



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LAS
DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE
EDUCACIÓN INICIAL 328 JOSÉ DE SAN MARTÍN Y 300
SANTA MARÍA DE LA ESPERANZA DEL DISTRITO
ALTO DE LA ALIANZA, PROVINCIA Y REGIÓN TACNA,
AÑO 2019

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:
BR. MARIA EUGENIA MAMANI SANCA

ASESOR:
MGTR. CIRO MACHICADO VARGAS

JULIACA – PERÚ
2019

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

**Dra. Mafalda Anastacia Zela Ilaita
PRESIDENTE**

**Mgtr. Evangelina Yanqui Núñez
MIEMBRO**

**Mgtr. Yaneth Vanessa Mayorga Rojas
MIEMBRO**

**Mgtr. Ciro Machicado Vargas
ASESOR**

DEDICATORIA

A mis padres, que siempre buscaron formar a mis hermanos y a mí, en el camino de la rectitud. Ellos me enseñaron que las metas se cumplen trabajando duro; me enseñaron a respetar a los demás y nunca dejar de lado la humildad; Me enseñaron a hacer el bien y servir a la sociedad.

A mi familia y esposo, que verán este trabajo en el futuro y me sentiré orgullosa de haber culminado una etapa profesional de mi vida. Dedico gran parte de mi trabajo a mi esposo, quien me apoyó todo este tiempo y se encargó de realizar distintas labores para permitirme estudiar y obtener un grado profesional.

AGRADECIMIENTO

A Dios, sobre todas las cosas, por darme la vida y permitirme aprender de muchas formas acerca de nuestro paso por este mundo.

Agradezco de manera especial a la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, por darme la oportunidad de realizar mis estudios profesionales y al Mgtr. Ciro Machicado Vargas, asesor de la presente tesis. Quien dio sus opiniones y apreciaciones oportunas para el desarrollo de la investigación; desde el inicio hasta el final.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar las estrategias didácticas utilizadas por las docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 328 José de San Martín y 300 Santa María de la Esperanza del Distrito Alto de la Alianza, Provincia y Región Tacna, año 2019. La investigación es de tipo cuantitativa de nivel descriptivo, el diseño es del tipo no experimental, descriptivo simple. La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario, que permitió recoger información sobre la variable estrategias didácticas más utilizadas por las docentes. La muestra de estudio estuvo conformada por 19 docentes del Nivel Inicial correspondientes a las instituciones: 328 José de San Martín y 300 Santa María de la Esperanza. Los resultados muestran que el 58% de las docentes consideran el uso de los juegos como la primera prioridad; en relación al enfoque metodológico, el aprendizaje más utilizado es el aprendizaje colaborativo en un 57%; referente a los recursos como soporte de aprendizaje, el 47% de las docentes de inicial consideran como primera prioridad de recurso a las pizarras. En conclusión: las estrategias didácticas de la modalidad de organización de la enseñanza más utilizadas por los docentes del nivel inicial son los juegos como la primera prioridad. Las estrategias didácticas de los enfoques metodológicos más aplicados por los docentes es el aprendizaje colaborativo. El recurso más utilizado como soporte en las estrategias didácticas por los docentes es la pizarra.

PALABRAS CLAVE: Estrategias didácticas, modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico, recursos didácticos.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the didactic strategies used by the teachers of the Educational Institutions of Initial Education 328 José de San Martín and 300 Santa María de la Esperanza of the Alto de la Alianza District, Province and Tacna Region, 2019. The research is of a quantitative type of descriptive level, the design is of the non-experimental, simple descriptive type. The technique used was the survey and the instrument the questionnaire, which allowed collecting information on the variable teaching strategies most used by teachers. The study sample consisted of 19 teachers of the Initial Level corresponding to the institutions: 328 José de San Martín and 300 Santa María de la Esperanza. The results show that 58% of teachers consider the use of games as the first priority; In relation to the methodological approach, the most used learning is collaborative learning by 57%; Regarding resources as a learning support, 47% of initial teachers consider chalkboards the first priority. In conclusion: the didactic strategies of the modality of organization of the teaching most used by the teachers of the initial level are the games like the first priority. The didactic strategies of the methodological approaches most applied by teachers is collaborative learning. The most used resources as support in teaching strategies by teachers is the blackboard

KEYWORDS: didactic strategies, modalities of organization of teaching, methodological approach, didactic resources

ÍNDICE DE CONTENIDO

Hoja de firma del jurado y asesor	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Índice de contenido	vii
Índice de tablas	xi
Índice de gráficos	xiii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	5
2.1. Antecedentes.....	5
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	11
2.2.1. Didáctica.....	11
2.2.2. Concepto de Estrategias Didácticas.....	12
2.2.3. Componentes de las Estrategias Didácticas.....	14
2.2.3.1. Modalidades de organización de enseñanza.....	14
2.2.4.1.1. Debate.....	14
2.2.4.1.2. Exposición	16
2.2.4.1.3. Juegos.....	17
2.2.4.1.4. Trabajo en grupo Colaborativo.....	18
2.2.4.1.5. Talleres.....	18
2.2.4.1.6. Técnica de la pregunta.....	19

2.2.4.1.7. Dramatizaciones.....	19
2.2.4.1.8. Método de proyecto.....	19
2.2.4.1.9. Lluvia de ideas.....	20
2.2.3.2. Enfoques Metodológicos de Aprendizaje	20
2.2.3.2.1. Enfoque significativo.....	21
2.2.3.2.2. Enfoque colaborativo.....	21
2.2.3.2.3. Enfoque cooperativo.....	22
2.2.3.2.4. Enfoque constructivista.....	23
2.2.3.2.5. Enfoque conductual.....	23
2.2.3.2.6. Enfoque reproductivo.....	24
2.2.3.3. Recursos (soporte del aprendizaje)	24
2.2.3.3.1. Aula.....	25
2.2.3.3.2. Mobiliario.....	26
2.2.3.3.3. Pizarra.....	26
2.2.3.3.4. Cuadernos.....	27
2.2.3.3.5. Fichas impresas.....	28
2.2.3.3.6. Ambientes naturales.....	28
2.2.3.3.7. Grabadora.....	29
2.2.3.3.8. Televisor.....	29
2.2.3.3.9. Computadora.....	30
2.2.3.3.10.Libros.....	31
2.2.3.3.11.Módulos.....	32
2.2.3.3.12.Laminas.....	32
2.2.3.3.13.Lecturas.....	33

2.2.3.3.14. Fotografías.....	33
2.2.3.3.15. Afiches.....	34
III. METODOLOGÍA.....	35
3.1. Diseño de la investigación.....	35
3.2. Población y muestra.....	35
3.4.1. Área geográfica del estudio.....	35
3.4.2. Población.....	36
3.4.3. Muestra.....	36
3.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	37
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	38
3.4.4. Validez.....	39
3.4.5. Confiabilidad.....	40
3.5. Plan de análisis.....	40
3.6. Matriz de consistencia.....	43
3.7. Principios éticos.....	44
IV. RESULTADOS.....	45
4.1. Resultados.....	45
4.1.1. Formación de la docente de educación inicial del distrito de Tacna.....	45
4.1.2. Desarrollo didáctico.....	53
4.2. Análisis de resultados.....	71
4.2.1. Con respecto al objetivo general.....	71
4.2.2. Con respecto al objetivo específico 1.....	73
4.2.3. Con respecto al objetivo específico 2.....	75
4.2.4. Con respecto al objetivo específico 3.....	76

V. CONCLUSIONES.....	79
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	80
ANEXOS.....	85

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Tabla de la muestra	37
Tabla 2. Operacionalización de las variables Estrategias didácticas	37
Tabla 3. Validez de contenido por criterio de jueces del cuestionario respecto a las estrategias de aprendizaje desarrolladas por el estudiante	39
Tabla 4. Confiabilidad del instrumento	40
Tabla 5. Baremo de la dimensión Modalidades de organización de la enseñanza	41
Tabla 6. Baremo de la dimensión Enfoque metodológico de aprendizaje.....	41
Tabla 7. Baremo de la dimensión Recursos como soporte del aprendizaje.....	42
Tabla 8. Matriz de Consistencia.....	43
Tabla 9. Especialidad mencionada en el título.....	45
Tabla 10. Estudios Realizados	46
Tabla 11. Grado académico de estudios superiores	47
Tabla 12. Estudios de segunda especialidad	48
Tabla 13. Tiempo de experiencia laboral como docente	49
Tabla 14. Tiempo que viene laborando en esta institución.....	50
Tabla 15. Situación de trabajo en la institución educativa.....	51
Tabla 16. Labora en otra institución educativa.....	52
Tabla 17. Qué es lo que más aplica para iniciar una clase.....	53
Tabla 18. Planificación de actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución	54
Tabla 19. Formas de organización de la enseñada que conoce.....	55

Tabla 20. Criterios que se usan para seleccionar una forma o modalidad de organización de la enseñanza.....	57
Tabla 21. Criterios para implementar una modalidad de organizar la enseñanza	59
Tabla 22. Modalidades de organización de la enseñanza que utiliza	61
Tabla 23. Enfoques metodológicos de aprendizaje que más aplica.....	63
Tabla 24. Estrategias más frecuentes que usa en clase	65
Tabla 25. Elementos que deben estar siempre presentes en el trabajo grupal	67
Tabla 26. Las estrategias didácticas que utiliza ayudan el logro de las unidades programáticas.....	68
Tabla 27. Recursos que mayormente aplica en la conducción de clases	69
Tabla 28. Estrategias didácticas utilizadas por las docentes según indicadores	70

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Especialidad mencionada en el título.....	45
Gráfico 2. Estudios realizados	46
Gráfico 3. Grado académico de estudios superiores	47
Gráfico 4. Estudios de segunda especialidad.....	48
Gráfico 5. Tiempo de experiencia laboral como docente	49
Gráfico 6. Tiempo que labora en la institución.....	50
Gráfico 7. Situación de trabajo en la institución educativa	51
Gráfico 8. Labora en otra institución educativa.....	52
Gráfico 9. Qué es lo que más aplica para iniciar una clase.....	53
Gráfico 10. Planificación de actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución	54
Gráfico 11. Formas de organización de la enseñada que conoce	55
Gráfico 12. Criterios que se usan para seleccionar una forma o modalidad de organización de la enseñanza.....	57
Gráfico 13. Criterios para implementar una modalidad de organizar la enseñanza	59
Gráfico 14. Modalidades de organización de la enseñanza que utiliza	61
Gráfico 15. Enfoques metodológicos de aprendizaje que más aplica.....	63
Gráfico 16. Estrategias más frecuentes que usa en clase	65
Gráfico 17. Elementos que deben estar siempre presentes en el trabajo grupal.....	67
Gráfico 18. Las estrategias didácticas que utiliza ayudan el logro de las unidades programáticas.....	68
Gráfico 19. Recursos que mayormente aplica en la conducción de clases	69
Gráfico 20. Estrategias didácticas utilizadas por las docentes según indicadores	70

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, las estrategias didácticas que la escuela demanda en el Nivel Inicial, hoy en día, son completamente diferentes a las estrategias utilizadas años atrás. Es decir, ya no basta saber leer y escribir; lo que se necesita son destrezas para la búsqueda de información, saber acceder a ella, seleccionar, validar, referenciar y transferir información para producir nuevo conocimiento. En el ámbito nacional, los docentes enseñamos todo tipo de contenido con la misma metodología, sin embargo, el resultado no siempre responde a las expectativas y a los esfuerzos del docente; ya que existen tantas diferencias entre unos alumnos y otros y entre un tipo de contenido y otro.

La educación en el Perú y en el resto del mundo, en diferentes niveles, se enfoca en la integración del proceso llamado “enseñanza-aprendizaje”, este proceso prioriza la práctica educativa en función de las necesidades que manifiestan los alumnos, las dificultades que bloquean el desarrollo de los alumnos y los intereses de los estudiantes, promoviendo de esta manera una integral formación de la personalidad de los estudiantes, ciudadanos con capacidad crítica, personas con creatividad, proactivos y adaptables a los cambios.

Por otra parte, las personas que ocupan el cargo de enseñar e impartir conocimiento; es decir, los profesores, están obligados a formarse en nuevos modelos educativos que permitan una óptima transmisión de conocimientos hacia sus aprendices. En tal sentido, haciendo hincapié en la educación inicial, la manera de cómo se enseña es fundamental.

Para enseñar y obtener resultados positivos en los estudiantes, se debe contar con estrategias didácticas que sirvan como herramientas para la obtención de aprendizajes significativos. Actualmente, existe gran diferencia en el conocimiento y capacidad de docentes, para la innovación en el aula; esto se refleja en el aprendizaje adquirido por los alumnos, su desarrollo intelectual, emocional y espiritual. Además, el uso de las estrategias didácticas muchas veces no es desarrollado de manera estratégica, generando resultados ineficientes.

En las instituciones educativas de inicial, es necesario establecer metas que generen valor en los docentes; en cuanto a la mejor forma de enseñar, las técnicas y estrategias más adecuadas para el aprendizaje en los niños, así como la optimización del uso de los recursos, haciendo uso de métodos personalizados.

A partir de del entendimiento del problema, la presente investigación plantea como problema general: ¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por las docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 328 José de San Martín y 300 Santa María de la Esperanza del Distrito Alto de la Alianza, Provincia y Región Tacna, año 2019?

El objetivo general planteado es: determinar las estrategias didácticas utilizadas por las docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 328 José de San Martín y 300 Santa María de la Esperanza del Distrito Alto de la Alianza, Provincia y Región Tacna, año 2019.

Para cumplir con el objetivo general, se han planteado tres objetivos específicos: identificar las modalidades de organización de enseñanza utilizadas por las docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 328 José de San Martín y 300 Santa María de la Esperanza del Distrito Alto de la Alianza, Provincia y Región Tacna, año 2019; verificar los enfoques metodológicos de aprendizaje utilizados por las docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 328 José de San Martín y 300 Santa María de la Esperanza del Distrito Alto de la Alianza, Provincia y Región Tacna, año 2019; identificar los soportes del aprendizaje utilizados por las docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 328 José de San Martín y 300 Santa María de la Esperanza del Distrito Alto de la Alianza, Provincia y Región Tacna, año 2019.

La justificación práctica de la investigación en la selección del tema, está relacionada con las estrategias didácticas que el docente utiliza en clase con alumnos del nivel inicial. Las razones que han motivado la elección del tema de investigación, es el grado de especialización y conocimiento por parte de los docentes, para el aprendizaje de los estudiantes de nivel inicial; estos alumnos requieren de una mayor cantidad y calidad de estrategias didácticas; sin embargo, en las instituciones donde se realizará la investigación, se desconoce esta información. Dicha realidad es compartida en la Provincia y Región de Tacna esto sucede con sus docentes.

En relación al valor teórico, se debe considerar que en la localidad donde se pretende desarrollar la investigación no existen antecedentes directamente relacionados con la investigación, por ello, al realizar esta investigación se estaría contribuyendo al

conocimiento teórico que existe hasta la fecha. Así mismo, no se acepta una hipótesis por medio de un estudio, sino que se aporta evidencia a favor o en contra de ella.

En relación al valor metodológico, se evalúa el perfil docente y las estrategias didácticas que conocen a través de un instrumento, dicha información fue procesada y luego analizada, a través de la estadística descriptiva e inferencial.

Se aplicó el método científico y fue posible generalizar los resultados a principios más amplios, que en algún momento puedan ser tomados como referencia para el desarrollo de políticas relacionadas al fortalecimiento de la Educación Inicial local, nacional e incluso, internacional.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Los antecedentes son ordenados en antecedentes internacionales, nacionales y locales.

Orellana y Melo (2014) desarrollaron el artículo científico titulado “Ambiente letrado y estrategias didácticas en la educación preescolar chilena”. El objetivo de la investigación fue: analizar la calidad del ambiente letrado y de las estrategias didácticas usadas por educadoras de párvulos en 147 salas de preescolar de distintos niveles socioeconómicos en Chile. La metodología utilizada refiere que el nivel de investigación es relacional al intervenir dos variables; la muestra estuvo constituida por 147 salas preescolares (jardines infantiles y preescolares de colegios) en un sector urbano chileno; para la recopilación de los datos se usó la herramienta ELLCO (Early Language and Literacy Observation Tool), que incluye autoinformes, listas de cotejo, entrevistas y escalas de valoración. Los resultados de la investigación dieron a conocer que el estudio constató que la calidad del ambiente de las salas de clase y de las estrategias didácticas es baja, al menos según los parámetros establecidos en ELLCO. Como conclusión del estudio, se constató que la calidad del ambiente de las salas de clase y de las estrategias didácticas es baja, al menos según los parámetros establecidos en ELLCO. La mala calidad del ambiente letrado se evidenció con la falta de materiales de lectura y escritura apropiados para la edad y los intereses de los niños, la ausencia de material impreso que constatará el trabajo en alfabetización emergente por parte de los alumnos y la carencia de lugares específicos en la sala para este tipo de tareas.

Santibáñez y Gil (2003) desarrollan una tesis titulada “Estrategias didácticas en medios en la formación inicial del profesorado”. El objetivo de la investigación es: analizar el uso y aplicación didáctica de algunas de las potencialidades educativas de los mass-media por los alumnos de las distintas especialidades del Curso de Aptitud Pedagógica (CAP). La metodología utilizada refiere que la investigación es interpretativa y se sustenta en el enfoque cualitativo educacional; presenta un carácter dialéctico donde se integran los métodos cualitativos y cuantitativos en el análisis del objeto y el campo. Como muestra de estudio se tomó a 103 alumnos del CAP del curso 2001/02 en la Universidad de La Rioja, las especialidades fueron las siguientes: Matemáticas (17); Filología Inglesa (14); Lengua y Literatura (14) Física y Química (18); Geografía e Historia (23); Economía y Empresa (17). Como conclusión del estudio, se obtuvo que el aprendizaje no se produce en función de los medios sino a través de los procesos de estrategias didácticas que se desarrollen con ellos, así lo han demostrado los alumnos de las distintas especialidades del CAP. Es decir, no podemos pensar en el medio como globalidad, sino que cada uno de ellos, participa individualmente en las fases o procesos de estrategias generales o específicas centradas en los medios. Por tanto, no hay medios mejores que otros, su eficacia depende de su interacción y complementariedad para la consecución de los objetivos propuestos en la planificación estratégica del proceso de enseñanzaaprendizaje. El profesor, reflexionando y combinando las funciones de cada medio, dejará de ser un mero usuario implementador para convertirse en un docente reflexivo, innovador y creativo formando para los medios, con los medios y desde los medios.

Hurtado (2017) desarrolla una tesis titulada “Estrategias didácticas empleadas por las docentes de educación inicial en las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Santiago de Challas, provincia de Pataz, año 2017”. El objetivo de la investigación fue: establecer la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente desde el aula y el logro de aprendizaje del estudiante del nivel inicial en el área de comunicación. La metodología utilizada refiere que el diseño de la investigación fue del tipo descriptiva, el nivel de la investigación fue correlacional, se trabajó con una muestra de 14 docentes y 464 estudiantes de inicial. Los resultados de la investigación dieron a conocer que el 57.1% de los docentes que utilizó estrategias didácticas estáticas obtuvo un logro de aprendizaje bajo en sus estudiantes. La modalidad de organización de la enseñanza más conocida en comunicación es la exposición, que es de tipo estática (23%). El enfoque metodológico de aprendizaje más utilizado por los docentes es el aprendizaje significativo, cuyas actividades estratégicas son los organizadores previos (40%) y mapas conceptuales (20%). El estudio concluye que se ha determinado que el 75% de las docentes de educación inicial utilizan estrategias didácticas de tipo dinámico siendo el orden de prioridades el juego 13 docentes, exposición 7 docentes, debate 6 docentes, trabajo en grupo colaborativo 5 docentes y lluvia de ideas 6 docentes; la estrategia de uso frecuente son los mapas conceptuales y el 95% afirma que las estrategias didácticas empleadas permitieron el logro de objetivos de las unidades programadas.

