



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**AUTOESTIMA EN POBLADORES DE LA COMUNIDAD
RURAL DE CAMPANAYOCC, DISTRITO DE CARMEN
ALTO, AYACUCHO, 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

GALVEZ PEREZ, CINTIA ROSANA

ORCID: 0000-0002-6582-1550

ASESOR

VALLE SALVATIERRA, WILLY

ORCID: 0000-0002-7869-8117

CHIMBOTE– PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Gálvez Pérez, Cintia Rosana

ORCID: 0000-0002-6582-1550

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Valle Salvatierra, Willy

ORCID: 0000-0002-7869-8117

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de
La Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

JURADO

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldan, Verónica del Rosillo

ORCID: 0000-0002-3781-8434

Alvarez Silva, Verónica Adela

ORCID: 0000-0003-2405-0523

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Dra. Erica Lucy Millones Alba
Presidente

Mgtr. Veronica Del Rosillo Salazar Roldan
Miembro

Mgtr. Verónica Adela Alvarez Silva
Miembro

Mgtr. Willy Valle Salvatierra
Asesor

DEDICATORIA

A mi madre, por el apoyo incondicional
que me brindo estando en mi vida y por
haberme enseñado con el ejemplo virtudes
tan importante como la apariencia, la
Perseverancia y la fe.

RESUMEN

El presente estudio tuvo propósito como objetivo describir la autoestima en pobladores de la comunidad rural de Campanayocc, distrito de Carmen alto, Ayacucho, 2019. Fue de tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia del nivel de autoestima en pobladores de la comunidad rural de Campanayocc, distrito de Carmen alto, Ayacucho, es decir su frecuencia o su distribución en la población. El universo fueron los Pobladores de la comunidad rural. La población estuvo constituida por los Pobladores de la comunidad rural de Campanayocc, distrito de Carmen alto, Ayacucho, la población fue de N=50. El instrumento usado fue la Escala de Autoestima de Rosenberg (1979). El resultado del estudio fue que la autoestima en la mayoría (54,0%) en pobladores de la comunidad rural de Campanayocc, distrito de Carmen alto, Ayacucho, 2019 comprobar significativamente la variable psicológica.

Palabras clave

Autoestima, Comunidad Rural, Población

ABSTRACT

The purpose of this study was to describe self-esteem in residents of the rural community of Campanayocc, Carmen Alto district, Ayacucho, 2019. It was of the type of study that was observational, prospective, cross-sectional and descriptive. The research level was descriptive and the research design was epidemiological, because the prevalence of the level of self-esteem in residents of the rural community of Campanayocc, district of Carmen Alto, Ayacucho was studied, that is, its frequency or its distribution in the population. The universe was the Settlers of the rural community. The population consisted of the residents of the rural community of Campanayocc, district of Carmen Alto, Ayacucho, the population was $N = 50$. The instrument used was the Rosenberg Self-Esteem Scale (1979). The result of the study was that the self-esteem in the majority (54%) in residents of the rural community of Campanayocc, district of Carmen Alto, Ayacucho, 2019 significantly verify the psychological variable.

Keywords

Self-esteem, Rural Community, Population

CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
JURADO EVALUADOR DE TESIS	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT	vi
CONTENIDO	vii
INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	9
2.1 Antecedentes.....	10
2.2 Bases teóricas de la investigación	14
2.2.1. Autoestima.....	14
2.2.2.1 Definición	14
2.2.2 Pilares de autoestima.....	16
2.2.3 Componentes de la Autoestima.....	17
2.2.4 Características de la persona con autoestima positiva	19
2.2.4.1 Características de la persona con autoestima negativa	19
2.2.5 Niveles de la Autoestima	20
2.2.6. Teoría humanista de la autoestima.....	21
III. METODOLOGÍA	23
3.1 Tipo de investigación.....	24
3.2 Nivel de investigación de la tesis.....	24

3.3 Diseño de la investigación	24
3.4. El universo muestra.....	24
3.5 Definición y Operacionalización de Variables	26
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.6.2. Instrumento	27
3.6.1. Escala de autoestima de Rosenberg _ Modificada.....	27
3.7 Plan de Análisis.....	30
3.8 Matriz de consistencia.....	31
3.9 Principios Éticos	32
IV. RESULTADOS	33
4.1 Resultados	34
4.2 Análisis de resultado	35
V. CONCLUSIONES	37
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	40
ANEXO.....	47

Índice de tablas

Tabla 1 Autoestima en los pobladores de la comunidad rural de Campanayocc, distrito de Carmen alto, Ayacucho, 2019.....	34
---	----

Índice de Figuras

Gráficos. De la autoestima en los pobladores de la comunidad rural de Campanayocc, distrito de Carmen alto, Ayacucho, 2019.....	34
---	----

INTRODUCCIÓN

En esta investigación está referida de autoestima desempeña un papel muy importante en la vida de cualquier persona y más aún en la comunidad. Banco Mundial (2018) donde nos señala pase a los avances en la reducción de la pobreza, la cantidad de personas que viven en condiciones de pobreza extrema en el mundo sigue siendo inaceptablemente alta. En la actualidad, casi 1100 millones de personas menos viven en la pobreza, en comparación con 1990. En 2015, había 736 millones de personas que vivían con menos de USD 1,90 al día, cifra inferior a los 1850 millones de 1990. Si bien las tasas de pobreza han disminuido en todas las regiones, los avances no han sido uniformes: Más de la mitad de la población extremadamente pobre vive en África al sur del Sahara. De hecho, la cantidad de pobres de esa región aumentó en 9 millones, por lo que en 2015 había 413 millones de personas que vivían con menos de USD 1,90 al día, cifra superior a la de todas las demás regiones en conjunto. Si esta tendencia se mantiene, para 2030 prácticamente 9 de 10 personas extremadamente pobres vivirán en África al sur del Sahara. La mayoría de las personas pobres del mundo viven en zonas rurales y tienen escasa instrucción, trabajan principalmente en el sector de agricultura y son menores de 18 años. Palomar y Pérez, (2003) la pobreza es uno de los problemas más graves que enfrenta la humanidad. El club de Roma reportó en 1989 que dos terceras partes del mundo eran pobres y de no revertirse esta situación, para el año 2025, el porcentaje se incrementará al 80% de la pobreza mundial. Cómo es sabido el Perú, un país que pertenece al Tercer mundo, se encuentra en proceso de desarrollo y tratando de establecer las bases para el mismo. Si comparamos el nivel de vida de ciudadanos que pertenecen a las potencias mundiales encontramos que

los estándares de vida de ellos son superiores a los nuestros y valga la pregunta entonces como sobreviven los peruanos, cuál es su calidad de vida, realmente ¿son las condiciones óptimas para su desarrollo y vivencia? De acuerdo a investigaciones transculturales, existen diferencias significativas en los niveles promedio de satisfacción entre los países pobres y los países ricos. Sin embargo, los niveles de satisfacción se mantienen estables en países con USA, Japón o Francia en lo que los ingresos por persona se han venido incrementando desde hace 20 años. En este sentido, Diener et (Como se citó en Montoya y Landero 2008).

