



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**NIVELES DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN LOS
ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 019 “ISABEL
SALINAS CUENCA DE ESPINOZA”, CORRALES -
TUMBES, 2017**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

Bachiller. PAMELA JACKELINE DÍAZ YOVERA

ASESOR:

Mgtr. SERGIO ENRIQUE VALLE RÍOS

PIURA – PERÚ

2017

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Mgtr. Kelly Yanet Munárriz Ramos

Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Carmen Patricia Eras Vines

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

AGRADECIMIENTO

Le doy gracias a DIOS. Por la bendición que ha hecho en mi vida, y por darme las fuerzas y fortaleza para cumplir con mis metas.

Al director y docentes de la institución Educativa N° 19 “Isabel Salinas Cuenca de Espinoza” del distrito de Corrales- Tumbes por su colaboración y participación en la presente investigación.

A la UNIVERSIDAD LOS
ÁNGELES DE
CHIMBOTE, Por brindar las
facilidades para esta
investigación

DEDICATORIA

A DIOS. Por ser mi
guía todos los días de
mi vida.

A mis padres, JULIO Y MARLENY.
Por su amor, comprensión, tolerancia
y apoyo incondicional para cumplir
con mi responsabilidad profesional.

A mis hermanos, TATIANA,
EBER, VIVIAN. Por su
amor infinito y por ser mi
fuerza para continuar.

RESUMEN

La presente investigación tiene como título Niveles de clima social familiar en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 019 “Isabel Salinas Cuenca de Espinoza”, Corrales - Tumbes, 2017. Cuyo objetivo general fue: Determinar los niveles de clima social familiar en los estudiantes de 5to grado de la Institución Educativa N° 019 “Isabel Salinas Cuenca de Espinoza”, Corrales - Tumbes, 2017. Se trabajó una metodología tipo descriptivo del nivel cuantitativo, no experimental de corte transversal. Contando con una población - muestra de 120 estudiantes de ambos sexos; el instrumento que se manejó fue la Escala del clima social familiar (FES), que consta de 90 preguntas. Los resultados arrojaron que los niveles del clima social familiar son: 54% se ubican en una categoría Buena, en la dimensión de relaciones 73% de estudiantes tienen un nivel Promedio, en la dimensión de desarrollo el 48% se ubican en la categoría Promedio y por último el 77% de estudiantes tienen un nivel Promedio del clima social familiar de la dimensión de estabilidad.

Palabras claves: Familia y adolescente.

ABSTRACT

Levels of family social climate in the fifth grade students of the Educational Institution N ° 019 "Isabel Salinas Cuenca de Espinoza", Corrales - Tumbes, 2017. Whose general objective: To determine the levels of family social climate in 5th grade students. the Educational Institution N ° 019 "Isabel Salinas Cuenca de Espinoza", Corrales - Tumbes, 2017. A descriptive methodology of the quantitative, non-experimental cross-sectional level was worked. With a population - sample of 120 students of both sexes; the instrument that was handled was the Family Social Climate Scale (FES), which consists of 90 questions. The results showed that the levels of the family social climate are: 51.67% have a High level, 27.50% have a Very High level and 20.83% have an Average level.

Keywords: Family and teenager.

ÍNDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	5
III. METODOLOGÍA.....	30
3.1. Tipo y nivel de la investigación.....	30
3.2. Diseño de investigación.....	30
3.3. Población y Muestra	30
3.4. Definición y operacionalización de la variable.....	32
3.5. Técnicas e instrumento.....	34
3.6. Plan de análisis.....	38
3.7. Matriz de consistencia.....	39
3.8. Principios éticos	40
IV. RESULTADOS.....	42
4.1. Resultados	42
4.2. Análisis de Resultados	46
4.3. Contrastación de hipótesis.....	48
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	49
REFERENCIAS	51
ANEXOS	54

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla I Niveles de clima social familiar en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 019 “Isabel Salinas Cuenca de Espinoza”, Corrales - Tumbes, 2017.....	42
Tabla II Niveles de clima social familiar de la dimensión relaciones en los estudiantes de quinto grado de secundaria de Institución Educativa N° 019 “Isabel Salinas Cuenca de Espinoza”, Corrales - Tumbes, 2017.....	43
Tabla III Niveles de clima social familiar de la dimensión desarrollo en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 019 “Isabel Salinas Cuenca de Espinoza”, Corrales - Tumbes, 2017.....	44
Tabla IV Niveles de clima social familiar de la dimensión estabilidad en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 019 “Isabel Salinas Cuenca de Espinoza”, Corrales - Tumbes, 2017.....	45

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 01 Niveles de clima social familiar en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 019 “Isabel Salinas Cuenca de Espinoza”, Corrales - Tumbes, 2017.....	42
Gráfico 02 Niveles de clima social familiar de la dimensión relaciones en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 019 “Isabel Salinas Cuenca de Espinoza”, Corrales - Tumbes, 2017.....	43
Gráfico 03 Niveles de clima social familiar de la dimensión desarrollo en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 019 “Isabel Salinas Cuenca de Espinoza”, Corrales - Tumbes, 2017.....	44
Gráfico 04 Niveles de clima social familiar de la dimensión estabilidad en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 019 “Isabel Salinas Cuenca de Espinoza”, Corrales - Tumbes, 2017.....	45

I. INTRODUCCIÓN

La familia en la actualidad ha cambiado mucho en lo referente a las familias del pasado donde se mantenía un perfil patriarcal donde primaba el respeto hacia los padres y el resto de la familia, siendo las actitudes de obediencia ciega y muy sumisa de parte de los hijos; situaciones que actualmente no son las mismas observándose que hoy en día las familias son diversas en su tipo y cuyas características han evolucionado dejándose influenciar de la globalización que vivimos una modernidad y el avance de la tecnología que posee una gran influencia en las actitudes y comportamientos así como la manera de vestir, hablar entre otras situaciones.

La modernidad ha ido modelando la vida de las personas al ritmo que la ciudad y los adelantos tecnológicos lo permiten (Salguero & López, 1996).

Influencia que afecta tanto de manera positiva como negativa la vida de los adolescentes y jóvenes del distrito de Corrales – Tumbes. Observándose que cada vez las familias pierden el control sobre sus hijos acarreando diversos problemas como el alejamiento por semanas de la escuela hasta llegar a la deserción escolar, a ello se suma la información brindada por los docentes donde los estudiantes no muestran motivación en su quehacer académico logrando alcanzar desempeños académicos bajos, al no responder a las demandas educativas donde deben demostrar a través de sus funciones como estudiantes en la participación diaria en clases, desanimo, prácticas de bullying como agresores y víctimas. Estas situaciones cotidianas que preocupan a los docentes que alcanzan hacer un diagnóstico por las conductas no solo de estudiantes sino también de los padres de familia que no muestran el apoyo y el trabajo en equipo por ayudar a motivar a los estudiantes del quinto grado de secundaria

de la Institución Educativa N° 019 “Isabel Salinas Cuenca de Espinoza”, Corrales - Tumbes, 2017.

Se tiene la certeza que al identificar los niveles del clima social familiar y la relación del mismo con sus dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad se plantea programas o talleres que apunten a mejorar el desempeño de los escolares que pronto dejarán las aulas para integrarse a la sociedad como los futuros ciudadanos.

La continuidad de la estructura del estudio será de la siguiente representación. En el capítulo I, encontramos la introducción, planteamiento del problema, enunciado del problema, objetivos y justificación; en el capítulo II, se desarrollan los antecedentes y las bases teóricas; en el capítulo III, encontramos la metodología; en el capítulo IV, los resultados, análisis de resultados y contrastación de la hipótesis; en el capítulo V, conclusiones y recomendaciones, termina con la referencia bibliográfica y anexos.

Teniendo en cuenta la problemática investigada sobre niveles de clima social familiar en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 019 “Isabel Salinas Cuenca de Espinoza”, Corrales – Tumbes, surge de la inquietud del trabajo en el internado educativo, donde la relación con los estudiantes era diaria y se observaban sus comportamientos y actitudes en su desempeño escolar; por citar como ejemplo situaciones donde los escolares se enojaban con facilidad, prácticas de abuso hacia los más débiles, timidez, caprichos, enreimientos, a muchos de estudiantes que no respetan las normas de convivencia, baja autoestima, embarazo precoz, necesidad de trabajar-estudiar y desinterés en su buen desempeño escolar a todo esto se suma una pésima comunicación familiar, malas relaciones interpersonales con sus padres y hermanos; rechazo consiente e inconsciente ante situaciones que les toca vivir con

padres separados, estudiantes que provienen de hogares disfuncionales, conflictos en sus hogares de diversa índole, notándose que cada vez hay un incremento de rechazo a la situación que les tocó vivir.

En este contexto tanto familiar como escolar que guardan una relación directa se trabajó esta variable del estudio según sus dimensiones como relación, desarrollo y estabilidad para evaluar los niveles que poseen los estudiantes participantes como una explicación del comportamiento humano en relación a su clima familiar.

