



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES,
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ACTITUDES HACIA LA LECTURA Y LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE
CUARTO GRADO DE LA IEP. 70 662 PERÚ BIRF,
PUNO, 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA

**PACCORI QUISPE, ZULMA
ORCID: 0000-0003-2839-0891**

ASESOR

**MACHICADO VARGAS, CIRO
ORCID: 0000-0003-0197-3181**

LIMA – PERÚ

2020

Equipo de Trabajo

AUTORA

Paccori Quispe, Zulma

ORCID: 0000-0003-2839-0891

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Estudiante de Pregrado,
Lima, Perú

ASESOR

Machicado Vargas, Ciro

ORCID: 0000-0003-0197-3181

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Lima, Perú

JURADO

Venegas Gallardo, Adelaida Lorenza

ORCID: 0000-0002-5871-5952

Arellano Jara, Teresa Del Carmen

ORCID: 0000-0003-3818-5664

Rojas Hilario, Exalto Celso

ORCID: 0000-0001-6248-9903

Hoja de firma del jurado y asesor

Dra. Adelaida Lorenza Venegas Gallardo
Presidente

Mgtr. Teresa Del Carmen Arellano Jara
Miembro

Mgtr. Exalto Celso Rojas Hilario
Miembro

Mgtr. Ciro Machicado Vargas
Asesor

Agradecimiento

A Dios gracias por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, desde su infinita bondad y amor.

A mis padres por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académico como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo. Todo esto ha sido posible gracias a ellos.

Dedicatoria

Quiero agradecer sinceramente a aquellas personas que compartieron sus conocimientos conmigo para hacer posible la conclusión de esta tesis.

Especialmente agradezco a mi docente el Dr. Ciro Machicado Vargas por su asesoría siempre dispuesta aún en la distancia, ideas y recomendaciones respecto en la investigación en temas sociales. Gracias a mis compañeros por su ayuda cuando me encontraba con ciertas dificultades.

Resumen

En este trabajo de investigación se planteó como objetivo general determinar si existe relación entre las actitudes hacia la lectura y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de la IEP. 70662 Perú Birf, Puno, 2020. En el marco metodológico se aplicó el tipo de investigación cuantitativo, nivel descriptivo – correlacional y diseño no experimental, la población estuvo conformada por 199 estudiantes y la muestra por 29 estudiantes de cuarto grado de primaria. El instrumento que se utilizó fue la Prueba de comprensión lectora ACL-4, la confiabilidad del instrumento se determinó a través de una prueba piloto y una encuesta sobre actitudes hacia la lectura. Los resultados obtenidos fueron, de acuerdo al nivel de comprensión lectora se obtuvo que 12 estudiantes se encuentran en un nivel medio, lo cual representa la mayoría con un 41,4%. Así mismo, respecto al nivel literal se obtuvo que 10 estudiantes se encuentran en un nivel bajo, con un 34,5%, en el nivel inferencial 8 estudiantes se encuentran en un nivel alto representado con un 27,6%, en el nivel crítico 9 estudiantes se encuentran en un nivel bajo con un 31,0% y respecto a las actitudes hacia la lectura los estudiantes se encuentran en un nivel medio. Se concluye que existe una buena relación de 0,474 donde p-valor obtenido de 0.04, el cual es menor al p-valor tabulado de 0.05. Por lo tanto, se determina que si existe una relación significativa entre las actitudes hacia la lectura y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria.

Palabras claves: Actitudes, comprensión, lectora, comunicación, primaria.

Abstract

In this research work, the general objective was to determine if there is a relationship between attitudes towards reading and reading comprehension in fourth-grade students of the IEI. 70662 Peru Birf, Puno, 2020. In the methodological framework, the type of quantitative research, descriptive-correlational level and non-experimental design were applied, the population consisted of 199 students and the sample of 29 students of the fourth grade of primary school. The instrument used was the ACL-4 Reading Comprehension Test, the reliability of the instrument was determined through a pilot test and a survey on attitudes towards reading. The results obtained were, according to the level of reading comprehension, it was obtained that 12 students are at an intermediate level, which represents the majority with 41.4%. Likewise, with respect to the literal level, it was obtained that 10 students are at a low level, with 34.5%, at the inferential level 8 students are at a high level represented with 27.6%, at the critical level 9 students are at a low level with 31.0% and regarding attitudes towards reading the students are at an average level. It is concluded that there is a good relationship of 0.474 where p-value obtained is 0.04, which is less than the tabulated p-value of 0.05. Therefore, it is determined that if there is a significant relationship between attitudes towards reading and reading comprehension in fourth grade primary school students.

Keywords: Attitudes, comprehension, reading, communication, primary.

Contenido

	Página
Equipo de Trabajo.....	ii
Hoja de firma del jurado y asesor	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice de gráficos.....	xii
Índice de tablas	xiii
Índice de cuadros	xiv
I. Introducción.....	1
II. Revisión de literatura.....	5
2.1 Antecedentes	5
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	5
2.1.2 Antecedentes nacionales	7
2.1.3 Antecedentes regionales.....	11
2.2 Bases teóricas de la investigación	13
2.2.1 Actitudes hacia la lectura	13
2.2.1.1 Actitudes.....	13
2.2.1.1.1 Componente cognitivo	13
2.2.1.1.2 Componente afectivo.....	14
2.2.1.1.3 Componente conductual.....	14
2.2.1.2 La lectura	14
2.2.1.2.1 El sistema de leer.....	15
2.2.1.2.1.1 Perceptivos y de identificación de las letras.....	15
2.2.1.2.1.2 Reconocimiento visual de las palabras.....	15
2.2.1.2.1.4 Procesamiento sintáctico	16
2.2.1.2.1.5 Procesamiento semántico	16
2.2.1.2.2 Enfoques de la lectura	16
2.2.1.2.2.1 Enfoque lingüístico.....	16
2.2.1.2.2.2 Enfoque psicolingüístico	17

2.2.1.2.2.3	Enfoque sociocultural	17
2.2.1.2.3	Procesos cognitivos de la lectura	18
2.2.1.2.4	Momentos de la lectura	19
2.2.1.2.4.1	Antes de la lectura	19
2.2.1.2.4.2	Durante la lectura	19
2.2.1.2.4.3	Después de la lectura	19
2.2.2	Competencia Lectora	19
2.2.2.2	Estrategias Didácticas	20
2.2.3	Niveles de comprensión lectora	20
2.2.3.2	Nivel literal	20
2.2.3.2.2	Identificación	21
2.2.3.2.3	Paráfrasis	22
2.2.3.2.4	Coherencia y cohesión local	22
2.2.3.3	Nivel Inferencial	22
2.2.3.3.2	Coherencia global: la temática	23
2.2.3.3.3	Coherencia global: cohesión	23
2.2.3.4	Nivel crítico	23
2.2.3.4.2	Toma de posición	24
2.2.3.4.3	Contexto e intertexto	24
2.2.3.4.4	Intencionalidad y superestructura	24
2.2.4	Comprensión lectora	25
2.2.4.2	Concepción de la comprensión lectora	26
2.2.4.3	Importancia de la comprensión lectora	28
2.2.4.4	Propósito de la comprensión lectora	28
2.2.4.5	Aspectos de la comprensión lectora	28
2.2.4.5.2	Lenguaje oral	28
2.2.4.5.3	El vocabulario	29
2.2.4.5.4	La fluidez	29
2.2.4.5.5	Estrategias del alumno como lector	29
2.2.4.5.6	El lector autorregulado	30
2.2.4.5.7	Estrategias del docente	31
III.	Hipótesis	32

IV. Metodología.....	33
4.1 El tipo de investigación	33
4.2 Población y muestra	34
4.2.1 Población.....	34
4.2.2 Muestra.....	34
4.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores	36
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	38
4.4.1 Técnicas	38
4.4.2 Instrumento	38
4.4.2.1 Confiabilidad del instrumento.....	39
4.5 Plan de análisis	39
4.6 Matriz de consistencia	40
4.7 Principios éticos	41
5.1 Resultados	42
5.1.1 Determinar la relación que existe entre las actitudes hacia la lectura y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de la IEP. 70 662 Perú Birf, Puno, 2020	42
5.1.1.1 Correlación y prueba de hipótesis en relación al objetivo general	44
5.1.2 Identificar la relación que existe entre la actitud hacia la lectura y el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la IEP. 70 662 Perú Birf	45
5.1.2.1 Correlación y prueba de hipótesis en relación al objetivo específico 1	46
5.1.3 Explicar la relación que existe entre la actitud hacia la lectura y el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la IEP. 70 662 Perú Birf.....	47
5.1.3.1 Correlación y prueba de hipótesis en relación al objetivo específico 2	48
5.1.4 Describir la relación que existe entre la actitud hacia la lectura y el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la IEP. 70 662 Perú Birf.	49
5.1.4.1 Correlación y prueba de hipótesis en relación al objetivo específico 3	50
5.2 Análisis de resultados	51

5.2.1	Determinar la relación que existe entre las actitudes hacia la lectura y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de la IEP. 70 662 Perú Birf, Puno, 2020	51
5.2.2	Identificar la relación que existe entre la actitud hacia la lectura y el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la IEP. 70 662 Perú Birf	52
5.2.3	Explicar la relación que existe entre la actitud hacia la lectura y el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la IEP. 70 662 Perú Birf.....	53
5.2.4	Describir la relación que existe entre la actitud hacia la lectura y el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la IEP. 70 662 Perú Birf.	55
VI.	Conclusiones.....	57
	Referencias.....	59
	Anexo 1: Solicitud para la aplicación del instrumento	68
	Anexo 2: Consentimiento informado - Cargo.....	69
	Anexo 3: Informe de la aplicación del instrumento.....	70
	Anexo 4: Instrumento de recolección de datos	71
	Anexo 5: Base de datos para el procesamiento estadístico.....	82
	Anexo 5: Evidencias fotográficas	85
	Anexo 5: Pantallazo del informe de originalidad de Turnitin	86

Índice de gráficos

	Página
Gráfico 1. Nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado.....	42
Gráfico 2. Actitudes hacia la lectura en los estudiantes de cuarto grado.....	43
Gráfico 3. Nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado ...	45
Gráfico 4. Nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado	47
Gráfico 5. Nivel crítico de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado ..	49

Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Muestra de estudiantes de la Institución Educativa 70662 Perú Birf.....	35
Tabla 2. Nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado.....	42
Tabla 3. Actitudes hacia la lectura en los estudiantes de cuarto grado.....	43
Tabla 4. Análisis de correlación entre las actitudes hacia la lectura y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria.....	44
Tabla 5. Nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado.....	45
Tabla 6. Análisis de correlación entre las actitudes hacia la lectura y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria	46
Tabla 7. Nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado.....	47
Tabla 8. Análisis de correlación entre las actitudes hacia la lectura y el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria	48
Tabla 9. Nivel crítico de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado.....	49
Tabla 10. Análisis de correlación entre las actitudes hacia la lectura y el nivel crítico de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria	50

Índice de cuadros

	Página
Cuadro 1: Operacionalización de variables e indicadores	36
Cuadro 2. Matriz de consistencia.....	40

I. Introducción

Actualmente, se admite que la comprensión de la competencia lectora evoluciona según los cambios en la sociedad y en la cultura. Las habilidades de lectura, necesarias para el desarrollo individual, el éxito educativo, la participación económica y ciudadana, son diferentes a las de hace 20 años; y es probable que estas cambien aún más en los próximos 20 años. (Minedu, 2018b)

Leer es un derecho de todas y todos los ciudadanos de un país. La lectura nos ayuda a formarnos como personas, nos permite acceder a un mejor nivel educativo y, por lo tanto, a crecer más libres. (UNCEF, 2018)

Por otro lado, los autores Yubero, Larrañaga, y otros, (2017) mencionan que las características del texto marcan diferencias en el tipo de estrategias que es necesario poner en funcionamiento; la comprensión de los textos exige la interpretación personal del lector. En efecto, este trabajo de investigación utilizó cuatro estrategias de comprensión lectora: formular predicciones, plantearse preguntas sobre el texto, clarificar dudas y resumirlo, se basa en la discusión sobre el fragmento que se trata de comprender, discusión dirigida por turnos por los distintos participantes (Solé, 1998)

Por tanto, en la ejecución de esta tesis se aplicó una investigación de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y un diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 29 estudiantes de cuarto grado del nivel primario.

En las últimas décadas, los países de América Latina y el Caribe han conseguido avances significativos en la cobertura de sus sistemas educativos, pero aún continúa pendiente el desafío de seguir mejorando la calidad educativa. (Unesco, 2016)

Es preocupante que los resultados obtenidos en el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) del Laboratorio Latinoamericano de la Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), aplicado a 16 países constaten que más de la mitad de los estudiantes de sexto grado alcanzan apenas los niveles de desempeño inferiores en lectura. Resultados que manifiestan la gran magnitud del déficit en el objetivo de conseguir que los estudiantes adquieran los aprendizajes necesarios para un dominio más profundo de los conocimientos y un desarrollo de habilidades más avanzadas en las distintas disciplinas evaluadas. (Unesco, 2016)

Así mismo, nuestro país de acuerdo a la evaluación internacional de los aprendizajes, PISA, (2018), obtuvo un promedio de 401 puntos en la prueba de comprensión lectora mejorando tres puntos de los alcanzados en 2015. No obstante, pese al incremento de promedio, nuestro país continúa ubicado en los últimos puestos de la tabla general, lo cual indica que nuestros estudiantes aun manifiestan dificultades en lo que refiere a la comprensión lectora. (Schleicher, 2018)

Al mismo tiempo, los resultados que obtuvo nuestra región Puno en la evaluación antes mencionada, se obtuvo 484 puntos, en lo que respecta a comprensión lectora. Esto quiere decir que nuestros niños están en camino de lograr su aprendizaje, pero aún tienen dificultades. (Minedu, 2018a)

En la Institución educativa 70662 Perú Birf, se ha observado que los estudiantes del nivel primario tienen dificultades en el área de comunicación, según las evaluaciones tomadas en el primer trimestre del año escolar.

Después del planteamiento del problema nos formulamos el siguiente enunciado: ¿Cuál es la relación entre las actitudes hacia la lectura y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de la IEP. 70662 Perú Birf, Puno, 2020?

Así mismo nos planteamos como objetivo general: Determinar si existe relación entre las actitudes hacia la lectura y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de la IEP. 70662 Perú Birf, Puno, 2020.

Los objetivos específicos son: Identificar la relación que existe entre la actitud hacia la lectura y el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la IEP. 70662 Perú Birf. Explicar la relación que existe entre la actitud hacia la lectura y el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la IEP. 70662 Perú Birf. Describir la relación que existe entre la actitud hacia la lectura y el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la IEP. 70662 Perú Birf.

