



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LOS
INTERESES VOCACIONALES EN LOS ESTUDIANTES DEL
QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA “MIXTO ZARUMILLA” – TUMBES, 2017**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

Bachiller. JHON EMILIANO GARAY HERNANDEZ

ASESOR:

Mgr. SERGIO ENRIQUE VALLE RÍOS

PIURA – PERÚ

2017

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Mgtr. Kelly Yanet Munárriz Ramos

Presidenta

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Carmen Patricia Eras Vines

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

AGRADECIMIENTOS

Un agradecimiento especial al asesor
Del curso por la orientación y apoyo en el
Desarrollo de esta investigación.

A la directora de la Institución Educativa
“Mixto Zarumilla” por las facilidades brindadas
Para desarrollar el trabajo de investigación.

A los estudiantes del quinto grado de secundaria
De la Institución Educativa “Mixto Zarumilla”
Que participaron en la evaluación, y por brindarme
Su tiempo e interés por responder las preguntas.

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de investigación a Dios y a mis padres.

A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar.

A mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento.

Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba. Sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad, es por ello que soy lo que soy ahora.

Los amo con mi vida.

RESUMEN

El presente estudio es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional y un diseño no experimental transversal, en el que se investigó la relación entre el Clima Social Familiar y Los Intereses Vocacionales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla”-Tumbes, 2017. Se trabajó con una muestra de 118 estudiantes, utilizando como instrumentos la Escala del Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickeet y el Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM83-R2010 de Luis A. Vicuña Peri. Teniendo como objetivo principal determinar la relación entre Clima Social Familiar y los Intereses Vocacionales. Se identificó el Clima Social Familiar General y sus Dimensiones: Relaciones, Desarrollo, Estabilidad y el Nivel de Interés Vocacional. Para determinar la relación entre las variables se utilizó el Coeficiente de Correlación de spearman. Se concluyó que no existe relación entre el clima social familiar y los intereses vocacionales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla”-Tumbes, 2017. En cuanto al nivel de clima social familiar; Se encontró que el 53,4% de estudiantes se ubican en un nivel Buena. Mientras que el interés vocacional el 55,9% de estudiantes tienen un nivel Alto de interés por seguir una Carrera Profesional. En la dimensión de relaciones el 35,6% se ubican en un nivel Muy bueno. En la dimensión de Desarrollo el 65,3% de estudiantes se ubican en un nivel Bueno y por último en la Dimensión de Estabilidad se encontró dos porcentajes iguales el 39,9% de estudiantes se ubican en un nivel Buena y Muy Buena.

Palabras claves: Clima Social Familiar, Interés Vocacional.

ABSTRAC

The present study is of a quantitative type, descriptive correlational level and a non-experimental cross-sectional design, in which the relationship between the Family Social Climate and Vocational Interests in fifth grade students of the Educational Institution "Mixed Zarumilla "-Tumbes, 2017. A sample of 118 students was used, using as instruments the Family Social Climate Scale (FES) of HR. Moos and E.J. Trickeet and the Inventory of Vocational and Occupational Interests CASM83-R2010 by Luis A. Vicuña Peri. Its main objective is to determine the relationship between Family Social Climate and Vocational Interests. The General Family Social Climate and its Dimensions: Relations, Development, Stability and the Level of Vocational Interest were identified. To determine the relationship between variables, the Spearman Correlation Coefficient was used. It was concluded that there is no relation between the family social climate and the vocational interests in the fifth grade students of the Educational Institution "Mixto Zarumilla" -Tumbes, 2017. . Regarding the level of family social climate; It was found that 53.4% of students are located at a good level. While vocational interest 55.9% of students have a High level of interest in pursuing a Career. In the relationship dimension, 35.6% are in a very good level. In the Development dimension, 65.3% of students placed at a Good level and finally in the Stability Dimension, two equal percentages were found: 39.9% of students placed at a Good and Very Good level.

Key words: Family Social Climate, Vocational Interest.

INDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRAC	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	6
III. METODOLOGÍA	44
3.1 Tipo y Nivel de Investigación	44
3.2 Diseño de Investigación	44
3.3 Población y Muestra.....	44
3.4 Definición y Operacionalización de las variables	45
3.5 Técnica e Instrumentos	55
3.6 Plan de Análisis.....	60
3.7 Matriz de Consistencia.....	61
3.8 Principios Éticos.....	63
IV. RESULTADOS	64
4.1 Resultados	64
4.2 Análisis de Resultados	71
4.3 Contrastación de Hipótesis.....	74
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	75
REFERENCIAS	77
ANEXOS	80

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla I Relación entre el Clima Social Familiar y los Intereses Vocacionales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla”-Tumbes, 2017.....	64
Tabla II Clima Social Familiar en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla”-Tumbes, 2017.....	65
Tabla III Interés Vocacional en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla”-Tumbes, 2017.....	66
Tabla IV Nivel de Clima Social Familiar según su dimensión de relaciones, desarrollo y estabilidad en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla”-Tumbes, 2017.....	67

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 01 Clima Social Familiar en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla”- Tumbes, 2017.....	65
Gráfico 02 Interés Vocacional en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla”- Tumbes, 2017.....	66
Gráfico 03 Nivel de Clima Social Familiar según su dimensión de relaciones en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla”-Tumbes, 2017.....	68
Gráfico 04 Nivel de Clima Social Familiar según su dimensión desarrollo en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla”-Tumbes, 2017.....	69
Gráfico 05 Nivel de Clima Social Familiar según su dimensión estabilidad en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla”-Tumbes, 2017.....	70

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad de nuestro país y sobre todo en nuestro departamento de Tumbes, los adolescentes se ven afectados emocionalmente por diversos problemas, pero se ve en la posibilidad de que estos problemas sean afrontados de una manera adecuada. Dado a esto es importante saber si es que el Clima Social Familiar es favorable para el alumno. De tal manera que uno de los conflictos que más preocupa a los adolescentes son los que se encuentran en su hogar, llevándolos muchas veces a la inseguridad que tienen de sí mismo, afectando de una u otra manera a la hora de tomar su propia decisión. La decisión de elegir una carrera profesional u ocupación.

El estudiante, cuando ingresa a la universidad, aunque reúna los requisitos de admisión, esté motivado y posea los ingredientes básicos para el aprendizaje no deja de desvincularse de su entorno familiar, social y cultural en el que ha crecido y se ha desarrollado; ese equipaje lo acompaña en su vida universitaria. Ahí conserva las herramientas positivas o negativas que ha aprendido en su hogar para enfrentar las situaciones del diario vivir.

Moos R. (1981), plantea, que la dinámica del funcionamiento familiar se puede ver reflejada en lo que se denomina clima familiar, observándose en los mecanismos de acomodación de la familia a su vida cotidiana y a las nuevas situaciones; dicho clima familiar es susceptible de ser evaluado por la observación de las características propias, socio- ambientales, que afectan a cualquier familia y a su funcionamiento.

Dr. Luis A. Vicuña Peri, (2003) Define la Vocación como un constructo teórico cuyo sustento es al interés entendido como un estado motivacional que dirige las actividades hacia metas y sin el cual el sujeto sería incapaz de ubicarse en un determinado campo del quehacer humano, y que se traduce en el ejercicio libre y plenitud para producir bienes y ofrecer servicios. (Citado por Patiño en el 2015)

La presente investigación se distribuye en capítulos para su mejor comprensión: Capítulo I se encuentra la introducción, el planteamiento del problema, enunciado, objetivos y justificación. Capítulo II se encuentra los antecedentes, las bases teóricas y las hipótesis. Capítulo III se ubica la metodología. En el Capítulo IV; están los resultados, análisis de resultados y contrastación de hipótesis. En el Capítulo V se encuentran las conclusiones y recomendaciones, concluyendo con las referencias y anexos.

Siendo la Institución Educativa “Mixto Zarumilla”, una Institución estatal, en la que se encuentra ubicada en el distrito de Zarumilla, provincia de Zarumilla, Departamento de Tumbes, tiene infraestructura de material noble, cuenta con una población de 1029 estudiantes. De un solo un Nivel (Secundaria), de ambos turnos (mañana y tarde). Para este estudio, se ha tomado de referencia una muestra de estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la institución ya mencionada.

Si bien en la actualidad es común que uno de los procesos más importantes y difíciles que tienen los estudiantes que cursan el último año de secundaria, sea la elección de la carrera profesional y ocupacional, cabe prestar atención que durante este proceso van a existir muchos factores que influyen para la toma de decisión,

como puede ser la familia, el entorno social y no menos importante el económico que van a marcar a lo largo de toda su vida.

Considero también que esta investigación es un aporte a la sociedad, porque posibilitará un accionar educativo previsional con fundamentos más sólidos, dirigido a la familia y a los jóvenes con el fin de mejorar los procesos de orientación vocacional y así tengan mayores probabilidades de éxito.

En el ciclo de la vida familiar, los cambios son rápidos en los jóvenes y si los padres son flexibles y comprensivos en su necesidad de autonomía, identidad y separación, entonces no habrá problema; pero si es una familia rígida y no acepta o comprende los diferentes cambios en el joven, se forma una reacción disfuncional donde éste no logra apoyo ni entendimiento en el proceso de transición en su etapa de desarrollo.

Debido a la situación problemática descrita anteriormente, se planteó la siguiente pregunta:

¿Qué relación existe entre el clima social familiar y los intereses vocacionales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla” – Tumbes, 2017?

Para responder la pregunta antes mencionada se planteó los siguientes objetivos: Determinar la relación entre el Clima Social Familiar y los Intereses Vocacionales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla”-Tumbes, 2017.

Identificar el Clima Social Familiar en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla”-Tumbes, 2017.

Identificar el Interés Vocacional en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla”-Tumbes, 2017.

Identificar el nivel del clima social familiar en la dimensión de relaciones en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla”-Tumbes, 2017.

Identificar el nivel del clima social familiar en la dimensión de desarrollo en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla”-Tumbes, 2017.

Identificar el nivel del clima social familiar en la dimensión de estabilidad en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla”-Tumbes, 2017.

La investigación se justifica por las siguientes razones: En primer lugar, las razones fundamentales que sostienen este trabajo de investigación es la necesidad de identificar el clima social familiar con los intereses vocacionales en los estudiantes de esta Institución Educativa, con el fin de crear condiciones educativas que permitan realizar un asesoramiento vocacional más acertado y con fundamentos más sólidos que posibiliten a los estudiantes conocer el abanico de posibilidades vocacionales. A las que pueden acceder para su autodeterminación profesional; así como instaurar programas de intervención familiar los cuales posibilitarán el reajustar o plantear políticas de acción concretas, dirigidas a mejorar las relaciones

interpersonales al interior de la familia que ayuden a mejorar la dinámica familiar de los alumnos.

En segundo lugar esta información es útil para la Institución Educativa y para el alumnado en general, ya que a partir de esta investigación se tomará más conciencia que son temas de relevancia y considerarlos como importantes para las generaciones futuras a fin de evitar el alto porcentaje de alumnos retirados en los primeros semestres de la carrera. La presente investigación será útil, además, para aquellos profesionales que laboran en instituciones educativas de nivel superior (profesores, psicólogos, psicopedagogos), porque con la investigación se va a conocer el ambiente familiar y los intereses vocacionales que prevalece en los alumnos.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Méndez Y & Torres E. (2012) Realizo una investigación con el título, La orientación vocacional como eje transversal de la educación media general. La importancia de la orientación vocacional en la Educación Media General radica en las consecuencias que puede generar la carencia de un proceso de orientación vocacional y profesional pertinente; puesto que el resultado de planificar esta actividad puede reducir de manera sustancial el tiempo que a una persona le costaría reconocer en qué área, carrera o profesión tiene ventaja comparativa en relación con sus semejantes, aumentando así las posibilidades de lograrla con éxito. Teniendo una muestra de 118 estudiantes. Las ventajas que proporciona una orientación vocacional adecuada y pertinente son desconocidas en muchas de las instituciones educativas del país, donde se evidencia que los alumnos de la Educación Media General no reciben dicha asesoría, ajustada a su realidad, que le facilite herramientas para la toma de decisiones en cuanto a la elección de una carrera, profesión u oficio, que corresponda a sus intereses, habilidades, aptitudes y oportunidades. El colegio en estudio no escapa de esta realidad educativa, pues en dicha institución se practica la orientación de forma remedial, dejando de lado el aspecto vocacional, siendo este considerado solo en el caso puntual de las alumnas de 5to año, lo que

trae como consecuencia que ellas pierdan diversas oportunidades de prueba interna en las universidades, fracaso académico o profesional, entre otros.

Ante esta situación se realizó una investigación de tipo cuasi experimental, con un enfoque cualitativo, desarrollando así un trabajo de campo, empleando para la recolección de los datos, entrevistas para las cuales se utilizaron cuestionarios de preguntas cerradas y, finalmente, se construyó una propuesta transversal cuyo pilar principal fue la ejecución de un taller para docentes, contribuyendo así al mejoramiento del proceso de orientación vocacional en la educación media general del plantel en cuestión, trabajándose esta desde el área de guiatura.

Martínez, F. (2012) su investigación lleva el nombre de “Factores que influyen en la Orientación Vocacional de los Estudiantes Preuniversitarios del Sector El Nazareno de San José de Barlovento del Estado Miranda, Venezuela”. Su finalidad de estudio fue abordar los factores que influyen en el proceso de orientación vocacional de los estudiantes preuniversitarios, puesto que representan un problema en el contexto latinoamericano, el país y por ende en la región Barloventeña. Esta situación se ha observado en los educandos próximos a ingresar a la universidad del sector el Nazareno del estado Miranda, donde los mismos presentan debilidades en su proceso de orientación vocacional, manifestando diversas dudas referentes a la elección de su carrera universitaria. Las consecuencias que estas producen en la educación

superior venezolana son diversas entre las cuales distinguen: bajo nivel académico, infelicidad en los estudiantes, deserción. Las mismas son gravísimas ya que dañan el entorno psicosocial del educando. Es por ello que se analizan los factores que influyen en el proceso de la orientación vocacional entre los cuales destacan: los agentes de enculturación del adolescente, el prestigio social, los estereotipos, la diferencia de géneros, la familia como agente de socialización, relación escuela-trabajo, la globalización, la privatización, la descentralización y el financiamiento.

Panqueba M & Mesa C. (2014) Como objetivo de investigación, se establece un proceso de Orientación Profesional y Vocacional en estudiantes de Bachillerato de los grados 11° de la Institución Educativa Silvino Rodríguez Sede Jaime Rook, Colombia; esto con la finalidad de promover en los estudiantes un perfil para identificar las habilidades y competencias que pueden tener, en la elección de carrera profesional. La metodología utilizada está dada por el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, la línea de investigación utilizada es la de subjetividad en el contexto educativo y la sub-línea es la construcción de subjetividades en el contexto educativo, se hace aplicación de Test y elaboración de perfil profesional encontrándose la prevalencia en las carreras que hacen parte de las áreas de la Salud y Contaduría.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Tocto (2012) realizó un estudio sobre el Clima Social Familiar y los Intereses Profesionales y Ocupacionales en los alumnos de 5to año de secundaria de una I.E. Estatal de Piura. Su objetivo fue determinar la relación entre las variables mencionadas. El tipo fue Descriptivo Correlacional. La muestra estuvo constituida por un total de 100 alumnos de ambos sexos. Para ello se utilizó la Escala del Clima Social Familiar de Moos y Trickett y el Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CAMS-83 de Vicuña. Entre las conclusiones se destaca en líneas generales que no existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y los Intereses Profesionales y Ocupacionales. Por otro lado se encontró que en su mayoría los estudiantes presentan niveles medios en los Intereses Profesionales y Ocupacionales.

