



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**LA GESTIÓN DOCENTE Y LA PARTICIPACIÓN DE
LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO
EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60080 DEL DISTRITO
DE RAMÓN CASTILLA- 2020.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA,
ESPECIALIDAD HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS
SOCIALES**

**AUTOR
DIAZ SOTO, RODOLFO
ORCID: 0000-0002-8103-7563**

**ASESORA
PEREZ MORAN, GRACIELA
ORCID: 0000-0002-8497-5686**

CHIMBOTE – PERÚ

2020

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Díaz Soto, Rodolfo

ORCID: 0000-0002-8103-7563

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESORA

Pérez Morán, Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID ID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana

ORCID ID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID ID: 0000-0003-3897-0849

FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Mgr. Sofía Susana Carhuanina Calahuala

Miembro

Mgr. Luis Alberto Muñoz Pacheco

Miembro

Mgr. Andrés Teodoro Zavaleta Rodríguez

Presidente

Dra. Graciela Pérez Morán

Asesora

Agradecimiento

Agradezco a Dios sobre todas las cosas por haberme dado salud, sabiduría, paciencia y fortaleza. Y no dejarme solo en los momentos difíciles, y haberme permitido llegar a la culminación de este gran proyecto y lograr los objetivos profesionales que tanto anhelé.

A la Dra. Graciela Pérez Morán. Por el asesoramiento metodológico en la presente investigación.

Dedicatoria

A Dios, por ser mi padre que me dio la sabiduría infinita para terminar mis anhelos de ser un gran maestro.

A mis padres por su indeclinable respaldo; en la cristalización de mis ideas.

A mi esposa Rosa y mis hijos Lyonel, Gagyel y Sharys, por ser la razón de mi existencia y el motor de aliento en este mundo globalizado y competitivo.

Resumen

La investigación tiene por objetivo determinar la relación entre la gestión docente y la participación de los padres de familia en la Institución Educativa N° 60080 de la ciudad de Caballo Cocha – Distrito de Ramón Castilla -2020. La investigación corresponde al tipo cuantitativo nivel correlaciona diseño no experimental y se sustenta en el método de investigación hipotético – deductivo. La población estuvo conformada por 36 personas, 18 docentes y 18 padres de familia se utilizó muestreo no probabilístico de tipo intencional conformada por 36 personas. La técnica fue la encuesta. El instrumento de recolección de datos que se utilizó fue el cuestionario. Para el procesamiento de datos, se utilizó el estadístico SPSS v23, obteniéndose los siguientes resultados: Con respecto variable gestión docente, el 66,7% opinaron que fue buena y el 33,3% dijeron que fue regular y sobre la participación de los padres de familia, el 50,0% opinaron que fue deficiente, el 33,3% dijeron que fue regular y el 16,7% opinaron que fue bueno. Se concluye: Existe una relación significativa entre la gestión docente y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de la I.E. N° 60080, Distrito de Ramón Castilla ($r= 0,278$; correlación baja).

Palabras clave: Gestión Docente, participación, padres de familia

Abstract

The objective of the research is to determine the relationship between teaching management and the participation of parents in Educational Institution No. 60080 in the city of Caballo Cocha - District of Ramón Castilla - 2020. The research corresponds to the quantitative type and is based on the hypothetical-deductive research method. The population was made up of 36 people, 18 teachers and 18 parents. Non-probabilistic sampling of an intentional type was used, made up of 36 people. The technique was the survey. The data collection instrument used was the questionnaire. For data processing, the SPSS v23 statistic was used, obtaining the following results: Regarding the teacher management variable, 66.7% believed that it was good and 33.3% said that it was regular and on the participation of parents of family, 50.0% thought it was deficient, 33.3% said it was fair and 16.7% thought it was good. It is concluded: There is a significant relationship between teaching management and the participation of parents in the educational process of the students of the I.E. N ° 60080, District of Ramón Castilla ($r = 0.278$; low correlation).

Keywords: Teacher Management, participation, parents

Índice de Contenido

Título de Tesis	i
Equipo de Trabajo	ii
Hoja de firma del jurado y asesor	iii
Hoja de agradecimiento	iv
Hoja dedicatoria	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice de Contenido	viii
I. Introducción	1
II. Revisión de literatura	3
2.1. Antecedentes	3
2.1.1. Antecedentes Internacionales	3
2.1.2. Antecedentes Nacionales	5
2.1.3. Antecedentes Locales	8
2.2. Marco teórico y conceptual	11
2.2.1. Bases teóricas de la investigación	13
2.2.2. concepto de gestión docente	13
2.2.3. gestión escolar	14
2.2.4. Formación docente	14
2.2.5. Modelo de gestión de la docencia basado en competencias	16
2.2.6. El desempeño docente	18
2.2.7. El docente en la educación actual.	19

2.2.8.	Relaciones humanas en la escuela	21
2.2.9.	los padres de familia: concepto	21
2.2.10.	Tipos de familia	22
2.2.11.	funciones de la familia.	22
2.2.12.	Participación de los padres de familia	22
2.2.13.	Responsabilidades de los padres con sus hijos.	23
2.2.14.	Importancia del apoyo de los padres hacia sus hijos.	23
2.2.15.	Los padres y madres como principales educadores.	24
2.2.16.	La comunicación entre padres e hijos.	25
2.2.17.	Relación de los padres con sus hijos	26
III.	Hipótesis	37
IV.	Metodología	38
4.1.	Diseño de la investigación	38
4.2.	Población y muestra	38
4.3.	Definición y operacionalización de la variable e indicadores	40
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
4.4.1.	Técnica	41
4.4.2.	Instrumento	41
4.5.	Plan de análisis	44
4.6.	Matriz de consistencia	45
4.7.	Principios éticos	47
V.	Resultados	48
5.1.	Resultados	48

5.2. Análisis de resultados	59
VI. Conclusiones	68
Aspectos complementarios	69
Referencias Bibliográficas	70
Anexos	

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de la investigación	34
Tabla 2. Operacionalización de la variable.....	35
Tabla 3. Tabla de especificaciones para el Cuestionario sobre gestión docente....	36
Tabla 4. Niveles y rangos del Cuestionario de la gestión docente	39
Tabla 5. Especificaciones para el Cuestionario sobre participación de los padres de familia	40
Tabla 6. Niveles y rangos del Cuestionario sobre participación de los padres de familia	
Tabla 7. Número de docentes según la calificación de categoría gestión docente. ...	46
Tabla 8. Número de docentes según la calificación de la categoría comunicativa....	47
Tabla 9. Numero de docentes en la dimensión cooperativa en la escuela y comunidad.....	42
Tabla 10. Número de docentes en la dimensión gestión voluntaria.....	42
Tabla 11 Participación de los padres de familia.....	43
Tabla 12: Participación de los padres de familia en la dimensión comunicativa....	44.
Tabla 13 Participación padres de familia dimensión cooperativa en la escuela y comunidad-----	45
Tabla 14 Participación padres de familia dimensión voluntario.....	46
Tabla 15 Nivel de relación entre gestión docente y participación de ´padres de familia.....	47
Tabla 16 Nivel de relación entre gestión pedagógica y padres de familia.....	48
Tabla 17 Nivel de relación entre gestión administrativa y padres de familia.....	49

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Relación entre gestión docente y participación de los padres de familia	47
Figura 2. Relación entre gestión pedagógica y padres de familia.....	48
Figura 3 Relación entre gestión administrativa y padres de familia.	49

I. INTRODUCCIÓN

La investigación se centra en la gestión docente y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes, en la institución educativa. N° 60080, del Distrito de Ramón Castilla-2020. El tema es especialmente relevante debido a la emergencia sanitaria que atraviesa nuestro.

Se sabe que la educación en nuestro país es de forma remota, determinado por el ministerio de Educación, por lo que se desea conocer el grado de participación de los progenitores en el transcurso educativo, el objetivo fue conocer el grado de relación entre los profesores y progenitores. en esta investigaciones he considerado dos variable, la primera es la gestión Docente, la responsabilidad del maestro en estos tiempos de pandemia se hace cada vez más compleja, debido a la situación que vive nuestro país a consecuencia de la pandemia del covid-19, en este contexto tan complicado la segunda variable la participación de los padres de familia juega un papel muy fundamental en el proceso educativo de sus hijos, en ayudar con la difícil tarea de ayudar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La situación nacional es muy alarmante a consecuencia de la emergencia sanitaria dispuesto por el ministerio de salud, de igual manera se evidencia la situación internación se está complicando, muchos país han cerrado sus fronteras para evitar la propagación de la pandemia covid-19, por esta razón la educación en estos momentos difíciles es alarmante, esta situación requiere de un compromiso en conjunto para lograr una educación de calidad conforme los objetivos nacionales a través de la

educación a distancia dispuesto por el ministerio de educación, en la que los actores fundamentales son los docentes y los padres de familia.

¿Cuál es la relación entre la gestión docente y la participación de los padres en el proceso educativo de la institución educativa N°60080 del Distrito de Ramón Castilla – año 2020?

El objetivo general es determinar la relación que existe entre la gestión docente y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de la institución educativa N° 60080, Distrito de Ramón Castilla, año 2020

Los objetivos específicos:

-Establecer la relación que existe entre la gestión institucional y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de la institución educativa N° 60080, Distrito de Ramón Castilla, año 2020.

-Establecer la relación que existe entre la gestión pedagógica y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de la institución educativa N° 60080, Distrito de Ramón Castilla, año 2020.

-Establecer la relación que existe entre la gestión administrativa y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de la institución educativa N° 60080, Distrito de Ramón Castilla, año 2020.

La investigación fue descriptiva correlacional, para observar el nivel de participación de los progenitores, basado en principios teóricos la responsabilidad de los padres, la responsabilidad del docente, propuestos por (de Jorge Martínez), Elena y otros. 2012. Familia y Educación - Guía práctica para Escuelas de Padres y Madres eficaces. Edit. Consejería de Educación, Formación y Empleo. Región de Murcia. España. Pág. 6) y (Villalobos, 2011). Ser un profesional de la educación significa contar con

conocimientos especializados y recursos variados, que sirvan para gestionar situaciones complejas, comprometido con la tarea, controlando la práctica con autonomía profesional, capaz de transferir y aprender a aprender. Se empleó una metodología

Se ha observado carencia de información en temas de intervención de los progenitores, por lo que se espera que futuras investigaciones cubran esta falta.

I. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Daugherty (2015) realizó un estudio de la satisfacción de los padres con el Proceso de Educación Especial IEP o Programa de Educación Individualizada. El objetivo principal fue examinar la satisfacción de los padres y el conocimiento que tiene del sistema IEP, como parte de este estudio. La población evaluada fue de 600 padres de familia, elegidos empleando un muestreo aleatorio simple. El instrumento empleado fue la encuesta y evaluó las dos variables principales de este estudio: conocimiento de educación especial para padres y padres satisfacción con el sistema IEP. Se concluyó, que la satisfacción de los padres locales era adecuada para con el sistema actual, y se encontró una correlación positiva y significativa entre la satisfacción general y conocimiento de los padres de las normas y reglamentos. Sin

embargo, no se encontró satisfacción una fuerte relación entre otras variables más específicas.

Fúnez (2014) estudió la gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos en Honduras. El objetivo fue analizar la gestión escolar y la participación de los padres de los estudiantes del I ciclo del Centro de Educación Básica República de Argentina. La población objetiva fue de 150 padres de familia de los estudiantes del I ciclo del centro, departamento de Gracia de Dios. La presente investigación es un enfoque cuantitativo con análisis estadístico. El diseño es correlacional. Se concluyó que los bajos rendimientos académicos de los estudiantes se deben a varios factores, especialmente a la inadecuada interacción entre escuela y padres de familia, al deficiente desempeño docente y al inadecuado acompañamiento de los padres en las tareas escolares.

Valdés, Pavón y Sánchez (2009) investigaron la participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. El objetivo fue describir el nivel de participación de los padres de familia de una escuela de primaria en la región de Yucatán, en México. El estudio de campo de corte cuantitativo y descriptivo. El juicio de expertos en el tema y la literatura aplicó un diseño con una escala tipo Likert con 36 preguntas aplicadas a 106 padres de familia de alumnos de una escuela primaria pública de la ciudad de Mérida, capital de Yucatán. Los resultados muestran que la escala tiene un coeficiente de confiabilidad aceptable (Alfa de Cronbach = 0.92), asimismo, se

hizo un análisis factorial con rotación Varimax. Se concluye que la participación de los padres en las actividades educativas de los hijos se clasificó como baja o precaria, especialmente en lo referido a los factores de comunicación y conocimiento de la escuela, mientras las madres presentaron un nivel de participación significativamente mayor en ambos factores.

Bendwell y Fernández (2004) estudiaron la participación de los padres, madres, apoderados y apoderadas en el ámbito educativo de Chile. El objetivo fue conocer las percepciones y opiniones que tienen los dirigentes y las dirigentes de Centros de Padres y Apoderados/as de establecimientos educacionales municipalizados de sectores de escasos recursos económicos de la zona Sur de la Región Metropolitana, respecto a la idea de "participación" en el ámbito educativo. El diseño de investigación fue cualitativo y en nivel exploratorio. Se realizaron entrevistas a dirigentes de centros de padres, madres y apoderados/as de escuelas municipalizadas de bajos recursos económicos de la zona sur de la Región Metropolitana. Se concluye que se tomen en cuenta, el punto de vista, como uno más entre los otros actores, pero con una idea de "colaboración" y "complementación", de un trabajo conjunto que permita superar una realidad adversa.

1.1.2. Antecedentes Nacionales

García y Gutiérrez (2018) realizaron un estudio sobre la calidad del servicio educativo y la satisfacción de los padres de familia en una institución educativa de Pucallpa. El objetivo fue determinar la relación que existe entre la calidad del

servicio educativo y la satisfacción de los padres de familia. El tipo de investigación fue de diseño correlacional descriptivo, con una muestra de 247 padres de familia, con padres cuyos hijos (as) estudiaran de 1er al 5to grado de Educación Secundaria, entre varones y mujeres, empleando un cuestionario para dicho propósito. Los resultados permitieron concluir que hay relación significativa entre la calidad del servicio educativo y la satisfacción de los padres de familia.

