



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**SATISFACCIÓN FAMILIAR PREVALENTE EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MARÍA GORETTI, CHIMBOTE, 2018**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
PSICOLOGÍA

AUTOR:

LUIGUI DALHIN CAPUÑAY GORDILLO

ASESORA:

LIC. NEISI YUNETH ESPINOZA MIRANDA

CHIMBOTE – PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR

Mgtr. Erica Lucy Millones Alba

Presidente

Mgtr. Veronica Del Rosillo Salazar Roldan

Miembro

Mgtr. Veronica Adela Alvarez Silva

Miembro

Lic. Neisy Yuneth Espinoza Miranda

Asesora

AGRADECIMIENTO

A Dios por brindarme la luz de poder llegar hasta esta oportunidad, y darme la fuerza cada día para poder avanzar.

A mis padres y hermanos por motivarme para poder salir adelante en todo momento de forma incondicional.

A mis amigos por confiar en mí, y estar a mi lado en todo momento para lograr mis objetivos.

A los docentes de la escuela profesional de Psicología por los conocimientos brindados en toda la formación de mi carrera.

A la directora de la Institución Educativa María Goretti por brindarme las facilidades para la aplicación del instrumento, y a los estudiantes del nivel secundario por participar en la evaluación en todo momento.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo describir la satisfacción familiar prevalente en los estudiantes de una institución educativa María Goretti, Chimbote, 2018. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de la investigación fue descriptivo y el diseño de la investigación fue epidemiológico. El muestreo fue no probabilístico, de tipo de conveniencia, por lo que el universo estuvo constituido por estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa María Goretti, la población estuvo constituida por los estudiantes que cursan 1ero al 5to año de nivel secundario del distrito de Chimbote. que cumplan los criterios de inclusión y exclusión, que participaron en donde se aplicó el instrumento de evaluación. El instrumento usado fue la Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson. El resultado del estudio fue que la satisfacción familiar prevalente en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa María Goretti, de Chimbote 2018 es bajo.

Palabras clave:

Satisfacción familiar, estudiantes

ABSTRACT

The present study aimed to describe the prevailing family satisfaction in the students of an educational institution María Goretti, Chimbote, 2018. The type of study was observational, prospective, cross-sectional and descriptive. The level of the research was descriptive and the design of the research was epidemiological. Sampling was not probabilistic, of convenience type, so the universe was constituted by students of secondary level of the Educational Institution Maria Goretti, the population was constituted by the students who study 1st to 5th year of secondary level of the district of Chimbote. That they meet the inclusion and exclusion criteria, which they participated in where the evaluation instrument was applied. The instrument used was the Olson and Wilson Family Satisfaction Scale. The result of the study was that the prevailing family satisfaction in the students of the secondary level of the educational institution Maria Goretti, of Chimbote 2018 is low.

Keywords:

family satisfaction, students

Contenido

<u>AGRADECIMIENTO</u>	ii
<u>RESUMEN</u>	iv
<u>ABSTRACT</u>	v
<u>INTRODUCCIÓN</u>	1
<u>II. REVISIÓN DE LA LITERATURA</u>	5
<u>2.1 Antecedentes</u>	6
<u>2.2. Bases teóricas de la investigación</u>	8
<u>2.2.1.1 Familia</u>	8
<u>2.2.1.2 Satisfacción familiar</u>	9
<u>2.2.1.3 Tipos de familia</u>	9
<u>2.2.1.4 Evolución de la familia</u>	10
<u>2.2.1.5 Características de la familia peruana</u>	11
<u>2.2.1.6 Clasificación de la familia peruana</u>	11
<u>2.2.1.7 Funcionamiento familiar</u>	12
<u>2.2.1.8 Intervención familiar desde el enfoque sistémico</u>	12
<u>2.2.1.9 Modelo circuplejo de Olson</u>	12
<u>2.2.1.10 Rendimiento académico</u>	13
<u>2.2.1.10 Características de un rendimiento académico adecuado</u>	14
<u>2.2.1.11 Rendimiento académico inadecuado</u>	15
<u>2.2.1.12 Factores socioeconómicos</u>	15

<u>III. METODOLOGÍA</u>	16
<u>3.1. El tipo de investigación</u>	17
<u>3.2. Nivel de la investigación de las tesis</u>	17
<u>3.3. Diseño de investigación</u>	17
<u>3.4. El universo y muestra</u>	17
<u>3.5. Definición y operacionalización de variables</u>	19
<u>3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos</u>	20
<u>3.6.1 Técnica</u>	20
<u>3.6.2. Instrumento</u>	20
<u>3.7. Plan de análisis</u>	23
<u>3.8. Matriz de consistencia</u>	23
<u>3.9. Principios éticos</u>	26
<u>V. RESULTADOS</u>	27
<u>4.1 Resultado</u>	28
<u>V. CONCLUSIONES</u>	38
<u>5.1 Conclusiones</u>	39
<u>5.2 Recomendaciones</u>	40
<u>VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</u>	41
<u>ANEXOS</u>	44

Índice de tablas

<u>Tabla 1</u>	<u>28</u>
<u>Tabla 2</u>	<u>30</u>
<u>Tabla 3</u>	<u>31</u>
<u>Tabla 4</u>	<u>32</u>
<u>Tabla 5</u>	<u>33</u>
<u>Tabla 6</u>	<u>34</u>
<u>Tabla 7</u>	<u>35</u>
Tabla 8.....	¡Error! Marcador no definido.

Índice de gráficos

<u>figura 1 Frecuencia porcentual de sexo de estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa María Goretti, Chimbote, 2018.....</u>	<u>29</u>
<u>figura 2 Frecuencia porcentual de la religión de estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa María Goretti, Chimbote, 2018.....</u>	<u>30</u>
<u>figura 3 Frecuencia porcentual del tipo de religión estudiantes de educación secundario de la Institución Educativa María Goretti.....</u>	<u>31</u>
<u>.figura 4 Frecuencia porcentual orden de hermanos de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa María Goretti.....</u>	<u>32</u>
<u>figura 5 Frecuencia porcentual del grado y sección de estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa María Goretti.....</u>	<u>33</u>
<u>figura 6 Frecuencia porcentual de lugar de residencia en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa María Goretti.....</u>	<u>34</u>
figura 7 De la población estudiada se observa que la mayoría tiene satisfacción familiar bajo.....	¡Error! Marcador no definido.

INTRODUCCIÓN

La satisfacción familiar es el resultado personal y experiencias de los miembros de una familia, se puede dar por el grado de comunicación entre padres e hijos, cohesión en la familia y la flexibilidad dentro de los miembros entre sí. (Sobrino, 2008).

Teniendo en cuenta lo planteado hasta aquí, además de la línea de investigación de la Escuela Profesional de Psicología de la ULADECH, nos planteamos la siguiente pregunta ¿Cuál es la satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa María Goretti Chimbote, 2018? De la cual se desprende el objetivo general

Describir cual es el nivel de satisfacción prevalente en estudiantes de la Institución Educativa María Goretti Chimbote, 2018, con el fin de profundizar la investigación en la Escuela de Psicología.

