estrategias didácticas son la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, la cual es elegida por el docente para utilizar con el fin de poder alcanzar competencias determinadas, las decisiones u acciones conscientes y reflexivas. Díaz (1998) define a las estrategias didácticas como: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (p. 19). Los cambios procesales del lenguaje siempre ha sido un problema para resolver las dificultades con relación a la teoría evolutiva, cuya finalidad se basa en el sostenimiento de la conducta,



acción de más complejidad para el ser humano; que buscan dentro la colaboración integral de biólogos, neurólogos, lingüistas, psicólogos, antropólogos, formas nuevas y originales para comprender el modo y naturaleza de acercarse al lenguaje. Sin embargo, Tebar (2003) define una estrategia didáctica como “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes” (p. 7). Bajo el enfoque por competencias, los docentes encargados de los procesos de enseñanza y aprendizaje deben ser competentes en cuanto se refiere al diseño y/o planificación de una clase, así como también en la operacionalización de situaciones de carácter didáctico, utilizando estas estrategias didácticas. Las estrategias didácticas, de manera general y conforme al Instituto Tecnológico de Monterrey, tiene las siguientes características:

- Desarrollan una cultura de trabajo colaborativo.
- Permiten a todos los miembros del grupo pasar por el proceso aprendizaje al realizar las actividades.
- Posibilitan que los miembros del grupo se involucren en el proceso de aprendizaje, siendo corresponsables en su desarrollo.
- Promueven el desarrollo de habilidades de interacción social al propiciar la participación, desempeñando diferentes roles durante las labores propias de la actividad.

- Motivan a los participantes una identificación positiva con los contenidos de la materia haciendo la forma de trabajo más congruente con la realidad social.
- Estimulan el espíritu de equipo, que los participantes aprendan a trabajar en conjunto.
- Desarrollan en los participantes el sentimiento de pertenencia al grupo de trabajo.
- Promueven el sentido de pertinencia en torno a los contenidos de aprendizaje.

Para las estrategias didácticas con relación al cumplimiento de objetivos según, Alonso (1997), consideran que estas forman parte de la enseñanza y el aprendizaje. En la enseñanza se utilizan para promover y facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes, y los aprendizajes que son utilizados por los estudiantes para reconocer, aprender y aplicar la información y/o contenidos. También existe otra clasificación señalada por Díaz y Hernández (1999), quienes mencionan que las estrategias didácticas contribuyen de manera positiva al desarrollo de las competencias de los estudiantes. La toma de decisiones, con respecto a qué estrategias aplicar en clases depende, como indican de dos elementos clave: el momento de la clase en que se ocuparán, ya sea durante el inicio, desarrollo y cierre, también la forma en cómo se presentarán dichas estrategias, aspecto que está

intrínsecamente relacionado con el momento de su respectivo uso pertinentes.

En el inicio, se encuentra la parte preliminar de la enseñanza, es decir, motivar y plasmar la parte previa al desarrollo de las actividades. En el desarrollo, que también se considera como una estrategia construccional y sirven durante el proceso de aprendizaje. Esta parte según manifiestan los autores, se apoyan los contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, fomentando la mejora de la atención y detección de la información principal” (p. 8). El objetivo principal es que el estudiante organice, relacione e interrelacione los contenidos e ideas más relevantes para el logro del aprendizaje. Por último, durante el cierre se incluye que se deben incluir al término de la clase o sesión. Se denominan también estrategias posinstruccionales y tal como lo señalan Díaz y Hernández (1999), “se presentan al término del episodio de enseñanza, permitiendo una visión sintética, integradora e incluso crítica del contenido” (p. 9).

### **2.2.2. Imágenes visuales.**

Las imágenes en estos tiempos se han vuelto omnipresentes porque por todo lugar se encuentran presentes, pues donde quiera que se observe están presentes las imágenes de diferente calidad y tipo, tales como: paisajes, murales, retratos, videos, etc. elaboradas y expuestas por diversos motivos de comunicación. Por ello la presentación de

imágenes tienen diversas aplicaciones, pues sirven para recrear, distraer, deleitar, para facilitar el aprendizaje, para ofertar bienes y servicios, motivar, dar a conocer acontecimientos, así como para ironizar algunos actos que realiza el ser humano sobre todo cuando sale de los parámetros socio cultural. Además, las imágenes, que se miran, “consumen” y crean, terminan haciéndose visibles sobre pantallas por lo que dichas imágenes constituyen una herramienta esencial para obtener información mediante la visualización y la lectura. (Aparicio y Mantilla, 2009)

Las imágenes visuales impactan a través de los periódicos, revistas, televisión, carteles, afiches, avisos, cine, entre otros. La comunicación que se establece a través de las imágenes visuales es una comunicación no lingüística, porque no se usan palabras, se usan líneas, formas, colores y otros. El signo icónico no es verbal, por ello es considerado signo. Asimismo, Lozano (2006) manifiesta que la palabra imagen procede del griego "imago" que significa figura, sombra imitación. El diccionario ESPASA (2006) lo define como la figura o representación de una cosa y por extensión representación mental de alguna cosa percibida por los sentidos; constituye toda representación visual que mantiene una relación de semejanza con el objeto representado. Por otra parte, en términos comunicativos, Por su parte, (Mendoza F, 2008) señala que las imágenes es otra forma de lenguaje puesto que contiene un mensaje o una idea que se transmite a los receptores destinatarios

por lo que la imagen es toda representación visual que mantiene una relación de semejanza con el objeto representado.

También (Vílchez, 2009) sostiene que la imagen como artefacto es comparada como una silla, máquina, etc. en cuanto es creada por el ser humano para otras personas cumpliendo de este modo, funciones comunicativas en esta sociedad del conocimiento y de la información, por tal razón este “artefacto”, recibe el nombre de texto. La imagen como texto, entonces rompe con la idea de que los textos son conjuntos coherentes de palabras, por lo general impresas, que buscan transmitir mensajes; pues, las imágenes constituyen textos ya que como producción humana, se objetivan con mucha sutileza con la finalidad de entablar relaciones interpersonales vía la representación de la realidad recurriendo al arte gráfico pictórico y aún del movimiento, porque se crean con la finalidad de emitir y recibir mensajes, por tal razón las imágenes constituyen textos visuales.

Las imágenes cumplen un rol de interpretar, desarrollar o transformar; las cuales están basadas en la interacción de imágenes y textos, pero trascienden a este último, ya que implican una serie de procesos cognitivos que, aunque emanan del texto, han de desarrollarse con total independencia de este. La función interpretativa de las ilustraciones facilita la representación de ideas complejas de una forma concreta. Desarrollar es la función de las imágenes que permite aclarar la

información de manera gradual y en detalle. Las ilustraciones con la función de transformación codifican la información a modo de elemento mnemotécnico facilitando su procesamiento en los distintos módulos de memoria.

Las imágenes fijas y en movimiento desempeñan funciones sociales que se traducen en el uso de dichas imágenes pues, en la actualidad las organizaciones hacen uso de las imágenes para promocionar sus ventas y ofertar sus servicios para persuadir a las personas sobre ciertos comportamientos, para facilitar la enseñanza aprendizaje, etc. Las imágenes tienen propósitos muy amplios y en todos los campos de la vida humana sobre todo en la información, comunicación, educación por ser un instrumento valioso en la interrelación entre las personas. Si se tiene en cuenta la educación y comunicación, dicho uso está relacionado con los objetivos de los autores de los textos visuales, pues puede existir un uso narrativo de historias o acontecimientos, también descriptivo para mostrar características de los seres u objetos que representa; así como el uso expositivo en donde la presentación de imágenes ayuda a objetivar y motivar la exposición que realiza el ponente permitiendo clarificar las ideas. (García s/f).

Las imágenes visuales estáticas son todas aquellas imágenes que se presentan de modo estático. Figuras, íconos, símbolos, etc. son buenos ejemplos de ellos. Respecto del uso en educación inicial se tiene que el

uso de recursos educativos es una opción libre que el docente decidirá según las necesidades y circunstancias pedagógicas; en este caso para el desarrollo del lenguaje infantil o más específicamente para el desarrollo de la expresión y comprensión oral, se fundamenta en algunos referentes teóricos, y así mismo en el aspecto técnico o humanista, el proceso mismo del desarrollo del niño en sus capacidades teniendo en cuenta el aspecto psicopedagógico y la forma de integración a la sociedad con todas sus características. (Montgomery, 2007). El uso de las imágenes en la enseñanza, produce ciertas ventajas, como:

- Transmite instantáneamente su mensaje.
- La imagen de un ser u objeto se asemeja a el estudiante.
- Las imágenes son desencadenantes de verbalización más eficaces que muchos textos escritos o exposiciones orales.
- Se puede definir una imagen con un signo icónico (signo que posee algunas propiedades del ser u objeto representado).
- El uso de imágenes en las clases implica la transmisión de tres niveles de mensajes: uno lingüístico y dos icónicos.

