



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N° 1542 CAPULLITOS DE AMOR
DEL DISTRITO DE CHIMBOTE, DEL AÑO 2018**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTORA

MONCADA CAMPOS, KAREN PATRICIA

ORCID:0000-0001-9989-2130

ASESORA

TABOADA MARIN, HILDA MILAGROS

ORCID: 0000-0002-0509-9914

CHIMBOTE – PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Moncada Campos, Karen Patricia

ORCID: 0000-0001-9989-2130

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESORA

MGTR. Hilda Milagros Taboada Marin

ORCID: 0000-0002-0509-9914

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Chimbote,
Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID ID: 0000-0003-3897-0849

HOJA DE FIRMA DE JURADO

Mgtr. Zavaleta Rodríguez Andrés

Presidente

Mgtr. Carhuanina Calahuala Sofía

Miembro

Mgtr. Muñoz Pacheco Luis

Miembro

Mgtr. Taboada Marin Hilda

Asesora

AGRADECIMIENTO

A mis Padres:

Rosa y Segundo por el afecto que me ha dado y me sigue brindando por su apoyo permanente e incondicional.

DEDICATORIA

A Dios. Por darme la oportunidad de terminar mis estudios y haberme dado la vida, salud y Sabiduría a lo largo del estudio del Bachiller en Educación Inicial.

A mi Familia.

Por el tiempo, cariño, y afecto que me brindaron con amor, y por ese impulso de realizar este trabajo de manera perseverante y apoyo incondicional.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo, describir el nivel de psicomotricidad en los niños/as de 3 años de la I. E Inicial N°1542 Capullitos de Amor, del distrito de Chimbote en el año 2018, este estudio es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, con diseño no experimental, transaccional y descriptivo, con una población de 68 estudiantes y la muestra se determinó por el tipo no probabilístico, método intencional, y estuvo constituida de 21 niños de 3 años de edad, para la recolección de datos se empleó la técnica guía de observación directa y el instrumento a evaluar fue el Test de desarrollo psicomotor(Tepsi) y para el procesamiento de los datos se utilizó el programa SPSS versión 22. Se obtuvieron los siguientes resultados: en relación al nivel de psicomotricidad se encontró que el 33% de los niños presentan un nivel normal, el 48% se encuentran en riesgo y el 19% en retraso. Específicamente en el área de coordinación, el 38% de niños se encuentra en un nivel normal, el 48% en riesgo y el 14% en retraso; en el área de lenguaje el 24% de los niños se encuentra en un nivel normal, el 33% en riesgo y el 43% está en retraso; en el área de motricidad, se identificó que el 71% Se encuentra en un nivel normal, el 24% están en riesgo y el 5% está en retraso. Se concluyó que la mayoría de los niños de tres años tienen un nivel de psicomotricidad medio.

Palabras claves: Coordinación, Lenguaje, Motricidad, Nivel de Psicomotricidad y Test Tepsi

Abstract

The purpose of this research work was to describe the level of psychomotor skills in 3-year-old children of the I. And Initial No. 1542 Capullitos de Amor, from the Chimbote district in 2018, this research is quantitative, with a descriptive level, with a non-experimental, transactional and descriptive design, with a population of 68 students and worked with a sample of 21 3-year-old children, the technique used to collect data was the observation guide Direct and the instrument to evaluate was the Tepsi Test and for the data processing the statistical test was used through the SPSS program. The results obtained from the psychomotor level were observed that 33% of children are at a normal level, 48% are at risk and 19% are late, where it was concluded that the majority of three-year-old children have a medium level of motor skills.

Keywords: Coordination, Language, Motor, Psychomotor Level and Tepsi Test.

CONTENIDO

1. Título de la tesis	i
2. Equipo de trabajo	ii
3. Hoja de firma de jurado y asesor	iii
4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria.....	iv
5. Resumen y abstract	v
6. Contenido.....	vii
7. Índice de gráficos, tablas y cuadros	x
I. Introducción.....	12
II. Revisión de literatura	17
2.1 Antecedentes	17
2.2 Bases teóricas	22
2.2.1 Psicomotricidad.....	22
2.1.1.1 Conceptos.....	22
2.1.1.2 Teorías que fundamenten el estudio.....	27
2.1.1.3 Áreas de evaluación del proceso psicomotor	34
2.2.1.3.1 Coordinación.....	35
2.2.1.3.2 Motricidad.....	35
2.2.1.3.3 Lenguaje.....	37
2.1.1.4 Importancia del desarrollo motor	38
2.1.1.5 El crecimiento psicomotor	39
2.2.1.6 Evolución del periodo psicomotor.....	40
2.2.1.6.1 Maduración.....	41

2.2.1.6.2 Enseñanzas	42
2.2.1.7 Desarrollo y áreas progresivas	43
2.2.1.8 Tipos.....	46
2.2.1.8.1 Habilidades de la psicomotricidad estudiantil.....	46
2.2.1.8.2 Aspectos de apoyo de la psicomotriz	46
2.2.1.8.3 Psicomotricidad Hídrico... ..	46
2.2.1.9 Motricidad.....	47
2.2.1.9.1 Fina	47
2.2.1.9.2 Gruesa	47
2.2.1.10 Ámbitos que incluyen la psicomotricidad.....	47
2.2.1.10.1 Estructura del cuerpo.....	48
2.2.1.10.2 Lados	48
2.2.1.10.3 Orden espacial.....	48
2.2.1.10.4 Duración y equilibrio... ..	49
2.2.1.10.5 Motricidad.....	49
2.2.1.11 Elementos en la psicomotricidad	49
2.2.1.11.1 Tono muscular.....	50
2.2.1.11.2 El equilibrio.....	50
2.2.1.11.3 Conciencia corporal	50
2.2.1.12 Consecuencias de un atraso en el proceso psicomotor.....	51
2.2.1.13 Exposiciones innovadoras para el proceso de la psicomotricidad en la Educación Básica	52
2.2.1.13.1 El juego... ..	53
2.2.1.13.2 Las herramientas	54

2.2.1.13.3 El salón de la psicomotricidad	54
III. Hipótesis	55
IV. Metodología	55
4.1 Diseño de investigación	57
4.2 Población y muestra	58
4.3 Definición y Operacionalización de variables indicadores.....	61
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	62
4.5 Plan de análisis.....	68
4.6 Matriz de consistencia.....	69
4.7 Principios éticos	70
V. Resultados	71
5.1 Resultados	71
5.2 Análisis de resultados	75
VI. Conclusiones	82
6.1 Conclusiones	82
6.2 Recomendaciones	83
Aspectos complementarios	84
Referencias bibliográficas.....	85
Anexos	89-97

Índice de Tablas

Tabla 1. Distribución de la población de los estudiantes de tres años	59
Tabla 2. Distribución de la muestra de los estudiantes de tres años	59
Tabla 3. Definición y Operacionalización de las variables y los indicadores.....	62
Tabla 4. Matriz de consistencia	70
Tabla 5. Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de tres años.....	72
Tabla 6. Nivel de coordinación en los niños y niñas de tres años.....	73
Tabla 7. Nivel de lenguaje en los niños y niñas de tres años	74
Tabla 8. Nivel de motricidad en los niños y niñas de tres años	75

Índice de figura

Figura 1	71
Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de tres años	
Figura 2	72
Nivel de Coordinación en los niños y niñas de tres años	
Figura 3	73
Nivel de lenguaje en los niños y niñas de tres	
Figura 4	74
Nivel de Motricidad en los niños y niñas de tres años	

I. Introducción

Al paso del tiempo hubo excelentes descubridores que realizaron investigaciones respecto a la significancia y correlación del tema motor, correspondiendo a distintos aspectos del individuo en la parte del conocimiento y social. Ya que a través del nivel del cuerpo se realizaban indagaciones de modificaciones y enseñanzas en el hombre enriqueciendo de esta manera diversas aptitudes y puliendo sus enseñanzas. Por otra parte, Vásquez (2014) La psicomotricidad es una ciencia que tiene la intención de valorar las habilidades del conocimiento social y motor, además de su progreso en la obtención de las mismas, al evaluarla se percibe al preescolar como seres integrales. Para evaluar la psicomotricidad se utilizan instrumentos como test o escalas y es bastante utilizado en el ambiente pedagógico.

En el periodo de la primera infancia es sumamente importante ya que a través de la motricidad se desarrolla el saber, dominación y uso del cuerpo relacionado particularmente al individuo y a su contexto. Se puede aplicar fases interviniendo esparcimientos motores de reglas, dramatización, ejercicios de manifestaciones. (Huamán, 2013).

Al nacer, la Psicomotricidad es importante en el desarrollo de los niños y considerarla contribuye significativamente, en ella predomina evaluar como se va desarrollando el área cognitiva, emotiva y social del preescolar. Su importancia radica en que mejora el apego con quienes lo rodean, su ambiente y sus pares. Así mismo considera las desigualdades personales obligaciones e importancia de los preescolares.

A nivel motor, le facilita al infante predominar sus desplazamientos de cuerpo, a nivel

conocimiento, facilitando la mejora de la mente, la observación y centralización y la imaginación del infante. (Sánchez, 2016).

En el Perú, según el Diseño Curricular Nacional (2005), los desplazamientos y el deporte influyen significativamente y mejorar el trabajo del desarrollo psicomotriz, los centros infantiles deben considerar un programa que incluya componentes que mejoren las manifestaciones e imaginaciones que parta del cuerpo organizado en su yo interior, vital y social.

El cuerpo es una magnitud inseparable cuando se piensa, afianza y procede continuamente interactuando con su entorno. Por lo tanto, requiere indagar y pasar por realidades en su contexto que lo guie a una identificación de su particular corporación y al crecimiento de su independencia en la medición que logró dominar sus decisiones. El agrado de intervenir le facilita armar un perfil activo en sí mismo y exponer el talento que domina.” (García, 2014)

Mediante ejercicios psicomotriz y las condiciones del contexto, los infantes van formando su propia personalidad. El infante se forma integralmente partiendo de desplazamientos de su cuerpo y su evolución se da de la acción a la reflexión. Esto quiere decir que en los primordiales años de vida se encuentra definitivamente el uno al otro entre motricidad y pensamiento, entre hecho y pensamiento, incluyendo el año en que el infante alcance el pensamiento operatorio preciso que le brinda acceso a otro prototipo de enseñanzas de equipo.

Minedu (1987). Las ciencia psicológicas han comprobado visiblemente mediante distintas indagaciones, que antes de los cinco años forman la edad del avance más insegura y esencial para el individuo, el 50% entendimiento se da desde el inicio de la procreación hasta los 4 años y el 17 % de 4 a 6 años. El infante es un individuo que se

encuentra en un desarrollo de formación, es un individuo con cambios, en un continuo proceso y logros. Desde su concepción hasta llegar la edad mayor, va desarrollándose físicamente, sabio, emocional, social moralmente, con particularidades e identidad personal necesitando de un cuidado estable. (Citado por Vásquez, 2012).

En Puno sostiene el Plan Operativo Institucional (2014), se brinda una enseñanza global de importancia, humanizador, de indagación, inclusiva, democrática, distribuida, renovador y provechoso, reconocida con su civilización andina. Igualmente, la región de Puno no aparta a los infantes de la educación Inicial, es por ello que la psicomotricidad es pieza importante e su enseñanza completa honrando su identificación de cultura.

En ámbito de la salud, la organización Mundial de la Salud (OMS) y el ministro de salud (MINSA) mediante programaciones sociales y distintas Instituciones promulgadas y particulares, fomentan la concepción de habilidades para el cuidado de los infantes y el cambio en su crecimiento total, en la evolución psicomotora, existiendo como por ejemplo el Proyecto de Crecimiento y Desarrollo (CRED).

Se identificó en la I.E “N°1542 Capullitos de Amor” los problemas que se detectaron son: Los docentes no aplican estrategias didácticas en la metodología cuando realizan su enseñanza a los infantes lo que no logra un buen desarrollo de la psicomotricidad. No desarrollan actividades como juegos siendo este principal elemento y estrategia didáctica en el logro de adecuados niveles de psicomotricidad en diferentes áreas. Actualmente las instituciones educativas públicas y el estado no le dan la importancia debida a la aplicación de estrategias que puedan desarrollar la psicomotricidad y la situación de déficit en el que se encuentran los niños. Se hace necesario una intervención con propuestas y alternativas inmediatas que logren revertir esta problemática.

Es preciso resaltar y promover la psicomotricidad en nuestros niños y niñas de las instituciones de nivel inicial, siempre valorando su entorno y lugar de procedencia de cada uno de ellos. Poniendo en conocimiento este impedimento, es necesario plantearse como enunciado del problema: ¿Cuál es el nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa inicial N°1542 Capullitos de Amor, del distrito de Chimbote en el año 2018?

Por lo tanto los objetivos propuestos para la investigación fueron: como objetivo general se formuló: Describir el nivel de psicomotricidad en los niños/as de 3 años de la I.E inicial N°1542 Capullitos de Amor, del distrito de Chimbote en el año 2018, y como objetivos específicos los siguientes: Identificar el nivel de psicomotricidad en la dimensión coordinación en los niños/as de 3 años de la Institución Educativa inicial N°1542 Capullitos de Amor, del distrito de Chimbote en el año 2018. Asimismo Identificar el nivel de psicomotricidad en la dimensión lenguaje en los niños/as de 3 años de la Institución Educativa inicial N°1542 Capullitos de Amor, del distrito de Chimbote en el año 2018, Identificar el nivel de psicomotricidad en la dimensión motricidad en los niños/as de 3 años de la Institución Educativa inicial N°1542 Capullitos de Amor, del distrito de Chimbote en el año 2018. y por último, proponer una estrategia didáctica para mejorar los niveles de psicomotricidad en los niños/as de 3 años de la Institución Educativa inicial N°1542 Capullitos de Amor, del distrito de Chimbote en el año 2018.

En relación al aspecto teórico, este estudio se realizó para lograr conocer las capacidades en las diferentes áreas de la psicomotricidad de los niños y lograr mejorar sus capacidades psicomotrices, en el área de coordinación mejorar sus movimientos gruesos y posturas y en el área social su relación con quienes lo rodean etc. Para lograr

contribuir a una solución al problema identificado mediante la evaluación de cada niño, los resultados de este estudio pueden ser favorables, en un modelo como propuesta para ser establecido como una herramienta fundamental más a la educación inicial, así mismo se estaría demostrando que desarrollar la psicomotricidad tiene efectos importantes en la adquisición en el desarrollo integral del niño y ayudando a obtener nuevos aprendizajes en los alumnos de tres años de la I.E. “Capullitos de Amor”. En lo práctico, este estudio se realizó porque se encontró un problema en la psicomotricidad y en sus áreas de desarrollo, para mejorar las capacidades que son importantes para el desarrollo motor, intelectual, afectivo y social de los estudiantes de tres años del nivel preescolar. En lo metodológico, el estudio va en relación al enfoque metodológico, de igual manera se justifica como se trabajó con los niños de tres años de la I.E. 1542 “Capullitos de Amor”. Con ello se va a conseguir demostrar el progreso de los resultados de principio a fin y así poder observar un mejor desarrollo en el área psicomotriz de los niños.

Para desarrollar esta investigación se utilizó la siguiente metodología de tipo cuantitativa y nivel descriptivo. Para el diseño se utilizaron tres tipos, no experimental, descriptivo y transaccional. Para la recolección de datos se trabajó con una muestra pequeña de 21 estudiantes del aula veracidad de 3 años de la I.E “N°1542 Capullitos de Amor”. Se utilizó como técnica la observación y como instrumento de evaluación a test de desarrollo psicomotor TEPSI. Después de ser aplicados en su totalidad se procedió al basado de datos según lo estipulado en el test, para luego proceder a verificar cual fue el nivel de desarrollo psicomotor en los niños y niñas del aula veracidad respectivamente, usando para ello gráficos en barras. Para el análisis de los datos, se utilizó el programa estadístico Microsoft Excel, versión 2016.

Posteriormente se realizó la administración del test de desarrollo psicomotor Tepsi y

al analizar los resultados se encontró que el 33% los niños/as están dentro de un nivel normal, mientras que el 48 % en riesgo y el 19% se encuentran con retraso, donde se concluyó que la mayoría de los niños tienen un nivel de psicomotricidad medio. También se evaluaron las diferentes áreas del desarrollo psicomotor.

II. Revisión de literatura

2.1 Antecedentes:

Diversas investigaciones se han realizado anteriormente sobre la psicomotricidad y su relación con los niveles en Perú y a nivel internacional y nacional. Se va a detallar las siguientes:

Mayta (2015), en su investigación titulada “La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños, de 5 años de la institución educativa Happy childrens Gardens”. Se propuso como objetivo general, Determinar la relación que existe entre la Psicomotricidad y el Desarrollo Cognitivo en los niños y niñas de 5 años. La metodología utilizada en el proyecto de investigación fue empleado con el método No Experimental y como Diseño el Descriptivo - Correlacionar. Concluyendo que la Psicomotricidad tiene una relación significativa con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años. Asimismo, existe una relación entre la Psicomotricidad y la Capacidad Perceptiva en los niños de 5 años, de tal modo también se obtuvo relación entre la Psicomotricidad y la Capacidad Simbólica en los niños de 5 años y por último existe una relación entre la Psicomotricidad y la Capacidad Sensorial en los niños de 5 años de la Institución Educativa Happy Childrens Gardens del distrito de Vitarte- 2013.

