



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES,
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**AUTOESTIMA Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL
ÁREA DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y
CÍVICA EN ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE LA
I.E.S. PASANACOLLO – PUNO 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA,
ESPECIALIDAD HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS
SOCIALES**

AUTORA

**HUANCA MULLISACA, DEYSI PLACIDA
ORCID: 0000-0003-4582-0494**

ASESOR

**MACHICADO VARGAS, CIRO
ORCID: 0000-0003-0197-3181**

LIMA – PERÚ

2020

Equipo de trabajo

AUTORA

Huanca Mullisaca, Deysi Placida

ORCID: 0000-0003-4582-0494

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Estudiante de Pregrado.

Lima, Perú

ASESOR

Machicado Vargas, Ciro

ORCID: 0000-0003-0197-3181

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Facultad de Educación y

Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Lima, Perú

JURADO

Zela Ilaita, Mafalda Anastacia

ORCID: 0000-0002-9813-9742

Yanqui Núñez, Evangelina

ORCID: 0000-0001-8412-4358

Mayorga Rojas, Yaneth Vanessa

ORCID: 0000-0001-6912-7251

Hoja de firma del jurado y asesor

Dra. Mafalda Anastacia Zela Ilaita
Presidente

Mgtr. Evangelina Yanqui Núñez
Miembro

Mgtr. Yaneth Vanessa Mayorga Rojas
Miembro

Mgtr. Ciro Machicado Vargas
Asesor

Agradecimiento

A la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Facultad de Educación y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Secundaria Historia, geografía y Ciencias Sociales por haberme permitido completar con éxito mis estudios superiores.

Al Ing. Eder por ser una persona maravillosa conmigo y ser quien me motivo a seguir adelante día a día con su ejemplo y ser una persona muy digna de admirar.

Dedicatoria

A Dios gracias por permitirme continuar cuando estuve a punto de caer, por darme la oportunidad de seguir luchando para alcanzar cada una de mis metas, además por su bondad y amor.

A mi madre Alberta que siempre me apoyó, por sus sabios consejos.

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre autoestima y logro de aprendizaje en el área desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los alumnos del cuarto grado de la institución educativa secundaria Pasanacollo, distrito Nuñoa, provincia Melgar, región Puno, año 2020. La metodología utilizada para la investigación fue de tipo cuantitativa, nivel relacional y el diseño es no experimental. La muestra estuvo constituida por 15 alumnos del cuarto grado. La técnica utilizada fue es el cuestionario y el instrumento fue el test de autoestima de Coopersmith para medir la autoestima y el registro de notas de dicha área. El estadígrafo estadístico que se utilizó para obtener la relación y contrastar la hipótesis fue el Rho de Spearman. Los resultados del test de autoestima fueron que de 15 alumnos, que representan el 100% evaluados sobre autoestima el 53,33% se encuentran en nivel alto de autoestima, el 46,67% en nivel medio de autoestima mientras que el 0% en nivel bajo de autoestima y del registro de notas el resultado es de 15 alumnos, que representan el 100% evaluados sobre el logro de aprendizaje el 13,33% se encuentran en logro destacado, el 53,33% se encuentran en logro esperado, el 33,33% se encuentra en proceso mientras que el 0% se encuentra en inicio. Llegando a la conclusión que existe relación significativa entre la autoestima y el logro de aprendizaje, teniendo un coeficiente de correlación regular $r_s: 0.532$ con un nivel de confianza del 95%.

Palabras claves: Autoestima, logro de aprendizaje, rho de Spearman.

Abstract

The present research work had as a general objective to determine the relationship between self-esteem and learning achievement in the area of personal development, citizenship and civics in the fourth grade students of the Pasanacollo secondary educational institution, Nuñoa district, Melgar province, Puno region, year 2020. The methodology used for the research was quantitative, relational level and the design is non-experimental. The sample consisted of 15 fourth grade students. The technique used was the questionnaire and the instrument was the Coopersmith self-esteem test to measure self-esteem and the record of grades in that area. The statistician used to obtain the relationship and test the hypothesis was Spearman's Rho. The results of the self-esteem test were that of 15 students, representing 100% evaluated on self-esteem, 53.33% have a high level of self-esteem, 46.67% have a medium level of self-esteem, while 0% have a low self-esteem and the record of grades the result is 15 students, representing 100% evaluated on the achievement of learning 13.33% are in outstanding achievement, 53.33% are in expected achievement, 33,33% is in process while 0% is in startup. Reaching the conclusion that there is a significant relationship between self-esteem and learning achievement, having a regular correlation coefficient $r_s: 0.532$ with a confidence level of 95%.

Keywords: Self esteem, learning achievement, Spearman's rho.

Contenido

	Página
Equipo de trabajo	ii
Hoja de firma del jurado y asesor	iii
Agradecimiento	iv
Dedicatoria	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Contenido	viii
Índice de gráficos	xiii
Índice de tablas	xiv
Índice de cuadros	xv
I. Introducción	1
II. Revisión de literatura.....	4
2.1 Antecedentes	4
2.1.1 Antecedentes internacionales	4
2.1.2 Antecedentes nacionales	6
2.1.3 Antecedentes locales	11
2.2 Bases teóricas de la investigación	13
2.2.1 Autoestima	13
2.2.1.1. Definición de autoestima.....	13
2.2.1.2. Niveles de autoestima	14
2.2.1.2.1. Nivel de autoestima alta.....	15
2.2.1.2.2. Nivel de autoestima media	15
2.2.1.2.3. Nivel de autoestima baja	16
2.2.1.3. Componentes de autoestima.....	17
2.2.1.3.1. Componente cognitiva	17
2.2.1.3.2. Componente emocional.....	17
2.2.1.3.3. Componente conductual.....	18
2.2.1.4. Dimensiones de autoestima.....	18
2.2.1.4.1. Autoestima en el área personal.....	18
2.2.1.4.2. Autoestima en el área académica	19

2.2.1.4.3.	Autoestima en el área familiar	19
2.2.1.4.4.	Autoestima en lo social	19
2.2.1.5.	Importancia de la autoestima.....	20
2.2.1.5.1.	Constituyen el núcleo de la personalidad.....	20
2.2.1.5.2.	Condiciona el aprendizaje	20
2.2.1.5.3.	Ayuda a superar las dificultades personales.....	21
2.2.1.5.4.	Fundamenta la responsabilidad	21
2.2.1.5.5.	Apoya la creatividad	21
2.2.1.5.6.	Determina la autonomía personal.....	22
2.2.1.5.7.	Permite relaciones sociales saludables.....	22
2.2.1.5.8.	Garantiza la proyección futura de la persona.....	22
2.2.1.6.	Factores que influyen en la autoestima	23
2.2.1.6.1.	Afectivo.....	23
2.2.1.6.2.	Confianza:	23
2.2.1.6.3.	Necesidad de sentirse apreciado:.....	24
2.2.1.6.4.	La empatía:.....	24
2.2.1.6.5.	Ambiente Social	24
2.2.1.7.	Autoestima y otros factores.....	24
2.2.1.7.1.	Autoestima y responsabilidad	24
2.2.1.7.2.	Autoestima y amabilidad.....	25
2.2.1.7.3.	Autoestima y neuroticismo	25
2.2.1.7.4.	Autoestima y apertura a la experiencia	26
2.2.2.	Logro de aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadana y cívica. ...	26
2.1.2.1.	Definición de logro	26
2.1.2.1.1.	Logros cognoscitivos	27
2.1.2.1.2.	Logros procedimentales	27
2.1.2.1.3.	Logros actitudinales	27
2.1.2.2.	Definición de aprendizaje.....	27
2.1.2.3.	Definición de logro de aprendizaje	28
2.1.2.4.	Niveles de logro	29
2.1.2.4.1.	AD (logro destacado)	29
2.1.2.4.2.	A (logro esperado).....	29

2.1.2.4.3. B (en proceso)	30
2.1.2.4.4. C (en inicio).....	30
2.1.2.5. Área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica.....	30
2.1.2.6. Competencia construye su identidad.....	30
2.1.2.7. Competencia convive y participa democráticamente.....	31
2.1.2.8. Capacidades de la competencia construye su identidad.....	31
2.1.2.8.1. Se valora a si mismo.....	31
2.1.2.8.2. Autorregula sus emociones	31
2.1.2.8.3. Reflexiona y argumenta éticamente	32
2.1.2.8.4. Vive su sexualidad de manera plena y responsable	32
2.1.2.9. Capacidades de la competencia convive y participa democráticamente....	32
2.1.2.9.1. Interactúa con todas las personas	32
2.1.2.9.2. Construye normas y asume acuerdos y leyes	33
2.1.2.9.3. Maneja conflictos de manera constructiva	33
2.1.2.9.4. Delibera sobre asuntos públicos.....	33
2.1.2.9.5. Participa en acciones que promueven el bienestar común	34
III. Hipótesis.....	34
IV. Metodología.....	34
4.1. Diseño de la investigación	34
4.2. Población y muestra	35
4.2.1. Población.....	35
4.2.2. Muestra.....	36
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores	37
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	38
4.4.1. Técnicas.....	38
4.4.2. Instrumentos	38
4.4.2.1. Ficha técnica del instrumento test de Stanley Coopersmith.....	38
4.4.2.2. Confiabilidad y validez	39
4.4.2.3. Registro de notas	40
4.5. Plan de análisis.....	40
4.6. Matriz de consistencia.....	42
4.7. Principios éticos	43

4.7.1.	Protección de las personas.....	43
4.7.2.	Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad	43
4.7.3.	Libre participación y derecho a estar informados	43
4.7.4.	Beneficencia no maleficencia.....	44
4.7.5.	Justicia.....	44
4.7.6.	Integridad científica.....	44
V.	Resultados	45
5.1.	Resultados	45
5.1.1.	Respecto al objetivo específico autoestima personal y logro de aprendizaje	45
5.1.1.1.	Prueba de hipótesis de la correlación de Rho de Spearman	47
5.1.2.	Respecto al objetivo específico autoestima familiar y logro de aprendizaje .	48
5.1.2.1.	Prueba de hipótesis de la correlación de Rho de Spearman	49
5.1.3.	Respecto al objetivo específico autoestima social y logro de aprendizaje.....	50
5.1.3.1.	Prueba de hipótesis de la correlación de Rho de Spearman	51
5.1.4.	Respecto al objetivo general determinar la relación entre autoestima y logro de aprendizaje.....	52
5.1.4.1.	Prueba de hipótesis de la correlación de Rho de Spearman	53
5.2.	Análisis de resultados.....	54
5.2.1.	Respecto al objetivo específico relación entre autoestima personal y el logro de aprendizaje	54
5.2.2.	Respecto al objetivo específico relación entre autoestima familiar y el logro de aprendizaje	55
5.2.3.	Respecto al objetivo específico relación entre autoestima social y el logro de aprendizaje	56
5.2.4.	Respecto al objetivo general determinar la relación entre autoestima y logro de aprendizaje.....	57
VI.	Conclusiones	58
VII.	Recomendaciones	60
	Referencias bibliográficas	61
	Anexo 1: Solicitud para la aplicación del instrumento	65
	Anexo 2: Informe de la aplicación del instrumento firmado por el director de la institución educativa donde se aplicó el instrumento	66

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos.....	67
Anexo 4: Base de datos para el procesamiento estadístico.....	69
Anexo 5. Evidencias (foto comentada).....	70
Anexo 6: Pantallazo del informe de originalidad de Turnitin.....	71

Índice de gráficos

	Página
Gráfico 1: Autoestima en su dimensión personal en los alumnos del cuarto grado.	45
Gráfico 2: Logro de aprendizaje en el area desarrollo personal, ciudadanía y cívica	46
Gráfico 3: Autoestima en su dimensión familiar en los alumnos del cuarto grado. ..	48
Gráfico 4: Autoestima en su dimensión social en los alumnos del cuarto grado.	50
Gráfico 5: Autoestima en los alumnos del cuarto grado.....	52

Índice de tablas

	Página
Tabla 1: Muestra de alumnos de Pasanacollo	36
Tabla 2: Baremo de autoestima.....	39
Tabla 3: Escala de calificación	40
Tabla 4: Autoestima en su dimensión personal en los alumnos del cuarto grado	45
Tabla 5: Logro de aprendizaje en el área de desarrollo personal,ciudadanía y cívica	46
Tabla 6: Relación entre autoestima personal y logro de aprendizaje.....	47
Tabla 7: Autoestima en su dimensión familiar en los alumnos del cuarto grado.	48
Tabla 8: Relación entre autoestima familiar y logro de aprendizaje.....	49
Tabla 9: Autoestima en su dimensión social en los alumnos.....	50
Tabla 10: Relación ente autoestima social y logro de aprendizaje.	51
Tabla 11: Autoestima en los alumnos del cuarto grado.....	52
Tabla 12: Relación ente autoestima y logro de aprendizaje de los alumnos.....	53

Índice de cuadros

Cuadro 1: Operacionalización de variables e indicadores	37
Cuadro 2: Matriz de consistencia.....	42

I. Introducción

La autoestima forma parte importante del desarrollo de la persona y, por lo tanto, es un factor que interviene en el aprendizaje, en la conducta y en la forma de comportarse que el educando presenta ante la sociedad con un propósito en el desarrollo personal del estudiante, el cual percibe los aspectos físicos, emocionales, sociales y culturales en la adolescencia. Es decir, el desarrollo de una personalidad responsable para tomar decisiones en todo momento sobre su propio bienestar (Josec, 2018).

Es evidente que en nuestro país la educación deja de lado la esfera afectiva y social, descuidando ciertos aspectos de la personalidad, generadores de una formación integral; si en visión de mejorar las escuelas implementara estrategias que formen estudiantes autónomos, capaces de tomar decisiones, el propósito estaría bien encauzado porque es pertinente desarrollar a través de estas herramientas una personalidad saludable y mejorar el aprendizaje en todo ámbito (Paucar, 2018).

Las escuelas permanecen cerradas en toda América Latina y el Caribe. Más de 170 millones de niños están fuera de las aulas muchos de ellos pobres o de zonas postergadas, lidiando con sistemas de educación a distancia en buena medida improvisados y en medio de una crisis que atraviesa a sus familias de tantas maneras. Las pérdidas educativas probablemente sean importantes, y es posible que se agudicen las desigualdades y que haya más deserciones escolares (Gropello, 2020).

