



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**LA COMPETENCIA DIGITAL Y EL LOGRO DE
APRENDIZAJE EN LAS CLASES REMOTAS - ÁREA
DE PERSONAL SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DEL
SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA
I.E.P. “NUESTRA SEÑORA DE LA ANUNCIACIÓN,
DISTRITO HUACHO - AÑO 2020.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR

**CHAGRAY MAURICIO, MEDALIT ISABEL
ORCID: 0000-0002-7176-7001**

ASESORA

**PEREZ MORAN, GRACIELA
ORCID: 0000-0002-8497-5686**

CHIMBOTE – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Chagray Mauricio, Medalit Isabel

ORCID: 0000-0002-7176-7001

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESORA

Pérez Morán, Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID ID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID ID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID ID: 0000-0003-3897-0849

1. Hoja y firma del jurado

.....

Mgtr. Sofia Susana Carhuanina Calahuala

Miembro

.....

Mgtr. Luis Alberto Muñoz Pacheco

Miembro

.....

Mgtr. Andrés Teodoro Zavaleta Rodríguez

Presidente

.....

Dra. Graciela Pérez Morán

Asesora

AGRADECIMIENTO

A dios porque sin él no hubiera podido cumplir uno de mis metas por siempre iluminar mi camino y darme fuerzas para superar los obstáculos a lo largo de mi vida, a mis padres, a mi esposo e hijas quienes fueron mi motivación, inspiración y fuerza para salir adelante, a las docentes del Programa de Educación Primaria por transmitirnos conocimientos durante nuestra formación profesional, muchas gracias.

DEDICATORIA

Mi tesis la dedico con todo mi amor a mis amados padres William Chagray Santos y Sonia Mauricio La Rosa por su sacrificio y esfuerzo, por brindarme siempre sus consejos de forjarme una carrera profesional para un mejor futuro y por creer en mi capacidad, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre han estado brindándome su comprensión, cariño y amor.

A mi esposo Luis Angel Pichilingue Garcés y a mis queridas hijas Anghely y Janeth por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

A mis hermanos, suegros y cuñados quienes con sus palabras de aliento no me dejaban decaer para que siguiera adelante y siempre sea perseverante y cumpla con mis ideales.

A mis amigos, en especial a mi Asesora Dra. Graciela Pérez Moran quienes sin esperar nada a cambio compartieron su conocimiento, a todas aquellas personas que durante estos años estuvieron a mi lado apoyándome para que mi sueño se haga realidad.

GRACIAS

RESUMEN

El siguiente estudio tiene como objetivo general: Determinar la relación que existe entre la competencia digital y el logro de aprendizajes en la enseñanza remota en el área de personal social en los estudiantes del 6to grado “A” de la I.E.P. “Nuestra Señora de la Anunciación” – Huacho – 2020. Este tipo de investigación está indicada para determinar el grado de relación y semejanza que pueda existir entre dos o más variables, es decir, entre características o conceptos de un fenómeno. Ella no pretende establecer una explicación completa de la causa – efecto de lo ocurrido, solo aporta indicios sobre las posibles causas de un acontecimiento. Para la variable Competencia digital docente se halló un alfa de cronbach igual a: 0.988 mayor de 0.70 demostramos que nuestro instrumento es altamente confiable. Existe relación entre alfabetización Digital y el logro de aprendizaje en la enseñanza remota en el área de personal social. Siendo la correlación -0.52978463 , indicando una relación negativa media. Existe relación significativa entre comunicación colaborativa y el logro de aprendizaje en la enseñanza remota en el área de personal social en los estudiantes, siendo la correlación -0.53679719 , indicando una relación negativa media. Existe relación entre creación de contenidos digitales y el logro de aprendizaje en la enseñanza remota en el área de personal social en los estudiantes, siendo la correlación -0.52388697 , indicando una relación negativa media. Lo cual queda demostrado que existe correlación entre las competencias digitales y el logro de aprendizaje.

Palabras clave: aprendizaje, competencia, estudiante

SUMMARY

The following study has the general objective: To determine the relationship between digital competence and the achievement of learning in remote teaching in the area of social personal in 6th grade students "A" of the IEP "Nuestra Señora de la Anunciación" - Huacho - 2020. This type of research is indicated to determine the degree of relationship and similarity that may exist between two or more variables, that is, between characteristics or concepts of a phenomenon. She does not pretend to establish a complete explanation of the cause - effect of what happened, she only provides indications about the possible causes of an event. For the variable Teaching digital competence, a cronbach's alpha was found equal to: 0.988 greater than 0.70, we demonstrate that our instrument is highly reliable. There is a relationship between Digital literacy and the achievement of learning in remote teaching in the area of social personnel. The correlation being -0.52978463, indicating a medium negative relationship. There is a significant relationship between collaborative communication and learning achievement in remote teaching in the area of social personal in students, the correlation being -0.53679719, indicating a medium negative relationship. There is a relationship between the creation of digital content and the achievement of learning in remote teaching in the area of social personnel in students, the correlation being -0.52388697, indicating a medium negative relationship.

Keywords: learning, competence, student

CONTENIDO

Titulo.....	i
Equipo de trabajo.....	ii
Hoja de firma del jurado y asesor.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	v
Resumen.....	vi
Abstract	vii
Indice.....	viii
Índice de tablas... ..	ix
Índice de figuras.....	x
I. Introducción.....	1
II. REVISIÓN DEL PROBLEMA.....	5
2.1. Antecedentes.....	5
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	5
2.1.2. Antecedentes Nacionales	7
2.1.3. Antecedentes Locales o regionales	10
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	16
2.2.1. Bases teóricas.....	16
2.2.2. Marco conceptual.....	32

III. Hipótesis	34
3.1 Hipótesis general:.....	34
3.2 Hipótesis específica	34
IV. Metodología.....	36
4.1. El tipo de la investigación.....	36
4.2. Nivel de la investigación.....	37
4.3. Diseño de la investigación	38
4.4. El universo y muestra	39
4.5. Definición y operacionalización de la variable	40
4.5.1. Definición operacional (primera variable).....	40
4.5.2. Operacionalización de la variable	41
4.6. Técnica e instrumentos de recolección de datos – Validación.....	43
4.6.1. Técnica.....	43
4.6.2. Instrumento	43
4.6.3. Validación.....	44
4.7. Plan de análisis.....	45
4.8. Matriz de consistencia	46
4.9. Principios éticos.....	49
V. Resultados	50
5.1. Análisis de resultados.....	55
VI. Conclusiones.....	57
Recomendaciones	58

Referencias Bibliográficas 59

Anexos 62

Anexo 1: Instrumento de recolección de datos

Anexo 2: consentimiento informado

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de la investigación	40
Tabla 2. Muestra	41
Tabla 3. Validez del instrumento según expertos.	46
Tabla 4. Relación entre logro de aprendizaje vs comunicación colaborativa.....	46
Tabla 7. Relación entre logro de aprendizaje y competencia digital.	49

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Relación entre logro de aprendizaje vs comunicación colaborativa.....	51
Figura 2. Relación entre logros de aprendizaje y alfabetización digital	52
4 Figura 3. Relación entre el logro de aprendizaje y la creación de contenidos digitales.....	54
Figura 4. Relación entre logro de aprendizaje y competencia digital.....	55

I. INTRODUCCIÓN

La investigación aborda tal y cual, en Huacho durante el año 2020, en tiempos de Estado de Emergencia Nacional. El tema es especialmente relevante debido a importancia de la competencia digital y la enseñanza remota en el área de personal social.

Se sabe que la educación es un derecho fundamental que asiste a toda persona, y en este ámbito de pandemia, donde el Estado mantiene a su población en Estado de Emergencia a nivel Nacional, la educación toma una modalidad que pocos usaban hasta entonces. Usando de este modo la Educación Remota, que es una experiencia inédita en el Perú y el mundo. Por supuesto, existen experiencias de aprendizaje digital y a distancia, pero en inicial, primaria o secundaria siempre han sido combinadas con la relación presencial con los profesores. En todo el mundo se está aprendiendo a realizar este tipo de actividades.

Surge una necesidad entre los docentes, en la forma de cómo llevar sus enseñanzas a los estudiantes, utilizando diferentes plataformas y recursos digitales que les permita interactuar directamente y en tiempo real con sus alumnos, evitando de esta forma que la educación se detenga.

Si bien es cierto el Estado Peruano propone y pone a disposición la plataforma “Aprende en Casa” emitido por todos los medio de comunicación como radio, televisión y la internet; los docentes se ven en la necesidad de acercarse remotamente

a sus estudiantes, utilizando otros recursos que la internet les proporciona como el WhatsApp, Facebook y otras redes sociales, en la cuales se auto capacitan. Dicho esto, muchos docentes y estudiantes que tienen en sus hogares el acceso a internet, utilizan la plataforma Zoom, la cual permite interactuar en una sala virtual en tiempo real, que se convierte en una herramienta digital de gran ayuda que permite a los docentes difundir sus enseñanzas a los estudiantes de mejor manera; por lo que se desea profundizar en como el programa de video llamadas Zoom y la enseñanza remota del área de personal social es importante para los estudiantes y de esta manera analizan, esclareces y determinan que la educación remota mediante la plataforma Zoom es de gran utilidad en la enseñanza en tiempo de Emergencia Nacional.

Se ha observado carencia de información respecto al uso de la plataforma Zoom por lo que se espera que futuras investigaciones cubran esta falta.

La política internacional en La competencia digital y el logro de aprendizaje en las clases remotas - área de personal social en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E.P. “Nuestra Señora de la Anunciación, Distrito Huacho - Año 2020. Es tarea ineludible en todos los sistemas educativos del mundo porque surge la necesidad de disponer de diferentes herramientas de aprendizaje como cursos de formación y guías explicativas que ayudan a centros escolares, educadores, estudiantes y familias a explorar este nuevo entorno.

Nuestro país no es ajeno a esta problemática del estado de emergencia por lo cual el Ministerio de Educación ha implementado políticas para el mejoramiento de las clases remotas.

Asimismo, si esos esfuerzos han tenido implicaciones positivas o negativas. Descripción, desde un ámbito más concreto de cómo se ha abordado o se podría abordar el tema.

La política internacional en La competencia digital y el logro de aprendizaje en las clases remotas - área de personal social en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E.P. “Nuestra Señora de la Anunciación, Distrito Huacho - Año 2020. Es tarea ineludible en todos los sistemas educativos del mundo porque surge la necesidad de disponer de diferentes herramientas de aprendizaje como cursos de formación y guías explicativas que ayudan a centros escolares, educadores, estudiantes y familias a explorar este nuevo entorno.