Ortiz (2018) realizó un estudio acerca de la calidad de servicio y satisfacción percibida por los padres de familia de la Institución Educativa pública en San Juan de Miraflores. El objetivo fue determinar la relación que existe entre la calidad de servicio y satisfacción percibida por los padres de familia de la Institución Educativa N° 7230 – San Juan de Miraflores. El Tipo de investigación fue sustantiva y su diseño no experimental y descriptivo correlacional. Fue aplicado mediante encuestas y cuestionarios tomando como base el cuestionario multidimensional SERVQUAL de Parasuraman, Zeithaml, y Berry en 1988, para la calidad de servicio y para satisfacción el Cuestionario sobre la satisfacción de la atención, creada por el autor. Fue aplicado a 138 padres de familia. Los resultados permitieron concluir que existe relación positiva entre la calidad de servicio, a nivel de la prueba total y por las dimensiones de calidad de servicio y la satisfacción percibida por los padres de familia de la Institución Educativa N° 7230 San Juan de Miraflores.

Rodríguez y Ruiz (2017) realizaron un estudio sobre el nivel de satisfacción de los padres de familia del Centro Educativo Particular San Francisco de Asís de la

ciudad de Iquitos. El objetivo general fue analizar el nivel de satisfacción de los padres de familia del CEP San Francisco de Asís de la ciudad de Iquitos. Su diseño de investigación fue no experimental. Se evaluó a todos los padres de familia del CEP que cuenta con 650 en el nivel inicial, primaria y secundaria. Se aplicó un cuestionario sobre la propuesta educativa, propuesta académica: proceso enseñanza – aprendizaje, relación profesor – alumno, equipamiento y material educativo, infraestructura, plana docente, costo de la pensión, entre otros aspectos. Los resultados del estudio permitieron concluir que los padres de familia se encuentran satisfechos (64.32%) con los servicios educativos brindados por la institución educativa. El 48.96% mostró satisfacción con la formación académica y el 34.85 con la infraestructura y equipamiento. Asimismo, el 48.96% de los padres de familia expresaron su satisfacción con el costo de la pensión de enseñanza.

Flores y Cáceres (2013) estudiaron la satisfacción de los padres de familia y la calidad del servicio escolar en instituciones educativas del nivel secundaria de la zona sur grande de la provincia de Yauyos. El objetivo fue determinar cómo se relaciona la satisfacción de los padres de familia y la calidad de servicio escolar en las instituciones educativas del nivel de educación secundaria. El estudio presentado fue descriptivo – correlacional, de diseño no experimental de corte transversal – correlacional. La muestra poblacional estuvo conformada por 80 padres de familia, de las instituciones educativas del nivel de educación secundaria de la zona sur grande de la provincia de Yauyos. Aplicaron la técnica de encuesta con cuestionario tipo escala de Likert para sus variables. Este estudio utilizó el método hipotético deductivo, en la cual aplicaron instrumentos tipo escala con

cinco valores, para recolectar los datos de la muestra de estudio. Los resultados encontrados fue una moderada correlación de $r = 0.541$ entre la satisfacción de los padres de familia y la calidad de servicio escolar en las instituciones educativas, con un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$ y $p = 0.001$. Las conclusiones obtenidas indican que existe similitud entre ambas variables.

Chuque (2012) investigó la calidad de servicios educativos según los padres de familia y el logro de aprendizajes en niños de una institución educativa de nivel inicial. El objetivo de la investigación fue la relación que se obtiene con la calidad del servicio, conforme a los padres de familia y los avances de los aprendizajes. Es un tipo de estudio de nivel descriptivo y asume el diseño correlacional, debido a que determina una relación entre la calidad de los servicios educativos y el logro de los aprendizajes en niños y niñas de 5 años. La muestra estuvo conformada por 63 padres de familia. A los padres de familia se les aplicó un cuestionario que consta 40 ítems en cinco dimensiones: elementos tangibles, fiabilidad al servicio, capacidad de respuesta, seguridad (confianza) y atención personalizada, los cuales se aplicaron a través de la técnica de la encuesta. Los resultados de la investigación reportaron la existencia de una relación positiva media ($r = 0.538$) entre la calidad de los servicios educativos, según la percepción de los padres de familia.

1.1.3. Antecedentes Locales o regionales

Curitima (2019) investigo la gestión escolar y desempeño laboral en directivos de Instituciones educativas del nivel primario del Distrito de Yurimaguas, 2019 tuvo como objetivo establecer la gestión escolar y desempeño laboral en II.EEde la provincia de Yurimaguas. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional, la

muestra estuvo conformada por 21 I.I.E.E públicas de la provincia de Yurimaguas región Loreto. Sobre el soporte de información básica principalmente de carácter cuantitativo se realizó el procesamiento estadístico que contribuyera a la verificación de las hipótesis formuladas. Los principales resultados muestran que cuando se existe una relación consistente entre la gestión escolar y el desempeño laboral de docentes y directivos, de ello se puede inferir que la mejora en la gestión escolar puede contribuir a la mejora del desempeño laboral y el desarrollo del componente pedagógico, así como los aprendizajes en los estudiantes. Esto se determinó mediante la aplicación de la ficha de observación de gestión escolar y un cuestionario sobre desempeño laboral y sus criterios de valoración: nada, pocas veces, alguna vez, muchas veces y siempre. La principal conclusión de la investigación es que para garantizar mejoras en el desempeño laboral docente y directivo es necesario fortalecer el proceso de gestión escolar, identificando aliados, promoviendo la participación y generando espacios de reflexión y propuestas de mejora docente.

Tauma (2019) investigó la relación Del Clima Organizacional Y Desempeño Laboral Docente En La Institución Educativa Pública De Menores N° 60010- Distrito De Belén-provincia Maynas- Región Loreto-2017. 201. El problema quedo formulado con la siguiente pregunta: se evidencia insuficiencia en el desempeño laboral docente y se expresa a través de los siguientes indicadores: la falta de interés por la evaluación de su desempeño docente, la desmotivación de los docentes que se muestran cada día en el salón de clases y la acentuada desactualización docente en temas prioritarios como es la conducción del proceso enseñanza aprendizaje y los procesos de gestión

educativa. Como objetivo general: establecer la relación entre el clima organizacional y el desempeño laboral docente en la Institución Educativa pública de Menores N° 60010-Distrito de Belén-Provincia de Maynas- Región Loreto. El objetivo de estudio es el proceso de gestión del desempeño laboral docente de la Institución Educativa pública de Menores N° 60010-Distrito de Belén-Provincia de Maynas- Región Loreto. Como hipótesis existe una relación directa y significativa entre el clima organizacional y el desempeño laboral docente en la Institución Educativa publica de Menores N° 60010-Distrito de Belén-Provincia de Maynas -Región Loreto. El tipo de investigación es correlacional. Además, el diseño de investigación es examinar la relación entre dos variables. En cuanto al procesamiento de datos este consistirá en el calcula, selección, clasificación y ordenación de tablas o cuadros, debidamente codificados y tabulados. La tabulación se realizará de forma electrónica y se someterá al tratamiento estadístico, para de esta manera determinar el significado de aquellas relaciones significativas. Para analizar los datos se utilizará el software Excel o SPSS versión 22, se utilizó la prueba estadística T Student (coeficiente de Spearman) donde se corrobora la hipótesis planteada.

Saldaña y Roque (2015) investigo la criminalidad, la disruptividad y la violencia en las escuelas. Sin embargo, los datos actuales no dan apoyo empírico a la idea de que en los últimos años se haya producido un dramático incremento de la violencia escolar. De hecho, los estudios comparativos ponen de manifiesto que las escuelas constituyen uno de los lugares más seguros para los niños y los jóvenes en edad escolar. Robos, asaltos y crímenes son más probables en los domicilios particulares o en la calle antes que en los colegios, así como la casuística de abusos sexuales, donde

el 91% de los mismos son perpetrados por miembros de la propia familia y en el entorno más cercano. No obstante, los problemas relacionales existentes en los centros educativos constituyen muchas veces el reflejo de lo que ocurre fuera de ellos. Así, aunque las escuelas constituyan en general lugares seguros, también se producen a veces problemas de convivencia que hacen referencia a conducta antisocial robos, vandalismo; daños hacia la propiedad, agresividad, violencia física y verbal hacia los profesores o resto de alumnos, acoso escolar o violencia sexual (Félix, Godoy y Martínez, 2008) que deben tener una respuesta rápida e inmediata por parte de los centros, la administración educativa, y la sociedad en general. La presente Tesis tiene como propósito el Diseño de un modelo estratégico Axio – Pedagógico institucional para erradicar la violencia en la Institución Educativa N° 60059 Antonio Raimondi del Distrito de Punchana Provincia Iquitos Región Loreto que se manifiesta en la rebelión contra los educadores y los compañeros o más bien contra sí mismos. La violencia se considera en los centros educativos como un comportamiento irregular que exige el castigo como por ejemplo la violencia corporal, la destrucción del material escolar, los escritos en los muros. Los actos violentos dependen de un gran sistema de relaciones interpersonales donde las emociones, los sentimientos están presentes.

1.2. **Marco teórico y conceptual**

Romero (2010, p. 21), indica que promover la motivación y el crecimiento de las personas, a través de su participación en proyectos para elevar la calidad de la gestión y el servicio, es uno de los retos de la escuela. “Ser padre o madre no sólo se refiere a dar la vida al nuevo ser, también supone alimentarlo, cuidar su

higiene, y enseñarle hábitos para que sepa desenvolverse en la sociedad de la que va formar parte” (De Jorge Martínez, Elena y otros. 2012). Familia y Educación - Guía práctica para Escuelas de Padres y Madres eficaces. Edit. Consejería de Educación, Formación y Empleo. Región de Murcia. España. Pág. 6)

Generalmente entendemos por familia al conjunto de personas que comparten objetivos comunes y residen u ocupan una vivienda como morada o lugar de residencia; este grupo de personas tienen lazos o 16 vínculos que los emparentan y están bajo la autoridad de los progenitores. “Familia: Personas emparentadas entre sí que viven juntas. Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje... conjunto de individuos que tiene algo en común. Grupo social constituido por el padre, la madre y los hijos es universal” (Grupo Oceano, 2006). Diccionario enciclopédico. Edit. Océano. Barcelona España. Pág. 675).

La familia surge al establecerse un pacto y compromiso entre dos grupos de personas, a través de la unión conyugal de un integrante de diferente sexo por cada grupo. La familia está constituida por las personas con unión conyugal y por los parientes, es decir, aquellas personas que por consanguinidad, afinidad, adopción u otras razones, hayan sido acogidas como miembros de esa colectividad. “La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”. (UNESCO. 2008. Declaración Universal de Derechos Humanos. Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe - OREALC/UNESCO. Santiago, Chile) La familia, es la parte natural y fundamental de la sociedad y está compuesta básicamente por los padres e hijos, corresponde al Estado su defensa

y protección. La familia es la primera escuela de los valores, afectos y virtudes a seguir, es el núcleo de amor, afecto y comprensión; por lo tanto, núcleo de la sociedad “La familia constituye la unidad básica de la sociedad humana, el centro fundamental de la vida afectiva y moral del individuo” (SANTUCCI DE NINA, María. 2005. Educando con capacidades diferentes: un enfoque psicológico desde el retraso mental a la superdotación. Edit. Brujas. Córdoba – Argentina. Pág. 76) La familia es el conjunto o grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción, que viven juntos por un periodo indefinido de tiempo y que están debidamente organizadas. Constituyen la unidad básica de la sociedad y es el lugar más importante por el que todos los seres humanos deberíamos de pasar.

1.2.2.1. Bases teóricas de la investigación

2.2.2.1.1 Concepto de gestión docente

La gestión se define como la ejecución y el monitoreo de los mecanismos, las acciones y las medidas necesarios para la consecución de los objetivos de la institución. La gestión, por consiguiente, implica un fuerte compromiso de sus actores con la institución y también con los valores y principios de eficacia y eficiencia de las acciones ejecutadas. Desde este marco conceptual se entiende que la Conducción de toda institución supone aplicar técnicas de gestión para el desarrollo de sus acciones y el alcance de sus objetivos. Gestión educativa, implica construir saberes teóricos y prácticos en relación con la organización del establecimiento escolar, con los aspectos

administrativos, con los actores que forman parte de la institución y por supuesto con el currículum escolar.

- La gestión educativa son todas las diligencias que nosotros tenemos que llevar a cabo para poder terminar el proceso educativo y concluir en el aula
- Analizando la gestión es el proceso de articulación de un conjunto de acciones que intencional una organización para cumplir con su propósito, gestionar el establecimiento educativo es articular todo lo que ocurre diariamente en él para lograr lo que los alumnos aprendan lo que necesitan aprender.

En esa perspectiva el director/a no sólo administra, sino que debe involucrarse, ejercer un liderazgo pedagógico y ser capaz de formar equipos. Si los procesos de gestión ²⁷ estuvieran dirigidos en ese sentido, sin duda, los resultados serán mejores en todo orden, porque los docentes encontrarán eco en sus preocupaciones pedagógicas y a la vez el director/a centrará su preocupación en lo medular del quehacer de la institución

Importancia Las dimensiones de la gestión cobran importancia ante la necesidad de definir, delimitar y conceptualizar los ámbitos de competencia de esta disciplina en el complejo fenómeno social de la educación formal, para abordar alguna dimensión, es necesario resaltar que las fronteras no están tan marcadas sino que se interrelacionan, ya que los espacios tanto macro educativos o áulicos son entidades, aunque autopoéticas, comunicadas con el exterior y por ende comparten la totalidad como parte estructural de un sistema. De ahí que el propósito de este ensayo sea analizar el escenario de la gestión pedagógica reconociendo, como es obvio, los distintos elementos que intervienen en este ámbito, pero sobre todo planteando que toda gestión ya sea educativa, escolar

o pedagógica debe atravesar el espacio de lo educativo. Si no lo hace ésta se tornaría una tarea infértil y estéril para la propia gestión.