Es necesario que los estudiantes desde el nivel primario cultiven el hábito de la lectura y por efecto aprendan a comprender lo que leen. De esta forma los ayudará a formar un aprendizaje autónomo, de tal manera que será capaz de organizar información relevante, podrá construir ideas a partir de sus conocimientos previos y pondrá en marcha diferentes acciones que le permitan estar activo en el proceso de aprendizaje.

En el marco de la práctica docente, este trabajo de investigación ayudó a poder mejorar y reflexionar sobre el uso de las estrategias adecuadas para cada estudiante considerando el estilo de aprendizaje y la peculiaridad de cada uno de ellos. Utilizando como recurso sus habilidades, destrezas y acciones cognitivas para lograr la construcción de una mejor comprensión lectora.

En consecuencia, es muy importante aplicar estrategias didácticas que conlleven al estudiante a un buen nivel de comprensión lectora.

II. Revisión de literatura

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Coolh, (2017), en su investigación titulada: Estrategias Didácticas en la Comprensión Lectora en niñas y niños de quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica del Colegio Particular Johann Amos Comenios, periodo 2016 – 2017. Tuvo como objetivo general Analizar de qué manera las estrategias didácticas fortalecen la comprensión lectora en niñas y niños de quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica del “Colegio Particular Johann Amos Comenios”, Parroquia Cumbayá, D.M. Quito, periodo, 2016 – 2017. La población de estudio de esta investigación fueron 51 estudiantes y cuatro docentes. Esta investigación se realizó con un enfoque cuali – cuantitativo, en la modalidad socioeducativo, el nivel de profundidad del estudio es descriptivo, el tipo es bibliográfico y de campo. Para la obtención de información se aplicó la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario a los docentes, en los estudiantes la observación con su instrumento ficha de observación, tabulando por medio de la estadística descriptiva que facilito el cálculo perteneciente al porcentaje, que fueron la base para realizar las conclusiones y recomendaciones. El hallazgo más importante destaca el limitado uso de estrategias didácticas para la comprensión lectora.

Sánchez, (2017), en su tesis doctoral titulada: La influencia de la comprensión lectora con respecto a la lectura en voz alta de las familias en el alumnado del primer ciclo de educación primaria. Tuvo como objetivo general analizar si la lectura en voz alta de las familias a sus hijos incide en la comprensión lectora del alumnado del primer ciclo

de Primaria. En el aspecto metodológico es una investigación transversal con un enfoque mixto, con un diseño cuasi-experimental, la muestra de este estudio fueron 66 niños y niñas de primero y segundo de Educación Primaria, los cuales se encuentran en edad promedio de 6 a 8 años ($M= 6.55$ y $SD= .612$). De estos 66 participantes en la muestra, existen dos grupos de primero de Primaria con 17 alumnos y alumnas cada uno. Para concluir, podemos decir, que los informantes reconocen la importancia de la lectura en voz alta. Asimismo, las familias han disfrutado de la experiencia de compartir momentos con sus hijos en el aula, el profesorado ha alabado la iniciativa de la profesora y a algunos de ellos les gustaría mantener dicha experiencia. Sobre todo, hay que destacar la voz de los niños que sienten como disfrutan y son felices mientras se divierten en el aula con el resto de sus compañeros.

Amaruch, (2015), en su tesis doctoral titulada: Evaluación de la comprensión lectora al término de educación primaria. Tuvo como objetivo general evaluar la comprensión lectora en alumnos bilingües, tamazight (bereber)-español, de 6.º Curso de Educación Primaria en el contexto de la Ciudad Autónoma de Melilla. Se trata de una investigación empírico-analítica, con un estudio ex-post-facto de tipo descriptivo donde, atendiendo a distintas variables personales, familiares y académicas se evalúa, mediante la prueba Acl-6. Según los resultados obtenidos, se concluye en que el alumnado participante muestra un nivel de comprensión lectora inferior al correspondiente al curso que estudian; el grado de comprensión es similar en los diversos tipos de textos trabajados; tienen dificultades en todas las dimensiones de la lectura; las niñas obtienen mejores puntuaciones que los varones; hay correlación entre la destreza lectora y el dominio de vocabulario, asimismo con el hábito lector y con el

rendimiento académico en las materias instrumentales, con el origen cultural, la lengua materna y la de uso más frecuente y, por último, con el nivel de formación de los padres.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Díaz, (2018), en su investigación: Actitud frente a la lectura y comprensión lectora en estudiantes de primaria, San Borja - 2016. Tuvo como objetivo general conocer la relación que existe entre la actitud frente a la lectura y comprensión lectora en estudiantes de primaria, San Borja. 2016. La investigación fue de tipo básica de diseño correlacional, la población fueron los alumnos del tercer grado de educación primaria, con una muestra de 68 estudiantes, a quienes se les aplicó dos instrumentos. Luego del análisis de los resultados; al efectuar la correlación entre las variables, vemos que se presenta una correlación determinada por el Rho de Spearman = 0,320 significa que existe una correlación positiva baja entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$ (0,008). Concluyendo que existe una correlación positiva y significativa entre ambas variables además el 63,24% de los estudiantes presentan un nivel medio en comprensión lectora, un nivel medio en sus dimensiones: literal con un 55,88%, inferencial con un 61,8% y criterial con un 45,6% respectivamente de las actitudes hacia la lectura.

Pinedo, (2016), en su trabajo de tesis titulada: Actitudes hacia la lectura y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado primaria en la I.E. Ruy I. Guzmán Hidalgo. Tuvo como objetivo general determinar la relación entre las actitudes hacia la lectura y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de la I.E. Ruy L.

Guzmán Hidalgo. El método empleado fue el descriptivo - explicativo, la población estuvo conformada por 150 estudiantes, la muestra que del estudio fue de 133 estudiantes de ambos sexos que fueron seleccionados de manera intencional. El diseño fue de tipo no experimental Ex Post Facto. Se aplicó dos instrumentos, la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva para sexto grado y el Cuestionario de Actitudes hacia la lectura, con el que se evaluaron sus actitudes hacia la lectura, el proceso de aplicación tuvo una duración de dos semanas. Llegándose a las siguientes conclusiones: Efectivamente, el rendimiento en lectura de los alumnos de sexto grado se encuentra por debajo de lo esperado

Quincho, (2019), en su investigación titulada: Niveles de comprensión lectora en los alumnos del cuarto grado de primaria de una institución pública del distrito del Callao. El objetivo general fue identificar los niveles de comprensión lectora en los alumnos del cuarto grado de primaria de una institución pública del distrito del Callao. Fue un estudio de diseño descriptivo. Se consideró una muestra de 90 alumnos de 4to Grado de primaria, de los cuales 46 son mujeres y 44 varones. Los resultados evidenciaron que, en la dimensión literal evaluada, el 38,9% de los estudiantes presenta un nivel moderadamente bajo. En la dimensión reorganización, se estableció la predominancia del nivel bajo (35,6%); con respecto al nivel inferencial el 31,1% de los sujetos de muestra presentan un nivel moderadamente bajo. En la dimensión criterial, los estudiantes alcanzaron un nivel moderadamente bajo en un 40,0%. En la evaluación general de la comprensión lectora logran aprobar en un nivel moderadamente bajo el 27,8% de la muestra.

Castilho, (2017), en su investigación titulada: Programa de literatura regional para mejorar comprensión de lectura en los estudiantes educación primaria. Cuyo objetivo general fue demostrar la influencia del Programa de literatura regional para mejorar comprensión de lectura en los estudiantes educación primaria. El tipo de investigación por su profundidad fue mixto debido a que es cualitativa y cuantitativa y por su finalidad es aplicada, porque se ha estudiado el efecto del programa antes mencionado. La población se conformó por 35 niños y niñas de la I.E. N°80128 “Leoncio Prado Gutiérrez”, para la correlación de datos se empleó el test de comprensión lectora de mitos, cuentos y leyendas, el mismo que se aplicó antes y después de la experiencia desde luego previa validación. Concluimos que el programa influencio significativamente en la comprensión lectora en los alumnos del 3er grado, sección “C” de la institución educativa N°80128 “Leoncio Prado Gutiérrez”, Huamachuco 2017, con una diferencia porcentual en la dimensión literal del rendimiento entre el post test y el pre test alcanza a 20.0 puntos.

Muñoz, (2018), en su investigación titulada: Estrategias Cognitivas para mejorar las habilidades y destrezas en los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de educación primaria de la I.E. N° 82153, Distrito de la Encañada, Provincia de Cajamarca, Departamento de Cajamarca. Cuyo objetivo fue diseñar Estrategias Cognitivas para mejorar las habilidades y destrezas en los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de educación primaria de la I.E. N° 82153, Distrito de la Encañada, Provincia de Cajamarca, Departamento de Cajamarca. Durante este estudio aplicamos una guía de observación, una lista de cotejo, encuestas, entrevistas y testimonios. Los resultados confirman que los estudiantes de 4° grado de

educación primaria de la Institución Educativa N°82153, no desarrollan habilidades y destrezas en comprensión lectora, esto se denota en las dificultades que tienen los estudiantes a la hora de resumir textos, deficiencia en la identificación de la idea central del texto, dificultad en los usos de las técnicas de inferencia y predicción, deficiencia para establecer los principales hechos del texto, dificultad para relacionar lo que leen con su contexto de vida e indisposición para hacer juicios críticos pertinentes acerca de los textos leídos. Concluimos como logros de la investigación, el haber justificado el problema de investigación y elaborado la propuesta.

Castro y Cueva, (2017), en su investigación titulada: Actitudes hacia la lectura y comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. Jorge Basadre Grohman de Huaraz, 2016. Tuvo por objetivo determinar la relación entre las actitudes hacia la lectura con la comprensión lectora de los textos narrativos de los estudiantes del cuarto grado. El método fue de descriptivo correlacional; cuyos instrumentos de recolección de datos fueron la Escala de Actitudes hacia la Lectura. De acuerdo a la prueba de hipótesis general, y el coeficiente de correlación de Pearson, se confirma la hipótesis alternativa, en base a la prueba de Chi cuadrado, que determina que existe relación significativa entre la comprensión lectora de textos narrativos y las actitudes hacia la lectura de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. “Jorge Basadre Grohman” de Huaraz en el 2016, de acuerdo el valor de la $*P=0.0005 < 0,05$; tal como se evidencia en la tabla N° 10 y figura N° 1.

2.1.3 Antecedentes regionales

Rosas, (2018), en su trabajo de investigación titulada: Actitudes hacia la Lectura y Comprensión Lectora en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa primaria N° 70671 Natividad Ccacachi Juliaca, 2018. Se plantió el siguiente objetivo determinar la relación entre las actitudes hacia la lectura y comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria. La investigación es de tipo correlación, de diseño no experimental de corte transversal. Los resultados de la investigación demuestran la correlación de 0.354, con el nivel de significancia de $p = 0.005$ es menor al 0.05. Es decir, existe una relación entre las actitudes hacia la lectura y la comprensión lectora. En la actitud cognitiva hacia la lectura y comprensión lectora, la correlación es de 0.354, con el nivel de significancia de $p = 0.016$ es menor al 0.05, es decir, existe relación entre las variables. Finalmente, en la actitud hacia la lectura en el nivel crítico, reflexible y comprensión lectora es significativa con $p = 0.003$ es menor al 0.05, se concluye que existe relación, con una correlación de 0.433.

Ochoa, (2015), en su trabajo de investigación: Uso de estrategias de comprensión lectora y su relación con los niveles de comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo de la I. E. P. N° 70081 salcedo del distrito de puno 2013. Tuvo como objetivo general determinar el grado de relación que existe entre el uso de las estrategias de comprensión lectora y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70081 Salcedo del distrito de Puno 2013. El tipo de investigación fue básica y de diseño descriptivo correlacional. Concluimos que nuestros docentes hacen uso de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión de lectura en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70081

de Salcedo, encontramos en la mayoría de ítems un alto porcentaje que indican Siempre representando el porcentaje más alto del 75% tal como lo demuestra los cuadros y gráficos respectivos del N° 01 al 20. Respecto a los niveles de comprensión lectora por los estudiantes encontramos en el anexo N° 03, los resultados son más significativos en donde encontramos a un 88.24%.

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Actitudes hacia la lectura

La actitud es un componente afectivo en el proceso de aprendizaje, la actitud se convierte en un móvil para desarrollar la habilidad lectora (Herrera, Cardona, y Osorio, 2018). Como también son importantes que la actitud y la motivación pueden ser dos de las principales razones por las que la mayoría de los lectores leen: no obstante, a menudo se ha ignorado el importante papel que éstas desempeña. (Artola, Sastre, y Alvarado, 2018)

2.2.1.1 Actitudes

La actitud se suele compartir con otras personas, tiene una naturaleza social, se aprende en un grupo social.(Pacheco, 2002). Así mismo, Briñol, Falces, y Becerra, (2014), afirman que las personas poseen actitudes hacia la mayoría de estímulos que les rodean.

