



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**NIVEL COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE
CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CAPULLITOS DE AMOR N° 1542 DISTRITO DE
CHIMBOTE, AÑO 2018**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE GRADO DE BACHILLER
EDUCACIÓN**

AUTORA:

DE LA CRUZ ATENCIO AIDA

ORCID: 0000-0002-4606-4291

ASESORA:

MGTR. HILDA MILAGROS TABOADA MARÍN

ORCID: 0000-0002-0509-9914

CHIMBOTE – PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

De La Cruz Atencio Aida

ORCID: 0000-0002-4606-4291

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESORA

Mgtr. Hilda Milagros Taboada Marin

ORCID: 0000-0002-0509-9914

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Chimbote, Perú

JURADOS

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mgtr. Sofia Carhuanina Calahuala

Miembro

Mgtr. Muñoz Pacheco Luis Alberto

Miembro

Mgtr. Andrés Zavaleta Rodríguez
Presidente

Mgtr. Taboada Marín Hilda Milagros
Miembro

AGRADECIMIENTO

Primeramente, a Dios por la vida que me da y por la oportunidad que me ha concedido en seguir cumpliendo uno de mis metas y a mis padres que son todo en mi vida.

DEDICATORIA

A Dios, porque permitió
que yo pueda seguir avanzando
y cumplir uno de mis sueños.

A mis padres
Alejandro y Nélida
por su apoyo y amor
y depositar su
confianza en mí

A mi esposo e hijos
Son todo en mi vida
mi motor para seguir adelante

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como título nivel de comprensión lectora, donde da a conocer la gran importancia que tiene la lectura en la etapa de la niñez. Se consideró como objetivo general: Determinar el nivel de comprensión lectora en el área de comunicación en los niños de cinco años de la I.E “Capullitos de Amor” 1542 del distrito de Chimbote del año 2018.

Esta investigación fue de tipo Cuantitativo, nivel descriptivo y se utilizó un diseño no experimental, se trabajó con una población de 83 estudiantes y con una muestra de 20 niños. Se trabajó con 30 ítems, se analizó los datos como prueba del programa informático SPSS versión 22 para Windows

Al respecto se utilizó el instrumento lista de cotejo y la técnica de la observación para registrar los hechos y evidencias de los niños y niñas de 5 años, con respecto a los resultados de los niveles de comprensión lectora, se observó en el nivel literal que el 65 % están en un nivel medio y el otro 35% se encuentran en el nivel bajo y en el nivel alto no observó a nadie. En cuanto al nivel inferencial el 65 % de los alumnos se encuentran en un nivel medio y el 35% en un nivel bajo y en el nivel alto no se observó a nadie. Por último en el nivel crítico, el 75 % de los alumnos están en un nivel alto y el 25% en un nivel medio.

Palabras claves: nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico.

ABSTRACT

This research work has the title level of reading comprehension, where it reveals the great importance of reading in the childhood stage. It was considered as a general objective: To determine the level of reading comprehension in the area of communication in five-year-old children of the I.E “Capullitos de Amor” 1542 of the Chimbote district of 2018.

This research was of Quantitative type, descriptive level and a non-experimental design was used, we worked with a population of 83 students and with a sample of 20 children. We worked with 30 items, the data was analyzed as evidence of the SPSS version 22 software for Windows

In this regard, the checklist instrument and the observation technique were used to record the facts and evidence of 5-year-old children, with respect to the results of reading comprehension levels, it was observed at the literal level that the 65% are at a medium level and the other 35% are at the low level and at the high level did not observe anyone. Regarding the inferential level, 65% of the students are at a medium level and 35% at a low level and at the high level no one was observed. Finally, at the critical level, 75% of the students are at a high level and 25% at a medium level.

Keywords: literal level, inferential level and critical level.

CONTENIDO

1. Título de la tesis.....	1
2. Equipo de trabajo.....	2
3. Hoja y firma del jurado y asesor	3
4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria	4
5. Resumen y abstract	6
6. Contenido	8
7. Índice de gráficos, tablas y cuadros	9
I. introducción	9
II. Revisión de literatura	14
III. Metodología.....	41
3.1 Diseño de investigación.....	42
3.2 Población y muestra	43
3.3 Definición y operacionalización de variables indicadores.....	44
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	45
3.5 Plan de análisis.....	46
3.6 Matriz de consistencia	47
3.7 Principios éticos	48
IV. Resultados	49
4.1 Resultados.....	50
4.2 Análisis de resultados	57
V. Conclusiones.....	61
Aspectos complementarios	62
Referencias bibliográficas.....	63
Anexos	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01. Evaluar la comprensión lectora en el nivel literal	47
Tabla 02. Identificar el logro en el nivel inferencial.....	48
Tabla 03. Identificar el logro en el nivel crítico... ..	51
Tabla 04. Resultado de los tres niveles en la comprensión lectora.....	52

I. INTRODUCCIÓN

En el Perú, la educación está enlazada a la capacidad moral, afectiva e intelectual del ser humano para una categórica formación basada en numerosos patrones y el mayor reto referente al ámbito educativo se logra mediante el esfuerzo que los alumnos aprenden y desaprenden y lo vuelven a intentarlo por lo expuesto se presenta el trabajo de investigación titulado nivel de comprensión lectora una de las áreas más importante para los estudiantes y está estimada como un valioso tesoro ya que depende de ello alcanzar buenas oportunidades en la vida, asimismo la lectura aporta al desarrollo cognitivo y mejora indudablemente dichas capacidades y habilidades, para que los niños alcancen un mejor aprendizaje significativo para su desarrollo.

Por un lado, los recientes resultados del programa internacional PISA (2015) donde compitieron diversos países para demostrar resultados pedagógicos favorables en cuanto a las áreas de matemática y comunicación, Perú también participó entre muchos otros, quedando en el puesto 65 de 71 países. En Perú para evidenciar la capacidad intelectual de los alumnos, el Minedu realiza cada año una evaluación censal lo cual permite recopilar información acerca del rendimiento sobre los alumnos en los distintos cursos de comunicación y matemática de los colegios nacionales y privados dentro del país. Los resultados que se evidenciaron es que hubo un avance de 7.5% en matemática. Las regiones de Ayacucho, Huancavelica y Apurímac lograron buenos avances. No obstante no hubo resultados favorables en comunicación relativo a comprensión de lectura, pues se retrocedió 3.4%. a los años anteriores.

En la institución Capullitos de Amor se observó que las docentes entre sus muchas actividades de aprendizajes dan poco tiempo a la lectura ya que muchos son los factores que se suscitan entre ellos la falta de metodología y creatividad para lograr en captar su

atención y ellos puedan desarrollar su capacidad intelectual mejor y cuanto más a través de lectura.

No obstante, es posible que haya una carencia de estrategias y motivaciones de parte de los maestros y estas sean uno de las causas. Otra sería el interés por parte del estado peruano en invertir económicamente en la educación. Ante todo este suceso se formula el siguiente enunciado ¿Cuál es nivel de comprensión lectora en los niños de cinco años de la institución educativa Capullitos de amor del distrito de Chimbote del año 2018? Su objetivo general fue determinar el nivel de comprensión lectora en los niños de cinco años de la I.E capullitos de Amor del distrito de Chimbote del año 2018 y como objetivos específicos: Evaluar la comprensión lectora en el nivel literal identificando caracteres, tiempos y lugares explícitos; de causa o efecto en los niños de cinco años ; Identificar el logro en el nivel inferencial para diferenciar partes de un texto o ideas en los niños de cinco años ; identificar el logro en el nivel crítico para comprender, analizar sobre un tema que trata un texto en los niños de cinco años . Esta investigación fue de tipo Cuantitativo, nivel descriptivo y se utilizó un diseño no experimental, se trabajó con una población de 83 estudiantes y con una muestra de 20 niños. Se utilizó como instrumento una lista de cotejo y una guía de observación para registrar datos de acuerdo a los ítems, se analizó los datos como prueba del programa informático SPSS versión 22 para Windows. En consecuencia, la investigación resulta conveniente, significativa e importante porque aportará conceptos teóricos, metodológicos y prácticos.

En lo teórico, Esta investigación se realiza con el fin de lograr en los niños la capacidad intelectual en cuanto a la comprensión lectora mediante estrategias didácticas como los cuentos, cuyos resultados de esta investigación pueden ser favorables, en una propuesta para ser establecido como una herramienta fundamental más a la educación inicial, de esta

manera se estaría demostrando que el nivel de comprensión lectora mejora el conocimiento en todas las asignaturas de los alumnos de cinco años de la I.E. “Capullitos de Amor”.

En lo práctico, Esta investigación se realiza porque hay una necesidad de aplicar en el área de comunicación el nivel de comprensión lectora para desarrollar habilidades que son importantes para la comprensión de textos en los estudiantes de cinco años de nivel inicial.

En lo metodológico, esta investigación va de acuerdo al enfoque metodológico ya que se justificará de qué manera se trabajará con los niños de cinco años de la I.E. 1542 “Capullitos de Amor”. Eso nos permitirá demostrar los resultados, de un principio y un final y así poder obtener mejores resultados con los niños.

II. Revisión de la literatura

2.1. Antecedentes

Internacionales

Arriagada (2017) En la investigación titulada "Desarrollo de habilidades de comprensión lectora, mediante la integración de Tablet.". Se propuso como objetivo general determinar el incremento de las habilidades de comprensión lectora y la percepción de los alumnos de NB2 de educación general básica frente a la integración de aplicaciones educativas para tablet en la asignatura de Lenguaje y Comunicación. La metodología utilizada se realizó con un diseño cuasi-experimental, en la cual se trabajó con dos terceros básicos, uno de control y otro experimental. Se utilizó una metodología carácter cuantitativo, con aportes cualitativos que ayudaron a complementar la visión de este informe. En base a la metodología cuantitativa se midieron las habilidades de los estudiantes respecto a la comprensión lectora en un pre-test; luego se diseñó e implementó un programa de intervención que contempló la integración curricular de las tablets y sus aplicaciones educativas, para finalmente analizar los resultados obtenidos en el post-test. Paralelamente se estableció la percepción de los estudiantes respecto a la integración de tablet en el aula. Concluyendo que los estudiantes del grupo experimental no incrementaron su comprensión lectora con la integración de las tablets al proceso de enseñanza aprendizaje; no obstante, sus resultados fueron significativamente mejores que el grupo de control. Además, la integración de este dispositivo en el aula permitió disminuir la brecha entre los estudiantes más descendidos y el promedio del curso, logrando una mayor equidad.