El presente estudio es importante porque busca dar a conocer cuál es la satisfacción prevalente en los escolares, así mismo informar cómo afecta una inadecuada satisfacción familiar, en el rendimiento escolar, conducta y aprendizaje.

De tal manera que se considera estructurar la presente investigación de la siguiente forma:

Planeamiento del problema, el cual comprende la caracterización del problema en la que se presentan las características principales del problema para tener claridad lo que se va a realizar el cual se dan los argumentos necesarios para la realización del estudio. Revisión de la literatura, búsqueda de información suficiente

para definir los conceptos usados en el estudio que brinda el sustento teórico y la información para definir. Metodología, aspectos claves como el tipo, nivel y diseño de la investigación es la manera que se va a utilizar, también se describe la población cómo resolver la problemática

La familia no solo es un grupo de personas que conviven y comparten vínculos de sangre y apellidos. Es algo más que una organización de individuos que coopera entre sí. La familia debe ser entendida como una comunidad, como un grupo que tienen un profundo carácter afectivo que es diferente respecto a otro grupo. Bajo esta perspectiva, las reacciones emocionales en el contexto familiar son una fuente constante de retroalimentación de las conductas esperadas entre los miembros de la unidad familiar (Martínez, citado por Crespo, 2011).

Es así que la satisfacción en la familiar permitirá que los miembros de la familia puedan intercambiar emociones, como una adecuada interacción, así como fortalecer a cada integrante, un alto grado de satisfacción es indicador de un buen funcionamiento familiar Hernandez, Valladares, Rodriguez y Selin (2014, enero-marzo)

Es entonces estudios realizados sobre la Satisfacción familiar en adolescentes, como en Ecuador en 2016 se obtuvo un 42.86% ubicándolo en un nivel medio (Guanuchi y Morocho 2016). En Cuba 2014 se obtuvo que los adolescentes de 16 a 18 años están poco satisfechos con su familia Hernandez, Valladares, Rodriguez y Selin (2014, enero-marzo). En Paraguay 2014 se obtuvo un 40.7% ubicándolo en un nivel medio (Céspedes, Roveglia y Copari, citado por Guanuchi y Morocho 2016).

En Perú 2016, en un estudio se obtuvo un puntaje de 43.79% ubicándolo en un nivel medio (Gutarra, 2016).

En la Institución Educativa María Goretti ubicado en la ciudad de Chimbote, en Urb. La Libertad, con bajo rendimiento académico, conflictos familiares donde los padres no asumen sus responsabilidades hacia sus hijos. Teniendo en cuenta que esta línea de investigación de la Escuela Profesional de Psicología de la ULADECH, en pobladores peruanos nos lleva a formular el siguiente estudio como subproyecto de dicha línea de investigación.

¿Cuál es el nivel satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa María Goretti, Chimbote, 2018?

- Describir el nivel de satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa María Goretti Chimbote, 2018.
- Determinar el sexo de estudiantes de la Institución Educativa María Goretti Chimbote, 2018
- Describir la religión de estudiantes de la Institución Educativa María Goretti Chimbote, 2018
- Determinar el tipo de familia de estudiantes de la Institución Educativa María Goretti Chimbote, 2018
- Estimar la edad en estudiantes de la Institución Educativa María Goretti Chimbote, 2018
- Describir el número de hermanos en estudiantes de la Institución Educativa María Goretti Chimbote, 2018

- Describir el orden de hermanos de la Institución Educativa María Goretti
Chimbote, 2018
- Describir grado y sección de la Institución Educativa María Goretti
Chimbote, 2018
- Describir el lugar de residencia en estudiantes de la Institución Educativa
María Goretti Chimbote, 2018

Este estudio justifica su realización en sentido teórico, principalmente, porque busca conocer el nivel de satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa María Goretti, Chimbote, 2018. Aunque el estudio no tiene carácter práctico, se podría usar la información para la realización de talleres, charlas, trípticos.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Barbaran (2003), en una investigación de nombre Satisfacción familiar en jóvenes con un comportamiento adictivo al juego. Se exploró la relación que está presente entre satisfacción familiar, teniendo en cuenta la satisfacción en las dimensiones de cohesión y adaptabilidad del grupo familiar con un comportamiento adictivo al juego. Esta investigación estuvo constituida por jóvenes de 14 a 20 años, de ambos sexos que visitan sitios de juego del Centro de Lima. Estuvo constituido por dos grupos: 55 personas adictas y no adictos al juego 71 personas, se usó la Escala de Satisfacción Familiar Olson y Wilson, y el cuestionario de Juego de South OAKS (Sogs). Obteniendo como resultados en ambos grupos con adicción al juego presentan un nivel bajo de satisfacción familiar, como en las dimensiones de cohesión y adaptabilidad.

Araujo (2003) investigo la relación entre el nivel de satisfacción familiar, como en la agresividad y también las estrategias de manejo frente al estrés en 225 escolares de ambos sexos de instituciones educativas públicas de Lima. Se uso el cuestionario de satisfacción familiar de Olson et al, el inventario de agresividad de Buss & Durkee y el inventario de afrontamiento del estrés de Carver et al. Los resultados muestran un nivel bajo en la satisfacción familiar y modos de afrontamiento.

Chung (2005) realizo un estudio sobre los niveles de comunicación y de satisfacción familiar en estudiantes de Universidades de Lima, se aplicó la escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson y la escala de comunicación entre padres e hijos Olson y Wilson en una muestra de 420 estudiantes separados en tres grupos de 140 estudiantes de cada uno, que son miembros de la Universidades de Lima

Metropolitana, la metodología fue descriptiva, se usó la estadística descriptiva, para las comparaciones y correlaciones se empleó la técnica (Chi Cuadrada Pearson y Alpha de Crombach). Se obtiene en los resultados un nivel de satisfacción familiar bajo.

Tercero et al. (2013) realizaron una investigación con el objetivo de obtener los datos normativos de la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) en escolares y adolescentes de México. Es un estudio transversal con una muestra de 476 (226 hombres y 250 mujeres 52.5%), de 8 a 15 años a quienes se les aplicó la escala de satisfacción familiar por adjetivos (ESFA) de Barraca y López-Yarto. Se encontró que la escala posee muy buena confiabilidad (Alfa de Crombach=.89), validez de constructo (varianza total de 50%), de contenido y discriminante entre escolares y adolescentes (p.000). Se encontró que los escolares reportaron tener mayor satisfacción familiar que los adolescentes (140 vs. 134 puntos, respectivamente). Concluyeron que ese fenómeno se debe a que los primeros, por el periodo de desarrollo en el que se encuentran, tienen una percepción más estable de su familia y de lo que viven en ella, que los adolescentes que se encuentran en un periodo de relativa insatisfacción consigo mismos y con su grupo familiar.