Las actitudes son parte de nuestro diario vivir y de nuestro comportamiento. Cada persona posee múltiples actitudes las cuales son aprendidas y son adquiridas cuando interactúan con el entorno donde se desenvuelve (Ortego, López, y Álvarez, 2017). Al ser aprendidas son susceptibles de modificación, sin embargo, no todas nuestras actitudes se modifican, ya que muchas de ellas son bastante estables. (p, 2)

2.2.1.1.1 Componente cognitivo

Nuestras actitudes están directamente relacionadas con los pensamientos o creencias, y así hacemos nuestros juicios sobre lo que nos gusta y con lo que estamos de acuerdo, en función de lo que pensamos. (Briñol et al., 2014)

2.2.1.1.2 Componente afectivo

Es a través de nuestras experiencias que asociamos a determinadas emociones a personas. (Briñol et al., 2014)

2.2.1.1.3 Componente conductual

Estos componentes evidencian sobre la actuación a favor o en contra del objeto o de alguna situación que se haya presentado, este es un componente muy importante porque se interactúa con la conducta. (Briñol et al., 2014)

2.2.1.2 La lectura

La lectura es una actividad o proceso interactivo complejo, considerado un medio o herramienta básica para adquirir y utilizar información, para desarrollarse y moverse en sociedad, y es entendida, por tanto, como parte esencial en la vida cotidiana. (Herrera, Hernández y otros, 2015)

Así mismo, el leer es una actividad intelectual de construcción de significados a partir de un texto. Esto significa que la lectura no es una simple operación de trasladar lo que está en el texto a nuestra mente. (Minedu, 2017)

Es importante hacer notar que la lectura es aprendida y que una de las funciones más importantes de la escuela es enseñar a leer y, para obtener mejores resultados, esta enseñanza debe ser ofrecida en el idioma materno de los estudiantes. La comprensión lectora es un proceso, como se explica en la figura. (Mineduc, 2017)

También, se considera a la lectura como un instrumento muy potente de aprendizaje: leyendo libros, periódicos o papeles es posible aprender cualquiera de las disciplinas del saber humano. Quien aprende a leer eficientemente y lo hace con constancia desarrolla, en parte, su pensamiento. Por eso, la lectura se convierte en un aprendizaje trascendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual de la persona. (UNESCO, 2016)

2.2.1.2.1 El sistema de leer

Leer de manera comprensiva es una actividad tremendamente compleja. Depende de la velocidad de la lectura para que se realice un número elevado de operaciones cognitivas y así nuestra lectura será más eficaz. (Cuetos, 2008)

2.2.1.2.1.1 Perceptivos y de identificación de las letras

Para que el lector pueda procesar un mensaje escrito, tiene que ser previamente analizado por el sistema visual. A través de las fijaciones y desplazamientos oculares que nuestros ojos realizan sobre el texto escrito se van descifrando los signos gráficos que son proyectados sobre nuestro cerebro. En este estadio, es fundamental identificar las letras que aparecen ante nuestros ojos, esta no es una tarea sencilla en especial cuando el texto está escrito a mano. (Cuetos, 2008)

2.2.1.2.1.2 Reconocimiento visual de las palabras

El castellano está compuesto por 27 letras, lo cual se podría decir que identificarlas podría ser relativamente fácil. Reconocer palabras ya es un poco más complejo por lo que estas son en mayor cantidad, son decenas de miles de palabras diferentes, y de

cada palabra tenemos que recuperar su fonología y su significado, si es que se quiere hacer una lectura comprensiva, si una persona falla en el reconocimiento de las palabras no podrá leer en absoluto. (Cuetos, 2008)

2.2.1.2.1.4 Procesamiento sintáctico

Las palabras aisladas no proporcionan ninguna información nueva que el lector no sepa ya. La información se produce cuando esas palabras se agrupan en unidades mayores, como la frase o la oración, que es donde se encuentra el mensaje. Para realizar el agrupamiento, el lector dispone de unas claves sintácticas que le indican cómo pueden relacionarse las palabras del castellano y hace uso de ese conocimiento para determinar la estructura de las oraciones particulares que se va encontrando cuando lee. (Cuetos, 2008)

2.2.1.2.1.5 Procesamiento semántico

Después que ha establecido las relaciones entre distintos componentes de la oración, el lector pasa al último proceso consistente en extraer el mensaje de la oración para integrarlo en sus propios conocimientos. Solo cuando ha integrado la información en su propia memoria se puede decir que ha terminado el proceso de comprensión. (Cuetos, 2008)

2.2.1.2.2 Enfoques de la lectura

2.2.1.2.2.1 Enfoque lingüístico

En este enfoque de la lectura, se da una comprensión superficial de los textos. En este enfoque encontramos que la idea del significado del texto es la suma del significado de todas las palabras y oraciones. El significado bajo este enfoque es estable, único y

objetivo. Bajo este concepto, se considera que leer es solo recuperar el valor semántico de cada palabra, relacionado con las palabras anteriores y posteriores. Por ejemplo, ante el texto gracias, los lectores interpretarían que el emisor está agradeciendo algo a su interlocutor. (Cassany, citado por Núñez, 2015)

Además, este enfoque otorga mucha importancia a la búsqueda de información que aparece de forma explícita en el texto.

2.2.1.2.2.2 Enfoque psicolingüístico

Este enfoque genera un grado de comprensión profunda el significado no es solo fruto de la suma del significado de las palabras y de las oraciones, sino que en él interviene también el contexto, por lo que el significado puede ser, ahora, plural. Los lectores pueden obtener diferentes significados del mismo texto. Esto conlleva una concepción de leer entre líneas en la que se desarrollan una serie de habilidades cognitivas como aportar conocimientos previos, formular hipótesis, hacer inferencias, etc.

Por lo tanto, se considera la comprensión lectora como un proceso intencionado llevado a cabo por quien lee, el mismo quien interpreta los significados del texto, a partir de la información del propio texto, así como de conocimientos previos. (Núñez, 2015)

2.2.1.2.2.3 Enfoque sociocultural

El punto de partida de este parte de la base de que leer es una práctica cultural insertada en una comunidad particular, por lo que comprender el discurso lleva implícita la idea de comprender la concepción del mundo del otro; es leer tras las líneas. Leer, en

definitiva, se convierte en una actividad en la que ponerse en el lugar del otro, del escritor, es fundamental. (Núñez, 2015)

2.2.1.2.3 Procesos cognitivos de la lectura

Según el mismo autor, los procesos cognitivos que se emplean en el momento de la lectura son:

El reconocimiento de las palabras y la construcción de proposiciones básicas; para poder construir el significado de un texto necesita detectar las palabras rápidamente. Es por ello que se considera que el conocimiento del vocabulario es imprescindible para poder generar ideas básicas a partir de los textos.

La conexión de las ideas principales; el estudiante lector va integrando sus ideas con las nuevas que ha de ir construyendo.

La identificación de la estructura textual; favorece a la comprensión hacer un reconocimiento de los diferentes tipos de texto, de su estructura y sus características.

La construcción de un modelo de situación; implica la aportación de conocimientos previos, la formulación de hipótesis, la comprobación de estas y la realización de inferencias. Por consecuencia, el significado del texto es la interacción entre el texto y el lector. De ahí que se entienda por construcción del modelo de situación al hecho de situar el significado del texto en el contexto de nuestra experiencia.

2.2.1.2.4 Momentos de la lectura

2.2.1.2.4.1 Antes de la lectura

En este espacio se debe desarrollar las siguientes actividades y el estudiante debe de responder a estas preguntas: se expone el propósito de lectura, ¿para qué vamos a leer?; se debe elaborar anticipaciones y expectativas sobre el texto a partir de indicios (imágenes, título, tipo de texto, tapa, contratapa, solapa y otras características del texto o de su soporte), y anotar los conocimientos previos que se tiene acerca del tema. (MINEDU, 2015)

2.2.1.2.4.2 Durante la lectura

Durante la lectura el estudiante debe leer en forma global, en forma individual silenciosa o con ayuda del docente; elaborar predicciones apoyado en la información explícita que brinda el texto; inferir mientras se lee, estableciendo relaciones entre las ideas; establecer relaciones entre referentes. (MINEDU, 2015)

2.2.1.2.4.3 Después de la lectura

Los estudiantes después de la lectura deben dialogar con sus compañeros para intercambiar ideas y comparar su comprensión; relatar lo que se ha leído; expresar lo comprendido en otros lenguajes, para observar si el lector entendió. (MINEDU, 2015)

2.2.2 Competencia Lectora

La competencia lectora es la habilidad de un ser humano de usar su comprensión lectora de forma útil en la sociedad que le rodea. (Ballesteros, Calero, & López, 2015)

La competencia lectora es la habilidad de comprender, utilizar, reflexionar e interactuar con los textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y el potencial personales y participa en la sociedad. (OCDE, 2017)

Las definiciones de lectura y competencia lectora han cambiado a lo largo del tiempo para reflejar los cambios en la sociedad, la economía, la cultura y la tecnología. La lectura ya no se considera como una habilidad adquirida solo en la niñez, durante los primeros años de la escuela. En cambio, es vista como un conjunto creciente de conocimientos, habilidades y estrategias que los individuos construyen a lo largo de su vida en diferentes contextos, y mediante la interacción con sus pares y la comunidad en general. Por ello, la lectura debe ser considerada a partir de las diversas maneras en que los ciudadanos interactúan con los textos en diversos dispositivos y como parte del aprendizaje a lo largo de la vida. (Minedu, 2018b)

2.2.2.2 Estrategias Didácticas

Son procedimientos organizados que tienen una clara formalización y definición de sus etapas y se orientan al logro de los aprendizajes esperados. A partir de las estrategias didácticas, el docente orienta el recorrido pedagógico que deben seguir los estudiantes para construir su aprendizaje. (Campusano y Díaz, 2017)

2.2.3 Niveles de comprensión lectora

2.2.3.2 Nivel literal

Consiste en ubicar ideas, datos e información diversa que se encuentra escrita en el texto. (MINEDU, 2013)

Así mismo, se dice que es la comprensión localizada del texto. En este tipo de lectura se explora la posibilidad de leer la superficie del texto, entendido esto como la realización de una comprensión local de sus componentes: el significado de un párrafo, de una oración, el significado de un término dentro de una oración, la identificación de sujetos, eventos u objetos, mencionados en el texto, el reconocimiento del significado de un gesto (en el caso del lenguaje de la imagen) o el reconocimiento del significado y función de signos como las comillas, o los signos de interrogación. Se considera como una primera entrada al texto donde se privilegia la función denotativa del lenguaje, que permite asignar a los diferentes términos y enunciados del texto su significado de diccionario y su función dentro de la estructura de una oración o de un párrafo. (Minedupedia, 2015)

El nivel literal de la comprensión lectora está conformado por tres aspectos básicos, que son los siguientes:

2.2.3.2.2 Identificación

La identificación o transcripción, está referida al reconocimiento de sujetos, eventos u objetos, mencionados en el texto o el reconocimiento del significado literal de una palabra, una frase, un gesto, un signo, etcétera, a manera de transcripción. (Minedupedia, 2015)

2.2.3.2.3 Paráfrasis

La paráfrasis es la traducción o reelaboración del significado de una palabra o frase empleando sinónimos o frases distintas sin que se altere el significado literal. (Minedupedia, 2015)

2.2.3.2.4 Coherencia y cohesión local

La coherencia y cohesión local son la identificación y explicación de relaciones sintácticas y semánticas entre los componentes de un párrafo o dentro de una oración. (Minedupedia, 2015)

2.2.3.3 Nivel Inferencial

Consiste en usar la información del texto para deducir una idea que no está escrita, pero que se puede sobrentender. (MINEDU, 2013)

Las inferencias son el proceso por el cual un lector obtiene un nuevo conocimiento no explicitado en el texto. También, son un recurso imprescindible para desarrollar la comprensión lectora de nuestros estudiantes. En este sentido, los maestros han de analizar los textos, buscar las relaciones que se establecen entre sus diferentes partes y formular las preguntas que permitan trabajar los diferentes tipos de inferencias. (Núñez, 2015)

Además, en este nivel de lectura se explora la posibilidad de realizar inferencias, entendidas como la capacidad de obtener información o establecer conclusiones que no están dichas de manera explícita en el texto, al establecer diferentes tipos de relaciones entre los significados de palabras, oraciones o párrafos. Este tipo de lectura

supone una comprensión global de los significados del texto y el reconocimiento de relaciones, funciones y nexos de las partes del texto: relaciones temporales, espaciales, causales, correferencias, sustituciones etcétera, para llegar a conclusiones a partir de la información del texto. Aspectos como la coherencia y la cohesión son centrales en este tipo de lectura. (Minedupedia, 2015)

De acuerdo con lo anterior en este nivel se consideran tres aspectos básicos, que son los siguientes:

2.2.3.3.2 Coherencia global: la temática

Es la identificación de la temática global del texto y al seguimiento de un eje temático a lo largo de la totalidad del texto.

2.2.3.3.3 Coherencia global: cohesión

Es la identificación y explicación de relaciones de coherencia y cohesión entre los componentes del texto para realizar inferencias.

2.2.3.4 Nivel crítico

Consiste en opinar sobre el texto usando argumentos que demuestren su comprensión. Este nivel de lectura debe ser trabajada en el aula desde los primeros grados. (MINEDU, 2013)

También, en este nivel de lectura explora la posibilidad del lector de tomar distancia del contenido del texto y asumir una posición al respecto. Supone, por tanto, la elaboración de un punto de vista. Para realizar una lectura crítica es necesario identificar las intenciones de los textos, los autores o las voces presentes en estos. También es necesario reconocer características del contexto que están implícitas en el contenido del mismo. (Minedupedia, 2015)

Este nivel de lectura considera tres aspectos básicos:

2.2.3.4.2 Toma de posición

Esta referido al punto de vista que asume el lector sobre el contenido total o parcial del texto.

2.2.3.4.3 Contexto e intertexto

Se refiere a la posibilidad de reconstruir e identificar el contexto comunicativo e histórico de aparición del texto, y la posibilidad de establecer relaciones con otros textos en cuanto a su forma y su contenido.

2.2.3.4.4 Intencionalidad y superestructura

Se trata de explorar el reconocimiento de las intenciones comunicativas que subyacen a los textos, así como el reconocimiento del tipo de texto en respuesta a la intención de comunicación.

2.2.4 Comprensión lectora

La comprensión de lectura fue entendida como la extracción del significado transmitido por el texto. En este sentido, es posible afirmar que el significado se encontraba en el texto y el rol del lector se restringía a encontrarlo. (Lerner, 1984, citado por UNESCO, 2016)

La comprensión lectora es la capacidad de un individuo de captar lo más objetivamente posible lo que un autor ha querido transmitir a través de un texto escrito (Ballesteros, Calero y otros, 2015). Así mismo, la comprensión lectora es un proceso que requiere de un conjunto de actividades que, al practicarse con frecuencia de manera progresiva, empezando desde lo más fácil hasta lo más complejo, se logrará que el estudiante lector mejore su comprensión. (MINEDUC, 2017)

La comprensión lectora se enseña primero en el idioma materno del estudiante. Así mismo, involucra un constante ir y venir de palabras y conocimientos. Se activan y recuperan saberes que ya se tenían, mientras se construyen nuevos conocimientos. Logrando involucrar al lector, el texto que lee y el contexto en el que se encuentra el lector y el texto.

