



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**USO DE LA XO COMO MEDIO DIDÁCTICO EN LA  
MEJORA DE LA APTITUD EN LOS ESTUDIANTES DEL 2º  
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 32995  
DE VILCABAMBA, DISTRITO DE CHURUBAMBA,  
HUANUCO-2019.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN  
DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN**

**AUTORA:**

**Br. YRIS ROJAS BALDEÓN  
ORCID: 0000-0002-5695-9742**

**ASESOR:**

**Mgtr. GOYO DE LA CRUZ MIRAVAL  
ORCID: 0000-0002-5633-032X**

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2019**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Br. Rojas Baldeón, Yris

ORCID: 0000-0002-5695-9742

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Post  
Grado, Huánuco, Perú

### **ASESOR**

Mgtr. De La Cruz Miraval, Goyo

ORCID: 0000-0002-5633-032X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación  
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Huánuco, Perú

### **JURADO**

Dr. Salinas Ordóñez, Lester

ORCID: 0000-0002-5726-909X

Mgtr. Bustamante Chavez, Ana Maritza

ORCID: 0000-0001-9066-3892

Mgtr. Flores Sutta, Wilfredo

ORCID: 0000-0003-4269-6299

## **HOJA DEL JURADO EVALUADOR**

Dr. Lester Froilan Salinas Ordoñez

Presidente

Mgtr. Ana Bustamante Chávez

**Miembro**

Mgtrt. Wilfredo Flores Sutta

Miembro

## **AGRADECIMIENTO**

### **Mi eterno agradecimiento a:**

La Casa Superior de estudios ULADECH Católica Los Ángeles de Chimbote Filial Huánuco, por ser parte del proceso de desarrollo y capacidad intelectual adquirida durante los años de estudio.

Los profesores de la Escuela de Post Grado quienes, con sus enseñanzas acertadas, orientaciones y consejos lograron formar en mí una profesional exitosa, capaz de enfrentar los retos que nos pone la vida.

A la Directora, docentes, padres de familia y estudiantes del 2º Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32995 Vilcabamba, Churubamba, Huánuco – Huánuco 2019., quienes fortalecieron los resultados del trabajo.

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo dedico a:

A Dios por guiarme en mi superación

A mi padre Leocadio que desde el cielo me guía

y a mi madre Feliciano por apoyarme en mi  
formación profesional.

## RESUMEN

Sabemos que uno de los aspectos importantes es el conocimiento previo de los estudiantes antes de llegar a las clases pedagógicas, los estudiantes ya tienen instrucciones sobre el manejo de una computadora o laptop convencional en el hogar o el uso de las cabinas de internet que forman parte de su vida diaria. Estas vivencias deben ser llevadas al interior del aula. Los recursos tecnológicos que emplean los docentes, entre ellas, las laptop XO, brinda a los niños, la congruencia de unificar la actividad y el pensamiento, desarrollar sus curiosidades, poner de manifiesto sus experiencias, sentimientos y necesidades, modular la fantasía con la realidad, la emoción y el pensamiento, fortalecer la autonomía y autoestima, indagar y sobre todo saber manejar las informaciones existentes y así generar nuevos conocimientos. Así mismo el aprendizaje sobre el manejo de la información en las diferentes áreas con el uso de las laptop XO, como herramienta fundamental para la comprensión y manejo del entorno, de las experiencias que viven los estudiantes deben relacionarse con sus aprendizajes las que ellos y ellas han venido construyendo en su medio sociocultural. El objeto primordial de la investigación es demostrar si el uso de una herramienta tecnológica, mejora el aprendizaje del manejo de la información que contiene una laptop XO, proporcionado por el Ministerio de Educación para la enseñanza en las diferentes áreas. La investigación pre experimental, es tipificada como, explicativa o causal, de tipo cuantitativa. Para su ejecución se trabajó con población de ochenta y un estudiantes del nivel primaria, cuya muestra no probabilística es de veinte estudiantes del segundo grado “U” de educación primaria de IE. N°32995 de Huánuco. Para tal efecto, se les aplicó dos instrumentos (pre prueba y post prueba): una relacionada al uso de la laptop XO, que proporciona el Ministerio de Educación y otra

(Ficha de observación) sobre los procesos que siguen los alumnos para la mejora de su aptitud y en el manejo información en las diferentes áreas de desarrollo del aprendizaje. La variable mejora de la aptitud del estudiante, comprende tres dimensiones: conocimiento básico de informática, desenvolvimiento y autorregulación. las mismas están estructurados en quince ítems respectivamente.

## **ABSTRAC**

We know that before arriving at an Educational Institution, students have already developed some notions of operating a conventional laptop at home or using the internet booths that are part of their daily lives. These experiences must be taken inside the classroom. The technological resource used by teachers, including XO laptops, offers students the opportunity to combine activity and thought, develop their curiosity, share experiences, feelings and needs, articulate reality and fantasy, knowledge and knowledge. emotion, strengthen their autonomy and self-esteem, create, investigate, especially knowing how to handle existing information and thus generate new knowledge. Likewise, the teaching of information management in different areas with the use of XO laptops, as a fundamental tool for understanding and managing the environment, of the experiences that students live must relate to their learning which they and they They have been building in their sociocultural environment. The main objective of the research is to demonstrate whether the use of a technological tool improves the learning of the information management contained in an XO laptop, provided by the Ministry of Education for teaching in different areas. Pre-experimental research is typified as, explanatory or causal, quantitative. For its execution, we worked with a population of eighty-one students of the primary level, whose non-probabilistic sample is twenty students of the second grade “U” of primary education of IE. No. 32995 of Huánuco. For this purpose, two instruments were applied (pre-test and post-test): one related to the use of the XO laptop, provided by the Ministry of Education and another (Observation sheet) on the processes that students follow for the improvement of their aptitude and handling information in the different areas of learning development. The variable improves student fitness,



comprises three dimensions: basic computer knowledge, development and self-regulation. they are structured in fifteen items respectively.

## ÍNDICE

<b>1. Título de la tesis .....</b>	<b>I</b>
<b>2. Equipo de Trabajo .....</b>	<b>II</b>
<b>3. Hoja de firma del Jurado y Asesor .....</b>	<b>III</b>
<b>4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria .....</b>	<b>IV</b>
<b>5. Resumen y Abstrac .....</b>	<b>VI</b>
<b>6. Contenido (Índice) .....</b>	<b>X</b>
<b>7. Índice de Gráficos .....</b>	<b>XII</b>
<b>8. Índice de Tablas y Cuadros .....</b>	<b>XIII</b>
<b>I. Introducción .....</b>	<b>14</b>
<b>II. Marco Teórico .....</b>	<b>20</b>
2.1. Antecedentes .....	20
2.2 Bases Teóricas relacionadas con el estudio .....	30
2.3 Hipótesis .....	40
2.4 Variables .....	42
<b>III. Metodología .....</b>	<b>43</b>
3.1 El tipo y el nivel de investigación .....	43
3.2 Diseño de la Investigación .....	44
3.3 Población y Muestra .....	44
3.4 Definición y operacionalización de variables e indicadores .....	47
3.5 Técnicas e Instrumentos .....	49

3.6 Plan de Análisis .....	50
3.7 Matriz de consistencia .....	52
<b>IV. Resultados .....</b>	<b>55</b>
4.1 Resultados .....	55
4.2 Análisis de los resultados .....	63
<b>V. Conclusiones y Recomendaciones .....</b>	<b>71</b>
Aspectos complementarios .....	73
Referencias Bibliográficas .....	79
Anexos .....	82

## INDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1: Promedio porcentual de pre y pos test sobre la mejora de la aptitud por el uso de las XO en los estudiantes del 2° grado de Educación Primaria de la IE N° 32995 de Vilcabamba, distrito de Churubamba-Huánuco 2019 .....	57
GRÁFICO N° 2: Promedio porcentual de pre y pos test sobre la dimensión conocimiento básico de informática en los estudiantes del 2° grado de Educación Primaria de la IE N° 32995 de Vilcabamba, distrito de Churubamba-Huánuco 2019 .....	59
GRÁFICO N° 3: Promedio porcentual de pre y pos test sobre la dimensión desenvolvimiento en los estudiantes del 2° grado de Educación Primaria de la IE N° 32995 de Vilcabamba, distrito de Churubamba-Huánuco 2019 .....	61
GRÁFICO N° 4: Promedio porcentual de pre y pos test sobre la dimensión autorregulación en los estudiantes del 2° grado de Educación Primaria de la IE N° 32995 de Vilcabamba, distrito de Churubamba-Huánuco 2019 .....	63

## INDICE DE TABLAS Y CUADROS

<i>TABLA N° 01 Población de 81 estudiantes entre niños(as) de educación primaria de la IE N° 32082 de Vilcabamba, distrito de Churubamba, provincia y región Huánuco – 2019 .....</i>	<i>45</i>
<i>TABLA N° 02: Muestra de 20 estudiantes entre niños(as) del 2° grado de educación primaria de la IE N° 32082 de Vilcabamba, distrito de Churubamba, provincia y región Huánuco – 2019 .....</i>	<i>46</i>
<i>TABLA N° 03: Definición y Operacionalización de las variables .....</i>	<i>47</i>
<i>TABLA N° 04: Matriz de consistencia.....</i>	<i>52</i>
<i>TABLA N° 05: Resultados del desarrollo del uso de las XO según la prueba de entrada y salida .....</i>	<i>56</i>
<i>TABLA N° 06: Resultados del desarrollo del uso de las XO según la dimensión conocimiento básico de informática en la prueba de entrada y salida .....</i>	<i>58</i>
<i>TABLA N° 07: Resultados del desarrollo del uso de las XO según la dimensión desenvolvimiento en la prueba de entrada y salida .....</i>	<i>60</i>
<i>TABLA N° 08: Resultados del desarrollo del uso de las XO según la dimensión autorregulación en la prueba de entrada y salida .....</i>	<i>62</i>

## **I. Introducción**

Con el presente proyecto se propone generar impacto de la propuesta del uso de las XO como medio didáctico en la mejora de la aptitud de los estudiantes del 2° grado de Primaria de la IE. N° 32995 Vilcabamba – Churubamba – Huánuco – 2019.

El proyecto se inicia con el planteamiento de la línea de investigación donde se precisa y se define el problema con el fin de demostrar el impacto que causa el uso de las laptop XO, en el aprendizaje del uso y manejo de información proporcionado por el Ministerio de Educación en el 2° grado de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 32995 de Vilcabamba – Churubamba - Huánuco, también se precisa los objetivos de la investigación tanto general como específico y la justificación del problema; luego tenemos el marco teórico conceptual con antecedentes, las bases teóricas las definiciones conceptuales y las base epistémicas, como sustento de la investigación, analizando las variables: Impacto del uso de las laptop XO, y el aprendizaje del manejo de información en el cuarto grado de educación primaria, desarrolladas en base a la revisión de bibliografía actualizada y los recursos provenientes de internet, las hipótesis finalmente la metodología a seguir que enmarca el tipo y nivel de la investigación, diseño de la investigación, se determinó la población de ochenta y un estudiantes y una muestra constituida por veinte estudiantes que cursan el segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32995 de Vilcabamba. Se establece la población muestra, así como el sistema de manejo de recojo de datos, las técnicas e instrumentos de recojo de datos y el método de análisis correspondiente; la operacionalización, las técnicas e instrumentos, el plan de análisis, la matriz de consistencia y los principios éticos; en último término encontramos las

referencias bibliográficas teniendo en cuenta las normas de Vancouver; y se presentan los anexos organizados adecuadamente.