Fontana y Fernandez (2011) realizó una investigación es estudiar las relaciones entre la satisfacción conyugal y la interacción entre padres e hijos en familias de la comunidad de Madrid. Partiendo del Modelo Sistémico, el Modelo Circumplejo de Olson y los diferentes estilos educativos, se presenta una investigación exploratoria de carácter correlacional, con una muestra incidental de 390 personas que pertenecen a 130 familias de la Comunidad de Madrid. La muestra está compuesta en todos los casos por miembros del subsistema conyugal y parental de cada familia. Los

instrumentos que se emplean para llevar a cabo el estudio son tres: Family Adaptability and Cohesión Scales FACES II; Marital Satisfaction Inventory-Revised MSI; y Escala de Estilos de Socialización en la Adolescencia ESPA 29. Se llevan a cabo análisis descriptivos, correlacionales, diferenciales y multivariantes.

Concluyeron que la relación entre el vínculo conyugal y la relaciones padres hijos, podría afirmarse que los resultados obtenidos alumbran la comprensión de cómo los problemas en la pareja pueden influir en los hijos, así como, una relación conflictiva de uno de los padres o de ambos con los hijos, influirá en la relación de pareja.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1.1 Familia

Para Eguiluz et al. (2003) la familia es un conjunto de personas con historias en común que comparten relaciones, está conformado por individuos de distinta edad, sexo y cualidades únicas que lo diferencian de otros, mayormente viven en la misma casa.

El diccionario de la Real Academia Española (2014) describe que la familia es un grupo de personas que guardan relación entre sí y viven bajo el mismo techo.

Para (Valbuena, 2012) alberga a la persona e influye en la interacción social en el ámbito sociocultural, es uno de los promotores de la herencia cultural.

Como lo han mencionado diferentes autores sobre la definición de la familia es un conjunto de personas con historias en común, y guardan relación entre sí y viven muchas veces bajo el mismo techo, y además es uno de los promotores de la herencia cultural.

2.2.1.2 Satisfacción familiar

La satisfacción familiar es el resultado personal y experiencias de los miembros de una familia, se puede dar por el grado de comunicación entre padres e hijos, cohesión en la familia y la flexibilidad dentro de los miembros entre sí. (Sobrino 2008).

El nivel de satisfacción de los miembros es el resultado del funcionamiento familiar, cuando hay un poco conflicto hay mayor nivel de satisfacción familiar (Sanchez y Quiroga, citado por Lenti, Quezada y Zavala, 2015).

Una elevada satisfacción con la vida familiar, está relacionado con experiencias de amor, cariño, felicidad, alegría, mientras que una baja satisfacción familiar, está relacionado con experiencias de depresión, enojo, tristeza (Luna, citado por Lenti, Quezada y Zavala 2015).

La felicidad como un estado afectivo de satisfacción total que vive una persona en poder de un bien deseado, puede ser material, ético, psicológico (Alarcón, citado por Lenti, Quezada y Zavala, 2015).

2.2.1.3 Tipos de familia

La Organización de las naciones unidas (citado por Tueros 2004), menciona los diferentes tipos de familia, que es adecuado tomar en cuenta debido a la importancia mundial.

- a) **Familia nuclear:** Está conformada por padres e hijos.
- b) **Familia monoparental:** Se crean, por la muerte de uno de los esposos, separación, término del matrimonio, o por elección de vivir alejados.

- c) **Familias compuestas:** Conformada por tres generaciones, donde están presentes los abuelos, padres, hijos que viven en la misma casa.
- d) **Familia extensa:** A parte de tres generaciones, lo conforman otros miembros como tíos, primos y sobrinos.
- e) **Familia reorganizada:** Llegan de otros casamientos o conviven con personas que tuvieron hijos con otra pareja.

2.2.1.4 Evolución de la familia

Martínez, Ramírez y Rivera (2019) mencionan que, desde los inicios más arcaicos, el ser humano se ha relacionado para poder obtener comida, casa, y para batalla y batallar en situación de invasión en su tierra. La procreación fue otra causa por el cual se relacionó, debido a que en esos tiempos primitivos la relación sexual se tenía entre todos los integrantes del grupo. Era fácil saber quién era la madre del niño, pero no se podía saber claramente quien era el padre. Todo tipo de uniones sexuales que se dieron de manera accidental en la antigüedad, no fue tomado con el nombre que en la actualidad existe de “Familia”.

Para que en las parejas podamos llamar familia, se necesitan de motivos a parte del contacto sexual, el tiempo junto y la convivencia. Muchas veces la unión no significa procreación, la pareja que conviven de forma continua forman la familia.

A través de los años la familia como grupo principal, nos muestra que el papel que la persona ha desarrollado con su entorno y en la política en varias historias y que sigue desempeñando actualmente. Como ya se hizo mención el ser humano no puede estar solo, ha necesitado interactuar para vivir, y de esta

interacción de dos personas, un hombre y una mujer, da lugar a la reproducción, y la relación entre papás e hijo, llamada familia.

2.2.1.5 Características de la familia peruana

Tueros (2004) mencionan que cuando se investiga sobre la familia en el Perú no están fácil definirla, debido a que la situación familiar varía. Existen familias que conforman un matrimonio, las que conviven, relaciones pasajeras y varias parejas, mamás solteras, familias en donde falta algún miembro debido a separaciones o muerte de la pareja. Va a depender de acuerdo a la ubicación geográfica, su cultura, economía.

2.2.1.6 Clasificación de la familia peruana

Tueros (2004) en una investigación de psiquiatría se mencionan tres tipos de familia:

Familia despótica: Según la conducta del padre, no se responsabiliza de sus obligaciones principales tanto con su pareja y familia. Las relaciones coitales se dan como forma de poder. Que tiene como resultado a los hijos, donde no se hacen cargo, no son queridos por el papá. Los integrantes se ven afectados por un clima de poca seguridad y violencia.

Familia patriarcal: El papá es el que manda en la familia, emplea normas para conservar su autoridad y potenciar su autoridad, guardar la autoridad encima de la esposa e hijos.

Familia compañera: Existe la democracia y los integrantes comparten obligaciones.

2.2.1.7 Funcionamiento familiar

El funcionamiento familiar incluye algunas características como:

a.- El tabú del incesto: rechaza tener relaciones sexuales entre los miembros de la familia se establece la prohibición de tener vínculos sexuales entre los integrantes de la familia, a favor no solo del lado sexual también social y cultural.

b.- La comunicación afectiva: La comunicación no verbal transmite una información

c.- Valores y mitos: cada valor es visto como individual, vinculado a las condiciones sociales y culturales. Los mitos son creencias del grupo familiar

d.- Los rituales: son acciones significativas que se realizan en el grupo familiar entre generaciones (Ortiz, citado por Sigüenza, 2015).

2.2.1.8 Intervención familiar desde el enfoque sistémico

Todo sistema tiene una jerarquización y reglas que controlan sus relaciones dentro de la familia nuclear, como en otras familias o sistemas. El tipo de relaciones dadas incide de forma importante en como la familia hace frente a las problemáticas de cada uno de sus miembros y en conjunto. Estas reglas dificultan cambiar, rechazando toda intervención del exterior (Beteason, citado por Espinal, Gimeno y Gonzales, s.f).

