



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**ADAPTABILIDAD FAMILIAR Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL
SECUNDARIO, DISTRITO ANDRÉS AVELINO
CÁCERES, AYACUCHO-2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

**VELARDE PIANTO, NELSON CALIN
ORCID: 0000-0002-0363-8697**

ASESOR

**FLORES POVES, JAIME LUIS
ORCID: 0000-0003-1276-1563**

AYACUCHO – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Velarde Pianto, Nelson Calin

ORCID N° 0000-0002-0363-8697

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, estudiantes de
Pregrado, Ayacucho, Perú

ASESOR

Flores Poves, Jaime Luis

ORCID N° 0000-0003-1276-1563

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad Ciencias de la
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Ayacucho, Perú

JURADO

Chavarría Vargas, Sonia Ruth

ORCID: 0000-0002-2759-2240

Escarcena Mendoza, Karen Inés

ORCID: 0000-0002-8605-3060

Pacheco Reyes, Beatriz Silvina

ORCID: 0000-0002-7666-9446

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mgt. Escarcena Mendoza, Karen
Miembro

Lic. Pacheco Reyes, Beatriz
Miembro

Mgt. Chavarría Vargas, Sonia
Presidente

Mgtr. Flores Poves, Jaime Luis
Asesor

INDICE DE CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	II
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	III
INDICE DE CONTENIDO	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VI
INDICE DE FIGURAS	VII
INDICE DE CUADROS	VIII
DEDICATORIA	IX
RESUMEN	X
ABSTRACT.....	XI
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISION DE LITERATURA.....	4
2.1 Antecedentes	4
2.2 Bases Teóricas de la Investigación	7
2.2.1 Adaptabilidad Familiar.	7
2.2.2 Bienestar psicológico.	10
2.2.3 La adolescencia.	15
2.2.4 Sistema educativo	20
2.3 Hipótesis	21
III. METODOLOGÍA.....	22
3.1 Diseño de Investigación.....	22

3.2 Población	23
3.3 Muestra	24
3.3.1 No probabilístico por conveniencia.	24
3.3 Definición y Operacionalización de Variables	25
3.4 Técnicas e Instrumentos.....	26
3.5 Plan de Análisis	28
3.6 Matriz de Consistencia.....	29
3.7 Principios Éticos	31
IV. RESULTADOS	32
4.1 Resultados	32
4.2 Análisis de Resultados	39
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	43
5.1 Conclusiones	43
5.2 Recomendaciones	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47
ANEXOS	50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Relación entre adaptabilidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario, distrito Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho.....	32
Tabla 2: Determinar la adaptabilidad familiar en estudiantes de nivel secundario, distrito Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho-2020.	33
Tabla 3: Determinar el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario, distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho-2020.....	34
Tabla 4: La prevalencia de sexo en estudiantes de nivel secundario, distrito Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho-2020.	35
Tabla 5: La prevalencia de edad en estudiantes de nivel secundario, distrito Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho-2020.	36
Tabla 6: La prevalencia de vivencia en el hogar en estudiantes de nivel secundario, distrito Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho-2020.	37
Tabla 7: La prevalencia de enseñanza de habilidades emocionales en estudiantes de nivel secundario, distrito Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho-2020.	38

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Adaptabilidad familiar en estudiantes de nivel secundario, distrito Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho-2020.	33
Figura 2: Bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario, distrito Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho-2020.	34
Figura 3: Prevalencia de sexo en estudiantes de nivel secundario, distrito Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho-2020.	35
Figura 4: Prevalencia de edad en estudiantes de nivel secundario, distrito Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho-2020.	36
Figura 5: La prevalencia de vivencia en el hogar en estudiantes de nivel secundario, distrito Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho-2020.	37
Figura 6: La prevalencia de enseñanza de habilidades emocionales en estudiantes de nivel secundario, distrito Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho-2020.	38

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Etapas de la adolescencia y características asociadas.....	15
Cuadro 2. Desarrollo Psicosocial	20

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis padres Hugo, Velarde Gutiérrez y Cirila, Pianto Hinostroza y hermanas. Que siempre me apoyaron incondicionalmente en la parte moral y económica para poder llegar a ser profesional.

A la universidad ULADECH CATOLICA, a mis grandes docentes y amigos por el apoyo que siempre me brindaron día a día en el transcurso de cada año de mi carrera universitaria.

RESUMEN

Adaptabilidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario, distrito Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho-2020. Tuvo como objetivo general determinar la relación entre adaptabilidad familiar y bienestar psicológico. La metodología empleada fue de tipo observacional, prospectivo, analítico y transversal de nivel relacional y diseño epidemiológico. La población de estudio estuvo conformada por 60 estudiantes siendo ($n=60$), el tipo de muestra fue el muestreo no probabilístico conformado por 20 estudiantes de nivel secundario. A sí mismo el instrumento utilizado para la recolección de datos fue la sub escala de adaptabilidad familiar con fiabilidad de ($,629$) y la Escala de bienestar psicológico de Casullo, fiabilidad ($,639$). Se utilizó el programa estadístico SPSS 25, mediante la correlación del chi cuadrado de independencia nos lleva a los resultados, que no existe relación entre adaptabilidad familiar y bienestar psicológico ya que P valor es $=a ,371$ y esta mayor a $,050$. A si mismo llegando obtener una fiabilidad alfa de cronbach $,629$ de adaptabilidad familiar y $,639$ de BIEPS-J. El resultado de adaptabilidad familiar el 50% presenta un tipo de familia caótica, en cuanto al bienestar psicológico el 50% de estudiantes presenta nivel de bienestar psicológico alto. El rango de edad, el 75% oscila entre 15 a 17 años, la prevalencia de sexo es del 50 % femenino y masculino. La prevalencia de vivencia en el hogar, el 45% viven con hermanos. Por ultimo ultimo la prevalencia de enseñanza de habilidades emocionales el 60% marcaron a veces.

Palabras clave: Adaptabilidad familiar, bienestar psicologico, estudiantes de nivel secundario.

ABSTRACT

Family adaptability and psychological well-being in high school students, Andres Avelino Caceres district, Ayacucho-2020. Its general objective was to determine the relationship between family adaptability and psychological well being. The methodology used was observational, prospective, analytical and crosssectional at a relational level and epidemiological design. The study population consisted of 60 students being (n=60), the type of sample was the non-probabilistic sampling conformed by 20 high school students. In itself, the instrument used for data collection was the subscale of family adaptability with reliability of (.629) and the Casullo Scale of psychological well-being with reliability (.639). The SPSS 25 by correlating the chi square of independence leads to the results, that there is no relationship between family adaptability and psychological well-being since P value is= a, 371 and is greater than, 050. Likewise, obtaining a reliability alpha of cronbach ,629 of family adaptability and ,639 of BIEPS-J. The result of family adaptability, 50% present a chaotic type of family, in terms of psychological well-being, 50% of students present a high level of psychological wellbeing. The age range, 75%, is between 15 and 17 years old, the prevalence of sex is 50% of female and male. The prevalence of living at home, 45% live with siblings. Lastly, the prevalence of teaching emotional skill was marked by 60% at times.

Keywords: Family adaptability, psychological well-being, high school students.

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada adaptabilidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario, distrito Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho-2020. Se desarrolló con el fin de dar a conocer la relación entre los variables de estudio y como específicos determinar la adaptabilidad familiar, determinar el bienestar psicológico, prevalencia de edad, sexo, vivencia en el hogar y la enseñanza de habilidades emocionales.

La adaptabilidad familiar y el bienestar psicológico son aspectos cruciales para una sociedad tan cambiante como en la que vivimos, ya que la adaptabilidad familiar es “la habilidad de un sistema familiar para cambiar su estructura de poder, roles y reglas en respuesta al estrés situacional y propia del desarrollo” Rodriguez , (2017) es decir un balance entre cambio y estabilidad. Por otro lado, el bienestar psicológico es la “La autoaceptacion de si mismo, un sentido de proposito o significado vital, el sentido de crecimiento personal y el establecimiento de buenos vinculos personales” Casullo & Castro (2002). Puede agregarse que el individuo se da cuenta de sus propias aptitudes, puede afrontar las presiones normales de la vida, trabajar productivamente y contribuir a la comunidad. situaciones que pocas veces se está viendo en la institución educativa investigada según manifiesta el docente de TOE. A sí mismo la población oscila entre 13 y 17 años de edad, sexo femenino y masculino, generalmente viven con hermanos, la enseñanza en habilidades emocionales sobresale la opción a veces. En las últimas instancias por la pandemia del COVID 19, (enfermedad infecciosa causada por el coronavirus) según refiere la directora, los estudiantes han mostrado poca asistencia, incumplimiento de las tareas, poca predisposición a las clases virtuales. Al respecto conviene decir que Ayacucho

sufrió la violencia política (1980-2000), en consecuencia, quedaron secuelas de problemas psicológicos, del impacto emocional que hoy en día influye en la salud mental. “Su impacto se evidencia hoy, no solo en la generación que afronto el conflicto armado, sino también en las generaciones siguientes” Kendall, Matos, & Cabra, (2006) por lo tanto se plantea la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre adaptabilidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario del distrito Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho-2020? Ahora bien, la justificación es debido a las múltiples dificultades en la familia y la salud mental el que vive la sociedad actual y el colegio estudiado, es más que necesario el interés de la ciencia en la adaptabilidad familiar y bienestar psicológico. Por otro lado, la medición de la adaptabilidad familiar y bienestar psicológico exigen el desarrollo y verificación de las principales teorías que la sustentan, en ese sentido, la presente investigación contribuirá con conocer la relación entre adaptabilidad familiar y bienestar psicológico de igual forma el enriquecimiento de la literatura científica sobre este nuevo concepto, sobre todo al aplicarse a una nueva población de estudiantes de nivel secundario. A nivel metodológico fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico. Supo. (2014). Nivel de investigación relacional, diseño epidemiológico Supo, (2014) La población de estudio estuvo conformada por 60 estudiantes tipo de muestra fue el muestreo no probabilístico conformado por 20 estudiantes de nivel secundario. Y los instrumentos psicométricos para el grupo investigado fue la sub escala de adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson, adaptado por Siguenza, (2015) y la Escala de bienestar psicológico BIEPS-J adaptado por Casullo (2002). Como resultado de relación se concluye que no existe relación entre adaptabilidad familiar y bienestar psicológico, Siendo P valor <

.371 y este es mayor al .050. Con respecto a la adaptabilidad familiar prevalece en 50 % de tipo caótica, el nivel de bienestar psicológico es alto equivalente al 50%, rango de edad oscila entre 15 a 17 años en un porcentaje de 75%, prevalencia de sexo en 50% tanto para masculino y femenino, vivencia en el hogar en 45% con hermanos y la enseñanza en habilidades emocionales en 60% es a veces. En definitiva, no existe relación entre adaptabilidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario, distrito Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho-2020.

