



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**NIVEL DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL  
TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°058 SIFREDO ZUÑIGA  
QUINTOS DEL DISTRITO DE ZORRITOS – TUMBES,  
2017.**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

Bachiller. PAOLA VERÓNICA GARCÍA AGURTO

ASESOR:

Mgr. SERGIO ENRIQUE VALLE RÍOS

PIURA – PERÚ

2017

## **JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR**

Mgtr. Kelly Yanet Munárriz Ramos  
Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche  
Miembro

Mgtr. Carmen Patricia Eras Vines  
Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos  
Asesor

## **AGRADECIMIENTO**

*A mis docentes de Escuela Profesional de Psicología ULADECH que han contribuido a forjar en mí, nuevos conocimientos y perspectivas durante la carrera.*

*Al director y estudiantes de la IE N° 058 " Sifredo Zúñiga Quintos " por brindarme su participación en el desarrollo de esta investigación.*

*A mi asesor Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos, por todo su tiempo, motivación, consejos y experiencia que contribuyeron definitivamente en el desarrollo del presente estudio.*

## DEDICATORIA

*A Dios por su inmensa misericordia y sabiduría las cuales permitieron culminar satisfactoriamente la presente investigación.*

*A mis amados padres Jesús y Rigoberto quienes con su inmenso amor y esfuerzo constante, me han enseñado el valor de la vida y ser mejor cada día.*

*A Hubert por brindarme su amor, motivación constante, mucha felicidad y por compartir conmigo los momentos más importantes de mi vida.*

## **RESUMEN**

La presente investigación tiene como finalidad determinar el nivel de autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 058” Sifredo Zúñiga Quintos” del distrito de Zorritos –Tumbes 2017. Para su realización se contó con la población total de alumnos de la institución en mención; siendo muestra 50 estudiantes del tercer grado secundario, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, con un diseño descriptivo, no experimental de corte transversal. Al grupo se le aplicó para la descripción de los datos: el inventario de autoestima de Stanley Coopersmith. y al ser procesados los resultados se encontró que el nivel de autoestima en estudiantes fue de promedio, con respecto a las sub escalas sí mismo, social y hogar presentan un nivel promedio respectivamente, en cuanto a la sub escala escuela presentó un nivel moderado alto.

Palabras clave: Autoestima y adolescencia

## **ABSTRACT.**

The present research aims to determine the level of self-esteem in third grade students of the Educational Institution N ° 058 "Sifredo Zúñiga Quintos" of the district of Zorritos -Tumbes 2017. For its realization was the total population of students of The Institution in question; Being sampled 50 secondary third grade students, selected under the non-probabilistic criteria for convenience based on the inclusion and exclusion criteria, female and male, with a descriptive, non-experimental cross-sectional design. The group was applied for the description of the data: the Stanley Coopersmith Self-Esteem Inventory. And when the results were processed it was found that the level of self-esteem in students was average, with respect to the sub-scales itself, social and household present an average level respectively, as the sub-scale school presented a moderate moderate level .

Keyword Self-esteem and adolescence.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iii
<b>DEDICATORIA</b> .....	iv
<b>RESUMEN</b> .....	v
<b>ABSTRACT</b> .....	vi
<b>I.INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>II.REVISION DE LITERATURA</b> .....	7
<b>III.METODOLOGÍA</b> .....	44
3.1. Tipo y nivel de investigación.....	44
3.2 Diseño de investigación.....	44
3.3. Población y muestra.....	44
3.4. Definición y operacionalización de la variable.....	45
3.5. Técnicas e instrumento.....	48
3.6. Plan de análisis.....	50
3.7. Matriz de consistencia.....	51
3.8. Principios éticos.....	52
<b>IV.RESULTADOS</b> .....	53
4.1.Resultados.....	53
4.2.Análisis de resultados.....	63
4.3 Contrastación de hipótesis.....	65
<b>V.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	66
<b>REFERENCIAS</b> .....	70
<b>ANEXOS</b> .....	74

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla I</b> Nivel de autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 058” Sifredo Zúñiga Quintos” del distrito de Zorritos –Tumbes 2017.....	53
<b>Tabla II</b> Nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 058” Sifredo Zúñiga Quintos” del distrito de Zorritos –Tumbes 2017.....	55
<b>Tabla III</b> Nivel de autoestima en la sub escala social en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 058” Sifredo Zúñiga Quintos” del distrito de Zorritos –Tumbes 2017.....	57
<b>Tabla IV</b> Nivel de autoestima en la sub escala hogar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 058 “Sifredo Zúñiga Quintos” del distrito de Zorritos –Tumbes 2017.....	59
<b>Tabla V</b> Nivel de autoestima en la sub escala escuela en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 058 “Sifredo Zúñiga Quintos” del distrito de Zorritos –Tumbes 2017.....	61

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 01</b>	Nivel de autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 058” Sifredo Zúñiga Quintos” del distrito de Zorritos –Tumbes 2017.....	54
<b>Gráfico 02</b>	Nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 058 “Sifredo Zúñiga Quintos” del distrito de Zorritos –Tumbes 2017.....	56
<b>Gráfico 03</b>	Nivel de autoestima en la sub escala social en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 058 “Sifredo Zúñiga Quintos” del distrito de Zorritos -Tumbes 2017.....	58
<b>Gráfico 04</b>	Nivel de autoestima en la sub escala hogar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 058 “Sifredo Zúñiga Quintos” , del distrito de Zorritos- Tumbes 2017.....	60
<b>Gráfico 05</b>	Nivel de autoestima en la sub escala escuela en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 058 “Sifredo Zúñiga Quintos” del distrito de Zorritos - Tumbes 2017.....	62

## **I. INTRODUCCIÓN.**

La autoestima es uno de los indicadores más fiables de nuestro estado de ánimo, relacionándose de forma directa con la depresión. Todas aquellas personas con una baja autoestima multiplican sus probabilidades de padecer una depresión, ya que con frecuencia se envían mensajes de incapacidad o minusvalía, que van mermando la moral y el ánimo de la persona.

La autoestima es una variable de naturaleza cognitiva que sugiere la idea de anticipación y cuya inclusión en los análisis psicológicos resulta de fundamental importancia a los fines de explicar y predecir un comportamiento dinámico social y hasta el motivo de nuestros estados de ánimos humanos” Steiner (2008, p .47)

La educación ha sido una de las mayores preocupaciones en la historia de la humanidad, la formación integral del individuo era y es el objetivo principal de cualquier proceso de aprendizaje. Al logro de dicha formación contribuye, de un modo especial la autoestima que son las valoraciones positivas que se tiene de cada uno de nosotros, mediante la cual la persona establece relaciones con su entorno, primero en su hogar y después las amplía al resto de la sociedad. Según como se encuentre nuestra autoestima, ésta es responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de sí mismo, potenciara la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará

el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso.

El desenvolvimiento de las personas en la adultez está muy influenciado por sus experiencias en la niñez y adolescencia si en dichas etapas se ha sentido querido estimado y querido es muy probable que se plante proyectos en la vida los cuales serán alcanzados de suceder lo contrario sus probabilidades de logros disminuirían.

La autoestima es una dimensión afectiva y se construye a través de la comparación de la percepción de sí mismo y del yo ideal, juzgando en qué medida es capaz de alcanzar los estándares y expectativas sociales. Steiner (2008, p .48)

Por esta razón la presente investigación pretende describir el nivel de autoestima en estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 058” Sifredo Zúñiga Quintos” del distrito de Zorritos –Tumbes 2017.

Por lo antes mencionado y considerando que la salud mental es fundamental para la estabilidad emocional del ser humano de modo que prestar atención a aspectos psicológicos como: la familia, la autoestima y las habilidades sociales es relevante. Lamentablemente, los países en vías de desarrollo carecen de políticas de salud de calidad, donde si bien es cierto se hacen esfuerzos desmesurados por mejorar estos servicios, se sigue dejando de lado la salud mental. Lo mismo ocurre en nuestro país, donde se carecen de políticas públicas para la prevención y difusión de la salud mental con el fin de mejorar la calidad de vida de las personas.

En el Perú, como en la gran mayoría de países latinoamericanos, se da mayor importancia a la salud fisiológica, aspecto importante sin duda alguna, pero no se toma en cuenta que mucho de los males o enfermedades se somatizan, es decir, tienen un trasfondo. En la mayoría de estudiantes evaluados se encuentran en un nivel Muy bajo en la sub escala hogar siendo este el 57,4%. Del total de los evaluados realizado por Fernández, K (2016) se originan problemas en la familia, por la falta de autoestima y en la dificultad para interactuar con el entorno los cuales generan conflictos internos y desestabilizan emocionalmente a las personas quienes, lejos de someterse a tratamientos psicológico, invierten en el consumo de fármacos los cuales simplemente alivian el problema temporalmente pero no solucionan el problema de fondo. Así mismo las Instituciones Educativas en nuestro país no desarrollan adecuadamente el área de salud mental, es así que se observan centros educativos que carecen de un consultorio psicológico y aquellos que los tienen no presentan un ambiente adecuado o no poseen los insumos necesarios para brindar una atención óptima.

La investigación se realizó en una Institución Educativa pública N° 058 Sifredo Zúñiga Quintos, ubicado en una zona urbana del distrito de Zorritos, en donde encontramos gran población de adolescentes son estudiantes. En este distrito la actividad económica productiva que predomina es la pesca, en la actualidad la actividad esta venida a menos lo que crea un problema en la economía de los padres familia que se ve seriamente afectada, esta situación afecta directamente a los integrantes de la familia en especial a los adolescentes los mismos que estudian y tienen sus metas a mediano plazo como continuar estudios superiores, los

mismos que se ven truncados por los bajos ingresos económicos de los padres que no podrán satisfacer las necesidades de estos adolescentes.

Esto nos permite entender la preocupación de las autoridades de la Institución Educativa N°058 Sifredo Zúñiga Quintos, quienes mencionan a través de su coordinadora de área que los alumnos manifiestan problemas en aula, tales como falta de estimación personal, actitudes negativas, embarazos adolescentes, padres separados, ausencia de padre o madre y escases en los recursos. Además, manifiestan que ya se han reportado casos de estudiantes que se han escapado de casa. Lo que supone riesgos en la estima personal del estudiante y por ende dificultades en su proceso de aprendizaje en la Institución Educativa. En consecuencia, la presente investigación pretende aportar una descripción minuciosa del nivel de autoestima en los estudiantes en mención, así como la autoestima en cada una de sus áreas, como son; sí mismo, social, escuela y hogar que nos permita no solo determinar el nivel de autoestima sino el área con mayor necesidad de intervención.

Es por ende que se consideró y se planteó la siguiente interrogante

¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “N°058 Sifredo Zúñiga Quintos” del distrito de Zorritos - Tumbes, 2017?

Para dar respuesta a la presente interrogante se determinó el siguiente objetivo general.

Determinar el nivel de autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “N°058 Sifredo Zúñiga Quintos” del distrito de Zorritos - Tumbes 2017.

En consecuencia se obtuvieron los siguientes objetivos específicos:

- Identificar el nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “N°058 Sifredo Zúñiga Quintos” del distrito de Zorritos-Tumbes 2017.
- Identificar el nivel de autoestima en la sub escala social en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “N°058 Sifredo Zúñiga Quintos” del distrito de Zorritos- Tumbes 2017.
- Identificar el nivel de autoestima en la sub escala hogar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “N°058 Sifredo Zúñiga Quintos” del distrito de Zorritos-Tumbes 2017.
- Identificar el nivel de autoestima en la sub escala escuela en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “N°058 Sifredo Zúñiga Quintos” del distrito de Zorritos-Tumbes 2017.

