



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL TERCER
GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

JOSÉ ANTONIO ENCINAS – TUMBES 2015

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

Bachiller. ROSARIO DEL PILAR GARCÍA HERNÁNDEZ

ASESOR:

Mgtr. SERGIO ENRIQUE VALLE RÍOS

PIURA – PERÚ

2017

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Mgtr. Kelly Yanet Munárriz Ramos

Presidenta

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Carmen Patricia Eras Vines

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios ser maravilloso que me dio fuerzas y fe para creer lo que me parecía imposible terminar.

A mi familia por ayudarme y por estar a mi lado cada momento de vida.

DEDICATORIA

“A mis padres, por su amor, trabajo y sacrificios en todo estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy, es un privilegio ser su hija, son los mejores padres”

RESUMEN

Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los alumnos del tercer grado de secundaria de la institución educativa José Antonio Encinas – Tumbes 2015. Se tuvo como objetivo general Conocer el grado de relación que existe entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los alumnos del tercer grado de secundaria de la institución educativa “José Antonio Encinas en el año 2015, se trabajó con 105 alumnos de la institución educativa “José Antonio Encinas”. Se utilizaron como instrumentos psicométricos la escala de Clima Social Familiar (Fes) y los registros de notas del año académico del año 2015, ambos gozan de validez y confiabilidad. Se utilizó el coeficiente de correlación Rho - Sperman. Concluyendo que no existe relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los alumnos de la institución educativa “José Antonio Encinas” en el año 2015. Los resultados obtenidos son que el 48.6% de los alumnos se les ubica en un nivel alto de Clima Social Familiar. En cuanto a las dimensiones: en Relaciones presenta un 38.1% que lo ubica en el nivel alto, en Desarrollo con un 44.8% lo ubica en el nivel alto y en Estabilidad con un 58.1% se ubica en el nivel muy alto.

Palabras claves: Clima Social Familiar, Rendimiento Académico.

ABSTRACT

The relation between the family social climate and the academic performance of the students of the third year of secondary education José Antonio Encinas - Tumbes 2015. It was finished as general objective To know the degree of relation that exists in the familiar social climate and the school performance "José Antonio Encinas worked with 105 students from the educational institution" José Antonio Encinas "in 2015. It is used as psychometric instruments of the family social climate scale (FES) and the records of the academic year of the year 2015, Both of which are valid and reliable, using the Rho - Sperman correlation coefficient, concluding that there is no relation between the social climate and the school performance of the students of the educational institution "José Antonio Encinas" in the year 2015. The results Obtained are that 48.6% of students are located in a high level of family social climate. As for dimensions: in relations pres 38.1% that places it in the high level, in development with 44.8% places it in the high level and in stability with 58.1% is located in the very high level.

Keywords: Family Social Climate, School Performance.

ÍNDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	v
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	6
III. METODOLOGÍA	68
3.1. Tipo y Nivel de Investigación	68
3.2. Diseño de Investigación	68
3.3. Población y Muestra	69
3.4. Definición y Operacionalización de las Variables.	70
3.5. Técnicas e Instrumentos	72
3.6. Plan de Análisis	77
3.7. Matriz de Consistencia	78
3.8. Consideraciones Éticas.....	81
IV. RESULTADOS	82
4.1. Resultados.....	82
4.2. Análisis de Resultados.....	88
4.3. Contrastación de Hipótesis	90
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	92
REFERENCIAS	96
ANEXOS	104

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla I	Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas – Tumbes 2015.....	82
Tabla II	Niveles del Clima Social Familiar de los alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas – Tumbes 2015	83
Tabla III	Niveles de la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar de los alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas – Tumbes 2015.....	84
Tabla IV	Niveles de la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar de los alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas – Tumbes 2015.....	85
Tabla V	Niveles de la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar de los alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas – Tumbes 2015.....	86

Tabla VI	Niveles del Rendimiento Académico de los alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas – Tumbes 2015.....	87
----------	---	----

ÍNDICE DE GRAFICOS

Grafico 01	Niveles del Clima Social Familiar de los alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas – Tumbes 2015	83
Grafico 02	Niveles de la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar de los alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas – Tumbes 2015.	84
Grafico 03	Niveles de la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar de los alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas – Tumbes 2015	85
Grafico 04	Niveles de la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar de los alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas – Tumbes 2015.....	86
Grafico 05	Niveles del Rendimiento Académico de los alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas – Tumbes 2015.....	87

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad el Ministerio de Educación del Perú difunde y resalta frecuentemente el problema de bajo Rendimiento Académico en la educación regular, crisis educativa por la que atraviesa nuestro país.

A nivel nacional, según el perfil educativo de la región Tumbes, el problema de la crisis educativa que genera el Rendimiento Académico inadecuado, se presenta de la siguiente maneras: el 73.0% de los estudiantes concluyen el nivel primario y el 50% el nivel secundario. De los cuales satisfactoriamente a nivel primario solo el 40% y a nivel secundario el 30%.

La presente investigación tiene como hipótesis existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas-Tumbes-2015.

El Rendimiento Académico en los alumnos está siendo objeto de investigaciones por múltiples conceptos, por un lado, el elevado nivel de fracaso escolar que en los últimos tiempos se ha detectado en la educación, y el índice de abandono escolar que se está produciendo en los ciclos formativos. (Gonzales P. y Pereda I., 2009. p.11).

El presente trabajo de investigación plantea la relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento académico de los alumnos del tercer grado de secundaria de la institución educativa “José Antonio Encinas” de Tumbes 2015.

En la actualidad, la familia se constituye en el primer marco de referencia que tienen los hijos. En su entorno, se establecen los primeros vínculos afectivos y se crean la base de su identidad, por ello se asume que el contexto sigue siendo uno de los factores de socialización más importante para ello.

Asimismo la familia se constituye un sistema por cuya naturaleza y cualidades imprime a sus miembros rasgos que le dan una identidad familiar y personal al transmitir la cultura total de valores y patrones de comportamiento que los guía a través de metas congruentes hacia el propósito de la vida (Friedemann, 1995).

Asimismo, Olson (1984) indica que las familias funcionales se caracterizan por recibir apoyo, comprensión y ánimo entre sus miembros, los que les permite progresar a través de los estadios normales de crecimiento y desarrollo, reflejándose en los miembros de la familia la reproducción de ciertas pautas de funcionalidad semejantes a las de sus hogares y en menor grado el impacto que la escuela, la religión o grupos iguales que puedan generar en sus patrones de vida familiar.

En relación al Rendimiento Académico, es importante porque permite conocer los cambios que se han producido en el alumno, de acuerdo a los objetivos previstos.

Estos cambios no sólo se refieren al aspecto cognoscitivo, sino que involucran al conjunto de hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, ideales, intereses, inquietudes, realizaciones, etc., que el alumno debe adquirir (Rodríguez, 2005).

(García, 2014) Nuestro mundo tiene hoy gravísimos problemas, que exigen respuesta urgente por parte de los ciudadanos. La sociedad espera que la educación prepare a los estudiantes para afrontar dichos problemas, pero no se cumple adecuadamente esa función, sobre todo porque los contenidos escolares se hallan muy separados de los problemas reales. Y sin embargo las ciencias sociales, y concretamente la geografía, tienen potencialidades educativas para contribuir a dar respuestas a este desafío. Una organización del currículum escolar basada en el tratamiento de problemas sociales y ambientales relevantes podría educar a los futuros ciudadanos en la comprensión de nuestro mundo y en la participación comprometida con la resolución de sus problemas.

Debido a la problemática indicada el presente estudio tiene la finalidad de responder a la siguiente interrogante:

¿Existe relación entre el Clima social Familiar y el Rendimiento Académico de los alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas” de Tumbes 2015?

Para resolver la interrogante de investigación antes mencionada se plantean los siguientes objetivos. Objetivo general: Determinar la relación que existe entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico” de los alumnos del tercer grado de secundaria de la institución educativa “José Antonio Encinas en el año 2015. Objetivo Específico: Determinar los niveles del Clima Social Familiar de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa

“José Antonio Encinas” - Tumbes-2015., Determinar los niveles de la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar de los alumnos del tercer grado de secundaria de la institución educativa “José Antonio Encinas en el año 2015., Determinar los niveles de la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar de los alumnos del tercer grado de secundaria de la institución educativa “José Antonio Encinas en el año 2015., Determinar los niveles de la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar de los alumnos del tercer grado de secundaria de la institución educativa “José Antonio Encinas en el año 2015 y finalmente Determinar los niveles del Rendimiento Académico de los de los alumnos del tercer grado de secundaria de la institución educativa “José Antonio Encinas en el año 2015.

La investigación ayudara a las familias como contexto de desarrollo, porque el desarrollo de un pueblo depende del grado de cultura e intelectual que sus pobladores tengan, en una sociedad como la nuestra en donde los servicios básicos tardan en llegar, así como las normas de convivencias, las costumbres.

Se hace necesario tomar en cuenta las condiciones de la vida familiar y el Rendimiento Académico de los alumnos, si bien es cierto un bajo Rendimiento Académico es una señal que nos indica que algo pasa con el proceso de aprendizaje, también nos da a conocer que el niño está pasando por algún problema en su vida.

Los alumnos de esta institución educativa presentan una falta de interés por el estudio, bajo rendimiento escolar, son poco participativos, apáticos y muestran

cansancio y agotamiento permanente, no cumplen con las tareas, quienes al parecer no cuentan con el apoyo de los padres quienes dejan esta responsabilidad a cargo de la institución.

Esta situación mostro gran preocupación en los profesores, por lo que decidimos tomar en cuenta como un caso a estudiar, a partir de ello delimitamos las siguientes variables: Clima Social Familiar y Rendimiento Académico.

Se proyecta que esta investigación se ha logrado para las instituciones educativas y los padres de familia, y que sea un medio para desenvolver y mejorar la dinámica familiar generando un ambiente de dialogo, participación activa, ganas de superación, autonomía propia, practicando los valores éticos en cada uno de sus integrantes y por ende la mejora del Rendimiento Académico de los estudiantes.

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Regalado C. (2015), realizo una investigación titulada: "Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en la asignatura de actividades prácticas (Tecnología) en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado del instituto departamental san José de la ciudad de el progreso, Yoro, Honduras". Tuvo como objetivo principal, determinar si existe relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico, en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado de educación básica en el área de actividades prácticas (Tecnología) en el instituto departamental San José, Honduras. La muestra estuvo conformada por 14 estudiantes de séptimo, 14 estudiantes de octavo y 12 estudiantes de noveno, sus edades oscilaban entre 12 y 16 años. Para obtener los resultados se utilizó la Escala de Motivación de logro ML1, realizada por Morales (2013). Luego de los resultados obtenidos, se llegó a la conclusión que no existe relación estadística entre los niveles de motivación de logro y el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado.

Laura Isaza y Gloria Henao (2012) realizo una investigación titulada: "Actitudes-estilos de enseñanza: su relación con el rendimiento académico" de la ciudad de Colombia, donde sus objetivos fueron conocer el grado en que los distintos elementos que actúan en el proceso educativo influyen en el

rendimiento académico”, lo cual concluyó La clarificación de las actitudes hacia el trabajo de los docentes constituye un valioso elemento para la predicción de conductas referidas a las decisiones en el aula, a la investigación y al bien común.

Por otra parte, constituye el fundamento de una serie de importantes situaciones escolares, tales como el fomento del alto rendimiento académico en los estudiantes. El estilo de enseñanza como esa forma particular que utiliza el docente para interaccionar con los estudiantes y que se manifiesta en toda la acción docente (planeación, ejecución y evaluación de estrategias y actividades escolares), es un factor que da la posibilidad de propiciar estudiantes con alto rendimiento académico, entre los cuales se destacan según este estudio: los estilos innovadores (participativos, socializadores, individualizadores y creativos) y los estilos cognoscitivos; de manera individual o combinada. El estilo de enseñanza creado y utilizado por el docente determina todo su acto educativo, y por ende el logro del alto rendimiento académico. Para posibilitar este último, el docente deberá estar capacitado para dominar diferentes Estilos de Enseñanza, para llevarlos a la acción después de establecer un análisis previo de la situación, y para combinarlos adecuadamente y transformarlos para crear otros nuevos.

Briones M. (2015) realizó una investigación titulada: “El Clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del colegio fiscal provincia de Bolívar de la ciudad de

Guayaquil, periodo 2014-2015” tuvo como objetivo identificar el tipo de Clima Escolar actual del Colegio Provincia de Bolívar, en sus diferentes dimensiones y determinar la incidencia del mismo en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica Superior del periodo nocturno. Cada institución tiene su propia personalidad lo que se denomina como clima social, por las características psicosociales presentes que influyen en la conducta, los procesos cognitivos y afectivos. Esta investigación se realizó desde el enfoque cuantitativo a través de un diseño descriptivo con alcance correlacional, donde se emplearon técnicas e instrumentos como la escala de Clima Social Escolar de Moos y Trickett y el instrumento de Evaluación a los docentes por parte de los estudiantes, validado y elaborado por el Ministerio de Educación del Ecuador lo que permitió el describir el clima escolar. Concluyendo que Se identifica un clima escolar inadecuado. La dimensión relacional no es óptima para el eficaz desarrollo académico debido a la falta de implicación y filiación actual. En la dimensión de autorrealización no se visibiliza la importancia ni el compromiso por el cumplimiento de las tareas y no existe un nivel de competitividad que fomente el esfuerzo por obtener mejores calificaciones. En la dimensión de estabilidad se reconoce la falta de organización en clases y la poca importancia del seguimiento de las normas, así como el inadecuado control por parte de los profesores. Mientras que en la dimensión de Innovación no se reconoce novedad ni diversidad de métodos de enseñanza

que provoquen el interés e interacción del grupo, siendo mínimo el uso de las Tics.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Agreda L. (2012) realizó una investigación titulada: Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao, Lima 2012, tiene como objetivo general establecer si existe relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao. La población total de esta investigación está conformada por 246 estudiantes de ambos sexos del 2do, 3er y 4to grado de educación secundaria de una Institución Educativa del distrito de Ventanilla Callao. La presente investigación de tipo descriptivo. El diseño de investigación es descriptivo Correlacional porque evalúa el grado de relación entre 2 variable.

Lescano E. y Carballo G. (2012), Tarapoto, en su tesis Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa 0292 - Tabalosos. Marzo 2011 Y abril 2012, tuvo como objetivo general Identificar la relación existente entre el funcionamiento familiar y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0292 del Distrito de Tabalosos, durante el periodo entre marzo 2011 y abril 2012. La presente investigación de tipo descriptivo. El diseño de investigación es descriptivo Correlacional porque evalúa el grado de relación entre 2 variable.