2.2.1.9 Modelo circumplejo de Olson

Olson y otros (citado por Tueros, 2004) desarrollan el Modelo Circumplejo de Sistemas Maritales y Familiares, creando y difundiendo instrumentos de medición

e inventarios, que evalúan el comportamiento familiar. Para evaluar la influencia familiar en el problema de rendimiento académico, nos basaremos en el enfoque sistémico planteado por David Olson. La teoría de Olson y colaboradores plantea a través de su modelo circunflejo tres dimensiones del comportamiento familiar: Cohesión, adaptabilidad y comunicación.

La Cohesión familiar: es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre ellos.

La Adaptabilidad Familiar: tiene que ver en la medida en que el sistema familiar es flexible y capaz de cambiar.

La comunicación Familiar: facilita el movimiento de las dimensiones de cohesión de la cohesión y adaptabilidad. Las habilidades de comunicación positivas como empatía, escucha reflexiva y comentarios de apoyo, permiten a las familias compartir entre si necesidades y preferencias en relación a la cohesión y adaptabilidad. Las habilidades negativas tales como doble mensaje, doble vínculos y críticas, disminuyen la habilidad para compartir sentimientos

2.2.1.10 Rendimiento académico

a) Concepto de rendimiento académico basado en la voluntad

Anteriormente se pensaba que el rendimiento académico era por causa de la disposición del estudiante, poniendo en segundo lugar otros motivos que pueden influenciar en el rendimiento académico del escolar. (Tueros, 2004).

b) Concepto de rendimiento académico basado en la capacidad

Este concepto menciona que el rendimiento académico está determinado no solo por su voluntad, es también por los recursos que la persona haya desarrollado (Secada, citado por Tueros, 2004).

c) Concepto de rendimiento académico en sentido de utilidad

El rendimiento académico es el aprovechamiento de todas las actividades educación.

2.2.1.10 Características de un rendimiento académico adecuado

a) Criterio escolar de la normalidad puede expresarse de la siguiente manera, es adecuado que la persona que realiza sus obligaciones aprovecha lo enseñado, pasa de grado, no se enoja en clase, no hace desorden.

b) Criterio social de normalidad para la persona que va a la escuela incluye los requerimientos anteriores y otras. Se interesa lo enseñado, interviene en clases, tiene compañeros y se comprende con ellos, se recrea, tiene modales con tus profesores, cumple normas.

c) Criterio psicobiológico el estudiante tiene adecuada salud, está contento y participa, enfrenta las dificultades, puede buscar la solución a las enfermedades cuando están presentes, da el primer paso, es capaz de ajustarse a la presión, no depende mucho del cuidado de los papás y profesores., sabe cómo responder ante una agresión (Tueros, 2004).

2.2.1.11 Rendimiento académico inadecuado

No avanza en los aprendizajes (Ministerio de educación, citado por Tueros, 2004).

2.2.1.12 Factores socioeconómicos

Nivel socioeconómico en la salud

Poseer un alto nivel socioeconómico repercute positivamente en la salud de los individuos. Como haberse casado, grado de estudios y tener un trabajo, son motivos que protegen ante las enfermedades Universidad granada, citado por Yucra, 2016).

Factores demográficos

Estudia la población humana en su dimensión, características, estructura. Tiene como dimensión: la edad, sexo, nivel socioeconómico, ocupación, religión, trabajo, profesión, tamaño de la familia Orosko (citado por Yucra, 2016).

III. METODOLOGÍA

3.1. El tipo de investigación

Este tipo de estudio es observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, ya que los datos recogidos fueron a propósito del estudio que es de carácter primario; transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado (Supo, 2014).

3.2. Nivel de la investigación de las tesis

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población según el Nivel de Satisfacción Familiar en estudiantes de la Institución Educativa María Goretti, 2018 (Supo, 2014).

3.3. Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia del Nivel de Satisfacción Familiar en estudiantes de la Institución Educativa María Goretti, Chimbote, 2018 es decir su frecuencia o su distribución en la población (Supo, 2014).

3.4. El universo y muestra

La población estará constituida por 171 estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa María Goretti, Chimbote. 2018.

El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, por lo que la muestra estuvo constituida por los estudiantes, donde se les aplicó el instrumento de evaluación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

De tal forma se considera los siguientes criterios:

Criterios de inclusión

- Estudiantes cuyos padres o apoderados hayan firmado el consentimiento informado para que sus hijos participen de forma voluntaria.
- Estudiantes del quinto año de secundario de la Institución Educativa María Goretti, Chimbote, 2018.
- Estudiantes que aceptaron participar libremente del estudio.
- Los que respondieron a todos los ítems del instrumento aplicado.

Criterios de Exclusión

- Los que contestaron parcialmente el instrumento.
- Estudiantes que tengan alguna condición mental que no les permita responder coherentemente al cuestionario.

3.5. Definición y operacionalización de variables

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Sexo	Autodeterminación	Masculino, femenino	Numeral, continua, razón
Religión	Autodeterminación	Evangélico, católico, testigo de jehová, mormón, sin determinar	Nominal
Tipo de familia	Autodeterminación	Nuclear, extensa, monoparental, reconstituida, otros	Nominal
Edad	Autodeterminación	Edad cronológica a la fecha de encuesta.	Escala
Numero de hermanos	Autodeterminación	Número de hermanos del encuestado	Escala
Orden de hermanos	Autodeterminación	Primero, segundo, tercero, cuarto, quinto, sexto, séptimo, octavo, noveno, decimo	Ordinal
Grado y sección	Autodeterminación	1 A, 1B, 1C, 2A, 2B, 3A, 4U, 5U	Ordinal
Lugar de residencia	Autodeterminación	Urbanización, pueblo joven, asentamiento humano, otros	Nominal
VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Satisfacción familiar	No tiene dimensiones	Insatisfecho Algo insatisfecho En general insatisfecho Muy satisfecho Extremadamente satisfecho	Categoría, ordinal, politómica

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnica

La técnica utilizada para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa.

Para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, que consistió en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

3.6.2. Instrumento

Escala de Satisfacción Familiar (Olson y Wilson, 1982)

Ficha técnica (Tomado de Flores, Hinostroza y Quiroz, 2014)

Nombre Original: Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson.

Autores: D. Olson & M. Wilson (1982). En nuestro medio Bueno (1996, Véase en Araujo, 2005) reporta índices aceptables de consistencia interna y de estabilidad.

Objetivos:

Evaluar de manera global la satisfacción familiar.

Evaluar de manera específica los dos componentes de la satisfacción familiar: cohesión y adaptabilidad familiar.

Administración:

- Individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

- Consta de 10 ítems totales
- Escala de Likert de 5 opciones y puntuación de 1 a 5

Insatisfecho.....1

Algo insatisfecho.....2

En general insatisfecho.....3

Muy satisfecho.....4

Extremadamente satisfecho.....5

Validez y Confiabilidad

Villarreal, Paz, Copez y Costa (2017) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción Familiar (FSS) en una muestra de 607 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana, con edades que oscilan entre 16 a 28 años. La presente investigación tuvo como objetivo analizar las propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción Familiar (FSS) en una muestra de 607 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana, con edades que oscilan entre 16 a 28 años. Se tradujo la escala con el método de traducción inversa; se realizaron análisis factorial exploratorio y confirmatorio, identificando valores óptimos para una solución unifactorial.