2.2.2.1.2 Gestión escolar

Concepto que es arribado por diversos autores que tienen una visión de acuerdo a la vivencia del trabajo académico que desarrolla el docente. Por ello estoy de acuerdo con Tapia (2003), que orienta un mensaje alentador donde se debe brindar mayor atención a la preparación, creatividad, e innovación del conocimiento que ejerce el docente de esta manera generar en los estudiantes la solución a los problemas que sean abstractos en la educación

Para una buena gestión requiere hacer uso de diferentes estrategias o métodos de los cuales al trabajar en equipo resulte mas enriquecedor ya que el aprendizaje se construye en equipo y se evalúa de tal manera que siempre busque la mejora continua en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El enfoque estratégico de la gestión escolar consiste en las acciones que despliega la institución para direccionar y planificar el desarrollo escolar, de acuerdo con una visión y misión precisas, compartidas por todos los actores; considera la capacidad para definir la filosofía, valores y objetivos de la institución y para orientar las acciones de los distintos actores hacia el logro de tales objetivos. Además, toma en cuenta la capacidad para proyectar la institución a largo plazo y para desplegar los mecanismos que permitan alinear a los actores y los recursos para el logro de esa visión.

En este proceso, la base fundamental se centra en las estrategias y las actitudes, más que en la estructura, los organigramas y los sistemas. La gestión adquiere sentido como gestión escolar estratégica cuando entran en juego las experiencias, capacidades y habilidades de los actores, sus aptitudes, las estrategias que utilizan para desempeñar sus funciones, la actitud que se asume frente a los procesos y las competencias que ha desarrollado la escuela para resolverlos.

En otros términos, la gestión escolar ha sido objeto de diversas conceptualizaciones que buscan reconocer la complejidad y multiplicidad de asuntos que la constituyen. Así, desde una perspectiva amplia del conjunto de procesos y fenómenos que suceden al interior de una institución educativa.

2.2.2.1.3 Competencias de gestión docente

Es una terminología que tiende a definirse en el mundo educativo bajo diferentes enfoques por ello a partir de las diferentes lecturas se toma en cuenta como la capacidad que el aprendiz adquiere sea por diversos alcances en la cuales participa o interviene.

Integrante de gestión directiva: este factor se refiere a las características del director cuando asume un cargo y cumple un rol de monitor y hacer un seguimiento del cumplimiento de las funciones de los que integran una institución educativa. Es seguir los legados y cumplir las normas para el mejor desenvolvimiento de los docentes y estudiantes. De igual modo, es establecer vínculos con instituciones externas como

los padres de familia y otras organizaciones que sean parte del logro de la planificación y programación escolar.

- **Factores de la gestión pedagógica:** umbral de gestión aular, es decir seguimiento en aula donde el docente ejerce la pedagogía y la relación entre los educandos y los padres de familia. En este factor los resulta importante el soporte de la familia de tal manera que el estudiante se apoyado con las tareas y actividades. Supervisar el ingreso y cumplimiento de las horas de clases es muy importante para el mejor rendimiento escolar, por ello la gestión cumple más la función de supervisor y orientador del proceso.
- **Factor de gestión administrativa:** Este elemento lo constituye componente está referido más a la administración y financiamiento de los recursos de la institución educativa y también contempla los procesos de selección del personal para contratar en la institución educativa. Los padres pueden participar desde una toma de decisiones sobre las acciones a realizar, pasando por la supervisión de las decisiones tomadas y la cooperación en los procesos de ejecución de las mismas.

2.2.2.1.4 Formación docente

La formación del profesor según Clement y Carrillo (2004) se entiende como; Un proceso interactivo (inmerso en un contexto social, organizativo, cultural) básicamente entre formadores y estudiantes, pero incluyendo también las

interacciones sistemáticas entre profesores dirigidas al crecimiento profesional, al mismo tiempo, podemos ver la formación del profesor como un entorno de aprendizaje para todos los involucrados en este proceso de interacción. El ampliar el conocimiento científico y su práctica en el centro escolar va unido con el desarrollo profesional del docente, permitiendo la reflexión de su propio conocimiento dentro de un espacio contextualizado. Si en realidad nos concentramos en tener un buen desarrollo profesional y que a su vez se vea reflejado en el estudiante, podríamos convenir en actualizar propuestas formativas y teniendo en cuenta los siguientes conceptos que están involucrados en el desarrollo profesional. *Validez ecológica*, es decir toda planificación debe servir a las necesidades sociales, lo que exige el conocimiento del medio socio laboral y socio comunitario del que surgirán los objetivos que, una vez conseguidos, facilitarán los procesos de adaptación de las personas, bien sea los contextos laborales específicos o a los sociales. Se profundiza en la transferencia de las acciones en la medida que la formación de base responda a estas exigencias. *Validez formativa*, enfatiza en el desarrollo profesional de la persona a partir de los aprendizajes previos como necesarios para la realización de otros aprendizajes que sean requeridos en el nivel superior, planteando, por tanto, su funcionalidad a través de lo excéntrico extensivo.

Validez personal, incidirá sobre el desarrollo personal, entendiendo el mismo desde el potencial del desarrollo de la persona e integrando todos aquellos aspectos diferenciadores que permiten asumir la individualidad como eje y clave del proyecto formativo.

2.2.2.1.5 El desempeño docente

El desempeño docente. Al referirnos sobre el “desempeño” hablamos al ejercicio práctico de una persona que realiza sus obligaciones inherentes a su profesión, cargo u oficio. Este término nace de diferentes aspectos que lo definen. De manera simple la palabra desempeño, nos lleva a imaginar una acción, este término acción del docente son enseñanzas o prácticas inherentes a la profesión docente.

Martínez y Lavín (2017) Para aclarar el concepto se identifica que éste toma sentido en relación a los componentes que recibe, tal como puede haber una manera de juzgarlo; está claro que un buen desempeño es el opuesto a un mal desempeño, pero el que prevalece en las descripciones de este concepto, es el buen desempeño, son las conductas esperadas que realice el docente su trabajo diario. Importancia de la gestión y el desempeño docente Una organización debe de realizar evaluaciones de desempeño a sus productores, si sabemos estos resultados, podemos determinar quienes producen en calidad sus servicios, e igual forma en el docente podríamos determinar quien ofrece buenos servicios (estrategias de enseñanzas). Si miramos a la escuela como una empresa productora de servicios educativos, por lo mismo, su primera preocupación debe ser los servicios y productos que ofrecen sus productores, el servicio educativo que son profesores o docentes. En las Instituciones Educativas, para gestionar un buen desempeño, los encargados directos son los directores y el personal jerárquico. Si obviamos este proceso, indudablemente, no está interesado en mejorar los servicios que ofrece a sus usuarios públicos o clientes privados.

2.2.2.1.6. El docente en la educación actual.

El docente tiene un rol innato, formador de nuevas generaciones, ejemplo de ciudadano, que debe de realizarlas dentro de la institución educativa, como docente, y como ciudadano ante la sociedad. Las personas son contratadas para desempeñar una función relacionada a sus competencias, entonces las instituciones y los servicios que brindan son producto de los empleados.

Ante esto según Antúnez (2000) afirma que un rol es un conjunto de características o comportamientos que, de ocupar una o un conjunto de personas dentro de un grupo, entonces como ciudadano dentro de la sociedad de un docente debe ser el adecuado.

Por otro lado, Lafrancesco (2004), Señala que la función del directivo no solo está en la parte administrativa y, sino que también es parte de lo pedagógico, por tanto, debe integrarse con los docentes de aula y buscar espacios de reflexión. Ahora un maestro que está inmerso en los nuevos paradigmas educativos, orienta que los estudiantes adquieran conocimiento científico, y es tolerante a las críticas constructivas de los estudiantes, es además dinámico en su planificación para poder realizar sesiones de aprendizaje interesantes y motivadoras. **Mediador.** Este docente es el director técnico de un equipo de estudiantes, es quien maneja los ritmos de aprendizaje y los alumnos realizan los trabajos encargados. Este docente busca que los alumnos trabajen de manera colaborativa y cooperativa entre sus estudiantes donde solo va orientando y proponiendo alternativas de solución. El docente mediador es el mediador de los contenidos y los estudiantes, además es el punto

medio de comunicación entre ellos, busca que sus estudiantes descubran los aprendizajes.

León (2014) afirma que las funciones docentes como mediador, son:

- a) El docente realiza trabajos colaborativos entre alumnos formando parejas o grupos que intercambian ideas, formas de solucionar problemas, entre otros, además propicia que todos los integrantes aporten en la solución de los problemas.
- b) El docente al ser solo un nexo entre contenido y alumnos, hace construir a los alumnos sus propios aprendizajes, convirtiéndolos en autónomos en su trabajo.
- c) El docente capacitado cuenta con estrategias para el desarrollo de aprendizajes significativos, haciendo que los alumnos busquen la solución de los problemas.
- d) Fomenta la creatividad de los alumnos, al estar en pares o grupos y estar atentos a otros tipos de solución, intenta modificar la forma de solucionar.
- e) Forma a los alumnos con valores, como tolerancia, cooperación, solidaridad, empatía, humildad de su conocimiento, entre otros que podemos considerar.
- f) Desarrolla capacidades de integración entre sus alumnos de manera afectuosa, tolerante, etc. Además de desarrollar las habilidades comunicativas al poder debatir ante sus compañeros, y defender su postura, Además el docente brinda la confianza en sus estudiantes con su forma de “mediar” entre contenido y alumnos.
- g) El docente propone evaluaciones metacognitivas, reflexionar sobre sus métodos de solución y aprendizaje es bueno para los estudiantes, para que pueda replantear otros tipos de soluciones, para que valore el avance que puede tener en su auto aprendizaje, respetando y conociendo su ritmo de aprendizaje.

Orientador. La tutoría tiene una función de apoyo y acompañamientos a los estudiantes, es una labor docente que acrecienta su rol actual de orientador que traspasa las aulas. Esta función docente (o rol) en tiempos actuales, invita a no solo dar el apoyo a nuestro estudiante en su desarrollo cognitivo, sino más bien apoyarlo en su desarrollo personal, como social, cada estudiante trae problemas de su familia, Los docentes tenemos esta función y se le da el nombre de tutoría escolar, que implica poder brindar la confianza para que nuestros estudiantes se apoyen en una persona adulta para orientar a sus soluciones.

El rol orientador del docente, además de lograr el aprendizaje del alumno, tiene que ayudar y orientar el desarrollo de la personalidad, ofreciendo de integrar al proceso a padres de familia, también la docente conversa e informa a los padres de familia respecto al avance de su hijo, también puede realizar charlas y talleres a los padres de familia e hijos para buscar el mejor desarrollo integral. Esto se encuentra normado por el MINEDU desde 1987.

El rol orientador del docente debe fomentar en su alumno la atención como persona, además debe considerar las necesidades, características e intereses de sus estudiantes, fomentando que se identifique como persona y hacerle sentir parte importante de una sociedad, así como realizar todas las gestiones para que pueda desenvolverse cuando termine su educación básica. Como docentes con rol orientador debemos reflexionar y asumir responsabilidades y compromisos de nuestra labor al cargo de jóvenes que 26 serán el futuro de la nación. Además, debemos asumir esta labor tan importante de manera colectiva en una institución, pues vista de otro lado, individualmente podemos caer en la sensación de frustración y soledad en nuestro trabajo como orientador, pues es un problema que

no solo debe recaer en el docente, que a esa edad sufre grandes cambios físicos y psicológicos, entonces se debe de orientar, motivar, dirigir a los jóvenes hacia el desarrollo de competencias que puedan ayudar a su desarrollo personal.

2.2.2.1.7 Relaciones humanas en la escuela

Dentro de las relaciones humanas pocas cosas nos darán resultado sino ejercemos lo que son la cordialidad, la amabilidad, la modestia y la gratitud, en la hora de realizarnos un favor o de brindarnos ayuda en una situación necesitada.

La escuela es la encargada de completar la educación que debe recibirse en la familia. Su función no es solamente la de enseñar y crear conocimientos, sino también la de ayudar a la formación de la personalidad humana a través de una educación basada en valores.

Para educar bien, las escuelas deben estar antes comprometidas a establecer relaciones de calidad con todo el personal de la escuela, con los directivos, con los padres de familia y con los alumnos. Cuando en las escuelas se tiene unas excelentes relaciones humanas, los resultados traen consigo mejores rendimientos y mejor calidad educativa.

2.2.2.1.8 Los padres de familia:

Los padres de familia son grupos de personas que viven juntas en un hogar. Está conformado por los padres, los hijos y algunos parientes. Toda familia está unidas por amor o afecto entre los esposos, de los padres hacia los hijos y de los hijos a los padres.

2.2.2.1.9 Tipos de familia

Para destacar a la familia a continuación se presenta sus tipos:

- F. nuclear: constituida por miembros unidos por lazos de consanguinidad directa
- F. extensa: de acuerdo al árbol de familia esta constituida por familiares unidades por el tercer nivel de parentesco.
- F. monoparental: vínculo que establece entre hermanos y estos a la vez con uno de los progenitores sean papá o mamá,
- Familia homoparental: aquella donde una pareja de varones o de mujeres se convierten en padres/madres de uno o más hijos.
- F. de padres separados: en la que el hijo o hijos conviven con un solo progenitor o alternan la convivencia entre ambos, dado que los padres ya no son pareja, no conviven y disponen de un régimen de visita o cuidado de los descendientes.
- F. mixta: la pareja tiene descendientes de otros compromisos y se conforman un hogar.
- F. de acogida: recibir a un menor por necesidad, es decir cuando un niño se encuentra en estado de abandono y no tiene familia es posible reconocer para que pueda tener atención en un hogar.
- F. que elige no tener hijo: ambos cónyuges deciden no tener hijos

2.2.2.1.10. Funciones de la familia

Las principales funciones que tienen las familias son las siguientes: reproductora, educadora y socializadora, protectora, económica, recreativa y promotora de valores.

2.2.2.1.11. Participación de los padres de familia

Componente de participación de los padres de familia en las acciones del aula, y escuela en la cual se puede identificar la participación de dichos padres en la definición de los planes de estudio, en el cumplimiento de las horas de clase, en el cumplimiento de las actividades de recuperación. Implica promover la motivación y el crecimiento de las personas, a través de su participación en proyectos para elevar la calidad de la gestión y el servicio. Así mismo son los más interesados en que las instituciones educativas sean lugares que ofrezcan una educación de calidad y efectiva que responda a las expectativas no solo de ellos, sino también de los educandos. Tamariz (2013).

2.2.2.1.12 Responsabilidades de los padres con sus hijos

Los progenitores tienen el compromiso de cuidar a los hijos, dándoles cariño, seguridad, formación, salud y un medio emocional sano.