Las imágenes son utilizadas sobre todo en la educación inicial como elementos importantes de las estrategias didácticas para desarrollar los aprendizajes. Se consideran imágenes visuales en movimiento a aquellas que son percibidas por la vista y que se presentan de manera secuencial. Son buenos ejemplos, las imágenes difundidas a través del

cine y la televisión. Con la aparición de internet, es muy frecuente considerar las imágenes difundidas por You Tube. Al respecto Batlle (2005) señala:

- En Internet hay mucho material didáctico o simplemente informativo excelente que permite utilizar esta nueva herramienta de muchas maneras diferentes. Parece que siempre existe aquello que se adapte a las necesidades.
- El trabajo del profesor es encontrarlo y decidir cómo utilizarlo en el contexto del aula. Pero esto consume mucho tiempo, por tanto, es interesante compartir experiencias y resultados, para poder repartir el esfuerzo. (p. 6)

**2.2.2.1. vídeos.** En primer término, los videos son sistemas de grabación y reproducción de imágenes, que pueden estar acompañadas de sonidos y que se realiza a través de una cinta magnética. Conocido en la actualidad por casi todo el mundo, consiste en la captura de una serie de fotografías (en este contexto llamadas «fotogramas») que luego se muestran en secuencia y a gran velocidad para reconstruir la escena original.

**2.2.2.2. videos educativos.** Es uno de los medios didácticos que, adecuada-mente empleado, sirve para facilitar a los profesores la transmisión de conocimientos y a los alumnos la asimilación de éstos. Podemos definir un videograma educativo como



«aquél que cumple un objetivo didáctico previamente formulado». Esta definición tan abierta que cualquier videograma puede considerarse dentro de esta categoría.

**2.2.2.3. video cuento.** Es la combinación entre el valor educativo y pedagógico de la lectura, y el lado atractivo, dinámico y divertido de los dibujos o las películas de animación. Esto nos permite pasar buenos momentos en familia, al mismo tiempo que seguir enseñando y disfrutando de la literatura de todos los tiempos en compañía de los niños de las generaciones más actuales. Os ofrecemos algunos de los títulos que no pueden faltar en la videoteca de ningún hogar. Contamos con una gran cantidad de vídeos de cuentos clásicos como Cenicienta, Aladdin o la Bella Durmiente, e incluso de escritores como Julio Verne con 20.000 leguas de viaje submarino o de la tierra a la luna. Unos vídeos infantiles que no puedes perderte, ya que te harán recordar todas aquellas historias fantásticas de cuando éramos pequeños, y que lamentablemente muchas, han quedado en el olvido. A disfrutar de nuestra selección de video cuentos.

### **2.2.3. Lenguaje Oral.**

El lenguaje es un potencial humano que contribuye de manera esencial a la transmisión de conocimientos. El lenguaje se convierte en el instrumento básico para el entendimiento y contacto en seres humanos

(Eduarne, 1994). Se entiende como la capacidad que tienen los hombres con el fin de expresar sus pensamientos y comunicarse mediante un sistema de signos vocales y de gráficos dentro del contexto comunicativo. (Larraga, s/f). El lenguaje es una característica en el desarrollo del ser humano y su vínculo para el desarrollo cerebral. El cerebro es el agente más importante del sistema nervioso central; este órgano es muy importante para los niños y niñas y tiene la peculiaridad en la corteza cerebral, y esta se va determinando conforme transcurre el proceso de su desarrollo (Barnet, 1998). Es muy importante indicar que las funciones se van organizando conforme interviene el sistema nervioso central del cerebro y la corteza cerebral; asimismo, es relevante indicar que la corteza cerebral y las demás estructuras del cerebro se organizan conforme se ejecutan ciertas funciones que le corresponden. En el proceso de maduración cerebral existe una sucesión especializada de algunos circuitos neuronales que construyen la formación del lenguaje (Azcoaga, 1998).

#### ***2.2.3.1. Teorías del desarrollo del lenguaje.***

- *La teoría de Chomsky.* Se inicia partiendo de las estructuras originales de las teorías gramaticales, la cual tiene como fin adquirir un lenguaje básico dentro de los aspectos creadores, que viene a ser la capacidad que tiene el ser humano, contemplado como una estructura mental y de predisposición inmediata. Dentro de este aspecto lo sostiene

(Gálvez, 2013). Según la publicación de las teorías del desarrollo del lenguaje, publicado por Franja (2008), Para Noam Chomsky hay un modelo innatista, en la cual adquirir el lenguaje tiene su origen en la genética, que se ratifica en el aspecto creativo de la capacidad de quien emplea el lenguaje que nunca ha sido escuchado ni expresado, pues, considera al lenguaje como algo propio del ser humano y considera la estructura mental que dispone innatamente.

- *Para Jerome Bruner*, el lenguaje se establece mediante un modelo cognitivista, donde se resalta la gran importancia de la capacidad interna de la persona y del ambiente, y su mutua interrelación entre ellos. Para los niños y niñas significa conocer el mundo mediante acciones que realiza haciendo uso del lenguaje y la acción como la imagen se traduce al lenguaje.
- *Para Piaget*, para adquirir el lenguaje, es necesario la inteligencia; considerando que tales estructuras o cimientos son construidas por los propios niños, su actividad, la selección de la experiencia que se construye partiendo de las estructuras conceptuales y llegar a la lingüística.
- *Para Vygotsky*, el desarrollo del lenguaje está en relación a la adaptación, definiendo el lenguaje como una manifestación socio cultural y donde hay funciones mentales inferiores y superiores, las inferiores son las que la

obtenemos al nacer y las superiores se van adquiriendo por la interacción social. Además, existe dos modelos, el neurolingüísticos y maduracionista, por lo cual se espera que el organismo madure lo suficiente para desarrollar el lenguaje. Para Vygotsky, según Kozulin (2010), incide bastante en el surgimiento del lenguaje interior en el estudio de Piaget, con un tipo de lenguaje egocéntrico conforme a la edad del niño y el tiempo en que hablará por sí mismo. El lenguaje egocéntrico se observa en un niño al cumplir una función social, donde el niño deja el lenguaje egocéntrico e inicia la comunicación consigo mismo.

- *Según Bruner*, citado por Gálvez (2013), la finalidad está en inducir a los niños a participar de forma activa en el proceso de aprendizaje por descubrimiento, porque el aprendizaje se manifiesta como un estado ambiental que desafía la inteligencia del niño para impulsar la resolución de problemas.

**2.2.3.2. Dimensiones/niveles del lenguaje.** El lenguaje oral está constituido por cuatro componentes, dimensiones o niveles, los cuales de detallan:

- *Nivel Sintáctico*, está dividido en un sintagma nominal, donde la palabra más importante o núcleo es un nombre; el segundo denominado sintagma verbal, tiene como palabra

más relevante el verbo. Ambos núcleos aparecen acompañados de otros sintagmas, y se tiene que realizar una segmentación hasta poder descomponer de manera total a un enunciado (Bermeosolo, 2007).

- *Nivel morfológico*, consiste en el análisis ordenado y procesal hasta llegar a determinar la forma en que han sido constituidas las palabras, cuando no existe ningún problema, se le llama morfema libre, en tal caso coinciden como unidades mínimas con significados diferentes; los morfemas estudian las formas y unidades portadoras del significado, en la sintaxis el estudio se centra en enunciados y enlaces de palabras (Bermeosolo, 2007).
- *Nivel fonológico*, no tienen significado independiente, pero son muy importantes para cambiar significados mayores; impulsa llegar a los fonemas y utiliza unidades mínimas para cada palabra (Franca, 2008).
- *Nivel Pragmático*, estudia la relación entre signos y sus usuarios, y las circunstancias de su uso; permite el estudio de capacidades que posee cada individuo usuario de una lengua, que le permite incorporar frases a expresiones adecuadas. Es importante indicar que existen aspectos cuyo significado escapa a la teoría semántica (Bermeosolo, 2007).