Nuestro país no es ajeno a esta problemática del estado de emergencia por lo cual el Ministerio de Educación ha implementado políticas para el mejoramiento de las clases remotas.

Asimismo, si esos esfuerzos han tenido implicaciones positivas o negativas. Descripción, desde un ámbito más concreto de cómo se ha abordado o se podría abordar el tema.

¿De qué manera La competencia digital y el logro de aprendizaje en las clases remotas - área de personal social en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E.P. “Nuestra Señora de la Anunciación”, Distrito Huacho - Año 2020.

Determinar la relación que existe entre la porfía digital y el logro de aprendizajes en la enseñanza remota en el área de personal social en los estudiantes del 6to grado “A” de la I.E.P. “Nuestra Señora de la Anunciación” – Huacho – 2020.

Identificar la relación que existe entre alfabetización Digital y el logro de aprendizaje en la enseñanza remota en el área de personal social en los estudiantes del 6to grado “A” de la I.E.P. “Nuestra Señora de la Anunciación” – Huacho – 2020.

Identificar la relación que existe entre comunicación colaborativa y el logro de aprendizaje en la enseñanza remota en el área de personal social en los estudiantes del 6to grado “A” de la I.E.P. “Nuestra Señora de la Anunciación” – Huacho – 2020

Identificar la relación que existe entre contenidos digitales y el logro de aprendizaje en la enseñanza remota en el área de personal social en los estudiantes del 6to grado “A” de la I.E.P. “Nuestra Señora de la Anunciación” – Huacho – 2020

El presente estudio de investigación de La competencia digital y el logro de aprendizaje en las clases remotas - área de personal social en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E.P. “Nuestra Señora de la Anunciación, Distrito

Huacho - Año 2020. Parte de la necesidad de resolver el problema ante el estado de emergencia del Covid – pretendiendo interactuar con los estudiantes de manera virtual.

II. REVISIÓN LITERARIA

2.1. Antecedentes

Para la realización de este trabajo se recurrió a diversas fuentes de información de trabajos similares con un enfoque o tecnología distinta.

Esta investigación está orientada en la competencia digital docente y el uso del programa de video llamadas zoom y la enseñanza remota del área de personal social en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E.P. “Nuestra Señora De La Anunciación, Distrito Huacho - Año 2020 a fin de determinar la correlación que existe entre ambas.

2.1.1. Antecedentes Internacionales

García Francisco (2017). En su tesis titulada: “Competencias digitales en la docencia universitaria del siglo XXI”. Hecha en Madrid España. Esta investigación está orientada en determinar las características de la competencia digital que deben adquirir los docentes universitarios, para formar a los estudiantes que demanda la Sociedad de la Información y el Conocimiento, lo cual muestra una relación intensa con la presente investigación al compartir la competencia digital la cual es una habilidad que debe adquirir el docente universitario para estar a la vanguardia, si bien es cierto esta investigación es más descriptiva de las competencias digitales, la presente se refuerza con el uso de la Web 2.0, no obstante sigue habiendo relación al compartir un objetivo similar.

Guamán Carla (2016). En su tesis titulada “Estudio de las competencias digitales educativas de los docentes de básica media de las instituciones educativas de la parroquia veloz de la ciudad de Riobamba”. Tesis para optar el grado de Licenciado(a) en Informática Aplicada a la Educación. Riobamba – Ecuador: Universidad Nacional De Chimborazo.

Dicha Investigación tiene como finalidad identificar las competencias digitales educativas para determinar si los docentes dominan las competencias digitales y el uso adecuado de las TIC para aplicar en los procesos educativos con los estudiantes.

Al respecto coincide con la presente investigación en tratar la variable Competencia digital considerando las mismas dimensiones: Alfabetización digital, Comunicación colaborativa, Creación de contenidos digitales, Seguridad y Resolución de problemas.

Bandera Jorge (2011). En su tesis titulada: “Plataformas sociales y herramientas de interacción Web como estrategias para lograr visibilidad en el campo del diseño gráfico en Colombia”. Bogotá: Universidad De Palermo

La investigación en mención no tiene relación con la educación pero si con la variable Web 2.0, es por ello que en mencionada por su alto contenido en descripción de las herramientas de esta tendencia, quizás orientadas con más

énfasis en las redes sociales, pero que en teoría todas las aplicaciones web 2.0 al compartir el mismo objetivo mantienen relación con la presente investigación, cabe resaltar también la mención de Tim O'Reilly, padre de la Web 2.0 y sus planteamientos para definir su evaluación, todo esto desde un enfoque internacional específicamente con la realidad de Bogotá - Colombia.

López Ortega (2009). En su tesis titulada "Uso de las herramientas de la web 2.0 en la empresa: situación actual y tendencias". Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.

Al igual que en el caso anterior, la investigación antes mencionada hace mucha referencia a conceptos importantes de la web 2.0, en este caso orientado a la empresa, de lo cual se puede destacar el inicio del nombre de la misma "Uso de las herramientas de la web 2.0"..., lo cual coincide con el presente trabajo de investigación, además de la mención de indicadores claves como el uso de blogs y YouTube y también destacar el enfoque que le da un país europeo.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Coronado Jorge (2015). En sus tesis titulada "Uso de las TIC y su relación con las competencias digitales de los docentes en la institución educativa n° 5128 del distrito de Ventanilla - Callao". La cual trata de la relación significativa entre el uso de las TIC y las competencias digitales docentes, con la salvedad que está dirigida a estudiantes de una institución escolar, no

obstante el objetivo planteado es muy similar al presente y con el mismo enfoque. Coronado concluye que existe correlación significativa entre el uso de TIC con las competencias digitales en los docentes.

Joo Chang, Blanca Jesús (2004). En su tesis titulada “Análisis y propuesta de gestión pedagógica y administrativa de las Tics, para construir espacios que generen conocimiento en el colegio Champagnat”. Tesis para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Gestión de la Educación. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Esta investigación se desarrolló en el colegio Champagnat, y es mencionada en la presente, por estar relacionada con la inserción de tecnología informática a nivel pedagógico y administrativo, teniendo como referencia la creación de espacios para construir conocimientos en un colegio.

Lo cual mantiene relación en el hecho de crear contenidos y compartirlos, además de ser una propuesta para mejorar el uso de la web 2.0 en la docencia, si bien en este caso no se refiere a la educación superior, mantiene el mismo propósito que es ser un modelo a seguir.

Cabañas Julia Emilia y Ojeda Yessenia (2012). En su tesis titulada "Aulas virtuales como herramienta de apoyo en la educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos". Tesis para optar el título de Ingeniero de Sistemas. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos

La investigación antes mencionada trata sobre una de las dimensiones de la Web 2.0 del presente trabajo: las “Aulas virtuales” que vendría a ser no la traducción sino la interpretación que se le da las Plataformas de E-Learning y los titulares son Ingenieros de sistemas, la cual es la misma profesión del suscrito.

En la investigación se detallan las herramientas que ofrecen estas tecnologías para virtualizar la educación, guardando relación con el presente trabajo de investigación.

Barturen José (2012). En su tesis titulada “Diseño e implementación de un sistema de gestión de sesiones web conferencing para la comunidad PUCP”. Tesis para optar el Título de Ingeniero de las Telecomunicaciones. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

El presente trabajo pretende ser un modelo para convertirse en un profesor 2.0, de lo cual resulta el uso de sistemas de video-conferencia para la ejecución de la educación virtual o E-Learning en todo su esplendor. Si bien es cierto la investigación en mención se refiere a una propuesta de solución local, en ella se detallan conceptos básicos del E-Learning a través de la video-conferencia lo cual está plenamente relacionado con el presente trabajo de investigación.

2.1.3. Antecedentes Locales o regionales

(Arrese Chávez & Vivanco Moscoso, 2016), en su trabajo de investigación titulado “Competencias digitales y el rendimiento académico de los estudiantes de Electrónica Naval del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naval - Centro de Instrucción Técnica y Entrenamiento Naval, Callao”. Realizado en la ciudad de Lima. Su objetivo general fue: Determinar si la competencia digital y sus diversos indicadores se relacionan con el rendimiento académico en los estudiantes de la Carrera Profesional Técnica Electrónica Naval del IESTPN-CITEN, Callao. La metodología que usaron fue: La investigación en el presente estudio es de tipo básica, El diseño de investigación fue descriptivo correlacional. La población de estudio comprendió a los estudiantes de la Carrera Profesional Técnica Electrónica Naval del Instituto de Educación Superior Tecnológico Pública Naval – CITEN (Centro de Instrucción Técnica y Entrenamiento Naval), para quienes exclusivamente se habilitó una plataforma Moodle en el Instituto, por medio de la cual tuvieron contacto directo con los docentes con el fin de afianzar sus capacidades digitales. También contaron con acceso a una biblioteca virtual de la Marina de Guerra. del Perú, además del particular uso de internet realizado en sus respectivos hogares. Para esta investigación se tomó como muestra a la totalidad de la población de estudiantes del tercer, segundo y primer año de la Carrera Profesional Técnica Electrónica Naval del Instituto de Educación Superior Tecnológico Pública Naval

– CITEN (Centro de Instrucción Técnica y 22 Entrenamiento Naval), quienes representan a ciento veintidós (122) estudiantes. Concluyeron en: a) Los diversos ítems de la escala utilizada en el presente estudio (salvo uno) han obtenido valores de correlación superiores a 0.20 por lo que se consideran que discriminan o evalúan la variable motivo de estudio. b) La escala utilizada en el presente estudio en su conjunto ha demostrado adecuados criterios de consistencia interna (> 0.70), por lo que se considera evalúa de manera objetiva y confiable el tema propuesto. c) No existe relación directa y significativa entre la competencia digital y sus diversos indicadores con el rendimiento académico en los estudiantes de la Carrera Profesional Técnica Electrónica Naval del IESTPNCITEN, Callao. d) El nivel de competencia digital de los estudiantes de la Carrera Profesional Técnica Electrónica Naval del IESTPN-CITEN está por debajo de la media. e) El nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes de la Carrera Profesional Técnica Electrónica Naval del IESTPN-CITEN es medio. e) No existe relación entre la utilización de dispositivos digitales y el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera Profesional Técnica Electrónica Naval del IESTPNCITEN. f) No existe relación entre la utilización de aplicaciones multiplataforma y el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera Profesional Técnica Electrónica Naval del IESTPN-CITEN. g) No existe relación entre la información y comunicación en red y el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera Profesional Técnica Electrónica Naval del

IESTPN-CITEN. h) No existe relación entre las actitudes ante las TIC y el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera Profesional Técnica Electrónica Naval del IESTPN-CITEN. i) Existen diferencias en la competencia digital que presentan los estudiantes de la Carrera Profesional Técnica Electrónica Naval del IESTPN-CITEN, según el género y no existen diferencias según año de estudio. j) No existen diferencias en el rendimiento académico que presentan los estudiantes de la Carrera Profesional Técnica Electrónica Naval del IESTPNCITEN, según el género y no existen diferencias según año de estudio.