Andino (2015) los adolescentes corren más riesgo de presentar niveles bajos de autoestima, ya que estos al estar en un periodo de transición se encuentran más vulnerables, su estudio revela que el 45% de los adolescentes participantes presentan un nivel bajo de autoestima, siendo este el porcentaje más alto, asociado con trastornos alimenticios, depresión y ansiedad. Resultados que demuestran que los adolescentes aún están en proceso de construcción de su identidad y no poseen criterios formales y valores propios que les permitan escapar de la presión de los modelos estéticos vigentes. La autoestima tiene consecuencias sociales, si es saludable es fundamental para una percepción vital y una competencia emocional que se refleja en la calidad de las relaciones, en cambio una baja autoestima se encuentra presente en una parte de los diagnósticos psiquiátricos y por tanto en relaciones disfuncionales con el entorno.

Hoy en día en Perú encontramos la autoestima en la población se ve afectada no sólo en el ámbito laboral, sino también en el ambiente personal, familiar y social que influye en ella de manera directa e indirecta en su rendimiento.

La autoestima es una parte fundamental en la formación de la personalidad de un individuo, sin embargo, cuando esta se ve afectada por factores negativos, surgen dificultades en el comportamiento y se proyectan en las esferas sociales dentro de la escuela, la familia y el grupo de padres; ante ello surge la necesidad de implementar programas de intervención para prevenir y reducir la carencia de autoestima.

Las autoestimas altas logran desarrollar eficazmente sus proyectos y se insertan con confianza en el mercado laboral dirigiendo su vida hacia el logro de sus objetivos. Sufre cambios repentinos, es así que hay días que trabajan con entusiasmo y desarrollan proyectos con facilidad y rapidez sintiéndose seguros de sí mismas; así como también días que muestran tristeza, incapacidad de expresar sus ideas débiles para afrontar deficiencias, pasivas, no participativas. (Chuñe, 2015). La autoestima física es valorada como sentirse conforme con su apariencia, intelectual como la confianza en sus capacidades de pensar y aprender, emocional respeto por los propios sentimientos y social como el sentimiento de ser valorado por otros y capaz de establecer relaciones con los demás. El desarrollo de la autoestima está estrechamente relacionado con la consideración, valorización y crítica positivas que recibe en la población. Las razones expuestas motivaron conocer el nivel de autoestima de la comunidad Toledo de Concepción Huancayo y los resultados hallados permitirán sugerir a las 14 autoridades competentes la

necesidad para fortalecer las actividades de atención integral del niño y del adolescente en aras de preparar a los adolescentes capacidades que le permitan hacer frente a la vida.

La pobreza no es solo una cuestión económica; es un fenómeno multidimensional que comprende la falta tanto de ingresos como de las capacidades básicas para vivir con dignidad. El Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de Naciones Unidas declaró en 2001 que la pobreza es una condición humana que se caracteriza por la privación continua o crónica de los recursos, la capacidad, las opciones, la seguridad y el poder necesarios para disfrutar de un nivel de vida adecuado y de otros derechos civiles, culturales, económicos, políticos y sociales (Naciones Unidas, 2012).

De acuerdo con la información más reciente de la Comisión Económica para América Latina y el número de personas pobres en América Latina llegó a 186 millones, es decir, el 30,7% de la población, mientras que la pobreza extrema afectó al 10% de la población, cifra equivalente a 61 millones de personas (CEPAL, 2018). Siendo un indicador del nivel de personas afectadas en distintas poblaciones brinda tanta importancia a dicha indicador.

La autoestima es aprendida y se va formado paulatinamente, de manera sistemática según las vivencias del individuo. Es por ello que la familia es considerada como el primer y más importante agente socializante, además de contribuir al desarrollo emocional del niño (Sierra y Sanabria, 2003),

La autoestima se dijo ha vivido 30 años de violencias políticas, durante este tiempo se ha vivido con temor, amenazas, sufrimientos de muertes y hambres de muchos ciudadanos entre jóvenes, adultos y ancianos en la actualidad de muchas de estas personas son padres de los jóvenes que acuden a sus escuelas y otros se fueron a distintas ciudades a consecuencia de esto que los niños fueron afectados psicológicamente por la secuelas de los terroristas porque están recibiendo las consecuencias de los traumas que sus padres han sufrido esta se manifiesta en los ciudadanos en forma de apatía , falta de iniciativa, desinterés, sumisión, tristeza crónica y rasgos características de lo que conocemos como una baja autoestima.

Muchas de las familias de la comunidad DE CAMPANAYOCC, DISTRITO DE CARMEN ALTO, AYACUCHO SE OBSERVÓ QUE HAY NÚMERO DIFICULTADES que viven a la baja autoestima y la falta de disposición de afrontar con éxito las condiciones que se dan en el ámbito laboral, también muchas de las dificultades psicológicas que dan actualmente se relacionan con los elementos internos adecuado para la comunidad como la autoestima.

Que buscando mejorar su nivel de vida. Muchas de ellos son agricultores, o salen a trabajar fuera de la casa todo el día, quedándose sus hijos solos, abandonados, como el maltrato las violencias. Por lo que nuestro intereses se centra en responder a la siguiente pregunta:

¿Cuáles es la autoestima en los pobladores de la comunidad rural de Campanayocc, distrito de Carmen alto, Ayacucho, 2019?

De ahí que nos planteáramos el siguiente objetivo, de manera general es describir la autoestima en pobladores de la comunidad rural de Campanayocc, distrito de Carmen alto, Ayacucho, 2019. Y de forma específica.

- Describir el nivel de autoestima de los pobladores de la comunidad rural de Campanayocc, distrito de Carmen alto, Ayacucho, 2019.

El estudio Justifica su realización desde entonces la perspectiva teórico, la investigación de igual forma apporto para la variable y sus respectivas dimensiones, a través de variable de autoestima se tomó aporte de (Pérez Escoda 2013) estudio permitirá conocer sobre la capacidad valía personal que experimentan los pobladores de la comunidad rural de región andina, y que viven en situación de pobreza, lo cual permitirá describir las características psicológicas a nivel individual y colectivo de las personas que componen la muestra de este estudio.

Metodológica: El instrumento a utilizar en la investigación presenta altos niveles de validez y confiabilidad en estudios realizados a nivel nacional como a nivel internacional, lo cual le otorga una capacidad de aplicabilidad en posteriores investigaciones para contrastar los resultados obtenidos con los de otras poblaciones con características similares y en un contexto semejante. Desde la perspectiva Práctico: Los resultados de la presente investigación permitirán recomendar la formación de política social que incorporen un componente de desarrollo de habilidades sociales para que los beneficios puedan salir de la situación de pobreza en la que viven. Una de las limitaciones que se observan en las personas inmersas en condición de pobreza, es presadamente, una precariedad

no solo económica, sino también pobreza en recursos psicológicos que las políticas sociales actuales no logran modificar.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Internacional

Díaz (2018) realiza un estudio titulado autoestima en pobladores del asentamiento humano asociación Nuevo Belén, Pucallpa. La presente investigación tuvo como describir la comunicación familiar prevalente en pobladores de la urbanización El Trapecio II Etapa, Chimbote, 2018. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptiva. El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a los pobladores del asentamiento humano Asociación Nuevo Belén, de Pucallpa, es decir en un tiempo y espacio determinado. El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia del nivel de autoestima en pobladores del asentamiento humano Asociación Nuevo Belén, Pucallpa, 2018. El universo estuvo conformado por pobladores de una urbanización. La población estuvo constituida por pobladores del asentamiento humano Asociación Nuevo Belén, Pucallpa, que cumplieron con los criterios de elegibilidad. Por lo que la población hizo un total de 2 144 pobladores. Teniendo las condiciones difíciles de acceso, se optó por trabajar con un tipo de muestreo no probabilístico, por conveniencia. Con un total de $n=30$. Las técnicas que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de estudio se utilizó la técnica psicométrica, que consistió en lo declarado en la ficha técnica del instrumento. El instrumento que se utilizará es la Escala de Autoestima de Rosenberg. Se

obtuvo como resultado que de la población estudiada la mayoría presenta autoestima baja media.