Andia (2014), en su investigación titulada “Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de tres y cuatro años en la institución educativa inicial 192 de la ciudad de Puno”. Se propuso como propósito, Definir la nivelación de la psicomotricidad en los niños/as de 4 y 5 años de la institución Educativa básica N° 192 de la localidad de Puno. Por lo tanto, la metodología utilizada de la investigación fue no experimental, descriptiva. El investigador busco y recogió información contemporánea con respecto a una situación previamente determinada (objeto de estudio); donde no se buscó relacionar o controlar variables, sino simplemente obtener información. Concluyendo que en la nivelación de la psicomotricidad de los(as) niños(as) 3 y 4 años se llega en una nivelación adecuada, que se manifiesta en un 71%. Asimismo en la nivelación de organización de los(as) niños/as 3 y 4 años se localiza en una nivelación adecuada, que se personaliza con un 47%. De tal manera también se tiene la nivelación del idioma de los(as) niños(as) 3 y 4 años encontrándose en una nivelación habitual, que se determina con un 83%. Por último y no menos importante la nivelación de la motricidad en los(as) niños(as) 3 y 4 años se encuentro en una nivelación conforme, que se calificó con un 94%.

Narváez (2015), en su investigación titulada "Programa basado en la psicomotricidad para favorecer el desarrollo corporal en los niños de 5 años de la Institución educativa N° 315 los cipreses- Nuevo Chimbote 2014". Se propuso como objetivo general Determinar el programa basado en la psicomotricidad para mejorar el desarrollo corporal en los niños de 5 años de la Institución educativa N° 315 los cipreses- Nuevo Chimbote 2014. Su metodología fue un diseño Cuasi Experimental formado por dos grupos, uno de control y otro experimental, con una población maestra de 70 alumnos,

entre niños y niñas. Tuvo como resultado que el 15 (37.5%) tuvieron un desarrollo adecuado y 25 (62.5) tuvieron un desarrollo bajo. En el grupo control, 20 (73.00%) tuvieron un desarrollo adecuado y 10 (27.00%) tuvieron un desarrollo bajo. En contrastación al pre test, estos resultados mejoraron en el grupo experimental 30 (75.00 %) tuvieron un adecuado desarrollo corporal y 10 (25.00) tuvieron un desarrollo corporal bajo. En conclusión, los niños mejoraron su desarrollo corporal.

Portero (2016), en su proyecto de investigación titulada “La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela particular “Eugenio Espejo” de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua”. Se propuso como objetivo general determinar la psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de Educación General Básica de la escuela particular “Eugenio Espejo” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua. Su metodología fue enfoque cualitativo y cuantitativo. Se obtuvo como resultado que los niños que presentan dificultades psicomotrices no tienen un buen desarrollo integral. Se concluyó que las actividades psicomotrices desarrolladas por las maestras para el desarrollo integral de los niños son limitadas por lo tanto los estudiantes no desarrollan su capacidad e imaginación limitando su crecimiento mental.

Apaza (2016), en su investigación titulada “Nivel de psicomotricidad en niños de tres, cuatro y cinco años de edad en la institución educativa inicial Corazón de Jesús 363 de la ciudad de Juliaca, provincia de San Román, región Puno”. Se propuso como objetivo general, Determinar el nivel de psicomotricidad en niños de tres, cuatro y cinco años de edad en la Institución Educativa Inicial Corazón de Jesús 363. La

metodología utilizada de la investigación, es descriptivo. El investigador busca y recoge información contemporánea con respecto a una situación previamente determinada (objeto de estudio); no se busca relacionar o controlar variables, sino simplemente obtener información. En población y muestra. Concluyendo que el nivel de psicomotricidad en niños de tres, cuatro y cinco años de edad en la institución educativa inicial Corazón de Jesús 363 de la ciudad de Juliaca, región Puno. En su mayoría se encuentran en un nivel normal, en una mínima cantidad los niños que muestran un nivel bajo en riesgo y retraso. Al Definir el nivel de psicomotricidad en la dimensión de coordinación en niños de tres, cuatro y cinco años de edad. Se resalta un nivel de Coordinación, muy favorable en los niños de la institución. Educativa inicial Corazón de Jesús 363 de la ciudad de Juliaca, región Puno. Al Identificar el nivel de psicomotricidad en la dimensión de lenguaje en niños de tres, cuatro y cinco años de edad se muestran que en esta dimensión es positiva en su mayoría gracias al aporte de las docentes de la institución educativa inicial Corazón de Jesús 363. Finalmente, al precisar el nivel de psicomotricidad en la dimensión de motricidad en niños de tres, cuatro y cinco años de edad. En relación a la motricidad la mayoría de los niños se encuentran en un nivel normal, estos resultados muestran que los niños están en un buen nivel en cuanto a su psicomotricidad.

Silva (2017), en su investigación titulada “Psicomotricidad y lectoescritura en estudiantes de inicial - 5 años - instituciones educativas Red 03, Huaral”. Se propuso como objetivo general, Determinar la relación entre la psicomotricidad y la lectoescritura en estudiantes de inicial - 5 años - instituciones educativas Red 03, Huaral. La metodología utilizada se aplicó el método hipotético-deductivo. El método

hipotético-deductivo inicia con afirmaciones (hipótesis) y en el camino tiene como propósito contrastar o probar estas hipótesis. Concluyendo Primero: En relación al objetivo general: Existió relación positiva entre la psicomotricidad y la lectoescritura en estudiantes de inicial - 5 años - instituciones educativas Red 03, Huaral ($r=0,762$ y $Sig.=0,000$). Segunda: En relación al objetivo específico 1: Existió relación positiva entre la dimensión coordinación y la lectoescritura en estudiantes de inicial - 5 años - instituciones educativas Red 03, Huaral ($r=0,834$ y $Sig.=0,000$). Tercera: En relación al objetivo específico 2: Existió relación positiva entre la dimensión lenguaje y la lectoescritura en estudiantes de inicial - 5 años - instituciones educativas Red 03, Huaral ($r=0,697$ y $Sig.=0,000$). Cuarta: En relación al objetivo específico 3: Existió relación positiva entre la dimensión motricidad y la lectoescritura en estudiantes de inicial - 5 años - instituciones educativas Red 03, Huaral ($r=0,710$ y $Sig.=0,000$).

Díaz (2017), en su investigación titulada “Desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de 3 años de la institución educativa “Antonio Raimondi” - Casma, 2017”. Propuso como objetivo general Establecer el desarrollo de psicomotricidad en los niños y niñas de 3 años de la institución Educativa Antonio Raimondi del distrito de casma, año 2017. Su metodología utilizada fue descriptivo y transaccional, con un diseño no experimental. Se obtuvo como resultado que el 90% de los niños y niñas de 3 años se encuentra en un nivel psicomotor normal, el nivel de motricidad el 100% de los niños y niñas se encuentra en un nivel normal, el nivel de coordinación el 90% de los niños y niñas se encuentra en un nivel normal, el nivel de lenguaje el 85% de los niños y niñas se encuentra en un nivel normal. Se concluyó que de la totalidad de los niños y niñas de 3 años se evidencia un mejor nivel de desarrollo en el área de

motricidad y un menor nivel de desarrollo en el área de lenguaje.

Brito y Mosquera (2018), en su investigación titulada “Nivel psicomotriz en preescolares de la Unidad Educativa Kennedy mediante la “Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar”. Se propuso como objetivo general, Determinar el nivel Psicomotriz en preescolares de la Unidad Educativa Kennedy mediante la “Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar”. La metodología utilizada fue basada en un Estudio descriptivo, transversal, prospectivo; realizado a 100 niños de la Unidad Educativa Kennedy. Los datos fueron obtenidos mediante la aplicación de la Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en preescolar “EPP”, previa firma de consentimiento informado. Para el análisis estadístico se utilizó el programa SPSS versión 15.0 utilizando estadística descriptiva. Concluyendo que el estudio determinó que casi todas las áreas presentan predominio del nivel bueno con excepción del área esquema corporal en sí, en donde hay un elevado porcentaje de normalidad.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 Psicomotricidad

2.2.1.1 Conceptos

Aucouturier (citado por la Universidad San Marcos ,2015), señala que:

“La psicomotricidad está compuesta por el prefijo psico que significa mente y el prefijo soma que significa cuerpo, es decir considera a la psicomotricidad como la construcción somato psíquica del ser humano en relación al mundo que lo rodea” (p.19)

Esto significa que existe una relación, una coherencia entre el funcionamiento de la mente y el movimiento del ser humano, y se mejora cuando se conoce más el cuerpo y como se desarrolla este, siendo observado en su totalidad.

Según Arias (2014) en su estudio sobre psicomotricidad explica que está:

“Basado en una visión global de la persona, ya que el término "psicomotricidad" integrará las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial. Asimismo, la psicomotricidad, logra desempeñar un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad. Partiendo de esta concepción se desarrollan distintas formas de intervención psicomotriz que encuentran su aplicación, cualquiera que sea la edad, en los ámbitos preventivo, educativo, reeducativo y terapéutico. Por lo tanto, estas prácticas psicomotrices han de conducir a la formación, a la titulación y al perfeccionamiento profesional” (p.7)

Berruazo (citado por Andía, 2015). “Menciona en su investigación que la psicomotricidad es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica donde cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades de motricidad, expresivas y creativas a partir del cuerpo, logrando en llevar a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto incluyendo todo lo que se deriva de ello como difusiones, patologías, estimulación y aprendizaje.”

Según Pacheco (citado por Apaza, 2016) “Señala en su investigación que la psicomotricidad, como su nombre claramente indica, intenta poner en relación dos elementos principales: lo psíquico y lo motriz, que estudia el movimiento connotaciones psicológicas que superan lo puramente biomecánico, refiriéndose a la comprensión del movimiento como factor de desarrollo y expresión del individuo en relación con su entorno.” (Fonseca, 1996).

De tal modo la psicomotricidad trata de hacer una lectura globalizadora de los progresos y adquisiciones motrices que marcan la evolución del ser humano y cuya importancia condiciona el devenir de otros procesos (el lenguaje, la relación afectiva, los aprendizajes de lectura, escritura y cálculo, etc.). Por lo tanto, en este sentido se considera a la psicomotricidad como un área del conocimiento que se ocupa del estudio y comprensión de los fenómenos relacionados con el movimiento corporal y su desarrollo. La evolución psicomotriz se considera uno de los aspectos claves del desarrollo hasta la aparición del pensamiento operatorio (hacia los siete años) y no se completa definitivamente hasta la consecución del pensamiento formal (hacia los doce años). Además del estudio del desarrollo del sujeto se ocupa de la comprensión de las dificultades o trastornos que pueden aparecer como consecuencia de alteraciones en la adquisición de los patrones normales del movimiento delo niño. (p.17)

Según Martin y Torres, (citado por Apaza ,2016) “Señalan en su investigación que la psicomotricidad permite al niño desarrollar sus destrezas motoras gruesas y finas además logra en él un adecuado control de sus movimientos. De tal modo todo ello es la base de la educación integral del niño/a comprendiendo en sí su área académica, además de ser un requisito indispensable para él, permitiéndole un fortalecimiento de sus conocimientos matemáticos, el área emocional y en el caso del desarrollo de la motricidad fina y el área de la escritura. Asimismo, la psicomotricidad le ayudará al niño a favorecer su desarrollo integral, teniendo en cuenta sus características psicoafectivas y motrices”.

Por ello se puede decir que en el desarrollo de la motricidad fina el papel de los padres de familia, representantes, maestros o adultos significativos es llegar a fomentar la práctica de actividades motrices, donde éstas cambian según la edad del niño y el estado de desarrollo en el que se encuentren, es por ello que es necesario e importante que los maestros estén informados sobre las etapas del desarrollo y evolución de los niños de acuerdo a su edad y hacerles saber a los padres de familia que acompañen en el proceso del aprendizaje de sus hijos. (Apaza, 2016, pp. 18-19)

Según mencionan, Castro y Esquivel (Citado por Andia, 2015) “La psicomotricidad son los procesos psicológicos que se dan y se expresan a través de una vía motriz, siendo los procesos de relación conscientes e inconscientes que se manifiestan desde el cuerpo a través de las diferentes formas de representación. Por lo cual la psicomotricidad se refiere a la relación que existe entre el cuerpo y el cerebro cómo a

través del gesto, el cuerpo, el movimiento, el juego y la acción del niño poniendo de manifiesto su expresividad, su historia y sus deseos inconscientes.”

En síntesis la psicomotricidad se refiere a una relación que se da entre el cuerpo y la psiquis como son los movimientos, gestos, juego y la forma del acto del niño que presenta dentro de su entorno social.

“La psicomotricidad expresa la relación entre los procesos psicológicos y motores. Cuando hablamos de psicomotricidad se habla de educación infantil y primer ciclo de educación primaria de modo que, en educación infantil deben ofrecerse juegos que introduzcan las distintas áreas de desarrollo psicomotor: percepción, esquema corporal, coordinación y expresión corporal” (Comillas, 2003 citado por Andia, 2015).

Por lo tanto, en el Perú, según el Diseño Curricular Nacional (2005), Declara que el desarrollo de la práctica psicomotriz alienta al desarrollo de los niños y niñas a partir del movimiento y el juego. Donde la escuela debe proveer un ambiente adecuado con material necesario donde les facilite oportunidades de trabajo en expresión y creatividad, siendo así que a partir de su propio cuerpo el niño va a ir formando en conocerse así mismo” psicológicamente, fisiológico y social. De tal modo permitirá también al niño que mediante su cuerpo logre tener una noción de pensar, sentir y actuar continuamente e interactuando su ambiente. (Andia, 2015, p.2)

2.2.1.2 Teorías que fundamentan el estudio

Se señala que esta palabra se inicia en Francia en el año 1907, por Dupré (citado por Fernández en 1970)

Anular con lo propuesta ideológica de Cortez, citado por Fernández (1995), quien comprendía al ser humano como un dimorfismo, entreteniéndose en de dos formas: la mente y el cuerpo, siendo la única intención del buen uso de la palabra psicomotricidad.

La autora de la investigación concibe que la psicomotricidad es un modo de acercamiento al niño, no una técnica y se comparte totalmente con la Abbadie (1977) el criterio de que no solo se descubre a sí mismo sino que en interacción con los otros, el niño comparte sentimientos, emociones y es con "los otros" con quienes aprende significativamente siempre que sea un sujeto con un mayor desarrollo que el de él; también se defiende la importancia que tiene el medio para el niño, pues en su interacción directa con éste, es que se favorece el desarrollo de los educandos, al enfrentarse a las situaciones diversas que suceden en su entorno.

Wallon:

"Lo extraordinario en Wallon es que no se dio en él un simple paso mecánico del estudio neurológico al enfoque psicológico, un cambio del uno por el otro, o un reducir cualquiera de ellos al otro, sino que supo ver por primera vez la ligadura dialéctica desde un punto de vista genético entre lo técnico-postural con los procesos emocionales y más adelante, con el surgimiento de las representaciones mentales y aun de la personalidad en su estructura unitaria y en sus aspectos diferenciados (procesos conscientes, esquema corporal, noción del yo, etc.)". (Wallon, H, 1925).

Para Wallon era muy importante la unión de lo psicológico y lo motor, se proclamó y combatió "la ilusión frecuente de los psicólogos de creer en formas o transformaciones de la vida psíquica únicamente reducibles a factores y elementos de la vida psíquica" (Wallon, H, 1964).

Velásquez (2015) "Señala que en los años 70 la Educación Psicomotriz asociada a la Educación Especial y enlaza a la terapia como técnica de recuperación motriz accediendo al ámbito educativo y generalizándose hacia la Educación Infantil, como método lúdico y recreativo con el fin de prevenir, estimular y favorecer el desarrollo del niño, los procesos de aprendizaje y sus vidas".

Aucouturier (1997) "Propone una enseñanza ordenada a partir de la acción sensomotora vivida. Debido a eso, al infante se le coloca posturas ingeniosas, donde el docente pueda sugerir novedosas búsquedas, orientando hacia una observación perceptiva, favoreciendo la expresión de descubrimiento."

Ramos (1979) "Menciona que una enseñanza psicomotora es la que conlleva a los infantes con el fin de no causar situaciones en su desarrollo, como conflictos de aprendizajes o favoreciendo en el tiempo colegial".

Arnáis (1988)" Mantiene que durante la niñez todo está asemejado a la enseñanza psicomotriz, siendo el centro principal de un acto pedagógico, que comienza a relacionarse en ejercicios de expresión, disposición de la concordancia de sentido común y los necesarios aprendizajes de ortografía, leída y dictado. Mediante la niñez, la enseñanza psicomotora sostiene el vínculo entre los distintos trabajos que se dan continuamente en el desarrollo en general de la personalidad."