II. REVISION DE LITERATURA

2.1 Antecedentes

Rodríguez Durand, Y. N. (2017) “Cohesión, adaptabilidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundaria de la institución Educativa Alas Peruanas” El presente trabajo de investigación tiene como tema central analizar la problemática actual que afecta el ámbito familiar y el cual tiene como objetivo determinar la relación Cohesión, Adaptación Familiar y Bienestar Psicológico en estudiantes de nivel secundario de la institución Educativa Alas Peruanas. El estudio de esta investigación se desarrolló en base al tipo descriptiva correlacional, la muestra de estudio estuvo constituida por 115 estudiantes adolescentes que cursan el 1° al 5° grado de educación secundaria. Para la evaluación respectiva se utilizó el instrumento “Escala de Cohesión, Adaptabilidad familiar” (FACES IV) y la “escala de bienestar psicológico para adolescentes”. Ambos instrumentos gozan de confiabilidad y validez. Cuyos resultados son: la mayoría de los estudiantes de la institución Educativa, evidencian un nivel de Cohesión, adaptabilidad familiar y bienestar psicológico alto, obteniendo así relación entre las dos variables analizadas.

Injo A, (2019) “Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa publica, Lambayeque, 2019” El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo relacionar el funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa publica, Lambayeque, 2019. Esta investigación fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico; de un nivel relacional; y un diseño epidemiológico. El universo estuvo conformado por estudiantes del nivel secundario, la población se

eligió con un muestreo no probabilística de tipo por conveniencia, haciendo un total de $n=127$ estudiantes. Para la recolección de los datos, se usaron dos instrumentos psicométricos, la primera es la escala de evaluación de cohesión – adaptabilidad familiar FACES IV y la segunda es la escala de bienestar psicológico para adolescentes. BIEPS J; el procesamiento y análisis de los resultados obtenidos se procesaron en los softwares Microsoft Excel y SPSS. Finalmente, en esta investigación se concluyó que, si existe relación entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico en los estudiantes, por lo cual se acepta la hipótesis de investigación.

Bazo-Alvarez, Juan Carlos, Bazo-Alvarez, Oscar Alfredo, Aguila, Jeins, Peralta, Frank, Mormontony, Wilfredo y Bennett, Ian M. (2016) “Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar faces-III: un estudio en adolescentes peruanos” Con el propósito de relacionar el funcionamiento familiar y bienestar psicológico, se realizó la investigación en estudiantes universitarios de la facultad de psicología de la Universidad Nacional Federico Villarreal. En el estudio participaron 306 estudiantes regulares, que cursan desde el 1er año hasta 5to, 237 mujeres y 72 hombres. Para medir el bienestar psicológico se utilizó la Escala de bienestar psicológico de Carol Ryff y para valorar el funcionamiento familiar se utilizó la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad – FACES III, y se describe los diversos tipos de familia según la teoría de Olson, Los resultados nos han permitido determinar que entre el bienestar psicológico de Ryff y las dimensiones de la escala de cohesión y adaptabilidad de FACES III. No existe correlación ($r=.083$, $p=.145$), el valor de Rho oscila entre ,0 y ,09 por lo tanto la

correlación entre variables es muy baja. Con respecto a cohesión ($r=139$, $p= .014$) hay correlación, el valor de Rho oscila entre 13 y 20, por lo tanto, la correlación es muy baja. Conviene mencionar que concluimos que ambas variables son independientes, es decir no influye directamente una en el otro ni viceversa y una posible variable explicativa es la resiliencia, un factor que podría estar resaltando en esta investigación.

Silva, (2018) “Funcionamiento familiar, bienestar psicológico y autoeficacia en estudiantes de segundo ciclo de dos universidades de la ciudad de Cajamarca 2018” El presente estudio de diseño correlacional tuvo como finalidad determinar la relación entre el funcionamiento familiar con el bienestar psicológico mediada por la autoeficacia en una muestra de 126 estudiantes universitarios del segundo ciclo de dos universidades de la ciudad de Cajamarca. Se utilizó la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III), la escala de bienestar psicológico de Casullo (BIEPS A) y la escala de autoeficacia general de baessler y schwarger, se determinó que existe una baja relación entre el funcionamiento familiar y sus dimensiones, cohesión y adaptabilidad con el bienestar psicológico sin la mediación de la autoeficacia. Sin embargo, la autoeficacia tiene una mejor influencia como variable mediadora entre la cohesión familiar y el bienestar psicológico que con la adaptabilidad familiar. Esta variación puede responder a que los estudiantes prestan mayor atención a los modelos y experiencias basadas en la cercanía y apoyo en el hogar que a los límites, normas y capacidad de adaptación a los cambios de la familia para la formación de creencias de autoeficacia. Así mismo, se pudo identificar que el tipo de funcionamiento de rango medio es el de mayor proporción en los estudiantes

universitarios, así como el tipo de familia amalgamada y conectada para cohesión, y flexible y caótica para adaptabilidad, con niveles medianos de bienestar psicológico.

2.2 Bases Teóricas de la Investigación

2.2.1 Adaptabilidad Familiar.

2.2.1.1 Bases de la Adaptabilidad Familiar. La adaptabilidad familiar viene del modelo circumplejo que fue desarrollado por el Dr. H. Olson y sus colegas.

“Proponiendo una escala destinada a evaluar la percepción del funcionamiento familiar en dos parámetros: la adaptabilidad y Cohesión familiar” Sigüenza Campoverde, (2015) Es decir con el objetivo de evaluar las dos dimensiones que estas conforman, la adaptabilidad (grado de flexibilidad para cambiar) y cohesión (grado en que la familia están compenetrados, se ayudan entre sí), en consecuencia, obtener la percepción del funcionamiento familiar, por un lado, también existe un variable de comunicación que evalúa de forma implícita el funcionamiento familiar.

En cuanto la familia tenga una mejor cohesión y adaptabilidad sus procesos comunicacionales serán mejor, no obstante, cuando sea menor adaptabilidad y cohesión la comunicación será escasa. Este modelo de circumplejo permite a las personas tener una visión general de una familia real e ideal, así mismo se identifica 16 tipos de familia o en 3 rangos generales es decir la familia balanceada, rango medio y extremas. Por ultimo tener en cuenta que del Dr. Olson y colaboradores emplearon la palabra Circumplex que en español es circumplejo que significa un modelo circular de los 16 tipos de familia que se identifica que este mismo.

Sigüenza. (2015)

2.2.1.2 Definición. La adaptabilidad familiar se entiende por el grado de flexibilidad y capacidad de cambio del sistema familiar. Por otra parte, Sigüenza cita a Schmidt. (2010) y menciona la escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III: la adaptabilidad se trata de “la magnitud de cambios en roles, reglas y liderazgo que experimenta la familia” por otro lado Olson (1996), en Ferrer-Honores Pedro, (2013) Refiere; “Es la habilidad de un sistema familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas, en respuesta al estrés situacional y propia del desarrollo” Esto significa que el sistema familiar puede verse afectado sino cuenta con las habilidades para los cambios, como: la desintegración familiar ya sea por separación o muerte de un ser querido que trae como consecuencia los cambios de roles, funciones en la familia, sin embargo la adaptabilidad familiar permite que los integrantes se adapten a las nuevas condiciones de vida como familia. De igual forma para Rodriguez, (2017) la adaptabilidad familiar es: “La habilidad para hacer frente al estrés situacional” Por lo tanto la adaptabilidad familiar es la capacidad para afrontar los cambios de manera idónea en pro de la mejora continua de la familia. Ya que en la sociedad actual se presenta dificultades, problemas circunstancias que harán que las familias cambien, se adapten y que continúen con la vida, siempre en cuando la familia tenga un grado de flexibilidad adecuada.

Asi mismo para Quintana & Amparo, (2000) refiere que “Examina el grado en que el sistema familiar es flexible y capaz de cambiar. Además, se define como la habilidad de un sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, los roles y las reglas que rigen las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propio del desarrollo. Los conceptos específicos para medir y diagnosticar esta dimensión

son: autoridad dentro de la familia (liderazgo, asertividad, control y disciplina), estilos de negociación, relaciones entre roles y reglas que rigen las relaciones.”

2.2.1.3 Dimensiones de la adaptabilidad. Tipos de adaptabilidad familiar según Quintana & Amparo, (2000) Los grados de adaptabilidad oscilan entre caótica, flexible, estructurada y rígida.

Familia caótica; En este contexto no existe el liderazgo, ausencia de disciplina, las funciones y roles son confusas por lo que hay cambios frecuentes. Las decisiones que se toman son generalmente impulsivas.

Familia flexible; el estilo de crianza es democrático donde que comparten roles, funciones y existe el liderazgo igualitario con una comunicación asertiva, las reglas se hacen cumplir con un tono amable al mismo tiempo con una voz firme y son flexibles a los cambios.

Familia estructurada; este tipo de familia se caracteriza por ser en ocasiones autoritario y en otra democrático por ejemplo el liderazgo puede ser compartidos algunas veces, como también los cambios se dan solo cuando se solicitan. De la misma forma en cuanto a las funciones, roles, disciplina, cualquier cambio se puede dar solo en ciertas ocasiones.

Familia rígida; se caracteriza por el estilo autoritario, las reglas, roles son rígidos y no dan ninguna posibilidad al cambio. De la misma forma hay un control excesivo de parte de los padres, también hacen cumplir las funciones estrictamente.

En modo de conclusión los niveles de adaptabilidad como: flexible y estructurada dan lugar a familias funcionales, por otro lado, se encuentra la rígida y caótica que son extremos en el modelo circunplejo los cuales se identifican como familias disfuncionales.

2.2.2 Bienestar psicológico.

Casullo & Castro, (2002) Define “La autoaceptación de sí mismo, un sentido de propósitos o significado vital, el sentido de crecimiento personal o compromiso y el establecimiento de buenos vínculos personales”. A si mismo la satisfaccion con la vida se considera como una valoracion subjetiva que manifiesta el grado de plenitud desde los aspectos pequeños, especificos o globales de la vida, en el cual prevalece la sensacion del positivismo que puede tener variaciones según el sexo, edad y la cultura. Por otro lado se considera la satisfaccion que contiene tres elementos o aspectos; la parte emocional, cognitivo y las relaciones. A lado de ello Casullo, amplia las dimensiones dandoles mayor importancia en la aceptacion de si mismo y crecimiento personal de la misma en la adaptacion y integracion en su ambiente social, de modo que forma la estructura de las dimensiones.

Tambien es una perspectiva que une a las teorías del desarrollo humano óptimo de la misma el funcionamiento mental positivo y las teorías del ciclo vital. Es así como se pudo ver que el bienestar psicológico está compuesto por seis dimensiones:

2.2.2.1. Dimensiones del bienestar psicológico.

Aceptacion de si mismo: en esta area personal, el individuo se siente satisfecho, contento con sus cualidades y defectos al mismo tiempo es consciente de ello y trabaja para mejorarlos, de manera que contribuye en la salud mental que se se refleja en una autoestima equilibrada favorienciendo al bienestar psicologico.