Palacios (2015) En la investigación titulada "Mejoramiento de la comprensión lectora en alumnos de segundo semestre del programa de Español y Literatura de la Universidad Tecnológica del Chocó, Diego Luis Córdoba". Se propuso como objetivo general valorar la incorporación de estrategias didácticas integradoras en el diseño instruccional de un curso de comprensión lectora de los estudiantes de segundo semestre del programa de Español y Literatura de la Universidad Tecnológica de Chocó. La metodología utilizada fue de un tipo de investigación cualitativa y cuantitativa, nivel cuantitativo con diseño pre experimental, su instrumentos que aplicó fue un cuestionario con dos tipos de preguntas: abiertas y otras de selección múltiple. La población y muestra en esta investigación la constituyen los 30 estudiantes del segundo semestre del programa de Español y Literatura de la UTCH.. Concluyendo que las actividades planteadas en este proyecto con estudiantes del segundo semestre del programa de Español y literatura de la UTCH, se contribuyó a que ellos mejoraran su proceso de comprensión lectora dentro de la práctica de aula de la asignatura de "Taller de comprensión y producción de texto", y por ende, en todo su proceso académico.

Rodríguez (2015) En la investigación titulada "Relación entre las competencias de comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en los alumnos de tercero primaria de un establecimiento privado." Se propuso como objetivo general determinar la relación entre las competencias de comprensión lectora y la de resolución de problemas matemáticos, en los estudiantes de tercero primaria de un establecimiento privado ubicado en Santa Catarina Pinula, Municipio de Guatemala, Jornada matutina. La metodología utilizada de La presente investigación de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental de tipo correlacional y se trabajó con una muestra de 85 estudiantes, cuya edad oscila entre

9 y 10 años, los instrumentos usados fueron la Serie interamericana de Lectura, nivel 2, elaborada por Guidance Testing Associates, que evalúa tres aspectos: Nivel de Comprensión, Velocidad de Comprensión y Vocabulario. Además, se utilizó una prueba elaborada por la investigadora para evaluar la competencia de resolución de problemas matemáticos, la cual consta de dos partes: Una prueba de comprensión del problema, con un enunciado y 10 ítems, que evalúan los cuatro pasos para resolver un problema matemático según el modelo de Pólya: comprender, hacer un plan, resolver y revisar. Otra prueba de resolución del problema, en la cual los estudiantes encuentran la solución del enunciado con operaciones matemáticas, siguiendo el modelo mencionado. Concluyendo que se debe implementar un programa de estrategias de lectura ya que la implementación hará que los estudiantes cuenten con un proceso estratégico de la misma. Esto influirá en la mejora progresiva y continúa del nivel lector de los estudiantes que reciban el programa, lo que incidirá positivamente en su habilidad de resolución de problemas matemáticos.

Nacionales

Vela (2015) en la investigación titulada “Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del 2º grado de primaria, I.E.P.S.M. N° 60050 república de Venezuela, Iquitos”. Se propuso como objetivo general Determinar la relación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en estudiantes del 2º Grado de Primaria de la I.E.P.S.M. “República de Venezuela”, del distrito Iquitos – 2014. La metodología que utilizó fue El tipo No experimental Correlacional y se utilizó el diseño No experimental, correlacional y transversal. La población estuvo conformado por 115 estudiantes del 2º grado de primaria, matriculados en el año escolar 2014 en la I.E.P.S.M. “República de Venezuela” del distrito Iquitos. La muestra estuvo representada por la totalidad de la población (115) de estudiantes, seleccionados mediante el método censal debido a que la población fue pequeña. Para el

análisis de resultados se utilizó medidas de resumen (frecuencias y porcentajes), medidas de tendencia central (media aritmética) y medidas de dispersión (desviación típica). La contrastación de la hipótesis de la investigación se efectuó mediante la Prueba no paramétrica de la Chi Cuadrada, con un nivel de significancia α 0.05%. Concluyendo que en los resultados del análisis bivariado que evaluó la relación entre los Hábitos de Estudio y el nivel de Comprensión Lectora, mediante la prueba no paramétrica de libre distribución Chi-cuadrada con nivel de significancia de 0,05 y de cuatro grados de libertad, muestra que: $X^2_c = 16.907683 > X^2_t = 9.488$, $p = 0,000$ ($p < 0.05$). Por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a) de investigación planteada, que afirma que: “Existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en estudiantes del 2º Grado de Primaria de la I.E.P.S.M. “República de Venezuela” del distrito Iquitos –2014”

Cordero (2016) en su investigación titulada “Mejora en los Niveles de Comprensión Lectora de los alumnos del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa Público “San Ramón” de la provincia de Huamanga, Ayacucho, mediante estrategias de lectura, del año 2013 .Se propuso como objetivo general determinar la influencia de la aplicación de la estrategia de comprensión lectora. La metodología utilizada fue de tipo descriptivo y su diseño cuasi-experimental y su población de 120 alumnos del sexo femenino y masculino que conforman el 6to. Grado de educación primaria y su muestra conformada por los 40 alumnos del 6o grado de Educación Primaria para ello uso como técnica la Encuesta y su instrumento Ficha de Pre-test validada .Concluyendo que se debe aplicar estrategias didácticas; es decir, clases dinámicas, participativas, etc. No solo en el área de comunicación si no en todas las áreas para así mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Espinoza (2016) En su investigación titulada “Nivel lectora para las estudiantes del IV ciclo de educación básica regular”. Se propuso como objetivo general determinar el nivel de comprensión lectora de los y las estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular de la I.E. N° 32386 “Daniel Fonseca Tarazona”, distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2015. La metodología utilizada fue no experimental – descriptivo simple, la muestra estuvo constituida por 46 estudiantes. La técnica que se aplicó fue la encuesta y como instrumento se utilizó un cuestionario de preguntas cerradas, conformado por de 20 ítems. Concluyendo que el 52 % de los estudiantes alcanzó el nivel “logro previsto”; ningún estudiante evaluado obtuvo el nivel “logro destacado”; además de ello, que la otra mitad del total del grupo se situó entre los niveles “proceso” e “inicio”.

Locales

Salinas (2018) En su investigación titulada “Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa nuestra señora de alta gracia el Porvenir”. Se propuso como objetivo general determinar la influencia de la aplicación del programa de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes de 4 ° grado de primaria de la I.E Nuestra Señora de Alta Gracia - El Porvenir .La metodología utilizada fue la estadística descriptiva e inferencial para la interpretación de las variables, de acuerdo a los objetivos de la investigación. Para la prueba de la hipótesis se utilizó el estadístico de contraste la prueba en la cual se pudo apreciar el valor de $P= 0,001 < 0,05$, es decir existe una diferencia significativa en el nivel de logro de aprendizaje obtenidos en el Pre Test y Post Test. Concluyendo el programa de estrategias didácticas mejoró significativamente la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes de 4° grado de primaria de la I.E Nuestra Señora de Alta Gracia - El Porvenir.

Cano (2017) En su investigación titulada “Aplicación de talleres de lectura basados en el enfoque constructivista utilizando material impreso, mejora el nivel de comprensión lectora de los niños y niñas del 4to grado “b” de educación primaria de la I.E N° 88037 “Antenor Sánchez”, Chimbote”. Se propuso como objetivo general determinar si la aplicación de talleres de lectura basados en el enfoque constructivista utilizando material impreso, mejora el nivel de comprensión lectora de los niños y niñas del 4to grado “B” de educación primaria de la IE N° 88037 “Antenor Sánchez”, Chimbote .La metodología utilizada fue de tipo explicativo, nivel cuantitativo con diseño pre experimental. La población muestral estuvo constituida por 28 estudiantes de ambos géneros. Para la recolección de datos, se aplicaron dos pruebas: prueba de entrada y prueba de salida. El análisis y el procesamiento de datos se realizaron en el programa SPSS, versión 19.0; y Excel 2013; con el que se elaboraron tablas y gráficos simples y porcentuales para obtener las siguientes conclusiones: existe diferencia significativa entre los datos obtenidos en la prueba de entrada y los datos obtenidos en la prueba de salida. Con un nivel de significancia de 0,05 el valor obtenido fue 0,000. Concluyendo que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes mejoró significativamente después de la aplicación de talleres de lectura basados en el enfoque constructivista utilizando material impreso

2.2.Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Comprensión lectora

2.1.1.1. Concepto.

Debido a la significancia que se da sobre este tema a nuestros alumnos, debemos comprender que el término comprensión lectora se apunta a la lectura.

Dado que la lectura es una herramienta primordial para el aprendizaje y enseñanza para los estudiantes de cualquier edad. Mediante la lectura logramos un conocimiento mayor, aprendemos a conocer nuevos lugares, experiencias, nos ayuda a ser creativos, ser ágil y por ella alcanzamos mayor inteligencia.

La lectura es una acción caracterizada ya que se pone en juego incomparables conocimientos y aprendizajes graduales. A través de ello se consigue formas de estrategias y de clasificación, que se apoya en los conocimientos lingüísticos previos y esto permite concebir conocimientos previos y nuevos dominios (Espinoza ,2016).

García (2018) expone que la comprensión lectora “es un desarrollo participativo basado en las representaciones personales y en la enunciación de una lectura” (p.22).

Montenegro (2016) sostiene que la lectura es un acto de armonía que se da entre un mensaje misterioso de signos con el mundo íntimo del hombre, en pocas palabras el receptor expresa mediante símbolos tiempos y lugares casi imprevistos, favoreciendo que brote desde el fondo de nuestro ser la identidad que nos es natural (p. 23).

Asimismo Pérez (2016) nos dice que es un arte que permite transformar las oraciones de palabras en imágenes claras, y esto produce diversión porque da una complacencia de alegría a través de pasajes literarios o científicos, y esto nos conlleva a un mundo

maravilloso por el eterno paisaje de respuestas dadas (p.34).

Para Espinoza (2016) considera a la lectura como “un objeto de conocimiento y un instrumento valioso para la construcción de nuevos aprendizajes” (p. 36).

En pocas palabras por medio de la lectura, la persona busca satisfacer sus propias necesidades de aprendizaje, pues a través de ello requiere un progreso del texto, y logra conocimientos que son importantes para mejorar su capacidad intelectual o actitudinal. La comprensión lectora demanda muchas veces del lenguaje previo para que una persona pueda desenvolverse en el medio donde se encuentre.

El propósito de la comprensión lectora es auxiliar al lector a descubrir diferentes maneras de expresarse ante la sociedad mediante sus propios pensamientos para que logre un “yo” personal y así demostrar ante los demás sus propias habilidades y conocimientos como un reto.