Calificación e interpretación

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de satisfacción familiar.

	Escala de satisfacción familiar	
	Pc	PD
Alto	99	50
<i>Los familiares están muy satisfechos y realmente disfrutan la mayoría de los aspectos de su familia.</i>	95	50
	90	49
	85	48
	80	47
Medio	75	45
<i>Los familiares están algo satisfechos y disfrutan algunos aspectos de su familia.</i>	70	44
	65	43
	60	42
	55	40
	50	40
	45	39
	40	38
	35	37
	30	36
Bajo	25	36
	20	32
<i>Los familiares están muy insatisfechos y están preocupados por su familia.</i>	15	30
	10	28
	5	24
	1	17

3.7. Plan de análisis

De acuerdo con la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizará el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias.

3.8. Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es el nivel de satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa María Goretti, Chimbote, 2018?	General: Describir el nivel satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa María Goretti, Chimbote. 2018?	Satisfacción con la vida	Sin dimensiones	El tipo de estudio fue observacional prospectivo, porque lo datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado (Supo, 2014).
	Específicos: Determinar el sexo de estudiantes de la Institución Educativa María Goretti Chimbote, 2018			El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población según el nivel de satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa María Goretti en circunstancias temporales y geográficas delimitada (Supo, 2014).
	Describir la religión de estudiantes de la			El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia de satisfacción familiar en estudiantes de la Institución Educativa María Goretti, Chimbote, es decir su frecuencia o su distribución en la población (Supo, 2014).

	<p>Institución Educativa María Goretti Chimbote, 2018</p> <p>Determinar el tipo de familia de estudiantes de la Institución Educativa María Goretti Chimbote, 2018</p> <p>Estimar la edad en estudiantes de la Institución Educativa María Goretti Chimbote, 2018</p> <p>Describir el número de hermanos en estudiantes de la Institución Educativa María Goretti Chimbote, 2018</p>			<p>Población y muestra: La población estuvo constituida por todos los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa María Goretti, Chimbote. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, por lo que la muestra estuvo constituida por los estudiantes que participaron de reuniones en donde se les aplicó el instrumento de evaluación.</p> <p>Técnicas: La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización será la encuesta. En cambio, para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica.</p> <p>Instrumentos: El instrumento que se utilizó es la Escala de Satisfacción Familiar (FSS)</p>
--	--	--	--	--

	<p>Describir el orden de hermanos de la Institución Educativa María Goretti Chimbote, 2018</p> <p>Describir grado y sección de la Institución Educativa María Goretti Chimbote, 2018</p> <p>Describir el lugar de residencia en estudiantes de la Institución Educativa María Goretti Chimbote, 2018</p>			
--	--	--	--	--

3.9. Principios éticos

El presente estudio toma en cuenta los principios éticos necesarios para su ejecución, sugeridos por el comité de ética y reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos, como el oficio dirigido a la directora de la Institución Educativa María Goretti, sobre el consentimiento informado.

V. RESULTADOS

4.1 Resultado

Tabla 1

Satisfacción familiar prevalente de estudiantes de educación secundaria la Institución Educativa María Goretti, Chimbote, 2018.

Satisfacción familiar	frecuencia	porcentaje
alta	2	1.2
media	21	12.2
Baja	149	86.6
Total	172	100.0

Fuente: Ficha sociodemográfica

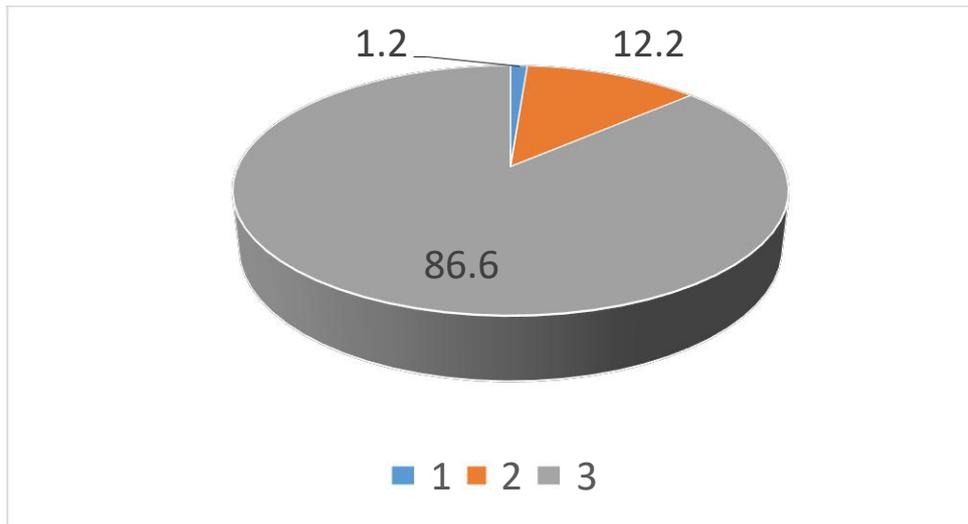


Figura 1: Gráfico circular de la satisfacción familiar prevalente de estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa María Goretti, Chimbote, 2018

Fuente: Escala de satisfacción familiar

Descripción: De la población estudiada se observa que la mayoría tiene satisfacción familiar bajo.

Tabla 2

Sexo de estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa María Goretti, Chimbote, 2018.

sexo	frecuencia	porcentaje
masculino	93	54.1
femenino	79	45.9
Total	172	100.0

Fuente: Ficha sociodemográfica

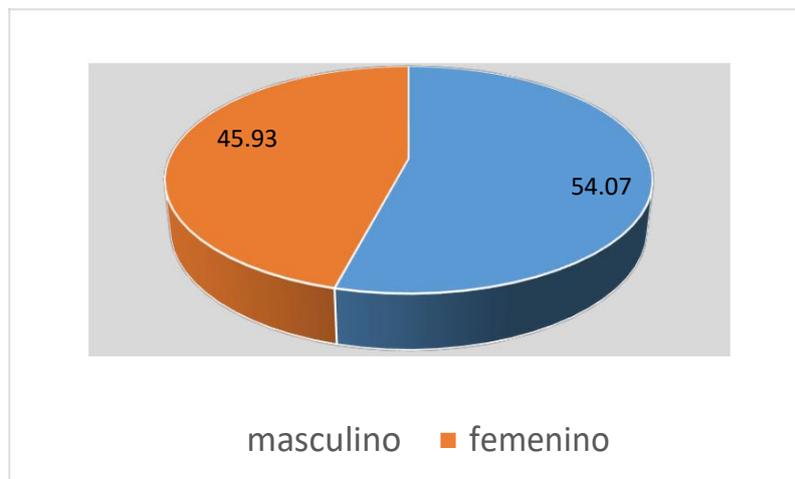


Figura 2: Gráfico circular del sexo de estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa María Goretti, Chimbote, 2018. Fuente: Ficha sociodemográfica

Descripción: De la población estudiada se observa que la mayoría de las estudiantes son de sexo masculino