Vinculos psicosociales: en esta area social, el individuo crea relaciones sanas, satisfactorias que significa que puede amar, ayudar, confiar y etc. Estas relaciones son reciprocas que lleva a la persona a interesarse por otros y satisfacer la necesidad

de pertenencia incrementando el bienestar psicológico, disminuyendo las tensiones del día a día.

Control de las situaciones: es la capacidad que tiene el individuo para hacer uso de los propios talentos e intereses para gestionar con eficacia la propia vida, aquí el individuo tiene desarrollado la proactividad, la capacidad de elegir y crear el contexto que satisfaga sus necesidades y valores personales.

Crecimiento personal: es el grado que el individuo sale de la zona de confort, afrontando nuevos retos, desafíos, logrando metas, experiencias, realizando acciones enfrentando a las dificultades de la vida.

Proyecto de vida: el individuo tiene una dirección, un sentido en la vida. Hace las cosas en base a los objetivos que quiere lograr y todo esto suma a la sensación de obtener un sentido y un lugar en la vida.

Autonomía: esta parte tiene que ver con la independencia, autodeterminación como en el aspecto emocional, económico y etc. Los cuales conducen al bienestar psicológico siempre en cuando aprenda a regular su conducta, si uno sacrifica su autonomía carecerá del bienestar.

Esto puede verificarse gracias al trabajo de la autora Casullo & Castro, en “Técnicas de análisis factorial confirmatorio, en población general norteamericana” Se muestra de esta manera las seis dimensiones del bienestar psicológico Ryff y Kveyes, (1995) en Casullo y Castro, (2002).

2.2.2.2. concepciones teóricas acerca del bienestar psicológico. Seligman & Csikszentmihalyi, (2000) La psicología positiva está centrada en la búsqueda del bienestar del individuo. Como por ejemplo en las fortalezas del ser humano, aquellos momentos de la vida donde el individuo se siente autorealizado, solo el hecho de aprender, disfrutar, ser amables, generosos, serenos, solidarios, alegres, optimistas y etc. Por lo tanto, el foco central de la psicología positiva es el bienestar psicológico el cual cuyo objetivo es la búsqueda de la realización personal.

Así mismo el bienestar psicológico es un constructo que expresa el sentir y pensar positivo de uno mismo, se define por su naturaleza subjetiva y que está estrechamente relacionado con el funcionamiento físico, psíquico y social. Son áreas que se complementan uno al otro que da lugar al bienestar psicológico, a sí mismo está vinculado a vivir en el momento presente, sin embargo también con proyección al futuro para lograr aquello que se desee. Lo más importante es entender que el bienestar psicológico “Surge del balance entre expectativas (Proyección de futuro) y los logros (Valoración del presente)” Es decir el individuo planea su futuro, los objetivos que quiere lograr, al mismo tiempo viviendo el presente, disfrutando el proceso. De la misma forma cuando cumpla sus planes disfrutará sus logros en el momento presente. Las áreas de mayor interés por el cual luchan los sujetos es el labor, familia, relaciones, salud, las condiciones materiales de vida. Así pues se tiene el balance entre proyección de futuro y valoración del presente se obtiene el bienestar.

Carmelo. (2009) refiere que “El debate académico de los últimos años ha venido a reproducir, con aproximaciones científicas, dos antiguas orientaciones filosóficas. A primera de estas perspectivas se le ha llamado generalmente

hedonismo” (Kahneman, 1999) citado por Carmelo. V (2009), define el bienestar como: “La presencia de afecto positivo y la ausencia de afecto negativo”. Y la segunda perspectiva tan antigua como actual es la hedónica el cual propone que: “El bienestar no consiste en la maximización de experiencias positivas y la minimización de experiencias negativas, sino que se refiere a vivir de forma plena o dar realización a los potenciales humanos más valiosas”. p. 17. Esta última perspectiva fue generalmente denominada eudaimonia.

Romero. (2007) cita a Ryff y Keyes (1995) refieren que “una caracterización más ajustada del bienestar psicológico es definirlo como el esfuerzo por perfeccionarse y la realización del propio potencial”. Por tanto, el bienestar psicológico se basaría en tener un propósito en la vida, con que la vida del individuo adquiriera una razón, un significado para sí mismo, con los obstáculos y con cierto trabajo, esfuerzo para superarlos y conseguir objetivos, orientados a la autorrealización. De igual forma el autor refiere que, “El bienestar es como un constructo multidimensional cuyos ejes y dimensiones abarcan formas tanto individuales como sociales respecto al sujeto, manera de estar en el mundo, la valoración que hace y significado que otorga a su realidad”

La eudaimonica: mantiene la posición de que la felicidad está estructurada por un conjunto de variables: como la autodeterminación, logro de metas, sentido de la vida, potenciales personales y autorrealización; esta concepción se asocia al bienestar psicológico, que incluye el crecimiento personal y la actualización de las capacidades como evidencia de funcionamiento psicológico positivo. Garcia (2013)

La autora Carol Rifyy en Romero, (2007) define el bienestar psicológico desde la perspectiva eudaimonica, como el desarrollo personal y compromiso con los

desafíos existenciales de la vida, construyendo para su medida las que incluyen en seis dimensiones ya descritos. Por otro lado, Ryff (1989) tiene su propio criterio al respecto de la idea de que el bienestar psicológico es la ausencia de malestar o de trastornos psicológicos según los estudios tradicionales, ignorando las teorías de la autorrealización, el ciclo vital, la evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes Argentinos funcionamiento mental óptimo y el significado vital.

2.2.2.3. Importancia. Carmelo. V (2009) cita a Almedom y Glandon, (2007) y hace referencia la importancia del bienestar psicológico en la salud, ya que este no solo es la ausencia de enfermedades sino también un grado de satisfacción en la área social y emocional. “Los estados positivos a nivel psicológico no solo forma parte integral de la salud, sino que pueden tener influencia en la aparición de enfermedades y problemas físicos, así como en los procesos de recuperación” Por consiguiente las personas sanas experimentan con mayor frecuencia las emociones positivas, con un sentimiento de control personal y una visión optimistas del futuro es diferente a la percepción de una persona enferma. No cabe duda que la placidez, tranquilidad, serenidad son recursos y herramientas que permite al individuo afrontar los obstáculos diarios, al mismo tiempo cobra especial importancia a la hora de afrontar situaciones que pueden ser sumamente estresantes e incluso amenazantes. De manera que tener una buena salud física, social y emocional ayuda bastante en el bienestar psicológico, en gozar de una serie de herramientas y capacidades que permiten resistir adversidades de la vida. “El estado de bienestar va a favorecer que la persona alcance un mayor desarrollo psicológico, social, y comunitario” (Fredrickson,2009) en Carmelo. V (2009).

2.2.3 La adolescencia.

Kimmel y Weiner (1998) en Delgado. L (2015), define como “un periodo de transiciones que abarcan desde el final de la infancia marcada por los cambios físicos psicológicos y sociales, identificada por la capacidad para hacer frente a nuevos roles sociales”. Los psicólogos suelen subdividir la adolescencia en tres periodos: preadolescencia entre 12-14 años, adolescencia entre 14-18 años, y adolescencia tardía 18-20 años, cada una con características propias (Tabla 10.6) pag. 287 del libro. En el transcurso de esta etapa, los adolescentes suelen tener la necesidad de la independencia de los padres, pertenencia a ciertos grupos, las emociones se hacen más intensas, a medida que van desarrollándose toman mayor conciencia de su identidad y la aceptación de su área personal, sexual, moral y vocacional. De la misma de su aspecto físico.

En el paso de pubertad a la adolescencia se da un fenómeno biológico y físico en la que se da diferentes cambios a consecuencia de la producción de diversas hormonas que permite que un adolescente experimente diversas alteraciones a nivel físico, psicológico y social.

Cuadro 1. Etapas de la adolescencia y características asociadas

Etapas de la adolescencia y características asociadas	
Etapas	características
Pre adolescencia (12-14 años)	“Adaptación a los cambios corporales, al nuevo cuerpo y a la imagen corporal” - “Inicio de la separación de la familia, relación ambivalente, primeros conflictos, rebeldía y obstinación” - “Interacción con pares del mismo sexo y atracción por sexo opuesto” - “Impulsividad, cambios de humor”
Adolescencia (14-18 años)	- “Finalización de los cambios corporales, mayor preocupación por la apariencia física”.

Adolescencia tardía (18-20 años)	<ul style="list-style-type: none"> - “Aumento del distanciamiento de la familia y de los conflictos con los padres. Hipercríticos con los padres con los adultos, con necesidad de mayor autonomía”. - “Interacción en grupo de amigos mixtos. Amistad con mayor intimidad y grupos de pertenencia” (positivos o negativos). - “Fluctuaciones emocionales extremas. Egocentrismo. Conductas de riesgo. Cuestionamiento de las conductas y valores”. - “Maduración biológica completa y aceptación de la imagen corporal -Reaparición de las relaciones familiares más cercanas menos conflictos con los padres” - “Mayor capacidad de relaciones maduras y de intimar en sus relaciones interpersonales. Menor influencia de los amigos y relaciones de pareja más estables”. - “Consolidación de la identidad quien soy que hare con mi vida, Definición de la vocación y de lo necesario para lograrlo. Formación de la escala de valores propios”.
-------------------------------------	--

Fuente: Delgado, (2015) p. 287

2.2.3.1 Desarrollo cognitivo. Los procesos cognitivos como la memoria, aprendizaje, creatividad, inteligencia y etc. Se perfeccionan y se desarrollan significativamente incluyendo las estrategias de codificación, almacenamiento y recuperación de información como consecuencia le permite adquirir conocimientos. En el área del lenguaje el desarrollo se da a partir de los inicios de pubertad, el individuo desarrolla la parte gramatical, semántica, también el vocabulario se enriquece, haciendo uso de palabras técnicas. Por otra parte, cambian su manera de escribir a un estilo más personal dejando la escritura del tipo infantil Delgado Losada, (2015). Además, Edefame, (2014) agrega que surgen cambios neurologicos, que es un proceso de crecimiento y reorganizacion, fortalece la toma de decision en los adolescentes. La corteza prefrontal (area de la conciencia) aun esta en desarrollo por otra parte el sistema limbico area encargada de activar las emociones, es bombardeada por las emociones, hecho que permite la exacerbacion. A esto explica

Goleman, (2010) “El area prefrontal constituye una especie de modulador de las respuestas proporcionadas por la amigdalita y otras regiones del sistema limbico, permitiendo la emision de una respuesta analitica y proporcionada” p. 37

Esto significa que si el area de la conciencia (prefrontal) no esta desarrollada, las emociones seran mas intensos y dificiles de manejar, entrando en secuestros emocionales por tanto en esta etapa un cambio crucial que se desarrolla es el lobulo frontal; area de la conciencia de autoregulacion de la conducta, emociones y razonamiento.