Rodríguez (2019) realizaron un estudio titulado la autoestima en pobladores del asentamiento humano corazón valiente, zarumilla. El presente estudio tuvo como propósito describir ¿Cuáles el nivel de autoestima en pobladores del Asentamiento Humano Corazón Valiente del Distrito de Zarumilla, 2019?, por lo que el estudio buscó determinar el nivel de autoestima en pobladores del Asentamiento Humano Corazón Valiente del Distrito de Zarumilla, 2019. Fue un estudio de tipo cuantitativo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo simple y el diseño de la investigación fue no experimental. La población estuvo constituida por los pobladores del Asentamiento Humano Corazón Valiente del Distrito de Zarumilla, 2019. La muestra estuvo constituida por 100 pobladores del Asentamiento Humano Corazón Valiente, la técnica que se utilizó fue la encuesta, el instrumento de evaluación que se aplicó fue la Escala de autoestima de Rosenberg – Modificada donde resultó que el (65%) de la población presenta un nivel de autoestima medio, seguido por el nivel de autoestima con tendencia baja con un (23%) y un nivel de autoestima con tendencia alta con un (12 %), estos resultados concluyen que la mayoría de pobladores con un 65% se encuentran en un nivel medio de autoestima.

Llatance (2019) realiza un estudio titulado autoestima en pobladores del Asentamiento Humano Corazón Valiente, Zarumilla. El presente estudio tuvo como propósito describir ¿Cuáles el nivel de autoestima en pobladores del Asentamiento Humano Corazón Valiente del Distrito de Zarumilla, 2019?, por lo que el estudio buscó determinar el nivel de autoestima en pobladores del Asentamiento Humano Corazón Valiente del Distrito de

Zarumilla, 2019. Fue un estudio de tipo cuantitativo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo simple y el diseño de la investigación fue no experimental. La población estuvo constituida por los pobladores del Asentamiento Humano Corazón Valiente del Distrito de Zarumilla, 2019. La muestra estuvo constituida por 100 pobladores del Asentamiento Humano Corazón Valiente, la técnica que se utilizó fue la encuesta, el instrumento de evaluación que se aplicó fue la Escala de autoestima de Resembre – Modificada donde resultó que el (65%) de la población presenta un nivel de autoestima medio, seguido por el nivel de autoestima con tendencia baja con un (23%) y un nivel de autoestima con tendencia alta con un (12 %), estos resultados concluyen que la mayoría de pobladores con un 65% se encuentran en un nivel medio de autoestima.

Nacional

Ramírez (2018) realizó su tesis titulada, autoestima en pobladores del asentamiento Humanovista alegre de Villa, Comité 32, Distrito de Chorrillos, Lima. El presente estudio tuvo como propósito describir la autoestima en pobladores de un asentamiento humano del Distrito de Chorrillos, Lima. El estudio fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia de la autoestima en pobladores de esta comunidad, es decir su frecuencia o su distribución en la población. El universo fueron los Pobladores de un asentamiento humano. La población estuvo constituida por los Pobladores del Asentamiento Humano Vista Alegre de Villa Comité 32, del distrito de Chorrillos, que hizo una N=114 moradores. La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de

caracterización fue la encuesta. En cambio para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica. El instrumento que se utilizó fue la Escala de autoestima de Rosenberg. El resultado del estudio fue que de la población estudiada la mayoría presenta autoestima baja.

Sánchez (2019), realizó su tesis titulada, la finalidad de determinar el nivel de Autoestima del personal de la I.E.P Señor de los Milagros San Clemente – Sechura. Objetivo En la muestra se consideraron 30 personas que trabajan en la Institución Educativa antes mencionada. Se empleó como instrumento la escala de Autoestima adultos STANLEY COOPERSMITH, mide la variable Autoestima en sus sub escalas Si mismo, social, hogar. Entre los resultados se encontró que el nivel de Autoestima de la Sub Escala Si Mismo es Alto con un porcentaje de 56.6%, El nivel de Autoestima de la Sub Escala Social es Medio Alto con un porcentaje de 43.3% y El nivel de Autoestima de la Sub Escala Hogar es Medio Alto con un porcentaje de 73.3%. Estudio fue de tipo Cuantitativo, nivel descriptivo, No experimental, Transeccional. El autor concluyo que el nivel de Autoestima en el personal de la I.E.P Señor de los Milagros San clemente Sechura-2017 es Medio Alto con un porcentaje de 46.6%. Autoestima, Aduldez.

Bereche (2015), publico una tesis titulada, nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa privada “juan mejía baca” de Chiclayo. Agosto, 2015, tuvo como objetivo identificar niveles de Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Chiclayo, 2015. La población

(360) se calculó el tamaño de la muestra: 123 participantes del quinto año de educación secundaria que cumplieron con los criterios de elegibilidad, seleccionados con el muestreo estratificado. Se utilizó el Inventario de Autoestima Original Forma Escolar de Coopersmith Stanley (Kuder- Richardson 87 -.92). Se utilizó la estadística descriptiva. Los datos se analizaron en los programas: Microsoft Office Excel 2013. Por lo tanto, este estudio cuantitativo descriptivo. Se utilizó el diseño transversal. El autor concluyó que el 49.6% de los estudiantes lograron promedio alto de autoestima y el 35.8% alta autoestima. En el área social par y en sí mismo la mayoría alcanzó un nivel promedio alto.

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Autoestima

2.2.2.1 Definición

Según Rosemberg (1979) define que la autoestima como una actividad favorable o desfavorable hacia uno mismo. De tal modo que hace poco se ha producido una nueva idea de pensamiento que integra como fuentes de autoestima la integración a grupos o distintas condiciones sociales; a esta segunda definición de autoestima se nombra autoestima colectiva. “yo” la autoestima en la totalidad los pensamientos y sentimientos de la persona con referencia a sí mismo como objeto y como también sus proyectos no se encuentra realizados, y se conforman con su forma de ser y estar.

Según Monbourquette (como se citó en Sparisci, 2013) menciona que la autoestima uno del primero concepto de la autoestima data de 1890, gracias a las aportaciones de William James, quien propuso en su libro “Principios de Psicología” que la estima que tenemos nosotros mismos depende enteramente de lo que pretendemos ser y hacer. James, evaluaba la estima de una persona a partir de sus éxitos concretos confrontados con sus aspiraciones. (P.178); manifiesta que la autoestima es la capacidad como una actitud acerca de uno mismo que está relacionada con las creencias personales, para medir el grado de estima de si sobre las propias habilidades, los logros y pretensiones.