Estamos seguros que el presente trabajo de investigación va a generar y propiciar estrategias, metodologías y recursos didácticos en la práctica pedagógica.

La presentación del presente trabajo de investigación consta en V capítulos:

En el capítulo I se formula el problema de investigación, los objetivos, justificación.

El capítulo II se menciona algunos trabajos que se han realizado tratando de solucionar el problema en estudio. Esboza el marco teórico elaborando los elementos teórico – conceptuales que enmarcan y guían el problema e hipótesis formulados.

En el capítulo III se presenta la Metodología empleada en la investigación, para la observación de las variables, identificando la población y analizando los instrumentos de recolección de datos.

En el capítulo IV se realiza el tratamiento de los resultados, para poder determinar la efectividad de la estrategia del uso de las XO como medio didáctico en la mejora de la aptitud de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32995 Vilcabamba Churubamba - Huánuco 2019.

En el capítulo V se presentan las conclusiones a las que se llegó producto de la investigación realizada.

Frente a lo descrito anteriormente nos planteamos el siguiente enunciado del problema:

## **Enunciado del problema**

### **Problema general**

¿En qué medida el uso de las XO como medio didáctico ayuda a mejorar la aptitud de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32995 Vilcabamba, Churubamba, Huánuco-2019?

### **Problemas específicos**

¿En qué medida el uso de las XO mejora el conocimiento básico de informática en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32995 Vilcabamba, Churubamba, Huánuco-2019?

¿En qué medida el uso de las XO mejora el nivel de desenvolvimiento en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32995 Vilcabamba, Churubamba, Huánuco-2019?

¿En qué medida el uso de las XO mejora la autorregulación o control de sí mismos en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32995 Vilcabamba, Churubamba, Huánuco-2019?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Determinar en qué medida el uso de las XO como medio didáctico ayuda a mejorar la aptitud en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32995 Vilcabamba, Churubamba, Huánuco-2019.



## **Objetivos específicos**

Determinar en qué medida el uso de las XO como medio didáctico mejora el conocimiento básico de informática en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32995 Vilcabamba, Churubamba, Huanuco-2019.

Determinar en qué medida el uso de las XO como medio didáctico mejora el nivel de desenvolvimiento en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32995 Vilcabamba, Churubamba, Huanuco-2019.

Determinar en qué medida el uso de las XO como medio didáctico mejora la autorregulación o control de sí mismos en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32995 Vilcabamba, Churubamba, Huanuco-2019.

## **Justificación de la investigación**

La investigación está orientada a desarrollar las competencias básicas a finalidad de mejorar el aprendizaje de manera significativa. Hay muchas estrategias para optimizar las competencias, sin embargo, se ha propuesto el trabajar con las XO como medio didáctico, los profesores a veces olvidamos lo importante que es mejorar la aptitud de los estudiantes y enseñarles conocimientos básicos de informática para su buen desenvolvimiento y autorregulación de sus emociones.

La justificación del presente se explicita en los siguientes términos puntuales:

En la parte teórica, con este proyecto, se pretende que el estudiante utilice adecuadamente las laptop XO a partir del software WEDO, lo cual ayudará a que los niños construyan primero con las piezas de Lego y luego aprendan conocimientos básicos de programación para lograr el movimiento de sus prototipos de una manera divertida.

La computadora debe sobrepasar sus funciones tradicionales de computación individual, para convertirse en herramienta de uso comunitario que facilite el desarrollo, la coordinación de tareas cooperativas y fortalezca el control de sí mismos con base en la información.

En lo práctico, el manejo de las laptop XO como medio didáctico y herramienta pedagógica versátil y fácil de utilizar, ayudó a cada estudiante a experimentar y entender el conocimiento básico informática y manejo de programas, lo cual ayudó a mejorar la aptitud para estimular la construcción social del conocimiento, porque genera y fortalece relaciones entre los estudiantes, lo cual permite y estimula el aprendizaje colaborativo, incrementa la motivación, eleva la autoestima, ayuda al desenvolvimiento y la autorregulación o control de sí mismos. La relevancia social de la presente investigación está relacionada con la importancia del uso de las XO como medio didáctico y las competencias en la mejora de su aptitud en la solución de los problemas humanos.

El presente proyecto de investigación se sustenta en una problemática educativa que es el de mejorar la aptitud del estudiante, asimismo, es uno de los propósitos educativos a lograrse el año 2021 cuya característica del estudiante debe manifestarse en lo creativo, innovador y comunicativo.

## II. Marco teórico

**2.1. Antecedentes.** Según nuestra investigación se considera como antecedentes teóricos, los siguientes estudios:

- Internacionales:

Romero Ávila, Carlos Andrés, Soler Villanueva, Stella, Trujillo Cotrino, María Claudia (2016) con su tesis titulada: “USO DE MEDIACIONES PEDAGÓGICAS CON TIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA ESCRITURA INICIAL” el trabajo se presentó en la Universidad Javeriana de Colombia, para optar el título de Maestro en Educación, el autor llegó a la siguiente conclusión:

En las localidades de Bosa y Kennedy en la capital de Colombia, tres docentes llevaron a cabo esta investigación que, surge a partir de una serie de dificultades constatadas en los procesos de escritura que presentaban los estudiantes del Segundo y Cuarto grados respectivamente de educación primaria. El trabajo investigativo indagó sobre la aplicación, promoción, implementación, construcción y análisis de estrategias metodológicas sobre el uso de las intervenciones pedagógicas con la interacción de las TIC en el fortalecimiento de la escritura inicial partiendo de la pregunta: ¿De qué manera fortalecer la escritura inicial en niños y niñas de los primeros grados de primaria, a partir del uso de diversas aplicaciones de la tecnología?

En consecuencia, el desarrollo de la investigación estipula los siguientes aspectos: (i) problematización, (ii) marco conceptual, (iii) metodología, (iv) resultados y (v) conclusiones. El proceso describe una investigación con el enfoque cuantitativa, a partir de esta premisa se describe la importancia de dos categorías: La escritura y las

mediaciones pedagógicas con TICs, con la finalidad de utilizar la fotografía digital como una alternativa de enseñanza y aprendizaje de la escritura, en un contexto educativo en donde la introducción a las TICs representa un dilema para los docentes y las instituciones educativas.

Hincapié Ruiz, Homer Alonso (2015), con su tesis: “TRANSFORMACIONES EN LAS PRÁCTICAS DE LECTURA Y ESCRITURA A PARTIR DEL USO DE LAS TIC EN ESPACIOS EDUCATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO UNDÉCIMO CINCO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MARÍA EN EL MUNICIPIO DE YARUMAL – ANTIOQUIA”. Presentado en la Universidad de “San Buenaventura Seccional Medellín” conducente para optar el título de Maestro en Educación. El autor llegó a la siguiente conclusión: El tema desarrollado son las transformaciones en la práctica de lectura y escritura al utilizar las TIC en contenidos educativos a nivel de la Institución Educativa: De María del Municipio de Yarumal provincia Antioquia y especialmente con los estudiantes del grado 11- 5 que suman 29, en el que se verifican las vivencias en mención y las transformaciones que hacen que escribir y leer adquiera diferentes innovaciones y prácticas según la incidencia de las TIC en las sesiones educativas. El objetivo general es comprender las transformaciones que generan las TIC en las prácticas de lectura y escritura en los estudiantes de la I.E De María del municipio de Yarumal, con el fin de iniciar el camino de trabajo a nivel conceptual, metodológico y analítico y realizar la reflexión e interpretación a las diferentes afirmaciones y exámenes constatadas en la investigación; pasando de una revisión minuciosa de los antecedentes a la situación estudiada, descripción del problema, formulación de preguntas hasta llegar a la elaboración del marco referencial para argumentar y aclarar paradigmas. Para

fortalecer la estructura del proceso, se utiliza como diseño metodológico la investigación cualitativa con su método hermenéutico y alcanzar un nivel positivo de comprensión, interpretación, reflexión y análisis somero y evidenciar las distintas percepciones y transformaciones que se han creado en las prácticas de lectura y escritura con la presencia de elementos tecnológicos. Para ello, se han utilizado herramientas de recolección de la información como: entrevistas a estudiantes y docentes y observaciones registrados en el diario de campo, con la finalidad de averiguar las percepciones, concepciones y procesos que se ha generado a partir del problema investigado. A continuación se consolidan categorías conceptuales para crear y cruzar información y contrastar argumentos, conceptos y analizar información. Por último, se concluye con los distintos contrastes que se presentan en las prácticas de lectura y escritura al usar las TIC,

**Manuel, O. (2009)** Tesis presentado en la Universidad Politécnica de Valencia – España con el título: “Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su aplicación a la enseñanza técnica a través de modelos de enseñanza centrados en el alumno.” El objetivo principal de la tesis fue: identificar algunas variables estratégicas que faciliten la aplicación de un modelo técnico-pedagógico de educación alternativa en la enseñanza presencial. El aspecto metodológico utilizado en la investigación se determina en tres fases: descriptiva - interpretativa, cuasi experimental y prospectiva. Los resultados finales se aproximan al comportamiento poblacional según estudio relacionado al impacto que las TICs ha significado. Se observa que, los estudiantes por ciclo responden a diversos modelos con participación de diferentes variables con desigual comportamiento.