2.2.3.2 Desarrollo emocional y social. En el desarrollo humano los aspectos psicologicos son de igual importancia que los aspectos fisicos, porque involucra el desarrollo del autoconcepto y la identidad al mismo tiempo que surgen mayores cuestiones en la adolescencia, como: ¿quien soy?, ¿de que trata mi vida?, ¿que hago con ella? En esta etapa los cambios se dan muy rapidos en los estados emocionales por los cambios hormonales. Uno de los cambios frecuentes es el aspecto social, principalmente en sus relaciones familiares generalmente con los padres ya que los adolescentes consideran que los papas no deben opinar o poner reglas en sus asuntos personales, como en su forma de vestir o de sus amistades sin embargo esto acaba en la adolescencia tardia, donde que las relaciones familiares se hacen mas cercanas con mayor aceptacion de uno mismo.

“A medida que pierden protagonismo las relaciones con los padres, toman mayor fuerza las relaciones con los iguales, el grupo de pares, se hace cada vez mas importante, en consecuencia, beneficia la independencia y la interaccion social”.

Delgado, (2015)

En la adolescencia tardía las relaciones familiares se hacen más cercanas al mismo tiempo adquiere la capacidad para establecer relaciones de amistad más estables y maduras.

2.2.3.3 El cerebro adolescente. Iglesias, (2013) Refiere que se evidencia imagen cerebral desde los 5 a 20 años de edad, en el cual muestran un adelgazamiento progresivo de la sustancia gris que crece desde las áreas posteriores del cerebro hacia la región frontal, esta área que maduran más tardíamente están relacionadas con funciones superiores, como la organización, planificación, juicio, razonamiento y control de impulsos. Son procesos superiores que nos diferencia de otros seres vivos. Por otro lado los problemas frecuentes en referencia a conductas de riesgo en la adolescencia podrían estar en relación con esta tardía del desarrollo humano, sin embargo los adolescentes de 12 a 14 años de edad, en la mayoría han sustituido el pensamiento concreto por una mayor capacidad de abstracción, que le va orientando, capacitando en el aspecto cognitivo, ética y conductualmente en efecto saber las diferencias con claridad los riesgos que correr al tomar algunas decisiones arriesgadas, otra cuestión es que el deseo y la posibilidad de experimentar supere a la prudencia.

a) Desarrollo psicosocial. Se valorará cuatro aspectos importantes según Iglesias, (2013).

“Dependencia-independencia; a los 12 a 14 años la relación con los padres se torna difícil, 15 a 17 en esta etapa las exacerbaciones de las emociones se van reduciendo, 18 a 21 se ve mayor independencia y madurez con una vuelta a los valores de la familia”

“Preocupación por el aspecto corporal; Cambios físicos como psicológicos, que acompañan la aparición de la pubertad generan preocupación en los adolescentes, mayormente en los primeros años, con extrañamiento y rechazo del propio cuerpo, inseguridad respecto a su atractivo, al mismo tiempo que crece el interés por la sexualidad”. En cambio, en la adolescencia media, se produce una mejor aceptación del cuerpo, sin embargo, aún existe la preocupación por el aspecto físico. Las relaciones sexuales son más frecuentes. Por último entre los 18 a 21 años adolescencia tardía dan menor importancia al aspecto físico y mayor aceptación de uno mismo.

“Integración en el grupo de amigos; De vital importancia para el desarrollo de aptitudes sociales. La amistad es lo más importante ya que desplaza el apego que se sentía hasta entonces por los padres después de todo las relaciones son fuertemente emocionales y aparecen las relaciones con el sexo opuesto”. Surge el sentido de la pertenencia, aparecen las barras bravas, pandillas, grupos de diferentes intereses, el deporte, la música, salir con amigos, ahí aparece la sensación de identidad con el grupo de pertenencia, a raíz de ello se hacen tatuajes, piercing, moda, conductas de riesgo, posteriormente a los 18 a 21 años la relación con los amigos se vuelve débil, y empieza la lucha por la independencia y las relaciones se tornan más duraderas y estables.

“Desarrollo de la identidad; En la primera adolescencia existe una visión utópica del mundo con objetivos irreales, un pobre control de los impulsos y dudas”. Aparece la necesidad de relaciones más íntimas y muestran poca tolerancia a las intervenciones de los padres en sus asuntos personales, posterior a ello aparece mayor empatía, creatividad y un progreso cognitivo con un pensamiento abstracto

más acentuado, entre los 18 a 21 años el adolescente suele ser más realista, racional y comprometido con objetivos vocacionales al mismo tiempo consolidando sus valores morales, religiosos y sexuales, así como comportamientos próximos a los del adulto maduro.

Cuadro 2. Desarrollo Psicosocial

Desarrollo psicosocial (12-14 años)	Desarrollo psicosocial (15-17 años)	Desarrollo psicosocial (18 a 21 años)
“Dependencia-independencia -Mayor recelo y menor interés por los padres -Vacío emocional, humor variables”	“Dependencia-independencia -Más conflictos con los padres”	“Dependencia-independencia -Crecimiento integración. Independencia. Regreso a los padres”
“Preocupación por el aspecto corporal -Inseguridad respecto a la apariencia y atractivo -Interés creciente sobre la sexualidad”.	“Preocupación por el aspecto caporal -Mayor aceptación del cuerpo. Preocupación por su apariencia externa”	“Preocupación por el aspecto corporal -Desaparecen las preocupaciones. Aceptación”
“Integración en el grupo de amigos -Amistad. Relaciones fuertemente emocionales -Inicia contacto con el sexo opuesto”	“Integración en el grupo de amigos -Intensa integración. Valores, reglas y modas de los amigos. Clubs. Deportes. Pandillas”.	“Integración en el grupo de amigos -Los valores de los amigos pierden importancia. Relación con otra persona, mayor comprensión”
“Desarrollo de la identidad -Razonamiento abstracto. Objetivos vocacionales irreales. -Necesidad de mayor intimidad. Dificultad en el control de impulsos. Pruebas de autoridad”.	“Desarrollo de la identidad -Mayor empatía. Aumento de la capacidad intelectual y creatividad. Vocación más realista. Sentimientos de omnipotencia e inmortalidad: comportamientos arriesgados”.	“Desarrollo de la identidad -Conciencia racional y realista. Compromiso. Objetivos vocacionales prácticos. Concreción de valores morales y religiosos y sexuales”.

Fuente: Iglesias Diaz, (2013)

2.2.4 Sistema educativo

El sistema educativo está relacionado con la educación, es un proceso que, a través de la transmisión de conocimientos, permite la socialización de las personas sin embargo por la pandemia del COVID-19 no está dándose, solo de manera virtual. De este modo el sistema educativo está compuesto por diferentes áreas quienes lo

conforman como las autoridades educativas, profesores, estudiantes padres de familia y etc.

Al respecto, Jopen, Gomez, & Olivera, (2014) refieren que “En las últimas décadas, en el sistema educativo peruano han ocurrido una serie de importantes procesos que han determinado la estructura y el desempeño del sector educativo” como el estancamiento de inversión en el sector educativo, la ampliación de la cobertura de la educación básica y la reducción de la calidad educativa observada por medio de indicadores de respuesta y etc.

En cuanto a la situación educativa de familiares/tutores podría favorecer a los estudiantes, es decir: “El nivel de valoración del proceso educativo de madres, padres de familia o tutores de los estudiantes puede tener efectos sobre los logros de aprendizajes de los estudiantes”. Un punto a agregar son los aspectos socio-económicos del hogar, ya que en lugar de ir al colegio pudiera estar trabajando el cual se constituye un aspecto limitante para el estudiante. Por ultimo otro aspecto que influye en el estudiante es la situación educativa del mismo, es decir la formación inicial o las habilidades previas al ingreso al sistema educativo puede influenciar en la determinación de los resultados académicos.

2.3 Hipótesis

H₀= No existe relación entre adaptabilidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario del distrito Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho-2020

H_a=Existe relación entre adaptabilidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario del distrito Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho-2020

III. METODOLOGÍA

3.1 Diseño de Investigación

3.1.1 Tipo de investigación.

a. Según la intervención del investigador.

Observacional: Supo (2014) afirma “No existe intervención del investigador, los datos reflejan la evolución natural de los eventos, ajena a la voluntad del investigador” P. 12

b. Según la planificación de la toma de datos.

Prospectivo: Supo (2014) afirma “Los datos necesarios para el estudio son recogidos a propósitos de la investigación por lo que, posee control del sesgo de medición”

c. Según el número de ocasiones en que mide la variable de estudio.

Transversal: Supo (2014) afirma “Todas las variables son medidas en una sola ocasión: por ello de realizar comparaciones, se trata de muestras independientes”

d. Según el número de variables analíticas.

Analítico: Supo (2014) afirma “El análisis estadístico por lo menos es bivariado; porque plantea y pone a prueba hipótesis, su nivel más básico establece la asociación entre factores”

3.1.2 Nivel de investigación.

Relacional: Son estudios bivariados o que relacionan dos variables. La estadística bivariada incluye la asociación de (chi cuadrado) y las medidas de asociación; correlación y medidas de correlación (Correlación de Pearson). Supo, (2014)

3.1.3 Diseño de investigación.

Epidemiológico:” Se originaron en el campo de las ciencias de la salud, inicialmente planteando el estudio de los eventos adversos a la salud en poblaciones humanas”. Analítico: Aquí se encuentran los estudios de factores de riesgo, los que terminan planteando la relación de causalidad. Ej. Casos y controles; Cohortes. Supo, (2014)

3.2 Población

Está constituida por 60 estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa “Nuestra señora de Lourdes” del distrito Andrés Avelino, Cáceres Dorregaray, Ayacucho- 2020.

Criterio de inclusión

- Estudiantes que respondieron el cuestionario en su totalidad
- Estudiantes que brinden su consentimiento
- Capacidad cognitiva, para responder las preguntas
- Estudiantes que asistieron a clases virtuales

Criterio de exclusión

- Estudiantes que no respondieron el cuestionario en su totalidad
- Estudiantes que no brindan su consentimiento
- No tener la capacidad cognitiva para responder el cuestionario
- Estudiantes que no asistieron a clases virtuales.

3.3 Muestra

3.3.1 No probabilístico por conveniencia.

El tipo de muestra que sigue la presente investigación es no probabilístico según manifiesta el autor “Muestreo errático, sin normas, accidental, por comodidad; son algunos nombres que mejor se adaptan a un diseño específico” Supo, (2014) p.21 La muestra esta conformada por 20 estudiantes de nivel secundario, distrito Andres Avelino Caceres, Ayacucho-2020.