(Mayurí Campos, Gerónimo Pinedo, & Ramos Cruz, 2016), en su trabajo de investigación titulado “competencias digitales y desempeño docente en el aula de innovación pedagógica de las redes educativas 03, 05 y 15 - UGEL 01”. Realizado en la ciudad de Lima. Su objetivo general fue: Relacionar las competencias digitales y el desempeño docente en el aula de innovación pedagógica de las redes educativas 03, 05 y 15 - UGEL 01. La metodología que usaron fue: El tipo de investigación es básica, su diseño es no experimental, siendo su diseño transeccional correlacional. La población estuvo constituida por 111 docentes de tres instituciones educativas públicas de las redes 03,05 y 15 - UGEL 01, respectivamente, de los niveles de inicial, primaria y secundaria. Que hacen uso del aula de innovación pedagógica. En esta investigación no se tomará una muestra. Se estudiará a toda la

población. Concluyeron en: 1) Existe una relación significativa entre las competencias digitales y el desempeño docente; es decir, a mayor competencia digital, habrá mayor desempeño docente en el aula de innovación pedagógica. 2) Las competencias digitales de los docentes que emplean el aula de innovación pedagógica de las redes educativas 03, 05 y 07 de la UGEL 01, se encuentran en un nivel bajo. 3) El nivel de desempeño de los docentes en el aula de innovación pedagógica de las redes educativas 03, 05 y 07 de la UGEL 01, se encuentra en una tendencia a un nivel bajo. 4) Se demostró que existe una relación directa y significativa entre las dimensiones: procesamiento de la información y tiempo y recursos TIC; estrategias colaborativas con capacidades pedagógicas y estrategias 25 metodológicas; y entre las dimensiones comunicación interpersonal y tiempo y recursos TIC. Además, es relevante señalar que con los análisis complementarios se llegaron a las siguientes conclusiones: 5) Existen diferencias significativas en las competencias digitales según sexo. Específicamente, los varones destacan en el procesamiento de la información. 6) Existen diferencias significativas en las competencias digitales según la situación laboral de los docentes, demostrando mayor dominio en esta variable los docentes contratados. 7) No existen diferencias significativas en el desempeño docente según sexo. 8) No existen diferencias significativas en el desempeño docente según la situación laboral de los docentes.

(Chapilliquen Rodríguez, 2015), en su investigación titulado “Competencias digitales en estudiantes, con diferentes estilos de aprendizaje, del séptimo ciclo de educación secundaria, desarrolladas a través de la red social educativa EDMODO en una institución educativa pública de la Unidad De Gestión Educativa Local N° 03, el año 2015”. Realizado en la ciudad de Lima, Su objetivo general fue: Conocer el nivel de desarrollo de las competencias digitales en estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje, del séptimo ciclo de educación secundaria, a través de la red social educativa Edmodo, en una institución educativa pública de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 03, el año 2015. La metodología que uso fue: Este estudio se enmarca en el paradigma positivista, enfoque cuantitativo, nivel explicativo y diseño cuasi experimental, con pre test y post test de dos grupos de control y experimental porque se va a explicar el efecto del uso de la red social educativa Edmodo en el desarrollo de las competencias digitales en estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje. Para este estudio se trabajó con una muestra de 162 estudiantes correspondientes al turno mañana, del 3°, 4° y 5° de secundaria. Los estudiantes fueron distribuidos en grupo de control (80 estudiantes) y grupo experimental (82 estudiantes), quienes se determinaron luego de averiguar el acceso a internet desde sus domicilios mediante la aplicación de una encuesta. Concluyo en: a) Existen diferentes estilos de aprendizaje en los estudiantes del séptimo ciclo del nivel secundaria con mayor tendencia en los estilos sensorial

y visual. Por tanto, es preciso que los docentes conozcan estas características para atender la diversidad en el aula al momento de diseñar actividades que impliquen el uso de la tecnología. b) Los estudiantes, del grupo de control y del grupo experimental, se ubican en el 26 nivel medio de desarrollo de sus competencias digitales, antes de utilizar la red social educativa Edmodo. Esto se debe al permanente contacto con los medios tecnológicos referidos al manejo de dispositivos móviles, al uso de las redes sociales como Facebook, Twitter, WhatsApp e Instagram y al uso de programas de computación como el Presentador de diapositivas y el Procesador de texto. La evidencia muestra que este nivel se reduce a un uso tecnológico, el cual poco ayudaría a los estudiantes a enfrentar los retos de la sociedad red. c) Al término de la aplicación del programa de intervención, los estudiantes del grupo experimental alcanzaron un nivel de competencia digital medio, mayor que en el pre test, es decir, luego de utilizar herramientas digitales on line, según el estilo de aprendizaje de mayor tendencia, y la red social educativa Edmodo. Esto se evidencia por la elaboración de recursos digitales con ayuda de las herramientas on line y su posterior socialización en la red social educativa Edmodo. d) De igual manera, luego de la aplicación del programa de intervención, los estudiantes del grupo experimental lograron un nivel alto de competencia digital en la sub variable de conocimiento de las herramientas digitales y solo alcanzaron el nivel medio en las cuatro sub variables restantes, luego de utilizar herramientas digitales on line

y la red social educativa Edmodo. e) La tecnología influye en aspectos fundamentales y decisivos del aprendizaje, como los estilos de aprendizaje, los cuales se desarrollan o potencian en presencia de entornos con herramientas digitales variada y dinámica.

2.2. Bases teóricas de la investigación:

2.2.1. Bases teóricas:

2.2.1.1 La competencia digital

Es una macro experiencia que desarrolla el educando al cumplir las capacidades y el proceso de sus estudios. Esta competencia no solo se desarrolla en el educando sino también en cualquier otra persona que ejerce una función técnica, sin embargo, en la educación el Ministerio de Educación de Perú considera como área transversal el dominio de esta competencia, para lo cual se sostiene en las teorías que se exponen a continuación. Las teorías de diferentes escritores sobre las mismas, pues si perfectamente es verdadero no consta una aclaración terminante y adaptada a cúspide total, se exponen muchos comentarios incluso estándares presentados por organismos internacionales que buscan una diferente a estos últimos años. Sumozas y Nieto (2017). Una forma como mejorar los desempeños escolares es implementando y reajustando esta competencia, pero antes será el docente que instituya como estrategia nuevas formas de enseñar, solo de esta manera estaremos activos ante las exigencias de las tendencias

mundiales en la educación. Por ello la base del cambio es el docente.

Ante esta realidad se busca describir hechos que permitan comprender de la necesidad de generar mayor competitividad en los aprendizajes en la competencia digital:

Competencias básicas del aprendizaje

Existe diversos autores que definen la variable de estudio de acuerdo al enfoque de utilidad que presenta, por ello en esta oportunidad se tendrá como referente la de Symone y Hersh, (2006, p. 86), quien al definir acerca al estudio de investigación, de allí que desde su punto de vista se refiere a como: Es la forma como se hace público la respuesta a acciones diversas cuando asume competitivamente una habilidad y destrezas que desarrolla el individuo de manera integral, es decir reúne cualidades que se percibe con con un dominio glocal del producto.

De allí, que esta capacidad si se quiere comunal de conocimientos y habilidades complejos que genera el individuo como respuesta a una requerimiento profesional o experticia que está en estrecha relación con el entorno social donde se desenvuelve.

Por otro suceso Rodríguez (2014, p. 18) dice:

Se creen capacidades principales aquellas capacidades necesarias que

requieren todas las personas para roturar contra los requerimientos de los desiguales contextos de su humor como ciudadanos. Las capacidades esenciales o competencias son aquellas que son significativos para muchas áreas de la importancia, que aportan a un esfuerzo gustoso y al buen desarrollo del ayuntamiento social.

Llegando a estas ideas al trabajo de investigación, la reproducción dactilar es obtenida por los maestros que los ponen al horizonte de un contexto más específico, o de un estudiante que llega a la sala con saberes previo, que se originan por la naturaleza de su propio interés de aprender haciendo a aquellos educandos se les denomina nativos digitales que actualmente están siendo los que mayormente van descubriendo en el campo tecnológico con nuevas innovaciones.

Para entender este desenlace de la investigación se recoge los saberes de Symone y Hersh, (2006, p. 86), en quien se sostiene este estudio, de allí que se define como:

2.2.1.2 Dominio en la tecnología.

Con base a los estudios de algunos investigadores del área revisados en la presente investigación, se puede inferir de manera concluyente la relación directa que existe entre la evolución y cambio estructural en las organizaciones, producto de la adopción por parte de las mismas de nuevas tecnologías de información y comunicación, adoptadas

inicialmente como herramientas para afrontar nuevas realidades del entorno, lo cual produjo posteriormente en ellas cambios profundos en su diseño estructural, cultura y clima organizacional. Es importante destacar que en ambientes tan complejos como los que deben enfrentar hoy en día las organizaciones, sólo aquellos que utilicen todos los medios a su alcance, y aprendan a aprovechar las oportunidades del mercado visualizando siempre las amenazas, podrán lograr el objetivo de ser exitosas.

La innovación tecnológica aparece como una condición esencial para la expansión de la sociedad, de forma que el desarrollo y el cambio tecnológico vienen a ser impulsores del crecimiento. Ello es en parte resultado del carácter cada vez más interdisciplinado de los avances tecnológicos, como derivación de la fusión y afinidad entre las áreas tecnológicas atractivas, ofrecidas por los medios de comunicación e información, los cuales se han convertido en la era de la información y el conocimiento, en el ápice central de toda organización que avizora el éxito la rentabilidad y la competitividad a largo plazo.(Cano-Pita & García-Mendoza, 2018)

Dominio en base a instrucciones interactivas- De ello se extrae lo ulterior:

La asociación del informe pretende el uso de grandes reservas de materiales o elementos, desde frases hasta conocimientos (códigos,

símbolos, textos, informe, conocimientos, escenarios tecnológicos) para entender y encontrarse en el área lógico, social, económico, político, cultural y autónomo.