Teniendo en cuenta lo antes mencionado surge la siguiente pregunta:

¿Cuáles son los niveles del clima social familiar en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 019 “Isabel Salinas Cuenca de Espinoza”, Corrales - Tumbes, 2017?

Para resolver la pregunta antes mencionada se plantea lo siguientes objetivos:

Determinar los niveles del clima social familiar en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 019 “Isabel Salinas Cuenca de Espinoza”, Corrales - Tumbes, 2017.

Identificar los niveles del clima social familiar de la dimensión relaciones en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 019 “Isabel Salinas Cuenca de Espinoza”, Corrales - Tumbes, 2017.

Identificar los niveles del clima social familiar de la dimensión desarrollo en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 019 “Isabel Salinas Cuenca de Espinoza”, Corrales - Tumbes, 2017.

Identificar los niveles del clima social familiar de la dimensión estabilidad en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 019 “Isabel Salinas Cuenca de Espinoza”, Corrales - Tumbes, 2017.

Se justifica por los aportes al conocimiento científico sirviendo como base teórica a futuras investigaciones sobre la variable del estudio.

Con sus resultados aportara al beneficio de la comunidad educativa en especial al grupo que participo voluntariamente el que recibirá atención inmediata de parte de los docentes, tutores, departamento de tutoría a través de charlas, talleres, aplicación de test psicológicos de elección vocacional con participación de los estudiantes y su familia.

II. REVISION DE LITERATURA

2.2. Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Gálvez, Tereucan, Muñoz, Briceño & Mayorga (2014) argumentaron en su estudio titulado. *Propiedades psicométricas del cuestionario para evaluar clima social del centro escolar (CECSCE)*. Universidad de La Frontera, Chile. Se planteó como objetivo en la investigación presentar evidencia empírica sobre las propiedades psicométricas del Cuestionario para Evaluar Clima Social del Centro Escolar (CECSCE) en una muestra de 977 estudiantes de la Región de la Araucanía, Chile. El análisis factorial exploratorio arrojó una estructura bifactorial que explica el 41.29% de la varianza, factor clima centro escolar y factor profesores, conservando la propuesta teórica original. La confiabilidad por consistencia interna, alfa de Cronbach, es adecuada (general = 0.841), para el factor centro escolar (0.785), y para el factor profesores (0.703). La versión chilena del CECSCE mantuvo relaciones significativas y en el sentido esperado con las variables de victimización y conducta violenta delictiva, indicando una validez convergente aceptable.

Ruíz, Hernández, Mayrén & Vargas (2014) indagaron información razonada para su estudio al que titularon. *Funcionamiento familiar de consumidores de sustancias adictivas con y sin conducta delictiva*. Universidad Autónoma del Estado de México, El objetivo de esta investigación es comparar el funcionamiento familiar de consumidores de sustancias adictivas que

delinquen con respecto a consumidores que no delinquen y un grupo control que no es consumidor ni delinque. Se estudió una muestra de 150 jóvenes distribuidos en los tres grupos de comparación, quienes contestaron la Escala de Clima Social en la Familia (FES), obteniéndose diferencias significativas entre el grupo de consumidores que delinquen y el grupo control con respecto a la cohesión y el conflicto familiar. Asimismo, las actividades intelectuales-culturales aparecen relegadas en ambos grupos de consumidores en relación con el grupo control. Se sugiere indagar otros factores mediadores como autoestima, personalidad, abuso emocional familiar, violencia familiar y considerar los condicionantes socioculturales que rodean actualmente a los consumidores y sus familias.

Verdugo, Arguelles, Guzmán, Márquez, Montes & Uribe (2014) seleccionaron información confiable para su investigación titulada. Influencia del clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente. Universidad de Colima, Colima (México).

El propósito de la investigación es conocer la relación del clima familiar con el proceso de adaptación social de adolescentes (hombres y mujeres), estudiantes de bachillerato con edades entre los 15 y 19 años (media = 17 y de =1). La muestra fue de 146 participantes; 82 mujeres (56%) y 64 hombres (44%), el 100% de los cuales pertenece a familias nucleares. Para recabar los datos se utilizaron el cuestionario "Como es tu familia / su familia" y la escala de adaptación social (sass). Los resultados indican que a mayor cohesión en el funcionamiento familiar, el adolescente mostrará mayor capacidad de adaptación social. De acuerdo al género del adolescente se

observa que en el caso de los hombres, el factor cohesión familiar mantiene una relación más fuerte con la variable adaptación social ($r = .71$, $r^2 = .51$) en comparación con la correlación que presentan las mujeres ($r = .56$, $r^2 = .31$). Lo anterior se explica desde el rol fundamental que la familia ocupa en nuestra cultura como pilar en la formación integral de los hijos y la educación de género que se les da según el sexo.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Becerra C (2012) El presente estudio es de diseño no experimental, descriptivo transversal, en el cual se investigó el clima social familiar de los alumnos que son víctimas de violencia física y psicológica del 4° año de Secundaria de la I.E. El Buen Pastor de la ciudad de Cajamarca, utilizando como instrumento la escala de clima social familiar (FES) de RH. Moos. Se procedió a describir el clima social familiar general y sus dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad de los alumnos

Los resultados obtenidos son: El 70% de los alumnos que son víctimas de violencia física y psicológica del 4° año de Secundaria de la I.E. El Buen Pastor presentan una categoría media a mala de clima social familiar. En cuanto a las dimensiones: El 75% presentan una categoría media a muy mala en la dimensión relaciones, el 85% presentan una categoría media a muy mala en la dimensión desarrollo y el 70% presentan una categoría media a muy mala en la dimensión estabilidad.

La investigación concluye determinando que existe un clima social familiar negativo en la mayoría de los alumnos del 4° grado de educación secundaria de la institución educativa El Buen Pastor de la ciudad de Cajamarca.

Calero A (2014) Estudio de tipo descriptivo cuyo objetivo fue identificar el clima social familiar de los estudiantes de tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88013 Eleazar Guzmán Barrón, del distrito de Chimbote. La población estuvo conformada por 66 estudiantes, distribuidos en tres secciones. Se utilizó como instrumento la Escala de Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos y E.J. Trickett. Los resultados obtenidos indican que los estudiantes se ubican principalmente en los niveles buena (45%). El nivel promedio también alcanza porcentajes importantes (44%). En cuanto a las dimensiones relaciones y estabilidad el mayor porcentaje también se ubican entre los niveles altos (52% y 45% respectivamente). Por otro lado en la dimensión desarrollo el mayor porcentaje se ubica en el nivel promedio (44% y 39%) en los niveles bajos. Asimismo en las áreas de cohesión, expresividad y control el mayor porcentaje se ubican entre los niveles altos (46%,45% y 44% respectivamente). Mientras que en las áreas; intelectual – cultural, actuación, moralidad-religiosidad, social-recreativa, autonomía, organización y conflicto el mayor porcentaje se ubican entre los niveles promedios (73%, 61%, 58%, 45% y 38%). Se concluye que los estudiantes se ubican principalmente entre los niveles altos y promedios en las dimensiones y en las áreas del clima social familiar. Además los estudiantes los que provienen de una familia nuclear y monoparental son los que perciben un mejor clima social familiar en comparación de los que provienen de familias compuestas y extensas

Mori N (2013) El presente estudio es de tipo cuantitativo y nivel descriptivo en el que se investigó el clima social familiar 112 estudiantes pertenecientes al cuarto año de educación secundaria turno diurno de la I.E. Melitón Carvajal Lince - Lima, año 2013 utilizando como instrumento la Escala del Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos y E.J. Trickeet. Se identificó el nivel del clima social familiar general y sus dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad. Las principales conclusiones a que se arribaron son: El 41,96% de los estudiantes se ubica en la categoría MEDIA con relación a la escala general del Clima Social Familiar (FES). En cuanto a las dimensiones, el 45,54% alcanza la categoría media en la dimensión relaciones, el 46,43% se ubica en la categoría media de la dimensión desarrollo y el 41,07% se encuentra en la categoría media de la dimensión estabilidad.

2.1.3. Antecedentes locales

Alemán (2012) busco información relevante para su estudio al que título Clima social familiar de las adolescentes embarazadas. San Jacinto-Tumbes, 2012. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. El presente estudio tuvo como objetivo determinar el Clima Social Familiar de una muestra de 30 adolescentes embarazadas de 14 a 16 años de edad del Distrito de San Jacinto-Tumbes. La investigación fue de tipo cuantitativo, no experimental y transaccional, de corte transversal, utilizando el instrumento denominado Escala de clima social familiar (FES), sus dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad, cuyos datos han sido procesados con el Software SPSS versión 20.0 y la hoja de cálculo Microsoft Excel, llegando a concluir

que existe un nivel medio de Clima Social Familiar en las adolescentes de 14 y 16 años del Distrito de San Jacinto y que en la dimensión relaciones existe un bajo nivel de clima social familiar a diferencia de las dimensiones desarrollo y estabilidad que se encuentran en un nivel medio.