#### 2.2.3.3. *Etapas del lenguaje.*

- *Etapa Prelingüística*, se da en el primer año de vida de los seres humanos. Desde su nacimiento los niños responden a sonidos y tienen mecanismos que les permite responder a sus iguales, como el grito o llanto, se convierten en las primeras señales comunicativas; porque se establecen conductas prelingüísticas, mediante movimientos y sonidos, los niños difunden vocalizaciones no lingüísticas, que están relacionadas al dolor, frío y hambre; porque, es todavía en el segundo mes que emite sonidos, generalmente las vocales, considerado como arrullo. A los seis meses, los sonidos vocálicos van combinándose entre sí; mientras, que otros consonánticos como balbuceos, gorjeos o lalación, carecen de significados. El balbuceo es congénito, pero después se va volviendo intencional, como una respuesta ante la voz del adulto; ante las situaciones de intercambio afectivo aparece la conducta comunicativa, también llamada ecolalia o pre-parleta, cuyas emisiones articulas se dan de manera intencional o en forma de imitación a lo que escucha.
- *Etapa Lingüística*, se da desde el segundo año y tiene tres niveles: en el primer nivel que comprende entre los 12 meses a 30; se da la comprensión en forma pasiva de la emisión del lenguaje, con índices lentos pero muy firmes, es aquí donde las primeras unidades que tienen sentido son monosílabas y

dan inicio a esta etapa de sílaba o monosílabo. En el caso de la aparición de dos sílabas iguales y palabras aisladas se denominan holofrases y son emitidas con diferentes tonos e intención, a esta etapa se le llama telegráfica y emplea verbos, nombres, adjetivos y sus combinaciones llevan a obtener enunciados con más de dos elementos. El segundo nivel se da en la etapa de 30 a 72 meses; el tercero lingüístico, que se desarrolla en la escuela y luego están los niveles de adolescencia y adultez (Bermeosolo, 2007).

### **III. Hipótesis**

**H<sub>i</sub>**. Las Imágenes visuales como estrategia didáctica influirá significativamente en la mejora del desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de 4 años en la Institución Educativa N° 89001 ex prevocacional - Chimbote, 2018.

**H<sub>o</sub>**. Las Imágenes visuales como estrategia didáctica no influirá significativamente en la mejora del desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de 4 años en la Institución Educativa N° 89001 ex prevocacional - Chimbote, 2018.



## **IV. Metodología**

### **4.1. Diseño de la Investigación**

La presente investigación utilizó un tipo de investigación Cuantitativa, porque contribuye en la recolección y el análisis de la información que se obtendrá de las diferentes fuentes bibliográficas.

El nivel de investigación utilizado fue descriptivo, porque se ubica en el conocimiento para poder determinar la descripción de actividades, objetos, personas y procesos; de tal manera que no se limita tan solo a la recolección e identificación de relaciones existentes entre las variables. Las investigaciones descriptivas, no solo sirven para poder recoger datos, sino que se aplica en el análisis de datos cuantitativos sobre sus variables. Mide el grado de significancia entre dos variables, con el fin de conocer el conocimiento del comportamiento de la variable dependiente, tomando como referencia la variable dependiente.

La investigación presenta un diseño no experimental - transeccional, este tipo de investigación permite observar los fenómenos tal como se dan en su contexto natural y los analiza, y porque permite recolectar los datos en un único momento. Hernández, Fernández y Baptista (2004), define la investigación no experimental, como aquellos que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en las que se pueden observar los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

## **4.2. Población y Muestra**

### **4.2.1. Población**

La Poblacional para la presente investigación estuvo compuesta por 40 estudiantes de 4 años en la Institución Educativa N°89001 ex prevocacional de la ciudad de Chimbote.

### **4.2.2. Muestra**

La muestra estuvo conformada por 20 estudiantes de 4 años en la Institución Educativa N°89001 ex prevocacional de la ciudad de Chimbote. Para la selección de la muestra se utilizó el muestreo probabilístico por conveniencia.

## **4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores**

PROBLEMA	VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
¿Cómo las imágenes visuales como estrategia didáctica influyen en mejorar el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 89001, Prevocación al – Chimbote, 2018?	<b>Variable Independiente</b> Imágenes visuales como estrategia didáctica	Las imágenes visuales son la forma de comunicación de ideas, emociones y conocimiento de personas (Loreto, 2017)	Esta variable se medirá a través de la aplicación de 02 actividades de imágenes visuales para mejorar el lenguaje oral.	Imágenes	- Creados - Imaginativas - Reales
				Iconos	- Conocidos - Desconocidos
				Símbolos	- Reales - Irreales
	<b>Variable Dependiente</b> Lenguaje oral.	El lenguaje oral es la capacidad que tiene el ser humano para expresar su pensamiento y comunicarse por medio de un sistema de signos vocales y ocasionalmente gráficos. (Larraga, s/f).	Esta variable será medida a través de un cuestionario de lenguaje oral que consta de 12 ítems con dos alternativas cada uno.	Pronunciación adecuada	- Habla con entonación - Pronuncia palabras
				Fluidez	- Habla de manera fluida - Emite palabras
				Expresión	- Se comunica de manera oral

#### 4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Los datos fueron obtenidos mediante la utilización de un conjunto de técnicas e instrumentos de evaluación, que permitieron conocer el efecto de la aplicación de la variable independiente sobre la variable dependiente. Por ello, en la práctica de campo se aplicó la técnica de la observación mediante el instrumento de la lista de cotejo.

Dichos instrumentos fueron validados por cinco expertos de los cuales tres brindaron opiniones para la mejora de los mismos, los cuales permitieron evaluar satisfactoriamente el proceso. A continuación, se presenta una descripción de las técnicas e instrumentos utilizados.

- **Observación**

Es una técnica intencional de captación de las características, cualidades y propiedades de los objetos y sujetos de la realidad. a través de nuestros sentidos. Se aplicó esta técnica para poder realizar la recolección de datos, manteniendo un orden de estructura.

Huerta, M. (2017). Es uno de los recursos más ricos con que cuenta el docente para evaluar y recoger información relevante sobre las capacidades y actitudes de los estudiantes, ya sea de manera grupal o personal, dentro o fuera del aula La observación es una técnica que una persona realiza al examinar atentamente un hecho, un objeto o lo realizado por otro sujeto. En la práctica educativa, la observación es uno de los recursos más ricos que cuenta el docente para evaluar y recoger información sobre las capacidades y actitudes de los estudiantes, ya sea de manera grupal o personal, dentro o fuera del aula.

- **Lista de cotejo**

La lista de cotejo es un instrumento que nos permite obtener información sobre el progreso del desarrollo de las capacidades en los niños y niñas que se debe registrar con un **SI** o un **NO**, así mismo nos permite saber cómo llegan nuestros niños y niñas al aula y a partir de ello se obtendrá un diagnóstico previo que servirá para nuestra

planificación en el aula. Del mismo modo la lista de cotejo se debe realizar en actividades planificadas Y lúdicas, donde el niño se desenvuelva de manera espontánea y placentera, teniendo en cuenta lo siguiente:

- ✓ **Estrategias:** orales, gráficos, órdenes verbales, escritos, numéricos, motores, sociales etc.
- ✓ **Técnica de evaluación:** Observación, entrevista, análisis de dibujos y productos.
- ✓ **Instrumentos de evaluación:** Guía de observación, guía de entrevista, preguntas.
- ✓ **Recursos Materiales y equipos:** Material

Huerta, M. (2017). “Permite estimar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos relevantes en las actividades o productos realizados por los alumnos. Se puede emplear tanto para la evaluación de capacidades como de actitudes. Consta de dos partes esenciales la primera específica conductas o aspectos que se va a registrar mediante la observación, y lo otra parte consta de diferentes categorías que se toman como referentes para evaluar cada uno de los aspectos o conductas”

Consiste en un listado de aspectos a evaluar (Contenidos, capacidades, habilidades, conductas), al lado de los cuales se puede calificar, un puntaje, una nota o un concepto. Es entendido básicamente como un instrumento de verificación. Es decir, actúa como un mecanismo de

revisión durante el proceso de enseñanza aprendizaje de ciertos indicadores prefijados y la revisión de su logro o de la ausencia del mismo. Puede evaluar cualitativa o cuantitativamente, dependiendo del enfoque que se le quiera asignar. O bien, puede evaluar con mayor o menor grado de precisión o de profundidad. También es un instrumento que permite intervenir durante el proceso de enseñanza- aprendizaje, ya que puede graficar estados de avance o tareas pendientes. En el trabajo directo en el aula se sabrá qué y cuánto se quiere evaluar. Las tablas de cotejo pueden ser de gran ayuda en la transformación de los criterios cualitativos en cuantitativos, siempre y cuando dichas decisiones respondan a los requerimientos efectivos en el aula.