López Velásquez D. (2011) realizó una investigación: Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en adolescentes de 4° y 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Padre Francisco Staud de la provincia Sihuas, 2011. El presente estudio tiene la finalidad de establecer la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en adolescentes del 4° y 5° año de educación secundaria de la institución educativa Parroquial “Padre Francisco Staud” de Sihuas en el año 2011. Es un estudio de tipo descriptivo Correlacional en el que se utilizó los siguientes instrumentos: la escala de clima social familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickett y el registro de las notas del año lectivo 2011 según la escala establecida por el Ministerio de Educación. Se relacionó el clima social familiar general y sus dimensiones; relaciones, desarrollo y estabilidad con el rendimiento académico, mediante la aplicación del análisis estadístico Prueba de Correlación de Tau C de Kendall. La principal conclusión a la que arribó el estudio es la no existencia de relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los adolescentes del 4° y 5° grado de educación secundaria de la institución educativa “Padre Francisco Staud” de la ciudad de Sihuas.

Santos P. (2012) investigó “El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao” La investigación tuvo como propósito establecer la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en alumnos de una institución educativa del Callao.

Con este fin fueron estudiados a través de un diseño de investigación descriptivo Correlacional, 255 alumnos de 11 a 17 años seleccionados mediante una muestra no probabilístico de tipo disponible. Para evaluar la variable clima familiar se utilizó la escala de clima social en la familia de Moos, Moos y Trickett (2001) y para medir las habilidades sociales se aplicó un cuestionario de habilidades sociales de Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein (1989), ambos instrumentos adaptados por Santos (2010) con validez y confiabilidad aceptables. Asimismo, para la relación de variables y dimensiones se utilizó la prueba de correlación r de Spearman. Los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación positiva y significativa entre ambas variables, concluyendo que los alumnos presentan niveles adecuados de clima familiar además de niveles avanzados y desarrollados con respecto a las habilidades sociales, los mismos que tiene relación directa con el clima familiar.

2.1.3. Antecedentes locales

Miryan Solís Coronel (2013) Investigo “Relación entre el clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 051 “Virgen De Fátima - Tumbes, 2013”, siendo su objetivo general Identificar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 051 “Virgen de Fátima” de Tumbes en el año 2013. Llegando a las siguientes conclusiones, el clima social familiar en la mayoría de los estudiantes del

cuarto y quinto año de educación secundaria de la I.E N° 051 “Virgen de Fátima” es bueno, El rendimiento académico en la mayoría de los adolescentes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la I.E N° 051 “Virgen de Fátima” es bueno, el clima social familiar en la dimensión Relaciones se relaciona directamente con el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 051 “Virgen de Fátima” de Tumbes en el año 2013. Hay una relación directa entre El clima social familiar en la dimensión Desarrollo y el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 051 “Virgen de Fátima” de Tumbes en el año 2013. Se observa una relación entre el clima social familiar en la dimensión Estabilidad y el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 051 “Virgen de Fátima” de Tumbes en el año 2013.

Barrientos L. (2014) investigo “Relación entre clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes del 3ro, 4to y 5to año de la institución educativa - N° 011 Cesar Vallejo-Tumbes, se realizó con el objetivo de determinar la relación entre el clima social familiar y rendimiento académico de estudiantes del 3ero, 4to y 5to año de la I.E N°011 Cesar Vallejo –Tumbes, 2014. Esta investigación es de tipo descriptivo – correlacional, la muestra estuvo constituida por 100 estudiantes de ambos sexos de educación secundaria, que desarrollan su labor académica en esa determinada institución educativa, el instrumento que se utilizó para la recolección de datos es la

Escala de Clima Social Familiar FES. El 64% de los estudiantes se ubica en la categoría "alto" del clima social familiar, y el 69% de los estudiantes presenta un aprendizaje "regularmente logrado ". En esta investigación se llegó a la siguiente conclusión: Si existe relación entre clima social familiar y rendimiento académico en los adolescentes estudiados

García Lizette (2013) Investigó "Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer, cuarto y quinto año de educación secundaria de la institución educativa Aplicación "José Antonio Encinas", Tumbes – 2013". Teniendo como objetivo general: Identificar la relación que existe entre el clima social familiar y rendimiento académico de los estudiantes tercer, cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Aplicación "José Antonio Encinas", Tumbes - 2013. Su población y muestra estuvo compuesta por conformada por 300. Estudiantes de cuarto y quinto años de educación secundaria. Para el estudio se empleó un muestreo no probabilístico intencional y se extrajo una muestra de 158 estudiantes de ambos sexos de la Institución Educativa Aplicación "José Antonio Encinas", concluyendo que existe relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer, cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Aplicación "José Antonio Encinas", Tumbes - 2013. No existe relación entre la dimensión relaciones, desarrollo Del clima social familiar con el rendimiento académico, Existe relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar con el rendimiento académico. La mayoría de los estudiantes del tercer, cuarto y quinto

año de educación secundaria de la Institución Educativa Aplicación “José Antonio Encinas” se ubica entre los niveles bueno y muy bueno del clima social familiar. El mayor porcentaje de estudiantes se ubican en el nivel promedio de la dimensión Relaciones del clima social familiar. El mayor número de estudiantes se ubican entre el nivel bueno y muy bueno de la dimensión desarrollo y estabilidad del clima social familiar; un menor número se halla en el nivel promedio y sólo unos cuantos se hallan en el nivel malo. La mayoría de estudiantes se ubican principalmente en el nivel promedio de rendimiento académico.

Campaña J. (2012) Realizó una investigación: Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° y 5° año de educación secundaria de la institución educativa privada cristiana “Luz a las Naciones” Las Mercedes 307- Tumbes, 2012. (Tesis pregrado), Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. El presente estudio es de tipo cuantitativo de nivel descriptivo Correlacional en el que se identificó la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de 85 estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Cristiana “Luz a las Naciones” de la ciudad de Tumbes. Se utilizó como instrumentos la Escala del Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickett y el registro del promedio final de notas del año lectivo 2012. Para determinar la relación entre las variables se utilizó la Prueba de Correlación de Tau C de Kendall. Los resultados indican que si existe una relación entre estas dos variables. Se

observa que un porcentaje significativo de estudiantes (46,7%) se ubican en el nivel bueno del clima social familiar, seguido del 29,2% que se ubican en el nivel muy bueno. El 18,3% y el 5,8 % se ubican en los niveles de clima social familiar promedio y malo respectivamente. Ningún estudiante se encuentra en el nivel muy malo. En cuanto al nivel de rendimiento académico alcanzado por los estudiantes se observa que el mayor porcentaje alcanza el nivel promedio (69,2%), seguido del 27,5% que alcanza el nivel alto. Solamente el 3,3% se ubica en el nivel bajo.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Clima social familiar

2.2.1.1. Definiciones

Morales López A. (Como se citó Calderón y De la Torre, 2010) “define el clima social familiar como aquella situación social en la familia que define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual- cultural, social- recreativo, moralidad-religiosidad, control y organización.”

Por su parte también Morales López A. (Como se citó Perot, y Ponce, 2010) “considera que el clima familiar constituye una estructura natural en la cual se elabora pautas de interacción psicosociales en el rige el

funcionamiento de los miembros definiendo una gama de conducta que facilita una interacción recíproca.”

Morales López A. (Como se citó Calderón y De la Torre, 2010) “considera que la manera cómo los padres educan a sus hijos, crean el clima familiar dependiendo del tono del ambiente familiar penetrado de gravedad y cordura, la armonía conyugal, el cuadro de valores que los cónyuges aceptan, la serenidad del hogar doméstico y la fijación de actitudes que declaran después relativamente estables durante la vida.”

Por su parte Zimmer, Gembeck y Locke (2007) definen que: “el clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto como en la conducta, como en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes”.

2.2.1.2. Componentes del clima social familiar

Kemper, S. (2000), sostiene que el Clima Social Familiar que es un concepto y cuya Operacionalización resulta difícil de universal, pretende describir las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado en un ambiente.

Citando a Moos, R. (1974), manifiesta que para estudiar o evaluar el Clima Social Familiar, son tres dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta, para lo cual ha elaborado diversas escalas de Clima Social en la Familia (FES).

En ella se trata sobre las interrelaciones que se dan entre los miembros de la familia donde se cumplen las funciones de comunicación, interacción, etc.

El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros. Cuyas características son:

1) Relaciones: Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes áreas:

Cohesión: Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

Expresividad: Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos, opiniones y valoraciones respecto a esto.

Conflicto: Se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

2) Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Conformado por las siguientes áreas:

Autonomía: Es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Área de Actuación: Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.

Área Intelectual-Cultural: Es el grado de interés en las actividades de tipo político- intelectuales, culturales y sociales.

Área Social- Recreativo: Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.

Área de Moralidad- Religiosidad: Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

- 3) **Estabilidad:** Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Conformado por las siguientes áreas:

Área Organización: Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Área Control: Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

2.2.1.3. Características del clima social familiar

Guelly (citado por Morales, 2008), sostiene que el Clima Social Familiar adecuado debe tener las siguientes características:

- ✓ Los padres deben estar siempre en comunicación con los demás miembros de la familia.
- ✓ Deben mostrar tranquilidad y estabilidad con su comportamiento hacia el niño.
- ✓ Los hijos deben siempre respetar a sus padres.
- ✓ La madre debe tener una autoridad bien establecida no mostrarse ansiosa.
- ✓ No proteger a los hijos de manera excesiva, no permitir que la crisis económica recaigan en las familias, que se den conflictos graves entre hijos.

2.2.1.4. Influencia del Clima Social Familiar

La familia es la principal influencia socializadora sobre los adolescentes, por ser el más importante transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la otra, sin embargo lo que los adolescentes aprenden de los padres depende en parte del tipo de personas que sean los padres. La contribución más importante que los padres pueden hacer a sus hijos es formar un hogar feliz en el que puedan crecer, las familias que viven en un clima familiar de ira desdicha y hostilidad tienen un efecto negativo sobre toda la familia y especialmente en los hijos adolescentes.

2.2.2. La Familia

2.2.2.1. Definiciones

La familia es importante para la supervivencia del individuo y del moldeamiento de su personalidad. Esta ha demostrado su gran adaptabilidad para adecuarse a las continuas transformaciones sociales; con todas sus limitaciones, la familia desempeña – y lo seguirá haciendo- un rol fundamental para la supervivencia y el desarrollo de la especie humana (Dughi, Macher, Mendoza y Núñez, 1995:27).

La familia, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

La familia supone una profunda unidad interna de dos grupos humanos: padres e hijos que se constituyen en comunidad a partir de la unidad hombre-mujer. La plenitud de la familia no puede realizarse con personas separadas o del mismo sexo.

Toda familia auténtica tiene un "ámbito espiritual" que condiciona las relaciones familiares: casa común, lazos de sangre, afecto recíproco, vínculos morales que la configuran como "unidad de equilibrio humano y social".

La familia es el lugar insustituible para formar al hombre-mujer.

Benites, L (1997) sostiene que la familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones. De estas, la más importante, es aquella de servir como agente

socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio - psico - social de los hijos.

La familia es una unidad de convivencia en la que se ponen los recursos en común, entre cuyos miembros hay una relación de filiación o de matrimonio, ya no es un esquema necesariamente padre – madre – hijo. Ahora existen otras formas de familias; los divorciados/as con hijos, las mujeres con hijos que no se casan, las mujeres que voluntariamente no tienen hijos o aquellas quienes deseando no pueden tenerlos; los hombres o mujeres solas/os que adoptan hijos, etc. (Alberdi, 1964).

Por otro lado, Lafosse (1996) define la familia como un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; constituyendo una sola unidad doméstica; interactuando y comunicándose entre ellas en sus funciones sociales respectivas de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija y hermana, creando y manteniendo una cultura común.

A partir del conjunto de definiciones anteriores, conceptualizaremos a la familia como el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar. Es una unidad activa, flexible y creadora, es una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario.

La familia como institución social es un sistema de fuerza que constituye un núcleo de apoyo para sus miembros y la comunidad.

2.2.2.2. Tipos De Familia

La Naciones Unidas (1994) define los siguientes tipos de familia, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial.

Familia Nuclear, integrada por padres e hijos.

Familias Uniparentales o Monoparentales, se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.

Familias Polígamas, en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.

Familias compuestas, que habitualmente incluye tres generaciones: abuelos, padres e hijos que viven juntos.

Familias Extensas, además de tres generaciones otros parientes tales como: tíos, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.

Familia Reorganizada, que viven con otros matrimonios o cohabitan con personas que tuvieron hijos con otras parejas.

Familias Inmigrantes, compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.

Familias Apartadas, aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.

Familias Enredadas, son familias de padres predominantes autoritarios.

2.2.2.3. Funciones De La Familia

Romero, S. (1997) sostiene que todas las personas, especialmente los niños, necesitan que los responsables de las familias cumplan ciertas funciones.

Dado a que cada persona tiene necesidades particulares, las mismas que deben ser satisfechas y que son muy importantes para su calidad de vida. Manifiesta además que, la familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que en el futuro le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad.

Unas de las funciones más importantes de la familia es en este sentido satisfacer las necesidades de sus miembros. Además de esta función fundamental, la familia cumple otras funciones, entre las que podemos destacar:

La Función Biológica, consiste en procrear o traer hijos al mundo para asegurar la continuidad de la especie humana.

La Función Económica, esta función consiste en satisfacer las necesidades básicas de alimentación, vestido, vivienda, salud, educación y recreación de los miembros de la familia; permitiéndoles una vida decorosa, la función económica contribuirá al bienestar familiar.

La Función Educativa, la familia juega un rol muy importante y esencial pues tempranamente se socializa a los niños en cuanto a sentimientos, normas, hábitos, valores, patrones de comportamiento, habilidades y destrezas para actuar en sociedad. Por la imitación, los niños y las niñas

copian sin mayor esfuerzo los comportamientos de las personas adultas, que por ser importantes para ellos y ellas, actúan como sus modelos o centros de referencia tal misión es primordial en la formación de la personalidad de los niños y niñas especialmente en sus primeros años de vida y se prolonga durante toda la vida en un proceso de doble vía, porque también los padres se enriquecen personalmente.

La Función Psicológica, que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen, y su manera de ser.

La Función Afectiva, en el seno de la familia, experimentamos y expresamos sentimientos de amor, afecto y ternura muy profundos, emociones que permiten establecer y mantener relaciones armoniosas gratas con los miembros de la familia e influye en el afianzamiento de la auto confianza, autoestima, y sentimiento de realización personal. Se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.

La Función Social, que prepara a las personas para relacionarse, convivir, enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir, negociar y aprender a relacionarse con el poder.

La Función Ética y Moral, que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

Función recreativa: la recreación forma parte de la vida familiar. Los niños y las niñas hacen de sus juegos parte de su labor cotidiana,

posteriormente las actividades recreativas de la familia le darán descanso, estabilidad y equilibrio.

A menudo es olvidada por la familia, se minimiza su importancia frente a otras actividades como el trabajo, sin embargo por su carácter expansivo y relajante llega a dar estabilidad emocional a la familia.

2.2.2.4. La influencia del ambiente familiar

El ambiente familiar influye de manera decisiva en la personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que se debe dedicar tiempo y esfuerzo.

La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

Lahoz (2000) indica que el ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias.

Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que se parte de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia.

Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

El ambiente familiar que propicie la comunicación, el afecto, la motivación, el manejo de la autoridad y una valoración del estudio permitirá un mejor desempeño escolar. Por lo contrario, un ambiente de disputas, reclamos, recriminaciones y devaluaciones del estudio limitará el espacio y calidad de las actividades escolares (Corsi, 2003).