Castro (2013) en su tesis. Inteligencia Emocional y Agresividad en Adolescentes de un Colegio Estatal de la Ciudad de Tumbes- 2013. Los resultados evidencian que no se encontró correlación, lo cual implica que no existe relación entre Inteligencia Emocional y Agresividad. La no existencia de una correlación entre las variables en mención se debe a que la inteligencia emocional se va desarrollando de manera continua en el ser humano a través de las experiencias vividas ya que es inherente a él, por lo que no es determinante en el desarrollo de la agresividad, puesto que la adquisición de esta puede estar asociada a otras variables tales como la base biológica, el aprendizaje observacional, la educación pro-violencia, factores ambientales, entre otros.

Dioses (2015) realizó un estudio titulado. Relación entre Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla, en Tumbes - Perú, donde su objetivo general: Determinar la relación entre Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla, Se realizó la evaluación a 105 estudiantes. Para el estudio fue necesario la Escala de Clima Social Familiar (FES) de R. H. Moos y el Inventario de Inteligencia Emocional Baron Ice: NA. Los

resultados evidenciaron una correlación entre clima social familiar y la inteligencia emocional, de esta manera se encontró niveles altos de buen clima social familiar y niveles medios de inteligencia emocional.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 La Familia

2.2.1.1 Definición de Familia

La familia es la primera escuela de las virtudes humanas y sociales que todas las sociedades necesitan. La familia por sus lazos naturales, favorece el desarrollo de lo irrepetible de la persona, de su intimidad, de las virtudes humanas. La familia es una red de influencias silenciosas, profundas de un gran alcance en la vida de una persona humana. Otero (1990) citado en Carrillo (2009). Los padres son de suma importancia para el desarrollo físico, emocional de los hijos dentro del contexto familiar, pero la madre juega un rol muy importante, ya que ésta es la principal educadora de los hijos, por estar más cerca de ellos y ocuparse de los detalles, también por su instinto maternal, por su sensibilidad y proximidad a sus necesidades. Se considera como principal misión del padre la dedicación al trabajo para sacar adelante a la familia. Pero sobre todo en el seno familiar se aprende la socialización. La familia como sistema se compone de los subsistemas: padres, hijos y hermanos

El concepto de familia es complejo y variable en función de la época y de la cultura. En la sociedad occidental actual existen numerosos

autores que la definen de diferentes formas. Alberdi (1964) citado en Zavala propone el siguiente concepto de familia: “La familia es una unidad de convivencia en la que se ponen los recursos en común, entre cuyos miembros hay una relación de filiación o matrimonio, ya no es un esquema necesariamente padre - madre - hijos”.

La familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de “familias”, ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos (ONU, 1994).

Asimismo, Freixa (1998) define la familia como “La única institución social que existe en cualquier tipo de civilización. Es un fenómeno social de primer orden por las funciones que desempeña, no sólo de forma individual para cada uno de sus miembros sino también para la sociedad de la que forma parte. Desde el punto de vista de la sociedad, la familia se presenta como una institución mediadora entre el individuo y la colectividad, como un puente para que el individuo se incorpore a la vida social.”

Comelin citado por Moos (2010), sostiene que “la familia es el ambiente más significativo para el desarrollo de las personas, siendo las alteraciones en esta las que constituyen trastornos de relaciones socio afectivo entre sus miembros” (pág.8).

2.2.1.2 Caracterización de la familia.

Aguilar (2001) señala que: “La familia proporciona también criterios de selectividad y de valores. Con ellos va configurando pautas de relación con los demás y de comportamiento, incluida la estructuración de la conciencia ética. De manera que el tipo de organización familiar que se establezca repercutirá en las relaciones entre sus miembros, quienes trasladarán a otros contextos de convivencia las pautas educativas interiorizadas en el hogar” (p.38). En este caso educar y socializar son acciones difícilmente separables en la realidad, ambas se dan simultáneamente y conjuntamente en la educación familiar.

2.2.1.3 Influencia de la Familia en el desarrollo de la Personalidad.

Para Romero, Sarquis y Zeger (1997) refiere a la familia: Como lugar de aprendizaje, de pertenencia, de amor y de seguridad, nos ofrece las mayores oportunidades para desarrollar nuestras capacidades personales, por lo tanto, es un lugar de crecimiento que

nos permite explorar el mundo desde que somos pequeños, para luego ser capaces de actuar en él. Cuando un niño vive situaciones que le provocan rabia, miedo o tristeza, la familia puede ayudar a que esas vivencias difíciles se integren en su proceso de desarrollo y se fortalezca su personalidad. Ellos dan seguridad interior a sus hijos al entregarles calor afectivo y la sensación de que son útiles y valiosos

2.2.1.4 Funciones de la familia

En la familia el individuo es protegido, alimentado, amado y recibe también una herencia cultural, una ideología específica y finalmente crea las bases para su futura relación con otros grupos. La función más importante de la familia es satisfacer las necesidades de sus miembros.

La familia cumple una serie de funciones, entre ellas tenemos:

1 Función Biológica: Esta función está orientada a garantizar la procreación de los hijos y la satisfacción de las necesidades básicas de la familia, entre las cuales se encuentran; la vivienda, alimentación adecuada, ropa, calzado y asistencia médica.

2 Función Económica: Esta función responde a la capacidad del núcleo familiar para producir ingresos económicos. Se centra en ahorrar, pagar cuentas y realizar inversiones. La posibilidad de que una familia logre prosperar económicamente, depende del esfuerzo de todos sus miembros

3 Función Educativa: Esta función tiene que ver con la educación teniendo como tarea contribuir a la formación de las personas que les permitirá que se eduquen en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.

4 Función Psicológica, que ayuda a las personas a desarrollar a sus efectos, su propia imagen y su manera de ser.

5 Función Afectiva, que hace que las personas se sientan queridas, apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.

6 Función Social, que prepara a las personas para relacionarse, convivir enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir, negociar y aprender a relacionarse con el poder.

7 Función Ética y Moral, que trasmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás

Todas las personas, especialmente los niños, necesitan que la familia a la que pertenecen cumpla estas funciones. Es tarea de cada miembro de la familia hacer todo lo posible para lograr esto.

2.2.1.5 Tipos de Familia:

Las familias están clasificadas en los siguientes tipos:

Familia nuclear, formada por la madre, el padre y su descendencia.

Familia extensa, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o fines.

Familia Monoparental, en la que el hijo o hijos viven con un solo progenitor (ya sea la madre o padre)

Familia ensamblada, es la que está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de familiar, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra “familia” no tiene que ver con un parentesco e consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etc., quienes viven juntos en el mismo lugar por un tiempo considerable.

Familia Homoparental, aquella donde una pareja de hombres o de mujeres se convierten en progenitores de uno o más niños. Las Homoparentales pueden ser padres o madres a través de la adopción, e la maternidad subrogada o de la inseminación artificial en el caso de la mujeres, También se consideran familias homoparentales aquellas en las que uno de los dos miembros tienen hijos de forma natural de una relación anterior

La familia de padres separados, en este tipo de familia, los progenitores se han separado tras una crisis en su relación. A pesar

de que se nieguen a vivir juntos deben seguir cumpliendo con sus deberes como padres

2.2.1.6 La familia con hijos adolescentes.

En las familias con hijos adolescentes, es necesario reflexionar sobre las relaciones familiares, interacciones con él o la adolescente y acerca de los conflictos que suelen presentarse. Para Elías (2001) citado en Carrillo (2009) una tarea importante para los adolescentes “consiste en despegarse de sus padres y forjar una identidad independiente, ya que es lo más usual y apropiado”. (pag.96). Con respecto a lo mencionado anteriormente Minuchin (1999) manifiesta que “en esta etapa la familia debe renegociar ciertos ajustes, modificar ciertas reglas y permitir que el hijo tenga mayor libertad para vincularse con sistemas extrafamiliares” (p. 349). Lo que guarda relación con lo que plantea Ochoa (1995): Las familias con hijos adolescentes deben hacer más flexibles sus normas para permitir al hijo entrar y salir del sistema. Se les debe delegar algunas funciones para que empiecen a tomar decisiones por sí mismos, paralelamente con la concesión de mayor autonomía. Por tanto, las familias con hijos adolescentes necesitarán renegociar los límites con los jóvenes, dándoles protección, pero reconociendo que han crecido en autonomía y madurez, en este periodo es frecuente que se presenten crisis en los hogares

2.2.1.7 Adolescencia

Además Ochoa (1995) refiere que “la etapa de la adolescencia presenta una duración imprecisa ya que, una educación más larga y una maduración sexual temprana, han dado lugar a una fase prolongada: la madurez física asociada a una dependencia económica y psicosocial”. (p.156). Peñaherrera (1998) citado en Rojas (2005) define “la adolescencia como el periodo en el cual los cambios biológicos, sociales y psicológicos replantean la definición personal y social del individuo a través de una segunda individualización.” (p.57). En este sentido, Delgado y Barrenechea (2005) manifiestan la importancia recordar que el desarrollo cognitivo permite al adolescente resolver una compleja ecuación matemática, como percatarse y ser crítico ante las actitudes con doble mensaje, en los casos que padres o docentes exigen conductas que ellos mismos no cumplen, como en el caso de: “Haz lo que te digo, pero no lo que hago”. (p.41). Por esta razón la familia ha sido y continuará siendo un tema de gran interés para distintas disciplinas.