La educación peruana prevalece por su desigualdad. Hecho realmente preocupante. Por ejemplo, si realizamos una comparación entre la educación de las zonas rurales y las zonas urbanas, hay un abismo social (Rodríguez, 2020).

Vivimos en un mundo en que los cambios son continuos y donde constantemente se plantean nuevos desafíos y se brindan nuevas oportunidades para el desarrollo personal y social. En ese contexto, es fundamental que las personas se reconozcan como sujetos que van construyendo su identidad, que lo hacen en relación con otros y a lo largo de toda su vida (MINEDU, 2016).

Por otro lado la evaluación de logro de aprendizaje en la evaluación censal de estudiantes aplicada en el Perú el 2019 a educación secundaria, refleja una realidad preocupante ubica al estudiantes en nivel de logro de aprendizaje en proceso de lectura 25%, nivel logro de aprendizaje en proceso de matemática 17.3% y el nivel de logro de aprendizaje en proceso de ciencia y tecnología 36.3% (ECE, 2019).

En la región de Puno la evaluación censal de estudiantes 2019 aplicada a educación secundaria, refleja una realidad preocupante ubica a la mayoría de los estudiantes entre inicio y proceso y solo el 10.1% satisfactorio en comprensión lectora, el 16.6% satisfactorio en matemática y el 6.9% satisfactorio en ciencia y tecnología (ECE, 2019).

La evaluación censal de estudiantes en el distrito de Nuñoa en el 2019 en educación secundaria ubica a la mayoría de estudiantes en inicio y proceso y solo el 2.1% satisfactorio en comprensión lectora, el 6.2% satisfactorio en matemática y el 1.4% satisfactorio en ciencia y tecnología (ECE, 2019).

Por otro lado, existe un mayor y muy preocupante problema ya que en la institución educativa secundaria Pasanacollo, los alumnos tienen muy poco apoyo por parte de los

padres de familia para culminar sus estudios secundarios ya que se encuentra en una zona rural (PEI, 2019).

Ante esta situación problemática descrita se formula el siguiente enunciado del problema ¿En qué medida se relacionan la autoestima y logro de aprendizaje en el área desarrollo personal, ciudadana y cívica en los alumnos del cuarto grado de la I.E.S. Pasanacollo, distrito Nuñoa, provincia Melgar, región Puno, año 2020?

Este informe final tuvo como objetivo general: Determinar la relación entre autoestima y logro de aprendizaje en el área desarrollo personal, ciudadana y cívica en los alumnos del cuarto grado de la institución educativa secundaria Pasanacollo, distrito Nuñoa, provincia Melgar, región Puno, año 2020. Y como objetivos específicos: Identificar la relación entre autoestima personal y logro de aprendizaje en el área desarrollo personal, ciudadana y cívica en los alumnos del cuarto grado de la institución educativa secundaria Pasanacollo, identificar la relación entre autoestima familiar y logro de aprendizaje en el área desarrollo personal, ciudadana y cívica en los alumnos del cuarto grado de la institución educativa secundaria Pasanacollo, identificar la relación entre autoestima social y logro de aprendizaje en el área desarrollo personal, ciudadana y cívica en los alumnos del cuarto grado de la institución educativa secundaria Pasanacollo..

Es de vital y de mucha importancia fortalecer la autoestima en las personas y aún más en los alumnos ya que la autoestima mejora el estado emocional y así el alumno tiene una imagen positiva de sí mismo la cual conlleva en mejor disposición para aprender.

Se asume teóricamente que existe una relación directamente proporcional entre los niveles de autoestima y los niveles de aprendizaje, entonces aumentar la autoestima de los alumnos significa mejorar sus niveles de aprendizaje y de igual forma las posibilidades de éxito de estos en la vida privada y profesional (Acosta Padrón & Hernández, 2004).

La presente investigación se justifica: En el campo teórico, permitirá tener una clara y mejor definición de autoestima en los alumnos ya que al inicio se les enviaron videos sobre autoestima. En lo práctico, nos permitirá conocer si los alumnos poseen una autoestima alta, media o baja y también nos permitirá conocer en qué nivel de logro de aprendizaje se encuentran en el área de desarrollo personal, ciudadana y cívica los alumnos de la institución educativa secundaria Pasanacollo y si ambas variables tienen una relación significativa. Así mismo en lo metodológico quedara como un soporte para emprender mayores investigaciones a las próximas generaciones futuras.

II. Revisión de literatura

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Baldeón, (2015). En su tesis titulada: Influencia de la autoestima en el bajo rendimiento académico de las estudiantes de primero de bachillerato del Colegio Consejo provincial de Pichincha. El objetivo fundamental fue determinar la incidencia de la autoestima en el rendimiento académico de estudiantes de primero de bachillerato. La finalidad fue probar que los estudiantes que tienen baja autoestima tienen un rendimiento académico bajo. Fue un estudio fundamentado en el humanismo según Carl Rogers, quien afirma que la motivación es importante para el desempeño

de cada una de las actividades que realizamos en varios contextos de la vida. Esta investigación se desarrolló en tres capítulos: El autoestima con sus principales definiciones y clasificaciones (capítulo 1), el rendimiento académico, con sus definiciones y teorías principales (capítulo 2), la adolescencia, el desarrollo y los cambios que se dan en lo físico y lo mental, y su relación con la autoestima y el contexto académico (capítulo 3). Investigación no experimental, de tipo correlacional, con enfoque cuantitativo, mediante el uso de técnicas psicométrica y documental, en una muestra de 302 participantes. Concluyéndose que la autoestima influye de manera directamente proporcional en el rendimiento académico de los estudiantes, en el sentido en que mientras mejor es la autoestima, mejor es el nivel de rendimiento. Se recomienda trabajar en las Instituciones en prevención, detección y tratamiento a la baja autoestima.

Laguna, (2017). En su tesis titulada: La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico. Se concluye que los 17 estudiantes del grado segundo tienen diferentes niveles de autoestima: aparecen 5 alumnos con autoestima alta, 9 alumnos con autoestima en nivel medio y 3 alumnos con autoestima baja. En cuanto a los segmentos de los cuestionarios de autoestima, existen 3 alumnos que tienen una buena percepción de sí mismo, de las relaciones con su familia y la percepción de las relaciones en el colegio. Por otra parte, se hallan 7 estudiantes que tienen una percepción de sí mismo baja, la percepción de su familia es alta, la percepción del colegio es baja. De otro lado, hay 3 estudiantes que tienen una percepción de sí mismo baja, la percepción de su familia es baja, pero la percepción de las relaciones en el colegio es alta. Así mismo, se hallan 2 alumnos que tienen una percepción baja de sí mismo, el aporte de su familia y del colegio es positivo a su autoestima. Además, se

hallan 2 niñas que tienen una percepción baja de sí misma, la percepción de su familia es baja y la percepción de las relaciones en el colegio es baja. En cuanto al rendimiento académico 14 estudiantes tienen un desempeño superior y alto y 3 estudiantes están en nivel básico. Se concluye además que existe una alta relación entre la autoestima y rendimiento académico. Al hacer un análisis cuantitativo, realizando una correlación de variables entre las notas de los estudiantes (boletines escolares 2016) y sus calificaciones respectivas en el cuestionario de autoestima se obtuvo una correlación de 85%, lo cual sugiere una relación muy alta entre las variables dentro de la escala, lo que explica que sí existe una relación entre las notas que los estudiantes obtienen en su desempeño escolar y su nivel de autoestima.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Echegaray, (2018). En su tesis titulada: Nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes, 2018. La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes, 2018. Se utilizó el tipo de investigación cuantitativa, el nivel descriptivo y diseño no experimental, trasversal. Se seleccionó aleatoriamente una muestra simple conformada por 90 alumnos, para la recolección de datos se les aplicó el inventario de Autoestima forma escolar Stanley Coopersmith. Para el análisis y procesamientos de datos se utilizó el programa de Microsoft Excel 2016, se llegó a concluir que el 57.78% de los alumnos se ubican en el nivel muy baja de autoestima, el 65.56% de los alumnos se ubican en el nivel moderadamente baja de autoestima en la sub escala sí mismo, el 58.89% de los alumnos se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala,

el 46.67% de los alumnos se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala hogar y el 46.67% de los alumnos se ubican en el nivel moderadamente baja de autoestima en la sub escala escolar.

Collado, (2018). En su tesis titulada: La autoestima y la creatividad en estudiantes de primero a quinto de secundaria de la I.E. Hortencia Pardo Mancebo en el distrito de Chala – provincia de Caraveli; La presente investigación es un estudio sustancial que nos permitirá diagnosticar los niveles de desarrollo de la autoestima y la creatividad en estudiantes de primero a quinto de secundaria de la I.E. Hortencia Pardo Mancebo en el distrito de Chala – provincia de Caraveli; cuya población total de estudiantes matriculadas en el año académico 2018 es de 662. Mediante el muestro aleatorio simple se seleccionó el tamaño de la muestra con un margen de error del 5% y con un nivel de confianza de 95% la cual quedó constituida por 238 estudiantes a los que se les aplico el Inventario de Autoestima (Coopersmith) y el test de creatividad (Frank Williams). El objetivo de la investigación fue determinar independientemente los niveles de autoestima global y en cada sub escala y los niveles de creatividad global y cada uno de sus 5 factores cognitivos; para luego proponer un programa educativo que permita desarrollar la autoestima y la creatividad. La tabulación de los resultados se realizó a través de frecuencias y porcentajes; llegándose a concluir de acuerdo con nuestros resultados, que tanto en el desarrollo de autoestima y de la creatividad la población se encuentra en niveles promedios y con una tendencia de disminuir en la creatividad y a aumentar en cuanto a la autoestima por tanto se acepta la hipótesis de investigación. Al analizar las sub-escalas de autoestima, encontramos que los estudiantes tienen niveles promedios con cierta tendencia a disminuir, sin embargo en la escala hogar la tendencia a disminuir de 1ero a 5to es evidente; estableciéndose de

ese modo que las relaciones en el hogar son determinantes para la mejora de la autoestima de los estudiantes; cabe destacar que los más altos niveles promedios de autoestima los encontramos en los grados de segundo, tercero y primero; los niveles bajos de autoestima los encontramos en cuarto y quinto respectivamente; todos con una evidente tendencia a aumentar. Al analizar los factores creativos, encontramos que los estudiantes son más fluidos y flexibles pero regularmente originales, en cuanto a los factores de elaboración y título existe necesidad de diseñar estrategias que les permitan alcanzar mejores niveles de desarrollo; cabe destacar que los niveles medios más altos de creatividad los encontramos en los grados en tercero, primero y segundo y los niveles medio bajos los encontramos en cuarto y quinto respectivamente; todos con una evidente tendencia a disminuir.

Meza,(2018). En su tesis titulada: El nivel de autoestima influye en el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Javier de Luna Pizarro, Distrito de Miraflores-Arequipa 2018. El objetivo de la investigación es determinar si el nivel de autoestima influye significativamente en el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Javier de Luna Pizarro, Distrito de Miraflores-Arequipa 2018. La investigación se caracteriza por ser de enfoque cuantitativo, nivel aplicado, tipo correlacional-causal y de diseño no-experimental, de campo y transversal. Para la obtención de información acerca de la variable autoestima se hizo uso de la técnica de la encuesta y el instrumento Inventario de autoestima de Coopersmith, y para la obtención de información acerca de la variable rendimiento escolar se hizo uso de la técnica observación documental y el instrumento registro de notas del colegio. El estudio se realizó en una población censal de 210 estudiantes, varones y mujeres de la

institución educativa secundaria Francisco Javier de Luna Pizarro. Se llegó a las siguientes conclusiones: en los estudiantes hay autoestima de nivel medio (87,6%) con similares valores en las dimensiones de sí mismo, pares, hogar y escuela, esta situación pone en relativa fragilidad a los estudiantes ante los diversos retos y peligros que deben afrontar. Además, hay nivel de rendimiento escolar “en proceso” (61%), es un resultado que no cumple con los objetivos de la institución. Al 95% de confianza se ha establecido que la variable autoestima influye significativamente en la variable rendimiento escolar (P: 0,044), al probar la influencia de cada uno de las dimensiones de la autoestima en el rendimiento escolar se ha encontrado: P: 0,036 (autoestima sí mismo – rendimiento escolar), P: 0,042 (autoestima pares – rendimiento escolar), P: 0,040 (autoestima hogar – rendimiento escolar) y P: 0,031 (autoestima escolar – rendimiento escolar). Todas las significancias son inferiores al valor alfa (0,050), por tanto se aprueba la hipótesis de investigación de que todas las dimensiones influyen significativamente y al 95% de confianza en el rendimiento escolar. Se aprueba la hipótesis de investigación

Mendoza, (2015). En su tesis titulada: La autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales - Tumbes, 2014. El presente estudio es de tipo descriptivo correlacional diseño no experimental de corte transaccional, donde se investigó relación entre autoestima y el rendimiento académico promedio en las áreas: Lógico matemático, comunicación integral, historia geografía y economía, formación cívica y ciudadana, educación física, educación religiosa, ciencia tecnología y ambiente en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014; para realizar la investigación se utilizó como

instrumento el cuestionario de autoestima de Rosemberg, registros de evaluación final. Para determinar la relación entre estas dos variables se utilizó el Coeficiente de Correlación de Pearson; encontrando que: sí existe relación significativa (0,82) entre autoestima y rendimiento académico, en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa "7 de enero" del distrito de Corrales – Tumbes, 2014. Con los resultados encontrados, podemos afirmar que a mayor autoestima mayor será el grado de rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa "7 de enero" del distrito de Corrales-Tumbes, 2014.