Hay que tener en cuenta que el ambiente familiar no es fruto de la casualidad ni de la suerte. Es consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia y especialmente de los padres. Los que integran la familia crean el ambiente y pueden modificarlo y de la misma manera, el ambiente familiar debe tener la capacidad de modificar las conductas erróneas de los hijos y de potenciar al máximo aquellas que se consideran correctas.

Por lo tanto, el ambiente familiar donde el niño crece va a favorecer o a dificultar la expresión de su potencial. También va a influir en la expresión de ellos (sacará lo mejor, lo peor o no sacará nada).

Por ello es importante que se siga creando un estado de armonía en casa que permita obtener el máximo rendimiento del talento de cada uno de los miembros de la familia.

2.2.2.5. Los Valores y La Familia

Es en la familia donde desde la infancia se enseñan los primeros valores; valores que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona. Los padres enseñan los principios y valores a sus hijos por dos vías: por lo que dicen y por lo que hacen.

Si ciertos principios como la honradez, el servicio, la solidaridad, el respeto, el amor al trabajo y la cortesía, han sido manejados por ambos padres y forman parte de los valores familiares, es muy probable que los mismos se transmitan a sus hijos.

Así, cuando estos sean mayores, tomarán decisiones inteligentes y podrán adaptarse mejor a la convivencia en sociedad.

Entre otros destacan los siguientes:

El Respeto. El respeto hacia los demás miembros de la familia, no sólo respeto a la persona misma, sino también a sus opiniones y sentimientos, respeto a su privacidad, respeto a sus decisiones, éstas, por supuesto, adecuadas a la edad de la persona. Es en la familia donde el niño aprende que tanto él o ella como sus ideas y sentimientos merecen respeto y son valorados.

La Responsabilidad. La responsabilidad supone asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo sino ante los demás. Para que una persona pueda ser responsable tiene que ser consciente de sus deberes y obligaciones, es por ello, de gran importancia que los hijos tengan sus responsabilidades y obligaciones muy claras.

El desarrollo de la responsabilidad en los hijos es parte del proceso educativo, esto con vistas a la participación de los hijos en la vida familiar primero, y a la vida en sociedad después, de una manera responsable y autónoma.

La Honradez. Que los demás puedan confiar en nosotros. Respeto hacia las cosas de los demás miembros de la familia.

La Perseverancia uno de los primeros valores que deben enseñar a los hijos, es el de la Perseverancia. No es fácil, a veces es complicado demostrarla con ejemplos, pero creo que si lo hijos ven el esfuerzo día a día, eso se hereda espontáneamente.

La Perseverancia es un aprendizaje diario, que camina a la par de la paciencia. Una conquista, por más pequeña que sea, a base de la Perseverancia brinda confianza a niños y adultos.

La Generosidad. Deseos de hacer el bien, debe salir de uno mismo, de ayudar a los demás. Entendiendo por generosidad el actuar en favor de otras personas desinteresadamente y con alegría. Se notará

una actitud generosa en una persona que se esfuerza por hacer la vida agradable a los demás miembros de la familiar.

La Honestidad. Este es el fundamento de todas las relaciones que están destinados a durar. Madre e hija, esposo y esposa, hermana y hermano. Sin honestidad una conexión más profunda no se formará y desde luego no va a durar. Fomente la honestidad, practicando la comprensión y el respeto cuando alguien te habla de sus malas acciones. Si lo perdemos y nos enojamos cuando nos dicen lo que ha sucedido, la otra persona probablemente esconderá la próxima vez lo que tiene que decir, simplemente para evitar la falta de respeto.

La Autoestima es uno de los valores fundamentales para el ser humano maduro, equilibrado y sano. Este valor tiene sus raíces y fundamentos en el núcleo familiar.

Se entiende por autoestima la visión más profunda que cada persona tiene de sí misma, influye de modo decisivo en las elecciones y en la toma de decisiones, en consecuencia conforma el tipo de vida, las actividades y los valores que elegimos.

Desde niños vamos construyendo el concepto de nosotros mismos de acuerdo a los mensajes recibidos de nuestros padres, hermanos, familiares, amigos y maestros. Es la suma de la autoconfianza, el sentimiento de nuestra valía personal y de nuestra capacidad. Ésta se basa en la variedad de pensamientos, sentimientos, experiencias

y sensaciones que hemos ido acumulando a lo largo de nuestra vida, pero principalmente a lo largo de nuestra infancia y adolescencia.

La Justicia: La justicia se fomenta en el seno de la familia al establecerse lo que corresponde a cada miembro de la misma. Recordemos que la justicia consiste en dar a cada uno lo que les corresponde. Una persona que se esfuerza constantemente por respetar los derechos de los demás y le da a cada uno lo que debe, tiene la virtud de la justicia

La Comunicación. Hay un ambiente sano de comunicación. No hay abusos verbales. Es tanto un arte como una ciencia. A falta de comunicación probablemente conducirá a la infelicidad y malentendidos. Pequeños problemas se convierten en los más grandes y cuando finalmente hiérvala superficie es poco probable que se resuelva con tranquilidad Todos los miembros se sienten libres de compartir sus ideas, pensamientos y opiniones libremente.

El Amor. El amor es el motor que mantiene a la familia unida y constituye el principal alimento para el crecimiento y desarrollo de los hijos, y la relación de pareja. Es la emoción básica que sustenta las relaciones entre padres e hijos y entre los integrantes de la pareja. En la familia se recibe el amor y se aprende a darlo a los demás, en la familia se aprenden las formas de expresión de dicho amor y se aprende a compartir y a aceptar a los demás.

2.2.2.6. La Intervención de la Familia en el Rendimiento Académico

En la actualidad múltiples estudios y compilaciones intentan exponer la realidad de las relaciones existentes entre familia y escuela.

Todos ellos coinciden en destacar la necesidad educativa de fomentar la cooperación entre las familias y los centros escolares, al mismo tiempo que resaltan los múltiples efectos positivos que conlleva tanto para los alumnos como para los padres, profesores, el centro escolar y por supuesto la comunidad en la que éste se asienta.

Al respecto, Musito y Cava (2001) señala que la familia influye en la escuela, o más concretamente, en la adecuada adaptación del hijo a la escuela a través de su funcionamiento interno (valores familiares en relación con la educación, habilidades competencias aprendidas en el hogar, acceso de los niños a libros, preocupación de los padres por el aprendizaje formal de sus hijos, etc.) y también a través de su participación activa en la escuela, acudiendo a reuniones periódicas con los profesores y fomentando un buen nivel de comunicación con ellos (Martínez, 1996).

Del mismo modo, La familia y la escuela son, de hecho, dos contextos de particular relevancia para niños y adolescentes; también son, además, dos contextos que se superponen (García, 1994).

Por ello, la comunicación entre ambos sistemas debería potenciarse, máxime si consideramos los efectos positivos que esta mejora de las relaciones tendría para los padres, para los hijos y para los profesores.

Se ha señalado con frecuencia que la participación activa de los padres en la escuela incide de forma positiva en el rendimiento académico, las habilidades sociales, la autoestima, el menor absentismo, los hábitos de estudio y las actitudes positivas hacia la escuela de los hijos.

Además los padres mejoran de esta forma sus actitudes hacia la escuela, hacia el profesorado y hacia sí mismos.

2.2.2.7. Modelos de educación de los hijos

Gonzales (2006), refiere la existencia de 5 modelos de educación de los hijos, los cuáles se muestran a continuación:

- 1. Modelo hiperprotector:** los padres le resuelven la vida a los hijos evitándoles convertirse en adultos responsables, para superar esta situación disfuncional es necesario dar responsabilidades y enfatizar la cooperación, así como reconocer los logros.
- 2. Modelo democrático–permisivo:** no priva la razón, sino la argumentación, los hijos no consiguen tener madurez, se vuelven demandantes y agresivos. La salida a esta situación es imponer reglas y seguirlas, ser congruente entre lo que se dice y se hace, que todos respeten el orden y si hay modificaciones que hacer, será de acuerdo a los logros y no a las argucias argumentativas.
- 3. Modelo sacrificante:** hay un miembro que se dice altruista y el otro egoísta y sacrificado. Ser altruista es ser explotado y se cree merecedor del reconocimiento, entonces se exagera en el sacrificio,

la solución es insistir en los tratos arriba de la mesa y en que cada quien consiga con trabajo lo que necesite, que las relaciones sean recíprocas e independientes.

4. Modelo intermitente: se actúa con hiper protección y luego democráticamente, permisividad y luego con sacrificio por inseguridad en las acciones y posiciones. Revalorizar y descalificar la posibilidad de cambiar, se percibe y se construye como un caos. Cualquier intento de solución no da frutos porque se abandona antes de tiempo, por dudar de ella. La respuesta es ser firme y creer en la alternativa que se eligió para tener paz en la familia. Poner límites claros y reglas, acatar los acuerdos por un tiempo para evaluar los resultados.

5. Modelo delegante: no hay un sistema autónomo de vida, se cohabita con padres o familia de origen de los cónyuges o se intercambia frecuentemente comida o ayuda en tareas domésticas, crianza de hijos. Hay problemas económicos constantemente, de salud, trabajo, padres ausentes, no se les da la emancipación y consiguiente responsabilidad, chocan estilos de comunicación y crianza, valores, educación, es una guerra sin cuartel que produce desorientación general. Los hijos se adaptan a elegir lo más cómodo que les ofrezcan los padres, abuelos, tíos.

Las reglas las imponen los dueños de la casa, los mayores, aunque resulten injustas, anacrónicas o insatisfactorias; por comodidad o

porque no hay otra opción, los padres de los niños se convierten en hermanos mayores, los hijos gozan de mayor autonomía y más impunidad en sus acciones. La solución radica en que cada quien se responsabilice de sus acciones y viva lejos y respetuosamente sin depender de favores.

- 6. Modelo autoritario:** los padres o uno de ellos, ejercen todo el poder sobre los hijos, que aceptan los dictámenes, se controlan los deseos, hasta los pensamientos, son intrusos en las necesidades, se condena el derroche, se exalta la parsimonia y la sencillez, altas expectativas del padre, la madre se alía con los hijos: esposa-hija, hermana de sufrimiento, se confabula, pero se someten finalmente, se exige gran esfuerzo, pero no bastan los resultados. Los hijos temen y no se desarrollan, mienten para ser aceptados y corren peligro al buscar salidas a su situación.

2.2.2.8. Estilo Educativo de los Padres y Consecuencias para los Hijos

Los patrones educativos de los padres producirán determinadas consecuencias evolutivas para el ajuste socio-emocional de sus hijos. Crecer en un ambiente con un estilo educativo u otro tiene consecuencias importantes.

Es importante entender que los distintos estilos educativos interactúan con un niño que posee unas características, esto es, quizás con un niño determinado haya que aplicar más medidas correctivas que con otros

niños más inhibidos. Por ello debemos entender estos estilos educativos de una forma flexible y adaptada a cada niño.

Unos padres sensibles son aquellos que adaptan las estrategias educativas a las necesidades de sus hijos.

El estilo educativo autoritario

El estilo educativo permisivo

El estilo educativo democrático

El estilo educativo negligente o indiferente

2.2.2.9. Estilo Educativo Autoritario

- Padres que imponen sus normas sin lugar a la discusión.
- Castigan las conductas inadecuadas para así prevenir problemas futuros, muchas veces sin dar una explicación del motivo del mismo. Los padres creen que a los niños no se les han de dar demasiadas explicaciones, el castigo por sí mismo es suficiente para disuadir la conducta del niño.
- Exigentes en cuanto a la madurez de sus hijos.
- No suelen comunicarse adecuadamente con sus hijos puesto que consideran que el diálogo es superfluo. Lo que importa para los padres es la obediencia.
- La expresión de afecto es baja. No suelen expresar abiertamente afecto a sus hijos.
- No tiene en cuenta los intereses y necesidades de los niños

Los hijos de padres autoritarios:

- Son obedientes y sumisos cuando el control es externos (proveniente de los padres) pero en ausencia de estos son mucho más irresponsables y se muestran agresivos.
- Tendencia a sentirse culpables y deprimidos.
- Son niños con baja autoestima, y escaso control.
- Pocas habilidades sociales.

2.2.2.10. El Estilo Educativo Permisivo

- Altos grados de afecto y comunicación pero unido a una ausencia control y exigencias de madurez.
- Son los intereses y deseos del niño los que los que dirigen la interacción entre el adulto y el niño. Los padres tratan de adaptarse a las necesidades del niño interviniendo lo menos posible para que el niño acepte el esfuerzo y las exigencias.
- Exigen poco a sus hijos tanto en el cumplimiento de normas como en madurez.
- Consideran que no han de usarse ni premios ni castigos en la educación. Los niños han aprender en la vida lo que está bien y lo que está mal.
- Los niños han de aprender por sí mismos,
- Son padres afectuosos, pero no limitan

Los hijos de padres permisivos:

- A primera vista son entusiastas y vivaces pero son más inmaduros e incapaces de controlar sus impulsos.
- Carecen de autocontrol y son poco persistentes en las tareas

2.2.2.11. El Estilo Educativo Democrático

- Niveles altos de afecto, de exigencias y de control. Son padres muy cálidos pero al mismo tiempo exigentes y firmes.
- Estimulan la madurez de sus hijos.
- Les ponen límites y hacen respetar las normas.
- Comprensivos, afectuosos y fomentan la comunicación.
- Sensibles a las necesidades de sus hijos, estimulan la expresión de sus necesidades y les dejan un espacio para que empiecen a ser responsables y autónomos.
- La relación entre padres e hijos se caracteriza por el diálogo, el consenso como forma para que los niños comprendan las situaciones.
- Sensibles a las posibilidades de cada niño.
- Sus normas son coherentes pero no rígidas.
- Prefieren el razonamiento y la explicación más que la imposición.

- Estimulan que el niño se esfuerce en conseguir una meta pero conocen el ámbito de las posibilidades de sus hijos. No les presionan con aquello para lo que no están aún preparados.
- Fomentan la iniciativa de sus hijos asumiendo que van a cometer errores dados su inexperiencia.

Los hijos de padres democráticos:

- Están más felices consigo mismos y eran generosos con los demás.
- Más competentes socialmente, mayor autoestima, autonomía y responsabilidad, mayor autorregulación y desarrollo moral.
- Son persistentes en las tareas que emprenden y tienen un buen autocontrol.
- Competentes socialmente.

2.2.2.12. El Estilo Educativo Negligente O Indiferente

- Padres con escasa implicación en la tarea de crianza y educación.
- Son fríos y distantes con sus hijos.
- Escasa sensibilidad a las necesidades de los niños.
- Ausencia de normas, pero en ocasiones el control que ejercen es excesivo sometiendo al niño a un fuerte castigo sin mediar ninguna explicación o razonamiento de la conducta indebida del menor.