El manipulan un instrumento de guía participativa y oportuno presume no haría la confianza y la potestad de la misma, destino discernir la grafema instrumental y pensar cómo los materiales, las participaciones, cambian la forma de relacionarse con el mundo y la perspectiva desde lo que observamos.

Esta es la competición con más aumento elemental con la finalidad de la conmemoración indagación que da como consecuencia el favorecimiento del perfeccionamiento de la aptitud dactilar, al tratar sin rodeos al uso de software de video llamadas Zoom y la educación remota en cualquiera de sus extensiones e indicando lo que conocerlas incluye, todo esto desde el contorno del grana de capacidades.

Dominio en el aprendizaje colaborativo mezclado con diversas personas o grupo social. - Del cual se deduce:

Un semanario, en normal que presume un buen dechado de reto en hábito de la obligación colaborativa en conjuntos de estudiantes que representan la misma veleidad social que identifica a los centros estatales; si este sistema que involucra varias teorías del aprendizaje entre ella el aprendizaje colaborativo se apoya en el uso del programa

de video llamadas Zoom, se pueden aparecer un valor unido, conforme con los modos de procesamiento no lineales, no igualados, ni semejantes.

En relación al uso del software de video llamadas Zoom, se puede explicar como un modo de interactuar entre docentes y estudiantes, pues la pugna se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC con compromiso y estimación.

Dominio para comportarse de manera libre.- Anulando lo sucesivo:

Esta complicada competición solicita:

- Desplazamiento y desvelo hacia adoptar y sujetar los adecuados haberes y retribuciones, admitir los compromisos que proceden de la autonomía y percibir las posibilidades y límites del adecuado trabajo.
- Contenido y tenacidad hacia acostumbrar y sugerir los planes de importancia que contiene en contorno particular, social y laboral, alcanzando el lugar y el rol de cada escena importante y su vinculación con el macro-marco del argumento global que lo circunda. Entender y reflexionar la buena y compleja equivalencia particular.

De aquende sobresalen los métodos “Capacidad y afán” como se indican para evidenciar una autoría y asumir lo que esto conlleva y que al presente no es fácil de esquivar. Por otra parte, el hecho de

argumentar visiblemente a través de una publicación en una página web va a permitir ingresar a un campo diversas interpretaciones, los expertos lo denominan como el acceso a grande escenas para enunciar y emanar acuerdos y hacerse cargo reiteradamente lo que esto sobrelleva.

2.2.1.3. Los Atributos de los docentes.

Los atributos digitales de los estudiantes es la competencia digital de los profesores deben acompañar a ese alumnado en su formación en la SI. Pero, en la medida que el educando adquiriera las habilidades y conocimientos sobre el software educativo podrá orientar su aprendizaje hacia espacios diversos del conocimiento y de esta forma su aprendizaje se convierte en la razón de ser para estos tiempos de situación de pandemia en que vive el mundo. Por ello, el cambio mental y estructural en el educando en básico para adaptarse a estos tiempos.

Por ello, el docente es el primero que tiene que adaptarse y generar un cambio en estos tiempos difíciles que vive el mundo y que la educación se ha convertido de manera digital. De allí que la experticia es de él, la voluntad de aprender nuevas formas de enseñar dependerá de él, de lo contrario el sistema solo lo expectora. Enseñar en estos tiempos es difícil, el niño sabe más que el docente por ello dependerá mucho de él este rendimiento que estén acorde a las exigencias mundiales. La teconologia se ha converido en una exigencia para el docente aprender nuevos programas que proporcionan diferentes formas de enseñar,

prácticamente es asumir retos que coadyuven a mejorar el aprendizaje y tener una enseñanza entretenida y la satisfacción que el rendimiento de los estudiantes sea mayor al esperado. (Gisbert Cervera et al., 2016)

De acuerdo a lo publicado por la (INTEF, 2013, pág. 8):

“La Competencia digital implica el uso crítico y seguro de las Tecnologías de la Sociedad de la Información para el trabajo, el tiempo libre y la comunicación. Apoyándose en habilidades TIC básicas: uso de ordenadores para recuperar, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y para comunicar y participar en redes de colaboración a través de Internet”.

Bajo este concepto se precisa a la competencia digital como la destreza de utilizar de modo correcto las TIC con creatividad e invención, en beneficio de una mejor práctica para la educación. Abarca indicar las técnicas cruciales y seguras que involucran la competencia digital, de lo que se remata una necesidad seria y que solicita la consecuente entrega sobre todo para educadores de cursos impropios al conjunto de técnicas.

2.2.1.4 El marco común de destreza dactilar

Analizar la destreza dactilar se origina desde hace mucho tiempo, sin embargo hoy en día se a convertido en un aspecto fundamental en el aprendizaje. en los estudios formales que parte de la necesidad de aislar aquel conjunto de destrezas y conocimientos que el propio individuo

debe adquirir y consolidar como medio imprescindible para avanzar en sus estudios (en cualquier etapa formal, y a lo largo de la vida).

Este conjunto, denominado competencias clave de forma genérica, se ha desarrollado en el ámbito universitario con especial profundidad, al menos en el discurso teórico, con el proceso de convergencia al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) que han venido experimentando en los últimos años las universidades españolas. Entre ellas, sin duda, la competencia digital ocupa una posición indiscutida, pues se considera que en la Sociedad de la Información es imprescindible contar con nuevas habilidades técnicas y cognitivas para hacer frente a los retos de conocimiento que se plantean y que, por ello, la competencia digital adquiere un rol protagonista en todos los aspectos del aprendizaje a lo largo de la vida. En ese sentido se han pronunciado también la mayoría de las instituciones de ámbito internacional. Y así, por ejemplo, la nómina de las competencias clave que propone la Comisión Europea también tiene en consideración la digital como una de las más relevantes; y, por su parte, el Consorcio para las 21st Century Skills explicita que uno de los cuatro ámbitos competenciales importantes para enfrentarse a los retos de la SI es aquel que tiene que ver con las destrezas relativas a la información, a los medios y a la tecnología. (Gisbert Cervera et al., 2016)

2.2.1.5 Régimen de competencias para docentes.

En el momento actual, el rol de los docentes resulta fundamental para capacitar y empoderar a los estudiantes haciendo uso de todas las potencialidades que ofrecen las tecnologías. Para ello, los docentes necesitan no solo disponer de una alfabetización digital básica, sino que deben ser capaces de integrar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en sus prácticas didácticas (competencia digital docente), y sin duda, su formación inicial resulta clave. A pesar de la importancia de esta competencia, por una parte, los estudiantes de educación no siempre adquieren un adecuado nivel durante su periodo formativo, y por otra parte, no disponemos de adecuados instrumentos para evaluar la adquisición de esta competencia.(Marc & Mon, 2015)

2.2.1.6. Aplicativo Zoom.

Zoom es un servicio de videoconferencia basado en la nube que puede usar para reunirse virtualmente con otros, ya sea por video o solo audio o ambos, todo mientras realiza chats en vivo, y le permite grabar esas sesiones para verlas más tarde. Lo cual coincide con el estandarte de la actual indagación, pues se presenta en un argumento más extenso que resulta importante de indicar. Yendo a las bases teóricas el zoom, es parte de las Tecnologías de la Información y Comunicaciones TIC, por lo cual se hacen las siguientes ilustraciones.

2.2.1.7. Definición de las TIC:

Los cambios en los procedimientos de acceso a la información y a los contenidos de estudio. Las TIC y especialmente Internet ponen al alcance de los estudiantes el acceso inmediato a bases de datos, bibliotecas digitales y materiales multimedia e hipermedia que pueden estar integrados a los elementos de planificación del estudio y a las actividades de aprendizaje y de evaluación previstas a lo largo de las distintas unidades o módulos de formación.

Las posibilidades que permiten la digitalización y la consiguiente combinación de lenguajes y recursos comunicativos. Las TIC pueden contribuir a la mejora substancial de las representaciones del conocimiento, bien sea para aproximarse mejor a algunas parcelas de la realidad y para simular cómo se resuelven problemas en ella, o bien para ayudar a la comprensión de sistemas conceptuales complejos. Así pues, en la organización de la docencia basada en las TIC deberíamos tener en cuenta los diversos perfiles de los estudiantes y las características en cuanto a acceso y representación de la información digitalizada, en el momento de decidir el mayor o menor grado de presencialidad que va a contemplar una determinada oferta de formación y el papel que se va a atribuir a las TIC a lo largo del proceso.(Sigalés Conde, 2004)

2.2.1.8. Aplicación de las TIC en la educación:

Tecnologías de la Información y la Comunicación como mediación

pedagógica en procesos de formación de formadores: Perspectivas de reconocimiento y atención a la diversidad. Presenta la pedagogía crítica como potenciadora de la diversidad, condición necesaria para la inclusión social y digital; el reconocimiento de la importancia de las tecnologías en la educación. Igualmente resalta como factores que favorecen el aprendizaje: desarrollo de habilidades en los estudiantes, capacidad para buscar información por medios informáticos, la afectividad, la motivación y los intereses. Finalmente las estrategias que mediadas por el tic facilitan el aprendizaje, cuyo origen es: el aprendizaje significativo, creativo, autónomo y colaborativo.(Vargas García, 2015a)

Las Tecnologías de la Información y las Comunicación (TIC) son incuestionables y están ahí, forman parte de la cultura tecnológica que nos rodea y con la que debemos convivir. Amplían nuestras capacidades físicas y mentales. Y las posibilidades de desarrollo social. Incluimos en el concepto TIC no solamente la informática y sus tecnologías asociadas, telemática y multimedia, sino también los medios de comunicación de todo tipo: los medios de comunicación social ("mass media") y los medios de comunicación interpersonales tradicionales con soporte tecnológico como el teléfono, fax... En este artículo vamos a analizar el impacto que tienen las tecnologías de la información y la comunicación dentro del ámbito educativo.(Tikam, 2014)

Los cambios vertiginosos de la tecnología hacen que las herramientas de la información y la comunicación, sean más complejas, distribuidas en nuevos soportes y medios técnicos, de cuya existencia debe dar cuenta también la educación. El uso de las TIC en la educación puede ser un factor de cambio y adaptación a las nuevas formas de hacer y de pensar, pero es preciso considerar que las nuevas formas de concebir la enseñanza y el aprendizaje con el apoyo tecnológico, provocan diversas actitudes y opiniones. Por tanto, los profesores deben poseer los niveles de conocimiento y habilidades para acompañar a sus estudiantes para la incorporación del uso racional de estas herramientas tecnológicas. Es importante considerar que el equipamiento en lo que a medios se refiere sea suficiente, de acuerdo a las necesidades y demandas de la sociedad actual. Hay que tener en cuenta la frecuencia de uso y las dificultades de acceso formación técnica y didáctica.(Vargas García, 2015b)