- Nacionales:

Espíritu Martínez, Yeni Nancy; Marroquin Sánchez, Washington (2016) con su tesis titulada “NIVEL DE USO DE LAS LAPTOP XO EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE LA UGEL N° 06 DE LIMA METROPOLITANA” presentada en la Pontificia Universidad Católica del Perú. Para optar el título profesional de Maestra en Integración e Innovación Educativa de las Tecnologías de la Información y Comunicación. El estudio tiene como objetivo comparar el nivel de uso de las laptop XO en la práctica pedagógica desde la perspectiva de los docentes del nivel primaria de dos instituciones educativas públicas de la UGEL N° 06 de Lima Metropolitana. Las conclusiones finales fueron las siguientes:

La investigación utiliza el diseño descriptivo-comparativo, aplicando un cuestionario a 18 docentes en la institución educativa “A” de convenio y a 18 docentes de la institución educativa “B”; con un total de 36 encuestados como muestra poblacional. Se comprobó que los niveles de uso de las laptop XO: (Bajo, Medio, Alto) indican diferencias significativas en las tres variables: a) la apropiación; b) las sesiones de aprendizaje y c) la producción de materiales educativos. Las conclusiones en seis dimensiones revelan que los docentes de las dos instituciones “A” y “B” están ubicados en el nivel: Alto en relación al uso del Interfaz de Sugar; en la interactividad con el recurso se ubican en un nivel medio. En el proceso didáctico de la sesión de aprendizaje con el uso de las laptop XO, ambas instituciones “A” y “B” se ubican en el nivel alto; además, en los aprendizajes significativos, los docentes de la institución

educativa “B” se encuentran en el nivel alto; mientras que los docentes de la institución “A” se posicionan en el nivel medio. Finalmente, en la generación de actividades de aprendizaje informativas, ambas instituciones se encuentran en el nivel medio y en la producción con actividades de aprendizaje programadas, la institución educativa “B” se ubica en el nivel alto a diferencia de la institución educativa “A” que se ubica en un nivel bajo.” (Espíritu Martínez, Yeni Nancy; Marroquin Sánchez, Washington, 2016)

Roque Navarro, Loida Florencia – Pasco, con su tesis titulada “LAS TICS Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE LA I.E”. “AUGUSTO SALAZAR BONDY” PERIODO 2014 NINACACA – PASCO” Presentada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos para obtener el título profesional de Magíster en Educación con mención en Docencia en el Nivel Superior. El autor llegó a la siguiente conclusión:

Existe relación entre el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y el aprendizaje del área de comunicación en los alumnos del 5° año de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy ubicada en el distrito de Ninacaca en Pasco en el periodo 2014. El estudio no experimental y correlacional, utiliza una población de 106 estudiantes de 5° grado. El instrumento es un cuestionario de 18 preguntas para la variable uso de TICs y uno de 25 interrogantes para el aprendizaje en el área de comunicación.

Existe una relación significativa y muy alta entre el uso de TICs y el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes.



Existe una relación directa en función al coeficiente de correlación de rho de Spearman de 0,854, (donde  $p < 0,05$ ), lo que indica que las TICs permiten al docente generar un aprendizaje significativo en los estudiantes del 5to grado de primaria de la de la I.E. Augusto Salazar Bondy.

Arcos Torres, Luis Alberto (2018), con su tesis titulada: “USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE III CICLO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL, DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE. FILIAL AYACUCHO, 2018”. Presentado en la Uladech Católica los Ángeles de Chimbote, para optar el grado de Maestro con mención en Docencia, Currículo e Investigación. La presente investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de III ciclo de la carrera profesional de Ingeniería Civil, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Filial Ayacucho, 2018. El nivel de la investigación fue aplicado, de diseño descriptivo correlacional y de corte transeccional. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia del investigador, considerando la inclusión y exclusión conformándose finalmente por 64 estudiantes, a quienes se aplicaron las encuestas cuestionarios respectivamente validados y confiables.

El autor arribó a las siguientes conclusiones:

Existe relación significativa entre las tecnologías de la información y comunicación (TIC) con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de III ciclo de la carrera

profesional de Ingeniería Civil, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. filial Ayacucho, 2018.

Malca Alva, Otto Martín (2017) “USO DE LAS LAPTOPS XO COMO ESTRATEGIA EN LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 11072 DEL CASERIO DE TASAJERA, DISTRITO DE INCAHUASI”, presentado en la Universidad César Vallejo. Para optar el título de MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA. El autor llegó a la siguiente conclusión:

Según el objetivo demostrar que el uso de las laptops XO como estrategia ayuda a mejorar la producción de textos del área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la I.E. N° 11072 del caserío Tasajera del distrito de Incahuasi, conforme a la observación preliminar realizada se constató que el proceso de comprensión lectora se estimula y trabaja diariamente, pero este proceso no culmina satisfactoriamente, por cuanto los estudiantes muestran gran dificultad al realizar en forma escrita sus inferencias, comentarios u opiniones, es decir, tienen dificultades en la producción de un texto a partir de lo leído.

Caldas Villanueva, Paola Carolina (2016) con su tesis titulada: “AUTOCONCEPTO Y APTITUDES ESCOLARES EN NIÑOS DEL 3° GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ANCÓN, 2015” presentada en la Universidad César Vallejo. Para optar el título de Magíster en psicología educativa, el autor llegó a la siguiente conclusión:

La presente investigación tuvo como propósito establecer la relación entre el autoconcepto y las aptitudes escolares de los estudiantes de la institución educativa particular “Dios Es Amor” del distrito de Ancón en el año 2015. Los resultados de la investigación muestran la existencia de una relación significativa directa entre el autoconcepto y las aptitudes escolares. La prueba resultó ser significativa ( $\rho = ,356$ ; el valor de significación observada  $p \approx 0.001$  es menor al valor de significación teórica  $\alpha = 0.05$ ), lo que implica rechazar la hipótesis nula  $H_0$ .

- Locales:

Flores Magro, Manuel (2015), con su tesis titulada: “EL PROGRAMA DE APTITUD MUSICAL Y DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EDUCATIVAS EN LOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TUPAC AMARU II - PANA O 2013”, presentada en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, para optar el título de MAGISTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR. El autor llegó a la siguiente conclusión:

Las competencias educativas para Delors, busca el desarrollo de forma integral del educando, facilitando de manera útil sus habilidades, destrezas, conocimientos, dentro una esfera que exige alto rendimiento y productividad. Gardner afirma que la inteligencia musical es una de las más sabias debido a que combina sonidos que es arte con números que es ciencia. Un ensamble musical amerita muchas habilidades desde nociones de lectura musical hasta la cooperación, convivencia y disciplina de los integrantes. El programa de aptitud musical está dirigido a motivar, estimular e impulsar el arte musical de manera continua y dinámica, hacia un escenario escolar

promedio de 30 estudiantes divididos en dos grupos llamados control y experimental, donde ambos tuvieron que responder un cuestionario de competencias y aptitudes musicales, para determinar su apreciación inicial que más adelante se contrastó su apreciación final. Con el grupo experimental se ejecutó el programa de aptitud musical de manera inmediata, teniendo como eje a la parte técnica práctica instrumental con temas musicales del contexto, instruyendo sobre nociones teóricas artísticas, ensayos grupales que la objetividad se materializó en presentaciones públicas. Mientras que el grupo de control no tuvo ninguna manipulación. Los resultados manifestaron que existe de manera significativa una apreciación mayor por parte del grupo experimental sobre el grupo de control, comprobando de manera gratificante la hipótesis del presente estudio, y brindando un bagaje de información artístico sutil, abriendo nuevos horizontes para los amantes del arte y la educación.

Trujillo Galiano, Walter (2015), con su tesis titulado: “EL IMPACTO DEL USO DE LA LAPTOP XO EN LA MEJORA DEL APRENDIZAJE DEL MANEJO DE LA INFORMACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. JUANA MORENO DE HUÁNUCO-2013”, presentado en la Universidad Hermilio Valdizán para optar el título de maestro en educación con mención en investigación y docencia superior. El autor llegó a la siguiente conclusión: Se sabe que antes de llegar a una Institución Educativa, los estudiantes ya han elaborado algunas nociones del manejo de una laptop convencional en el hogar o el uso de las cabinas de internet que forman parte de su vida diaria. Estas vivencias deben ser llevadas al interior del aula. El recurso tecnológico que emplean los docentes, entre ellas las laptop XO, ofrece a los estudiantes, la oportunidad de combinar actividad y pensamiento, desarrollar su curiosidad, compartir experiencias,

sentimientos y necesidades, articular la realidad y la fantasía, el conocimiento y la emoción, afianzar su autonomía y autoestima, crear, indagar, sobre todo saber manejar las informaciones existentes y así generar nuevos conocimientos. Así mismo, la enseñanza del manejo de la información en las diferentes áreas con el uso de las laptop XO, como herramienta fundamental para la comprensión y manejo del entorno, de las experiencias que viven los estudiantes deben relacionarse con sus aprendizajes las que ellas y ellos han venido construyendo en su medio sociocultural. El objetivo principal de la investigación es demostrar si el uso de una herramienta tecnológica, mejora el aprendizaje del manejo de la información que contiene una laptop XO, proporcionado por el Ministerio de Educación para la enseñanza en las diferentes áreas. La investigación no experimental, es tipificada como, explicativa o causal, de tipo cuantitativa. Para su ejecución se trabajó con población de ciento veintiocho estudiantes del cuarto grado de ambos turnos cuya muestra no probabilística es de veintisiete estudiantes del cuarto grado “B” de educación primaria de Juana Moreno de Huánuco. Para tal efecto, se les aplicó dos instrumentos (pre prueba y post prueba): una relacionada al uso de la laptop XO, que proporciona el Ministerio de Educación y otra (Ficha de observación) sobre los procesos que siguen los alumnos para la mejora del aprendizaje en el manejo de información en las diferentes áreas de desarrollo del aprendizaje. La variable, El uso de la laptop XO, comprende tres dimensiones: acceso de la información en internet, aplicación de organizadores y presentación de contenidos. La variable mejora de aprendizaje del manejo de la información comprende tres dimensiones: La búsqueda de contenidos, mejora de la organización de la información y la mejora de la presentación de la información en organizadores, las mismas están estructurados en dieciocho ítems respectivamente.

López Mariano, José Luis (2016), con su tesis: “RELACIÓN ENTRE LA APTITUD, ACTITUD Y AFECTIVIDAD QUE MUESTRA EL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE CUIDADOS DE PACIENTES EN EL HOSPITAL TINGO MARÍA, 2014” presentada en la Universidad de Huánuco, para obtener el título de Salud Pública y Docencia Universitaria La no sistematización del plan de cuidados de enfermería es un problema que se torna evidente y débil el aspecto técnico científico del profesional de enfermería y afectaría el sistema sanitario en su eficiencia de atención, es importante haber desarrollado el presente estudio de investigación titulado “Relación entre la aptitud, actitud y afectividad del profesional de enfermería en la elaboración del plan de cuidados en pacientes hospitalizados en Tingo María 2014”, con la finalidad de demostrar que la aptitud, actitud y el afecto permiten una buena relación al elaborar el plan de cuidados de pacientes hospitalizados.

En cuanto a los resultados el 82% del personal de enfermería no elaboran el plan sobre cuidados, siendo débil su aptitud y actitud. El 60% se relaciona con el carácter afectivo del personal de enfermería, quienes se muestran desmotivados por la carga laboral en relación al horario disponibilidad y distribución de personal. La relación entre la actitud representa el 80% de repercusión en el personal de enfermería que condiciona a no elaborar el plan de cuidados, El 18% de los enfermeros muestran concreción en la aptitud tomando el conocimiento y las habilidades para elaborar el plan de cuidados.

## **2.2. Bases Teóricas relacionadas al estudio**

### **2.2.1 Laptop “XO”**

La laptop XO es una herramienta para el aprendizaje colaborativo.

Al contrario de lo que se podría teorizar cuando cada alumno tiene una computadora propia, se inicia un proceso de aprendizaje colaborativo y cooperativo que no tiene límites.

### **2.2.2. La importancia de la laptop XO en educación primaria:**

El uso de la laptop XO es muy importante en Educación Primaria, porque los estudiantes adquieren una nueva actitud al recibir una laptops XO y tener a la mano una herramienta que les permita desarrollar sus habilidades. El niño muestra felicidad al manipular una laptop XO, su entusiasmo por descubrir lo que el aparato le permite, y se esfuerza por terminar la actividad propuesta para realizar otras.