Salcedo (2017) desarrolla una tesis titulada “Estrategias didácticas empleadas por las docentes de educación inicial en las instituciones educativas comprendidas en el

distrito de Huacrachuco, provincia del Marañón, año 2017”. El objetivo de este estudio fue determinar las características de las estrategias didácticas usadas por las profesoras en las instituciones educativas de educación inicial de los Distritos de Santiago de Challas y Huancaspata de Provincia de Pataz, Región La Libertad. La metodología utilizada refiere que el tipo de investigación es descriptiva; el nivel de la investigación fue cuantitativo correlacional; el diseño de la investigación fue no experimental, descriptivo simple; el muestreo fue aleatorio simple no probabilístico, constituido por 22 docentes. Entre los resultados se obtuvo que los docentes proceden de universidades en un 60%, el 70% de docentes tienen el grado académico de bachiller, el 30% de los docentes tienen grado de magíster; un 75% cuenta con menos de 10 años de experiencia laborando como docente; las docentes nombradas representan el 60% de la muestra. Se concluyó que gran parte de las docentes del nivel inicial utilizaron estrategias didácticas dinámicas; así mismo, las profesoras de educación inicial del Distrito Huacrachuquino utilizaron estrategias didácticas dinámicas en un 80%, el 70% de las docentes; de acuerdo al enfoque metodológico de aprendizaje, 16 docentes aplican el aprendizaje significativo, 8 docentes aplican el aprendizaje colaborativo, 7 docentes aplican el aprendizaje constructivista, 11 docentes aplican el aprendizaje cooperativo y 10 docentes aplican el aprendizaje conductual; con respecto a los recursos de aprendizaje, 13 docentes hacen uso de los ambientes naturales, 6 docentes usan el mobiliario, 5 docentes usan las láminas, 6 docentes usan las grabadora y 6 docentes usan los libros.

Puente (2018) desarrolla una tesis titulada “Programa de estrategias didácticas para desarrollar la noción de número en los niños de 4 años de la Institución Educativa III

Milenio El Porvenir 2018”. El objetivo del estudio fue determinar si la aplicación del programa de estrategias didácticas desarrolla la noción de número en los niños de 4 años de la Institución Educativa III Milenio El Porvenir 2018. La metodología utilizada refiere que el diseño del estudio fue del tipo pre - experimental con un pre - test y post - test aplicado a un solo grupo; el muestreo estuvo conformado por 15 niños de 4 años de la Institución Educativa III Milenio El Porvenir 2018; la técnica fue la observación mediante el instrumento de la lista de cotejo. Entre los resultados se obtuvo que al aplicar el pre-test se pudo visualizar que un 0.0% de los niños no han logrado desarrollar la noción de número es decir un calificación de A, el 73.3% de los niños están en proceso de desarrollar la noción de número es decir un calificación de B y un 26.7% de los niños están en inicio es decir un calificación de C, no lograron desarrollar la noción de número. Se concluyó que se identificó un bajo nivel de desarrollo de la noción de número en los niños de 4 años de la Institución Educativa III Milenio EL Porvenir 2018, esto se evidencia en los resultados del pre-test, donde el 26.7% de los niños no han desarrollan la noción de número y un 73.3% estaban en proceso y un 0% es decir ningún niño logró desarrollar esta noción, esto es el reflejo de que la metodología aplicada por la docente no fue significativa para el niño, que sus estrategias no fueron motivadoras, por lo tanto no lograron que los niños desarrollen la noción de número.

Valdivia y Agnota (2016) desarrolla una tesis titulada “Actitud del Docente Frente al Material Didáctico y su Nivel de uso en Niños de 3 a 5 Años del Nivel Inicial del Cono Norte de la Ciudad de Tacna, Año 2016”. El objetivo de la investigación es determinar la influencia de la actitud del docente en el nivel de uso del material

didáctico en la actividad educativa en niños de 3 a 5 años del nivel inicial en las instituciones educativas públicas del Cono Norte (Alto de la Alianza y Ciudad Nueva) de la ciudad de Tacna del año 2016. La metodología utilizada refiere que el tipo de investigación es básica o pura, de naturaleza descriptiva correlacional, transeccional, no experimental, debido a que está basado en medir las propiedades de las variables en estudio; el muestreo fue no probabilístico, constituido por 80 profesores de educación inicial del Distrito Alto de la Alianza y Ciudad Nueva, de la Provincia de Tacna. Se concluyó que el nivel de uso del material didáctico en la actividad educativa en niños de 3 a 5 años del nivel inicial en las instituciones educativas públicas del Cono Norte (Alto de la Alianza y Ciudad Nueva) de la ciudad de Tacna del año 2016 es malo lo que implica que las docentes no usan los materiales didácticos, ya sean por varios factores, como la distribución del material, aplicación y su manejo.

Mamani (2016) realiza una investigación titulada “La Violencia Familiar y Su Incidencia en el Rendimiento Escolar en Niños de 4 y 5 Años en Instituciones del Nivel Inicial del C.P.M. La Natividad – Tacna. 2016”. El objetivo de la investigación es determinar la influencia de la violencia familiar en el rendimiento escolar de los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad -Tacna 2016. La metodología utilizada refiere que la investigación es del tipo aplicada; el diseño de la investigación es cuasi-experimental, existiendo un grupo control y un grupo experimental; la muestra es no probabilística e intencional, la muestra estuvo conformada por 110 niños(as) de 4 y 5 años estudiantes de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad -Tacna, y 8 docentes. El instrumento utilizado

fue un cuestionario y la técnica fue la entrevista. Entre los resultados se halló que la violencia familiar está estrechamente relacionada con el rendimiento escolar. Se concluyó, que se ha llegado a comprobar que el nivel de violencia familiar que se presenta en los hogares de los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad es moderada, caracterizado por la presencia de violencia psicológica, física y verbal. El nivel de rendimiento escolar que presentan los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad es medio, caracterizado por el interés de las calificaciones, comportamiento, cumplimiento de tareas, participación y la asistencia. Existe relación entre la violencia familiar y el rendimiento escolar de los niños los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad, es decir que la violencia familiar influye significativamente en el rendimiento escolar.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Didáctica

Mallart (2001) realiza una investigación con respecto a la didáctica; en ella establece su propio concepto y analiza el concepto de otros autores. Para este autor la didáctica es “la ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del educando” (pág. 7).

Mallart (2001) establece los elementos presentes en la definición de didáctica, como se muestra a continuación:

- **Carácter**
Disciplina subordinada a la Pedagogía, teoría, práctica, ciencia, arte, tecnología.
- **Objeto**

- proceso de enseñanza-aprendizaje, enseñanza, aprendizaje, instrucción, formación
- Contenido
Normativa ,comunicación, alumnado, profesorado, metodología
- Finalidad
Formación intelectual, optimización del aprendizaje, integración de la cultura, desarrollo

Para Dolch (1952) citado por (Mallart,2001) la didáctica es la ciencia del aprendizaje y de la enseñanza en general.

Huerta (1950) explica que la didáctica tiene por objeto las decisiones normativas que llevan al aprendizaje, gracias a la ayuda de los métodos de enseñanza.

Escudero (1981) definió a la didáctica como la ciencia que tiene por objeto la organización y orientación de situaciones de enseñanza-aprendizaje de carácter instructivo, tendentes a la formación del individuo en estrecha dependencia de su educación integral.

2.2.2. Concepto de Estrategias Didácticas

Diaz y Hernández (2001) dan a conocer las estrategias didácticas son herramientas de ayuda formuladas por el docente y van dirigidas al estudiante, con la finalidad que el estudiante pueda procesar la información de manera más sencilla. Dentro de estas estrategias se incluyen diversos recursos y materiales, estrategias, procesos

pedagógicos y didácticos relacionados al propósito de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2016).

Avanzini (1998) dirige su enfoque hacia las necesidades del uso de las estrategias didácticas; de esta manera, explica que dichas estrategias deben estar relacionadas entre sí y contener tres componentes imprescindibles: la misión, la estructura curricular, las posibilidades cognitivas del alumno. De esta manera, considera los objetivos de usar esta herramienta, la normativa propuesta por el Estado y por último las capacidades con las que cuenta el alumno.

Para Luque (2017) las estrategias didácticas se resumen en técnicas que pueden ser enseñadas o utilizadas durante el proceso de aprendizaje del estudiante; de esta manera, la meta principal de cualquier estrategia particular de aprendizaje será la de influir en el estado motivacional y afectivo del alumno; a la vez el alumno selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento.

Cooperberg (2002) establece que las estrategias didácticas son una sucesión de etapas, formales, orientadas hacia obtención de resultados planificados; en la práctica, se debe hacer una preparación continua, conocimiento de técnicas coherentes, un diseño atractivo para el alumno bajo la completa responsabilidad del docente. Estas acciones son planificadas para que el alumno obtenga un aprendizaje significativo y se logren los objetivos planteados.

2.2.3. Componentes de las Estrategias Didácticas

2.2.3.1. Modalidades de organización de enseñanza

Domínguez (2005) refiere que las modalidades de organización son los distintos escenarios donde se desarrollan las actividades a realizar por el docente y el alumno, a lo largo de un curso. Las diferencias entre las modalidades están rodean los propósitos de la acción didáctica, los recursos básicos para ejecutarlos y las tareas que se deben realizar.

La modalidad de enseñanza, requiere del uso de diferentes tipos de trabajos y el uso de herramientas metodológicas diferentes. Los indicadores de esta dimensión son: el método de proyectos, la exposición, los trabajos en grupo colaborativo, la técnica de pregunta, el debate, la lluvia de ideas, los juegos, los talleres, las dramatizaciones.

2.2.4.1.1. Debate

Es cuando se escoge uno o varios representantes defienden su posición frente a un tema determinado; se confrontan posiciones de conceptos tradicionales versus conceptos nuevos; se refutan ideas y se genera un juicio crítico entre los participantes. Los argumentos presentados, son ampliados por la personas a favor de la posición del representante o intrmisión del moderador (Colectivo de autores de la Universidad de La Habana, 2009).

Calero (2009) describe al debate com una técnica desarrollada de manera grupal que permite intercambio mutuo, cara a cara, de ideas y opiniones entre los integrantes de un equipo compuesto por un máximo de 10 personas, facilitando la dinámica. Esta

técnica es informal porque no suele haber un orden para refutar cierta idea; a la vez, es democrática porque es adaptable al grupo que se desea obtener cierta información; es posible dar soluciones innovadoras a problemas o discutir ideas establecidas en la actualidad; esta técnica brinda la posibilidad de llegar a todos los participante, de esta manera se estimula de forma equitativa la acción de los estudiantes, a la vez, se crea la necesidad de desarrollarse en un ambiente de igualdad.

Dentro del debate, los participantes tienen la responsabilidad de prepararse respecto a los hechos o ideas. Entre los principales beneficios, resltan: obtener puntos de vista más amplios, tener mayor comprensión del entorno, aprender a escuchar, ejercer el razonamiento y reflexionar.

Delgado y Solano, (2013) por su parte, explican que el debate es una discusión abierta de carácter formal; el docente cumple la función de un moderador, inicia con el debate, explica las reglas y realiza el cierre mediante las conclusiones.

La otra parte involucrada será el grupo de estudiantes, quienes tendrán la posibilidad de expresar opiniones sobre el tema, contrastar puntos de vista, hechos y teorías opuestas. El inicio del debate puede darse a partir de una experiencia o algún antecedentes, en torno al tema en cuestión, que debe presentar diferentes puntos de vista o generar controversia. Asimismo, se debe motivar la participación de los estudiantes e incentivar el análisis.

2.2.4.1.2. Exposición

Es cuando los alumnos realizan la presentación de un tema determinado; es importante que participen todos los alumnos o los integrantes del equipo; también se debe establecer un tiempo para cada exposición. La información brindada debe ser retroalimentada con la ayuda del docente o facilitador. De esta manera, los estudiantes visibilizan su conocimiento sobre el tema, de forma sistémica (UNESCO y Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, 2016).

Sánchez (2006) describe la exposición como, la descripción de ideas presentadas al público de manera clara y consistente, con la finalidad de informar al oyente. Para ello, se debe contar con un contenido bien establecido; el cual debe estar compuesto por opiniones críticas y reflexiones con carácter abstracto. Estas exposiciones, pueden desarrollarse con ayuda de diapositivas, papelógrafos, escritos, gráficos, uso de la pizarra, sketch, dramatizaciones, entre otras herramientas.

Las exposiciones deben ser incentivadas por el docente guía y debe tener como objetivo el desarrollo de un espíritu práctico, que busque la relación de la teoría y la práctica, generar la creatividad, buen gusto de los alumnos. Las mejores exposiciones, apoyadas en material didáctico, deben destinarse a un “museo escolar” con la finalidad de realizar una comparación de los trabajos iniciales con los actuales. Este material debe ser aprovechado en las clases, permitiendo evocar las actividades realizadas, ilustrando las clases subsiguientes, quedando como un antecedente o idea creativa de exposición (Hidalgo, 1999).

2.2.4.1.3. Juegos

Es una manera de excitar las funciones orgánicas de forma natural; estos cuentan con instrucciones que son aprendidas para comprender la mecánica del juego, contribuyendo a la educación intelectual. El juego es un factor que colabora en la educación moral y social de las personas (Reyes, 2006).

Sassoon (s. f.) explica que el juego, es una buena estrategia de aprendizaje; sin embargo, existe el temor de practicarlo por muchos docentes, porque consideran que pueden perder autoridad y por consiguiente, el control hacia sus alumnos. Por ello se debe poner límites a este juego, propiciando un ambiente grato y enseñarle a los niños a respetar los acuerdos.

Moyles (1999) explica que el juego es entendido como un medio utilizado por los seres humanos con el objetivo de explorar el medio que nos rodea y a la vez vivir experiencias distintas. El juego es el encargado de recrear la sociedad en el entorno donde se encuentran los individuos, el juego es conocido como un medio de aprendizaje. El juego es utilizado como elemento indispensable en la forma de enseñar, porque a través del juego, el niño se vuelve activo, domina su movimiento corporal, percibe con todos sus sentidos, construye su equilibrio y define un tacto delicado (Steiner, 2011).

García y Llull (2009) por su parte expresa, que las actividades lúdicas son medios que usa el ser humano para jugar o recrear la mente desarrollando su imaginación, en donde no es necesario que el ser humano esté realizando una actividad física puede

que esté psíquicamente activo ya sea explorando, moviéndose, pensando, imitando, relacionándose y comunicándose entre sí. De esta manera, esta actividad muestra un amplio alcance, facilitando y brindando más opciones para los docentes que deseen aplicarlo; estimula en distintas formas a los alumnos y los hace descubrir distintas realidades; los hace participar dentro de un grupo o les muestra la opción de trabajar de manera individual.

2.2.4.1.4. Trabajo en grupo Colaborativo

El trabajo colaborativo permite que sujetos con diferentes niveles de habilidad cognitiva, facilite la discusión y el monitoreo de diversas estrategias de resolución. De esta manera los alumnos con menor rendimiento se ven favorecidos; asimismo, se genera una sinergia entre los participantes, los alumnos se encuentran activamente comprometidos con la solución colectiva del problema (Castellaro y Dominino, 2011).

2.2.4.1.5. Talleres

El objetivo principal de los talleres, es que los estudiantes aprendan, se diviertan y se identifiquen la enseñanza que se les imparte. De esta manera, se fomenta la formación integral, donde se incluyen los conocimientos, experimentación y también el análisis y estudio de los cambios de comportamiento emocional que ocurren mientras los alumnos aprenden (Alvarado y Pampillo, 1988).

2.2.4.1.6. Técnica de la pregunta

Es una forma de enseñanza en la cual, se realizan preguntas para interactuar con los alumnos dentro y fuera de la clase (preguntas directas en el aula y como tareas), demuestra la dificultad o el avance en el conocimiento que tiene un alumno sobre determinado tema. Las respuestas a la pregunta, muestra los diferentes enfoques de los alumnos y permite obtener una visión más amplia del tema en cuestión (Dahua, 2017).

2.2.4.1.7. Dramatizaciones

El objetivo de las dramatizaciones es que los niños puedan desarrollar sus expresiones corporales y se fomente su creatividad dramática. Dentro de la dramatización es posible relacionar de manera práctica los textos dramáticos con las expresiones del alumno. También se expresa la capacidad artísticas de los alumnos, para la actuación (Cervera, 1973).

2.2.4.1.8. Método de proyecto

Este método implica la generación de ideas planteadas de manera sistemática para la resolución de un problema o el aprovechamiento de alguna oportunidad. Este método permite que los alumnos se responsabilicen sobre la obtención de aprendizajes, para ello, se ponen en práctica y desarrollan los conocimientos adquiridos previamente, dentro y fuera del aula. Las situaciones presentadas en un proyecto, están relacionadas completamente con el entorno del alumno; asimismo, los conceptos que se aplican son multidisciplinarios (Sevillano, 2004).

2.2.4.1.9. Lluvia de ideas

El objetivo de la lluvia de ideas es dar a conocer una gran cantidad de ideas, de manera rápida; estas ideas están dirigidas a solucionar cierto problema y es fácil de aplicar. Para ello, es imprescindible establecer los límites del proceso para la toma de decisiones en la realidad. Estas ideas, deben ser recogidas y luego filtradas, para encontrar la mejor solución.

Los resultados de la lluvia de ideas demuestra la capacidad creativa de los alumnos para solucionar los problemas.

2.2.3.2. Enfoques Metodológicos de Aprendizaje

Díaz y Pereira (1997) refieren que el enfoque metodológico de aprendizaje considera tres aspectos: el niño es una totalidad, es activo y con una individualidad propia.

El niño es considerado como el centro del proceso educativo; a él, se le deben facilitar las condiciones adecuadas que permitan su desarrollo de forma integral, que entienda lo que realiza y haga uso de su autonomía, sea sociable con los demás, exprese sus sentimientos, muestre sus valores y sus actitudes.

Dicho enfoque debe propiciar la participación activa del niño en su propio aprendizaje y a su propio ritmo; convirtiéndose el docente en un facilitador y un sistematizador de las experiencias. Sin embargo, el papel del docente varía de acuerdo con las necesidades de cada uno de sus alumnos. Los indicadores de esta dimensión son: enfoque de aprendizaje conductual, reproductivo, colaborativo, cooperativo, significativo, constructivo.

2.2.3.2.1. Enfoque significativo

Esta forma de aprendizaje se caracteriza porque los conocimientos nuevos se incorporan a los conocimientos anteriores del alumno. La estrategia de enseñanza es por recepción o descubrimiento, donde los alumnos enlazan sus conocimientos (Rodríguez, 2008).