Flores G. (2015) El presente estudio es de tipo cuantitativo y nivel descriptivo-correlacional no experimental, de categoría transeccional transversal, en el que se investigó el Clima Social Familiar y Los Intereses Vocacionales, en una muestra seleccionada bajo el criterio no probabilístico por conveniencia intencional, donde se ha considerado 50 alumnos del Quinto Grado de Secundaria, pertenecientes a la I.E “Los Algarrobos”, Piura, año 2014, utilizando como instrumentos la Escala del Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos y E.J. Trickeet y el Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM83-R2003 de Luis Vicuña Peri. Se identificó el Nivel del Clima Social Familiar

General y sus Dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad y el Nivel de Intereses Profesionales, haciendo uso del programa estadístico software SPSS. Teniendo como objetivo principal determinar la relación del Clima Social Familiar y los Intereses Vocacionales en los alumnos del Quinto Grado de Secundaria, pertenecientes a la I.E “Los Algarrobos”, Piura, 2014. Entre los resultados más importantes de la presente investigación se encontró que existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y los Intereses Vocacionales en Adolescentes de Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Los Algarrobos” – Piura, 2014, en cuanto al Clima Social Familiar se obtuvo un nivel “Bajo”, con un 48% que lo ubica en un nivel elevado. En cuanto la categoría predominante en Intereses Vocacionales es Bajo e indecisión por lo que quiere decir que no presentar una afinidad a estas profesiones.

Patiño M. (2015) El presente estudio es de tipo cuantitativo y nivel descriptivo-correlacional no experimental, de categoría transeccional transversal, en el que se investigó el Clima Social Familiar y Los Intereses Vocacionales, en una muestra seleccionada bajo el criterio no probabilístico por conveniencia intencional, donde se ha considerado 82 estudiantes del Quinto Grado de Secundaria, pertenecientes a la I.E “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, año 2015, utilizando como instrumentos la Escala del Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickeet y el Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM83-R2003 de Luis Vicuña Peri. Se identificó el

Nivel del Clima Social Familiar General y sus Dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad y el Nivel de Intereses Profesionales, haciendo uso del programa estadístico software SPSS. Teniendo como objetivo principal determinar la relación del Clima Social Familiar y los Intereses Vocacionales en los estudiantes del Quinto Grado de Secundaria, pertenecientes a la I.E “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, 2015. Entre los resultados más importantes de la presente investigación se encontró que existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y los Intereses Vocacionales en Estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, 2015, en cuanto al Clima Social Familiar se obtuvo un nivel “Bajo”, con un 43% . En cuanto la categoría predominante en Intereses Vocacionales es Bajo e indecisión por lo que quieres decir que no presentar una afinidad a estas profesiones.

Maquen M (2016) Estudios demuestran que los adolescentes se ven influenciados por la familia en cuanto al interés vocacional que ellos mantienen, por ello se planteó como objetivo determinar si existen relación sobre el clima social familiar e intereses vocacionales en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Lambayeque 2015. Para la realización de ésta investigación de tipo descriptiva correlacional, la población estuvo constituida por 68 estudiantes seleccionados aleatoriamente por un muestreo... cuyas edades fluctúan entre 15 y 17 años de edad de ambos sexos, a quienes

se evaluó con la Escala de Clima Social Familiar – FES (R.H. Moos & J. Trickett) y el Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales – CASMS 83 – R 2010 (Vicuña L.) ambos alcanzando altos índices de validez y confiabilidad. Respecto al procesamiento de datos, se trabajó con el programa estadístico SPSS Versión 20 y el programa programa Microsoft Office Excel 2010, utilizando el estadístico gamma. Entre los principales hallazgos se encontró que existe relación moderada negativa y significativa entre clima social familiar y los intereses vocacionales artes y burocracia

2.1.3 Antecedentes Locales

Moreno, I. (2013) “El Clima Social Familiar y Los Intereses Vocacionales de los Alumnos del 5° año de Secundaria de la I.E. PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza- Tumbes, año 2013” tuvo como objetivo identificar el nivel del Clima Social Familiar general y sus dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad y el nivel de intereses profesionales. Con una muestra de 30 alumnos. Se utilizó como instrumentos la Escala del Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y E.J Trickeet y el Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM83-R2003 de Luis Vicuña Peri. Las principales conclusiones a que se arribaron son: La mayoría de los estudiantes (53,3%) se ubican en la categoría Buena del Clima Social Familiar General. En cuanto a las dimensiones, un porcentaje significativo de estudiantes (36,6%) alcanza la categoría Media en dimensión Relaciones, 50% se ubican en la categoría media de la dimensión Desarrollo y 46,6% se encuentra en

la categoría Muy Buena de la dimensión Estabilidad. En cuanto a los Intereses Vocacionales se evidenció que los estudiantes depositan mayor interés en la Ciencias Matemáticas, Comunicación y Arte, en el resto de áreas presentaron Bajo interés o Indecisión.

Cueva D. (2014) El presente trabajo, revela el resultado de la investigación – acción; que como profesionales de la educación, corresponde realizar a quienes hemos decidido desempeñarnos en la sociedad como formadores de personas a través de nuestro rol de educadores. Es por esta razón que al contextualizar el escenario incierto en el cual se desenvuelven los adolescentes de la región Tumbes respecto a tomar decisión sobre sus estudios superiores, se procedió a experimentar la aplicación del “Programa High School para mejorar la Orientación Vocacional de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa El Triunfo de Tumbes - 2014” considerando que es el colegio representativo de la región, constituyéndose sus estudiantes en el grupo experimental. La investigación se realiza en las tres provincias de la región: Contralmirante Villar, Tumbes y Zarumilla, seleccionándose a los colegios emblemáticos para verificar la realidad de la orientación vocacional, encontrándose que no se brinda un adecuado servicio. La investigación es del tipo cuasi experimental con post prueba y con grupo de control conformado por estudiantes de los colegios: Contralmirante Villar, César Vallejo de Tumbes y el colegio Zarumilla. Después de procesar la data, proporcionada por la técnica de la encuesta

y como instrumento el cuestionario, mediante el análisis computacional y la estadística descriptiva e inferencial; se concluye que el grupo experimental confirma el beneficio que obtiene al participar en el programa High School, en cambio el grupo de control revela disconformidad con la orientación vocacional y desea recibir el programa High School. En la investigación se hace mención a Orientación vocacional como proceso complejo por el que atraviesan los adolescentes en relación con el mundo laboral para la Toma de decisión sobre sus estudios superiores, como la capacidad para seleccionarlos; y el Programa High School para 4to y 5to grado; con su propio plan de estudios, enfatiza sus capacidades de liderazgo, espíritu emprendedor y la práctica pre vocacional los estimula para tomar una decisión con motivación intrínseca sobre sus estudios superiores

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 La Familia

2.2.1.1 Definición de Familia

La familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de “familias”, ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los

tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos (ONU, 1994).

Slonisky citado en Kemper (2000), se refiere a la familia como un organismo que tiene su unidad funcional y que toda la familia, están en relación de parentesco, y de sociabilidad creando entre ellas influencias e interacciones mutuas.

Asimismo en otro estudio sociológico realizado por Benites (1999) nos habla de la familia: diciendo “La familia sigue siendo considerada con la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones. De estas la más importante, es aquella de servir como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio-psico- social de los hijos”

2.2.1.2 Funciones de la familia

En la familia el individuo es protegido, alimentado, amado y recibe también una herencia cultural, una ideología específica y finalmente crea las bases para su futura relación con otros grupos. La función más importante de la familia es satisfacer las necesidades de sus miembros.

La familia cumple una serie de funciones, entre ellas tenemos:

1 Función Biológica: Esta función está orientada a garantizar la procreación de los hijos y la satisfacción de las necesidades básicas

de la familia, entre las cuales se encuentran; la vivienda, alimentación adecuada, ropa, calzado y asistencia médica.

2 Función Económica: Esta función responde a la capacidad del núcleo familiar para producir ingresos económicos. Se centra en ahorrar, pagar cuentas y realizar inversiones. La posibilidad de que una familia logre prosperar económicamente, depende del esfuerzo de todos sus miembros.

3 Función Educativa: Esta función tiene que ver con la educación teniendo como tarea contribuir a la formación de las personas que les permitirá que se eduquen en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.

4 Función Psicológica, que ayuda a las personas a desarrollar a sus efectos, su propia imagen y su manera de ser.

5 Función Afectiva, que hace que las personas se sientan queridas, apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.

6 Función Social, que prepara a las personas para relacionarse, convivir enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir, negociar y aprender a relacionarse con el poder.

7 Función Ética y Moral, que trasmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás

Todas las personas, especialmente los niños, necesitan que la familia a la que pertenecen cumpla estas funciones. Es tarea de cada miembro de la familia hacer todo lo posible para lograr esto.

2.2.1.3 Tipos de Familia:

Las familias están clasificadas en los siguientes tipos:

- ❖ Familia nuclear, formada por la madre, el padre y su descendencia.
- ❖ Familia extensa, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o fines.
- ❖ Familia Monoparental, en la que el hijo o hijos viven con un solo progenitor (ya sea la madre o padre)
- ❖ Familia ensamblada, es la que está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra “familia” no tiene que ver con un parentesco e consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etc., quienes viven juntos en el mismo lugar por un tiempo considerable.
- ❖ Familia Homoparental, aquella donde una pareja de hombres o de mujeres se convierten en progenitores de uno o más niños.

Las Homonoparentales pueden ser padres o madres a través de la adopción, e la maternidad subrogada o de la inseminación artificial en el caso de la mujeres, También se consideran familias homonoparentales aquellas en las que uno de los dos miembros tienen hijos de forma natural de una relación anterior

- ❖ La familia de padres separados, en este tipo de familia, los progenitores se han separado tras una crisis en su relación. A pesar de que se nieguen a vivir juntos deben seguir cumpliendo con sus deberes como padres

2.2.1.4 La Dinámica Familiar.

Generalmente se conoce que los niños se desarrollan bien cuando se crían en el seno de una familia sana o saludable.

Una familia va a ser saludable en la medida en que funcione como un sistema abierto, con reglas y roles apropiado a cada situación, donde sus integrantes se comuniquen, tolerando las diferencias individuales, lo que favorece la cohesión y promueve el crecimiento de sus miembros.

La familia entonces tiene como eje la socialización de las nuevas generaciones. En este plano, es el agente transmisor de oportunidades y expectativas de vida. La transmisión de normas, valores e identidades comienza y toma forma en el ámbito de las

relaciones familiares, con sus tensiones, mensajes contradictorios y controles. La familia es también el ámbito del cuidado y el afecto. Las experiencias vividas en el ámbito familiar se combinan con las de otras instituciones y relaciones sociales - desde la escuela hasta la calle, desde los amigos hasta la autoridad policial - en el proceso de formación del sujeto, de manera complementaria o contradictoria.

Además de las diferencias que derivan de la clase social y el nivel económico, las familias tienen capacidades diferenciadas de proveer una socialización que permita al sujeto una vida plena y con ello, una preparación para la democracia intrafamiliar y social. (ONU, 1994: 50)

2.2.1.5 El Clima Social Familiar:

La dirección del crecimiento personal, enfatizado en la familia y las características del sistema Organizacional y de mantenimiento de la misma, son un reflejo del clima familiar, mediante las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia. (Billigs y Moos, 1982) Recuperado de Valbuena A. (2009).

Moos y Moos (1981), plantean, que la dinámica del funcionamiento familiar se puede ver reflejada en lo que se denomina clima familiar, observándose en los mecanismos de acomodación de la familia a su vida cotidiana y a las nuevas

situaciones; dicho clima familiar es susceptible de ser evaluado por la observación de las características propias, socio-ambientales, que afectan a cualquier familia y a su funcionamiento.

De esta manera Moos y Moos, (1981), describe el clima familiar en tres dimensiones que contienen una serie de áreas relacionadas íntimamente con el mismo: dimensión de relación: en el cual se observa la forma como los miembros de la familia se relacionan entre sí, de acuerdo a la cohesión y a la expresividad de sus integrantes, así como también, el grado de conflicto y la manera de solucionar los problemas de los miembros que la componen Dimensión de desarrollo: esta expresa el funcionamiento de la familia y su permisividad para ayudar a sus miembros, a desarrollarse como seres humanos únicos, desde el punto de vista de la independencia, la orientación hacia el logro, la orientación hacia las actividades intelectuales y culturales, la orientación hacia las actividades recreativas y el énfasis que hace la familia sobre los aspectos religiosos. Dimensión de estabilidad; esta dimensión abarca los aspectos de control y organización de la familia que le permite funcionar como un todo organizado.

2.2.1.6 Componentes del Clima social familiar

El clima social familiar está conformado por tres dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad, las que se definen en diez áreas, que se muestran a continuación:

Relaciones: Mide el grado de comunicación y libre de expresión dentro de la familiar y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes áreas:

Cohesión: Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

Expresividad: Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos, opiniones y valoraciones respecto a esto.

Conflicto: Se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia cierto procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Conformado por las siguientes Áreas:

Autonomía: Es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Área de Actuación: Se define como el grado en el que las actividades (Tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.

Área Intelectual-Cultural: Es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, culturales y sociales.

Área Social-Recreativo: Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.

Área de Moralidad – Religiosidad: Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Conformado por las siguientes áreas:

Área de Organización: Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Área de Control: Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

2.2.1.7 Definición de Adolescencia

Urresti (2000), concibe la adolescencia como un período en la vida de las personas que se define en relación al lugar que uno ocupa en la serie de las generaciones: hay una cierta

experiencia compartida por haber venido al mundo en un momento histórico determinado y no en otro (es esta diferencia la que permite hablar de los adolescentes de los sesenta, o de los noventa). Desde un punto de vista psicológico, la consideramos como una etapa de la vida humana que comienza con la pubertad y se prolonga durante el tiempo que demanda a cada joven la realización de ciertas tareas que le permiten alcanzar la autonomía y hacerse responsable de su propia vida. La forma que adquiere la realización de estas tareas está supeditada a las características de la época en que al adolescente le toque vivir, amén de su particular situación familiar, de lugar, de género, de clase social.

2.2.1.8 El Desarrollo Social de la Adolescencia.

Martínez (2005) comenta sobre el consenso actual sobre la adolescencia como etapa difícil en el camino hacia la madurez. El individuo se enfrenta a cambios físicos y orgánicos. También se enfrenta a cambios psicológicos y cognoscitivos, se encuentra con nuevas formas de pensar, sentir y comportarse con las personas. Erickson enfatizó en su teoría de identidad que la tarea de la adolescencia era resolver la “crisis” de la identidad para poder convertirse en un adulto único que sea valorado en la sociedad, Farre, J. (2001) también menciona la búsqueda por la consolidación de la identidad, el adolescente trata de probar experiencias que va integrando para formar una sola identidad.