2.2.1.8 Comunicación, familia y educación

El campo de la comunicación, según Bordenave y Carvalho (1978), señalan que en virtud de ser un proceso universal, la comunicación ha sido estudiada por todas las ciencias sociales. El concepto de

comunicación, desde la perspectiva específica de este estudio, valora y reconoce la importancia del lenguaje como vehículo indispensable de comunicación en el interior de la familia, la educación superior y la sociedad. También lo reconoce como instrumento que promueve el diálogo entre las conciencias para la interacción cultural del ser humano (Brönstrup, Godoi & Ribeiro, 2007), sin que ello implique necesariamente una permanente homogeneidad en los conceptos. En este sentido es oportuno señalar lo que Merleau-Ponti (como se cita en Duarte, 2003, p.47), define por comunicación:...] el construir con el otro un entendimiento común sobre algo. Es el fenómeno perceptivo en el cual dos conciencias comparten en la frontera. El entendimiento común no quiere decir concordancia total con los enunciados envueltos en el intercambio. El entendimiento puede ser la conclusión de las conciencias que discrepan de los enunciados una de otra. El lenguaje despunta, entonces, como objeto cultural de percepción del otro. El lenguaje se convierte en el plano en el cual la zona de encuentro puede ser diseñada mediante diálogos (p. 47).

En efecto, no hay que estudiar la comunicación solamente desde los medios como instrumento sino desde la cotidianidad, por cuanto se trata de darle una proyección más humana y social.

Es decir, no se entiende la comunicación como un proceso preestablecido y medible sino como una urdimbre de significaciones, como procesos de construcción y apropiación de los sentidos de la vida cotidiana (Martín-Barbero, 1987).

En el campo de la educación, Nassif (1982) explica que se puede estudiar la comunicación como un proceso en constante movimiento dentro del que coexisten dos funciones: la de conservación y reproducción, y la de renovación o transformación de la vida sociocultural del hombre; en tanto que la familia se debe entender como parte fundamental y esencial de la estructura social y cultural. Entonces, una carrera universitaria se emprende no solo en las expectativas individuales o familiares sino que se expone como estrategia fundamental para el desarrollo social (Brunner, 2007).

Para Palacios y Oliva (2003), la actitud que los padres transmiten a sus hijos hacia la educación, la cultura, los profesores y la escuela (institución) ejercen gran influencia en el proceso de aprendizaje. Por su parte, investigadores como Ferrer, Delgado y Lemonte (2011), confirman que la familia todavía no acaba de encontrar el rol que le corresponde en la educación de los hijos, ya que los niveles de comunicación familiar son cada vez más diferentes, por lo que necesitan espacios de encuentro, diálogo, reflexión, clima de buen humor y tiempo para educar y aconsejar a los hijos, para así afrontar algunas situaciones y responder a las demandas de esta generación. Citado por Gonzales R & Pacheco (2014).

2.2.1.9 La Dinámica Familiar.

Generalmente se conoce que los niños se desarrollan bien cuando se crían en el seno de una familia sana o saludable.

Una familia va a ser saludable en la medida en que funcione como un sistema abierto, con reglas y roles apropiado a cada situación, donde sus integrantes se comuniquen, tolerando las diferencias individuales, lo que favorece la cohesión y promueve el crecimiento de sus miembros.

La familia entonces tiene como eje la socialización de las nuevas generaciones. En este plano, es el agente transmisor de oportunidades y expectativas de vida. La transmisión de normas, valores e identidades comienza y toma forma en el ámbito de las relaciones familiares, con sus tensiones, mensajes contradictorios y controles. La familia es también el ámbito del cuidado y el afecto. Las experiencias vividas en el ámbito familiar se combinan con las de otras instituciones y relaciones sociales - desde la escuela hasta la calle, desde los amigos hasta la autoridad policial - en el proceso de formación del sujeto, de manera complementaria o contradictoria.

Además de las diferencias que derivan de la clase social y el nivel económico, las familias tienen capacidades diferenciadas de proveer una socialización que permita al sujeto una vida plena y con ello, una preparación para la democracia intrafamiliar y social. (ONU, 1994: 50)

2.2.1.10 Modelos de educación de los hijos:

Gonzales (2006) refiere la existencia de 5 modelos de educación de los hijos, los cuáles se muestran a continuación:

1. Modelo hiperprotector: los padres le resuelven la vida a los hijos evitándoles convertirse en adultos responsables, para superar esta situación disfuncional es necesario dar responsabilidades y enfatizar la cooperación, así como reconocer los logros.

2. Modelo democrático–permisivo: no priva la razón, sino la argumentación, los hijos no consiguen tener madurez, se vuelven demandantes y agresivos. La salida a esta situación es imponer reglas y seguirlas, ser congruente entre lo que se dice y se hace, que todos respeten el orden y si hay modificaciones que hacer, será de acuerdo a los logros y no a las argucias argumentativas.

3. Modelo sacrificante: hay un miembro que se dice altruista y el otro egoísta y sacrificado. Ser altruista es ser explotado y se cree merecedor del reconocimiento, entonces se exagera en el sacrificio, la solución es insistir en los tratos arriba de la mesa y en que cada quien consiga con trabajo lo que necesite, que las relaciones sean recíprocas e independientes.

4. Modelo intermitente: se actúa con hiperprotección y luego democráticamente, permisividad y luego con sacrificio por inseguridad en las acciones y posiciones. Revalorizar y descalificar la posibilidad de cambiar, se percibe y se construye como un caos. Cualquier intento de solución no da frutos porque se abandona antes de tiempo, por dudar de ella. La respuesta es ser firme y creer en la alternativa que se eligió para tener paz en la familia. Poner límites

claros y reglas, acatar los acuerdos por un tiempo para evaluar los resultados.

5. Modelo delegante: no hay un sistema autónomo de vida, se cohabita con padres o familia de origen de los cónyuges o se intercambia frecuentemente comida o ayuda en tareas domésticas, crianza de hijos. Hay problemas económicos constantemente, de salud, trabajo, padres ausentes, no se les da la emancipación y consiguiente responsabilidad, chocan estilos de comunicación y crianza, valores, educación, es una guerra sin cuartel que produce desorientación general. Los hijos se adaptan a elegir lo más cómodo que les ofrezcan los padres, abuelos, tíos. Las reglas las imponen los dueños de la casa, los mayores, aunque resulten injustas, anacrónicas o insatisfactorias; por comodidad o porque no hay otra opción, los padres de los niños se convierten en hermanos mayores, los hijos gozan de mayor autonomía y más impunidad en sus acciones. La solución radica en que cada quien se responsabilice de sus acciones y viva lejos y respetuosamente sin depender de favores.

6. Modelo autoritario: los padres o uno de ellos, ejercen todo el poder sobre los hijos, que aceptan los dictámenes, se controlan los deseos, hasta los pensamientos, son intrusos en las necesidades, se condena el derroche, se exalta la parsimonia y la sencillez, altas expectativas del padre, la madre se alía con los hijos: esposa-hija, hermana de sufrimiento, se confabula, pero se someten finalmente, se exige gran esfuerzo, pero no bastan los resultados. Los hijos temen y no se

desarrollan, mienten para ser aceptados y corren peligro al buscar salidas su situación. (citado por Patiño M. en el 2016)

2.2.1.10 El clima social familiar.

Hablar de clima familiar no es fácil, pero todos alguna vez hemos tenido la oportunidad de captar cómo es el clima de una familia. Hemos vivido la propia y hemos compartido algunos ratos con otras familias. Moos (1994) “considera que el clima social familiar es la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.” (p. 123).

El ser humano es una unidad biopsicosocial, se desarrolla en diferentes contextos: plano laboral, académico, familiar, social, etc. Los estudiantes se mueven en tres grandes medios: familiar, escolar y social.

En este último, el ambiente es el barrio, la comunidad local, la ciudad o la comunidad nacional. Los dos primeros tienen mucha importancia durante los primeros años de vida: desde la infancia a la juventud. Aquí reciben la influencia de los adultos, padres y maestros, favoreciendo los factores protectores y controlando los factores de riesgo.

En función a lo expuesto es que Zimmer, Gembeck y Locke (2007) definen que: “el clima familiar esta constituido por el ambiente

percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto como en la conducta, como en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes”. (p.124).