Tabla 3

Religión de estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa María Goretti, Chimbote, 2018

religión	frecuencia	porcentaje
sin determinar	88	51.2
evangélico	41	23.8
católico	40	23.3
testigo de jehová	2	1.2
mormones	1	58.0
Total	172	100.0

Fuente: Ficha sociodemográfica

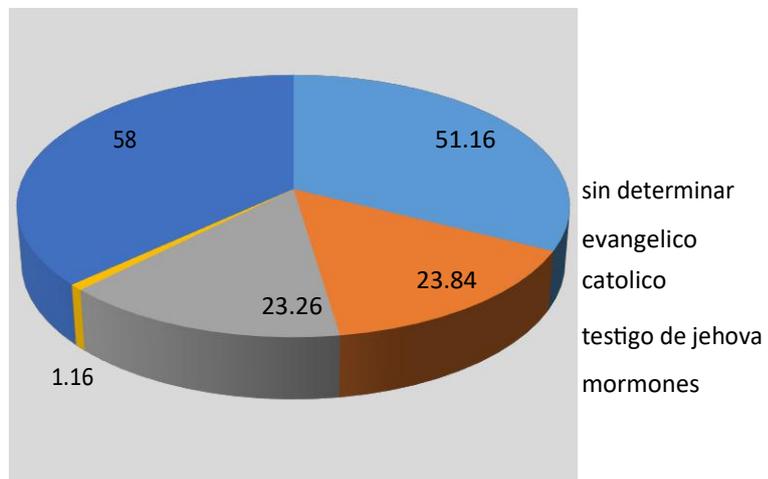


Figura 3: Gráfico circular de la religión de estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa María Goretti, Chimbote, 2018. Fuente: Ficha sociodemográfica

Descripción: De la población estudiada se observa que la mayoría no ha determinado una religión específica

Tabla 4

Tipo de familia de estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa María Goretti, Chimbote, 2018

tipo de familia	frecuencia	porcentaje
nuclear	83	48.3
otros	37	21.5
monoparental	30	17.4
extensa	18	10.5
reconstituida	4	2.3
Total	172	100.0

Fuente: Ficha sociodemográfica

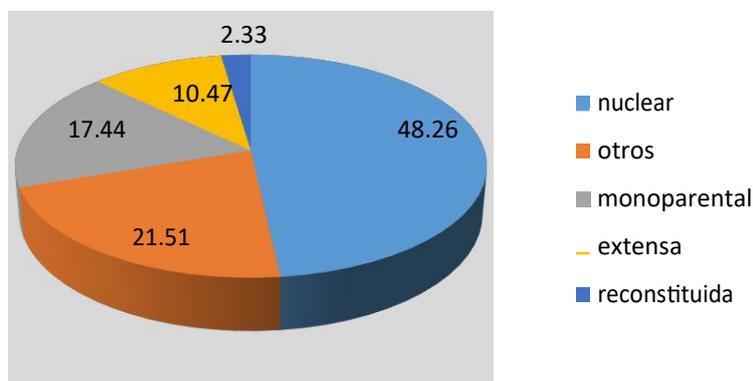


Figura 4: Gráfico circular del tipo de familia de estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa María Goretti, Chimbote, 2018. Fuente: Ficha sociodemográfica

Descripción: De la población estudiada se observa que la mayoría de las estudiantes son de familias nucleares

Tabla 5

Orden de hermanos de estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa María Goretti

orden de hermano	frecuencia	porcentaje
primero	58	33.7
segundo	54	31.4
tercero	27	15.7
cuarto	15	8.7
quinto	8	4.7
sexto	6	3.5
séptimo	3	1.7
octavo	1	0.6
Total	172	100.0

Fuente: Ficha sociodemográfica

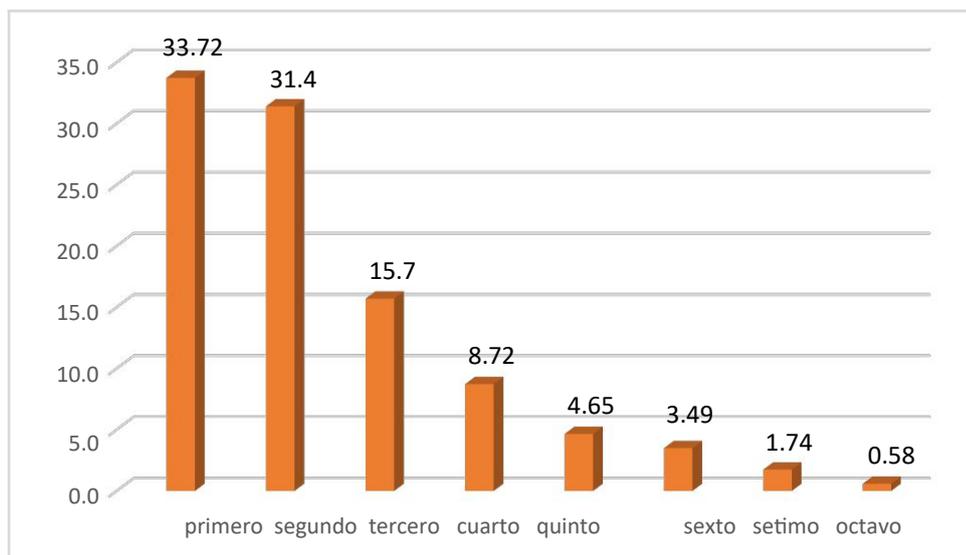


Figura 5: Grafico de barras del orden de hermanos de estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa María Goretti, Chimbote, 2018. Fuente: Ficha sociodemográfica

Descripción: De la población estudiada, la mayoría vienen a ser el primero en orden de hermanos, es decir el mayor en de estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa María Goretti

Tabla 6

Grado y sección de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa María Goretti

grado sección	frecuencia	porcentaje
1A	16	9.3
1 B	20	11.6
1 C	12	7.0
2A	22	12.8
2 B	22	12.8
3A	28	16.3
4 U	25	14.5
5 U	27	15.7
Total	172	100.0

Fuente: Ficha sociodemográfica

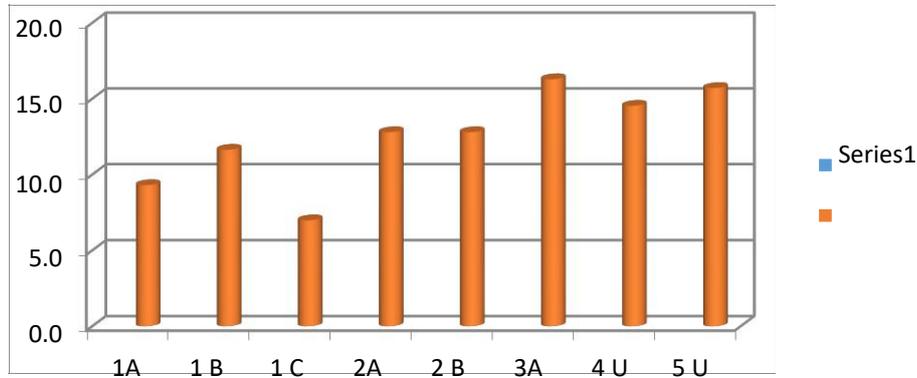


Figura 5: Grafico de barras del grado y sección de estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa María Goretti, Chimbote, 2018.