El estudiante aprende explorando y experimentando, en esta ocasión de manera virtual, ya que la laptop XO ofrece educación y entretenimiento, el niño puede mejorar en su desarrollo cognitivo, en la toma de decisiones, el pensamiento creativo, la resolución de problemas, el mejoramiento de su vocabulario, habilidades de la lectoescritura, desarrolla su autonomía, en las habilidades sociales y en la coordinación motriz fina.

Con la laptop XO el niño puede hacer lo siguiente:

Escribir lo que piensa y lo que se le indica.

Dibujar y pintar lo que necesita y lo que le agrada.

Utilizar la calculadora para hacer diversas operaciones.

Armar el tangram y el rompecabezas.

Puede buscar información y leer lo que le agrada.

Puede escuchar y tocar música.

Puede tomar fotos y grabar vídeos.

Puede desarrollar el sudoku y muchas cosas más.

**2.2.3. Programa “una laptop por niño”** Es un programa ejecutado por el Ministerio de Educación del Perú, a través de su Dirección General de Tecnologías Educativas.

El programa permite mejorar significativamente la calidad del servicio educativo que se brinda a los estudiantes de Educación Primaria y, se concretice en un desarrollo de capacidades que exige el Diseño Curricular Nacional. Para el efecto es importante la participación de profesores que se comprometan deontológicamente, y capacitados en tecnologías que permitan un buen aprendizaje. Las laptops XO, son computadoras portátiles diseñadas como herramientas poderosas en pedagogía para los estudiantes de países sub desarrollados.

#### **2.2.4. El modo de aprendizaje con las laptops XO:**

En muchos casos, para un estudiante, ir a estudiar a una institución educativa no es realmente un proceso que lo entusiasme, y el hecho de que lo entusiasme se debe principalmente a las actividades lúdicas del entorno antes que a las actividades y metas académicas.

El niño asiste a la institución educativa por presión social, familiar y adquirir conocimientos que la sociedad le impone, sin consultarle y sin compromiso. A pesar de ello el aprender puede ser importante y asumido por propia decisión del estudiante.



### **2.2.5. Objetivos del programa “Una laptop por niño”**

Optimizar la instrucción de la educación primaria, al priorizar las instituciones Educativas unidocentes y multigrado, en el marco de los lineamientos de la Política Educativa Nacional, permite desarrollar en los estudiantes las capacidades que se estipulan en el diseño curricular a través de la aplicación pedagógica de las computadoras portátiles XO.

Capacitación a los docentes es la fase de aprovechamiento pedagógico (apropiación, integración curricular, estrategias metodológicas y producción) para mejorar la calidad de la enseñanza y del aprendizaje hoy denominado didáctica.

**2.2.6. Uso de las nuevas tecnologías en el aula.** Según Martín (2006), es necesario ejecutar proyectos pedagógicos que cuestionen el carácter unidimensional del saber y resalten el valor en el aula como nacimiento de las prácticas y experiencias que generen una concepción del conocimiento como modelo de objetos móviles.

El paradigma de la didáctica tradicional basado en la transmisión directa de conocimientos a través de clases magistrales, es cuestionado en cuanto a su eficacia (López, 2008). De hecho, incluso resulta paradójico que este modelo esté tan difundido hasta en las universidades, siendo ésta cuna de la reflexión didáctica y de la investigación en psicología del aprendizaje (Sánchez, 2001).

En este sentido, diversos autores han subrayado la aportación que las nuevas tecnologías ofrecen en el campo de la mejora didáctica. Se resalta, por ejemplo, el papel que estas tecnologías puedan tener, más que para suprimir los modelos actuales, para complementar sus déficits (Cebrián, 2003; Papert, 1995)

En la misma línea, Sangra y Gonzales (2004) concretan los siguientes aspectos susceptibles de mejorar a través del uso de nuevas tecnologías en el aula:

Estimular la interacción entre el profesor y el alumno.

Desarrollar metodologías activas para favorecer la colaboración y la interrelación entre los miembros de la labor educativa.

Optimizar el uso del feedback para la ejecución de las enseñanzas y aprendizajes.

Mejorar y dosificar el tiempo para el proceso de aprendizaje.

Variar los métodos de aprendizaje.

Incrementar la motivación hacia el centro del aprendizaje.

Agüaded (2002) considera la importancia de las eventos tecnológicos de la comunicación y la información como herramientas didácticas que ayudan a generar procesos didácticos más eficientes, por incluir dentro de las corrientes didácticas innovadas: rol estimulador y orientador de los docentes diversidad de recursos globalización de contenidos, , aprendizaje significativo carácter formativo de los procedimientos, , flexibilidad organizativa, adaptación curricular, interdisciplinariedad curricular y finalmente, fomento del papel protagonista del alumnado potenciando un aprendizaje activo a modo de investigador de la realidad y del conocimiento.

En este sentido, el diseño didáctico que se presenta con las nuevas tecnologías completa el bagaje de estilos de enseñanza y aprendizaje en el aula permitiendo, además de los tradicionales métodos de transmisión de información, metodologías más

activas que favorezcan una mayor participación del alumnado y potencien su interés hacia el aprendizaje y hacia la actividad de la asignatura.

Esta observación es congruente con otras opiniones que recalcan los positivos efectos que el uso de nuevas tecnologías parece tener en las actitudes y motivación del alumnado (Gibbs, 2003; Rodríguez, 2004; Villarroel, 2006).

La conclusión final según Cabero (2008), es que el empleo de las nuevas tecnologías es positivo para la actividad del aula, mejorando aspectos como la comunicación y la optimización de los tiempos de aprendizaje y, sobre todo, posibilitando la puesta en práctica de metodologías prácticas.

#### **2.2.7. Medio didáctico**

Entendemos por medios y recursos didácticos todos aquellos instrumentos que, por una parte, ayudan a los formadores en su rol pedagógico y por otra, estimulen a los alumnos en el logro de los objetivos educacionales.

Los medios didácticos son: un proyector de diapositivas, una pizarra, un ordenador, una laptop, una tiza.

Entonces afirmar que los medios y recursos didácticos son herramientas de ayuda para desarrollar la tarea pedagógica, dependiendo del uso correcto y adecuado de ellos.

#### **2.2.8. Funciones del Medio Didáctico:**

La función primordial de los medios y recursos didácticos es la de suministrar la acción enseñanza–aprendizaje desglosando esta función primordial en otras más especiales:

**a. Función motivadora:** Se utilizan como herramienta para la motivación de los actores pedagógicos. El uso del medio es lo que genera la motivación. Cuanto más eficiente es la presentación del contenido mayor sensación causará en los pupilos.

Por ejemplo: vídeo, prensa, fotografía, infografías capta la atención del estudiante.

**b. Función de acercamiento de la realidad:** Los medios permiten la relación del alumno con su contexto: la presentan, organizan, la connotan afectivamente, etc.

Por ejemplo, el empleo de medios como la fotografía, diapositivas, vídeo, puede trasladar al estudiante a diferentes realidades.

**c. Permiten facilitar y organizar las acciones formativas:** Los medios cumplen la función de organizar las acciones educativa.

Un ejemplo de esta función lo podemos ver en los programas de enseñanza asistida por ordenador, el programa realiza acciones de guía metodológica, al adaptarse al nivel y necesidad de los estudiantes.

**d. Función innovadora:** Introduce medios didácticos en las renovaciones de la entidad, a veces es un cambio superficial y no de una verdadera innovación.

Por ejemplo, al incorporar al aula de muchos recursos didácticos aumentará la calidad de enseñanza, sin embargo, si se produce una integración física de los medios al aula, o no se utilizan bien, es evidente que el proceso de asimilación no sufrirá ningún resultado positivo.

**e. Función formativa global:** La mayoría de los medios ayudan a los estudiantes a desarrollar el pensamiento creativo, expresar sus sentimientos, emociones, permite

el aprendizaje de actitudes y valores, dependiendo siempre de optimización del medio y del uso que de él se haga.

El cine, nos sirve como ejemplo de la función formativa global de los medios, sus características lo convierten en un recurso apropiado para que los asistentes asimilen actitudes, valores, aprendan normas, exterioricen sentimientos, etc.

Las grabaciones en vídeo son un medio para expresar ideas, emociones, etc. En su posterior análisis se puede estudiar las conductas y ver cuáles deben permanecer y cuáles no.

**f. Función democratizadora de la formación:** Facilita mayor acceso a un mayor de personas, (por ejemplo, un vídeo didáctico de amplia difusión, programas de enseñanza asistida por ordenador, enciclopedias en CD-Rom, etc.)

### **2.2.9. Conocimientos**

El conocimiento es humano, sujeto a sus condiciones relevantes, que no supera el campo de la experiencia.

René Descartes (1596-1650), filósofo, científico y matemático francés, consideraba la razón como una facultad independiente de la experiencia y defendía la existencia de un conocimiento innato, conocimiento de uno mismo que expresaba mediante la célebre fórmula "Cogito, ergo sum"(pienso, luego existo), que pasó a ser el punto de partida para sus investigaciones.

La existencia del conocimiento a priori es negada por empiristas como David Hume (1711-1776), filósofo, historiador y economista escocés; y John Locke (1632-

1704), pensador inglés, según los cuales solo lo que proviene de la experiencia, lo a posteriori, puede ser objeto de conocimiento.

En realidad, lo que Kant pretende es justificar la existencia del conocimiento científico, consolidado ya como ciencia moderna con la Física de Newton. ¿Cómo es posible que podamos afirmar, con garantía de verdad universal y necesaria, las leyes científicas?

Según Kant, los juicios sintéticos a priori no son posibles en la metafísica, pero sí en las matemáticas y en la parte racional de la Física. El propio Kant pone los siguientes ejemplos: « $4 + 3 = 7$ », «la línea recta es la distancia más corta entre dos puntos», «la cantidad de materia del universo se mantiene invariable», «en todo movimiento acción y reacción son siempre iguales». También los juicios sintéticos tienen que ver con la lógica; ejemplo: «suba para arriba», «salga para afuera».

Los juicios a posteriori se verifican recurriendo a la experiencia, son juicios empíricos, se refieren a hechos. Tienen una validez particular y contingente. Ejemplos: «los alumnos de Filosofía son aplicados», «los ancianos son

El Diccionario filosófico de Rosental&Iudin (1973), acorde al Materialismo dialéctico, define al conocimiento como:

"El proceso en virtud del cual la realidad se refleja y reproduce en el pensamiento humano; dicho proceso está condicionado por las leyes del devenir social y se halla indisolublemente unido a la actividad práctica".

**Características:** Según Israel Adrián Núñez Paula (2004), el conocimiento tiene un carácter individual y social; puede ser: personal, grupal y organizacional, ya que cada

persona interpreta la información que percibe sobre la base de su experiencia pasada, influida por los grupos a los que perteneció y pertenece. También influyen los patrones de aceptación que forman la cultura de su organización y los valores sociales en los que ha transcurrido su vida. Esto determina que el conocimiento existe, tanto en el plano del hombre como de los grupos y la organización, y que estos se encuentran determinados por su historia y experiencia social concreta.