Según Martínez (2004), el aprendizaje significativo es un nivel de aprendizaje, el cual conlleva al alumno a crear estructuras de conocimiento; a través de las relaciones sustantiva y de alto contenido, entre la anterior y nueva información; la nueva información, es la que llega hacia el y que obtiene del entorno, mientras que información previa, representa las ideas concebidas o obtenidas de forma previa.

En palabras de Calero (1997), el aprendizaje significativo es la resolución de tareas del alumno, a través de los conocimientos previos del alumno. Este aprendizaje se lleva a cabo, de forma completa, cuando se relaciona fuertemente el nuevo material con el aprendizaje obtenido previamente, de manera útil y en todas sus expresiones. Así mismo, el autor refiere que el aprendizaje significativo, es mucho más relevante que la simple repetición de un conocimiento o idea, pues se pasa de la teoría a la práctica; además este aprendizaje dura casi indefinidamente.

2.2.3.2.2. Enfoque colaborativo

Este enfoque busca las relaciones entre la interacción de los alumnos y el aporte que, ofrecen a la construcción o generación del conocimiento, este se obtiene solo con la participación de los integrantes que forman el grupo, es decir, un todo. Con ello se puede obtener una sinergia y obtener mejores resultados, en comparación con el

trabajo individual. Entre los participantes debe existir una interdependencia positiva que no implique competencia (Vázquez, Hernández, Vázquez, Juárez y Guzmán, 2017).

Para Calzadilla (2002) el aprendizaje colaborativo tiene su fundamento en teorías cognoscitivas. Para Piaget (1984) hay cuatro factores que inciden e intervienen en la modificación de estructuras cognitivas: la maduración, la experiencia, el equilibrio y la transmisión social, los cuales se pueden propiciar a través de ambientes colaborativos.

Osalde (2015) expresa que el aprendizaje colaborativo está conformado por metodologías de aprendizaje que impulsan la colaboración entre los alumnos, con el objetivo de: llegar a un mayor conocimiento, compartir los saberes previos, ampliar la información que cada alumnos poseía acerca de un tema determinado.

2.2.3.2.3. Enfoque cooperativo

Este método indica que el docente debe formar de manera intencional pequeños grupos de trabajo, para que los estudiantes efectúen sus actividades o tareas de manera conjunt, beneficiándose con los resultados (Lucero, 2003). El docente se limita a supervisar las actividades, se hace hincapié en las relaciones interpersonales de los alumnos, sirve como experiencia social y cognitiva de los alumnos. De manera extra, se debe buscar maximizar la obtención de resultados positivos y la reducción de pérdidas de tiempo.

2.2.3.2.4. Enfoque constructivista

Representa un conjunto de procesos activos, donde el estudiante desarrolla sus propios conocimientos y capacidades, interactuando con el entorno y utilizando diferente información. Bajo este enfoque, el estudiante no es simplemente un receptor pasivo de información; por el contrario, entiende y ordena la información de acuerdo a sus conocimientos, objetivos o necesidades (J. B. Carrasco, 2004).

Piaget por su parte, da a conocer cuatro periodos; una etapa sensorio motora, principalmente es motora y no interioriza los acontecimientos del entorno; una etapa pre-operacional, especifica la lengua y el razonamiento; una etapa de operaciones concretas, donde utilizan un razonamiento lógico y pueden aplicarse a problema netamente lógicos; etapa de las operaciones formales, donde el alumno tiene la capacidad de abstraerse a partir de conocimientos concretos (Piaget, 1984).

2.2.3.2.5. Enfoque conductual

Implica la propia construcción de herramientas para conseguir un aprendizaje eficaz. Estos alumnos cuentan con la capacidad de autorregular su aprendizaje, dirigir y controlar su propio aprendizaje. Esta conducta varía de acuerdo a diferentes fenómenos que afectan a los alumnos, específicamente, su conducta académica está vinculada con su habilidad o sus esfuerzos, así mismo, el esfuerzo suele tomar mayor protagonismo en la conducta académica (R. González, 1997).

2.2.3.2.6. Enfoque reproductivo

Consiste en aplicar destrezas adquiridas anteriormente, en la resolución de una nueva dificultad. Este tipo de aprendizaje se caracteriza por la memorización de cierta información brindada por el profesor; así mismo, el profesor y el alumno tienen un papel activo. El rol del docente se desarrolla en la ejecución de preguntas para suscitar respuestas de los alumnos, este enfoque permite conseguir ciertas metas: corregir conceptos equivocados, fortalecer contenidos en sus memorias, anclar aprendizajes, generar estímulos para obtener respuestas satisfactorias (Ramírez, 2019).

Álvarez (1996) explica que el aprendizaje reproductivo es la aplicación de capacidades y destrezas previas en un problema nuevo, para el alumno. Donde el alumno memoriza plenamente la información brindada por el profesor; así mismo, sus compañeros tienen un papel activo en este aprendizaje.

2.2.3.3. Recursos (soporte del aprendizaje)

Pinto (2017) explica que estos recursos son un conjunto de procesos y estrategias que el alumno aplica ante una tarea de aprendizaje. Es decir, son herramientas que los alumnos utilizan para aprender acerca de algo, así mismo, estas herramientas son variadas.

Estos procesos son variables, entre recursos físicos y procesos cognitivos, existe una gran variedad de recurso y siguen aumentando con el tiempo; permitiendo que se genere un aprendizaje significativo en el entorno donde se lleve a cabo. Además, las estrategias son ejecutadas de forma secuencial, cuentan con un significado, son

soportadas por los medios; estos aprendizajes se posicionarán a la larga, en la vida de los alumnos. Dentro del plano educativo, se incorpora en el proceso de aprendizaje para que cada alumno potencie y alcance el límite superior de sus capacidades y genere un aprendizaje significativo. Los indicadores de esta dimensión son: palabra hablada del docente, láminas, afiches, aula, fotografías, televisor, pizarra, mobiliario, grabadora, libros, cuadernos, fichas impresas, módulos, lectura, computadora, ambientes naturales.

2.2.3.3.1. Aula

Bembiere (2009) describe una aula debe proponer a los estudiantes un espacio educativo planificado que propicie la participación, desarrollo, la autonomía y fortaleza actitudinales. El aula tiene que ser preparado con un intención pedagógica, buscando ante todo, responder a las demandas características, necesidades e intereses específicos de los alumnos, considerando espacios y materiales que permitan su participación y ayuden a la logro de los aprendizajes.

Dentro de este espacio educativo planificado, se debe propiciar la participación activa de los estudiantes, su desarrollo intelectual y emocional, su autonomía y generación de competencias.

Esta aula debe estar equiparada con elementos que faciliten el aprendizaje; debe contar con los servicios necesarios, debe ser fácil de ordenar y debe estar limpia para sus ocupantes.

2.2.3.3.2. Mobiliario

Jiménez (2010) precisa que el mobiliario es el conjunto de muebles de una instalación; en el caso de instituciones educativas, se cuenta con carpetas, sillas, pupitres, mesas de trabajo, libreros, repisas, pizarra fija o móvil, etc. Este mobiliario debe estar en armonía con la pedagogía que aplica el docente, con el espacio disponible en el aula y con el tipo de alumnos. Es preciso dar a conocer que contar con un mobiliario caro no significa que los alumnos aprenderán mejor; porque también se requiere un docente capacitado para que haga un buen uso del mobiliario, aprovechando las ventajas que ofrece.

2.2.3.3.3. Pizarra

Bravo (2003) indica que la pizarra, en la actualidad, es el recurso didáctico más empleado en los diferentes ámbitos educativos. Su presencia es un sinónimo de aula o local docente, su presencia es indiscutible en todas las aulas y la larga tradición de su uso la convierten en un recurso indispensable.

Es fácil de usar y muy pocos docentes pueden prescindir de ella. La pizarra cuenta con una superficie a disposición del profesor y los alumnos, con gran facilidad para realizar modificaciones en la escritura o gráfica, que se haya representado.

Este medio de apoyo es básico cuando se realiza algún tipo de cálculo numérico, se muestra una secuencia o un conjunto de pasos para exponer cualquier tipo de información.

La pizarra es muy usada, siendo imprescindible en el entorno escolar de la actualidad. Entre las ventajas que provee este instrumento, resaltan: la generación de pensamientos con dibujos ideo - genésicos; mejora la explicación, con dibujos ilustrativos; los elementos expresivos se realizan en el momento y conforman un acto de creación instantánea. Es preciso destacar que la pizarra se ha convertido en el medio de mayor uso por su accesibilidad dentro de las aulas, existen de diversos materiales, fijas o móviles, dependiendo de las necesidades del docente.

En la actualidad las pizarras son una placa de plástico blanco usada para escribir o dibujar en ella con un tipo especial de rotuladores cuya tinta se borra con facilidad. Hoy en día es un medio fundamental de apoyo, para la explicación del docente en clase; en ella se puede escribir, enumerar, realizar diversos dibujos, figuras geométricas, entre otros.

2.2.3.3.4. Cuadernos

González, Fanjul, Povedano y García (2016) refieren que los cuadernos se comprenden como instrumentos para realizar determinados trabajos dentro de el contexto metodológico generado por el docente; los modelos didácticos influyen principalmente en la forma como se utilizan los cuadernos, tanto para el aprendizaje, como, para la indagación en el aprendizaje.

En los cuadernos se realiza el desarrollo curricular; muestran el avance de la enseñanza, incluyen los problemas que los alumnos deben resolver, los casos prácticos, las secuencias, la didáctica y la experiencia del docente con el alumno, se dejan las tareas para la casa y estas son expuestas en el aula.

2.2.3.3.5. Fichas impresas

Para Díaz y Hernández (2001) este recurso permite la elaboración de resúmenes, lo cual representa una estrategia para los estudiantes de cualquier nivel escolar; de esta manera los alumnos elaboran fichas de material, exposiciones, apuntes de frases valiosas entre otros tipos.

Es un recurso didáctico que facilita la comprensión de los alumnos, en determinado tema; el trabajo con estas fichas es una actividad principalmente dirigida a niños y niñas entre 5 y 7 años. Sirven para desarrollar el proceso educativo, realizar las exposiciones, apuntar frases valiosas, realizar juegos de memoria, aprender inglés relacionando figuras y sus nombres.

2.2.3.3.6. Ambientes naturales

El medio ambiente representa al entorno que nos rodea; sean los árboles, la flora y fauna, los objetos físicos y las demás personas. Sin embargo, los problemas de contaminación obliga a pensar en el ambiente natural, solo a la naturaleza del entorno, el aire, el agua, la tierra; pero en la práctica, este es un concepto de mayor amplitud, incluyendo a las personas, la manera como se relacionan, los valores y las virtudes (Martínez, 2004).

Es un espacio donde los alumnos tienen contacto con la naturaleza; en esta área se pueden movilizar, ejercitar las articulaciones del cuerpo, realizar actividades donde se haga un desgaste de energía. Los niños juegan al aire libre, disfrutan del esparcimiento con otros niños; incluso investigan de la flora y fauna encontrada en este ambiente.

2.2.3.3.7. Grabadora

Díaz y Hernández (2001) indican que este aparato es destinado a grabar algún tipo de audio, video o ambos. Por lo general, es usada para reproducir el material auditivo; como las canciones, cuentos, novelas, rimas, poesías, charlas, onomatopeyas, sonidos de la naturaleza entre otros. Hoy en día las grabadoras reproducen CD, Pendrive, Bluetooth, archivos enviados por wi-fi, entre otros.

Bracamontes (2005) da a conocer que es impensable que un docente se limite a explicar sus clases de forma oral, pasando por alto u omitiendo algún recurso didáctico. Considerando que, incluso, el timbre de voz del profesor representa un recurso didáctico.

Estas grabadoras son fáciles de manejar, su costo no es bajo, muchos cuentan con un micrófono integrado para grabar audio; por otro lado, se debe tener cuidado con los niños porque pueden dañar el dispositivo al manipularlo (Martínez, 2004).

2.2.3.3.8. Televisor

Según Martins (1995) (citado por Salcedo, 2017) el televisor permite que los estudiantes retengan más la información, pues la TV estimula los sentidos de la visión y la audición. Sirve para dinamizar la enseñanza a través videoclips, películas, spots publicitarios, reportajes, documentales, entre otros. Permite observar la realidad o el universo, fuera de la escuela, en un entorno cotidiano. A la vez, se pueden mostrar antecedentes de los temas e introducir un tema, ampliar y reforzar

conocimientos, dar paso a investigaciones, como medio para captar expresiones audiovisuales.

La televisión como recurso educativo en el nivel inicial, debe considerarse, además de un recurso importantísimo en la enseñanza, un proceso muy dinámico que ayuda al cambio social en la medida que contribuye a la comprensión objetivo del mundo físico y social del hombre y al aprovechamiento racional con sentido social, de los recursos naturales de nuestro territorio nacional (Portal Educativo, 2016).

2.2.3.3.9. Computadora

Espinoza (2006) explica que el papel de una computadora en el aula es variado: sirve para indagar o investigar acerca de un tema donde se tiene duda, tanto para el docente y los alumnos; se da respaldo a lo enseñado en clases; se enseña a los alumnos la manera de utilizar la computadora de manera positiva, como la búsqueda de información y uso de las TIC; sirve para retroalimentar lo enseñado por el docente dentro del aula .

La computadora permite acceder a imágenes, sonido, animaciones, juegos, videos, entre otros componentes que ayudan al entendimiento de los temas desarrollados en clase. De esta manera, se hace más entretenida la enseñanza – aprendizaje durante las clases. Salcedo (2017) agrega que este recurso comparte muchos de las características de los materiales y los recursos didácticos comunes, como son: tener un propósito educativo, contar con elementos que motivan el trabajo del estudiante, retroalimentar el trabajo de los estudiantes, y en ocasiones, también evaluarlo.

Ofrecer elementos, a través de su uso, para facilitar la comprensión de algún concepto o el desarrollo de alguna habilidad. Incluir diversos medios que enriquecen la interacción: imágenes, sonido, animaciones, videos.

2.2.3.3.10. Libros

Dahua (2017) explica que los libros son un recurso impreso, donde se brinda cierto conocimiento. Este sirve para generar actividades significativas y funcionales para el alumno.

Los libros se encuentran presentes en las diferentes disciplinas educativas, es posible afirmar que son interdisciplinarios; sin embargo, no son una única fuente de conocimiento para obtener un aprendizaje. Por otra parte, los libros deben estar relacionados con el contexto educativo. Estos se pueden usar en todos los grados académicos. Los libros no solo brindan conocimientos a los lectores; también generan actitudes y comportamientos, relacionados a los valores y principios; algunos incluyen cierta espiritualidad y visión sobre el mundo. Debido a ello, se debe tener en cuenta diferentes criterios para el desarrollo de contenidos.

Estos son usados de diversas formas, no solo para la lectura; en el nivel inicial el uso de gráficos acompañados de párrafos o algunas oraciones, funciona de manera eficiente para la introducción de hábitos de lectura; algunos libros cuentan con musicales para hacer más dinámico el aprendizaje; por lo general, son historietas cortas o reducidas. Asimismo, los alumnos prestan mayor interés cuando los libros que leen guardan relación con los videos que ven en la TV o los juegos que están de moda.

2.2.3.3.11. Módulos

Según Vega (2011) son un tipo de material didáctico que contiene todos los elementos necesarios para el aprendizaje de conceptos y destrezas; imprescindible para el aprendizaje de conceptos y destrezas al ritmo del estudiante y con o sin el elemento presencial continuo ritmo del estudiante y con o sin el elemento presencial continuo del profesor o maestro.

Pieza o conjunto unitario de piezas que se repiten en una construcción de cualquier tipo, para hacerla más fácil, regular y económica. Este material contiene los elementos requeridos para aprender diferentes conceptos y destrezas, requeridas para aprender conceptos y capacidades, de acuerdo al ritmo del estudiante (Puente, 2018).

2.2.3.3.12. Láminas

Ordóñez & Tinajero (2007) indican que las láminas son representaciones de una persona, animal o cosa; las ventajas de este recurso son: permite representar visualmente la información y a un bajo costo; es posible mostrar la vinculación entre espacios, sujetos y objetos; ayuda a evocar esquemas o representaciones, describir situaciones y escenarios, en los cuales, exista algún tipo de intercambio lingüístico.

Para (Varas, 2009) las láminas son un recurso que se utiliza como herramienta para el aprendizaje, en la sala de clases. La función de ella es ilustrar cierto contenido, importante para dar a conocer algo en clase, en forma visual. De preferencia, las láminas deben ser colorida y atractivas para los alumnos; pero, teniendo cuidado en no distraerlos. El tamaño adecuado para que los alumnos puedan ver la lámina

desde sus asientos; este dibujo debe ser claro y debe contar con un mensaje específico, evitando en la medida, la confusión.

2.2.3.3.13. Lecturas

Disertación, exposición o discurso sobre un tema sorteado en oposiciones o previamente determinado.

Es un elemento eficaz para estimular la recreatividad; los alumnos pueden trabajar con o sin la ayuda del docente, sin embargo, el tipo de lectura debe ser revisado y comprobado por el guía. En el nivel inicial gran parte del alumnado lee con gran dificultad, por ello la lectura va acompañada de ilustraciones que contraste las deficiencias en la lectura (Carvajal, 2013).

Lozano (1996) explica que la lectura es el más eficaz medio de perfeccionamiento espiritual; elemento recreativo, de descanso e higiene mental, incluso cuando se conduce puede corregirse con la misma lectura; factor que revela vocaciones e inclinaciones; recurso invaluable de incremento cultural: factor de formación, fortificación moral y enriquecimiento espiritual; instrumento de adiestramiento intelectual y gimnasio mental.

2.2.3.3.14. Fotografías

Díaz & Hernández (2001) refiere que este procedimiento o técnica que permite obtener imágenes fijas de la realidad mediante la acción de la luz sobre una

superficie sensible o sobre un sensor. Con el uso de fotografías es posible trabajar dinámicas que impliquen el uso de la memoria en los niños de inicial.

Las fotografías también sirven para recordar eventos pasados y poder compararlos con la situación actual, resaltando los cambios entre los espacios, sujetos y objetos (Dahua, 2017).

2.2.3.3.15. Afiches

Estrada, Nes, y Gámez (2013) Lámina con inscripciones o figuras, también conocido como cartel. Por lo general, es usado para comunicar un evento futuro o una situación de la actualidad; la información emitida es direccionada hacia un público objetivo, uno de sus objetivos es cautivar la atención del público objetivo y motivar la acción de este público.

Los afiches suelen usarse dentro del aula para exponer de manera gráfica el tema de alguna asignatura en particular, permitiendo la comprensión de los alumnos, sirve como soporte de la exposición de los alumnos; así mismo, le da un sentido más ameno a la exposición (Definición ABC, 2013).

III. METODOLOGÍA

Los aspectos metodológicos considerados, han sido tomados de la obra de Domínguez (2016) titulada “Manual de Metodología de la Investigación Científica”

3.1. Diseño de la investigación

El diseño de la presente investigación es no experimental – descriptivo simple; pues la información se obtendrá a través de encuestas y se recogerá la información luego de iniciar la investigación, a través de fuentes primarias.

Muestra Observación

M1 ————— OX

Dónde:

M1: Muestra de docentes

Ox: Observación de las estrategias didácticas

3.2. Población y muestra

3.4.1. Área geográfica del estudio

La presente investigación se realizó en las instituciones educativas de Educación Inicial del Distrito Alto de la Alianza, en la Provincia de Tacna, Región de Tacna. La población de Alto de la Alianza tiene sus raíces principalmente en la migración del departamento de Puno y de la zona andina de Tacna.