Misuto y cols. (2006) también señalan la importancia del aprendizaje para adaptarse a nuevos contextos, grupos o formas de relación pudiera parecer que se diluya la importancia de la familia para el adolescente sin embargo, estos no dejan de ser un referente esencial (citado por Gamboa D. en el 2013)

2.2.1.9 Ambiente Emocional

El clima emocional dentro de la familia depende del tipo y expresión de los sentimientos entre sus componentes, sino también los positivos. En una familia se considera funcional la expresión de sentimientos tales como ambivalencia, rechazo, tristeza y angustia, que son normales en cualquier relación humana, sin sentir que se corre el riesgo de perder el cariño se tiene la confianza básica de ser aceptado. Existe cinco clases e interés afectivo: indiferente, sin sentimientos, narcisista, fusionado y empático.

En la familia con interés de tipo indiferente, el grado y la calidad de la afectividad son bajos, lo cual genera frustración en sus miembros y alienta la separación emocional prematura y la falsa independencia. No se tolera la intimidad y se favorece la inseguridad y la escasa autoestima.

En las familias con interés de tipo sin sentimientos, se observa una relación interpersonal en la cual la intensidad y la calidad del interés afectivo son solo ligeramente mayores que el tipo

anterior. En estas familias el afecto o cariño parece derivar más de un sentido del deber que una empatía genuina. Si bien se puede generar un sentido de pertenencia entre sus integrantes, la ausencia de empatía verdadera generalmente da lugar a frustración, inseguridad y dudas sobre la identidad y autoestima. En la familia con interés de tipo narcisista, el cariño de los miembros de este tipo de familia tiende a ser de calidad destructiva y de alto grado, pues existe solo para satisfacer ciertas necesidades individuales sin un interés real en los demás. Este tipo de relación es el que se mantiene cuando solo se trata de satisfacer ciertas necesidades sociales de apariencia.

En la familia con interés de tipo fusionada, Las relaciones interpersonales son muy cercanas, pero interfieren con la maduración y el desarrollo de la autonomía. Indican la existencia de patología seria inter-fase entre el mundo intrapsíquico y el sistema familiar, pues reflejan una necesidad exagerada de interdependencia.

En la familia con interés de tipo empático, Se puede observar que existe la capacidad para ponerse en el lugar del otro y saber lo que siente o incluso lo que puede estar pensando.

2.2.1.10 El concepto de Ambiente según Moos

Para Rudolf Moos (citado por Gustavo y Waldo 2000) el ambiente es un determinado decisivo del bienestar del

individuo; asume que el rol de ambiente es fundamental como formador del comportamiento ya que este completa una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo (citado por Gamboa D. en el 2013)

2.2.1.11 La Familia en el Perú

Teniendo en cuenta las características generales de una familia, es que podemos referirnos del tipo de familia encontrada en nuestra realidad es que, Pilar Dughi. (1995) afirmo, que es mayoritariamente de tipo nuclear; es decir padre, madre e hijos, aunque una fuerte tendencia hacia la familia extensa ampliada, integrada también por parientes consanguíneos o políticos así mismos presentan una composición, una estructura y relaciones entre sus integrantes variadas tanto como son las distintas culturas que existen en el país. Los cambios sociales se expresan al interior de la dinámica familiar. Pilar Dughi. (1995) (citado por Gamboa D. en el 2013)

2.2.1.12 Características de la Familia Peruana

Pilar Dughi, (1995); los datos demográficos permiten conocer algunos aspectos de la vida familiar, se presentan algunas características de la familia que de alguna manera están relacionado con la salud mental:

Los hogares nucleares con mayoritarios tanto en el medio rural como el urbano, proporción de hogares extendidos es elevado. Los varones predominan como jefes del hogar. Hay un alto porcentaje de hogares incompletos y un 60 % la mujer se constituye como la jefa del hogar.

La separación legal es la más frecuente y muchas veces se acompaña de violencia que incide sobre todo en la mujer y los hijos. Es frecuente que el nacimiento del primer hijo se produzca antes de la unión o en los primeros meses de esta, la tasa global de fecundidad es de dos niños por mujer en Lima y 5 por mujer en la sierra y selva, tasa que aún es elevada.

A menudo en los sectores pobres, las condiciones extremas de vida no permite la adecuada organización del grupo familiar, que afecta a todos sus miembros, pero principalmente a todos los niños. (citado por Gamboa D. en el 2013)

2.2.1.13 Problemática del Clima Familiar en el Perú

Entre los problemas familiares más comunes que hay en el Perú tenemos:

La falta de empatía, comprensión y sensibilidad hacia ciertos miembros de la familia. La falta de respeto de los límites de los otros (por ejemplo, deshacerse de objetos personales que pertenecen a otros, el contacto físico que no le gusta a otra persona, romper promesas importantes sin causa justificada,

violar a propósito un límite que otra persona ha expresado). Desigualdad o trato injusto de uno o más miembros de la familia debido a su sexo, edad (por ejemplo, las personas mayores, niños), habilidades, raza, posición económica, etc. (puede incluir frecuente actitud de apaciguamiento de un miembro a expensas de otros, o una desigual aplicación de las normas). La violencia que se registra entre los padres, la cual es observada en los hijos. La escasa comunicación entre los miembros de la familia.

Dada la realidad económica actual en el Perú, las familias tienen que adoptar formas de organización que les facilitara la adaptación a esas situaciones económicas, incluso familias que entre las estrategias de supervivencia ante la pobreza, los ha llevado a entrar en “proyectos de vida”, como el distanciarse por trabajo, en los que sacrifican el proyecto familia al separarse. (Citado por Gamboa D. en el 2013)

2.2.2 Intereses Vocacionales

2.2.2.1 Definición de Interés

El término etimológicamente viene del latín “Inter – ese”, que se refiere a lo que está entre, entre el sujeto que siente una necesidad y un objeto apropiado para satisfacer ésta necesidad.

El interés es entendido como un estado motivacional que dirige las actividades hacia metas u objetivos; así como para designar a aquellas inclinaciones de preferencia o rechazo que

experimenta una persona frente a los distintos sujetos, cosas o actividades de su ambiente.

2.2.2.2 Definición de intereses vocacionales

Los intereses vocacionales son las preferencias por realizar ciertas actividades. Siempre han sido considerados como factores primordiales para la elección de carrera y es por ello que se conocen como intereses vocacionales.

Por tanto, se refieren a la atención que se da a una actividad de carácter laboral, a la cual se le atribuye un valor y se le otorga mayor importancia entre otras. Es la inclinación y la motivación que te hará realizar cierta actividad ocupacional, es decir, es la atracción que mantiene por un campo laboral.

Holland (1965), dice que los intereses vocacionales se construyen como una expresión de la personalidad; entonces representan la expresión de la personalidad en el trabajo, en las materias escolares, en los pasatiempos, en las actividades recreativas y en las preferencias profesionales.

Todos hemos tenido un interés desde pequeños y lo seguimos desarrollando de una u otra forma, por ejemplo, nos encanta cocinar, armar y desarmar cosas, leer, dibujar, cuidar de otras personas, etcétera.

Piensa que lo que sabes hacer bien es porque le has dedicado tiempo para aprenderlo, y cada vez lo has hecho mejor, incluso

algunas veces sin necesidad de que tus padres te dijeran que lo llevaras a cabo.

De igual manera, para Strong (1927), “El interés es un tipo de motivación aprendida que tiene origen en las aptitudes que posee el individuo, también lo considera como una tendencia a prestar atención a ciertos objetos y a orientarse hacia ciertas actividades (Súper, 1966 : 23)” (Citado por Gamboa D. en el 2013)

2.2.2.3 La Teoría del Rasgo Psicológico:

Para el Dr. Luis Vicuña Peri, este enfoque justificado en gran parte por la medición de las dimensiones comportamentales relevantes (rasgos) para el desempeño profesional, sirve de base teórica para la estructuración del Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM83-R9 y se fundamenta en una metodología de trabajo que descansa en la existencia de diferencias individuales y personales (capacidades, intereses, personalidad, etc.) y su contrastación con el puesto de trabajo al que se opta (descripción del puesto de trabajo, actividad profesional, etc.)

La teoría del rasgo justifica su aplicación psicológica a través de mediciones y estudios psicométricos referidos tanto a las personas como a los puestos de trabajo y profesionales; debido a esto, Hogans y Cols (1977) afirman que los rasgos como tales

son aprendidos y obviamente modificables en la medida en que se incorporan nuevos aprendizajes y experiencias.

Kuder (1964) considera el Interés como cierta forma de sentir, cierto estado de ánimo. Decimos que a una persona le interesa cierta actividad cuando la encuentra satisfactoria, cuando le agrada realizarla, cuando se esmera para que salga de la mejor manera posible.

2.2.2.4 ¿Qué es la Vocación?

Se define vocación como aquella tendencia que siente la persona hacia determinadas actividades, personas, objetos o contextos, es una inclinación natural que generalmente se comienza a manifestar desde la niñez. La vocación no se limita a una profesión u ocupación, sino que abarca todos los aspectos de la vida.

Vicuña L. (2003), quien define a la Vocación como un constructo teórico cuyo sustento es al interés entendido como un estado motivacional que dirige las actividades hacia metas y sin el cual el sujeto sería incapaz de ubicarse en un determinado campo del quehacer humano: y que se traduce en el ejercicio libre y plenitud para producir bienes y ofrecer servicios.

La vocación proviene de una u otra forma de las enseñanzas y conocimientos que se han recibido, de las experiencias que se han tenido y de las influencias que se han sufrido a lo largo de la

infancia, niñez y adolescencia. Es necesario aclarar que la vocación no garantiza ni eficiencia y éxito profesional; pero si suele incrementar la perseverancia, la dedicación y la posibilidad de encontrar satisfacción y ayuda a dirigir el esfuerzo en la dirección de dicha actividad (Vilcapoma, 1994).

2.2.2.5 ¿Cuántos tipos de intereses vocacionales existen?

La teoría de Holland clasifica seis tipos de personalidades vocacionales y ambientales de trabajo u ocupaciones: sociales, artísticas, empresariales, realistas o prácticas, convencionales o metódicas, y de investigación.

De acuerdo con esta teoría, una persona puede tener una personalidad combinada, y para eso, sugirió ocupaciones profesionales a partir de la definición de sus intereses.

A cada uno le asignó una clave que corresponde con su letra inicial, como se muestra a continuación:

- **Realista:** Prefieren trabajar con objetos o máquinas. En general son personas prácticas y persistentes, con capacidades mecánicas y que prefieren trabajar en el exterior. Las características personales son: fuerte, poca capacidad verbal e interpersonal. Prefiere problemas concretos, sus valores políticos y económicos son convencionales.

- Investigador: Estas personas prefieren trabajar con ideas. En general son analíticas y reservadas, con capacidades científicas y matemáticas. Por ejemplo, realizan investigaciones o pueden trabajar en laboratorios. Son introvertidos, pocos sociables, meditan para resolver problemas y comprender las cosas. Les gusta las tareas ambiguas. Poseen valores y actitudes pocos convencionales.
- Artista: Prefieren trabajar con ideas creativas, así como con las distintas formas de expresarlas y darlas a conocer a los demás. En general son personas emotivas y abiertas, con capacidades para la composición musical, la actuación, la escritura o el arte visual. Son poco sociables, evitan los problemas complicados, son introvertidos pero se expresan de manera individual, son menos egocéntricos y más sensibles que el investigador.
- Social: Prefieren trabajar e interactuar con personas, en general. Son personas serviciales y amistosas, que prefieren trabajar en áreas que les permitan aconsejar, orientar y enseñar. Tienen gran capacidad y resuelven sus problemas con los sentimientos.
- Emprendedor: Estas personas prefieren conducir o dirigir personas. En general son sociables y audaces. Muestran capacidades de liderazgo y comunicación. Tienen capacidad

verbal para vender, convencer. Son líderes, extrovertidos, muestran preocupación por su posición social.

- Convencional: Prefieren organizar y manejar datos, trabajando en ambientes en donde se requiera la sistematización de la información. Por lo general son personas metódicas y prácticas. Prefieren actividades organizadas, puestos organizados y puestos subordinados. Es adaptable, eficiente en tareas bien organizadas, se identifica con el poder. Valora los medios materiales y la posición social. (Holland)

2.2.2.6 ¿Qué es la orientación vocacional?

La orientación vocacional se ha desarrollado en el mundo desde el siglo XIX y se ha llevado a cabo de varias maneras, de acuerdo a la coyuntura social y laboral, según las distintas miradas conceptuales acerca del ser humano. En este proceso se ha ido definiendo y enriqueciendo el sentido que tiene la orientación vocacional en el desarrollo de las personas. Este concepto es muchas veces asimilado al de orientación profesional, sin embargo, nos remite a un significado más amplio y a una mirada integradora del desarrollo de las y los estudiantes. A continuación aclararemos los términos vocación, profesión y ocupación, para ayudarnos en la reflexión.

Vocación.- Expresa el “conjunto de motivos e intereses que nos orientan hacia aquello que queremos ser y hacer en nuestra

vida” (MED, 2007b, p. 38) debiendo articularse con las oportunidades y limitaciones de la realidad. Esta viene a ser un concepto dinámico y multidireccional. No se trata de un aspecto predeterminado o innato de la persona, ni tampoco de algo que se decide en un momento puntual, la vocación se va formando y construyendo a lo largo de la vida, a través de un proceso de reconocimiento de habilidades y destrezas, así como de las resoluciones de diversas situaciones de la vida misma. La formación de la vocación es un proceso que se inicia desde las primeras etapas del desarrollo del niño o la niña; es a través de sus juegos, exploraciones y comprensión del entorno, adaptación al grupo, roles y modelos de los padres y las experiencias formativas en la escuela, que se va configurando la futura vocación. Por ello, se considera importante que los docentes generen situaciones pedagógicas que permitan que las y los estudiantes desde los primeros años de la escolaridad, aprendan a conocerse, desarrollen capacidades y se valoren como personas que pueden contribuir al beneficio de los demás.

Un momento importante en la formación vocacional de las y los estudiantes, es cuando culminan la educación secundaria, y se ven frente a la necesidad de elegir un camino: realizar estudios, decidir una profesión u ocupación. En ese momento, necesitan tomar una decisión según la información que dispongan. Por tal razón, la orientación vocacional se presenta de manera más

específica como una “orientación para la elección de la carrera”. Es importante recalcar que la necesidad de ser orientados no termina con la educación secundaria, pues las y los estudiantes siguen un proceso de reflexión e investigación personal para la definición de su plan de vida.

Profesión.- Se remite a una actividad laboral que emprende el individuo, luego de un periodo de preparación profesional y la especialización que implica.

Ocupación.- Representa la actividad realizada por un individuo, que puede adquirir un carácter profesional cuando se desarrolla un mayor nivel de especialización. profesión y ocupación no deben ser considerados procesos opuestos, sino complementarios, que abren la posibilidad para que las y los estudiantes “conociendo las demandas del mercado laboral, desarrollen planes creativos y flexibles que les permita dirigir su desarrollo personal en direcciones donde su vocación se vaya desarrollando y su actividad se vaya profesionalizando” (MED, 2007c, p). Recuperado de Orientación Vocacional (Ministerio de Educación)

2.2.2.7 Decisión Vocacional

Una decisión vocacional requiere un replanteo de la propia vida que implica también la elección de la persona que se quiere ser, de la manera más auténtica, sin dejarse llevar por las modas, las influencias o los prejuicios

Los padres desean lo mejor para sus hijos y a veces hacen esfuerzos para que ellos logren lo que ellos no pudieron hacer. Es muy importante que sean lo suficientemente objetivos como para no obligarlos a hacer carreras universitarias que no les interesen y para las cuales pueden no tener las condiciones necesarias para ejercerlas.