García (1996) “Señala que la psicomotricidad indica relaciones para desempeñar neuromotrices y las funciones psíquicas del hombre, por lo que el desplazamiento no es nada menos un ejercicio motriz, sino también una actividad psíquica sensato inducida por determinadas acciones motrices.”

Ajuriaguerra (1978) " propuso en los años cincuenta una educación para los movimientos del cuerpo, como una terapia para reeducar a los niños y niñas con problemas de aprendizaje y de comportamiento que no respondían a la terapia tradicional. Sus trabajos se refieren mayormente al desarrollo de la postura y a la capacidad de observar un objeto, acercarse a él, agarrarlo con la mano y manipularlo, considerando el rol que juega el dialogo tónico en el desarrollo de esta postura y en la manipulación de dicho objeto”.

Entre las numerosas aportaciones que se han venido haciendo a la Psicomotricidad, se va a hacer mención a Wallon, y Piaget.

HENRY WALLON “Considera a la psicomotricidad como la conexión entre lo psíquico y motriz, afirmando que el niño se construye a sí mismo, a partir del movimiento, y que el desarrollo va del acto al pensamiento”.

Para Wallon, citado por Justo (2014) “el niño va descubriendo su propio cuerpo y tomando conciencia de él gracias a sus intercambios con el medio y a la maduración del sistema nervioso. Asimismo, la construcción del esquema corporal se lleva a cabo a través de la concordancia entre las percepción kinestésica y las sensaciones visuales, por lo que una parte del cuerpo se va a agregar al esquema corporal gracias a las sensaciones kinestésicas producidas por el

movimiento de esa parte y a la percepción visual de ésta como algo diferente de los objetos externos al propio cuerpo. Así mismo, Wallon considera que en el proceso de lateralización en el niño se produce de manera progresiva y en él intervienen tres elementos muy fundamentales: el dominio del cuerpo, el dominio del espacio y el dominio del plano, siendo este proceso de una importancia capital pues el conocimiento de la lateralidad lleva al niño a establecer su topografía corporal y a poder orientarse en el espacio. (p.16)

Pionero de la psicomotricidad nos dice que influye el movimiento tanto en el desarrollo psíquico como en las relaciones del niño o niña con otras personas. Se esforzó por mostrar que las funciones mentales son recíprocas a las funciones motrices y el esquema corporal es un elemento base para el desarrollo de la personalidad.

Wallon (1932). Siempre es bueno referenciar a la organización de los elementos Según Castro (1983) para su diseño psiconeurológico, encontrando principalmente la tonificación y la postura, en el cual comprende en la magnitud de función en el espacio de lo psicomotor. Lo tonificación es respetado como el soporte primordial en lo psicomotriz, garantizando las acciones, posiciones, los gestos y las sensaciones, donde engloban todo lo que abraza a las actividades motoras.

La tonicidad cumple una función en la evolución motor y también en el crecimiento mental como manifestaron las investigaciones de Wallon (1997). Generalmente la motricidad requiere de sostenimiento de la tonicidad, esto quiere decir de una etapa de tensión viva y constante según Ajuriguerra (1977) donde el análisis de la tonificación

brinda muchas causas, en la mención en que es mayormente dificultoso ver mediante los desplazamientos de una masa corporal.

Vygotsky (1987)

Que la actividad de los niños y niñas se orienta hacia los objetos, al mundo exterior, ubica en el estadio SENSITIVO MOTOR, de uno a tres años y en el estadio PROYECTIVO, de tres a seis años donde se consolida la personalidad, siendo vital la interacción social para el desarrollo y que el conocimiento va de lo interno a lo externo, de lo social a lo individual y que no es un proceso estático.

JEAN PIAGET (1952)" Sostiene que mediante la actividad corporal los niños y niñas aprenden, crean, piensan, actúan para afrontar, resolver problemas y afirma que el desarrollo de la inteligencia de los niños depende de la actividad motriz que el realice desde los primeros años de vida, sostiene además que todo el conocimiento y el aprendizaje se centra en la acción del niño con el medio, los demás y las experiencias a través de su acción y movimiento"

Piaget, (citado por Justo, 2014) “La actividad motriz es el punto de salida del desarrollo de conocimiento, siendo los dos primeros años de la vida de inteligencia sensorio motriz. Va a ser a través de sus posibilidades motrices como el niño maniobra las cosas e indaga el entorno desarrollando su pensamiento práctico, que va unida a la vivencia cordial que supone su relación con el entorno. Posteriormente la acción se irá interiorizando y el niño se va moldear más reflexivo, pero va a continuar necesitando la relación con los otros para

autoafirmarse y gradualmente aceptar el desarrollo en su dimensión temporal en relación a la estructuración. (p.28)

Desde la óptica constructivista, afirma que las actividades motrices del niño o niña van a desarrollar la inteligencia en sus primeros años de vida. Teniendo hasta los dos años inteligencia sensorio motriz y de los dos a siete años pasa de la acción a la reflexión, accediendo a la imitación, juego simbólico, lenguaje, dibujo...permitiéndole una mejor adaptación.

Piaget, “considera al juego como una simple asimilación funcional, en la cual todos los comportamientos que pueda tener el niño son susceptibles de convertirse en juego cuando se repiten por asimilación pura, es decir, por simple placer funcional. El juego es el complemento de la imitación al principio y luego aparece por medio del ejercicio de las actividades por el solo placer de dominarlas y extraer de allí un sentimiento de virtuosidad o potencia.”

Para Piaget (1973) “El desarrollo motor se explica a partir de considerar como la motricidad cambia su significación en el transcurso de la ontogénesis, pero sí reconoce en su teoría la incidencia que tiene el medio en los cambios que se originan en las conductas motrices.”

Para el gran Piaget la acción sensorio motora brinda significancia en las actividades motoras siendo de gran importancia relacionándose con los elementos sensoriales. El saber primordial de Piaget es “una acción sobre el objeto “. Para este autor los elementos descansan sobre lo motor. Por lo tanto, como se demuestra lo que Piaget conoce que la motricidad no acción motora, sino el acto en su mayoría.

Así como el infante nace con una grana progresión de mecanismos sensorio motor “establecidos” y la sabiduría de expresarse y reflexionar manteniéndose sobre un pensamiento practico. Reconociéndose lo empleado de manera significativa en la etapa sensorio motor de la evolución de las organizaciones cognitivas.

Según Montessori citado por Sigüenza & Santacruz (2013) nos manifiesta que “Resulta lógico que el movimiento sea una expresión superior de la psique, pues aquellos músculos que dependen del cerebro, se denominan músculos voluntarios y se mueven gracias a la voluntad del individuo, la cual es la energía primordial indispensable para la vida psíquica”. Asimismo “La importancia de la psicomotricidad en la educación infantil está ligada por la gran interdependencia en los desarrollos motores, afectivos e intelectuales. Es una técnica que tiende a favorecer por el dominio del movimiento corporal, la relación y la comunicación que se va a establecer con el mundo que rodea a la persona.”

En resumen, se puede decir que, mediante distintas actividades corporales los niños aprenden, crean, piensan, actúan para afrontar situaciones. Donde la inteligencia de los niños depende mucho de distintas actividades motrices que ellos realicen desde los inicios de vida.

2.2.1.3 Áreas de evaluación del proceso psicomotor

Afirma, Colmenares, Cuveros y García (2010), citado por Apaza (2016) “Señalan en su investigación realizada que la evaluación del desarrollo psicomotor permite conceptualizar los comportamientos observados en el desarrollo según una clasificación amplia que va desde los movimientos reflejos mecánicos y automáticos hasta los movimientos coordinados complejos”.

Asimismo, afirma Apaza (2016) que el desarrollo psicomotor, o la progresiva adquisición de habilidades en el niño, es la manifestación externa de la maduración del sistema nervioso central. De tal manera la valoración del desarrollo psicomotor tiene por propósito identificar el perfil del crecimiento, que nos tolera realizar un estudio comparativo, y en vinculo a ello tomar medidas según sea el caso. Y por último la medición a los niños se puede dar en lo mental para apreciar la competencia de respuesta al incentivo, evaluación psicomotora para el registro del cuerpo, regularización y habilidades psicomotoras y la evaluación social que permite un seguimiento a las actitudes, intereses, emociones y la actividad que desarrolla”. (Apaza, 2016, pp.39-40)

2.2.1.3.1 Coordinación

Rodríguez, Burgos y Parrado, (2015), Citado por Apaza (2016) “Por coordinación dinámica general se entiende la capacidad de poder mover todas las partes del cuerpo de una manera armónica y adaptada a diversas situaciones”.

De tal modo estos desplazamientos exigen un ajuste reciproco de todas las partes del cuerpo. Donde la coordinación dinámica general abarca los movimientos globales que comportan un desplazamiento en el espacio de todas las partes del cuerpo: rastrear, gatear, rodar, caminar, correr, saltar, encaramarse, trepar etc. Y los movimientos segmentarios en los que interviene solo el desplazamiento de una parte o área corporal, inhibiendo los demás.

Para conseguir una buena coordinación dinámica requiere además de organización neurológica correcta dominio del tono muscular, control de la postura y equilibrio, y sensación de seguridad.” (p.41)

2.2.1.3.2 Motricidad

Jiménez (citado por Apaza 2016) “Afirman que la motricidad es el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, como el movimiento y la locomoción. Asimismo, los movimientos se efectúan gracias a la contracción y relajación de diversos grupos de músculos. Para ello entran en funcionamiento los receptores sensoriales situados en la piel y los receptores propioceptivos de los músculos y los tendones. Donde los receptores informaran a los centros nerviosos para la buena marcha del movimiento o de lo contrario ser modificado”.

De tal modo la motricidad es clasificada en: Motricidad gruesa o global refiriéndose al control de los movimientos musculares generales del todo cuerpo, llevando al niño a la dependencia absoluta al desplazarse solo (control de cabeza, sentarse, girar sobre sí mismo, gatear, mantenerse de pie, caminar y saltar). Donde el control motor grueso se convierte en un hito en el desarrollo de un bebé, en el cual podrá refinar sus movimientos descontrolados, aleatorios o involuntarios a medida que su sistema neurológico madure. Así mismo Berruelo (Definido por Páez 2011) Citado por Apaza (2016); afirman que la motricidad fina se refiere al control fino, siendo un proceso de refinamiento del control de

la motricidad gruesa; donde la motricidad fina conlleva a una destreza que resulta de la maduración del sistema neurológico. Siendo así que el control de las destrezas motoras finas en el niño es un proceso del desarrollo y se toma como un acontecimiento importante para evaluar su edad de desarrollo. Y por último las destrezas de la motricidad fina se desarrollan a través del cuerpo, de la experiencia y del conocimiento requiriendo de una inteligencia normal, fuerza muscular, coordinación y sensibilidad normal. (Apaza, 2016, pp.43-44)

2.2.1.3.3 Lenguaje

Piaget (citado por Devia, 2012) afirma que “la etapa de evolución del desarrollo de los procesos lógicos y el razonamiento en el niño, aplicado al uso del lenguaje se distinguen dos tipos de lenguaje: Lenguaje egocéntrico centrado en sí mismo, las palabras van acompañadas con acciones y movimientos categorizándose en: Repetición (ecolalia) repetición de sílabas y palabras, por el placer de emitirlos de cero a doce meses; monólogo es la expresión del pensamiento en voz alta, sin dirigirlas a un interlocutor (de doce a dieciocho meses); monólogo dual colectivo precede el lenguaje socializado (de dieciocho a veinticuatro meses). El lenguaje socializado es el dominio de la información y comunicación hacia el exterior, intercambia el mensaje con otras personas: Información adaptativa (intercambio del pensamiento con otros), crítica (observación sobre acciones), órdenes repeticiones y amenazas (actúa sobre otros) y preguntas-repuestas (requiere información).”

“Por lo que respecta al aspecto comunicacional, el niño inicia este proceso de comunicación con los padres y especialmente con la madre, puesto que ella lo protege

contra estímulos excesivos al tiempo que lo ayuda a tratar con los estímulos de su interior (hambre)” (Solís, 2000 citado por Pérez, 2013)”.

Según Cervantes (Citado por Apaza ,2016) Menciona en su investigación “Los primeros sonidos emitidos por el niño no pueden calificarse como lingüísticos, muchos de ellos pueden ser considerados como pre lingüísticos porque se produce en una etapa anterior a sus primeros intentos lingüísticos”.

Francescato (Citado por Apaza, 2016) “afirma que la producción de sonidos es casual, pero pronto se convierte en un juego por parte del niño, así consigue experimentación y fortalecimiento de los elementos fisiológicos que luego intervendrán en la articulación del lenguaje”.

2.2.1.4 Importancia del desarrollo motor

Arias (2014) “nos dice en su investigación que el desarrollo psicomotor es el conjunto de todos los cambios que se producen en la actividad motriz de un sujeto a lo largo de toda su vida”.

Así mismo, Arias (2014) menciona que la importancia del desarrollo psicomotor radica en que facilita la adquisición del esquema corporal, permitiendo que el niño tome conciencia y percepción de su propio cuerpo. Asimismo, favorece el control del cuerpo, a través de la psicomotricidad el niño aprende a dominar y adaptar su movimiento corporal. De tal modo ayuda también afirmar su lateralidad, control postural, equilibrio, coordinación, ubicación en tiempo y espacio. A consecuencia, permite fomentar y ampliar la percepción de los sentidos sobre los objetos así como la discriminación y características de los mismos, así como permite que el niño explore los usos que se le puede

dar a la psicomotricidad en relación a los movimientos que presenta. Del mismo modo crea hábitos que facilitan el aprendizaje, mejora la memoria, la atención y concentración, así como la Creatividad del niño. También introduce nociones espaciales como arriba-abajo, a un lado-al otro lado, delante-detrás, Cerca-lejos y otros más, a partir de su propio cuerpo. Y por último y no menos importante refuerza nociones básicas de color, tamaño, forma y cantidad a través de la experiencia directa con los elementos del entorno (p.8).

En síntesis, podemos decir que la psicomotricidad toma en cuenta a los desplazamientos como vía de manifestación, de expresión y correspondencia del sujeto con los demás ejerciendo una labor significativa en el proceso armonioso de la identidad, dado que el infante no consta solamente de desarrollar sus capacidades motoras si no también la parte intelectual, lingüístico y emotivo.

2.1.1.5 El crecimiento psicomotor

“El crecimiento psicomotor distinto para cada niño, donde se da en el semejante proceso o periodo de la evolución del infante. Las causas genéticas, del contexto y de aspectos también intervienen en la evolución del también influyen en el proceso de crecimiento psicomotor. El infante de tres años de edad puede cambiarse sin apoyo de nadie, utiliza palabras en plural, consume sus alimentos sin ayuda, y realiza preguntas constantemente; mientras que el infante de 4 años muestra estabilización al brincar con un solo pie, logra trazar una figura de una cruz, reconoce un color, puede solucionar sus obligaciones de desplazamientos y el infante de 5 años logra transcribir un triángulo,

reconoce al menos cuatro colores se divierte solo y puede cambiarse independientemente. ” (Morán, 2015)

García (2014), “el progreso psicomotor del infante está dada por una sucesión estructurada de configuraciones de proporción y de peculiaridad nivel físico y mental que se encuentran atados a distintas leyes de maduración.

El incremento psicomotor toma en cuenta los siguientes elementos: elemento de acto como el equilibrio, movimiento y empleo y el elemento de progreso de los desplazamientos primordiales como es el tono de estabilización, hasta los realizados lados, orden, espacio, momentos y el esquema del cuerpo.”

2.2.1.6 Evolución del periodo psicomotor

Andia (2015), “el proceso de desarrollo psicomotor comprende: Los logros psicológicos y de destreza motora. En un comienzo los cambios son rápidos y luego su velocidad disminuye sin detenerse hasta después de la pubertad.”

Los logros del desarrollo psicomotor tienen guías según las cuales padres y médicos pueden evaluar su progresión y normalidad del niño, alguna de estas Guías son las siguientes: De uno a cuatro semanas apunta la mirada a la cara de los padres, postura flectada y algo rígida, y reflejo de moro evidente; a las cuatro semanas tiene las piernas más extendidas, el cuello más firme, sigue la mirada y empieza a sonreír; a las dieciséis semanas puede elevar la cabeza y el tórax, domina la postura simétrica, toma objetos y los lleva a la boca, ríe a carcajadas y muestra desagrado si los padres se alejan; a las veintiocho semanas se da vueltas y avanza empujándose con los pies, puede sentarse

brevemente y esbozar brincos, transfiere objetos de una mano a otra, puede emitir sonidos de más de una sílaba y prefiere a los conocidos y muestra desagrado a los desconocidos; a las cuarenta semanas se sienta sin apoyo, hace una pinza con los dedos índice y pulgar, dice papá y mamá sin mucho sentido, reconoce su nombre y se despide con la mano.(Andia, 2015, pp.21-22)

Andia (2015), hablan en su investigación que “El desarrollo psicomotriz es un proceso gradual y permanente de transformaciones que ocurren en el niño debido a la interacción con el medio ambiente que lo rodea y a la madures de su organismo. Este proceso se inicia desde la gestación y es acumulativo, gradual, continuo e integral.”