3.3 Definición y Operacionalización de Variables

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Valores
Adaptabilidad familiar	“La magnitud de cambios en roles, reglas y liderazgo que experimenta la familia” Olson (1996) en Ferrer-Honores Pedro, (2013)	Respuestas a la escala de evaluación de la sub escala adaptabilidad de familiar - FACES III de Olson adaptado por Siguenza Campoverde, (2015)”.	➤ Adaptabilidad	2-4-6-8-10-12-14-16-18-20	Adaptabilidad
					Rígida (10-19)
Bienestar psicológico	“La autoaceptación de sí mismo, un sentido de propósitos o significado vital, el sentido de crecimiento personal o compromiso y el establecimiento de buenos vínculos personales” Casullo & Castro Solano, (2002)	Respuestas a la escala de bienestar psicológico- Jóvenes y adolescentes BIEPS-J. adaptado por Casullo & Castro Solano, (2002).	✓ Control de situaciones	1, 5, 10 y 1	Estructurada (20-24)
			✓ Vínculos psicosociales	2, 8 y 11	Flexible (25-28)
			✓ Proyectos personales	3, 6 y 12	Caótica (29-50)
			✓ Aceptación de sí mismo	4, 7 y 9	Bajo (1-25)
					Medio (26-75)
					Alto (76-99)

3.4 Técnicas e Instrumentos

3.4.1 Técnica psicométrica.

Alvarez (2015) Cita a Francis Galton (1980) y refiere la psicometría se puede definir como “La ciencia cuyo objeto es medir los aspectos psicológicos de una persona tales como conocimientos, habilidades, capacidades, actitudes o personalidad”. p.13

3.4.1.1 Instrumentos.

a) Instrumento de Sub Escala Adaptabilidad Familiar de Olson (FACES III). El faces III adaptado por Siguenza, (2015). Olson propone el Modelo circuplejo como un sistema para clasificar a las familias en funcionales y problemáticas en donde tres dimensiones son importantes para hacer la valoración: Cohesión, adaptabilidad y comunicación.

La sub escala de adaptabilidad familiar constituye de 10 ítems y tiene 4 niveles: Rígida, estructurada, flexible y caótica. Los ítems pares de la escala FACES III corresponde a la sub escala de adaptabilidad familiar, se califica con los valores indicados en la parte superior de las alternativas 1, 2, 3, 4 y 5 dentro de una escala de Likert. El procedimiento de puntuación es la suma de todos los ítems. Siguenza Campoverde, (2015). La escala real tiene confiabilidad moderada ($\Omega=0,74$). La validez de constructo se confirmó en la bondad de ajuste del modelo de dos factores (cohesión y flexibilidad) con 10 ítems cada uno. El FACES-III tiene confiabilidad y validez suficientes como para ser utilizado en población adolescente peruana con fines de evaluación grupal o individual. Bazo, y otros, (2016)

b) Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-J adaptado por M. Casullo

(2002). La escala de bienestar psicológico para jóvenes, la autora es María Casullo, quien se sustentó en la teoría de la multidimensionalidad del bienestar psicológico de Riff y la psicología positiva de Antonovsky. La estructura de la prueba está conformada por 13 reactivos que evalúa el bienestar psicológico global y además cuatro dimensiones específicas; estas son: control de situaciones, vínculos psicosociales, proyectos y aceptación de sí mismo. Las posibles respuestas que debe emitir el evaluado son tres opciones: en desacuerdo con una puntuación de 1, ni de acuerdo ni en desacuerdo con una puntuación 2 y de acuerdo cuya puntuación es 3. Además, las normas que ofrece son en puntuaciones percentiles, correspondientes a los puntajes directos; percentil 1-25=categoría bajo, percentil 26-75=categoría medio y percentil 76-99=categoría alto. El ámbito de aplicación es para personas cuyas edades oscilen entre los 13 a 18 años de edad. Se puede administrar de modo individual, colectivo y auto administrada; en un tiempo de 5 a 10 minutos aproximadamente. La fiabilidad de la puntuación total es de 0.74. La escala fue válida y confiable en población adolescente de Argentina, España, Cuba y Perú. Así mismo hacen referencia que los valores descienden visiblemente si considera cada una de las escalas por separado, dado que cada sub-escala está compuesta por muy pocos elementos obteniendo una confiabilidad de 0,50. En términos generales, la escala de BIEPS-J es una prueba objetiva, autoadministrable, válida y confiable para la evaluación de la percepción subjetiva del bienestar psicológico en los adolescentes. Con respecto a los criterios de análisis de esta prueba, se utiliza el puntaje total comprendido por la suma de cada uno de los ítems correspondientes a cada respuesta. Casullo & Castro Solano, (2002)

3.5 Plan de Análisis

Se realizó basados en la estadística inferencial, se utilizó el análisis relacional del chi cuadrado de independencia, así mismo para los datos descriptivos se utilizó frecuencias y porcentajes, se presentará los datos mediante gráficos estadísticos, para ello se utilizó la hoja de cálculo Excel 2016 y al paquete estadístico (SPSS V. 25 v).

3.6 Matriz de Consistencia

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	variables	Definición conceptual	Definición operacional	Metodología
¿Cuál es la relación entre adaptabilidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario del distrito Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho-2020?	<p>General “Determinar la relación entre adaptabilidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario del distrito Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho-2020”</p> <p>Específico “Determinar la adaptabilidad familiar en estudiantes de nivel secundario del distrito Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho-2020.”</p>	H0= No existe relación entre adaptabilidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario del distrito Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho-2020.	Adaptabilidad familiar	“La magnitud de cambios en roles, reglas y liderazgo que experimenta la familia” Olson (1996) en Ferrer-Honores Pedro, (2013)	Respuestas a la escala de evaluación de la sub escala adaptabilidad de familiar - FACES III de Olson, Russell y Sprenkleen, Adaptado por Sigüenza Campoverde, (2015)”.	<p>Tipo de investigación Observacional Prospectivo Transversal Analítico</p> <p>Nivel: Relacional</p> <p>Diseño: Epidemiológico, Analítico e incidencia</p> <p>Población: Está constituida por 60 estudiantes de nivel secundario, distrito Andrés Avelino, Cáceres, Ayacucho- 2020.</p> <p>Muestra: No probabilístico por conveniencia 20 Estudiantes de nivel secundario, distrito Andrés Avelino, Cáceres, Ayacucho-2020.</p>

Determinar el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario del distrito Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho-2020.	Ha=Existe relación entre adaptabilidad familiar y bienestar psicológico o en estudiantes de nivel secundario del distrito Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho-2020	Bienestar psicológico.	“La autoaceptación de sí mismo, un sentido de propósito o significado vital, el sentido de crecimiento personal o compromiso y el establecimiento de buenos vínculos personales” Casullo & Castro Solano, (2002)	Respuestas a la escala de bienestar psicológico-Jóvenes y adolescentes BIEPS-J. adaptado por Casullo & Castro Solano, (2002)
La prevalencia de sexo en estudiantes de nivel secundario del distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho-2020.				
La prevalencia de edad en estudiantes de nivel secundario del distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho-2020				
La prevalencia de vivencia en el hogar en estudiantes de nivel secundario del distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho-2020.				
La prevalencia de enseñanza de habilidades emocionales en estudiantes de nivel secundario del distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho-2020				

Técnicas y instrumentos

Técnicas: Psicometría

Instrumentos:

Escala de evaluación de adaptabilidad familiar-FACES III de Olson, Russell y Sprenkleen Adaptado por Siguenza Campoverde, (2015)

Escala de bienestar psicológico-Jóvenes y adolescentes BIEPS-J. adaptado por Casullo & Castro Solano, (2002)

3.7 Principios Éticos

Para el presente estudio se consideraron los siguientes principios éticos referenciado por Comité institucional de Ética en investigación, (2019)

Como investigador se tiene la obligación ética de maximizar los beneficios y minimizar el daño. Así mismo el consentimiento informado y cualquier modificación subsecuente será revisado y aprobado por el Comité Institucional de Ética en investigación de la universidad Católica los Angeles de Chimbote con respecto a su contenido científico y cumplimiento relacionados a investigación en seres humanos.

Además el comité institucional de Ética en investigación refieren que en el estudio el participante no representará ningún riesgo en la integridad física o mental. También, no tendrá beneficios ni retribuciones por su participación, así mismo los participantes serán capaces de deliberar sobre sus decisiones. En este sentido se formularán los siguientes puntos correspondientes al principio antes mencionado: la confidencialidad, toda la información relacionada al estudio será almacenada de forma segura, de igual forma se preparará una guía de consentimiento informado para este estudio. Antes de proveer consentimiento informado, se les dará a los participantes la oportunidad de formular preguntas hasta que comprendan en su totalidad el estudio. Personas elegibles que estén dispuestas a participar deberán dar su consentimiento.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla 1: *Relación entre adaptabilidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario, distrito Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho.*

			Bienestar psicológico		
			Alto	Otros	Total
Tipo de adaptabilidad familiar	Caótica	Recuento	6	4	10
		Recuento esperado	5,0	5,0	10,0
	Otros	Recuento	4	6	10
		Recuento esperado	5,0	5,0	10,0
Total		Recuento	10	10	20
		Recuento esperado	10,0	10,0	20,0

Fuente: Respuesta a la sub escala de adaptabilidad familiar (FACES III) y a la escuela de bienestar psicológico (BIEPS-J)

Elaboración: Propio

	valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,800a	1	,371		
Corrección de continuidad	,200	1	,655		
Razón de verosimilitud	,805	1	,369		
Prueba exacta de Fisher				,656	,328
Asociación lineal por lineal	,760	1	,383		
N de casos validos	,20				

a. 0 casillas (0. %) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 5.00.

b. Solo se ha calculado para una tabla 2x2.

Interpretación: Siendo p valor =0.371 y esta es mayor a alfa 0.050 tomamos la decisión de aceptar la H_0 . Entonces rechazamos la H_a , teniendo como conclusión que no existe relación entre la adaptabilidad familiar y bienestar psicológico.

Tabla 2: Determinar la adaptabilidad familiar en estudiantes de nivel secundario, distrito Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho-2020.