**Beneficios del conocimiento:** El conocimiento es todo aquello que se adquiere por el día a día, la educación, la crianza y las experiencias adquiridas en la vida. Es de vital importancia saber que este es un proceso cognitivo y como tal se debe entrenar tal y como lo haríamos con los músculos del cuerpo para sacarle el mayor provecho posible a su potencial.

#### **2.2.10. Aptitud**

Habilidad para realizar positivamente una tarea, en psicología es la capacidad cognitiva como aspecto primordial basado en las emociones y la personalidad. La aptitud es demostrada con la inteligencia y con las habilidades genéticas resultados de un proceso de aprendizaje.

Son una serie de características o facultades psicológicas que le permiten a una persona desarrollar una actividad específica. Es la capacidad de una persona para realizar una tarea de manera efectiva.

Existen varios tipos de aptitudes que se diferencian en una amplia variedad de competencias que definen a un trabajador más apto para un cierto trabajo que otro, ya que las personas tienen diferentes aptitudes entre todos.

### **2.2.11. Autorregulación**

Entendemos la autorregulación o autocontrol a la capacidad o procesos de gestionarnos con éxito a nosotros mismos. Permite que analicemos el entorno y con posibilidades de cambio en nuestra actuación o perspectiva en caso de necesitarlo. Podemos dirigir nuestros pensamientos, emociones y conducta hacia la correcta adaptación en el medio y el cumplimiento de nuestros deseos y expectativas en base al contexto.

La autorregulación no sólo es conductual, sino cuando gestionamos nuestros pensamientos, emociones y capacidad para motivarnos (aspecto con el que se encuentra ampliamente vinculada).

## **2.3. Sistema de Hipótesis**

### **2.3.1. Hipótesis general**

#### **Hipótesis Verdadera**

El uso de las XO como medio didáctico si ayuda a mejorar la aptitud de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32995 Vilcabamba, Churubamba, Huánuco-2019.

#### **Hipótesis nula**

El uso de las XO como medio didáctico no ayuda a mejorar la aptitud de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32995 Vilcabamba, Churubamba, Huánuco-2019.



### **2.3.2. Hipótesis específicas**

1. El uso de las XO como medio didáctico mejora el conocimiento básico de informática en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32995 Vilcabamba, Churubamba, Huanuco-2019.

#### **Hipótesis nula**

El uso de las XO como medio didáctico no mejora el conocimiento básico de informática en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32995 Vilcabamba, Churubamba, Huanuco-2019.

2. El uso de las XO como medio didáctico mejora el nivel de desenvolvimiento en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32995 Vilcabamba, Churubamba, Huanuco-2019.

#### **Hipótesis nula**

El uso de las XO como medio didáctico no mejora el nivel de desenvolvimiento en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32995 Vilcabamba, Churubamba, Huanuco-2019.

3. El uso de las XO como medio didáctico mejora auto regulación o control de sí mismos en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32995 Vilcabamba, Churubamba, Huánuco-2019.

#### **Hipótesis nula**

El uso de las XO como medio didáctico no mejora auto regulación o control de sí mismos en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32995 Vilcabamba, Churubamba, Huánuco-2019.

## **2.4. Variables**

### **Variable Independiente**

Manejo de las XO como medio didáctico.

### **Variable Dependiente**

Aptitud del estudiante.

### **Dimensiones**

Conocimiento básico de informática

Desenvolvimiento

Autorregulación

### **Variable interviniente**

Edad.

Nivel socioeconómico.

Lectura y escritura.

### **III. Metodología**

#### **3.1. El tipo de investigación.**

La presente investigación corresponde al tipo **cuantitativa**, al respecto tenemos:

- Trauss y Corbin (1990) cualquier tipo de investigación que produce resultados a los que nos ha llegado por procedimientos estadísticos u otro tipo de cuantificación.
- Pérez Serrano (1994), Se considera como un proceso activo, sistemático y rigurosos de indagación dirigida en el cual se toman decisiones sobre lo investigable en tanto esta en el campo de estudio.
- Cáceres (1996) la Investigación Cuantitativa, se centra fundamentalmente en los aspectos observables y susceptibles de cuantificación de los fenómenos educativos, utiliza la metodología empírico-analítica y se sirve de pruebas estadísticas para el análisis de datos.
- Hernández (2006), en la investigación Cuantitativa Los estudios que utilizan este enfoque confían en la medición numérica, el conteo, y en uso de estadística para establecer indicadores exactos.
- Fernández, P. y Díaz, P. (2002) la investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede.

#### **3.2. Nivel de investigación**

El estudio en la investigación se realizará en el nivel explicativo, al respecto Valderrama (2013) manifiesta que “Están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta.” (p. 174)

### 3.3. Diseño de la investigación

Considerando al diseño de la investigación como aquella estrategia o plan que se utiliza para obtener la colecta de datos y así de ésta manera responder a la formulación del problema, al cumplimiento de los objetivos, y además para aceptar o rechazar la hipótesis nula. (Valderrama, 2013).

Se utilizará el diseño **pre experimental**, debido a que se tiene único grupo experimental, por tanto, queda establecido de la siguiente forma:

GE: O1    X    O2

Donde:

GE: Representa al grupo experimental seleccionado a criterio de la investigadora.

O1: Es la pre evaluación, es decir la observación antes del experimento.

O2: Es la post evaluación, es decir la observación después del experimento.

X : Es el experimento, es decir la aplicación de las sesiones de aprendizaje.

### 3.4. Población y muestra

### 3.4.1. Población

El universo es el total de estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N°32995 del Centro Poblado menor de Vilcabamba, distrito de Churubamba, provincia y región Huánuco – 2019.

*TABLA N°1: POBLACIÓN DE 81 ESTUDIANTES ENTRE NIÑOS(AS) DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 32995 DE VILCABAMBA, DISTRITO DE CHURUBAMBA, PROVINCIA Y REGIÓN HUÁNUCO – 2019.*

CUADRO DE NÚMERO DE ESTUDIANTES NIVEL PRIMARIA			
GRADO	SEXO		TOTAL
	M	F	
1°	9	4	13
2°	11	9	20
3°	2	7	09
4°	3	7	10
5°	9	6	15
6°	11	3	14
			81

Fuente: Nómina de matrícula 2019  
Elaboración: La investigadora

### 3.4.2. Muestra

La muestra son los estudiantes del 2° grado de primaria de la Institución Educativa N°32995 del Centro Poblado menor de Vilcabamba, distrito de Churubamba, provincia y región Huánuco.

Según SAMPIERI La muestra es un subgrupo de la población 8...) un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (:207); Y existen dos categorías para elegir la muestra: las no probabilísticas y las probabilísticas, como investigador elegí la no probabilística porque depende de las características de los conformantes de la muestra, depende de las decisiones del investigador.

*TABLA N° 2: MUESTRA DE 20 ESTUDIANTES ENTRE NIÑOS(AS) DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 32082 DE VILCABAMBA, DISTRITO DE CHURUBAMBA, PROVINCIA Y REGIÓN HUÁNUCO – 2019.*

<b>CUADRO DE NÚMERO DE ESTUDIANTES NIVEL PRIMARIA</b>			
<b>GRADO</b>	<b>SEXO</b>		<b>TOTAL</b>
	<b>M</b>	<b>F</b>	
<b>2°</b>	11	9	20

Fuente: Nómina de matrícula 2019  
Elaboración: La investigadora

### 3.5. Definición y operacionalización de las variables e indicadores

*TABLA N° 3: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES*

<b>Variables</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumentos</b>
<b>Variable Independiente:</b>  Manejo de las XO como medio didáctico.	La laptop XO es una herramienta para el aprendizaje colaborativo. Cuando cada alumno tiene una computadora propia, se inicia un proceso de aprendizaje colaborativo y cooperativo que no tiene límites.	Planificación		Sesiones de aprendizaje
		Ejecución		Sesiones de aprendizaje
		Evaluación		Sesiones de aprendizaje
<b>Variable Dependiente:</b>  Aptitud del estudiante	Habilidad para realizar adecuadamente una tarea, en psicología es la capacidad cognitiva como característica importante manifestado en las emociones y la personalidad. La aptitud se demuestra con la inteligencia y con las habilidades innatas fruto de un proceso de aprendizaje.	Conocimiento básico de informática <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enciende la laptop XO y conoce sus partes.</li> <li>• Utiliza la actividad wedo para dar movimiento a los prototipos.</li> <li>• Utiliza con precisión la actividad hablar con Sara.</li> <li>• Utiliza la actividad rompecabezas.</li> <li>• Utiliza la actividad Tam Tam Mimi.</li> </ul>		Lista de cotejo
		Desenvolvimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se muestra en buena disposición para aprender con sus compañeros y docentes.</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra lo que aprendió a sus compañeros y docentes.</li> <li>• Arma su prototipo en armonía con sus compañeros y conoce sus partes.</li> <li>• Apoya a sus compañeros en el armado del prototipo.</li> <li>• Se siente confiado al realizar sus exposiciones.</li> </ul>	
		Autoregulación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Controla sus emociones y el trato con sus compañeros.</li> <li>• Brinda ayuda de manera amable.</li> <li>• Se siente satisfecho al culminar sus actividades.</li> <li>• Disfruta trabajar en grupo y compartir materiales y actividades.</li> <li>• Fortalece su autoestima.</li> </ul>	Ficha de observación



### 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### Técnicas:

**Fichaje.** Esta técnica se utilizará para recolectar y almacenar información, registrando aspectos esenciales de los materiales que se he leído referente a la investigación.

#### **Observación.**

**Investigación científica.** (descriptiva). Consiste en la caracterización de un hecho o fenómeno, individuo o grupo con el fin de establecer su estructura o funcionamiento.

**Procesamiento y Presentación de datos.** Los datos recolectados serán seleccionados y clasificados, luego vaciados en cuadros estadísticos con ayuda de programas informáticos. Pasos que se planificó:

**Elaboración de diagramas.** para el procesamiento de datos con la finalidad de controlar y administrar la información.

**Proceso de codificación.** verificación y procesamiento de la información alimentado al computador.

**Ejecución y presentación.** de información en forma coherente de ambos grupos de la investigación.

Los datos están presentados en cuadros estadísticos, frecuencia porcentual de datos tanto del grupo de control y de experimento. (Pre prueba y post prueba)

Se presenta cuadros y graficas de barras que están construidas una a continuación de otras desde los ejes de las abscisas (horizontal) hasta el eje de las coordenadas

(vertical); sus construcciones fueron realizadas con datos obtenidos de una serie de frecuencias que permiten ilustrar los resultados obtenidos, del grupo de experimento.  
(Fichas de observación)

### **Instrumentos:**

Fichas bibliográficas. Se elaborará 60 fichas permitiéndome clasificar, las obras o textos que he consultado para la investigación.

Ficha textual. y de la Website. Se elaborará 50 fichas que también permitirá transcribir literalmente un concepto de los diferentes autores, de textos, trabajos monográficos y de tesis relacionadas a la investigación.

(Pre- Prueba). Permitirá auscultar el nivel o grado en que se ubican los estudiantes en el uso de la XO dentro de su aprendizaje anterior.