“Las áreas que lo conforman son: la motora, coordinación, el lenguaje y lo social. Todo movimiento es un sistema de procesamiento en el que participan diferentes niveles de aprendizaje del niño gracias al desarrollo inteligente de la elaboración sensorial que va de la percepción a la concentración.” (Andia, 2015)

2.2.1.6.1 Maduración

(Consejo, 2010 citado por Andia, 2015) “La maduración abarca el crecimiento físico como también psicológico del niño”.

Rojas (citado por Consejo 2010), menciona que las leyes psicológicas pasan por un proceso de las etapas del esquema corporal, que se divide en: Contemporánea al crecimiento y hasta alrededor de dos años

(periodo maternal) cuando el niño comienza a enderezar la cabeza como acto reflejo y después endereza el tronco. La individualización y el uso de sus miembros lo llevan progresivamente al gateo, lo que facilitará la segmentación de los miembros y aparición de la fuerza muscular y del control del equilibrio; de los a los cinco años aproximadamente es el periodo global del aprendizaje y del uso del cuerpo, asociando gestos y una locomoción cada vez más coordinada; de cinco a siete años, periodo de transición del estadio global y sincrético al de la diferenciación y análisis de los datos sensoriales especialmente los visuales, permiten pasar progresivamente de la acción del cuerpo a la representación, afirmándose la lateralidad, postura y respiración; de siete a once años, constituye la elaboración definitiva del esquema corporal, se desarrollan y consolidan las posibilidades de relajación global segmentaria, la independencia de las extremidades con relación al tronco, se muestra el desarrollo de las diversas capacidades de aprendizaje como relación con el mundo exterior. (Andia, 2015, pp.23-24)

2.2.1.6.2 Enseñanzas

“Se reconoce dos tipos de aprendizaje: Aprendizaje motriz y aprendizaje cognitivo donde cada habilidad o aprendizaje motriz implica un desarrollo cognitivo que queda grabado en el cerebro. Estos aprendizajes tienen lugar en un orden determinado, que se conoce como desarrollo psicomotor.” (Lama, 2009 citado por Andia, 2015)

La capacidad del niño para aprender decae a medida que crece y resulta más difícil corregir aquellos aprendizajes que se han adquirido de forma incorrecta. Las capacidades motrices no son inmediatas ni programadas, no surgen de forma espontánea en un momento determinado del desarrollo, sino que surgen como resultado de un largo y complejo proceso de aprendizaje y además son dependientes entre ellas. (Andia, 2015)

“La enseñanza hace que el niño, con sus potencialidades genéticas va madurando, interviniendo en su ambiente y construyendo su identidad”.

Wallon (citado por Justo2012) afirma que el desarrollo va del acto al pensamiento, de la acción a la representación, de lo concreto a lo abstracto. Y en todo el proceso se va desarrollando una vida de relación de afectos, comunicación que se encarga del proceso de desarrollo psicomotor. Los diferentes logros que los niños van adquiriendo y los cambios que van sufriendo afectan inmediatamente a toda persona tanto socio-afectivo y psicomotor e intelectual. Piaget (citado por Justo 2012) afirma que toda necesidad surge a partir de un desequilibrio lo cual lleva al sujeto a desarrollar dos actividades: La asimilación (incorporar nuevos objetos a su estructura ya conocida) y la acomodación (reajustar las estructuras y experiencias previas en relación a los Nuevos objetos incorporados). En este interjuego entre asimilación y acomodación, sujeto objeto se modifica entre sí, esto da a un nuevo aprendizaje y por

lo tanto una nueva adaptación. El aprendizaje será favorecido y más efectivo cuando la interacción entre sujeto y objeto sea atractiva, pues esto estimula la motivación.” (Andia, 2015, pp.25-26)

2.2.1.7 Desarrollo y áreas progresivas

Según Poblete (2012) señalado por Andia (2015), “el desarrollo neurológico, que ocurre en el niño en los dos primeros años de vida, cumple fielmente los principios generales del desarrollo, la integración y especialización de funciones que ocurren están programadas genéticamente y no son nunca independiente de factores de ambiente.”

El desarrollo y crecimiento psicomotriz se enmarca desde las áreas evolutivas: de cero a un mes sus adaptaciones vitales son inestables, ejercicio de los reflejos y principio de vida psíquica que discrimina entre placer y displacer; Freud (citado por Poblete 2012); afirma que de uno a cuatro meses siente la necesidad del contacto social, sonrisa y vocalización como respuesta a los gestos, origen y origen de afectividad; Piaget (citado por Poblete 2012) afirma que de cinco a seis meses intenta y se ejercita para lograr la coordinación, vuelve la cabeza hacia quien le habla y muestra reacciones circulares secundarias; Giselle (citado por Poblete 2012) afirma que de siete meses controla el movimiento de la cabeza, el niño logra cierta estabilidad afectivo motora, aprende a interpretar las expresiones faciales; de ocho a doce meses explora el medio ambiente, aprende a experimentar por método ensayo error, camina bien, tira objetos, usa palabras para comunicarse,

usa el objeto como significado de otro y comienza a formar su sentimiento de autonomía. En la edad preescolar adquiere: El desarrollo psicológico, la destreza que el niño ha adquirido a los dos años le permite desempeñar un papel mucho más activo en su relación con el ambiente. Se desplaza libremente, siente gran curiosidad por el mundo que lo rodea y lo explora con entusiasmo, es autosuficiente y busca ser independiente; el desarrollo motor, camina, corre, salta en dos pies, sube y baja escaleras, abrocha y desabrocha botones y copia figuras; desarrollo cognitivo, desarrolla la capacidad para utilizar símbolos en pensamientos y acciones, comienza a manejar conceptos como edad tiempo espacio, desarrollo de la función simbólica es decir la capacidad de que los niños puedan representar en su mente imágenes sean visuales, auditivas o en movimiento, comprensión de funciones, comprensión de identidades, también de esa manera van formando valores y creando actitudes hacia la cultura en la que se desarrollan y desenvuelven físicamente (Andia, 2015, p.27).

“El área cognitiva; Piaget (citado por Muñoz 2009), afirma que todos los mecanismos cognoscitivos reposan en la motricidad, distinguiendo periodos de desarrollo infantil en función a las actividades mentales, donde la motricidad adquiere un papel importante en el desarrollo de las funciones cognoscitivas: Periodo sensorio motriz de cero a dos años abarcando seis estadios y se caracteriza por la aparición de capacidades sensomotoras, perceptivas y lingüísticas. El niño adquiere conductas manipulativas y siendo capaz de situar objetos; periodo preoperatorio de dos a siete años el niño cobra conciencia de sujeto y aparece el

egocentrismo manifestándose en el juego simbólico, el dibujo y el lenguaje; el periodo de operaciones concretas de siete a doce el pensamiento se vuelve menos egocéntrico y más lógico se encuentra en la etapa mágico-simbólico; periodo de operaciones formales de doce a dieciséis años adquisición del razonamiento hipotético-deductivo, sus pensamientos son lógicos abstractos, hipotéticos, es capaz de analizar y comprobar. El área socio-afectivo está relacionada con las emociones, sentimientos y actitudes y su interrelación con el entorno social.”
(Andia, 2015)

2.2.1.8 Tipos

Según Arias (2013) menciona en su investigación:

2.2.1.8.1. Habilidad de la psicomotricidad Estudiantil

“Los infantes a través de sus acciones corporales: como jugar, saltar, manipular objetos, etc. Consiguen situarse en el mundo y adquieren intuitivamente los aprendizajes necesarios para desarrollarse en la escuela y en la vida. De esta forma lúdica y casi sin enterarse trabajan conceptos relativos al espacio (arriba/abajo, delante/detrás, derecha/izquierda,), al tiempo (rapidez, ritmo, duración,), destrezas motrices necesarias para el equilibrio, la vista, la relación entre otros niños, etc. con los consiguientes efectos sobre la mejor capacitación y emergencia de la escritura, la lectura y las matemáticas, indispensables hoy en día para el éxito académico”.

2.2.1.8.2 Actos de Apoyo de la psicomotriz

“Se realiza en centros privados o en colegios, tanto en grupo como en individual, pero desde un enfoque que tiene en cuenta las especiales características de los niños o de las personas adultas con problemas o patologías. Se trata de ayudar a comunicarse a aquellos que tienen dificultades para relacionarse con los demás y el mundo que les rodea”.

2.2.1.8.3 Psicomotricidad Hídrico

“La estimulación psicomotriz acuática es útil cuando el bebé necesita vivenciar motrizmente sus capacidades de movimiento. El agua le apoya a elaborar sensaciones y percepciones primeras de peso, volumen, distancia, esquemas e imagen corporal, y sus necesidades, deseos y posibilidades de acción, incorporando también, sensaciones de sostén, apoyo, contención, envoltura y equilibrio, en la constante lucha por la ley de la gravedad Bueza, (1996)”.

2.2.1.9 Motricidad

Se aloja insinuando el manejo que el infante está apto para ejercitar particularmente con su cuerpo. La motricidad se distribuye en lo fino y grueso, mencionando que:

1. Motricidad gruesa: Se relacionada con la organización y desplazamientos totales en las secciones gruesos del cuerpo como: cabeza, tronco y extremidades.
2. Motricidad fina: Incluye desplazamientos en gran fuerza necesitando de la utilización de las palmas, pies y dedos de manera organizada con la vista. Los docentes se deben tener conocimiento del campo que integra la psicomotricidad, siendo así de mejor facilidad entender que el incremento motor del infante se considera en manejar mediante estos dos elementos de manera integradora, pero entendiendo que cada una tiene su particular desarrollo.

2.2.1.10 Ámbitos que incluyen la psicomotricidad:

Según Juárez, (2011) Citado por Arias (2013) “nos dice que al empezar a trabajar la psicomotricidad debemos tener en cuenta de que ésta abarca diferentes áreas que responden a aquellos aspectos que se busca desarrollar en los niños. Estas áreas son las que explicamos a continuación”.

2.2.1.10.1 Estructura del cuerpo

“El desarrollo de esta área permite que los niños se identifiquen con su propio cuerpo y que se expresen a través de él, que lo utilicen como medio de relación y comunicación, sirviendo como base para el desarrollo de otras áreas y el aprendizaje de nociones Espaciales como adelante-atrás, adentro-afuera, arriba-abajo ya que están referidas a su propio cuerpo”.

2.2.1.10.2 Lados

“Mediante esta área, el niño estará desarrollando las nociones relacionadas a los hemisferios del cuerpo, es decir de derecha e izquierda, tomando como punto de referencia su propio cuerpo y fortalecerá la ubicación como base para un mejor desempeño en el proceso de lectoescritura. Es importante que el niño defina su lateralidad de manera espontánea y nunca forzada”.

2.2.1.10.3 Estabilización “Esta área se desarrolla a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior, con ella se logra una estabilidad del cuerpo al momento de realizar actividades motrices en las diferentes posturas que cada una de ellas pueda requerir”.

2.2.1.10.4 Orden espacial

“Esta área comprende la capacidad que tiene el niño para mantener la constante localización del propio cuerpo, tanto en función de la posición de los objetos en el espacio como para colocar esos objetos en función de su propia posición, comprende también la habilidad para organizar y disponer los elementos en el espacio, en el tiempo o en ambos a la vez”.

2.2.1.10.5 Duración y equilibrio

“Las nociones de tiempo y de ritmo se elaboran a través de movimientos que implican cierto orden temporal, se pueden desarrollar nociones temporales como: rápido, lento; orientación temporal como: antes-después y la estructuración temporal que se relaciona mucho con el espacio, es decir la conciencia de los movimientos, ejemplo: cruzar un espacio al ritmo de una pandereta, según lo indique el sonido”.

2.2.1.10.6 Motricidad

La Motricidad gruesa: Se refiere a la organización de los desplazamientos integralmente de la parte gruesa del cuerpo teniendo a la cabeza, tórax y miembros del cuerpo humano.

La Motricidad fina: Compromete a los desplazamientos de gran relevancia que necesitan de la utilización de sus manitos, dedos de manera organizada con dirección a la visión. (p.23)

2.2.1.11 Elementos en la psicomotricidad

Los elementos de la psicomotricidad que permitirán una correcta estructuración del esquema corporal son: la actividad tónica, el equilibrio y conciencia corporal.

Considera que para la realización de cualquier movimiento es preciso la participación de los músculos del cuerpo y está regulada por el sistema nervioso, hace falta que unos se activen o aumente su tensión y otros se inhiban o relajen su tensión. (p.21)

El movimiento es posible gracias a la tensión y distensión (perdida de la tensión aflojamiento) de los músculos estirados. El acto motor voluntario es posible gracias a la función tónica.

2.2.1.11.1 Tono muscular

Es definido a manera de presión donde se encuentra los ligamentos. La presión se da a través de espasmos fornidos o espasmos delicados. La tonalidad del encuentro muscular se va desarrollando persiguiendo la ley de la tonificación lograda para que el infante logre una postura en pie.

2.2.1.11.2 El equilibrio

Martí (2007) “El equilibrio se desarrolla a partir de la realización de actividades tanto dinámicas como estáticas, en diferentes planos de altura.” (Citado por Álvarez, 2009)

El dominio del equilibrio es uno de los primeros pasos para que un niño pueda orientarse dentro de un espacio. El equilibrio estático hace que mantenga el cuerpo en la posición deseada y el dinámico podrá controlar el centro de su gravedad en situaciones de su velocidad, caída etc.

2.2.1.11.3 Conciencia corporal

Lázaro (2000), citado por Álvarez (2013) plantea que:

La conciencia corporal se fundamenta en: Conocimiento del propio cuerpo de manera global y segmentaria. Reconocimiento de los elementos principales de cada una de las partes en el propio cuerpo y en el otro. Situación de movilidad-inmovilidad. Cambios posturales (Tumbado, de pie, de rodillas, sentados...) Desplazamientos, saltos, giros. (De unas posturas a otras.) Agilidad y coordinación global. Noción y movilización del eje corporal.” (p.24)

2.2.1.12 Consecuencia de un atraso en el proceso psicomotor

Según Carvalho (2011) citado por Andia (2015), “la consecuencia de un retardo en el desarrollo psicomotriz conlleva a un trastorno psicomotriz al cual consiste en la incapacidad del niño para inhibir o detener sus movimientos y su emotividad, más allá del periodo normal de oposición o inconformidad por alguna situación.”

En este caso se destacan dos aspectos de trastornos: Una en la que excede son los trastornos particularmente la hiperactividad y falta de la coordinación motriz y otra donde se muestra un retraso efectivo y modificaciones de la Expresión psicomotriz. En ambas aparecen trastornos perceptivos del lenguaje (lecto-escritura alterada) problemas emocionales y del carácter, manifestados por la vida psicomotriz. Suelen añadirse diversas alteraciones como tics, signecias, tartamudeos y otros problemas del lenguaje. Por lo tanto, desde lo psicológico es

notable la dispersión e inestabilidad emocional, las cuales pueden ser causadas por alteraciones de la organización de la personalidad en su edad temprana, así como la influencia de un medio socio familiar inseguro o desequilibrado. Donde por ultimo esto lo convierte en el escolar problemático y mal adaptado llevándolo al desinterés y rechazo por el aprendizaje. (Andia, 2015, p.41)

Según Espín (2000) Señalado por Andia (2015), “el retraso en el desarrollo psicomotor implica que los logros de desarrollo del niño (motricidad gruesa y fina, aptitudes Sensoriales cognitivas e interactivas), aparecen con una secuencia lenta para su edad y cualitativamente alterada, a los primeros treinta a treinta seis meses de vida.”

Por lo tanto, la discapacidad intelectual, en los niños con esta discapacidad presenta limitaciones significativas en su funcionamiento intelectual en la conducta y en las habilidades adaptativas a nivel conceptual, social y práctico. Las características que presentan los niños con esta discapacidad intelectual pueden ser los más leves hasta la dificultad más profunda como: Inestabilidad en la atención y concentración, desequilibrio postural y torpeza, desorganización espacio-temporal, limitaciones en el lenguaje y la comunicación, impulsividad y temor ante la pérdida del sostén. Y por último el trastorno del aprendizaje, presenta el déficit de atención, hiperactividad, trastorno en el desarrollo del lenguaje, rechazo en la maduración de su motricidad fina y dificultad en su destreza cognitiva. (Andia, 2015, p.42)

2.2.1.13 Exposiciones innovadoras para el proceso de la psicomotricidad en la Educación Básica Regular.

Habilidades para la práctica psicomotriz

Para una clase de Psicomotricidad se propone una de muchas estrategias asignadas a impulsar cada uno de los aspectos del progreso del infante. Esta estrategia es (Piaget y otros, 1956):

2.2.1.13.1 El Juego

Se da a través del apoyo utilitario y lugar para inicio de la recreación, donde conlleva sencillamente a la distracción: se sostiene de manera personal del proceder del infante, el método con lo que el explora el mundo a través del movimiento sobre su corporación, sobre las cosas y sobre los otros diferentes (Piaget, 1956). Partiendo de la recreación el infante le concederá importancia de sus hallazgos y logrará fortalecer en múltiples enseñanzas.