Por otro lado, Lila y Buelga (2003) menciona que: Un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación abierta y empática; se ha constatado que estas dimensiones potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos. Un clima familiar negativo, por el contrario, carente de los elementos mencionados, se ha asociado con el desarrollo de problemas de comportamientos en niños y adolescentes caracterizado por los problemas de comunicación entre padres e hijos adolescentes, así como la carencia de afecto y apoyo, dificulta el desarrollo de determinadas habilidades sociales en los hijos que resultan fundamentales para la interacción social.(p.72-78). Según Rodrigo y Palacios (1998) Entorno familiar es: “el conjunto de escenarios donde tiene lugar la interacción cotidiana y desde donde los padres vertebran el desarrollo infantil y lo llenan de contenido” (p.48). (Citado por Robles L.) en el 2012.

2.2.1.11 Teoría del clima social en la familia.

Para Kemper y Segundo (2000), la Escala de Clima Social en la Familia tiene como fundamento a la teoría del Clima Social de Moos

(1994), y ésta tiene como base teórica la psicología ambientalista que analizaremos a continuación. Holaban (1996); citado por Kemper y Segundo (2000) refiere:

La Psicología Ambiental comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante; no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los individuos también influyen activamente sobre el ambiente (p.35).

Por otro lado, Kemper y Segundo (2000) nos hace una breve descripción del trabajo de Claude Levy (1985) al enfocar las características de la psicología ambiental: “el ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que éste es todo un campo de posibles estímulos”. (Citado por Robles l. en el 2012)

2.2.1.12 Componentes del Clima social familiar

El clima social familiar está conformado por tres dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad, las que se definen en diez áreas, que se muestran a continuación:

Relaciones: Mide el grado de comunicación y libre de expresión dentro de la familiar y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes áreas:

Cohesión: Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

Expresividad: Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos, opiniones y valoraciones respecto a esto.

Conflicto: Se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia cierto procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Conformado por las siguientes Áreas:

Autonomía: Es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Área de Actuación: Se define como el grado en el que las actividades (Tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.

Área Intelectual-Cultural: Es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, culturales y sociales.

Área Social-Recreativo: Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.

Área de Moralidad – Religiosidad: Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Conformado por las siguientes áreas:

Área de Organización: Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Área de Control: Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

2.2. Hipótesis de la investigación

2.2.1. Hipótesis general

El nivel de clima social familiar en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa N° 019 Isabel Salinas Cuenca de Espinoza, Corrales – Tumbes 2017 es bajo.

2.2.2. Hipótesis específicos

El nivel de clima social familiar en la dimensión de relaciones del quinto grado de secundaria de la institución educativa N° 019 Isabel Salinas Cuenca de Espinoza, Corrales – Tumbes 2017 es bajo.

El nivel de clima social familiar en la dimensión de desarrollo en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa N° 019 Isabel Salinas Cuenca de Espinoza, Corrales – Tumbes 2017 es bajo.

El nivel de clima social familiar en la dimensión de estabilidad quinto grado de secundaria de la institución educativa N° 019 Isabel Salinas Cuenca de Espinoza, Corrales – Tumbes 2017 es bajo.

III. METODOLOGÍA.

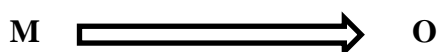
3.1. Tipo y nivel de la investigación

La investigación planteada es de tipo cuantitativo. Porque se utilizó en la recolección de datos probando hipótesis en base a la medición numérica y el análisis estadístico. Hernández; Fernández & Baptista (2006).

Siendo de nivel descriptivo. (Hernández, Fernández, Baplista 2006). Por qué se busca describir la relación existente entre las variables del estudio.

3.2. Diseño de investigación

Es un estudio, no experimental por que la investigación se realiza sin manipular deliberadamente las variables y transversal porque se recolectaran los datos de un solo momento y en un tiempo único (Hernández, Fernández, Baplista 2006).



Donde:

M: Representa la muestra con quien se realizó el estudio.

O: Representa la información relevante recogida de la muestra.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población:

La población estuvo constituida por todos los estudiantes de la Institución Educativa N° 019 “Isabel Salinas Cuenta de Espinoza”, Corrales – Tumbes, 2017.

3.3.2. Muestra:

Se determinó el número de la muestra de 120 estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 019 “Isabel Salinas Cuenca de Espinoza”, Corrales – Tumbes, 2017.

Se seleccionó una muestra formulada del muestreo aleatorio simple, considerando un nivel de confianza de 99% y el 1% de margen de error para el universo conocido.

Distribución poblacional-muestral de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 019 “Isabel Salinas Cuenca de Espinoza”, Corrales – Tumbes, 2017

SECCIONES	POBLACION		MUESTRA	
	F	%	f	%
A			24	20
B	1ero al 5to		24	20
C	400	100	24	20
D			24	20
E			24	20
Total	400	100	120	100

Fuente: *Nomina de matrícula del año lectivo 2017 de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 019 “Isabel Salinas Cuenca de Espinoza”, Corrales – Tumbes, 2017.*

Criterios de inclusión:

- Estudiantes que aceptaron participar en el estudio.
- Estudiantes que evidencian facultades físicas y mentales para brindar información.
- Estudiantes matriculados en el quinto grado de secundaria, que asisten a la Institución Educativa.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no hayan contestado a la totalidad de los ítems del test.
- Estudiantes que no aceptaron participar en la investigación.
- Estudiantes que no asistieron el día de la evaluación.
- Estudiantes con limitaciones senso-perceptivas.

3.4. Definición y operacionalización de la variable**3.4.1. Clima Social Familiar**

Definición Conceptual (D.C): Entendido como la percepción que se tiene del ambiente familiar, producto de las interacciones entre los miembros del grupo familiar, en el que se considera la comunicación, la libre expresión, la interacción conflictiva que la caracteriza, la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, la organización familiar y el control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

3.4.1.1. Definición Conceptual:

Moos. y E.J. Trickett (1985) relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia, lo que involucra aspectos de desarrollo, de comunicación, interacción y crecimiento personal, lo cual puede ser fomentado por la vida en común. También consideran la estructura y organización de la familia, así como el grado de control que regularmente ejercen unos miembros sobre los otros.

3.4.1.2. Definición operacional (D.O)

VARIABLE	DIMENSION	SUBDIMENSIONES	ITEMS
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	RELACIONES	COHESION	1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81
		EXPRESIVIDAD	2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82,
		CONFLICTO	3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83
	DESARROLLO	AUTONOMIA	4, 14, 24, 34, 54, 64, 74, 84,
		AREA DE ACTUACION	5,15,25,35,45,55,65,75,85
		AREA SOCIAL RECREATIVO	7,17,27,37,47,57,67,77,87
		AREA INTELECTUAL CULTURAL	6,16,26,36,46,56,66,76,86
		AREA MORALIDAD-RELIGIOSIDAD	8,18,28,38,48,58,68,78,88
	ESTABILIDAD	AREA ORGANIZACIÓN	9,19,29,39,49,59,69,79,89
		AREA CONTROL	10,20,30,40,50,60,70,80,90

El clima social familiar será evaluado a través de una escala que considera las siguientes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad. De acuerdo a los puntajes alcanzados en el instrumento, se establecerán en las siguientes categorías:

Puntajes

Muy buena : 59 a +

Buena	: 55 a 58
Tendencia buena	: 53 a 54
Media	: 48 a 52
Tendencia mala	: 46 a 47
Mala	: 41 a 45
Muy mala	: 40 a –

3.5. Técnica e instrumento

3.5.1. Técnica

Se usó la encuesta: Es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas, así por ejemplo: Permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas (Grasso, 2006:13).

3.5.2. Instrumento

3.5.2.1. Escala del Clima Social Familiar (FES)

a. Ficha Técnica:

- Autores: R.H.MOOS Y E.J. TRICKETT.
- Estandarización: Lima 1993 Cesar Ruiz Alva – Eva Guerra.
- Administración: Individual / Colectiva.
- Duración: Variable (promedio 20 minutos)
- Significación: evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en familia.

b. Tipificación: Baremos para la forma individual y grupo familiar elaborados con muestras de Lima Metropolitana.

c. Áreas que evalúa:

- COHESION (CO): Mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.
- EXPRESIVIDAD (EX): Explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.
- CONFLICTOS (CT) : Grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.
- Estas tres áreas nos hablan de la Dimensión RELACIONES que mide el grado de comunicación y libre expresión al interior de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.
- AUTONOMIA (AU): Grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
- ACTUACION (AC): Grado en el que las actividades (tales como el Colegio o el Trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción-competencia.
- INTELECTUAL - CULTURAL (IC): Grado de interés en las actividades de tipo político, intelectual, cultural y social.
- MORALIDAD – RELIGIOSIDAD: Importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

Estas cinco áreas nos hablan de la Dimensión DESARROLLO que evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.