Cordero, (2017). En su tesis titulada: Nivel de Autoestima en los Adolescentes del nivel secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N° 50 del Distrito San Juan Bautista - Ayacucho, 2017. La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en los adolescentes estudiantes del primero al quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°50 del Distrito San Juan Bautista – Provincia de Huamanga – Departamento de Ayacucho - 2017. Por lo tanto, se utilizó una metodología descriptiva, enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de corte transversal, ya que la investigación se realizó sin manipular ninguna variable, la muestra estuvo conformada por 180 adolescentes del primero al quinto grado de secundaria, a quienes se le aplicó la Escala de Autoestima de Rosenberg, con la finalidad de identificar el nivel de Autoestima de los adolescentes. En este sentido, se obtuvieron los resultados que indican que el 59.5% de los adolescentes se ubican en el nivel elevada de autoestima, seguidamente el 34,7% de los adolescentes se ubican en el nivel de autoestima media, por último, el 4.8% de los adolescentes se ubican en el nivel de autoestima baja. Por tal motivo la presente

investigación concluye que más de la mitad de los adolescentes no tienen problemas de autoestima ya que más de la mitad de los estudiantes tienen un nivel elevado de autoestima y tan solo un porcentaje pequeño de 4.8% de adolescentes tienen un nivel de autoestima baja.

2.1.3 Antecedentes locales

Acero, (2018). En su tesis titulada: Aplicación de talleres de motivación para el fortalecimiento de la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco de la ciudad de Puno – 2018. La investigación tuvo como objetivo principal comprobar el efecto de la aplicación de los talleres de motivación sobre la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco de la ciudad de Puno – 2017. En relación a la metodología de investigación corresponde al tipo experimental con diseño cuasi experimental con grupo de control y experimental, con una muestra conformada por 24 estudiantes entre 14 y 15 años. Para el tratamiento estadístico se trabajó con la estadística inferencial de la prueba “T” de student para la demostración de la hipótesis de investigación. Los resultados muestran cambios significativos en sus componentes: cognitivo, afectivo y conductual dado que de un total de 12 estudiantes a los que se les aplicó el pre test, que representa el 100%, 0 estudiantes que representa el 0% tiene la autoestima muy alta; 5 estudiantes que representa el 42% tienen la autoestima alta; 6 estudiantes que representa el 50% tienen la autoestima intermedia; 1 estudiante que representa el 8% tiene la autoestima baja. Mientras que después de aplicar los talleres se pudo observar que: De un total de 12 estudiantes a los que se les aplicó el pre test, que representa el 100%, 1 estudiante que representa el 8% tiene la autoestima muy alta; 10 estudiantes que representa el 83% tienen la autoestima alta; 1 estudiante que representa el 8% tiene la autoestima

intermedia; 0 estudiantes que representa el 0% tiene la autoestima baja. Asimismo, se concluye afirmando que con la aplicación de talleres de motivación existen cambios significativos en el fortalecimiento de la autoestima.

Apaza, (2017). En su tesis titulada: Niveles de autoestima en los estudiantes del primer grado al quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “Túpac Amaru” de Paucarcolla de la región Puno la presente investigación se plantea como objetivo: Determinar el nivel de performance en que se ubican los estudiantes respecto de los niveles de autoestima en la Institución Educativa Secundaria “Túpac Amaru” de Paucarcolla, Región Puno durante el año escolar 2015. El estudio es de tipo descriptivo y el diseño es diagnóstico. La muestra abarca 167 estudiantes del primero al quinto grado de la Institución Educativa en estudio, Las técnicas utilizadas fueron el cuestionario y así mismo los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos fueron escala de actitudes y test de autoestima la cual está compuesto por 50 preguntas, que determinó los niveles de autoestima de los alumnos de dicha institución. Para la obtención de resultados se utilizó el programa estadístico Excel. El resultado a la que se llegó fue: Que existe un nivel de autoestima intermedia en los alumnos debido a que la persona se siente positiva, activa, alegre, tolerante, comprensible. Y a la vez se siente incapaz, insegura, inútil, siente que su existencia no tiene sentido es vacía; una persona con autoestima intermedia puede tener tendencias a ser positivo como negativo por lo tanto entra a un desequilibrio emocional. En la conclusión se expresa que El nivel de autoestima que muestran los estudiantes de la Institución en estudio es intermedio, esto según los resultados de la Prueba de Hipótesis, A la vez se puede observar en el cuadro N° 08 de la investigación realizada. A la vez se observa que un 75% alcanzó el nivel de autoestima intermedia, el 38% un nivel de autoestima alta, un 2 y 1 % niveles de

autoestima alta y baja lo que quiere indicar que los estudiantes de la Institución Educativa tienen una buena autoestima.

Paucar, (2018). En su tesis titulada: La autoestima y el aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado A,B,C de Institución Educativa Secundaria Mariano Melgar – Ayaviri 2018. Fue realizado con el objetivo de determinar la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje; es una investigación de diseño descriptivo correlacional. La población de estudio fue de 61 estudiantes de ambos géneros comprendidos entre las edades de 12 a 14 años, a quienes se les aplicó el test de Coopersmith que mide la autoestima, los datos de aprendizaje fueron proporcionados por el colegio Mariano Melgar. Para la obtención de resultados se utilizó el programa estadístico SPSS en el cual se analizó el coeficiente r de Pearson para efectuar las correlaciones y comparaciones correspondientes, luego del análisis de los resultados; al efectuar la correlación entre las variables. Se concluye: que la autoestima tiene relación directa en el aprendizaje de los estudiantes, del área comunicación, lo cual determina que la autoestima afecta significativamente en el aprendizaje. Con un nivel de confianza del 95% se halló que ($p < 0.05$ y r de Pearson = 0.677, correlación moderada positiva entre las variables).

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Autoestima

2.2.1.1. Definición de autoestima

Coopertsmith citado en (Supo, 2018) el teórico examina a la autoestima como la pieza primordial la valoración de nosotros mismos, formada por el cúmulo de convicciones y conductas de una persona sobre sí mismo, a la vez, reafirma sus descripciones

ratificando que la autoestima es la valoración que una persona desarrolla y sostiene usualmente sobre sí mismo, se manifiesta a través de conducta de consentimiento y desaprobación, señalando el nivel en que cada persona se estime apto, experimentado y triunfador. Agrega también que no está sujeta a variaciones provisionales, al contrario es permanente al tiempo admitiendo que en precisos instantes se dan evidentes cambios, expuesto en las acciones que tiene sobre sí, cada persona.

Rosenberg citado en (Zegers, 2009) entiende la autoestima como un sentimiento hacia uno mismo, que puede ser positivo o negativo, el cual se construye por medio de una evaluación de las propias características.

Abraham Maslow citado en (Romero, 2020) La autoestima es la valoración de uno mismo, se trata de una opinión emocional, de un conjunto de percepciones y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros.

La autoestima es considerada como la valoración que se tiene de sí mismo, involucra emociones, pensamientos, sentimientos, experiencias y actitudes que la persona recoge en su vida. (Panesso & Arango, 2017). Este proceso se va desarrollando, a lo largo del ciclo vital, a partir de las interacciones que realice el sujeto con los otros, lo cual posibilita la evolución del “Yo”, gracias a la aceptación e importancia que se dan las personas unas a otras (Naranjo, 2007).

2.2.1.2. Niveles de autoestima

Coopersmith citado en (Parada, Valbuena & Ramirez , 2017) plantea que existen tres niveles de autoestima: alta, media y baja.

2.2.1.2.1. Nivel de autoestima alta

La alta autoestima se puede observar cuando las personas son expresivas, asertivas, con éxito académico y social, confían en sus propias percepciones y esperan siempre el éxito, consideran su trabajo de alta calidad y mantienen altas expectativas con respecto a trabajos futuros, manejan la creatividad, se autorespetan y sienten orgullo de sí mismos, caminan hacia metas realistas. (Parada y otros, 2017)

Se caracteriza a los individuos con alta autoestima como activos, con éxitos sociales y académicos, más seguros de sí mismos, comunicativos, creativos, originales, independientes, dirigen y participan en las discusiones antes de escuchar pasivamente, irradian confianza y optimismo y esperan obtener el éxito al esforzarse, confían en sus propias percepciones, hacen amistades con facilidad (Ramia & Mariela, 2016).

2.2.1.2.2. Nivel de autoestima media

Las personas con una media autoestima, son aquellas en que la expresión depende de la aceptación social, igualmente tienen alto número de afirmaciones positivas, siendo más moderadas en sus expectativas y competencias que las anteriores.(Parada y otros., 2017)

Los individuos con mediana autoestima poseen tendencia a ser optimistas, expresivos y capaces de aceptar la crítica, a ser más seguros a las autoestimaciones de valía personal y tienden a depender esencialmente de la aceptación social. Por lo general, son personas que en los encuentros sociales toman una posición activa buscando

aprobación y experiencias que enriquezcan su autoevaluación (Ramia & Mariela, 2016).

2.2.1.2.3. Nivel de autoestima baja

Los individuos con baja autoestima tienden a ser dependientes, valoran más las ideas de los otros. Se caracterizan por el desánimo y la depresión, se sienten aislados, sin atractivos, incapaces de expresarse y demasiado débiles para hacer frente o vencer sus deficiencias, así como para asumir sus circunstancias. En los grupos sociales tienden más a escuchar que a participar, son muy sensibles a la crítica, pues se juzgan de manera negativa y sienten miedo a provocar el enfado de los demás. La preocupación por sus problemas internos los aparta de las oportunidades de establecer relaciones amistosas (Ramia & Mariela, 2016).

En cuanto a la baja autoestima, son aquellas que no logran integrarse usando una comunicación asertiva, se alejan fácilmente y no se arriesgan por temor al fracaso.(Parada y otros , 2017)

(Panesso & Arango, 2017) Las cogniciones crean los estados de ánimo. Los pensamientos negativos provocan una baja autoestima y son consecuencia de distorsiones cognitivas. Si se corrige el sistema equivocado de pensamiento se puede mejorar la autoestima.

2.2.1.3. Componentes de autoestima

2.2.1.3.1. Componente cognitiva

Este involucra las representaciones, creencias, ideas y descripciones que se hacen de sí mismo en los diferentes ámbitos de su vida (Panesso & Arango, 2017).

Denominado también como autoimagen, consiste en la capacidad de verse a sí mismo o a sí misma como la persona que realmente es, con sus virtudes y defectos. La persona que tiene una autoestima saludable trata de estar consiente incluso de sus errores, por cuanto la autoestima no se vincula con ser perfecto o ser perfecta. Se trata de lograr una percepción básica de las características más relevantes de la propia personalidad, su relación con otras personas y con el ambiente (Naranjo, 2007).

2.2.1.3.2. Componente emocional

Es la respuesta afectiva que se percibe de sí mismo (Panesso & Arango, 2017).

Denominado también como la autovaloración, consiste en que la persona se considere importante para sí misma y para las demás. La autovaloración se relaciona con otros aspectos como la autoaceptación y el autorespeto y significa que se percibe con agrado la imagen que la persona tiene de sí.(Naranjo, 2007).

La autoconfianza esta percepción interna favorece una buena autoestima, sentirse cómodo o cómoda en la relación con otras personas y manifestarse con espontaneidad.

La autoconfianza se traduce en que la persona crea en sí misma y en sus propias capacidades para enfrentar distintos retos, lo que a su vez la motiva a buscar

oportunidades que le permitan poner en práctica y demostrar sus competencias (Naranjo, 2007).

2.2.1.3.3. Componente conductual

Se refiere a las intenciones que se tienen al momento de actuar, acorde a las opiniones que se tengan de sí y lo que se esté dispuesto a realizar (Panesso & Arango, 2017).

Denominado también como también el autocontrol, se menciona que consiste en manejarse adecuadamente en la dimensión personal, cuidándose, dominándose y organizándose bien en la vida. Significa la capacidad de ordenarse apropiadamente y ejercer un dominio propio que fomente tanto el bienestar personal como el del grupo al que se pertenece. Por lo tanto, el término autocontrol incluye otros aspectos, tales como el autocuidado, la autodisciplina, la organización propia o el manejo de sí mismo o de sí misma. (Naranjo, 2007)

2.2.1.4. Dimensiones de autoestima

Según Coopersmith citado (Válek, 2007) señala que la autoestima posee cuatro dimensiones que se caracterizan por su amplitud y radio en acción, logrando identificar las siguientes:

2.2.1.4.1. Autoestima en el área personal

Consiste en la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de sí, en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lleva implícito un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo (Válek, 2007).

2.2.1.4.2. Autoestima en el área académica

Es la evaluación que el individuo hace y con frecuencia sostiene sobre sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito escolar teniendo en cuenta su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual nuevamente implica un juicio personal manifestado en la actitud hacia sí mismo (Válek, 2007).

2.2.1.4.3. Autoestima en el área familiar

Consiste en la evaluación que el individuo hace y frecuentemente mantiene con respecto a sí, en relación con sus interacciones con los miembros de su grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad implicando un juicio personal manifestado en las actitudes asumidas hacia sí mismo (Válek, 2007).

2.2.1.4.4. Autoestima en lo social

Es la valoración que el individuo realiza y con frecuencia mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual igualmente lleva implícito un juicio personal que se manifiesta en las actitudes asumidas hacia sí mismo.

En pocas palabras el individuo realiza frecuentes estimaciones de sus frecuentes interacciones consigo mismo y con el ambiente en el que se desenvuelve, logrando monitorear constantemente como influye dentro de él, posterior a lo cual y de acuerdo con la satisfacción que esto le brinde, va a asumir una actitud hacia sí mismo. Es decir, es una calle de doble circulación: de acuerdo a sus relaciones en los ámbitos ya mencionados, así mismo va a ser la actitud asumida ante sí, en otras palabras su autoestima (Válek, 2007).

2.2.1.5. Importancia de la autoestima

La importancia de la autoestima radica en que concierne a nuestra persona, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra valía personal. Por lo tanto, puede afectar a nuestra manera de sentir y de relacionarnos con los demás. Todo lo que hacemos, sentimos o decidimos está influenciado por ella (Romero, 2020).

Alcántara citado en (Calizaya, 2018), la autoestima es importante por varias razones que justifican el promoverla en las Instituciones Educativas:

2.2.1.5.1. Constituyen el núcleo de la personalidad

La autoestima es un indicador crucial o esencial de cómo está conformada la estructura de la personalidad del alumno. Por lo tanto, nada en nuestra manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa al influjo de nuestra autoestima. De ahí, la importancia de un autoconocimiento sensato y sanamente autocrítico como base imprescindible para conocer y reconocer tanto lo positivo como lo negativo de los rasgos de nuestro carácter y de nuestras conductas (Calizaya, 2018).