Piaget comprende tres favorables disposiciones que personifican el juego infantil. Estas disposiciones, que se adaptan a las distintas dimensiones de la recreación mediante la sala de la psicomotricidad evidenciada, son la recreación de actuaciones, el juego representativo y la recreación de reglamentos:

- Recreación de actuaciones (recreación sensoria motriz) es la principal de presentarse y se representa el crecimiento comunicativo, estas recreaciones brindan espacio de una absorción utilitario, de sencilla actividad por el agrado desplazamiento.

- La recreación representativa aparece de la mano con el lenguaje. Aquí el infante empieza a sustituir configuraciones alejadas, desarrolla una transformación de la existencia, estimula las cosas.
- El juego de reglas (juego cognitivo) compromete concordancia social e interindividual. Donde se establece esencialmente mientras la etapa de 7 a 11 años.

El juego es una integridad difícil. Si no se ofrece una apropiada conformidad, no es probable desear un incremento habitual y agradable de sí mismo; la variación en las razones es una labor inherente para todo niño y necesita del docente apoyar a incorporar los componentes del que hacer pedagógico en la acción lúdica.

2.2.1.13.2 Las herramientas:

Las herramientas se encuentran en los distintos lugares ayudando al infante a investigar su expresión psicomotriz. En el ambiente es favorable que el infante logre hallar un material seguro siendo movilizado y seleccionado como: sillas, cajas, colchonetas de seguridad, pelotas, sogas; siendo necesarios para que el infante logre vivir momentos sin límites de sus habilidades motoras. Por lo tanto, el infante busca de un material fijo que le ayude a vivir momentos alegres, no solamente para ejercerse, sino más que todo para el juego. (Muñoz, 1960).

- Para los juegos de sensorio motor, se tomarán en cuenta las sillas, cajas, colchonetas, pelotas, soga, etc.
- Para el juego representativo, grandiosas almohadas de colores, sogas, aros, muñecos, vestimentas, disfraces, etc.

- Para el juego cognitivo, crayolas, arcilla, tenacillas, periódicos, gomas, baldes pequeños de cubos de madera, etc.

2.2.1.13.3 El salón de la Psicomotricidad

Es un ambiente físico donde se habitan espacios siendo autorizado el juego, mediante una autorización de seguridad. El ambiente es un espacio de recreación sensoria motriz, de la fluidez psicomotora, y mediante expresión del interés.

El ambiente de debe ser un espacio motivador para que el infante, pueda manifestarse y vincularse con su entorno, adquiriendo su material prudente y donde perciba un ambiente de confianza.

III. Hipótesis

El nivel de psicomotricidad de los niños y niñas de 3 años del aula Amistad de la Institución Educativa Inicial N° 1542 Capullitos de amor estará en riesgo.

IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN:

4.1 Tipo de la investigación:

4.1.1 Tipo: Investigación cuantitativa

Por el tipo de investigación, tuvo las condiciones de una investigación cuantitativa, porque se centró en los aspectos observables susceptibles de cuantificación, y utilizó la estadística para el análisis de los datos. Hernández, Fernández y Baptista (2014) “determinan que la investigación cuantitativa usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (pag.26).

4.1.2 Nivel de investigación

4.1.2.1 Nivel: Descriptivo

De acuerdo a la naturaleza del estudio de la investigación el nivel de la investigación fue descriptiva. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014) refieren que los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren.

Estos estudios se orientan a medir las variables, con la intención de describir el fenómeno, decir cómo es y cómo se manifiesta. Esta investigación permite tener un conocimiento actualizado del fenómeno tal como se presenta. En el presente caso se quiere determinar el nivel de psicomotricidad de los niños de 3 años de la I.E Capullitos de Amor del distrito de Chimbote, para ello se realizará un trabajo de campo y se utilizarán conocimientos científicos relacionados con el nivel de psicomotricidad en las áreas coordinación, lenguaje y motricidad.

4.1.3 Diseño de la investigación

En función del diseño de investigación fue no experimental, descriptivo simple. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) refieren que el diseño no experimental se define como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que hacemos en

la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos.

Por el tiempo o momento de aplicación, este diseño es de carácter Transeccional o transversal.

Los diseños de investigación Transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 247).

En cuanto al tipo y nivel de la investigación, tuvo un diseño descriptivo simple.

Y es descriptivo, porque se utilizaron para describir la realidad tal y conforme se presenta en la naturaleza. En este tipo de diseño, el investigador no manipula deliberadamente ninguna variable, solamente observa y describe el fenómeno tal y conforme se presenta. Se utiliza para problemas de identificación o descubrimiento de las características de una realidad (Aigner, s.f. p.25). Se representa de la siguiente manera:

DISEÑO APROPIADO DE LA INVESTIGACIÓN



Dónde:

M1: Muestra los niños y niñas de 3 años de edad

Ox: Nivel de Psicomotricidad

(Hernández, 2014)

4.2. Población y muestra

4.2.1 Área geográfica del estudio.

La Institución Educativa N°1542 Capullitos de Amor, se encuentra ubicado en el centro poblado 2 de junio Mz L prima lote 4 en la avenida los incas s/n, en el cual limita con la esperanza alta y baja, cuenta con 11 aulas en general 3 aulas de 3 años, 3 aulas de 4 y 4 de 5 años y una población en total de 210 niños del nivel Inicial. Asimismo, se encuentran las Instituciones Educativas cercanas como: La Institución Educativa particular Garabatos, Pedro Ruiz Gallo, CN 88031 República Peruana, Institución educativa inicial San José Obrero.

**Tabla 1. DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE LOS ESTUDIANTES
DE 3 AÑOS GRADO DE EDUCACIÓN INICIAL**

“La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que, siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados”, Citado por (Hernández, 2014, p.174).

La población estuvo conformada por todos los niños de 3 años de la Institución educativa “N°1542 Capullitos”, del distrito de Chimbote.

- Niños de 3 años

Nivel	Grado/sección	Hombres	Mujeres	Total
Educación Inicial	3 años Perseverancia	12	12	24
	3 años Veracidad	10	11	21
	3 años Laboriosos	11	12	23
TOTAL		33	35	68

4.2.2 Distribución de la muestra

Según Hernández (2014) “indica que, es una parte representativa de la población del cual se recolectan los datos, es decir es un subconjunto de la población” (p. 122). La muestra se determinó por el tipo no probabilístico, método intencional, determinándose como grupo de estudio de la sección “Veracidad”, que estuvo conformado de 21 niños y niñas de 03 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1542 Capullitos de Amor, Chimbote – 2018.

- Niños de 3 años aula veracidad

NIVEL	Grado /Sección	Hombres	Mujeres	Total
Educación Inicial	3 año Veracidad	10	11	21
TOTAL		10	11	21

Fuente: Nómina de matrícula, 2018

- Se utilizó un muestreo No probabilístico.

Por su parte Hernández (2014), menciona que “Se habla de un muestreo no probabilístico, al no tener acceso a una lista completa de individuos que forman la población (marco muestral) y, a la vez, no podemos conocer la posibilidad de que cada individuo sea seleccionado para la muestra”. (pág.20)

4.3 Definición y Operacionalización de las variables e indicadores

4.3.1 Definición conceptual

Variable: Psicomotricidad

Berruazo (2000) refiere que: “la psicomotricidad es un planteamiento de la intercesión educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, creativas, y expresivas a partir del cuerpo, llevándolo a focalizar su actividad e interés en el movimiento y el acto” (pág.2).

4.3.2 Definición operacional

Otro componente importante en la investigación es la definición operacional de la variable, como lo apunta Hernández (2014), “es el proceso mediante el cual se transforma la variable de conceptos abstractos a términos concretos, observables y medibles, es decir, dimensiones e indicadores” (p.178)

Permitiendo tener un conocimiento sobre el cuerpo y así mismo permitiendo desarrollar la coordinación, motricidad y comunicación.

Tabla. Operacionalización de la variable

Variable	Concepto de la variable	Dimensiones de la variable	Indicadores	Ítem	Instrumento
<p>Nivel de Psicomotricidad</p>	<p>“La psicomotricidad es un enfoque de la intervención educativa y terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje, etc.” (Berruezo,1995, p.17)</p>	<p>Coordinación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Describe las partes - Coordinación fina - Ordena por secuencias 	<p>1,2,3,4,5,6,7,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16</p>	<p>Test Tepsi</p>
		<p>Lenguaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Construye figuras geométricas - Verbaliza diversas palabras 	<p>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24</p>	
		<p>Motricidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Motricidad gruesa - Habilidades motrices 	<p>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12</p>	

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Teniendo en cuenta el diseño de la investigación, así como los objetivos de la misma se consideraron como técnicas para la recolección de datos, las siguientes:

Para recolectar la información relevante del estudio, se utilizó la técnica DE OBSERVACIÓN.

Según Hernández (2014) La observación es la acción de observar, de mirar fijamente, en el sentido del investigador es la experiencia, es el proceso de mirar detenidamente, o sea, en sentido amplio, el experimento, el proceso de someter conductas de algunas cosas o condiciones manipuladas de acuerdo a ciertos principios para llevar a cabo la Observación. Observación significa también el conjunto de cosas observadas, el conjunto de datos y conjunto de fenómenos. En este sentido, que pudiéramos llamar objetivo, observación equivale a dato, a fenómeno, a hechos. (p.198)

“Recolectar los datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico. La finalidad de recolectar datos disponemos de una gran variedad de instrumentos o técnicas, tanto cuantitativas como cualitativas, es por ello que en un mismo estudio podemos utilizar ambos tipos”. (p.199)

Test de Evaluación del Desarrollo Psicomotor (TEPSI)

Como instrumento que utilice para está presente investigación fue el Test de desarrollo psicomotriz, TEPSI. Es una prueba elaborada por docentes de la Pontificia

Universidad de Chile por las autoras Isabel Haeussler y Teresa Marchant (1985) para evaluar el Desarrollo psicomotor de niños entre 2 y 5 años de edad. El test evalúa al niño en tres áreas fundamentales: Coordinación, Lenguaje y Motricidad, permitiendo así obtener la información necesaria para conocer su nivel de desarrollo en relación a una población representativa de su misma edad. Si el niño no alcanza el nivel que le corresponde, el test señala la magnitud de los retrasos observados (Haeussler & Marchant, 1985), citado por Aguinaga (2012).

Esta prueba tiene adecuadas características psicométricas, lo que permite que sus resultados sean objetivos, válidos y confiables y que los niños señalados como de riesgo o retraso efectivamente tengan dificultades. Así, en cuanto a confiabilidad, el test tiene estudios de consistencia interna, de concordancia interexaminador y del grado de discriminación del test y sus ítems. En cuanto a la validez, se ha estudiado tanto su Validez de constructo como la validez con otros test internacionalmente conocidos. (Haeussler & Marchant, 1985).

Las tres áreas básicas del desarrollo psíquico infantil, antes mencionadas, están compuestas por un total de 52 ítems repartidos en tres subtes, conformándose una única prueba de desarrollo psicomotor:

- El Subtest Motricidad consta de 12 ítems que miden movimiento y control del cuerpo o partes de este en un acto breve o largo, o en una secuencia de acciones, y también equilibrio. Asimismo, El Subtest Coordinación consta de 16 ítems que miden básicamente motricidad fina y respuestas grafo motriz, en situaciones variadas donde incide el control y la coordinación de movimientos finos en la manipulación de objetos, y también factores perceptivos y representacionales. Y por último El Subtest Lenguaje consta de 24 ítems que miden lenguaje expresivo y comprensivo: capacidad

de comprender y ejecutar ciertas órdenes, manejo de conceptos básicos, vocabulario, capacidad de describir y verbalizar. (p.34)

Por lo tanto, todos los ítems del test se evalúan como éxito o fracaso según la observación y registro de la conducta del niño frente a situaciones propuestas por el evaluador, especificándose en cada caso los criterios para ello. La totalidad de los niños se evalúan de manera individual, siendo sus edades fluctuantes entre 2 años, 0 meses, 0 días y 5 años, 0 meses, 0 días, con intervalos de 6 meses de edad.

Los puntajes brutos del TEPSI están calculados por la suma del número total de ítems en que el niño que haya recibido puntaje. Estos puntajes se transforman a puntajes T que tienen una media de 50 y una DS de 10. Un rendimiento de 50 en cualquiera de los Subtest, indica un rendimiento promedio de un niño a una edad determinada en cada Subtest o en la prueba completa. Las puntuaciones de 40 a 60 corresponden a 1 SD bajo y sobre la media, respetivamente, y las puntuaciones de 30 y 70 están a 2 SD de la media.

El rendimiento del niño se encasilla en categorías que guardan relación con los puntajes T: Donde el primero es la normalidad: Puntajes T mayores o iguales a 40 puntos ya sea en el test total o en los Subtest (-1 a +3 DS de la Media), asimismo tenemos el Riesgo: Puntajes T entre 30 y 39 puntos ya sea en el Test total o en cada Subtest (-2 a -1 DS, bajo la Media) y por último el Retraso: Puntajes T iguales o menores a 29 puntos ya sea en el Test total o en cada uno de los Subtest (>2 DS, bajo la Media). Citado por Pérez & Reyes (2013).

La aplicación requiere ser individual y el total se obtiene cuantificando los resultados para luego ser interpretados en una tabla de normas, según los resultados se puntualiza y designa el nivel de desarrollo psicomotor de acuerdo a las categorías: retraso, riesgo y normalidad.

Por lo tanto, se dice que actualmente, el TEPSI es aplicado en los centros de atención primaria en todo el país como herramienta técnica del MINSAL para detectar alteraciones del desarrollo dentro del tramo de edad que abarca, además de ser utilizado ampliamente como herramienta de investigación y en evaluación de proyectos y programas del área.

Validez del instrumento.

Esta prueba tiene adecuadas características psicométricas, lo que permite que sus resultados sean objetivos, válidos y confiables y que los niños señalados como de riesgo o retraso efectivamente tengan dificultades. Así, en cuanto a confiabilidad, el test tiene estudios de consistencia interna, de concordancia interexaminador y del grado de discriminación del test y sus ítems.

La densidad inferior del instrumento, se estudió que mediante la serie Kuder Richardson 20 (K-R 20) evidenció ser mayormente valioso (K.R 20 para el Test Total =0.94). Asimismo, fue valiosa la resistencia de los Sub test (k-R 20 Coordinación = 0.89; K-R 20 Lenguaje = 0.94; K-R 20 Motricidad = 0.82

En la prueba se ha investigado tanto la autenticidad de constructo como la autenticidad coincidente.

La autenticidad de constructo de la prueba se analizó en el modelo de estandarización (n = 540). Empíricamente se estudió el progreso de los puntajes por edad, el producto de la variante estructural y la relación ítem-sub test.

Empíricamente se analizó:

En la escala original, Haeussler y Marchant (2012) realizaron una validez de tipo concurrente con el Test Stanford- Binet, mediante la cual se obtuvo un coeficiente r de Pearson para el Subtest de coordinación de .73 y de lenguaje de .73. Además de la validez concurrente con el Test de Denver dónde se obtuvo un coeficiente r de Pearson de .92 en el Test Total, .85 en el Subtest de coordinación, .84 en el Subtest de lenguaje y .71 en el Subtest de motricidad. Citado por Aguinaga (2012).

La confiabilidad

La confiabilidad del instrumento se estudió en la primera aplicación experimental (n = 144).

Empíricamente se analizó:

- El grado de dificultad e índice de discriminación de los ítems
- El grado de dificultad del Test y de cada uno de los Subtests
- La consistencia interna del instrumento
- La concordancia interexaminador.

Ficha técnica

Ámbito de aplicación: Dos años y medio a ocho años y medio.

Duración: Con niños menores de 3 años es aproximadamente de 45 minutos, a partir de esa edad es de alrededor de una hora.

Finalidad: Evaluar el desarrollo cognitivo y psicomotor del niño.

Baremación: Escala de puntuaciones típicas según la edad del niño (en intervalos de medio año hasta los 5 años y medio y de un año posteriormente) obteniéndose a partir de una amplia y representativa muestra española.

4.4.1 Procesos de aplicación del instrumento de evaluación

Para poder realizar este proyecto de investigación primero se eligió la Institución Educativa para llevarlo a cabo, seguido de la presentación de la carta que fue redactada por la asesora del proyecto dirigida a la Directora de la Institución Educativa N°1542 Capullitos de Amor para permitirme realizar el proyecto dentro de su Institución. Pasamos a la elección del aula, donde la Directora fue la que me designó el aula de tres años “Veracidad” contando con un total de 21 niños, en donde 10 son niños y 11 niñas.