La "sociedad de la información" en general y las nuevas tecnologías en particular inciden de manera significativa en todos los niveles del mundo educativo. Las nuevas generaciones van asimilando de manera natural esta nueva cultura que se va conformando y que para nosotros conlleva muchas veces importantes esfuerzos de formación, de adaptación y de "desaprender" muchas cosas que ahora "se hacen de otra forma" o que simplemente ya no sirven. Los más jóvenes no tienen el peso experiencial de haber vivido en una sociedad "más estática" (como nosotros hemos conocido en décadas anteriores), de manera que para ellos el cambio y el

aprendizaje continuo para conocer las novedades que van surgiendo cada día es lo normal.(Tikam, 2014)

La relación educación y tecnología, puede ser estratégica para producir cambios y nuevos canales de comunicación, que a su vez contribuyan a la inclusión social. La tecnología es un medio, pero no fin en sí misma; su incorporación a la formación, debe centrarse en reconocimiento de las diferencias individuales, es decir, en la diversidad. Así, diversidad es reconocimiento de diferencias y valoración de ellas. La educación no puede perder su norte y en consecuencia, su aporte a los principios de equidad, cooperación y solidaridad; las diferencias valoradas son oportunidades que pueden enriquecer la sociedad e indica la necesidad de lucha para evitar la exclusión. Las tecnologías de la información y la comunicación han traído consigo cambios culturales y sociales en las formas tradicionales de comunicación y en las formas de enseñanza-aprendizaje; pese a que amplía significativamente el acceso al conocimiento, exige revisar las condiciones que se requieren para su uso, recrear e innovar, así como transformar la formación de docentes y profesionales futuros.(Vargas García, 2015b)

La tecnología en la educación a distancia, puede ser es un factor de éxito; su estructura, funciones, propósitos y metas varían así como su organización en una teoría que orienta la práctica. De manera más

acertada se puede afirmar que existen numerosos constructos que señalan algunos elementos fundamentales para comprenderla.(Vargas García, 2015b)

2.2.1.9. Concepto de la primera variable.

La competencia digital.-

Las competencias, en términos generales, son la combinación de conocimientos, habilidades y actitudes que capacitan a las personas para afrontar con garantías la resolución de problemas en su contexto profesional y social.

La competencia digital se podría definir de manera general como el uso seguro, crítico y creativo de las tecnologías de la información y la comunicación para lograr objetivos relacionados con el trabajo, el empleo, el aprendizaje, el ocio y la participación en la sociedad. En 2006, la Unión Europea, incluyó la competencia digital como una de las 8 competencias claves para el futuro.

Lo que verdaderamente hace que un profesional y una organización obtengan una ventaja competitiva, será su capacidad de incorporar este set básico de competencias para que respondan a la creciente demanda de “habilidades transversales y transdisciplinares como la capacidad de resolución de problemas, la autogestión y las habilidades de

comunicación y de una manera más general, todas aquellas habilidades que se salen de lo rutinario” (Comission, 2008). Ser competente digitalmente, requiere adquirir y ser capaz de manejar algunas competencias tácticas, operativas e instrumentales vinculadas a la tecnología.

De acuerdo con el Marco de las Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, elaborado por JRC (Kampylis, 2015), “las tecnologías de aprendizaje digital [...] constituyen un elemento facilitador clave para las organizaciones educativas, que pueden apoyar sus esfuerzos para el cumplimiento de su misión y visión particulares para una educación de calidad”. La adopción y uso de tecnologías digitales por parte de las instituciones es un objetivo perseguido por tres marcos de referencia: DigComp, DigCompOrg y la Agenda Digital.

6. DigComp se desarrolló por el Centro Común de Investigaciones (JRC) como resultado del proyecto científico encargado por las Direcciones Generales de Educación y Cultura junto con la de Empleo. La primera publicación de DigComp se ha convertido en una referencia para el desarrollo y planificación estratégica de iniciativas en materia de competencia digital, tanto a nivel europeo como de los estados miembro. El Marco Europeo de Competencias Digitales para la Ciudadanía, también conocido como DigComp, se presenta como una herramienta

diseñada para mejorar las competencias digitales de los ciudadanos.

La versión actual se ha denominado DigComp 2.1 y busca el desarrollo de los tres niveles iniciales de competencia, para dar paso a una descripción más detallada en 8 niveles de aptitud, con ejemplos de uso de cada uno de ellos. El objetivo es servir de apoyo a los profesionales interesados en la implementación de este marco de referencia. En junio de 2016, el JRC publicó DigComp 2.0, actualizando la terminología y el modelo conceptual, así como los ejemplos de caso en su implementación a nivel europeo, nacional y regional

2.2.2. Marco conceptual

Alfabetización digital.- En lo referido a Internet y las nuevas redes, no queda en la capacidad de acceder (intelectual, técnico y económico), sino que han de adecuarse para trabajar y hacer mejoras en el nuevo ambiente, para hacer un uso responsable de la red y contribuir a democratizar el ciberespacio. (Gutierrez, 2003).

Zoom(aplicativo)- Es un sistema de videoconferencia de software exento, que tiene funciones importantes para realizar una sesión virtual como: Audio, Video, Chat y una Pizarra online, es decir todos los presentes en la reunión pueden hacer dialogar y oír (Parlantes o Audífonos y micrófono), pueden ver al docente o a quien el docente elija

(Webcam), pueden dialogar entre sí a través de un Chat y el docente cuenta con una pizarra en la cual podrá compartir lo que estime por conveniente y todos los participantes podrán visualizarla en tiempo real. (Barturen, 2012).

Competencia dactilar.- Son las capacidades para emplear de modo integrado los contenidos propios de cada formación y etapa educativa, con el fin de obtener la ejecución adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos. (Sumozas, 2017).

Google Drive.- Google Drive es otra ayuda de Google encaminado al Office 2.0, en la cual se puede hallar los mismos recursos de ofimática, pero en versión web y con la posibilidad de Compartir y editar en online. En la actual indagación, esta solución ha sido clasificada como una herramienta web 2.0 de Cloud Computing. (Rodriguez, You Tube, 2017).

Seguridad.- Protección personal, protección de datos, protección de la identidad digital, uso de seguridad, uso seguro y sostenible. (Gutierrez, 2003).

Web 2.0.- Es una tendencia que comprende sitios web en la que participan todos los usuarios para su construcción con términos como: Compartir, Publicar, Colaborar. (Rodriguez, Web. 2.0, 2014)

YouTube.- Es una solución de Google que sirve para subir y compartir vídeos. Puede describirse también como una especie de Televisión en Internet, está alojado en la nube, es la videoteca más grande el mundo, se pueden subir videos en formatos digitales o hasta transmitir en vivo, para lo cual solo es necesario una Webcam y un Micrófono. (Rodríguez, YouTube, 2017)

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general:

La competencia digital se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje en la enseñanza remota - área de personal social en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E.P. “Nuestra Señora De La Anunciación, Distrito Huacho - Año 2020.

3.2. Hipótesis específica:

Hipótesis específica 1.

La Alfabetización digital se relaciona significativamente con el uso del aplicativo zoom entre docentes y estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E.P. “Nuestra Señora De La Anunciación, Distrito Huacho - Año 2020. Como medio alternativo para la educación en estado de emergencia.

Hipótesis específica 2

La Comunicación colaborativa se relacionan significativamente con el uso del aplicativo zoom entre docentes y estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E.P. “Nuestra Señora De La Anunciación, Distrito Huacho - Año

2020.

Hipótesis específica 3.

La Creación de contenidos digitales se relaciona significativamente con el uso del aplicativo zoom entre docentes y estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E.P. “Nuestra Señora De La Anunciación, Distrito Huacho - Año 2020.

Hipótesis específica 4.

La Seguridad se relaciona significativamente con el uso del aplicativo zoom entre docentes y estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E.P. “Nuestra Señora De La Anunciación, Distrito Huacho - Año 2020.

Hipótesis específica 5.

La Resolución de problemas se relaciona significativamente con el uso de aplicativo zoom entre docentes y estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E.P. “Nuestra Señora De La Anunciación, Distrito Huacho - Año 2020.

IV. METODOLOGÍA

4.1. El tipo de investigación

Investigación cuantitativa:

Una investigación cuantitativa es aquella que permite recabar y analizar datos numéricos en relación a unas determinadas variables, que han sido previamente establecidas. Este tipo de investigaciones de mercados estudia la relación entre todos los datos cuantificados, para conseguir una interpretación precisa de los resultados correspondientes.

Toda investigación cuantitativa está basada en la obtención de una serie de datos, y en el análisis de los mismos, utilizando una serie de instrumentos de investigación que forman parte de la estadística.

La metodología de tipo cuantitativo se diferencia de otras en su procedimiento, basado en lo siguiente: la presencia en los números, que su naturaleza es descriptiva, los cuestionarios y encuestas son su herramienta principal, y se puede predecir el comportamiento de la población, a través de una muestra de la misma. Este tipo de investigaciones es totalmente objetivable, estudia conductas y, en general, el comportamiento humano en situaciones naturales o creadas de forma artificial.

En definitiva, cualquier investigación de este tipo tendrá como principal objetivo obtener respuestas de una muestra de la población a preguntas muy concretas y específicas. En conclusión, los elementos esenciales de cualquier investigación serán los siguientes: relación numérica entre las variables establecidas en la investigación; los datos que se analizan deben ser siempre cuantificables; es descriptiva; los resultados pueden aplicarse a situaciones generales y se orienta a resultados concretos.

Las empresas que contratan este tipo de estudios tienen como principal objetivo la toma de las decisiones más acertadas para alcanzar una serie fines: lanzamiento de un producto, o bien alcanzar el éxito en el posicionamiento de un producto o servicio en el mercado.

Se trata de un método ampliamente extendido para tomar las decisiones más exactas en la estrategia de la empresa y para elaborar planes estratégicos globales y precisos en cualquier actividad empresarial. Los conocimientos profesionales en física, matemáticas y especialmente estadística, son esenciales para poder analizar con la mayor exactitud los resultados de estas investigaciones cuantitativas

4.2. Nivel de investigación

Explicativo es aquella que tiene relación causal; no sólo persigue describir o acercarse a un problema, sino que intenta encontrar las causas del mismo. Existen diseños experimentales y NO experimentales.