Un hijo debería escuchar y conocer las expectativas de sus padres aunque no las comparta. Luego podrá tomar la decisión, aplicando su propia capacidad de discernimiento y utilizando todos los elementos que le ofrece una orientación vocacional adecuada, teniendo en cuenta todos los factores que intervienen en una elección correcta.

2.2.2.8 Los padres y la elección vocacional de los hijos

Los padres siempre influyen en la elección vocacional de los hijos, estimulando y posibilitando aprendizajes y vivencias, proporcionando modelos de identificación. Lo que nunca se puede predecir es cómo va a ser esa influencia, porque cada persona hace su propia combinatoria con los estímulos de los que dispone, armando una síntesis personal.

Por ejemplo si en una familia la música ocupa un lugar muy importante, quizás alguno de los hijos desarrolle la música como modo de vida, otro puede integrarla como elemento

complementario en alguna otra profesión y otro simplemente la disfrutará.

Los adolescentes van tomando y recreando rasgos, características de personalidad, modalidades de resolver o encarar problemas, habilidades y limitaciones. Pero lo interesante y maravilloso es que estos procesos de identificación nunca son lineales ni mecánicos, siempre son originales y propios de cada sujeto. Podemos aplicar a un área totalmente nueva, habilidades y capacidades desarrolladas anteriormente por alguno de nuestros padres o abuelos. Combinando y recreando estos recursos, producimos a partir de allí situaciones totalmente novedosas. Esto quiere decir, para la tranquilidad de los padres, que los deseos de los hijos no pueden ser manipulados.

2.2.2.9 Condiciones económicas

El factor económico parece ser otro de los determinantes básicos de la elección profesional. Como señala Castaño (1983) Adam Smith en el siglo XVII estableció la ventaja neta como el principal determinante de la actividad profesional, en el sentido de que, dada una completa libertad de elección, los individuos se inclinan por aquellas profesiones que les proporcionan mayor cantidad de ventajas.

En la actualidad, además de los factores económicos se consideran asimismo importantes a la hora de elegir una profesión, aspectos como la autorrealización, el prestigio social, la motivación del logro, etc.

2.2.2.10 Educación

Uno de los principales factores que determinan las posibilidades de ocupación es el nivel educativo alcanzado.

Como señala Castaño (1983), la escuela actúa sobre la decisión vocacional tanto en lo que se refiere al nivel profesional como al campo ocupacional e tres formas:

Categoría el centro educativo. Existe cierta relación entre el nivel de expectativas de los profesores y de los compañeros sobre el grado de excelencia profesional y el prestigio social del centro escolar.

Diferencias sexuales, A pesar de que en la actualidad tienden a desaparecer las diferencias, tradicionalmente las expectativas de la familia y del centro educativo en cuanto al nivel y campo profesional eran muy distintas según el sexo del alumno.

Nivel de instrucción. Diversos estudios han puesto de manifiesto que el nivel de instrucción del sujeto, incluso la base inicial en la primera enseñanza, son un determinante fundamental del nivel profesional alcanzado.

2.2.2.11 La elección vocacional como proyecto de vida

El proyecto de vida se da dentro de un marco socio-histórico y cultural, así como en la estructura y dinámica del medio familiar, los cuales influyen en los gustos y preferencias de la persona. Contribuyen también a la formación del proyecto los aspectos personales como la maduración alcanzada en la adolescencia y la identidad ocupacional del individuo para empezar a identificarse con sus padres y tomar decisiones de lo que desea en la vida. El proyecto de vida es una guía en la cual la persona realizará una visualización de las metas que desea lograr en los diferentes ámbitos en que se desenvolverá, siendo así un plan constructivo en su afán de desarrollo, para lo cual tendrá que realizar una introspección de sus capacidades, habilidades, intereses, vocación para utilizarlas y aprovechar al máximo las oportunidades con las que cuenta. El proyecto de vida es “la formación psicológica integradora que posee direcciones vitales importantes para el logro del bienestar personal y por lo tanto se debe de considerar por un lado las relaciones que establece las personas en todas sus actividades sociales (trabajo, estudios, profesión, familia, tiempo libre, actividad cultural, socio-política, relaciones interpersonales de amistad y amorosas, organizaciones, etc.); y por otro lado, la expresión del funcionamiento de diferentes mecanismos y formaciones psicológicas que integran todo el campo de la

experiencia personal”. Se considera cuatro premisas básicas sobre las cuales se debe basar la autodeterminación personal de un proyecto vital autor realizador:

- Desarrollo de la imaginación y la anticipación de eventos y escenarios futuros: La persona al proyectarse imagina eventos, escenarios sobre lo que será su vida en cinco, diez o quince años, de esta forma empieza a formularse metas y objetivos a futuro.

- Representación clara de las metas y aspiraciones, así como de sus motivaciones, que inspiren el desarrollo permanente de sus potencialidades y su consistencia con los valores fundamentales de la persona. Esto se relaciona con la reflexión personal y el autoconocimiento de sus capacidades, habilidades, intereses y jerarquía de valores que orientarán su conducta, lo que permite identificar con exactitud sus verdaderas motivaciones y metas personales.

- Elaboración de estrategias de realización que promuevan su logro: saber con claridad las actividades y acciones que se deben realizar para conseguir las metas en el futuro.

- Formación de una disposición a cumplir las tareas y planes con tenacidad y disposición al riesgo, fracaso y a la retroalimentación y control de la actividad personal.

“La conducta vocacional es el conjunto de procesos psicológicos que una persona concreta moviliza en relación al mundo profesional en el que pretende integrarse activamente, o en el que ya está instalada”. Es así que la conducta vocacional resulta de la interacción tanto de los factores socio genético como psicogenéticos, siendo los aspectos socio genéticos (externos al individuo) los siguientes:

- La familia: grupo primario y primer agente socializador que inculca normas, valores y creencias, y donde el estatus socioeconómico, así como la interrelación entre los miembros, tendrá una importante influencia en las decisiones de los hijos. Ámbito objetivo ¿qué es lo que deseo? tiempo ¿en cuánto tiempo lo haré? estrategias ¿qué hago para alcanzarlo? apoyo externo ¿en qué o quién me apoyo para conseguirlo? oportunidades ¿qué lograré al realizarlo? personal académico familiar social laboral.
- El mundo laboral: asociado general y erróneamente con el estatus social y económico, primando de esta manera el posible prestigio y poder que se obtendría al elegir una profesión.
- El sistema educativo: está relacionado con la preparación académica brindada y alcanzada en la etapa escolar, siendo así que a mejor desempeño académico mayor oportunidad de desarrollo a nivel profesional.
- El fortuismo situacional; referente a circunstancias azarosas que ocurren en el entorno del individuo, lo cual influye en la elección de una carrera.

2.3 Hipótesis

2.3.1 Hipótesis General

Existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y los Intereses Vocacionales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla”-Tumbes, 2017

2.3.2 Hipótesis específicas

El Nivel del Clima Social Familiar en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla”-Tumbes, 2017. Es mala.

El interés vocacional en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla”-Tumbes, 2017. Es bajo.

El nivel del clima social familiar en la dimensión de relaciones en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla”-Tumbes, 2017. Es mala.

El nivel del clima social familiar en la dimensión de desarrollo en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla”-Tumbes, 2017. Es mala.

El nivel del clima social familiar en la dimensión de estabilidad en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla”-Tumbes, 2017. Es mala.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Nivel de investigación

La investigación es de un Nivel Cuantitativo y de tipo Descriptivo Correlacional (Hernández, Fernández, Baptista 2006). Cuantitativo porque me permitió examinar los datos de una manera numérica, especialmente en el campo de la Estadística. En cuanto al tipo es descriptivo correlacional porque me ha permitido describir y medir las diferentes variables del estudio. (Clima Social Familiar e Intereses Vocacionales)

3.2 Diseño de Investigación

La presente investigación es, No Experimental, Transversal y descriptivo correlacional. No experimental porque la investigación se realizó sin manipular deliberadamente las variables. Transversal porque se recolecto los datos en un solo momento y tiempo único. (Hernández, Fernández, Baptista 2006). Y descriptivo correlacional porque se buscó describir la relación existente.

3.3 Población y Muestra

3.3.1 Población

La población estuvo constituida por todos los estudiantes de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla” – Tumbes, 2017.

3.3.2 Muestra

La muestra se constituye por las unidades muestrales que se pueden evaluar, que sean accesibles o que sean favorables; la muestra ha sido seleccionada bajo el criterio no probabilístico por conveniencia

intencional donde se ha considerado una muestra de 118 estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla” – Tumbes, 2017.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla” Tumbes, que aceptaron participar en el estudio.
- Estudiantes que evidenciaron facultades físicas y mentales para brindar información.
- Estudiantes de ambos sexos.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no contestaron la totalidad de los ítems.
- Estudiantes que no se encontraron matriculados en el quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla” Tumbes.
- Estudiantes que no asistieron el día de la evaluación.

Estudiantes con dificultades físicas o mentales que les implicó contestar correctamente la prueba

3.4 Definición y Operacionalización de las variables

3.4.1 Clima Social Familiar.

Definición Conceptual (D.C): Clima social familiar es aquella situación social en la familia que se define con tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad conflicto, autonomía, intelectual-cultural, social-recreativo, moralidad religiosidad, control y

organización. (Moos R 1996, citado por Calderón C y De la Torre. 10).

Definición operacional (D.O): Operacionalmente la variable Clima social familiar se enmarca en tres dimensiones que hay que tener en cuenta para evaluarlo: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad las cuales se dividen a su vez en sub escalas. Evalúa las principales características socio-ambientales de todo tipo de familias y está formado por un total de 90 ítems (verdadero-falso)

VARIABLE	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	ÍTEMS
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	RELACIONES	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82
		Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83
	DESARROLLO	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84
		Área de actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85
		Área intelectual – cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86
		Área social- recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87
		Área de moralidad – religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88
	ESTABILIDAD	Área de organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89
		Área de control	10,20,30,40,50,60,70,80,90

De acuerdo a los puntajes alcanzados en el instrumento, se establecieron las siguientes categorías:

Puntajes:

0 a 30	Muy mal
31 al 39	Mal
40 al 44	Tendencia media
45 al 55	Media
56 al 64	Tendencia buena
65 al 69	Buena
70 al 90	Muy buena

Áreas que Evalúa:

- COHESIÓN (CO): Mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.
- EXPRESIVIDAD (EX): Explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.
- CONFLICTOS (CT): Grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

Estas tres áreas nos hablan de la Dimensión RELACIONES que mide el grado de comunicación y libre expresión al interior de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

- AUTONOMÍA (AU): Grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

- ACTUACIÓN (AC): Grado en el que las actividades (tales como el Colegio o el Trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción-competencia.

- INTELECTUAL – CULTURAL (IC): Grado de interés en las actividades de tipo político, intelectual, cultural y social.

-SOCIAL RECREATIVO (SR) grado de participación en diversas actividades de esparcimiento

- MORALIDAD – RELIGIOSIDAD (MR): Importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

Estas cinco áreas nos hablan de la Dimensión DESARROLLO que evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.

- ORGANIZACIÓN (OR): Importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

- CONTROL (CN): Grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

Estas dos áreas miden la Dimensión ESTABILIDAD que proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

3.4.2 Intereses Vocacionales

Definición Conceptual (D.C): Vicuña L. (2003), quien define a la Vocación como un constructo teórico cuyo sustento es al interés entendido como un estado motivacional que dirige las actividades hacia metas y sin el cual el sujeto sería incapaz de ubicarse en un determinado campo del quehacer humano: y que se traduce en el ejercicio libre y plenitud para producir bienes y ofrecer servicios.

Definición operacional (D.O): El Inventario está constituido por 143 Ítems distribuidos en once escalas de interés, una de veracidad y otra de consistencia, 22 Ítems por escala que a continuación se describe:

a. CIENCIAS FÍSICO - MATEMÁTICA (CCFM): Presenta actividades relacionadas con el interés técnico y matemático, con la investigación de la energía y su relación entre está y la materia expresada en términos matemáticos; de reparación de objetos mecánicos como relojes, receptores de radio, T.V., del manejo de máquinas y herramientas.

b. CIENCIAS SOCIALES (CC.SS.): Presenta actividades relacionadas con el interés de buscar el bienestar o ayuda a las personas que lo rodean, como de contribuir en la formación de sus semejantes en el estudio de todo aquello que significa creación, transformación por la mano del hombre.

Además de actividades relacionadas con estimular y fortalecer los lazos de tipo social entre la gente procurando reajustar internamente los conflictos entre las personas.

c. CIENCIAS NATURALES (CCNA): Presenta actividades acorde con el interés por experimentar, transformar, manipular elementos anatómicos y fisiológicos, químicos y su aplicación en las personas, en la agricultura y en los animales para obtener siempre mayor rendimiento y mejor calidad.

d. CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN (CCCO) Presenta actividades de interés ligados a buscar y transmitir información a las personas lo más objetivamente posible. De escribir crónicas con la información lograda; de lograr y enviar reportajes por medio de fotografías, de lograr técnicas publicitarias y de propaganda, etc.

e. ARTES (ARTE) Referido a: actividades relacionadas con el dibujo, canto, baile, diseño de trajes, afiches, pintura, decoración y modelación; es decir está dirigido a aquellos que gustan de estudiar la armonía y composición.

f. BUROCRACIA (BURO) Encontramos actividades relacionadas con catalogar y clasificar material especializado (libros, películas, etc.), cumplimiento de encargos, de recibir y proporcionar información en oficinas y centros comerciales.

g. CIENCIAS ECONÓMICAS POLÍTICAS (CCEP) Actividades relacionadas con el estudio de la oferta y la demanda de bienes y servicios y las formas de intercambio, producción y consumo; las diversas

formas de gobierno, su constitución, fines y causas. Actividades referidas a la planificación, recolección de datos para producir e interpretar datos numéricos y cuantitativos sobre hechos.

h. INSTITUTOS ARMADOS (IAA) Presenta actividades relacionadas a la vida militar, su quehacer con el manejo, arreglo y conservación del armamento de Fuerzas Policiales y Armadas, así como del cumplimiento de órdenes.

i. FINANZAS (FINA): Presenta actividades vinculadas con el interés de mantener sistemas de contabilidad, archivos en establecimientos comerciales e industriales, determinación de costos de los insumos, declaraciones financieras, organización del presupuesto en compras y gastos de materiales.

j. LINGÜÍSTICA (LING) Presenta actividades relacionadas al estudio del idioma y su traducción verbal o escrita; por la lectura selecta en literatura, escritura de poemas y poesías.

k. JURISPRUDENCIA (JURI) Presenta actividades relacionadas con intereses, de defender las causas ante los tribunales, de examinar los casos y determinar las disposiciones legales pertinentes, estudiando códigos, cuerpo de leyes, la jurisprudencia en la materia y la reglamentación; redactar alegatos, asumir la defensa de una persona interrogando y careando testigos.