En consecuencia nuestra investigación se justifica porque la autoestima es muy importante, la misma que se refleja en la vida cotidiana de cualquier persona, es preocupante la incidencia de adolescentes que son víctima del mal trato que viene de parte de la familia y el entorno social, mermando de esta manera su autoestima, la no aceptación, el estrés y finalmente terminando en una tragedia de aquellas personas que lo padecen. Nuestra región no es ajena a esta problemática que muchos adolescentes son afectados y terminado su vida a

través del suicidio, es por ende y con gran preocupación que se decidió realizar la presente investigación con la finalidad de describir el nivel de autoestima en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N°058 Sifredo Zúñiga Quintos del distrito Zorritos Tumbes, 2017.

Con los resultados del presente estudio se podrán generalizar los resultados a principios más amplios del conocimiento del tema a nivel regional y nacional, ya que beneficiara esta investigación a futuros investigadores y dará inicio a nuevas investigaciones.

## **II. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **2.1 Antecedentes**

#### **2.1.1 Internacionales**

Malla, J. (2017), la comunicación asertiva para fortalecer la autoestima en los alumnos de quinto grado “a”, escuela “Miguel Riofrío, sección vespertina, Loja-Ecuador, tuvo como objetivo general: Aplicar la comunicación asertiva para fortalecer la autoestima en los alumnos de quinto grado “a”, el tipo de estudio descriptivo, diseño pre-experimental, corte transversal; el instrumento aplicado fue la escala de autoestimación de Lucy Reidl, la población estuvo conformada por 604 alumnos y 28 docentes en la sección vespertina, de esta población se trabajó con una muestra de 31 estudiantes y 3 docentes. Se obtuvo resultados del pre-test, el 61% de alumnos alcanza un nivel de autoestima regular, después de aplicar la propuesta se redujo a un 35% el nivel de autoestima regular, elevando la autoestima a un nivel bueno con un 39%. Se concluye que el nivel de autoestima que presentaron los estudiantes fue regular y mediante la aplicación de las técnicas de comunicación asertiva a través talleres a docentes y estudiantes la  $r$  de Pearson mostró una correlación positiva alta entre las variables de tal manera que la aplicación de la propuesta ayudó a elevar la autoestima de los alumnos, por lo tanto se recomienda a docentes y psicólogos la utilización de técnicas de comunicación asertiva para fortalecer la autoestima de los estudiantes cuando estos presenten baja autoestima.

Aguirre, A. (2016), la sobreprotección y su incidencia en los niveles de autoestima de los y las estudiantes en edades comprendidas entre ocho a once años, tuvo como objetivo identificar los niveles de autoestima y establecer la relación entre sobreprotección y los niveles de autoestima de los y las estudiantes de la escuela particular Eugenio Espejo de la ciudad de Loja – Ecuador. Para la consecución de la investigación se empleó los métodos científico, descriptivo y explicativo; la muestra fue de 104 estudiantes comprendidos entre las edades de ocho a once años; luego de haber considerado los criterios de inclusión y exclusión; los instrumentos aplicados fueron el test de autoestima escolar (TAE).

Los resultados permiten evidenciar que la autoestima de los estudiantes entre 9 y 11 años de edad, en su mayoría corresponde a un nivel de autoestima baja, seguida de autoestima media y en menor porcentaje se evidencian estudiantes con autoestima alta, un grupo de 43 estudiantes son sobreprotegidos lo que representa el 41,35% y predomina la baja autoestima en 31 estudiantes que corresponde al 29,81%, seguido del nivel de Autoestima media en 8 estudiantes que equivale al 7,69% y finalmente 4 estudiantes que son el 3,85% tienen alta autoestima; existe relación entre las variables autoestima y sobreprotección, al considerar que, los estudiantes que presentan un mayor nivel de sobreprotección, tienen un menor nivel de autoestima, mientras quienes son menos sobreprotegidos desarrollan un nivel de mayor autoestima.

Viñamagua, R. (2014), la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año de educación general básica de la sección matutina de la unidad educativa Bernardo Valdivieso de la ciudad de Loja, período lectivo 2,

cuyo objetivo fue determinar autoestima, identificar el rendimiento académico y establecer la relación existente entre los dos anteriores. La presente investigación es un estudio de tipo descriptivo, correlacional, se manejó la técnica de la encuesta; los instrumentos fueron el test de autoestima de Lucy Reidl adaptado por el Dr. Dávila Acosta y una ficha de sistematización, con una población de 373 estudiantes que son la totalidad de estudiantes del octavo año de educación general básica de la sección matutina; mientras que la muestra que se ha considerado por las características de la investigación son 100 estudiantes, 10 por cada paralelo. Según el test adaptado del Dr. Dávila Acosta, el 77% de estudiantes tienen autoestima media, situación que se repite en la encuesta aplicada a los docentes, donde el 80% tienen el grado de autoestima mencionado; frente a un 74% de estudiantes que alcanzan los aprendizajes requeridos siendo tan solo el 14% quienes los dominan. Es por ello que concluyo existe una correspondencia directa entre la autoestima de los estudiantes y su rendimiento académico, estando ambas variables en un grado medio. El 74% de los estudiantes alcanza los aprendizajes requeridos mientras que tan solo el 14% los domina. Sin embargo debemos señalar que los porcentajes de autoestima alta y baja son inferiores a los que presentan la autoestima media.

### **2.1.2 Nacionales**

Azañero, G & Ramírez, J. (2017), funcionalidad familiar y autoestima y su relación con el rendimiento académico en adolescentes. Trujillo, tuvo como objetivo general, determinar la relación que existe entre los factores personales,

funcionalidad familiar y nivel de autoestima, su población estuvo conformada por 450 adolescentes habiendo 230 alumnos en el tercer año y un total de 220 en el cuarto año, el muestreo fue por conveniencia conformada por 210 adolescentes de tercer y cuarto año de secundaria, se utilizó el cuestionario de funcionalidad familiar y el inventario de coopersmith.

El estudio fue de tipo descriptivo, correlacional y de corte transversal, los resultados hallados con respecto a la variable autoestima, un 54.8% presentaron un autoestima alta, un 41.4% presentaron autoestima media y un 3,8% presentaron un autoestima baja.

Alvares, K & Horna, H. (2017), funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la Institución Educativa pública San José – la Esperanza, Trujillo, cuya investigación de tipo descriptiva y correlacional, de nivel cuantitativo, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el nivel de funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en los adolescentes, la muestra estuvo conformada por 128 estudiantes y los instrumentos utilizados escala de evaluación familiar e inventario de autoestima de coopersmith. Se concluyó con respecto al nivel de autoestima se encontró un 49.2% adolescentes con autoestima muy alta 17.2% con autoestima alta 18.7% con autoestima media, 9,4% con autoestima baja y 5.5% con autoestima muy baja, se encontró relación estadística significativa entre las variables.

Fernández, K. (2016), autoestima en estudiantes de primero a quinto grado, tuvo como finalidad determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma, del Centro Poblado Miramar, distrito de Vichayal, Paita, se contó con la población total de alumnos de la Institución en mención de primero a quinto de secundaria, 162; siendo muestra 122, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, con un tipo descriptivo, nivel cuantitativo y diseño no experimental de corte transversal. Se aplicó para la descripción de los datos: el inventario de autoestima de Stanley Coopersmith y al ser procesados los resultados se encontró que el 66,4% de los evaluados se encuentran en el nivel promedio de autoestima. Así mismo en lo que respecta a las áreas de autoestima, se encontró que en las áreas sí mismo, social, hogar, escuela encuentran en el nivel medio con 49,2%, 50,0% y 73,0% respectivamente, mientras que solo en el área hogar encontramos que prevalece el nivel muy bajo con 57,4%.

García, J. (2016), el nivel de autoestima en el autocuidado en escolares de educación secundaria, teniendo como objetivo identificar el nivel de autoestima en el autocuidado en escolares de educación secundaria de la I.E Raúl Porras Barrenechea, Carabayllo-Lima, la población de estudio estuvo conformada por 350 estudiantes de primero a quinto de secundaria, el instrumento utilizado fue

nivel de autoestima en el autocuidado (NIVAUTOOC) un cuestionario cerrado con alternativas para marcar y como técnica se hizo uso de la encuesta.

Este estudio es cuantitativo, descriptivo de corte transversal, cuyos resultados se identificó que el nivel de autoestima en el autocuidado es regular con un 84.4%, en la dimensión física fue regular con un 60.99%, en afectiva fue regular con 45.39%, en lo social fue bueno con un 30.5%, académica con un 63.83% siendo regular, mientras que en la dimensión ética fue bueno con un 50,35%. En el estudio predominó el nivel de autoestima en el autocuidado de tipo regular. El nivel de autoestima de los adolescentes de la Institución Educativa Raúl Porras Barrenechea de Carabayllo es regular con tendencia a bueno. La autoestima de los adolescentes de la Institución Educativa Raúl Porras Barrenechea de Carabayllo en la dimensión social es bueno con una tendencia a regular. La autoestima de los adolescentes de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea de Carabayllo en la dimensión académica es regular con tendencia a bueno.

### **2.1.3 Locales**

Cunyarachi, M. (2015), relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario, el estudio fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional cuyo objetivo fue determinar la relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú - Canadá”- Tumbes. Utilizando como instrumentos la escala del clima social familiar (FES) y la escala

de autoestima de Rosemberg modificada. Para determinar la relación entre estas dos variables se utilizó el coeficiente de Correlación de Pearson; encontrándose que el 42% se ubicó en el nivel promedio del clima social familiar. Por otro lado, en el nivel de autoestima el mayor porcentaje 53% se ubicó en el nivel promedio. Se determinó que existe correlación significativa ( $p < 0,05$ ) entre el clima social familiar y la autoestima; así mismo se evidencio que existe correlación significativa ( $p < 0,05$ ) entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la autoestima; así como, también se evidencio correlación significativa entre las dimensiones de desarrollo ( $p < 0,05$ ) y estabilidad ( $p < 0,05$ ) del clima social familiar. Se concluye que el clima social familiar se correlaciona con la autoestima en los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario.

El 53% de los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la institución educativa “Perú - Canadá”- Tumbes, alcanza el nivel bajo en la autoestima.

Soria, G. (2015), relación entre el clima social familiar y autoestima de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa "Andrés Araujo Moran" Tumbes con objetivo general de determinar la relación entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del nivel secundario, cuya población estuvo constituida por 110 estudiantes de la Institución Educativa obteniendo como resultado un nivel promedio de autoestima donde existe relación significativa entre la dimensión relaciones clima social familiar y la autoestima, a mayor número de los estudiantes del nivel secundario se encuentran ubicados en el nivel alto de autoestima.

Rodríguez, B. (2014), relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” en Tumbes; cuyo objetivo general fue determinar la relación entre el clima social familiar y la autoestima en 100 estudiantes utilizando como instrumentos la escala del clima social familiar (FES) de R. H Moos y E.J Trickett y el inventario de autoestima de Coopersmith para escolares. Los resultados indican que el 62 % de los estudiantes se ubican entre el nivel alto del clima social familiar, seguido por el 19% que se ubican en el nivel muy alto, el 17% se ubica en el nivel promedio. Sólo 2% se ubica en el nivel muy bajo. En cuanto al nivel de autoestima se evidencia que un porcentaje de 72 % de estudiantes se ubican en el nivel promedio alto, seguido por 21 % que se ubican en el nivel promedio bajo. Además, el 6% se ubica en el nivel alto. Sólo 1% se ubica en el nivel bajo. La investigación concluye que no existe una relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” - Tumbes, en el año 2014.