Según Doherty, Kouneski y Ericsson (1998) el vocablo “responsable” sugieren:

Reglas adecuadas para valorar la conducta del progenitor. Nos conduce a un significado íntegro ya que en ocasiones los progenitores pueden ser tildados de irresponsables. Un individuo es solidario cuando en su comportamiento efectos mismo de la forma conductual misma. (p. 81)

El compromiso en la formación hace relación en que padres contengan su atribución de su comportamiento la sospecha de los efectos posibles de su forma de comportarse sobre el progreso completo de los hijos. El compromiso en la formación es deber de los progenitores de dar cuenta de los resultados del proceder sobre el desarrollo de los hijos.

Los padres deben a sus hijos, amor, educación y cuidados corporales. *Amor*: Debe ser eficaz y ordenado; sin excesos ni defectos. Pecan por exceso los padres que

miman a sus hijos y los con sienten, no corrigiendo sus faltas y vicios; por defecto, tratan dolos con demasiado rigor y dureza; no cuidando de apartar los de los peligros.

Educación: La educación consiste en el desarrollo armónico de la persona en sus aspectos físico, intelectual y moral La educación es el complemento de la generación. Es un deber y, al mismo tiempo, un derecho natural, exclusivo e inalienable de los padres.

2.2.2.1.13. Importancia del apoyo de los padres hacia sus hijos

Solares (1998) detalla: El valor de la función de los progenitores, además del compromiso de solventar necesidades básicas de manutención, salud, vestimenta, morada, educación y de desarrollo espiritual como la comprensión, el amor y la atención hacia los niños y adolescentes, es el soporte familiar en las distintas fases del proceso educativo, fundamentalmente cuando se presentan problemas de aprendizaje. (p. 2)

2.2.2.1.14 Los padres y madres como principales educadores

Se considera al hogar la mejor escuela donde asimilan los niños y la escuela es el complemento.

Asimismo, Pérez (2011,) indica:

Cuando los niños crecen, los padres están ilusionados: “tengo un hijo que pronto va a ir a la escuela”. No saben que el infante está en el colegio, siendo crucial hasta mucho antes de nacer. Se conoce que el párvulo cuando saben que lo espera su madre, es con alegría y entusiasta, estableciendo excelentes relaciones con sus progenitores, estará en situaciones de un desarrollo psíquico saludable. De ahí la

importancia de instituir una comunicación positiva, alegre, con los párvulos desde la gestación. (p. 12).

La familia es arraigo de semejanza, en ella conseguimos cultura, religiosidad, una manera de observar la vida. Sin familia, no hay raíces. La familia es considerada lugar principal para formarse en la solidaridad, obediencia, la fe, afecto. Sin amor, la independencia se convierte en soledad.

La familia es fundamental en la unificación del sujeto a la sociedad, es así, que, la familia trasmite los valores (o antivalores) y expectativas.

La Conferencia Episcopal de Guatemala [CEG](2008) según la ponencia de la conferencia Episcopal de Guatemala menciona que “los padres son los primeros responsables de la educación de sus hijos. Educaban de forma integral cimentada en honradez y las capacidades que se desarrollan en los hogares” (pp. 20-21)

2.2.2.1.15 La comunicación entre padres e hijos

El contacto es uno de los medios que se debe de tomar en cuenta en el seno familiar para conocer de cerca las necesidades de los miembros de la familia en principal de los hijos.

Según, Concha (2004) se consigue de forma oral, como modelo, cuando dos sujetos platican, o se comunican en forma no verbal, mediante gestos que puede producir la persona utilizando su rostro (puede manifestar dolor, agrado, etc). La plática puede ser real, no real, segura o insegura (p. 15). Es crucial que los progenitores logren comunicarse franca y positivamente con sus hijos. Esta plática favorece a los integrantes de la familia y a los infantes. El trato entre progenitores y los hijos se optimizan cuando hay plática efectiva. Es por eso, si la charla entre

progenitores e hijos es saludable, sus relaciones serán excelentes. Los niños aprenden a comunicarse fijándose en los progenitores. Si los patriarcas hablan franca y positivamente, es probable que los niños lo hagan también. La pericia de comunicarse ayudará a los niños de por vida. Cuando los patriarcas se comunican positivamente con sus niños, les expresan respeto y los hijos sienten que sus progenitores los oyen y los entienden, incrementando su amor propio. Cuando los progenitores se comunican adecuadamente con los niños es posible que ellos estén prontos a hacer lo que se les pide. Estos niños saben lo que esperan de sus papás, y, es factible que lo cumplan. Estos críos son más competentes se sienten seguros y son cooperativos dentro de su familia.

2.2.2.1.16 Relación de los padres con sus hijos

Una excelente conexión entre padres e hijos se basa en obediencia, juicio, seguridad y inquietud.

Bowlby (1993) plantea la importancia de las relaciones humanas, “principalmente en el infante recién nacido, ya que requiere desarrollar una relación con la persona que le resguarda, ya que es crucial para su desarrollo social y emocional sea con absoluta normalidad durante la juventud hasta llegar a la adultez” (p. 224). Entre el modelo del apego es un parentesco afectivo o unión entre una persona y una figura de apego (por lo general un familiar). Estos parentescos pueden ser mutuos entre dos mayores, pero entre el crío y el cuidador se cimenta en la seguridad y amparo del niño, primordiales en la niñez.

Es decir que el infante requiere instituir ese parentesco no solo por la protección asimismo para socialmente verse seguro. Es así, que el modelo del apego no solo

explica las relaciones humanas basadas en amor o afecto, exclusivamente, aunque puedan señalar que hay vínculos innatos de afecto o amor. A los inicios de la niñez, es común que las figuras paternas y maternas sean el eje del mundo social del infante, aunque pasen muchos años, sobre cuidado alterno como las familias guatemaltecas que por necesidad internan a sus críos en guarderías o escuelas de estimulación temprana. Sin embargo, esto reduce progresivamente, el ingreso del niño en la educación formal. Sin embargo, si la figura del cuidador no está apto las relaciones con los demás sujetos tienden a afectar y a brotar en la mocedad la cual puede ser no solamente sujetos si no todo medio de correlación que el infante, o joven mantenga los medios de comunicación, la televisión, la tecnología, las amistades entre otros quienes no certifican una influencia positiva para el desarrollo de los infantes y jóvenes. Hay que considerar que, para el progreso y felicidad de los infantes y jóvenes, son importantes las relaciones entre papás, mamás y proles debe radicar en obediencia, juicio, confianza y plática. Razón importante de fundar y conservar una buena unión con los hijos o familiares, obedece del tiempo diario, ya que en la actualidad las familias restringen su tiempo por cubrir necesidades básicas de sus casas, y no toman en cuenta que estas necesidades esenciales y fundamentales en los inicios de vida son más de amparo que de alimentar y son diversos los riesgos que soporta el niño y el joven, siendo varios las causas que perjudican el desarrollo óptimo. Otro factor para que no exista buena relación entre papás e hijos ha sido el entretenimiento que induce la tecnología que, mediante el uso de celulares, se observa que muchas familias a tener un rato de armonía, comunicándose por el hecho de revisar información, del celular, o mantener algún dialogo con otros sujetos mediante el dispositivo. Además, diversos de los infantes y jóvenes que mediante el manejo de las redes sociales prefieren

conservar pláticas con sujetos desconocidas que, con sus papás, poniéndoles en riesgo por información confidencial que brindan de su medio familiar. Es así que en ocasiones se pierden las relaciones con los papas y los hijos, por no haber comunicación, falta de atención, falta de confianza en decir ciertas situaciones.

Se aconseja entre padres e hijo una excelente relación principalmente de comunicación para que el infante y el joven conserven una disciplina positiva y valores.

Valdés y Ochoa (2010) Conservar la relación entre papás e proles es muy trascendental, ya que hay que tener en cuenta tres características que marcan la permuta en las relaciones de los padres con el adolescente son: el distanciamiento que se origina en las relaciones de los jóvenes con los progenitores; ya que con la afluencia de la mocedad ocurren fenómenos que angustian a los padres y es la supuestamente pérdida del interés por parte del Joven por platicar con sus padres. Esto concuerda con el valor afectuoso que obtienen figuras externamente del núcleo familiar, que son los amigos. También se considera, el incremento del grado de conflictividad en las relaciones, no obstante, es irrefutable que los problemas entre progenitores e hijos crezcan en la juventud, y son considerados indicadores de disfunción familiar, el autor menciona el valor adaptativo de los mismos, tanto para el progreso del joven como para los cambios precisos en el funcionamiento familiar, pues éstos auxilian a desarrollar a los integrantes del hogar la paciencia a las discrepancias de opinión, así como las habilidades para manejar los aprietos, conservando la relación.

Últimamente, la predisposición a una mayor relación o identidad en las mismas, debido a que el progreso físico, intelectual y emocional del joven lo acerca mucho más a los mayores en cuanto a destrezas, e incluso, en algunas áreas pueden superar a sus mayores. Esto trae como resultado que principien a evidenciarse relaciones más

proporcionadas con ambos patriarcas, es decir, aunque los progenitores continúan siendo las figuras de mando, su comunicación con sus descendencias debe modificar con la finalidad de darle emancipación, consentir tomar más decisiones siempre que no se coloquen en peligro ellos mismos o los demás, y pasar de la obligación y de dar órdenes, a la de aconsejar y apoyar. Con lo anterior, se concluye que a pesar de los permutas y disconformidades que alcanzaran entre padres e hijos, si mantienen abiertos los canales de comunicación, la relación entre ellos no tiene por qué resultar afectada.

II. HIPOTESIS

Hipótesis

Ha : Existe relación significativa entre la gestión docente y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de la I.E. N° 60080, Distrito de Ramón Castilla, año 2020.

Hipótesis específica

HE1 Existe una relación significativa entre la gestión comunicativa y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de la I.E. N° 60080, Distrito de Ramón Castilla, año 2020.

HE2 Existe una relación significativa entre la gestión cooperativa y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de la I.E. N° 60080, Distrito de Ramón Castilla, año 2020.

HE3 Existe una relación significativa entre la gestión voluntario y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de la I.E. N° 60080, Distrito de Ramón Castilla, año 2020.

III. METODOLOGÍA

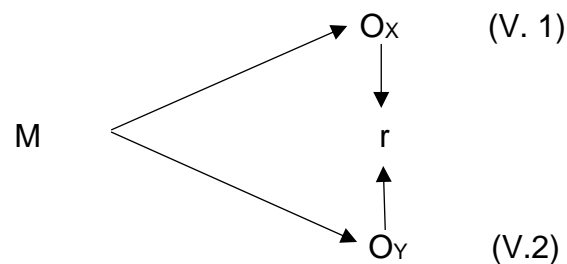
3.1. Diseño de la investigación:

3.2. Tipo: tiene un enfoque cuantitativo

3.3. Nivel: correlacional

3.4. Diseño de la investigación: no experimental con corte descriptivo correlacional

La investigación tuvo diseño descriptivo correlacional. Descriptivo porque según Hernández, Fernández y Baptista (2014), “miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar” (p. 102), y correlacional porque según Carrasco (2008), “busca conocer la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (p. 73). El esquema del diseño de investigación es el siguiente:



Donde:

M = Muestra de investigación

O_x = Variable 1: Participación de los padres de familia

O_y = Variable 2: Gestión Docente

r = Relación entre las variables

3.5. Población y muestra

En la institución educativa N° 60080 del distrito de Ramón Castilla, la población estuvo conformada por 18 docentes y 18 padres de familia, que representa a todos aquellos padres del 5° La institución educativa N° 60080

Tabla 1

Población de la investigación

Institución Educativa	Sección	N° Docentes/padres	
		Docentes	Padres
60080	A	18	18
Total			36

Muestra

Se utilizó el muestreo no probabilístico de tipo intencional, al respecto Carrasco (2008), refiere que “es aquella que el investigador selecciona según su propio criterio, sin ninguna regla o estadística”.

En ese sentido se tomó la totalidad de los docentes de la población de estudio, siendo 18 docentes.

Para determinar la muestra se estableció como:

Criterios de inclusión

- Docentes del nivel secundario.
- Padres de los alumnos del 5º secundaria.

Criterios de exclusión

- Docentes y padres participan voluntariamente de la investigación

3.6. Definición y operacionalización de la variable

Variable independiente: Participación de los padres

Variable dependiente: Gestión Docente

Tabla 2.

Operacionalización de la variable

Variables	Conceptualización de la variable	Dimensiones	Indicadores	Unidad de medida
Gestión Docente	El docente capacitado cuenta con estrategias para el desarrollo de aprendizajes significativos León (2014)	Institucional	Misión y visión	Encuesta con escala de likert.
			Estilo de dirección	
			Reglas de control	
		Pedagógica	Diagnostico situacional	
			Elaboración PEI, PCI	
			Uso de Tic's	
		Administrativa	Aptitud para el trabajo	
			Supervisión	
			planificación	
			Los educadores desean que los	

Participación de los padres de familia	padres participen en la educación de sus hijos, que asistan a reuniones, cursos conferencias y otras actividades(Duran Gervilla, et.al, pag. 313)		Comunicación con las autoridades
			Asistir a las reuniones de colegio
			Programas de apoyo
		Cooperativa en la escuela y comunidad	Eventos organizados
			Pertenezco a la APAFA
			Participo en trabajos voluntarios
		Voluntario	Comunico a otros padres sobre el voluntariado
			Busco recursos para la escuela

3.7. Técnica e instrumentos de recolección de datos

3.7.2. Técnica: encuesta

La técnica que se utilizó en esta investigación es la observación ya que mediante esta es que se pueda definir el estado de la gestión docente y la participación de los padres de familia.

3.7.3. Instrumento: cuestionario

Variable gestión docente

Se utilizó el instrumento tipo cuestionario que fue dirigido a los docentes de la Institución Educativa N° 60080 “Ramón Castilla- Caballo Cocha.

El cuestionario para la encuesta al docente consta de 60 ítems, cada uno de los cuales tiene cinco respuestas: Nunca: 1, Casi nunca: 2, A veces: 3, Casi siempre: 4, Siempre: 5.

Las dimensiones que evalúan la gestión docente son: Institucional, Pedagógica y Administrativa.

Tabla 3.

Tabla de especificaciones para el Cuestionario sobre gestión docente

Dimensiones	Estructura del Cuestionario		Porcentaje
	Ítems	Total	
Institucional	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12, 13,14,15,16,17,18,19,20 21,22,23,24,25,26,27,28,29	20	33.33%
Pedagógica	30,31,32,33,34,35,36,37 38,39,40 41,42,43,44,45,46,47,48,	20	33.34%
Administrativa	49,50,51,52,53,54,55,56, 57,58,59,60	20	33.33%
	Total Ítems	60	100% %

Fuente: cuestionario

Tabla 4.