En este sentido Coopersmith (Stanley como se citó en Tineo, 2015) define considera a la autoestima como la parte evaluativa y valorativa de nosotros mismos, constituida por el conjunto de creencias y actitudes de una persona sobre sí mismo en 1981, Coopersmith corrobora sus definiciones afirmando que la autoestima es 30 como la evaluación que una persona realiza y mantiene comúnmente sobre sí mismo, se expresa a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considere capaz, significativa, competente y exitosa. Añade además que no está sujeta a cambios transitorios, sino más bien es estable al tiempo aceptando que en determinados momentos se dan ciertos cambios, expresado en las actitudes que toma sobre sí mismo. (p.29).

Es importante considerar que la autoestima es un proceso enfocado en valorativa de nosotros mismos y que conlleva creencias y actitudes de uno mismo, la evaluación que la realiza la autoestima implica un juicio personal de la dignidad que es expresado en las actitudes que el individuo hacia sí mismo.

2.2.2 Pilares de autoestima

Según Branden (como se citó en Sparisci, 2013) “define que con la práctica de estos pilares lograremos una mejor disposición y voluntad de vivir en armonía, siempre conscientes de que necesitamos voluntad, perseverancia y valor para afirmar el amor a nuestra vida, que sintetiza nuestra autorrealización personal. Cuando las mismas se hallan ausentes, la autoestima se ve perjudicada necesariamente” (p.163).

Consideran seis pilares cruciales y fundamentales ya que forman parte integral de la vida en las personas y todas se basan en distintas prácticas:

- La práctica de vivir conscientemente.
- La práctica de aceptarse a sí mismo.
- La práctica de asumir la responsabilidad de sí mismo.
- La práctica de la autoafirmación.
- La práctica de vivir con propósito.
- La práctica de la integridad personal. “considera y se definen como de la misma manera todas se basan en distintas prácticas

Según Mruk (como se citó en Sparisci, 2013) define como resultado de su investigación, muestra que existen dos factores presentes en la mayoría de teorías psicológicas sobre la autoestima, y como resultado de ello, define la autoestima como el hecho de sentirme valioso (merecedor) y capaz competente. Es decir, la autoestima es la convicción, basada en mi experiencia, de que soy: merecedor y tengo derecho a satisfacer mis necesidades vitales y a ser feliz, y por otro lado (competente) y soy apto para afrontar adecuadamente los desafíos básicos de la vida. Además, la misma actúa como una fuerza

que organiza mi percepción, mi experiencia y mi conducta a lo largo del tiempo. Es decir, la autoestima moldea mi conducta, a la vez que es moldeada, la autoestima proporciona estabilidad a mi conducta, y al mismo tiempo permanece abierta al cambio. (p.11)

Podríamos mencionar como dijimos al principio podemos definir o determinar la autoestima de diversas formas, pero su contexto continuará siendo el mismo. La autoestima es la conciencia de una persona de su propio valor, el punto más alto de lo que somos y de nuestras responsabilidades, con determinados aspectos buenos y otros mejorables, y la sensación gratificante de querernos y aceptarnos como somos por nosotros mismos y hacia nuestras relaciones. Es nuestro espejo real, el cual nos enseña cómo somos, que habilidades tenemos a través de nuestras experiencias y expectativas. Es el resultado de la relación entre el temperamento del niño y el ambiente en el que éste se desarrolla (Llaza como se citó en Sparisci, 2013, P.147).

2.2.3 Componentes de la Autoestima

Fue elaborado por el sociólogo Rosenberg, más conocido como la autoestima de Rosenberg escala (RSES); dicho instrumento consta de 10 preguntas de opiniones múltiple. Según Romero (como se citó en Fernández, 2016, P.38) señala que “la autoestima positiva se genera especialmente cuando el ambiente de la sala de clases es estimulante con respecto a la creatividad. Cuando se genera un clima psicológico aceptador del adolescente tal como es, cuando se le hace sentir que tiene libertad para actuar y pensar y que puede alcanzar logros”.

Según Lorenzo (como se citó en Sparisci, 2013) en esta definición es “la estructura de la autoestima encontramos tres tipos de componentes que operan de manera interrelacionada. Presentan una influencia mutua. El aumento positivo o el deterioro de algunos de estos componentes comportan una modificación de los otros en el mismo sentido.” (P .10).

Componente cognitivo

Según Sparisci (2013) se refiere que indica idea, opinión, percepción de uno mismo es el autoconcepto. También acompañado por la autoimagen o representación mental que tenemos de nosotros. Ocupa un lugar fundamental en la génesis y el crecimiento de la autoestima. (P.10).

Se trata que el afectivo nos conlleva a la valoración que hay en nosotros mismos de positivo y negativo que implica un sentimiento favorable o desfavorable que vemos en cada uno de nosotros.

Componente afectivo

Nos menciona “la valoración de lo positivo y negativo que hay en nosotros. Implica un sentido de lo favorable o desfavorable, de lo agradable o desagradable que vemos en nosotros. Significa sentirse bien o a disgusto con uno mismo. Es un juicio de valor sobre nuestras cualidades personales (Sparisci, 2013, p.56); manifiesta el afectivo nos conlleva a la valoración que hay en nosotros de positivo y negativo que implica un sentimiento favorable o desfavorable que vemos en cada uno de nosotros

Componente conductual

“Significa tensión, intención y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento coherente y consecuente. Es la autoafirmación dirigida hacia uno mismo y la búsqueda de consideración y reconocimiento por parte de los demás”, (Sparisci, 2013) “yo” así mismo trata de definir se dirige que el valor que se tiene de sí mismo es saber conocerse y aceptarse finalmente es eficaz de la autoestima.

2.2.4 Características de la persona con autoestima positiva

Las características (Bonet como se citó en tinea, 2015) “menciona que la persona que se estima lo suficiente posee en mayor o menor grado las siguientes características, que posee la autoestima, es el aprecio y valoración que tenemos las personas de sí misma, la confianza en nuestra capacidad de pensar y afrontar los desafíos que la vida nos presenta, como el derecho a ser felices, de ser dignos y de poder gozar de los frutos que posee cada persona” (p.37).

2.2.4.1 Características de la persona con autoestima negativa

Según López (como se citó en Sparisci, 2013) “la autoestima positiva es importante porque cuando las personas la experimentan, se sienten bien y lucen bien, son efectivas y productivas y responden bien a los demás. Responden a ellos mismos saludablemente, en forma positiva y pueden crecer y cambiar. Ellos saben que pueden ser amados y son

capaces de mejorar. Se ocupan de ellos mismos y de los demás. No necesitan humillar a los demás para sentirse bien”. (p.14).

2.2.5 Niveles de la Autoestima

Según Lorenzo (como se citó en Sparisci, 2013) “menciona que la autoestima se define es importante porque es el primer paso en creer en uno mismo. Las demás personas tampoco lo harán. Si uno no puede encontrar su grandeza los demás no la encontrarán. Por eso es importante porque la valoración de sí mismo es la fuente de la salud mental. La autoestima tiene grandes efectos en sus pensamientos, emociones, valores y metas. El grado de autoestima que tiene una persona tiene importantes consecuencias en muchos aspectos de la vida, puede condicionar el aprendizaje, los proyectos, la responsabilidad en la profesión y otras, el desarrollo personal, nuestra forma de ver y entender el mundo”, una autoestima positiva o una autoestima negativa confieren una serie de características a la persona que, según el caso, proporcionan una serie de ventajas o inconvenientes, la autoestima posee tres niveles.

Alta autoestima

Donde el sujeto se define como bueno y se acepta plenamente. Con trabajo hacia sus futuros, creativos asimismo caminan hacia metas reales.