El ámbito distrital se encuentra sectorizado por el lugar de origen de la población que actualmente habita en Alto de la Alianza; por ejemplo, el sector de Eloy G. Ureta y La Esperanza está integrado por personas provenientes de departamentos sureños

como Moquegua, Arequipa y Cusco; de distritos como Sama, Ite, Locumba; y de las provincias de Tarata (Municipalidad Distrital Alto de la Alianza, 2019).

La identidad de la población se pone de manifiesto a través de las diversas costumbres y tradiciones traídas y conservadas de su lugar de origen. En Alto de la Alianza estas costumbres se viven con mayor ímpetu en las celebraciones de los carnavales, Fiesta de las Cruces y en la festividad en honor de la Santísima Virgen de Copacabana, patrona del distrito.

En los últimos años, las actividades principales de los pobladores altoaliancistas están relacionadas a brindar los servicios de transporte, alimentación y hospedaje además dedicarse al comercio en diferentes rubros.

3.4.2. Población

La población está constituida por las 19 docentes que enseñan en las instituciones educativas publicas del Nivel Inicial del Distrito Alto de la Alianza, Provincia y Región Tacna. Estas instituciones son 328 José de San Martín y 300 Santa María de la Esperanza.

3.4.3. Muestra

La muestra es no probabilístico, en tal sentido se trabajó con toda la población (Hernández et al., 2014); es decir con los 19 docentes de Educación Inicial, correspondientes a las instituciones: 328 José de San Martín y 300 Santa María de la Esperanza. El número de docentes se detalla en la tabla 1.

Tabla 1.

Tabla de la muestra

Nº	Institución	Número de docentes
1	328 José de San Martín	10
2	300 Santa María de la Esperanza	9

Fuente: Cuadro de asignación de personal en las Instituciones educativas (2018)

3.3. Definición y Operacionalización de variables e indicadores

Tabla 2.

Operacionalización de las variables Estrategias didácticas

Variable	Atributo	Indicadores
	Modalidad de organización de enseñanza	<ul style="list-style-type: none">• Exposición• Técnica de pregunta• Debate• Lluvia de ideas• Trabajos en grupo colaborativo• Juegos• Talleres• Dramatizaciones• Método de proyectos
Estrategias didácticas	Metodológico de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">• Enfoque de aprendizaje conductual• Enfoque de aprendizaje reproductivo• Enfoque de aprendizaje colaborativo• Enfoque de aprendizaje cooperativo• Enfoque de aprendizaje significativo• Enfoque de aprendizaje constructivo
	Recursos (soporte del aprendizaje)	<ul style="list-style-type: none">• Palabra hablada del docente• Láminas• Afiches• Aula• Fotografías• Televisor• Pizarra• Mobiliario

-
- Grabadora
 - Libros
 - Cuadernos
 - Fichas impresas
 - Módulos
 - Lectura
 - Computadora
 - Ambientes naturales
-

Fuente: Diestra (2016)

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos sobre las estrategias didácticas utilizadas por las docentes de Educación Inicial, se hizo uso de la técnica de la encuesta, como instrumento se utilizó el cuestionario.

El instrumento utilizado para la Variable Estrategias Didácticas, es el elaborado por Diestra (2016) para la investigación titulada “Estrategias didácticas utilizadas por el personal docente de educación inicial de las instituciones educativas de gestión estatal comprendidas en el distrito de Huayllabamba durante el año académico 2016”; el cuestionario está estructurado en dos partes: La primera parte, datos generales de la perfil docente y la segunda parte datos sobre el desarrollo didáctico. Este instrumento permitió recoger información para determinar las estrategias didácticas que utilizan los docentes de Educación Inicial. Este instrumento se muestra en el Anexo 1.

3.4.4. Validez

La validez del cuestionario respecto a las estrategias didácticas desarrolladas las docentes del nivel inicial fue realizada por cinco jueces de expertos. La descripción cuantitativa se aplicó la siguiente formula:

$$C = \frac{T_a}{T_a + T_d} \times 100$$

Dónde:

C = Concordancia entre jueces

Ta = N° total de acuerdos (1)

Td = N° total de desacuerdos (0)

Tabla 3.

Validez de contenido por criterio de jueces del cuestionario respecto a las estrategias de aprendizaje desarrolladas por el estudiante

Concordancia entre jueces	f _i	%
No	0	0%
Si	35	100%
Total	35	100%

Fuente: Reporte de jueces de experto, mayo de 2015.

El análisis cuantitativo de la validez de contenido por criterio de jueces presentado en la tabla 3, indica que los cinco expertos concuerdan el 100% del cuestionario sobre las estrategias didácticas desarrollado por los docentes, se puede concluir que el instrumento presenta validez de contenido. Teniendo en cuenta las sugerencias que

se realizaron en los acuerdos para la aceptación del instrumento; caso contrario, las preguntas eran reformulada o eliminada, dependiendo de las observaciones de los jueces expertos.

3.4.5. Confiabilidad

El índice de Confiabilidad del Instrumento, se determinó con los datos de la primera prioridad de formas de organización de la enseñanza, enfoques y recursos por el método del Alfa de Cronbach, encontrando un coeficiente de 0.610, la que es considerada como alta confiabilidad.

Tabla 4.

Confiabilidad del instrumento

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.610	3

Fuente: Prueba estadística desarrollada por (Diestra, 2016)

3.5. Plan de análisis

El recojo, se realizó de acuerdo a los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: las docentes de Educación Inicial, con el objetivo de determinar las estrategias didácticas utilizadas por las docentes. Para ello se coordinó previamente con el representante de la institución educativa inicial. Una vez que se recogió la información, se procede a procesar la información con el uso de los software estadísticos IBM SPSS 25 y Excel 2016; así mismo se hizo uso de la estadística descriptiva para mostrar los resultados.

Para efectos de la medición de la variable estrategias didácticas se ha elaborado un baremo. Los baremos son un proceso de transformación de puntuaciones brutas o directas en puntuaciones derivadas (percentil y calificación estándar), resultado de una operación aritmética.

La puntuación directa de un individuo en un test no es directamente interpretable, sino se relaciona con los contenidos incluidos en el test o al rendimiento de las demás personas que comparten el grupo normativo (Sireci y Padilla, 2014). En las siguientes tablas se muestra la baremación para cada dimensión o componente de la variable Estrategias Didácticas.

Tabla 5.

Baremo de la dimensión Modalidades de organización de la enseñanza

Estáticas	Dinámicas	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de autonomía
Exposición	Debates	Aprendizajes basados en problemas
Cuestionario (para investigar contenido)	Trabajo en grupo colaborativo	Método de proyectos
Técnica de la pregunta	Lluvia de ideas	Talleres
Demostraciones	Phillips66	Dramatizaciones

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

Tabla 6.

Baremo de la dimensión Enfoque metodológico de aprendizaje

Estáticas	Dinámicas	
Aprendizaje conductual	Impulsadas por el grupo	Generadoras de autonomía
Aprendizaje de informaciones	Aprendizaje cooperativo	Aprendizaje significativo
Aprendizaje reproductivo	Aprendizaje colaborativo	Aprendizaje constructivo
		Aprendizaje complejo
		Aprendizaje autorregulado (metacognición)

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

Tabla 7.

Baremo de la dimensión Recursos como soporte del aprendizaje

Estáticas	Dinámicas	
Palabras del profesor pizarra, mobiliario.	Impulsadas por el grupo	Generadoras de autonomía
Imágenes (figuras, fotografías, láminas, etc)	Videos, grabadora y radio	Computadoras e internet (blog, wiki), ambientes naturales y módulos
	Videos, grabaciones, Tv	Representaciones, esquemas, mapas semánticos, lecturas
	Bibliografía, textos, cuadernos, fichas impresas, libro.	

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

3.6. Matriz de consistencia

Título: Estrategias Didácticas utilizadas por las docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 328 José de San Martín y 300 Santa María de la Esperanza del Distrito Alto de la Alianza, Provincia y Región Tacna, año 2019.

Tabla 8.

Matriz de Consistencia

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA
Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 328 José de San Martín y 300 Santa María de la Esperanza del Distrito Alto de la Alianza, Provincia y Región Tacna, año 2019.	¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 328 José de San Martín y 300 Santa María de la Esperanza del Distrito Alto de la Alianza, Provincia y Región Tacna, año 2019?	<p>Determinar las estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 328 José de San Martín y 300 Santa María de la Esperanza del Distrito Alto de la Alianza, Provincia y Región Tacna, año 2019.</p> <p><u>Objetivos específicos:</u></p> <p>A. Identificar las modalidades de organización de enseñanza utilizadas por las docentes de educación inicial de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 328 José de San Martín y 300 Santa María de la Esperanza del Distrito Alto de la Alianza, Provincia y Región Tacna, año 2019.</p> <p>B. Verificar los enfoques metodológicos de aprendizaje utilizados por las docentes de educación inicial de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 328 José de San Martín y 300 Santa María de la Esperanza del Distrito Alto de la Alianza, Provincia y Región Tacna, año 2019.</p> <p>C. Identificar los soportes del aprendizaje utilizados por las docentes de educación inicial de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 328 José de San Martín y 300 Santa María de la Esperanza del Distrito Alto de la Alianza, Provincia y Región Tacna, año 2019.</p>	<p>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</p> <p><u>Indicadores:</u> Modalidad de organización de la enseñanza</p> <p>Enfoque Metodológico</p> <p>Recursos del aprendizaje</p>	<p>La investigación es del tipo cuantitativa. El nivel es descriptivo.</p>	<p>El diseño es no experimental, descriptivo (Hernández et al., 2014).</p> <p>Muestra Observación</p> <p>M1 ----- OX</p> <p>Dónde: M1: Muestra de docentes Ox: Observación de las estrategias didácticas</p>	<p>La población está constituida por 19 docentes de Educación Inicial, correspondientes a las instituciones: 328 José de San Martín y 300 Santa María de la Esperanza; ubicadas en el Distrito Alto de la Alianza, Provincia Y Región Tacna, Año 2019.</p> <p>El muestreo es no probabilístico, en tal sentido se trabajó con toda la población</p>

3.7. Principios éticos

(Koepsell y Chávez, 2015) dan a conocer que los principios éticos que se deben considerar para realizar toda investigación son cuatro:

- **Autonomía**

Para poder tomar decisiones por nosotros, en relación con nuestros recursos más preciados, el cuerpo y la mente.

- **Dignidad**

El ser humano merece ser tratado como un fin en sí mismo y no únicamente como medio para un fin.

- **Beneficencia**

Nuestras acciones deben ser motivadas por buenas intenciones o cuando menos la voluntad de no causar daño a los demás.

- **Justicia**

Más que igualdad de trato se refiere a la obligación de recibir un trato como corresponde, conforme a las capacidades de cada persona.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

A continuación se muestran los resultados de la investigación en función de las tres dimensiones estudiadas. Se muestran las tablas de frecuencias y gráficos estadísticos, que permiten la interpretación de los datos recabados. Así mismo, se realiza un análisis descriptivo de los resultados, de acuerdo a los porcentajes obtenidos.

4.1.1. Formación de la docente de educación inicial del distrito de Tacna

Tabla 9.

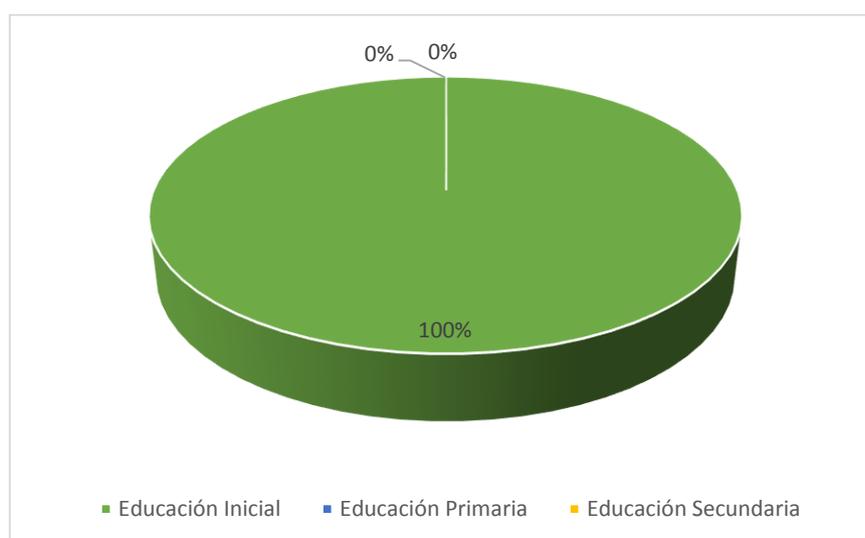
Especialidad mencionada en el título

Título profesional	Número de docentes	Porcentaje
Educación Inicial	19	100%
Educación Primaria	0	0%
Educación Secundaria	0	0%

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente de inicial, abril 2019.

Gráfico 1.

Especialidad mencionada en el título



Fuente: Tabla 9.

De la tabla 9 y gráfico 1, con respecto al título profesional de los docentes, es posible afirmar que el 100% de las docentes cuentan con la especialidad de educación inicial.

Tabla 10.

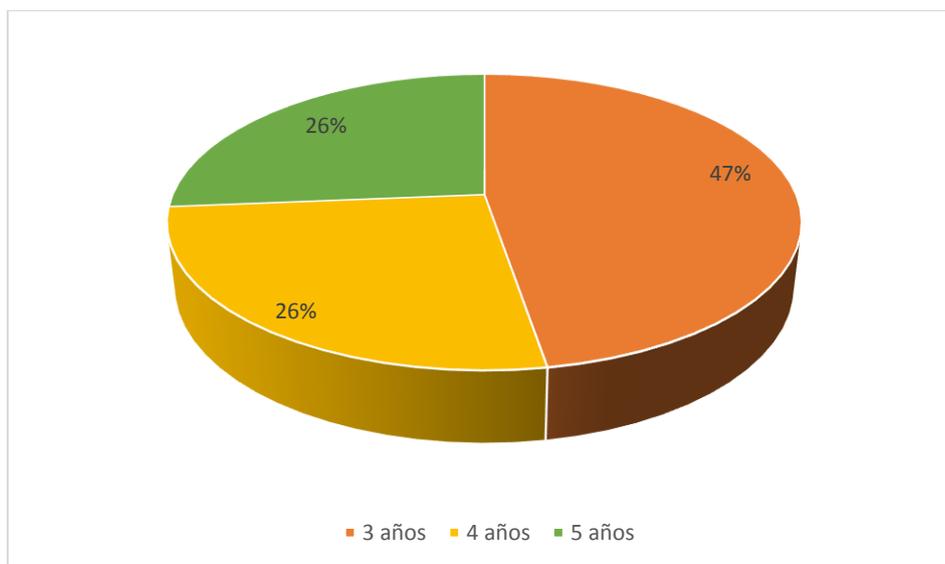
Estudios Realizados

Donde realizó sus estudios	Número de docentes	Porcentaje
Universidad	4	21%
Universidad Complementación	6	32%
Instituto Pedagógico	9	47%

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente de Inicial, abril 2019.

Gráfico 2.

Estudios realizados



Fuente: Tabla 10.

De la tabla 10 y gráfico 2, se indica que las docentes que laboran en las instituciones educativas de inicial el 21% proceden de aulas universitarias, el 32% proviene de complementación Universitaria y el 47% realizaron sus estudios dentro de un Instituto Superior Pedagógico.

Tabla 11.

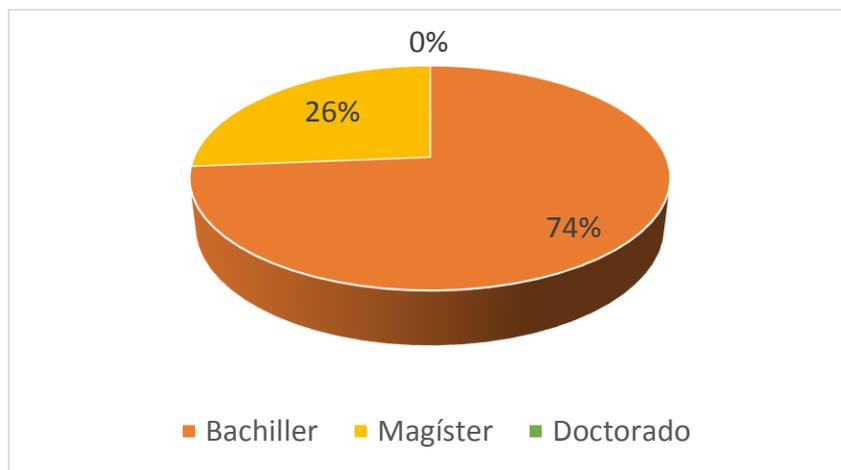
Grado académico de estudios superiores

Grado académico de estudios superiores	Número de docentes	Porcentaje
Bachiller	14	74%
Magíster	5	26%
Doctorado	0	0%

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente de Inicial, abril 2019.

Gráfico 3.

Grado académico de estudios superiores



Fuente: Tabla 11.

En la tabla 11 y gráfico 3, se muestra que la mayoría de docentes encuestadas tienen el grado de Bachiller en un 74% del total; sólo el 26% de ellas cuentan con el grado académico de Magíster.

Tabla 12.

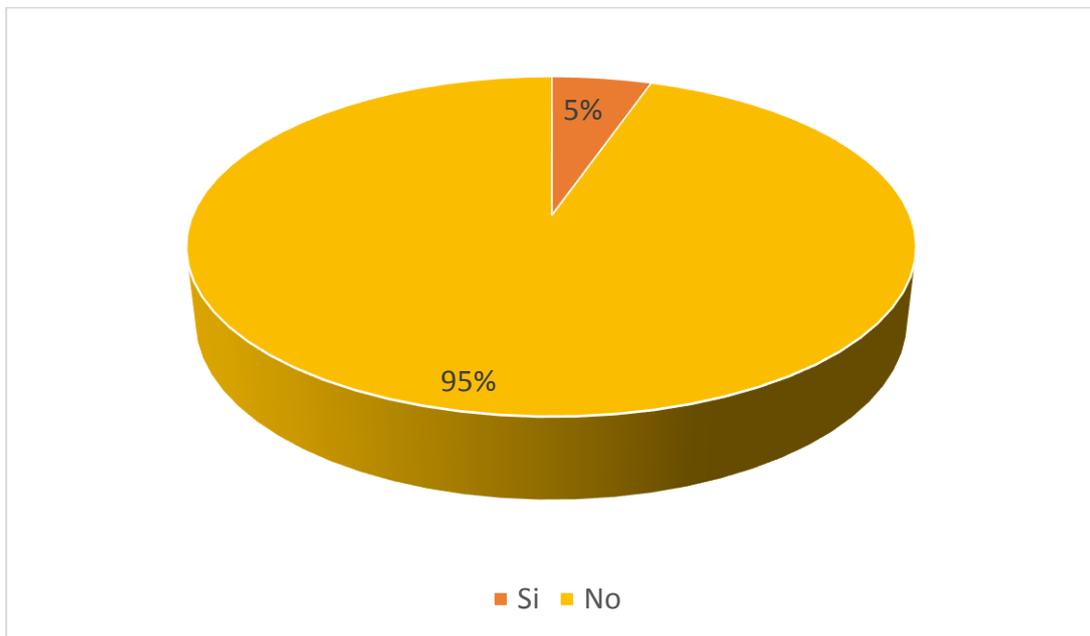
Estudios de segunda especialidad

Estudió una segunda especialización	Número de docentes	Porcentaje
Si	1	5%
No	18	95%

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente de Inicial, abril 2019.