Barba, D. (2013), relación entre clima social familiar y el nivel de autoestima de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria en la I.E. Inmaculada Concepción, Tumbes, cuyo objetivo general determinar la relación entre clima social familiar y el nivel de autoestima de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria en la I.E. “Inmaculada Concepción” Tumbes, fue aplicada a 200 estudiantes del 4to (B, D, F, G, K, L), 5to (A, B, D, J, K, L), del nivel

secundario que oscilan entre las edades de 14 a 17 años de edad. Como resultado indican que el 78,05% de los estudiantes se ubican entre el nivel bueno y muy bueno del clima social familiar, seguido por el 18,00% que se ubican en el nivel promedio. Sólo 3,5% se ubica en el nivel malo y muy malo. En cuanto al nivel de autoestima se evidencia que un porcentaje de 51,5 % de estudiantes se ubican en el nivel promedio de autoestima, seguido por 37 % que se ubican en el nivel alto. Además, el 11,5 % se ubica en el nivel bajo. La investigación concluye que si existe una relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes participantes del estudio.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Autoestima**

#### **2.2.1.1 Definición**

Coopersmith considera que la autoestima no es más que la actitud favorable o desfavorable que el individuo tiene hacia sí mismo, es decir, un grupo de cogniciones y sentimientos. Así mismo, los componentes del self (sí mismo) para dicho autor son lo mismo que los de las actitudes: un aspecto afectivo que equipara con la autoevaluación y el aspecto conativo que representa la conducta que se dirige hacia uno mismo.

Branden refiere que la autoestima tiene dos componentes un sentimiento de capacidad personal y un sentimiento de valía personal. En otras palabras, es la suma de la confianza y el respeto por uno mismo, refleja un juicio implícito que cada uno hace de su habilidad para enfrentar los desafíos de la vida y su derecho a ser feliz.

Bonet define a la autoestima como el conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias conductuales dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, hacia los rasgos de nuestro cuerpo y de nuestro carácter que configuran las actitudes que globalmente llamamos autoestima.

Coopersmith sostiene que la autoestima o evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo.

Esta autoestima se expresa través de una actitud de aprobación o desaprobación que refleja el grado en el cual el individuo cree en sí

mismo para ser capaz, productivo, importante y digno. Por lo tanto, la autoestima implica un juicio personal de la dignidad que es expresado en las actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo.

La autoestima la definimos como: el respeto y el valor que nos tenemos a nosotros mismos, reconociéndonos como seres creados a imagen y semejanza de Dios, con dones y cualidades, defectos y limitaciones. Somos únicos e irrepetibles. Somos seres inteligentes y tenemos la capacidad de ser dueños de nuestro yo y tenemos la capacidad de amar y perdonar.

Gil (2006), hace referencia a la autoestima que se manifiesta como una necesidad básica para que la persona se sienta satisfecha y feliz en la vida. La Autoestima eficaz, sana y adecuada presenta las siguientes características: aprecio, aceptación, atención, autoconciencia, apertura y bienestar.

Montoya y González (2007), es la evaluación que cada persona hace de sí misma mediante un proceso valorativo-acumulativo, basado en la experiencia del día a día y enfocado a un yo holístico actual, pero, influenciado por el conjunto de estados anímicos persistentes a lo largo de períodos de tiempo relativamente continuos y duraderos.

### **2.2.3 Características de la autoestima**

Para Bonet, la persona que se estima lo suficiente posee en mayor o menor grado las siguientes características:

El aprecio genuino de uno mismo como persona, independientemente de lo que pueda hacer o poseer, de tal manera que se considera igual - aunque diferente - a cualquier otra persona.

Aceptación tolerante y esperanzada de sus limitaciones, debilidades, errores, fracasos. Se reconoce un ser humano falible, como todos los demás y no le acongoja demasiado el hecho de fallar con mayor o menor frecuencia.

Afecto, una actitud positivamente amistosa, comprensiva y cariñosa hacia sí misma, de tal suerte que la persona se sienta en paz y no en guerra con sus pensamientos y sentimientos (aunque no le agraden), con su imaginación y con su cuerpo (con todas sus arrugas y verrugas).

Atención y cuidado fraternal de sus necesidades reales, tanto físicas como psíquicas, intelectuales como espirituales.

Existen diversas características de la autoestima, entre las cuales incluye su estabilidad en el tiempo. La autoestima es susceptible de cambiar, pero esta variación no es fácil, dado que la misma es el resultado de la experiencia, por lo cual solo otras expectativas pueden lograr cambiar la autoestima.

Así mismo, explica el autor, la autoestima puede variar de acuerdo al sexo, la edad y otras condiciones que definen el rol sexual. De esta

manera, un individuo puede manifestar una autoestima en relación con sus factores específicos.

#### **2.2.4 Dimensiones de la autoestima**

Coopersmith (1996) (citado en Rodas y Sánchez, 2006), señala que los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales. Por ello, la autoestima presenta áreas dimensionales que caracterizan su amplitud y radio de acción. Smelser (1989), cita los componentes de la autoestima que son los siguientes:

- a) **Dimensión afectiva:** es la capacidad de sentir, expresión de sus sentimientos, sensaciones, temores y de establecer vínculos afectivos reconocidos como valiosos entre amigos, familiares. Lo que refuerza el afronte a situaciones.
- b) **Dimensión física:** es la valoración que hace el niño de todo lo que tiene que ver con su físico. Incluye también, en los niños, el sentirse fuerte y capaz de defenderse; y en las niñas, al sentirse armoniosa y coordinada. 28 48.
- c) **Dimensión social:** consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a si mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su

capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

**d) Dimensión académica:** consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

**e) Dimensión ética:** se relaciona con el hecho de sentirse una persona buena y confiable o, por el contrario, malo o poco confiable. También incluye atributos como sentirse responsable o irresponsable, trabajador o flojo. La dimensión ética depende de la forma en que el niño interioriza los valores y las normas, y de cómo se ha sentido frente a los adultos cuando las ha cuestionado o ha sido sancionado.

Haeussler y Milicic (1996, citado en Paz, 2015), considera a las dimensiones o áreas que son muy significativas:

**Dimensión física,** se refiere al hecho de sentirse atractivo (a) físicamente, no condicionado por estereotipos estéticos, ni prejuicios raciales o genéricos y la **dimensión afectiva,** se refiere al sentimiento de ser aceptado y querido por los demás. Además, la **dimensión social** es sentirse capaz de enfrentar con éxito

diferentes situaciones sociales y el sentimiento de pertenecer a un grupo o comunidad.

Y por último para Haeussler y Milicic la **dimensión académica** es la autovaloración de las capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo y constante.

#### **2.2.4.1 Coopersmith menciona las 4 sub-escalas de la autoestima**

##### **-Sub escala sí mismo:**

Los niveles altos indican valoración de sí mismo y mayores aspiraciones, estabilidad, confianza, buenas habilidades y atributos personales. Poseen consideración de sí mismo en comparación a otros, y deseos de mejorar. Habilidad para construir defensas hacia la crítica y designación de hechos, opiniones, valores y orientaciones favorables respecto de sí mismo, además mantienen actitudes positivas.

Los niveles bajos reflejan sentimientos adversos hacia sí mismo, actitudes desfavorables, comparando; y no se sienten importantes, inestabilidad y contradicciones. Mantiene constantemente actitudes negativas hacia sí mismo.

Un nivel promedio, revela, la posibilidad de mantener una autovaloración de sí mismo muy alta pero en una situación dada la evaluación de sí mismo podría ser realmente baja.

### **-Sub escala social:**

Cuando mayor el nivel, el individuo posee mayores dotes y habilidades en las relaciones con amigos y colaboradores, así como relaciones con extraños en diferentes marcos sociales. La aceptación social están muy combinados. Se perciben a sí mismos como significativamente más populares. Establecen expectativas sociales de aprobación y receptividad por parte de otras personas. Mantiene mayor seguridad y mérito personal en las relaciones interpersonales.

Cuanto más bajo el nivel, el individuo es más propenso a tener simpatía por alguien que lo acepta propenso a tener simpatía por alguien que lo acepta, experimenta dificultades para reconocer acercamientos afectuosos o de aceptación, espera la convalidación social de su propia visión adversa de sí mismo, tiene pocas esperanzas de encontrar aprobación y por esta razón tiene una necesidad particular de recibirla.

En un nivel promedio, tiene buena probabilidad de lograr una, adaptación social normal.

### **- Sub escala hogar:**

Los niveles altos revelan buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente más considerado y respetado, poseen mayor independencia, comparten ciertas pautas de valores y sistemas de aspiraciones con la familia, poseen concepciones propias acerca de lo que está bien o mal dentro del marco familiar.

Los niveles bajos reflejan cualidades y habilidades negativas hacia las relaciones íntimas con la familia, se consideran incomprendidos y existe mayor dependencia. Se toman irritables, fríos, sarcásticos, impacientes, indiferentes hacia el grupo familiar. Expresan una actitud de autodesprecio y resentimiento.

En un nivel promedio, probablemente mantienen características de los niveles alto y bajo.

### **-Sub escala escuela**

Los niveles altos significan que el individuo afronta adecuadamente las principales tareas en la escuela, posee buena capacidad para aprender en las áreas de conocimiento especiales y formación particular

Trabajan más a gusto tanto en forma individual como grupal, alcanzan rendimientos académicos mayores de lo esperado, son más realistas en la evaluación de sus propios resultados de logros y no se dan por vencidos fácilmente si algo les sale mal., son competitivos. En los niveles bajos hay falta de interés hacia las tareas escolares, no trabajan a gusto tanto en forma individual como grupal, no obedecen a ciertas reglas o normas tan escrupulosamente como los de nivel alto. Alcanzan rendimientos muy por debajo de lo esperado, se dan por vencidos fácilmente cuando algo le sale mal y no son competitivos. En un nivel promedio, en tiempos normales mantienen características de los niveles altos pero en tiempos de crisis poseen actitudes de los niveles bajos.

### **2.2.5 Elementos que conforman la autoestima**

Los conceptos de autoimagen, autovaloración y autoconfianza se consideran claves para entender el proceso de la autoestima, ya que éstos son los componentes que conllevan a la estimación propia.

## **Autoimagen**

La autoimagen es el “retrato” que la persona tiene de sí misma, siendo esta visión fidedigna, o sea, una imagen real del individuo. Esta capacidad de verse a sí mismo no mejor ni peor de lo que se es, considera un proceso de toma de conciencia de los deseos, sentimientos, debilidades, virtudes, etc., para obtener una autoimagen realista.

Una de las principales causas de una autoestima inadecuada es la falta de claridad en el conocimiento de sí mismo, lo que provoca sentimientos de superioridad o inferioridad, además de la ignorancia acerca de los defectos y virtudes que se poseen.

Las afirmaciones que puede plantear el individuo al momento de verse a sí mismo son: ¡me veo bien! o ¡me veo mal!

## **Autovaloración**

La autovaloración es apreciarse como una persona importante para sí y para los demás. Cuando la persona tiene una buena autoimagen es porque valora positivamente lo

que ve y tiene fe en su competitividad. Por el contrario, cuando la persona tiene una autoimagen dañada es por la autoevaluación negativa que posee acerca de sí, lo que afecta a la capacidad de quererse y conocer sus virtudes.

### **Autoconfianza**

La autoconfianza consiste en considerarse capaz de realizar diferentes cosas de manera correcta. Esta convicción interna permite al individuo sentirse tranquilo al momento de enfrentar retos y provoca cierta independencia frente a la presión que pueda ejercer un grupo.

Una persona que no confíe en sí misma es insegura y conformista, lo que se une a la impotencia e incapacidad para realizar tareas nuevas.

Las afirmaciones que realiza el individuo al momento de enfrentar un reto pueden ser ¡puedo hacerlo! o ¡no puedo hacerlo!

#### **2.2.6 Como se forma la autoestima**

Debido a que los pensamientos y emociones son manifestaciones de energía y en el organismo se presentan en forma de reacciones eléctricas y químicas, cada vez que

una mujer embarazada piensa o siente algo con respecto al niño en formación, su cerebro produce una serie de químicos que se esparcen por todo su cuerpo y que la criatura recibe y graba en su naciente sistema nervioso, sin tener la suficiente consciencia como para comprender o rechazar lo que recibe a través de un lenguaje químico intraorgánico.