Siguiendo con el protocolo, se pasó a redactar la autorización para que los padres de familia me permitieran aplicar el instrumento con sus menores hijos, ya que que se necesita del permiso de los padres de familia para realizarlo. Una vez firmada la autorización, con la docente del aula conversamos para poder ver la fecha de aplicación del instrumento, dándome la oportunidad de aplicarlo en dos días a todos, siendo el 13 y 14 de mayo cayendo un día lunes y martes del año 2019 por la mañana. Para poder llevar a cabo mi aplicación del instrumento la docente de aula me brindo un ambiente cómodo dentro del aula para poder aplicar el instrumento prestándome una mesa y dos sillas para colocar mis materiales a utilizar como por ejemplo 2 vasos descartables, pelota de trapo, imágenes, cubos, etc. Donde se evaluó a cada niño con un tiempo no determinado porque dependió mucho del niño al poder responderme y al realizar algunas actividades que me indicaban en el instrumento donde el tiempo duro un

aproximado de 30 a 25 min dependiendo por cada niño. Por lo cual en los dos días que lleve a cabo mi evaluación ninguno de los niños era de faltar todos fueron incluidos normalmente porque su asistencia permanente al Centro Educativo.

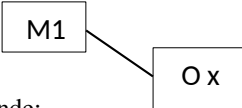
Finalmente, no presente ninguna dificultad todos los niños y niñas me facilitaron de una buena coordinación gracias a la Docente de prácticas donde me apoyo brindándome su tiempo de clases para poder aplicar mi instrumento de evaluación con los niños del aula de tres años “Veracidad”.

4.5 Plan de análisis

Para el análisis estadístico de los datos se empleó el programa informático SPSS Versión 22 para Windows.

Los resultados se presentaron mediante tablas y figuras. Para el análisis de los datos se utilizó el programa Excel 2016, el procesamiento se realizó sobre los datos obtenidos, luego de la aplicación del instrumento Test Tepsi para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de tres años.

4.6 Matriz de consistencia

Enunciado del problema	Objetivo general	Objetivo específico	Hipótesis	Metodología
<p>¿Cuál es el nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa inicial N°1542 Capullitos de Amor, del distrito de Chimbote en el año 2018?</p>	<p>Determinar el nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa inicial N°1542 Capullitos de Amor, del distrito de Chimbote en el año 2018.</p>	<p>-Identificar el nivel de psicomotricidad en la dimensión coordinación en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa inicial N°1542 Capullitos de Amor, del distrito de Chimbote en el año 2018. -Identificar el nivel de psicomotricidad en la dimensión lenguaje en los niños y niñas de 4 años de la I.E inicial N°1545 María Montessori, del distrito de Chimbote en el año 2018. -Identificar el nivel de psicomotricidad en la dimensión motricidad en los niños y niñas de 3 años de la I.E Inicial N°1542 Capullitos de Amor, del distrito de Chimbote en el año 2018. -Proponer una estrategia didáctica, para mejorar los niveles de psicomotricidad en los niños/as de la I.E N°1542 Capullitos de Amor, del distrito de Chimbote en el año 2018.</p>	<p>¿El nivel de psicomotricidad de los niños y niñas de 3 años del aula Amistad de la Institución Educativa Inicial N° 1542 Capullitos de amor estará en riesgo?</p>	<p>Para la ejecución del presente estudio se considerará el diseño No Experimental, Transaccional, y Descriptivo. El diseño de la investigación, es Descriptivo. Muestra y observación</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Dónde: M1: Muestra los niños y niñas de 3 años de edad Ox: Nivel de Psicomotricidad</p>

4.7 Principios éticos

Domínguez (2016) consideró los siguientes principios éticos:

- Anonimato, se tomará en cuenta este principio, bajo el cual se asegura la protección de la identidad de los estudiantes, por ello los instrumentos no consignarán los nombres de los sujetos, asignándoles por tanto un código para el procesamiento de la información.
- Confidencialidad, referente a ello la investigadora da cuenta de la confidencialidad de los datos, respetando privacidad respecto a la información que suministre la aplicación del instrumento.
- Beneficencia, se considera este principio pues la información resultante del procesamiento de la información será un referente para el planteamiento de programas de acompañamiento pedagógico y tutorial. (p.3)

V. Resultados

5.1 Resultados

5.1.1 Nivel de Psicomotricidad de los infantes de tres años de edad de la I.E “N°1542 Capullitos de Amor” del distrito de Chimbote, en el año 2018.

Tabla 5. Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de tres años.

Nivel de psicomotricidad	n	%
Retraso	4	19%
Riesgo	10	48%
Normal	7	33%
Total	21	100%

Fuente: Instrumento Test Tepsi, mayo 2019.

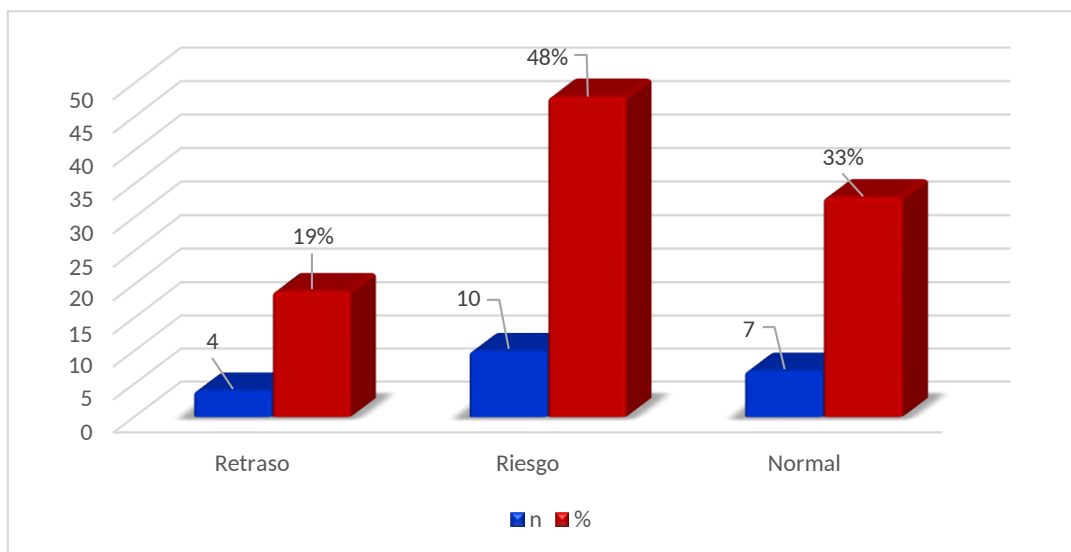


Figura 1. Nivel de Psicomotricidad de los niños y niñas de tres años.

En la tabla 5 y figura 1, referente a la psicomotricidad, se observa que el 33% de los infantes están en un nivel normal, y el 48% están en riesgo y el 19% se encuentra en retraso.

5.1.2 Nivel de Coordinación de los niños(as) de tres años de edad de la I.E N°1542

“Capullitos de Amor” del distrito de Chimbote, en el año 2018.

Tabla 6. Nivel de coordinación en los niños y niñas de tres años

Nivel de Coordinación	n	%
Normal	8	38%
Riesgo	10	48%
Retraso	3	14%
Total	21	100%

Fuente: Instrumento Test Tepsi, mayo 2019.

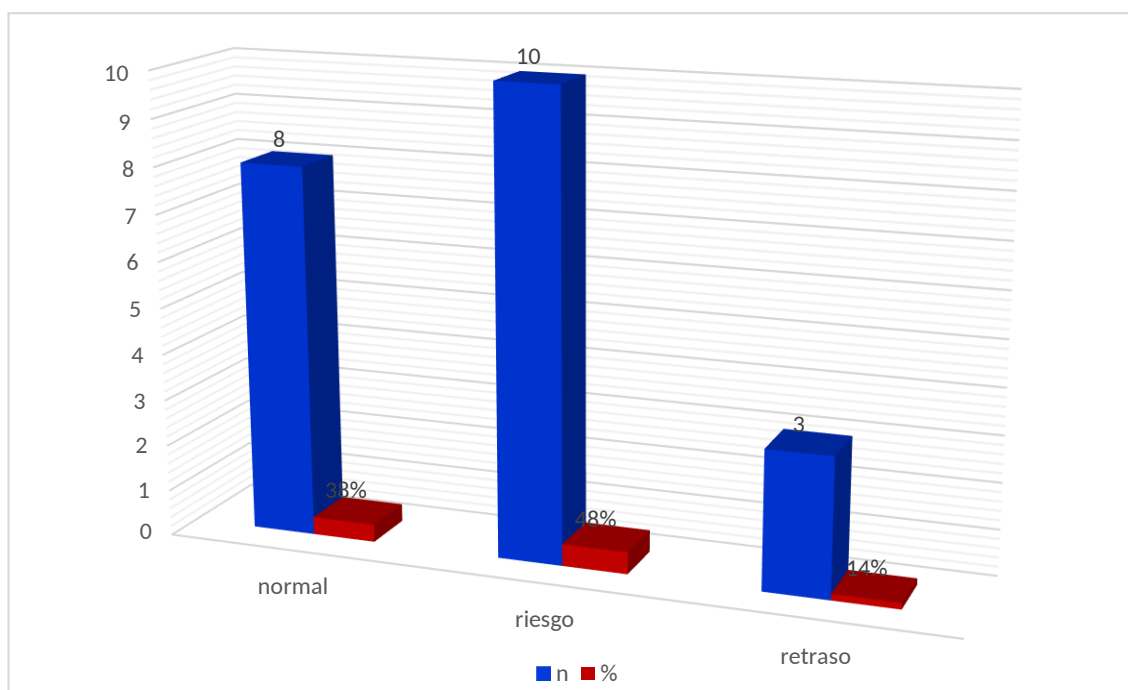


Figura 2. Nivel de Coordinación en los niños y niñas de tres años.

En la tabla 6 y figura 2, referente a la Coordinación, se identificó que el 38% de los niños se encuentran en un nivel normal, el 48% están en riesgo y el 14% está en retraso.

5.1.3 Nivel de Lenguaje de los infantes de tres años de edad de la I.E N°1542

“Capullitos de Amor” del distrito de Chimbote, en el año 2018.

Tabla 7. Nivel de lenguaje de los niños y niñas de tres años.

Nivel de Lenguaje	n	%
Normal	5	24%
Riesgo	7	33%
Retraso	9	43%
Total	21	100%

Fuente: Instrumento Test Tepsi, mayo 2019.

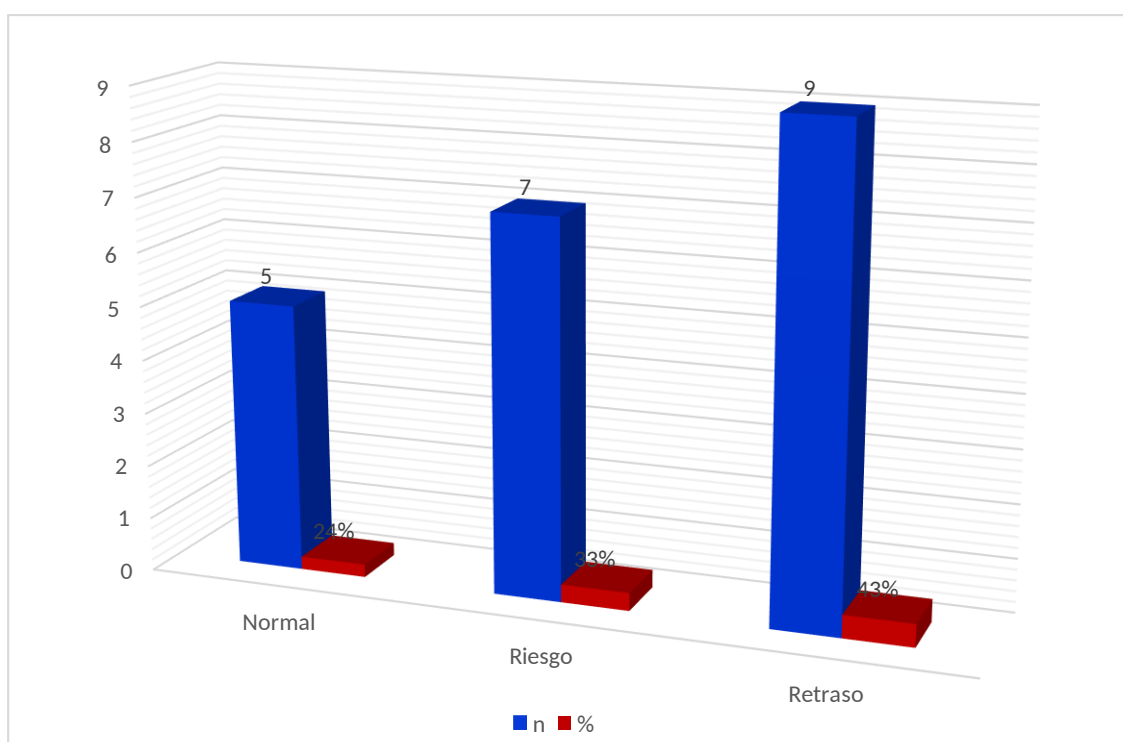


Figura 3. Nivel de Lenguaje en los niños y niñas de 3 años.

En la tabla 7 y figura 3, referente al Lenguaje, se identificó que el 24% de los niños se encuentran en un nivel normal, el 33% están en riesgo y el 43% está en retraso.

5.1.4 Nivel de Motricidad de los infantes de tres años de edad de la I.E N°1542

“Capullitos de Amor” del distrito de Chimbote, en el año 2018.

Tabla 8. Nivel de motricidad de los niños y niñas de tres años.

<i>Nivel de Motricidad</i>	<i>n</i>	<i>%</i>
<i>Normal</i>	15	71%
<i>Riesgo</i>	5	24%
<i>Retraso</i>	1	5%
<i>Total</i>	21	100%

Fuente: Instrumento Test Tepsi, mayo 2019.

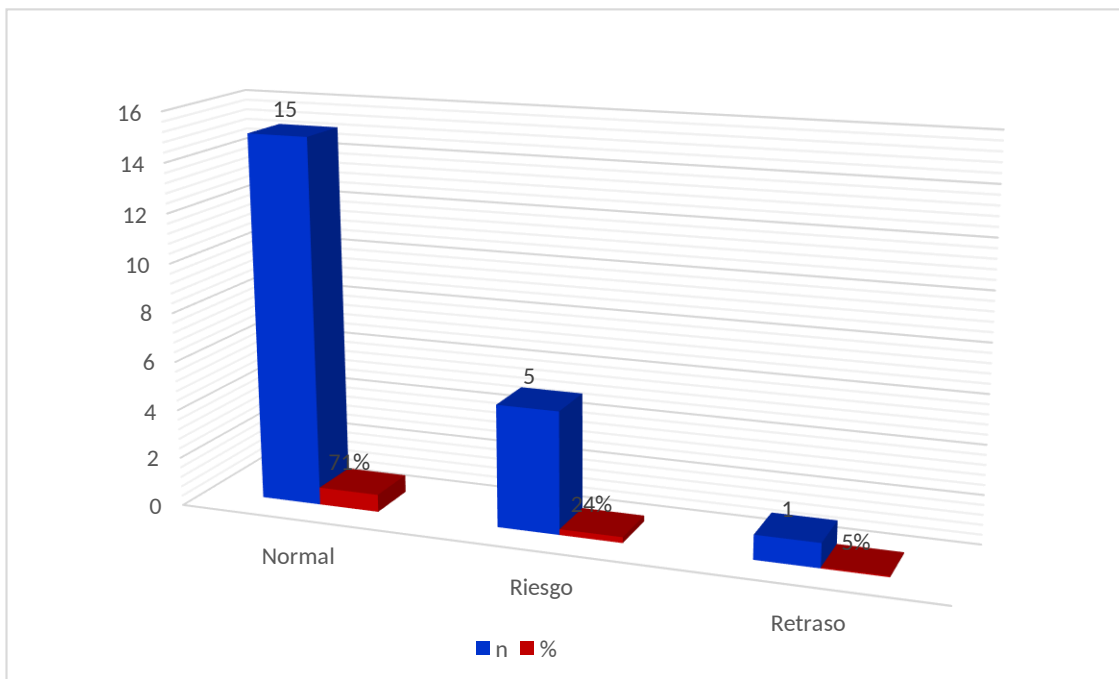


Figura 4. Nivel de Motricidad en los infantes de tres años.

En la tabla 8 y figura 4, referente a la Motricidad, se identificó que el 71% de los niños se encuentran en un nivel normal, el 24% están en riesgo y el 5% está en retraso.

5.2 Análisis de resultados

5.2.1 Describir la nivelación de la psicomotricidad en los infantes de tres años de la I.E “N°1542 Capullitos de Amor”, de Chimbote, del año 2018.