Pérez (2016) puntualiza que la lectura” es un acto comunicativo dinámico y colindante, porque a través de ello el autor entra en una etapa de reflexión, siendo el conocimiento el puente para lograr dicha meta” (p.28).

Esto se basa a que los conocimientos del sujeto se van adecuando con los conocimientos que tiene como proyecto ampliar la comprensión lectora.

También Escobal (2016) resalta que la comprensión lectora” es comprender y entender lo que leemos para adquirir conocimientos mediante las áreas académicas” (p. 38). Es decir ayuda a que estas se realicen como técnicas para una buena comprensión lectora, basadas en los principios básicos de la lectura.

De todo lo expuesto podemos decir que la comprensión lectora es la expresión de la inteligencia de la persona que al absorber cierta información de un determinado texto, esto permite la interpretación, comprensión, esclarecimiento y comentario de un texto ayuda a que el estudiante demuestre mediante dichos párrafos a resolver tipos de textos, siendo de ayuda para el entendimiento, las experiencias para el estudiante, que a la vez permite decodificar cada parte del texto donde se consideran varios factores textuales, contextuales y psicológicos. La comprensión lectora nos da un enriquecimiento de un significado mediante la interacción de ciertos textos significativos donde ayudará que el estudiante logre alcanzar mediante la lectura experiencias valiosas, dichas habilidades ayuda a interpretar algunas palabras y párrafos de una información.

Para finalizar la comprensión lectora es un método de aprendizaje que involucra tanto al profesor como a sus alumnos. Muchas lecturas son conectadas por un soporte visual. Esta desempeña un papel muy fundamental en la vida del ser humano pues favorece a la formación integral de la persona, y permite desenvolver capacidades de comprensión.

2.1.1.2. Objetivos de la comprensión lectora

Pérez (2016). El ser humano puede leer para:

Indagar una información necesaria, catalogando el contenido necesario para un fin académico del individuo.

Adquirir un modelo o conocimiento; un estudiante puede respetar los pasos que se detallan en un texto para procesar un contenido, enlazado al objetivo que tiene el texto.

Alcanzar una demostración de forma general; consiguiendo que la lectura de un texto se logre mediante la interpretación y la creatividad que la persona muestra referente al texto.

Conseguir que la lectura ayude al estudiante como instrumento de aprendizaje para lograr respuestas favorables para su aprendizaje.

Para presentar respuesta constructivas frente a sus propias producciones es decir el estudiante aprenda más, y realice una autocorrección sobre la manera de leer.

Manifestar interés por la lectura, que el individuo logre y disfrute la sensación agradable al lecturar.

Para expresarnos ante un público, el lector debe preparar un mensaje concerniente a la lectura de un texto, considerando la afinación y declamación de cada término según donde concierne.

Lecturar en voz alta el texto según la práctica para poder adiestrar de acuerdo a su forma, y así alcanzar comprender o comunicar lo que quiere decir el texto (p, 35).

2.1.1.3. Importancia de la comprensión lectora

La comprensión lectora es fundamental porque ayuda anexar los conocimientos y crear diferentes juicios que tiene un lector; es decir es uno de los puentes más principales para alcanzar nuevos aprendizajes para portarse con autonomía ante los demás (Espinoza ,2016)

Pérez (2016) manifiesta que comprender una lectura es de vital importancia, por ser la única materia escolar que nos permite trazarnos metas, y la llave secreta que nos abre la puerta para aprender y manejar distintas destrezas y habilidades para auto educarnos

como personas y defenderse ante la sociedad (p,42).

2.1.1.4. Características de la comprensión lectora.

Para Espinoza (2016) la lectura es importante porque abre las puertas para un nuevo conocimiento entre algunas características más sobresalientes de la lectura, se manifiesta que:

Es una actividad integradora en la que participan dos aspectos principales: uno es de orden físico, que podemos visualizarnos simbólicamente; y el segundo, de orden intelectual, que permite comprender un texto que se ha leído a través de la mente.

Requiere la apreciación de materiales visibles, a través de una disertación o imágenes, para lograr que el que lector exprese un mensaje.

Es activa y práctico, porque se demanda de prácticas motrices e intelectuales.

Respeto los hábitos de aprendizajes previos de la persona accediéndole su autoaprendizaje.

Enumera una fila de valores para pronunciar y vivir de la mejor manera en el presente.

Requiere de una atención muy cuidadosa, es decir; estar atentos para educar a la mente a través de valores positivos.

Permite acertar respuestas claras y precisas a muchos dudas que se presenta.

2.1.1.5. Procesos de la comprensión lectora.

Para entender lo que leemos es sustancial determinar los procesos y la función que cumple cada uno.

Espinoza (2016) consideran que:

Para razonar la lectura es indispensable reconocer los procesos que se dan en ella y que rol cumple.

Procesos perceptivos: Permite extraer una información del contenido para el potencial de análisis visual del texto y lograr en ella un significado.

Procesos léxicos: Es el reconocimiento de las palabras que extrae la persona desde su conocimiento intelectual, a través de la ortográfica y la fonológica. La primera está conectada directamente a la representación interna; la segunda al significado que se transforma de cada grafema en sonido para después darle un significado.

Procesos sintácticos: Es la indagación de las palabras porque a través de ella se analiza las partes de cada oración, los párrafos y el mensaje del texto.

Interpretación semántica: Es el significado de un texto que de lo que se lee o habla.

2.1.1.6. Componentes de la comprensión lectora.

Pérez (2016) La lectura se basa en dos componentes trascendentales: la decodificación y la comprensión.

2.1.1.6.1. Fluidez o soltura en la lectura: Se refiere a la habilidad que tiene un estudiante al leer con firmeza y velocidad.

2.1.1.6.2. El desarrollo de vocabulario: Este componente permite identificar el valor de las palabras y enlazarlas al propio vocabulario. Los niños dan un significado a palabras nuevas de manera activa y dinámica para después usarlo en el momento de hablar con otras personas.

2.2.1.7. Etapas de la comprensión lectora.

Diferentes expertos de la psicopedagogía y psicolingüística, mencionan que hay etapas o grados de la lectura que ayuda a la persona a mejorar los niveles de comprensión de lectura.

Espinoza (2016) resumió las etapas de la lectura en siete las cuales ayudan a desarrollar diferentes habilidades y capacidades para comprender una lectura:

Reconocimiento. En esta etapa consiste en que la persona debe reconocer los diferentes símbolos alfabéticos.

Asimilación. Esta etapa se basa en el acto físico de la luz que se muestra el significado de cada palabra que es captada por la vista y es trasladada al cerebro a través del nervio óptico.

Intraintegración. Esta etapa permite comprender de manera simple y la agrupación adecuada de los elementos que contiene el texto de lo que uno lee.

Extra integración. Se da a través del análisis, la crítica, la valoración, la clasificación y el rechazo. Es decir la persona relaciona los conocimientos que tiene en su cerebro con lo que aprende en el transcurso.

Retención. Esta etapa se almacena la información tomando en cuenta que el que todo lo que uno lee se almacena en el cerebro.

Recuerdo. En esta etapa consiste en extraer el texto del material donde se guarda la información.

Comunicación. En esta etapa se da la información de forma rápida o eventual. Es decir

se extrae una parte muy fundamental en donde el pensamiento se fracciona del pensamiento fusionado y pensamiento opuesto.

2.2.1.8. Técnicas de la comprensión lectora.

Montenegro (2015) nos dice:

Leer de manera correcta es uno de los pasos que se ha logrado de un buen aprendizaje y dentro del ámbito educativo. Hay niños que aprenden a leer muy rápido y otros tienen aún dificultades para lograr un nivel de una buena comprensión. Es importante destacar diferentes técnicas de lectura que ayudan como herramientas principales para lograr la meta que desea la persona.

Para el autor, hay tres técnicas para leer y son:

Lectura secuencial: Es el método natural para leer un texto. El estudiante lee un texto desde el comienzo hasta el fin sin repetir.

Lectura intensiva: Esta técnica permite analizar el texto en su mayoría y los objetivos del autor; en otras palabras, no se trata de cambiar el significado sino cambiar la actitud del lector.

Lectura puntual: Permite que el alumno lea solamente los textos que le agrada (p, 38).

2.2.1.9. Fases de la comprensión lectora.

Para comprender un texto el lector debe tomar en cuenta alguna de las fases de la lectura, lo que ayudará para desarrollar habilidades, capacidades y potencialidades para una excelente comprensión.

Cano (2017) Explica que existen tres fases: antes, durante y después de la lectura lo cual nos permite como y de qué manera se debe lograr una buena lectura.

Antes de la lectura

Es sustancial decir sobre algunas actividades o conocimientos de los lectores que están enlazados a la lectura. Haya unas preguntas previas que se debe hacer en una sesión de aprendizaje dentro de aula.

Una de ellas pueden ser las siguientes: ¿conocen un libro que contengan un cuento?, ¿les gustaría que le lea un cuento?, ¿les gustaría pintar a los personajes que se encuentran en ese cuento?, ¿Cuántos tienen un libro de cuento en casa

Recojo de saberes previos:

Para aprender.

Para presentar un tema. Para lecturar en alta voz.

Para resaltar cierta información. Para cumplir instrucciones. Sentir placer para leer.

Durante la lectura

Esta es una etapa donde los alumnos escuchar con atención una lectura ya que esto le permite concentrarse mejor. Es importante impulsar la lectura en todo momento para que los estudiantes adquieran ser autónomos en sus conocimientos. Si un niño realiza una pregunta mientras está leyendo, oriéntelo y ayúdele para que siga escuchando,. Regáله un momento para que ellos lo hagan, aunque eso demande de un sacrificio.

Recojo de saberes previos:

Crear estrategias y hacer una previsión sobre el texto Hacer preguntas del tema planteado

Aclarar si hay algunas dudas respecto al texto Resumir las partes precisas del texto

Volver al leer el párrafo que no se entendió

Revisar el diccionario de las palabras que no entendimos

Después de la lectura

Estas acciones buscan tener un acercamiento al texto y que los niños exploren y estudien para comprender. Para ayudar esta interacción, se puede plasmar las siguientes preguntas:

¿Les ha gustado el cuento?, ¿A qué personajes se menciona en el cuento? Recuerde que no es una información, ni un intercambio de preguntas y respuestas sino un diálogo que se da abiertamente entre la maestra y sus alumnos sobre el cuento. Recojo de saberes previos:

Hacer breves resúmenes Realizarse preguntas del texto Volver a leer

2.2.1.10. Factores de la comprensión lectora

Los factores que describen son muchos, cambian constantemente y están unidos entre sí.