(Post prueba). Permitirá auscultar el nivel o grado en que se ubican los estudiantes en el impacto del uso de la XO dentro de su aprendizaje posterior.

Lista de cotejo

Fichas de observación gracia a ello se conocerá el impacto del proceso del manejo de información que se logró mientras duro la investigación:

Para la técnica de observación se usará la escala de actitudes y el registro anecdótico.

### **3.7. Plan de análisis**

Para el análisis e interpretación de los resultados se empleará la estadística descriptiva e inferencial, como procesamiento de análisis de datos recogidos de la muestra de

estudio y lo presentaremos a través de tablas de frecuencia simple; así como de medidas de tendencia central: media, varianza, desviación estándar y covarianza para distribuciones bidimensionales.

## 1.7. Matriz de consistencia

Título: “USO DE LA XO COMO MEDIO DIDÁCTICO EN LA MEJORA DE LA APTITUD EN LOS ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 32995 DE VILCABAMBA, DISTRITO DE CHURUBAMBA-HUANUCO-2019”

*TABLA N° 4: MATRIZ DE CONSISTENCIA*

<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variabes</b>	<b>Metodología</b>
Problema general: ¿En qué medida el uso de las XO como medio didáctico ayuda a mejorar la aptitud de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32995 Vilcabamba, Churubamba, Huánuco-2019?	Objetivo General: Determinar en qué medida el uso de las XO como medio didáctico ayuda a mejorar la aptitud en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32995 Vilcabamba, Churubamba, Huánuco-2019.	<b>Hipótesis General:</b> El uso de las XO como medio didáctico ayuda a mejorar la aptitud de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32995 Vilcabamba, Churubamba, Huánuco-2019.	<b>Variable Independiente:</b> Manejo de las XO como medio didáctico.  <b>Dimensiones</b> Planificación Ejecución Evaluación	Tipo: Aplicada  Nivel: Explicativo  Diseño: Pre experimental  G1: O1.....X.....O2

Problemas específicos:	Objetivos específicos:	Hipótesis Específicas:	<b>Variable Dependiente:</b>	Donde:
¿En qué medida el uso de las XO mejora el conocimiento básico de informática en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32995 Vilcabamba, Churubamba, Huánuco-2019?	Determinar en qué medida el uso de las XO como medio didáctico mejora el conocimiento básico de informática en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32995 Vilcabamba, Churubamba, Huanuco-2019.	El uso de las XO como medio didáctico mejora el conocimiento básico de informática en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32995 Vilcabamba, Churubamba, Huanuco-2019	Aptitud del estudiante.  <b>Dimensiones</b>  Conocimiento básico de informática.  Desarrollo  Autorregulación o control de sí mismos.	G1: Grupo experimental  O1: Pre evaluación  O2: Post evaluación  X: Experimento
¿En qué medida el uso de las XO mejora el nivel de desenvolvimiento en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32995 Vilcabamba, Churubamba, Huánuco-2019?	Determinar en qué medida el uso de las XO como medio didáctico mejora el nivel de desenvolvimiento en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32995 Vilcabamba, Churubamba, Huanuco-2019.	El uso de las XO como medio didáctico mejora el nivel de desenvolvimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32995 Vilcabamba, Churubamba, Huanuco-2019.		
¿En qué medida el uso de las XO mejora la autorregulación o control de sí mismos en los estudiantes del segundo grado de educación	Determinar en qué medida el uso de las XO como medio didáctico	El uso de las XO como medio didáctico mejora autorregulación o		

---

primaria de la Institución Educativa N° 32995 Vilcabamba, Churubamba, Huánuco-2019?	mejora la autorregulación o control de sí mismos en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32995 Vilcabamba, Churubamba, Huanuco-2019.	control de sí mismos en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32995 Vilcabamba, Churubamba, Huánuco-2019.
---	--	--

---

## **Principios éticos**

### **Principio de la beneficencia**

Esta investigación será de beneficio para la incorporación en el quehacer pedagógico del uso de las XO como medio didáctico en el campo educativo, para que más adelante se implemente en todos los grados el uso de las XO como medio didáctico en la mejora de la aptitud de los estudiantes.

### **Principio de la no maleficencia**

Se respetará este principio porque no se pondrá en riesgo la dignidad, los derechos, ni el bienestar de los participantes ya que la información será de carácter confidencial.

### **Principio de la autonomía**

Se respetará este principio ya que se aplicará el consentimiento informado de carácter escrito y se solicitará en el momento de abordar al participante en estudio, pudiendo negarse si este lo considera así.

### **Justicia**

El principio de justicia prohíbe exponer a riesgos a un grupo para beneficiar a otro, pues hay que distribuir de forma equitativa riesgos y beneficios. Así, por ejemplo, cuando la investigación se sufraga con fondos públicos, los beneficios de conocimiento o tecnológicos que se deriven deben estar a disposición de toda la población y no sólo de los grupos privilegiados que puedan permitirse costear el acceso a esos beneficios.

## IV. Resultados

### 4.1. Resultados

Para obtener los resultados de la investigación se usó la Estadística Descriptiva Inferencial con su análisis y descripción respectiva.

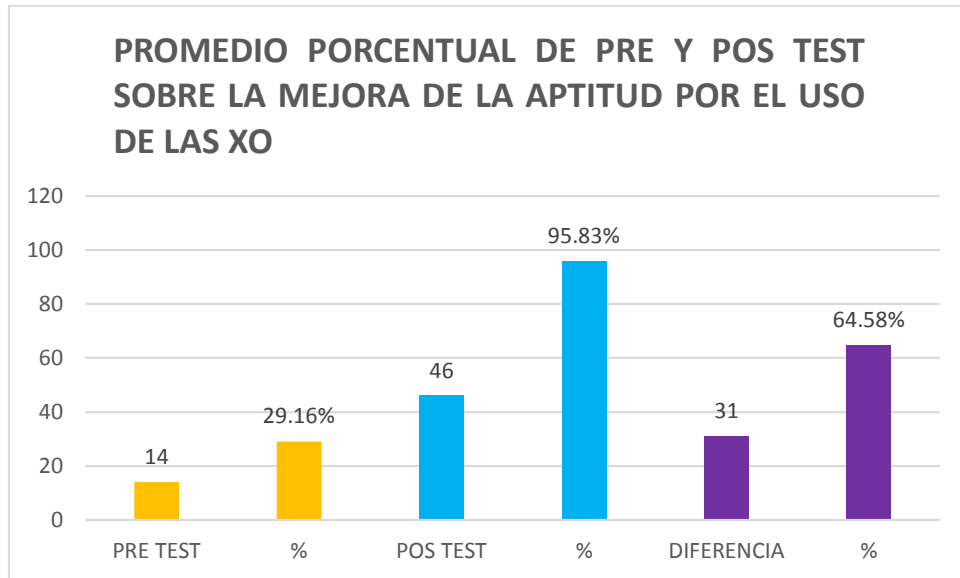
TABLA N° 5: RESULTADOS DEL DESARROLLO DEL USO DE LAS XO SEGÚN LA PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA

ESTUDIO	PRE TEST	%	POST TEST	%	DIFERENCIA	%
1	12	25.00%	46	95.83%	34	70.83%
2	10	20.83%	46	95.83%	36	75.00%
3	18	37.50%	45	93.75%	27	56.25%
4	14	29.16%	44	91.66%	30	62.50%
5	14	29.16%	43	89.58%	29	60.41%
6	15	31.25%	48	100.00%	33	68.75%
7	13	27.08%	48	100.00%	35	72.91%
8	10	20.83%	45	93.75%	35	72.91%
9	20	41.66%	46	95.83%	26	54.16%
10	13	27.08%	46	95.83%	33	68.75%
11	10	20.83%	48	100.00%	32	66.66%
12	20	41.66%	47	97.91%	27	56.25%
13	14	29.16%	46	95.83%	32	66.66%
14	15	31.25%	47	97.91%	32	66.66%
15	12	25.00%	46	95.83%	34	70.83%
16	14	29.16%	42	87.5%	28	58.33%
17	10	20.83%	48	100.00%	38	79.16%
18	15	31.25%	46	95.83%	31	64.58%
19	20	41.66%	44	91.66%	24	50.00%
20	13	27.08%	46	95.83%	33	68.75%
<b>PROMEDIO</b>	<b>14</b>	<b>29.16%</b>	<b>46</b>	<b>95.83%</b>	<b>31</b>	<b>64.58%</b>

FUENTE: Lista de Cotejo  
ELABORACIÓN: Propia



**GRÁFICO N° 1**



**FUENTE: Tabla N° 5**  
**ELABORACIÓN: Propia**

### INTERPRETACIÓN

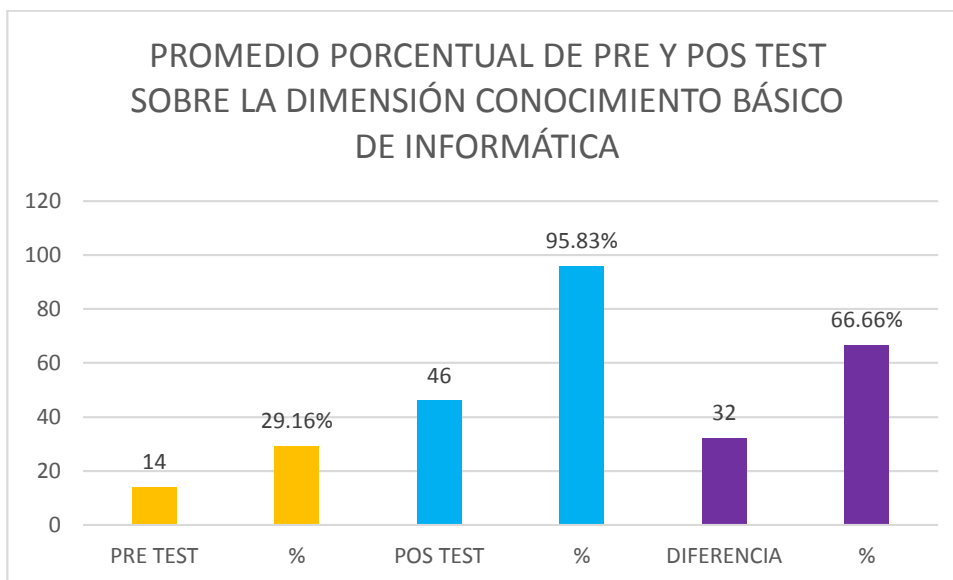
Del Gráfico N° 01 se interpreta que en el Pre Test los alumnos del segundo grado obtienen un Promedio porcentual de 29.16% en cuanto a la mejora de su aptitud, mientras que en el Pos Test luego de aplicar el uso de las XO como medio didáctico, los alumnos del segundo grado mejoran su aptitud, alcanzando un promedio porcentual de 95.83%. Lo que significa que el uso de las XO como medio didáctico mejora la aptitud de los estudiantes del Segundo Grado de primaria de la Institución Educativa N° 32995 Vilcabamba, Churubamba – Huánuco 2019.