El hecho de que alguno de los progenitores, por ejemplo, asuma como un problema la llegada del niño, es captado por éste emocionalmente, y su efecto formará parte del archivo inconsciente del pequeño y tendrá repercusiones más adelante, cuando reaccione de diferentes formas y no logre comprender las causas generadoras de sus conflictos. Igualmente, cuando ya se ha producido el alumbramiento, todo estímulo externo influirá en el recién nacido y le irá creando una impresión emocional que influirá sus comportamientos futuros. Los padres y otras figuras de autoridad, serán piezas claves para el desarrollo de la Autoestima del niño, quien dependiendo de los mensajes recibidos, reflejará como espejo lo que piensan de él y se asumirá como un ser apto, sano, atractivo, inteligente, valioso, capaz, digno, respetado, amado y apoyado o, por el contrario, como alguien enfermo, feo, ignorante,

desvalorizado, incapaz, indigno, irrespetado, odiado y abandonado. La forma como nos tratan define la forma como nos trataremos, porque esa es la que consideraremos como la más normal. Grinder (2004,p 76)

Con la llegada de la pubertad y la adolescencia, se da la bienvenida a la sexualidad y a la necesidad del joven de encontrarse a sí mismo. Se inicia la llamada "brecha generacional" y el tránsito hacia una mayor definición de la personalidad. Esta etapa es crucial ya que en ella surgen con fuerza la competencia y el deseo de ser mejor que los demás. El joven experimenta una gran necesidad de aprobación por parte de su grupo cercano y aprende a dirigirse hacia quienes lo aplauden y a huir de quienes lo pitan. Desarrolla con tal de ser querido conductas muy específicas que se generalizarán hacia la vida adulta.

El ingreso al mundo laboral complica el asunto de la formación y manifestación de la autoestima, ya que en ese contexto se nos mide por lo que hacemos y no por lo que somos. Si produces, te quedas y si no te vas.

Esa es la medida cuando de dinero se trata.

Finalmente en la pareja y el matrimonio se expresa mucho de lo aprendido en los años precedentes: grabaciones, condicionamientos, tradiciones; lo que fue vertido en el molde durante muchos años y que hemos llegado a creer que somos. En este tiempo, formamos parte de una sociedad uniformada en la que muchos han renunciado a expresar su originalidad y tienen ideas fijas de las cosas, que casi siempre siguen aunque no les funcionen. La inconsciencia y falta de comprensión de lo que ocurre, induce a culpar, a resentir, a atacar, a agredir a los demás, a quienes se ve "como malos que no nos comprenden".

Para entonces, ya hemos construido una imagen de nosotros (autoimagen), puesto que habremos aprendido una forma de funcionar, y llevamos como marca en la piel de vaca, el sello de lo que creemos que podemos o no ser, hacer y tener.

### **2.2.7 Desarrollo de la identidad**

La persona llega a la edad adulta cuando ha alcanzado a configurar una individualidad que lo identifica, logrando completar el proceso de identidad personal y la unidad que vivirá en todos los ámbitos de la vida. Ello le dará estabilidad dentro de sí y se presentará ante los otros siempre

como una misma persona. Las preguntas más frecuentes en esta etapa son: ¿Quién soy? ¿Cuáles son mis metas? ¿Para qué existo?

Un niño al comenzar la adolescencia es ante sí mismo una sucesión de personas distintas: un piloto, un atleta, un padre, un profesor, un médico, un valiente defensor de los más débiles, etc. Y todo esto es una sucesión rápida. Ninguna de esas identidades durará mucho tiempo, pero son experiencias útiles en el proceso de desarrollo de la identidad. Erikson (2008, p.34)

De acuerdo con la adolescencia es el tiempo para una crisis de identidad, un período donde el sí mismo se transforma en algo extremadamente vulnerable y sensible. La crisis finaliza generalmente con la aceptación y el compromiso hacia una ocupación o ideología. La resolución exitosa de la crisis de identidad al final de la adolescencia es prerequisite para compartir las emociones durante el siguiente estudio del ciclo, que supone la crisis de identidad. Erikson (2008, p.34)

### **2.2.8 La autoestima y el rol de la familia**

“Uno de los factores que influye sobre la autoestima del joven es el entorno familiar”

La familia es la principal influencia socializadora sobre el adolescente. Esto significa que la familia es el principal transmisor de conocimiento, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la siguiente. Por medio de la palabra y el ejemplo la familia moldea la personalidad del adolescente y le infunde modos de pensar y actuar que se vuelven habituales. Pero lo que los adolescentes aprenden de los padres depende en parte del tipo de persona que sean los padres. Erikson (2008, p.24)

### **2.2.9 La autoestima en el desarrollo escolar**

La autoestima cumple un papel importante en los éxitos y los fracasos, la satisfacción, el bienestar psíquico y el conjunto de relaciones sociales. Tiene especial importancia desde el punto de vista educativo.

Los estudiantes con baja autoestima se sienten incapaces, son influenciables, eluden situaciones que le provocan ansiedad y se frustran con mayor facilidad.

**-Autoestima normal:**

Una persona con autoestima normal, está consciente de su valor como persona, sabe que posee las mismas capacidades y potenciales y derechos que cualquier ser humano, se siente feliz consigo mismo, le agrada su yo y acepta sus defectos y virtudes. Erikson (2008,p.28)

**-Baja autoestima:**

Oscila entre sentirse apta o no, valiosa o no, que acertó o no como persona. Tales incoherencias se pueden encontrar en personas, que a veces se subvaloran o sobrevaloran, revelando una autoestima confusa. Otra de las características es la tendencia de vivir a la defensiva y siempre sospechando de los demás. No ponen límites en sus relaciones porque tienen miedo de ser abandonados. Erikson (2008, p.28)

**- Muy baja autoestima:**

Este término alude a aquellas personas en las que prima un sentimiento de inseguridad e incapacidad con respecto a sí misma. Carecen de dos elementos fundamentales como son la competencia por un lado y el valor, el merecimiento, por el otro. Existe una mayor predisposición al fracaso debido a que se concentran en los inconvenientes y los obstáculos que en las soluciones. Así, un individuo con baja autoestima se

presentara como víctima frente a sí mismo y frente a los demás, evadiendo toda posibilidad de éxito de manera voluntaria. Erikson (2008,p.28)

#### **2.2.10 Autoestima en el estudiante**

El desempeño escolar es el resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante, determinado por una serie de aspectos cotidianos: esfuerzo, capacidad de trabajo, intensidad de estudio, competencias, aptitudes, personalidad, atención, motivación, memoria, entre otros que afectan directamente el desempeño escolar de los individuos.

La infinidad de aspectos que afectan el desempeño escolar de los/as estudiantes, probablemente incluyen no solo influencias externas como el entorno familiar, amistades, entre otros, así como también la aptitud o la motivación, factores que son el resultado de la fusión de los anteriores, como es el nivel de autoestima.

La adolescencia puede definirse como una moratoria psicosocial durante la cual la persona, a través de la experimentación de roles, puede hallar su lugar en la sociedad, un lugar que está claramente definido y que parece estar construido expresamente para él, y donde se sentirá personalmente contento de lo que hace y de lo que es. De

esta manera, el joven obtendrá un sentimiento firme de continuidad interior e identidad social, en donde podrá unir lo que él era cuando niño con lo que está llegando a ser, y unirá el concepto de sí mismo con la imagen que de él tiene su comunidad

La adolescencia puede dar lugar a vivencias distintas. La predisposición a las dificultades emocionales y sociales será probablemente mucho mayor que durante otros períodos evolutivos. Erikson (2008, p.28) consideran que la crisis de la adolescencia es un fenómeno evolutivo necesario, puesto que sólo se llega a la madurez a través de la resolución de la crisis por medio del auto descubrimiento.) El fracaso es una de las tareas evolutivas, implica que se aumente la posibilidad de fracaso en otro de los aspectos evolutivos, así se producirá un tipo de estancamiento de la persona quedando afectada en todo su ser por falta de desarrollo en algún aspecto de su vida. Erikson (2008, p.28)

### **2.2.11 Adolescencia**

Para la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es el período comprendido entre los 10 y 19 años y está comprendida dentro del período de la juventud entre los 10 y los 24 años. La pubertad o adolescencia inicial es la primera fase, comienza normalmente a los 10 años en las

niñas y a los 11 en los niños y llega hasta los 14-15 años. La adolescencia media y tardía se extiende, hasta los 19 años.

Por otro lado, Papalia (2001, citado en Arevalo, 2002) menciona que la adolescencia, como periodo del desarrollo del ser humano abarca por lo general el periodo comprendido de los 11 a 20 años, en el cual el sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez emocional y social; a su vez la persona asume responsabilidades en la sociedad y conductas propias del grupo que le rodea.

Godínez (2007, citado en Robles, 2008), informa que la adolescencia es el principio de un gran cambio en el que se empieza a tomar decisiones propias, y en el que a medida que va pasando el tiempo se sabe que esas decisiones antes tomadas tendrán una consecuencia buena o mala, es el principio de una vida propia.

### **Definición**

La etapa que llega después de la niñez y que abarca desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo es

conocida como adolescencia. El término proviene de la palabra latina *adolescētia*

La adolescencia es, en otras palabras, la transformación del infante antes de llegar a la adultez. Se trata de un cambio de cuerpo y mente, pero que no sólo acontece en el propio adolescente, sino que también se conjuga con su entorno. Cabe destacar que la adolescencia no es lo mismo que la pubertad, que se inicia a una edad específica a raíz de las modificaciones hormonales. La adolescencia varía su duración en cada persona. También existen diferencias en la edad en que cada cultura considera que un individuo ya es adulto.

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS), en todo el mundo la estadística marca que uno de cada cinco individuos transita la adolescencia. Dentro de ese total, el 85% habita en naciones de escasos recursos o de ingresos medios. Por otra parte, cerca de 1,7 millones de adolescentes mueren cada año. Cuando hablamos de la etapa de la adolescencia, estamos hablando de una serie fundamental de cambios tanto psicológicos como físicos. En este último aspecto hay que subrayar que los más obvios son el crecimiento en altura, el aumento de peso y de grasa

corporal, la evolución de lo que es la dentición o el crecimiento de los músculos.

No obstante, es cierto, que aunque estos cambios se producen tanto en los chicos como en las chicas, cada género tiene además sus propias evoluciones físicas. Así, por ejemplo, los individuos masculinos ven cómo les va apareciendo el vello en áreas como los genitales, el bigote o las axilas y además son testigos del crecimiento de sus órganos sexuales.

#### **2.2.12 La autoestima en la adolescencia**

La adolescencia es un período de cambios. Puedes sentirte feliz por ellos o puedes también sentirte muy extrañada y disconforme. Es difícil encontrar adolescentes sin complejos, inseguridades y vergüenzas. Lo más normal es que te tome un cierto tiempo adaptarte a las modificaciones de tu cuerpo y más aún que estas nuevas características de tu cuerpo te gusten y te hagan sentirte satisfecha contigo misma. Puede que lleguen a ser una gran fuente de estrés, depresión y ansiedades.

Hemos recibido muchas cartas vuestras con inquietudes que van desde el peso, pasando por la altura, el tamaño de los pechos, la celulitis, el hecho de tener la regla y otras

angustias que se han transformado en complejos que impiden llevar una vida relajada y feliz. Este es el período de tu vida de grandes desafíos, en el que vas a tener que pensar en desarrollar lo que llamamos autoestima. No puedes dejar que los complejos lleguen a disminuir tu sentido de valor personal. Es decir no debes dejar abatirte y permitir que nada te haga perder tu seguridad. (Poblete, 2003:47).

### **2.2.13 Teoría de la Autoestima según Coopersmith:**

El concepto de la autoestima utilizado Coopersmith, se centra en las perspectivas de la autoestima nivel general, más que sobre cambios específicos o transitorios en la evaluación que realiza el individuo. Sin embargo, a pesar de no considerarlos en su estudio, acepta el hecho que individualmente hay cambios momentáneos, situaciones y limitados. Su investigación se centra en el estado general, dominante de autoestima referido por y para el individuo.