Niveles y rangos del Cuestionario de la gestión docente

Dimensiones	Deficiente	Regular	Buena
Institucional	20 – 46	47 – 73	74 – 100
Pedagógica	20 – 46	47 – 73	74 – 100
Administrativa	20 - 46	47 - 73	74 - 100
Gestión docente	60 - 140	141 - 221	222 - 300

Fuente: Cabrajos Vega Ricardo Martín.

Variable Participación de los padres de familia

Se utilizó el instrumento tipo cuestionario que fue dirigido a los padres de familia de la Institución Educativa N° 60080 “Ramón Castilla- Caballo Cocha”

El cuestionario consta de 39 ítems, cada uno de los cuales tiene cuatro respuestas: Nunca lo hago: 1, Lo hago ocasionalmente: 2, Lo hago frecuentemente: 3, Siempre lo hago: 4

Las dimensiones que evalúan la participación de los padres de familia son: Comunicativa, Cooperativa en la escuela y comunidad y Voluntario

Tabla 5.

Tabla de especificaciones para el Cuestionario sobre participación de los padres de familia

Dimensiones	Estructura del Cuestionario		Porcentaje
	Ítems	Total	
Comunicativa	1,2,3,4,5,6,7,8,9	9	23.1%
Cooperativa en la escuela y comunidad	10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32	23	59%
Voluntario	33,34,35,36,37,38,39	7	17.9%
	Total Ítems	39	100%%

Fuente: cuestionario

Tabla 6.

Niveles y rangos del Cuestionario sobre participación de los padres de familia

Dimensiones	Deficiente	Regular	Buena
Comunicativa	9 - 17	18 - 26	27 - 35
Cooperativa en la escuela y comunidad	23 - 44	45 - 66	67 - 87
Voluntario	7 - 13	14 - 20	21 - 28
participación de los padres de familia	39 - 76	77 - 114	115 - 150

Fuente: Hortencia Ochoa Ninapaitán

El procedimiento en la recolección de datos será:

- Se solicitó autorización a la Dirección de la Institución Educativa N° 60080.
- Se ejecutó la aplicación del Instrumento.
- Se sistematizó y procesó los resultados obtenidos.
- Se analizó e interpretó los resultados obtenidos en función a las hipótesis de estudio.
- Se elaboró el informe respectivo de acuerdo a las normas institucionales.

3.8. Matriz de consistencia

TÍTULO	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
La gestión docente y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de la institución educativa N° 60080 del distrito de Ramón Castilla - 2020.	<p><u>Problema General</u></p> <p>¿Qué relación existe entre la gestión docente y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de la institución educativa. N° 60080, Distrito de Ramón Castilla, ¿año 2020?</p> <p><u>Problemas específicos</u></p> <p>¿Qué relación existe entre la gestión institucional y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de la institución educativa N° 60080, Distrito de Ramón Castilla, año 2020??</p> <p>¿Qué relación existe entre la gestión pedagógica y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de la en la</p>	<p><u>Objetivo general</u></p> <p>Determinar la relación que existe entre la gestión docente y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de la institución educativa N° 60080, Distrito de Ramón Castilla, año 2020</p> <p><u>Objetivos específicos</u></p> <p>Describir la gestión docente y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de la institución educativa. N° 60080, Distrito de Ramón Castilla, año 2020.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la gestión</p>	<p><u>Hipótesis general</u></p> <p>Existe una relación significativa entre la gestión docente y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de la institución educativa N° 60080, Distrito de Ramón Castilla, año 2020</p> <p><u>Hipótesis específicas</u></p> <p>Existe una relación significativa entre la gestión institucional y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de la institución educativa N° 60080, Distrito de Ramón Castilla, año 2020.</p>	<p>Tipo: cuantitativo</p> <p>Nivel: correlacional</p> <p>Diseño: No experimental correlacional.</p> <p>Población: 36</p> <p>Muestra: 36</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Plan de análisis: se utilizó el programa SPSS para docimar las hipótesis se empleó el coeficiente de Pearson</p>

	<p>institución educativa N° 60080, Distrito de Ramón Castilla, año 2020?</p> <p>¿Qué relación existe entre la gestión administrativa y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de la I.E. N° 60080, Distrito de Ramón Castilla, año 2020?</p>	<p>institucional y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de la institución educativa. N° 60080, Distrito de Ramón Castilla, año 2020.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la gestión pedagógica y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de la I.E. N° 60080, Distrito de Ramón Castilla, año 2020.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la gestión administrativa y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de la I.E. N° 60080, Distrito de Ramón Castilla, año 2020.</p>	<p>Existe una relación significativa entre la gestión pedagógica y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de la I.E. N° 60080, Distrito de Ramón Castilla, año 2020.</p> <p>Existe una relación significativa entre la gestión administrativa y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de la I.E. N° 60080, Distrito de Ramón Castilla, año 2020.</p>	
--	--	--	---	--

3.9. Principios éticos

Se considero los siguientes principios éticos (Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote 2019).

Protección de las personas, se tomará en cuenta este principio, bajo el cual se asegura la protección de la identidad de los estudiantes, por ello los instrumentos no consignarán los nombres de los sujetos, asignándoles por tanto un código para el procesamiento de la información.

Confidencialidad, referente a ello la investigadora da cuenta de la confidencialidad de los datos, respetando privacidad respecto a la información que suministre la aplicación del instrumento.

Beneficencia, se considera este principio pues la información resultante del procesamiento de la información será un referente para el planteamiento de programas de acompañamiento pedagógico y tutorial.

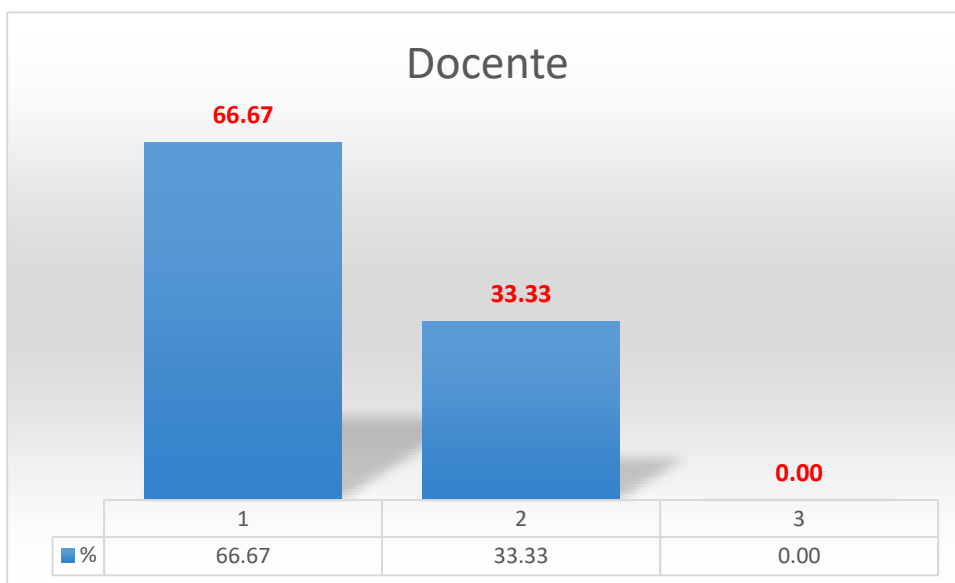
IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

5.1.1. Describir la gestión docente y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de la institución educativa. N° 60080, Distrito de Ramón Castilla, año 2020.

Tabla 7: Número de docentes según la calificación de categoría gestión docente

Categoría	N	%	
Bueno	216.67 - 295	12	66,67
Regular	138.34 - 216.67	6	33,33
Deficiente	60 - 138.34	0	0,00
Total		18	100,00



Fuente: Elaboración propia

Figura 1. Número de docentes según la calificación de categoría

En la Tabla 7 y Figura 1, se presenta la gestión docente de la Institución Educativa N° 60080, Distrito de Ramón Castilla, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 18 (100%) docentes, el 66,67% (8) dijeron que fue buena, el 33,33% (6) opinaron que fue regular y el 00,00%(0) opinaron deficiente.

Tabla 8: Número de docentes según la calificación de la categoría comunicativa

D1: Comunicativa		N	%
Bueno	33 - 45	8	44,44
Regular	21 - 33	10	55,56
Deficiente	9 - . 21	0	0
Total		18	100

Fuente: Base de datos

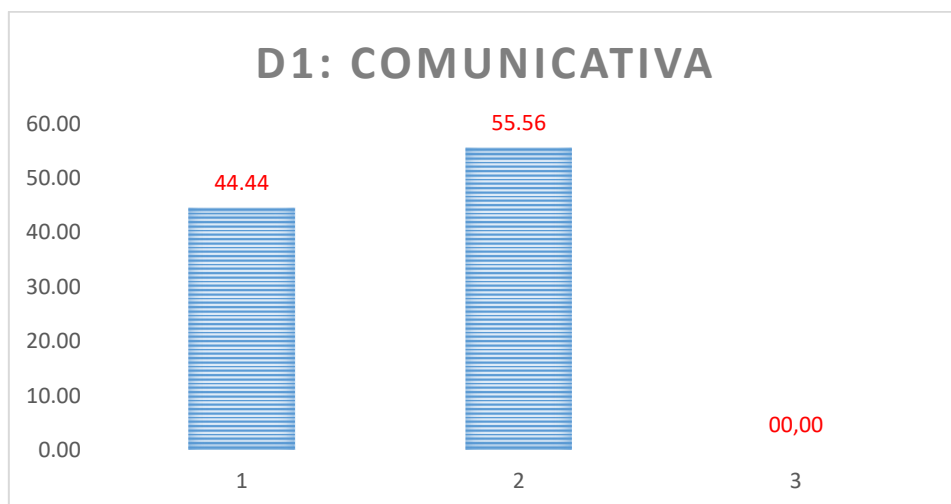


Figura 2. Gestión comunicativa

Fuente: Base de datos

En la Tabla 8 y Figura 2, se presenta la gestión docente comunicativa de la Institución Educativa N° 60080, Distrito de Ramón Castilla, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 18 (100%) docentes, el 44,44% (8) dijeron que fue buena, el 55,75% (10) opinaron que fue regular y el 00,00%(0) opinaron deficiente.

Tabla 9. Numero de docentes en la dimensión cooperativa en la escuela y comunidad

D2: Cooperativa en la escuela y comunidad		N	%
Bueno	157.67 - 215	14	77,78
Regular	100.34 - 157.67	4	22,22
Deficiente	43 - 100.34	0	0,00
TOTAL		18	100

Fuente: Base de datos

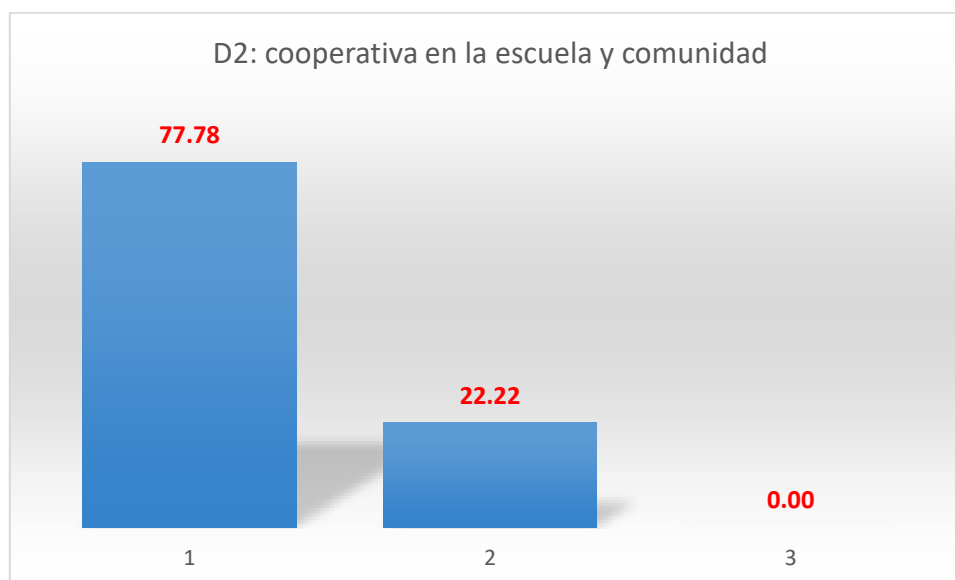


Figura 3. Cooperativa en la escuela y comunidad

Fuente: Base de datos

Interpretación

En la Tabla 9 y Figura 3, se presenta la cooperativa en la escuela y comunidad de la Institución Educativa N° 60080, Distrito de Ramón Castilla, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 18 (100%) docentes, el 77,78% (14) opinaron que fue buena, el 22,22% (4) dijeron que fue regular y el 00,00%(0) fue deficiente.

Tabla 10: Número de docentes en la dimensión gestión voluntaria

	D3: Voluntario	N	%
Bueno	25.67 - 35	10	55,56
Regular	16.34 - 25.67	7	38,89
Deficiente	7 - 16.34	1	5,56
		18	100

Fuente: Base de datos

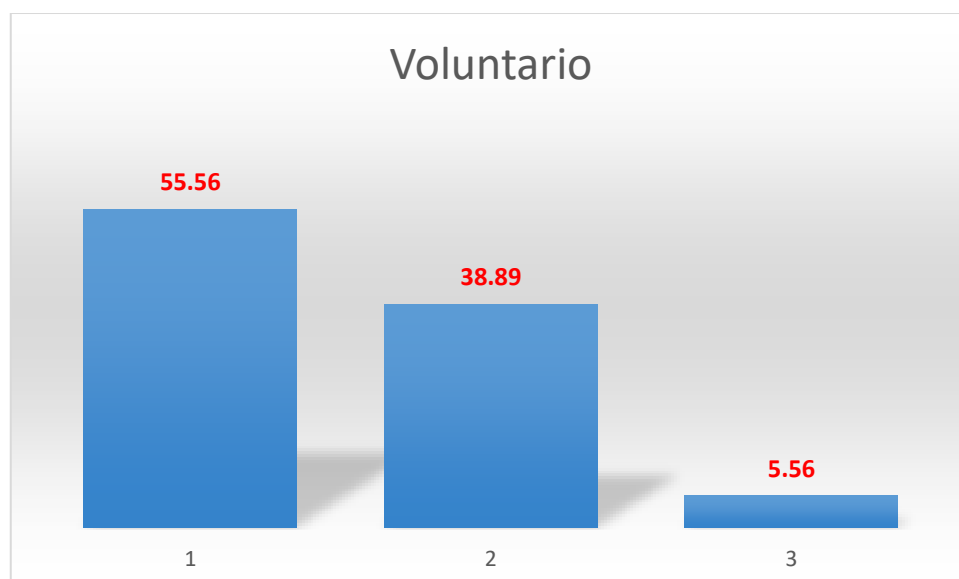


Figura 4. Voluntario

Fuente: Base de datos

Interpretación

En la Tabla 10 y Figura 4, se presenta la gestión pedagógica de la Institución Educativa. N° 60080, Distrito de Ramón Castilla, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 18 (100%) docentes, el 55,56% (10) opinaron que fue buena, el 38,89% (7) dijeron que fue regular y el 5,57%(1) fue deficiente.