Los resultados obtenidos en la tabla 5 y figura 1, en correlación a las nivelaciones de la psicomotricidad en los infantes de la I.E N°1542 Capullitos de Amor, de Chimbote, del año 2019, se percibe que el 33% los niños/as están dentro de una nivelación normal, el 48 % en riesgo y el 19% se encuentra con retraso. Por lo tanto, el desarrollo psicomotor es muy importante admitiendo que infante al incrementar sus habilidades motrices gruesas y finas asimismo de alcanzar en él un apropiado dominio de sus desplazamientos. Todo ello integra a la formación global del infante.

Es por ello que la psicomotricidad impulsa a ayudar el crecimiento total del infante, considerando su propiedad psico-afectivas y motora. (Según, Autocurrier 1985). Por lo tanto, la búsqueda tuvo como objetivo especificar la nivelación de incremento psicomotor en los alumnos de 3 años. Es una investigación descriptiva, y una muestra de 21 alumnos entre de 3 años de la institución educativa inicial N°1542 “Capullitos de Amor” de Chimbote. El producto presenta que la gran proporción de los niños están en una nivelación normal, quiere entender que su progreso psicomotor está establecido a la etapa cíclica del infante. (Martínez, 2016)

Por lo tanto, Andia (2015). “Menciona en su investigación que la psicomotricidad es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica donde cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades de motricidad, expresivas y creativas a partir del cuerpo, logrando en

llevar a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto incluyendo todo lo que se deriva de ello como difusiones, patologías, estimulación y aprendizaje.”

5.2.2 Identificar el nivel psicomotor en la magnitud de coordinación en los alumnos de tres años de la I.E “N°1542 Capullitos de Amor”, del distrito de Chimbote en el año 2018.

Los resultados obtenidos en la tabla 6 y figura 2, donde los infantes de tres años de edad de la I.E N°1542 Capullitos de Amor, de Chimbote, año 2018, en concordancia de la Coordinación, se percibe que el 38% que los infantes de tres años de la I.E N°1542 Capullitos de Amor de Chimbote, año 2019 se ubican en una nivelación normal, el 48 % es riesgo y el 14% se encuentra con retraso.

Apaza (2016) “Señalan en su investigación que la psicomotricidad permite al niño desarrollar sus destrezas motoras gruesas y finas además logra en él un adecuado control de sus movimientos.

Por lo contrario, en relación a al motricidad fina o coordinación se debe tener en cuenta que es el funcionamiento específicamente de las manos y dedos, por lo tanto, se refiere a los movimientos finos que se realizan en actividades pequeñas específicas Fernández (2014) sostiene de igual manera que la motricidad fina tiene que ver con los movimientos de coordinación que son pequeños, generalmente de manos y dedos y que se realizan en coordinación con los ojos. Específicamente como el coger, recortar, hilvanar, punzar, rasgar con las yemas de los dedos. Para evaluar esta área el niño debe cumplir con ciertos ítems, se utilizan diversos materiales y para cumplir con las actividades se necesitan emplear las manos y dedos coordinadamente con la vista y su mente. Por otro lado, Robles (s.f.), nos

dice que la coordinación es una de las capacidades que tiene el individuo en donde se da la orientación espacio – temporal, la adaptación – transformación, la capacidad de combinación y acoplamiento de los movimientos, además se encuentra el equilibrio, reacción motora y ritmo.

5.2.3 Identificar el nivel psicomotor de la magnitud de lenguaje en los infantes de tres años de la I.E “N°1542 Capullitos de Amor”, de Chimbote, año 2018.

Los resultados encontrados en la tabla 07 y figura 03, donde los alumnos de tres años, años de edad de la I.E N° 1542 Capullitos de Amor, de Chimbote, año 2019, en relación al área del Lenguaje se obtuvo que el 24% de los niños/as se ubican en un nivel normal, el 33 % es riesgo y el 43% se encuentra con retraso.

Se identificó que la mayoría de los niños evaluados obtuvieron puntajes que indican que se encuentran en un nivel no satisfactorio en el área del lenguaje, por lo cual es un poco preocupante de tener en cuenta que en esta edad que es de tres años los niños logren desarrollar adecuadamente o por lo contrario también se puede dar el caso que no desarrollar ciertas habilidades de lenguaje para ello se debe emplear estrategias para el desarrollar el lenguaje respetando también que aun ellos están en un proceso de desarrollar su lenguaje. Los niños necesitan del lenguaje para poder comunicarse, si bien es cierto ellos están en proceso de desarrollo, esta es un área de la psicomotricidad muy importante y se debe estimular su completo desarrollo.

Corroborando como menciona Apaza, (2016) “que la producción de sonidos es casual, pero pronto se convierte en un juego por parte del niño, así consigue experimentación y fortalecimiento de los elementos fisiológicos que luego intervendrán en la articulación

del lenguaje”.

5.2.4 Identificar la nivelación de psicomotricidad en la magnitud de la motricidad en los infantes de tres años de la I.E “N°1542 Capullitos de Amor”, de Chimbote, año 2018.

Los resultados obtenidos en la tabla 8 y figura 4, de los infantes de tres años en la I.E N° 1542 Capullitos de Amor, Chimbote, año 2019, en relación a la motricidad, se encontró que el 71% que los niños/as a la evaluación obtuvieron un nivel normal, el 24% es riesgo y el 5% se encuentra con retraso. Demostrando que en esta área de la psicomotricidad la mayoría se encuentran con un buen desarrollo, movimientos coordinados, específicos y según su edad.

De igual manera, estos resultados son similares y corroborados en el estudio realizado por Otárola (2012), titulado desarrollo psicomotor según género en niños de 4 años de la I.E del Callao- Cercado, con metodología descriptiva, diseño descriptivo comparativo y con el objetivo de describir y comparar el desarrollo psicomotor entre niños y niñas de una institución educativa del Callao-Cercado.

Un buen nivel en la motricidad hace que los niños puedan realizar actividades que favorezcan otras áreas como en lo cognitivo, emocional y social. Son los movimientos gruesos que hace el cuerpo en movimiento.

Andia (2014), manifiesta sobre la motricidad gruesa que son movimientos grandes que permite coordinar y realizar actividades como correr, saltar, caminar etc, en donde participan los huesos largos y músculos largos del cuerpo. La estimulación y buen desarrollo de la motricidad causa que el niño pueda aumentar la fuerza y velocidad en sus movimientos.

5.2.5 Proponer una estrategia didáctica para mejorar los niveles de psicomotricidad en los infantes de tres años de la Institución Educativa N°1542 Capullitos de Amor, del distrito de Chimbote en el año 2018.

Los juegos tradicionales

Urdaneta (2002), señala: “los juegos tradicionales pertenecen a un modo de vida concreto; surgen en el medio rural frente a otros de distintos entornos y su transmisión, de generación en generación, ha sido oral” (p.87) (citado por Zavaleta 2016, p.33)

Torres (2011), los juegos tradicionales son producto del movimiento, en la cual el niño logra cambiar su realidad y mejorar su mundo, su manera de ser reside en cambiar lo real, respondiendo a la sociedad de distintos grupos que aparecieron durante los años, en donde se ve realizado el desenvolvimiento de la persona dentro de la sociedad.

Tipos de los juegos tradicionales en la comunidad

a) **Trompo.** Granados (2014), indica que: el juego al trompo es una actividad que se ha practicado a por muchos niños de la sociedad, tiene características como el uso de una sogu y el lanzamiento. Existen trucos, compitiendo y haciendo apuestas que lo hace más atractivo. Un factor para que siga existiendo este juego es la diversidad de modos de juego con el trompo, nuevos trucos y el observar como los otros niños logran el manejo del trompo. (p.45)

b). **Liguitas.** Pérez (2014), se utiliza una liga elástica y participan 2 niñas, la sogu rodea a las niñas y dejan un espacio en el centro, según acuerdo de las parejas van saltando, primero colocan la liga en los tobillos, luego en las rodillas, en la cintura y por último en el cuello. En las diferentes posiciones, el tipo de salto es diferente y la forma de entrar también. (p.9)

c). **Escondidas.** Consiste este juego en que los participantes de un grupo en el cual uno de ellos empieza a contar cerrando los ojos y contando en voz alta, donde los demás integrantes tendrán que ir a esconderse capturando si se encuentra a uno de los integrantes del juego. Una vez que todas las personas son encontradas, el juego termina y vuelve a

Es una de los juegos más utilizados y tradicionales por las niñas, una de las reglas es que el niño que busca a los que se esconden debe contar hasta diez sin voltear a ver. El niño elegido es el que se encarga de buscar al resto que se esconde en lugares más difíciles y menos pensados.

d) Muñecas hechas de chompas. Las niñas utilizan sus chompas para armar muñecas, se realiza envolviendo parte de las chompas y dándole una forma de bebé, luego le colocan su vestimenta y hasta juegan a darle de comer, con el empleo de sus llicllas pueden colocarlas sobre sus espaldas. La idea es jugar a que tienen un bebé y lo tratan como si fuera real.

E) Taquitos. Consiste en que se dibuja en el piso un cuadrado en el piso, pero según el tamaño de los zapatos de todos los participantes, luego los participantes se empujan solo con el pie para tratar de que alguno salga de cuadrado. una vez que un participante es empujado hacia fuera del cuadro es eliminado.

f) Siria. Se utiliza una chapa a la que previamente se la aplana para que pueda girar adecuadamente, se le realiza dos huecos al centro y se le coloca hilo en un tamaño adecuado luego se sostiene la chapa y el hilo con las dos manos y luego se da vueltas hasta que gire y se va estirando y acercando constantemente,

g) Carritos con piedras. Consiste en la elaboración de carritos con las piedras lo más cuadradas que encuentren los niños pero que se asemejen a un tipo de carro ya sean grandes o pequeñas y juegan a las carreras compitiendo entre ellos. (Citado por Huamán 2018, p.35-36)

Procedimientos de los juegos tradicionales

Huamán (2018), menciona: los procedimientos a seguir durante los juegos tradicionales son los siguientes:

1. La primera fase: De planteamiento, comprensión y análisis de los problemas Esenciales.

Manrique (2006), manifiesta que los aprendizajes se pueden desarrollar utilizando las experiencias con el cuerpo como: movimiento corporal, desplazamiento y segmentario, así mismo como el equilibrio postural. El docente debe proponer acciones didácticas

como los objetos para manipular, situaciones de juego (libre y de reglas) y problemas significativos contextualizados, pero debe procurar que el niño avance hasta la manipulación de las propiedades del objeto y no solo se quede en la actividad lúdica o manipulación del objeto

2. La segunda fase: De elaboración, ejercitación y sistematización de las habilidades Matemáticas básicas y elementales.

Manrique (2006), A través de gráficos el niño representa experiencias que pasó en algún momento de su vida y con esta actividad demuestra que va interiorizando conceptos. Puede representar gráficamente, actividades, juegos que realiza con los materiales o con su cuerpo, puede dibujar diagramas, gráficos y cuadros, con ello expresa su capacidad de comprensión sobre conceptos.

3. La tercera fase: Es la aplicación del sistema de conocimientos y habilidades a la resolución de problemas variados.

Manrique (2006), Menciona que es importante y necesario promover la transferencia de los conocimientos de la matemática a otros campos del saber. Es importante transferirlo a otros contextos como en su vida diaria. El niño es capaz de aplicar y generalizar el concepto internalizado u operación de matemática aprendida y aplicarlo correctamente a una situación real que pase en algún momento de su vida. El niño demuestra que tiene la capacidad de interiorizar conceptos de objetos o situaciones y luego abstraer y aplicarlos en situaciones distintas a las que en un primer momento las formó.

VI. Conclusiones

Al concluir esta investigación concerniente del nivel de psicomotricidad en los niños de tres años de la Institución educativa Capullitos de Amor N° 1542, distrito de Chimbote, Provincia de Santa, región Ancash, año 2019 se concluye de la siguiente manera.

En cuanto en el nivel de psicomotricidad, se identifica que el 33% se encuentra en un nivel normal de desarrollo de psicomotricidad y el 19% están retrasados y 48% en riesgo. Demostrando que los niños se encuentran en un nivel medio de psicomotricidad. Es por ello que la psicomotricidad permite al niño desarrollar destrezas motoras gruesas y finas además de lograr en él un adecuado control de sus movimientos. Todo ello es la base de la educación integral del infante, además de ser un requisito indispensable para el fortalecimiento de los conocimientos matemáticos, el área emocional y en el caso del desarrollo de la motricidad fina el área de la escritura. (Martín y Torres, 2015)

Por otra parte, en el nivel de coordinación, se identifica que el 38% se encuentra en un nivel normal, el 48% están en riesgo y el 14% está en retraso. Por ende, como argumenta Manrique (2011) “La aplicación adecuada de técnicas ayudara al mejoramiento de las habilidades y destrezas en los infantes en el salón de clase y en el hogar. Usar los recursos y materiales apropiados ayudara a despertar las habilidades motrices. Es necesario trabajar con un proceso pedagógico para la solución de problemas motrices”.

Asimismo, en el nivel de lenguaje se identificó que el 24% se encuentra en un nivel normal, el 33% están en riesgo y el 43% está en retraso. Esto implica como menciona Narváez (2015) que los docentes no emplean estrategias didácticas donde deben permitir

desarrollar un buen nivel de lenguaje siendo necesario para el buen desarrollo lingüístico en el niño en la educación infantil, entendiendo que esto facilitara la relación con el mundo.

Y por último en el nivel de motricidad, se identifica que el 71% Se encuentra en un nivel normal, el 24% están en riesgo y el 5% está en retraso. Los niños y niñas aún están en proceso de base a su motricidad, de definir mejor sus movimientos precisos y coordinados. Debido a que el nivel de motricidad es el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción. (Páez, 2011).

Recomendaciones

1. Se recomienda que la Institución Educativa N°1542 Capullitos de Amor cuente con una sala de psicomotriz y con los materiales necesarios donde el niño pueda realizar actividades psicomotrices.
2. La directora debe priorizar las actividades psicomotrices en su Institución Educativa.
3. Las maestras deben acudir a talleres o capacitarse para informarse de las nuevas estrategias para trabajar la psicomotricidad con los niños de acuerdo a las edades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguinaga, H. (2017). *Desarrollo psicomotor en un grupo de estudiantes de 4 años de educación inicial de la red 06 callao*. (Tesis para bachiller). Recuperado de file:///C:/Users/AM-LPRADO-001/Downloads/2012_Aguinaga_Desarrollo-psicomotor-en-un-grupo-de-estudiantes-de-4-a%C3%B1os-de-educaci%C3%B3n-inicial-de-la-Red-6-Callao.pdf
- Andia, L. (2015). *Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de tres y cuatro años en la institución educativa inicial 192 de la ciudad de puno, provincia puno, región puno, 2015*(Tesis para licenciatura). Recuperado en http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/245/andia_espezu_a_lidia_psicomotricidad_ninos_tres_y_cuatro_anos.pdf ?
- Apaza, L. (2016). *Nivel de psicomotricidad en niños de tres, cuatro y cinco años de edad en la institución educativa inicial corazón de Jesús 363 de la ciudad de Juliaca, provincia de san Román, región puno, año 2016*(Tesis para licenciatura). Recuperado en <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1335>
- Arias, M. (2014). *Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 3 y 4 años de la institución educativa particular virgen de Guadalupe del ámbito urbano y divino niño Jesús n° 1688 del ámbito urbano marginal del distrito de Chimbote y nuevo Chimbote, en el año 2015* (Tesis para licenciatura). Recuperado en: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/245/andia_espezu_a_lidia_psicomotricidad_ninos_tres_y_cuatro_anos.pdf

- Franco, Y (2018). *Tesis de Investigación*. Población y Muestra. Tamayo y Tamayo. [Blog Internet] Venezuela Disponible: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/poblacion-y-muestra-tamayo-y-tamayo.html>
- García, A. (2019) *La psicomotricidad. El desarrollo psicomotor en niños y niñas de 0-6 años*. Recuperado de: <http://www.eduinnova.es/ene09/LA%20PSICOMOTRICIDAD.pdf>
- Giner, M. (28 de agosto 2016) *La importancia del desarrollo psicomotor para el aprendizaje [publicación de blog: Psicología y pedagogía]*. Recuperado de: <http://psicopedagogias.blogspot.com/2008/01/la-importancia-del-desarrollo.html>
- Hernández, R (2014). *Metodología de la investigación*. Edición: El osa panda. Recuperado en <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Justo, M. (2019). *Desarrollo psicomotor en educación infantil: bases para la intervención en psicomotricidad*. Retroceded from <https://ebookcentral.proquest.com>
- Kerlinger, F. (2015). *Metodología de la Investigación*. Editorial Mc Graw Hill. México. Recuperado en <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2012/12/disenos-no-experimentales-segun.html>
- Martínez, N. (2016). *La psicomotricidad fina y el inicio de la pre escritura en los niños y niñas de 4-5 años de la escuela general de educación básica reino de Bélgica del cantón guano, provincia de Chimborazo año lectivo 2013 – 2014* (Tesis para licenciatura). Recuperado en <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1742/1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-000036.pdf>