Expresando lo dicho la lectura como un desarrollo donde el estudiante se desenvuelve con el texto, lo cual reconoce el significado hacia la interpretación personal del mismo lector, ya que es favorable detallar algunos de los factores que implica la comprensión lectora.

La comprensión de un texto es resultado de un proceso que quiso dar la persona para que haya una conexión entre el contenido que tenemos, y la que nos proporciona el texto. En el camino de la lectura se da una serie de procedimientos y esto genera ciertos estímulos;

Algunos tienen diferentes dificultades para lograr una lectura significativa. Por eso importante leer adecuadamente.

Cordero (2013) expresa algunos de estos factores que se da dentro de la lectura

Faltas de estrategias, ya que el lector debe utilizar formas de lectura para llevar a cabo una buena información

Acción visual, es importante que la vista lea toda la información completa para llegar a entender lo que uno lee

La iluminación, es muy útil para poder ver lo que estamos leyendo y para que no haya incomodidad al momento de leer.

Comodidad corporal, al momento de leer es importante sentirnos cómodos para que no haya molestias ni interrupciones al momento de concentrarse.

La importancia de conocer estos factores nos permite proponer estrategias para desarrollarlas en el programa educativo para favorecer a la comprensión lectora (p.38).

2.2.1.11. Dimensiones de la comprensión lectora

Pérez (2016) Existen diversas dimensiones para llegar a una buena comprensión lectora requiere leer constantemente para ser competentes en la vida, asimismo pone en acción nuestro cerebro y agiliza nuestra inteligencia y amplía aún más nuestro vocabulario. La lectura no consta solamente leer sino también interpretarlo Para aquellos alumnos de educación es importante que los contenidos del texto que se va a trabajar deben darse materiales educativos que estén propiciados para llevar una clase dinámica .Finalmente se debe lograr que el estudiante tenga la habilidad de utilizar una información para que en el futuro esto lo beneficie y ayude a mejorar en el estudio y conocimiento significativo.

2.2.1.11.1. Nivel de comprensión literal:

Es una capacidad básica que ayuda a recuperar los contenidos que tiene el texto y sirve para adquirir una buena comprensión es decir al reconocimiento de palabras que tiene el texto; haciendo notar que este nivel presenta ciertos subniveles uno es el primario y el otro de mayor profundidad.

Montenegro (2016) expone “es la capacidad para responder a preguntas concerniente a los contenidos que se da en el texto y no de las experiencias, opiniones o conocimientos previos” (p, 36).

Además de ello identifica acontecimientos y datos que está en el contenido de un texto. Además es comprobado cuando se manifiesta a ciertas preguntas ¿Qué?, ¿Dónde?, ¿Cuándo?, etc.; al indicar si un texto es verdadero o falso; cuando completa oraciones teniendo como referencia el tenor del texto; y de parafrasear la lectura.

2.2.1.11.2. Nivel inferencial:

Es determinar las relaciones de un texto para derivar información, conclusión, aspectos
Se llega a una comprensión inferencial respondiendo a preguntas ya determinadas

Permite establecer relaciones que permita expresar el texto para formular conclusiones, al enlazar con los nuevos conocimientos que da el lector.

Además de ¿Cómo creen que?, ¿Qué piensan de?, ¿Por qué?, ¿Qué hubiera dicho o hecho?
¿Por qué? ¿Cuál es? ¿Qué conclusiones? ¿Cuál es el motivo?

Por lo expuesto el nivel inferencial es la Capacidad que alcanza el lector para realizar e indagar

un contenido y mediante ello ciertas respuestas de algunas palabras que quedan evitadas por el autor. Esto Significa entonces que si el lector logra buenos aprendizajes que salen del contenido literal del texto. Además señala que dicho tipo inferencial está relacionada al establecimiento que se estrecha entre los diversos tipos de textos que ayuda a derivar cierta información, una finalidad o presentación que consigne contextualmente en ello.

2.2.1.11.3. Nivel Crítico

Es el tercer nivel de comprensión lectora llamado también como nivel de interpretación: el lector usa adecuadamente las exposiciones que le servirán para llevar a cabo un aspecto crítico durante el texto, esto permite tener una posición establecida para dar lugar a un nivel más profundo.

Es la facultad donde se emite juicios propios concernientes al texto y sus procedimientos propios sobre personajes, imágenes literarias. se llega a una comprensión crítica respondiendo a preguntas ya dichas como: ¿Qué opinas...? ¿Cómo crees que...? ¿Qué te parece...? ¿Qué piensas de...?

En este nivel de comprensión criterial el estudiante después de la lectura, se enfrenta con un significado de diferentes textos mediante sus experiencias y luego arroja un juicio crítico y la expresa mediante opiniones personales concerniente a la lectura (Cano, 2013).

Leer varias veces el texto, ayuda para entenderlo mejor y consecuentemente formular opinión, emitir juicio valorativo sobre la lectura. Este nivel ayuda alcanzar cierto criterio

mediante el tipo literal y tipo inferencial (Villaruel, 2015).

Por lo expuesto estos tipos de comprensión lectora permite ayuda al estudiante pero no necesariamente para informarse, ni investigar sino como una guía fundamental para ayudar al

pensamiento del lector y pueda servirle como una base fundamental durante su etapa. Se estudia estos tipos de lectura porque se requiere trabajar con mayor precisión en el ámbito de la educación Básica Regular en el Perú.

2.2.1.12. Evaluación de los niveles de la comprensión lectora.

Diversas opiniones de diferentes pedagogos expresan a nivel nacional e internacional señalando que nuestro país, presenta varias dificultades en cuanto a la comprensión lectora que se da en los diferentes niveles de Educación Básica Regular. Por ello, consideran la importancia de desarrollar un proceso de construcción para una lectura y así lograr una interacción activa con el estudiante.

2.2.1.13. Condicionantes de la comprensión lectora

Permiten identificar algunos de los elementos de la comprensión lectora para desarrollar habilidades por medio de la lectura a los niños que están en este ámbito educativo.

El lenguaje oral. El lenguaje oral. Es la capacidad y habilidad que la persona para desarrollar un esquema determinado a través de una planificación o exposición, lo cual le permite expresarse oralmente y adquirir un vocabulario adecuado.

2.2.1.14. El tipo de texto. Es importante recalcar que el contenido del texto que se

va a trabajar debe presentar imágenes que llamen la atención, para generar en el niño un estímulo y apego hacia la lectura.

2.2.3.2. 1. El texto

Etimológicamente el significado “texto” proviene del latín textum que alude a tejido y por analogía con la construcción del discurso.

El texto es una combinación de signos agrupados en un método de escritura que alude una unidad de sentido para la comunicación que permite estructurar en diferentes maneras la lengua. Se considera que el texto es como una telón, porque se mezclan otros requerimientos de la lengua, distintas clases de oraciones y palabras .Es decir el texto es un conjunto de enunciados de forma íntegra y confusa mediante un mensaje mediante una continuación de elementos enlazados que forman un sentido análogo y comprensible.

El texto escrito se da a través de una serie de distintas palabras que a su vez trasmite un mensaje autónomo e individual, con sentido y relación. Es trascendental plasmar que cada texto que se da es distinto al otro, y que el lector presenta incomparables expectativas.

2.2.3.2. 1. 1. Tipos de texto.

Algunos especialistas de la materia han desarrollado diversas clasificaciones de textos en:

Textos literarios.

Son aquellos que destacan el mensaje mediante posibles figuras literarias; esto demanda que el estudiante ofrezca una razón a lo que lee.

Textos periodísticos.

Son aquellos a los que nos proporcionan diferentes informaciones sobre hechos actuales

y principales. Dichos textos se diferencian por su integridad y exactitud. Consiguen ser variadas como las noticias, revistas, etc.

Textos descriptivos.

Aumentan cualidades específicas y distintivos concernientes a todo lo biótico y abiótico. Esto

influye el uso de adjetivos y sustantivos, ya que registran búsqueda de elementos que se establece diferentes características y diferencias.

Textos informativos.

Son textos que nos informan las cosas más relevantes que pasan ya sea en el campo científico

Textos argumentativos.

Se basan en las opiniones, dogmas y conocimientos convenientes del autor. Está desarrollado en tres partes: la introducción, el desarrollo, en el cual el autor da su aporte frente al tema; y en último lugar, la conclusión, que es la idea esencial del texto.

Textos instructivos.

Son aquellos que permiten distribuir y procesar un producto o moldear otras acciones. Como son: manuales, reglamentos, estatutos, etc.

Textos epistolares.

Estos textos componen una información mediante las cartas, aunque no esté el receptor.

Textos humorísticos.

Son aquellos que inventan risas mediante recursos lingüísticos y en el orden natural de los hechos o características de las personas; estos son usados como burla, ironía, etc.

Textos expositivos.

Son los que comunican, presentan, colocan. Muestran una colocación concreta: Introducción, títulos, subtítulos, índice, ilustraciones, diagramas y organizadores. Desempeñan ciertos patrimonios del texto como la relación y la coherencia.

2.2.1.15. La comprensión lectora como instrumento de aprendizaje

La comprensión lectora dentro del ámbito educativo es un instrumento fundamental para los estudiantes pues casi en todas las actividades se involucra la lectura. La lectura se considera, uno de las herramientas tan complejas a lo que una persona difícilmente puede alcanzar, esto significa decodificar un sistema a través de señales y símbolos.

Desde que uno entra al colegio este instrumento nos ayuda para guiarnos y aprender nuevos saberes y aprendizajes y es bien cierto que el que lee más aprende más.

La lectura se convierte en una fuente principal para que el estudiante participe activamente y le permita recuperar aprendizajes e informaciones nuevas a su cerebro.

La lectura debe permitir ciertas informaciones que ayudan para que el aprendizaje y el desarrollo intelectual de los alumnos; ayuden a resolver interrogaciones sobre estas informaciones que logran ser hallados en el texto; puntualizar la cantidad de datos que se necesite; llegar al puente que adhieren los conocimientos primordiales en concordancia con las personas; mencionar el contenido de la información para activar la capacidad cognitiva del texto; y por último expresar ante los demás lo que se desea plasmar.