2.2.1.5.2. Condiciona el aprendizaje

La baja autoestima genera impotencia y frustración en los estudios. Las bajas calificaciones pueden reforzar sentimientos de incapacidad propia frente a su rendimiento. Por el contrario, cuando se favorecen una alta autoestima el rendimiento escolar mejora notoriamente. Asimismo, aprendizajes significativos y consistentes favorecen una alta autoestima. En tal sentido, uno de los factores más importantes a la hora de tener éxito en el colegio es la autoestima. Estudios de investigación nos demuestran que los alumnos que tienen un buen desempeño tienen una autoestima

positiva respecto a sus habilidades y capacidades, creando un sentido de competencia e iniciativa que el profesor debe propiciar (Calizaya, 2018).

2.2.1.5.3. Ayuda a superar las dificultades personales

Los fracasos y las dificultades personales no serán experiencias paralizantes en la formación de los niños cuando la escuela promueva el desarrollo de la estima personal y la seguridad en sus propias capacidades. Los estudios clínicos confirman que las fallas y otras condiciones que muestran las insuficiencias y desmerecimientos personales son probablemente la mayor causa de ansiedad. Pero, cuando aumenta la autoestima, la ansiedad disminuye y ello permite que el niño participe en las tareas de aprendizaje con una mayor motivación (Calizaya, 2018).

2.2.1.5.4. Fundamenta la responsabilidad

Los estudiantes que se valoran positivamente se comprometen con mayor facilidad y desarrollan un sentido amplio de responsabilidad en las actividades que realizan. Cuando el alumno tiene una buena autoestima, se sabe importante y competente, por lo tanto, se comportan en forma agradable, son cooperadores, responsables rinden mejor y facilitan el trabajo escolar (Calizaya, 2018).

2.2.1.5.5. Apoya la creatividad

Fluidez, originalidad de ideas e inventiva se consiguen con una adecuada autovaloración. Los estudios de personas creativas muestran que ellos se distinguen por su alto nivel de autoestima. Probablemente, una creencia en sus propias percepciones y la convicción de que uno puede forzarse o imponerse un orden en un segmento del universo es un prerequisite básico para la creatividad (Calizaya, 2018).

2.2.1.5.6. Determina la autonomía personal

Coopersmith citado en (Calizaya, 2018), Alumnos autónomos, autosuficientes y seguros que tienen capacidad para el cambio y decisión se forman consolidando una autoestimación positiva. De este modo, las personas con altos niveles de autoestima también probablemente estén más inclinados a desempeñar un rol activo en los grupos sociales y a expresar sus puntos de vista con frecuencia y efectividad.

2.2.1.5.7. Permite relaciones sociales saludables

Branden citado en (Calizaya, 2018) en los niños que se aceptan y estiman a sí mismos establecen relaciones saludables con los demás. De allí que, cuanto más alta sea nuestra autoestima, más posibilidades tendremos de entablar relaciones enriquecedoras y no destructivas, ya que lo semejante se atrae entre sí, la salud llama a la salud, y la vitalidad y la generosidad de ánimo son más apetecibles que el vacío afectivo y la tendencia a aprovecharse de los demás.

2.2.1.5.8. Garantiza la proyección futura de la persona

Coopersmith citado en (Calizaya, 2018), en cuando el educando se autovalora crecen las expectativas por su desempeño escolar, aspirando a metas superiores. Permite que el niño se perciba como un ser social, con actitudes y valores solidarios para la construcción de una vida digna y justa. Por lo que, la persona con alto nivel de autoestima, con menos problemas de miedos y ambivalencias; con menos dudas, y menos disturbios en la personalidad, aparentemente se dirige directa y realísticamente personales.

2.2.1.6. Factores que influyen en la autoestima

2.2.1.6.1. Afectivo

El desarrollo de la autoestima dependerá del tipo de relaciones que se establezcan a lo largo de la existencia de la persona, para lo cual es esencial que la persona se encuentre en un clima de afecto y amor, no solo en el hogar, sino en todo el ambiente que le toque desenvolverse en el transcurso de su vida. Los hogares con autoestima elevada se caracterizan por el ambiente de la franqueza, confianza y el respeto por la originalidad de cada uno de sus miembros, hay libertad de expresión y sin temor a sentirse ridículo (Noris, 2018).

2.2.1.6.2. Confianza:

Confiar es fundamento para la seguridad de toda persona, sin ella todo el desarrollo posterior será más endeble. La confianza se construye de diferentes formas. La confianza provoca el amor y el respeto dando a las personas la seguridad para enfrentar a los demás en forma abierta y sincera. El no enjuiciar, porque para educar al otro no se debe ser juez, el hecho de ser juzgado siempre y en exceso crea a un sujeto extremadamente autocrítico, inseguro y descontento consigo mismo, los juicios negativos pueden llevar a no creer en las habilidades o capacidades y por consiguiente influir de manera diferente en el desarrollo de una baja autoestima. Esto no quiere decir que no se debe expresar los sentimientos con respeto al otro, sino que se debe evaluar a la conducta no a la persona (Noris, 2018).

2.2.1.6.3. Necesidad de sentirse apreciado:

Todo los seres humanos tienen la necesidad de sentirse aceptados tal y como son; sentir que son valorados, queridos como seres únicos e irrepetibles, especiales, esto favorece a que la persona tenga conocimiento de sí y se quiera a sí misma, el trato respetuoso hacia el otro es manifestación de nuestro aprecio (Noris, 2018).

2.2.1.6.4. La empatía:

El sentirse comprendido ayuda a desarrollar la seguridad personal. La empatía es una manera de comprender y consiste en ingresar al mundo del otro, colocarse en su lugar, entendiéndolo desde sus sentimientos, la persona empática no está para coincidir ni disentir, sino para comprender sin juicios, no trata de cambiar los sentimientos del otro (Noris, 2018).

2.2.1.6.5. Ambiente Social

Es importante en cuanto la autoestima está determinada por la opinión que la persona siente que tienen los demás de él, el concepto de sí mismo ya viene moldeado por las experiencias familiares, si la persona es valorada en el ámbito social aumentará su autoestima positiva y desarrollará su propia identidad (Noris, 2018).

2.2.1.7. Autoestima y otros factores

2.2.1.7.1. Autoestima y responsabilidad

Las personas responsables suelen encontrar mayor discrepancia entre los resultados obtenidos y los esperados, lo que las motiva a superarse constantemente. Además, tienden a no procrastinar, perseveran y son capaces de demorar la gratificación, lo que

incrementa su autoeficacia. Además, las personas más responsables consiguen valoración social a partir del cumplimiento de sus obligaciones para con otros, comprometiéndose en sus relaciones interpersonales y presentándose leales como compañeros de trabajo (Simkin, 2018).

2.2.1.7.2. Autoestima y amabilidad

El vínculo débil entre estos constructos podría explicarse, en primer lugar, debido a que, si bien las personas con elevada amabilidad se desenvuelven adecuadamente en el trabajo en equipo, tienden a fallar en culturas organizacionales altamente competitivas. En este sentido, es poco frecuente que procuren ser reconocidos por sus méritos y suelen someterse a condiciones de explotación laboral. Además, tienen dificultades para generar acuerdos con otros, lo que afectaría el cumplimiento de objetivos. En segundo lugar, la amabilidad no se encuentra necesariamente asociada a una mayor valoración social. De acuerdo con algunos autores, este conjunto de rasgos facilitaría las relaciones interpersonales fortaleciendo, en consecuencia, su percepción de valoración social (Simkin, 2018).

2.2.1.7.3. Autoestima y neuroticismo

Las personas con mayor neuroticismo tienden a carecer de confianza en su capacidad para llevar a cabo eficazmente las tareas requeridas, encontrando dificultades para la resolución de problemas, lo que afecta directamente su autoeficacia. Asimismo, tienden a estar pendientes de la aceptación a la vez que su estilo pesimista es socialmente valorado de manera negativa (Simkin, 2018).

2.2.1.7.4. Autoestima y apertura a la experiencia

La débil relación entre la autoestima y la apertura se debería a que, dependiendo del tipo de tarea, la apertura podría promover tanto una mayor eficacia como, en algunos casos, interferir con los objetivos propuestos. Por ejemplo, se ha observado que las personas con alta apertura son capaces de elaborar ideas novedosas, pero, con frecuencia, persiguen objetivos difusos o poco claros, presumiblemente porque siguen generando nuevas ideas sin concretar ninguna de ellas. Asimismo, una elevada apertura no representa un rasgo socialmente deseable de manera unívoca, por lo que tampoco se encuentra necesariamente asociada a una mayor valoración social. Por ejemplo, se ha sugerido que las personas prefieren características en apertura similares a las propias en las relaciones íntimas y cercanas, de modo que quienes presentan alta apertura se “aburren” con personas de baja apertura y estas últimas ven a las primeras como “pretenciosas” (Simkin, 2018).

2.2.2. Logro de aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadana y cívica.

2.1.2.1. Definición de logro

El logro representa el resultado que debe alcanzar el estudiante al finalizar la asignatura, el resultado anticipado por supuesto, las aspiraciones, propósitos, metas, los aprendizajes esperados en los estudiantes, el estado deseado, el modelo a alcanzar, tanto desde el punto de vista cognitivo como práctico y afectivo motivacional (el saber o pensar, el saber hacer o actuar y el ser o sentir). Generalmente se formula como mínimo un logro por grado o ciclo para cada asignatura (Morveli, 2019) .

De ahí que existan, tres tipos de logros, según el contenido del aprendizaje de los estudiantes:

2.1.2.1.1. Logros cognoscitivos

Son los aprendizajes esperados en los estudiantes desde el punto de vista cognitivo, representa el saber a alcanzar por parte de los estudiantes, los conocimientos que deben asimilar, su pensar, todo lo que deben conocer (Morveli, 2019).

2.1.2.1.2. Logros procedimentales

Representa las habilidades que deben alcanzar los estudiantes, lo manipulativo, lo práctico, la actividad ejecutora del estudiante, lo conductual o comportamental, su actuar, todo lo que deben saber hacer (Morveli, 2019).

2.1.2.1.3. Logros actitudinales

Están representados por los valores morales y ciudadanos, el ser del estudiante, su capacidad de sentir, de convivir, es el componente afectivo - motivacional de su personalidad (Morveli, 2019).

2.1.2.2. Definición de aprendizaje

El aprendizaje es una construcción personal que realizan los estudiantes, gracias a la ayuda que reciben del docente. Esta construcción, a través de la cual pueden atribuir significado a un determinado objeto de enseñanza, implica la aportación por parte del estudiante, de su interés y disponibilidad de sus conocimientos previos y de su experiencia. En todo esto, juega un papel esencial entre lo que ya conoce y lo nuevo por conocer, que constituye a que el estudiante se siente capaz y con ganas de resolver,

que plantea el nuevo contenido como un reto interesante la resolución de la cual tendrá alguna utilidad, que interviene en forma ajustada en los progresos y las dificultades que el estudiante manifiesta (Jara, 2017) .

El aprendizaje como producto, se define generalmente como todo cambio en el comportamiento de los individuos, cambio relativamente estable o permanente, siendo este el resultado de la práctica o experiencia personal del sujeto. Este es una definición desde el punto de vista de la conducta, comportamiento o respuesta observable (Jara, 2017).

2.1.2.3. Definición de logro de aprendizaje

Son los modelos pedagógicos representados por los niveles de aprendizaje, que reflejan los propósitos, metas y aspiraciones a alcanzar por el estudiante al finalizar un período escolar. Para evaluar los logros de aprendizaje, se debe seguir un proceso pedagógico, mediante el cual se observa, recoge y analiza información relevante, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones oportunas y pertinentes para mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes (Calizaya, 2018).

Logro de aprendizaje es el producto del proceso de enseñanza-aprendizaje en donde intervienen variables psicológicas y sociales propias de los estudiantes, profesores y del contexto institucional, que entran en interacción e interdependencia en la misión psicopedagógica de instrucción y formación humana (Abarca, 2017).

2.1.2.4. Niveles de logro

Esta evaluación ya se aplica en los niveles inicial y primaria, pero desde este año se ampliará progresivamente hasta 5° de secundaria, en colegios públicos y privados de todo el país, informó la viceministra de Gestión Pedagógica del MINEDU (Amauta, 2020).

A diferencia de la calificación con números, la evaluación cualitativa (formativa) permite al estudiante identificar sus fortalezas y dificultades, lo cual le ayudará a desarrollar su autonomía y responsabilidad. Esta evaluación no es memorística, no prepara al alumno para el examen, sino que es permanente; lo reta a seguir mejorando sus aprendizajes (Amauta, 2020).

2.1.2.4.1. AD (logro destacado)

Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizaje que van más allá del nivel esperado (Amauta, 2020).

2.1.2.4.2. A (logro esperado)

Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en toda las áreas propuestas y en tiempo programado (Amauta, 2020).

2.1.2.4.3. B (en proceso)

Cuando el estudiante está próximo cerca del nivel esperado respecto a la competencia. Para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo (Amauta, 2020).

2.1.2.4.4. C (en inicio)

Cuando el estudiante muestra un proceso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente (Amauta, 2020).

2.1.2.5. Área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica

El área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica se ocupa de promover y facilitar a lo largo de la Educación Básica Regular que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias. (MINEDU, 2016)

2.1.2.6. Competencia construye su identidad

El estudiante conoce y valora su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y de actuar desde el reconocimiento de las distintas identidades que lo definen (histórica, étnica, social, sexual, cultural, de género, entre otras) como producto de las interacciones continuas entre los individuos y los diversos contextos en los que se desenvuelven (familia, escuela, comunidad). No se trata que los estudiantes construyan una identidad “ideal”, sino que cada estudiante pueda –a su propio ritmo y criterio– ser consciente de las

características lo hacen único y de aquellas que lo hacen semejantes a otros (MINEDU, 2016).

2.1.2.7. Competencia convive y participa democráticamente

El estudiante actúa en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y responsabilidades. Muestra disposición por conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias. De igual forma, toma posición frente a aquellos asuntos que lo involucra como ciudadano y contribuye en la construcción del bienestar general, en la consolidación de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos (MINEDU, 2016).

2.1.2.8. Capacidades de la competencia construye su identidad

2.1.2.8.1. Se valora a sí mismo

Es decir, el estudiante reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es, que le permiten aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas. Además, se reconoce como integrante de una colectividad sociocultural específica y tiene sentido de pertenencia a su familia, escuela, comunidad, país y mundo (MINEDU, 2016).