La investigación explicativa se llevaba a cabo para investigar de forma puntual un fenómeno que no se había estudiado antes, o que no se había explicado bien con anterioridad. Su intención es proporcionar detalles donde existe una pequeña cantidad de información.

El investigador obtiene una idea general y utiliza la investigación como una herramienta para que lo guíe a temas que podrían abordarse en el futuro. Su objetivo es encontrar por qué y para qué de un objeto de estudio.

4.3. Diseño de la investigación:

Correlacional:

Este tipo de investigación está indicada para determinar el grado de relación y semejanza que pueda existir entre dos o más variables, es decir, entre características o conceptos de un fenómeno. Ella no pretende establecer una explicación completa de la causa – efecto de lo ocurrido, solo aporta indicios sobre las posibles causas de un acontecimiento.

En el método correlacional se pueden identificar las relaciones que existen entre dos o más variables, se observan las variaciones que ocurren espontáneamente en ambas para indagar si surgen juntas o no”. En este método se utilizan cálculos estadísticos, haciendo mediciones de los factores, para relacionarlos entre sí, se puede también incluir el control de variables a fin de obtener resultados más válidos. Este método se emplea cuando no es posible utilizar el método experimental, dado que las variables a investigar son conceptos hipotéticos (inteligencia, autoestima...) y por tanto no pueden ser manipuladas empíricamente.

Cuando comprobamos repetidamente que un hecho influye sobre otro decimos que existe correlación entre ambos, por ejemplo, si observamos que las personas con baja autoestima son inseguras, diríamos que la autoestima y la inseguridad están correlacionadas. La correlación permite hacer pronósticos pero no sirve para establecer una relación de causa-efecto sino que tiene un valor más bien descriptivo. En el ejemplo anterior, tal vez no sea cierto que una baja autoestima provoque inseguridad, pues ambos rasgos podrían estar causados por un tercer factor.

4.4. El universo y muestra

La población está conformada por 25 niños/estudiantes entre los 11 Y 12 Años de edad, que representa a todos aquellos estudiantes matriculados en el sexto grado, sección “A”

La institución educativa Parroquial “Nuestra Señora de la Anunciación” – Huacho, tiene 26 años de creación, está ubicada en la Av. Prolong. San Martín N° 150 cuenta con 300 niños.

Tabla N° 1

Población de la investigación

Institución Educativa	Grado	Sección	N° de niños/estudiantes	
			Hombres	Mujeres
Parroquial “Nuestra Señora de la Anunciación”	6	“A”	11	14

Fuente: Nómina de matrícula

Muestra:

La muestra ha sido seleccionada a través del muestreo no probabilístico.

Está conformada por:

Tabla N° 2

Muestra

Institución Educativa	Grado	Sección	N° de niños/estudiantes	
			Hombres	Mujeres

Parroquial “Nuestra Señora de la Anunciación”	6	“A”	11	14
--	---	-----	----	----

Fuente: Nómina de matrícula

Para determinar la muestra se estableció como:

Criterios de inclusión

- Niños/Estudiantes de sexto grado
- Niños/estudiantes que asisten regularmente a clases.

Criterios de exclusión

- Niños/Estudiantes que no asisten regularmente a clases.

4.5. Definición y operacionalización de la variable

4.5.1. Definición operacional

Variable independiente: Competencia Digital

Variable dependiente: Logro de aprendizaje

4.5.2. Operacionalización de la variable

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	UNIDAD DE MEDIDA
Variable independiente Competencia digital	La competencia digital docente es el conjunto de conocimientos, capacidades y habilidades relacionadas al uso de la tecnología, aplicada a los contextos y procesos educativos, a fin de alcanzar objetivos.	D1. Alfabetización digital.	I1. Busca y encuentra información I2. Evalúa información encontrada I3. Almacena y recupera información	
		D2. Comunicación colaborativa.	I1. Interactúa con nuevas tecnologías I2. Comparte información y contenidos I3. Participa en comunidades virtuales	
		D3. Creación de contenidos digitales.	I1. Desarrolla contenidos I2. Integra y reelabora contenidos I3. Respeta derechos de autor	
Variable dependiente Logro de aprendizaje	El logro de aprendizaje es un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que debe alcanzar el aprendiz en relación con los objetivos o resultados de los aprendizajes previstos en el diseño curricular.	D1. excelente	I1. Aplica y se apoya en las competencias digitales para desarrollar los procesos de enseñanza. I2. Se preocupa por mantenerse informado de las últimas tendencias educativas en el ámbito de competencias digitales.	

		D2. buena	<p>I1. Genera y gestiona de manera eficiente entornos de aprendizaje utilizando herramientas tecnológicas para fomentar la innovación.</p> <p>I2. Se incorpora en el proceso de enseñanza de actividades de innovación.</p>	
		D3. regular	<p>I1. Participa, valora y respeta el trabajo remoto.</p> <p>I2. Expresa con coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.</p>	
		D4. Necesita ayuda	<p>I1. Tiene dificultad para comprender las TIC en el proceso de enseñanza remota.</p> <p>T2. Tiene dificultad para incorporarse en las actividades de innovación.</p>	

4.6. Técnica e instrumentos de recolección de datos - Validación

5.6.1. Técnica

La técnica que se utilizó fue la encuesta, que se hizo a 25 alumnos del 6° grado de educación primaria de la I. E. Parroquial Nuestra Señora de la Anunciación – Huacho.

4.6.2. Instrumento

Los instrumentos de recolección de datos fueron los cuestionarios. Los cuales fueron dos, uno para cada variable a fin de identificar la relación entre ambas.

BAREMO DEL LOGRO DE APRENDIZAJE

Código	Categoría	Puntaje
4	EXCELENTE	18 - 20
3	BUENA	15 - 17
2	REGULAR	11- 14
1	REQUIERE AYUDA	0 -10

Adaptado de: Sistema de evaluación para ser aplicada en los diseños curriculares básico nacionales MINEDU

Cuestionario #1: Competencia digital docente

En este cuestionario se hacen 15 preguntas cada una relacionada a cada competencia digital entre el docente y estudiantes.

- Para la variable Competencia digital docente se halló un alfa de cronbach igual a:

Tabla 8: Estadísticos de fiabilidad Variable Competencia Digital Docente

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,988	15

Como el valor de alpha de cronbach para nuestro instrumento es 0.988 mayor de 0.70 demostramos que nuestro instrumento es altamente confiable

4.6.3. Validación:

La validación del presente instrumento ha sido realizada con el juicio de expertos para ello se recurrió a docentes de amplia trayectoria en el uso tecnologías aplicadas en la educación, los cuales se mencionan en el siguiente cuadro:

Tabla 03: Validez del instrumento según expertos

Experto	% de aprobación
Santiago Gonzales	90
Yannick Warnier	95
Marcelo Dorfman	85
Rolando Rojas	90
Alberto Torreblanca	90
Promedio	90

4.7. Plan de análisis

Para el análisis estadístico de los datos se empleará el programa informático Excel 2019.

4.8. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA
<p>LA</p> <p>COMPETENCIA</p> <p>DIGITAL Y EL</p> <p>LOGRO DE</p> <p>APRENDIZAJE</p> <p>EN LAS CLASES</p> <p>REMOTAS -</p> <p>ÁREA DE</p> <p>PERSONAL</p> <p>SOCIAL EN LOS</p> <p>ESTUDIANTES</p>	<p>Problema general</p> <p>Cuál es la relación de la competencia digital y el logro de aprendizaje en la enseñanza remota en el área de personal social en los estudiantes del 6to grado “a” de la I.E.P. “Nuestra Señora de la Anunciación” – Huacho – 2020?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación que existe entre la competencia-digital y el logro de aprendizajes en la enseñanza remota en el área de personal social en los estudiantes del 6to grado “A” de la I.E.P. “Nuestra Señora de la Anunciación” – Huacho – 2020</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>La competencia digital se relaciona significativamente el logro de aprendizaje de la enseñanza remota del área de personal social en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E.P. “Nuestra Señora De La Anunciación, Distrito Huacho - Año 2020.</p>	<p>Tipo:</p> <p>Cuantitativa</p> <p>Nivel:</p> <p>Explicativo</p> <p>Diseño:</p> <p>Correlacional</p> <p>Población:</p> <p>25</p> <p>Muestra:</p>

DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.P. “NUESTRA SEÑORA DE LA ANUNCIACIÓN, DISTRITO HUACHO - AÑO 2020.				25
	Problemas específicos ¿Cuál es la relación ante el Estado de Emergencia las competencias digitales como recurso didáctico para la enseñanza remota en el área de personal social en los estudiantes del 6to grado “A” de la I.E.P. “Nuestra Señora de la Anunciación” – Huacho – 2020?	Objetivos específicos Identificar la relación que existe entre alfabetización Digital y el logro de aprendizaje en la enseñanza remota en el área de personal social en los estudiantes del 6to grado “A” de la I.E.P. “Nuestra Señora de la Anunciación” – Huacho – 2020. Identificar la relación que existe entre comunicación colaborativa y el logro de	Hipótesis específicas La Seguridad se relaciona significativamente con el uso del aplicativo zoom entre docentes y estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E.P. “Nuestra Señora De La Anunciación, Distrito Huacho - Año 2020. Hipótesis específica 5.	Técnica: Encuentra Instrumento: Cuestionario Plan de análisis Software Excel 2019

		<p>aprendizaje en la enseñanza remota en el área de personal social en los estudiantes del 6to grado “A” de la I.E.P. “Nuestra Señora de la Anunciación” – Huacho – 2020</p> <p>Identificar la relación que existe entre creación de contenidos digitales y el logro de aprendizaje en la enseñanza remota en el área de personal social en los estudiantes del 6to grado “A” de la I.E.P. “Nuestra Señora de la Anunciación” – Huacho – 2020</p>	<p>La Resolución de problemas se relaciona significativamente con el uso de aplicativo zoom entre docentes y estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E.P. “Nuestra Señora De La Anunciación, Distrito Huacho - Año 2020.</p>	
--	--	---	--	--

4.9. Principios éticos

Se considerarán los siguientes principios éticos (Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote 2019).

Protección de las personas, se tomará en cuenta este principio, bajo el cual se asegura la protección de la identidad de los estudiantes, por ello los instrumentos no consignarán los nombres de los sujetos, asignándoles por tanto un código para el procesamiento de la información.