#### **4.5. Plan de análisis**

El presente proyecto está basado en un análisis de las actividades como producto de los análisis exclusivos para la planificación dentro del contexto social en el estudio.

Los métodos que se utilizaron para realizar el análisis de datos fueron:

- ✓ **Estadística descriptiva.** Medidas de tendencia central, elaboración de tablas y figuras Estadísticas. Para la tabulación de los datos se utilizó el programa Excel y para su procesamiento de los datos el software SPSS versión 22; se obtuvo las tablas y gráficos correspondientes de los resultados obtenidos.
  
- ✓ **Estadística inferencial.** Para procesar y obtener los resultados de la contrastación de la hipótesis, se utilizó el software de la

estadística SPSS 22. Se utilizó la estadística inferencial a través de la prueba de Wilcoxon para la variable dependiente, teniendo en cuenta el nivel de significancia del 5%.

#### 4.6. Matriz de consistencia

Titulo	Enunciado del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología	Muestra
Las imágenes visuales como estrategia didáctica para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de 4 años de la I.E. N° 89001 ex prevocacional – Chimbote, 2018	¿Cómo las imágenes visuales como estrategia didáctica influyen en mejorar el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de 4 años de la I.E. N° 89001, Prevocacional – Chimbote, 2018?	<p><b>Objetivo general</b> Determinar que las imágenes visuales como estrategia didáctica influyen en la mejora del desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de 4 años de la I.E. N° 89001 exprevocacional – Chimbote, 2018.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> -Evaluar el lenguaje oral de los niños de 4 años de la Institución Educativa Ex prevocacional distrito de Chimbote I.E. N° 89001 exprevocacional – Chimbote, 2018; mediante un pre test. -Aplicar sesiones con imágenes visuales como estrategia didáctica para mejorar el lenguaje oral. -Evaluar el lenguaje oral de los niños de 4 años de la Institución Educativa Ex prevocacional distrito de Chimbote I.E. N° 89001 exprevocacional – Chimbote, 2018; mediante un post test.</p>	Las Imágenes visuales como estrategia didáctica influirá en la mejora del desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de 4 años en la Institución Educativa N° 89001 ex prevocacion al - Chimbote, 2018.	<p><b>Variable independiente</b> Imágenes visuales como estrategia didáctica.</p> <p><b>Variable dependiente</b> Lenguaje oral</p>	<p><b>Tipo de Investigación</b> cuantitativa</p> <p><b>Nivel de investigación</b> Descriptivo</p> <p><b>Diseño de investigación</b> No Experimental transeccional</p>	<p><b>Población:</b> Conformada por 40 estudiantes de 4 años en la Institución Educativa N° 89001 ex prevocacional de la ciudad de Chimbote.</p> <p><b>Muestra:</b> Conformada por 20 Estudiantes de 4 años en la Institución Educativa N° 89001 ex prevocacional de la ciudad de Chimbote. Para la selección de la muestra se utilizó el muestreo probabilístico por conveniencia</p>

#### **4.7. Principios éticos**

La presente investigación cuenta con todo el respeto a la autoría y la veracidad de los resultados y su confiabilidad porque se tomó en cuenta información real, la cual no debe ser divulgada bajo ningún punto de vista. Asimismo, tuvo en cuenta los principios éticos siguientes:

**Respeto a las personas:** se basa en reconocer la capacidad de las personas para tomar sus propias decisiones, es decir, su autonomía. A partir de su autonomía protegen su dignidad y su libertad. El respeto por las personas que participaron en la investigación. Es importante tener una atención especial a los grupos vulnerables, como pobres, niños, marginados, prisioneros.

**Beneficencia:** hace que el investigador sea responsable del bienestar físico, mental y social del encuestado. De hecho, la principal responsabilidad del investigador es la protección del participante. Esta protección es más importante que la búsqueda de nuevo conocimiento o que el interés personal, profesional o científico de la investigación.

**Justicia:** el principio de justicia prohíbe exponer a riesgo a un grupo para beneficiar a otro, pues hay que distribuir de forma equitativa riesgos y beneficios. La justicia requiere de imparcialidad y de una distribución equitativa de los bienes. Toda persona debe recibir un trato digno.



## V. Resultados

### 5.1. Resultados

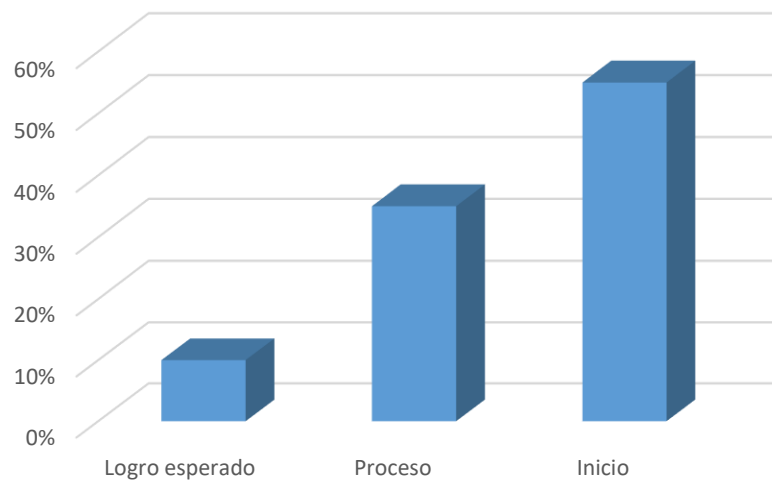
- **Resultados Pre Test.** Evaluar el lenguaje oral de los niños de 4 años de la I.E. N° 89001 Ex Prevocacional, mediante un pre test.

**Tabla 1.**

*Resultados obtenidos en el pre test aplicado a los niños/as de la I.E. N°89001.*

	<i>f</i>	<i>%</i>
<b>Logro alcanzado</b>	2	10 %
<b>Proceso</b>	7	35%
<b>Inicio</b>	11	55 %
<b>Total</b>	20	100 %

**Fuente.** Elaboración propia de cuestionario sobre lenguaje oral aplicado a los estudiantes de 4 años. I.E. 89001 ex prevocacional, 2019. Pre test.



**Figura 1.** Resultados obtenidos en el pre test aplicado a los niños/as de la I.E. N°89001

**Fuente.** Tabla 1

En la tabla y figura 1; los resultados obtenidos al aplicar el pre test a los niños y niñas de 4 años de la I.E. N°89001 Ex Prevocacional, indica que el 10 % de los estudiantes alcanzaron un nivel de logro esperado, el 35% alcanzaron un nivel de proceso y el 55 % alcanzaron un nivel de inicio.

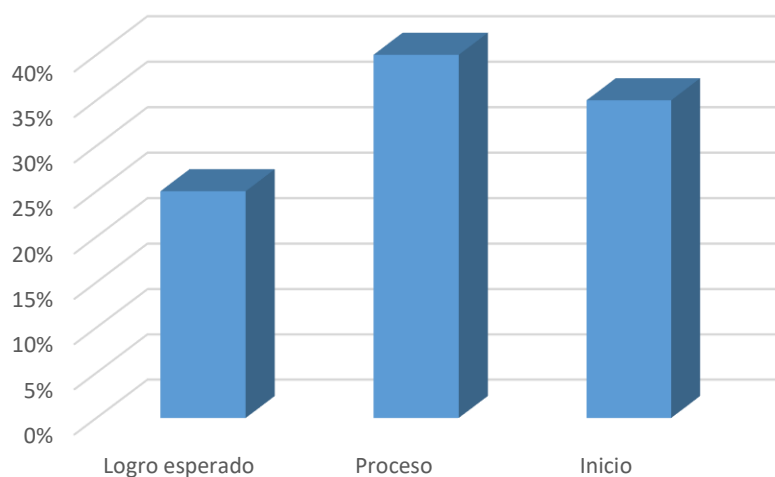
- **Resultados.** Ejecutar actividades que incorporan las imágenes visuales como estrategia didáctica para mejorar el lenguaje oral.