2.2.1.16. El área de Comunicación en el Currículo Nacional de la Educación básica.

La comprensión lectora está incluido dentro del área de comunicación lo cual se trabaja con muchos fines dentro del ámbito educativo, ya que para el docente es un gran desafío que el alumno logre estas capacidades dentro de aula. El lenguaje es la vida para entender, descifrar, establecer la búsqueda de forma oportuna y creada de una situación. El área de Comunicación se despliega en base a los aprendizajes de las distintas áreas, mejora capacidades comunicativas y concibe la interacción con el entorno, tolerando la formación de los enormes aspectos que tiene la persona. El área de Comunicación, ayuda ampliar el manejo vigoroso y apropiado de la lengua para lograr pronunciar, entender, resolver y e impulsar mensajes; La buen comunicación se comienza mediante los recursos no verbales (gestual, corporal, gráfico- plástico, entre otros), y mediante el uso de la nueva tecnología de la información y comunicación.

Esta área brinda recursos básicos para que el estudiante tenga una buena relación con los demás y logre la asertividad, la comprensión, la aceptación de entornos necesarios para una convivencia solidaria y democrática con el objetivo de solucionar problemas.

Es decir que el estudiante reconozca, establezca y mejore vínculos afectivos, expresando sus emociones e impresiones a través del diálogo y debates.

Desde el punto de vista cognitivo, esta área manifiesta los aprendizajes en los demás, debido a que la lengua es un instrumento esencial y primordial para el progreso personal y social en el educando, consintiendo la ampliación de las habilidades comunicativas y el beneficio de aprendizajes significativos.

El diseño curricular de la educación básica, son un documentos curriculares, donde da

lugar e importancia a la lectura con el fin de promover la lectura en los educandos, y de esta manera comience la relación de éstos con diferentes textos.

Por último, la lectura permite al alumno la capacidad de leer y entender textos para que consiga aprendizajes a partir de sus conocimientos previos, la nueva información y el contexto de los contextos comunicativos.

2.2.1.17. El enfoque comunicativo en la enseñanza de la educación

El enfoque comunicativo es una corriente metodológica que se basa en cambios que experimenta la ciencia concerniente al lenguaje. Este plantea la superación de la lengua como un conjunto de reglas para llegar a una buena comunicación. El objetivo de la de la enseñanza de la lengua se basa principalmente en la comunicación, que el ser humano sea capaz de comunicarse, de leer y entender un texto.

Este enfoque comunicativo su principal objetivo es desarrollar la competencia comunicativa por lo que este explica las dimensiones lingüísticas y extralingüísticas como son: actitudes corporales, gestos, distancias culturales del idioma.

2.3. TEORÍA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Existen diferentes teorías que explican el proceso mental de analizar un determinado texto dentro de ello tenemos:

Teoría de Vygotsky (1896- 1934)

Por el autor manifiesta que la lectura se basa a un proceso cognitivo socialmente mediado donde el niño lee a veces muy bien o a veces lo hace escasamente. Se debe dar herramientas al niño en cuanto para que lea porque el niño que proviene de una familia que se involucran en la lectura es muy probable que su nivel cognitivo sea también elevado porque él lo hará también, pero si las personas cercanas a él no leen, es casi probable que el infante tampoco le guste leer. Es así que la lectura se considera un aprendizaje mediado socialmente al momento de enseñar.

En segundo lugar el pedagogo sustenta que para este proceso de comprensión se debe utilizar diferentes signos de manera escrita es decir, un docente que enseña no debe ser un ente pasivo que solo mira a sus alumnos como responden dentro de aula.

En tercer lugar se debe trabajar con los niños, ya que cada alumno necesitará diferentes ayudas o andamiajes es decir un cambio rotundo para enseñar, comprender y abordar la lectura de textos escritos.

María Montessori (1870- 1952)

Fue una doctora y pedagoga que centró su interés en los niños para que ellos puedan aprender a leer y escribir por su propio sentir e interés de forma autónoma. Para la autora el niño puede leer desde los tres años a más y lo hace a su manera cuando se presentan imágenes que le llaman la atención, algunos niños lo hacen rápido y otros lentos, pero eso es un buen comienzo para que pueda aprender, asimismo que no hay una edad establecida, ni un día que sea exacto para que lo pueda aprender, porque todo es un proceso. Además de ello no se le debe exigir al niño, ni tratar que dé respuestas como lo hace un adulto porque el niño tiene otro ritmo de aprender. El niño es un ser activo mas no receptivo. Ella decía que la educación no era atiborrar al estudiante con técnica de lectura, sino que sea libre para expresarse y comunicarse. Por ultimo para la pedagoga decía que el niño no aprende a leer en los libros, sino mediante un largo proceso de preparación.

Kenneth Goodman (1927- 2016)

La teoría psicolingüística de Goodman nos dice que para que el niño comprenda lo que lee es importante dos puntos fundamentales para las operaciones cognitivas: uno es la que permite reconocer y llegar al significado de las palabras escritas y otro las acciones mentales que intervienen en la interpretación del texto. Asimismo el autor nos dice que todo lo que hacen los lectores no es casual, todo esto conlleva a una interacción con el texto. Para Goodman la lectura es un proceso constructivo igual que ayuda a una interacción entre el pensamiento y el lenguaje, estos dos medios son indispensables para ser manejados por las personas para comunicarse

III. Metodología

3.1. Tipo de la investigación.

El tipo de la investigación fue cuantitativo porque el investigador tuvo como propósito de recoger y explicar datos relacionados con la variable investigada

3.2. Nivel de la investigación:

El nivel de la investigación fue descriptivo porque permitió detallar situaciones en determinados situaciones y eventos y busca establecer propiedades de principales de personas u otros fenómenos para ser sometido a un análisis.

3.3. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue No experimental puesto que no tuvo control sobre la variable. La investigación no experimental detalla relaciones entre dos o más variables en un determinado momento.

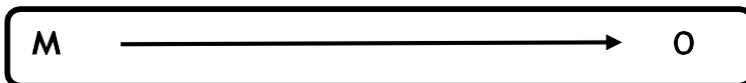
Por el tiempo o momento de aplicación, este diseño es de carácter transeccional o transversal.

Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado

El diseño fue descriptivo simple.

Los diseños transeccionales descriptivos tienen como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables.

El esquema que adopta este diseño es el siguiente:



Donde:

M: Conformada por 83 estudiantes de educación inicial de la I.E. N° 1542 “Capullitos de Amor”, distrito de Chimbote, provincia del santa, región Ancash, año 2018.

O: Información recogida acerca del nivel de comprensión lectora de los niños y niñas del nivel inicial de la I.E. N° 1542 “Capullitos de Amor”, distrito de Chimbote, provincia del Santa, Región Áncash, año 2018.

3.4. Población y muestra La población

La población de una investigación, se define como un conjunto de personas que presentan una relación de características demográficas, culturales, o de hábitos de vida. Se refiere a un grupo de individuos que guardan similitud entre aspectos resaltantes para los objetivos de la investigación. En esta investigación, la población estuvo constituida por 83 estudiantes de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 1542 “Capullitos de Amor” del Asentamiento Humano “2 de junio”, distrito de Chimbote, Provincia Del Santa, departamento de Áncash.

TABLA 1. DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL.

Distribución de la población

NIVEL	GRADO/SECCIÓN	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Educación Inicial	5 años “aula Amorosos”	12	11	21
	5 años “aula Respetuosos”	13	7	20
	5 años “aula Honestidad”	12	8	20
	5 años “aula Puntualidad”	12	10	22
Total				83

Muestra

Es un subconjunto caracterizado y determinado que se separa de la población posible

En la presente investigación, la muestra estuvo constituida por 20 estudiantes (12 niños y 8 niñas) pertenecientes al aula de honestidad de cinco años, de educación inicial de la Institución Educativa N° 1542 “Capullitos de Amor” del Asentamiento Humano “2 de junio”, distrito de Chimbote, provincia Del Santa, departamento de Áncash.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica. En la presente investigación, para el recojo de información se utilizó como técnica la observación

La observación

Es un elemento fundamental de nuestra la investigación a realizada en el presente estudio; en ella nos apoyamos para obtener el mayor número de datos. La clase de observación a realizar es la observación científica, debido a nuestra intencionalidad: observar rigurosamente con la finalidad de observar con objetivos claros, definidos y precisos: como investigador sabemos qué es lo que deseamos observar y para qué queremos hacerlo, el cual implica que preparar cuidadosamente la observación.

Instrumento

Lista de cotejo: Es un instrumento que permite identificar los comportamientos, conocimientos habilidades y destrezas a través de algunos indicadores para comprobar o estudiar el resultado que queremos lograr. Este instrumento solo acepta dos alternativas (Si, No).

6.7 Plan de análisis

Para el análisis estadístico de los datos se empleó el programa informático SPSS versión 22 para Windows.

Una vez juntado los datos por medio del instrumento de evaluación se utilizó el programa Microsoft Excel para encontrar el procesamiento de los datos

Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable	metodología
<p>¿Cuál es el nivel de Comprensión lectora en los niños de cinco años de la I.E capullitos de amor del distrito de Chimbote del año 2018?</p>	<p>Objetivos generales</p> <p>Determinar el nivel de comprensión lectora en el área de comunicación en los niños de cinco años de la I.E capullitos de Amor del distrito de Chimbote del año 2018</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluar la comprensión lectora en el nivel literal identificando caracteres, tiempos y lugares explícitos; de causa o efecto en los niños de cinco años de la I.E capullitos de amor del distrito de Chimbote del año 2018 - Identificar el logro en el nivel inferencial nivel inferencial para diferenciar partes de un texto o ideas en los niños de cinco años de la I.E Capullitos de amor del distrito de Chimbote del año 2018 - Identificar el logro en el nivel crítico para comprender, analizar sobre un tema que trata un texto en los niños de cinco años de la I.E Capullitos de Amor del distrito de Chimbote del año 2018 	<p>Nivel de comprensión Lectora</p>	<p>Tipo: cuantitativo</p> <p>Nivel: descriptivo</p> <p>Diseño No experimental</p> <p>M O</p> <p>Población 83estudiantes</p> <p>Muestra 20 estudiantes</p> <p>Plan de análisis Prueba del programa informático SPSS versión 22 para Windows.</p> <p>Técnica observación</p> <p>Instrumento Lista de cotejo</p>

Principios éticos

Domínguez (2016) considera los siguientes principios éticos.

Anonimato, se tomará en cuenta este principio, bajo el cual se asegura la protección de la identidad de los estudiantes, por ello los instrumentos no consignarán los nombres de los sujetos, asignándoles por tanto un código para el procesamiento de la información.

Confidencialidad, referente a ello la investigadora da cuenta de la confidencialidad de los datos, respetando privacidad respecto a la información que suministre la aplicación del instrumento.