Los hijos de padres negligentes:

- Baja autoestima

2.2.2.13. Sociedad Y Familia

La sociedad es la unión moral y estable de una pluralidad de personas que en conjunto persiguen su bien común integrado al bien común de la sociedad; y la familia es el fundamento y/ o célula básica de la sociedad. La familia y la sociedad son interdependientes, por lo que todo lo que afecte a la familia tarde o temprano repercute en la sociedad y viceversa. La sociedad, a través de sus Instituciones (Familia, Estado, iglesias, Empresas, Asociaciones Civiles, etc.) debe propiciar a toda costa el bien ser y el bien estar de la familia. Hoy en día existen una serie de intereses, no legítimos y principalmente de carácter económico, que están destruyendo los principios y valores que deben servir de sustento a las familias y que, además, manipulan y alienan a sus miembros (drogadicción, hedonismo, medios de comunicación masiva que propician y promueven la deformación de la sociedad y la confusión de sus valores, etc.)La sociedad, a través de sus instituciones, debe organizarse para eliminar toda aquella amenaza o interés ilegítimo que atente contra la sana vida en familia y la adecuada educación de sus integrantes.

La familia es el único lugar en el que la persona es acogida y aceptada por el simple hecho de existir y de ser, una vez educada y desarrollada la persona por la familia, ésta se integra a la sociedad, en donde es acogida y aceptada en función de lo que aporte para el bien de la misma, que debe ser el bien común. La riqueza que las familias aportan de manera creciente a la sociedad, a través de sus generaciones, conforman el capital genético, cultural, económico y material de los pueblos. Las corrientes neoliberales y los medios de comunicación han venido transgrediendo los valores fundamentales y han convertido a toda sociedad en sociedades consumistas y permisivas, habiendo ocasionado reducir la felicidad a la consecución de los bienes materiales; la verdad a lo placentero; la persona a lo egocéntrico; la libertad a la espontaneidad irresponsable; al bien común en intereses particulares; a los valores en los deseos, etc., etc. El consumismo ha llegado al extremo de convertir a hombres y mujeres en objetos de consumo y a los ciudadanos en consumistas pasivos, irresponsables y acríticos. Es necesario, por tanto, que a partir de la esencia del hombre y de la finalidad de la vida humana se redescubran las posibilidades de la institución familiar, para que a partir de ello reforcemos a la familia y restauremos a la sociedad.

2.2.2.14. La Familia Peruana.

Según Lafosse, (1984) al estudiar a la familia peruana es difícil encontrar algunas características únicas ya que la realidad familiar es muy diversa. Dentro de esta diversidad están las familias que tienen una base matrimonial, las de tipo convivencial, las familias producto de relaciones eventuales y múltiples uniones, madres solteras, familias incompletas debido a rupturas conyugales, viudez, etc. Esto varía de acuerdo a la región geográfica, el nivel cultural y económico, factores que se relacionan generando problemáticas específicas y concretas. Los estudios estructurales de las familias peruanas son recientes. Sólo un trabajo que fue editado en forma resumida presenta dos tipos polares de familias, denominadas patriarcal e igualitaria. La situación aún incipiente de la familia igualitaria es en parte, porque la reducida participación de la mujer en la población económicamente activa (PEA), del Perú la coloca en situación de dependencia económica respecto al marido.

Del mismo modo, Lafosse (1984) indica que las mujeres que participan en la PEA podrían ser mucho mayor, pero la presencia de rezagos de patriarcado lo impide. La familia peruana del área urbana se clasifica en tres tipos: despótica, patriarcal y compañera; el autor señala:

La familia despótica: de acuerdo al comportamiento del padre, serían del grupo que no cumplen con sus funciones esenciales. El hombre posee una mínima responsabilidad con respecto a sus

obligaciones conyugales y, en general, familiares. Y añade que hay una lucha interna dentro de la familia, fuertes corrientes de odio e inseguridad en general. La familia despótica es un grupo de humanos en el cual las prácticas sexuales se dan como expresión de dominio, los hijos son el resultado de esas relaciones y no son asumidos responsablemente ni amados por el padre. La personalidad de sus miembros se ve afectada por un ambiente de violencia, odio e inseguridad.

La familia patriarcal: el padre es el jefe de la familia y, por tanto, tiene la máxima jerarquía, por consiguiente, se le atribuyen los derechos para aplicar las medidas y normas que él considere necesarias para preservar y reforzar esa autoridad, conservar la posición sobre la esposa o compañera e hijos y mantener la unidad familiar, así sea fundamentada en el miedo Dughi (1996).

La familia compañera: se asimila a la familia democrática, donde los miembros comparten responsabilidades y deberes.

Cada uno en la familia tiene una opinión que es igualmente valiosa y que hay que escuchar, que los niños no son adultos en miniatura, que tienen derecho a opinar y a ser escuchados por los mayores, por lo tanto las reglas ya no son tan claras y mucho menos precisas.

Pero esto tampoco quiere decir que no hayan adultos responsables a cargo de dirigir, y cuidar a sus hijos, pues en una familia la autoridad de los padres es indispensable para el crecimiento armónico de sus miembros, les da seguridad, confianza y los provee de adecuados modelos para solucionar problemas.

2.2.2.15. Adolescencia

La adolescencia, empezando en la pubertad y finalizando alrededor de los 18-20 años. (Actualmente está claro que debido sobre todo a una serie de factores psicosociales, la adolescencia se prolonga más allá de los 20 años, incluso hasta los 25 años. N.T.). La tarea primordial es lograr la identidad del Yo y evitar la confusión de roles. Esta fue la etapa que más interesó a Erikson y los patrones observados en los chicos de esta edad constituyeron las bases a partir de las cuales el autor desarrollaría todas las otras etapas. La identidad yoica significa saber quiénes somos y cómo encajamos en el resto de la sociedad. Exige que tomemos todo lo que hemos aprendido acerca de la vida y de nosotros mismos y lo moldeemos en una autoimagen unificada, una que nuestra comunidad estime como significativa.

La gran aportación, ya clásica a la psicología de la adolescencia, es la de la teoría del establecimiento de la identidad del yo según Erik H. Erikson.

(E.H. Erikson citado por Sureda García 1998 pp.163), la adolescencia se caracteriza por la rapidez del crecimiento físico, la madurez genital y la conciencia sexual. En palabras de Erikson, el joven se enfrenta con una

“revolución fisiológica” dentro de sí mismo que amenaza la imagen corporal y la identidad del yo. Erikson continua explicando, que el adolescente empieza a preocuparse por lo que “parece ser ante los ojos de los demás”, en comparación con el sentimiento que tiene de sí mismo. Así, la adolescencia es el periodo durante el cual ha de establecerse una identidad positiva dominante del yo. Erikson continua afirmando que si la identidad del yo no se restablece satisfactoriamente en esta etapa, existe el riesgo de que el papel que ha de desempeñar como individuo se le aparezca difuso, cosa que pondrá en peligro el desarrollo ulterior del yo.

2.2.2.16. Los Problemas Escolares en la Adolescencia

Un adolescente tiene problemas “escolares” cuando están presentes problemas que afectan su aprovechamiento escolar.

Se trata de situaciones en las que su rendimiento escolar (el grado de alcance de los objetivos pedagógicos) está por debajo de sus capacidades intelectuales. Los objetivos pedagógicos de la educación obligatoria, según la legislación actual en España (1,2), son para cada alumno:

- a. Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
- b. Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.
- c. Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.

- d. Desarrollar sus capacidades afectivas.
- e. Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
- f. Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- g. Desarrollar habilidades lógico-matemáticas, de lecto-escritura y para el movimiento, el gesto y el ritmo.

(Ruiz lázaro, 2013) Cuando los problemas escolares persisten en el tiempo, se puede llegar al fracaso escolar (no lograr el título académico mínimo obligatorio del sistema educativo), con implicaciones para el desarrollo biopsicosocial del individuo y su entorno.

(Ruiz lázaro, 2013) Según la Comisión Europea (2011)(3), daña a las personas a lo largo de sus vidas, reduce sus oportunidades de participar en la dimensión social, cultural y económica de la sociedad, aumenta su riesgo de desempleo, pobreza y exclusión social, afecta a sus ingresos a lo largo de toda la vida, a su bienestar, a su salud y a la de sus hijos (reduce las posibilidades de que sus hijos tengan éxito en sus estudios).

2.2.2.17. Las Diferencias en la Educación del Adolescente

El ritmo general es cansado: en secundaria, las jornadas suelen ser más largas que antes, prescindiendo a veces incluso del horario partido y siendo una jornada continúa.

A menudo, el instituto o el colegio están más lejos de casa, por lo que los alumnos tienen que madrugar más.

En el instituto o universidad el modo de trabajar cambia, ya no es como en la educación primaria. Entonces, solo había un profesor principal, la progresión era lineal y las evaluaciones no tan frecuentes.

Además de tener que adaptarse a los diferentes métodos de trabajo de los distintos profesores, los niños tienen que amoldarse a un horario que más extenso y complicado debido a las asignaturas optativas, y mantener el ritmo de los deberes que, en ocasiones, les exigen dedicar más de una hora diaria después de la jornada escolar. La clave del éxito está sin duda en procurar que los niños mantengan un ritmo regular, tanto a nivel de trabajo como de sueño.

2.2.2.18. La Familiar en Adolescentes.

Los padres constituyen el factor fundamental en el desarrollo de la persona, es por ello que, Moos (1974) define al grupo familiar como la unidad social de seres humanos de diferentes edades, interrelacionados biológica y psicológicamente, que tiene una influencia ambiental recíproca y posee un profundo impacto sobre el adolescente, particularmente en su salud física y psicológica.

Además, para Carrasco (2000) en la etapa adolescente, la familia se enfrenta a intensos cambios (uno a más de sus miembros) por lo tanto necesariamente cambia su propio funcionamiento. En este sentido, es

una etapa en la cual la homeostasis se reajusta en un nuevo nivel de funcionamiento, más apropiado para el desarrollo de sus miembros. Hay interacciones que muestran que la retroalimentación positiva predomina sobre la negativa, es decir, se producen cambios que a su vez activan nuevos cambios.

Por ello, el autor menciona que la familia debe ofrecer al adolescente oportunidades reales de encontrar nuevos roles que le permitan ejercitarse en el papel de adulto que tiene que asumir, alcanzando así una autonomía suficiente para su funcionamiento adulto.

2.2.2.19. La Teoría Del Clima Social De MOOS

Para Kemper, S. (2000), la escala del Clima Social Familiar tiene como fundamento a las teoría del Clima Social de Rudolf Moos, (1974), y esta tiene como base teórica a la psicología ambientalista.

La Psicología Ambiental

(Holaban (1996); citado por Kemper, S. 2000), la Psicología Ambiental comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambientes y su influencia sobre el individuo.

También se puede afirmar que esta es una área de la Psicología cuyo de investigación es la interrelación dl ambiente físico con la conducta y la experiencia humana.

Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante, porque no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, sino también los individuos influyen activamente sobre el ambiente.

El individuo que se desarrolla en un contexto preocupado por el aprovechamiento adecuado de los recursos, sin deteriorar el medio ambiente, aprende a tener conciencia de la interdependencia entre él y la naturaleza.

De este modo, las futuras generaciones crearán los medios de supervivencia dentro de un marco viable que no afecte su entorno, tan indispensable como la conservación de la propia vida de los habitantes. Los grupos humanos pertenecientes a una sociedad se estructuran en función al sistema de valores que sustentan. El niño aprende, se forma y adquiere actitudes que van a influir en su forma de pensar y en su comportamiento de adulto.

Una actitud no determina la conducta pero sí influye en un sujeto en el momento de actuar.

Las actitudes juegan un papel importante en la toma de decisión y en las conductas humanas relacionadas con el ambiente, y resultan indicadores útiles para predecir la disposición de una persona a actuar de una manera u otra con respecto a él.

Una actitud ambiental es la que nos ayuda a elegir el lugar donde queremos vivir y desarrollar nuestro potencial.

2.2.2.20. El concepto de ambiente según Moos

Para Rudolf Moos (1974), el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como fundador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

2.2.2.21. Características de la Psicología ambiental

Kemper, S. (2000), nos hace una breve descripción del trabajo de Claude Levy 1985, al enfocar las características de la psicología ambiental.

Refiere que estudia las relaciones Hombre – Medio Ambiente en un aspecto dinámico, afirma que el hombre se adapta constantemente y de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno.

Da cuenta de que la psicología del medio ambiente se interesa ante todo por el ambiente físico, pero que se toma en consideración la dimensión social ya que constituye las trama de las relaciones hombre y medio ambiente; el ambiente físico que simboliza, concretiza y condiciona a las vez el ambiente social.

Asimismo sostiene que el ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y conducta en el entorno.

Afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas, si no que este es todo un campo de posibles estímulos.

La psicología ambiental tiene varias características a tener en cuenta. Hoy, haremos un resumen mencionando las principales a tomar en cuenta a la hora del estudio psico-ambiental:

Conducta – ambiente: Esta característica es la que se encarga del análisis del ambiente sobre la propia conducta del ser humano y de manera contraria también analiza cómo es que la conducta tiene repercusión sobre el medio ambiente.

Entorno natural y construido: Esta característica de la psicología ambiental es la que nos habla de lo importante que se torna el entorno natural así como también las viviendas y lo que está construido como lo son las grandes ciudades, y esto nos deja pensar que con el tiempo el ser humano ha desarrollado cambios drásticos en el aspecto ambiental surgidos por la necesidades que les surgen día con día.

Interdisciplinaridad: Esta característica de la psicología ambiental nos enseña que existen lugares o entornos donde el ser

humano puede desarrollar experiencia y podríamos mencionar entre otros la medicina, la geología, la arquitectura.

Perspectiva holística: Esta característica trata del estudio del medio ambiente en su totalidad, de una manera real tal y como lo experimentamos diariamente en nuestras vidas.

Entorno socio físico: Esta característica no menos importante estudia tanto el ambiente social como también el ambiente físico considerando en que el espacio es parte de lo que se centra el objeto de estudio, tomando en cuenta que todas las propiedades que podemos tomar como sociales no podrían entenderse sin tomar en cuenta las propiedades físicas.

Metodología eclética: Esta característica a diferencia de las otras se encarga de estudiar a todas las personas si utilizar algún tipo de laboratorio o intervención de algún investigador así como también ningún tipo de manipulación, se centra en la investigación propiamente en un contexto natural o dicho en otras palabras en el mundo real.

2.2.3. Rendimiento Académico

2.2.3.1. Definiciones

La educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido, la variable

dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar (Kerlinger, 1988).

Figueroa (2004) dice que el rendimiento escolar es “el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional” (p.65). En otras palabras, se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades.

Asimismo, Jiménez (2000) señala que el rendimiento escolar “es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (p.34).

Fuentes y Romero (2002), definen el rendimiento escolar como “la relación entre lo que el alumno debe aprender y lo aprendido” (p.186).

Rodríguez (2005) considera que el rendimiento escolar “es el resultado del proceso educativo que expresa los cambios que se han producido en el alumno, en relación con los objetivos previstos. Estos cambios no sólo se refieren al aspecto cognoscitivo, sino que involucran al conjunto de hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, ideales, intereses, inquietudes, realizaciones, etc., que el alumno debe adquirir” (p.98).

Tawab, S. (1997), el rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la enciclopedia de Pedagogía/Psicología de la siguiente manera: “Del latín

reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo.

Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc.”, al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar.

El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por estos) de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en el.

Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor, al analizarse el rendimiento escolar, se deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar.