Coopersmith refiere que cuando el individuo se da cuenta que es una identidad separada, existiendo totalmente a parte de su medio ambiente se origina el establecimiento de sí mismo.

El establecimiento de sí mismo da origen a la formulación del concepto de sí mismo. Este concepto está determinado por las interacciones sociales y las experiencias de éste. A través de las relaciones con sus familias y coetáneos, el niño aprende lo que puede o no hacer. Estas relaciones proporcionan una idea de cómo el niño tiende a percibirse a sí mismo.

Una vez que el individuo ha establecido el concepto de sí mismo, a través de las experiencias del proceso de abstracción estará listo para determinar si está o no satisfecho con lo que ve de sí mismo.

Coopersmith refiere que para realizar una abstracción sobre sí mismo se debe descubrir, explorar y desarrollar sobre sí mismo, de manera que cada persona se conozca y utilice sus capacidades. Se trata de una abstracción que establecemos referida a nuestros atributos, capacidades y actividades. Se representa por el símbolo de “mi mismo” y si es la idea que tiene la persona sobre sí mismo, por sí mismo, es la representación de uno mismo.

Los niños pequeños aún no han desarrollado su capacidad de abstracción y simbolización. Las abstracciones que tienden a formarse sobre sí mismo son vagas, simples y fortuitas. Su idea de sí mismo como un objeto es

fragmentada y probablemente estará asociada con algunas partes de su cuerpo, con información y experiencia adicional. Con la evolución, la capacidad de abstracción, la representación simbólica del niño es más completa y precisa.

Para Coopersmith la abstracción se forma y elabora sobre la base de intercambios sociales, reacciones del individuo hacia sí mismo, su habilidad para resolver problemas relacionados a su desarrollo y en base a su capacidad para enfrentar situaciones de la vida diaria, cubriendo mayores atributos y experiencias tornándose al mismo tiempo más selectivo de tal manera que aspectos de estas experiencias son asumidos como referidos directamente a sí mismo.

#### **2.2.14 Teoría humanista**

El psicólogo humanista Carl Rogers afirma que una persona sana y bien desarrollada percibe todo su ser de un modo positivo, y no está preocupado por acciones o reconocimientos puntuales. Con el fin de lograr este nivel de desarrollo, se requiere de un clima de aprecio positivo incondicional, es decir, un ambiente en el que las personas se sientan valoradas ampliamente con independencia de que sus comportamientos puedan ser aprobados o rechazados.

De acuerdo a este principio, se critican o reprueban las acciones y no las personas.

#### **2.2.15 Importancia de la autoestima:**

La autoestima es importante porque:

Condiciona el aprendizaje. Alumnos que tiene un auto imagen positiva de sí mismo se hallan en mejor disposición para aprender.

Facilita la superación de las dificultades personales. Una persona con autoestima alta, se siente con mayor capacidad para enfrentar los fracasos y los problemas que se le presentan.

Apoya la creatividad; una persona puede trabajar para crear algo si confía en sí mismo.

Determina la autonomía personal, si la persona tiene confianza en sí mismo, podrá tomar sus propias decisiones.

Posibilita una relación social saludable; la persona que se siente segura de sí misma, puede relacionarse mejor.

## **2.3 Hipótesis de la Investigación**

### **2.3.1 Hipótesis General**

El nivel de autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 058” Sifredo Zúñiga Quintos” del distrito de Zorritos –Tumbes 2017, es bajo.

### **2.3.2 Hipótesis Específicas**

El nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 058” Sifredo Zúñiga Quintos” del distrito de Zorritos –Tumbes 2017, es bajo.

El nivel de autoestima en la sub escala social en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 058” Sifredo Zúñiga Quintos” del distrito de Zorritos –Tumbes 2017, es bajo.

El nivel de autoestima en la sub escala hogar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 058” Sifredo Zúñiga Quintos” del distrito de Zorritos –Tumbes 2017, es bajo.

El nivel de autoestima en la sub escala escuela en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 058” Sifredo Zúñiga Quintos” del distrito de Zorritos –Tumbes 2017, es bajo.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y nivel de investigación**

Es de tipo Cuantitativo, con un nivel descriptivo: cuantitativo porque permite examinar los datos de una manera numérica especialmente en el campo de la estadística. Descriptivo porque permite medir y describir la variable del estudio y sus componentes: autoestima (sí mismo, social, hogar, escuela)

#### **3.2. Diseño de investigación.**

La presente investigación es un diseño no experimental porque la investigación se realizó sin manipular deliberadamente la variable y transversal porque se recolectan los datos de un solo momento y es un tiempo único. Hernández (2006). Para esta investigación se tomará en cuenta el diseño descriptivo, debido a que la variable y sus componentes serán descritos. El diseño se esquematiza de la siguiente manera:

M1————→ O1

**Donde:**

Descripción de la variable

**M1:** Muestra 50 estudiantes del tercer grado de secundaria.

**O1:** Autoestima

#### **3.3. Población y muestra.**

##### **3.3.1 Población**

Estuvo conformada por todos los estudiantes de la IE N°058 Sifredo Zúñiga Quintos, del distrito Zorritos- Tumbes 2017.

### **3.3.2 Muestra**

El muestreo fue no probabilístico de tipo intencional o por conveniencia bajo los criterios inclusión y exclusión y en base a un conocimiento previo de la población, se tomó como muestra 50 estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE N°058 Sifredo Zúñiga Quintos, del distrito Zorritos-Tumbes 2017.

#### **Criterios de inclusión:**

- Estudiantes de ambos sexos del tercer grado de secundaria

#### **Criterios de exclusión:**

- Estudiantes que no asistieron el día de la evaluación.
- Estudiantes que no contestaron la totalidad de los ítems.
- Estudiantes que no estaban matriculados.
- Estudiantes con dificultades físicas y mentales para brindar información

### **3.4. Definición y operacionalización de variable**

#### **AUTOESTIMA**

**3.4.1 Definición conceptual (D.C)**, entendido como la evaluación que una persona hace con respecto a sí misma expresando una actitud de aprobación que indica la medida en que cree ser importante, capaz, digna y exitosa, es decir, un juicio de mérito (Coopersmith, 1967).

**3.4.2 Definición operacional (D.O)**, la autoestima fue evaluado a través de un inventario que tiene como consideración evaluativa a las siguientes escalas:

- Si Mismo General (GEN)
- Pares (SOC)
- Hogar Padres(H)
- Escuela/Universidad (SCH)
- Escala de Mentira

**Cuadro de operacionalización de las variables**

<b>VARIABLE</b>	<b>ESCALAS</b>	<b>ITEMS</b>	<b>TOTAL</b>
<b>AUTOESTIMA</b>	<b>Si mismo general (GEN)</b>	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57.	26
	<b>Pares (SOC)</b>	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52.	8
	<b>Hogar padres (H)</b>	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44	8
	<b>Escuela/Univ. (SCH)</b>	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54.	8
	<b>Escala de Mentira</b>	26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58	8

De acuerdo a los puntajes alcanzados en el presente instrumento, se establecieron las siguientes categorías

Puntaje general

<b>Muy Baja</b>	Percentil: 1 - 5
<b>Mod Baja</b>	Percentil: 10 - 25
<b>Promedio</b>	Percentil: 30 - 75
<b>Mod Alta</b>	Percentil: 80 - 90
<b>Muy Alta</b>	Percentil: 95 - 99

Normas Interpretativas

Baremo

Percentil	Puntaje Total	Áreas			
		SM	SOC	H	SCH
99	92	26	---	---	---
98	90	25	---	---	---
97	88	---	---	---	---
96	86	---	---	---	8
95	85	24	---	---	---
90	79	23	---	8	7
85	77	21	8	---	6
80	74	---	---	---	---
75	71	20	---	7	---
70	68	19	7	---	---
65	66	---	---	---	---
60	63	18	---	6	5
55	61	17	6	---	---
50	58	---	---	---	---
45	55	16	---	5	---
40	52	15	5	---	4
35	49	---	---	---	---
30	46	14	---	4	---
25	42	13	4	---	---
20	39	12	---	3	---
15	35	11	---	---	3
10	31	9	3	---	---
5	25	7	---	---	---
1	19	5	---	---	---
NO	5,852				
MEDIA	56.47	15.99	5.25	4.81	3.31
DS	18.18	4.80	2.1	2.1	1.62

### 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

**Técnica:** encuesta

**Instrumentos:** el instrumento utilizado fue:

El Inventario de Autoestima de Stanley Coopermith. Forma Escolar

#### Ficha Técnica

##### INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

<b>Autor</b>	: Stanley Coopersmith
<b>Año de Publicación</b>	: 1967
<b>País de origen</b>	: Estados Unidos
<b>Adaptación</b>	: Ayde Chahuayo Apaza Betty Diaz Huamani
<b>Ámbito de Aplicación</b>	: de 11 a 20 años.
<b>Duración</b>	: de 15 a 20 minutos.
<b>Forma de Administración</b>	: Individual y Colectiva.
<b>Tipificación</b>	: Muestra de escolares
<b>Normas que ofrece</b>	: Los sistemas de medida dan lugar a varias modalidades de normas.
<b>Áreas que explora</b>	: Evalúa la personalidad para escolares mediante la composición, verbal, impresa, homogénea y de potencia

## **Validez**

Panizo (1985) Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-subescala, encontrando un valor de  $r = 0.9338$  para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las subescalas y el puntaje total del Inventario.

Cardó (1989) Empleó también el procedimiento ítem-área, encontrando que 11 ítems eran significativos al ,01 y 47 ítems eran significativos el ,05, por lo que se halló una adecuada validez de constructo.

Long (1998) Determinó la validez de constructo, hallando la correlación ítem-test a través del coeficiente de correlación biserial-puntual, encontrándose que 33 ítems tienen un nivel de significancia de ,001; 12 ítems de ,01 y 13 ítems de ,05. Así mismo, determinó por medio del mismo coeficiente, la correlación ítem-área, hallando que todos los ítems fueron unánimemente significativos al ,001.

## **Confiableidad**

Panizo (1985) Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-subescala, encontrando un valor de  $r = 0.9338$  para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de

las subescalas y el puntaje total del Inventario. Posteriormente, se calculó el índice de correspondencia, lo cual indicó la validez de contenido, hallando valores que oscilaban de 0.80 y 1 en los ítems, con un valor promedio general para todo el Inventario de 0,98, lo cual indica que el contenido que mide cada ítem es adecuado y representativo de cada escala

### **3.6. Plan de análisis**

A partir de los datos obtenidos.

El plan de análisis de los datos se realizó por medio de análisis estadísticos descriptivos como son el uso de tablas de distribución de frecuencia porcentuales.

Para el procesamiento de la información, los datos fueron tabulados en una matriz utilizando el Microsoft Office Word / Excel 2010 y el software estadístico SPSS versión 22

### 3.7 Matriz de consistencia

Nivel de Autoestima En Estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 058 Sifredo Zúñiga Quintos del Distrito de Zorritos- Tumbes, 2017.

PROBLEMA	VARIABLE	INDICADORES	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	TÉCNICAS
¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N°058 Sifredo Zúñiga Quintos del distrito de Zorritos-Tumbes, 2017?	AUTOESTIMA	Si mismo  Social  Hogar  Escuela	<b>Objetivo general</b>	<b>Tipo y nivel</b>	Encuesta
			Determinar el nivel de autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 058 Sifredo Zúñiga quintos del distrito de Zorritos-Tumbes 2017.	Cuantitativo  Nivel Descriptivo  <b>Diseño:</b> No experimental Transversal	Instrumento
			<b>Objetivos específicos</b>  Identificar el nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 058 Sifredo Zúñiga quintos del distrito de Zorritos-Tumbes 2017.	<b>Población:</b> Todos los estudiantes de la IE N°058 Sifredo Zúñiga Quintos del distrito de Zorritos- Tumbes 2017.	Inventario de Autoestima de Coopersmith forma escolar
			Identificar el nivel de autoestima en la sub escala social en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 058 Sifredo Zúñiga quintos del distrito de Zorritos-Tumbes 2017.	<b>Muestra:</b> Estuvo conformada por 50 estudiantes de tercer grado de secundaria de la IE N°058 Sifredo Zúñiga Quintos del distrito de Zorritos- Tumbes 2017.	
Identificar el nivel de autoestima en la sub escala hogar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 058 Sifredo Zúñiga quintos del distrito de Zorritos-Tumbes 2017.					
			Identificar el nivel de autoestima en la sub escala escuela en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 058 Sifredo Zúñiga quintos del distrito de Zorritos-Tumbes 2017.		