Que podemos alcanzar una buena autoestima elevada es la disposición para asumir la responsabilidad de los sentimientos, deseos, aptitudes propias para aceptarse uno mismo y actuar en consecuencia.

Son personas que tienen mayor aceptación de sí mismo y de las demás. No teme a los problemas y fracasos que se puede presentarse en su vida si no busca ayuda o solución. Para que les hace ver cuánto valen su autoestima positiva para potencial de las otras virtudes que tienden.

Mediana autoestima

Es el nivel donde el individuo se caracteriza por disponer de un momento de confianza propia, pero a su vez puede tener la disminución de la misma por la opinión de otros, como características notorias son las personas que externamente aparentan seguridad. Pero no lo son realmente. Son personas que no se concederán. El sujeto no se considera superior a otros, ni tampoco se acepta a sí mismo plenamente. Son personas que no se consideran con superioridad a los demás. Pero tampoco se aceptan a sí mismo en su totalidad (pineda y casas, 2015, p.13).

Baja autoestima

Según Bonet (como se citó en Tineo, 2015) manifiestan que: “el ser humano se percibe a nivel sensorial, piensa sobre sí mismo y sobre su comportamiento, se evalúa y los evalúa, siente, en consecuencia, emociones relacionadas consigo mismo.”; que son personas deprimidas, aisladas que se sienten débiles para vencer sus objetivos, su actitud hacia sí misma es negativa.

2.2.6. Teoría humanista de la autoestima.

a) Teoría de Coopersmith

Otra vertiente importante para el abordaje de la autoestima proviene de Coopersmith (como se citó en Pineda y Casas, 2015) “menciona como una evaluación que el individuo hace de sí, en la cual se expresa una actitud de aprobación o desaprobación respecto a considerarse capaz, significativo y exitoso. En este caso la autoestima es subjetiva, agregando que el sujeto puede aprobar o no el resultado de dicha percepción. Universidad de cuenca Zandra Ojeda Verónica Cárdenas 13. Es decir ya en la década de los noventa Nathaniel Branden psicoterapeuta canadiense, la aborda desde una visión humanista en su libro Los Seis Pilares del Autoestima la define así”; por otra parte también Psicoterapeuta canadiense, la aborda desde una visión humanista en su libro Los Seis Pilares del Autoestima la define así.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizará una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue bivariado. (Supo, 2014).

3.2 Nivel de investigación

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó características de la población de la comunidad rural de Campanayoc, distrito de Carmen alto, Ayacucho, 2019. (Supo, 2014).

3.3 Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudiará la prevalencia del nivel de autoestima en pobladores de la comunidad rural de Campanayoc, distrito de Carmen alto, Ayacucho, 2019, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).

3.4. El universo muestra

El universo estuvo conformado por pobladores de la comunidad rural. La población estuvo constituida por los Pobladores de la comunidad rural de Campanayoc, distrito de Carmen alto, Ayacucho que cumplieron con los siguientes criterios:

Criterio de Inclusión:

- Pobladores que aceptaron ser parte del presente estudio.
- Pobladores que forman parte de la comunidad y estuvieron presente el día de la aplicación del instrumento psicológico.

Criterio de Exclusión:

- Pobladores que no presentaron ser parte de estudio.
- Pobladores que forman parte de la comunidad y estuvieron presentes el día de la aplicación del instrumento psicológico.
- La población fue de N= 50

3.5 Definición y Operacionalización de Variables

DEFINICIÓN	DIMENSIONES	NIVEL	
(Rosemberg.1979): La autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo. Se mide a través de la Escala de Autoestima Rosenberg Modificada.	Unidimensional	Alta	36 –40
		Medio	18-26
	de	Bajo	0 – 8
	de		
	–		

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variable de caracterización fue la encuesta, que consistió en él recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, que consistió en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

3.6.2. Instrumento

3.6.1. Escala de autoestima de Rosenberg _ Modificada

a. ficha técnica

Nombre : Escala de autoestima de Rosenberg_ Modificada

Autor y año : Rosenberg (1965).

Procedencia : Estados Unidos de América

Numero de ítems : 10.

Puntaje : 0-40.

Tiempo : 7-8 minutos.

Significación : valoración que una persona hace con referencia a sí misma.

Materiales : Hoja de aplicación y lapicero

b) Descripción del instrumento

Es una escala unidimensional de diez ítems que en su versión original se calificaba como así fuese de tipo Guttman. En este estudio se calificaron los ítems con el mismo procedimiento que la Escala de satisfacción con la vida, salvo que aquí se consideró la dirección de los ítems. A mayor puntuación, mayor autoestima.

Normas de aplicación

La aplicación se dio de forma individual, donde la persona evaluada debe marcar con 5 posibles respuestas a cada oración, reclamando que la confidencialidad de los resultados. Teniendo en cuenta los siguientes criterios:

Muy de acuerdo	4
De acuerdo	3
En desacuerdo	2
Muy en desacuerdo	1

Normas de calificación

Para calificación los resultados, solo debe sumar los totales por áreas y así mismo un total general del instrumento, luego se ubica en la tabla de baremos para determinar el nivel de autoestima de Rosenberg y de sus dimensiones.

c) Validez y confiabilidad

- i) Confiabilidad: Rosenberg (1987; en Pequeña, 1999) informó que la escala obtuvo un coeficiente de reproductibilidad de 0.92 y un coeficiente de estabilidad de 0.72; además se sabe que Silber & Tipett (1987; en Pequeña,

1999) informaron que la escala alcanzó una confiabilidad test-retest de 0.85 con un intervalo de dos semanas.

- ii) Validez: Rosenberg (como se citó en Pequeña, 1999) estudió la relación entre autoestima y depresión, hallando que las personas que obtenían menores puntajes de autoestima en la escala, aparentaban estar deprimidas al ser evaluadas mediante las escalas de Leary; posteriormente se evaluó la relación entre autoestima y depresión en una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares.
- iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, lo que indica una alta confiabilidad.
- iv) Estructura factorial en la muestra: La varianza de la escala es explicada por 2 factores que alcanzan a cubrir el 53.07%, logrando el primer factor un 27.98%. (Morales, 2016).

3.7 Plan de Análisis

El análisis propuesto siguió los siguientes pasos:

Para la organización de los datos que se recogieron, se implementó bases de datos de las variables en estudios los cuales fueron sometidos a un análisis estadístico en el programa SPSS, para obtener las correlaciones.

Para evaluar el comportamiento de los datos recogidos y comprobar potenciales problemas en ellos, se procedió a la elaboración del análisis exploratorio de datos (EDA _exploratory data analysis). Con este análisis se verificó si algunos supuestos importantes (valores externos.

Valores perdidos, descriptivas iniciales, etc.) Se cumplen.

Para el análisis descriptivo de las variables, se obtuvieron puntaje y se organizó su presentación en medias, varianzas, desviación típica, máximos, mínimos, además de su distribución, confiabilidad.

Para el análisis de los resultados se desarrolló la interpretación de los valores estadísticos y se estableció los niveles de asociación.

Se presentó tablas y figuras por variables de estudio.

Se reflexionó y se discutió sobre los resultados, por variables.

Se elaboró conclusiones y recomendaciones sobre los resultados.