Pizarro, R. (1985), sostiene que el Rendimiento Escolar es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

El mismo autor, desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de este frente a estímulos

educativos, susceptibles al ser interpretados según objetivos o propósitos educativos preestablecidos.

Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cumulo de conocimientos o aptitudes. Carrasco, J. (1985).

Chadwick, C. (1979), define el Rendimiento escolar como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Resumiendo, desde el punto de vista, Rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

En tal sentido, el Rendimiento Escolar se convierte en una “tabla imaginaria de medida” para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Sin embargo, el rendimiento escolar, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del alumno, la motivación etc.

Así también el rendimiento escolar puede definirse desde la perspectiva cualitativa. Para ello, se consideran aspectos como la voluntad, la capacidad y el producto, los cuales se explican a continuación.

2.2.3.2. Concepto de Rendimiento Académico Basado en la Voluntad.

Este concepto atribuye toda la capacidad del hombre a su voluntad. Pérez, G. (1981) afirma que se creía que “el rendimiento escolar era producto de la buena o mala voluntad del alumnado, olvidándose por lo tanto, los numerosos factores individuales y sociales que intervienen en el éxito escolar, como el nivel intelectual, las aptitudes, actitudes y ciertas condiciones de vida de los alumnos” (p.56).

2.2.3.3. Concepto de Rendimiento Académico Basado en la Capacidad.

Si el niño no rinde, es porque no tiene capacidad suficiente o bien por otros factores, como la pereza, la falta de hábitos, esfuerzo, interés. Esto como recuerda Secadas (2002) donde indica que “el rendimiento escolar está determinado no sólo por la dinamicidad del esfuerzo individual, sino también por los elementos con que el sujeto se haya dotado, así como las condiciones temperamentales y situacionales del mismo”(p.5).

2.2.3.4. Concepto de Rendimiento Académico en Sentido de Utilidad o de Producto.

Dentro de esta tendencia que hace especial hincapié en la utilidad del rendimiento, algunos autores como Marcos (2007), afirma que el rendimiento académico es “la utilidad o provecho de todas las actividades tanto educativas como informativas, las instructivas o simplemente nocionales” (p. 44).

Otro autor que considera el rendimiento escolar como producto es García, C. (2005) que dice “el rendimiento escolar es el fruto de una verdadera constelación de factores derivados del sistema educativo, de la familia, del propio alumno en cuanto a persona en evolución: un cociente sobresaliente no basta para asegurar el éxito. El rendimiento es un producto” (p.69).

Sin embargo, Conde-Rosas y De Jacobis -Viñolas (2001) señala que la causa del bajo rendimiento escolar es la vida emocional del adolescente, la falta de comunicación con los integrantes de la familia, la inestabilidad de su desarrollo físico y emocional, que dan como resultado justamente el bajo desempeño, la reprobación de materias, e incluso la deserción escolar.

García, O. (1991), después de realizar un análisis de comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluye que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social.

2.2.3.5. Factores y Características el Rendimiento Escolar

Según, Bricklin y Bricklin (1988) el bajo rendimiento constituye un problema para la educación en cualquier nivel, (primaria, secundaria, universidad). Los factores de riesgo del estudiante incluyen déficits cognitivos, del lenguaje, atención lábil, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta. Los factores de riesgo de la escuela se refieren a aquellas características y circunstancias específicas ligadas a los docentes y administrativos como los prejuicios y las bajas expectativas de rendimiento, la inhabilidad para modificar el currículo, la falta de recursos y la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar. Hay diferentes factores que influyen tales como los: Factores fisiológicos, pedagógicos, sociales y psicológicos; el autor señala lo siguiente:

- ✓ **Factores fisiológicos.** Estos factores involucran todo el funcionamiento del organismo especialmente al funcionamiento de las partes que intervienen en el aprendizaje. Cuando el organismo está afectado, puede darse una problemática como en el caso de las disfunciones neurológica que incluyen la disfunción para adquirir los proceso simbólicos, trastornos en la lateralización (repercutiendo en la percepción y reproducción de símbolos) trastornos perceptivos y del lenguaje.
- ✓ **Factores pedagógicos.** En estos factores se ven involucrados los métodos enseñanza-aprendizaje, el ambiente escolar y la personalidad

y formación del docente, así como las expectativas de los padres hacia el rendimiento académico de sus hijos.

- ✓ **Factores sociales.** Se refieren a circunstancias ambientales que intervienen en el aprendizaje escolar, tales como: condiciones económicas y de salud, las actividades de los padres, las oportunidades de estudio y el vecindario, las cuales dan lugar a la privación cultural, alcoholismo, limitaciones de tiempo para atender a los hijos.
- ✓ **Factores psicológicos.** Estos factores incluyen situaciones de adaptación, emocionalidad y constitución de la personalidad.

2.2.3.6. Características del Rendimiento Escolar

Según García y Palacios (1991) después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- a.** El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b.** En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c.** El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d.** El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;

- e. El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Asimismo Saavedra (2007) señala que el rendimiento escolar normal se caracteriza por:

Ciertas capacidades relativas al habla, la audición, la lectura, escritura, razonamiento, habilidades matemáticas y destrezas sociales, que permiten al individuo desempeñarse de manera tal de no incurrir en sanción por parte del sistema educativo.

Estas capacidades deben ser transversales, es decir, el rendimiento mínimo es esperable a todas las áreas.

Tienen la característica de la no-compensación, esto significa que un muy buen desempeño en un área no compensa ni evita la sanción en otra que desciende del umbral preestablecido.

Tienen la característica de ser unilimital, es decir, el rendimiento escolar normal posee límites mínimos, bajo los cuales se incurre en sanción, el sistema escolar no señala límites superiores, destinados a quienes excedan los requerimientos normales, por ejemplo a través de premiación (subir dos niveles en un año).

Por lo tanto el rendimiento escolar normal es aquel que exhiben los alumnos después, de la enseñanza impartida por el maestro y que está de acuerdo con los fines y objetivos que persiguen la educación del país.

2.2.3.7. Tipos De Rendimiento Educativo

Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual.

También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

Rendimiento General

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento Específico

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico.

Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

2.2.3.8. Aspectos Relacionados con el Rendimiento Escolar.

Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.

Ausubel (1983) acuña el concepto de "aprendizaje significativo" para distinguirlo del repetitivo o memorístico y señala el papel que juegan los conocimientos previos del alumno en la adquisición de nuevas informaciones. La significatividad sólo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto.

Sus ideas constituyen una clara discrepancia con la visión de que el aprendizaje y la enseñanza escolar deben basarse sobre todo en la práctica secuenciada y en la repetición de elementos divididos en pequeñas partes, como pensaban los conductistas.

Para Ausubel, aprender es sinónimo de comprender. Por ello, lo que se comprenda será lo que se aprenderá y recordará mejor porque quedará integrado en nuestra estructura de conocimientos (Ausubel 1983, p.12).

El aprendizaje significativo aparece en oposición al aprendizaje sin sentido, memorístico o mecánico. El término "significativo" se refiere tanto a un contenido con estructuración lógica propia como a aquel material que potencialmente puede ser aprendido de modo significativo, es decir, con significado y sentido para el que lo internaliza (Ausubel 1983, p. 16).

Asimismo, plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

Ausubel (1983) señala que en el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad.

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta - cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mente en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la

estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsensores pre-existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.

Las ventajas del aprendizaje significativo son: Produce una retención más duradera de la información, facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos, la nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo, es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno, es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante (Ausubel1983, p.34).

Con frecuencia ocurre que los estudiantes tienen los conocimientos previos suficientes como para abordar el nuevo contenido pero eso no asegura que lo tengan presente en todo momento a lo largo del proceso de aprendizaje.

“En consecuencia, para llevar a cabo un aprendizaje lo más significativo posible, se requiere la actualización y la disponibilidad de los conocimientos previos de los alumnos” (Alonso 2002, p. 59).

Por tanto “es necesario enseñar los nuevos conocimientos que el alumno necesita y que no posee en su repertorio cognitivo; el aprendizaje significativo de conocimiento se refiere al funcionamiento real de los conocimientos que se poseen para hacer frente a los problemas cotidianos” (Prieto 1995, p. 175).

2.2.3.9. Rendimiento Escolar en el Perú

(Fernández, H: 1993; citado por Aliaga, J. 1998), sostiene que las calificaciones escolares son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes.

Medir o evaluar los Rendimientos Escolares es una tarea compleja que exige al docente obrar con la máxima objetividad y precisión.

Miljanovich, M. (2000), en relación al Rendimiento Escolar, manifiesta que éste es un sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro del aprendizaje, el cual puede variar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente.

Para lo cual elaboro la siguiente tabla de categorización:

TABLA DE CATEGORIZACION DEL RENDIMIENTO ESCOLAR	
NOTAS	VALORACION
15 – 20	Aprendizaje bien logrado
11 – 14	Aprendizaje Regularmente Logrado
10 - 0	Aprendizaje Deficiente
Fuente: Ministerio de Educación, Dirección General de Educación Básica y Regular (DIGEBARE): Guía de Evaluación del Educando, Lima, 1980.	

Reyes, E. (1988), elaboro una tabla para la valoración del aprendizaje en base a las calificaciones obtenidas que se muestran en la siguiente tabla:

TABLA DE CATEGORIZACION DEL RENDIMIENTO ACADEMICO	
NOTAS	VALORACION
20 – 15	ALTO
14.99 – 13	MEDIO
12.99 – 11	BAJO
10 - 0	DEFICIENTE
Fuente: Reyes Murillo, Edith T. influencia del Programa Curricular y del trabajo docente escolar en la historia del Perú del tercer grado de educación secundaria Lima, 1988.	

Aquí se observa el nivel de exigencia para la valoración del aprendizaje logrado, al catalogar un aprendizaje bien logrado en un intervalo más breve dentro de las calificaciones obtenidas, lo cual permite una mayor seguridad de que el objetivo central de la educación, el aprendizaje del alumno, se haya alcanzado.

Según el Ministerio de Educación (2005), el sistema de evaluación de los estudiantes del nivel secundaria de educación básica regular es vigesimal (de 0 a 20) según la Directiva N° 062-DINEST/UDCREES-2005, basado en el Decreto Supremo N° 013-2004-ED reglamento de educación secundaria.

Desde nuestro punto de vista; basándonos en las normas de evaluación del Ministerio de Educación del Perú y el aporte de Miljanovich optamos por hacer uso de la tabla en referencia, mediante el cual categorizaremos el nivel de rendimiento escolar de los alumnos.

2.2.4. Hipótesis de Investigación

Hipótesis General

Existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los alumnos del tercer grado de secundaria de la institución educativa “José Antonio Encinas en el año 2015”.

Hipótesis Específicas

Existe un bajo nivel del Clima Social Familiar de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas-Tumbes-2015”.

Existe un bajo nivel en la dimensión de Relación del Clima Social Familiar de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas-Tumbes-2015”.

Existe un bajo nivel en la dimensión de Estabilidad del Clima Social Familiar de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas-Tumbes -2015”.

Existe un bajo nivel en la dimensión de Desarrollo del Clima Social Familiar de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas-Tumbes-2015”.

Existe un nivel aprobado regular en el Rendimiento Académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas-Tumbes-2015”.

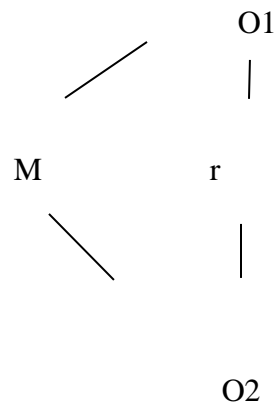
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Nivel de Investigación

El presente estudio será una investigación de Tipo Cuantitativo. El enfoque cuantitativo se fundamenta en un esquema deductivo y lógico que busca formular preguntas de investigación e hipótesis para posteriormente probarlas. Y de Nivel Descriptivo Correlativo. Según Hernández, Fernández & baptista (2010), refieren que la investigación descriptiva permitirá recoger información de manera independiente y conjunta, su propósito será identificar las propiedades o características de la variable en estudio y Correlacional, la relación actual entre dos o más variables, que permita predecir su comportamiento futuro.

3.2. Diseño de Investigación

Estudio no experimental, descriptivo. Según Hernández, Fernández, Baptista (2010), refieren que en el estudio no experimental no habrá manipulación de la variable; sino observación del fenómeno tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos. Los datos reflejan la evolución natural de los eventos, ajeno a la voluntad del investigador, Transversal, el número de ocasiones en que se ha de medir la variable será una vez; lo que significa que el recojo de datos se ha realizará en un momento exacto del transcurso del tiempo. Y descriptivo, porque el procedimiento aplicado permitirá recoger información de manera independiente y conjunta, su propósito será identificar las propiedades o características de la variable en estudio (Hernández, Fernández & baptista 2010).



M: Muestra

O1: clima Social Familiar

O2: Estilos de aprendizaje

R: Relación entre las dos variables

3.3. Población Y Muestra

3.3.1. Población

La población estuvo conformada por todos estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “José Antonio Encinas en el año 2015”.

3.3.2. Muestra

El muestreo es no probalístico de tipo intencional o por conveniencia, debido que los sujetos están disponibles y en base a un conocimiento previo de la población se toma como muestra al total de la población: 105 estudiantes.

Criterios de inclusión:

- Todos los estudiantes del sexo masculino y femenino de las edades de 13 a 16 años de edad.

- Los estudiantes matriculados en el tercer año del nivel secundario en el semestre, 2015.

Criterios de Exclusión:

- Para la investigación no se tuvo que excluir a estudiante, puesto que todos cumplían con las características requeridas para la investigación.
- Estudiantes no asisten en el día de la entrevista
- Pruebas mal resueltas y anuladas.

3.4. Definición y Operacionalización de las Variables.

3.4.1. Clima Social Familiar.

Definición Conceptual (D.C): define el Clima Social Familiar como el estado de bienestar resultante de las relaciones que se dan entre los miembros de la misma. Dicho estado refleja el grado de comunicación, cohesión e interacción, siendo esta conflictiva o no así como el nivel de organización con que cuenta la familia y el control que ejercen unos sobre otros. Zavala, 2001

Definición Operacional: El Clima Social Familiar se evaluó a través de una escala que considera las siguientes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad. De acuerdo a los puntajes alcanzados en el instrumento.

VARIABLE	DIMENSION	SUBDIMENSIONES	ITEMS
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	RELACIONES	COHESION	1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81
		EXPRESIVIDAD	2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82,
		CONFLICTO	3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83
	DESARROLLO	AUTONOMIA	4, 14, 24, 34, 54, 64, 74, 84,
		AREA DE ACTUACION	5,15,25,35,45,55,65,75,85
		AREA SOCIAL RECREATIVO	7,17,27,37,47,57,67,77,87
		AREA INTELECTUAL CULTURAL	6,16,26,36,46,56,66,76,86
		AREA MORALIDAD-RELIGIOSIDAD	8,18,28,38,48,58,68,78,88
	ESTABILIDAD	AREA ORGANIZACIÓN	9,19,29,39,49,59,69,79,89
		AREA CONTROL	10,20,30,40,50,60,70,80,90

3.4.2. Rendimiento Académico

Definición Conceptual: El rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc.”, al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar. El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación

(es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos), “al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar”. **Tawab (1997)**

Definición Operacional: el rendimiento académico se evalúa a través de las notas del año lectivo, a continuación presentamos su calificación.