- Mayta, M. y Neciosup, I. y Ortiz R. (2015). *La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños - , de 5 años de la institución educativa Happy childrens Gardens del distrito de ate vitarte- 2013* (Tesis para licenciatura). Recuperado en <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/une/804/tl%20ei-ei%20m32%202013.pdf?sequence=1&isallowed=y>
- Molina, R. (2017) *El desarrollo psicomotor, Innovación y Experiencias Educativas*. Recuperado de: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_15/RE_MEDIOS_MOLINA_2.pd
- Peña, C. (2016). *La Importancia de la Investigación en la Universidad: Una Reivindicación del Sapere Aude Kantiano*. Colombia. Recuperado en <file:///c:/users/user/downloads/dialnetlaimportanciadelainvestigacionenlauniversidad-5440965.pdf>
- Pérez, F & Reyes, M. (2017). *Descripción del desarrollo psicomotor según tepsi y bsid-ii, en infantes entre 2 años 6 meses y 3 años, pertenecientes al programa de seguimiento del prematuro del complejo asistencial Dr. sótero del río y niños nacidos de término del cesfam padre Manuel Villaseca de puente alto*. (Tesis de Licenciatura) Recuperado en <http://sibumcedigital.umce.cl/gsd/collect/tesissib/index/assoc/HASHe566.dir/doc.pdf>
- Ramírez, J. (2017, Marzo). *Importancia de la investigación*. Redaly. Recuperado en <http://www.redalyc.org/pdf/959/95912322001.pdf>
- Ramos, C. (2016). *Desarrollo psicomotor en el preescolar (2 a 5 años)*. Recuperado de: <http://www.familiaysalud.es/crecemos/el-preescolar-2-5-anos/desarrollo-psicomotor-en-el-preescolar-2-5-anos>


Ruiz, M. (2016). *Técnicas e instrumentos de evaluación*. Recuperado en http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html

Silva, M. (2017). *Psicomotricidad y lectoescritura en estudiantes de inicial - 5 años - instituciones educativas Red 03, Huaral 2017* (Tesis para licenciatura). Recuperado en [file:///f:/trabajos%20linda/tesis%20y%20articulos%20para%20investigaci%c3%93n%20i/silva_cm%20\(1\).pdf](file:///f:/trabajos%20linda/tesis%20y%20articulos%20para%20investigaci%c3%93n%20i/silva_cm%20(1).pdf)

Universidad los Angeles de Chimbote (2016). Código ético para la investigación. Versión 001 Recuperado en https://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03002/documentos/GCORP-085_1.pdf

ANEXOS

Documento de permiso a la Institución Educativa



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Chimbote, 26 de abril 2018

OFICIO N° 0044-2019-D-EPE-ULADECH CATÓLICA

Lic.
Rocio Del Pilar Avalos García
Directora de la I.E. N°1542 Capullitos de Amor
Presente.-


De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar nuestro cordial saludo en nombre de la Escuela de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentar a la estudiante **Karen Patricia Moncada Campos** ejecutará el proyecto de investigación titulado "Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 3 años de la Institución – educativa Inicial N° 1542 "Capullitos de Amor" del Distrito de Chimbote del año 2018.". Durante los meses abril y mayo del 2019.


Por este motivo, mucho agradeceré brindar las facilidades a la alumna en mención a fin culminar satisfactoriamente su investigación el mismo que redundará en beneficio de los niños de su Institución Educativa

Es espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
DIRECCIÓN DE ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
Mtro. Dr. Segundo Arribas Díaz Flores
Director



Jr. Leoncio Prado N° 447 - Chimbote, Perú
Telf.: 950 491471 - (043) 343064
www.uladech.edu.pe

Instrumento de recolección de datos

TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2-5 AÑOS: TEPSI (Haeussler y Marchant 1985)

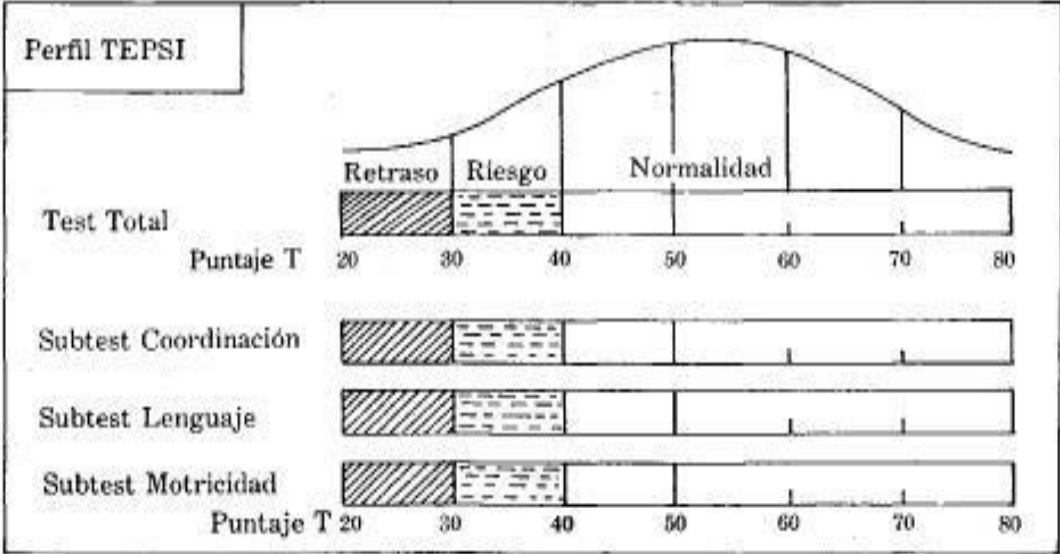
Nombre del niño:
Fecha de nacimiento:
Fecha de examen:
Jardín infantil o colegio:
Nombre del padre: de la madre:
Dirección:
Examinador:

Edad: años meses días

Resultados Test Total	
Puntaje Bruto	
Puntaje T	
Categoría <input type="checkbox"/> Normal	
<input type="checkbox"/> Riesgo <input type="checkbox"/> Retraso	

Observaciones:
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Resultados por Subtest			
	Puntaje Bruto	Puntaje T	Categoría
Coordinación
Lenguaje
Motricidad



I. SUBTEST COORDINACION

- 1 C TRASLADA AGUA DE UN VASO A OTRO SIN DERRAMAR (Dos vasos)
 2 C CONSTRUYE UN PUENTE CON TRES CUBOS CON MODELO PRESENTE (Seis cubos)
 3 C CONSTRUYE UNA TORRE DE 8 O MAS CUBOS (Doce cubos)
 4 C DESABOTONA (Estuche)
 5 C ABOTONA (Estuche)
 6 C ENHEBRA UNA AGUJA (Aguja de lana; hilo)
 7 C DESATA CORDONES (Tablero c/cordón)
 8 C COPIA UNA LINEA RECTA (Lám. 1; lápiz; reverso hoja reg.)
 9 C COPIA UN CIRCULO (Lám. 2; lápiz; reverso hoja reg.)
 10 C COPIA UNA CRUZ (Lám. 3; lápiz; reverso hoja reg.)
 11 C COPIA UN TRIANGULO (Lám. 4; lápiz; reverso hoja reg.)
 12 C COPIA UN CUADRADO (Lám. 5; lápiz; reverso hoja reg.)
 13 C DIBUJA 9 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
 14 C DIBUJA 6 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
 15 C DIBUJA 3 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
 16 C ORDENA POR TAMAÑO (Tablero; barritas)
- TOTAL SUBTEST COORDINACION: PB



II. SUBTEST LENGUAJE

- 1 L RECONOCE GRANDE Y CHICO (Lám. 6) GRANDE ____ CHICO ____
 2 L RECONOCE MAS Y MENOS (Lám. 7) MAS ____ MENOS ____
 3 L NOMBRA ANIMALES (Lám. 8)
 GATO PERRO CHANCHO PATO
 PALOMA OVEJA TORTUGA GALLINA
 4 L NOMBRA OBJETOS (Lám. 5)
 PARAGUAS VELA ESCOBA TETERA
 ZAPATOS RELOJ SERRUCHO TAZA
 5 L RECONOCE LARGO Y CORTO (Lám. 1) LARGO ____ CORTO ____
 6 L VERBALIZA ACCIONES (Lám. 11)
 CORTANDO SALTANDO
 PLANCHANDO COMIENDO
 7 L CONOCE LA UTILIDAD DE OBJETOS
 CUCHARA LAPIZ JABON
 ESCOBA CAMA TLJERA
 8 L DISCRIMINA PESADO Y LIVIANO (Bolsas con arena y esponja)
 PESADO ____ LIVIANO ____
 9 L VERBALIZA SU NOMBRE Y APELLIDO
 NOMBRE APELLIDO
 10 L IDENTIFICA SU SEXO
 11 L CONOCE EL NOMBRE DE SUS PADRES
 PAPA MAMA
 12 L DA RESPUESTAS COHERENTES A SITUACIONES PLANTEADAS
 HAMBRE CANSADO FRIO
 13 L COMPRENDE PREPOSICIONES (Lápiz)
 DETRAS SOBRE BAJO

<input type="checkbox"/>	14 L	RAZONA POR ANALOGIAS OPUESTAS HIELO RATON MAMA
<input type="checkbox"/>	15 L	NOMBRA COLORES (Papel lustre azul, amarillo, rojo) AZUL AMARILLO ROJO
<input type="checkbox"/>	16 L	SEÑALA COLORES (Papel lustre amarillo, azul, rojo) AMARILLO AZUL ROJO
<input type="checkbox"/>	17 L	NOMBRA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) ○ □ △
<input type="checkbox"/>	18 L	SEÑALA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) □ △ ○
<input type="checkbox"/>	19 L	DESCRIBE ESCENAS (Láms. 13 y 14) 13 14
<input type="checkbox"/>	20 L	RECONOCE ABSURDOS (Lám. 15)
<input type="checkbox"/>	21 L	USA PLURALES (Lám. 16)
<input type="checkbox"/>	22 L	RECONOCE ANTES Y DESPUES (Lám. 17) ANTES DESPUES
<input type="checkbox"/>	23 L	DEFINE PALABRAS MANZANA PELOTA ZAPATO ABRIGO
<input type="checkbox"/>	24 L	NOMBRA CARACTERISTICAS DE OBJETOS (Pelota, globo inflado; bolsa arena) PELOTA GLOBO INFLADO BOLSA
<input type="checkbox"/>		TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB

III. SUBTEST MOTRICIDAD		
<input type="checkbox"/>	1 M	SALTA CON LOS DOS PIES JUNTOS EN EL MISMO LUGAR
<input type="checkbox"/>	2 M	CAMINA DIEZ PASOS LLEVANDO UN VASO LLENO DE AGUA (Vaso lleno de agua)
<input type="checkbox"/>	3 M	LANZA UNA PELOTA EN UNA DIRECCION DETERMINADA (Pelota)
<input type="checkbox"/>	4 M	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 10 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	5 M	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 5 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	6 M	SE PARA EN UN PIE 1 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	7 M	CAMINA EN PUNTA DE PIES SEIS O MAS PASOS
<input type="checkbox"/>	8 M	SALTA 20 CMS CON LOS PIES JUNTOS (Hoja reg.)
<input type="checkbox"/>	9 M	SALTA EN UN PIE TRES O MAS VECES SIN APOYO
<input type="checkbox"/>	10 M	COGE UNA PELOTA (Pelota)
<input type="checkbox"/>	11 M	CAMINA HACIA ADELANTE TOPANDO TALON Y PUNTA
<input type="checkbox"/>	12 M	CAMINA HACIA ATRAS TOPANDO PUNTA Y TALON
<input type="checkbox"/>		TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB

Autorización de los padres de familia

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA DE EDUCACIÓN

Consentimiento informado

Formulario: de autorización de padres

Estimado padre de familia, el presente cuestionario es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado "NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1542 CAPULLITOS DE AMOR, DEL DISTRITO DE CHIMBOTE DEL AÑO 2018.", el mismo que no será identificado con el nombre ya que es anónimo. Participarán todos los niños de tres años que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en el cuestionario será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, ANGELICA GUZMÁN ANGELES, padre de familia de la Institución Educativa N° 1542 CAPULLITOS DE AMOR con DNI 32021450 acepto que mi menor hijo forme parte de la investigación titulada "NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1542 CAPULLITOS DE AMOR DEL AÑO 2018.", realizado por la estudiante Moncada Campos Karen Patricia, VII ciclo, de la escuela profesional de Educación Inicial.

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

ANGELIKA GUZMÁN ANGELES

Nombre del participante (Padre de familia)

Firma del participante (padre de familia)

JOSE LÓPEZ GUZMÁN

Nombre de la persona que
obtiene el consentimiento (niño)

Firma de la persona que
obtiene el consentimiento (estudiantes)

Fecha: 06 / 05 / 19

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN

Consentimiento informado

Formulario de autorización de padres

Estimado padre de familia, el presente cuestionario es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado "NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1542 CAPULLITOS DE AMOR, DEL DISTRITO DE CHIMBOTE DEL AÑO 2018.", el mismo que no será identificado con el nombre ya que es anónimo. Participarán todos los niños de tres años que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en el cuestionario será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Leslie Anticona González padre de familia de la Institución Educativa N° 1542 Capullitos de Amor con DNI 70321500 acepto que mi menor hijo forme parte de la investigación titulada "Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 1542 Capullitos de Amor" realizado por la estudiante Moncada Campos Karen Patricia, VII ciclo, de la escuela profesional de Educación Inicial.

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

Leslie Anticona González

Nombre del participante (Padre de familia)

[Firma]

Firma del participante (padre de familia)

Luzmila Hernández Anticona

Nombre de la persona que obtiene el consentimiento (niño)

[Firma]

Firma de la persona que obtiene el consentimiento (estudiantes)

Fecha: 06/05/19

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN

Consentimiento informado

Formulario: de autorización de padres

Estimado padre de familia, el presente cuestionario es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado "NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1542 CAPULLITOS DE AMOR, DEL DISTRITO DE CHIMBOTE DEL AÑO 2018.", el mismo que no será identificado con el nombre ya que es anónimo. Participarán todos los niños de tres años que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en el cuestionario será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Gina Rosales Bermúdez, padre de familia de la Institución Educativa con DNI 32271542 acepto que mi menor hijo forme parte de la investigación titulada "Nivel de Psicomotricidad en los niños niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 1542 Capullitos de Amor, del año 2018", realizado por la estudiante Moncada Campos Karen Patricia, VII ciclo, de la escuela profesional de Educación Inicial.

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

Gina Rosales Bermúdez

Nombre del participante (Padre de familia)

[Firma]

Firma del participante (padre de familia)

Cielo Luna Poates

Nombre de la persona que obtiene el consentimiento (niño)

[Firma]

Firma de la persona que obtiene el consentimiento (estudiantes)

Fecha: 06 / 05 / 19

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN

Consentimiento informado

Formulario de autorización de padres

Estimado padre de familia, el presente cuestionario es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado "NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1542 CAPULLITOS DE AMOR, DEL DISTRITO DE CHIMBOTE DEL AÑO 2018.", el mismo que no será identificado con el nombre ya que es anónimo. Participarán todos los niños de tres años que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en el cuestionario será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo..... MARVIN GRANADOS TORO....., padre de familia de la Institución Educativa NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD N° 1542..... con DNI..... 10.20.26.77 acepto que mi menor hijo forme parte de la investigación titulada "NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE LA I. E. INICIAL N° 1542 CAPULLITOS DE AMOR DEL AÑO 2018", realizado por la estudiante Moncada Campos Karen Patricia, VII ciclo, de la escuela profesional de Educación Inicial.

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

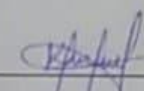
MARVIN GRANADOS TORO

Nombre del participante (Padre de familia)


Firma del participante (padre de familia)

JAUL GRANADO HIDALGO

Nombre de la persona que obtiene el consentimiento (niño)


Firma de la persona que obtiene el consentimiento (estudiantes)

Fecha: 06 / 05 / 19

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN

Consentimiento informado

Formulario de autorización de padres

Estimado padre de familia, el presente cuestionario es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado "NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1542 CAPULLITOS DE AMOR, DEL DISTRITO DE CHIMBOTE DEL AÑO 2018.", el mismo que no será identificado con el nombre ya que es anónimo. Participarán todos los niños de tres años que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en el cuestionario será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, dos Basanta Casanode, padre de familia de la Institución Educativa N.º 1542 Capullitos de Amor, con DNI 70151110, acepto que mi menor hijo forme parte de la investigación titulada Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de tres años de la institución educativa inicial N.º 1542 Capullitos de Amor, del distrito de Chimbote del año 2018 realizado por la estudiante Moncada Campos Karen Patricia, VII ciclo, de la escuela profesional de Educación Inicial.

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

dos Basanta Casanode
Nombre del participante (Padre de familia)

[Firma]
Firma del participante (padre de familia)

Alejandra González B.
Nombre de la persona que obtiene el consentimiento (niño)

[Firma]
Firma de la persona que obtiene el consentimiento (estudiantes)

Fecha: 06 / 05 / 19

Evidencias