### **3.8. Principios éticos**

el presente estudio cumple con los principios básicos de la ética en investigación como el principio de beneficencia, de respeto a la dignidad humana ya que se brindó información a los estudiantes para que con conocimiento decidieran su participación voluntaria en la investigación, la que fue refrendada a través del consentimiento informado; principio de justicia y de derecho a la intimidad, ya que los instrumentos empleados fueron resueltos de manera anónima y su información privada no fue compartida con otras personas sino manejada únicamente por la investigadora tal como consta en el consentimiento informado. Es importante recalcar que la dirección de la Institución Educativa brindo las facilidades del caso para la realización de la presente investigación por ello la investigadora determino, no presentar evidencias como videos, audios o fotografías del estudio, ya que afectaría el principio de derecho a la intimidad y confidencialidad de los estudiantes participantes.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados

**Tabla I**

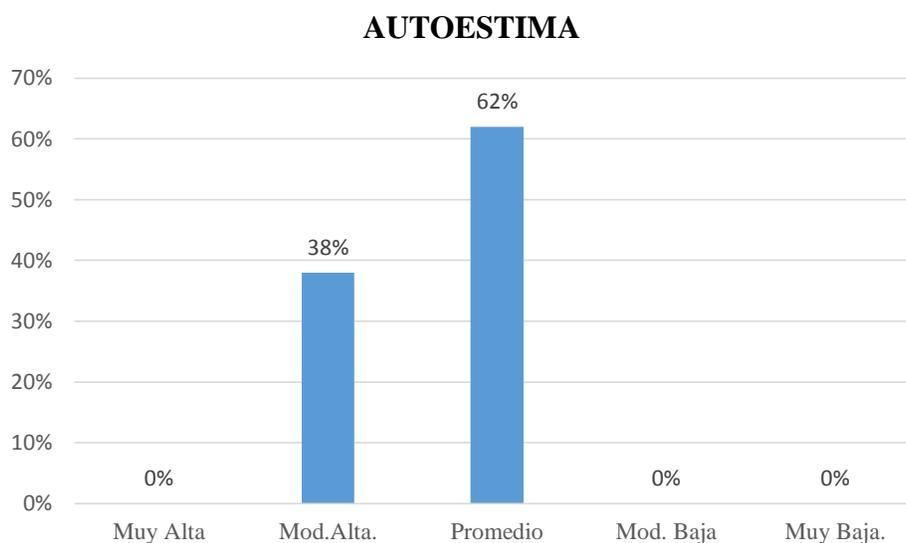
Nivel de autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 058” Sifredo Zúñiga Quintos” del distrito de Zorritos –Tumbes 2017.

VARIABLE	AUTOESTIMA	
	NIVEL	FRECUENCIA
MUY ALTO	0	0%
MOD.ALTO	19	38%
PROMEDIO	31	62%
MOD. BAJO	0	0%
MUY BAJO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Inventario de Autoestima de Coopersmith 1967.*

### Gráfico 01

Nivel de autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 058” Sifredo Zúñiga Quintos” del distrito de Zorritos –Tumbes 2017



*Fuente: Inventario de Autoestima de Coopersmith 1967.*

**Descripción:** En la tabla I y gráfico 01 se puede observar que el nivel de autoestima en los estudiantes del tercer grado es del 62% presenta una autoestima promedio, 38% de ellos presente un nivel de autoestima moderada alta.

**Tabla II**

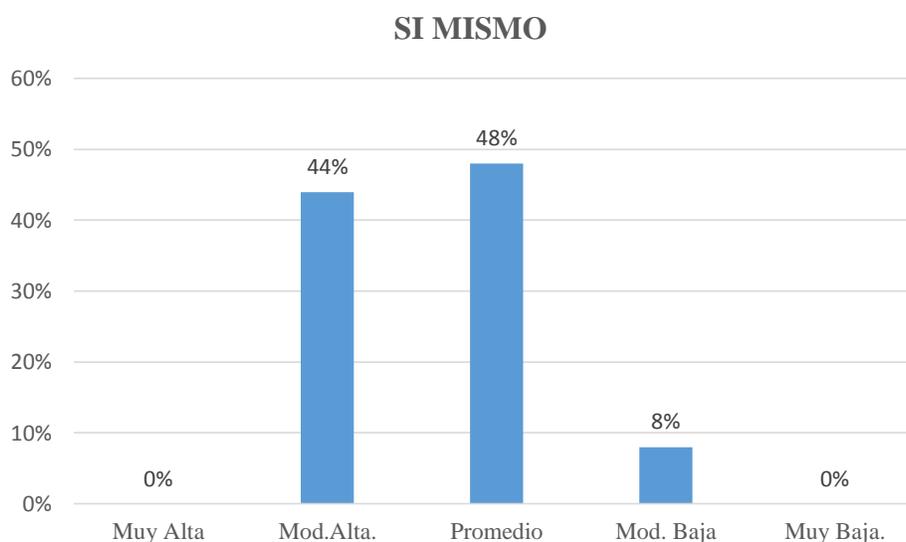
Nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 058 “Sifredo Zúñiga Quintos” del distrito de Zorritos –Tumbes 2017.

<b>AREA DE AUTOESTIMA</b>	<b>SI MISMO</b>	
	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>MUY ALTO</b>	0	0%
<b>MOD. ALTO</b>	22	44%
<b>PROMEDIO</b>	24	48%
<b>MOD. BAJO</b>	4	8%
<b>MUY BAJO</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	50	100%

*Fuente: Inventario de Autoestima de Coopersmith 1967.*

**Gráfico 02**

Nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 058 “Sifredo Zúñiga Quintos” del distrito de Zorritos –Tumbes 2017.



*Fuente: Inventario de Autoestima de Coopersmith 1967.*

**Descripción:** En la tabla II y gráfico 02 se puede apreciar que el nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en estudiantes del tercer grado el 48%, 44% de ellos presenta un nivel de moderada alta y 8% un nivel de moderada baja.

**Tabla III**

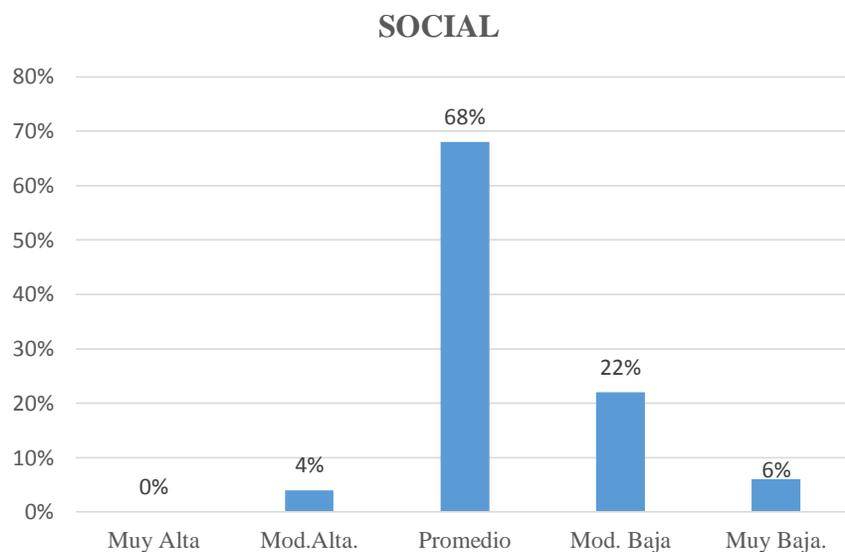
Nivel de autoestima en la sub escala social en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 058” Sifredo Zúñiga Quintos” del distrito de Zorritos –Tumbes 2017

<b>AREA DE AUTOESTIMA</b>	<b>SOCIAL</b>	
<b>NIVEL</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>MUY ALTO.</b>	0	0%
<b>MOD. ALTO.</b>	2	4%
<b>PROMEDIO.</b>	34	68%
<b>MOD. BAJO.</b>	11	22%
<b>MUY BAJO</b>	3	6%
<b>TOTAL</b>	50	100%

*Fuente: Inventario de Autoestima de Coopersmith 1967.*

### Gráfico 03

Nivel de autoestima en la sub escala social en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 058” Sifredo Zúñiga Quintos” del distrito de Zorritos –Tumbes 2017.



*Fuente: Inventario de Autoestima de Coopersmit 1967.*

**Descripción:** En la tabla III y gráfico 03 se puede observar que el nivel de autoestima en la sub escala social en estudiantes del tercer grado 68% es promedio, 22% de ellos presenta un nivel de moderada baja, 6% un nivel de muy baja.

**Tabla IV**

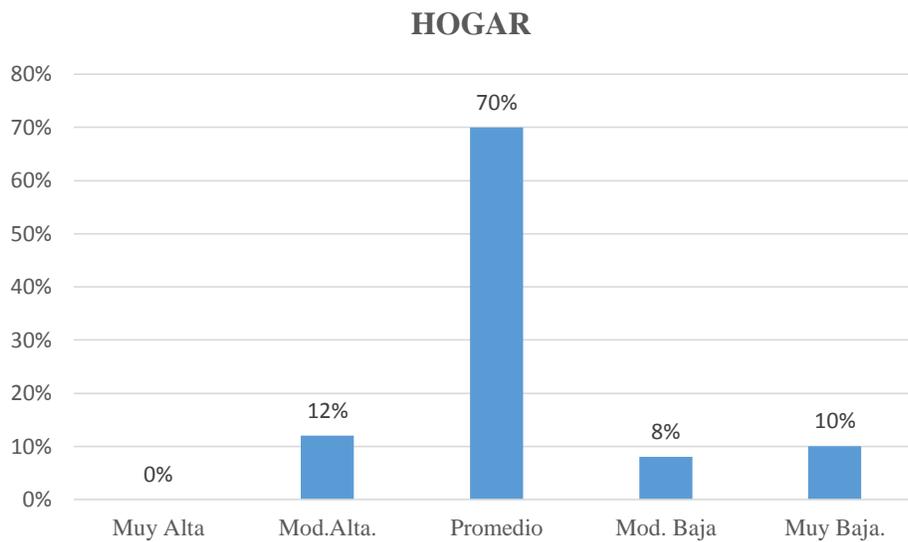
Nivel de autoestima en la sub escala hogar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 058 “Sifredo Zúñiga Quintos” del distrito de Zorritos –Tumbes 2017.

<b>AREA DE AUTOESTIMA</b>	<b>HOGAR</b>	
	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>MUY ALTO</b>	0	0%
<b>MOD. ALTO</b>	6	12%
<b>PROMEDIO</b>	35	70%
<b>MOD. BAJO</b>	4	8%
<b>MUY BAJO</b>	5	10%
<b>TOTAL</b>	50	100%

*Fuente: Inventario de Autoestima de Coopersmith 1967.*

### Gráfico 04

Nivel de autoestima en la sub escala hogar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 058 “Sifredo Zúñiga Quintos” del distrito de Zorritos –Tumbes 2017.