Beneficencia, se considera este principio pues la información resultante del procesamiento de la información será un referente para el planteamiento de programas de acompañamiento pedagógico y tutorial.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 1 Evaluar la comprensión lectora en el nivel literal

Nivel literal	<i>f</i>	%
ALTO	0	00.0
MEDIO	13	65.0
BAJO	7	35.0
TOTAL	20	100.0

Fuente: lista de cotejo aplicado a los estudiantes de cinco años de educación inicial de la I.E. N° 1542 “Capullitos de Amor”

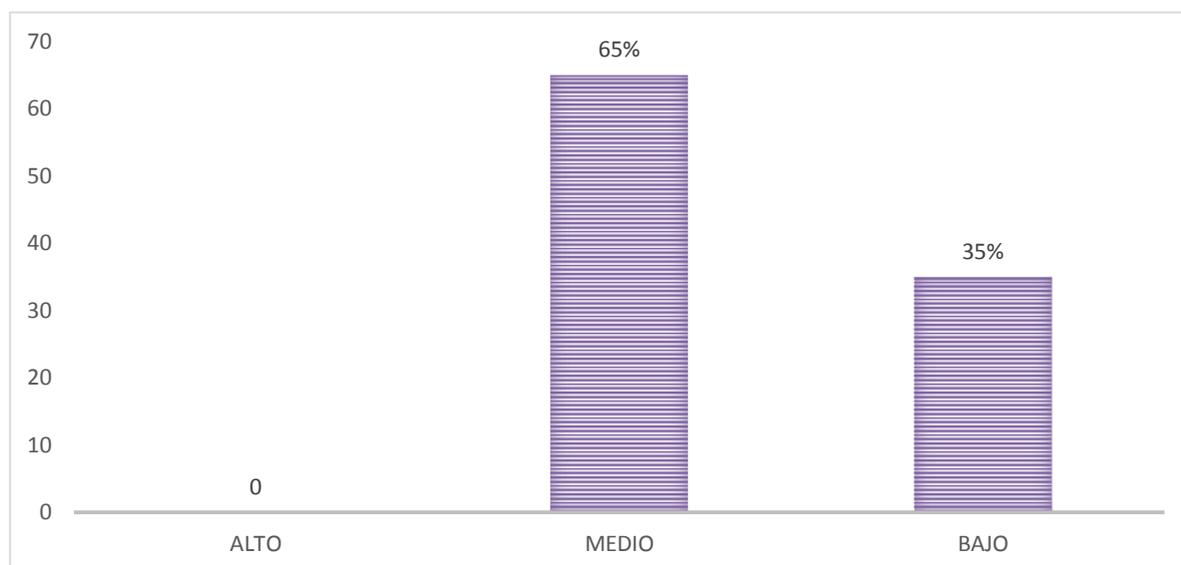


Figura 1. Gráfico de barras conveniente al nivel literal de los estudiantes de cinco años de educación inicial de la I.E. N° 1542 “Capullitos de Amor”

Mediante la tabla 1 y gráfico 1, se observó que el 65% de los niños se hallan en el nivel medio esto quiere decir que hay niños, que dentro de aula cuando se cuenta un cuento no siempre nombran y señalan el significado de las palabras y poco identifican las acciones

y hechos de un cuento . Sin embargo el 35 % se encuentran en un nivel “bajo”, demostrando poco avance en este nivel , y no se observó a nadie en el nivel alto.

Tabla 2 Identificar el logro en el nivel inferencial

Nivel literal	<i>f</i>	<i>%</i>
ALTO	0	00.0
MEDIO	13	65.0
BAJO	7	35.0
TOTAL	20	100.0

Fuente: lista de cotejo aplicado a los estudiantes de cinco años de educación inicial de la I.E. N° 1542 “Capullitos de Amor”

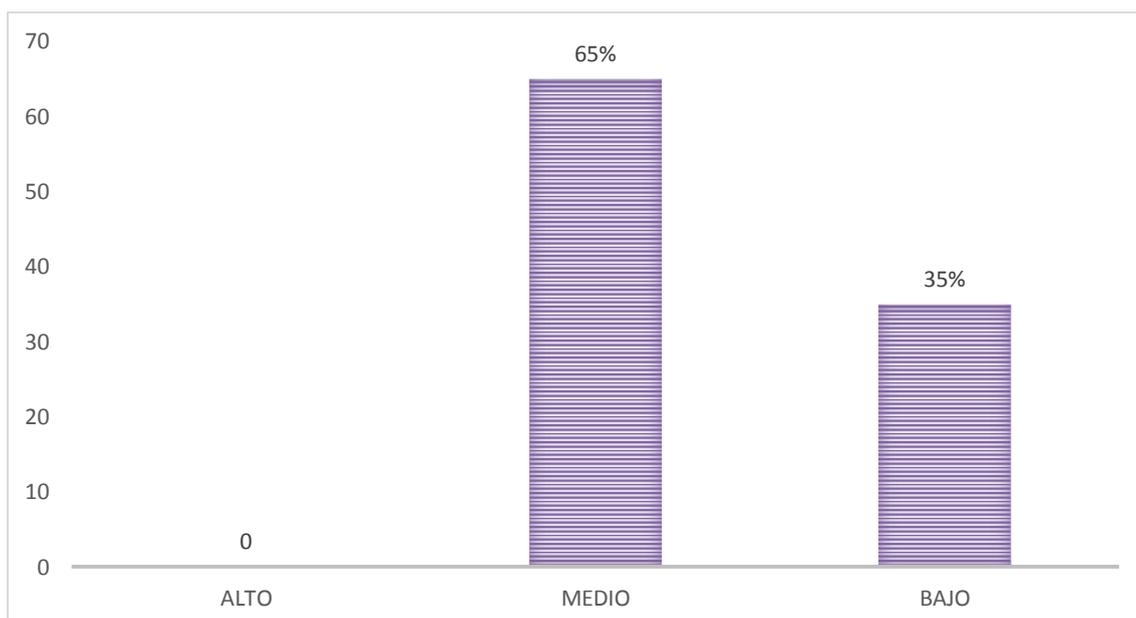


Figura 2. Gráfico de barras conveniente al nivel inferencial de los estudiantes de cinco años de educación inicial de la I.E. N° 1542 “Capullitos de Amor”

En la tabla 2 y gráfico 2, se observó que el 65% se halla en el nivel medio esto significa que hay niños, que poco comprenden y expresan la totalidad del tema que se está dando, también se puede decir que también hay niños que sacan sus propias conclusiones referente a un cuento y mientras que otros diferencian lo real de lo imaginario. Por otra parte el 35 % aún se encuentran en un nivel bajo indicando poca mejora en este nivel por lo que se requiere más soporte de parte de la docente y por el ultimo en el nivel alto no se evidenció a nadie.

Tabla 3 Identificar el logro en el nivel crítico

Nivel literal	<i>f</i>	<i>%</i>
ALTO	15	75.0
MEDIO	5	25.0
BAJO	0	00.0
TOTAL	20	100.0

Fuente: lista de cotejo aplicado a los estudiantes de cinco años de educación inicial de la I.E. N° 1542 “Capullitos de Amor”

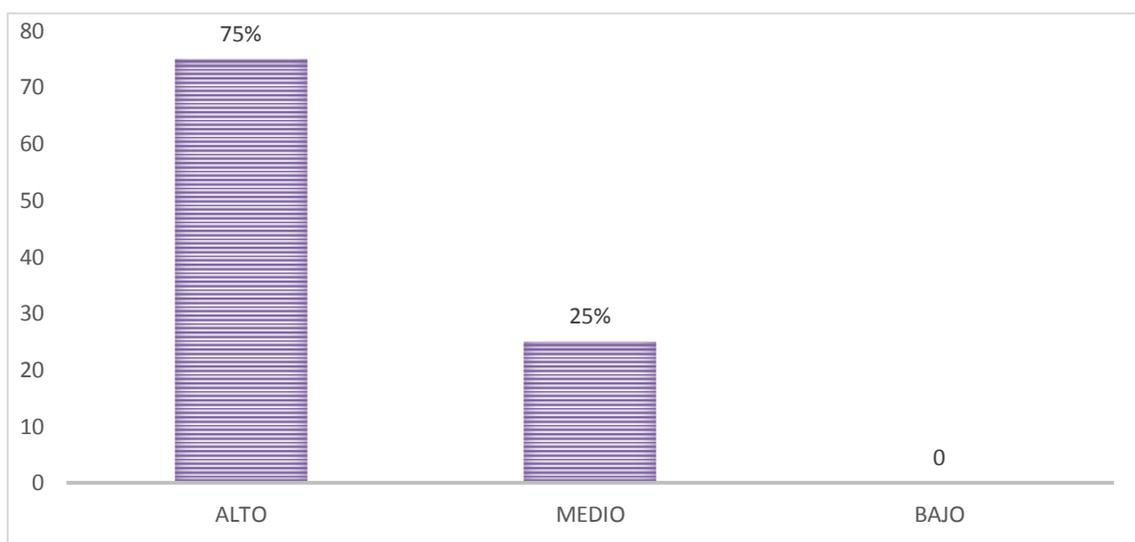


Figura 3. Gráfico de barras conveniente al nivel crítico de los estudiantes de cinco años de educación inicial de la I.E. N° 1542 “Capullitos de Amor”

En la tabla 3 y figura 3, se observó que el 75% se halla en el nivel alto esto significa que hay niños, que si emiten una opinión acerca de un texto e integran experiencias propias, también dicen con sus propias palabras el mensaje de lo que quiso decir el cuento. No obstante el 25 % aún se encuentran en un nivel “medio”, mostrando poca mejora en este nivel y que se necesita de más apoyo, por ultimo no se evidenció a ningún niño en el nivel bajo.

Tabla 4 Resultados de los niveles de comprensión Lectora

Resultados del nivel de comprensión lectora en relación al nivel Literal, inferencial y crítico.