2.1.2.8.2. Autorregula sus emociones

Es que el estudiante reconoce y toma conciencia de sus emociones, a fin de poder expresarlas de manera adecuada según el contexto, los patrones culturales diversos y las consecuencias que estas tienen para sí mismo y para los demás. Ello le permite

regular su comportamiento, en favor de su bienestar y el de los demás (MINEDU, 2016).

2.1.2.8.3. Reflexiona y argumenta éticamente

Es decir que el estudiante analice situaciones cotidianas para identificar los valores que están presentes en ellas y asumir una posición, sustentada en argumentos razonados y en principios éticos. Implica también tomar conciencia de las propias decisiones y acciones, a partir de reflexionar sobre si estas responden a los principios éticos asumidos, y cómo los resultados y consecuencias influyen en sí mismos y en los demás (MINEDU, 2016).

2.1.2.8.4. Vive su sexualidad de manera plena y responsable

Es tomar conciencia de sí mismo como varón o mujer, a partir del desarrollo de su imagen corporal, de su género e identidad sexual, y mediante la exploración y valoración de su cuerpo. Supone establecer relaciones de igualdad entre mujeres y varones, así como relaciones afectivas armoniosas y libres de violencia. También involucra identificar y poner en conocimiento conductas de autocuidado frente a contextos que ponen en riesgo su bienestar o que vulneran sus derechos sexuales y reproductivos (MINEDU, 2016).

2.1.2.9. Capacidades de la competencia convive y participa democráticamente

2.1.2.9.1. Interactúa con todas las personas

Es decir, reconoce a todos como personas valiosas y con derechos, muestra preocupación por el otro, respeta las diferencias y se enriquece de ellas. Actúa frente

a las distintas formas de discriminación (por género, fenotipo, origen étnico, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico, entre otras), y reflexiona sobre las diversas situaciones que vulneran la convivencia democrática (MINEDU, 2016).

2.1.2.9.2. Construye normas y asume acuerdos y leyes

Es que el estudiante participe en la construcción de normas, las respete y evalúe en relación a los principios que las sustentan, así como, cumple con los acuerdos y las leyes, reconociendo la importancia de estas para la convivencia. Para lo cual, maneja información y conceptos relacionados con la convivencia (como la equidad, el respeto y la libertad) y hace suyo el principio democrático (la autofundación, la secularidad, la incertidumbre, la ética, la complejidad y lo público) (MINEDU, 2016).

2.1.2.9.3. Maneja conflictos de manera constructiva

Es que actúe con empatía y asertividad frente a ellos, y ponga en práctica pautas y estrategias para resolverlos de manera pacífica y creativa, contribuyendo a construir comunidades democráticas. Para lo cual parte de comprender el conflicto como inherente a las relaciones humanas, así como desarrollar criterios para evaluar situaciones en las que estos ocurren (MINEDU, 2016).

2.1.2.9.4. Delibera sobre asuntos públicos

Es que participe en un proceso de reflexión y diálogo sobre asuntos que involucran a todos, donde se plantean diversos puntos de vista y se busca llegar a consensos orientados al bien común. Supone construir una posición propia sobre dichos asuntos basándose en argumentos razonados, la institucionalidad, el Estado de derecho y los

principios democráticos, así como valorar y contraponer las diversas posiciones (MINEDU, 2016).

2.1.2.9.5. Participa en acciones que promueven el bienestar común

Es que proponga y gestione iniciativas vinculadas con el interés común y con la promoción y defensa de los derechos humanos, tanto en la escuela como en la comunidad. Para ello, se apropia y utiliza canales y mecanismos de participación democrática (MINEDU, 2016).

III. Hipótesis

Existe relación significativa entre autoestima y logro de aprendizaje en el área desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los alumnos del cuarto grado de la institución educativa secundaria Pasanacollo, distrito Nuñoa, provincia Melgar, región Puno, año 2020.

IV. Metodología

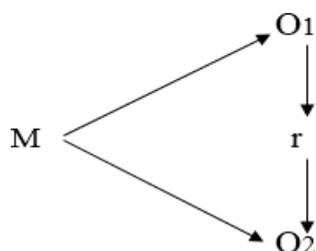
4.1. Diseño de la investigación

La investigación que se realizó es de tipo cuantitativo. Ya que utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías (Sampieri, 2014).

El nivel de la investigación que se realizó es relacional. Ya que asocian variables (ninguna variable antecede a la otra; no hay relación de causalidad) mediante un patrón predecible para un grupo o población. Para evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, en los estudios correlacionales primero se mide cada una de éstas, y

después se cuantifican, analizan y establecen las vinculaciones. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba (Sampieri, 2014).

El diseño de la investigación es no experimental. Estudio que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos (Sampieri, 2014).



Donde:

M: Muestra

O1: Autoestima (Variable 1)

O2: Logro de aprendizaje (Variable 2)

r: Grado de relación

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

La población constituye todos los alumnos de la institución educativa secundaria Pasanacollo del primer grado al quinto grado que hacen un total de 68 alumnos. Población o universo Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones (Sampieri, 2014).

4.2.2. Muestra

El tipo de muestreo fue el no probabilístico ya que la muestra que se utilizó fue intencionada “los elementos seleccionados para la muestra son elegidos por el criterio del investigador”. La muestra que constituye la investigación son los alumnos del cuarto grado de la institución educativa Pasanacollo.

Tabla 1: Muestra de alumnos de Pasanacollo

<i>Grado</i>	<i>Año</i>	<i>Número de alumnos</i>
4° grado	2020	15
	total	15

Fuente: Nomina de matrícula 2020

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Cuadro 1: Operacionalización de variables e indicadores

Variables	Definición de la variable	Definición operacional de la variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable1 Autoestima	La autoestima corresponde a la valoración positiva o negativa que uno hace de sí mismo. (Villalobos, 2007)	Autoestima será evaluada en lo cognitivo, afectiva y conductual.	1. Autoestima personal 2. Autoestima Social 3. Autoestima Familiar	1.1. Expresa el concepto que tiene de sí mismo. 1.2. Expresa sus sentimientos positivos/ negativos. 2.1. Demuestra sus emociones con facilidad en su entorno. 2.2. Expresa sentimientos positivos con su entorno. 3.1. Expresa problemas familiares. 3.2. Demuestra sentimientos así a su familia	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,23,24,25 2,5,8,14,17,21. 6,9,11,16,20,22.
Variable2 Logro de aprendizaje en el área desarrollo personal, ciudadana y cívica	Construcción de la identidad permite vivir en comunidad y relacionarse adecuadamente con los otros. Del mismo modo, el ejercicio ciudadano y la convivencia con los otros construyen también la individualidad y contribuyen al desarrollo y bienestar de cada persona.(MINEDU, 2016)	Este área involucra las competencias : construye su identidad y convive y participa activamente	1. Construye su identidad 2.Convive y participa activamente	1.1. Reconoce sus cualidades y limitaciones. 2.2. Expresa su potencialidad quien <u>lo hace ser quien es.</u> 2.1. Socializa y convive activamente con su contorno 2.2. Participa activamente en el desarrollo de clases.	AD Logro destacado. A Logro esperado. B En proceso. C En inicio.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnicas

La técnica que se utilizó en la presente investigación es la encuesta. La encuesta se considera en primera instancia como una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida (López, 2016).

4.4.2. Instrumentos

El instrumento que se utilizó para investigación es el test de Stanley Coopersmith para la autoestima y el registro de notas para el logro de aprendizaje.

4.4.2.1. Ficha técnica del instrumento test de Stanley Coopersmith

Nombre: Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith, (SEI)

Autor: Stanley Coopersmith

Duración: 15 minutos.

Niveles de aplicación: De 16 años de edad en adelante.

Finalidad: Medir las actitudes valorativas hacia el mismo, el inventario consta de 25 ítems genera un puntaje total y así también puntajes separados en las dimensiones: personal, familiar y social.

Puntaje y calificación: El puntaje máximo es de 25 puntos. Cada respuesta vale un punto, el puntaje total de autoestima resulta de la suma de los totales de las sub escalas. Debe

responder con términos SI (tal como a mi) o NO (no como a mi). Los puntajes para la autoestima son:

Tabla 2: Baremo de autoestima

<i>Nivel de autoestima</i>	<i>Puntaje</i>
Alto	17 - 25
Medio	9 - 16
Bajo	0 - 8

Fuente: Test de Coopersmith

Clave de respuesta:

Ítems verdaderos: 1,4,5,8,9,14,19,20.

Ítems falsos: 2,3,6,7,10,11,12,13,15,16,17,18,21,22,23,24,25.

4.4.2.2. Confiabilidad y validez

En el Perú, el cuestionario de autoestima de Coopersmith ha sido validado y adaptado. El inventario de autoestima aplicado a los jóvenes universitarios que viven en Lima (N = 146) bajo un estudio Correlacional, al realizarse un análisis de fiabilidad ítem – test y por área de la prueba de Coopersmith, el Alfa de Cronbach general fue de .79. En otro estudio realizado en el Perú constituida por el total de 432 alumnos de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas de la Universidad de Trujillo en el año 2008 se usó el Inventario de Autoestima para adultos de Stanley Coopersmith. La confiabilidad fue comprobada por el método de las mitades, obteniéndose una correlación de .760. Autor de test de autoestima Stanley Coopersmith (Lingan, 2017).

4.4.2.3. Registro de notas

Se utilizó el registro de notas del área desarrollo personal, ciudadanía y cívica para ver el logro de aprendizaje de los alumnos de la institución educativa secundaria Pasanacollo.

Tabla 3: Escala de calificación

<i>Escala de calificación</i>	<i>Puntaje</i>
AD (logro destacado)	18 - 20
A (logro previsto)	14 - 17
B (en proceso)	11 - 13
C (en inicio)	00 - 10

Fuente: Escala de calificación

4.5. Plan de análisis

Con relación al plan de análisis de datos, se tomó en cuenta la estadística descriptiva para mostrar los resultados obtenidos con los objetivos de la investigación y la estadística inferencial para comprobar la hipótesis.

Las bases de datos fueron procesadas utilizando el Google formulario; para el procesamiento de datos se utilizó el programa Microsoft Office Excel. Para el análisis estadístico de relación se utilizó el estadígrafo de Rho Spearman en el programa SPSS.

El coeficiente de Rho de Spearman varía de -1.0 (correlación negativa perfecta) a $+1.0$ (correlación positiva perfecta), considerando el 0 como ausencia de correlación entre las variables jerarquizadas.

-0.90 = Correlación negativa muy fuerte.

-0.75 = Correlación negativa considerable.

- 0.50 = Correlación negativa media.
- 0.25 = Correlación negativa débil.
- 0.10 = Correlación negativa muy débil.
- 0.00 = No existe correlación alguna entre las variables.
- +0.10 = Correlación positiva muy débil.
- +0.25 = Correlación positiva débil.
- +0.50 = Correlación positiva media.
- +0.75 = Correlación positiva considerable.
- +0.90 = Correlación positiva muy fuerte.
- +1.00 = Correlación positiva perfecta

El signo indica la dirección de la correlación (positiva o negativa); y el valor numérico, la magnitud de la correlación. Los principales programas computacionales de análisis estadístico indican si el coeficiente es o no significativo de la siguiente manera:

$r_s = 0.7831$ (valor del coeficiente)

$s \text{ o } p = 0.001$ (significancia)

$N = 625$ (número de casos correlacionados)

Si $s \text{ o } p$ es menor del valor 0.05, se dice que el coeficiente es significativo en el nivel de 0.05 (95% de confianza en que la correlación sea verdadera y 5% de probabilidad de error). Si es menor a 0.01, el coeficiente es significativo al nivel de 0.01 (99% de confianza de que la correlación sea verdadera y 1% de probabilidad de error) (Sampieri, 2014).

4.6. Matriz de consistencia

Cuadro 2: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>¿En qué medida se relacionan la autoestima y el logro de aprendizaje en el área desarrollo personal, ciudadana y cívica en los alumnos del cuarto grado de la institución educativa secundaria Pasanacollo, distrito Nuñoa, provincia Melgar, región Puno, año 2020?</p>	<p>General Determinar la relación entre autoestima y logro de aprendizaje en el área desarrollo personal, ciudadana y cívica en los alumnos del cuarto grado de la institución educativa secundaria Pasanacollo, distrito Nuñoa, provincia Melgar, región Puno, año 2020.</p> <p>Específicos Identificar la relación entre autoestima personal y logro de aprendizaje en el área desarrollo personal, ciudadana y cívica en los alumnos del cuarto grado de la institución educativa secundaria Pasanacollo.</p> <p>Identificar la relación entre autoestima familiar y logro de aprendizaje en el área desarrollo personal, ciudadana y cívica en los alumnos del cuarto grado de la institución educativa secundaria Pasanacollo.</p> <p>Identificar la relación entre autoestima social y logro de aprendizaje en el área desarrollo personal, ciudadana y cívica en los alumnos del cuarto grado de la institución educativa secundaria Pasanacollo.</p>	<p>Existe relación significativa entre autoestima y logro de aprendizaje en el área desarrollo personal, ciudadana y cívica en los alumnos del cuarto grado de la institución educativa secundaria Pasanacollo, distrito Nuñoa, provincia Melgar, región Puno, año 2020.</p>	<p>Variable 1 Autoestima</p> <p>Dimensiones : Personal Familiar Social</p> <p>Variable 2 Logro de aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadana y cívica.</p> <p>Dimensiones . Construye su identidad. Convive y participa democráticamente</p>	<p>Nivel de la investigación Cuantitativo.</p> <p>Tipo de investigación Relacional.</p> <p>Diseño de la investigación No experimental</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --> O1 M --> O2 O1 --- r --- O2 </pre> </div> <p>Donde:</p> <p>M: Muestra O1: Autoestima (Variable 1) O2: Logro de aprendizaje (Variable 2) r: Grado de relación</p> <p>Técnica e instrumentos Encuesta Test de Coopersmith. Registro de notas.</p> <p>Muestra: 15 Alumnos del cuarto grado de la institución educativa secundaria Pasanacollo</p>

4.7. Principios éticos

La presente investigación se ajusta al código de ética para la investigación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con resolución N° 0973-CU-ULADECH católica, de fecha 16 de agosto del 2019.