Por lo cual, se considera un elemento fundamental de la comprensión al lenguaje escrito. Porque el éxito de la comprensión lectora depende, entre otros, de que el estudiante lector domine el idioma en el que está escrito el texto y pueda decodificarlo. Es por ello, la importancia de la fluidez y la enseñanza de la comprensión en el idioma materno del estudiante. (Mineduc, 2017)

Aprender a leer comprensivamente requiere un adecuado desarrollo fonológico y léxico, puesto que estas habilidades son indispensables para la compleja tarea que demanda el procesamiento del discurso escrito. Así, reconocer las letras y las palabras dispuestas secuencialmente en la superficie del texto exige del lector una cierta madurez en el conocimiento de las unidades que conforman el sistema fonológico de la lengua tanto en el nivel del segmento como en el suprasegmental. En efecto, supone el dominio del sistema fonológico. Por lo que cuáles son las unidades mínimas que lo integran y las reglas de combinación de las mismas para producir unidades más complejas. Ello, no obstante, es condición necesaria pero no suficiente para la alfabetización exitosa. En efecto, por tratarse de un aprendizaje explícito, que obedece a objetivos específicos para cuyo logro se planifican y ejecutan actividades didácticas que requieren control consciente, los escolares deben disponer de habilidades metalingüísticas fonológicas para el logro del dominio lector. (González y López, 2015)

2.2.4.2 Concepción de la comprensión lectora

La concepción simple de lectura es un modelo que explica que la comprensión lectora es el resultado de dos componentes: la descodificación y la comprensión general del lenguaje. Es “simple” en la medida que contiene solamente estos dos componentes, pero, a la vez, es un modelo por sí mismo complejo. La contribución de estos dos componentes a la explicación de la comprensión lectora varía a lo largo del desarrollo del niño, dependiendo de los instrumentos utilizados para medir cada uno de los componentes y de la transparencia del sistema ortográfico. (Tapia, 2016)

Por lo cual, la palabra comprender es fácil de conectar con el concepto ampliamente aceptado de comprensión lectora, que subraya el hecho de que cualquier lectura implica cierto nivel de integración del texto en las estructuras de conocimiento del lector. Para poder obtener un cierto nivel de comprensión, el lector debe decodificar palabras escritas y entender el significado literal de frases y pasajes, pero también desarrollar la información y razonar sobre ella. Incluso las formas de entendimiento más básicas exigen a los lectores usar sus conocimientos simbólicos para identificar las palabras y extraer su significado. Sin embargo, este proceso de integración puede ser mucho más amplio, por ejemplo, desarrollando modelos mentales sobre cómo se relacionan los textos con el mundo. El verbo utilizar hace referencia a los conceptos de aplicación y función de hacer algo con lo que leemos. Reflexionar se añade a comprender y a utilizar para subrayar la idea de que la lectura es interactiva: los lectores recurren a sus propios pensamientos y experiencias cuando se implican en un texto. Por supuesto, todo acto de lectura requiere un cierto grado de reflexión, de recurrir a información externa al texto. Incluso en las etapas más tempranas, los lectores hacen uso del conocimiento simbólico para decodificar un texto y requieren ciertos conocimientos de vocabulario para extraer su significado. A medida que amplían los almacenes de información, experiencias y creencias, los lectores continuamente y, de forma inconsciente las más de las veces, contrastan lo que leen con el conocimiento externo, con lo que continuamente están analizando y revisando el sentido del texto. (OCDE, 2017)

2.2.4.3 Importancia de la comprensión lectora

La comprensión lectora es necesaria para adquirir nuevos conocimientos, por ejemplo debe ser uno de los grandes objetivos a perseguir y uno de los pilares fundamentales en Educación Primaria. Pero no podemos limitarnos a trabajar con textos y preguntas de comprensión, sino que debemos procurar que nuestros estudiantes sean capaces de adaptar su forma de leer en función del texto que afrontan. Es decir, los maestros y maestras debemos tener muy presente los distintos tipos de lectura, de procesamiento y de texto. (Peregrina, 2017)

2.2.4.4 Propósito de la comprensión lectora

El principal propósito de la lectura es la comprensión lectora. La comprensión lectora es necesaria en ¡todas las áreas curriculares!, no solo en Comunicación y Lenguaje. Usamos la comprensión lectora para aprender Ciencias Naturales, Matemáticas, Historia, entre otras. A través de los textos aprendemos nuevos conceptos, establecemos relaciones entre elementos, leemos sobre los pasos de distintos procesos, descubrimos las causas y consecuencias de importantes eventos históricos. (MINEDUC, 2017)

2.2.4.5 Aspectos de la comprensión lectora

2.2.4.5.2 Lenguaje oral

Los niños aprenden el idioma materno cuando se comunican oralmente en su familia y en su comunidad. Luego, deben continuar desarrollando sus habilidades verbales en

la escuela, pues estas son fundamentales para el aprendizaje de la lectoescritura. El desarrollo del lenguaje oral es fundamental para el aprendizaje de la comprensión lectora. Las estrategias se aplican a nivel oral en los primeros grados, por eso, los maestros deben leer a los niños, diversos tipos de texto, en voz alta, en el idioma materno de los niños. (Mineduc, 2017)

2.2.4.5.3 El vocabulario

El vocabulario facilita la comprensión de los textos, pues cuanto mayor es la cantidad de vocabulario mejor será la comprensión. Además, quienes ya tienen vocabulario abundante antes de empezar a leer, serán buenos lectores; y quienes son buenos lectores mejoran su vocabulario. (Mineduc, 2017)

2.2.4.5.4 La fluidez

Uno de los propósitos de la enseñanza de la lectura es leer con fluidez. Un estudiante lee fluidamente cuando lo hace con precisión (relaciona las letras con los sonidos), tiene la expresión adecuada (lee con entonación y ritmo) y velocidad. La fluidez ayuda a mejorar la comprensión lectora. Cuando se lee deletreando las palabras es difícil entender su significado. Se debe entonar adecuadamente lo que se lee y se le debe dar la expresión correcta. Si se hace esto, se podrá relacionar mejor lo que se lee con lo que se conoce del tema. La figura 6 muestra esta relación. (Mineduc, 2017)

2.2.4.5.5 Estrategias del alumno como lector

Las estrategias del alumno como lector dependen de la alfabetización temprana que tuvo en el hogar, en una situación escolar adecuada los niños generan sus propias

estrategias para leer y escribir. Estas estrategias se pueden apreciar mejor si se acepta que, esencialmente, leer es comprender el texto, si de algún modo el niño conoce el contenido de lo que va a leer, ya sea porque es un cuento que le han relatado o le han leído en alguna de sus versiones, o alguna información que ha escuchado o ha adquirido en su experiencia cotidiana, se orientará por los colores, el formato, el tamaño u otros signos para reconocer logos, palabras, letras, números; estas son pistas que él encuentra ante la necesidad de leer que le presentan las circunstancias reales o generadas por el maestro y también buscando el placer que le procura la lectura compartida y la lectura individual, aunque sea simulada. (Minedupedia, 2015)

Para llegar a ser un lector estratégico, que verdaderamente pueda crear significados a través de una comprensión activa, el niño debe ser capaz de automotivarse y de monitorear su propia comprensión, recapitulando, revisando, cuestionándose, corrigiéndose. Un lector competente tiene un plan para comprender. Y para eso, los docentes debemos ayudar a los niños a dilucidar sus propias estrategias de lectura.

2.2.4.5.6 El lector autorregulado

El lector que se espera en la actualidad es aquel que participa de la comunidad letrada de forma consciente y crítica; lectores con opinión, autónomos, que sean capaces de desenvolverse de acuerdo con las exigencias del mundo actual. Por consiguiente, desde un enfoque socio cultural, las prácticas pedagógicas sobre la comprensión lectora deben ir en búsqueda de un lector autorregulado, es decir, aquel que logra tomar conciencia de las variables que resultan importantes para su aprendizaje, que es capaz

de conocer, seleccionar, aplicar y evaluar sus propias estrategias de lectura. (UNESCO, 2016). La autorregulación implica la meta cognición, concepto proveniente de un enfoque cognitivo, que se entiende como el conocimiento que el estudiante tiene sobre su propio aprendizaje y el control que ejerce sobre este.

2.2.4.5.7 Estrategias del docente

Las estrategias instruccionales a cargo del maestro tienen una importancia fundamental, el maestro debe enseñar la comprensión sabiendo para qué, por quién, bajo qué condiciones y con qué propósitos. Las estrategias pueden ser muy diversas y varían, en gran medida, con el tipo de texto. Se reconocen algunas estrategias generales referidas a tres momentos: antes, durante y después de la lectura. Es necesario tener en cuenta el nivel evolutivo de sus alumnos y las características individuales de cada uno. (Minedupedia, 2015)

III. Hipótesis

Existe relación entre las actitudes hacia la lectura y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de la IEP. 70 662 Perú Birf, Puno, 2020.

IV. Metodología

4.1 El tipo de investigación

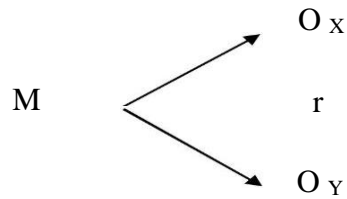
El tipo de investigación de esta investigación, tuvo un enfoque cuantitativo, según Monje, (2011), menciona que en la metodología cuantitativa la medida y la cuantificación de los datos constituye el procedimiento empleado para alcanzar la objetividad en el proceso de conocimiento.

El nivel de este trabajo de investigación fue descriptivo. Según Hernández, Fernandez y otros, (2006), mencionan que este nivel de investigación busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población. Así mismo, el nivel correlacional, tiene la finalidad de conocer la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. En ocasiones solo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres, cuatro o más variables. (Hernández, Fernández, y otros, 2014)

El diseño de investigación fue no experimental. Se podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables, es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. (Roberto, Fernández y otros, 2014)

Así mismo, los autores antes mencionados, proponen el siguiente diagrama para este diseño:

que correspondiente es el siguiente:



Dónde:

M: es la muestra de estudiantes conformada por 29 alumnos del 4to grado de primaria.

r: hace mención a la relación entre las variables de esta investigación.

O_X: es la variable “Actitudes hacia la lectura”

O_Y: es la variable “Comprensión lectora”

4.2 Población y muestra

4.2.1 Población

La población estuvo conformada por 199 estudiantes de la institución educativa primaria 70662 Perú Birf.

4.2.2 Muestra

La muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población. (Hernández et al., 2014)

Por lo cual en esta investigación la muestra estuvo conformada por 29 estudiantes de cuarto grado de primaria.

Tabla 1. Muestra de estudiantes de la Institución Educativa 70662 Perú Birf

Institución educativa	Año	Número de estudiantes
Institución Educativa Primaria 70662 Perú Birf	2020	29
	TOTAL	29

Fuente: nómina de matrícula 2020

4.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores

Cuadro 1: Operacionalización de variables e indicadores

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Actitudes hacia la lectura	La actitud es un componente afectivo en el proceso de aprendizaje, la actitud se convierte en un móvil para desarrollar la habilidad lectora. (Herrera, Cardona, y Osorio, 2018)	La actitud hacia la lectura se evaluó a través de sus tres dimensiones: cognitivo, conductual y afectiva.	1. Cognitiva	-El estudiante prioriza la acción de leer frente a otras actividades. -Identifica cuán importante es la lectura. -Elije hacer actividades de la lectura en vez de otras.	2,12, 14,16, 19, 26,27, 28
			2. Afectiva	-Muestra disposición para la lectura. -Le agrada leer. -Selecciona sus de lectura.	1,3,4,5,6,7,8,9,10,13,15,17,18, 20, 21, 25, 29
			3. Comportamental	-Muestra seguridad al leer. -Lee correctamente.	11, 22,23, 24

Niveles de comprensión lectora	La comprensión lectora es un proceso que requiere de un conjunto de actividades que, al practicarse con frecuencia de manera progresiva. (MINEDUC, 2017)	La comprensión lectora se trabajó desarrollando los tres niveles: nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico.	4. Nivel Literal	-Identifica los detalles del texto. -Reconoce las ideas principales. -Identifica la secuencia del texto. -Esquematiza y sintetiza el texto. -Tiene una idea clara que englobe el mensaje del texto. -Divide el texto de manera significativa. -Deduce detalles de apoyo.	4,7,15,16,21,22,23,24,27
			5. Nivel Inferencial	-Deduce las relaciones de causa y efecto -Predice los resultados. -Hipotetiza la continuidad del texto.	6,8,18,19,25
			6. Nivel Crítico	-Hace juicio de la realidad o fantasía. -Hace juicio sobre los hechos u opiniones. -Formula su propia apreciación.	3,5,9,11,12,13,14,17,26
					1,2,10,20,28

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1 Técnicas

Para este trabajo de investigación se aplicó como técnica una encuesta. La encuesta se considera en primera instancia como una técnica de recolección de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida. La recogida de los datos se realiza a través de un cuestionario, instrumento de recolección de los datos. (López y Fachelli, 2015)

4.4.2 Instrumento

El instrumento que se aplicó fue un cuestionario llamado “Prueba de comprensión lectora ACL-4”, aplicado por Deisy Janet Quincho Mego, (2019) y también fue aplicado por Nilda Corahua Palomino, (2019), en su investigación para obtener el grado de maestro en educación en la universidad San Ignacio de Loyola.

El instrumento antes mencionado mide los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de primaria; contiene ocho textos y veintiocho ítems, divididos en: nueve ítems que mide el nivel literal, cuatro ítems el nivel de reorganización, doce ítems que mide el nivel inferencial y tres ítems mide el nivel crítico. Las preguntas son cerradas y tienen cinco alternativas.

También, se aplicó una encuesta sobre “Actitudes hacia la lectura”, cuyo autor es Rosas, (2018), está conformado por 29 ítems y conformado por tres dimensiones.

4.4.2.1 Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad del instrumento se determinó a través de una prueba piloto aplicada a seis estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N° 72747, mediante la validez por criterio podemos mencionar que los estudiantes no presentaron ninguna dificultad en la comprensión de las preguntas, es por ello que no se realizaron cambios, el instrumento se mantiene en su formato original, constituido por 28 preguntas.

4.5 Plan de análisis

El análisis de datos es el precedente para la actividad de interpretación. La interpretación se realizó en términos de los resultados de la investigación, esta actividad consistió en el procesamiento de los datos obtenidos a través del programa estadístico IBM – SPSS versión 22.

Seguidamente en el análisis de los resultados, se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados respondiendo a los objetivos de la investigación, para luego redactar las conclusiones y plantear las recomendaciones.

4.6 Matriz de consistencia

Cuadro 2. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
¿Cuál es la relación entre las actitudes hacia la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la IEP. 70662 Perú Birf, Puno, 2020?	<p>General Determinar si existe relación entre las actitudes hacia la lectura y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de la IEP. 70662 Perú Birf, Puno, 2020.</p> <p>Específico Identificar la relación que existe entre la actitud hacia la lectura y el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la IEP. 70662 Perú Birf. Explicar la relación que existe entre la actitud hacia la lectura y el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la IEP. 70662 Perú Birf. Describir la relación que existe entre la actitud hacia la lectura y el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la IEP. 70662 Perú Birf.</p>	Existe relación entre las actitudes hacia la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la IEP. 70662 Perú Birf, Puno, 2020	Actitudes hacia la lectura	<p>Tipo: Cuantitativa</p> <p>Nivel: descriptiva-correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población: 199 estudiantes</p> <p>Muestra: 29 estudiantes</p>

4.7 Principios éticos

La persona es el fin y no el medio, por ello necesitan cierto grado de protección. En el ámbito de la investigación se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad.