Tabla 11.

Participación padre de familia

Participación padres de familia		N	%
Bueno	108 - 144	3	16,67
Regular	72 - 108	8	44,44
Deficiente	36 - 72	7	38,89
		18	100

Fuente: Base de datos

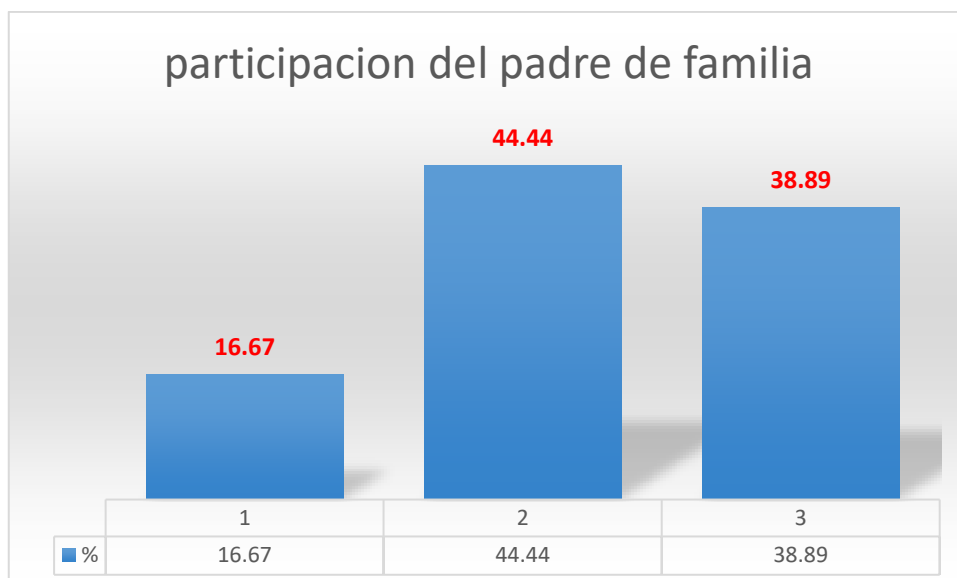


Figura 5. Participación padre de familia

Fuente: Base de datos

Interpretación

En la Tabla 11 y Figura 5, se presenta la participación padre de familia de la Institución Educativa N° 60080, Distrito de Ramón Castilla, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 18 (100%) padres de familia, el 16,57% (3) opinaron que fue bueno, el 44,44% (8) dijeron que fue regular y el 38,89% (7) opinaron que fue deficiente.

Tabla 12.

Participación padre de familia dimensión comunicativa

D1: Comunicativa		N	%
Bueno	108 - 144	3	16,67
Regular	72 - 108	8	44,44
Deficiente	36 - 72	7	38,89
		18	100

Fuente: Base de datos

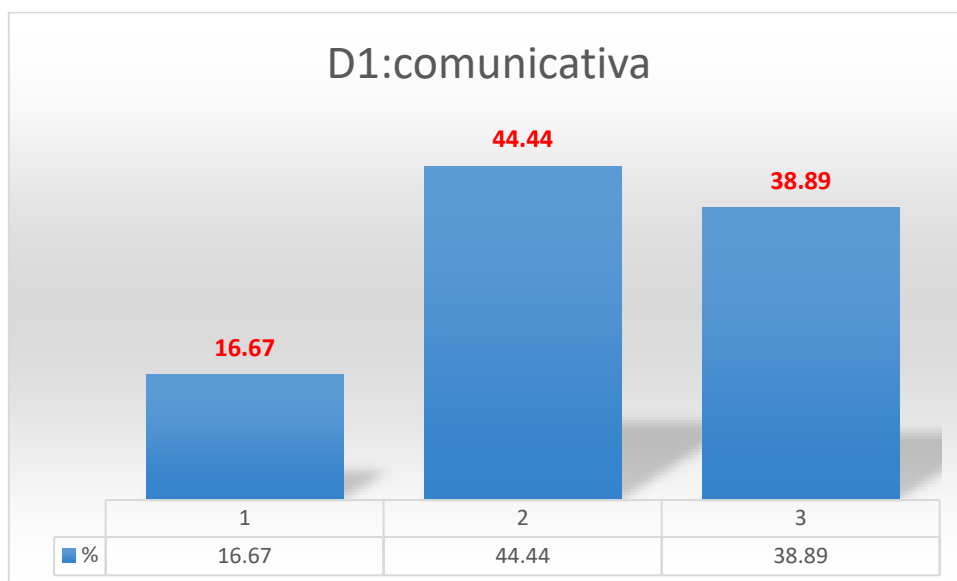


Figura 6. Participación padre de familia dimensión comunicativa

Fuente: Base de datos

Interpretación

En la Tabla 12 y Figura 6, se presenta la participación padre de familia dimensión comunitaria de la Institución Educativa N° 60080, Distrito de Ramón Castilla, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 18 (100%) padres de familia, el 16.67% (3) opinaron que fue bueno, el 44,44% (8) dijeron que fue regular y el 38,89% (7) opinaron que fue deficiente.

Tabla 13.

Participación padre de familia dimensión cooperativa en la escuela y comunidad

<i>D2:cooperativa en la escuela y comunidad</i>			
		N	%
Bueno	108 - 144	3	16,67

Regular	72 - 108	8	44,44
Deficiente	36 - 72	7	38,89
		18	100

Fuente: Base de datos

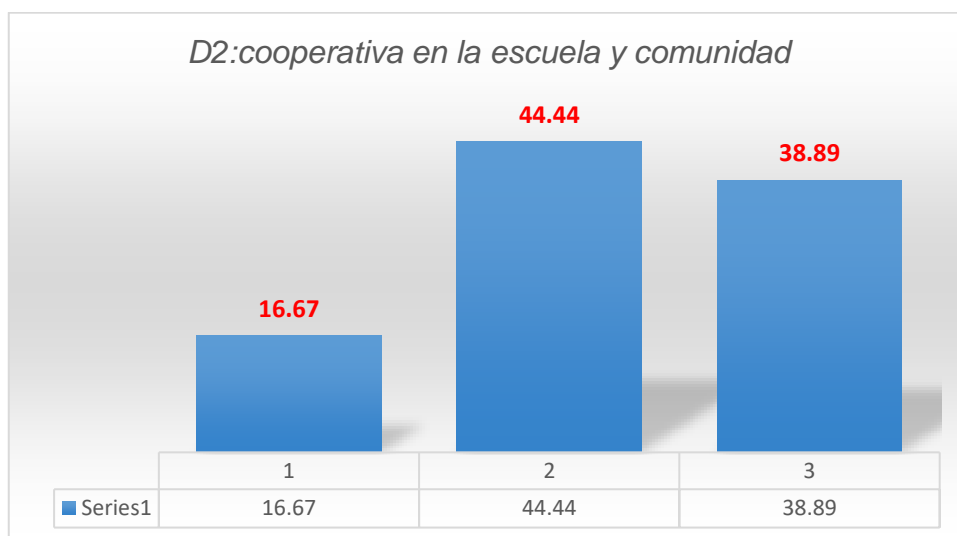


Figura 7. Participación padre de familia dimensión cooperativa en la escuela y comunidad

Fuente: Base de datos

Interpretación

En la Tabla 13 y Figura 7, se presenta la participación padre de familia dimensión cooperativa en la escuela y comunidad de la Institución Educativa N° 60080, Distrito de Ramón Castilla, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 18 (100%) padres de familia, el 16,67% (3) opinaron que fue bueno, el 44,44% (8) dijeron que fue regular y el 38,89% (7) opinaron que fue deficiente.

Tabla 14.

Participación padre de familia dimensión voluntario

D3: Voluntario		N	%
Bueno	108 - 144	3	16,67
Regular	72 - 108	8	44,44
Deficiente	36 - 72	7	38,89
		18	100

Fuente: Base de datos

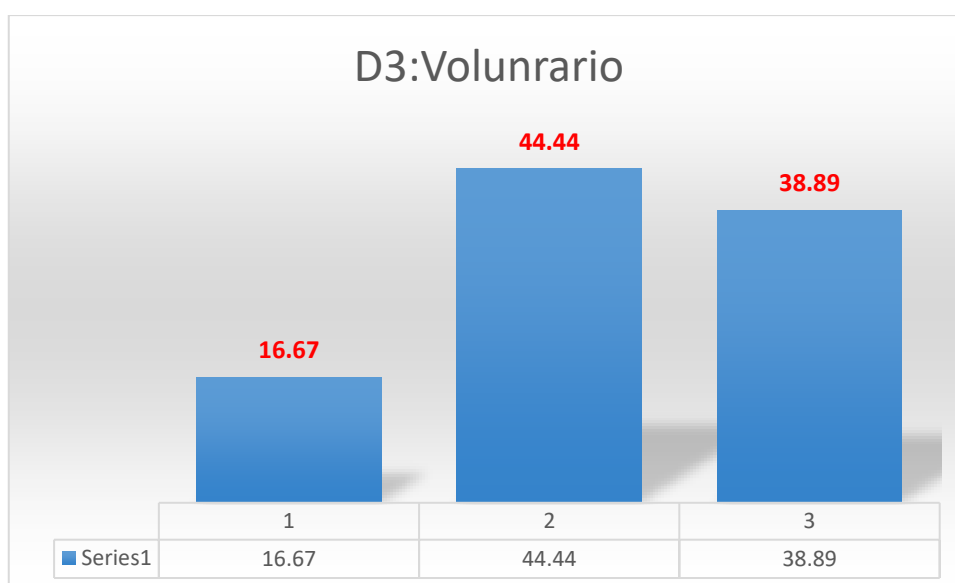


Figura 8. Participación padre de familia dimensión voluntario

Fuente: Base de datos

Interpretación

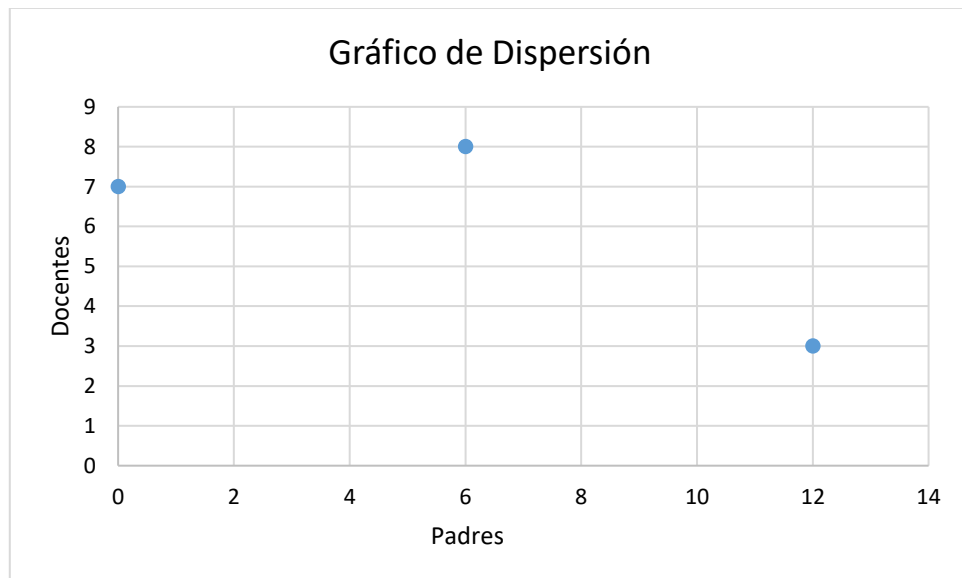
En la Tabla 14 y Figura 8, se presenta la participación padre de familia dimensión voluntario de la Institución Educativa N° 60080, Distrito de Ramón Castilla, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 18 (100%) padres de familia, el 50,0% (9) opinaron que fue regular, el 27,8% (6) dijeron que fue bueno y el 22,2% (3) opinaron que fue deficiente.

5.1.2. Establecer la relación significativa entre la gestión institucional y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de la I.E. N° 60080, Distrito de Ramón Castilla, año 2020.

Tabla 15: Nivel de relación entre gestión docente y participación de padres de familia

Gestión Docentes		Participación Padres de familia	
Nivel	X	Nivel	Y
Bueno	12	Bueno	3
Regular	6	Regular	8
Deficiente	0	Deficiente	7
Pearson	-0,76		

Fuente: encuesta Gestión docente y participación padres de familia



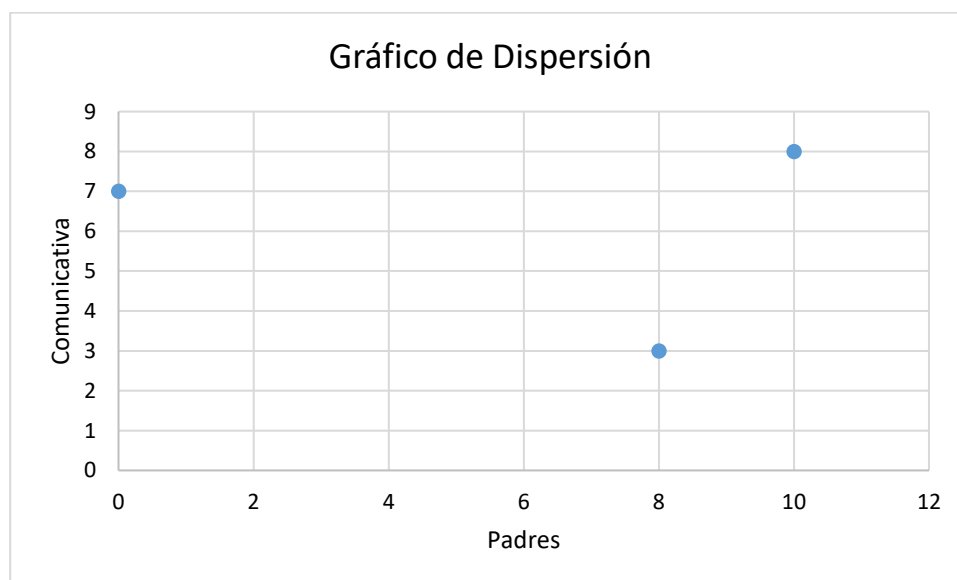
Correlación de Pearson: Coeficiente de correlación -0,76
Relación negativa débil.