Principios éticos que orientan la investigación:

4.7.1. Protección de las personas

La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesita cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio.

4.7.2. Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad

Las investigaciones que involucran el medio ambiente, plantas y animales, deben tomar medidas para evitar daños.

4.7.3. Libre participación y derecho a estar informados

Las personas que desarrollan actividades de investigación tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación que desarrollan, o en la que participan; así como tienen la libertad de participar en ella, por voluntad propia.

4.7.4. Beneficencia no maleficencia

Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

4.7.5. Justicia

El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurar que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados.

4.7.6. Integridad científica

La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación.

V. Resultados

5.1. Resultados

5.1.1. Respecto al objetivo específico autoestima personal y logro de aprendizaje

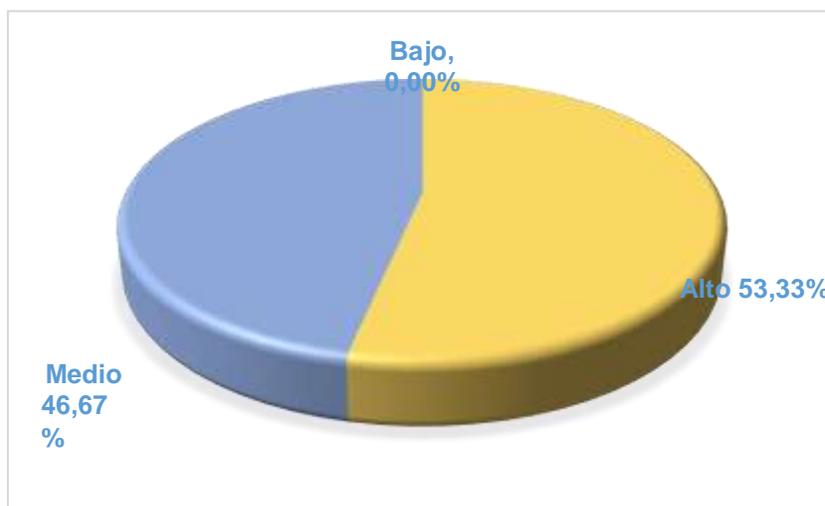
Identificar la relación entre autoestima personal y logro de aprendizaje en el área desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los alumnos del cuarto grado de la institución educativa secundaria Pasanacollo.

Tabla 4: Autoestima en su dimensión personal en los alumnos del cuarto grado

Niveles	fi	hi	hi%
Alto	8	0,53	53,33%
Medio	7	0,47	46,67%
Bajo	0	0,00	0,00%
Total	15	1,00	100,00%

Fuente: Test de autoestima

Gráfico 1: Autoestima en su dimensión personal en los alumnos del cuarto grado.



Fuente: Tabla 4

Interpretación: De acuerdo a la tabla 4 gráfico 1, se concluye que, de 15 alumnos, que representan el 100% evaluado sobre autoestima en su dimensión personal, el 53,33% se

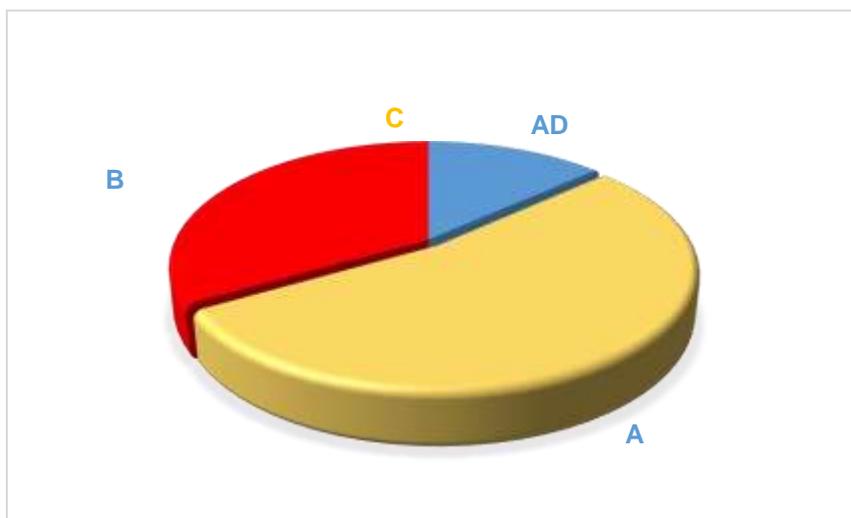
encuentran en nivel alto de autoestima, el 46,67% en nivel medio de autoestima mientras que el 0% en nivel bajo de autoestima. Tras el resultado podemos afirmar que la mayoría de alumnos se encuentran en un nivel alto de autoestima en la dimensión personal.

Tabla 5: Logro de aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica

Niveles	fi	hi	hi%
AD	2	0,13	13,33%
A	8	0,53	53,33%
B	5	0,33	33,33%
C	0	0,00	0,00%
Total	15	1,00	100,00%

Fuente: Registro de notas del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica

Gráfico 2: Logro de aprendizaje en el area desarrollo personal, ciudadanía y cívica



Fuente: Tabla 5

Interpretación: De acuerdo a la tabla 5 y el gráfico 2 se concluye que, de 15 alumnos, que representan el 100% evaluados sobre el logro de aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica, el 13,33% se encuentran en logro destacado, el 53,33% se

encuentran en logro esperado, el 33,33% se encuentra en proceso mientras que el 0% se encuentra en inicio. Tras el resultado obtenido podemos afirmar que la mayoría de los alumnos se encuentran en el logro esperado.

5.1.1.1. Prueba de hipótesis de la correlación de Rho de Spearman

Ha: Existe relación significativa entre autoestima personal y logro de aprendizaje en el área desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los alumnos del cuarto grado de la institución educativa secundaria Pasanacollo.

H0: No existe relación significativa entre autoestima personal y logro de aprendizaje en el área desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los alumnos del cuarto grado de la institución educativa secundaria Pasanacollo.

Tabla 6: Relación entre autoestima personal y logro de aprendizaje.

Correlaciones				
			Autoestima personal	Logro aprendizaje
Rho de Spearman Autoestima personal	Coeficiente de correlación		1.000	.532*
	Sig. (bilateral)		.	.041
	N		15	15
Logro aprendizaje	Coeficiente de correlación		.532*	1.000
	Sig. (bilateral)		.041	.
	N		15	15

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación: Según la tabla 6, de correlación de Rho de Spearman de autoestima personal y logro de aprendizaje, se concluye que el coeficiente de correlación es de rs: 0.532 lo que equivale a una correlación positiva media, así mismo la significancia es de

$p: 0.041 < p: 0.05$ la relación es significativa con un nivel de confianza del 95%, por ende se rechaza la H_0 y se acepta la H_a .

5.1.2. Respecto al objetivo específico autoestima familiar y logro de aprendizaje

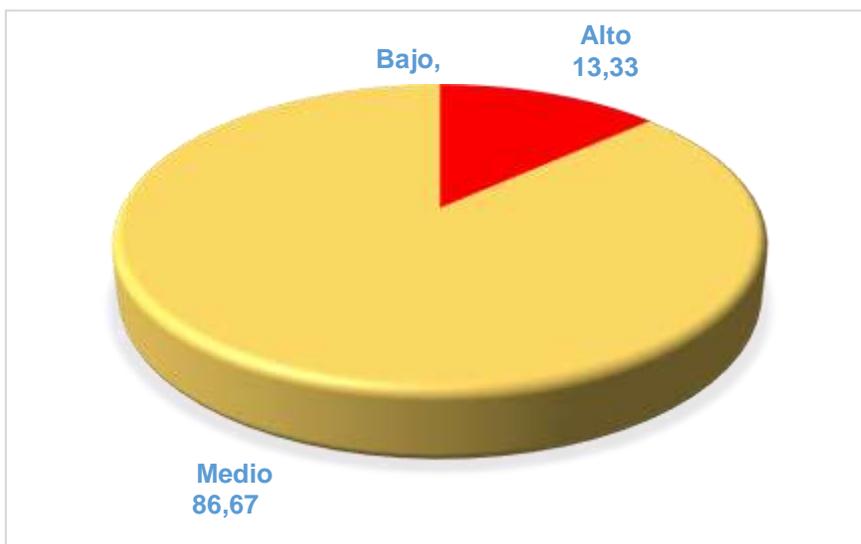
Identificar la relación entre autoestima familiar y logro de aprendizaje en el área desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los alumnos del cuarto grado de la institución educativa secundaria Pasanacollo.

Tabla 7: Autoestima en su dimensión familiar en los alumnos del cuarto grado.

Niveles	fi	hi	hi%
Alto	2	0,13	13,33%
Medio	13	0,87	86,67%
Bajo	0	0,00	0,00%
Total	15	1,00	100,00%

Fuente: Test de autoestima

Gráfico 3: Autoestima en su dimensión familiar en los alumnos del cuarto grado.



Fuente: Tabla 7

Interpretación: De acuerdo a la tabla 7 gráfico 3, se concluye que, de 15 alumnos, que representan el 100% evaluado sobre autoestima en su dimensión personal, el 13,33% se encuentran en nivel alto de autoestima, el 86,67% en nivel medio de autoestima mientras que el 0% en nivel bajo de autoestima. Tras el resultado podemos afirmar que la mayoría de alumnos se encuentran en un nivel medio de autoestima en la dimensión familiar.

5.1.2.1. Prueba de hipótesis de la correlación de Rho de Spearman

Ha: Existe relación significativa entre autoestima familiar y logro de aprendizaje en el área desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los alumnos del cuarto grado de la institución educativa secundaria Pasanacollo.

H0: No existe relación significativa entre autoestima familiar y logro de aprendizaje en el área desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los alumnos del cuarto grado de la institución educativa secundaria Pasanacollo.

Tabla 8: Relación entre autoestima familiar y logro de aprendizaje.

		Correlaciones		
			Autoestima Familiar	Logro aprendizaje
Rho de Spearman	Autoestima Familiar	Coefficiente de correlación	1.000	.504
		Sig. (bilateral)	.	.056
		N	15	15
	Logro aprendizaje	Coefficiente de correlación	.504	1.000
		Sig. (bilateral)	.056	.
		N	15	15

Fuente: Test de autoestima

Interpretación: Según la tabla 8, de correlación de Rho de Spearman de autoestima familiar y logro de aprendizaje, se concluye que el coeficiente de correlación es de rs: 0.504 lo que equivale a una correlación positiva media, así mismo la significancia es de $p: 0.056 > p: 0.05$ la relación no es significativa, por ende, se rechaza la H_a y se acepta la H_0 .

5.1.3. Respecto al objetivo específico autoestima social y logro de aprendizaje

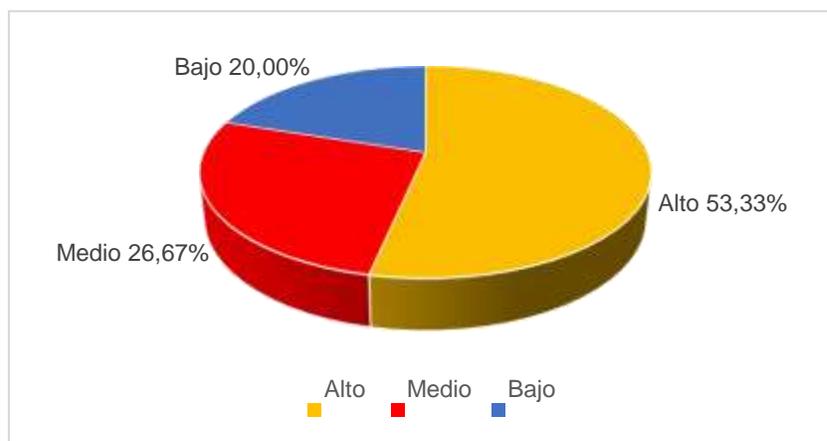
Identificar la relación entre autoestima social y logro de aprendizaje en el área desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los alumnos del cuarto grado de la institución educativa secundaria Pasanacollo.

Tabla 9: Autoestima en su dimensión social en los alumnos.

Niveles	fi	hi	hi%
Alto	8	0,53	53,33%
Medio	4	0,27	26,67%
Bajo	3	0,20	20,00%
Total	15	1,00	100,00%

Fuente: Test de autoestima

Gráfico 4: Autoestima en su dimensión social en los alumnos del cuarto grado.



Fuente: Tabla 9

Interpretación: De acuerdo a la tabla 9 gráfico 5, se concluye que, de 15 alumnos, que representan el 100% evaluados sobre autoestima en su dimensión social el 53,33% se encuentran en nivel alto de autoestima, el 26,67% en nivel medio de autoestima mientras que el 20% en nivel bajo de autoestima. Tras el resultado podemos afirmar que la mayoría de alumnos se encuentran en un nivel alto de autoestima en la dimensión social.

5.1.3.1. Prueba de hipótesis de la correlación de Rho de Spearman

Ha: Existe relación significativa entre autoestima social y logro de aprendizaje en el área desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los alumnos del cuarto grado de la institución educativa secundaria Pasanacollo.

H0: No existe relación significativa entre autoestima social y logro de aprendizaje en el área desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los alumnos del cuarto grado de la institución educativa secundaria Pasanacollo.

Tabla 10: Relación ente autoestima social y logro de aprendizaje.

Correlaciones				
			Autoestima Social	Logro aprendizaje
Rho de Spearman	Autoestima Social	Coefficiente de correlación	1.000	.551*
		Sig. (bilateral)	.	.033
		N	15	15
	Logro aprendizaje	Coefficiente de correlación	.551*	1.000
		Sig. (bilateral)	.033	.
		N	15	15

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Test de autoestima

Interpretación: Según la tabla 7, de correlación de Rho de Spearman de autoestima social y logro de aprendizaje, se concluye que el coeficiente de correlación es de $r_s: 0.551$ lo que equivale a una correlación positiva media, así mismo la significancia es de $p: 0.033 < p: 0.05$ la relación es significativa con un nivel de confianza del 95%, por ende se rechaza la H_0 y se acepta la H_a .