Tabla de categorización del rendimiento académico	
Calificaciones	Valoración
20 – 18	Aprobado, Notable
17 – 14	Aprobado
13 – 11	Aprobado, Regular
10-0	Desaprobado
Fuente: Ministerio de Educación: Dirección general de educación básica y Regular: Guía de evaluación del educando .Lima 2013	

3.5. Técnicas e Instrumentos

3.5.1. Técnicas

El presente estudio se utilizara la técnica de encuesta. Según Dioses (2014) refiere que la encuesta es la entrevista que se realiza a un determinado número de personas mediante un instrumento de medición denominado cuestionario, para obtener de ellas su apreciación con relación a un tema específico.

3.5.2. Instrumentos

Los instrumentos empleados para la siguiente investigación son: escala del Clima Social Familiar y las actas de evaluación final del año 2014.

Se detallan a continuación:

Instrumento: Escala de Clima Social Familiar FES

Ficha Técnica:

Instrumento: Escala de Clima Social Familiar FES

Nombre Original	: Escala de Clima Social Familiar (FES)
Autores	: RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet
Adaptación	: TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984
Estandarización para Lima	: César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín.
Administración	: Individual y Colectiva
Duración	: Variable (20 minutos Aproximadamente)
Significación	: Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en familia.
Tipificación	: Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima Metropolitana
Dimensiones que mide	: Relaciones (Áreas: Cohesión, Expresividad, Conflicto), Desarrollo (Áreas: Autonomía, Actuación, Intelectual- cultural, Social - Recreativo y Moralidad- Religiosidad), Estabilidad (Áreas: Control y Organización).

Criterios de Calificación:

Verdadero V = 1

Falso F = 0

Validez de la Escala FES

La validez de la prueba se determinó correlacionando con la prueba de Bell específicamente el área de Ajuste en el hogar (con adolescentes los coeficientes fueron: en área de Cohesión 0.57, Conflicto 0.60, Organización 0.51). Con adultos los coeficientes fueron 0.60, 0.59, 0.57, para las mismas áreas y Expresividad 0.53, en el análisis a nivel del grupo familiar. También se probó el FES con la Escala TAMAI (Área Familiar) y a nivel individual los coeficientes en Cohesión son de 0.62, Expresividad de 0.53 y Conflicto 0.59. Ambos trabajos demuestran la validez de la Escala FES. (La muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias).

Confiabilidad de la Escala FES

Para la estandarización para Lima, se usó el método de Consistencia Interna los coeficientes (la fiabilidad van de 0.88 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas Cohesión, Intelectual-cultural, Expresión y Autonomía, las más altas. (La muestra usada para este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes con promedio de edad de 17 años). En el test – retest con 2 meses de lapso los coeficientes eran de 0.86 en promedio (variando de 3 a 6 puntos).

Criterios de Calificación:

VERDADERO V = 1

FALSO F = 0

ÍTEMS QUE CONFORMAN LA ESCALA FES

VARIABLE	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	ÍTEMS
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	RELACIONES	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82
		Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83
	DESARROLLO	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84
		Área de actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85
		Área intelectual – cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86
		Área social- recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87
		Área de moralidad – religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88
		Área de organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89
	ESTABILIDAD	Área de control	10,20,30,40,50,60,70,80,90

Instrumento para medir el rendimiento académico.

Actas bimestrales. Es un instrumento que tiene validez oficial en todas las instituciones educativas, en las cuales se detallan los datos de los alumnos, tales como Nro. De matrícula, Apellidos y Nombres, edad, las asignaturas del ciclo y sus respectivas calificaciones.

En este instrumento se tomó los promedios de los alumnos y se le dio la siguiente valoración Para medir la variable Rendimiento Académico se ha considerado el Acta Consolidada de Evaluación de Educación Básica Regular del Tercer Grado de Educación Secundaria correspondiente al Periodo Lectivo 2015.

Uno de los métodos utilizados para medir el rendimiento académico es el Índice Relativo (IR)¹; cuya fórmula es:

$$NR_i = (N_i - NF_{ij}) / (NM_{ij} - NF_{ij})$$

NR_i = calificación relativa del estudiante en la asignatura i.

N_i = calificación (base 100) obtenida por el estudiante en la asignatura.

NF_{ij} = calificación mínima (base 100) de la asignatura i en la sección j.

NM_{ij} = calificación máxima (base 100) de la asignatura i en la sección j.

Rango de NR_i (0,1)

Importante

Para el cálculo correcto de NR_i se deben conocer las notas máximas y mínimas de la sección, lo que daría una idea del percentil promedio en el cual se ha ubicado el estudiante en el semestre cursado y a más largo plazo a lo largo de su carrera.

Para efectos del cálculo de IR, la aprobación de una asignatura no "borra" una eventual nota reprobatoria anterior en dicha asignatura.

Además se incluye también un índice adicional de eficiencia (IE) definido así:

$IE = CA / CC$ donde:

IE = índice de eficiencia

CA = número total de créditos aprobados

CC = número total de créditos cursados (no incluye los créditos retirados).

3.6. Plan de análisis

El análisis de los datos se realizó por medio de análisis estadísticos descriptivos como son el uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales; datos fueron tabulados en una matriz utilizando el Microsoft Office Word / Excel 2013. Así mismo se utilizó el software estadístico SPSS versión 22, así como la prueba de correlación de Rho - Spearman, para examinar la significancia estadística en el análisis relacional de las variables, El nivel de significancia establecido fue de: $p < 0.05$ lo cual significó trabajar con un 95 % de confianza y un 5% de error.

3.7. Matriz de Consistencia

Relación Entre El Clima Social Familiar Y El Rendimiento Académico De Los Alumnos Del Tercer Grado De Secundaria De La Institución Educativa José Antonio Encinas – Tumbes 2015

ENUNCIADO	VARIABLES	OBJETIVOS	HIPOTESIS
¿Existe relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los alumnos del Tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas” de Tumbes 2015?	Clima Social Familiar	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL
		Determinar la relación que existe entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico” de los alumnos del tercer grado de secundaria de la institución educativa “José Antonio Encinas en el año 2015.	Existe relación significativa entre las dimensiones del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los alumnos del tercer grado de secundaria de la institución educativa “José Antonio Encinas en el año 2015”.
	Rendimiento Académico	OBJETIVO ESPECIFICO	Existe un bajo nivel del Clima Social Familiar de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas-Tumbes-2015”
		Determinar los niveles del Clima Social Familiar de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas-Tumbes-2015”.	Existe un bajo nivel en la dimensión de Relación del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas-Tumbes-2015”.
		Determinar los niveles de la dimensión Relaciones del Clima social Familiar de los alumnos del tercer grado de secundaria de la institución educativa	Existe un bajo nivel en la dimensión de Estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del

		<p>“José Antonio Encinas en el año 2015.</p> <p>Determinar los niveles de la dimensión Desarrollo del Clima social Familiar de los alumnos del tercer grado de secundaria de la institución educativa “José Antonio Encinas en el año 2015.</p> <p>Determinar los niveles de la dimensión Estabilidad del Clima social Familiar de los alumnos del tercer grado de secundaria de la institución educativa “José Antonio Encinas en el año 2015.</p> <p>Determinar los niveles del Rendimiento Académico de los de los alumnos del tercer grado de secundaria de la institución educativa “José Antonio Encinas en el año 2015.</p>	<p>tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas-Tumbes-2015”</p> <p>Existe un bajo nivel en la dimensión de Desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas-Tumbes-2015”.</p> <p>Existe un nivel aprobado regular en el Rendimiento Académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas-Tumbes-2015”.</p>
	METODOLOGIA	TECNICAS Y INSTRUMENTO	
	TIPO DE INVESTIGACION	Para el estudio se usó la técnica de la encuesta.	

<p>La presente investigación es de tipo descriptivo correlacionar. De nivel cualitativo.</p>	<p>Técnica: Para el estudio se usó la técnica de la encuesta.</p>
<p>DISEÑO DE INVESTIGACION</p>	
<p>El estudio fue no experimental, transversal, descriptivo, Correlacional. No experimental porque la investigación se realizó sin manipular deliberadamente las variables, transversal porque se recolectaron los datos en un solo momento y en un tiempo único (Hernández, Fernández & Batista 2010) y descriptivo correlación porque se buscó describir la relación existente entre las variables</p>	<p>Instrumento: Se utilizó la escala que se describe a continuación: Clima Social Familiar y el registro de nota de los estudiantes.</p>
<p>POBLACION</p>	
<p>La población estuvo conformada por todos los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “José Antonio Encinas en el año 2015”</p>	
<p>MUESTREO</p>	
<p>El muestreo no es probalístico de tipo intencional o por conveniencia, debido que los sujetos están disponibles y en base a un conocimiento previo de la población se toma como muestra 105 estudiantes.</p>	

3.8. Consideraciones Éticas

Los resultados obtenidos fueron manejados por la evaluadora y se mantuvo en el anonimato de los participantes. Destacamos que los datos no fueron ni serán utilizados en beneficio propio o de algunas entidades privadas que una u otra manera perjudiquen la integridad moral y psicológica de los estudiantes en estudio.

El estudio cumple con los principios básicos de la ética en investigación como el principio de la beneficencia, de respeto a la dignidad humana ya que se brindó información a los estudiantes para que con conocimiento decidieran su participación en la investigación la que fue refrendada a través del consentimiento informado, principio de justicia y el derecho a la intimidad porque su información privada no fue compartida con otras personas, pero si manejada únicamente por la investigadora tal como consta en el consentimiento informado.

Es importante recalcar que no se presentaran evidencias como video, audios o fotografías del estudio ya que ya que el comité de ética de la Universidad exigía que la investigadora obtenga otro tipo de permiso que era más trabajoso administrativamente y que demoraba más tiempo para obtenerlo, lo que retrasaría la investigación.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla I

Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas – Tumbes 2015

Rho De Spearman	Coefficiente de Correlación (r)	<i>Rendimiento académico</i> Significancia (P_valor)
<i>Clima social familiar</i>	.241	.013
N de casos válidos		105

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Escala de Clima Social Familiar de Moos y actas del rendimiento académico de los estudiantes de año electivo 2015.

Tabla I Se puede evidenciar que el coeficiente de correlación Rho De Spearman es muy bajo con un valor de $r=.241$ con una significancia estadística de $p=.013$, por lo que se concluye, que no existe correlación significativa considerable de un $p<0.05$ entre las variables Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en los alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas – Tumbes 2015

Tabla II

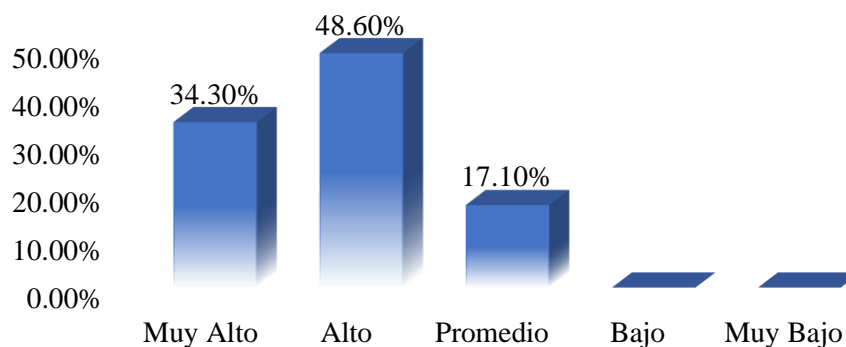
Los Niveles del Clima Social Familiar de los alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas – Tumbes 2015

Niveles	Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	56 a +	36	34,3%
Alto	46 a 55	51	48,6%
Promedio	36 a 45	18	17,1%
Bajo	26 a 35	0	0,0%
Muy Bajo	0 a 25	0	0,0%
Total		105	100,0%

Fuente: Escala de Clima Social Familiar (FES) RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet

Grafico 01: *Niveles del Clima Social Familiar en los alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas – Tumbes 2015.*

CLIMA SOCIAL FAMILIAR



Fuente: tabla II

En la tabla II se observa que el 48,6% de alumnos se ubica en un nivel alto del Clima Social Familiar, el 34,3% en un nivel muy alto del Clima Social Familiar y el 17,1% en un nivel promedio del Clima Social Familiar.

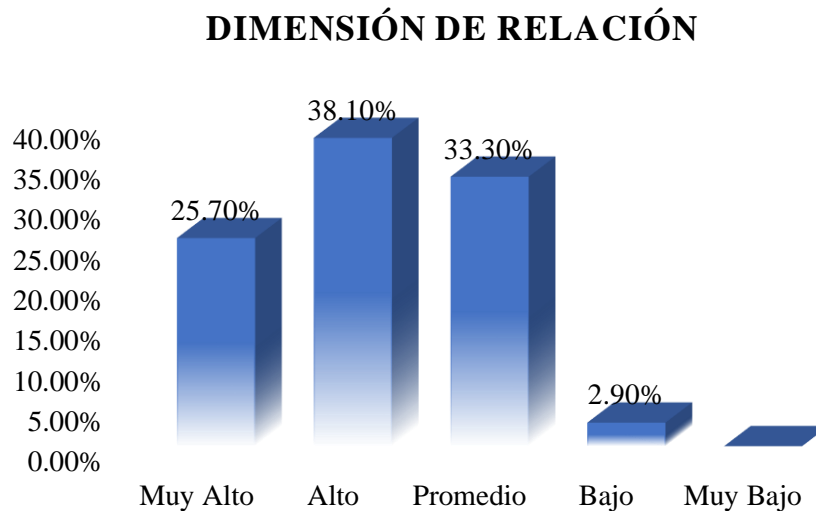
Tabla III

Los Niveles de la dimensión de Relación del Clima Social Familiar de los alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas – Tumbes 2015.

Niveles	Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	56 a +	27	25,7%
Alto	46 a 55	40	38,1%
Promedio	36 a 45	35	33,3%
Bajo	26 a 35	3	2,9%
Muy Bajo	0 a 25	0	0.0%
Total		105	100,0%

Fuente: Escala de Clima Social Familiar (FES) RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet

Grafico 02: *Niveles De La dimensión de Relación del Clima Social Familiar en los alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas – Tumbes 2015.*



Fuente: Tabla II

En la tabla III, se observa el 38,1% de alumnos se ubican en un nivel alto de la dimensión de Relación, el 33,3% se ubica en un nivel promedio de la dimensión de Relación, el

25,7% se ubica en un nivel muy alto de la dimensión de relación y el 2,9% se ubica en un nivel bajo de la dimensión de relación.