Actividades con asesoría a clientes sobre derechos y obligaciones legales; legalización de documentos jurídicos, contratos, acuerdos, para conservar el registro con los originales.

l. ESCALA DE VERACIDAD (VERD): Presenta ítems relacionados con sentimientos, actitudes o autopercepción personal, para obtener de manera indirecta la sinceridad o falsedad del examinado.

m. ESCALA DE CONSISTENCIA (CONS) Presenta un par de ítems, de cada área con el propósito que el examinado no emita respuestas por rutina o arreglo de sus respuestas.

NORMAS DE LA PRUEBA:

a. Administración: Para la administración del test es necesario poner énfasis en las instrucciones de cómo debe responder el examinado; la elección es marcada con un círculo, en torno a la letra que acompaña a la actividad de acuerdo a sus intereses, que pueden ser de la siguiente manera:

- ✓ Eligiendo la primera actividad del par de enunciados, ósea (a) y rechazando la segunda actividad signada con la letra (b).
- ✓ Eligiendo la (b) y rechazando la (a).
- ✓ Eligiendo ambas actividades (a) y (b).
- ✓ Rechazando ambas actividades (a) y (b).

Por consiguiente el examinado debe marcar con un círculo la letra (a) y/o (b) lo que indicaría su preferencia, con no marcar ninguna alternativa mostraría su rechazo.

b. Calificación: Después de administrada la prueba se procede a la valoración de la misma, es decir a la obtención de los puntos directos; comenzando por la Escala de Consistencia para comprobar la validez de las respuestas del examinado, procediendo de la manera siguiente:

Comparar las respuestas de los siguientes pares de ítems:

el ítem 13	con el ítem 131
el ítem 26	con el ítem 132
el ítem 39	con el ítem 133
el ítem 52	con el ítem 134
el ítem 65	con el ítem 135
el ítem 78	con el ítem 136
el ítem 91	con el ítem 137
el ítem 104	con el ítem 138
el ítem 117	con el ítem 139
el ítem 130	con el ítem 140
el ítem 143	con el ítem 1

Por ejemplo el ítem 13 con el ítem 131 si coinciden en sus respuestas significa consistencia, en caso de no coincidir se cuenta como inconsistencia; 5 o más inconsistencias invalidan la aplicación.

Si los resultados de la sumatoria de respuestas sale consistente se continúa con la calificación, sino se aplica retest.

En el programa de calificación considere el valor de “Total de Inconsistencias”

Luego se procede a calificar la columna correspondiente a la Escala de Veracidad, sumándose las respuestas encerradas con círculo de la letra "a"; donde 5 o más respuestas con la letra "a" anulan la aplicación.

Después de estos dos pasos previos, se procede a contar las respuestas identificadas con la letra "a" de la primera columna, sumando las respuestas de la línea horizontal identificada con la letra "b" correspondientes a cada escala, empezando por (CCFM) y terminando por (JURI). En el anverso de la hoja de respuestas donde está el Dispersigrama se gráfica la sumatoria de las puntuaciones obtenidas en la suma de las elecciones dadas en cada columna y en cada línea horizontal. Dicha sumatoria podrá oscilar entre cero y veintidós (0 – 22) De acuerdo a los puntajes alcanzados en el instrumento, se establecieron las siguientes categorías:

Puntajes:

1 al 14	Desinterés
15 al 29	Bajo
30 al 39	Promedio bajo
40 al 60	Indecisión
61 al 74	Promedio alto
75 al 89	Alto
90 al 99	Muy alto

3.5 Técnica e Instrumentos

3.5.1 Técnica:

Se empleó la técnica de Encuesta.

3.5.2 Instrumentos de Investigación:

Escala de Clima Social Familiar e Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM83 R2010.

Ficha Técnica de la Escala de Clima Social Familiar

Nombre Original : Escala de Clima Social Familiar (FES).

Autores : RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet.

Estandarización para Lima: César Ruíz Alva y Eva Guerra

Administración : Individual y Colectiva.

Duración : 20 minutos Aproximadamente.

Significación : Evalúa las características socio ambientales y las Relaciones personales en familia.

Tipificación : Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima Metropolitana.

Dimensiones que mide: Relaciones (Áreas: Cohesión, Expresividad, Conflicto), Desarrollo (Áreas: Autonomía, Actuación, Intelectual- cultural, Social- Recreativo y Moralidad- Religiosidad), Estabilidad (Áreas: Control y Organización).

Validez:

Validez externa: Se asegurará la validez externa presentando el instrumento a 3 expertos en el área a investigar, quienes con sus sugerencias brindarán mayor calidad y especificidad al instrumento. Validez interna: Para la validez interna, se obtendrá a través del análisis de correlación ítem-test, utilizando para ello el estadístico de Correlación de Pearson.

Confiabilidad:

Para medir la confiabilidad del instrumento se utilizara el índice de confiabilidad Alfa de Cronbach. La validez y confiabilidad se realizará en cada sub proyecto que se derive del Proyecto línea de investigación

**Ficha Técnica del Inventario de Intereses Vocacionales y
Ocupacionales CASM83-R 2010**

Nombre: Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales
CASM83-R 2010

Autor : Luis A. Vicuña Peri.

Año : 1983 revisado en 1991, 1998, 2003 y en el 2010.

Procedencia: Lima, Perú.

Administración: Colectiva e Individual.

Duración : 40 minutos aproximadamente.

Objetivo : Explorar los intereses de los jóvenes y sus expectativas
en el ámbito profesional y ocupacional.

Tipo de Ítem: Enunciados de doble elección.

Tipificación: Baremo de Escolares y Universitarios del primer año
(Varones y Mujeres).

La Validez:

La demostración de si estamos midiendo lo que nos proponemos
fue por el Método de Construcción, al efectuar un riguroso análisis
para la selección de los indicadores para cada uno de los once
grupos ocupacionales o escalas donde cada uno de los ítems se
expresan con un nivel de confianza de 0.01 que pertenece

típicamente a un grupo ocupacional y no a otros; cabe recordar que los profesionales consultados son considerados como destacados; con reconocida trayectoria profesional. Adicionalmente se efectuó la validez concurrente, para lo cual se les presentó un listado de autorrealización por logros alcanzados con su profesión, el que fue correlacionado con la puntuación de la escala encontrándose correlacionados entre 0.90 a 0.98 con índices de predicción de que va a desde un mínimo del 57% hasta un 80% de una variable sobre la otra. Está en proyecto la estimación predictiva dentro de un programa de seguimiento longitudinal.

La Confiabilidad:

La constancia y precisión de medida fue mediante la Consistencia Interna utilizando la ecuación de Kuder-Richardson con un grupo piloto de 100 estudiantes Universitarios y 200 estudiantes del 4to y 5to de Secundaria de Lima Metropolitana encontrando coeficientes que fueron desde un mínimo de 0.84 hasta 0.90 para Universitarios y de 0.79 hasta 0.95 para estudiantes de Secundaria. En la estandarización efectuada en la ciudad de Huancayo en 1985 por el Psicólogo Luis F. Rojas Silva se encontró coeficientes de 0.80 hasta 0.83 para Universitarios y 0.74 hasta 0.93 en estudiantes del nivel Secundario. También se efectuó el análisis de split-half encontrándose para Lima coeficientes $r = 0.86$ a 0.95 en Universitarios y en estudiantes de secundaria entre 0.80 hasta 0.93, en la ciudad de Huancayo los coeficientes fueron de 0.82 hasta 0.95

en universitarios y en estudiantes de secundaria entre 0.74 hasta 0.92 como se puede observar en ambos casos tanto en Lima como en Huancayo el Inventario deja entrever niveles altos de constancia y precisión de medida.

Escala de Veracidad y Consistencia:

El inventario cuenta con una escala de Veracidad y Consistencia, para la Escala de Veracidad se utilizó el mismo procedimiento de las escalas anteriormente mencionadas, donde cada ítem de la Escala de Veracidad indica que existe de cada 100 examinados la probabilidad de que sólo uno conteste la alternativa "a". La prueba se elimina si el sujeto obtiene 5 o más mentiras o respuestas en "a"; bajo el criterio que el porcentaje total de mentiras por cada escala estadísticamente resulta significativa. Por tanto el sujeto estaría dando una imagen que no le corresponde.

La Escala de Consistencia repite ítems de cada escala con excepción del ítem 143 que más bien corresponde al ítem 1, también si un sujeto obtiene 5 o más respuestas con la respuesta dada a los ítems de equivalencia se anula la prueba por que indica que el examinado ha contestado sólo por cumplir, sin compromiso auténtico en la medición de sus intereses.

3.6 Plan de Análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos; así como el uso de pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas con su respectiva prueba de significancia, dependiendo el comportamiento de la(s) variable(s) en estudio. El procesamiento de la información se realizará utilizando el software estadístico SPSS versión 19 para Windows, con el estadístico probatorio de Spearman y el programa informático Microsoft Office Excel 2010.

3.7 Matriz de Consistencia

Matriz de consistencia interna: Relación existe entre el clima social familiar y los intereses vocacionales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla” – Tumbes, 2017

PROBLEMA	VARIABLE	INDICADORES	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGÍA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
¿Qué relación existe entre el clima social familiar y los intereses vocacionales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla” – Tumbes, 2017?	Clima Social Familiar	Relaciones Desarrollo Estabilidad	Objetivo General	Hipótesis General	Tipo y Nivel de Investigación	Encuesta
			Determinar la relación entre el Clima Social Familiar y los Intereses Vocacionales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla”-Tumbes, 2017	Existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y los Intereses Vocacionales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla”-Tumbes, 2017	Cuantitativo Descriptivo correlacional	Escala de Clima Social Familiar e Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM83
					Diseño	
					No Experimental, de corte Transversal	
	Intereses Vocacionales	Desinterés	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicos	Población y Muestra	
		Bajo	Identificar el Clima Social Familiar en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla”-Tumbes, 2017.	El Nivel del Clima Social Familiar en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla”-Tumbes, 2017. Es Mala	La población estuvo constituida por todos los estudiantes de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla” – Tumbes, 2017.	
		Promedio bajo	Identificar el Interés Vocacional en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla”-Tumbes, 2017.	El interés vocacional en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla”-Tumbes, 2017. Es bajo	La Muestra está Constituida por 118 alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla” Tumbes, 2017.	
		Indecisión	Identificar el clima social familiar en la	El nivel del clima social familiar en la		
		Promedio Alto				
		Alto				
Muy Alto						

			<p>dimensión de relaciones en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla”- Tumbes, 2017.</p> <p>Identificar el clima social familiar en la dimensión de desarrollo en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla”- Tumbes, 2017.</p> <p>Identificar el clima social familiar en la dimensión de estabilidad en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla”- Tumbes, 2017.</p>	<p>relaciones en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla”- Tumbes, 2017. Es mala</p> <p>El nivel del clima social familiar en la dimensión de desarrollo en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla”- Tumbes, 2017. Es mala</p> <p>El nivel del clima social familiar en la dimensión e estabilidad en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla”- Tumbes, 2017. Es mala.</p>	
--	--	--	--	---	--

3.8 Principios Éticos

Los resultados obtenidos fueron manejados por el evaluador y se mantuvo el anonimato de los participantes. Destacamos que los datos no fueron ni serán utilizadas en beneficio propio o de algunas entidades privadas que de una u otra manera perjudiquen la integridad moral y psicológica de los estudiantes en estudio. El estudio cumple con los principios básicos de la ética en investigación como el principio de beneficencia, de respeto de la dignidad humana ya que se brindó información a los estudiantes para que con conocimiento decidieran su participación en la investigación, la que fue refrendada a través del consentimiento informado; principio de justicia y al derecho a la intimidad porque su información privada no será compartida con otras personas sino manejada únicamente por el investigador tal como consta en el consentimiento informado.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla I

Relación entre el Clima Social Familiar y los Intereses Vocacionales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla”-Tumbes, 2017

VARIABLES	Correlación de Rho Spearman	Sig. (bilateral)
Clima social familiar	0.126	0.174
vs.		
Intereses Vocacionales		

$P=0.174 > \alpha = 0.05$, No es significativo

Fuente: Escala de Clima Social Familiar RH. Moos, B.S. (1984) e Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM83 R2010 (1983)

Descripción:

En la Tabla I se puede evidenciar que no existe relación significativa entre el Clima social familiar y los Intereses Vocacionales siendo (P-Valor: $0.174 > \alpha = 0.05$) aceptando la hipótesis nula. Concluyéndose que son las variables analizadas independientes.

Tabla II

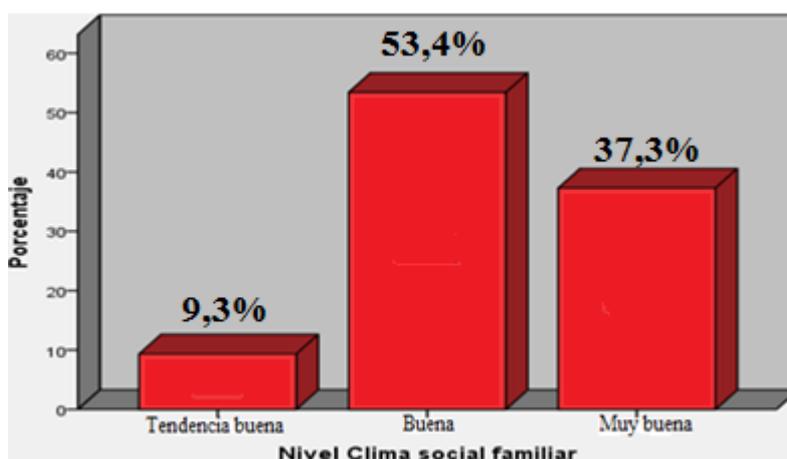
Clima Social Familiar en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla”-Tumbes, 2017

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Tendencia buena	11	9,3%
Buena	63	53,4%
Muy buena	44	37,3%
Total	118	100,0%

Fuente: Escala de Clima Social Familiar de R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet (1984)

Gráfico 01

Clima Social Familiar en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla”-Tumbes, 2017



Fuente: Escala de Clima Social Familiar R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet(1984)

Descripción:

En la tabla II y gráfico 01 podemos observar que en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla”-Tumbes, 2017, el 53.4% se ubican en un nivel Buena del Clima social familiar, el 37.3% de ellos se ubican en un nivel Muy buena y el 9.3 se ubican en un nivel de Tendencia Buena.