	Tipo de adaptabilidad familiar	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Valido	Caótica	10	50,0	50,0	50,0
	Estructurada	3	15,0	15,0	65,0
	Flexible	7	35,0	35,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Respuesta a la sub escala de adaptabilidad familiar (FACES III)

Elaboración: Propio

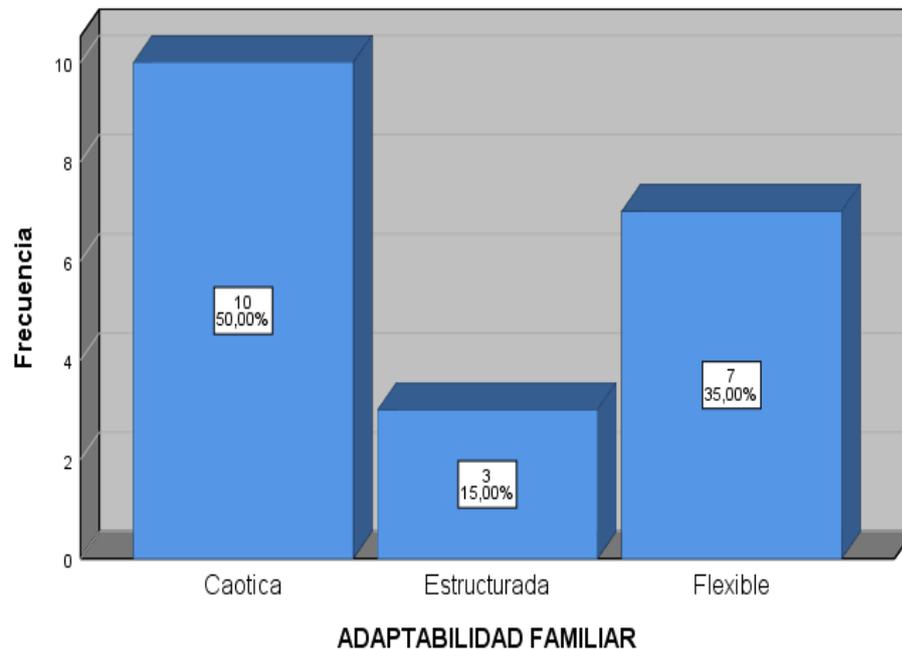


Figura 1: Adaptabilidad familiar en estudiantes de nivel secundario, distrito Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho-2020.

Interpretación: Del total de 20 estudiantes evaluados 10 que equivale al 50% están ubicados en caótica, seguida de 3 estudiantes equivalentes al 15% se encuentra en estructurada, y 7 estudiantes equivalentes al 35% se encuentra en flexible.

Tabla 3: Determinar el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario, distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho-2020.

	Bienestar psicológico	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Valido	Alto	10	50,0	50,0	50,0
	Medio	8	40,0	40,0	100,0
	Bajo	2	10,0	10,0	60,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Respuesta a la escala de bienestar psicológico BIEP-J adaptado por Casullo

Elaboración: Propio

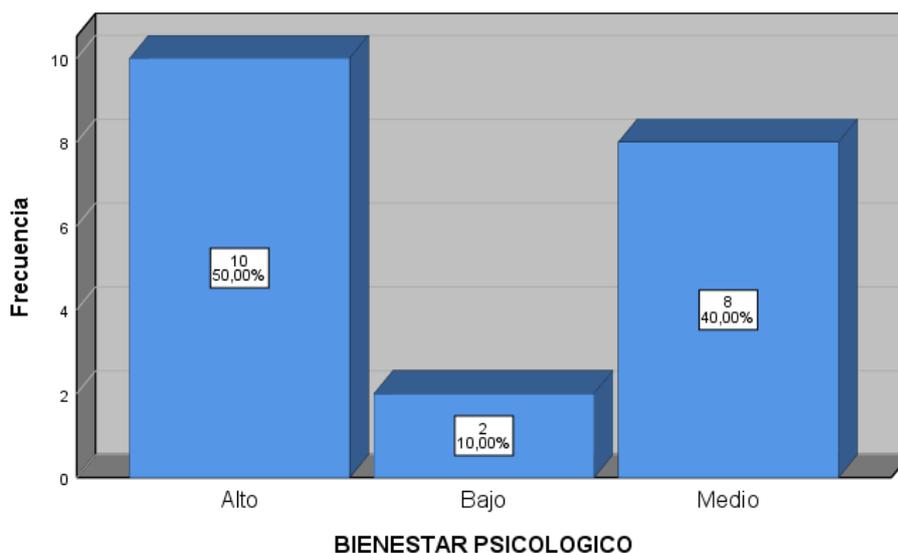


Figura 2: Bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario, distrito Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho-2020.

Interpretación: Del total de 20 estudiantes evaluados 10 que equivale al 50% están ubicados en bienestar psicológico alto, seguida de 2 estudiantes equivalentes al 10%

se encuentra en bajo, y 8 estudiantes equivalentes al 40% se encuentra en bienestar psicológico nivel medio.

Tabla 4: La prevalencia de sexo en estudiantes de nivel secundario, distrito Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho-2020.

	Sexo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Valido	0= Femenino	10	50,0	50,0	50,0
	1= Masculino	10	50,0	50,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Respuesta a la ficha sociodemográfica

Elaboración: Propio

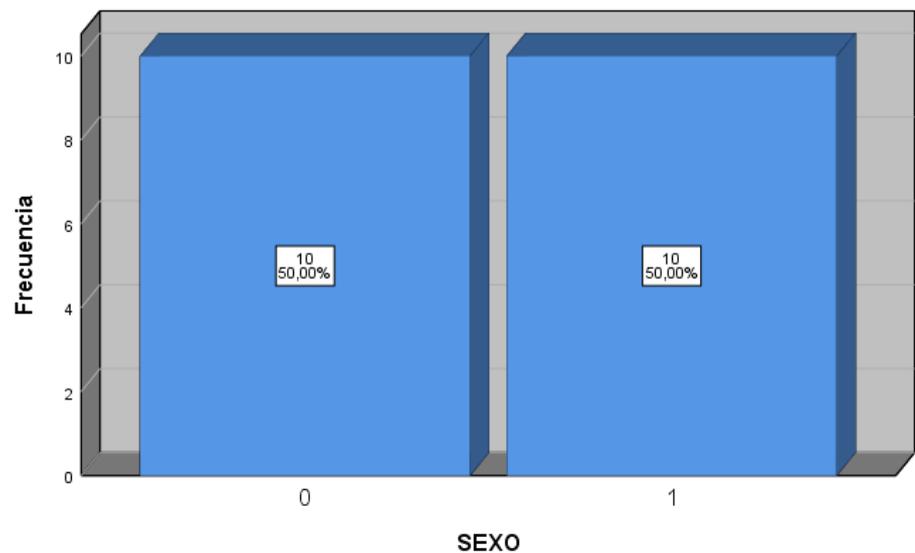


Figura 3: Prevalencia de sexo en estudiantes de nivel secundario, distrito Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho-2020.

Interpretación: Del total de 20 estudiantes evaluados 10 que equivale al 50% están ubicados en sexo masculino y 10 estudiantes equivalentes al 50% se encuentra en sexo femenino.

Tabla 5: La prevalencia de edad en estudiantes de nivel secundario, distrito Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho-2020.

	Edad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Valido	13	3	15,0	15,0	15,0
	14	2	10,0	10,0	25,0
	15	7	35,0	35,0	60,0
	16	4	20,0	20,0	80,0
	17	4	20,0	20,0	100,0
	Total		100,0	100,0	

Fuente: Respuesta a la ficha sociodemográfica

Elaboración: Propio

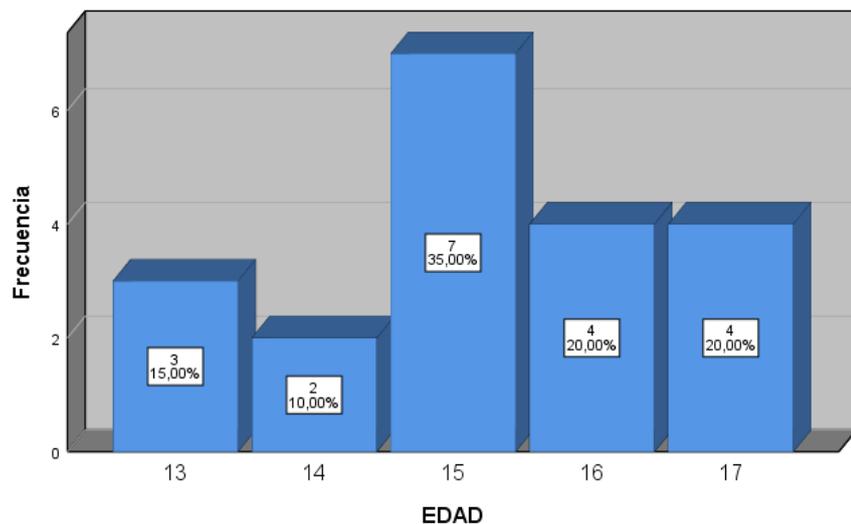


Figura 4: Prevalencia de edad en estudiantes de nivel secundario, distrito Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho-2020.

Interpretación: Del total de 20 estudiantes 3 evaluados que equivale al 15% están con 13 años de edad, seguida de 2 estudiantes equivalentes al 10% están con 14 años de edad, 7 estudiantes equivalentes al 35% están con 15 años de edad, 4 estudiantes equivalentes al 20% están con 16 años de edad y 4 estudiantes equivalentes al 20% están con 17 años de edad.

Tabla 6: La prevalencia de vivencia en el hogar en estudiantes de nivel secundario, distrito Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho-2020.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Valido	1=Solos	7	35,0	35,0	35,0
	2=Hermanos	9	45,0	45,0	80,0
	3 =Papa y mama	4	20,0	20,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Respuesta a la ficha sociodemográfica

Elaboración: Propio

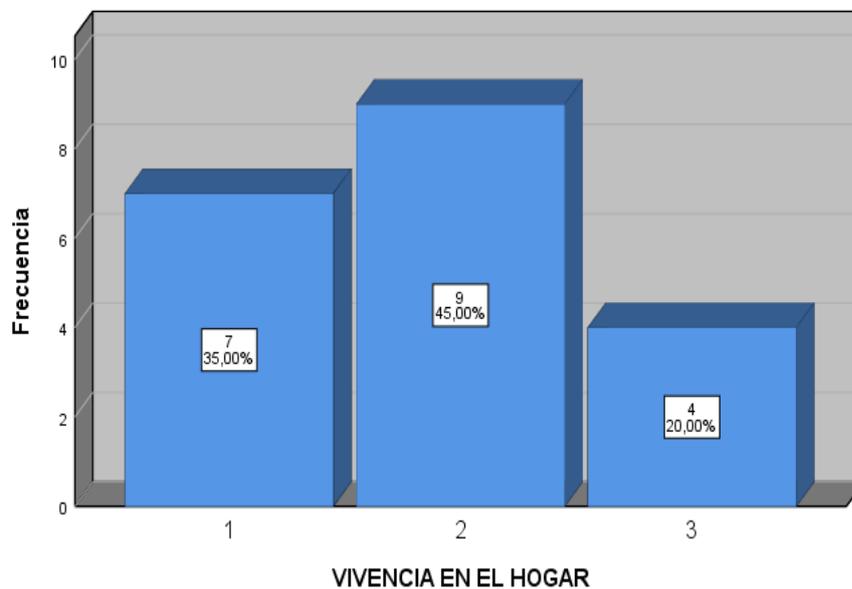


Figura 5: La prevalencia de vivencia en el hogar en estudiantes de nivel secundario, distrito Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho-2020.

Interpretación: Del total de 20 estudiantes 7 evaluados que equivale al 35% viven solos, seguido de 9 estudiantes equivalentes al 45% viven con hermanos y 4 estudiantes equivalentes al 20% viven con papa y mama.