Nivel literal	Literal	Inferencial	Crítico
ALTO	0	0	15
MEDIO	13	13	5
BAJO	7	7	0
TOTAL	20	20	20

Fuente: Lista de cotejo aplicado a los estudiantes de 5 años de educación inicial de la I.E. N° 1548 “Capullitos de Amor distrito de Chimbote, provincia Santa, región Ancash, año 2018

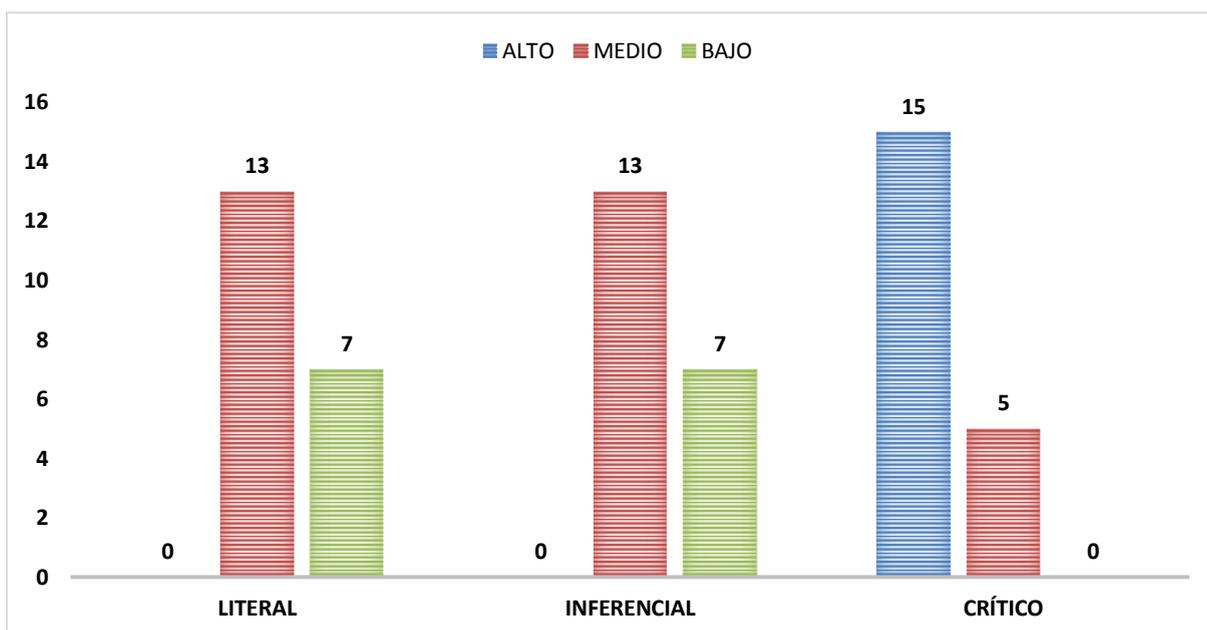


Figura 4. Comparación de los resultados de la lista de Cotejo en comprensión Lectora en los alumnos de cinco años del nivel inicial de la I.E. Capullitos de Amor N° 1542 distrito de Chimbote, provincia Santa, Región Ancash, año 2018.

En la tabla 4 y figura 4, los resultados que se pudo observar con relación a los niveles son:

En cuanto al nivel literal 13 niños se encuentran en el nivel medio ya que trataban de responder de manera coherente las acciones y hechos que se dan lectura y 7 niños se encuentra en el nivel bajo ya que les faltan más consistencia en sus respuestas y ni un niño se observó en el nivel alto. En cuanto al nivel Inferencial se pudo observar que ningún niño se encuentra en el nivel alto, mientras que 13 niños están en el nivel medio, 7 niños se sitúa en el nivel bajo, esto quiere decir que los niños no comprenden bien o no siempre prestan atención al momento que se realiza la lectura de un cuento. Por último en cuanto al nivel Crítico se pudo observar que 15 niños se encuentran en el nivel alto ya que lograron emitir sus propias opiniones y conclusiones acerca del texto, también observó que 5 niños se encuentran en el nivel medio ya que logran socializar muy poco los textos escuchados, y dan poca crítica acerca del texto. Y ningún niño se encuentra en el nivel bajo.

4.2. Análisis de los resultados

Los resultados de esta investigación sobre el nivel de comprensión lectora con relación al nivel Literal, Inferencial y Crítico en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 1542 “Capullitos de Amor”, distrito de Chimbote, Provincia Santa, Región Ancash, año 2018, se llegó a las siguientes conclusiones:

La comprensión de textos es una actividad constructiva confusa de representación necesaria, que involucra la interacción entre las características del lector y del texto dentro de un contexto determinado; Por esta razón se puede decir que mientras el lector lee no solo entiende el contenido sino que además desarrolla habilidades alcanzando así a indagar, explorar lo que expresa un texto

Evaluar la comprensión lectora en el nivel literal identificando caracteres, tiempos y lugares explícitos; de causa o efecto en los niños de cinco años

En relación a los resultados del nivel literal, el 65 % de los alumnos alcanzó el nivel “medio”; esto significa que lograron desarrollar poco su capacidad intelectual respondiendo a preguntas concerniente a los indicadores del nivel literal, de. En este sentido, dichos niños evaluados con preguntas hechas por la docente obtuvieron pocos logros favorables, en relación a los cuentos que se leyeron. Por otro lado el 35% de ellos no obtuvieron resultados favorables por lo que se requiere apoyo incondicional de parte de la docente.

Estos resultados son corroborados por Espinoza (2016) en su tesis titulado *Nivel lectora para las estudiantes del IV ciclo de educación básica regular*. Se propuso como objetivo general *determinar el nivel de comprensión lectora de los y las estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular de la I.E. N° 32386 “Daniel Fonseca Tarazona”, distrito*

de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2015, en donde certifica que los estudiantes mantienen poco rendimiento en el nivel comprensión de los textos; donde estos niveles pueden conllevar a un retraso en la escritura ya que cada alumno y entre ellas no reconocen las ideas esenciales de los contenidos presentados, no siempre conocen expresan con claridad los hechos y acontecimientos que ocurren en un cuento, no tienen una fluidez al expresar sus opiniones. Estas dificultades se desarrollan por varios motivos: la falta de interés de parte de su familia, la desactualización de los docentes, y por último una buena alimentación. Por lo consiguiente algunos de los estudiantes no lograron desarrollar de manera considerada los indicadores presentados según este nivel. Para terminar se puede decir que la lectura es indispensable por lo general sin ella no se puede llegar a una buena comprensión; sin embargo entender un texto abre varias habilidades en la persona lograr durante su etapa de su vida cotidiana, por ello es de vital importancia que la comprensión se dé manera activa puesto que se requiere de una buena concentración plena, es así que si no debe darse interrupciones o estar desconcentrado para que de esta manera se logre una excelente lectura y así comprender mejor el tema de un contenido

Identificar el logro en el nivel inferencial nivel inferencial para diferenciar partes de un texto o ideas en los niños de cinco años

En cuanto al nivel inferencial, el 65 % de los alumnos que fueron evaluados se colocó en el nivel de “medio”; por lo expuesto dichos alumnos traducen el significado, señalan con totalidad el tema del texto leído y sacan sus propias conclusiones a través de sus propias capacidades. Por otro lado el 35% no siempre responden a preguntas relacionadas al texto ni sacan conclusiones del texto leído.

Para que se logre este nivel es importante que se promuevan dichos conocimientos hacia

el estudiante. Pues todo niño puede sacar sus propias conclusiones a partir de lo que escucha o lee leídos, puede realizar hipótesis y buscar tácticas ante las circunstancias que se presenta. Esto es corroborado por Cano (2017) en su tesis titulada *Aplicación de talleres de lectura basados en el enfoque constructivista utilizando material impreso, mejora el nivel de comprensión lectora de los niños y niñas del 4to grado "b" de educación primaria de la I.E N° 88037 "Antenor Sánchez", Chimbote* Por lo dicho, en este nivel cuando hay una buena interacción perenne entre el texto y el estudiante este saca sus propias conclusiones para establecer conclusiones, e interpretar dicha información y renovar la lectura a su manera

Identificar el logro en el nivel crítico para comprender, analizar sobre un tema que trata un texto en los niños de cinco años

Concerniente al nivel criterial, el 75 % de los alumnos que fueron evaluados de manera oral se observó en un nivel "alto"; ya que si emiten juicios y dicen con sus propias palabras el final de un cuento y las transfieren a su vida cotidiana .Por otro lado el 25% no siempre responden a preguntas coherentes al texto ni dicen conclusiones del texto leído.

Para que se dea una buena comprensión crítica se requiere que el alumno manifieste juicios, comprobando dichas ideas principales que hay en el texto con las ideas que el saca de sus propios conocimientos. Para concluir ninguna respuesta que dea un niño debe considerarse mal sino ayudar a reforzarlo según los propios conocimientos que tenemos como docentes para que el niño saque así sus propias conclusiones.

Según Catalá Catalá, Molina y Monclús, la comprensión crítica aspira que el lector enuncie juicios, comparando las ideas principales en el texto con las ideas que implican de su propia sabiduría. Es decir ninguna respuesta está mal hecha o mal manifestada.

V. Conclusiones

Al concluir esta investigación concerniente del nivel de comprensión lectora en lo niños de cinco años de la Institución educativa Capullitos de Amor N° 1542, distrito de Chimbote, Provincia del santa, región Ancash, año 2018 se concluye de la siguiente manera

En cuanto al nivel literal se obtuvieron los siguientes resultados: el 65 % de los alumnos se encuentran en un nivel “medio”; y el 35% de los demás niños se observó un nivel “bajo” y a nadie se evidencio en el nivel alto.

Por otra parte respecto al nivel de comprensión inferencial, los resultados obtenidos fue que el 65 % se encuentran en un nivel “medio”; y un 35% obtuvieron un nivel bajo y a nadie se observó en el nivel alto.

Por último en cuanto al nivel crítico, los resultados fueron; que el 75 % de los alumnos alcanzaron un nivel “alto”; Por lo que desarrollan bien su pensamiento crítico y sus habilidades lectoras y el 25% se sitúa en un nivel medio y nadie se observó en el nivel bajo.

Recomendaciones.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se recomienda a los docentes de la Institución Educativa “Capullitos de Amor” proveer a los alumnos más oportunidades de aprendizaje referentes a la lectura y sobre todo a una buena comprensión; utilizando buenas estrategias didácticas propicias en la educación de los estudiantes. Por último, son los padres de familia que deben apoyar a sus niños para que ellos puedan lograr el desarrollo de sus capacidades intelectuales y esto se logrará cuando haya el interés de parte de sus progenitores en dedicarles tiempo a leerles un libro educativo o cuentos para que ellos puedan tomar el interés por la lectura .