3.8 Matriz de consistencia

Tabla 4. Matriz de consistencia de la autoestima en los pobladores de la comunidad rural de Campanayocc, distrito de Carmen Alto, Ayacucho, 2019.

Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuáles es el autoestima en los pobladores de la comunidad rural de Campanayocc, distrito de Carmen alto, Ayacucho, 2019?	Describir la autoestima en pobladores de la comunidad rural de Campanayocc, distrito de Carmen alto, Ayacucho, 2019”.	Autoestima	Unidimensional	Tipo: observacional, prospectivo, transversal, descriptiva (Supo, 2014). Nivel: descriptivo Diseño: epidemiológico El universo fueron los Pobladores de la comunidad rural. La población estuvo constituida por los Pobladores de la comunidad rural de Campanayocc, distrito de Carmen alto, Ayacucho que cumplan con los criterios de inclusión y de exclusión. N = desconocido. El muestreo será no probabilístico, de tipo por conveniencia. Técnicas: encuesta y psicométrica. Instrumentos: El instrumento que se utilizará es la Escala de AUTOESTIMA DE ROSEMBERG (RSE) (Rosenberg, 1979; Atienza, Balaguer, et Moreno, 2000).

3.9 Principios Éticos

Para la realización de la investigación se consideró diversos principios éticos, desde la etapa inicial, de recolección de datos, de cotejo de fuentes bibliográficas, hemerográficas, las fuentes eléctricas y demás soportes de interés utilizados.

Se ha hecho referencia a las fuentes de información, citando a los autores de cada obra. Este trabajo reunió la condición de originalidad debido a que un proyecto de este tipo no es frecuente en los estudios de las ciencias sociales y menos en el campo de la psicología.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla 1

Autoestima en los pobladores de la comunidad rural de Campanayocc, distrito de Carmen alto, Ayacucho, 2019.

Autoestima	F	%
Bajo	5	10,0%
Medio	27	54,0%
Alto	18	36,0%
Total	50	100,0%

Fuente: Escala de autoestima de Rosenberg_ Modificada

Descripción: De la población estudiada la mayoría (54,0 %) presenta autoestima medio.

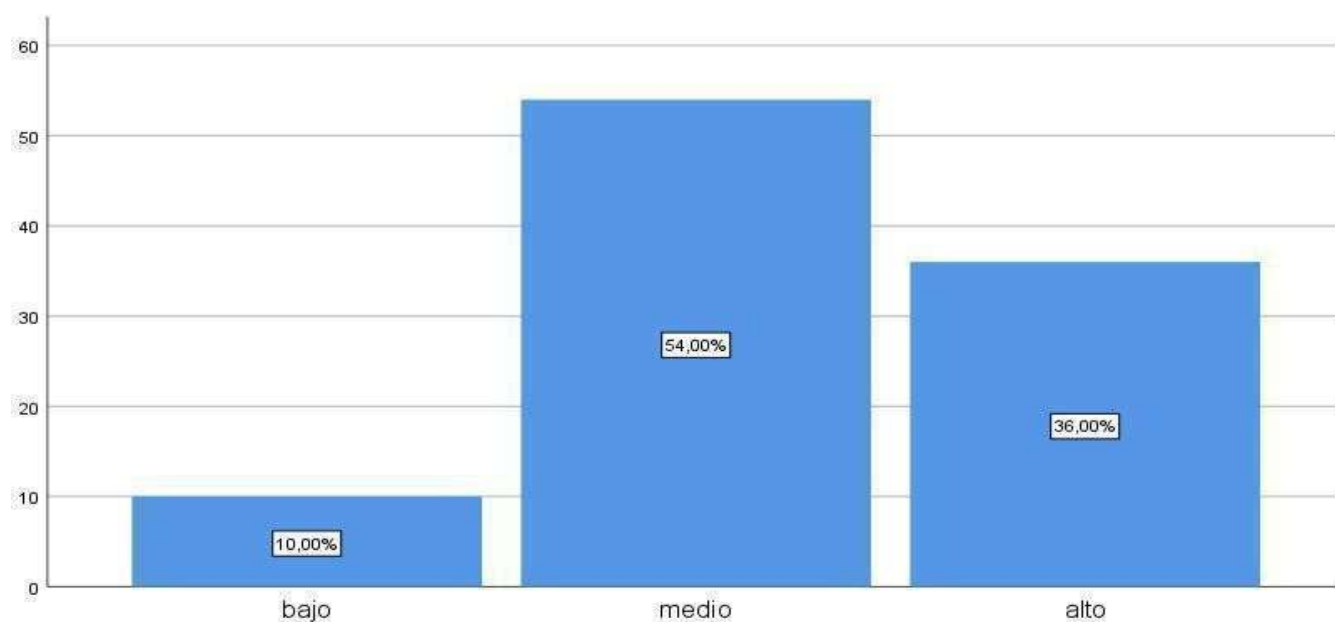


Gráfico1. De la autoestima en los pobladores de la comunidad rural de Campanayocc, distrito de Carmen alto, Ayacucho, 2019.

4.2 Análisis de resultado

El presente estudio tuvo propósito como objetivo describir la autoestima en pobladores de la comunidad rural de Campanayocc, distrito de Carmen alto, Ayacucho, 2019, en el que se halló que de la población estudiada la mayoría (54,0 %) presenta autoestima medio, esto significa que la autoestima reconocen sus cambios, asume sus valores, logran desarrollar eficazmente sus proyectos y se insertarse con confianza en el mercado laboral, bajos ingresos económicos dirigiendo su vida hacia el logro de sus objetivos. Tanto.....que sufre cambios repentinos, surgen dificultades en el comportamiento y se proyectan en las esferas sociales dentro de la escuela, la familia y el grupo de padres; ante ello surge la necesidad de implementar programas de intervención para prevenir y reducir la carencia de autoestima. Es el nivel donde el individuo se caracteriza por disponer de un momento de confianza propia, pero a su vez puede tener la disminución de la misma por la opinión de otros, como características notorias son las personas que externamente aparentan seguridad. Pero no lo son realmente, son personas que no se concederán. Este resultado encontró garantiza confiabilidad en su validez interna. La técnica utilizada fue a la vez el recojo de datos, se cuidó que las asistentes participantes de manera no probabilístico; asimismo, se aplicó el instrumento psicométrico por el propio autor del estudio. Los resultados son similares con lo estudiado. Bereche (2015) nuestros resultados son similares con el estudiado, el instrumento de evaluación usado fue otro. Por Díaz (2018) quien realizó un estudio como describir la autoestima en pobladores del asentamiento humano Asociación Nuevo

Belén, Pucallpa, 2018. El instrumento que se utilizará es la Escala de Autoestima de Rosenberg. Nuestros resultados son similares con lo estudiado. Por Rodríguez (2019) manifiesta un estudio cuantitativo, transversal y descriptivo sobre la autoestima. Estuvo constituida por 100 pobladores del Asentamiento y la técnica e instrumento fue la escala de autoestima de Rosenberg, estos resultados concluyen que la mayoría de pobladores se encuentran en un nivel medio de autoestima. Según Llatance (2019) quien realizó un estudio se buscó determinar el nivel de autoestima en pobladores del Asentamiento Humano, el instrumento usado fue la Escala de autoestima de Rosenberg, se encuentro en un nivel medio de autoestima. Estos resultados sin embargo explicarse por el contexto autoestima como la parte evaluativa y valorativa de nosotros mismos, constituida por el conjunto de creencias y actitudes de una persona sobre sí mismo en (Coopersmith, 1981) corroboraron sus definiciones afirmando que la autoestima es 30 como la evaluación que una persona realiza y mantiene comúnmente sobre sí mismo, se expresa a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considere capaz, significativa, competente y exitosa. Añade además que no está sujeta a cambios transitorios, sino más bien es estable al tiempo aceptando que en determinados momentos se dan ciertos cambios, expresado en las actitudes que toma sobre sí mismo. Monbourquette, (como se citó en Sparisci, 2013, P.178), define la autoestima uno del primero concepto de la autoestima data de 1890, gracias a las aportaciones de William James, evaluaba la estima de una persona a partir de sus éxitos concretos confrontados con sus aspiraciones.