Gráfico 4.

Estudios de segunda especialidad



Fuente: Tabla 12.

Tabla 12 y gráfico 4, muestran que el 95% de las docentes de educación inicial no han tenido la oportunidad de realizar estudios de segunda especialidad; así mismo, un 5% afirma que si ha tenido la oportunidad.

Tabla 13.

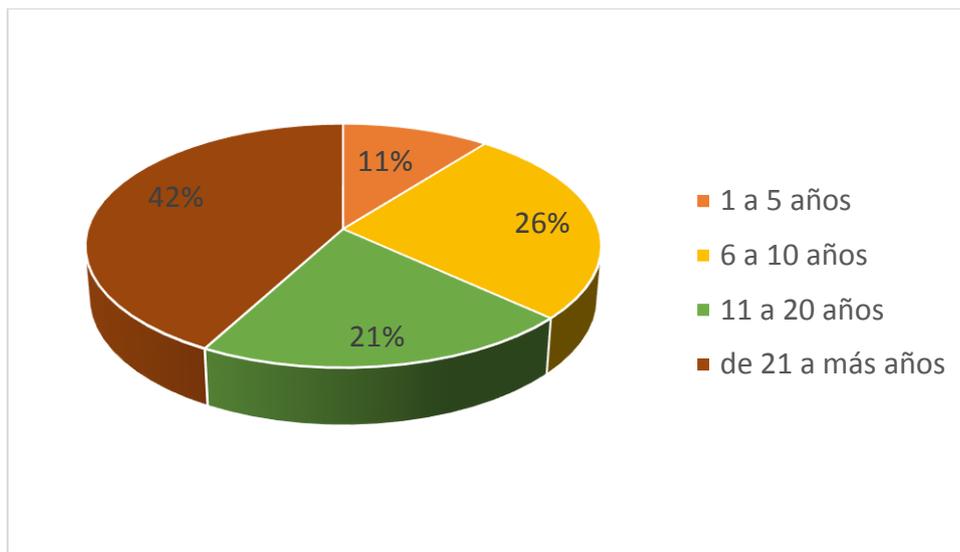
Tiempo de experiencia laboral como docente

Tiempo de experiencia laboral tiene como docente	Número de docentes	Porcentaje
1 a 5 años	2	11%
6 a 10 años	5	26%
11 a 20 años	4	21%
de 21 a más años	8	42%

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente de Inicial, abril 2019.

Gráfico 5.

Tiempo de experiencia laboral como docente



Fuente: Tabla 13.

Tabla 13 y gráfico 5, indican que el 11% de las docentes tiene una experiencia menor a 5 años, el 26% entre 6 a 10 años, el 21% tendrían de 11 a 20 años y el 42% tendrían de 21 a más años de experiencia laboral.

Tabla 14.

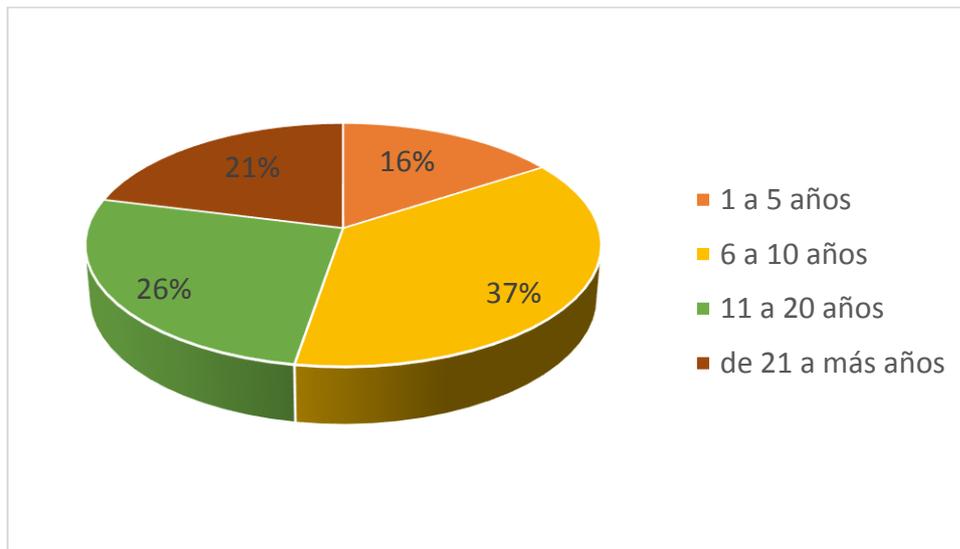
Tiempo que viene laborando en esta institución

Tiempo viene laborando en esta institución	Número de docentes	Porcentaje
1 a 5 años	3	16%
6 a 10 años	7	37%
11 a 20 años	5	26%
de 21 a más años	4	21%

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente de Inicial, abril 2019.

Gráfico 6.

Tiempo que labora en la institución



Fuente: Tabla 14.

Tabla 14 y gráfico 6, con respecto al tiempo de servicio en la institución, el 16% de las docentes encuestadas cuentan con tiempo de labor en la institución entre 1 a 5 años, el 37% de las docentes cuenta con tiempo de labor que lleva de 6 a 10 años, el 26% de las docentes cuenta con tiempo de labor que labora entre 11 a 20 años de prestando sus servicios a la misma institución educativa, hay un 21% que cuenta con más de 21 años.

Tabla 15.

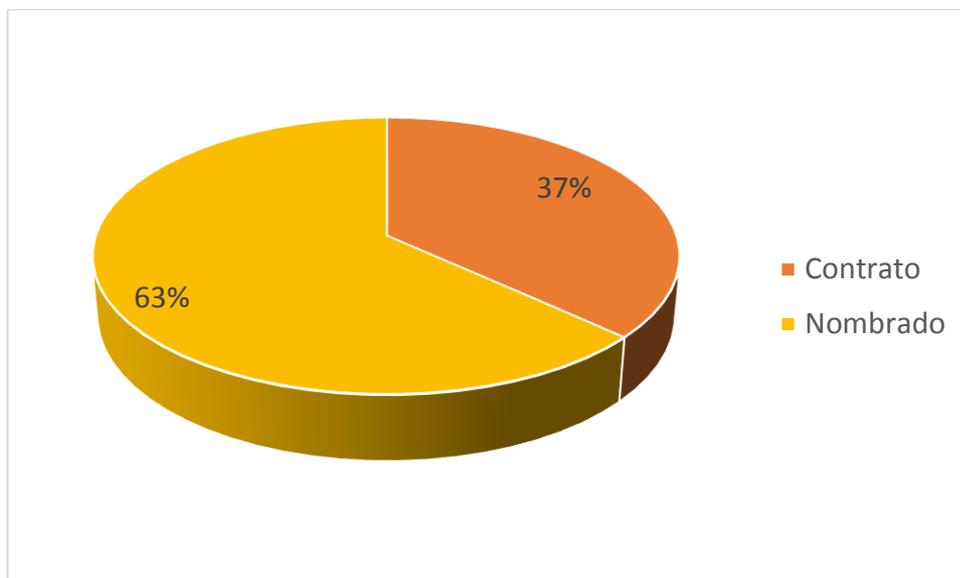
Situación de trabajo en la institución educativa

Situación de trabajo en la institución educativa	Número de docentes	Porcentaje
Contrato	7	37%
Nombrado	12	63%

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente de Inicial, abril 2019.

Gráfico 7.

Situación de trabajo en la institución educativa



Fuente: Tabla 15.

Tabla 15 y gráfico 7, muestran los datos con respecto a la condición de trabajo, donde el 63% de las docentes se encuentran nombradas, el 37% de las docentes afirmó que son contratadas.

Tabla 16.

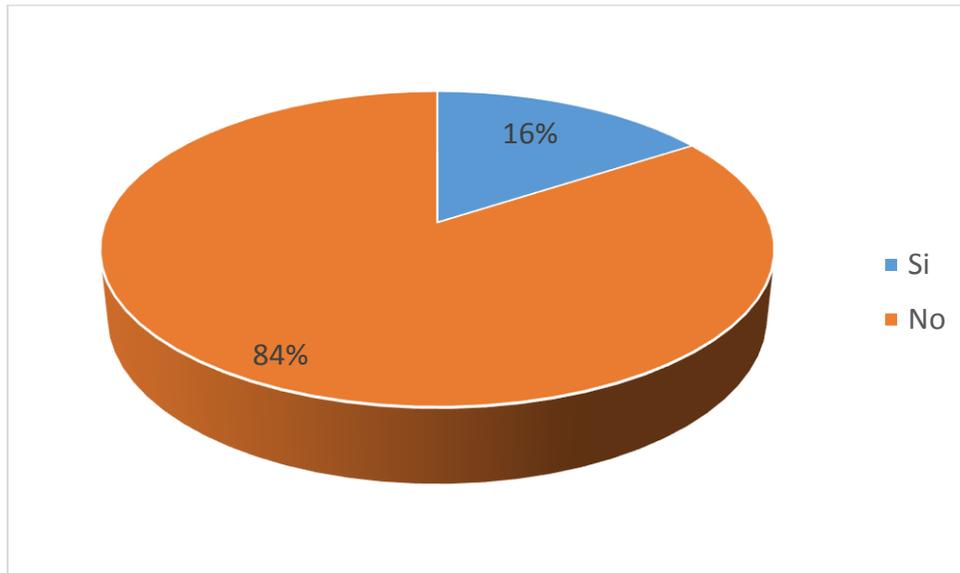
Labora en otra institución educativa

¿Actualmente labora en otra institución educativa?	Número de docentes	Porcentaje
Si	3	16%
No	16	84%

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente de Inicial, abril 2019.

Gráfico 8.

Labora en otra institución educativa



Fuente: Tabla 16.

Tabla 16 y gráfico 8, muestran que el 84% de las docentes encuestadas mantienen una sola jornada labora, es decir con una sola institución; el 16% de las docentes encuestadas laborando en más de una institución educativa.

4.1.2. Desarrollo didáctico

Tabla 17.

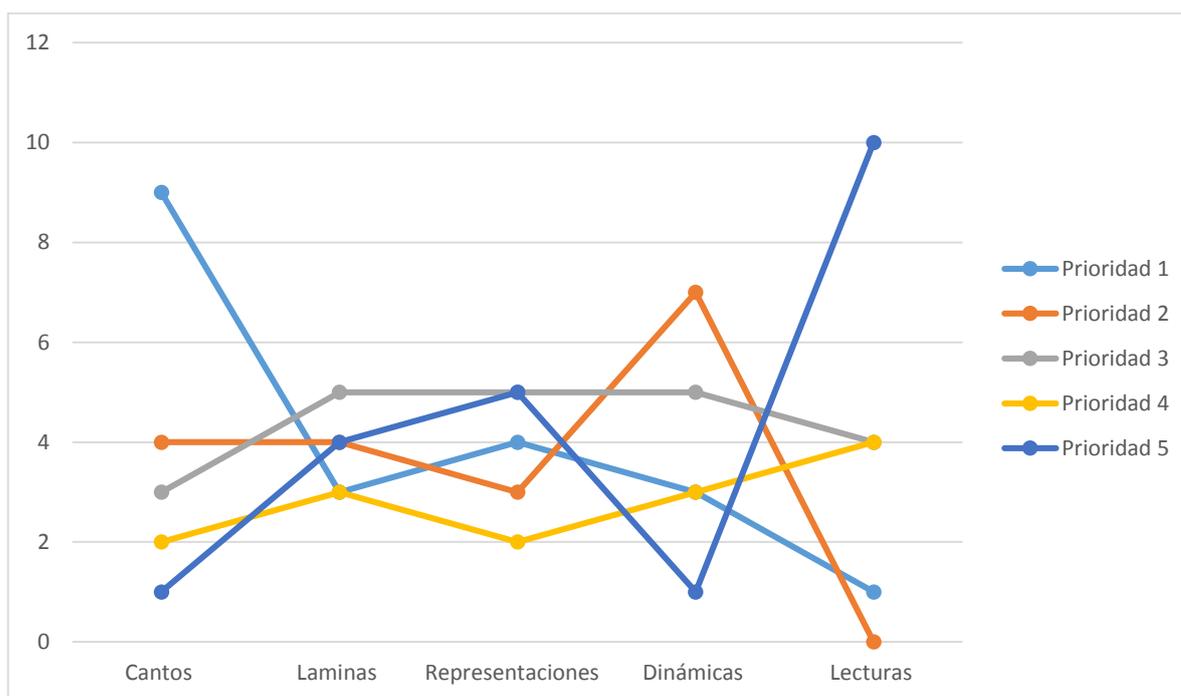
Qué es lo que más aplica para iniciar una clase

Prioridad	Cantos	Laminas	Representaciones	Dinámicas	Lecturas
Prioridad 1	9	3	4	3	1
Prioridad 2	4	4	3	7	0
Prioridad 3	3	5	5	5	4
Prioridad 4	2	3	2	3	4
Prioridad 5	1	4	5	1	10

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente de Inicial, abril 2019.

Gráfico 9.

Qué es lo que más aplica para iniciar una clase



Fuente: Tabla 17.

Tabla 17 y gráfico 9, con respecto a las prioridades en el uso de estrategias al iniciar una clase, el 45% de las docentes hacen uso del canto, el 20% de las docentes realiza representaciones, el 15% docentes usa las dinámicas, el 15% de las docentes utiliza las láminas para iniciar sus clases.

Tabla 18.

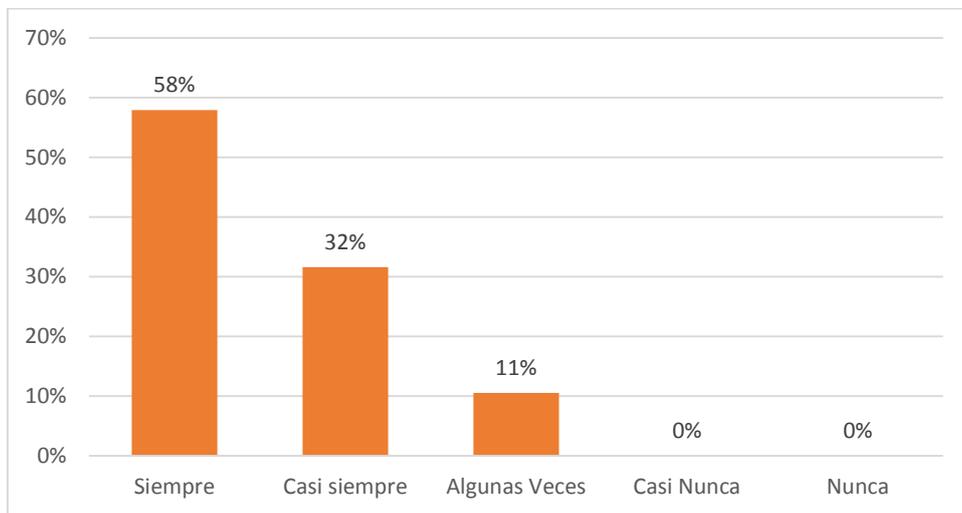
Planificación de actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución

	Número de docentes	Porcentaje
Siempre	11	58%
Casi siempre	6	32%
Algunas Veces	2	11%
Casi Nunca	0	0%
Nunca	0	0%

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente de Inicial, abril 2019.

Gráfico 10.

Planificación de actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución



Fuente: Tabla 18.

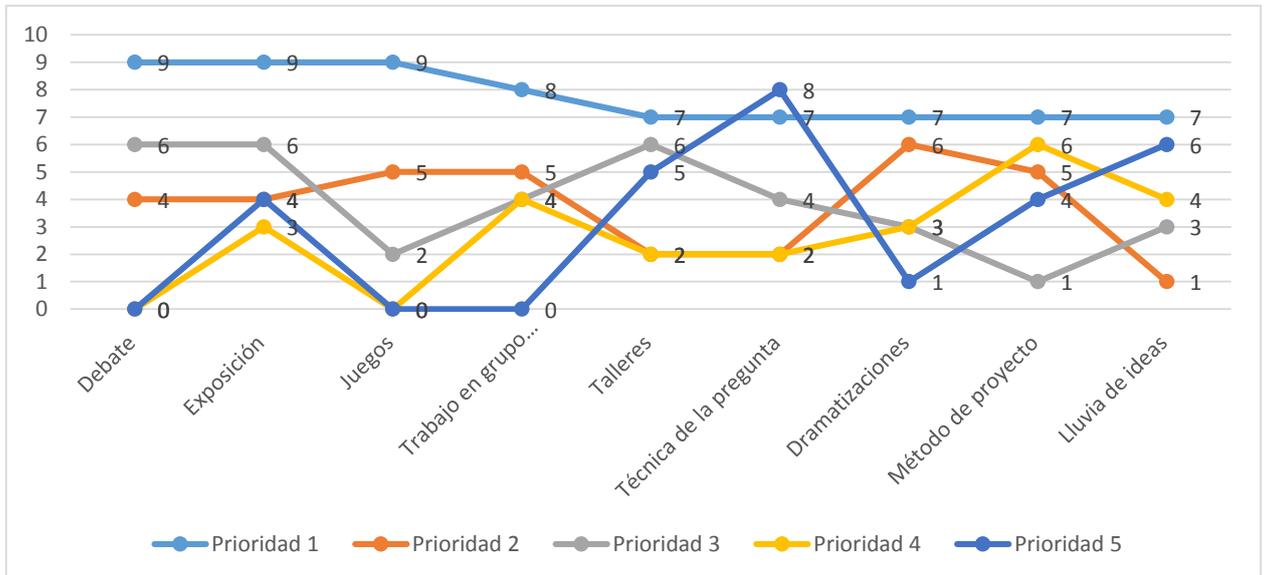
Tabla 18 y gráfico 10, muestran que el 58% de las docentes de planifica sus actividades de acuerdo a los recursos que cuenta la institución educativa; el 32% casi siempre y un 11% algunas veces.

Tabla 19.
Formas de organización de la enseñanza que conoce

Prioridad	Debate	Exposición	Juegos	Trabajo en grupo Colaborativo	Talleres	Técnica de la pregunta	Dramatizaciones	Método de proyecto	Lluvia de ideas
Prioridad 1	9	9	9	8	7	7	7	7	7
Prioridad 2	4	4	5	5	2	2	6	5	1
Prioridad 3	6	6	2	4	6	4	3	1	3
Prioridad 4	0	3	0	4	2	2	3	6	4
Prioridad 5	0	4	0	0	5	8	1	4	6

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente de Inicial, abril 2019.

Gráfico 11.
Formas de organización de la enseñanza que conoce



Fuente: Tabla 19.

Tabla 19 y gráfico 11, con respecto a las formas de organizar la enseñanza que conoce, 12 docentes identifica como primera prioridad a los juegos, 9 docentes indican como segunda prioridad el debate, 6 docentes indican que la tercera prioridad es la dramatización, 6 docentes dan a conocer que hacen uso del trabajo en grupo colaborativo quedando en cuarto lugar y 5 docentes dan a conocer como quinta prioridad la lluvia de ideas.

Tabla 20.