Se asegura el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

El investigador debe ejercer un juicio razonable, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación.

La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica. (Uladech, 2019)

V. Resultados

5.1 Resultados

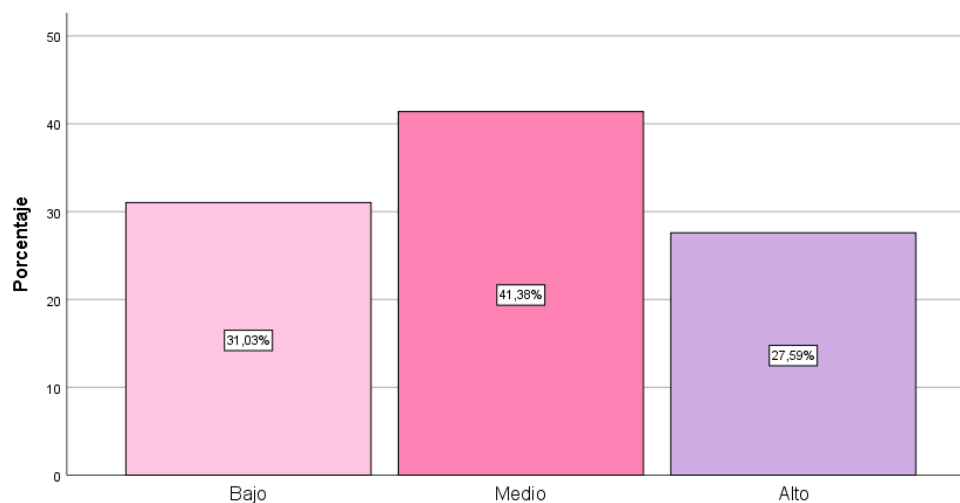
5.1.1 Determinar la relación que existe entre las actitudes hacia la lectura y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de la IEP. 70 662 Perú Birf, Puno, 2020

Tabla 2. Nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	9	31,0%
	Medio	12	41,4%
	Alto	8	27,6%
	Total	29	100,0%

Fuente: Resultados SPSS-Comprensión Lectora

Gráfico 1. Nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado



Fuente: Resultados SPSS-Comprensión Lectora

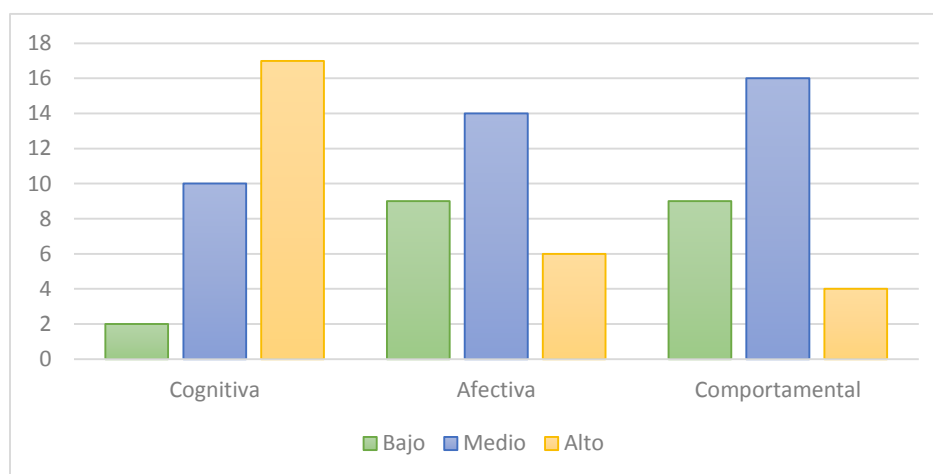
Interpretación: En la tabla 2 y gráfico 1, se observa que 12 estudiantes de cuarto grado se encuentran en un nivel medio, lo cual representa la mayoría con un 41,4% respecto al nivel de comprensión lectora. Esto quiere decir que los estudiantes presentan dificultades para comprender un texto.

Tabla 3. Actitudes hacia la lectura en los estudiantes de cuarto grado

Niveles	Cognitiva		Afectivo		Comportamental		Total	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	%	fi	%
Bajo	2	6,9%	9	31,0%	9	31,0%	10	34,5%
Medio	10	34,5%	14	48,3%	16	55,2%	11	37,9%
Alto	17	58,6%	6	20,7%	4	13,8%	8	27,6%
TOTAL	29	100%	29	100%	29	100%	29	100%

Fuente: Resultados SPSS – Actitudes hacia la lectura

Gráfico 2. Actitudes hacia la lectura en los estudiantes de cuarto grado



Fuente: Resultados SPSS – Actitudes hacia la lectura

Interpretación: En la tabla 3 y gráfico 2, se observa respecto a la dimensión cognitiva se tiene a 17 estudiantes representado por el 58,6% en un nivel alto, en la dimensión afectiva se tiene a 14 estudiantes que representa el 48,3% en un nivel medio y respecto a la dimensión comportamental se tiene a 16 estudiantes que representan el 55,2% en un nivel medio. Por lo tanto, las actitudes hacia la lectura que tienen los estudiantes de cuarto de primaria están en un nivel medio representado por el 37,9%.

5.1.1.1 Correlación y prueba de hipótesis en relación al objetivo general

Hipótesis estadística:

H₀: No existe relación entre las actitudes hacia la lectura y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de la IEP. 70 662 Perú Birf, Puno, 2020

H_a: Existe relación entre las actitudes hacia la lectura y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de la IEP. 70 662 Perú Birf, Puno, 2020

Regla de decisión: Se acepta **H_a**, si $p < 0.05$; se rechaza **H₀**, si $p < 0.05$

Tabla 4. Análisis de correlación entre las actitudes hacia la lectura y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria

		Correlaciones		
			Comprensión Lectora	Ac. Lectora
Tau_b de Kendall	Comprensión Lectora	Coeficiente de correlación	1,000	,474
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	29	29
	Actitudes hacia la Lectura	Coeficiente de correlación	,474	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	29	29

Fuente: Resultados SPSS – Actitudes hacia la lectura

Interpretación: En la tabla 8, se encontró que el coeficiente de correlación es de 0,474 lo que indica una muy buena correlación y un p-valor obtenido de 0.04, el cual es menor al p-valor tabulado de 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación. Esto indica que mientras mayor sea las actitudes hacia la lectura mayor será el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria.

5.1.2 Identificar la relación que existe entre la actitud hacia la lectura y el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la IEP.

70 662 Perú Birf

Tabla 5. Nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	10	34,5%
	Medio	13	44,8%
	Alto	6	20,7%
	Total	29	100,0%

Fuente: Resultados SPSS-Nivel Literal

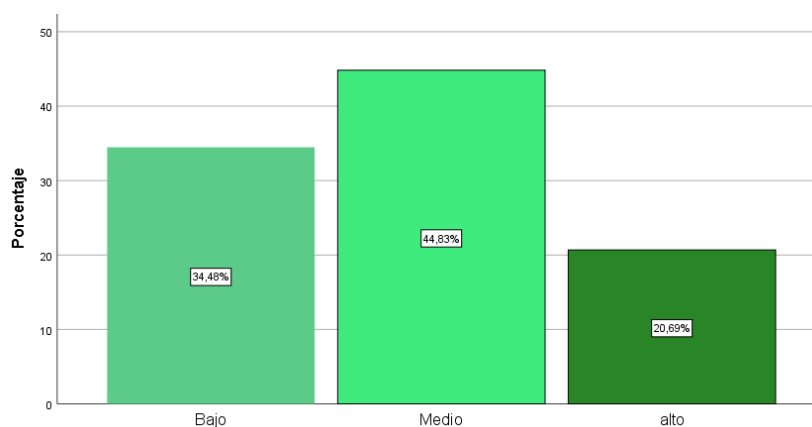


Gráfico 3. Nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado

Fuente: Resultados SPSS-Nivel Literal

Interpretación: En la tabla 4 y gráfico 3, se observa que 13 estudiantes de cuarto grado se encuentran en un nivel medio, lo cual representa la mayoría con un 44,8% respecto al nivel literal de la comprensión lectora. Esto quiere decir que los estudiantes presentan dificultades para entender lo que el texto dice de manera explícita.

5.1.2.1 Correlación y prueba de hipótesis en relación al objetivo específico 1

Hipótesis estadística:

H₀: No existe relación entre las actitudes hacia la lectura y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de la Institución educativa primaria 70662 Perú Birf, distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2020

H_a: Existe relación entre las actitudes hacia la lectura y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de la Institución educativa primaria 70662 Perú Birf, distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2020

Regla de decisión: Se acepta **H_a**, si $p < 0.05$; se rechaza **H₀**, si $p < 0.05$

Tabla 6. Análisis de correlación entre las actitudes hacia la lectura y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria

		Correlaciones		
			Lectura	Literal
Tau_b de Kendall	Actitudes hacia la Lectura	Coeficiente de correlación	1,000	,414
		Sig. (bilateral)	.	,016
		N	29	29
	Nivel Literal	Coeficiente de correlación	,414	1,000
		Sig. (bilateral)	,016	.
		N	29	29

Fuente: Resultados SPSS – Nivel Literal

Interpretación: En la tabla 6, se encontró que el coeficiente de correlación es de 0,414 lo que indica que existe una correlación entre ambas variables y un p-valor obtenido de 0.01, el cual es menor al p-valor tabulado de 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación. Esto indica que existe relación entre las actitudes hacia la lectura y el nivel literal de la comprensión lectora.

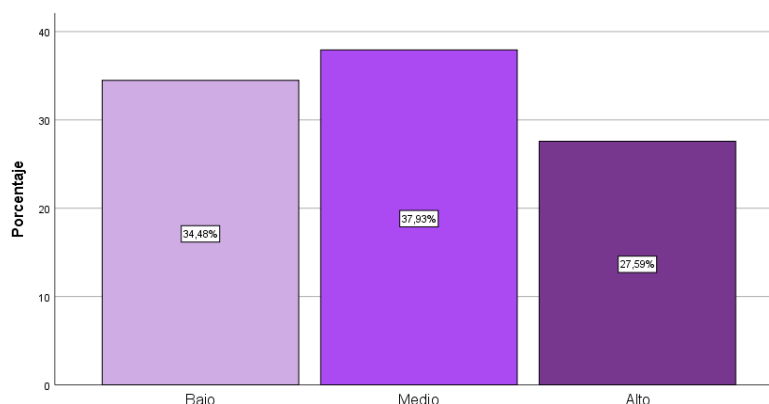
5.1.3 Explicar la relación que existe entre la actitud hacia la lectura y el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la IEP. 70 662 Perú Birf

Tabla 7. Nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	10	34,5
	Medio	11	37,9
	Alto	8	27,6
	Total	29	100,0

Fuente: Resultados SPSS-Nivel inferencial

Gráfico 4. Nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado



Fuente: Resultados SPSS-Nivel inferencial

Interpretación: En la tabla 7 y gráfico 4, se observa que 11 estudiantes de cuarto grado se encuentran en un nivel medio, lo cual representa la mayoría con un 37,93% y solo 8 estudiantes se encuentran en un nivel alto representado con un 27,6% respecto al nivel inferencial de la comprensión lectora. Esto quiere decir que los estudiantes tienen significativas dificultades en la búsqueda de relaciones que va más allá de lo leído como también en la formulación de las conclusiones.

5.1.3.1 Correlación y prueba de hipótesis en relación al objetivo específico 2

Hipótesis estadística:

H₀: No existe relación entre las actitudes hacia la lectura y el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de la Institución educativa primaria 70662 Perú Birf, distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2020

H_a: Existe relación entre las actitudes hacia la lectura y el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de la Institución educativa primaria 70662 Perú Birf, distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2020

Regla de decisión: Se acepta **H_a**, si $p < 0.05$; se rechaza **H₀**, si $p < 0.05$

Tabla 8. Análisis de correlación entre las actitudes hacia la lectura y el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria

		Correlaciones		
		Lectura	Inferencial	
Tau_b de Kendall	Actitudes hacia la Lectura	Coefficiente de correlación	1,000	,301
		Sig. (bilateral)	.	,019
		N	29	29
	Nivel Inferencial	Coefficiente de correlación	,301	1,000
		Sig. (bilateral)	,019	.
		N	29	29

Fuente: Resultados SPSS – Nivel Inferencial

Interpretación: En la tabla 8, se encontró que el coeficiente de correlación es de 0,301 lo que indica que existe una correlación entre ambas variables y un p-valor obtenido de 0.019, el cual es menor al p-valor tabulado de 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación. Esto indica que existe relación entre las actitudes hacia la lectura y el nivel inferencial de la comprensión lectora.

5.1.4 Describir la relación que existe entre la actitud hacia la lectura y el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la IEP. 70 662 Perú Birf.

Tabla 9. Nivel crítico de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	9	31,0
	Medio	16	55,2
	Alto	4	13,8
	Total	29	100,0

Fuente: Resultados SPSS-Nivel crítico

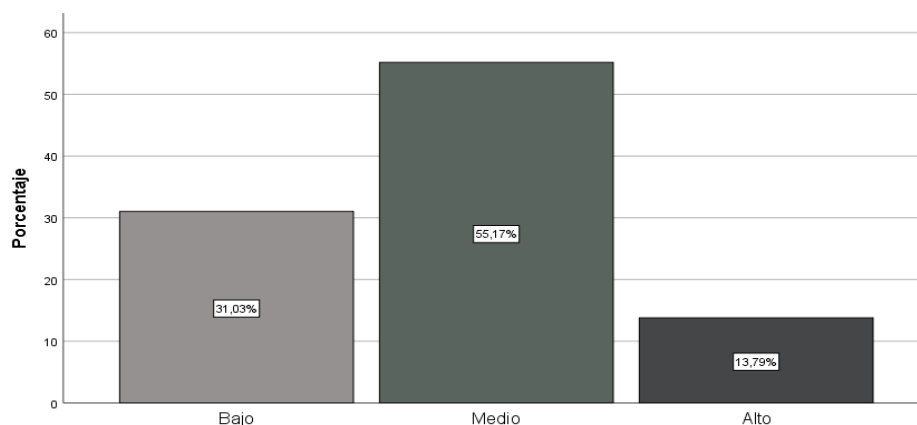


Gráfico 5. Nivel crítico de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado

Fuente: Resultados SPSS-Nivel crítico

Interpretación: En la tabla 9 y gráfico 5, se observa que 16 estudiantes de cuarto grado se encuentran en un nivel medio, lo cual representa la mayoría con un 55,17% y solo 4 estudiantes se encuentran en un nivel alto representado con un 13,8% respecto al nivel crítico de la comprensión lectora. Esto quiere decir que los estudiantes tienen significativas dificultades al momento de expresar su punto de vista.