5.1.4. Respecto al objetivo general determinar la relación entre autoestima y logro de aprendizaje.

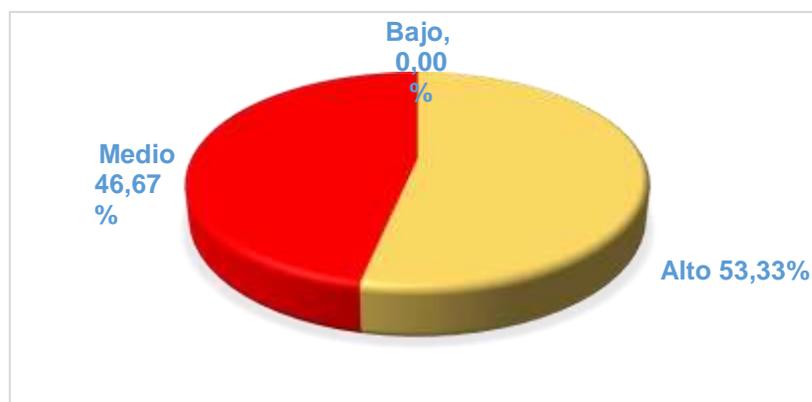
Determinar la relación autoestima y logro de aprendizaje en el área desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los alumnos del cuarto grado de la institución educativa secundaria Pasanacollo, distrito Nuñoa, provincia Melgar, región Puno, año 2020.

Tabla 11: Autoestima en los alumnos del cuarto grado.

Niveles	fi	hi	hi%
Alto	8	0,53	53,33%
Medio	7	0,47	46,67%
Bajo	0	0,00	0,00%
Total	15	1,00	100,00%

Fuente: Test de autoestima

Gráfico 5: Autoestima en los alumnos del cuarto grado.



Fuente: Tabla 11

Interpretación: De acuerdo a la tabla 11 gráfico 6, se concluye que, de 15 alumnos, que representan el 100% evaluados sobre autoestima el 53,33% se encuentran en nivel alto de autoestima, el 46,67% en nivel medio de autoestima mientras que el 0% en nivel bajo de autoestima. Tras el resultado podemos afirmar que la mayoría de alumnos se encuentran en un nivel alto de autoestima.

5.1.4.1. Prueba de hipótesis de la correlación de Rho de Spearman

Ha: Existe relación significativa entre autoestima y logro de aprendizaje en el área desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los alumnos del cuarto grado de la institución educativa secundaria Pasanacollo.

H0: No existe relación significativa entre autoestima y logro de aprendizaje en el área desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los alumnos del cuarto grado de la institución educativa secundaria Pasanacollo.

Tabla 12: Relación ente autoestima y logro de aprendizaje de los alumnos.

		Correlaciones		
			Autoestima	logro aprendizaje
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1.000	.532*
		Sig. (bilateral)	.	.041
		N	15	15
	logro aprendizaje	Coeficiente de correlación	.532*	1.000
		Sig. (bilateral)	.041	.
		N	15	15

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Test de autoestima

Interpretación: Según la tabla 12, de correlación de Rho de Spearman de autoestima y logro de aprendizaje, se concluye que el coeficiente de correlación es de rs: 0.532 lo que equivale a una correlación positiva media, así mismo la significancia es de $p: 0.041 < p: 0.05$ la relación es significativa con un nivel de confianza del 95%, por ende, se rechaza la H0 y se acepta la Ha.

5.2. Análisis de resultados

5.2.1. Respecto al objetivo específico relación entre autoestima personal y el logro de aprendizaje

De acuerdo al resultado obtenido mediante el estadígrafo Rho de Spearman, de correlación de autoestima personal y logro de aprendizaje, observamos que el coeficiente de correlación es de rs: 0.532 lo que equivale a una correlación positiva media, así mismo la significancia es de $p: 0.041 < p: 0.05$ la relación es significativa con un nivel de confianza del 95%, por ende se rechaza la H0 y se acepta la Ha.

Estos datos se corroboran con Meza,(2018) que en su trabajo de investigación titulada: El nivel de autoestima influye en el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Javier de Luna Pizarro, Distrito de Miraflores-Arequipa 2018. Al probar la influencia de las dimensiones de la autoestima en el rendimiento escolar se ha encontrado: $P: 0,036$ (autoestima sí mismo – rendimiento escolar).

Así mismo definimos la autoestima personal: Consiste en la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de sí, en relación con su imagen corporal y cualidades

personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lleva implícito un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo (Válek, 2007).

5.2.2. Respecto al objetivo específico relación entre autoestima familiar y el logro de aprendizaje

De acuerdo al resultado obtenido mediante el estadígrafo Rho de Spearman, de correlación de autoestima familiar y logro de aprendizaje, observamos que el coeficiente de correlación es de $r_s: 0.504$ lo que equivale a una correlación positiva media, así mismo la significancia es de $p: 0.056 > p: 0.05$ por lo tanto la relación no es significativa.

Estos datos se contradicen con Meza,(2018) que en su trabajo de investigación titulada: El nivel de autoestima influye en el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Javier de Luna Pizarro, Distrito de Miraflores-Arequipa 2018. Al probar la influencia de las dimensiones de la autoestima en el rendimiento escolar se ha encontrado $P: 0,040$ (autoestima hogar – rendimiento escolar)

Tenemos como definición de autoestima familiar: Consiste en la evaluación que el individuo hace y frecuentemente mantiene con respecto a sí, en relación con sus interacciones con los miembros de su grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad implicando un juicio personal manifestado en las actitudes asumidas hacia sí mismo (Válek, 2007).

5.2.3. Respecto al objetivo específico relación entre autoestima social y el logro de aprendizaje

De acuerdo al resultado obtenido mediante el estadígrafo Rho de Spearman, el coeficiente de correlación de autoestima social y logro de aprendizaje, observamos que el coeficiente de correlación es de $r_s: 0.551$ lo que equivale a una correlación positiva media, así mismo la significancia es de $p: 0.033 < p: 0.05$ con relación significativa con un nivel de confianza del 95%.

Estos datos se corroboran con Meza,(2018) que en su trabajo de investigación titulada: El nivel de autoestima influye en el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Javier de Luna Pizarro, Distrito de Miraflores-Arequipa 2018. Al probar la influencia de las dimensiones de la autoestima en el rendimiento escolar se ha encontrado $P: 0,042$ (autoestima pares – rendimiento escolar).

Así mismo definimos como autoestima social: Es la valoración que el individuo realiza y con frecuencia mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual igualmente lleva implícito un juicio personal que se manifiesta en las actitudes asumidas hacia sí mismo.

En pocas palabras el individuo realiza frecuentes estimaciones de sus frecuentes interacciones consigo mismo y con el ambiente en el que se desenvuelve, logrando monitorear constantemente como influye dentro de él, posterior a lo cual y de acuerdo con la satisfacción que esto le brinde, va a asumir una actitud hacia sí mismo (Válek, 2007).

5.2.4. Respecto al objetivo general determinar la relación entre autoestima y logro de aprendizaje.

De acuerdo al resultado obtenido mediante el estadígrafo Rho de Spearman, de autoestima y logro de aprendizaje, observamos que el coeficiente de correlación es de $r_s: 0.532$ lo que equivale a una correlación positiva media, así mismo la significancia es de $p: 0.041 < p: 0.05$ con relación significativa con un nivel de confianza del 95%.

Estos datos se corroboran con Meza,(2018) que en su trabajo de investigación titulada: El nivel de autoestima influye en el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Javier de Luna Pizarro, Distrito de Miraflores-Arequipa 2018. Al probar la influencia de las dimensiones de la autoestima en el rendimiento escolar se ha encontrado Al 95% de confianza se ha establecido que la variable autoestima influye significativamente la variable rendimiento escolar ($P: 0,044$), Así mismo tenemos la definición de autoestima de Coopertsmith citado en (Supo, 2018) el teórico examina a la autoestima como la pieza primordial la valoración de nosotros mismos, formada por el cúmulo de convicciones y conductas de una persona sobre sí mismo, a la vez, reafirma sus descripciones ratificando que la autoestima es la valoración que una persona desarrolla y sostiene usualmente sobre sí mismo, se manifiesta a través de conducta de consentimiento y desaprobación, señalando el nivel en que cada persona se estime apto, experimentado y triunfador. Agrega también que no está sujeta a variaciones provisionales, al contrario es permanente al tiempo admitiendo que en precisos instantes se dan evidentes cambios, expuesto en las acciones que tiene sobre sí, cada persona.

VI. Conclusiones

Existe relación significativa entre la autoestima y logro de aprendizaje en el área desarrollo personal, ciudadanía y cívica, teniendo un coeficiente de correlación positiva mediana de rs: 0.532 en los alumnos del cuarto grado de la institución educativa secundaria Pasanacollo. Lo que indica que si un alumno posee una alta autoestima tendrá un mejor logro de aprendizaje escolar, lo que quiere decir que el nivel de autoestima se relaciona al logro aprendizaje de los alumnos. Afirmando que la autoestima es un factor importante a tener en cuenta para prevenir el fracaso escolar.

Existe relación significativa entre la autoestima personal y logro de aprendizaje en el área desarrollo personal, ciudadanía y cívica, teniendo un coeficiente de correlación positiva mediana de rs: 0.532 en los alumnos del cuarto grado de la institución educativa secundaria Pasanacollo. Afirmando que si un alumno posee una alta autoestima personal por ende tiene una plena confianza en sí mismo tendrá un mejor logro de aprendizaje escolar.

No existe relación significativa entre la autoestima familiar y logro de aprendizaje en el área desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los alumnos del cuarto grado de la institución educativa secundaria Pasanacollo. Muchos de los alumnos no se sienten cómodos en muchos aspectos en relación con su familia y este factor interviene de forma negativa en el logro de aprendizaje de los alumnos.

Existe relación significativa entre la autoestima social y logro de aprendizaje en el área desarrollo personal, ciudadanía y cívica, teniendo un coeficiente de correlación positiva mediana de rs: 0.551 en los alumnos del cuarto grado de la institución educativa

secundaria Pasanacollo. Lo que indica que si un alumno posee una alta autoestima social el alumno será capaz de relacionarse de la mejor manera con las personas de su entorno tendrá un mejor logro de aprendizaje escolar.

VII. Recomendaciones

Se sugiere a la institución educativa secundaria Pasanacollo a través del director promover talleres de reflexión y sensibilización respecto a la autoestima y su relación con logros de aprendizaje que los alumnos. Los talleres deben estar en relación a la autoestima para que los docentes adecuen sus estrategias de enseñanza según el nivel de autoestima predominante en la mayoría de los alumnos.

Al docente del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica se le sugiere que ponga mayor responsabilidad en la formación de los alumnos, debe tomar en cuenta como se desenvuelve el alumno en el aspecto personal, ya que uno de las competencias del área es construye su identidad.

Al área de atención tutorial integral (ATI) de la institución educativa secundaria Pasanacollo, se le recomienda que mediante la escuela de padres desarrollen capacitaciones sobre autoestima y dar recomendaciones a los padres de familia de apoyar a sus hijos en el ámbito educativo.

Al docente del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica se le sugiere que ponga mayor responsabilidad en la formación de los alumnos, debe tomar en cuenta como se desenvuelve el alumno en el aspecto social, ya que uno de las competencias del área es: convive y participa democráticamente

.

Referencias bibliográficas

- Abarca, V. (2017). *Nivel de Autoestima Y Rendimiento Académico en los estudiantes del 5to Grado de Educación Secundaria del Ciclo Intermedio de la Institución Educativa Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastian – Cusco – 2017*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8745/EDSabmov.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Acero, P. (2018). *Aplicación de talleres de motivación para el fortalecimiento de la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco de la ciudad de Puno – 2018*. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/8029>
- Acosta Padrón, R., & Hernández, J. A. (2004). *Autoestima y educación*. <https://www.redalyc.org/pdf/836/83601104.pdf>
- Amauta. (2020). *Minedu extenderá calificación literal a toda la Secundaria*. - Grupo AMAUTA. <https://amautaenlinea.com/blog/2020/02/11/minedu-extendera-calificacion-literal-a-toda-la-secundaria/>
- Apaza, M. (2017). Niveles de autoestima en los estudiantes del primer grado al quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “Túpac Amaru” de Paucarcolla de la región Puno [Universidad Nacional del Altiplano]. In *Universidad Nacional del Altiplano*. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/7232>
- Baldeón, J. (2015). *Influencia de la autoestima en el bajo rendimiento académico de las estudiantes de primero de bachillerato del Colegio Consejo provincial de Pichincha*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/7528>
- Calizaya, M. (2018). *Autoestima y Logros de Aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Almirante “Miguel Grau Seminario” Ilo – 2017*. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8074/Calizaya_Mamani_Lillian_Mery.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Collado, E. (2018). *La autoestima y la creatividad en los estudiantes de la Institución Hortencia Pardo Mancebo del Distrito de Chala, Caraveli - 2018*. <http://bibliotecas.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7613>
- Cordero, H. (2017). *Nivel de Autoestima en los Adolescentes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría” N° 50 del Distrito San Juan Bautista - Ayacucho, 2017*. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2917/AUTOESTIMA_ADOLESCENCIA_CORDERO_LOAYZA_HARVIS_ANDRANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- ECE. (2019). *Evaluación Censal de Estudiantes 2019 | UMC | Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes*. <http://umc.minedu.gob.pe/ece2019/>

- Echegaray, R. (2018). *nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes,* 2018.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5656/AUTOESTIMA_ADOLESCENTES_ECHEGARAY_MARCHAN_ROSA_CAROLINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gropello, E. di. (2020). “*La educación en América Latina enfrenta una crisis silenciosa, que con el tiempo se volverá estridente.*”
<https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2020/06/01/covid19-coronavirus-educacion-america-latina>
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Espacio de Formación Multimodal Selección de la muestra.*
http://euaem1.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Lucio, M. del P. B. (2014). *Metodología de la investigación.*
http://docs.wixstatic.com/ugd/986864_5bcd4bbbf3d84e8184d6e10eecea8fa3.pdf
- Jara, L. (2017). *Autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de las niñas y niños del sexto grado sección “A” de la Institución Educativa Primaria N° 70610 Santa Adriana –Juliacá en el año 2016.*
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5269/Jara_Huaranca_Luz_Dilma.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Josec, Y. (2018). *La autoestima y su influencia en el rendimiento académico del aprendizaje del área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.S. San Francisco de Asís Puno-2018.*
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8353/Josec_Cutipa_Yesica.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Laguna, N. (2017). *La autoestima comonfactor influyente en el rendimiento academico.*
http://repositorio.ut.edu.co/bitstream/001/2120/1/APROBADO_NIRZA_MARISOL_LAGUNA_PROAÑOS.pdf
- Lingan, F. (2017). *Validacion del test de autoestima de Coopersmith.*
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1167/Francisco_Tesis_Maestro_2017.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- López, P. (2016). *Metodología de la investigación social cuantitativa.*
https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoccua_a2016_cap2-3.pdf
- Mendoza, D. (2015). *la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales - Tumbes,* 2014.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4528/AUTOESTIMA>