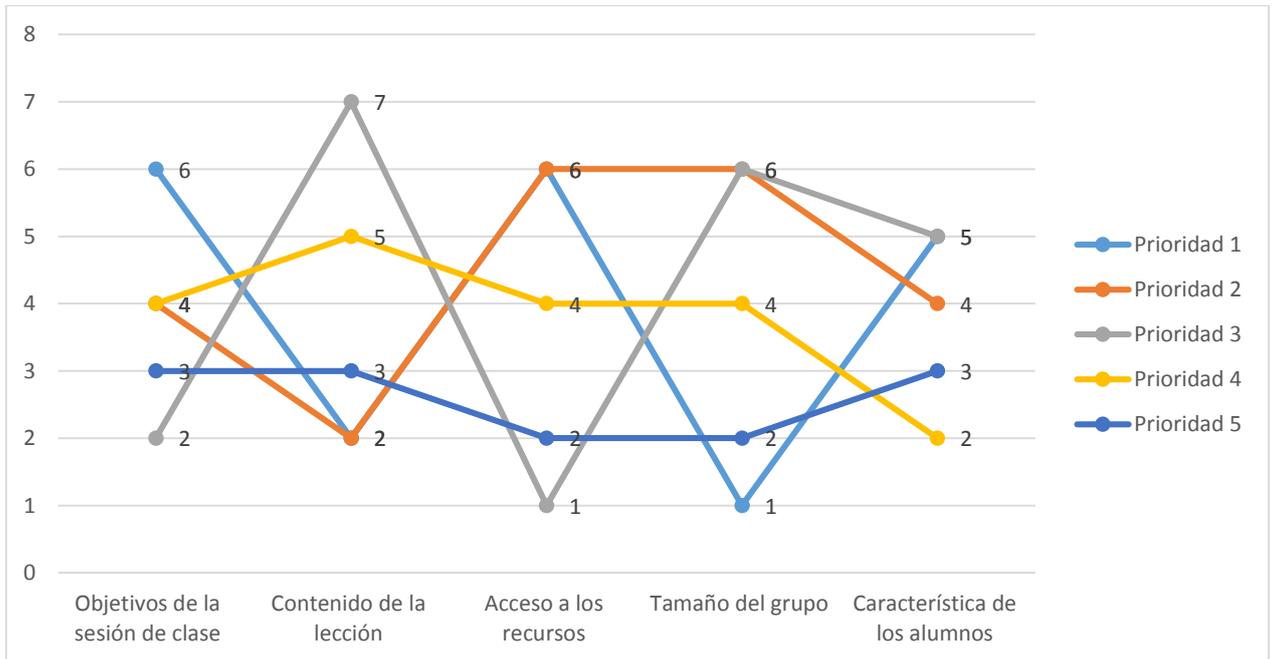
Criterios que se usan para seleccionar una forma o modalidad de organización de la enseñanza.

Prioridad	Objetivos de la sesión de clase	Contenido de la lección	Acceso a los recursos	Tamaño del grupo	Característica de los alumnos
Prioridad 1	6	2	6	1	5
Prioridad 2	4	2	6	6	4
Prioridad 3	2	7	1	6	5
Prioridad 4	4	5	4	4	2
Prioridad 5	3	3	2	2	3

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente de Inicial, abril 2019.

Gráfico 12.

Criterios que se usan para seleccionar una forma o modalidad de organización de la enseñanza.



Fuente: Tabla 20.

Tabla 20 y gráfico 12, con respecto a los criterios que los docentes usan para seleccionar las formas de organización de la enseñanza, el 32% de las docentes consideran como primera prioridad los objetivos de la sesión de clase, el 32% de las docentes indican como segunda prioridad el acceso a los recursos, el 26% de las docentes coinciden que la tercera prioridad son las características de los alumnos, el 11% de las docentes considera el contenido de la lección como cuarta prioridad y el 5% de las docentes considera el tamaño del grupo como la quinta prioridad.

Tabla 21.

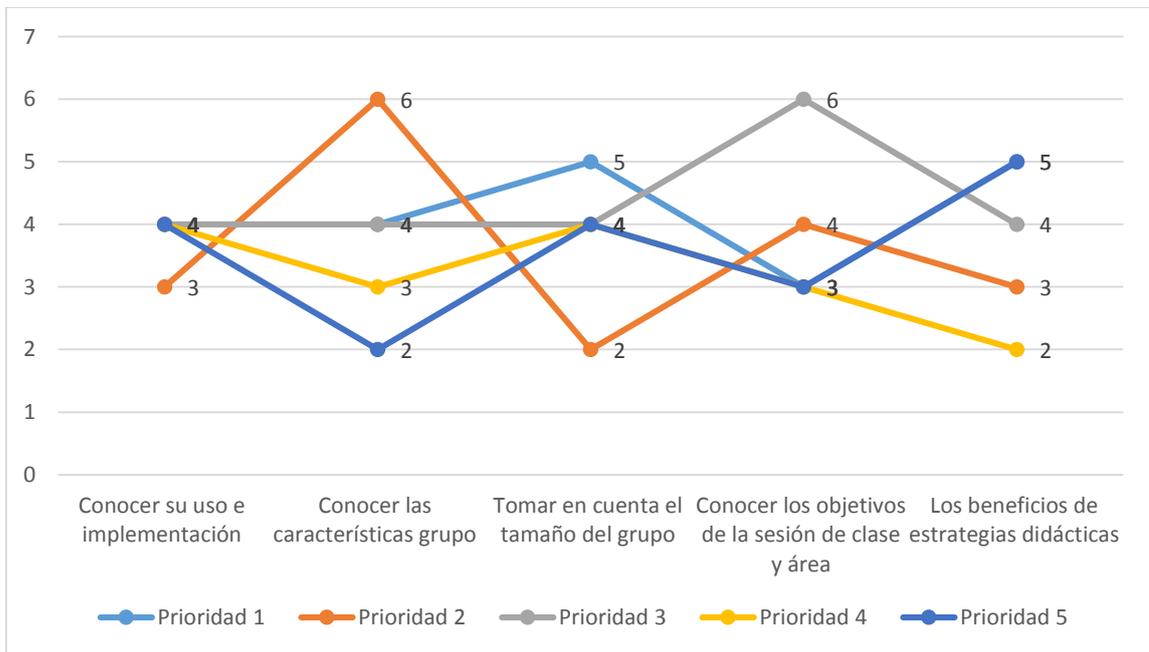
Crterios para implementar una modalidad de organizar la enseanza

Prioridad	Conocer su uso e implementación	Conocer las características grupo	Tomar en cuenta el tamaño del grupo	Conocer los objetivos de la sesión de clase y área	Los beneficios de estrategias didácticas
Prioridad 1	4	4	5	3	5
Prioridad 2	3	6	2	4	3
Prioridad 3	4	4	4	6	4
Prioridad 4	4	3	4	3	2
Prioridad 5	4	2	4	3	5

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente de inicial, abril 2019.

Gráfico 13.

Crterios para implementar una modalidad de organizar la enseanza



Fuente: Tabla 21.

Tabla 21 y gráfico 13, con respecto a los criterios para implementar la modalidad de organizar la enseñanza, el 26% de los docentes dan a conocer que la primera prioridad es tomar en cuenta el tamaño del grupo y el 26% también indican que la primera prioridad son los beneficios de las estrategias didácticas; la segunda prioridad es ocupada por dos criterios, donde el 21% de las docentes dieron a conocer que es importante conocer características del grupo y el 21% de las docentes dieron a conocer su uso e implementación; el 16% de las docentes afirmaron que la tercera prioridad es conocer los objetivos de la sesión.

Tabla 22.

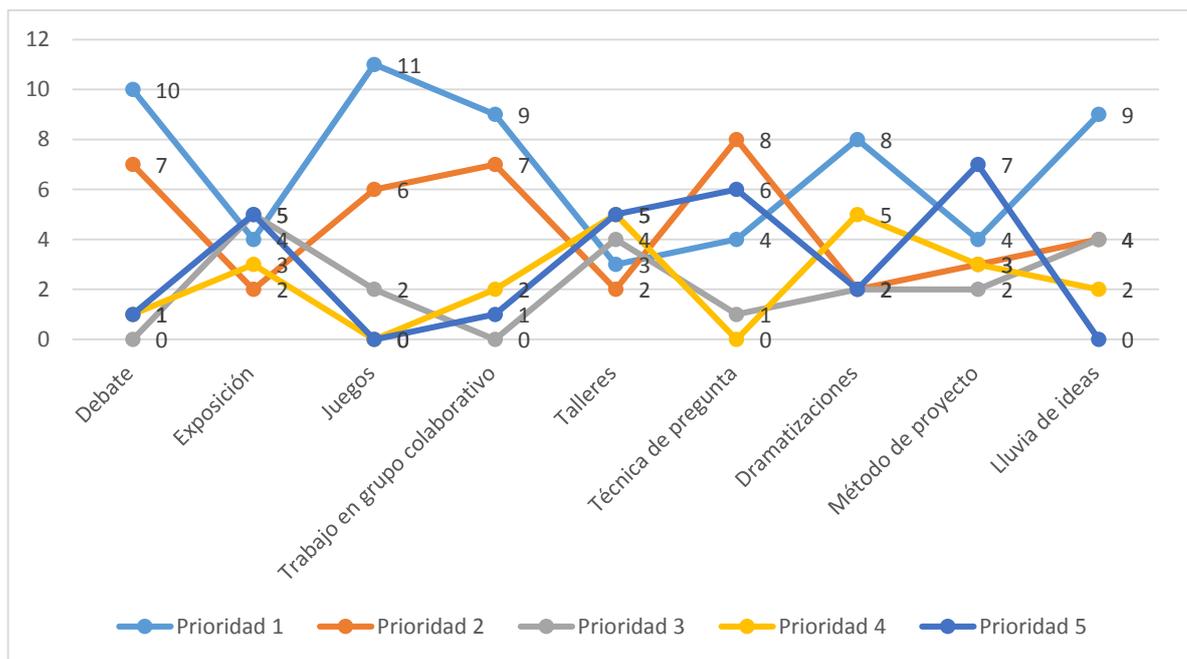
Modalidades de organización de la enseñanza que utiliza

Prioridad	Debate	Exposición	Juegos	Trabajo en grupo colaborativo	Talleres	Técnica de pregunta	Dramatizaciones	Método de proyecto	Lluvia de ideas
Prioridad 1	10	4	11	9	3	4	8	4	9
Prioridad 2	7	2	6	7	2	8	2	3	4
Prioridad 3	0	5	2	0	4	1	2	2	4
Prioridad 4	1	3	0	2	5	0	5	3	2
Prioridad 5	1	5	0	1	5	6	2	7	0

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente de inicial, abril 2019.

Gráfico 14.

Modalidades de organización de la enseñanza que utiliza



Fuente: Tabla 22.

Tabla 22 y gráfico 14, según los datos recabados en la pregunta múltiple; el 58% de las docentes coincidieron que el uso de los juegos es su primera prioridad, un 53% de las docentes dio conocer que su segunda prioridad es el debate, un 47% de las docentes dieron a conocer que el trabajo colaborativo es su tercera prioridad, en cuarto lugar el 42% de las docentes indicaron que hacen uso de la lluvia de ideas y un 42% hace uso de la dramatización.

Tabla 23.

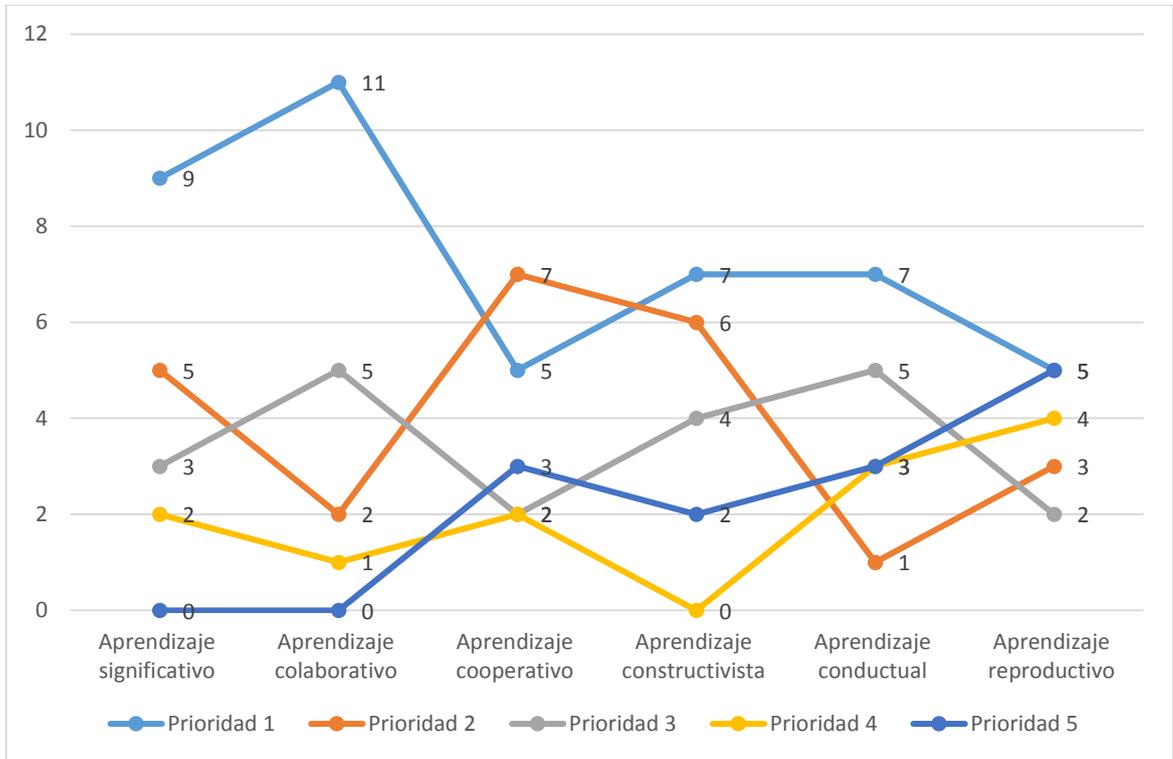
Enfoques metodológicos de aprendizaje que más aplica

Prioridad	Aprendizaje significativo	Aprendizaje colaborativo	Aprendizaje cooperativo	Aprendizaje constructivista	Aprendizaje conductual	Aprendizaje reproductivo
Prioridad 1	9	11	5	7	7	5
Prioridad 2	5	2	7	6	1	3
Prioridad 3	3	5	2	4	5	2
Prioridad 4	2	1	2	0	3	4
Prioridad 5	0	0	3	2	3	5

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente de inicial, abril 2019.

Gráfico 15.

Enfoques metodológicos de aprendizaje que más aplica



Fuente: Tabla 23.

Tabla 23 y gráfico 15, de acuerdo al enfoque metodológico de aprendizaje aplicado por las docentes; el 25% de las docentes dieron a conocer que la primera prioridad es el aprendizaje colaborativo, el 20% de las docentes indicaron como segunda prioridad el aprendizaje significativo, el 16% de las docentes coincidieron que la tercera prioridad el aprendizaje constructivista y el 16% de las docentes indicaron que dentro del enfoque metodológico aplican el aprendizaje conductual; el 11% de las docentes afirma que aplica el aprendizaje cooperativo y reproductivo.

Tabla 24.

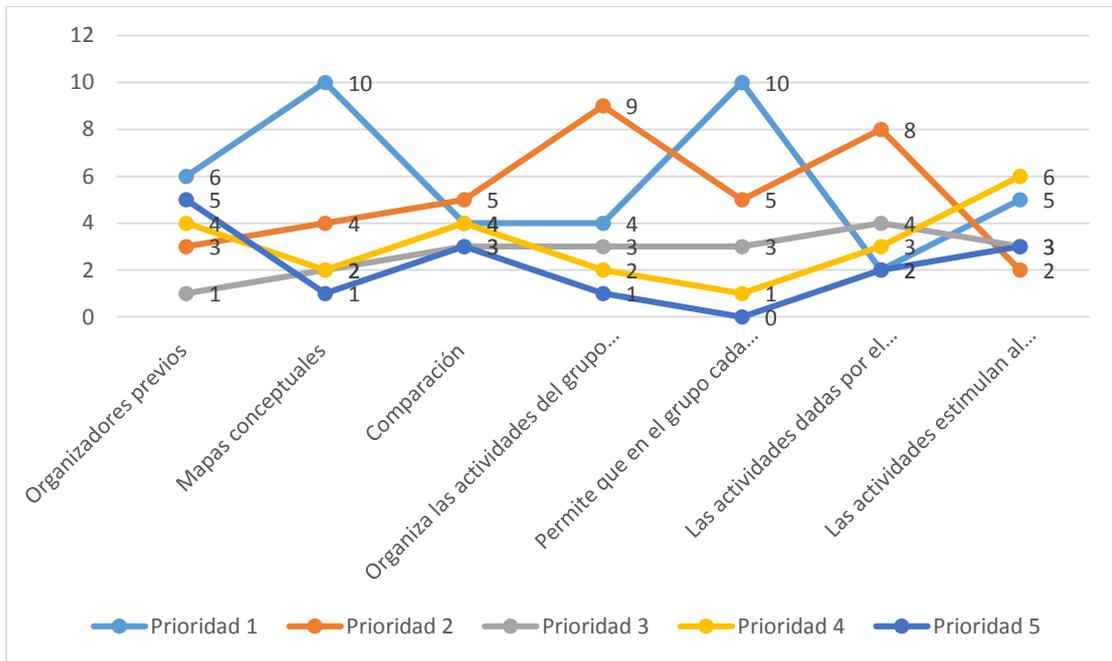
Estrategias más frecuentes que usa en clase

Prioridad	Organizadores previos	Mapas conceptuales	Comparación	Organiza las actividades del grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma	Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa	Las actividades dadas por el profesor permiten al estudiante tomar decisiones a la forma como desarrollarlas (elegir fuentes de información u otras estrategias)	Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones contextos y áreas
Prioridad 1	6	10	4	4	10	2	5
Prioridad 2	3	4	5	9	5	8	2
Prioridad 3	1	2	3	3	3	4	3
Prioridad 4	4	2	4	2	1	3	6
Prioridad 5	5	1	3	1	0	2	3

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente de inicial, abril 2019.

Gráfico 16.

Estrategias más frecuentes que usa en clase



Fuente: Tabla 24.

Tabla 24 y gráfico 16, con respecto a las estrategias frecuentes que usan las docentes en clase; el 53% de las docentes tiene como primera prioridad los mapas conceptuales y permite que en el grupo cada alumno aprenda, el 32% de las docentes coincide que la segunda prioridad es el uso de organizadores previos, el 26% de las docentes dieron a conocer a través de la encuesta que su tercera prioridad es la estimulación de procesos intelectuales mediante actividades en contextos nuevos.