Tabla 7: La prevalencia de enseñanza de habilidades emocionales en estudiantes de nivel secundario, distrito Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho-2020.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Valido	1= Nunca	3	15,0	15,0	15,0
	2= A veces	12	60,0	60,0	75,0
	3= Siempre	5	25,0	25,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Respuesta a la ficha sociodemográfica

Elaboración: Propio

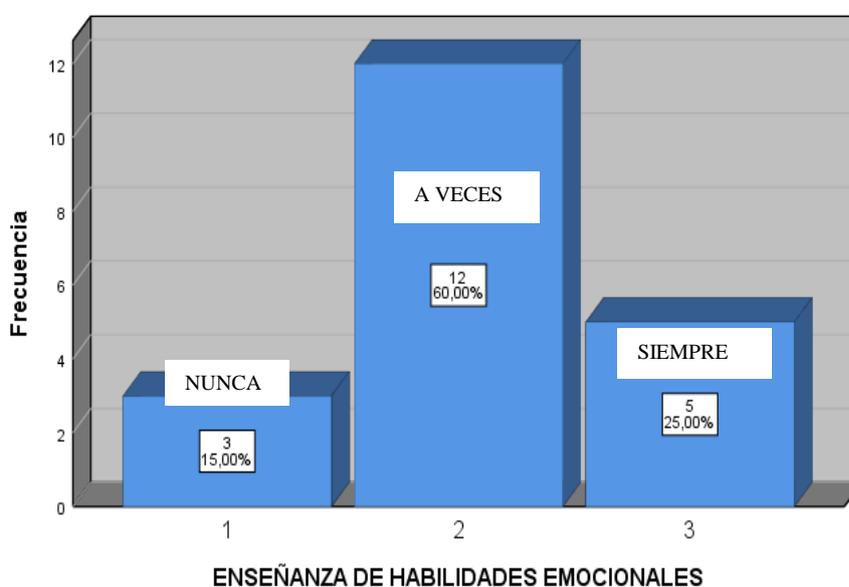


Figura 6: La prevalencia de enseñanza de habilidades emocionales en estudiantes de nivel secundario, distrito Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho-2020.

Interpretación: Del total de 20 estudiantes 3 evaluados que equivale al 15% nunca recibieron educación en el aspecto emocional, seguido 12 estudiantes equivalentes al 60% marcaron a veces y 5 estudiantes equivalentes al 25% marcaron siempre recibir educación en el aspecto emocional.

4.2 Análisis de Resultados

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre adaptabilidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario, distrito Andrés Avelino Cáceres, ayacucho-2020. De acuerdo a los resultados alcanzados mediante la prueba estadística chi cuadrado de Pearson, los valores calculados demostraron la correlación significativa en el nivel de .050 (unilateral) y el nivel de significancia es de .371. y tomamos la decisión de que no existe la suficiente evidencia para rechazar la HO teniendo como conclusión que no existe relación entre los variables de estudio.

En un intento de poder explicar, esto puede deberse a diversos factores, uno de ellos es cuanto mayor bienestar psicológico, según Goleman, (2010) Tienen la capacidad de gestionar sus emociones y la emoción guía sus decisiones en efecto el individuo tiene mayor satisfacción consigo mismo, porque no permite que la circunstancia, contexto o persona perturbe su estado emocional sin embargo docente de toe menciona que los estudiantes muestran poco interés para las clases virtuales y se evidencia en la asistencia de tres, cinco a ocho estudiantes por salón lo cual se considera muy poco. Esto es atribuible según la directora y docente de toe que mayoría de los estudiantes trabajan o ayudan a la familia a esto agrega Jopen, et al (2014) “los aspectos socio-económicos del hogar constituyen aspectos limitantes o facilitadores en el acceso a servicios educativos de calidad” más aun por el confinamiento; plan de intervención comunitario que implica permanecer refugiado, bajo nuevas normas socialmente restrictivas.

Por otro lado, también se debería a la modalidad de aplicación del instrumento que debido a la situación de la pandemia COVID 19, se aplicó con el

formularios google. Los resultados obtenidos discrepan con los resultados hallados por Rodríguez Durand, Y. N. (2017) en su tesis titulada “Cohesión, adaptabilidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundaria de la institución Educativa Alas Peruanas” en el cual concluye que ambas variables están relacionadas. Esta discrepancia también sería atribuible que la población investigada actual durante las clases virtuales recibía ocasionalmente charlas del centro de salud mental comunitario de vista alegre, también con anterioridad estudiantes de psicología realizaban trabajos en psicología educativa como parte de curso de la universidad. Esta discrepancia puede deberse por el instrumento que utilizo faces iv, por otra parte, a las diferencias culturales como también por la educación que brinda cada institución, porque algunos no solo se focalizan en la parte mental sino también en la parte emocional.

Como objetivo específico fue determinar la adaptabilidad familiar, como resultado del total de 20 estudiantes evaluados 10 que equivale al 50% están ubicados en caótica, seguida de 3 estudiantes equivalentes al 15% se encuentra en estructurada, y 7 estudiantes equivalentes al 35% se encuentra en flexible. “Lo que significa que el tipo de adaptabilidad familiar caótica prevalece con mayor porcentaje, que es atribuible a una familia que tiene cambios aleatorios de roles, disciplina irregular, ausencia de liderazgo, cambios frecuentes y las decisiones que se toman son impulsivas. Quintana & Amparo, (2000) Al respecto conviene decir que el desarrollo humano influye porque los adolescentes experimentan fluctuaciones emocionales extremas, egocentrismo, aumento del distanciamiento de la familia y de los conflictos con los padres. Delgado, (2015) p. 287 A si mismo concuerda con esta idea Iglesias, (2013) refiriendo, “Dependencia-independencia; a los 12 a 14 años la

relación con los padres se torna difícil, 15 a 17 en esta etapa las exacerbaciones de las emociones se van reduciendo, 18 a 21 se ve mayor independencia y madurez con una vuelta a los valores de la familia”. Como si fuera poco a esto se agrega que el 80% de la población investigada viven solos o solamente con sus hermanos, lo dicho hasta aquí explica el mayor porcentaje en tipo de familia caótica. Ahora bien, para Silva Guzman, (2018) en su tesis titulado “Funcionamiento familiar, bienestar psicológico y autoeficacia en estudiantes de segundo ciclo de dos universidades de la ciudad de Cajamarca 2018” Pudo identificar que el tipo de funcionamiento de rango medio es el de mayor proporción en los estudiantes universitarios, así como el tipo de familia flexible y caótica para adaptabilidad. No cabe duda que el presente estudio coincide con de Silva, esto puede deberse a diversos factores como el uso del mismo instrumento de evaluación, el desarrollo humano y por las mismas explicaciones anteriores.

Al respecto de bienestar psicológico se evidencia que la mayoría está en 50% que se encuentra en el nivel alto, esto se caracteriza por “la satisfacción de las personas y su grado de complacencia con aspectos específicos o globales de la vida, en la que predominan estado de ánimo positivo”. Casullo & Castro, (2002). También un alto nivel de bienestar psicológico, indica que el sujeto se siente muy satisfecho con su vida general en otras palabras el individuo presenta buena aceptación reflejándola en una autoestima equilibrada, los vínculos psicosociales son satisfactorias, capacidad de tener el control de las situaciones, abierta a nuevas experiencias, obteniendo logros, enfrentando a los retos y cuentan con objetivos, tiene un sentido de dirección, autodeterminación y la independencia de la persona, a esto agrega Goleman, (2010) que el individuo puede gestionar y dirigir sus

emociones hacia su bienestar. En vista de que la población estudiada recibía talleres y charlas de parte del centro de salud mental comunitario, Musuq Rikchay, de igual forma estudiantes de Psicología realizaban actividades psicopedagógicas como parte de cursos universitarios en el año 2019. Por otro lado también puede atribuirse a la propia necesidad del ser humano a coseguir la autorealización según Riff y Keves (1995) en Romero. (2007) que “Una caracterización más ajustada del bienestar psicológico es definirlo como el esfuerzo por perfeccionarse y la realización del propio potencial”. A sí mismo para García. A (2013) refiere que la felicidad está conformada por la autodeterminación, logro de metas, sentido de la vida, potenciales personales y autorrealización; esta concepción se asocia al bienestar psicológica, que incluye el crecimiento personal y actualización de las capacidades. Lo dicho hasta aquí explica el nivel alto de bienestar psicológico. De esta manera Silva, (2018) encontró resultados que no coinciden con el presente estudio, ya que dicho autor encontró con niveles medianos de bienestar psicológico esta variación puede responder a que los estudiantes de la investigación presente recibieron constantemente recursos, herramientas para poder manejar las situaciones de estrés por otro lado, la otra población investigado por Silva Guzman, se evidencia que no.

En cuanto a las características de la población investigada la prevalencia de sexo es del 50% de sexo femenino y masculino, prevalencia de edad con mayor porcentaje se encuentra con un 75% de 15 a 17 años. De igual forma prevalencia de vivencia en el hogar en el cual el 35% viven solos y el 45% viven con hermanos por último la prevalencia de enseñanza en habilidades emocionales el 60% marcaron a veces y el 25% marcaron siempre.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

A partir del análisis de los resultados encontrados en la presente investigación, se llegó a las siguientes conclusiones:

Se concluye que no existe relación entre adaptabilidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario, distrito Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho-2020. Esto puede deberse a cuanto mayor bienestar psicológico, según Goleman, (2010) Tienen la capacidad de gestionar sus emociones y la emoción guía sus decisiones en efecto el individuo tiene mayor satisfacción consigo mismo, porque no permiten que situaciones de tensión, estrés que pudiera haber en el entorno no afecte en su bienestar psicológico. Estos resultados son respaldados por estadístico chi cuadrado.

El tipo de adaptabilidad familiar que prevalece en estudiantes de nivel secundario, distrito Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho-2020. Es caótica; Al respecto conviene decir que el desarrollo humano influye a esto se agrega que el 80% de la población investigada viven solos o solamente con sus hermanos, lo dicho hasta aquí explica el mayor porcentaje en tipo de familia caótica.

El nivel de bienestar psicológico que prevalece en estudiantes de nivel secundario, distrito Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho-2020. Es alto; En vista de que la población estudiada recibía talleres y charlas puede atribuirse a ello. Por otro lado también a la propia necesidad del ser humano a coseguir la autorelización.

El rango de edad en la que se encuentra la mayoría de los estudiantes es de 15 a 17 años.

El sexo que prevalece en estudiantes de nivel secundario, distrito Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho-2020. Es el 50% tanto para masculino y femenino.

La prevalencia de vivencia en el hogar en estudiantes de nivel secundario, distrito Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho-2020. Es vivencia con hermanos en mayor porcentaje

La enseñanza en habilidades emocionales que prevalece en estudiantes de nivel secundario, distrito Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho-2020. Es a veces.

5.2 Recomendaciones

Adaptabilidad familiar

Implementar talleres para padres en el cual darles recursos, herramientas que le permitan adquirir mayor capacidad, habilidad, para educar a sus hijos en consecuencia tener familias flexibles.