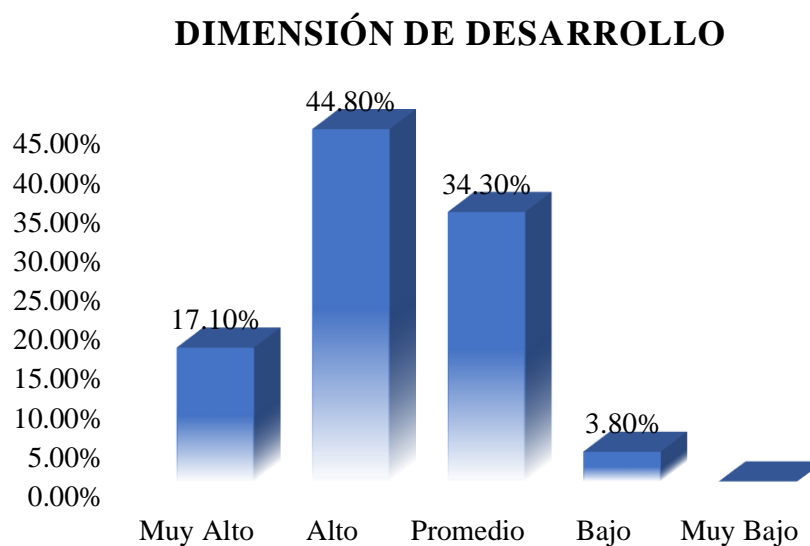
Tabla IV

Los Niveles de la dimensión de Desarrollo del Clima Social Familiar de los alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas – Tumbes 2015.

Niveles	Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	56 a +	18	17,1%
Alto	46 a 55	47	44,8%
Promedio	36 a 45	36	34,3%
Bajo	26 a 35	4	3,8%
Muy Bajo	0 a 25	0	0.0%
Total		105	100,0%

Fuente: Escala de Clima Social Familiar (FES) RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet

Grafico 03: *Niveles De La dimensión de Desarrollo del Clima Social Familiar en los alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas – Tumbes 2015.*



Fuente: Tabla II

En la tabla IV, se observa que el 44,8% de alumnos se ubican en un nivel alto de la dimensión de Desarrollo, el 34,3% se ubica en un nivel promedio de la dimensión de

Desarrollo, el 17,1% se ubica en un nivel muy alto de la dimensión de Desarrollo y el 3,8% se ubica en un nivel bajo de la dimensión de Desarrollo.

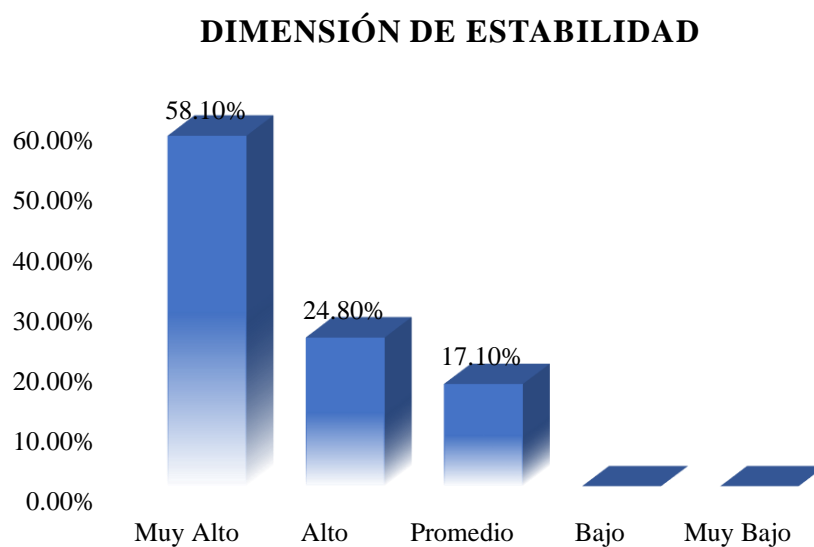
Tabla V

Los Niveles de la dimensión de Estabilidad del Clima Social Familiar de los alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas – Tumbes 2015.

Niveles	Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	56 a +	61	58,1%
Alto	46 a 55	26	24,8%
Promedio	36 a 45	18	17,1%
Bajo	26 a 35	0	0,0%
Muy Bajo	0 a 25	0	0,0%
Total		105	100,0%

Fuente: Escala de Clima Social Familiar (FES) RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett

Grafico 04: *Niveles De La dimensión de Estabilidad del Clima Social Familiar en los alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas – Tumbes 2015.*



Fuente: Tabla II

En la tabla V, se observa que el 58,1% de alumnos se ubican en un nivel muy alto de la dimensión de Estabilidad, el 24,8% se ubica en un nivel alto de la dimensión de Estabilidad y el 17,1% se ubica en un nivel promedio de la dimensión de Estabilidad.

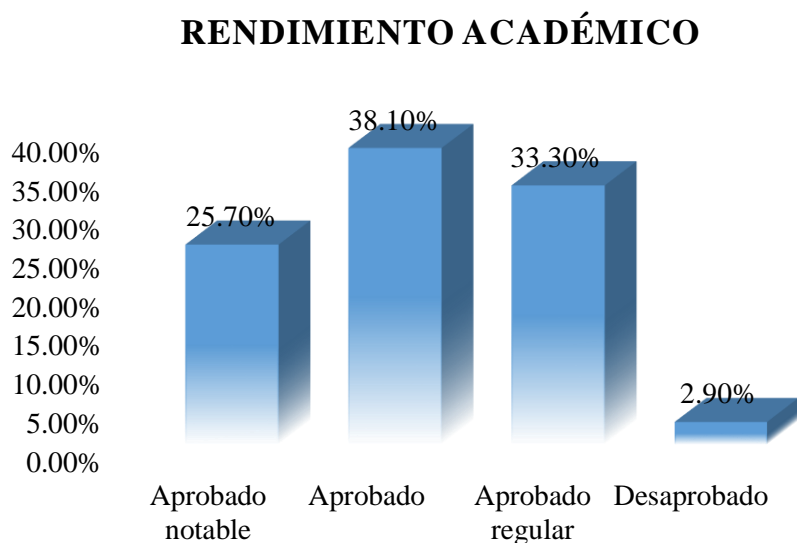
Tabla VI

Los niveles del Rendimiento Académico de los alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas – Tumbes 2015.

Niveles	Puntajes	Frecuencia	Porcentaje
Aprobado notable	20 a 17	27	25,7%
Aprobado	16 a 14	40	38,1%
Aprobado regular	13 a 11	35	33,3%
Desaprobado	10 a 0	3	2,9%
Total		105	100,0%

Fuente: actas de año electivo 2015

Grafico 05: Niveles del Rendimiento Académico en los alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas – Tumbes 2015.



Fuente: tabla II

En la tabla VI, se observa que el 38,1% de alumnos se ubican en un nivel aprobado del Rendimiento Académico, el 33,3% se ubica en un nivel aprobado regular del Rendimiento Académico, el 25,7% se ubica en un nivel aprobado notable del Rendimiento Académico y el 2,9% se ubica en un nivel desaprobado del Rendimiento Académico.

4.2. Análisis de Resultados

El objetivo general de esta investigación consistió en conocer el grado de relación que existe entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los alumnos y alumnas del tercer grado de secundaria de la institución educativa “José Antonio Encinas en el año 2015. Se puede decir que no existe relación considerable de una probabilidad de coeficiente de correlación de 0.013 entre las variables estudiadas.

Sabiendo que nuestras variables son psicoeducativas encontramos que no existe relación entre ellas, siendo en la familia donde se vive, se desarrolla y se expresa los sentimientos que permiten establecer y mantener las relaciones armoniosas, gratas y principalmente estar centrado en una educación llena de valores y principios y de esa manera direccionar las conductas en el Rendimiento Académico.

Este resultado coincide con la investigación que realizó López, quien investigo Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en adolescentes de 4° y 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Padre Francisco Staud de la provincia Sihuas, 2011.

En el Clima Social en general se observa que el 48,6% de alumnos se ubica en un nivel alto. En general, un Clima Familiar en el que predomina un alto nivel de compenetración y apoyo entre sus miembros, un alto grado de confianza para exteriorizar emociones y una clara organización en la planificación de actividades y responsabilidades, junto con un nivel bajo de conflictividad entre sus miembros será el idóneo para un buen desarrollo del autoconcepto.

En el Clima Social Familiar en la dimensión Relaciones se observa que el 38,1% de alumnos se ubican en el nivel alto, es decir, los hogares de la mayoría presentan cierto

grado de cohesión familiar, los alumnos se expresan con relativa libertad sus sentimientos, opiniones y valoraciones y los dan a conocer plenamente. Se necesita mejorar en cuanto al manejo de sus emociones para poder solucionar sus conflictos dentro del hogar. Los resultados muestran que las relaciones entre los miembros de la familia constituyen un ambiente decisivo para el desarrollo y configuración del autoconcepto en la adolescencia. No se puede abordar el estudio del autoconcepto sin incluir las dimensiones de la vida familiar en la que crece el sujeto. Por señalar aquí tan solo los resultados más relevantes recordemos que en relación al Clima Familiar son los factores de cohesión, expresividad y organización familiar los que guardan una relación positiva con el autoconcepto en todas sus áreas, mientras que el grado de conflictividad familiar es el factor que mantiene una relación negativa con el autoconcepto.

En el Clima Social Familiar en la dimensión Desarrollo se observó que el 44,8% de alumnos se ubican en el nivel alto, se evidenciaría mayormente que en el hogar de estos estudiantes el aliento por la autonomía de cada uno, por las actividades intelectuales y participación en actividades lúdicas y de esparcimiento es notorio.

Resultado que estaría indicando que los procesos de desarrollo personal que pueden ser fomentados o no por la vida en común; autonomía, orientación a la competencia, interés en las actividades de tipo social y cultural, participación en actividades de esparcimiento e importancia que se le da a las prácticas de valores de tipo ético y religioso no necesariamente están asociadas al Rendimiento Académico.

En el Clima Social Familiar en la dimensión Estabilidad se observó que el 58,1% de alumnos se ubican en el nivel muy alto, lo cual estaría indicando que el hogar de estos

estudiantes existe una adecuada organización y que dentro de ella se planifican las actividades y responsabilidades de cada integrante de la familia.

Podemos concluir se analizó los niveles del rendimiento académico y se obtuvo que el 38.1% de los alumnos se ubican en un nivel aprobado, este resultado resalta el interés de la familia por la evaluación o el desempeño de sus hijos, experimentando motivaciones y expectativas del futuro de su menor hijo.

4.3. Contrastación de Hipótesis

Se rechaza

Existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en los alumnos del tercer grado año de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas – Tumbes 2015.

Existe un bajo nivel del Clima Social Familiar de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas-Tumbes-2015”.

Existe un bajo nivel en la dimensión de Relación del Clima Social Familiar de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas-Tumbes-2015”.

Existe un bajo nivel en la dimensión de Estabilidad del Clima Social Familiar de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas-Tumbes-2015”.

Existe un bajo nivel en la dimensión de Desarrollo del Clima Social Familiar de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas-Tumbes-2015”.

Existe un nivel aprobado regular en el Rendimiento Académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas-Tumbes-2015”.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- ✓ No existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los alumnos y alumnas del tercer grado de secundaria de la institución educativa “José Antonio Encinas en el año 2015.
- ✓ El nivel del Clima Social Familiar de los alumnos y alumnas del tercer grado de secundaria de la institución educativa “José Antonio Encinas en el año 2015, se ubica en un nivel alto.
- ✓ El nivel de la dimensión de Relaciones del Clima Social Familiar de los alumnos y alumnas del tercer grado de secundaria de la institución educativa “José Antonio Encinas en el año 2015, se ubica en un nivel alto.
- ✓ El nivel de la dimensión de Desarrollo del Clima Social Familiar de los alumnos y alumnas del tercer grado de secundaria de la institución educativa “José Antonio Encinas en el año 2015, se ubica un nivel alto.
- ✓ El nivel de la dimensión de Estabilidad del Clima Social Familiar de los alumnos y alumnas del tercer grado de secundaria de la institución

educativa “José Antonio Encinas en el año 2015, se ubica un nivel muy alto.

- ✓ El nivel del Rendimiento Académico de los alumnos y alumnas del tercer grado de secundaria de la institución educativa “José Antonio Encinas en el año 2015, se ubica en un nivel aprobado.

5.2. Recomendaciones

- ✓ Realizar actividades recreativas en coordinación con las demás dependencias de la comunidad, con la finalidad de tener la participación y a la vez la integración de los familiares, para unificar los lazos de unificación de la familia.

- ✓ Al director de la Institución Educativa José Antonio Encinas se le recomienda trabajar en conjunto con los docentes y el psicólogo, para que se generen acciones preventivas, talleres vivenciales, escuela de familias, charlas psicológicas, proyectos participativos, inserción de contenidos en programas, unidades, módulos y sesiones de aprendizaje, trabajos en la hora de tutoría haciendo uso de metodología activa en los estudiantes, asegurando así el desarrollo de competencias y capacidades que mejoraran la calidad de rendimiento académico en los estudiantes tumbesinos.

- ✓ Se propone fortalecer la escuela de padres para que el binomio familia y escuela marchen siempre juntos en la mejora del Clima Social Familiar tanto en sus dimensiones de Relación, Desarrollo y Estabilidad, así como también en la mejora de las habilidades sociales.

- ✓ Se propone a la institución trabajar con el departamento psicopedagógico en actividades donde pueda participar el docente, alumno y padre de

familia y también se realice capacitaciones a los docentes en el cuidado y orientación al estudiante.

- ✓ Promover en el profesorado el dominio de metodologías y estrategias que faciliten la cooperación y el trabajo en equipo, en un clima positivo de interacción dirigido a mejorar la calidad y la eficacia de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, en el marco de un proyecto compartido.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Banús, S.L. (2013).

Especialistas en Psicología Educativa. Gabinete: c/ Emperador August, 26,
1º-1ª.Tarragona. Editorial: La Rodana.ISBN: 978-84-61543885-0.
Catalunya-España

Barrientos L. (2014)

“Relación entre clima social familiar y rendimiento académico en los
estudiantes del 3ro, 4to y 5to año de la Institución educativa - N° 011 Cesar
Vallejo-Tumbes. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en
Psicología. Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote. Tumbes –
Perú.

Belén Ramírez, Christian Orlando. (2010).

Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y
niñas Ate - Lima. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo.
Trujillo.

Brezina, T. (1998).

Adolescent maltreatment and delinquency: thequestion of intervening
process, Research in Crime and Delinquency, vol.

Basaldúa, M. (2010).

Autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de tercer año de Secundaria de la I.E José Granda del distrito de San Martín de Porres. Tesis maestría Universidad Nacional Federico Villareal.

Briones M. (2015)

“El Clima Escolar Y Su Incidencia En El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De Educación General Básica Superior Del Colegio Fiscal Provincia De Bolívar De La Ciudad De Guayaquil, Periodo 2014-2015”. Universidad De Guayaquil – Ecuador.

Campaña J. (2012)

“Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° y 5° año de educación secundaria de la institución educativa privada cristiana Luz a las Naciones Las Mercedes 307 - Tumbes 2012. Tesis para optar el título de licenciado en Psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2013.

Cancela, R; Cea, N; Galindo, G. & Valilla, S. (2010).

Metodología de la investigación educativa: Investigación ex post facto. Universidad Autónoma de Madrid.

Ccoicca , T.(2010).

Bullying y funcionamiento en una institución educativa de un distrito de comas. Universidad Federico Villarreal. Tesis para optar el título profesional de psicología. Lima – Perú.