Tabla III

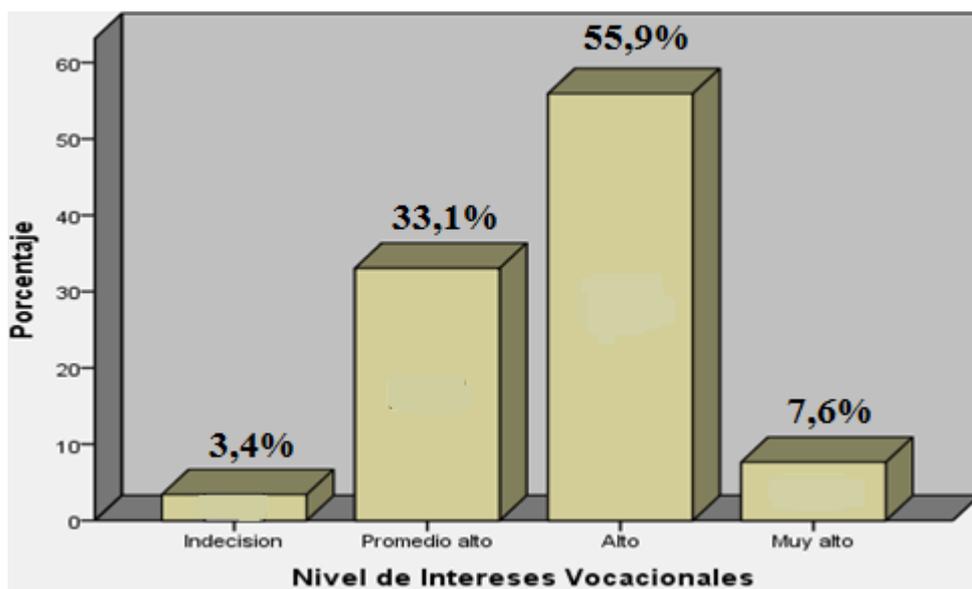
Interés Vocacional de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla”-Tumbes, 2017

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Indecisión	4	3,45%
Promedio alto	39	33,1%
Alto	66	55,9%
Muy alto	9	7,6%
Total	118	100,0%

Fuente: Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM83 R2010 (1983)

Gráfico 02

Interés Vocacional en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla”-Tumbes, 2017



Fuente: Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM83 R2010 (1983)

Descripción:

En la tabla III y gráfico 02 podemos observar en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla”-Tumbes, 2017, el 55.9% tienen un nivel alto de Interés Vocacional, el 33.1% de ellos tienen un nivel promedio alto, el 7.6% de alumnos se ubican en un nivel Muy Alto, por último el 3.4% evidencia estar en un nivel de Indecisión.

Tabla IV

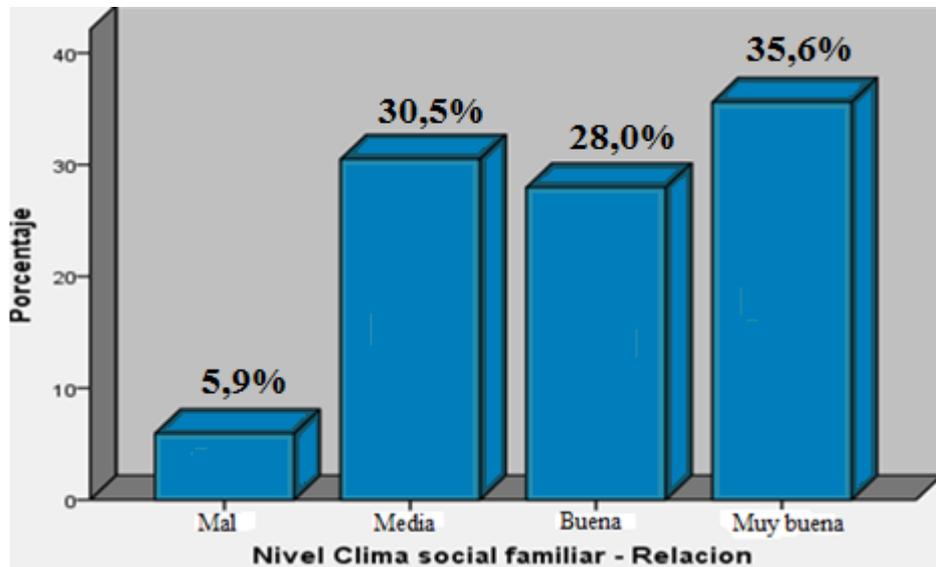
Niveles de Clima Social Familiar según sus dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla”-Tumbes, 2017

Nivel	Dimensiones					
	Relaciones		Desarrollo		Estabilidad	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Muy mal	0	0%	0	0%	0	0%
Mal	7	5,9%	0	0%	1	,8%
Media	36	30,5%	21	17,8%	25	21,2%
Buena	33	28,0%	77	65,3%	46	39,0%
Muy buena	42	35,6%	20	16,9%	46	39,0%
Total	118	100,0%	118	100,0%	118	100,0%

Fuente: Escala de Clima Social Familiar de RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet (1984)

Gráfico 03

Nivel de Clima Social Familiar según su dimensión de relaciones en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla”- Tumbes, 2017



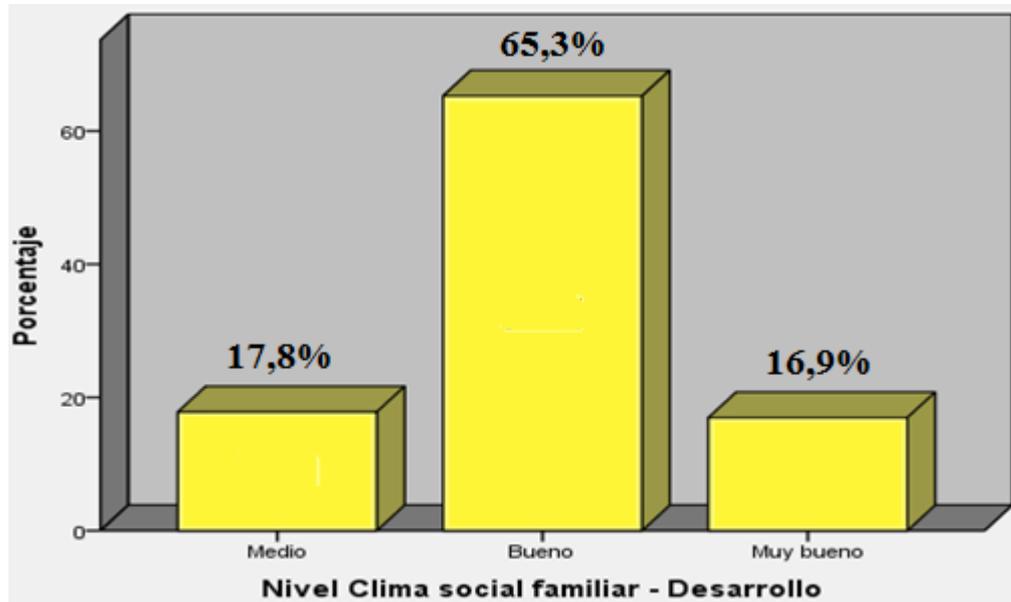
Fuente: Escala de Clima Social Familiar de RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet(1984)

Descripción:

En la tabla IV y gráfico 03, del clima social familiar según la dimensión de relaciones, en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla” Tumbes, 2017. Se puede evidenciar que el 35.6% de estudiantes se ubican en un nivel Muy Buena, el 30.5% se ubican en un nivel Media, el 28.0% están en el nivel Buena y por último el 5.9% se ubican en un nivel Mal.

Gráfico 04

Nivel de Clima Social Familiar según su dimensión desarrollo en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla”-Tumbes, 2017



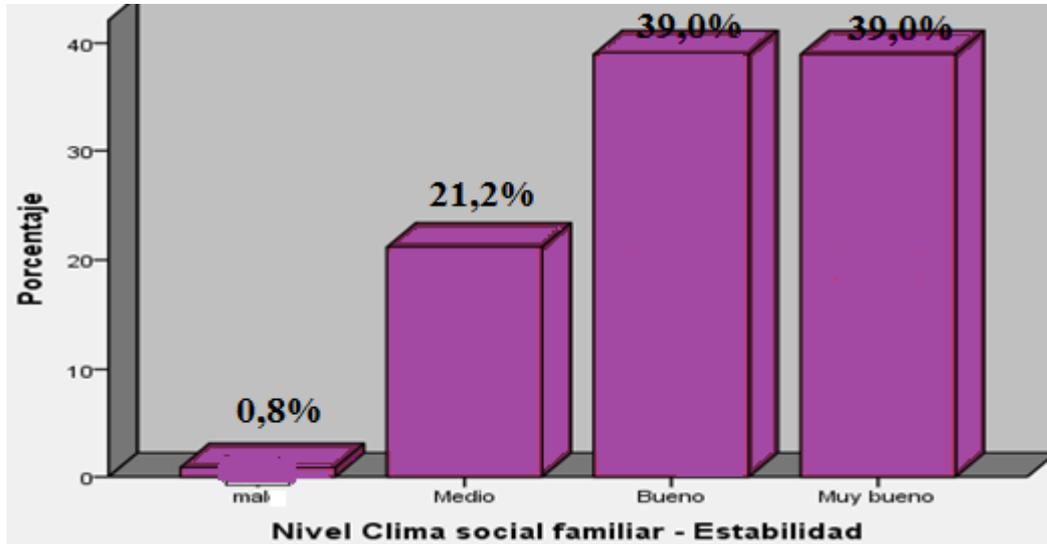
Fuente: Escala de Clima Social Familiar de RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet (1984)

Descripción:

En la tabla IV y Gráfico 04, del clima social familiar según la dimensión de Desarrollo, en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla” Tumbes, 2017. Se puede evidenciar que el 65.3% de estudiantes se ubican en un nivel Buena, el 17.8% se ubican en un nivel Media y el 16.9% están en un nivel Muy Buena.

Gráfico 05

Nivel de Clima Social Familiar según su dimensión estabilidad en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla”-Tumbes, 2017



Fuente: Escala de Clima Social Familiar de R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett (1984)

Descripción:

En la tabla IV y Gráfico 05; Se puede evidenciar según la dimensión de Estabilidad que hay dos porcentajes iguales, el 39.0% se ubican en la categoría Buena y Muy Buena, el 21.2% tienen una categoría media y por último el 0.8% se ubican en la categoría Mal.

4.2 Análisis de resultados

Una vez recolectado y analizado los resultados de la presente investigación, en la cual se obtuvo como propósito determinar la relación entre el clima social familiar y los intereses vocacionales en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa “Mixto Zarumilla” Tumbes, 2017. Se concluyó que no existe relación significativa. De tal forma quiere decir que las variables analizadas son independientes. Lo que significa que para el estudiante su percepción en el ámbito familiar no va a influir de ninguna manera al momento de elegir una carrera profesional. Este resultado coincide con la investigación de Tocto (2012) denominada Clima Social Familiar y los Intereses Profesionales y Ocupacionales en los alumnos del 5to año de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Piura el cual se encontró que no existe relación entre ambas variables. Lo que reafirma mis resultados obtenidos.

En cuanto al clima social familiar en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla” Tumbes, 2017. Se encontró que el 53,4% se ubican en un nivel Buena. Evidenciando su percepción que tienen entorno a su familia, podemos decir que se sienten cómodos dentro de sus hogares, es decir que en sus familias se respetan entre sí mismos, también se caracterizan donde la comunicación es lo más importante, lo cual ayuda a la solución de problemas.

Moos (1996) señala que una familia va ser saludable en la medida en que funcione como un sistema abierto, con reglas y roles apropiado a situación, donde sus integrantes se comuniquen, tolerando las diferencias individuales, lo que favorece la cohesión y promueve el crecimiento de sus miembros.

Mientras tanto en los intereses vocacionales el 55,9% de estudiantes tienen un nivel Alto de interés por seguir una Carrera Profesional. Esto quiere decir que la mayoría de estos estudiantes tienen en claro cuál es su interés vocacional. Lo cual se ven en un futuro desarrollados como grandes profesionales siendo el orgullo de sus padres, familiares. De tal forma están motivados por seguir una carrera profesional.

Corroborando así con la definición de Psi. Luis A. Vicuña, (2003) la Vocación como un constructo teórico cuyo sustento es al interés entendido como un estado motivacional que dirige las actividades hacia metas y sin el cual el sujeto sería incapaz de ubicarse en un determinado campo del quehacer humano (citado por Patiño en el 2015)

Por otro lado en las dimensiones del clima social familiar, en cuanto a la dimensión de relaciones se evidenció que el 35.6% se ubican en un nivel muy bueno, evidenciando haber crecido donde los miembros de sus familias son seguros de sí mismos, son independientes, toman sus propias decisiones, expresan directamente sus sentimientos y saben cómo solucionar sus problemas que se pueden presentar dentro del hogar.

Mientras que en la dimensión de desarrollo se encontró que el 65,3% se ubican en un nivel Buena, evidenciando que en sus hogares muestran interés por las actividades sociales - culturales, dan mucha importancia a las prácticas de valores de tipo ético y religioso.

Y en la dimensión de estabilidad encontramos dos porcentajes iguales el 39% de estudiantes que se ubican en un nivel Buena y Muy Buena, evidenciando haber

crecido en un ambiente familiar donde tienen en claro sus ideas, planifican sus cosas, son una familia estable.

Así mismo Tricket (1989), manifiesta que el clima social familiar es el fruto de la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia, los cuales tienen un papel en el Clima Social Familiar.

4.3 Contrastación de hipótesis

Se rechazan:

Existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y los Intereses Vocacionales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla”-Tumbes, 2017

El Nivel del Clima Social Familiar en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla”-Tumbes, 2017.

Es mala.

El interés vocacional en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla”-Tumbes, 2017. Es bajo

El nivel del clima social familiar en la dimensión de relaciones en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla”-Tumbes, 2017. Es mala.

El nivel del clima social familiar en la dimensión de desarrollo en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla”-Tumbes, 2017. Es mala.

El nivel del clima social familiar en la dimensión de estabilidad en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla”-Tumbes, 2017. Es mala.

V. CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones

No existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y los Intereses Vocacionales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla”-Tumbes, 2017.

El Nivel del Clima Social Familiar en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla”-Tumbes, 2017. Es Buena.

El interés vocacional en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla”-Tumbes, 2017. Es Alto.

El nivel del clima social familiar en la dimensión de relaciones en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla”-Tumbes, 2017. Es Muy Buena.

El nivel del clima social familiar en la dimensión de desarrollo en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla”-Tumbes, 2017. Es Buena.

El nivel del clima social familiar en la dimensión de estabilidad en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla”-Tumbes, 2017. Es Buena y Muy buena.

5.2 Recomendaciones

- Informar los resultados obtenidos a la Institución Educativa, para que se realicen talleres vivenciales para familias con el fin de compartir sus experiencias, poniendo énfasis en la comunicación, expresividad, organización, desarrollo familiar, para fortalecerse como familias y lograr una cohesión adecuada. Así de esa manera el entorno familiar del estudiante pueda mantenerse en un nivel bueno.

- Tomar en cuenta los resultados obtenidos de esta investigación para futuros proyectos institucionales como proyectos de orientación vocacional contando con la participación especialmente con orientadores que tengan el compromiso, voluntad y dedicación de ayudar a los alumnos que aún no tienen el interés por elegir alguna carrera profesional.

- Así mismo realizar talleres, para informar acerca de las características de carreras profesionales existente, a los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla” de esa manera también incluir a los alumnos que cursan el cuarto grado de la Institución Educativa ya mencionada. Con el fin de que amplíen sus conocimientos acerca de las carreras profesionales.

REFERENCIAS

- Benites, L. (1999). Tipos de familia y asertividad en adolescentes que asisten a los centros comunales por la vida y la paz de Lima del instituto de Bienestar Familiar. Tesis de Maestría, Lima. Universidad Privada San Martín de Porres
- Cueva D. (2014) Programa High School para mejorar la Orientación Vocacional de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa El Triunfo de Tumbes – 2014. (Tesis de Doctorado) Universidad Cesar Vallejo.
- Flores G. (2015) Clima Social Familiar y los intereses vocacionales de la Institución Educativa los Algarrobos, Piura- 2015.
- Hernández, R. Fernández, C. Baptista P. “Metodología de la Investigación
- Holland (2012) Teoría de Holland ¿Cuántos tipos de intereses vocacionales existen? Recuperado de <http://tareasuniversitarias.com/intereses-vocacionales.html>
- Kemper, S. (2000). “Influencia de la práctica religiosa (Activa – No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar”. Lima. UNMSM. Tesis de Maestría.
- Maquen M (2016) Clima Social Familiar e Interés Vocacional en estudiantes del 5to grado de secundaria de una Institución Educativa de Lambayeque.
- Méndez Y & Torres E. (2012) “La orientación vocacional como eje transversal de la educación media general” (Trabajo para Grado de Especialista en Orientación) Universidad Central de Venezuela.
- Martínez, F. (2012) “Factores que influyen en la Orientación Vocacional de los Estudiantes Preuniversitarios del Sector El Nazareno de San

José de Barlovento del Estado Miranda, Venezuela”.
Universidad Politécnica Territorial Argelia Laya. Venezuela.