- ORGANIZACION (OR): Importancia que se le da en el hogar a una dar organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- CONTROL (CN) Grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

Estas dos áreas miden la Dimensión ESTABILIDAD que proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

- Modalidades del Examen
- Individual

A partir de los 12 años en adelante, aplicar el cuestionario (la forma puede ser individual o colectiva) calificándose de acuerdo a la clave. Después, se usara el BAREMO INDIVIDUAL (AREAS Y CATEGORIAS) que servirá para el análisis final de los resultados.

- Grupo Familiar:

Padres e hijos adolescentes participan, se evalúa el grupo independientemente marcando unos y otros sus respuestas. Luego se

obtiene el puntaje promedio de cada una de las áreas y se califica vía la clave. Después se usara el BAREMO DE GRUPO FAMILIAR (AREAS Y CATEGORIAS) que servirá para el análisis final de los resultados.

- Normas : Utiliza la Norma "T" (Media: 50 D.S.: 10)

Un T 70 a SIGNIFICATIVAMENTE ALTO

Un T 60 a 69 ALTO

Un T 41 a 59 PROMEDIO

Un T 31 a 40 BAJO

Un T 30 a SIGNIFICATIVAMENTE BAJO

d. Confiabilidad: Para la estandarización Lima, usando el mato& de Consistencia Interna los coeficientes de confiabilidad van de 0.80 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas COHESION, AREA MORALIDAD Y ÁREA DE CONTROL las más altas. (La muestra usada para este estudio fue de 120 jóvenes con promedio de edad de 15 – 17 años).

e. Validez: En análisis a nivel de Grupo Familiar. Se prueba el FES con la escala TAMAI (Área Familiar) y al nivel individual las dimensiones fueron: En C.S.F 0.67, RELACIONES 0.23, DESARROLLO 0.45 Y ESTABILIDAD 0.49.

Y a nivel individual en las áreas fueron: En EXPRESIVIDAD 1.17, CONFLICTO 0.52, AUTONIMIA 1.19, ACTUACIÓN -0.05, AREA SOCIAL RECREATIVA 0.11, 37 INTELLECTUAL CULTURAL 0.36, MORALIDAD RELIGIOSIDAD 0.25, ORGANIZACIÓN 0.20 Y

CONTROL 0.33. Ambos análisis demuestran la validez de la Escala FES (la muestra individual fue de 120 jóvenes)

f. Criterios de Calificación:

VERDADERO V = 1

FALSO F = 0

3.6. Plan de análisis

A partir de los datos obtenidos.

Para el procesamiento de la información, los datos fueron tabulados en una matriz utilizando el Microsoft Office Word / Excel 2010 y el software estadístico SPSS versión 22. El análisis de los datos se realizó por medio de análisis estadísticos descriptivos como son el uso de tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

El nivel de significancia con un 99 % de confianza y un 1 % de margen de error.

3.7 Matriz de consistencia

NIVELES DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 019 “ISABEL SALINAS CUENCA DE ESPINOZA”, CORRALES - TUMBES, 2017

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	VARIABLE	INDICADORES	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA	TÉCNICA INSTRUMENTO
¿Cuáles son los niveles del clima social familiar en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 019 “Isabel Salinas Cuenca de Espinoza”, Corrales - Tumbes, 2017?	Clima social familiar	Relación Desarrollo Estabilidad	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar los niveles del clima social familiar en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 019 “Isabel Salinas Cuenca de Espinoza”, Corrales - Tumbes, 2017.</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICOS</p> <p>Identificar el clima social familiar de la dimensión relaciones en adolescentes de la Institución Educativa “019 Isabel Salinas Cuenca de Espinoza”. Corrales- Tumbes, 2017.</p> <p>Identificar el clima social familiar de la dimensión desarrollo en adolescentes de la Institución Educativa “019 Isabel Salinas Cuenca de Espinoza”. Corrales- Tumbes, 2017.</p> <p>Identificar el clima social familiar de la dimensión estabilidad en adolescentes de la Institución Educativa “019 Isabel Salinas Cuenca de Espinoza”. Corrales- Tumbes, 2017.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existen niveles Muy buena del clima social familiar en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 019 “Isabel Salinas Cuenca de Espinoza”, Corrales - Tumbes, 2017.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICAS</p> <p>Existe nivel muy buena del clima social familiar según la dimensión relaciones en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 019 “Isabel Salinas Cuenca de Espinoza”, Corrales - Tumbes, 2017.</p> <p>Existe nivel buena del clima social familiar según la dimensión desarrollo en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 019 “Isabel Salinas Cuenca de Espinoza”, Corrales - Tumbes, 2017.</p> <p>Existe nivel buena del clima social familiar según la dimensión estabilidad en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 019 “Isabel Salinas Cuenca de Espinoza”, Corrales - Tumbes, 2017.</p>	<p>TIPO Y NIVEL</p> <p>La investigación planteada es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo simple.</p> <p>DISEÑO</p> <p>No experimental, transversal.</p> <p>POBLACIÓN- MUESTRA</p> <p>Todos los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 019 “Isabel Salinas Cuenca de Espinoza”, Corrales - Tumbes.</p> <p>120 estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 019 “Isabel Salinas Cuenca de Espinoza”, Corrales - Tumbes.</p>	<p>Encuesta</p> <p>Escala del clima social familiar (FES)</p>

3.8. Principios éticos

La investigación se sometió a evaluación del comité de ética de la Institución Educativa N° 019 “Isabel Salinas Cuenca de Espinoza”, Corrales- Tumbes, 2017.

Previamente se valoró los aspectos éticos de la misma, tanto por el tema elegido como por el método a seguir, se planteó que los resultados obtenidos son éticamente posibles.

Anonimato, se solicitara la escala de evaluación y se aplicará el cuestionario indicándoles a los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 019 “Isabel Salinas Cuenca de Espinoza”, Corrales- Tumbes, 2017; la investigación fue anónima y que la información que se obtuvo fue solo para fines de la investigación.

Privacidad, toda la información que se recibió en el presente estudio se mantiene en secreto y se evitará ser expuesta respetando la intimidad de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Institución Educativa N° 019 ”Isabel Salinas Cuenca de Espinoza”, Corrales- Tumbes, 2017, siendo útil solo para fines de la investigación.

Honestidad, se informó a los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Institución Educativa N° 019 “Isabel

Salinas Cuenca de Espinoza”, Corrales- Tumbes, 2017, los fines de la investigación, cuyos resultados se plasmaron en el presente estudio.

Consentimiento, solo se trabajó con los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 019 “Isabel Salinas Cuenca de Espinoza”, Corrales- Tumbes, 2017, y que sus padres o apoderados firmaron el consentimiento informado para que puedan participar del presente estudio.

VI. RESULTADOS

4.1.- Resultados

TABLA I

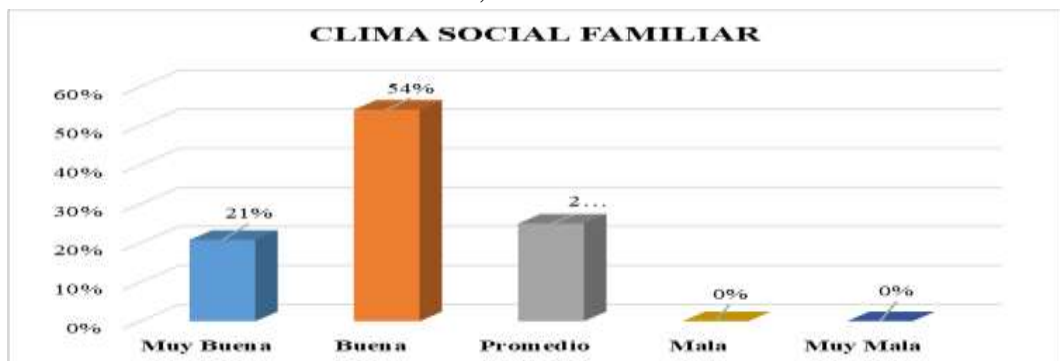
Niveles del clima social familiar en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 019 “Isabel Salinas Cuenca de Espinoza”, Corrales - Tumbes, 2017.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Buena	25	21%
Buena	65	54%
Promedio	30	25%
Mala	0	0%
Muy Mala	0	0%
TOTAL	120	100%

Fuente: Escala de Clima Social Familiar de RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett 1993

GRÁFICO 01

Niveles del clima social familiar en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 019 “Isabel Salinas Cuenca de Espinoza”, Corrales - Tumbes, 2017.



Fuente: Escala de Clima Social Familiar (Moos)

Descripción:

En la tabla I y gráfico 01, Se puede evidenciar los niveles del clima social familiar, que el 54% de estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. N° 019 “Isabel Salinas Cuenca de Espinoza” tienen un nivel buena, un 25% tiene un nivel promedio, 21% tiene un nivel muy buena lo que quiere decir que tienen a un buen clima social familiar.