Fuente: Ficha sociodemográfica

Descripción: De la población estudiada se observa mayor población en el 3ero A del nivel secundario

Tabla 7

Lugar de residencia de estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa María Goretti

lugar de residencia	frecuencia	porcentaje
pueblo joven	118	68.6
urbanización	31	18.0
asentamiento humano	23	13.4
Total	172	100.0

Fuente: Ficha sociodemográfica

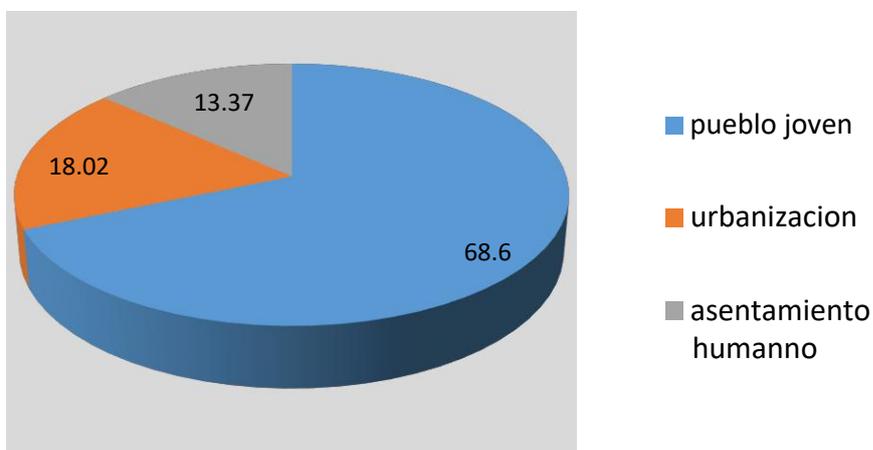


Figura 7: Gráfico circular del lugar de residencia de estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa María Goretti, Chimbote, 2018.

Fuente: Ficha sociodemográfica

Descripción: De la población estudiada se observa que la mayoría son de pueblo joven

Tabla 8

Describir la edad y números de hermanos en estudiantes de educación secundaria Institución Educativa María Goretti, Chimbote, 2018

Variable	Media
edad	14.1
Numero de hermanos	3.3

Fuente: Ficha sociodemográfica

Descripción: De la población estudiada se observa que la mayoría tiene 14 años y tiene 3 hermanos

4.2 Análisis de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo describir el nivel de satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa María Goretti Chimbote, 2018, en el que se encontró que la población estudiada se observa que la mayoría tiene satisfacción familiar bajo, lo que significa la satisfacción familiar es el resultado personal y experiencias de los miembros de una familia, se puede dar por el grado de comunicación entre padres e hijos, cohesión en la familia y la flexibilidad dentro de los miembros entre sí (Sobrino 2008). Estos resultados coinciden con lo investigado por Araujo (2003) y Chung (2005) que utilizaron la escala de satisfacción familiar de Olson, donde su variable de interés fue satisfacción familiar, adolescentes de ambos sexos, aunque difiere en la cantidad de población, donde se obtuvo un nivel de satisfacción bajo en ambos estudios. En otra investigación realizada por Tercero et al. (2013) y Fontana y Fernandez (2011) difieren en instrumentos utilizados, país, en el tipo de investigación, pero la misma población de estudiantes de nivel secundario donde se obtuvo un nivel de satisfacción familiar bajo. El nivel de satisfacción de los miembros es el resultado del funcionamiento familiar, cuando hay un poco conflicto hay mayor nivel de satisfacción familiar. Los resultados de la investigación podrían explicarse por (Sanchez y Quiroga, citado por Lenti, Quezada y Zavala, 2015) Una elevada satisfacción con la vida familiar, está relacionado con experiencias de amor, cariño, felicidad, alegría, mientras que una baja satisfacción familiar, está relacionado con experiencias de enojo, tristeza.

Como variables de caracterización de nuestra población hallamos que la mayoría de estudiantes son de sexo femenino, no han determinado una religión específica, de familias nucleares, son el primero de orden de hermanos, la mayor

población es en 3ro A, lugar de residencia pueblo joven, la mayoría tiene 14 años y tienen 3 hermanos.

V. CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones

La Satisfacción familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Publica María Goretti es bajo.

Como variable de caracterización de nuestra población hallamos que la mayoría de estudiantes son de sexo femenino, no han determinado una religión específica, son de familias nucleares, son el primero de orden de hermanos, la mayor población es en 3ro A, lugar de residencia pueblo joven, la mayoría tiene 14 años y tienen 3 hermanos.

5.2 Recomendaciones

Teniendo en cuenta que la mayoría de los estudiantes del estudio presenta una satisfacción familiar baja, se le recomienda a la Institución Educativa Pública María Goretti, tomar en cuenta los resultados para reforzar a los estudiantes a través de la ejecución de programas promocionales dirigidos a los padres de familia, profesores y estudiantes para mejorar la satisfacción familiar

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Araujo Robles, D. (2003). La satisfacción familiar y su relación con la agresividad y las estrategias de afrontamiento del estrés en adolescente de Lima Metropolitana. *La cultura*. Recuperado de http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_19_1_la-satisfaccion-familiar-y-su-relacion-con-la-agresividad-y-las-estrategias-de-afrontamiento-del-estres-en-adolescentes-de-lima-metropolitana.pdf
- Campanini y Luppi (1996). *Servicio Social y Modelo Sistémico. Una nueva perspectiva para la práctica cotidiana*. Barcelona: Paidós
- Fontana y Fernandez (2011, 10 de marzo). Evaluación de la satisfacción conyugal e interacción padres- hijos en familias de la comunidad de Madrid. *Infad revista de psicología*. Recuperado de file:///C:/Users/pc/Downloads/art%C3%ADculo_redalyc_349832329051.pdf
- Hernandez, Valladares, Rodriguez y Selin. (2014, enero-marzo). Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de de la enseñanza secundaria y preuniversitaria. *Medisur, Vol.15 (Numero.3)*. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2017000300009
- Chapi Mori, J. (2012). *Satisfacción familiar, ansiedad y cólera – hostilidad en adolescentes de dos instituciones educativas estatales de Lima, 2012*. (Tesis para optar el Título Profesional de Psicólogo). Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/585/1/Chapi_mj.pdf
- Crespo Comesaña, J (Setiembre, 2011). *Bases para construir una comunicación positiva en la familia*. Revista de Investigación en Educación. Recuperado de [file:///C:/Users/pc/Downloads/Dialnet-BasesParaConstruirUnaComunicacionPositivaEnLaFamilia-4731297%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/pc/Downloads/Dialnet-BasesParaConstruirUnaComunicacionPositivaEnLaFamilia-4731297%20(3).pdf)
- Espinal, Gimeno y Gonzales. (s.f). En enfoque sistémico sobre los estudios en la familia. *Revista Espinal*. Recuperado de <https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>
- Guanuchi y Morocho. (2016). *Niveles de satisfacción familiar en adolescentes, asociados a factores demográficos*. (Tesis para obtener el Título de licenciado en Psicología Educativa). Recuperado de <http://dspace.ucuena.edu.ec/bitstream/123456789/25539/1/Trabajo%20de%20titulacion.pdf>
- Gutarra, L. (2016, abril). Satisfacción familiar y resentimiento en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de San Juan de Miraflores. *Acta psicológica peruana*. Recuperado de <http://actapsicologica.autonoma.edu.pe/index.php/ACTAUA/article/viewFile/2/4>