Moreno I. (2013) El clima social familiar y los intereses vocacionales de los alumnos del 5° año de secundaria de la I.E. PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza - Tumbes, año 2013 (Tesis de licenciada en Psicología) Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Perú.

Moos, R. & Trickett, E. (1974). Escala del Clima social familiar, Universidad de Stanford

Malena (2008) La Decisión Vocacional | La guía de Psicología Recuperado de <http://psicologia.laguia2000.com/orientacion-vocacional/la-decision-vocacional#ixzz4pxK1NQFe> La Decisión Vocacional

Messing C (1998) Los padres y la elección vocacional de los hijos

Ministerio de Educación. ¿Qué es la Orientación Vocacional? Orientación Vocacional - Cartilla para Tutores. Tercera Edición

Olazabal R (2014) Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupaciones Casm 83 R2010 Recuperado en: <https://www.youtube.com/watch?v=i2j5VLjbi1Q&t=918s>

ONU. (1994). Definición de la familia: La familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social.

Otero V. Condiciones Económicas. Recuperado de Los adolescentes ante el estudio causas y consecuencias del Rendimiento Académico

Panqueba M (2014) Orientación vocacional y profesional a estudiantes de grado once de la Institución Educativa Silvino Rodríguez, sede Jaime Rook de la ciudad de Tunja. Universidad Nacional abierta y a distancia “unad”. (Tesis Para optar el Título de Psicólogo) Colombia

- Patiño M. (2015) Relación entre el Clima Social Familiar y los Intereses Vocacionales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, 2015. (Tesis de Licenciada en Psicología) Perú.
- RivasF. (1995). Manual de asesoramiento y orientación vocacional. Madrid: Síntesis
- Rivas. F, Psicología vocacional: enfoques del asesoramiento Ed. Morata
- Sarango L. Elección vocacional como proyecto de vida (Dirección de Bienestar de la Universidad de Lima)
- Tocto (2012) Clima Social familiar y los Intereses Profesionales y Ocupacionales en los alumnos del 5to año de secundaria de una Institución Educativa estatal de Piura. Recuperado de Patiño M. (2016)
- Urresti, M. (2000) .Cambio de escenarios sociales, experiencia juvenil urbana y escuela.
- Valbuena A (2009) Clima y calidad de vida familiar en adolescentes. (Universidad Rafael Urdaneta)
- Vicuña L. (2003) Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CAMS 83. Lima-Perú.
- Vilcapoma (1994) Intereses Vocacionales e estudiantes de ambos sexos del 5to año de secundaria de las ciudades de Huancho y Lima y Baremación del registro de Preferencias vocacionales de Kuder forma C, (Tesis para Licenciatura) Lima.
- Zavala G (2001) Teoría del Rasgos Psicológico. Recuperado de El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Grado de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac. (Tesis para Licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marco. Lima.

Anexos

Anexos:

Clima Social Familiar

INSTRUCCIONES

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marcará en la HOJA DE RESPUESTAS un aspa (X) en el espacio correspondiente a la letra V (verdadero); si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará un aspa (X) en el espacio correspondiente a la letra F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa, marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuestas, para evitar equivocaciones. La flecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la Hoja de respuestas.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

NO ESCRIBA NI HAGA MARCA ALGUNA EN ESTE CUADERNILLO

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia discutimos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.

11. Muchas veces da la impresión que en casa sólo estamos “pasando el rato”.
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada

uno.

15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.

16. Casi nunca asistimos a exposiciones culturales, conferencias, etc.

17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.

18. En mi casa no rezamos en familia.

19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.

20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.

21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.

22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a los demás.

23. En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo.

24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.

25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.

26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.

27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.

28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.

29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.

30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.

31. En mi familia estamos fuertemente unidos.

32. En mi casa contamos nuestros problemas personales.

33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.

34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.

35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.

36. Nos interesa poco las actividades culturales.

37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos, etc.

38. No creemos en el cielo ni en el infierno.

39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida.
-
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
46. En mi familia casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47. Casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.
-
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema.
55. En casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Alguno de nosotros toca un instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
-

61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia se animan firmemente unas a otras a defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.

-
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
 72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
 73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
 74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
 75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión”, es una norma de mi familia.
 76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.
 77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
 78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
 79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
 80. En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen que cumplirse”.

-
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
 82. En mi familia expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
 83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
 84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
 85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.
 86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
 87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
 88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
 89. En mi casa, generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
 90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

INSTRUCCIONES

Este es un inventario de intereses Vocacionales y Ocupacionales, en el que Ud. encontrará un conjunto de pares de preguntas, permitiéndole obtener su perfil de preferencias Profesionales y Ocupacionales. Para ello solo tiene que elegir entre dos alternativas; y, en la Hoja de Respuestas que se le entregará dentro de un círculo la letra “a” o la “b”, según sea su preferencia; trabaje como en el siguiente paso:

A). LE AGRADA LEER LIBROS SOBRE FÍSICA NUCLEAR; O

B). PREFIERE LEER LIBROS DE HISTORIA UNIVERSAL

- Si su respuesta es “a” deberá encerrarla dentro de un círculo.
- Si su respuesta es “b” deberá encerrarla dentro de un círculo.
- Si su respuesta es tanto para “a” como para “b” deberá encerrar ambas letras en un círculo cada una.

Si tanto “a” como “b” no le interesan, no pongan ninguna marca. Como nota importante cabe señalar que NO HAY RESPUESTAS BUENAS NI MALAS; y si Ud. desea un resultado confiable, procure contestar, en función de lo que a Ud. realmente le interesa y no en base a lo que otros podrían opinar (criterios ajenos a los suyos)

NO ESCRIBA NI HAGÁ MARCA ALGUNA EN ESTE CUADERNILLO ESPERE LAS INSTRUCCIONES DEL EXAMINADOR

1. a) Le gusta resolver problemas de matemáticas o
b) Prefiere diseñar el modelo de casa, edificios, parques, etc.
2. a) Le agrada observar la conducta de las personas y opinar sobre su Personalidad o
b) Prefiere expresar un fenómeno concreto en una ecuación matemática.
3. a) Le gusta caminar por los cerros buscando piedras raras o
b) Prefiere diseñar viviendas de una Urbanización.
4. a) Le gusta escribir artículos deportivos para un diario o
b) Prefiere determinar la resistencia de los materiales para una construcción.
5. a) Le gusta hacer tallado en madera o
b) Prefiere calcular la cantidad de materiales para una construcción.

6. a) Le gusta ordenar y archivar documentos; o
b) Prefiere proyectar el sistema eléctrico para una construcción.
7. a) Le agrada dedicar su tiempo en el estudio de teorías económicas o
b) Prefiere dedicar su tiempo en la cultura de revistas sobre mecánica.
8. a) Le gusta mucho la vida militar o
b) Prefiere diseñar: máquinas, motores, etc, de alto rendimiento.
9. a) Le gusta estudiar acerca de cómo formar una cooperativa o
b) Prefiere estudiar el lenguaje de computación IBM.
10. a) Le agrada estudiar la gramática o
b) Prefiere estudiar matemáticas.
11. a) Le interesa mucho ser abogado o
b) Preferiría dedicarse a escribir un tratado de física-matemática.
12. a) Le cuenta a su madre y a su padre todas sus cosas; o
b) Prefiere ocultar algunas cosas para Ud. solo (a)
13. a) Le agrada estudiar la estructura atómica de los cuerpos; o
b) Prefiere asumir la defensa legal de alguna persona acusada por algún delito.
14. a) Le interesa mucho estudiar cómo funciona un computador; o
b) Prefiere el estudio de las leyes y principios de la conducta psicológica.
15. a) Le agrada analizar la forma como se organiza un pueblo; o
b) Prefiere el estudio de las leyes y principios de la conducta psicológica.
16. a) Le gusta analizar las rocas, piedras, tierra para averiguar su composición mineral o
b) Prefiere el estudio de las organizaciones sean: campesinas, educativas, laborales, políticas, económicas o religiosas.
17. a) Le escribir artículos culturales para un diario; o
b) Prefiere pensar largamente acerca de la forma como el hombre podría mejora su existencia.
18. a) Le agrada diseñar: muebles, puertas, etc; o
b) Prefiere dedicar su tiempo a conocer las costumbres y tradiciones de los pueblos.

19. a) Le gusta mucho conocer el trámite documentario de un ministerio Público; o
b) Prefiere el estudio de las religiones.
20. a) Le interesa mucho conocer los mecanismos de la economía nacional; o
b) prefiere ser guía espiritual de las personas.
21. a) Le interesa mucho tener bajo su mando a un grupo de soldados; o
b) Prefiere enseñar lo que sabe a un grupo de compañeros.
22. a) Le gusta ser parte de la administración de una cooperativa; o
b) Prefiere el estudio de las formas más efectivas para la enseñanza de jóvenes y niños.
23. a) Le interesa mucho estudiar la raíz gramatical de las palabras de su Idioma; o
b) Prefiere dedicar su tiempo en la búsqueda de huacos y ruinas.
24. a) Le agrada mucho estudiar el código del derecho civil; o
b) Prefiere el estudio de las culturas peruanas y de otras naciones.
25. a) Le agrada que sus hermanos o familiares lo vigilen constantemente; o
b) Prefiere que confíen en su buen criterio.
26. a) Le gustaría escribir un tratado acerca de la historia del Perú; o
b) Prefiere asumir la defensa legal de un acusado por narcotráfico.
27. a) Le gusta proyectar las redes de agua y desagüe de una ciudad; o
b) Prefiere estudiar acerca de las enfermedades de la dentadura.
28. a) Le gusta visitar museos arqueológicos y conocer la vivienda y otros Utensilios de nuestros antepasados; o
b) Prefiere hacer moldes para una dentadura postiza.
29. a) Le gusta recolectar plantas y clasificarlas por especies; o
b) Prefiere leer sobre el origen y funcionamiento de las plantas y animales.
30. a) Le gusta saber cómo se organiza un editorial periodística.; o
b) Prefiere conocer las características de los órganos humanos y cómo funcionan.
31. a) Le agrada construir; muebles, puertas, ventanas; etc; o
b) Prefiere estudiar acerca de las enfermedades de las personas.

32. a) Le agradaría trabajar en la recepción y trámite documentario de una oficina pública; o
b) Prefiere experimentar con las plantas para obtener nuevas especies.
33. a) Le gusta proyectar los mecanismos de inversión económica de una Empresa; o
b) Prefiere analizar las tierras para obtener mayor producción agropecuaria.
34. a) Le agrada recibir y ejecutar órdenes de un superior; o
b) Prefiere el estudio de los órganos de los animales y su funcionamiento.
35. a) Le gusta saber mucho sobre los principios económicos de una Cooperativa; o
b) prefiere conocer las enfermedades que aquejan, sea: el ganado, aves, perros, etc.
36. a) Le agrada estudiar los fenómenos (sonidos verbales) de su idioma, o de otros o
b) Prefiere dedicar mucho de su tiempo en el estudio de la química.
37. a) Le agrada defender pleitos judiciales de recuperación de tierras; o
b) Prefiere hacer mezclas de sustancias químicas para obtener derivados con fines productivos.
38. a) Sus amigos saben todo de usted, para ellos no tiene secretos; o
b) Prefiere reservar algo para usted solo (a) algunos secretos.
39. a) Le gusta investigar acerca de los recursos naturales de nuestro país (su Fauna, su flora y suelo); o
b) Prefiere estudiar derecho internacional.
40. a) Le gusta desarrollar programas de computación para proveer de información rápida y eficiente: a una empresa, institución, etc. o
b) Prefiere obtener fotografías que hagan noticia.
41. a) Le gusta mucho conocer el problema de las personas y tramitar su solución; o
b) Prefiere dedicar su tiempo a la búsqueda de personajes que hacen noticia.
42. a) Le gusta estudiar las características territoriales de los continentes; o
b) Prefiere entrevistar a políticos con el propósito de establecer su posición frente a un problema.
43. a) Le gusta conocer el funcionamiento de las maquinas impresoras de periódicos o
b) Prefiere trabajar en el montaje fotográfico de un diario o revista.

44. a) Le gusta proyectar el tipo de muebles, cortinas y adornos sea para una oficina o para un hogar; o
- b) Prefiere trabajar como redactor en un diario o revista.
45. a) Le gusta redactar cartas comerciales, al igual que oficios y solicitudes; o
- b) Prefiere averiguar lo que opina el público respecto a un producto.
46. a) Le gusta estudiar las leyes de la oferta y demanda; o
- b) Prefiere redactar el tema para un anuncio publicitario.
47. a) Le gusta organizar el servicio de inteligencia de un cuartel; o
- b) Prefiere trabajar en una agencia de publicidad.
48. a) Le gusta trabajar buscando casas de alquiler para ofrecerlas al público; o
- b) Prefiere estudiar las características psicológicas para lograr un buen impacto publicitario.
49. a) Le interesa investigar acerca de cómo se originaron los idiomas; o
- b) Prefiere preparar y ejecutar encuestas para conocer la opinión de las personas.
50. a) Le agrada hacer los trámites legales de un juicio de divorcio; o
- b) prefiere trabajar estableciendo contactos entre una empresa y otra.
51. a) Cuando está dando un examen y tiene la oportunidad de verificar una respuesta, nunca lo hace; o
- b) Prefiere aprovechar la seguridad que la ocasión le confiere.
52. a) Le interesa investigar sobre los problemas del lenguaje en la Comunicación masiva; o
- b) Prefiere redactar documentos legales para contratos internacionales.
53. a) Le gusta trabajar haciendo instalaciones eléctricas; o
- b) Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de las novedades en la decoración de ambientes.
54. a) Le agrada mucho visitar el hogar de los trabajadores con el fin de verificar su verdadera situación social y económica; o
- b) Prefiere trabajar en el decorado de tiendas y vitrinas.
55. a) Le gusta estudiar los recursos geográficos; o
- b) Prefiere observar el comportamiento de las personas e imitarlas.