**Tabla 2**

*Resultado obtenido de la primera actividad: “Disfrutamos de un lindo cuento”.*

	<i>f</i>	<i>%</i>
<b>Logro alcanzado</b>	5	25 %
<b>Proceso</b>	8	40 %
<b>Inicio</b>	7	35 %
<b>Total</b>	20	100 %

**Fuente.** Elaboración propia de primera actividad “Disfrutamos de un lindo cuento”, aplicado a los estudiantes de 4 años. I.E. 89001 ex prevocacional, 2019.



**Figura 2.** Resultado obtenido de la primera actividad: “Disfrutamos de un lindo cuento”.

**Fuente.** Tabla 2

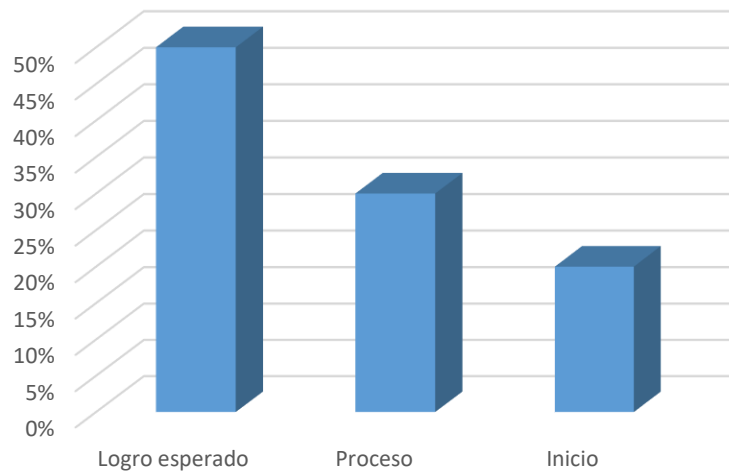
En la tabla y figura 2, con respecto a la primera actividad se obtuvieron los siguientes resultados; el 25% de estudiantes alcanzaron el nivel de logro esperado, el 40% de los estudiantes alcanzaron el nivel de proceso y el 35% alcanzaron un nivel de inicio

**Tabla 3**

*Resultado obtenido de la segunda actividad: “Mamá y sus labores”.*

	<i>f</i>	%
<b>Logro alcanzado</b>	10	50 %
<b>Proceso</b>	6	30 %
<b>Inicio</b>	4	20 %
<b>Total</b>	20	100 %

**Fuente.** Elaboración propia de segunda actividad “Mamá y sus labores”, aplicado a los estudiantes de 4 años. I.E. 89001 ex prevocacional, 2019.



**Figura 3.** Resultado obtenido de la segunda actividad: “Mamá y sus labores”.

**Fuente.** Tabla 3

En la tabla y figura 3, con respecto a la segunda actividad, los resultados obtenidos indican que el 50% de estudiantes alcanzaron el nivel de logro, el 30% de los estudiantes alcanzaron el nivel de proceso y el 20% se encuentra en un nivel de inicio.

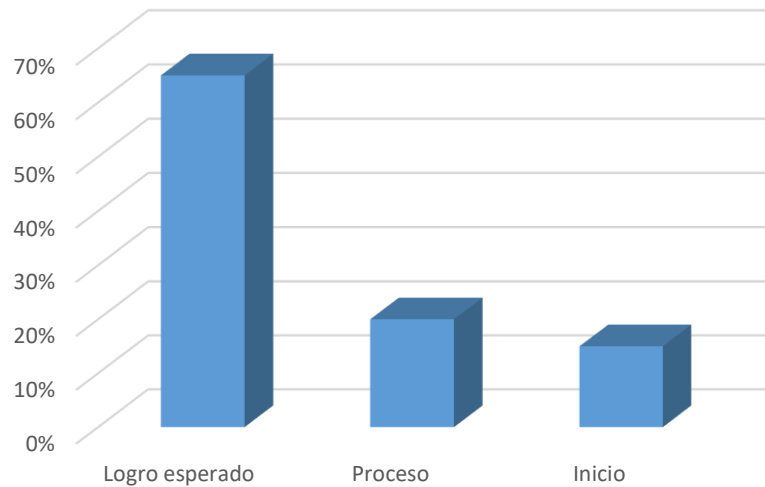
- **Resultados Post Test.** Evaluar el lenguaje oral de los niños de 4 años de la I.E. N° 89001 Ex Prevocacional, mediante un post test.

**Tabla 4.**

*Resultados obtenidos en el post test aplicado a los niños/as de la I.E. N°89001.*

	<i>f</i>	<i>%</i>
<b>Logro alcanzado</b>	13	65 %
<b>Proceso</b>	4	20 %
<b>Inicio</b>	3	15 %
<b>Total</b>	20	100 %

**Fuente.** Elaboración propia de cuestionario sobre lenguaje oral aplicado a los estudiantes de 4 años. I.E. 89001 ex prevocacional, 2019. Post test.



**Figura 4.** Resultados obtenidos en el post test aplicado a los niños/as de la I.E. N°89001

**Fuente.** Tabla 4

En la tabla y figura 4 con respecto a la aplicación del post test aplicado a los niños y niñas de 4 años, se observó que el 65 % de los estudiantes alcanzaron un nivel de logro, el 20% alcanzaron un nivel de proceso y el 15 % alcanzaron un nivel de inicio.

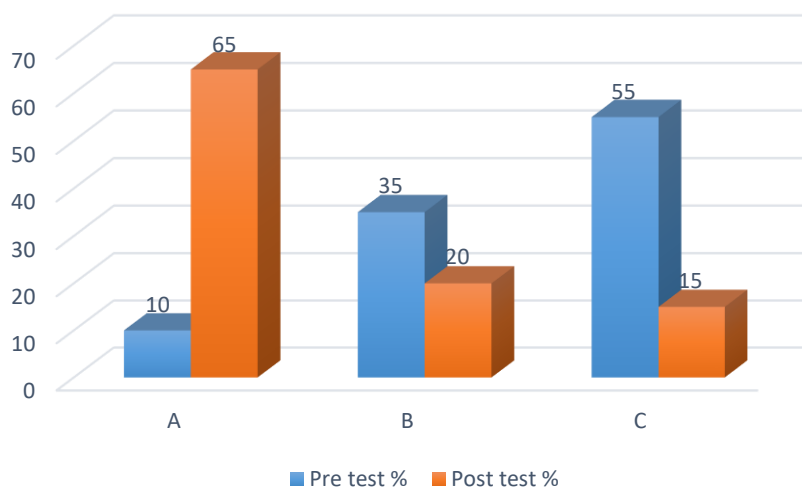
**Tabla 5.**

*Nivel de lenguaje oral pre test y post test.*

LOGRO DE APRENDIZAJE	<i>Pre test</i>		<i>Post test</i>	
	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
<b>A</b>	2	10	13	65
<b>B</b>	7	35	4	20
<b>C</b>	11	55	3	15
<b>TOTAL</b>	20	100	20	100

**Fuente.** Elaboración propia de cuestionario sobre lenguaje oral aplicado a los estudiantes de 4 años. I.E. 89001 ex prevocacional, 2019. Post test.

**Fuente.** Tabla 5



**Figura 5.** Nivel de lenguaje oral en pre test y post-test

**Fuente:** Tabla 5

En la tabla y figura 5; los resultados obtenidos al aplicar el pre test, registran el 10% en logro esperado, el 35% en el nivel de proceso y el 55% en el nivel de inicio; en el post test, registran el 65% en el nivel de logro esperado, un 20% en un nivel de proceso, y 15% en el nivel de inicio.

- **Contraste de hipótesis:**

A. Hipótesis

**Hi.** Las Imágenes visuales como estrategia didáctica influirá significativamente en la mejora del desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de 4 años en la Institución Educativa N° 89001 ex prevocacional - Chimbote, 2018.

**Ho.** Las Imágenes visuales como estrategia didáctica no influirá significativamente en la mejora del desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de 4 años en la Institución Educativa N° 89001 ex prevocacional - Chimbote, 2018.

B. Nivel de significancia: 0,05 (5%)

C. Estadístico de prueba

**Tabla 6.**

*Prueba de Rango de Wilcoxon*

	Rangos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Post -	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
Pre	Rangos positivos	14 <sup>b</sup>	7,50	105,00
	Empates	6 <sup>c</sup>		
	Total	20		

a. Post < Pre

b. Post > Pre

c. Post = Pre

**Fuente:** Elaboración propia. IBM SPSS versión 22.

### Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

	Post - Pre
Z	-3,416 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,001

- a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo
- b. Se basa en rangos negativos.