V. CONCLUSIONES

El nivel de autoestima en la comunidad rural que incluyan más variables y que la pobreza material se asocie a la población de autoestima son elevadas, como se demuestra en otros, estudios de características similares.

La autoestima que se aprecia que la mayoría de los pobladores de la comunidad rural de Campanayoc, se ubican en el nivel bajo, manifestando desconfianza en sus propias potencialidades, de tal modo, el valor y la capacidad personal son inadecuadas. Se percibe que, de los pobladores de Campanayoc, no tienen motivación para realizar sus actividades a nivel académico, en cuanto a la competencia, piensan que el éxito será fracaso en un futuro.

En donde tiene un menor nivel de autoestima es en su área laboral, cuando no tiene ese apoyo de su propia comunidad y tiene que mostrar las propias habilidades hay una baja autoestima. Especialmente con aquellas relacionadas con las habilidades de autoevaluación de comunicación, toma de decisiones y de establecimiento de metas también otros aspectos importantes es el de saber un balance de vida entre lo personal y lo laboral que tiene mucho que ver con la comunicación y aceptación entre uno mismo en cada familia.

En la escala de satisfacción de vida la mayoría de los pobladores se ubican en los niveles muy bajos, lo cual quiere decir que si existe presencia de insatisfacción consigo mismo, con la vida que tienen, que indican presencia de malestar emocional, revelando que es mayor el índice de falta de satisfacción vital en ámbito personal, familiar, académico y social. El nivel de autoestima en la sub escala sí mismo a la pobreza

material en los pobladores de la comunidad rural de Campanayocc, distrito de Carmen

Alto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agudelo, L. y. (12 de noviembre de 2012). *Tipologías, subsistemas y crisis familiares*. Recuperado el 10 de mayo de 2016, de <http://studylib.es/doc/776034/tema--tipolog%C3%ADas--subsistemas-y-crisis-familiares>.
- Bances, R. (2015). *Relación entre Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria "Perú – Canadá" Tumbes*. Tumbes: Universidad Los Ángeles de Chimbote.
- Banco Mundial (2018): *Entendiendo la pobreza*. Banco Mundial - BIRF – AIF. Consultado de: <https://www.bancomundial.org/es/topic/poverty/overview>, el 28.10.18
- Bernal, L. (15 de marzo de 2013). *Hermanos Maristas - Cincuentenario de Fundación*. Recuperado el 16 de agosto de 2013, de <http://jamishu7.wordpress.com/page/2/>
- Cano, J. (2012). *Actividades de Tutoría*. España: IES Alyanub. filial Pucallpa. Consultado de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1963/SATISFACCION_CON_
- CEPAL y Dirección General de Estadística y Censos del Uruguay (1988): *Bosquejo Metodológico del Mapa de la Distribución de Necesidades Básicas Insatisfechas en el Uruguay*, LC/MVD/R.6/Rev.1
- Cediel, A. (febrero de 2011). *Portafolio de mi aprendizaje*. Recuperado el 20 de noviembre de 2013, de <http://cediel-mi-aprendizaje.blogspot.com/>
- CENDEISS. (2004). *Introducción a la Salud Familiar*. San José de Costa Rica: Centro de Desarrollo Estratégico e Información en Salud y Seguridad Social.
- Chico, P. (2006). *Diccionario de Pedagogía y Catequesis*. Lima: Editorial Bruño.

- Crespo, J. (2011). Bases para construir una comunicación positiva en la familia. *Revista de Investigación en Educación N° 9 (2)*, pp. 91 - 98.
- Cuenca, E., & Rangel, M. y. (2007). *La familia y sus etapas*. México: Cengage Learning Editores.
- Díaz Zamora C.A (2019). *Autoestima en pobladores del asentamiento humano asociación nuevo belén, Pucallpa, 2018* (tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología) recuperado de file:///e:/asentamiento_humano_autoestima_diaz_zamora_carlos_alberto
- Díaz, F., & G., H. (2003). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México: McGraw Hill.
- Díaz, M. (2005). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias*. España: Universidad de Oviedo.
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, Vol. I, N° 2.
- Enciclopedia Británica en Español. (2009). Recuperado el 15 de junio de 2015, de http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec_42_LaFam_ConcTip &Evo.pdf
- Espinal, I. G. (s.f.). *Enfoque sistémico en los estudios sobre la familia*. España: Universidad Autónoma de Santo Domingo UASD y Centro Cultural Poveda.
- Falieres, N. y. (2007). *Cómo mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluarlo*. Montevideo: Editorial Cadiex International S.A.
- FARRO CUSTODIO, F. (1997). *Metodología de la Investigación*. Lima: Universidad de Lima.

- A. México, *Anuario de investigación* (págs. pp. 719 - 739). México. Frisancho, A. (2012). *Bases biológicas y psicológicas del comportamiento humano*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- García, F. (2001). *Modelo ecológico / Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana*. Madrid: XI Reunión Interdisciplinar sobre Poblaciones de Alto Riesgo de Deficiencias.
- Isla E., T. C. (2011). *Naturaleza de las actividades estratégicas bajo el enfoque de aprendizaje significativo* planteadas por el docente y el tipo de estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiante del IV ciclo de las instituciones educativas comprendidas en la Urb. *Increscendo*, 479.
- Lasluisa, H. (2012). *Estrategias de evaluación*. Cotopaxi: Universidad Técnica de Cotopasi. Lexus Editores S.A. (2007). *Diccionario Enciclopédico*. Lima.
- Liberalesso, A. (2002). *Bienestar subjetivo en la vida adulta y en la vejez: hacia una psicología positiva; en América Latina*. Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 34, núm. 1-2, 2002, pp. 55-74, Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Bogotá, Colombia.
- Madrid, U. C. (2006). *Proyecto de Apoyo a la Evaluación Psicológica Clínica*. España.
- Maganto, C. (2005). *La familia desde el punto de vista sistémico y evolutivo*. Recuperado el 30 de abril de 2016, de http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/39c.pdf
- Márquez, A. (2004). *Clima social y autoeficacia percibida en inmigrantes: una propuesta intercultural*. Madrid.