Gonzales, O. & Pereda, A. (2009).

Relación entre e clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 “San Santiago” de Pamparomás. Universidad Cesar Vallejo. Tesis para optar el grado de magister en educación. Visto el día 12 de julio.

Calderón, C. y De la Torre A. (2006).

Relación entre Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en los alumnos de 5to año de educación secundaria. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. Trujillo.

Dugui, P. (1995).

Salud mental, infancia y familia: criterios de atención para niños y familias víctimas de la violencia armada. unicef/iep. Perú.lima.

Fuentes, Gerardo. (2003).

Importancia de promover el clima social familiar y su relación con el rendimiento académico en Cuba. Centro Universitario José Martí Pérez.

Francisco García, (2014).

Los problemas del mundo, una emergencia educativa. Artículos (Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales) [224] Universidad de Sevilla. Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales.

García Lizette (2013)

“Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer, cuarto y quinto año de educación secundaria de la institución educativa aplicación "José Antonio Encinas", Tumbes – 2013. Informe de tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2013.

Gómez, A, L, O. (2011).

Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 Santiago de Pamparomás Ancash. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. Trujillo.

Gómez Conesa Antonia. (2011).

Instrumentos Clima Social de Aula Univ. (Revista Iberoamericana de Psicología y Salud) Universidad de Murcia España.

Gómez, A. J y Gómez, A. L. (2011).

Relación familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del 4to año de secundaria del 2010 del colegio Nuestra Señora de Guadalupe. Tesis para optar el grado académico de magister en psicología educativa. Universidad José Carlos Mariátegui. Lima: Perú.

Isaza Valencia, Laura; Henao Lopez, Gloria Cecilia (2012)

Actitudes-Estilos de enseñanza: Su relación con el rendimiento académico
International Journal of Psychological Research, vol. 5, núm. 1, enero-
junio, 2012, pp. 133-141 Universidad de San Buenaventura Medellín,
Colombia.

Lahoz, J. (2010).

Influencia del clima familiar. Madrid. España. Editorial médica
panamericana.

Lescano E. y Carballo G. (2012)

Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de
secundaria de la institución educativa 0292 tabalosos. marzo2011 y abril
2012. Para optar el título profesional de licenciada en enfermería.
Universidad Nacional De San Martin. Tarapoto – Perú.

López, J. (2009).

Relación entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento
académico de los estudiantes de la escuela profesional de medicina
veterinaria de la Universidad Alas Peruanas. Tesis [Magister] Universidad
Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

López Velásquez, D.P. (2012).

Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en adolescentes de 4° y 5° año de educación secundaria de la institución educativa Padre Francisco Staud de la provincia Sihuas, 2011. Informe de tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Sihuas, Perú.

Lucila Asalia Robles Agreda (2012)

“Relación Entre Clima Social Familiar Y Autoestima En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa Del Callao”. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Aprendizaje y Desarrollo Humano. Universidad san Ignacio de Loyola. Lima-Perú.

Mesa redonda de Salud Mental (2014)

La identidad del Adolescente. Como se construye ADOLESCERE Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia, Volumen II, Mayo 2014 N° 2

Ministerio de Educación. (2012).

Memoria institucional. Nuestra transformación educativa. (2012-2013)

Ministerio de Educación del Perú (2009).

Diseño curricular nacional de Educación Básica Regular. Lima – Perú.

Regalado C. (2015).

"Relación Entre Motivación De Logro Y Rendimiento Académico En La Asignatura De Actividades Prácticas (Tecnología) En Los Estudiantes De Séptimo, Octavo Y Noveno Grado Del Instituto Departamental San José De La Ciudad De El Progreso, Yoro, Honduras". Universidad Rafael Landívar. Guatemala de asunción.

Rosales, C. & Espinoza, M. (2008).

Revista Científica de América Latina, el Caribe, España Portugal. La percepción del clima familiar en adolescentes miembros de diferentes tipos de familias. Universidad autónoma de México. Recuperado el 30 de marzo del 2012. redalyc.uaemex.mx/src/inicio/Forazar Descarga Archivo.

Ruiz lazaro. (2013).

Los problemas escolares en la adolescencia Doctor en Medicina. Pediatra. Consulta Joven "Espacio-20". Centro de Salud Manuel Merino. Alcalá de Henares. Servicio Madrileño de Salud Pediatr Integral 2013; XVII(2): 117-127

Santos P. (2012):

El Clima Social Familiar Y Las Habilidades Sociales De Los Alumnos De Una Institución Educativa Del Callao. Universidad San Ignacio De Loyola, Tesis Para Optar El Grado Académico De Maestro En Educación Mención Gestión De La Educación, callao – Perú.

Solis C. (2013)

“Relación Entre El Clima Social Familiar Y Rendimiento Académico En Estudiantes De Cuarto Y Quinto Año De Educación Secundaria De La Institución Educativa N° 051 “Virgen De Fátima - Tumbes, 2013”. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología. Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote.

Vargas, J.(2008).

Percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de Agravio adolescencia tardía. Recuperado el 02 de setiembre 2011.

Zimmer, Gembeck y Locke (2007).

La socialización de los adolescentes frente: Las Relaciones en el hogar y la escuela. Diario de la Adolescencia, Vol 30.

ANEXOS

INSTRUCCIONES

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marcará en la HOJA DE RESPUESTAS un aspa (X) en el espacio correspondiente a la letra V (verdadero); si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará un aspa (X) en el espacio correspondiente a la letra F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa, marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuestas, para evitar equivocaciones. La flecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la Hoja de respuestas.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

NO ESCRIBA NI HAGA MARCA ALGUNA EN ESTE CUADERNILLO

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia discutimos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.

11. Muchas veces da la impresión que en casa sólo estamos “pasando el rato”.
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a exposiciones culturales, conferencias, etc.
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.

18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.

-
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
 22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a los demás.
 23. En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo.
 24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
 25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
 26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
 27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
 28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Rosa de Lima, etc.
 29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
 30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.

-
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
 32. En mi casa contamos nuestros problemas personales.
 33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
 34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
 35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.
 36. Nos interesa poco las actividades culturales.
 37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos, etc.
 38. No creemos en el cielo ni en el infierno.
 39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
 40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida.

-
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
 42. En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
 43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
 44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
 45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
 46. En mi familia casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
 47. Casi todos tenemos una o dos aficiones.
 48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.

49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.
-

51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema.
55. En casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Alguno de nosotros toca un instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
-

61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia se animan firmemente unas a otras a defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.
-

- 71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión”, es una norma de mi familia.
76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.

- 77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
 - 78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
 - 79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
 - 80. En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen que cumplirse”.
-

- 81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
- 82. En mi familia expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
- 83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
- 84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
- 85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.
- 86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
- 87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
- 88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
- 89. En mi casa, generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
- 90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

HOJA DE RESPUESTA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Nombre y Apellidos:.....

Edad:.....Sexo: Masculino () Femenino () Fecha de Hoy:...../...../.....

InstituciónEducativa:.....Grado/Nivel:..... N°

de hermanos:.....Lugar que ocupa entre hermanos: 1 2 3 4 5 6 () Vive: Con
ambos padres () solo con uno de los padres () Otros:.....

La familia es natural de:.....

V 1 F	V 11 F	V 21 F	V 31 F	V 41 F	V 51 F	V 61 F	V 71 F	V 81 F
V 2 F	V 12 F	V 22 F	V 32 F	V 42 F	V 52 F	V 62 F	V 72 F	V 82 F
V 3 F	V 13 F	V 23 F	V 33 F	V 43 F	V 53 F	V 63 F	V 73 F	V 83 F
V 4 F	V 14 F	V 24 F	V 34 F	V 44 F	V 54 F	V 64 F	V 74 F	V 84 F
V 5 F	V 15 F	V 25 F	V 35 F	V 45 F	V 55 F	V 65 F	V 75 F	V 85 F
V 6 F	V 16 F	V 26 F	V 36 F	V 46 F	V 56 F	V 66 F	V 76 F	V 86 F
V 7 F	V 17 F	V 27 F	V 37 F	V 47 F	V 57 F	V 67 F	V 77 F	V 87 F
V 8 F	V 18 F	V 28 F	V 38 F	V 48 F	V 58 F	V 68 F	V 78 F	V 88 F
V9F	V 19 F	V 29 F	V 39 F	V 49 F	V 59 F	V 69 F	V 79 F	V89 F
V 10 F	V 20 F	V 30 F	V 40 F	V50 F	V 60 F	V 70 F	V 80 F	V90 F

Anexo 2: HOJA DE REGISTRO DE NOTAS BASICAS

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EBR - 20



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

El presente formulario es de distribución gratuita. Puede ser descargado de la página web del Ministerio de Educación (www.minedu.gob.pe) o solicitar una copia digital al especialista pedagógico de su UGEL. TIENE VALOR OFICIAL.
El presente formulario podrá ser llenado por computadora. Deberá entregar una copia impresa a la UGEL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL / Municipalidad)				Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo		Inicio		Fin		Ubicación Geográfica																																	
Código				Número y/o Nombre				Código Modular		Resolución de creación N°		Modalidad (1)		Grado (2)		Sección (4)		Talleres		Dpto.		Prov.		Dist.																							
Nombre de UGEL / Municipalidad				Resolución de creación N°				Modalidad (1)		Grado (2)		Sección (4)		Talleres		Talleres		N° Áreas/Talleres Desaprobados (6)		Comportamiento		Situación Final (7)		Motivo del Retiro (8)		Centro Poblado																					
Código del Estudiante				Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Sexo HM		Áreas		Talleres		N° Áreas/Talleres Desaprobados (6)		Comportamiento		Situación Final (7)		Motivo del Retiro (8)		Final		Recuperación		Postergación		Ubicación (9)		Est. Independ. (10)		Otra (11)		Observaciones (12)													
N° Orden				Sexo HM				Matemática		Comunicación		Inglés		Arte		Historia, Geografía y Economía		Formación Ciudadana y Cívica		Persona, Familia y Relaciones Humanas		Educación Física		Educación Religiosa		Ciencia, Tecnología y Ambiente		Educación para el Trabajo		Especialidad Ocupacional (13)																	
1								A		B		C		D		E		F		G		H		I		J		K		L		M		N		O		P									
2																																															
3																																															
4																																															
5																																															
6																																															
7																																															
8																																															
9																																															
10																																															
11																																															
12																																															
13																																															
14																																															
15																																															
16																																															
17																																															
18																																															
19																																															
20																																															
21																																															

(1) Modalidad : EBR) Educación Básica Regular, (EBE) Educación Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia
(2) Gestión : (P) Público, (PR) Privado
(3) Grado : Colocar sólo números: 1, 2, 3, 4, 5
(4) Sección : A, B, C, D... Colocar "7" si es sección única
(5) Turno : (M) Matutino, (T) Tarde
(6) N° Áreas/Talleres Desaprob.: Se refiere a la cantidad de áreas/talleres desaprobados en el año.
(7) Situación Final : (A) Aprobado, (D) Desaprobado, (R) Retirado, (T) Traslado, (F) Fallado, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PP) Postergación de Evaluación.
(8) Motivo del Retiro : (EC) Situación Económica, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otro (especificar en columna Observaciones)
(9) Ubicación : Se refiere a Evaluación de Ubicación
(10) Est. Independ.: Se refiere a Evaluación de Estudios Independientes, sólo para IEE autorizadas
(11) Otra : Otro tipo de evaluación. Escribir el nombre de la eval. y marcar con X al lado de cada uno.
(12) Observaciones : Colocar motivo de la postergación de evaluación, resoluciones directoriales. En caso de Actas de recuperación "Área Pendiente de subsanación"
(13) Especialidad Ocupac.: Colocar el Código de especialidad ocupacional (13) de acuerdo a la Tabla 1 elaborada por el director

(1) Modalidad : EBR) Educación Básica Regular, (EBE) Educación Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia
(2) Gestión : (P) Público, (PR) Privado
(3) Grado : Colocar sólo números: 1, 2, 3, 4, 5
(4) Sección : A, B, C, D... Colocar "7" si es sección única
(5) Turno : (M) Matutino, (T) Tarde
(6) N° Áreas/Talleres Desaprob.: Se refiere a la cantidad de áreas/talleres desaprobados en el año.
(7) Situación Final : (A) Aprobado, (D) Desaprobado, (R) Retirado, (T) Traslado, (F) Fallado, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PP) Postergación de Evaluación.
(8) Motivo del Retiro : (EC) Situación Económica, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otro (especificar en columna Observaciones)
(9) Ubicación : Se refiere a Evaluación de Ubicación
(10) Est. Independ.: Se refiere a Evaluación de Estudios Independientes, sólo para IEE autorizadas
(11) Otra : Otro tipo de evaluación. Escribir el nombre de la eval. y marcar con X al lado de cada uno.
(12) Observaciones : Colocar motivo de la postergación de evaluación, resoluciones directoriales. En caso de Actas de recuperación "Área Pendiente de subsanación"
(13) Especialidad Ocupac.: Colocar el Código de especialidad ocupacional (13) de acuerdo a la Tabla 1 elaborada por el director

Tabla 1

Código	Especialidad Ocupacional - Módulo

CONCENTIMIENTO INFORMADO

DIA:..... MES:..... AÑO:.....

Yo _____

identificado con D.N.I. _____ y como participante del proyecto de investigación autorizo al estudiante de Psicología García Hernández Rosario, para la realización de la aplicación del test: Clima Social Familiar siendo este de utilidad para dicha investigación, teniendo en cuenta que he sido informado claramente.

Comprendo y acepto que durante el procedimiento pueden aparecer circunstancias imprevisibles o inesperadas, que puedan requerir una extensión del procedimiento original o la realización de otro procedimiento.

Al firmar este documento reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria.

Comprendiendo, doy mi consentimiento para la realización del procedimiento y firmo a continuación:

.....
Firma del Participante
Nombre:

.....
Firma del Investigador
Nombre: García Hernández Rosario

“AÑO DE LA PROMOCION DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL COMPROMISO CLIMATICO”

SOLICITO: PERMISO PARA APLICAR UN TEST PARA TRABAJO DE INVESTIGACION

SR : **LUIS GARCIA PEÑA**
Director de la Institucion Educativa “J.A.E.”



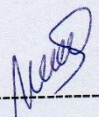
Yo: **Rosario del Pilar García Hernández**, estudiante de la Universidad LOS ANGELES DE CHIMBOTE (ULADECH) de la carrera profesional de PSICOLOGIA, identificado con DNI. N° 40304170, domiciliado en Calle Los Angeles N° 615, Barrio El Pacifico, me presento ante usted y con el debido respeto expongo :

Que siendo requisito indispensable para continuar con estudios superiores universitarios, pido permiso a usted Señor Director, autorice la aplicacion de un Test para determinar la **“RELACION DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 3ER AÑO DE SECUNDARIA ”**, de la Institucion Educativa que usted dignamente dirige.

Sin otro particular me despido de usted, deseándolo benciones y esperando acceda a mi petición.

Atentamente,

Tumbes, Julio del 2014



ROSARIO DEL PILAR GARCIA HERNANDEZ.
DNI N° 40304170.