Tabla 25

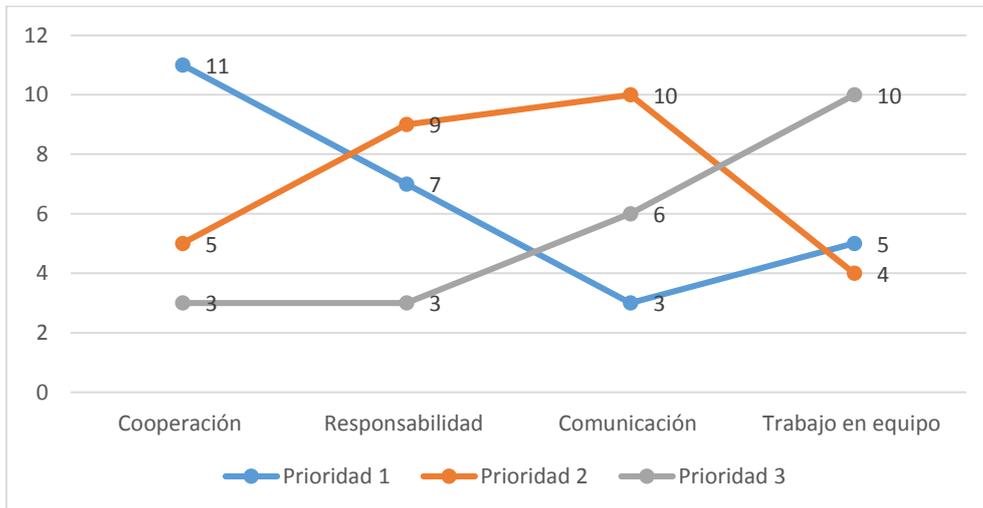
Elementos que deben estar siempre presentes en el trabajo grupal

Prioridad	Cooperación	Responsabilidad	Comunicación	Trabajo en equipo
Prioridad 1	11	7	3	5
Prioridad 2	5	9	10	4
Prioridad 3	3	3	6	10
Prioridad 4	0	0	0	0
Prioridad 5	0	0	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente de inicial, abril 2019.

Gráfico 17.

Elementos que deben estar siempre presentes en el trabajo grupal



Fuente: Tabla 25.

Tabla 25 y gráfico 17, el 58% de las docentes encuestadas respondieron que la cooperación es considerada como primera prioridad, el 37% de las docentes afirma que la segunda prioridad es la responsabilidad, el 26% de los docentes describe como tercera prioridad al trabajo en equipo; el 16% de las docentes indican que la cuarta prioridad la comunicación.

Tabla 26.

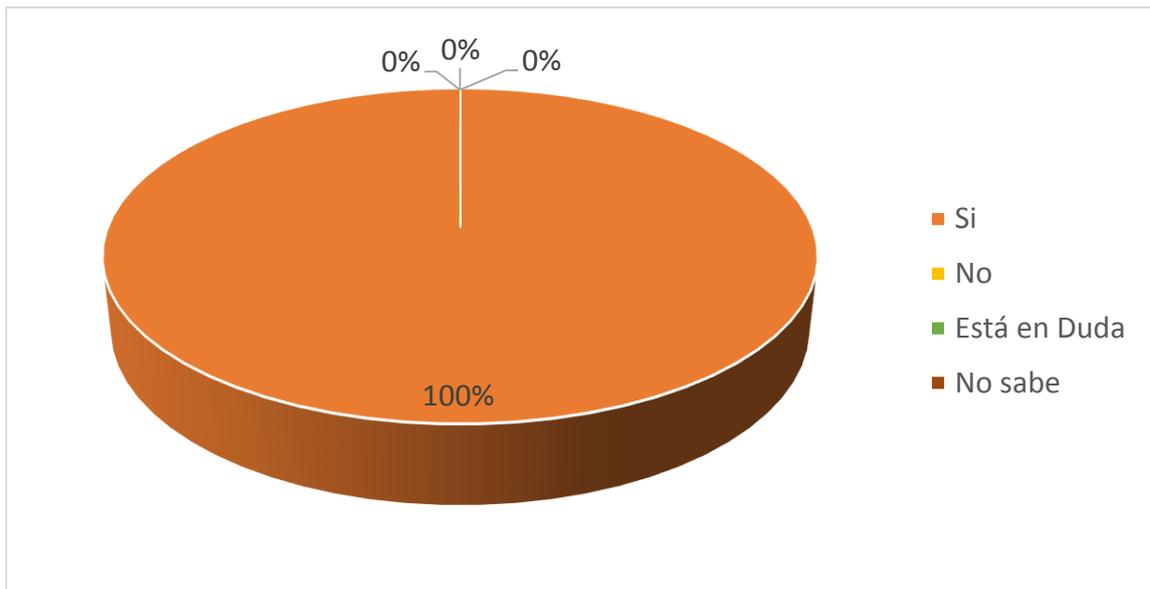
Las estrategias didácticas que utiliza ayudan el logro de las unidades programáticas

	Número de docentes	Porcentaje
Si	19	100%
No	0	0%
Está en Duda	0	0%
No sabe	0	0%

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente de Inicial, abril 2019.

Gráfico 18.

Las estrategias didácticas que utiliza ayudan el logro de las unidades programáticas



Fuente: Tabla 26.

Tabla 26 y gráfico 18, muestra que el 100% de las docentes coinciden que las estrategias utilizadas ayudan a los alumnos, en el cumplimiento de los objetivos planteados en cada una de las unidades programadas.

Tabla 27

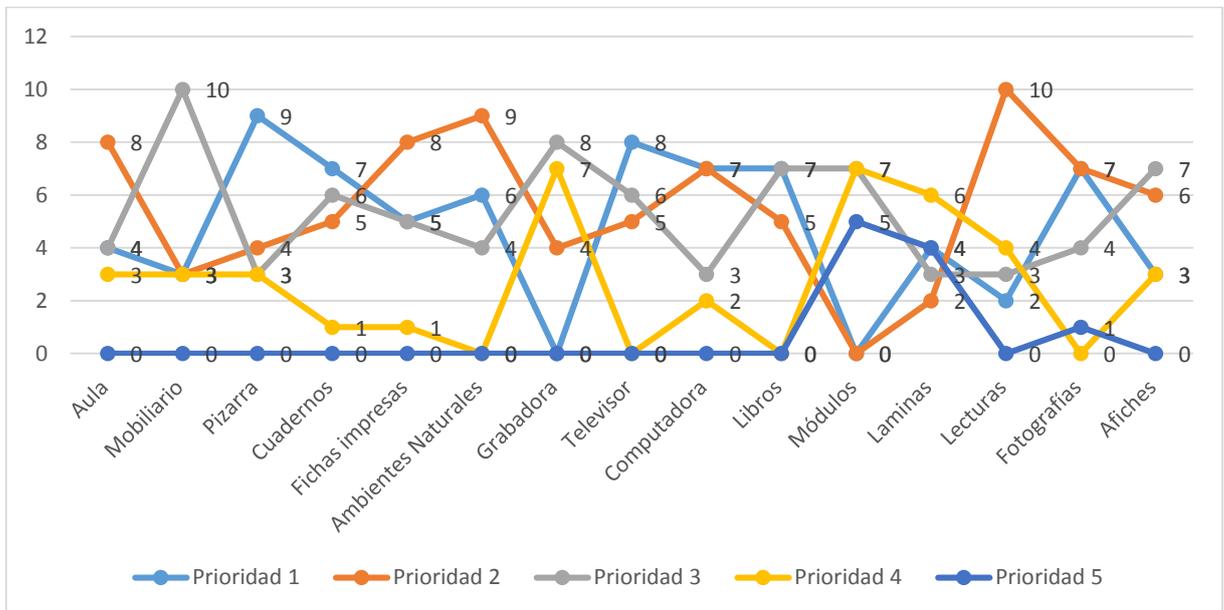
Recursos que mayormente aplica en la conducción de clases

Prioridad	Aula	Mobiliari	Pizarra	Cuadern	Fichas impresas	Ambient es	Naturales	Grabador	Televisor	Computa	Libros	Módulos	Laminas	Lecturas	Fotografi	Afiches
Prioridad 1	4	3	9	7	5	6	0	8	7	7	0	4	2	7	3	
Prioridad 2	8	3	4	5	8	9	4	5	7	5	0	2	10	7	6	
Prioridad 3	4	10	3	6	5	4	8	6	3	7	7	3	3	4	7	
Prioridad 4	3	3	3	1	1	0	7	0	2	0	7	6	4	0	3	
Prioridad 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	4	0	1	0	

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente de Inicial, abril 2019.

Gráfico 19.

Recursos que mayormente aplica en la conducción de clases



Fuente: Tabla 27.

Tabla 27 y gráfico 19, con respecto a los recursos utilizados, muestra que las docentes coinciden que la primera prioridad son las pizarras (47% de los docentes), segunda prioridad el Televisor (42% de los docentes), tercera prioridad libros, computadoras, cuaderno y fotografías (37% de los docentes), cuarta prioridad los ambientes naturales (32% de los docentes) y quinta prioridad son las fichas impresas (26% de los docentes).

Tabla 28.

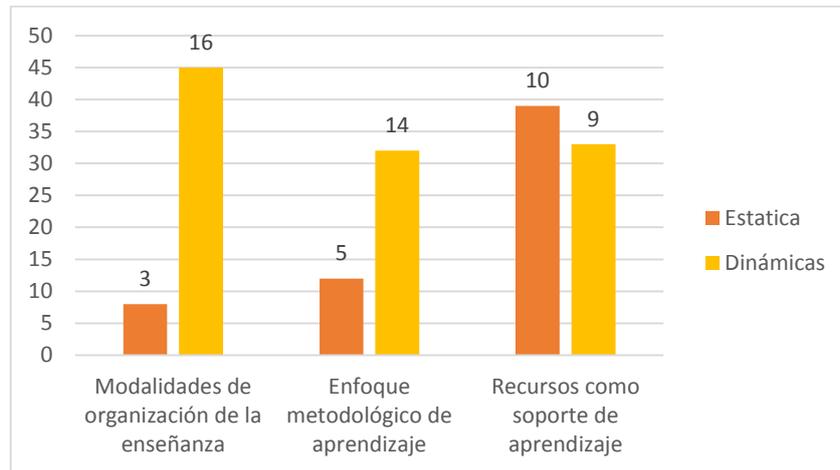
Estrategias didácticas utilizadas por las docentes según indicadores

	Estáticas		Dinámicas	
	Número de docentes	Porcentaje	Número de docentes	Porcentaje
Modalidades de organización de la enseñanza	3	15%	16	85%
Enfoque metodológico de aprendizaje	5	27%	14	73%
Recursos como soporte de aprendizaje	10	54%	9	46%

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente de Inicial, abril 2019.

Gráfico 20.

Estrategias didácticas utilizadas por las docentes según indicadores



Fuente: Tabla 28.

Tabla 28 y gráfico 20, muestra de manera general como el 85% de las docentes hace uso de estrategias didácticas dinámicas, un 73% de las docentes hace uso del enfoque de aprendizaje dinámicas y tan solo el 46% de las docentes estaría haciendo uso de los recursos dinámicos.

4.2. Análisis de resultados

En esta parte, se realiza un análisis de los resultados obtenidos en el estudio, relacionado con la descripción de las estrategias didácticas empleadas por las docentes: en las modalidades de organización de la enseñanza, el enfoque metodológico de aprendizaje y los recursos utilizados en la práctica docente realizadas en las Instituciones de Educación Inicial 328 José de San Martín y 300 Santa María de la Esperanza del Distrito Alto de la Alianza, Provincia y Región Tacna, año 2019. De acuerdo a los objetivos planteados en el trabajo de investigación, estos objetivos fueron agrupados.

4.2.1. Con respecto al objetivo general

El objetivo general de la investigación fue: determinar las estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial en las instituciones educativas comprendidas en el Distrito de Alto del Alianza, provincia de Tacna, 2019.

Díaz y Hernández (2001) dan a conocer las estrategias didácticas son herramientas de ayuda formuladas por el docente y van dirigidas al estudiante, con la finalidad que el estudiante pueda procesar la información de manera más sencilla. Dentro de estas estrategias se incluyen diversos recursos y materiales, estrategias, procesos pedagógicos y didácticos relacionados al propósito de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2016).

De acuerdo a la teoría de Díaz y Hernández (2001); se corroboró con respecto a la modalidad de organización de enseñanza, si bien, el 85% de los docentes

encuestados muestran tener una postura dinámica, en realidad es un enfoque mixto el que muestra mayor predominio. Con respecto al enfoque metodológico de aprendizaje, el 73% de los docentes prefieren enfoques metodológicos dinámicos. Finalmente, con respecto al recurso de soporte de aprendizaje, el 46% de los docentes cuentan con recursos de aprendizaje estáticos.

Estos resultados guardan relación con la investigación realizada por Carrasco y Nelvia (2017) “Estrategias didácticas empleadas por las docentes de Educación Inicial en las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Huacrachuco, provincia del Marañón, año 2017”; concluye que gran parte de las docentes encuestadas usan las estrategias didácticas dinámicas, donde: el 80% de las docentes hacen uso estrategias didácticas dinámicas, un 70% de las docentes prefieren el uso de enfoques metodológicos de aprendizaje dinámicos; mientras tanto, el 55% estarían utilizando recursos dinámicos.

De manera similar, el trabajo de investigación de Hurtado (2017) “Estrategias didácticas empleadas por las docentes de educación inicial en las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Santiago de Challas, provincia de Patate, año 2017”; concluye que se ha determinado que el 75% de las docentes de educación inicial utilizan estrategias didácticas de tipo dinámico siendo el orden de prioridades el juego 13 docentes, exposición 7 docentes, debate 6 docentes, trabajo en grupo colaborativo 5 docentes y lluvia de ideas 6 docentes; la estrategia de uso frecuente son los mapas conceptuales y el 95% afirma que las estrategias didácticas empleadas permitieron el logro de objetivos de las unidades programadas.

En un tercer antecedente, se observa similitudes con los resultados, Salcedo (2017) con la investigación “Estrategias didácticas empleadas por las docentes de educación inicial en las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Huacrachuco, provincia del Marañón, año 2017”; concluye que el 80% de las docentes usan las estrategias didácticas dinámicas; 16 docentes aplican el aprendizaje significativo, 8 docentes usan el aprendizaje colaborativo, 7 docentes aplican el aprendizaje constructivista, 11 docentes usan el aprendizaje cooperativo y 10 docentes utilizan el aprendizaje conductual; con respecto a los recursos de aprendizaje utilizados por las docentes, 13 docentes dan prioridad a los ambientes naturales, 6 docentes prefieren el mobiliario, 5 docentes prefieren las láminas, 6 docentes prefieren usar las grabadoras y 6 docentes prefieren los libros.

Las investigaciones demuestra, que existe una gran variedad de estrategias de enseñanza que puede ser utilizada por el docente al inicio, durante y al finalizar su clase, obteniendo con la implementación de las mismas un aprendizaje significativo, para lo cual sólo debe determinar y planificar nuevas estrategias más convenientes tomando en cuenta el contenido a explicar, así como su contexto.

4.2.2. Con respecto al objetivo específico 1

El primer objetivo específico fue: identificar las modalidades de organización de enseñanza utilizadas por las docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 328 José de San Martín y 300 Santa María de la Esperanza del Distrito Alto de la Alianza, Provincia y Región Tacna, año 2019.

Domínguez (2005) refiere que las modalidades de organización son los distintos escenarios donde se desarrollan las actividades a realizar por el docente y el alumno, a lo largo de un curso. Las diferencias entre las modalidades están en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución.

Se resalta de los resultados obtenidos, que el 58% las docentes consideran el uso de los juegos como la primera prioridad, 53% docentes en la segunda prioridad se identifica el debate, 47% docentes en la tercera prioridad el trabajo colaborativo y la lluvia de ideas y cuarta prioridad la dramatización 42% docentes.

Frente a estos resultados, Diestra (2016) en su investigación concluye que las modalidades de organización de la enseñanza más utilizadas por los docentes son los juegos (14 docentes). Hurtado (2017) por su parte concluyó que el 75% de docentes utilizan las estrategias dinámicas, siendo los juegos la estrategia de mayor preferencia (13 docentes). El juego es parte de la vida de todo ser vivo, es parte del desarrollo biopsicológico y social de la persona.

De acuerdo a lo obtenido por Salcedo (2017) 14 docentes dan prioridad a los juegos, 7 docentes dan segunda prioridad al trabajo en grupo colaborativo, 7 docentes colocan en tercera prioridad al debate, dentro de la cuarta y quinta prioridad se encontró al método de proyectos y lluvia de ideas. Lo cual concuerda con la teoría de García & Llull (2009) y el resultado obtenido en esta investigación.

4.2.3. Con respecto al objetivo específico 2:

El segundo objetivo específico fue: verificar los enfoques metodológicos de aprendizaje utilizados por las docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 328 José de San Martín y 300 Santa María de la Esperanza del Distrito Alto de la Alianza, Provincia y Región Tacna, año 2019.

Díaz y Pereira (1997) refieren que el enfoque metodológico de aprendizaje considera tres aspectos: el niño es una totalidad, es activo y con una individualidad propia. Dicho enfoque genera una activa participación del niño en su aprendizaje, lo cual también funciona a la velocidad con la que el niño aprende; convirtiéndose de esta manera, el docente en un guía y facilitador, generando experiencias de valor para los alumnos.

De acuerdo a los resultados de la investigación, el enfoque metodológico de aprendizaje más utilizado es el aprendizaje colaborativo y significativo con 11 y 8 docentes que lo eligieron como primera prioridad.

Frente a estos resultados Diestra (2016) en su investigación concluye que las actividades estratégicas más utilizadas son y pertenecen al enfoque metodológico de aprendizaje significativo (17 docentes), seguido del aprendizaje colaborativo (11 docentes).

Hurtado (2017) por su parte concluyó que el enfoque metodológico de aprendizaje de mayor preferencia es el enfoque del aprendizaje significativo (17 docentes), seguido del enfoque colaborativo (8 docentes) en segunda y tercera opción, se tiene también al enfoque cooperativo (10 docentes) y conductual (9 docentes). De acuerdo a lo

obtenido por Salcedo (2017) 16 d docentes considera como primera prioridad al enfoque de aprendizaje significativo, 8 docentes hacen uso (como segunda prioridad) al enfoque aprendizaje colaborativo, 7 docentes por su parte se inclinan por aprendizaje constructivista como tercera prioridad, como cuarta prioridad 11 docentes consideran el enfoque de aprendizaje colaborativo y 10 docentes estarían aplicando el enfoque conductual.

Las tres investigaciones tomadas como antecedentes demuestran que el uso principal del enfoque es del tipo significativo; esto lo menciona Rodríguez (2008), al afirmar que la estrategia de enseñanza es por recepción o descubrimiento, donde los alumnos enlazan sus conocimientos.

Por otro lado, los resultados obtenidos muestran que en primer lugar está el aprendizaje colaborativo, centrado en la interacción y aporte de los integrantes de un grupo en la construcción del conocimiento, se logra con la participación de partes que forman un todo. Con ello se puede obtener una sinergia y obtener mejores resultados, en comparación con el trabajo individual. Entre los participantes debe existir una interdependencia positiva que no implique competencia (Vázquez, Hernández, Vázquez, Juárez y Guzmán, 2017).

4.2.4. Con respecto al objetivo específico 3:

El tercer objetivo específico fue: identificar los soportes del aprendizaje utilizados por las docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial 328 José de

San Martín y 300 Santa María de la Esperanza del Distrito Alto de la Alianza, Provincia y Región Tacna, año 2019.

Pinto (2017) explica que estos recursos son un conjunto de procesos y estrategias que el alumno aplica ante una tarea de aprendizaje. Es decir, son herramientas que los alumnos utilizan para aprender acerca de algo, así mismo, estas herramientas son variadas.