5.1.3 Establecer la relación que existe entre la gestión pedagógica y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de la I.E. N° 60080, Distrito de Ramón Castilla, año 2020.

Tabla 15: Nivel de relación entre doce

Gestión pedagógica		Padres comunicativa	
Nivel	X	Nivel	Y
Bueno	8	Bueno	3
Regular	10	Regular	8
Deficiente	0	Deficiente	7
Pearson		-0,14	

Fuente de encuesta: Gestión docente y participación padres de familia



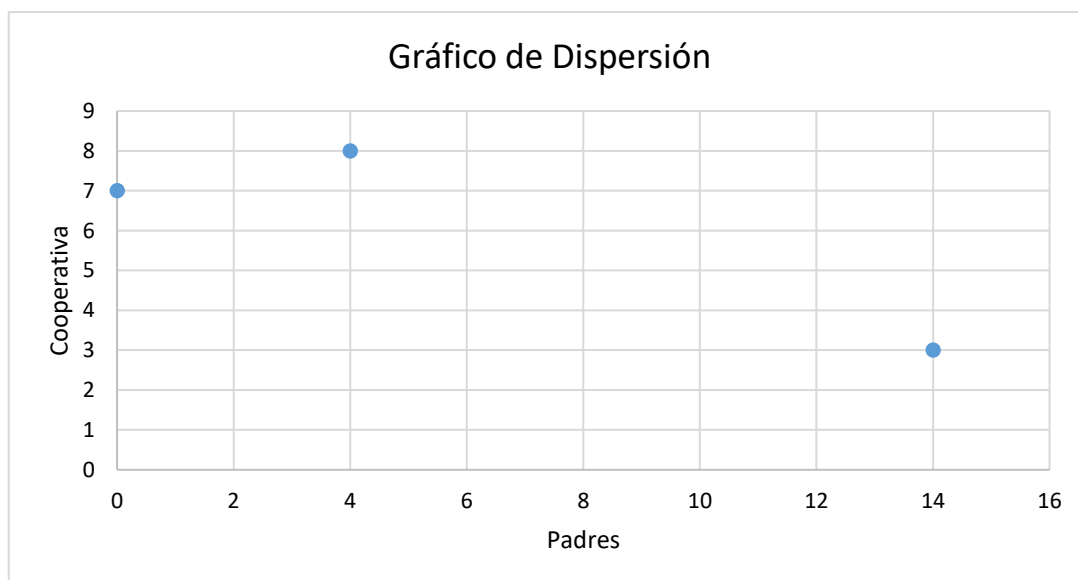
Correlación de Pearson: Coeficiente de correlación -0,14 Relación negativa baja

5.1.4. Establecer la relación que existe entre la gestión administrativa y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de la I.E. N° 60080, Distrito de Ramón Castilla, año 2020.

Tabla 15:

Gestión administrativa		Padres cooperativa	
Nivel	X	Nivel	Y
Bueno	14	Bueno	3
Regular	4	Regular	8
Deficiente	0	Deficiente	7
Pearson	-0,89		

Fuente de encuesta: Gestión docente y participación padres de familia



Correlación de Pearson: Coeficiente de correlación -0,89 Relación negativa baja.

5.2. Análisis de resultados

Describir la gestión docente y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de la institución educativa. N° 60080, Distrito de Ramón Castilla, año 2020.

En los datos expuestos se considera que la variable independiente ha logrado alcanzar que la mayoría de docente su gestión es buena de tal manera que demuestra la gran responsabilidad con los aprendizajes de los estudiantes, sin embargo, sucede lo contrario con la participación de los padres ya que existe un desnivel bastante alto en los resultados, ello obtuvieron que la mayoría estaba en una participación de regular, seguido del 38,83% de los padres que se ubicaron en la categoría de deficiente. Por lo tanto, se considera que existe descuido de los progenitores en interesarse por los estudios de sus hijos.

Este producto es comparado con otras investigaciones que presenta Daugherty (2015) señala que los padres se demostraron satisfacción general del conocimiento de las normas y reglamentos, lo cual indica el interés por preocuparse en lo que sucede en la institución educativa. Al lado de los padres estudiados, considero que existe pobreza en demostrar interés y apoyo a los jóvenes en los estudios, de allí que podrían estar expuestos a peligros que asechan en las calles y en el medio social.

Establecer la relación significativa entre la gestión institucional y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de la I.E. N° 60080, Distrito de Ramón Castilla, año 2020.

Al establecer una relación demuestra que la gestión institucional puede ser diferente al trabajo que vienen desarrollando los estudiantes.

De acuerdo a la tabla 15 se observa que los docentes obtuvieron una correlación negativa débil entre ambas variables de estudio lo cual indica que los padres.

Poco se interesan por sus hijos, en tanto mientras mayor sea la participación la gestión del docente disminuye ya que los educandos puedan estar demostrando mayor independencia y soltura en los estudios, lo cual no sucede en este caso, por ello es necesario que existe como parte de una obligación que los padres asuman el compromiso de educar también a sus hijos.

Asimismo, otros estudios también corroboran la investigación y representa a Funéz (2014) en su estudio concluye que muchos de los estudiantes bajan su rendimiento debido al inadecuado acompañamiento del educando eso significa que los padres no brindan atención, orientación y control en las tareas escolares por lo tanto no tiene un refuerzo para que el estudiante logre reforzar los aprendizajes y obtener mejores calificaciones

De igual modo, al contrastar los datos con otro estudio de Valdés, Pavón y Sánchez (2009, también presento casi los mismos resultados siendo la conclusión que la participación de los padres en las actividades educativas de los hijos se clasificó como baja o precaria, especialmente en lo referido a los factores de comunicación y conocimiento de la escuela, mientras las madres presentaron un nivel de participación significativamente mayor en ambos factores.

Establecer la relación que existe entre la gestión pedagógica y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de la I.E. N° 60080, Distrito de Ramón Castilla, año 2020.

Al definir la relación sorprende cuando el producto de Pearson -0.14 lo define como la existencia de una relación negativa baja. Esto significa que mientras la gestión pedagógica del docente, es decir su preparación académica no se refleja en los resultados educativos por ello es baja.

Sin embargo, el resultado se orienta a en la medida que el docente no se prepare pedagógicamente entonces la participación de los padres disminuirán, siendo débil los resultados académicos.

CONCLUSIONES

Existe una relación significativa entre la gestión docente y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de la I.E. N° 60080, Distrito de Ramón Castilla ($r = -0,76$; correlación baja)

Existe una correlación muy baja entre la gestión institucional y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de la I.E. N° 60080, Distrito de Ramón Castilla.

Existe una correlación muy baja entre la gestión pedagógica y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de la I.E. N° 60080, Distrito de Ramón Castilla.

Existe una correlación baja entre la gestión administrativa y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de la I.E. N° 60080, Distrito de Ramón Castilla

Aspectos complementarios (recomendaciones)

1. Al comité de aula de los padres de familia del 5° del nivel secundario de la Institución Educativa N° 60080 del Distrito de Ramón Castilla, integrante de a la asociación de los padres de familia, conocer y reflexionar las formas más comunes de su participación y su apoyo a la gestión docente por el bienestar de sus hijos del grado en mención y el buen funcionamiento de la institución.
2. A los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 60080 del Distrito de Ramón Castilla, incluir en los documentos de gestión: Proyecto Educativo Institucional (PEI) y Plan Anual de Trabajo (PAT), hacer extensivo a otras instituciones los resultados de la investigación y facilitar a los padres de familia el conocimiento y manejo de procesos de gestión educativa participativa para mejorar la calidad de los aprendizajes.
3. Al director de la Institución Educativa, coordinar con la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Mariscal Ramón Castilla, que implementen el plan de mejora de gestión docente e institucional para que se promueva la participación de los padres de familia en los asuntos de desarrollo educativo.

Referencias bibliográficas

Balarín, M & Cueto, S (2008). *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas*. GRADE, Grupo de Análisis para el Desarrollo Perú. Lima: Nova.

Beck, V. & Gernsheim, A (2003). *La reinención de la familia: en busca de nuevas formas de convivencia*. Barcelona: Paidós.

Bedwell, B. (2004). *Participación de los padres, apoderados y apoderadas en el ámbito educativo, tesis para optar título de Sociólogo*. Universidad de Chile, Santiago, Chile.

Benavides, M. & Mena, M. (2009). Niveles de acoplamiento y desacoplamiento en la relación familia – escuela en contextos rurales: el de una muestra de familias de Quispicanchis, Cusco. *Revista peruana de Investigación Educativa*. N° 1, vol. 1 2009.

Bolívar, G. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*. Universidad de Granada, España.

Bolívar, A. (2010). El liderazgo y su papel en la mejora: una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. En: *Psicoperspectivas*, 9, (2). Valparaíso, Chile: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, 9-33.

Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (CELEP, 2006). *La familia en el proceso educativo*. <http://campus-oei.org/celep/celep6.htm>

Compañ, E. (2008). *El modelo sistémico aplicado al campo educativo: Aplicaciones*.
Obtenido de: http://www.iaf-alicante.es/imgs/ckfinder/files/PUB_Modelo.ES.pdf

Constitución Política del Perú (1993). www.pcm.gob.pe/wp-content/uploads/2013/pdf.

Curitima Sinarahua, G. (2020). *Gestión escolar y desempeño laboral en directivos de instituciones educativas del nivel primario del distrito de Yurimaguas, 2019*.

Díaz, M. (2011). *Propuesta del plan estratégico de gestión colaborativa y participativa Laborando Juntos´ para mejorar la gestión educativa en la institución educativa N° 16228 de Bagua Grande, 2010*. Amazonas Perú.

Alicea, M. (2009). Tesis para optar en grado de Magister en educación especial. *Estrategias para mejorar la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos con necesidades especiales*. Universidad Metropolitana. Puerto Rico.

Campos, I. (2007). Tesis para optar en grado de Maestría. *Propuesta de estrategias para la participación social en el mejoramiento de la gestión institucional en la institución educativa Jaén de Bracamoros, de la Ciudad de Jaén-2006*, en la Universidad Cesar Vallejo-Trujillo.

Directiva N° 088-2003-Vmgi. (2003). *Directiva que norma la conformación de los Consejos Educativos Institucionales de las Instituciones Educativas Públicas*.
Recuperado de [http://www.educaciontacna.edu.pe/portal/images/otros/bibliotecav/CONEI.p df](http://www.educaciontacna.edu.pe/portal/images/otros/bibliotecav/CONEI.pdf).

García, J. y Poyato F. (2009). Tesis para optar el grado de Maestría. *La gestión escolar como medio para lograr la calidad en instituciones públicas de educación primaria en Ensenada*. California, Estados Unidos.

García., M.G. (2006). *La participación de los padres de familia en educación, siglo XIX y XX*. Tomado de las publicaciones Digitales de la UNAM. México.

Ley N° 28044, *Ley General de Educación del Perú*.

Ley N° 28628 (2005). *Ley que regula la participación de las Asociaciones de Padres de Familia en las instituciones Educativa Publicas*. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/files/261_201109141511.pdf. Perú.

Pérez, J (2010) Tesis para optar el grado de Maestría. *Administración y Gestión Educativa desde la perspectiva de las prácticas de liderazgo y el ejerció de los Derechos Humanos*. Escuela Normal Mixta. Pedro Nubio. Honduras.

Perrenoud, Philippe, *Construir competencias desde la escuela*, Océano-Dolmen, Pedagogía, Chile, 1999.

Pérez-Díaz, M. (2000). *La influencia de variables familiares, personales y escolares en los resultados de los alumnos*. (Tesis doctoral). Madrid: Universidad Complutense.

Propuesta pedagógica de Fe y Alegría (2009). www.feyalegria.org/ActaSeminarioLimaLibro1vf.pdf.

Pozner de Weinberg, Pilar (redacción), *Competencias para la profesionalización de la gestión educativa*, capítulo II, iipe, Buenos Aires, 2000.

Rodríguez J.J. (1998). *La participación de los padres de familia en la escuela Primaria Pública: Naturaleza y Perspectiva*. Colima, México.

Rodríguez, J. (1998). Tesis para obtener el grado de Maestro en Educación. *La participación de los padres de familia en la Escuela Primaria Pública*. Universidad de Colima. México.

Repensar la Educación, Octaedro, España, 1999. unesco, *Educación para todos: Cumplir nuestros compromisos comunes*, texto aprobado por el Foro Mundial sobre la

Educación, Dakar, Senegal, 26-28 de abril de 2000. en línea, http://www.unesco.org/education/efa/ed_for_all/dakfram_spa.html [2009, enero 15]

Stoll, Louise y Fink, Dean, *Para cambiar nuestras escuelas. Reunir la eficacia y la mejora*, Colección

Solórzano, C. y Rueda, M. (2005). *La administración-gestión escolar en el nivel primaria y la descentralización educativa. Un estudio de caso*. En Congreso Nacional de Investigación Educativa. Memoria. México: COMIE.

Tamariz, J. (2013). Tesis para optar el Grado de Magister. *Gestión Educativa denominada Participación de los padres de Familia en la Gestión Educativa Institucional*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.

Tauma Fachín, M. (2019). *Relación del clima organizacional y desempeño laboral docente en la Institución Educativa Pública de Menores N° 60010- distrito de Belén- provincia Maynas- región Loreto-2017*.

UNESCO (2003). *Descentralización in Education: National Policies and Practice*. Argentina.

UNESCO. (2004). *Financiamiento y gestión de la educación en América Latina y el Caribe*. San Juan de Puerto Rico: CEPAL.