- Martínez, C., Fernández, E., & Amezcua, J. (2002). *Revista de Psicología General y Aplicada*. (D. d. Granada, Ed.) Recuperado el 10 de mayo de 2016, de https://www.researchgate.net/publication/28169402_Importancia_del_clima_social_familiar_en_la_adaptacion_personal_y_social_de_los_adolescentes
- Medina, A. (2013). *wiki spaces*. Recuperado el 26 de julio de 2013, de <http://wikritica.wikispaces.com/La+t%C3%A9cnica+de+parafrasear>
- Meza, H. (2010). *Tesis: Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa del Callao*. Recuperado el 18 de marzo de 2015, de http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2010_Meza_Funcionamiento-familiar-y-rendimiento-
- Ministerio de Educación. (2003). *Reglamento de la Ley N° 28044 - Ley General de Educación*. Lima.
- Mikkelsen, F. (2009). *Satisfacción con la vida y Estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes universitarios de Lima*. Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología, Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.
- Montealegre, L. (19 de marzo de 2013). *Desarrollando mentes*. Recuperado el 28 de julio de 2013, de <http://blog.desarrollandomentes.com/2013/03/19/nemotecnicas-una-nueva-estrategia-para-el-estudio-de-sus-hijos/>
- Montes, I. &. (2011). *Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT*. Colombia.

Montilla, I. (2004). *Acceso a la información científica en salud a través de la BVS: un abordaje basado en evidencias*. Panamá: Organización Panamericana de la Salud.

Morales, P. (2016). *Cuestionarios y Escalas*. Universidad Pontificia Comillas. Madrid, España.
Consultado <http://www.upcomillas.es/personal/peter/otrosdocumentos/CuestionariosyEscalas.doc>, el 29.06.18.

Moreno, D., Estévez, E., Murgui, S., & Musitu, G. (2009). *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*. Recuperado el 12 de mayo de 2016, de <http://www.ijpsy.com/volumen9/num1/226/relacin-entre-el-clima-familiar-y-el-clima-ES.pdf>

Narvarte, M. (2007). *Familia y aprendizaje*. Buenos Aires: Landeira ediciones.

Núñez, C. (2005). *Habilidades Sociales, Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en estudiantess universitarios*. Lima: Universidad Particular de San Martín de Porres.

OEI 1. (s.f.). *Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar*. Recuperado el 3 de Abril de 2016, de <http://www.oei.org.co/celep/celep6.htm> España.

Palomar, J.; Cienfuegos, Y. (2006): *Impacto de las variables de personalidad sobre la percepción de la pobreza, en el Departamento de Psicología de la Universidad Iberoamericana de México*. Anales de Psicología 2006, vol. 22, nº 2 (diciembre), pp. 217-233. Universidad de Murcia, España.

- Murillo, J. y Molero, F. (2016): *Relación entre la Satisfacción Vital y otras Variables Psicosociales de Migrantes Colombianos en Estados Unidos*. En: Revista Colombiana de Psicología, Volumen 25, Número 1, p. 15-32.
- Palomar, J.; Pérez, A. (2003). *Un solo rostro y tres maneras de mirarlo: el significado de "pobreza" según el nivel socioeconómico*. En: Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 35, núm. 1, 2003, pp. 27-39. Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Bogotá, Colombia.
- Parada, J. (2010). La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro. *Educatio Siglo XXI*, 28(1).
- Parra, H. (2005). *Relaciones que dan origen a la familia*. Medellín: Universidad de Antioquía.
- PCM. (2013). *Constitución Política del Perú 1993*. Recuperado el 10 de mayo de 2016, de <http://www.pcm.gob.pe/wp-content/uploads/2013/09/Constitucion-Pol%C3%ADtica-del-Peru-1993>.
- Peri, A. (2003). Dimensiones ideológicas del cambio familiar. En U. UDELAR, *Nuevas formas de familia. Perspectivas nacionales e internacionales*. Uruguay: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
- Pichardo, M. y. (2001). Importancia del autoconcepto y el clima familiar en la adaptación personal. *Revista Galego N° 23*.

- Pita, S. (27 de mayo de 2002). *Fisterra.com*. Recuperado el 25 de agosto de 2013, de http://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali.asp
- Pizano, G. (Enero - Junio de 2012). Las estrategias de aprendizaje un avance para lograr el adecuado procesamiento de la información. *Investigación Educativa*, 16(29), 68.
- Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*. Recuperado de <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>
- Ramírez, J. (3 de agosto de 2013). *Técnicas de estudio*. Recuperado el 19 de agosto de 2013, de <http://infotecnolomedicina.blogspot.com/2013/08/pasos-para-la-comprension-de-un.html>
- Robles, C. y. (2012). El concepto de familia y la formación académica en trabajo social. *Debate público, reflexión de trabajo social*.
- Rosario, F. (21 de agosto de 2010). *Slideshare*. Recuperado el 17 de agosto de 2013, de <http://www.slideshare.net/ferospe9/notas-marginales-y-subrayado>.
- Rosemberg, M. (1996). *Counseling The Self*. Basic Book. New York. Salvat Editores. (2004). *La Enciclopedia*. Madrid.

ANEXO

Anexo 02: Documento presentado a la Comunidad Rural



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FILIAL LIMA

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Lima, 29 de Mayo de 2019

CARTA N°015-2019-CCP-EPP- CS-ULADECH-CATOLICA

Señores pobladores:

Comunidad Campanayoc, distrito de Carmen Alto, provincia de Huamanga, Departamento de Ayacucho

Prezente:

Por el presente me dirijo a ustedes para saludarles cordialmente y al mismo tiempo presentarle a la señora GALVEZ PEREZ CINTIA ROSANA, con código de estudiante 3123152045, estudiante del VII ciclo de la Carrera de Psicología de la ULADECH Católica, Filial Lima, quien viene desarrollando su proyecto de investigación titulado "Variables psicológicas asociadas a la pobreza material en pobladores de la Comunidad rural Campanayoc, distrito de Carmen Alto, 2019", para el curso de Taller de investigación III.

En tal sentido, como el estudiante requiere aplicar las pruebas psicológicas necesarias para el recojo de la información empírica, me permito solicitarle se le brinde todas las facilidades correspondientes para la realización del trabajo de campo, asumiendo el compromiso que el estudiante, al finalizar la actividad de la investigación, proporcionará a la Comunidad una retroalimentación del trabajo aplicado, además de una propuesta de atención complementaria en las condiciones psicológicas encontradas.

Agradeciendo por anticipado al apoyo brindado, quedo de usted muy cordialmente.

Atentamente,

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
SECRETARÍA
DNI: 4409374
SECRETARIO

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
MG. FREYA CAMPANA CRUZADO
COORDINADORA CARRERA PSICOLOGIA FILIAL LIMA

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
DNI: 8377847
PROFESOR ASISTENTE

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
DNI: 2832654
VICE PRESIDENTE

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
DNI: 4409374
SECRETARIO

Av. Sta. Rosa de Lima 1231
Urb. Las Flores - S.J.L.
Telf: (01) 4561452
www.uladech.edu.pe

Anexo n° 3: Instrumento de Recolección de Datos

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG (RSE) (Rosenberg, 1979; Atienza, Balaguer, et Moreno, 2000)

Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, encerrando con un círculo la alternativa elegida.

		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	Me siento una persona tan valiosa como las otras	1	2	3	4
2	Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso	1	2	3	4
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas	1	2	3	4
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás	1	2	3	4
5	Creo que no tengo mucho de lo que estar orgulloso	1	2	3	4
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo	1	2	3	4
7	En general me siento satisfecho conmigo mismo	1	2	3	4
8	Me gustaría tener más respeto por mí mismo	1	2	3	4
9	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones	1	2	3	4
10	A veces pienso que no sirvo para nada	1	2	3	4