Bienestar psicológico

De modo similar talleres para estudiantes para concientizar el área de la conciencia (Corteza prefrontal) que permitirá al adolescente tener mayor control de sí mismo, pueden ser por medio de charlas de concientización, inteligencia emocional y etc.

A la universidad ULADECH CATOLICA

Implementación de diferentes cursos o áreas relacionados a la investigación que permita a los estudiantes tener acceso en las que puedan necesitar, tales como procesamiento de datos, guía de normas APA, técnicas psicométricas u otras, llevar desde un ciclo considerable los cursos pertinentes ya que la investigación es amplia y requiere de otros cursos básicos complementarios.

A la institución educativa.

Al respecto conviene recomendar a las autoridades educativas, (Directora y presidente de APAFA), docentes de la institución educativa que no solo prioricen la parte mental sino también la parte emocional en respecto a la educación, para mayor aprendizaje y bienestar del estudiante. Por ultimo sería conveniente implementar un área de psicología en la institución educativa, enfocado de manera holística que involucra: estudiantes, padres, personal administrativo, director (a) etc. Sobre todo, por las dificultades que está atravesando día a día nuestra sociedad.

A la población en general

Autoeducarse en temas de familia y no descuidar la salud mental que permite alcanzar el bienestar psicológico que es sumamente importante indiscutiblemente para aumentar la productividad, resolver los problemas de manera creativa, relaciones sanas y contribuir a nuestra sociedad. También hacer uso de las instituciones especializadas de la salud mental o establecimientos de salud del estado, para forjar nuestra cultura psicológica.

A los futuros investigadores

Teniendo en cuenta que el presente estudio obtuvo como resultado que no existe relación entre los variables de estudio se sugiere realizar un estudio con mayor número de población con la finalidad de que la investigación pueda tener resultados más significativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez Silva, V. A. (2015). *Compilado de metodología psicometrica*. Chimbote.
- Bazo, A., J. C., Bazo, A., Oscar Alfredo, Aguila, Jeins, Ian M. (2016). Propiedades psicometricas de la escala de funcionalidad familiar faces-III: un estudio en adolescentes peruanos. *Peruana Medicina Experimental y Salud Publica*.
Obtenido de <https://dx.doi.org/10.17843/rpmesp.2016.333.2299>
- Carmelo Vasquez, G. H. (2009). *Bienestar psicologico y salud: Aportaciones desde la psicologia positiva*. Madrid.
- Casullo, M. M., & Castro Solano, A. (2002). Evaluacion del bienestar psicologico en estudiantes adolescentes argentinos. *Revista de Psicología de la PUCP*. Vol. XVlll, 1, 2000.
- Comite institucional de Etica en investigacion. (16 de agosto de 2019). Obtenido de <file:///D:/PSICOLOGIA/CURSO%20DE%20TESIS/FORMATOS%20Y%20DESCARGAS/C%C3%B3digo%20de%20C3%A9tica%20para%20la%20investigaci%C3%B3n%20V002.pdf>
- Delgado Losada, M. L. (2015). *Psicologia del desarrollo-Fundamentos de la psicologia*. Medica Panamericana.
- Edufame. (19 de 10 de 2014). *El cerebro adolescente*. Obtenido de Archivo de video: Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=XVqjf6z92Dc>
- Ferrer-Honores Pedro, M.-R. A.-J. (2013). *Funcionamiento familiar segun el modelo circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental*. Lima.

- Francesc, A., Alcantara , A., Campanera , E. C., Jaume , L., Monica , D., Deus, J., & Et, a. (2015). *Bases teoricos y clinica del comportamiento impulsivo*. Ediciones San Juan de Dios.
- Garcia Alandete, J. (2013). Binar psicológico, edad y género en universitarios españoles. *Red de revistas científicas de america latina*.
- Goleman, D. (2010). *La inteligencia emocional*. Buenos Aires: PRINTING BOOKS.
- Iglesias Diaz, J. (2013). Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales . 06.
- Iglesias Diz, J. (2013). *Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales*.
- Injo Ulloque, A. G. (2019). *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa pública, Lambayeque, 2019*. Lambayeque. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/17809>
- Kendall, R., Matos, L. J., & Cabra, M. (2006). Salud mental en el Perú, luego de la violencia política. Intervenciones itinerantes. *Artículos Especiales*, 184-190.
- Octavia, A. O. (2016). *Cohesión y adaptabilidad familiar y depresión en adolescentes de un I.E de Lima*. Chiclayo.
- Olson, D. (1976).
- Quintana Peña, A., & Amparo, S. B. (2000). Influencia del clima familiar y estrés del padre de familia en la salud mental en los niños. *Revista de investigación en Psicología*, 29-45.
- Rodríguez Amaya, H. E. (2015). *Bienestar psicológico de los adolescentes pertenecientes a familias tradicionales y familias doble carrera*. Trujillo.

- Rodriguez Duran, Y. N. (2017). *Cohesion, adaptabilidad familiar y bienestar psicologico en estudiantes de nivel secundaria de la institucion Educativa Alas Peruanas*. Chiclayo.
- Romero Carrasco, A. E. (2007). Bienestar psicologico y su uso en la Psicologia del ejercicio, la actividad fisiva y el deporte. *Iberoamericana de Psicologia del Ejercicio y el Deporte*, 31-52.
- Seligman, M., & Csikszentmihalyi, M. (2000). Psicologia positiva. *American Psychologist*.
- Siguenza Campoverde, W. G. (2015). *FUNCIONAMIENTO FAMILIAR SEGÚN EL MODELO*. Cuenca-Ecuador: Universidad de cuenca.
- Silva Guzman, R. (2018). *Funcionamiento familiar, bienestar psicologico y autoeficacia en estudiantes de segun ciclo de dos universidades de la ciudad de Cajamarca 2018*. Cajamarca.
- Supo, J. (2014). *seminarios de investigacion cientifica sinopsis de libro*.

ANEXOS

Anexo 1: Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																
N°	Actividades	2020								2021						
		Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
1	Socialización, aprobación del tema de tesis	x														
2	Planeamiento de la investigación		x													
3	Metodología de la investigación			x												
4	Evaluación del proyecto de investigación				x											
5	Ejecución y validación del instrumento de evaluación					x										
6	Avances de la recolección de datos						x									
7	Avances de la recolección de datos							x								
8	Interpretación de resultados								x							
9	Análisis de resultados									x						
10	Conclusiones y recomendaciones										x					
11	Propuesta del informe final y artículo científico											x				
12	Revisión del informe final y artículo científico, ejecutan la prebanca												x			
13	Revisión del informe final y artículo científico, ejecutan la prebanca													x		
14	Levantamiento de observaciones-empastado														x	
15	Sustentación y elaboración del acta respectiva															x
16	Segunda sustentación y cierre del taller															x

Anexo 2: Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Numero	Total (S/.)
Suministros (*)			
- Impresiones	5.00	3	15.00
- Internet	4.00	5	20.00
- Papel bond A-4 (100 hojas)	5.00	1	5.00
- Lapiceros	2.00	2	4.00
Servicios			
- Uso de turniting	50.00	2	100.00
Sub total			144.00
Gastos del viaje			
- Pasajes para recolectar información			
Sub total			
Total de presupuesto desembolsable			144.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o numero	Total (S/.)
Servicios			
- Uso de internet (Laboratorio de aprendizaje digital- LAD)			
- Búsqueda de información en base de datos			
- Soporte informático (Modulo de investigación del ERP)			
- Publicación del artículo en repositorio institucional			
Sub total			
Recurso humano			
- Asesoría personalizada (5 horas por semana)			
Sub total			
Total de presupuesto no desembolsable			
Total (S/.)			

Anexo 3 Instrumentos de recolección de datos

(Fases III)

Apellido y Nombre.....

Edad:.....

Sexo: M(-) F:(-) Grado..... Sección.....

Esta encuesta que tiene como finalidad identificar el Funcionamiento Familiar en Adaptabilidad. Los resultados de la misma serán usados únicamente con fines Investigativos. Después de haber leído cada frase, coloque una X en el casillero que mejor describa COMO ES SU FAMILIA AHORA. Es muy importante que responda a todas las frases con sinceridad. Muchas Gracias.

¶

		1	2	3	4	5
	1 = Casi nunca 2 = Pocas veces 3 = A veces 4 = Con frecuencia 5 = Casi siempre					
1	En mi familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas					
2	Los hijos también opinan sobre su disciplina					
3	Diferentes miembros de la familia pueden actuar como autoridad, según las circunstancias					
4	Mi familia cambia el modo de hacer las cosas					
5	En mi casa, padres e hijos discuten juntos los castigos					
6	En mi familia los hijos también toman decisiones					
7	En mi familia las reglas suelen cambiar					
8	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros					
9	Es difícil identificar quien tiene la autoridad en nuestra familia					
10	En mi familia es difícil decir quien hace cada tarea doméstica					

¶

Anexo 4: Fiabilidad de instrumentos

Escala de adaptabilidad familiar

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,629	10

Escala de bienestar psicológico

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,639	13

Anexo 5: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

(CIENCIAS DE LA SALUD)

La finalidad de este protocolo es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación en Salud se titula: Adaptabilidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario del distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho-2020 y es dirigido por VELARDE PIANTO, NELSON CALIN, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es:

Conocer cuál es la relación entre la adaptabilidad familiar y bienestar psicológico.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 15 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de la biblioteca de la universidad. Si desea, también podrá escribir al correo NELSONCALIN@hotmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre:

Fecha:

Correo electrónico:

Firma del participante:

Firma del investigador (o encargado de recoger información):

Anexo 6: Documento recibido

LEA "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
DIRECCION

FECHA: 27/10/2020

REG. N°: FOLIO: 1

HORA: FIRMA: 

 UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

Ayacucho, 23 de octubre de 2020

SOLICITO: AUTORIZACION DE ESTUDIO
Y CONSENTIMIENTO A LA AUTORIDAD

SEÑOR(A). DIRECTOR (A) DE LA INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE
LOURDES, Distrito de Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Provincia de Huamanga,
Departamento de Ayacucho.

PS. Mg. CARLOS ALONSO LEON CORZO en mi
Calidad de coordinador de la escuela Profesional de
psicología ULADECH Ayacucho me presento y
expongo.

Que, teniendo la necesidad de desarrollar investigaciones en el campo de las ciencias psicológicas,
presento a NELSON CALIN VELARDE PIANTO CON EL D.N.I. 70973523, Bachiller del Curso de
Taller de Tesis para optar el Título Profesional en Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud –
Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Filial Ayacucho
quien desea realizar el estudio de Adaptabilidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes de nivel
secundario, distrito Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho-2020; con el objetivo de evaluar de manera
global la relación entre la adaptabilidad familiar y bienestar psicológico de los participantes de estudio.

El instrumento que se ha de aplicar es la SUB ESCALA DE ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES
Y ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO JOVENES ADOLESCENTES (BIERS D