La prueba de Wilcoxon, muestra significancia de  $p=0.001$  menor a 0.05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, las Imágenes visuales como estrategia didáctica influye significativamente en la mejora del desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de 4 años en la Institución Educativa N° 89001 ex prevocacional - Chimbote, 2018.

## 5.2. Análisis de resultado

Se analizaron los resultados adquiridos acerca del lenguaje oral en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 89001 Ex Prevocacional. de la ciudad de Chimbote 2019, al iniciar el proyecto de investigación se planteó tres objetivos específicos.

- Evaluar el lenguaje oral de los niños de 4 años de la I.E. prevocacional, mediante un pre test.

En la tabla y figura 1 con respecto a la aplicación del pre test aplicado a los niños y niñas de 4 años, se observó los siguientes resultados: El 10 % de los estudiantes alcanzaron un nivel de logro, el 35% alcanzaron un nivel de proceso y el 55 % se encuentra en un nivel de inicio. Estos resultados son corroborados con Espinola (2018), cuyos resultados al aplicar un pre test, indican que un 61% se encuentra en un nivel muy bajo de lenguaje oral, el 18% en nivel medio y el 14% en nivel alto, lo cual evidencia que los niños y niñas tienen dificultad para la discriminación auditiva y con ello en su lenguaje oral en general. Esta investigación promueve el análisis en la investigación y considera que la capacidad está incluida en recuperar la información de los diversos textos escritos, donde cada estudiante puede localizar e identificar la información correspondiente, que se presenta en el texto de manera explícita, sin ninguna necesidad de relacionar las inferencias. Es a partir de esta actividad que busca la discriminación que se requiere según el interés y propósito; los cuales están guiados cuando se escucha la lectura de un texto. En este contexto los estudiantes pueden recordar la información que se les proporcionó, al mantener un contacto con el texto, de tal manera que los niños recuerdan la información que se les proporcionó.



- Ejecutar actividades que incorporan las imágenes visuales como estrategia didáctica para mejorar el lenguaje oral.

Conforme a los resultados obtenidos en la primera actividad “Disfrutamos de un lindo cuento”; como se puede observar en la tabla y figura 2, el 25% de estudiantes alcanzaron el nivel de logro, el 40% de los estudiantes alcanzaron el nivel de proceso y el 35% alcanzaron el nivel de inicio. En la segunda actividad “Mamá y sus labores”; se puede observar en los resultados que el 50% de estudiantes alcanzaron el nivel de logro, el 30% de los estudiantes alcanzaron el nivel de proceso y que el 20% alcanzaron un nivel de inicio. Tal como se muestra en la tabla y figura 3. Estos resultados tienen concordancia con el estudio de Godoy (2015), que mediante la aplicación de estrategias de la lectura de imágenes en la comprensión de textos en los niños y las niñas de educación inicial, sus resultados reflejan que en el pre test la mayoría de niños y niñas del nivel inicial, tienen un nivel medio, donde la comprensión lectora se encuentra en un nivel inferencial y que en el post test los niños evidencian un buen logro de aprendizaje en la comprensión de textos; de tal manera que se concluyó que la aplicación de la estrategia de lectura de imágenes dio buen resultado de manera significativa, demostrando que las estrategias desarrolladas mediante las sesiones de aprendizaje establecen grupos homogéneos en diferentes organizaciones. En este aspecto los indicadores porcentuales de los resultados demuestran que la aplicación de imágenes visuales contribuye a mejorar el lenguaje oral. Dentro de esta situación es necesario indicar que se encuentra a niños y niñas, con dificultades más complejas y su nivel de desarrollo es más lento, por lo cual los docentes deben realizar una planificación más específica de acuerdo al nivel del estudiante.

- Evaluar el lenguaje oral de los niños de 4 años de la I.E. prevocacional, mediante un post test.

Los resultados obtenidos después de aplicar el post test a los estudiantes de la IE. 89001 Ex Prevocacional, se pueden observar en la tabla y figura 4; donde se obtiene los siguientes resultados, que el 65% de los estudiantes alcanzaron un nivel de logro, el 20% alcanzó un nivel de proceso y el 15% alcanzó un nivel de inicio. Estos resultados comparados con el pre test, se puede apreciar un crecimiento porcentual del 10% al 65% en logro esperado. Estos resultados son corroborados con el estudio de Avila (2017), en sus estudios sobre el lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de educación inicial, en la institución educativa 128 de Chinchil, obtuvo resultados donde se indica que el 40% de los estudiantes evaluados se encuentran en un nivel medio alto y que el 30% de los niños, se encuentran en un nivel medio bajo; lo cual mantiene la premisa de que el lenguaje oral no es trabajado de manera adecuada, de tal manera que se puede notar la diferencia porcentual en los niveles de alcance en logros. Asimismo, Cabanillas (2019), muestra resultados que el 36% se encuentran en la categoría medio alto en el desarrollo oral; en relación al nivel fonológico en los niños y niñas, se observa que el 32% se encuentran en la categoría medio; en relación al nivel sintáctico se observa que el 27% se encuentran en la categoría alto, y en relación al nivel semántico, se observa que el 36% se encuentran en la categoría medio. Considerando la investigación y los estudios que corroboran en base al tema estudiado, se admite que el post test, mantiene resultados positivos en favor de los niños y niñas que participan de la investigación.

- **Contraste de hipótesis:**

Los datos presentados por la prueba de Wilcoxon, muestra significancia de  $p=0.001$  menor a 0.05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. De tal manera que la imagen visual influye significativamente en la mejora del desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de 4 años en la Institución Educativa N° 89001 ex prevocacional - Chimbote, 2018. Este estudio se asimila a Tamayo (2016), que concluye en la aplicación de la modalidad del taller basado en el enfoque colaborativo, el nivel de desarrollo del lenguaje oral aumento lo cual se comprueba obteniendo un nivel de significancia  $p < 0,05$ , con lo que podemos confirmar estadísticamente que existe una diferencia significativa entre las puntuaciones obtenidas en el pre test con el post test. De tal forma que valida la hipótesis del investigador y rechaza la hipótesis nula. Por tal razón, en ambas investigaciones se contrasta la hipótesis mediante la prueba de Wilcoxon.

## VI.- CONCLUSIONES

Al culminar la presente investigación relacionada a las imágenes visuales como estrategia didáctica para mejorar el desarrollo del lenguaje oral se llegó a las siguientes conclusiones:

- El nivel de lenguaje oral en los estudiantes de cuatro años, mediante la evaluación de pre test, registra que el 55% tiene calificación C, por lo que se concluye que el nivel de lenguaje oral es bajo y se encuentran en un nivel de inicio.
- Al concluir la ejecución de dos actividades imágenes visuales para mejorar el lenguaje oral, el 50% alcanzan la calificación A, por lo que se concluye que han desarrollado un buen grado de lenguaje oral, encontrándose en el nivel de logro esperado.
- La evaluación del post test evidencia que el 65% alcanzaron el nivel A, este resultado indica que ha logrado un crecimiento de 55%, y una disminución del 40% del nivel de inicio C. Se concluye que se encuentran en un nivel alto, al que iniciaron en el pre test.
- La aplicación de la prueba de Wilcoxon permitió establecer el nivel de significancia  $p=0,001$  menor a 0,05 con lo cual se rechazó la hipótesis nula y valida la hipótesis; Las imágenes visuales influyen significativamente en la mejora del desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de 4 años en la Institución Educativa N° 89001 ex prevocacional - Chimbote, 2018.

## **ASPECTOS COMPLEMENTARIOS**

### **Recomendaciones:**

A los docentes:

- Que se debe hacer uso de lectura con imágenes dentro del desarrollo de las actividades de aprendizaje, debido a que la utilización adecuada genera siempre expectativas, genera creatividad, la atención, la memoria y además la comprensión correspondiente; del mismo modo se pueden desarrollar actitudes positivas que están relacionadas al área en los niños, lo cual posibilita que se pueda mejorar en el logro de las capacidades en el área de comunicación.
- Que se debe promover la estimulación en los niños y niñas, para mejorar la comprensión lectora en los niños, buscando una estimulación permanente y la motivación a través de la lectura de imágenes, lo cual permite desarrollar su imaginación, comprensión y se busca mantener el uso adecuado cuando se busca obtener resultados que logren satisfacer el mejoramiento del desarrollo del lenguaje oral en cada uno de los estudiantes.