TABLA II

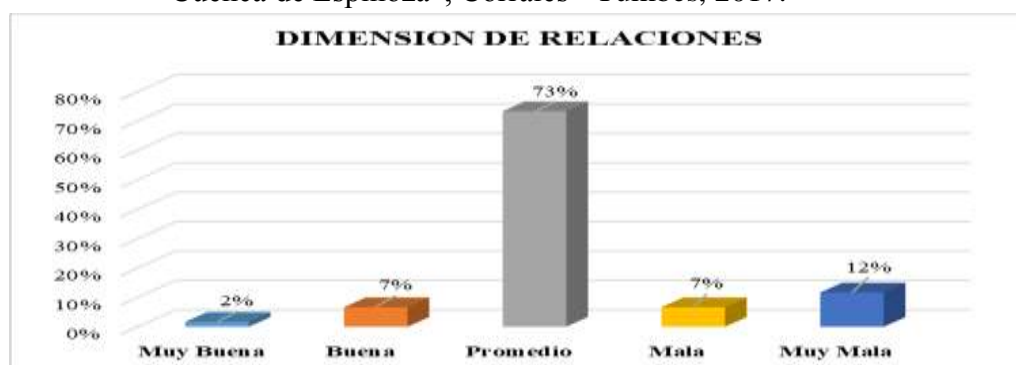
Niveles del clima social familiar de la dimensión relaciones en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 019 “Isabel Salinas Cuenca de Espinoza”, Corrales - Tumbes, 2017.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Buena	2	2%
Buena	8	7%
Promedio	88	73%
Mal	8	7%
Muy Mala	14	12%
TOTAL	120	100%

Fuente: Escala de Clima Social Familiar de RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet 1993

GRÁFICO 02

Niveles del clima social familiar de la dimensión relaciones en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 019 “Isabel Salinas Cuenca de Espinoza”, Corrales - Tumbes, 2017.



Fuente: Escala de Clima Social Familiar de RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet 1993

Descripción :

En la tabla II y gráfico 02, Se puede evidenciar que el clima social familiar, según la dimensión de relaciones que el 73% de estudiantes de estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. N° 019 “Isabel Salinas Cuenca de Espinoza” tienen un nivel Promedio, un 12% tienen un nivel muy mala, 07% tienen un nivel mala y buena, un 02% tienen un nivel Muy Buena.

TABLA III

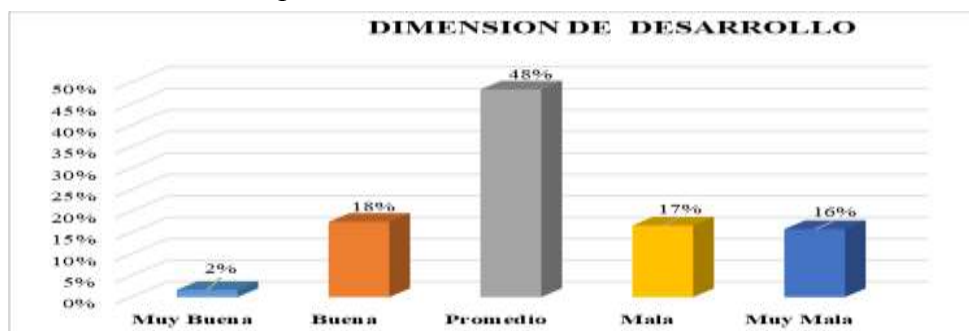
Niveles del clima social familiar de la dimensión desarrollo en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 019 “Isabel Salinas Cuenca de Espinoza”, Corrales - Tumbes, 2017.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Buena	2	2%
Buena	21	18%
Promedio	58	48%
Mala	20	17%
Muy Mala	19	16%
TOTAL	120	100%

Fuente: Escala de Clima Social Familiar de RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet 1993

GRÁFICO 03

Niveles del clima social familiar de la dimensión desarrollo en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 019 “Isabel Salinas Cuenca de Espinoza”, Corrales - Tumbes, 2017.



Fuente: Escala de Clima Social Familiar de RH. Moos, B.S. Moos y E.J.

Trickeet 1993

Descripción:

En la tabla III y gráfico 03, Se puede evidenciar que en el clima social familiar según la dimensión de desarrollo un 48% de estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. N° 019 “Isabel Salinas Cuenca de Espinoza” tiene un nivel promedio, un 18% tienen un nivel buena, 17% tienen un nivel mala, un 16% tiene un nivel muy mala y un 02% tienen un nivel muy buen

TABLA IV

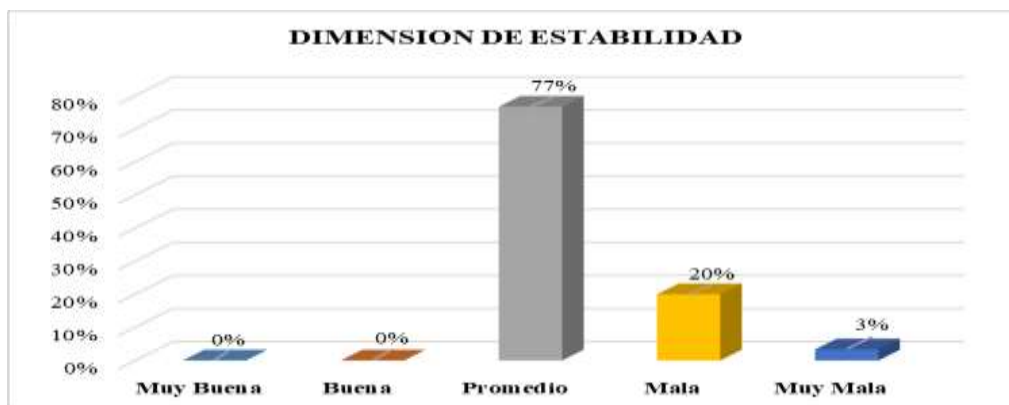
Niveles del clima social familiar de la dimensión estabilidad en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 019 “Isabel Salinas Cuenca de Espinoza”, Corrales - Tumbes, 2017.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Buena	0	0%
Buena	0	0%
Promedio	92	77%
Mal	24	20%
Muy Mala	4	3%
TOTAL	120	100%

Fuente: Escala de Clima Social Familiar de RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet 1993

GRÁFICO 04

Niveles del clima social familiar de la dimensión estabilidad en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 019 “Isabel Salinas Cuenca de Espinoza”, Corrales - Tumbes, 2017.



Fuente: Escala de Clima Social Familiar de RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet 1993

Descripción:

En la tabla IV y gráfico 04, Se puede evidenciar que el clima social familiar según la dimensión de estabilidad un 77%, de estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. N° 019 “Isabel Salinas Cuenca de Espinoza” tienen un nivel promedio, un 20% de estudiantes tienen un nivel mala, 03% tienen un nivel muy mala.

4.2. Análisis de Resultados

En el objetivo general que es determinar los niveles del clima social familiar en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 019 “Isabel Salinas Cuenca de Espinoza”, Corrales - Tumbes, 2017, encontrando que el 54% de estudiantes se ubican un nivel bueno del clima social familiar, por tanto podemos concluir que la población estudiada forma parte de un sistema familiar saludable, el cual es un factor protector para sus miembros siendo un soporte para el adolescente, ya que en esta etapa de la vida se presentan diversos cambios, tantos físicos, emocionales, conductuales y psicológicos, por tanto la familia es un ente importante para el desarrollo evolutivo de sus miembros. Este resultado coincide con la investigación de Calero A (2014) “Clima social familiar de los estudiantes de tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88013 Eleazar Guzmán Barrón, del distrito de Chimbote”. Donde se obtienen los resultados Bueno. Del mismo modo Moos (1996) señala que una familia va a ser saludable en la medida en que funcione como un sistema abierto, con reglas y roles apropiado a cada situación, donde sus integrantes se comuniquen, tolerando las diferencias individuales, lo que favorece la cohesión y promueve el crecimiento de sus miembros. Así mismo Tricket (1989), manifiesta que el clima social familiar es el fruto de la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia, los cuales tienen un papel en el Clima Social Familiar.

En cuanto a la dimensión Relación del clima social familiar evaluado a los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 019 “Isabel Salinas Cuenca de Espinoza” en esta investigación, se halló que el 73%

de los estudiantes se ubican en la categoría Promedio podemos decir que los estudiantes perciben que su ambiente familiar no les proporciona las condiciones necesarias para el desarrollo personal, para sentirse seguros de sí mismo, para ser competentes.