A_RENDIMIENTO_ACADEMICO_MENDOZA_SALAZAR_DENNIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Meza, B. (2018). *El nivel de autoestima influye en el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Javier de Luna Pizarro, Distrito de Miraflores-Arequipa* 2018. <http://bibliotecas.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8103/EDMmetebo2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MINEDU. (2016). *Programa regular de educación básica regular*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-secundaria-ubr.pdf>
- Morveli, A. (2019). *Autoestima y su relación con los logros de aprendizaje en el área de matemáticas de los Alumnos Cuarto Grado de la Institución Educativa Primaria 72 369 de la Comunidad de Jacha Paru Distrito de Moho, Provincia de Moho, Región Puno, año* 2019. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/13495/AUTOESTIMA_LOGROS_DE_APRENDIZAJE_MORVELI_MACHACA_ALVARO.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Naranjo, L. M. (2007). *Autoestima: Un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo*. <http://revista.inie.ucr.ac.cr>
- Noris, L. (2018). *La autoestima en niños de educación primaria*. http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/863/DIOS_GARCIA%20LUCY_NORIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Panesso, K., & Arango, M. (2017). *La autoestima, proceso humano*. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507/20785325>
- Parada Buitrago, N., Valbuena, C., & Ramirez, G. (2017). *La autoestima en el proceso educativo, un reto para el docente*. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/7772/6156
- Paucar, J. (2018). *La autoestima y el aprendizaje en el área comunicación de los estudiantes del segundo grado A, B, C de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria Mariano Melgar - Ayaviri -* 2018. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11952/Pacori_Paucar_Kayla_Jaqueline.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramia, & Mariela. (2016). *La autoestima en los estudiantes de la mención Educación Preescolar y Primera Etapa de Educación Básica de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela*. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922002000300004
- Rodríguez, H. (2020). La problemática educativa en el Perú - valor.pe | Los mejores columnistas del Perú. <https://Valor.Pe/>. <https://valor.pe/la-problematica-educativa-en-el-peru/>

- Romero, E. (2020). *Autoestima: La pirámide de Maslow / didascalía eg.* <https://didascalía.es/la-autoestima-ese-gran-deseado/>
- Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación, 6ta edición.* <http://64.227.15.180:8080/bitstream/handle/123456789/7/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Simkin, H. (2018, April 1). Personalidad y Autoestima: Un análisis sobre el importante papel de sus relaciones. *Terapia Psicológica*, 36(1), 19–25. <https://doi.org/10.4067/s0718-48082017000300015>
- Supo, M. (2018). *La autoestima y su relación con el rendimiento académico de los alumnos de los estudiantes de la facultad de trabajo social UNA Puno 2018.* http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11050/Supo_Mamani_Maribel_Tania.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Válek de Bracho, M. (2007). *Autoestima y motivaciones sociales en estudiantes de educación superior.* <https://www.eumed.net/libros-gratis/2011b/971/>
- Villalobos, H. P. (2007). *Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal.* <http://www.alternativas.me/30-numero-41-febrero-julio-2019/190-autoestima-teorias-y-su-relacion-con-el-exito-personal>
- Zegers P, B. (2009). La escala de autoestima de Rosenberg: Validación para Chile en una muestra de jóvenes adultos, adultos y adultos mayores. *Revista Médica de Chile*, 137(6), 791–800. <https://doi.org/10.4067/s0034-98872009000600009>

Anexos

Anexo 1: Solicitud para la aplicación del instrumento

SOLICITO: APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PASANACOLLO, DISTRITO NUÑO A, PROVINCIA MELGAR.



Yo, DEYSI PLACIDA HUANCA MULLISACA, Identificado con DNI 46514189, de profesión BACHILLER EN EDUCACIÓN, con domicilio en el JR. CUSIPATA CON PACHACUTEC de la ciudad de Juliaca, ante Ud. Con el debido respeto me presento y expongo:

Me dirijo ante usted, en esta oportunidad de solicitar su colaboración, para aplicar el instrumento de investigación test de autoestima de mi Tesis titulada "AUTOESTIMA Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANIA Y CÍVICA EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PASANACOLLO, DISTRITO NUÑO A, PROVINCIA MELGAR, REGIÓN PUNO, AÑO 2020" el cual será presentado como Tesis de grado para optar el Título de Licenciada en educación, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

POR LO EXPUESTO.

Ante Ud. Señor Director De La Institución Educativa Secundaria Pasanacollo, Distrito Nuño a, Provincia Melgar, ruego acceder a mi petición por ser de ley.

Agradeciendo la atención al presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mis sentimientos de estima personal.

Nuño a, 20 de noviembre del 2020

*Br. HUANCA MULLISACA, DEYSI PLACIDA
DNI: 46514189*

Anexo 2: Informe de la aplicación del instrumento firmado por el director de la institución educativa donde se aplicó el instrumento



CONSTANCIA

LA DIRECCION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA "PASANACOLLO" DEL DISTRITO DE NUÑO A MELGAR - CODIGO MODULAR Nº 1580646

HACE CONSTAR.-

Que la bachiller HUANCA MULLISACA, Deysi Placida con código de matrícula 6932090002, de la escuela profesional de Educación Secundaria con mención en la especialidad Historia, geografía y ciencias sociales de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, ha desarrollado la aplicación del **instrumento TEST DE AUTOESTIMA en los estudiantes de 4° de secundaria**, para el recojo de información para su tesis de Investigación titulada "Autoestima y el logro de aprendizaje en el área desarrollo personal, ciudadana y cívica en los alumnos del cuarto grado de la institución educativa secundaria Pasanacollo, distrito Nuñoa, provincia Melgar, región Puno, año 2020" desde el 23 de noviembre hasta el 27 de noviembre del presente año.

Se expide la presente a la interesada con fines que viera conveniente.

Nuñoa, 30 de noviembre del 2020.

A circular official stamp of the 'DIRECCIÓN I.E.S. PASANACOLLO' with 'DIRECCIÓN' and 'DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO - UGEL MELGAR' around the perimeter. To the right of the stamp is a blue ink signature. Below the signature, the text reads 'Lc. Pascual G. Arenas Mullisaca' and 'DIRECTOR (e)'.

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS
ÁNGELES CHIMBOTE

TEST DE AUTOESTIMA

Instrucciones:

- Marque con una “x” su respuesta SI (tal como a mi) o NO (no como a mi).
- Sea sincero (a).

Nota: La información que usted provea es de carácter estrictamente confidencial, y con fines académicos por lo que le solicitamos tenga la bondad de responder las preguntas.

1: Generalmente los problemas me afectan poco.	SI	NO
2: Me cuesta mucho trabajo hablar en público.	SI	NO
3: Si pudiera cambiaría muchas cosas de mi.	SI	NO
4: Puedo tomar una decisión fácilmente.	SI	NO
5: Soy una persona simpática.	SI	NO
6: En mi casa me enoja fácilmente.	SI	NO
7: Me cuesta trabajo acostumbrarme algo nuevo.	SI	NO
8: Soy popular entre las personas de mi edad.	SI	NO
9: Mi familia generalmente toma en cuenta mis sentimientos	SI	NO
10: Me doy por vencido(a) fácilmente.	SI	
NO		
11: Mi familia espera demasiado de mi	SI	NO
12: Me cuesta trabajo aceptarme como soy.	SI	NO
13: Mi vida es muy complicada.	SI	NO

- | | |
|---------------------------------------------------------------------------|-------|
| 14: Mis compañeros casi siempre aceptan mi idea. | SI NO |
| 15: Tengo mala opinión de mí mismo(a). | SI NO |
| 16: Muchas veces me gustaría irme de casa. | SI NO |
| 17: Con frecuencia me siento a disgusto en mi centro educativo o trabajo. | |
| SI NO 18: Soy menos guapo (bonita) que la mayoría de la gente. | SI |
| NO | |
| 19: Si tengo algo que decir generalmente lo digo. | SI NO |
| 20: Mi familia me comprende. | SI NO |
| 21: Los demás son mejores que yo. | SI NO |
| 22: Siento que mi familia me presiona. | SI NO |
| 23: Con frecuencia me desanimo con lo que hago. | SI NO |
| 24: Muchas veces me gustaría ser otra persona. | SI NO |
| 25: Se puede confiar muy poco en mí. | SI NO |

Anexo 4: Base de datos para el procesamiento estadístico

Test de Autoestima - logro_DEYSI - Excel

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA Iniciar sesión

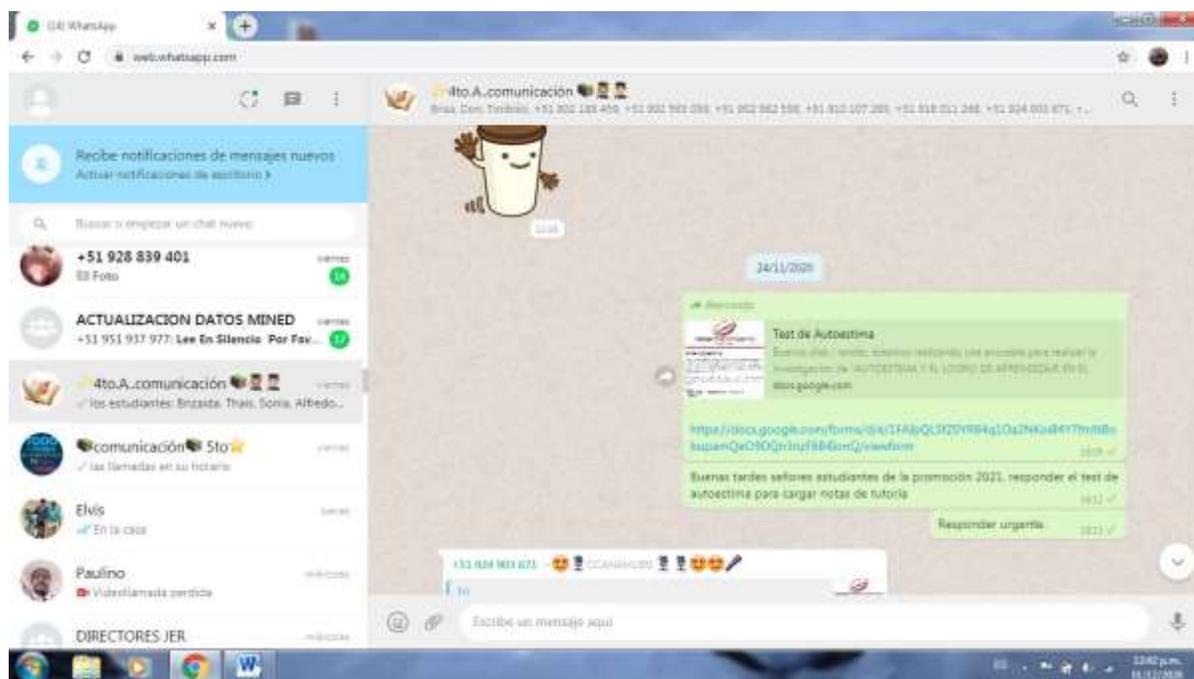
AKS

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	
1																																				
1																																				
2	No	No	Si	No	No	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	No	Si	Si	No	No	No	No	Si	Si	Si	No	No	No	4	10	14	Medio	17	A	2	3			
3	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	No	No	Si	Si	No	No	No	No	No	Si	No	6	9	15	Medio	15	A	2	3			
4	No	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	No	Si	Si	No	No	No	No	Si	Si	Si	No	No	No	5	10	15	Medio	15	A	2	3			
5	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	No	No	Si	Si	No	No	No	No	No	Si	No	6	9	15	Medio	18	AD	2	4			
6	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	No	No	Si	Si	No	No	No	No	No	Si	No	6	9	15	Medio	15	A	2	3			
7	Si	No	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	No	No	Si	No	No	No	No	No	No	Si	Si	5	9	14	Medio	14	A	2	3			
8	Si	No	Si	No	Si	No	Si	Si	No	Si	No	No	8	12	20	Alto	18	AD	1	4																
9	Si	No	Si	No	Si	No	Si	Si	No	No	No	No	No	No	Si	No	No	No	8	12	20	Alto	14	A	1	3										
10	Si	No	Si	No	Si	No	Si	Si	No	No	No	No	No	No	Si	No	No	No	8	12	20	Alto	13	B	1	2										
11	No	Si	No	No	Si	No	Si	Si	No	Si	No	No	No	7	12	19	Alto	13	B	1	2															
12	Si	No	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	No	No	Si	No	No	No	No	No	Si	Si	5	9	14	Medio	17	A	2	3				
13	Si	No	Si	No	Si	No	Si	Si	No	No	No	No	No	No	Si	No	No	No	8	12	20	Alto	12	B	1	2										
14	Si	No	Si	No	Si	No	Si	Si	No	No	No	No	No	No	Si	No	No	No	8	12	20	Alto	14	A	1	3										
15	Si	No	Si	No	Si	No	Si	Si	No	No	No	No	No	Si	No	No	No	No	8	12	20	Alto	11	B	1	2										
16	No	Si	No	No	Si	No	Si	Si	No	No	No	No	No	No	Si	No	No	No	7	12	19	Alto	12	B	1	2										

Prueba de H general H_PERSONAL H_SOCIAL H_FAMILIA

LISTO 11:20 a.m. 01/12/2020

Anexo 5. Evidencias (foto comentada)



Pantallazo del director de la institución educativa secundaria Pasanacollo en envió del test de autoestima a los alumnos del cuarto grado

Anexo 6: Pantallazo del informe de originalidad de Turnitin