Los resultados muestran, con respecto al objetivo 3, las docentes de nivel inicial afirma que su primera prioridad de recurso a las pizarras (47% de los docentes), segunda prioridad el Televisor (42% de los docentes), tercera prioridad libros, computadoras, cuaderno y fotografías (37% de los docentes), cuarta prioridad los ambientes naturales (32% de los docentes) y quinta prioridad son las fichas impresas (26% de los docentes).

Frente a estos resultados Diestra (2016) en su investigación concluye que el soporte de aprendizajes más utilizados por los docentes son el aula (11 docentes) seguido del recurso mobiliario (7 docentes).

Hurtado (2017) por su parte concluyó que el soporte de aprendizajes más utilizados por los docentes son los ambientes naturales (11 docentes) seguido del recurso aula (6 docentes), hay presencia también del uso de las láminas, la grabadora y los libros. De acuerdo a lo obtenido por Salcedo (2017) el 65% de las profesoras emplean tienen como primera prioridad a los recursos naturales, por otro lado, 6 docentes

prefieren el uso de recursos estáticos como el mobiliario, 5 docentes prefieren las láminas, 6 docentes prefieren la grabadora y 6 docentes prefieren los libros.

Al observar los resultados de los antecedentes, se infiere que Hurtado (2017) y Salcedo (2017) coinciden con el uso de los recursos o ambientes naturales; de acuerdo a lo indicado por Flores (como se citó en Martínez, s.f.), el medio ambiente es todo lo que nos rodea, los árboles, la vegetación, los animales, el medio físico y también las otras personas.

Diestra (2016) sostiene que el recurso más usado es el aula como lo menciona Bembiere (2011); quien explica que el aula debe proponer a los estudiantes un espacio educativo planificado que propicie la participación, desarrollo, la autonomía y fortaleza actitudinales; esta debe ser preparada con un intención pedagógica, buscando siempre responder a las demandas características, necesidades e intereses específicos de niños y niñas, considerando espacios y materiales que permitan su participación y ayuden a la logro de los aprendizajes.

Sin embargo, el recurso más utilizado según lo resultados obtenidos, es la pizarra; Bravo (2003) cuenta que este recurso representa uno de los primeros medios de comunicación para los pensamientos y del conocimiento científico, facilitando el almacenamiento de la información y su mantenimiento en el tiempo. En las clases presenciales, son medios fundamentalmente de apoyo a la explicación del profesor su presencia es indiscutible en todas las aulas y la larga tradición de su uso la convierten en un recurso indispensable.

V. CONCLUSIONES

Al finalizar el presente estudio es pertinente indicar que las estrategias didácticas desarrolladas por el docente de nivel inicial muestra las siguientes características:

Se logró determinar que las estrategias didácticas utilizadas por los docentes son del tipo dinámico, estas propician la participación activa del alumno en su aprendizaje y es impulsada por el grupo.

Las estrategias didácticas en cuanto a la modalidad de organización de la enseñanza mayormente usada por los docentes del nivel inicial son: modalidad de juego como primera prioridad, modalidad del debate como segunda prioridad y como tercera prioridad la modalidad de la exposición.

Las estrategias didácticas de los enfoques metodológicos más aplicados por los docentes son los aprendizajes colaborativos, seguido por el aprendizaje significativo.

Los recursos más utilizados como soporte en las estrategias didácticas por los docentes como primera prioridad esta la pizarra, seguido por el televisor y como tercera prioridad está la computadora, fotografías y cuadernos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, M., & Pampillo, G. (1988). Talleres de escritura: con las manos en la masa. *Libros del Quirquincho*.
- Álvarez. (1996). Hacia una escuela de excelencia. *a Habana: Editorial Academia*.
- Avanzini, G. (1998). *La pedagogía hoy*. Fondo de Cultura Económica.
- Bembiere, C. (2009). Definición de Aula. Recuperado 8 de mayo de 2019, de Definición ABC website: <https://www.definicionabc.com/general/aula.php>
- Bravo, J. L. (2003). *Los medios tradicionales de Enseñanza: Uso de la pizarra y los medios relacionados*. Recuperado de <http://www.ice.upm.es/wps/jlbr/Documentacion/Libros/pizarrayotros.pdf>
- Calero. (1997). Tecnología Educativa. *Realidades y perspectivas*.
- Calero, M. (2009). *Tecnología Educativa: realidades y perspectivas*. Perú: Editorial San Marcos.
- Calzadilla, M. E. (2002). Aprendizaje colaborativo y tecnologías de la información y la comunicación. *OEI-Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado de <http://rieoei.org/RIE/article/view/2868/3812>
- Carrasco, J. B. (2004). *Una didáctica para hoy: cómo enseñar mejor*. Ediciones Rialp.
- Carrasco, S., & Nelvia, L. (2017). Estrategias didácticas empleadas por las docentes de educación inicial en las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Huacrachuco, provincia del Marañón, año 2017. *Repositorio Institucional - ULADECH*. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2306>
- Castellaro, M., & Dominino, M. (2011). *El proceso colaborativo en niños de escolaridad inicial y primaria. Una revisión de trabajos empíricos*. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/1229>
- Cervera, J. (1973). Dramatizaciones para la escuela. *Escuelas Profesionales Sagrado Corazón*.
- Colectivo de autores de la Universidad de La Habana. (2009). *Los métodos participativos: ¿una nueva concepción de la enseñanza? En: Estrategias de aprendizaje en la nueva universidad cubana*. Recuperado de <http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliotecaupsp/detail.action?docID=3181683>

- Cooperberg, A. F. (2002). Las herramientas que facilitan la comunicación y el proceso de enseñanza-aprendizaje en los entornos de educación a distancia. *Revista de Educación a Distancia*, (3). Recuperado de <https://revistas.um.es/red/article/view/25211>
- Dahua, M. I. (2017). Estrategias didácticas empleadas por las docentes del nivel inicial de las instituciones educativas Cahuide N° 275, San Juan de Porongo N° 276, Nuevo Progreso N° 271 del distrito de Uchiza de la provincia de Tocache del departamento de San Martín, año 2017. *Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2197>
- Delgado, M., & Solano, A. (2013). *Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje*.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2001). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. McGraw-Hill.
- Díaz, & Pereira. (1997). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. Agroamerica.
- Diestra, Z. M. (2016). *Estrategias didácticas utilizadas por el personal docente de educación inicial de las instituciones educativas de gestión estatal comprendidas en el distrito de Huayllabamba durante el año académico 2016*. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1310>
- Domínguez, J. B. (2016). *Manual de metodología de la Investigación Científica*. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/6404>
- Domínguez, M. (2005). Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. *Orientaciones para promover el cambio metodológico en el EEES*.
- Escudero, J. M. (1981). *Modelos didácticos: planificación sistemática y autogestión educativa*. Oikos-Tau.
- García, A., & Llull, J. (2009). *El juego infantil y su metodología*. Editorial Editex.
- González, J. M. M., Fanjul, N. N. J., Povedano, N. A., & García, S. R. (2016). *TIC y recursos mediáticos en el aula de Primaria Colección: Didáctica y Desarrollo*. Ediciones Paraninfo, S.A.
- González, R. (1997). Concepciones y enfoques de aprendizaje. *Revista de Psicodidáctica*, (4), 5-39.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.
- Hidalgo, M. (1999). *Materiales educativos. Aplicables en educación inicial, Primaria, Secundaria, Bachillerato y superior*. Perú: INADEF.

- Huerta, J. F. (1950). *Escritura: (didáctica y escala gráfica)*. Instituto «San José de Calasanz» de Pedagogía.
- Hurtado, P. M. (2017). *Estrategias didácticas empleadas por las docentes de educación inicial en las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Santiago de Challas, provincia de Pataz, año 2017*. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2135>
- Koepsell, D. R., & Chávez, M. H. R. de. (2015). *Ética de la investigación: integridad científica*. Comisión Nacional de Bioética/Secretaría de Salud.
- Lucero, M. M. (2003). Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 33(1), 1-21.
- Luque, A. M. (2017). *Estrategias didácticas y aprendizaje significativo en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la FECH – UNJBG, 2016*. Recuperado de <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/1515>
- Mallart, J. (2001). Didáctica: concepto, objeto y finalidades. *Didáctica para psicopedagogos*. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Joan_Mallart_Navarra/publication/325120200_Didactica_concepto_objeto_y_finalidades/links/5af96b5ea6fdcc0c0334aa5f/Didactica-concepto-objeto-y-finalidades.pdf
- Mamani, D. I. (2016). *La Violencia Familiar y Su Incidencia en el Rendimiento Escolar en Niños de 4 y 5 Años en Instituciones del Nivel Inicial del C.P.M. La Natividad – Tacna. 2016*. Recuperado de <http://localhost:8080/xmlui/handle/UPT/202>
- Martínez, A. M. (2004). *Estrategias didácticas para un aprendizaje significativo de las ciencias sociales en preparatoria*. (Universidad Autónoma de Nueva León). Recuperado de <http://eprints.uanl.mx/5491/1/1020150021.PDF>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica: Programa curricular de Educación Inicial*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Municipalidad Distrital Alto de la Alianza. (2019). Municipalidad Distrital Alto de la Alianza. Recuperado 8 de mayo de 2019, de <http://www.munialtoalianza.gob.pe/Inicio/detalle/m4>
- Orellana, P., & Melo, C. (2014). Ambiente letrado y estrategias didácticas en la educación preescolar chilena. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 6(13), 113-128.
- Osalde, M. (2015). *El aprendizaje colaborativo y el aprendizaje cooperativo en el ámbito educativo*. Recuperado de http://unimex.edu.mx/Investigacion/DocInvestigacion/El_aprendizaje_colaborativo_y_el_aprendizaje_cooperativo_en_el_ambito_educativo.pdf

- Piaget, J. (1984). *La representación del mundo en el niño*. Ediciones Morata.
- Pinto, D. (2017). *Talleres y Rincones de Juegos* (ICB). España: ICB, S.L. (Interconsulting Bureau S.L.).
- Portal Educativo. (2016). Enciclopedia de tareas Portal Educativo. Recuperado 8 de mayo de 2019, de <https://www.portaleducativo.net/educacion-familia/51/por-que-tus-hijos-NO-deberian-utilizar-wikipedia-para-realizar-sus-tareas>
- Puente, C. D. (2018). *Programa de estrategias didácticas para desarrollar la noción de número en los niños de 4 años de la Institución Educativa III Milenio El Porvenir 2018*. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5178>
- Ramírez, S. F. (2019). Estrategias didácticas utilizadas por las docentes y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de educación inicial de la Institución Educativa N° 288 Divino Niño Jesús y la Institución Educativa N° 269 Elvira García y García de Ucayali, 2018. *Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/9139>
- Reyes, S. A. (2006). *Enseñanza-aprendizaje de lenguas: el juego, ¿un método nuevo?* Recuperado de <http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliotecaupsp/detail.action?docID=3171095>
- Rodríguez, M. L. (2008). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Ediciones Octaedro, S.L.
- Salcedo, L. N. (2017). *Estrategias didácticas empleadas por las docentes de educación inicial en las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Huacrachuco, provincia del Marañón, año 2017*. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2306>
- Santibáñez, J., & Gil, A. (2003). *Estrategias didácticas en medios en la formación inicial del profesorado*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15802124>
- Sassoon, Y. (s. f.). *Estrategia vital en el aula: el juego*. Presentado en México. Recuperado de <http://red.ilce.edu.mx/index.php>.
- Sevillano, M. L. (2004). *Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad*. Pearson.
- Sireci, S., & Padilla, J. L. (2014). *Validating assessments: introduction to the special section*. Recuperado de <http://digibug.ugr.es/handle/10481/35351>
- Steiner, W. (2011). Revista de la Asociación de Centros Educativos Waldorf-Steiner de España. *Waldorf-Steiner: Educación*, (14). Recuperado de <http://www.escuela-waldorf.org/wp-content/uploads/2015/05/Revista-educacion-Waldorf-14.pdf>
- UNESCO, & Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. (2016). Estrategias didácticas: guía para docentes de educación indígena. *MINISTERIO DE*

EDUCACIÓN.

Recuperado

de

<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5108>

- Valdivia, M. R., & Agnota, A. J. (2016). *Actitud del Docente Frente al Material Didáctico y su Nivel de uso en Niños de 3 a 5 Años del Nivel Inicial del Cono Norte de la Ciudad de Tacna, Año 2016*. Recuperado de <http://localhost:8080/xmlui/handle/UPT/204>
- Vázquez, J. M., Hernández, J. S., Vázquez, J., Juárez, L. G., & Guzmán, C. E. (2017). El trabajo colaborativo y la socioformación: un camino hacia el conocimiento complejo. *Educación y Humanismo*, 19(33), 334-356. <https://doi.org/10.17081/eduhum.19.33.2648>

ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**CUESTIONARIO AL DOCENTE SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
UTILIZADAS EN EDUCACIÓN INICIAL**

Estimada docente, a continuación le presentamos una serie de preguntas relacionadas a las estrategias didácticas que usted utiliza en la enseñanza de Educación Inicial. Este cuestionario es de carácter anónimo por lo cual se espera la mayor objetividad posible en las respuestas. Rogamos se sirva contestar cada una de las preguntas que se le presenta.

INSTRUCCIÓN: Marcar mediante un aspa (x), según corresponda. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada.

I. Datos generales de la formación docente

1. Especialidad mencionada en su Título Profesional

2. Grado que enseña _____

3. ¿Dónde realizó sus estudios?

Universidad () Instituto pedagógico ()

4. Grado académico de estudios superiores

Bachiller () Magíster () Doctorado ()

5. ¿Estudió una segunda especialización?

Si () No ()

6. ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?

1 a 5 años ()

6 a 10 años ()

11 a 20 años ()

De 21 a más años ()

7. ¿Qué tiempo viene laborando en esta Institución?

1 a 5 años ()

6 a 10 años ()

11 a 20 años ()

De 21 a más años ()

8. Situación de trabajo en la Institución Educativa

Contratado () Nombrado ()

9. Actualmente labora en otra Institución Educativa

Si ()

No ()

II. Desarrollo didáctico

1. ¿Qué es lo que más usa para iniciar una sesión de clase?

Marca según el grado de frecuencia: 1 al que usa más y 2 al que sigue y así sucesivamente.

	1	2	3	4	5
Cantos					
Laminas					
Representaciones					
Dinámicas					
Lecturas					

2. ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución Educativa?

2.1. Siempre ()

2.2. Casi siempre ()

2.3. Algunas veces ()

2.4. Casi nunca ()

2.5. Nunca ()

3. Poner el número 1 a la forma de organización que conoce más, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale la forma de organización de la enseñanza que conoce:

	1	2	3	4	5
Debate					
Exposición					
Juegos					
Trabajo en grupo colaborativo					
Talleres					
Técnica de la pregunta					
Dramatizaciones					
Método de proyecto					
Lluvias de ideas					

4. Ordenar de mayor a menor, poniendo 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que sigue y así sucesivamente. Los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza son:

	1	2	3	4	5

Objetivos de la sesión de clase					
Contenido de la lección					
Acceso a los recursos					
Tamaño de grupo					
Característica de los alumnos					

5. Ordenar de mayor a menor, poniendo 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que sigue y así sucesivamente. Para implementar una modalidad de organización de la enseñanza se requiere:

	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características grupo					
Tomar en cuenta el tamaño del grupo					
Conocer los objetivos de las sesión de clase y área					
Los beneficios de estrategias didácticas					

6. Poner el número 1 a la forma de organización que más utiliza, el 2 a la que sigue y así sucesivamente. Señale las formas o modalidades de organización de la enseñanza que utiliza:

	1	2	3	4	5
Debate					
Exposición					
Juegos					
Trabajo en grupo colaborativo					
Talleres					
Técnica de pregunta					
Dramatizaciones					
Método de proyecto					
Lluvia de ideas					

7. Ordenar de mayor a menor, poniendo 1 al enfoque metodológico más trabajado por usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas. De estos enfoques metodológicos, los que más trabaja usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas, son:

	1	2	3	4	5
Aprendizaje significativo					
Aprendizaje colaborativo	88				
Aprendizaje cooperativo					

Aprendizaje constructivista					
Aprendizaje conductual					
Aprendizaje reproductivo					

8. Ordenar de mayor a menor, poniendo 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. De estas estrategias, las que usa frecuentemente en sus clases son:

	1	2	3	4	5
Organizadores previos					
Mapas conceptuales					
Comparación					
Organiza las actividades del grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma.					
Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa					
Las actividades dadas por el profesor permiten al estudiante tomar decisiones a la forma como desarrollarlas (elegir fuentes de información u otras estrategias)					
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones contextos y áreas.					

9. Ordenar de mayor a menor, poniendo 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Cuando propone un trabajo grupal, ¿Qué le elementos considera que deben estar siempre presentes?

	1	2	3	4	5
Cooperación					
Responsabilidad					
Comunicación					
Trabajo en equipo					

10. ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?

Si () No () Está en duda () No sabe ()

11. Ordenar de mayor a menor, poniendo 1al recurso más utilizado (el más frecuente), el 2 al que le sigue y así sucesivamente. En la conducción de la sesión de clases, ¿Qué recursos aplica mayormente?

	1	2	3	4	5
Aula					
Mobiliario					
Pizarra					
Cuaderno					
Fichas impresas					
Ambientes naturales					
Grabadora					
Televisor					
Computadora					
Libros					
Módulos					
Laminas					
Lecturas					
Fotografías					
afiches					

¡MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”

COD. 025

Juliaca, 22 de abril del 2019

CARTA DE PRESENTACIÓN

SEÑOR(A):

Lic. LIDIA LANCHIPA ALE

DIRECTORA DE LA I.E.I. N°328 JOSE DE SAN MARTIN

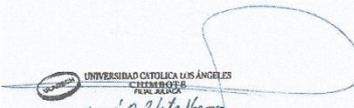
Presente. -

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante **MARIA EUGENIA MAMANI SANCA** con código de matrícula **3807141002**, de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
Lic. José Orestes Vite Ibarra
COORDINADOR


T-23-04-19

CONSTANCIA

LA QUE SUSCRIBE DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 328 JOSÉ DE SAN MARTÍN

HACE CONSTAR:

Que, la **Br. MARIA EUGENIA MAMANI SANCA**, con DNI N° 41129831 ha aplicado las encuestas: Estrategias Didácticas utilizadas por las docentes en Educación Inicial, a las profesoras de dicha Institución, siendo parte del informe de tesis para optar el Título de Educación Inicial en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime por conveniente.

Tacna, 24 de Abril del 2019





UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”

COD. 027

Juliaca, 22 de abril del 2019

CARTA DE PRESENTACIÓN

SEÑOR(A):

Lic. GLORIA ROSA MAMANI MAMANI

DIRECTORA DE LA I.E.I. N° 300 SANTA MARIA DE LA ESPERANZA

Presente. -

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante **MARIA EUGENIA MAMANI SANCA** con código de matrícula **3807141002**, de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,


Lic. José Orestes Vite Ibarra
COORDINADOR



J.23-04-19

CONSTANCIA

LA QUE SUSCRIBE DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 300 SANTA MARIA DE LA ESPERANZA

HACE CONSTAR:

Que, la **Br. MARIA EUGENIA MAMANI SANCA**, con DNI N° 41129831 ha aplicado las encuestas: Estrategias Didácticas utilizadas por las docentes en Educación Inicial, a las profesoras de dicha Institución, siendo parte del informe de tesis para optar el Título de Educación Inicial en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime por conveniente.

Tacna, 24 de Abril del 2019