5.1.4.1 Correlación y prueba de hipótesis en relación al objetivo específico 3

Hipótesis estadística:

H₀: No existe relación entre las actitudes hacia la lectura y el nivel crítico de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de la Institución educativa primaria 70662 Perú Birf, distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2020

H_a: Existe relación entre las actitudes hacia la lectura y el nivel crítico de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de la Institución educativa primaria 70662 Perú Birf, distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2020

Regla de decisión: Se acepta **H_a**, si $p < 0.05$; se rechaza **H₀**, si $p < 0.05$

Tabla 10. Análisis de correlación entre las actitudes hacia la lectura y el nivel crítico de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria

		Correlaciones		
			Lectura	Crítico
Tau_b de Kendall	Actitudes hacia la Lectura	Coeficiente de correlación	1,000	,342
		Sig. (bilateral)	.	,021
		N	29	29
	Nivel Crítico	Coeficiente de correlación	,343	1,000
Sig. (bilateral)		,021	.	
N		29	29	

Fuente: Resultados SPSS – Nivel Crítico

Interpretación: En la tabla 8, se encontró que el coeficiente de correlación es de 0,342 lo que indica que existe una correlación entre ambas variables y un p-valor obtenido de 0.021, el cual es menor al p-valor tabulado de 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación. Esto indica que existe relación entre las actitudes hacia la lectura y el nivel crítico de la comprensión lectora.

5.2 Análisis de resultados

5.2.1 Determinar la relación que existe entre las actitudes hacia la lectura y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de la IEP. 70 662 Perú Birf, Puno, 2020

De los 29 estudiantes, el 41,4% se encuentran en un nivel medio en lo que respecta al nivel de comprensión lectora y según las actitudes hacia la lectura que tienen los estudiantes de cuarto de primaria están en un nivel medio representado por el 37,9%. Y el coeficiente de correlación es de 0,474 lo que indica una buena correlación y un p-valor obtenido de 0.04, el cual es menor al p-valor tabulado de 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación. Esto indica que mientras mayor sea las actitudes hacia la lectura mayor será el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria.

Según, Quincho, (2019), en su investigación titulada “Niveles de comprensión lectora en los alumnos del cuarto grado de primaria de una institución pública del distrito del Callao”, los resultados que obtuvo corroboran a los nuestros, porque la predominancia del nivel moderadamente bajo (27,8%) en la muestra en estudio, lo que determina que los niños del cuarto grado de primaria aún no comprenden bien lo que leen. Así mismo, en la investigación de Rosas, (2018), titulada “Actitudes hacia la lectura y comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de Juliaca”, también corroboran nuestra investigación, pues resulto que el nivel de significancia es

$= 0.005 < \alpha = 0.05$ se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe relación entre la actitud hacia la lectura y la comprensión lectora. Con una correlación de 0.406.

En efecto, el nivel bajo es cuando el estudiante tiene dificultades considerables para comprender textos y no presenta buenas actitudes frente a la lectura. Por último, es necesario mencionar otros resultados que se obtuvieron, respecto a la comprensión lectora 8 estudiantes que representan el 27,6% se encuentran en un nivel alto, y otros 9 se encuentran en un nivel bajo y según las actitudes hacia la lectura tenemos el 34,5% se encuentra en un nivel bajo y el 27,6% se encuentra en un nivel alto.

5.2.2 Identificar la relación que existe entre la actitud hacia la lectura y el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la IEP. 70 662 Perú Birf

De los 29 estudiantes, 13 se encuentran en un nivel medio, lo cual representa el 44,8% de estudiantes de cuarto grado de primaria. Y según la correlación se encontró que el coeficiente de correlación es de 0,414 lo que indica que existe una correlación entre ambas variables y un p-valor obtenido de 0.01, el cual es menor al p-valor tabulado de 0.05. Esto indica que existe relación entre las actitudes hacia la lectura y el nivel literal de la comprensión lectora

Nuestros resultados son corroborados con los resultados obtenidos por Quincho, (2019), obtuvo que el nivel moderadamente bajo representa un 38,9% siendo este el mayor puntaje, lo que determina que el estudiante aún no comprende bien lo que tiene

el texto de manera explícita. Como también, en la investigación realizada por Rosas, (2018), corroboran nuestros resultados, obtuvo el nivel de significancia de $=0.000 < \alpha = 0.05$, es decir estadísticamente existe relación entre la actitud hacia la lectura en el nivel literal y la comprensión lectora, con una correlación de 0.521.

El nivel bajo respecto al nivel literal de la comprensión lectora, quiere decir que los estudiantes presentan dificultades para entender lo que el texto dice de manera explícita.

También obtuvimos otros resultados, de los 29 estudiantes, 10 de ellos que representa el 34,5% se encuentran en el nivel bajo y 8 estudiantes en nivel alto respecto al nivel de comprensión literal.

5.2.3 Explicar la relación que existe entre la actitud hacia la lectura y el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la IEP. 70 662 Perú Birf

De los 29 estudiantes de cuarto grado de primaria, 11 de ellos se encuentran en un nivel medio, lo cual representa un 37,93% respecto al nivel inferencial de la comprensión lectora. El coeficiente de correlación es de 0,301 lo que indica que existe una correlación entre ambas variables y un p-valor obtenido de 0.019, el cual es menor al p-valor tabulado de 0.05, esto indica que existe relación entre las actitudes hacia la lectura y el nivel inferencial de la comprensión lectora.

Al hacer una comparación con los resultados obtenidos en la investigación realizada por Quincho, (2019), encontramos que sus resultados corroboran a los nuestros, pues el autor obtuvo 31,1% en el nivel moderadamente bajo lo que determina que el estudiante aún no infiere el significado de algunas palabras desconocidas y es difícil recomponer textos y prever acciones en base a lo leído. También, en la investigación de Rosas, (2018), encontramos similitudes en sus resultados, obtuvo un nivel de significancia de $p = 0.193 > \alpha = 0.05$, lo que indica que si existe relación entre la actitud hacia la lectura en el nivel inferencial y la comprensión lectora. Con una correlación de 0.196.

El nivel medio respecto al nivel literal de la comprensión lectora, quiere decir que los estudiantes tienen significativas dificultades en la búsqueda de relaciones que va más allá de lo leído como también en la formulación de las conclusiones.

Se obtuvo otros resultados según el nivel literal, 8 estudiantes se encuentran en un nivel alto representado con un 27,6%, y en el nivel bajo tenemos a 10 estudiantes que representan el 34,5%, lo indican que estos estudiantes reflejan significativas dificultades respecto a la comprensión de textos en el nivel inferencial.

5.2.4 Describir la relación que existe entre la actitud hacia la lectura y el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la IEP. 70 662 Perú Birf.

De los 29 estudiantes de cuarto grado de primaria, tenemos 16 que se encuentran en un nivel medio, lo cual representa la mayoría con un 55,17%. Y se encontró que el coeficiente de correlación es de 0,342 lo que indica que existe una correlación entre ambas variables y un p-valor obtenido de 0.021, el cual es menor al p-valor tabulado de 0.05, esto indica que existe relación entre las actitudes hacia la lectura y el nivel crítico de la comprensión lectora

Por otro lado, en la investigación que realizó Quincho, (2019), titulada “Niveles de comprensión lectora en los alumnos del cuarto grado de primaria de una institución pública del distrito del Callao”, corroboran nuestros resultados, en su investigación obtuvo que el 40,0% de estudiantes se encuentran en el nivel moderadamente bajo, lo que determina que el estudiante aún no forma juicios propios, no generan interpretaciones de la lectura y no se identifican con la fluidez y redacción del autor. Por otro lado, los resultados de Rosas, (2018), también corroboran a los nuestros, el nivel de significancia es de $p = 0.003 > \alpha = 0.05$, es decir, si existe relación entre la actitud hacia la lectura en el nivel crítico – reflexible y comprensión lectora. Con una correlación de 0.433.

El nivel medio según el nivel crítico de la comprensión lectora, quiere decir que los estudiantes tienen significativas dificultades al momento de expresar su punto de vista respecto a un tema determinado.

También se obtuvo otros resultados respecto a la comprensión lectora: 4 estudiantes se encuentran en un nivel alto representado con un 13,8%. Y 9 estudiantes de cuarto grado de primaria que representan el 31,0% se encuentran en el nivel bajo respecto a la comprensión lectora en el nivel crítico.

VI. Conclusiones

En virtud de los resultados, se concluye respondiendo a los objetivos planteados:

Primero; la relación que existe entre la actitud hacia la lectura y el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria, según el coeficiente de correlación hallado fue de 0,414 lo que indica que existe una correlación entre ambas variables y un p-valor obtenido de 0.01, el cual es menor al p-valor tabulado de 0.05, esto indica que existe relación entre las actitudes hacia la lectura y el nivel literal de la comprensión lectora

Segundo; la relación que existe entre la actitud hacia la lectura y el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria, según el coeficiente de correlación fue de 0,301 lo que indica que existe una correlación entre ambas variables y un p-valor obtenido de 0.019, el cual es menor al p-valor tabulado de 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación. Esto indica que existe relación entre las actitudes hacia la lectura y el nivel inferencial de la comprensión lectora.

Tercero; la relación que existe entre la actitud hacia la lectura y el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria, según el coeficiente de correlación hallado fue de 0,342 lo que indica que existe una correlación entre ambas variables y un p-valor obtenido de 0.021, el cual es menor al p-valor tabulado de 0.05, por lo tanto. Esto indica que existe relación entre las actitudes hacia la lectura y el nivel crítico de la comprensión lectora

Quinto; se determina que la relación que existe entre las actitudes hacia la lectura y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de la IEP. 70662 Perú Birf , según el coeficiente de correlación hallado fue de 0,474 lo que indica una buena correlación y un p-valor obtenido de 0.04, el cual es menor al p-valor tabulado de 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación. Por lo tanto, se determina que si existe relación significativa entre las actitudes hacia la lectura y la comprensión lectora.

Finalmente se concluye que es muy importante que los estudiantes logren comprender el mensaje que se transmite en el texto. También, consideramos que la comprensión lectora se debe enseñar de manera planificada esto hace que sea más interesante y comprensiva, para obtener mejores resultados. Es necesario que los estudiantes de cuarto grado de primaria logren comprender textos en los niveles literal, inferencial y crítico teniendo en cuenta que no existe una sola forma de comprender un texto, cada estudiante comprende según su propio instrumento de asimilación.

Referencias

- Amaruch, M. (2015). *Evaluación de la comprensión lectora al término de la educación primaria* (Universidad de Granada). Retrieved from <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/42194/25957922.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Artola, T., Sastre, S., & Alvarado, M. (2018). Evaluación de las actitudes e intereses hacia la lectura: validación de un instrumento para lectores principiantes. *European Journal of Education and Psychology*, 11, 141–158. <https://doi.org/10.30552/ejep.v11i2.227>
- Ballesteros, L., Calero, A., & López, R. (2015). Comprensión lectora y la competencia lectora. *Investigaciones Sobre Lectura*, 7, 55–72. Retrieved from https://www.comprensionlectora.es/revista-enero-2014/files/revista_01_14.pdf
- Briñol, P., Falces, C., & Becerra, A. (2014). Actitudes. *Psicología Social*, 457–490. Retrieved from https://www.uam.es/otros/persuasion/papers/Actitudes.pdf%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/271838160_Actitudes
- Campusano, K., & Díaz, C. (2017). *Manual De Estrategias Didácticas: Orientaciones Para Su Selección* (INACAP, Ed.). Retrieved from <http://www.inacap.cl/web/2018/documentos/Manual-de-Estrategias.pdf>

Castilho, J. (2017). *Programa de literatura regional para mejorar comprensión de lectura con estudiantes de educación primaria Huamachuco-2017* (Universidad César Vallejo). Retrieved from http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25710/castillo_lj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castro, N., & Cueva, O. (2017). *Actitudes hacia la lectura y comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. Jorge Basadre Grohman de Huaraz, 2016* (Universidad Nacional de Ancash Santiago Antúnez de Mayolo). Retrieved from http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/3398/T033_31662111_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Coolh Cedeño, T. (2017). *Estrategias Didácticas en la Comprensión Lectora en niñas y niños de quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica del Colegio Particular Johann Amos Comenios, periodo 2016 - 2017* (Universidad Central del Ecuador). Retrieved from <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13294/1/T-UCE-0010-002-2017.pdf>

Corahua, N. (2019). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa pública del distrito de Ventanilla* (Universidad San Ignacio de Loyola). Retrieved from http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8801/1/2019_Corahua-Palomino.pdf

Cuetos, F. (2008). *Psicología de la lectura* (Séptima ed). Retrieved from <https://books.google.com.pe/books?id=TEIzvSJ15tgC&pg=PA189&dq=la+lectura&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwix4qnktq7tAhUvHbkGHcmRCmYQ6AEwAnoECAAQAg#v=onepage&q=la+lectura&f=false>

Díaz, U. (2018). Actitud frente a la lectura y comprensión lectora en estudiantes de primaria, San Borja-2016 (Universidad César Vallejo). Retrieved from http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14698/Díaz_VUS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

González Betancor, S. M., & López Puig, A. J. (2015). Escolarización temprana: Su influencia sobre la comprensión lectora en primaria. *Cultura y Educacion*, 27(2), 237–270. <https://doi.org/10.1080/11356405.2015.1034533>

Hernández, R, Fernandez, C., & Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. In *Metodología de la investigación* (4ta edición). Retrieved from https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/1033525612-mtis_sampieri_unidad_1-1.pdf

Hernández, Roberto, Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodologia de la Investigación* (6ta-Edició ed.). Retrieved from <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

- Herrera, A., Cardona, S., & Osorio, A. (2018). Actitudes hacia la lectura y su incidencia sobre el proceso lector. *Revista Adelante-Ahead*, 9(1), 2215–7999. Retrieved from <http://www.unicolombo.edu.co/ojs/index.php/adelante-ahead/article/view/151>
- Herrera, L., Hernández, G., Valdés, É., & Valenzuela, N. (2015). Nivel de comprensión lectora de los primeros medios de colegios particulares subvencionados de Talca. *Foro Educacional*, (25), 125–142. <https://doi.org/10.29344/07180772.25.815>
- López, P., & Fachelli, S. (2015). Metodología De La Investigación Social Cuantitativa. In *Metodología De La Investigación Social Cuantitativa*. Retrieved from https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf
- Minedu. (2017). Modulo I: Aproximación a la comprensión lectora aproximaciones al texto. In *Plan de mejora de aprendizajes* (p. 25). Retrieved from https://www.dreim.gob.pe/lasecundariasuma/modulos/M-I/MODULO-I_COMUNICACION.pdf
- Minedu. (2018a). *Evaluación Censal de estudiantes: resultados*. Retrieved from <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/06/DRE-Puno-2016-Marzo-2019.pdf>
- Minedu. (2018b). Marco de evaluación de la competencia lectora de PISA 2018. In *Ministerio de Educación del Perú*. Retrieved from <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/11/Marco-teorico-Pisa-2018.pdf>