Declaración Mundial de Educación para Todos y Foro Mundial de Educación (1990). www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE_S.PDF

El Comercio, lunes 06 de enero (2014) Editorial; Orgullo, Fe y Alegría. Obtenido de: <http://elcomercio.pe>.

Ley General de Educación N° 28044 (1993). Obtenido de: http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

Ley sobre la Participación de las Asociaciones de Padres de Familia en la Instituciones Educativas Públicas N° 28628 (2004).

www.minedu.gob.pe/comunicado/pdf/normativa-2018/ley-28628/ley-28628.pdf

Ministerio de Educación, Marco del Buen Desempeño Docente (2012). Obtenido de: <http://www.perueduca.pe/web/desarrollo-docente/marco-del-buen-desempeno-docente>

Ministerio de educación (2014). *Guía para una escuela acogedora e integradora desde el inicio del año escolar*. www.minedu.gob.pe/DeInteres/guia_buena_acogida.pdf

Ministerio de Educación (2014). *Evaluación censal de estudiantes, Informe de resultados para autoridades y especialistas del Gobierno Regional*. Obtenido de: http://sistemas02.minedu.gob.pe/consulta_ece/publico/index.php. Lima

Unidad de Medición de la Calidad educativa (UMC, 2014). *Reglamento de la Ley N°28740, ley del sistema de evaluación, acreditación y certificación de la calidad educativa*. Obtenido de: <http://www.minedu.gob.pe/>

Anexos

Anexo 1: Instrumento

Cuestionario a los padres de familia

Estimados padres:

Les pedimos la colaboración en la contestación de este cuestionario anónimo, que tiene por fin recoger información sobre la participación de los padres en el proceso de educativo de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa N°60080 del Distrito de Ramón Castilla – año 2020

Esperando contar con vuestra colaboración, les damos las gracias por anticipado, indicándoles que tendremos en cuenta vuestras sugerencias.

Datos del encuestado:

Edad..... Sexo:..... Grado de
instrucción:..... Estado civil:

Preguntas	Escala de valoración			
	Nunca lo hago (1)	Lo hago ocasionalmente (2)	Lo hago frecuentemente (3)	Siempre lo hago (4)
Dimensión 1: Comunicativa				
1. Conozco el reglamento de la escuela				
2. Leo los avisos que la escuela nos envía.				
3. Aviso a las autoridades correspondientes cuando mi hijo (a) está pasando por alguna situación especial o se encuentra enfermo.				
4. Aviso a la escuela cuando mi hijo (a) faltará a clases por alguna situación especial o necesaria.				

5. Acudo a las citas establecidas por el maestro (a) para conversar sobre algo relacionado con mi hijo (a).				
6. Pregunto a mi hijo (a) si tiene complicaciones con alguna materia.				
7. Pregunto a mi hijo que (a) cual materia es más sencilla para él (la)				
8. Asisto a las reuniones de la Asociación de Padres de Familia.				
9. Trato de conocer al maestro (a) de mi hijo (a).				
Dimensión 2: Cooperativa en la escuela y comunidad				
10. Busco programas de apoyo para la familia que ofrece mi comunidad.				
11. Soy promotor de grupos de ayuda comunitaria entre niños (as) y jóvenes de mi comunidad.				
12. Obtengo recursos de las autoridades de gobierno para apoyar la escuela de mi hijo.				
13. Llevo a cabo actividades de apoyo comunitario.				
14. Soy patrocinador o consigo patrocinio para ayudar al funcionamiento de la escuela de mi hijo.				
15. Trabajo en conjunto con autoridades de la comunidad.				
16. Asisto a los eventos organizados por la escuela para convivir con otras familias.				
17. Asisto a reuniones de padres de familia.				
18. Voto en las elecciones de los miembros de la Asociación de Padres de Familia.				
19. Recorro la comunidad donde vivo para conocerla mejor.				
20. Participo activamente en la organización de eventos para mejorar las relaciones entre padres de familia, docentes y alumnos.				
21. Soy miembro de la APAFA para velar el correcto funcionamiento de la escuela de mi hijo (a).				

22. Organizo y coopero en los foros de consulta de padres de familia para supervisar el correcto funcionamiento de la escuela de mi hijo (a).				
23. Converso con mi hijo (a) sobre cómo le fue en la escuela.				
24. Pregunto a mi hijo (a) sobre lo que le dejaron de tarea.				
25. Ayudo a mis hijos cuando tienen dificultades para realizar sus tareas				
26. Lo felicito cuando se ha esforzado por cumplir con sus quehaceres escolares.				
27. Superviso que mi hijo (a) cumpla con las tareas o trabajos escolares.				
28. Veo programas de televisión con mensajes positivos para la relación padre/madre e hijos (a)				
29. Pregunto al maestro (a) y a otros especialistas sobre cómo tratar temas o situaciones difíciles con mi hijo (a)				
30. Busco programas de apoyo a la familia que ofrece mi comunidad.				
31. Reviso los cuadernos o cualquier otro material que mi hijo utiliza para hacer los trabajos escolares.				
32. Le asigno un lugar y un horario para que mi hijo (a) haga sus tareas.				
Dimensión 3: Voluntario				
33. Le informo al personal de la escuela sobre mi disposición para participar en trabajos voluntarios.				
34. Participo en trabajos voluntarios fuera del horario escolar.				
35. Me inscribo como voluntario para apoyar actividades para recaudar fondos en beneficio de la escuela.				
36. Invito a otros padres de familia para que se inscriban como voluntarios.				
37. Me ofrezco para formar parte de un comité de apoyo a la escuela.				
38. Obtengo recursos de las autoridades de gobierno para apoyar la escuela de mi hijo.				
39. Me ofrezco como voluntario para acompañar al maestro (a) a los viajes de estudios u otras visitas.				

CUESTIONARIO DE MEDICIÓN DE LA GESTIÓN EDUCATIVA

INSTITUCION EDUCATIVA N° 60080 –RAMON CASTILLA-CABALLO COCHA

ESPECIALIDAD:	AREA:
DISTRITO DE RESIDENCIA:	
CONDICION SOCIO ECONOMICA	MEDIA ALTA <input type="radio"/> MEDIA <input type="radio"/> MEDIA BAJA <input type="radio"/> BAJA <input type="radio"/>

INSTRUCCIONES:

1 NUNCA	2 CASI NUNCA	3 A VECES	4 CASI SIEMPRE	5 SIEMPRE
---------	--------------	-----------	----------------	-----------

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
	Dimensión 1: comunicativa					
01	¿Está de acuerdo con la visión y misión de la I.E.?					
02	¿Está de acuerdo, cómo se formulan los objetivos y metas en la I.E.?					
03	¿Encuentra aceptable las estrategias y políticas formuladas?					
04	¿Los procesos y procedimientos internos de la I.E. son adecuados?					
05	¿Está de acuerdo cómo está estructurado el sistema jerárquico de su I.E.?					
06	Está de acuerdo con el estilo de dirección que aplica su jefe inmediato superior					
07	¿Su jefe inmediato practica el trabajo en equipo?					
08	¿Participa en la toma de decisiones?					
09	¿Está de acuerdo cómo se vienen utilizando las reglas de control de personal?					
10	¿Considera que tiene mucha presión el trabajo que realiza?					
11	¿Está de acuerdo con el sistema de recompensas y equidad por hacer bien su trabajo?					
12	¿Está de acuerdo con la delegación de responsabilidades y la autonomía que les dan para tomar decisiones?					
13	¿Existe en la I.E. un sentimiento general de camaradería y vocación de servicio?					
14	¿Tiene un sentimiento de pertenencia con su entidad?					
15	¿Dispone de información necesaria en calidad y cantidad para desempeñar su trabajo?					
16	¿Existe una buena comunicación con sus compañeros?					
17	¿Considera que su I.E. hay un buen ambiente de trabajo?					

18	¿Existe satisfacción en el trabajo, en la jornada de trabajo, motivación en el trabajo y reconocimiento de su jefe?					
19	¿Se cultiva en su I.E. una educación en valores?					
20	¿Comparte la actitud de los usuarios que frecuentan en la I.E. para realizar sus trámites administrativos?					
	Dimensión 2: cooperativa	1	2	3	4	5
21	¿Participa activamente del diagnóstico situacional de la I.E.?					
22	¿Se elabora el P.E.I. en la I.E.?					
23	¿Se elabora el PC.I. en la I.E.?					
24	¿Elabora su unidad didáctica en cada bimestre en el año lectivo?					
25	¿Elabora anticipadamente sus sesiones de aprendizaje?					
26	¿Programa el uso de materiales educativos diversos?					
27	¿Se programa el uso de la Tics en sus sesiones de aprendizaje, proyecto o módulo?					
28	¿Planifica sesiones de aprendizaje, proyectos de aprendizaje, módulo según el horario?					
29	¿Organiza actividades que promueven el trabajo en equipo de los estudiantes dentro y fuera del aula?					
30	¿El docente optimiza los recursos didácticos para el desarrollo de las actividades del aula?					
31	¿Rescata siempre los saberes previos de los estudiantes antes de iniciar una sesión de aprendizaje?					
32	¿Desarrolla su sesión de aprendizaje, unidades, proyectos o módulos de aprendizaje usando metodología activa?					
34	¿Propicia la participación activa del estudiante?					
35	¿Ejecuta en todas la sesiones la hora de tutoría?					
36	¿Se evalúa continuamente los procesos de aprendizaje de los estudiantes?					
37	¿El profesor de aula cuenta con una matriz de evaluación?					
38	¿El docente de aula elabora sus indicadores de evaluación en todas sus sesiones de aprendizaje?					
39	¿El docente elabora evaluaciones diferenciadas?					
40	¿Retroalimenta a los estudiantes los aspectos no logrados diagnosticados en las evaluaciones?					
	Dimensión 3: Gestión administrativa	1	2	3	4	5
41	¿El Director presenta aptitud para el trabajo?					
42	¿Demuestra entrega total en sus funciones?					
43	¿El Director maneja con eficiencia los recursos financieros de la I.E.?					
44	¿La Dirección delega autoridad al personal de la I.E.?					
45	¿El Director supervisa las actividades programadas por la IE.?					

46	¿Demuestra eficacia en la organización del trabajo?						
47	¿El Director actúa con equidad en la toma de decisiones?						
48	¿Las actividades son planificadas con la participación del personal?						
49	¿Demuestra capacidad innovadora en el trabajo que desempeña?						
50	¿Utiliza estrategias pertinentes para la ejecución de acciones?						
51	¿Participa en la elaboración de planes y proyectos?						
52	¿Emplea los medios convenientes para alcanzar las metas?						
53	¿Fija metas y objetivos claros y precisos?						
54	¿Los directivos motivan y asesoran al personal de la IE.?						
55	¿El Director delega autoridad demostrando confianza hacia el personal?						
56	¿Los Directivos respetan los derechos de los trabajadores de la I.E.?						
57	¿Los Directivos demuestra compromiso y obligación con la I.E.?						
58	¿Los Directivos mantienen fácil comunicación entre los trabajadores?						
59	¿Incentivan los directivos el buen clima institucional?						
60	¿Los Directivos facilitan la utilización de material tecnológico?						

Anexo 2: Carta de la Institución donde realizo la investigación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

"Año de la Universalización de la Salud"

Chimbote, 18 de noviembre 2020

OFICIO N° 301-2020-EPE-ULADECH CATÓLICA

Sr(a).
ANTONIO SALVADOR ARÉVALO HERRERA
Director de la I.E. N° 60080 del Distrito de Ramón Castilla
Presente.-

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar nuestro cordial saludo en nombre de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad regularizar la presentación a la estudiante **Rodolfo, Díaz Soto**, con código de matrícula N° 2032091001, de la Carrera Profesional de Educación Secundaria, especialidad Historia, Geografía y Ciencias Sociales, quién ejecutará de manera remota o virtual, el proyecto de investigación titulado **"Gestión docente y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de la institución educativa N°60080 del distrito Ramón Castilla – 2020"**, durante los meses de octubre y noviembre del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré brindar las facilidades a la estudiante en mención a fin culminar satisfactoriamente su investigación el mismo que redundará en beneficio de los niños de su Institución Educativa.

Es espera de su amable atención, quedo de usted.

A atentamente,


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Dr. Segundo Alvarez Díaz Flores
Director

Cc/
Archivo

Urb. Bustos Aires Av. Zona Serravallo Mz
FLI 2a.2b - Nuevo Chimbote, Perú
Cé: 95004230
www.uladech.edu.pe

Anexo 3: Carta del consentimiento informado

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES

ESCUELA DE EDUCACION

Consentimiento informado

Formulario: de autorización de padres

Estimado padre de familia, el presente cuestionario es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado “LA GESTIÓN DOCENTE Y LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIO DE LA I.E.N° 60080 DEL DISTRITO DE RAMÓN CASTILLA 2020”. , el mismo que no será identificado con el nombre ya que es anónimo. Participarán 18 padres de familia del 5° del nivel secundario acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en el cuestionario será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo.....,
padre de familia de la Institución Educativa N° 60080, con
DNI..... acepto que mi menor hijo forme parte de la investigación
titulada “LA GESTIÓN DOCENTE Y LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE
FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA
EDUCACIÓN SECUNDARIO DE LA I.E. N° 60080 DEL DISTRITO DE RAMÓN
CASTILLA 2020”., realizado por la estudiante Bachiller Rodolfo Díaz Soto de la
escuela profesional de Educación.

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del
objetivo del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis
dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en
esta investigación.

Firma

Fecha: ____/____/____

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES

ESCUELA DE EDUCACION

Consentimiento informado

Formulario: de autorización del Docente

Estimado maestro, el presente cuestionario es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado “LA GESTIÓN DOCENTE Y LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIO DE LA I.E. N° 60080 DEL DISTRITO DE RAMÓN CASTILLA 2020”, el mismo que no será identificado con el nombre ya que es anónimo. Participarán 18 Docentes de nuestro plantel educativo, los docentes acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en el cuestionario será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo.....,
Docente de la Institución Educativa N° 60080, con DNI.....
acepto formar parte de la investigación titulada““LA GESTIÓN DOCENTE Y LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIO DE LA I.E.N° 60080 DEL DISTRITO DE RAMÓN CASTILLA 2020”.

realizado por la estudiante Bachiller Rodolfo Díaz Soto de la escuela profesional de Educación.

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

Firma

Fecha: ____/____/____