*Fuente: Inventario de Autoestima de Coopersmith 1967.*

**Descripción:** En la tabla IV y gráfico 04 se puede observar que el nivel de autoestima en la sub escala hogar en estudiantes del tercer grado 70% es promedio, 12% de ellos presenta un nivel de moderada alta, 10% un nivel muy baja y un 8% presentan un nivel de moderada baja

**Tabla V**

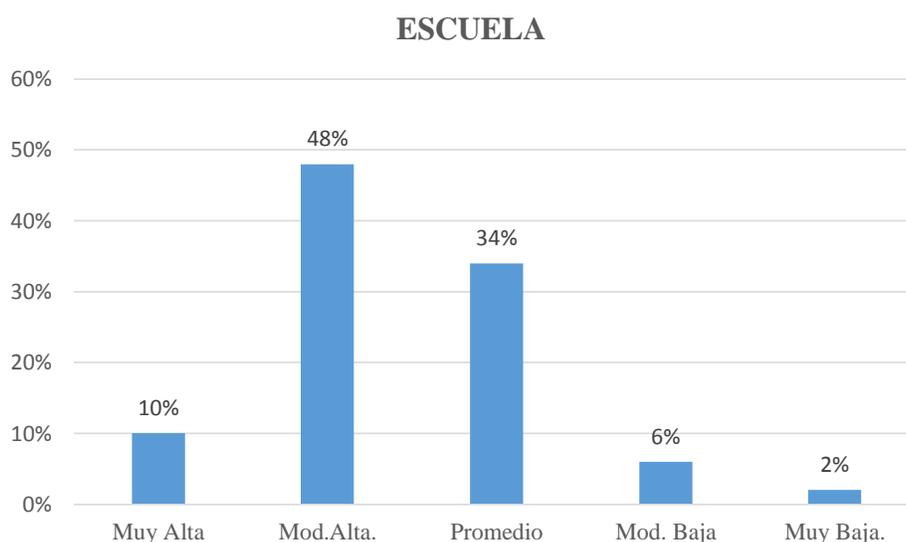
Nivel de autoestima en la sub escala escuela en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 058 “Sifredo Zúñiga Quintos” del distrito de Zorritos –Tumbes 2017.

<b>AREA DE AUTOESTIMA</b>	<b>ESCUELA</b>	
<b>NIVEL</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>MUY ALTO</b>	5	10%
<b>MOD. ALTO</b>	24	48%
<b>PROMEDIO</b>	17	34%
<b>MOD. BAJO</b>	3	6%
<b>MUY BAJO</b>	1	2%
<b>TOTAL</b>	50	100%

*Fuente: Inventario de Autoestima de Coopersmith 1967.*

**Gráfico 05**

Nivel de autoestima en la sub escala escuela en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 058 “Sifredo Zúñiga Quintos” del distrito de Zorritos – Tumbes 2017.



*Fuente: Inventario de Autoestima de Coopersmith 1967.*

**Descripción:** En la tabla V y gráfico 05 se puede observar que el nivel de autoestima en la sub escala escuela en estudiantes del tercer grado 48% es moderada alta, 34% de ellos presenta un nivel promedio, 10% un nivel de muy alta y un 6% presentan un nivel de moderada baja.

## 4.2. Análisis de los resultados.

Con los presentes resultados encontrados de la investigación, se procederá presentar el análisis de resultados pertinente de la presente; en este sentido se han destacado los resultados de mayor relevancia y significación que nos permitirán esclarecer los objetivos que orientaron la presente con respecto a nuestro primer objetivo fue describir el nivel de autoestima en estudiantes del tercer grado de nivel secundaria de la I.E N°058 Sifredo Zúñiga Quintos del distrito de Zorritos Tumbes 2017 encontrándose:

- a) Que la mayoría de estudiantes evaluados se encuentran en un nivel promedio en la autoestima, siendo este el 62% del total de los evaluados. Estudio realizado por Fernández, k (2016) se encontró que el 66,4% de los evaluados se encuentran en el nivel Promedio de autoestima. Así mismo en lo que respecta a las áreas de Autoestima, se encontró que en las áreas sí mismo General, Social-Pares y Académico-Escuela se encuentran en el nivel Medio con 49,2%, 50,0% y 73,0% respectivamente, mientras que solo en el área hogar encontramos que prevalece el nivel Muy bajo con 57,4%. Por otro lado García, J (2016) concluye que el predominó el nivel de autoestima en el autocuidado de tipo regular. El nivel de Autoestima de los Adolescentes de la Institución Educativa Raúl Porras Barrenechea de Carabayllo es regular con tendencia a bueno. Asimismo estudio realizado por Cunyarachi M (2015) Encontrándose, el nivel de autoestima el mayor porcentaje 53% se ubicó en el nivel promedio. Finalmente Soria (2015) concluye que como resultado un nivel promedio de autoestima donde existe relación significativa entre la dimensión relaciones clima social familiar y la autoestima.
- b) En la mayoría de estudiantes evaluados se encuentran en un nivel promedio sub escala si mismo siendo este el 48% del total de los evaluados. Un estudio

similar realizado por Fernández, k (2016) cuyo resultado encontrado fue nivel Medio con 49,2%.

- c) En la mayoría de estudiantes evaluados se encuentran en un nivel promedio en la sub escala social siendo este el 68% del total de los evaluados. Estudio realizado por Fernández, k (2016) se encuentran en el nivel Medio 50,0%
  
- d) En la mayoría de estudiantes evaluados se encuentran en un nivel promedio en la sub escala hogar siendo este el 70% del total de los evaluados. Un estudio similar realizado por Fernández, K (2016) solo en el área hogar encontramos que prevalece el nivel Muy bajo con 57,4%. por otro lado Barba, D (2013) investigó la “Relación entre clima social familiar y el nivel de autoestima de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria en la I.E. Inmaculada Concepción, Tumbes” en donde indica que el 78,05% de los estudiantes se ubican entre el nivel bueno y muy bueno del clima social familiar, seguido por el 18,% que se ubican en el nivel promedio. Sólo 3,5% se ubica en el nivel malo y muy malo.
  
- e) En la mayoría de estudiantes evaluados se encuentran en un nivel moderado alta en la sub escolar siendo este el 68% del total de los evaluados. Un estudio similar realizado por Fernández, K (2016) cuyo resultado encontrado fue nivel Medio 73,0%.

### **4.3 Contrastación de hipótesis**

#### **Se rechazan:**

El nivel de autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 058” Sifredo Zúñiga Quintos” del distrito de Zorritos –Tumbes 2017, es bajo.

El nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 058” Sifredo Zúñiga Quintos” del distrito de Zorritos –Tumbes 2017, es bajo.

El nivel de autoestima en la sub escala social en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 058” Sifredo Zúñiga Quintos” del distrito de Zorritos –Tumbes 2017, es bajo.

El nivel de autoestima en la sub escala hogar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 058” Sifredo Zúñiga Quintos” del distrito de Zorritos –Tumbes 2017, es bajo.

El nivel de autoestima en la sub escala escuela en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 058” Sifredo Zúñiga Quintos” del distrito de Zorritos –Tumbes 2017, es bajo.

## **V.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. Conclusiones.**

Al término del análisis y la interpretación de los resultados obtenidos, se llegó a las siguientes conclusiones:

El nivel de autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa N°058 Sifredo Zúñiga Quintos es Promedio.

El nivel de autoestima según la sub escala sí mismo en estudiantes del tercer grado de secundaria de secundaria de la institución educativa N°058 Sifredo Zúñiga Quintos es Promedio.

El nivel de autoestima según la sub escala social en estudiantes del tercer grado de secundaria de secundaria de la institución educativa N°058 Sifredo Zúñiga Quintos es Promedio

El nivel de autoestima según la sub escala hogar en estudiantes del tercer grado de secundaria de secundaria de la institución educativa N°058 Sifredo Zúñiga Quintos es Promedio

El nivel de autoestima según la sub escala escuela en estudiantes del tercer grado de secundaria de secundaria de la institución educativa N°058 Sifredo Zúñiga Quintos es Moderada Alta.

## 5.2 Recomendaciones.

De acuerdo los resultados obtenidos en el presente estudio se recomiendan lo siguiente:

- i. Informar los resultados obtenidos de la presente investigación a las autoridades de la Institución Educativa 058 Sifredo Zúñiga Quintos, docentes, a los padres de familia, para impulsar el compromiso de reflexionar sobre su función que despliegan en el desarrollo integral de los estudiante en búsqueda de sugerir aportes o compartir experiencias para fortalecer la autoestima de los estudiantes del nivel secundario, el mismo que podría estar asociado a la atmósfera psicológica que hay en la familia, de aquellos que se ubican en el nivel medio y el nivel bajo en las áreas de autoestima.
- ii. El sector salud debe participar activamente a través del programa de salud mental apoye a las Instituciones Educativas para capacitar a la comunidad, Instituciones Educativas, docentes y/o estudiantes en cursos y/o talleres de autoestima, habilidades sociales entre otros.
- iii. Incrementar una escuela de padres con la finalidad de lograr la fortaleza con proyectos que se realicen en la Institución Educativa en temas de comunicación padres hijos, padres – profesores. profesores – alumnos.

- iv. Incrementar un centro de atención de salud del adolescente y la familia con el interés de vincular cada vez más la familia.
  
- v. Continuar con investigaciones en las Instituciones Educativas de la región Tumbes con la finalidad de descubrir la realidad de los adolescentes en cuanto autoestima, motivación de logro, rendimiento académico para seguir desarrollando avances científicos en función del bien.
  
- vi. Proponer el desarrollo de programas de capacitación para profesores con cursos- talleres vivenciales sobre autoestima con la finalidad de que sean del desarrollo óptimo de sus alumnos.
  
  
- vii. Proponer investigaciones con temas prioritarios que permitan proponer políticas que complementan y coadyuven a prevenir o solucionar problemas relevantes en los adolescentes.

## REFERENCIAS

- Alcántara J. (2001) *Cómo educar la autoestima*. Barcelona. Ceac. Recuperado del sitio de internet: <https://books.google.com.pe/books?id=hvEQKSnJ23wC&printsec=frontcover&dq=Cómo+educar+la+autoestima&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwin8JrsIs3QAhWFbiYKHcFeCJAQ6AEIGTAA#v=onepage&q=C%C3%B3mo%20educar%20la%20autoestima>.
- Álvarez K & Horna, H (2017) *Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la institución educativa publica San José – la esperanza, Trujillo*”.
- Ancona L (2002) *cuestiones de psicología* Barcelona: Herder op.cit p. 4 Recuperado del sitio de internet: [https://books.google.com.pe/books?id=m2GU90ASCM4C&pg=PA58&dq=Ancona,+2002\),p+4&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwim\\_8v3kM3QAhUEJiYKHZn\\_CNQ6AEIHjAA#v=onepage&q=Ancona%2C%202002\).p%204&f](https://books.google.com.pe/books?id=m2GU90ASCM4C&pg=PA58&dq=Ancona,+2002),p+4&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwim_8v3kM3QAhUEJiYKHZn_CNQ6AEIHjAA#v=onepage&q=Ancona%2C%202002).p%204&f).
- Aguirre A (2016) *la sobreprotección y su incidencia en los niveles de autoestima de los y las estudiantes en edades comprendidas entre ocho a once años de los y las estudiantes de la escuela particular Eugenio Espejo de la ciudad de Loja – Ecuador*.
- Arévalo E. (2002). *Clima escolar y niveles de interacción social; en estudiantes de secundarios del Colegio Claretiano de Trujillo*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, La Libertad.
- Barba D (2013) *Relación del clima social familiar y la autoestima de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria en la IE Inmaculada Concepción Tumbes*, tesis de posgrado, Universidad católica los Ángeles de Chimbote. Recuperada de la biblioteca virtual (ULADECH) Recuperado del sitio de internet: <http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/repositorio/2014/21/23/122385/20140910123318.pdf>.
- Bandura (2007) *como mejorar la autoestima*. México: editorial Paidós, 2da edición .op.cit p 24. Recuperado del sitio de internet: [https://books.google.com.pe/books?id=AswQTWiQ92kC&dq=,+Bandura+\(2007\)&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi11d\\_Xlc3QAhUEJiYKHZn\\_CNQQ6AEIGzAA](https://books.google.com.pe/books?id=AswQTWiQ92kC&dq=,+Bandura+(2007)&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi11d_Xlc3QAhUEJiYKHZn_CNQQ6AEIGzAA).