Confidencialidad, referente a ello la investigadora da cuenta de la confidencialidad de los datos, respetando privacidad respecto a la información que suministre la aplicación del instrumento.

Beneficencia, se considera este principio pues la información resultante del procesamiento de la información será un referente para el planteamiento de programas de acompañamiento pedagógico y tutorial.

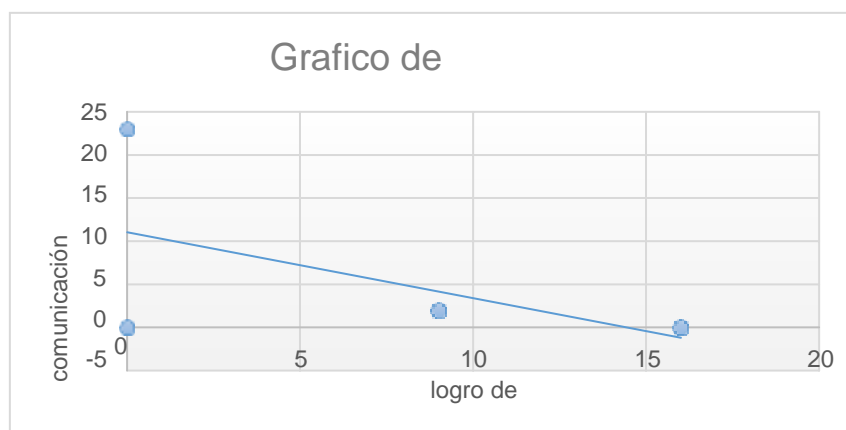
V. RESULTADOS

Identificar la relación entre logro de aprendizaje vs comunicación colaborativa de la competencia digital y el logro de aprendizaje en las clases remotas - Área de personal social en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E.P. “Nuestra Señora de la Anunciación”, Distrito Huacho - Año 2020

Tabla N° 04: Relación entre logro de aprendizaje vs comunicación colaborativa

Categorías	<i>logro de aprendizaje</i>		<i>comunicación colaborativa</i>	
	X	%	Y	%
NUNCA	0	0	23	92
AVECES	9	36	2	8
MUCHAS VECES	16	64	0	0
SIEMPRE	0	0	0	0

Fuente: encuesta estuantes 6to “A” y nómina del bimestre, junio 2020



En la tabla N° 04 y Figura N°01. Con respecto a los logros de aprendizaje y comunicación colaborativa en los estudiantes del Sexto Grado “A” de Educación Primaria de la I.E.P. “Nuestra Señora de la Anunciación”, Distrito Huacho se obtuvieron los siguientes resultados: En la dimensión de los logros de aprendizaje se comprobó que el 36% a veces responden al logro de aprendizaje y el 64 % muchas veces logran el aprendizaje. Comparando, la

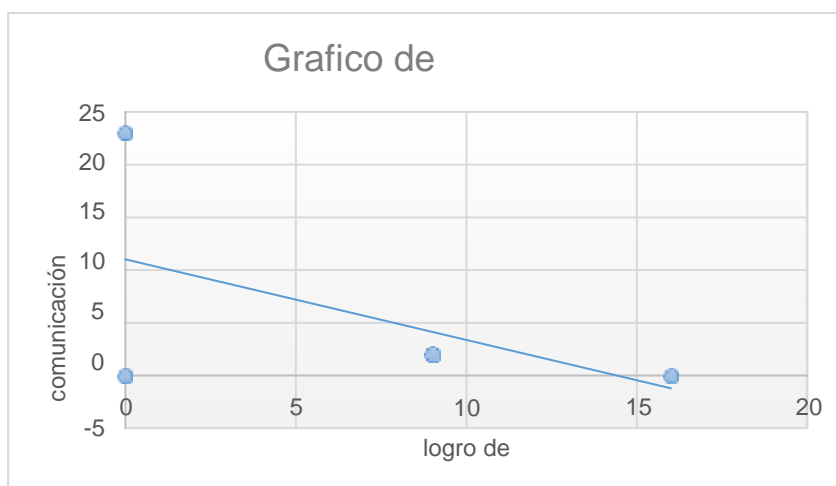
dimensión de comunicación colaborativa, se comprobó que el 92 % de los niños nunca responden favorablemente, mientras que el 8% a veces responde favorablemente. Finalmente, la relación ente el logro de aprendizaje y la comunicación colaborativa siendo la correlación -0.52978463 , indicando una relación negativa media.

Identificar la relación entre logros de aprendizaje y alfabetización digital de la Competencia Digital y el Logro de Aprendizaje en las Clases Remotas - Área de Personal Social en los Estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la I.E.P. “Nuestra Señora de la Anunciación”, Distrito Huacho - Año 2020

Tabla N°05 : Relación entre logros de aprendizaje y alfabetización digital.

	<i>logro de aprendizaje</i>		<i>Alfabetización digital</i>	
	X	%	Y	%
EXCELENTE	0	0	25	100
BUENO	9	36	0	0
REGULAR	16	64	0	0
REQUIERE AYUDA	0	0	0	0

Fuente: encuesta estuantes 6to “A” y nómina del bimestre, junio 2020



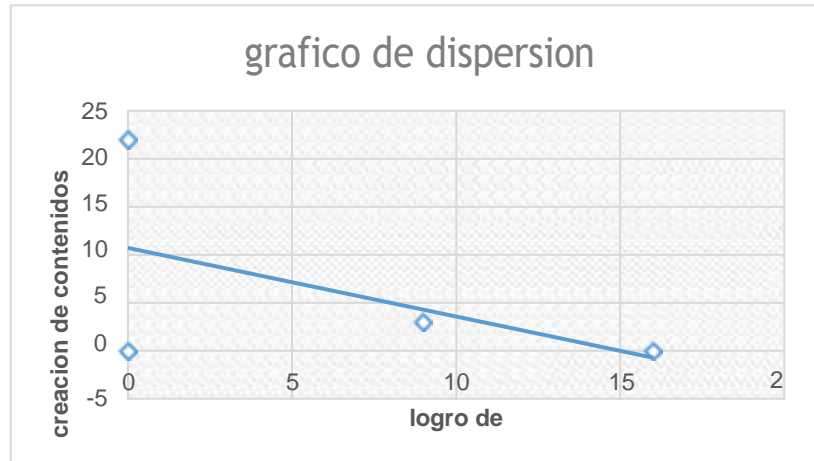
En la tabla N° 05 y Figura N°02. Con respecto a los logros de aprendizaje y alfabetización digital en los estudiantes del Sexto Grado “A” de Educación Primaria de la I.E.P. “Nuestra Señora de la Anunciación”, Distrito Huacho se obtuvieron los siguientes resultados: En la dimensión de los logros de aprendizaje se comprobó que el 36% logran un buen aprendizaje y el 64% regularmente responden el aprendizaje. Comparando, la dimensión de alfabetización digital, se comprobó que el 100% de los estudiantes responden de manera excelente. Finalmente, la relación ente el logro de aprendizaje y la alfabetización digital siendo la correlación -0.53679719 , indicando una relación negativa media.

Identificar la relación que existe entre comunicación colaborativa y el logro de aprendizaje en la enseñanza remota en el área de personal social en los estudiantes del 6to grado “A” de la I.E.P. “Nuestra Señora de la Anunciación” – Huacho – 2020.

Tabla N° 06: Relación entre el logro de aprendizaje y la creación de contenidos digitales

	logro de aprendizaje		Contenidos digitales	
	X	%	Y	%
EXCELENTE	0	0	22	88
BUENO	9	36	3	12
REGULAR	16	64	0	0
REQUIERE AYUDA	0	0	0	0

Fuente: encuesta alumnos 6 “A” y nómina del bimestre, junio 2020



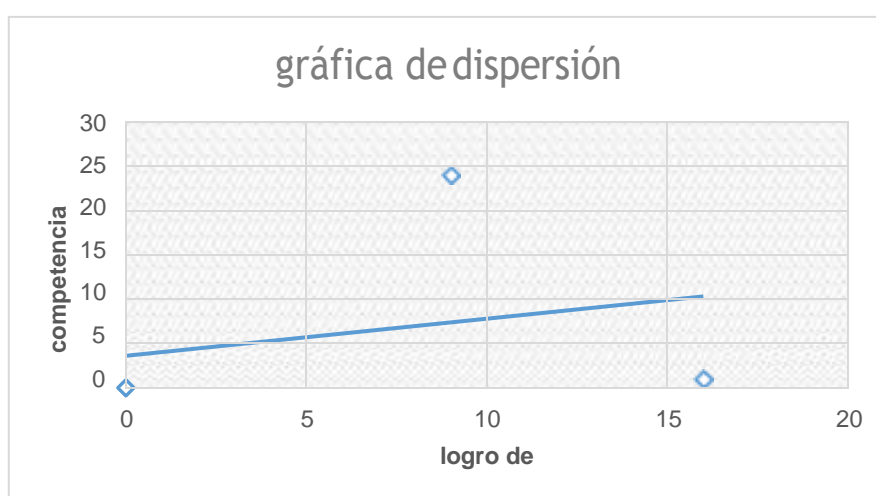
En la tabla N° 06 y Figura N°03. Con respecto a los logros de aprendizaje y creación de contenidos digitales en los estudiantes del Sexto Grado “A” de Educación Primaria de la I.E.P. “Nuestra Señora de la Anunciación”, Distrito Huacho se obtuvieron los siguientes resultados: En la dimensión de los logros de aprendizaje se comprobó que el 36% logro un aprendizaje bueno 64 % logran un aprendizaje regular. Comparando, la dimensión de creación de contenidos digitales, se comprobó que el 88% responde de manera excelente, mientras que el 12% obtuvo un resultado bueno. Finalmente, la relación ente el logro de aprendizaje y la creación de contenidos digitales siendo la correlación -0.52388697 , indicando una relación negativa media.

Identificar la relación que existe entre alfabetización Digital y el logro de aprendizaje en la enseñanza remota en el área de personal social en los estudiantes del 6to grado “A” de la I.E.P. “Nuestra Señora de la Anunciación” – Huacho – 2020.