56. a) Le gustaría dedicar su tiempo a la organización de eventos deportivos entre dos o más centros laborales; o
- b) Prefiere dedicarse al estudio de la vida y obra de los grandes actores del cine y del teatro.
57. a) Le gustaría estudiar escultura en la escuela de bellas artes; o
- b) Prefiere ser parte de un elenco de teatro.
58. a) Le gusta trabajar de mecanógrafo(a); o
- b) Le gusta más dar forma a objetos moldeables; sea: plastilina, migas, arcilla, piedras, etc.
59. a) Le agrada mucho estudiar los fundamentos por los que una moneda se devalúa o
- b) Prefiere la lectura acerca de la vida y obra de grandes escultores como Miguel Ángel, Leonardo de Vinci, etc.
60. a) Le agrada mucho la vida del marinero; o
- b) Prefiere combinar colores para expresar con naturalidad y belleza un paisaje.
61. a) Le gustaría trabajar tramitando la compra-venta de inmuebles; o
- b) Prefiere utilizar las líneas y colores para expresar un sentimiento.
62. a) Le gusta estudiar las lenguas y dialectos aborígenes; o
- b) Prefiere combinar sonidos para obtener una nueva melodía.
63. a) Le agrada tramitar judicialmente el reconocimiento de sus hijos; o
- b) Le agrada más aprender a tocar algún instrumento musical.
64. a) Si pasa por un cine y descubre que no hay vigilancia, se aprovecha la situación, o
- b) Prefiere aprovechar la ocasión para entrar sin pagar su boleto.
65. a) Le interesa más diseñar y/o confeccionar artículos de cuero; o
- b) Prefiere asumir la defensa legal en la demarcación de fronteras territoriales.
66. a) Prefiere estudiar acerca de cómo la energía se transforma en Imágenes de radio, tv, etc; o
- b) Le gusta tomar apuntes textuales o didácticos de otras personas.
67. a) Le gusta leer sobre la vida y obra de los santos religiosos; o
- b) Prefiere hacer catálogos o listados de los libros de una biblioteca

68. a) Le gusta dedicar mucho de su tiempo en la lectura de la astronomía; o
b) Prefiere trabajar clasificando libros por autores.
69. a) Le gusta trabajar defendiendo el prestigio de su centro laboral; o
b) Prefiere trabajar recibiendo y entregando documentos valorados como:
cheques, giros, libretas de ahorro, etc.
70. a) Le interesa mucho leer sobre la vida y obra de músicos famosos; o
b) Prefiere el tipo de trabajo de un empleo bancario.
71. a) Le interesa mucho conseguir un trabajo en un banco comercial; o
b) Prefiere dedicarse a clasificar libros por especialidades.
72. a) Le gusta dedicar su tiempo en el conocimiento del por qué ocurre la
Inflación económica; o
b) Prefiere dedicarse al estudio de cómo se organiza una biblioteca.
73. a) Le interesa mucho el conocimiento de la organización de un buque de Guerra o
b) Prefiere dedicarse a la recepción y comunicación de mensajes sean verbales o
por escrito.
74. a) Le gusta trabajar tramitando la compra-venta de vehículos motorizados; o
b) Prefiere transcribir los documentos de la administración pública.
75. a) Le gusta dedicar gran parte de su tiempo al estudio de las normas y Reglas
para el uso adecuado del lenguaje; o
b) Prefiere trabajar como secretario adjunto al jefe.
76. a) Le gusta dedicar su tiempo planteado la defensa de un juicio de alquiler; o
b) Prefiere asesorar y aconsejar en torno a trámites documentarios.
77. a) Si en la calle se encuentra dinero, sin documento alguno acude a la radio, TV
para buscar al infortunado; o
b) Prefiere quedarse con el dinero, pues no se conoce al dueño.
78. a) Le interesa trabajar en la implementación de bibliotecas distritales; o
b) Prefiere asumir la responsabilidad legal para que un fugitivo, con resistencia
en otro país, sea devuelto a su país.
79. a) Le gusta estudiar acerca de cómo la energía se transforma en movimiento; o

- b) Prefiere hacer una tesis sobre el manejo económico para el país.
80. a) Le agrada leer sobre la vida y obra de grandes personajes de Educación sean: profesores, filósofos, psicólogos, o
- b) Prefiere estudiar acerca de las bases económicas de un país.
81. a) Le estudiar los astros; sus características, origen y evolución; o
- b) Prefiere establecer comparaciones entre los sistemas y modelos económicos del mundo.
82. a) Le gustaría trabajar exclusivamente promocionando la imagen de su Centro laboral; o
- b) Prefiere estudiar las grandes corrientes ideológicas del mundo.
83. a) Le gusta y practica el baile como expresión artística; o
- b) Prefiere estudiar las bases de la organización política del Tahuantinsuyo.
84. a) Le gusta mucho saber sobre el manejo de los archivos públicos; o
- b) Prefiere establecer diferencias entre los distintos modelos políticos.
85. a) Le gusta investigar sobre las características de los regímenes totalitarios, democráticos, republicanos, etc.; o
- b) Prefiere ser el representante de su país en el extranjero.
86. a) Le gusta ser capitán de u buque de guerra; o
- b) Le interesa más formar y conducir grupos con fines políticos.
87. a) Le agrada ser visitador médico; o
- b) Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de la vida y obra de los grandes políticos.
88. a) Siente placer buscando en el diccionario el significado de palabras nuevas; o
- b) Prefiere dedicar todo su tiempo en aras de la paz entre las naciones.
89. a) Le interesa mucho estudiar el código penal; o
- b) Prefiere estudiar los sistemas políticos de otros países.
90. a) Le agradan que le dejen mucha tareas para su casa; o
- b) Prefiere que estas sean lo necesario para aprender.
91. a) Le agrada ser miembro activo de una agrupación política; o
- b) Prefiere escuchar acusaciones y defensas para sancionar de acuerdo a lo que la ley señala.

92. a) Le gusta hacer los cálculos para el diseño de telas a gran escala; o
b) Le interesa más la mecánica de los barcos y submarinos.
93. a) Le agrada observar y evaluar cómo se desarrolla la inteligencia y Personalidad o
b) Prefiere ser aviador.
94. a) Le gustaría dedicar su tiempo en el descubrimiento de nuevos Medicamentos.
b) Prefiere dedicarse a la lectura acerca de la vida y obra de reconocidos militares, que han aportado en la organización de su institución.
95. a) Le gusta la aventura cuando está dirigida a descubrir algo que haga noticia; o
b) Prefiere conocer el mecanismo de los aviones de guerra.
96. a) Le gusta ser parte de una agrupación de baile y danzas; o
b) Prefiere pertenecer a la Fuerza Aérea.
97. a) Le gusta el trabajo de llevar mensajes de una dependencia a otra; o
b) Prefiere ser miembro de la Policía.
98. a) Le gustaría trabajar estableciendo vínculos culturales con otros países;
b) Prefiere trabajar en la detección y comprobación del delito.
99. a) Le gusta trabajar custodiando el orden público; o
b) Prefiere ser vigilante receloso de nuestras fronteras.
100. a) Le gusta persuadir a los boticarios en la compra de nuevos Medicamentos; o
b) Prefiere trabajar vigilando a los presos en las prisiones.
101. a) Le apasiona leer de escritores serios y famosos; o
b) Prefiere organizar el servicio de inteligencia en la destrucción del narcotráfico.
102. a) Le gusta asumir la defensa legal de un persona acusada de robo; o
b) Prefiere conocer el mecanismo de las armas de fuego.
103. a) Se aleja Ud. cuando sus amistades cuentan “chistes colorados”; o
b) Prefiere quedarse gozando de la ocasión.
104. a) Le interesa mucho saber cómo se organiza un ejército; o
b) prefiere participar como jurado de un juicio.
105. a) Le gusta proyectar la extracción de metales de una mina; o

- b) Prefiere estudiar el nombre de los medicamentos y su ventaja comercial.
106. a) Le gusta descifrar los diseños gráficos y escritos de culturas muy antiguas; o
b) Prefiere persuadir a la gente para que compre un producto.
107. a) Le agrada el estudio de los mecanismos de la visión y de sus enfermedades; o
b) Prefiere vender cosas.
108. a) Le gustaría ganarse la vida escribiendo para un diario o revista; o
b) Prefiere estudiar el mercado y descubrir el producto de mayor demanda
109. a) Le gusta actuar, representando a distintos personajes; o
b) Le agrada más tener su propio negocio.
110. a) Le gusta sentirse importante sabiendo que usted depende la rapidez o la lentitud de una solicitud; o
b) Prefiere trabajar en un bazar.
111. a) Le gusta planificar sea para una empresa local o a nivel nacional; o
b) Prefiere organizar empresas de finanzas y comercio.
112. a) Le interesa mucho utilizar sus conocimientos en la construcción de armamentos; o
b) Prefiere organizar empresas de finanzas y comercio
113. a) Le agrada llevar la contabilidad de una empresa o negocio; o
b) Prefiere hacer las plantillas de pago para los trabajadores de una empresa o institución.
114. a) Le agrada escribir cartas y luego hacer tantas correcciones como sean necesarias
b) Prefiere ser incorporado como miembros de la corporación nacional de comercio.
115. a) Le gusta asumir la defensa legal de una persona acusada de asesinato;
b) Prefiere ser incorporado como miembro de la corporación nacional de comercio.
116. a) Le agrada vestir todos los días muy formalmente (con terno y corbata por ejemplo); o
b) Prefiere reservar esa vestimenta para ciertas ocasiones.
117. a) Le gusta evaluar la producción laboral de un grupo de trabajadores; o

- b) Prefiere plantear, previa investigación, la acusación de un sujeto que ha actuado en contra de la ley.
118. a) Le gusta estudiar acerca de los reactores atómicos; o
b) Prefiere el estudio de las distintas formas literarias.
119. a) Le agrada estudiar en torno de la problemática social del Perú; o
b) Prefiere escribir cuidando mucho ser comprendido al tiempo que sus escritos resulten agradables al lector.
120. a) Le gustaría escribir un tratado sobre anatomía humana; o
b) Prefiere recitar sus propios poemas.
121. a) Le gustaría incorporarse al colegio de periodistas del Perú; o
b) Prefiere aprender otro idioma.
122. a) Le gusta diseñar y/o confeccionar: adornos, utensilios, etc.; en cerámica; vidrio; etc.; o
b) Prefiere traducir textos escritos en otros idiomas.
123. a) Le gustaría desarrollar técnicas de mayor eficiencia en el trámite documentario de un ministerio público; o
b) Prefiere escribir en otro idioma.
124. a) Le agradaría mucho ser secretario general de una central sindical; o
b) Prefiere dedicar su tiempo al estudio de lenguas extintas (muertas).
125. a) Le gustaría dedicarse al estudio de normas de alta peligrosidad; o
b) Prefiere trabajar como traductor.
126. a) Le gusta llevar la estadística de ingresos y egresos mensuales de una Empresa o tal vez de una nación; o
b) Prefiere los cursos de idiomas: inglés, francés, italiano, etc.
127. a) Le gustaría ser incorporado como miembro de la Real Academia de la Lengua Española, o
b) Prefiere ser incorporado al Instituto Nacional del Idioma.
128. a) Le interesaría ser el asesor legal de un ministro de estado; o
b) Prefiere aquellas situaciones que le inspiran a escribir.
129. a) Nunca ha bebido lico, aún en ciertas ocasiones lo ha rechazado; o
b) Por lo contrario se ha adecuando a las circunstancias.

130. a) Le agrada dedicar mucho de su tiempo en escritura de poemas, Cuentos, etc.o
b) Prefiere sentirse importante al saber que de su defensa legal depende la libertad de una persona.
131. a) Le agrada estudiar la estructura atómica de los cuerpo; o
b) Prefiere asumir la defensa legal de una persona acusada por algún delito.
132. a) Le gustaría escribir un tratado acerca de la historia del Perú; o
b) Prefiere asumir la defensa legal de una acusado por narcotráfico.
133. a) Le gusta investigar los recursos naturales de nuestro país (su fauna, su Flora, su suelo, etc.); o
b) Prefiere estudiar el derecho internacional.
134. a) Le interesa investigar sobre los problemas del lenguaje en la Comunicación masiva; o
b) Prefiere redactar documentos legales para contratos internacionales.
135. a) Le interesa diseñar y/o confeccionar artículos de cuero; o
b) Prefiere asumir la defensa legal en la demarcación de fronteras territoriales.
136. a) Le interesa trabajar en la implementación de bibliotecas distritales; o
b) Prefiere asumir la responsabilidad legal para que un fugitivo con residencia en otro país se ha devuelto a su país.
137. a) Le agrada ser miembro activo de una agrupación política; o
b) Prefiere escuchar acusaciones y defensas para sancionar de acuerdo a lo que la ley señala.
138. a) Le interesa mucho saber cómo se organiza un ejército; o
b) Prefiere participar como jurado en un juicio.
139. a) Le gusta evaluar la producción laboral de un grupo de trabajadores; o
b) Prefiere plantear previa investigación la acusación de un sujeto que ha ido en contra de la ley.
140. a) Le gusta dedicar mucho de su tiempo en la escritura de poemas, cuentos; o
b) Prefiere sentirse importante al saber que de su defensa legal depende la libertad de una persona.
141. a) Le gustaría dedicarse a la legalización de documentos (contratos, Cartas, partidas, titulo, etc.; o
b) Prefiere ser incorporado en una comisión para redactar un proyecto de ley.

142. a) Le agrada viajar en un microbús repleto de gente aun cuando no tiene Ningún apuro; o

b) Prefiere esperar otro vehículo.

143. a) Le gusta resolver problemas matemáticos; o

b) Prefiere diseñar el modelo de casas, edificios, parques, etc.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO TODAS LAS PREGUNTAS)

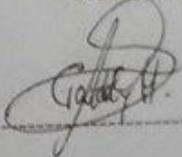
“Año del Buen Servicio al Ciudadano”.

A : ARACELY MARCHAN GARCIA
DE : BACH. JHON EMILIANO GARAY HERNANDEZ
ASUNTO : INFORMO LA APLICACIÓN DE TEST PARA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
FECHA : ZARUMILLA 19 DE JUNIO DEL 2017

Es grato dirigirme al despacho de su honorable cargo para expresar mi fraternal saludo de paz y bien, así mismo para informarle lo siguiente:

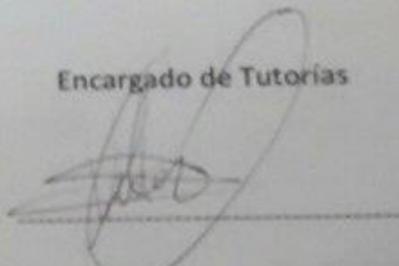
Que con previa coordinación con el prof. Víctor Gonzales coordinador de tutoría de Institución Educativa a cargo, y como parte del proyecto de investigación cuyo título es **Relación entre el clima social familiar y los intereses vocacionales en los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución educativa “Mixto Zarumilla” Tumbes, 2017.** Se desarrolla actividades en aula con los estudiantes del quinto grado de secundaria como la aplicación de los instrumentos: Escala del Clima social familiar y el inventario de intereses vocacionales y ocupaciones CASM83 Rev. 2010.

Atentamente



Bachiller. Jhon E. Garay Hernández

Encargado de Tutorías



Prof. Víctor Gonzales Torres

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Me han invitado a participar de la presente investigación, he leído el documento, entiendo las declaraciones contenidas en él y la necesidad de hacer constar mi consentimiento, por lo cual firmo libre y voluntariamente.

Yo,, con DNI No, de nacionalidad....., mayor de edad, con domicilio en real enconsiento mi participación en la investigación denominada: **RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LOS INTERESES VOCACIONALES EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MIXTO ZARUMILLA” – TUMBES, 2017.** Se me brindo información clara y precisa de la investigación, las cuales se ajustan al propósito del estudio, riesgos y beneficios, voluntariedad, confidencialidad, derecho a conocer los resultados, derecho a poder retirarme del estudio en cualquier momento.

Huella dactilar del participante

Firma del Participante _____

Fecha _____

Día/mes/año