- MINEDU. (2013). *¿Como mejorar la comprensión lectora en nuestros estudiantes?*
Retrieved from http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2014/03/Informe-Director-Docente_4to-EIB-2013.pdf
- MINEDU. (2015). *Rutas del aprendizaje: área curricular comunicación*. Retrieved from <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Comunicacion-IV.pdf>
- Mineduc. (2017). *Enseñanza De La Comprensión Lectora* (Vol. 53).
<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- MINEDUC. (2017). Enseñanza De La Comprensión Lectora. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53).
<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Minedupedia. (2015). *Modulo II: lenguaje y literatura*. Retrieved from http://minedupedia.mined.gob.sv/lib/exe/fetch.php?media=files:dosier_m2_ll.pdf
- Monje Álvarez, C. A. Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. , Universidad Surcolombiana 1–216 (2011).
- Muñoz, N. (2018). *Estrategias cognitivas para mejorar las habilidades y destrezas en los niveles de comprensión lectura en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 82153, Caserio de Carhuaquero, distrito de la Encañada, provincia de Cajamarca, d* (Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo). Retrieved from

[http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/7186/BC-1477 MUÑOZ ABANTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/7186/BC-1477_MUÑOZ_ABANTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Núñez, J. (2015). Lectura y literatura en Educación Primaria. In *Lectura y literatura en Educación Primaria*. Retrieved from [https://www.magister.es/grado/materiales5/Grado Semi Presencial/2ª Sesión/Grados/Primaria desde Grado de Infantil, Grupo 1/Literatura y Didáctica de la lengua/2015.Nunez.literatura.pdf](https://www.magister.es/grado/materiales5/Grado_Semi_Presencial/2ª_Sesión/Grados/Primaria_desde_Grado_de_Infantil_Grupo_1/Literatura_y_Didáctica_de_la_lengua/2015.Nunez.literatura.pdf)

OCDE. (2017). Marco de evaluación y de análisis de PISA para el desarrollo: lectura, matemáticas y ciencias. In *OCDE Publishing*,. Retrieved from [https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/ebook - PISA-D Framework_PRELIMINARY version_SPANISH.pdf](https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/ebook-PISA-D_Framework_PRELIMINARY_version_SPANISH.pdf)

Ochoa, M. (2015). “*Uso de estrategias de comprensión lectora y su relación con los niveles de comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo de la I. E. P. N° 70081 Salceso del Distrito de Puno 2013*” (Universidad Nacional del Altiplano). Retrieved from http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4832/Ochoa_Caceres_Melqui_Sedel_Joaquin.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ortego, M., López, G., & Álvarez, M. (2017). Las actitudes. *Ciencias Sociales 1, 1*, 1–29. Retrieved from https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1420/course/section/1836/tema_04.pdf

- Pacheco, F. (2002). Actitudes. *Eúphoros*, 173–186. Retrieved from <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1181505&info=resumen&idioma=SPA>
- Peregrina, A. (2017). Estado actual de la comprensión lectora en Educación Primaria. *Revista Fuentes*, 19(1), 15–38. Retrieved from <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/72881/2-estadactualcompensionlectora.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pinedo, O. (2016). *Actitudes hacia la lectura y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado primaria en la I.E. Ruy l. Guzmán Hidalgo* (Universidad Nacional de la amazonia peruana). Retrieved from http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4418/Olga_Tesis_Doctorado_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quincho, D. (2019). *Niveles de comprensión lectora en alumnos del cuarto grado de primaria de una institución educativa de callao* (Universidad San Ignacio de Loyola). Retrieved from http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8698/3/2019_Quincho-Mego.pdf
- Rosas, F. (2018). *Actitudes hacia la lectura y comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa primaria N° 70671 Natividad Ccacachi Juliaca, 2018* (Universidad Peruana Unión). Retrieved from https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/98/Fanny_Tesis_Licenciatu

ra_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez, D. (2017). *La influencia de la comprensión lectora con respecto a la lectura en voz alta de las familias en el alumnado del primer ciclo de educación primaria* (Universidad de Granada). Retrieved from <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/51246/28444772.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Schleicher, A. (2018). Pisa 2018: insights and interpretations. In *OECD Publishing*. Retrieved from [https://www.oecd.org/pisa/PISA 2018 Insights and Interpretations FINAL PDF.pdf](https://www.oecd.org/pisa/PISA_2018_Insights_and_Interpretations_FINAL_PDF.pdf)

Solé, I. (1998). Estrategias de Lectura. In *La Comprensión Lectora en la Enseñanza* (Editorial, pp. 69–92). <https://doi.org/10.4324/9781315624662-6>

Tapia, M. (2016). ¿Es “simple” la concepción simple de la lectura? *Psicología y Educación*, 1–10. Retrieved from https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/64074/1/Psicologia-y-educacion_200.pdf

Uladech. (2019). Código de ética para la investigación. *Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*, p. 7. Retrieved from <https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2019/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v002.pdf>

UNCEF. (2018). *Cuento contigo: guía para promover la lectura de cuentos en la infancia*.

Retrieved from <https://www.unicef.org/paraguay/media/1471/file/cuento-contigo.pdf>

Unesco. (2016). Aportes para la enseñanza de la lectura. In *Aportes para la enseñanza* (p. 77). Retrieved from <https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones-direcciones/DSPE/llece/terce/244874spa.pdf>

UNESCO. (2016). Aportes para la enseñanza de la lectura. In *TERCE* (Vol. 7). Retrieved from <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244874>

Yubero, S., Larrañaga, E., & Elche, M. (2017). El desarrollo de estrategias para la comprensión de textos narrativos. *ResearchGate*, *11*(21), 162–179. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/328383163_El_desarrollo_de_estrategias_para_la_comprension_de_textos_narrativos

Anexo 1: Solicitud para la aplicación del instrumento



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE

“Año de la Universalización de la Salud”

Juliaca, 05 de octubre del 2020

CARTA DE PRESENTACION

SEÑORA(A):

Lic. FANY MARIBEL HUANUCO CALSIN

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70662 PERÚ
BIRF-TAPARACHI – JULIACA - SAN ROMAN - PUNO.

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarme yo; PACCORI QUISPE ZULMA con código de matrícula I41428585E. estudiante de la Carrera Profesional de EDUCACION PRIMARIA, de la UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE. solicito aplicar el instrumento (encuesta) de recojo de información para mi informe de tesis a los alumnos de CUARTO GRADO de la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acogerme para el desarrollo de la misma.

Esperando me brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente

ZULMA PACCORI QUISPE
DNI 41428585



Anexo 2: Consentimiento informado - Cargo



PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO (Facultad de Educación)

Mi nombre es ZULMA PACCORI QUISPE y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de ___ minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de <u>ZULMA PACCORI QUISPE</u> _____?	<input checked="" type="checkbox"/>	NO
--	-------------------------------------	----

Fecha: 11 de Octubre del 2020

Prof. Fredy Ticonti. Quispe

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN - ULADECH CATÓLICA

Anexo 3: Informe de la aplicación del instrumento

CONSTANCIA

El que suscribí, **LIC. FANY MARIBEL HUÁNUCO CALSÍN**, Directora de la Institución Educativa Primaria N°70662 Perú Birf hace constar que:

ZULMA PACCORI QUISPE

Bachiller en Educación Primaria, aplico su instrumento de evaluación de comprensión lectura, para la recolección de datos de su informe de investigación.

Se extendió la presente al 11 de noviembre de 2020, para los fines necesarios.

Atentamente,

 
Prof. Fany M. Huánuco Calsín
DIRECTORA

Anexo 4: Instrumento de recolección de datos



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
EVALUACIÓN DE COMPRESIÓN LECTORA ACL-4**

Autor del Instrumento: Nilda Corahua Palomino, (2019)

1.1. Datos generales:

Nombre y apellidos: _____ **Fecha:**

Edad: _____ **Grado:** _____ **sexo:** (M) – (F)

INSTRUCCIONES: estimado estudiante responda cada una de las preguntas en cada lectura, los resultados no afectarán a su calificación del curso, tampoco a su persona. Marque con un círculo la respuesta correcta.

1.2. Desarrollo del Instrumento:

ACL-4.1

Pronto llegará el otoño y Juan tiene que empezar a preparar sus cosas para el nuevo curso. Un día él y su madre van a la zapatería a comprar unas zapatillas. Se prueba unos que le quedan muy bien, pero cuando ve la marca le dice a su madre que no las quiere.

- Yo quiero unos Nike, son mucho mejores porque las anuncian en televisión.

La madre se levanta bruscamente y sale de la tienda sin comprar nada.

1. ¿Crees que la razón que da Juan para escoger la zapatilla es suficientemente buena?

- a) Sí, porque él quiere unos Nike
- b) Sí, porque los anuncian en televisión
- c) No, porque no son tan bonitos
- d) No, porque eso no quiere decir que sean más buenos
- e) No, porque ya tiene otros en casa

2. ¿Por qué crees que la madre se levanta y se va?

- a) Porque quiere ir a otra zapatería
- b) Porque tiene mucha prisa
- c) Porque se enoja con Juan
- d) Porque no le gustan la zapatilla.
- e) Porque no necesita la zapatilla.

3. ¿En qué época del año pasa lo que explica el texto?

- a) En primavera
- b) En verano
- c) En otoño
- d) En invierno
- e) Por navidad

4. ¿Qué quiere decir que le quedaron muy bien las zapatillas?

- a) Que le van a la medida, aunque no son tan bonitos
- b) Que le van un poco grandes, pero no están mal
- c) Que son de su medida, aunque le agrandan el pie
- d) Que son bonitos y le hacen daño en los pies
- e) Que son bonitos y le van a la medida

ACL-4.2

Las plumas de los pájaros son un recubrimiento magnifico para proteger su piel, para poder volar y mantenerse calientes. Además, tiene que ser impermeables, por eso, debajo de la cola tiene una especie de cera que esparcen cada día con su pico por encima de las plumas y así el agua resbala.

5. ¿Por qué los pájaros no se mojan cuando llueve?

- a) Porque vuelan de prisa y el agua no los toca
- b) Porque se cobijan en el nido y cuando llueve no salen
- c) Porque esconden la cabeza bajo el ala
- d) Porque se ponen una cera que les cubre las plumas
- e) Porque tiene unas plumas muy largas

6. ¿Con que frecuencia deben de cuidar de sus plumas?

- a) Cuando vuelan
- b) Diariamente
- c) Cada semana
- d) De vez en cuando

- e) Cuando se mojan

7. ¿De dónde sacan la cera que necesitan?

- a) De su pico
- b) De sus plumas
- c) De debajo de la cola
- d) De debajo de las alas
- e) De dentro del nido

8. ¿Qué frase recogerías mejor la idea principal de este texto?

- a) Para que les sirven las plumas a los pájaros
- b) El cuerpo de los pájaros está cubierto de plumas
- c) Las plumas de los pájaros no se mojan
- d) Los pájaros tienen plumas en las alas
- e) La pluma mantiene el calor

ACL-4.3

Martha comenta con su madre cómo organizará su fiesta de cumpleaños:

- ¡No quiero invitar a Pablo! Siempre se mete con las niñas

Yo creo que tienes que invitarlo porque es de tu grupo y podría enfadarse – le contesta la madre.

- ¡Me da igual! Él también nos hace enojar con lo que dice.

-Piensa que, aunque venga Pablo, son el doble de niñas y conviene que aprendan a relacionarse.

-Pero mamá, José siempre me ayuda, Pepe es muy divertido, Óscar es un buen chico y Carlos sabe organizar muy bien los juegos; en cambio Pablo...

-Mujer, me sabe mal por él.

-Como quieras, ¡pero no le haremos ningún caso ¡

9. ¿Cuántas niñas habrá en la fiesta si no falta ninguna?

- a) Cinco
- b) Seis
- c) Diez
- d) Doce
- e) Dieciséis

10. ¿Piensas que Martha a Pablo?

- a) Si, para complacer a su madre
- b) Sí, porque le hace ilusión
- c) No, porque no le hace ninguna gracia
- d) No, porque no se hablan
- e) No, porque molesta a las niñas

11. Si durante la fiesta cuentan chistes, ¿Qué niño crees que les hará reír?

- a) Oscar
- b) José
- c) Carlos
- d) Pablo
- e) Pepe

ACL-4.4

Para la fiesta grande de mi pueblo la comisión de fiesta quiere adornar las calles con figuras luminosas.

Cada figura tiene 2 focos blancos, el doble de azules, 3 verdes, uno rojo y el centro de amarillo. En la calle central quieren poner 8 figuras y en la plaza de la fuente la mitad.

12. ¿Cuántos focos necesitamos para cada figura?

- a) 5
- b) 7
- c) 9
- d) 10
- e) 11

13. ¿Cuántos focos rojos harán falta para adornar la plaza de la fuente?

- a) 2
- b) 3
- c) 4
- d) 6
- e) 8

14. ¿De qué color pondremos más focos para adornar las dos calles?

- a) Azul
- b) Rojo
- c) Amarillo
- d) Blanco
- e) Verde

ACL-4.5

Los peces más conocidos son los que comemos normalmente como la sardina o el atún, que son marinos. El lenguado y el rape también viven en el mar, en el fondo, son aplanados y su piel imita el color de la arena para pasar inadvertidos a sus enemigos.

La trucha, la mojarra y la carpa son de agua dulce, viven en los lagos o en los ríos.

Hay algunos, como el salmón, que pasan unas temporadas en el mar y otras en el agua dulce.

15. ¿Qué quiere decir que la sardina o el atún son marinos?

- a) Que son de color azul marino
- b) Que son buenos marineros
- c) Que viven en el mar
- d) Que viven en el río
- e) Que son de agua dulce

16. ¿Qué hacen de especial los lenguados para defenderse de sus enemigos?