- Branden N (2007) Revista psicológica El poder de la autoestima, Argentina 2da edición  
 Recuperado del sitio de internet: [http://dec.fca.unam.mx/imss/2013/dip\\_admonestrategica/mod2/EL%20PODER%20DE%20LA%20AUTOESTIMA.pdf](http://dec.fca.unam.mx/imss/2013/dip_admonestrategica/mod2/EL%20PODER%20DE%20LA%20AUTOESTIMA.pdf).
- Calero P (2000) Autoestima y docencia. Lima editorial San Marcos Recuperado del sitio de internet [http://biblioteca.formabiap.org/opac\\_css/index.php?lvl=notice\\_display&id=210](http://biblioteca.formabiap.org/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=210)
- Coopersmith S (1967) Inventario de Autoestima de Coopersmith.
- Coopersmith A (1978). Estudio sobre autoestima. Ed. Trillas. México.
- Cunyarachi M (2015) Relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima en los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú - Canadá” - Tumbes, 2014.
- Erikson (2008), Psicología de la adolescencia. Recuperado del sitio de internet: [https://books.google.com.pe/books?id=94Od90KAzNYC&pg=PA68&dq=Erikson++\(1968\)&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi58PnjIM3QAhUFRSYKHRtnBTYQ6AEIHDAA#v=onepage&q=Erikson%20%20\(2008\)](https://books.google.com.pe/books?id=94Od90KAzNYC&pg=PA68&dq=Erikson++(1968)&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi58PnjIM3QAhUFRSYKHRtnBTYQ6AEIHDAA#v=onepage&q=Erikson%20%20(2008)).
- Fernández K (2016) Autoestima en estudiantes de primero a quinto grado de la Institución educativa Ricardo Palma, del Centro Poblado Miramar, distrito de Vichayal, Paita – Piura.
- García J (2016) Nivel De Autoestima En El Autocuidado En Escolares De Educación Secundaria De La Institución Educativa Raúl Porras Barrenechea, Carabayllo – 2014
- Grinder (2004) Manual de estilos de aprendizaje. Recuperado del sitio de internet: [http://biblioteca.ucv.cl/site/colecciones/manuales\\_u/Manual\\_Estilos\\_de\\_Aprendizaje\\_2004.pdf](http://biblioteca.ucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Manual_Estilos_de_Aprendizaje_2004.pdf).
- Hernández & Fernández, Baptista (2006) XVI Verano de la Investigación Científica 2006. Recuperado del sitio de internet: [https://books.google.com.pe/books?id=p-DWrk6AjQC&pg=PA145&dq=.+\(Hernández;+Fernández,+Baptista+2006\).&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiwiKL1k83QAhUKKCYKHTOyB00Q6AEIGTAA#v=onepage&q=.%20%20\(Hern%20%20C3%A1ndez%20%203B%20Fern%20%20C3%A1ndez%20%202C%20Baptista%202000](https://books.google.com.pe/books?id=p-DWrk6AjQC&pg=PA145&dq=.+(Hernández;+Fernández,+Baptista+2006).&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiwiKL1k83QAhUKKCYKHTOyB00Q6AEIGTAA#v=onepage&q=.%20%20(Hern%20%20C3%A1ndez%20%203B%20Fern%20%20C3%A1ndez%20%202C%20Baptista%202000).

- Joseph Marken y Tfarodi, 2002 citado en Rice, 2007). Autoestima adolescente y estilos de crianza parentales. Recuperado del sitio de internet <http://www.oocities.org/heartland/farm/8810/investig/aecrian2.html>.
- Malla J (2017) “La comunicación asertiva para fortalecer la autoestima en los alumnos de quinto grado “a”, escuela “Miguel Riofrío”, sección vespertina, Loja- Ecuador.
- Musitu García y Gutiérrez (2002) Auto-concepto y desempeño académico en adolescentes. Relaciones con sexo, edad e institución. Recuperado del sitio de internet: <http://www.scielo.br/pdf/pusf/v7n2/v7n2a10.pdf>
- Papalia D. (1994). Psicología. Madrid.
- Poblete (2003). Resolución de problemas adolescentes”. Experto a distancia sobre Competencias profesionales de la Universidad de Deusto, Bilbao. Recuperado del sitio de internet: <https://www.google.com.pe/search?q=%22Resoluci%C3%B3n+de+problemas%22.+Experto+a+distancia+sobre+Competencias+profesionales+de+la+Universidad+de+Deusto%2C+Bilbao.&oq=%22Resoluci%C3%B3n+de+problemas%22.+Experto+a+distancia+sobre+Competencias+profesionales+de+la+Universidad+de+Deusto%2C+Bilbao.&aqs=chrome..69i57&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- Robles, A. (2008). Los peligros de la adolescencia. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/cccss/02/mamr.htm>.
- Rodríguez B (2014) Relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa n° 001 “José Lishner Tudela” – Tumbes. Recuperado del sitio de internet: <http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/repositorio/2014/21/23/124043/20150316083448.pdf>
- Soria, G. (2015) Relación entre el clima social familiar y autoestima de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa "Andrés Araujo Moran" – Tumbes. Recuperado del sitio de internet: <http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/repositorio/2015/21/23/140143/20150712073444.pdf>
- Steiner (2008) Autoestima en el proceso terapéutico para el desarrollo del ser humano. Recuperado el 15 de agosto del 2015 de <http://www.tauniversity.org/teisis-daniela/steiner.pdf>.
- Vicente B (2009) Se amigó de ti mismo, Barcelona, editorial Herder, 2da. Edición. Recuperado del sitio de internet: <http://www.cpalsj.org/wp-content/uploads/2014/08/11CPM1T2-Bonet-1997-Se-amigo-de-ti-mismo.pdf>

Viñamagua R (2014) la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año de educación general básica de la sección matutina de la unidad educativa Bernardo Valdivieso de la ciudad de Loja Ecuador.

## **ANEXOS**

## COOPERSMITH

Adaptado y estandarizado por Ayde Chahuayo Apaza y Betty Díaz Huamaní

### LEE CON ATENCION LAS INSTRUCCIONES

*A continuación hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente responde “verdadero”. Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde “falso”. No hay respuesta “correcta” o “incorrecta”.*

Colocando seguidamente el número que corresponde en la Hoja de Respuesta.

1. Generalmente los problemas me afectan muy poco.
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público.
3. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.
4. Puedo tomar una decisión fácilmente.
5. Soy una persona simpática.
6. En mi casa me enoja fácilmente.
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.
8. Soy popular entre las personas de mi edad.
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.
10. Me doy por vencido(a) muy fácilmente.
11. Mis padres esperan demasiado de mí.
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.
13. Mi vida es muy complicada.
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.
15. Tengo mala opinión de mí mismo(a).
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa.
17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.
18. Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de la gente.
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.
20. Mi familia me comprende.
21. Los demás son mejor aceptados que yo.
22. Generalmente como si mi familia me estuviera presionando.
23. Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona.
25. Se puede confiar muy poco en mí.
26. Nunca me preocupo por nada.

27. Estoy seguro de mismo(a)
28. Me aceptan fácilmente.
29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.
30. Paso bastante tiempo soñando despierta(o)
31. Desearía tener menos edad.
32. Siempre hago lo correcto.
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.
34. Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
36. Nunca estoy contento.
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.
38. Generalmente puedo cuidarme solo(a).
39. Soy bastante feliz.
40. Preferiría estar con niños menores que yo.
41. Me gusta todas las personas que conozco.
42. Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.
43. Me entiendo a mí mismo(a).
44. Nadie me presta mucha atención en casa.
45. Nunca me reprenden.
46. Mo me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
48. Realmente no me gusta ser un adolescente.
49. No me gusta estar con otras personas.
50. Nunca soy tímido.
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a).
52. Los chicos generalmente se las agarran conmigo.
53. Siempre digo la verdad.
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.
55. No me importa lo que pase.
56. Soy un fracaso.
57. Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.
58. Siempre se lo debo decir a las personas.

## HOJA DE RESPUESTAS

Nombres y Apellidos: .....  
 Centro Educativo: ..... Año: ..... Sección: .....  
 Sexo: F M Fecha de nacimiento: ..... Fecha del presente examen: .....

### INSTRUCCIONES

Marca con un aspa (X) al costado del número de la pregunta en la columna V, si tu respuesta es *verdad*; en la columna F, si tu respuesta es *falso*.

PREGUNTA	V	F	PREGUNTA	V	F	PREGUNTA	V	F
1.	.....	.....	21.	.....	.....	41.	.....	.....
2.	.....	.....	22.	.....	.....	42.	.....	.....
3.	.....	.....	23.	.....	.....	43.	.....	.....
4.	.....	.....	24.	.....	.....	44.	.....	.....
5.	.....	.....	25.	.....	.....	45.	.....	.....
6.	.....	.....	26.	.....	.....	46.	.....	.....
7.	.....	.....	27.	.....	.....	47.	.....	.....
8.	.....	.....	28.	.....	.....	48.	.....	.....
9.	.....	.....	29.	.....	.....	49.	.....	.....
10.	.....	.....	30.	.....	.....	50.	.....	.....
11.	.....	.....	31.	.....	.....	51.	.....	.....
12.	.....	.....	32.	.....	.....	52.	.....	.....
13.	.....	.....	33.	.....	.....	53.	.....	.....
14.	.....	.....	34.	.....	.....	54.	.....	.....
15.	.....	.....	35.	.....	.....	55.	.....	.....
16.	.....	.....	36.	.....	.....	56.	.....	.....
17.	.....	.....	37.	.....	.....	57.	.....	.....
18.	.....	.....	38.	.....	.....	58.	.....	.....
19.	.....	.....	39.	.....	.....			
20.	.....	.....	40.	.....	.....			

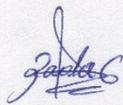
SOLICITO Permiso para realizar un  
proyecto  
de investigación

SEÑOR PEDRO CESAR MARTINEZ OLIVOS DIRECTOR DE LA I.E N° 058  
SIFREDO ZUÑIGA QUINTOS, CONTRALMIRANTE VILLAR, ZORRITOS.

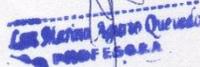
Yo Paola Verónica García Agurto, identificada con DNI 46447040, ante usted  
me presento u expongo

Que habiendo culminado la carrera profesional de psicología en la  
UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE, solicito a usted  
permiso para realizar trabajo de investigación en su institución sobre la autoestima  
en estudiantes de 3er año de secundaria.

TUMBES – AGOSTO 2017



46447040.

PEDRO CESAR MARTINEZ OLIVOS  
DIRECTOR

08 AGO 2017

## Consentimiento Informado

Hola, mi nombre es Paola Verónica García Agurto, soy estudiante de Psicología de la Universidad Uladech Católica Los Ángeles de Chimbote – Filial Tumbes. Actualmente, me encuentro realizando una investigación sobre Autoestima, lo que piensan los adolescentes acerca de sí mismos y cómo se sienten. En este sentido, solicito tu participación voluntaria como parte de este estudio. El mismo consta de la aplicación de una prueba con una serie de preguntas sobre los temas de interés. Los instrumentos serán aplicados en una única sesión y tus respuestas serán recogidas usando un número de identificación, por lo que serán anónimas. Asimismo, los datos obtenidos serán manejados de manera estrictamente confidencial, es decir, tu identidad no será revelada en ningún momento de la investigación, ni después de ella, y los resultados de las pruebas aplicadas servirán para los fines académicos del estudio. Si estás de acuerdo con participar, por favor marca con un aspa la alternativa correspondiente.

Desde ya agradezco tu participación.

Acepto participar como parte de este estudio

No acepto participar como parte de este estudio

Firma: \_\_\_\_\_

Huella dactilar del participante

-----

Firma de la investigador(a)

---/--/--

Fecha