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**TÍTULO: LAS IMÁGENES VISUALES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA I.E. N° 89001 EX PREVOCACIONAL – CHIMBOTE, 2018**

Yo,.....,accedo que mi menor hijo (a), participe de manera voluntaria en el presente estudio, señalo conocer el propósito de la Investigación. Su participación consiste en participar de sesiones de aprendizaje y las evaluaciones a que deba ser sometido como parte de la investigación.

El investigador se compromete a guardar secreto y anonimato de los datos, los resultados se informarán de modo general, guardando en reserva la identidad de los niños y niñas que participan en la investigación. Por lo cual acepto mi participación firmando el presente documento.

.....

**FIRMA**

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alonso J. (1997). *Motivar para el aprendizaje*. Teoría y estrategias. Barcelona: Edebe.
- Aparicio, R. y Mantilla, A. (2009). *La lectura de imágenes*. Madrid: De la Torre.
- Avila, E. (2017). *Desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de 05 años de educación inicial en la institución educativa N° 128 DE Chinchil, distrito de Huacrachuco, provincia Marañón, región Huánuco, 2017*. (Tesis para Licenciada). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado de:
- Azcoaga, E. (1998). *Los retardos del lenguaje en el niño*. Barcelona. España: Praidós.
- Bermeosolo (2007) *Psicología del lenguaje*. Chile: Universidad Católica de Chile.
- Barnet, A. y. (1998). *El pensamiento del bebé*. Buenos Aires. Argentina: Javier Vergara Editor.
- Batlle, M. (2005). *Dossier e Investigación: Uso didáctico de Internet en la educación de Adultos*. Trabajo realizado en el Curso de postgrado: la formación en educación de personas adultas. UNED. Marzo de 2005.
- Bonilla, J. (2016) *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen*.
- Cabanillas, M. (2019). *Desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de edad, de la I.E.P. "Santa Teresa de Calcuta y los Niños de Jesús"*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Chimbote, Perú.
- Díaz, F. (1998). *Una aportación a la didáctica de la historia. La enseñanza-aprendizaje de habilidades cognitivas en el bachillerato. Perfiles Educativos, núm. 82, octubre-diciembre, 1998* Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Distrito Federal, México.

- Díaz, F. y Hernández, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill.
- Eduarne, F. (1994). *Lengua Española. Conceptos preliminares: Fonética, morfología, sintaxis*. Piura: Talleres Gráficos de UDEP.
- Espinola, C. (2018). *Desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de la institución educativa N° 89001 pre vocacional del distrito de Chimbote, año 2017*. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Chimbote, Perú.
- Franja, M. (2008). *Teorías del desarrollo del lenguaje*. Obtenido de Aprender a hablar: El lenguaje como instrumento y como actividad. Argentina.
- Gálvez, G. (2013). Programa de poesías infantiles para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 03 años, del nivel de educación inicial. Piura: Tesis de maestría de la Universidad de Piura. Facultad de Educación.
- Godoy, E. (2015) *Aplicación de la estrategia “lectura de imágenes”, en la comprensión de textos en los niños y niñas del nivel inicial en la I.E.I N° 377 de Cochamarca, distrito de Obas -Yarowilca 2015*. (Tesis para Licenciada). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Perú Recuperado de URL <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000041300>
- Gómez, I. (2019). *Implementación de estrategias lúdicas narrativas para mejorar el nivel del Lenguaje Oral, dentro del proceso Lector de los estudiantes de grado transición del Jardín Naval de Barranquilla*. (Tesis de pregrado). Universidad Santo Tomas de Colombia. Barranquilla, Colombia.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación (6ª ed., pp. 170-191). México: McGraw-Hill.



- Herrera, S. (2017), Desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 05 años del nivel inicial en la institución educativa N° 432 de Quillabamba del distrito de Huacrachuco, Huánuco – 2017”. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Chimbote, Perú.
- Huerta, M. (2017). Evaluación basada en evidencias, un nuevo enfoque por competencias. Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.
- Loreto, S. (2017). Collage y composición visual. Recuperado en: <http://proyectosaco.cl/collage-y-composicion-visual-una-conversacion-con-loreto-sapiain-en-isla/>
- Lozano, S. (2006). *Los senderos del lenguaje*. Trujillo: Libertad
- Lucero, C. (2016). *Aplicación de la modalidad de taller basado en el enfoque colaborativo en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 años de edad del nivel inicial del jardín de niños 324-Bruces-Nuevo Chimbote en el año 2009*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Perú.
- Mendoza, F. (2008). *Tú, lector*. Barcelona: Octaedro.
- Millingalle, D. (2016). *Tics en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años del Centro Educativo “Alexander Hamilton” D.M. Quito, periodo 2016*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.
- Montgomery, W. (2007). *Lenguaje infantil: Desarrollo, defectos y remedios desde una óptica interconductual*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Orellana, N. (2016) *Imágenes como estrategia didáctica en la producción de cuentos en estudiantes de la institución educativa N° 747 distrito de río Tambo-2016* Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú. Recuperado de URL. <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000043971>

Rojas, T. (2017). *Los juegos verbales y el lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de la IE. N° 552 “Hermacia Payet”, de Villa María del Triunfo, 2017.* (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.

Tébar, L. (2003). *El perfil del profesor mediador.* Madrid: Santillana.

Ulloa, A. (2017) *Programa de lectura de imágenes para mejorar los niveles de comprensión lectora en niños de cinco años de la institución educativa La casa del niño Florencia de Mora, 2017.* Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado de

URL:<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000047758>

Vilchez, L. (2009). *La lectura de la imagen.* Barcelona: Paidós.

# ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**ANEXO: INSTRUMENTO - LISTA DE COTEJOS**

Dimensiones	Ítems	SI	NO
		1	0
Pronunciación adecuada	Utiliza palabras de uso común para enunciar el tema de estudio		
	Menciona el mensaje de la secuencia de imágenes con movimiento.		
	Menciona los principales hechos de las secuencias de imágenes con movimiento.		
	Menciona los principales hechos de las secuencias de imágenes con movimiento.		
Fluidez	Comenta lo que le gusta de personajes presentados en la secuencia de imágenes con movimiento.		
	Menciona que le gusta de los hechos presentados en las imágenes con movimiento		
	Comenta lo que le disgusta de personajes de las imágenes con movimiento		
	Expresa lo que le disgusta de las imágenes con movimiento.		
Expresión	Recupera información oral de las imágenes con movimiento presentada.		
	Considera que el contexto narrado en las imágenes con movimiento es entendible.		
	Menciona los personajes que intervienen en las imágenes con movimiento		
	Menciona y cuenta hechos, nombres de personajes con sus propias palabras.		

## ANEXO: OFICIO DE PERMISO PARA EJECUTAR LA INVESTIGACIÓN

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"



SOLICITO: PERMISO PARA EJECUTAR INSTRUMENTO EVALUACIÓN

Lic. TITO LAGUNA SÁNCHEZ

DIRECTOR DE LA I.E. N° 981001 PREVOCACIONAL

Yo, MILAGROS JACQUELINE SÁNCHEZ AGAPITO identificada con DNI. N° 40588757, alumna de la escuela profesional de educación inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote con código de matrícula N° 0107162025, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, siendo requisito desarrollar y ejecutar mi instrumento de evaluación, solicito me permita aplicarlo en el aula de 4 años los días miércoles, dicho proyecto lleva por título " LAS IMÁGENES VISUALES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS LA I.E. N° 89001 PREVOCACIONAL" del curso de TALLER DE INVESTIGACIÓN II.

A usted señor Director espero pueda acceder a mi petición.

Atentamente

Milagros Jacqueline Sánchez Agapito

DNI N°40588757

Chimbote 12 de agosto del 2019

## ANEXO: ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 01

#### I. DATOS INFORMATIVOS


- 1.1.UGEL : SANTA  
 1.2.I.E : N° 88001  
 1.3.AULA EDAD : 4 AÑOS  
 1.4.DOCENTE : LAURA BEATRIZ VILLAFANA CAHUANA  
 1.5.PRACTICANTE : MILAGROS JACQUELINE SANCHEZ AGAPITO

**NOMBRES DE LA ACTIVIDAD: “DISFRUTAMOS DE UN LINDO CUENTO**

**Propósitos de Aprendizaje:** Hoy vamos a escuchar un cuento y responder preguntas sobre lo escuchado.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral.	Participa en conversaciones o escucha un cuento. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o responde a lo que le preguntan.	Escucha un cuento atentamente y responde preguntas.