Tabla N° 07: Relación entre logro de aprendizaje y competencia digital

	<i>logro de aprendizaje</i>		<i>Competencia digital</i>	
	X	%	Y	%
EXCELENTE	0	0	0	0
BUENO	9	36	24	96
REGULAR	16	64	1	4
REQUIERE AYUDA	0	0	0	0

Fuente: encuesta alumnos 6 “A” y nómina del bimestre, junio 2020



En la tabla N° 07 y Figura N°04. Con respecto a los logros de aprendizaje y competencia digital en los estudiantes del Sexto Grado “A” de Educación Primaria de la I.E.P. “Nuestra Señora de la Anunciación”, Distrito Huacho se obtuvieron los siguientes resultados: En la dimensión de los logros de aprendizaje se comprobó que el 36% responde al logro de aprendizaje de manera bueno 64 % logran el aprendizaje de manera regular. Comparando, la dimensión de competencia digital, se comprobó que el 96% responde de manera buena, mientras que el 4% responde de forma regular. Finalmente, la relación ente el logro de aprendizaje y la creación de contenidos digitales siendo la correlación -0.27468277 , indicando una relación positiva débil.

5.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los alcances más importantes es encontrar que los educandos responden que las herramientas de la tecnología de la información y comunicación en “La competencia digital y el logro de aprendizaje en las clases remotas - área de personal social en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E.P. “Nuestra Señora de la Anunciación, distrito Huacho - año 2020.”, se ubican en un nivel regular, lo cual, implica que aún no han desarrollado su capacidad y habilidades para emprender nuevos aprendizajes en las TIC y que requiere de mayor atención ya que esta herramienta tecnológica facilita el dominio de los elementos básicos en el nivel primario en el área de personal social.

(Arrese Chávez & Vivanco Moscoso, 2016), en su trabajo de investigación titulado “Competencias digitales y el rendimiento académico de los estudiantes de Electrónica Naval del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naval - Centro de Instrucción Técnica y Entrenamiento Naval, Callao”. Realizado en la ciudad de Lima. Su objetivo general fue: Determinar si la competencia digital y sus diversos indicadores se relacionan con el rendimiento académico en los estudiantes.

La competencia digital y el logro de aprendizaje de los estudiantes son el desarrollo de habilidades y destrezas de las herramientas para saber desenvolverse en el campo de la digitación y lograr de esta manera instituir los saberes formativos cada vez mejor.

(Chapilliquen Rodríguez, 2015), en su investigación titulado “Competencias digitales en estudiantes, con diferentes estilos de aprendizaje, del séptimo ciclo de educación secundaria, desarrolladas a través de la red social educativa EDMODO en una institución educativa pública de la Unidad De Gestión Educativa Local N° 03, el año 2015”. Realizado en la ciudad de Lima, Su objetivo general fue: Conocer el nivel de desarrollo de las competencias digitales en estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje.

VI. CONCLUSIONES

De las pruebas realizadas podemos concluir:

- **Primero:**

Existe relación entre alfabetización Digital y el logro de aprendizaje en la enseñanza remota en el área de personal social en los estudiantes del 6to grado “A” de la I.E.P. “Nuestra Señora de la Anunciación” – Huacho – 2020. Siendo la correlación -0.52978463 , indicando una relación negativa media.

- **Segundo:**

Existe relación significativa entre comunicación colaborativa y el logro de aprendizaje en la enseñanza remota en el área de personal social en los estudiantes del 6to grado “A” de la I.E.P. “Nuestra Señora de la Anunciación” – Huacho – 2020, siendo la correlación -0.53679719 , indicando una relación negativa media.

- **Tercero:**

Existe relación entre creación de contenidos digitales y el logro de aprendizaje en la enseñanza remota en el área de personal social en los estudiantes del 6to grado “A” de la I.E.P. “Nuestra Señora de la Anunciación” – Huacho – 2020, siendo la correlación -0.52388697 , indicando una relación negativa media.

RECOMENDACIONES

1. A los Directores de las Unidades de Gestión Educativa Local incluir en su plan de trabajo anual programas para mejorar la calidad educativa, capacitaciones para lo cual deben realizarse constantemente y debe de estar dirigido a todos los docentes de las instituciones educativas de la región Lima Provincias.
2. A todos los docentes de las Instituciones Educativas de la región Lima Provincias, que adopten una actitud más comprometida sobre su desempeño laboral y ser parte de la mejora educativa.
3. A los docentes capacitarse y actualizarse en estrategias para mejorar la Educación de los niños y niñas de la diferentes Instituciones Educativas.
4. A los docentes la aplicación de cómo utilizar los diferentes aplicativos para desarrollar las clases remotas y dimensión inferencial en los niños y niñas del nivel primaria, además de mejorar la calidad educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adell, J. (1997). *Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. (Revista Electrónica)*. Recuperado de:

http://nti.uji.es/docs/nti/Jordi_Adell_EDUTECH.html

Acevedo, L. (2018) *Competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de los colegios Fe y Alegría de Año Nuevo-Collique en el 2017* (Tesis de maestría) Recuperado de:

[Repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/14483](https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/14483)

Agreda, M., Hionjo, M. y Sola, J. (2016) *Diseño y validación de un instrumento para evaluarla competencia digital de los docentes en la educación superior española (Revista digital)*

Recuperado

de:

<https://recyt.fecyt.es/index.php/pixel/article/download/61713/37723>

Bandera, M. y Jorge, L. (2011). *Plataformas sociales y herramientas de interacción Web como estrategias para lograr visibilidad en el campo del diseño gráfico en Colombia. (Tesis de Maestría)*.

Recuperado de:

http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/catalogo_investigacion/detalle_proyecto.php?id_proyecto=1072

Cabañas, J. y Ojeda, Y. (2012). *Aulas virtuales como herramienta de apoyo en la educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. (Tesis de Pregrado)*.

Recuperado

de:

<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2534>

Conesa, C. (2010). *Evaluación de la calidad de los sitios Web con información sanitaria en castellano (Tesis doctoral)*

Recuperado de:

<https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/10916/ConesaFuentes.pdf>

Fernández, E., Leiva, J. y López, E. (2018). *Competencias digitales en docentes de Educación Superior. (Revista Digital)*

Recuperado de:

<https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/558/752>

Gutiérrez, A. (2003) *Educación para los medios, alfabetización mediática y competencia digital* , España Valladolid.

Recuperado de:

<https://www.revistacomunicar.com/pdf/preprint/38/03-PRE-13396.pdf>

Cano-Pita, G. E., & García-Mendoza, M. J. (2018). Las TICs en las empresas: evolución de la tecnología y cambio estructural en las organizaciones. *Dominio de Las Ciencias*. <https://doi.org/10.23857/dc.v4i1.762>

Gisbert Cervera, M., González Martínez, J., & Esteve Mon, F. M. (2016). Competencia digital y competencia digital docente: una panorámica sobre el estado de la cuestión. *Revista Interuniversitaria de Investigación En Tecnología Educativa*, 0, 74–83. <https://doi.org/10.6018/riite2016/257631>

Marc, F., & Mon, E. (2015). Habilidades digitales: motor de desarrollo para América Latina. 2, 88–89. <https://www.thinkwithgoogle.com/intl/es-419/temas/marketing-de-contenidos/habilidades-digitales-motor-desarrollo-america-latina/>

Sigalés Conde, C. (2004). Formación universitaria y TIC: nuevos usos y nuevos roles. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*.

Tikam, M. V. (2014). Impact of ICT on Education. *International Journal of Information Communication Technologies and Human Development*, 5(4), 1–9. <https://doi.org/10.4018/ijicthd.2013100101>

Vargas García, D. (2015a). Las TIC en la educación. *Plumilla Educativa*. <https://doi.org/10.30554/plumillaedu.16.1598.2015>

Vargas García, D. (2015b). Las TIC en la educación. *Plumilla Educativa*, 16(2), 62–79. <https://doi.org/10.30554/plumillaedu.16.1598.2015>

CUESTIONARIO I SOBRE COMPETENCIA DIGITAL

Instrucciones:

Estimado docente y estudiantes, la presente encuesta tiene el propósito de recoger información sobre la competencia digital. Mucho le agradeceré marcar con un aspa “X” en el recuadro que corresponda según su percepción.

Esta encuesta tiene el carácter de anónimo, y su procesamiento será reservado, por lo que le solicitamos sinceridad en las respuestas.

1	2	3	4
NUNCA	AVECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE

VARIABLE INDEPENDIENTE	1	2	3	4
DIMENSIÓN 1: Alfabetización Digital				
1. Demuestra habilidades relacionadas con el uso de las tecnologías.				
2. Comparten información y contenidos digitales en el área de Personal Social en las clases remotas.				
3. Con que frecuencia utilizan los recursos tecnológicos en las clases remotas en el área de Personal Social.				
4. Almacenas información de las clases remotas.				
5. Se interesan por informarte y obtener nuevos conocimientos en las clases remotas.				
DIMENSIÓN 2: Comunicación colaborativa				
6. Interactúan de manera fluida con recurso tecnológico entre docentes y estudiante.				
7. Participan activamente en las clases remotas.				
8. Utilizas las redes sociales para comunicarse sobre las actividades de aprendizaje.				
9. Se comunican mediante dispositivos digitales.				
10. Utilizan herramientas tecnológicas en las actividades educativas.				
DIMENSIÓN 3: Creación de contenidos digitales				
11. Integran herramientas digitales en las clases remotas.				
12. Contribuyen en el aprendizaje mutuo entre docente y estudiantes.				
13. Reflexiona sobre el estado de emergencia en la sociedad y el uso de la tecnología.				
14. Orientan adecuadamente la identidad digital en el uso del internet.				
15. Respeta el orden en el uso de las herramientas tecnológicas en las clases remotas.				

Anexo 02: Consentimiento informado.



FACULTAD DE

EDUCACION Y

HUMANIDADES

ESCUELA DE EDUCACION

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Formulario: de autorización de padres

Estimado padre de familia, el presente cuestionario es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado “La competencia digital y el logro de aprendizaje en las clases remotas - área de personal social en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E.P. “Nuestra Señora de la Anunciación, distrito huacho - año 2020.” el mismo que no será identificado con el nombre ya que es anónimo. Participarán todos los niños de ocho años que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en el instrumento será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo....., padre de familia de la Institución Educativacon DNI..... acepto que mi menor hijo forme parte de la investigación titulada “La competencia digital y el logro de aprendizaje en las clases remotas - área de personal social en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E.P. “Nuestra Señora de la Anunciación, distrito huacho - año 2020.”, realizado por la estudiante medalit Isabel chagray Mauricio.

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

Nombre del participante

Firma del participante

Nombre de la persona que obtiene el consentimiento

Firma de la persona que obtiene el consentimiento

Fecha: ___/___/___