*TABLA N° 6: RESULTADOS DEL DESARROLLO DE LA DIMENSION  
CONOCIMIENTO BASICO DE INFORMATICA SEGÚN LA PRUEBA DE ENTRADA  
Y SALIDA.*

<b>ESTUDIO</b>	<b>PRE TEST</b>	<b>%</b>	<b>POST TEST</b>	<b>%</b>	<b>DIFERENCIA</b>	<b>%</b>
1	08	16.66%	44	91.66%	36	75%
2	12	25%	45	93.75%	33	68.75%
3	16	33.33%	48	100%	32	66.66%
4	12	25%	43	89.58%	31	64.58%
5	12	25%	46	95.83%	34	70.83%
6	10	20.83%	48	100%	38	79.16%
7	14	29.16%	44	91.66%	30	62.5%
8	14	29.16%	44	91.66%	30	62.5%
9	18	37.5%	48	100%	30	62.5%
10	12	25%	46	95.83%	34	70.83%
11	12	25%	48	100%	36	75.00%
12	18	37.5%	46	95.83%	28	58.33%
13	10	20.83%	47	97.91%	37	77.08%
14	15	31.25%	44	91.66%	29	60.41%
15	16	33.33%	45	93.75%	29	60.41%
16	18	37.5%	48	100%	30	62.5%
17	20	41.66%	48	100%	28	58.33%
18	10	20.83%	48	100%	36	75.00%
19	10	20.83%	46	95.83%	36	75.00%
20	10	20.83%	46	95.83%	36	75.00%
<b>PROMEDIO</b>	<b>13</b>	<b>27.08%</b>	<b>46</b>	<b>95.83%</b>	<b>33</b>	<b>68.75%</b>

**FUENTE:** Lista de Cotejo  
**ELABORACIÓN:** Propia

**GRÁFICO N° 2**



**FUENTE: Tabla 6**  
**ELABORACIÓN: Propia**

#### INTERPRETACIÓN

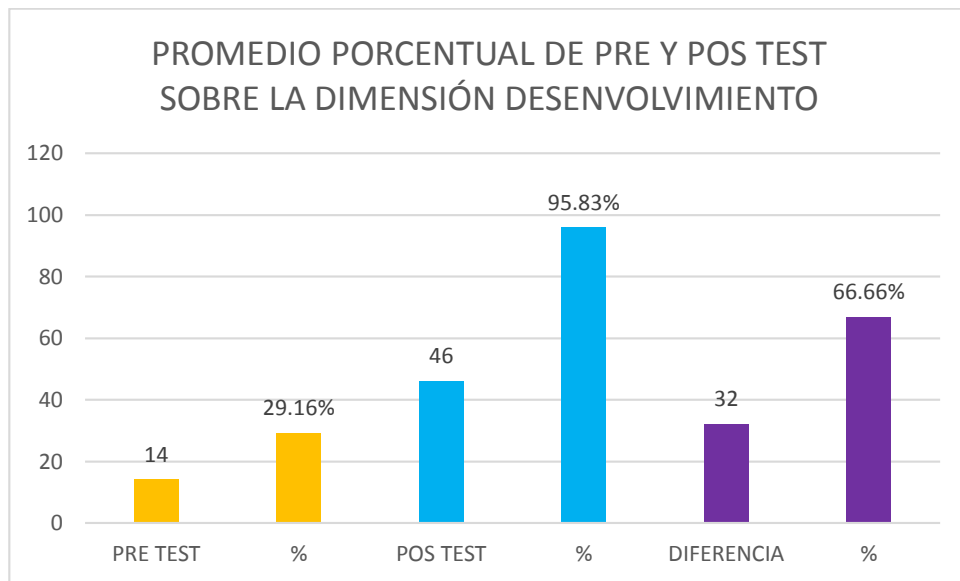
Del Gráfico N° 02 se interpreta que en el Pre Test los alumnos del segundo grado obtienen un Promedio porcentual de 27.08% en cuanto a la dimensión conocimiento básico de informática, mientras que en el Pos Test luego de aplicar el uso de las XO como medio didáctico, los alumnos del segundo grado mejoran su conocimiento básico de informática, alcanzando un promedio porcentual de 95.83%. Lo que significa que el uso de las XO como medio didáctico mejora el conocimiento básico de informática del Segundo Grado de primaria de la Institución Educativa N° 32995 Vilcabamba, Churubamba – Huánuco 2019.

*TABLA N° 7: RESULTADOS DEL DESARROLLO DE LA DIMENSION  
DESENVOLVIMIENTO SEGÚN LA PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA.*

<b>ESTUDIO</b>	<b>PRE TEST</b>	<b>%</b>	<b>POST TEST</b>	<b>%</b>	<b>DIFERENCIA</b>	<b>%</b>
1	10	20.83%	46	95.83%	36	75%
2	10	20.83%	46	95.83%	36	75%
3	12	25%	48	100%	36	75%
4	14	29.16%	44	91.66%	30	62.5%
5	10	20.83%	46	95.83%	36	75%
6	12	25%	48	100%	36	75%
7	12	25%	46	95.83%	34	70.83%
8	12	25%	44	91.66%	32	66.66%
9	16	33.33%	46	95.83%	30	62.5%
10	18	37.5%	48	100%	30	62.5%
11	14	29.16%	48	100%	34	70.83%
12	16	33.33%	46	95.66%	30	62.5%
13	10	20.83%	46	95.66%	36	75%
14	16	33.33%	44	91.83%	28	58.33%
15	18	37.5%	44	91.83%	26	54.16%
16	20	41.66%	48	100%	28	58.33%
17	20	41.66%	48	100%	28	58.33%
18	20	41.66%	48	100%	28	58.33%
19	12	25%	48	100%	36	75%
20	10	20.83%	44	91.83%	34	70.83%
<b>PROMEDIO</b>	<b>14</b>	<b>29.16%</b>	<b>46</b>	<b>95.83%</b>	<b>32</b>	<b>66.66%</b>

**FUENTE:** Lista de Cotejo  
**ELABORACIÓN:** Propia

**GRÁFICO N° 3**



**FUENTE:** Tabla 7  
**ELABORACIÓN:** Propia

#### INTERPRETACIÓN

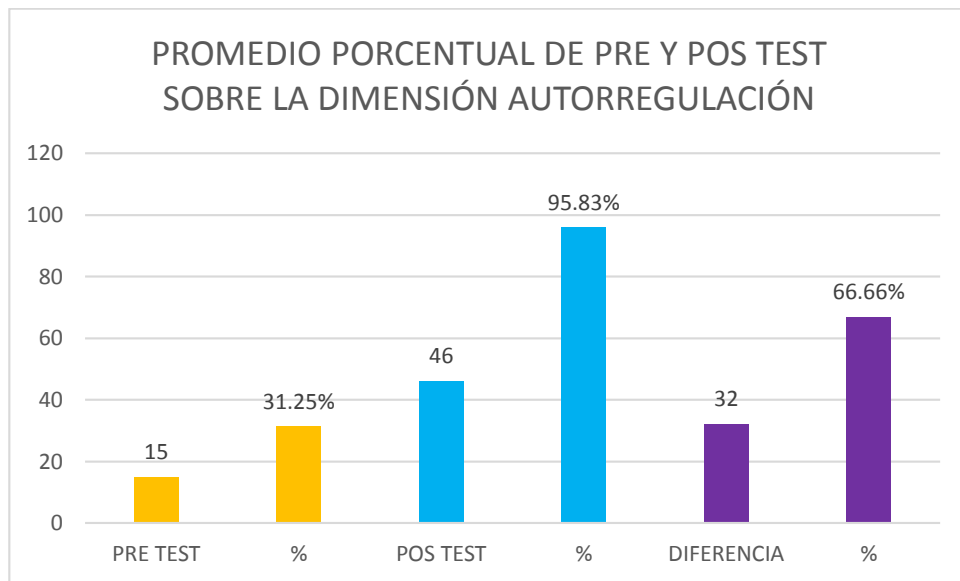
Del Gráfico N° 3 se interpreta que en el Pre Test los alumnos del segundo grado obtienen un Promedio porcentual de 29.16% en cuanto a su desenvolvimiento, mientras que en el Pos Test luego de aplicar el uso de las XO como medio didáctico, los alumnos del segundo grado mejoran su desenvolvimiento, alcanzando un promedio porcentual de 95.83%. Lo que significa que el uso de las XO como medio didáctico mejora el desenvolvimiento de los estudiantes del Segundo Grado de primaria de la Institución Educativa N° 32995 Vilcabamba, Churubamba – Huánuco 2019.

*TABLA N° 8: RESULTADOS DEL DESARROLLO DE LA DIMENSION  
AUTORREGULACIÓN SEGÚN LA PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA.*

<b>ESTUDIO</b>	<b>PRE TEST</b>	<b>%</b>	<b>POST TEST</b>	<b>%</b>	<b>DIFERENCIA</b>	<b>%</b>
1	16	33.33%	44	91.66%	28	58.33%
2	10	20.83%	45	93.75%	34	70.83%
3	14	29.16%	48	100%	34	70.83%
4	14	29.16%	43	89.58%	29	60.41%
5	12	25%	46	95.83%	34	70.83%
6	10	20.83%	48	100%	38	79.16%
7	12	25%	44	91.66%	32	66.66%
8	16	33.33%	44	91.66%	28	58.33%
9	14	20.16%	48	100%	34	70.83%
10	12	25%	46	95.83%	34	70.83%
11	12	25%	48	100%	36	75%
12	16	33.33%	46	95.83%	30	62.5%
13	18	37.5%	47	97.91%	29	60.41%
14	14	20.16%	44	91.66%	30	62.5%
15	14	20.16%	45	93.75%	31	64.58%
16	16	33.33%	48	100%	32	66.66%
17	18	37.5%	48	100%	30	62.5%
18	20	41.66%	48	100%	28	58.33%
19	16	33.33%	46	95.83%	30	62.5%
20	12	25%	46	95.83%	34	70.83%
<b>PROMEDIO</b>	<b>15</b>	<b>31.25%</b>	<b>46</b>	<b>95.83%</b>	<b>32</b>	<b>66.66%</b>

**FUENTE:** Lista de Cotejo  
**ELABORACIÓN:** Propia

**GRÁFICO N° 4**



**FUENTE: Tabla 8**  
**ELABORACIÓN: Propia**

#### INTERPRETACIÓN

Del Gráfico N° 4 se interpreta que en el Pre Test los alumnos del segundo grado obtienen un Promedio porcentual de 31.25% en cuanto a la autorregulación de su comportamiento, mientras que en el Pos Test luego de aplicar el uso de las XO como medio didáctico, los alumnos del segundo grado mejoran la autorregulación de su comportamiento, alcanzando un promedio porcentual de 95.83%. Lo que significa que el uso de las XO como medio didáctico mejora la autorregulación del comportamiento de los estudiantes del Segundo Grado de primaria de la Institución Educativa N° 32995 Vilcabamba, Churubamba – Huánuco 2019.

## **4.2. Análisis de los resultados**

El análisis que realizó es en relación con cada uno de los objetivos e hipótesis planteadas.