- Lenti, Quezada y Zavala (2015). *Satisfacción familiar en mujeres y jóvenes. Lima 2015.* (Tesis de pregrado). Recuperado de http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_2/J.Quezada.pdf
- Martínez, Ramírez y Rivera (2019). *La falta de un procedimiento en la ley procesal de familia para la disolución, liquidación y distribución de los bienes de la comunidad diferida y sus consecuencias.* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://ri.ues.edu.sv/4003/1/La%20falta%20de%20un%20procedimiento%20en%20la%20Ley%20Procesal%20de%20Familia%20para%20la%20disoluci%C3%B3n%20C%20liquidaci%C3%B3n%20y%20distribuci%C3%B3n%20de%20los%20bienes%20de%20la%20comunidad%20diferida%20y%20sus%20consecuencias.pdf>
- Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica.* Recuperado de <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>
- Sobrino Chunga, L (2008). *Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos, Lima 2007.* (Tesis para optar el título de doctor en Psicología). Recuperado de <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/sastisfaccionfamiliar.pdf>
- Sigüenza Campoverde, W. (2015). “*Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de olson*”, *Cuenca Ecuador, 2015* (Tesis para Magister en psicoterapia del niño y la familia). Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>
- Tueros Cardenas, R. (2004). *Cohesión y adaptabilidad y su relación con el rendimiento académico,* Lima 2004 (Tesis de magister en psicología). Recuperado de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2728/1/Tueros_cr\(1\).pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2728/1/Tueros_cr(1).pdf)
- Tercero et al. (2013, 5 setiembre). Escala de satisfacción familiar por adjetivos (ESFA) en escolares y adolescentes mexicanos: datos normativos. *Salud mental.* Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=58228970005>
- Yucra Onque, P. (2016). *Factores socioeconómicos y funcionalidad familiar en pacientes con insuficiencia renal crónica terminal de la unidad de diálisis peritoneal.* (Tesis para optar título profesional). Recuperado de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3258/Yucra_Onque_Pedro.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

N°:

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. / Sra.

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científico sobre la satisfacción familiar en estudiantes de nivel secundario de la I.E María Goretti y por tal motivo se evaluó a su menor hijo(a) con la escala de satisfacción familiar. Le comunicamos que la evaluación fue anónima, y si usted no está de acuerdo o desea mayor información puede ponerse en contacto con nosotros a través del número de celular: 942090909

Muy agradecido, Luigui Capuñay Gordillo

INSTRUMENTO DE EVALUACION

N°:

I. Ficha sociodemográfica

1. Sexo: (F) (M) 2. Religión: 3. Vivo con: (papá) (mamá) (hermanos) otros..... 4. Edad:..... 5. Número de hermanos:..... 6. Orden de hermanos:..... 7. Grado y sección:..... 8 Lugar de residencia: Urbanización Pueblo joven Asentamiento Humano otros:

II. Escala de satisfacción familiar (SSF)

A continuación encontrara una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrara cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta marcando con una (X)

1	2	3	4	5
Extremadamente insatisfecho	Generalmente insatisfecho	Indeciso	Generalmente satisfecho	Totalmente satisfecho de

N°	Preguntas	1	2	3	4	5
1	El grado de cercanía entre los miembros de tu familia.					
2	La capacidad de tu familia para					

	afrontar situaciones de tensión.					
3	La capacidad de tu familia para ser flexible o adaptable.					
4	La capacidad de tu familia para compartir experiencias positivas.					
5	La calidad de la comunicación entre los miembros de la familia.					
6	La capacidad de tu familia para resolver conflictos.					
7	La cantidad de tiempo que pasan juntos como familia.					
8	El modo en que se discuten los problemas.					
9	Lo justa que es la crítica en tu familia.					
10	El interés de tu familia por cada uno de sus miembros.					



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



FORMATO PARA APLICACION DE INSTRUMENTO PARA INVESTIGACION

Chimbote, 07 de mayo del 2018

Señora:

Lic. Doris Gonzales Briceño

Directora de la Institución Educativa María Goretti.

Presente-

La Escuela Profesional de Psicología como parte de la formación integral del estudiante de Psicología desarrolla asignaturas de investigación y talleres de investigación, el cual concluye con un Proyecto de Investigación.

El estudiante Capuñay Gordillo Luigui, con código 0103141003, se encuentra realizando la investigación "Satisfacción Familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa María Goretti, Chimbote 2018 el cual está dirigido a los estudiantes del 1ro al 5to año de Educación Secundaria, haciendo uso del instrumento "Escala de Satisfacción Familiar (SSF)", solicita a su persona el permiso correspondiente para la aplicación del instrumento de recolección de datos a ejecutarse durante el mes de mayo y junio.

A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de Usted.

Atentamente,


Dra. Teresa
DIRECTORA

TPP/ygm
C.c Archivo.

Av. Pardo 4095
Chimbote, Perú
Telf: (043) 351640
www.uladech.edu.pe

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
DECLARACIÓN JURADA**

Yo, Luigui Dalhin Capuñay Gordillo estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, identificado con DNI 48462917 Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor de la tesis titulada: Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la institución María Goretti, Chimbote, 2018, la misma que presento para optar Bachiller Profesional en Psicología.
2. La tesis es un documento original y he respetado a los autores de las fuentes usadas, según las normas APA (6° Edición). Es decir, no he incurrido en fraude científico, plagio o vicios de autoría.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, por lo que he contribuido directamente al contenido intelectual de este manuscrito, a la génesis y análisis de sus datos.

Por lo antes declarado, asumo frente LA UNIVERSIDAD y/o a terceros de cualquier responsabilidad, aun las pecuniarias, con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Lugar y fecha: Chimbote, 7 de diciembre del 2018

Luigui Dalhin Capuñay Gordillo

DNI: 48462917

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

MESES	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SETIEMBRE	OCTUBRE
ACTIVIDADES						
1. Elaboración del proyecto	X					
2. Aprobación del proyecto	X					
3. Preparación de instrumentos	X					
4. Aplicación de instrumentos		X				
5. Sistematización de información			X			
6. Análisis e interpretación de datos			X			
7. Elaboración del informe						X
8. Presentación del informe						X

PROSUPUESTO

Partidas y subpartidas	Importe de s/
1. Personal	
Honorarios del investigador	0.00
2. Bienes	
Papel	
USB	
Lapiceros	S/10.00
3. Servicios	
Fotocopias	S/10.00
Internet	
Tipeo	
Pasajes	S/5.00
TOTAL	S/25.00