- a) Esconderse en un agujero de las rocas
- b) Ponerse detrás de unas algas
- c) Nadar muy de prisa
- d) Camuflarse en la arena
- e) Atacar a sus enemigos

17. Si las anguilas son del mismo grupo que los salmones, ¿Dónde deben vivir?

- a) En los ríos
- b) En el mar
- c) En el río y en el mar
- d) En el fondo del mar
- e) En el fondo del río

18. Según el texto, ¿Qué clasificaciones de peces que es más correcta?

- a) De mar de río marinos
- b) Planos redondos alargados
- c) De mar sardinas atunes
- d) De playa de río de costa
- e) De mar de río de mar y río

ACL-4.6

Juana duerme. Y mientras duerme no se da cuenta que ha entrado un duende en su habitación. El duende da un salto ligero encima de la cama y se sube a

la almohada. Se acerca de puntillas a la cabecita rizada que duerme, y empieza a rebuscar en los bolsillos. De un bolsillo, saca un puñado de polvos que arroja a los ojos cerrados de Juana. Así Juana dormirá profundamente.

19. ¿En qué orden se acerca el duende a Juana?

- a) Rebusca en los bolsillos, da un salto, se sube a la almohada.
- b) Se sube a la almohada, rebusca en los bolsillos, da un salto.
- c) Da un salto, se sube a la almohada, rebusca en los bolsillos.
- d) Rebusca en los bolsillos, se sube a la almohada, da un salto.
- e) Da un salto, rebusca en los bolsillos, se sube a la almohada.

20. ¿Por qué crees que se acerca de puntillas a la cabeza de Juana?

- a) Para que no se le caigan los polvos
- b) Para que no vea que se acerca
- c) Porque le da miedo
- d) Porque le aprietan los zapatos
- e) Para que no se despierte

21. ¿Qué sacó de un bolsillo?

- a) Tener los bolsillos agujerados
- b) Saca un puñado de polvos
- c) Calentarse las manos en los bolsillos
- d) Tener muchos bolsillos
- e) Saca una almohada

ACL-4.7

El Grijalva atraviesa en gran parte de su curso tierras muy pobres, sin árboles, devastadas. Baja con tanta fuerza que llega a la última parte de su curso cargado de fango. El color del río en su curso final no tiene nada que ver con el del agua, sino que se debe al barro de color amarillento, denso y espeso que arrastra.

Son estas cantidades de lodo que se depositan ante el mar la explicación del origen de la desembocadura.

22. ¿Cómo se formó la desembocadura de ese río?

- a) Por la fuerza del agua
- b) Por la acumulación de barro
- c) Por el color de las tierras que atraviesa

- d) Por las curvas del curso final
- e) Por el color amarillento del agua

23. ¿Cómo son la mayoría de tierras que atraviesa?

- a) Bien regadas y con plantas
- b) Muy pobladas de ciudades
- c) Campos de cultivos con muchos árboles
- d) Pobres y con poca vegetación
- e) Montañas y con mucha vegetación

24. ¿Cómo es el agua del río en la desembocadura?

- a) Cristalina
- b) Limpia
- c) Clara
- d) Fangosa
- e) Transparente

25. ¿Qué título resumirá mejor este escrito?

- a) Los ríos de México
- b) La desembocadura de los ríos
- c) La fuerza del agua
- d) El nacimiento del Grijalva
- e) La desembocadura del Grijalva

ACL-4-8

Era un niño que soñaba Un
caballo de cartón Abriólos
ojosel niño Yelcaballitono
vio. Conuncaballitoblanc El
niño volvió a soñar;
¡Ahora no teescaparás! Apenas
lo hubo cogido, El niño se
despertó. Tenía el puño cerrado.
¡El caballito voló! Quedóseel
niñomuyserio Pensando que no es
verdad

Un caballito soñado. Y ya no
volvió a soñar.

(Antonio Machado)

26. ¿Por qué el niño tenía el puño cerrado cuando despertó?

- a) Porque estaba muy enfadado
- b) Porque se durmió así
- c) Porque estaba ansioso
- d) Para que no se escapara el sueño
- e) Para concentrarse mejor

27. En la poesía, ¿Con que volvió a soñar?

- a) Con que echó a volar
- b) Con un caballito blanco
- c) Con que no era real
- d) Con un caballo de cartón
- e) Con que marchó corriendo

28. ¿Por qué no volvió a soñar?

- a) Porque estaba desilusionado
- b) Porque no le venía el sueño
- c) Porque tenía pesadillas
- d) Porque se repetía el sueño
- e) Porque se despertaba a cada rato



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Autor del Instrumento: Fanny Lidia Rosas Flores

Cuestionario de “Actitudes hacia la lectura”

N	PREGUNTAS	Nunca 1	A veces 2	Casi siempre 3	Siempre 4
1	Me gusta leer en mis ratos libres.				
2	Leo solamente en mi escuela.				
3	Solo me gusta leer los libros que contienen dibujos.				
4	Me gusta leer el periódico				
5	Cuando estoy de vacaciones no leo.				
6	Me gusta más ver televisión que leer.				
7	Cuando hago mis tareas dejo al final aquellas en las que tengo que leer.				
8	Leo sólo cuando me obligan.				
9	Me siento feliz cuando me regalan un libro.				
10	Adquiero voluntariamente libros de la biblioteca de la escuela.				
11	Leo cuando alguien me acompaña.				
12	Prefiero los videojuegos antes que leer.				
13	Me acerco a un libro por su apariencia.				
14	Me gusta más escuchar música que leer.				
15	Me gusta leer en mi casa.				
16	Siempre que salgo a pasear llevo conmigo un libro.				
17	Me da flojera leer				
18	Si tuviera dinero me compraría libros.				
19	Cuando puedo voy a las bibliotecas o librerías a buscar información				
20	Leo cuando estoy en casa.				
21	Rechazo los libros “gordos”.				
22	Mis profesores creen que leo bien.				
23	Leer novelas es fácil.				
24	Me pongo nervioso (a) cuando leo.				

25	Me gusta leer historietas.				
26	Prefiero leer que ver televisión.				
27	En navidad pido que me regalen un libro.				
28	Prefiero que me regalen juguetes antes que un Libro				
29	Las personas que leen son aburridas.				

Anexo 5: Base de datos para el procesamiento estadístico

ACTITUDES HACIA LA LECTURA																														
N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	TOTAL
1	1	2	3	1	2	1	2	3	2	3	2	3	1	2	4	1	1	2	3	4	3	1	2	3	2	3	1	2	1	61
2	2	2	3	1	3	3	2	3	1	1	4	3	3	3	2	1	4	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	4	4	68
3	3	1	1	4	3	2	1	2	3	2	4	1	1	1	4	4	2	4	4	4	2	2	4	1	4	1	4	1	1	71
4	3	1	1	4	3	2	2	3	1	1	4	3	3	3	2	1	4	1	1	2	2	2	3	2	2	2	4	4	68	
5	3	1	4	1	3	4	2	4	1	4	4	2	4	4	1	1	2	1	4	1	4	2	3	4	2	3	2	3	1	75
6	1	2	4	2	4	4	2	4	2	1	2	2	2	4	2	1	4	1	2	1	4	2	2	3	2	1	2	3	3	69
7	2	4	4	4	2	2	1	1	3	3	4	1	2	3	2	2	1	3	4	4	3	2	2	3	1	4	1	2	3	73
8	2	3	3	1	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	1	2	2	3	2	2	3	2	1	3	3	3	70
9	1	2	2	1	3	4	3	4	3	2	4	4	4	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	72
10	2	2	2	1	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	58
11	2	3	2	1	2	1	1	3	1	2	3	4	1	1	2	1	2	1	4	2	4	2	3	1	3	4	1	3	1	61
12	4	1	1	4	2	3	1	1	2	2	4	2	3	1	2	2	1	2	3	2	2	1	2	3	4	1	3	1	1	61
13	2	2	1	3	2	1	3	1	3	4	3	2	2	1	4	2	2	1	4	4	4	2	2	1	3	2	1	2	1	65
14	4	3	3	4	2	1	3	4	3	4	3	4	4	1	3	2	4	1	1	2	4	4	2	2	4	3	4	3	2	84
15	1	1	3	3	2	4	2	2	2	3	4	2	2	3	2	3	1	2	3	2	4	2	3	2	3	4	2	4	2	73
16	2	2	2	2	1	1	1	1	4	3	2	1	1	2	4	4	1	4	4	1	4	3	4	2	1	3	2	1	2	65
17	3	1	4	4	3	1	2	4	3	2	1	4	3	2	4	1	2	4	2	4	1	2	1	4	1	2	2	1	2	70
18	1	2	1	4	3	1	4	3	1	3	2	4	3	1	3	1	3	1	2	2	4	1	3	1	2	3	4	2	3	68
19	1	2	1	1	1	2	3	1	4	4	4	2	3	4	1	2	4	1	2	4	4	2	3	3	2	1	2	4	1	69
20	2	2	3	3	2	3	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	4	4	2	2	2	3	3	3	1	68
21	2	1	4	3	1	3	1	2	3	2	3	2	3	1	2	3	3	2	4	2	3	2	4	4	2	4	3	2	3	74
22	2	3	1	2	3	1	1	2	3	2	3	3	3	1	2	3	4	3	1	1	2	3	4	2	3	2	1	3	1	65
23	2	1	4	1	2	1	1	2	3	2	1	2	3	4	2	2	1	3	2	1	1	3	2	1	3	2	3	2	1	58
24	4	1	2	1	3	4	1	2	1	3	1	4	3	1	2	1	4	1	4	1	4	3	1	4	2	1	2	1	1	63
25	1	2	4	3	1	4	1	2	1	3	2	1	2	4	3	2	1	3	4	1	4	1	2	3	2	3	1	1	2	64
26	2	1	1	4	3	1	3	4	3	1	4	1	3	4	3	2	4	2	1	3	4	1	4	1	3	1	2	2	4	72
27	2	3	4	1	3	4	2	4	2	1	1	3	2	4	2	1	3	1	4	2	4	2	4	1	3	2	1	3	1	70
28	4	1	2	1	3	4	1	2	1	3	1	4	3	1	2	1	4	1	4	1	4	3	1	4	2	1	2	1	1	63
29	1	2	1	4	3	1	4	3	1	3	2	4	3	1	3	1	3	1	2	2	4	1	3	1	2	3	4	2	3	68

VALORACIÓN

- 1 Nunca
- 2 A veces
- 3 Casi siempre
- 4 Siempre

ACTITUDES HACIA LA LECTURA

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	TOTAL
1	1	2	3	1	2	1	2	3	2	3	2	3	1	2	4	1	1	2	3	4	3	1	2	3	2	3	1	2	1	61
2	2	2	3	1	3	3	2	3	1	1	4	3	3	3	2	1	4	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	4	4	68
3	3	1	1	4	3	2	1	2	3	2	4	1	1	1	4	4	2	4	4	4	2	2	4	1	4	1	4	1	1	71
4	3	1	1	4	3	2	2	3	1	1	4	3	3	3	2	1	4	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	4	4	68
5	3	1	4	1	3	4	2	4	1	4	4	2	4	4	1	1	2	1	4	1	4	2	3	4	2	3	2	3	1	75
6	1	2	4	2	4	4	2	4	2	1	2	2	2	4	2	1	4	1	2	1	4	2	2	3	2	1	2	3	3	69
7	2	4	4	4	2	2	1	1	3	3	4	1	2	3	2	2	1	3	4	4	3	2	2	3	1	4	1	2	3	73
8	2	3	3	1	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	1	2	2	3	2	2	3	2	1	3	3	3	70
9	1	2	2	1	3	4	3	4	3	2	4	4	4	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	72
10	2	2	2	1	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	58
11	2	3	2	1	2	1	1	3	1	2	3	4	1	1	2	1	2	1	4	2	4	2	3	1	3	4	1	3	1	61
12	4	1	1	4	2	3	1	1	2	2	4	2	3	1	2	2	1	2	3	2	2	1	2	3	4	1	3	1	1	61
13	2	2	1	3	2	1	3	1	3	4	3	2	2	1	4	2	2	1	4	4	4	2	2	1	3	2	1	2	1	65
14	4	3	3	4	2	1	3	4	3	4	3	4	4	1	3	2	4	1	1	2	4	4	2	2	4	3	4	3	2	84
15	1	1	3	3	2	4	2	2	2	3	4	2	2	3	2	3	1	2	3	2	4	2	3	2	3	4	2	4	2	73
16	2	2	2	2	1	1	1	1	4	3	2	1	1	2	4	4	1	4	4	1	4	3	4	2	1	3	2	1	2	65
17	3	1	4	4	3	1	2	4	3	2	1	4	3	2	4	1	2	4	2	4	1	2	1	4	1	2	2	1	2	70
18	1	2	1	4	3	1	4	3	1	3	2	4	3	1	3	1	3	1	2	2	4	1	3	1	2	3	4	2	3	68
19	1	2	1	1	1	2	3	1	4	4	4	2	3	4	1	2	4	1	2	4	4	2	3	3	2	1	2	4	1	69
20	2	2	3	3	2	3	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	4	4	2	2	2	3	3	3	1	68
21	2	1	4	3	1	3	1	2	3	2	3	2	3	1	2	3	3	2	4	2	3	2	4	4	2	4	3	2	3	74
22	2	3	1	2	3	1	1	2	3	2	3	3	3	1	2	3	4	3	1	1	2	3	4	2	3	2	1	3	1	65

23	2	1	4	1	2	1	1	2	3	2	1	2	3	4	2	2	1	3	2	1	1	3	2	1	3	2	3	2	1	58
24	4	1	2	1	3	4	1	2	1	3	1	4	3	1	2	1	4	1	4	1	4	3	1	4	2	1	2	1	1	63
25	1	2	4	3	1	4	1	2	1	3	2	1	2	4	3	2	1	3	4	1	4	1	2	3	2	3	1	1	2	64
26	2	1	1	4	3	1	3	4	3	1	4	1	3	4	3	2	4	2	1	3	4	1	4	1	3	1	2	2	4	72
27	2	3	4	1	3	4	2	4	2	1	1	3	2	4	2	1	3	1	4	2	4	2	4	1	3	2	1	3	1	70
28	4	1	2	1	3	4	1	2	1	3	1	4	3	1	2	1	4	1	4	1	4	3	1	4	2	1	2	1	1	63
29	1	2	1	4	3	1	4	3	1	3	2	4	3	1	3	1	3	1	2	2	4	1	3	1	2	3	4	2	3	68

VALORACIÓN	
1	Nunca
2	A veces
3	Casi siempre
4	Siempre

Anexo 6: Evidencias fotográficas



Para la aplicación del instrumento se visitó a los alumnos, siguiendo el protocolo de seguridad para evitar el contagio de COVID-19.



Los estudiantes resolviendo su examen de “Comprensión lectora ACL-4”.

Anexo 7: Pantallazo del informe de originalidad de Turnitin