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arriagada, D. (2014). *Desarrollo de habilidades de comprensión lectora, mediante la integración de Tablet* (Tesis para magister). Universidad de Chile facultad de Ciencias Sociales Departamento de Educación, Santiago de Chile.
- Arango, L. Aristizábal, N. Cardona, A. Herrera, S. Ramírez, O. (2015). *Estrategias metacognitivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria* (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Manizales Departamento de Educación, Caldas, Colombia.
- Calderón, M. (2013). *Las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Cano, L. (2017) *Aplicación de talleres de lectura basados en el enfoque constructivista utilizando material impreso, mejora el nivel de comprensión lectora de los niños y niñas del 4to grado "B" de educación primaria de la I.E N° 88037 "Antenor Sánchez"* (Tesis de Licenciatura) .Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Perú.
- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E., & Monclús, R. (2007). *Evaluación de comprensión lectora*. Barcelona, España: Grao.
- Cervantes, R. (2007). *Teoría de la lengua y literatura*. Lima, Perú: San Marcos.
- Cordero, A. (2013) *Mejora en los niveles de comprensión lectora de los alumnos del sexto grado de educación primaria de la institución educativa "san ramón" provincia de huamanga* (Tesis de magister) .Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho, Perú.
- Dionicio, S. (2014) *Taller de lectura, basada en el enfoque significativo, en el área de*

comunicación, para la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de 3° grado de primaria de la Institución Educativa “Chiquiticosas” del distrito de Nuevo Chimbote (Tesis de licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Perú.

Escobal, M. (2016) *Cuentos infantiles para el desarrollo de comprensión lectora. “Tesis de licenciada*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Huánuco, Perú.

Espinoza, E. (2016) *Nivel de comprensión lectora de los y las estudiantes del IV ciclo de educación básica regular* (Tesis de licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Huánuco, Perú.

García, E. (1993). *La comprensión de textos. Modelos de procesamiento y estrategias de mejora*. Madrid, España: Complutense.

García, L. (2018) *Programa de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje* (Tesis de licenciatura) .Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Trujillo, Perú.

Gonzales, R. (1995). *Exploración del Desarrollo del Lengua en el niño peruano y sus repercusiones en la lectura. Revista de investigación en psicología Instituto de Investigación Psicología*. Tesis de Licenciatura. Lima, Perú: Ricardo Palma.

Hernández, Fernández y Baptista (2006). *Metodología de la Investigación*. D.F., México: Mc. Graw Hill.

Lectura y comprensión. (2012). [Blog]. Retrieved from <https://lecturaycompresion.wordpress.com/tag/vygotsky/>

- Mendoza, L. (2003). *Comprensión lectora en estudiantes de 4° de primaria de asentamientos humanos y zona urbana -red 9 Callao*. (Tesis de maestría). Universidad de San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Montenegro, R. (2015) *Aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo para la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”* (Tesis de licenciatura). Universidad católica Los Ángeles de Chimbote, Piura, Perú.
- Palacios, L. (2015). *Mejoramiento de la comprensión lectora en alumnos de segundo semestre del programa de Español y Literatura de la Universidad Tecnológica del Chocó “Diego Luis Córdoba”* (Tesis para magister). Universidad Nacional de Colombia Facultad de Ciencias Humanas, Departamento de Lingüística, Bogotá, Colombia.
- Parodi, G. (2005). *Comprensión de textos escritos*. Buenos Aires, Argentina: JEUELA.
- Pérez, M. (2016) *Nivel de comprensión lectora de los y las estudiantes del IV ciclo de educación básica regular de la institución educativa n° 32384 “césar Octavio*.
- Ponte, E. (2017). *Nivel de comprensión lectora en los niños de tercer grado de primaria de la Institución educativa n° 88020 “virgen del Carmen”* (Tesis de licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Lima, Perú.
- Rodríguez, S. (2015). *Relación entre las competencias de comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en los alumnos de tercero primaria de un establecimiento privado* (Tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades licenciatura en Educación y Aprendizaje, Guatemala de la Asunción.
- Salazar, S, & Ponce, D. (1999). *Hábitos de lectura*. Lima, Perú: Instituto y la lectura.

Sánchez, D. (1987). *Lectura en evolución primaria*. Lima, Perú: INEDE.

Sánchez, N. (2012). *Estrategias metacognitivas para la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa "Santa Isabel" Huancayo – 2011*(Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.

Vallés, A. (2005). *Comprensión Lectora y Estudio*. Barcelona, España, 49-61.

Vela, N. (2015). *Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del 2º grado de primaria, I.E.P.S.M. n° 60050 república de Venezuela, Iquitos -* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de la Amazonia Peruana facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Iquitos, Perú.

Villarroel, M. (2017) *Comprensión lectora en los estudiantes de una universidad privada y estatal* (Tesis de maestría).Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Chimbote, 26 de abril 2018

OFICIO N° 0049-2019-D-EPE-ULADECH CATÓLICA

Mg.
Rocio Del Pilar Avalos Garcia
Directora de la I.E. N° 1542 Capullito de Amor
Presente. -

De mi consideración:

*Es un placer dirigirme a usted para expresar nuestro cordial saludo en nombre de la Escuela de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentar a la estudiante **Aida De La Cruz Atencio** ejecutará el proyecto de investigación titulado **"Nivel de comprensión lectora en los niños de cinco año de la Institución educativa N° 1542 Capullito de Amor, del distrito de Chimbote, año 2018"**. Durante los meses abril y mayo del 2019.*

Por este motivo, mucho agradeceré brindar las facilidades a la alumna en mención a fin culminar satisfactoriamente su investigación el mismo que redundará en beneficio de los niños de su Institución Educativa

Es espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Pbro. Dr. Segundo Edilberto Díaz Flores
Director





Jr. Leoncio Prado N° 447 - Chimbote, Perú
 Telf.: 050 491471 - (043) 343064
 www.uladech.edu.pe

CARTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Lic. Irma Chacon Paredes
Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Me es grato comunicarme con usted para expresar mi saludo cordial y asimismo solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ, para validar el instrumento denominado (lista de cotejo). Que corresponde ahora al proyecto de investigación titulado: Nivel de comprensión Lectora. Este instrumento consta de 30 ítems fue elaborado por el investigador (Aida De La Cruz).

- El expediente de validación que se hace llegar contiene:
- Carta de presentación
- Definición conceptual de las variables
- Matriz de operacionalización de las variables
- Ejemplo de instrumento completo.

Expresando mi agradecimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que disponga a la presente

Atentamente.

Aida De La Cruz Atencio

DNI: 44944435

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructo y las dimensiones correspondientes

Si es suficiente la cantidad de ítems

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable ()

Aplicable después de corregir

No aplicable ()

Nombre y apellido del juez evaluador (experto): Irma Chacon Paredes

DNI: 47806368

Especialidad: Lic. en Educación Inicial

Fecha: 29 de abril del 2019

Firma del experto:

Irma Chacon Paredes

Pertinencia 1: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia 2: el ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo

Claridad 3: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso preciso y directo

Nota: suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
QUE MIDE EL NIVEL DE COMPRENSION LECTORA**

N°	DIMENSIONES/ITEMS	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.	Nombre tipos de textos a partir de su "silueta" o estructura (por diferencia un poema de una carta, cuento, etc.)	✓		✓		✓	
2.	Intenta construir el significado del texto a partir de la activación de sus conocimientos previos	✓		✓		✓	
3.	Hace predicciones o se anticipa al significado o contenido del texto	✓		✓		✓	
4.	Ubica elementos de un texto que ayudan a descubrir su significado Título, párrafos o índice, etc.	✓		✓		✓	
5.	Utiliza el contexto para reconocer las palabras que contienen sonidos que aún no domina	✓		✓		✓	
6.	Se plantea preguntas cuyas respuestas se encuentran literalmente en el texto(interrogación del texto)	✓		✓		✓	
7.	Realiza inferencias a partir de la lectura del texto.	✓		✓		✓	
8.	Diferencia entre la información entregada en el texto y la que corresponde a sus conocimientos personales.	✓		✓		✓	
9.	Menciona a los personajes de un relato	✓		✓		✓	
10.	Ubica a los personajes en cualquiera de las formas en que sea nominados (Nombre, pronombre ,sobranombre,paráfrasis)	✓		✓		✓	
11.	Señala los principales sucesos del texto.	✓		✓		✓	
12.	Parafrasea: Es decir; dice con sus propias palabras el contenido del texto	✓		✓		✓	
13.	Lee voluntariamente diversos géneros de ficción, tales como: cuentos, leyendas o narraciones.	✓		✓		✓	
14.	Utiliza la biblioteca de aula con fines informativos.	✓		✓		✓	
15.	Lee oralmente, con adecuada articulación y entonación.	✓		✓		✓	
16.	Textos personalmente significativos.	✓		✓		✓	
17.	Utiliza un diccionario regularmente	✓		✓		✓	
18.	Presenta una opinión personal y argumentada sobre lo leído en la prensa u otros materiales.	✓		✓		✓	
19.	Dramatiza lecturas, poemas y piezas teatrales breves.	✓		✓		✓	
20.	Demuestra, a nivel práctico la comprensión, por ejemplo: prepara una receta de textos funcionales, por ejemplo: prepara una receta, arma un juego, repara un artefacto, etc.	✓		✓		✓	
21.	Sus respuestas frente al texto demuestran su comprensión del significado (a través de preguntas, esquemas, organizadores gráficos, etc.)	✓		✓		✓	
22.	Expresa comprensión del significado en sus textos escritos (Cuadros, resúmenes, etc.)	✓		✓		✓	
23.	Expresa comprensión del significado en su expresión oral (comentarios, paráfrasis, etc.)	✓		✓		✓	



Aquí una niña de 5 años del aula Honestidad contando su propio cuento

Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable	metodología
<p>¿Cuál es el nivel de Comprensión lectora en los niños de cinco años de la I.E capullitos de amor del distrito de Chimbote del año 2018?</p>	<p>Objetivos generales</p> <p>Determinar el nivel de comprensión lectora en el área de comunicación en los niños de cinco años de la I.E capullitos de Amor del distrito de Chimbote del año 2018</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluar la comprensión lectora en el nivel literal identificando caracteres, tiempos y lugares explícitos; de causa o efecto en los niños de cinco años de la I.E capullitos de amor del distrito de Chimbote del año 2018 - Identificar el logro en el nivel inferencial para diferenciar partes de un texto o ideas en los niños de cinco años de la I.E Capullitos de amor del distrito de Chimbote del año 2018 - Identificar el logro en el nivel crítico para comprender, analizar sobre un tema que trata un texto en los niños de cinco años de la I.E Capullitos de Amor del distrito de Chimbote del año 2018 	<p>Nivel de comprensión Lectora</p>	<p>Tipo: cuantitativo</p> <p>Nivel: descriptivo</p> <p>Diseño No experimental</p> <div style="border: 2px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>M → O</p> </div> <p>Población 83estudiantes</p> <p>Muestra 20 estudiantes</p> <p>Plan de análisis Prueba del programa informático SPSS versión 22 para Windows.</p> <p>Técnica observación</p> <p>Instrumento Lista de cotejo</p>