En la dimensión Desarrollo del clima social familiar evaluado a los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 019 “Isabel Salinas Cuenca de Espinoza” se encontró que el 48% de los estudiantes se ubica entre el nivel promedio, con estos resultados podemos decir que un alto porcentaje de los estudiantes perciben que su ambiente familiar no les proporciona las condiciones necesarias para el desarrollo personal, para sentirse seguros de sí mismo, para ser competentes, para crecer en valores de tipo ético y religioso, para integrarse en actividades de esparcimiento y para integrarse en actividades de tipo político - intelectuales, culturales y sociales, también consideran aceptable que dentro de sus hogares si contaron con una adecuada planificación de actividades y las responsabilidades de la familia, además que se mantiene un control entre los miembros de la familia, porque existen reglas y procedimientos claramente establecidos

Por otro lado en la dimensión Estabilidad del clima social familiar evaluado a los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 019 “Isabel Salinas Cuenca de Espinoza” alcanzaron el 77% ubicándolos en el nivel Promedio, con estos resultados podemos decir que un alto porcentaje de los estudiantes provienen de hogares donde no cuentan con una adecuada planificación de actividades y no asumen responsabilidades cada integrante de la

familia, además con una falta de control entre sus miembros, porque no existen reglas y procedimientos claramente establecidos.

4.3. Contrastación de hipótesis

Se rechazan:

El nivel del clima social familiar del quinto grado de secundaria de la institución educativa N° 019 Isabel Salinas Cuenca de Espinoza, Corrales – Tumbes 2017 es bajo.

El nivel del clima social familiar según la dimensión de relaciones del quinto grado de secundaria de la institución educativa N° 019 Isabel Salinas Cuenca de Espinoza, Corrales – Tumbes 2017 es bajo.

El nivel del clima social familiar según la dimensión de desarrollo del quinto grado de secundaria de la institución educativa N° 019 Isabel Salinas Cuenca de Espinoza, Corrales – Tumbes 2017 es bajo.

El nivel del clima social familiar según la dimensión de estabilidad quinto grado de secundaria de la institución educativa N° 019 Isabel Salinas Cuenca de Espinoza, Corrales – Tumbes 2017 es bajo.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1 CONCLUSIONES

- ✓ El nivel del clima social familiar presentan en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 019 “Isabel Salinas Cuenca de Espinoza”, Corrales - Tumbes, 2017. Es buena
- ✓ El nivel en la dimensión de relaciones del clima social familiar en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 019 “Isabel Salinas Cuenca de Espinoza”, Corrales - Tumbes, 2017. Es Promedio
- ✓ El nivel en la dimensión desarrollo del clima social familiar presentan en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 019 “Isabel Salinas Cuenca de Espinoza”, Corrales - Tumbes, 2017. Es Promedio
- ✓ El nivel en la dimensión estabilidad del clima social familiar en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 019 “Isabel Salinas Cuenca de Espinoza”, Corrales - Tumbes, 2017. Es Promedio

5.2. RECOMENDACIONES

Informar al director de la Institución Educativa N° 019 “Isabel Salinas Cuenca de Espinoza”- Corrales, los resultados del presente estudio, para que programe junto con los docentes, la realización de talleres, charlas y escuela de familias donde se fortalezca las relaciones intrafamiliares ya que es importante que los miembros del grupo familiar desarrollen un grado de comunicación que les permita seguir expresando libremente sus sentimientos y opiniones permitiéndoles compenetrarse más y lograr un grado de confianza que les permita apoyarse mutuamente.

Que el director de la institución educativa y su plana docente motiven la participación activa de los padres de familia realizando actividades diversas en la escuela de padres y se aporte un soporte emocional y cognitivo en los hogares de los participantes del estudio a través de la convivencia armoniosa y de esta manera propiciar un mayor acercamiento entre los miembros.

Que los estudiantes y los padres de familia de la institución educativa participen en talleres vivenciales donde puedan recibir las pautas necesarias para manejar las relaciones interpersonales entre sí, y su entorno. Sirva para su acertada solución de problemas y contribución eficiente en su formación y la comunidad en general.

REFERENCIAS

- Alemán (2012) Clima social familiar de las adolescentes embarazadas. San Jacinto-Tumbes, 2012. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Becerra C (2012) el clima social familiar de los alumnos que son víctimas de violencia física y psicológica del 4° año de Secundaria de la I.E. El Buen Pastor de la ciudad de Cajamarca.
- Benites, L. (1999). Tipos de familia y asertividad en adolescentes que asisten a los centros comunales por la vida y la paz de Lima del instituto de Bienestar Familiar. Tesis de Maestría, Lima. Universidad Privada San Martín de Porres
- Bordenave & Carvalho (1978) “Planificación y comunicación” pág. 307- edición: Primera.
- Calero A (2014) el clima social familiar de los estudiantes de tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88013 Eleazar Guzmán Barrón, del distrito de Chimbote.
- Carrillo. L. (2009). La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente. Universidad de Granada- Facultad de la Educación. Tesis doctoral. Visto el 23 de junio del 2012 en la página web <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/2150/1/17811089.pdf>
- Castro (2013) Inteligencia Emocional y Agresividad en Adolescentes de un Colegio Estatal de la Ciudad de Tumbes- 2013

Delgado & Bernachea (2005) “Haz lo que te digo, pero no lo hago” pág. 41.

Freixa, M. (1998). La familia. En J. Muñoz Redón (coord.). La bolsa de los valores. Barcelona: Ariel

Gálvez, Tereucan, Muñoz, Briceño & Mayorga (2014) Propiedades psicométricas del cuestionario para evaluar clima social del centro escolar

Gonzales (2006) Tic y la transformación de la práctica educativa en el contexto de las sociedades del conocimiento

Gonzales R & Pacheco (2014) Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios

Kemper, B. & Segundo H. (2000). "Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de los miembros de la familia sobre el clima social familiar". Tesis Título Profesional de Psicólogo. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Psicología. Escuela de Post- Grado. Lima, Perú

Lila & Buelga (2003) Clima familiar, autoestima y satisfacción con la vida desde una perspectiva de género-pág. 72-78

Martin-Barbero, 1987 “De los medios a las mediaciones”

Moos, R. (1974). Manual de la Escala del Clima Social Familiar. España: TEA.

Moos, R., Trickett, E. (1974). Escala de clima social. Madrid: TEA.
(Adaptación española de R. Fernández- Ballesteros y B. Sierra)

Mori N (2013) clima social familiar en los estudiantes al cuarto año de educación secundaria turno diurno de la I.E. Melitón Carvajal Lince - Lima, año 2013

Nassif (1982) “Pedagogía y humanismo” pág. 47-79.

- Ochoa de Alda, I. (1995). Enfoques en terapia familiar. Barcelona: Editorial Herder.
- ONU. (1994). Definición de la familia: La familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social.
- Palacios & Oliva (2003) “Factores escolares en el alumnado” pág. 343.
- Patiño M (2016) “Salud mental”
- Rodrigo & Palacios (1998) Familia y desarrollo humano-pág. 48
- Romero, Sarquis y Zegers. (1997). Comunicación Familiar. Chile: Programa de Formación a Distancia- Mujer Nueva PUC
- Robles L (2012) Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del callao.
- Ruíz, Hernández, Mayrén & Vargas (2014) Funcionamiento familiar de consumidores de sustancias adictivas con y sin conducta delictiva. Universidad Autónoma del Estado de México
- Zimmer, Gemberck & Locke (2007) Relación entre el clima Familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia- pág. 124
- Verdugo, Arguelles, Guzmán, Márquez, Montes & Uribe (2014) Influencia del clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente. Universidad de Colima, Colima (México).

ANEXOS

Escala del Clima Social Familiar (FES)

Instrumento: Escala de Clima Social Familiar (FES)

INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Si Ud. Cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría. Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. La fecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.

19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.

59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)

Carta de permiso

"AÑO OFICIAL DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

Tumbes, 28 de Agosto del 2017

Oficio N°0273-2015-COORD-ULADECH CATOLICA

SR:

Oscar Menes Rugel

Director de la institución Educativa N°019 "Isabel Salina Cuenca de Espinoza"

Asunto: solicito facilidades

De mi mayor consideracion

tengo el honor de dirigirme a su digno despacho para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitarle se le brinde el apoyo y las facilidades a la alumna **PAMELA JACKELINE DIAZ YOVERA** de la facultad de ciencias de la salud de la escuela profesional de psicología de nuestra Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, para que realicen una investigación en la Institución Educativa que usted dirige y aplicar la prueba piloto con los alumnos de quinto grado de secundaria actividades que forman parte de la evaluación de la Asignatura de tesis.

concedor de su alto espíritu de colaboración en beneficio de la formación y superación de la juventud de nuestra región, le expreso las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente

Recibido


Consentimiento informado

Se me ha comunicado que el título de esta investigación es **NIVELES DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 019 “ISABEL SALINAS CUENCA DE ESPINOZA”, CORRALES - TUMBES, 2017.**

La participación de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 019 “Isabel Salinas Cuenca de Espinoza”, Corrales - Tumbes, es voluntaria, habiendo informado a estudiantes y padres de familia, de los objetivos, metodología y beneficios de la investigación y que la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito. Sus respuestas a la escala de clima social familiar serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en la misma. Igualmente, puede retirarse en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Nombre del padre/madre u apoderado del participante:

Firma _____

DNI N° _____

Huella dactilar