Descripción de la Actividad		Materiales
<b>Inicio (10 m.)</b>	-Invitamos a asamblea y les decimos que estamos celebrando la fiesta de los animales. -Le preguntamos a los niños si tienen animalitos en casa -Se les pregunta a los niños y cuál es el más pequeño y cuál es el más grande ¿cómo hace el gato, perro, vaca, etc.? -Comunica el propósito de la actividad: Hoy vamos a disfrutar de un lindo cuento. -Indican los acuerdos de convivencia que ayudarán a desarrollar la clase:	- Imágenes con animales - Hojas bond - Plumones

	<p>-Dejamos ver el cuento a los amigos.</p> <p>-Respetamos el espacio de los amigos.</p>	<p>- Goma</p> <p>- Equipo</p>
<p><b>Desarrollo</b> <b>(30)</b></p>	<p>-Les contamos el cuento sobre la fiesta de los animales: En la granja de Celeste había un conejo</p>  <p>-Escuchamos sus respuestas preguntamos y los animales ¿Son amigos? ¿Qué hacen los amigos? ¿Qué animal es más grande? ¿Qué animal es más pequeño? Les decimos que hoy veremos una dramatización llamado EN EL BOSQUE DE LA AMISTAD.</p> <p>-Reunimos a los niños para observar la dramatizacion preparada por sus padres.</p>	<p>- USB</p> <p>- Compartir</p>
<p><b>Cierre</b> <b>(5 m.)</b></p>	<p>-Preguntamos y opinamos cuando termina el cuento¿ ¿Les preguntamos ¿Qué animales participaron en el cuento? ¿por qué nadie quería jugar con el lobo? ¿Qué hizo el lobo? ¿Cómo termino el cuento? ¿les gusto?</p> <p>-Felicitamos por su participación.</p>	

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 02

### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1.UGEL : SANTA  
 1.2.IE : N° 88001  
 1.3.AULA EDAD : 4 AÑOS  
 1.4.DOCENTE : LAURA BEATRIZ VILLAFANA CAHUANA  
 1.5.PRACTICANTE : MILAGROS JACQUELINE SANCHEZ AGAPITO



**NOMBRES DE LA ACTIVIDAD:** “*Mamá y sus labores*”

**Propósitos de Aprendizaje:** Hoy vamos a escuchar una historia y responder preguntas sobre lo escuchado.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral.	Participa en conversaciones de una historia. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o responde a lo que le preguntan.	Escucha una historia atentamente y responde preguntas.

Descripción de la Actividad		Materiales
<b>Inicio (10 m.)</b>	-Invitamos a sentarse y escuchar una canción sobre los quehaceres de la casa e invitamos a realizar los movimientos. -Le preguntamos: ¿Qué dice la canción? ¿Cómo barría, cocinaba, lavaba, limpiaba?, ¿Quién hace estas labores en casa? -Comunica el propósito de la actividad: Hoy vamos a disfrutar de una linda historia sobre mamá. -Indican los acuerdos de convivencia que ayudarán a desarrollar la clase: -Dejamos escuchar la historia a los amigos. -Respetamos el espacio de los amigos.	- radio - imágenes - impresiones - pegamento -



<p><b>Desarrollo</b> <b>(30 m.)</b></p>	<p>-Les mostramos la imagen de una escoba y preguntamos ¿para qué lo use mamá? ¿Por qué debe estar limpia la casa? ¿Cómo podemos ayudar a mamá?</p>  <p>-Les mostramos la imagen de una plancha, olla, ropa sucia, trapo de limpiar.</p> <p>-Los niños dialogan sobre algunas actividades rutinarias que observaron en casa.</p> <p>-Nombra la utilidad de algunos objetos.</p> <p>-Valora la labor de mamá.</p>  <p>-Decora un corazón para adornar el aula en el día de las madres.</p> <p>-Exponen lo que hicieron ante sus compañeros.</p>	-
<p><b>Cierre</b> <b>(5 m.)</b></p>	<p>Dialogan sobre la actividad ¿Les gusto lo que aprendimos? ¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo se sienten? ¿Qué les pareció la historia?</p>	



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**I. DATOS GENERALES:**

**1. TÍTULO DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN:**

LAS IMÁGENES VISUALES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS LA I.E. N° 89001 EX PREVOCACIONAL, CHIMBOTE 2020.

**2. INVESTIGADORA:**

Milagros Jacqueline Sánchez Agapito

**3. OBJETIVOS:**

**3.1. Objetivo General:**

- ✓ Determinar las imágenes visuales como estrategia didáctica que influyen en la mejora para el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 años de la I.E. ex - prevocacional.

**3.2. Objetivos específicos:**

- ✓ Evaluar el lenguaje oral de los estudiantes de 4 años de la I.E. prevocacional, mediante un pre test.
- ✓ Aplicar sesiones con imágenes visuales como estrategia didáctica para mejorar el lenguaje oral de los estudiantes de 4 años de la I.E. prevocacional.
- ✓ Evaluar el lenguaje oral de los estudiantes de 4 años de la I.E. prevocacional, mediante un post test.

**4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:**

Niños y niñas que estudian en la I.E. N°89001 Ex – Prevocacional, pertenecientes al aula de inicial de 4 años.

**5. TAMAÑO DE LA MUESTRA:**

La totalidad de la muestra: 20 niños.

**6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Lista de Cotejo

- Las imágenes visuales como estrategia didáctica para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 4 años de la I.E. N°89001 Ex – Prevocacional”

**II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)**

**1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:** Milagros Jacqueline Sánchez Agapito

**2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:**

**3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** I.E

**III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
			Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
		1. Utiliza palabras de uso común para enunciar el tema de estudio	✓		✓		✓		✓		

<b>Desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 años de la I.E. N°89001 Ex - Prevocacional</b>			2. Menciona el mensaje de la secuencia de imágenes con movimiento.	✓						
			Menciona los principales hechos de la secuencia de imágenes con movimiento.	✓						
			Menciona los principales hechos de las secuencia de imágenes con movimiento.	✓						
			Comenta lo que le gusta de personajes presentados en la secuencia de imágenes con movimiento.	✓						



<b>Expresión</b>	Menciona los personajes que intervienen en las imágenes con movimiento	✓							✓				
	Menciona y cuenta hechos, nombres de personajes con sus propias palabras.	✓							✓				

Instrumento Adaptado para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 4 años de la I.E.N°89001 Ex – Prevocacional P. Test evaluar el lenguaje oral.

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

Nuevo Chimbote, 15 de agosto del 2019

*[Firma manuscrita]*

Firma del Experto Informante

934322703

N° de Celular

Nuevo Chimbote, 15 de agosto del 2019



Firma del Experto Informante

980717489

N° de Celular

CRONOGRAMA

<b>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES</b>																	
<b>N°</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>AÑO 2019</b>															
		<b>SEMESTRE II</b>				<b>SEMESTRE II</b>				<b>SEMESTRE II</b>				<b>SEMESTRE II</b>			
		<b>MES SETIEMBRE</b>				<b>MES OCTUBRE</b>				<b>MES NOVIEMBRE</b>				<b>MES DICIEMBRE</b>			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>1</b>	Elaboración del proyecto	x	x														
<b>2</b>	Revisión de proyecto por el jurado			x													
<b>3</b>	Aprobación del proyecto por el jurado				x												
<b>4</b>	Exposición del proyecto al jurado de investigación				x												
<b>5</b>	Mejora del marco teórico					x											
<b>6</b>	Elaboración del instrumento de recolección de datos						x										
<b>7</b>	Validación del instrumento de recolección de datos	x															
<b>8</b>	Elaboración del consentimiento de datos							x									
<b>9</b>	Recolección de datos								x								
<b>10</b>	Presentación de resultados									x							
<b>11</b>	Análisis e interpretación de los resultados										x						
<b>12</b>	Redacción del informe preliminar											x					
<b>13</b>	Revisión del informe												x				
<b>14</b>	Aprobación del informe final													x			
<b>15</b>	Presentación de la ponencia en jornada de investigación														x		
<b>16</b>	Redacción del artículo científico																



FOTOS