### **4.1.1 Análisis respecto al Objetivo General**

Los resultados relacionados con el objetivo general muestran que en el pre test la mayoría de los alumnos se encuentran con un bajo nivel de aptitud para el aprendizaje, notándose que presentaban poco nivel de conocimiento básico de informática, desenvolvimiento y autorregulación.

Luego de aplicar el uso de las XO como medio didáctico en los estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°32995 Vilcabamba, Churubamba– Huánuco 2019, los alumnos mejoraron su aptitud en sus tres dimensiones: conocimiento básico de informática, desenvolvimiento y autorregulación.

Los resultados se han obtenido de las pruebas: Pre Test y Pos Test que se incrementaron de 64.58% de mejora de la aptitud.

### **4.1.2 Análisis respecto al Objetivo Específico 1**

Los resultados con el objetivo muestran en el pre test el poco desarrollo de su aptitud en cuanto al conocimiento básico de informática, los alumnos tenían dificultades trabajar con la XO.

Con el uso de las XO como medio didáctico, los alumnos mejoraron su nivel de conocimiento básico de informática, ya que las XO son de fácil uso y muy didácticos.



Los resultados obtenidos de la prueba de salida o pos test, demuestran que los estudiantes se familiarizan con facilidad con las XO y pueden encender, buscar aplicaciones y trabajar solos en el segundo grado. Los resultados han sido obtenidos de la prueba da salida lográndose un avance de 68.75% de mejora del conocimiento básico de i formática.

#### **4.1.3 Análisis respecto al Objetivo Específico 2**

Los resultados de la prueba: pre test demuestran su bajo nivel de desenvolvimiento en lo alumnos, después de aplicar las sesiones de aprendizaje en aula demuestran que los alumnos del segundoo grado de educación primaria han mejorado su aptitud en la dimensión desenvolvimiento, ya que luego de trabajar con las XO, se les indujo para que puedan explicar en forma individual a sus compañeros en el aula, la gran mayoría lo han logrado. Los resultados han sido obtenidos de la prueba da salida lográndose un avance de 66.66% de mejora de su desenvolvimiento.

#### **4.1.4 Análisis respecto al Objetivo Específico 3**

Los resultados de la prueba: pre test demuestran su bajo nivel de autorregulación en lo alumnos, después de aplicar las sesiones de aprendizaje en aula demuestran que los alumnos del segundo grado de educación primaria han mejorado su aptitud en la dimensión autorregulación, ya que luego de trabajar con las XO, se pudo notar un mejor control de sus emociones en cuanto al trato con sus compañeros en el aula. Los resultados han sido obtenidos de la prueba da salida lográndose un avance de 66.66% de mejora de su desenvolvimiento.

## **Prueba de Hipótesis**

### **La T de Student**

#### **Contrastación de la hipótesis general**

Con la finalidad de hacer investigación de mayor calidad y rigor científico, realizamos las pruebas de hipótesis de modo que se verifique las hipótesis estadísticamente y sea generalizable al grupo poblacional.

#### **Hipótesis del investigador**

**Ha:** La aplicación de las XO como medio didáctico mejora positivamente la aptitud de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 32995 Vilcabamba, distrito de Churubamba – Huánuco 2019.

#### **Hipótesis nula**

**Ho:** La aplicación de las XO como medio didáctico no mejora positivamente la aptitud de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 32995 Vilcabamba, distrito de Churubamba – Huánuco 2019.

## Normalidad para los datos en el post test del grupo experimental y control.

Pruebas de normalidad			
Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.
Post test	,889	20	,026
Pre test	,908	20	,059

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Observamos en el grupo de datos del post test, donde el tamaño de la muestra es menor a 50 datos u observaciones, implica que utilizamos la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, cuyo estadístico o información que presenta el valor de  $p=0,026 < 0,05$  en el postest y  $p=0,059 > 0,05$  en el pretest; por lo tanto el conjunto de datos no tiene distribución normal, implicando que los datos de los estudiantes no se asemejan o no siguen aproximadamente a la llamada distribución gaussiana. Conclusión se debe aplicar la prueba no paramétrica para muestras dependientes de Rangos de Wilcoxon.

- **Formulación de la hipótesis nula y alternativa en términos estadísticos de acuerdo a lo planteado.**

$$H_0 : Me1 = Me2 \quad H_1 : Me1 \neq Me2$$

- **Especificación del nivel de significatividad de la prueba y el valor del coeficiente crítico.**

El nivel de significatividad que se asume es del 5%, es decir  $\alpha=0,05$  en dicho sentido el nivel de confiabilidad es 95%.

- **Selección de la estadística de prueba.**

Debido a que la muestra  $n=20$  con varianza poblacional desconocida y de población no normal, utilizaremos la Prueba U Mann Whitney.

- **Realización de cálculos.**

<b>Rangos</b>				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Pre test - Post test	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
	Rangos positivos	20 <sup>b</sup>	10,50	210,00
	Empates	0 <sup>c</sup>		
	Total	20		

a. Pre test < Post test

b. Pre test > Post test

c. Pre test = Post test

Estadísticos de contraste<sup>b</sup>

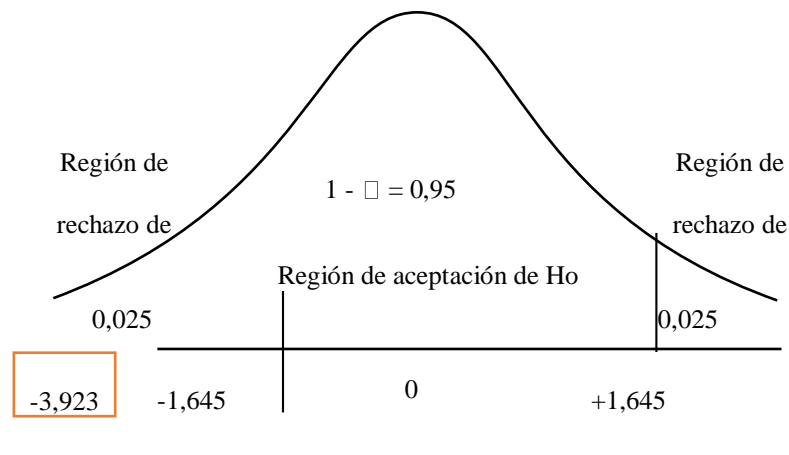
Pre test - Post test	
Z	-3,923 <sup>a</sup>
Sig. asintót. (bilateral)	,000

a. Basado en los rangos negativos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

• **Decisión.**

Dado que  $Z_k = -3,923 < -1,645$  indica que el valor encontrado pertenece a la zona de rechazo de  $H_0$  y en consecuencia aceptamos  $H_1$ .



- **Conclusión**

Se tiene suficientes indicios para afirmar que la aplicación de la XO mejora positivamente la aptitud de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 32995 Vilcabamba, distrito de Churubamba – Huánuco 2019.

## **V. Conclusiones y recomendaciones**

### **Conclusiones**

- Se determinó que el uso de las XO como medio didáctico ayuda a mejorar la aptitud en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32995 del C.P. Vilcabamba, distrito de Churubamba, provincia y región Huánuco-2019.
- Se determinó en qué medida el uso de las XO como medio didáctico mejora el conocimiento básico de informática en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32995 del C.P. Vilcabamba, distrito de Churubamba, provincia y región Huánuco-2019.
- Se determinó en qué medida el uso de las XO como medio didáctico mejora el nivel de desenvolvimiento en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32995 del C.P. Vilcabamba, distrito de Churubamba, provincia y región Huánuco-2019.
- Se determinó en qué medida el uso de las XO como medio didáctico mejora la autorregulación o control de sí mismos en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32995 del C.P. Vilcabamba, distrito de Churubamba, provincia y región Huánuco-2019.

## **Recomendaciones**

En conformidad con el estudio de investigación realizado, se recomienda:

- La II.EE. debe incorporar dentro del PEI y PCI, proyectos de Innovación Pedagógica referidos al monitoreo y seguimiento de uso de laptop XO, estrategias de enseñanza y aprendizaje vinculados al mejoramiento del manejo de información y al desarrollo de la actitud.
- Incluir el uso y manejo de herramientas tecnológicas a cargo del personal docente en el quehacer educativo, en todas las Instituciones Educativas y de manera muy especial la Institución Educativa N° 32995 Vilcabamba, Churubamba-Huánuco 2019, orientados por sus docentes, por ser una ventaja en los estudiantes que, si usan, con aquellos que no hacen uso.
- Plasmar en documentos administrativos de gestión de la Institución Educativa el uso sistémico de las XO mediante horarios.
- Persuadir a los padres de familia para apoyar en el trabajo de fortalecimiento del uso sistémico de la tecnología con la XO, que está a su alcance y sin costo alguno ofreciendo muchos beneficios para el aprendizaje de sus hijos de una manera más atractiva.
- Adicionar y/o perfeccionar las dimensiones e indicadores; a futuros investigadores, para obtener mayor significatividad. Así como también impulsar a la I.E. para ser líder y fortalecedor la práctica y mejorar los aprendizajes, gracias al uso de la tecnología. (robótica, laptops y otros)



## Aspectos complementarios

### Matriz de validación

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE**  
**ESCUELA DE POST GRADO**  
**MAESTRIA EN EDUCACIÓN**  
 MENCIÓN: DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

**I. DATOS GENERALES**

Grado académico, apellidos y nombres del experto	Dr. Emerson ABAL ASCAYO
Cargo o institución donde Labora	ULADECH
Nombre del instrumento de evaluación	Lista de Cotejo
Autor del instrumento	Yris ROJAS BALDEÓN

**II. ASPECTO DE VALIDACIÓN:** Calificar con 1,2,3,4 o 5 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	PUNTAJE PARCIAL
VARIABLE DEPENDIENTE	CONOCIMIENTO BÁSICO DE INFORMÁTICA	Enciende la laptop XO y conoce sus partes.	1	4	4	4	4	16
		Utiliza la actividad wedo para dar movimiento a los prototipos.	2	4	4	4	4	16
		Utiliza con precisión la actividad hablar con Sara.	3	4	5	4	4	17
		Utiliza la actividad rompecabezas.	4	3	4	4	4	15
		Utiliza la actividad Tam Tam Mimi.	5	4	4	3	4	15
	DESENVOLVIMIENTO	Se muestra en buena disposición para aprender con sus compañeros y docentes.	6	4	4	4	4	16
		Demuestra lo que aprendió a sus compañeros y docentes.	7	4	4	4	4	16
		Arma su prototipo en armonía con sus compañeros y conoce sus partes.	8	4	4	4	4	16
		Apoya a sus compañeros en el armado del prototipo.	9	4	4	4	5	17
		Se siente confiado al realizar sus exposiciones.	10	4	4	5	4	17


AUTORREGULACIÓN	Controla sus emociones y el trato con sus compañeros.	11	4	4	4	4	16
	Brinda ayuda de manera amable.	12	4	4	5	4	17
	Se siente satisfecho al culminar sus actividades.	13	4	4	4	4	16
	Disfruta trabajar en grupo y compartir materiales y actividades.	14	4	3	4	4	15
	Fortalece su autoestima.	15	4	4	4	4	16
	PUNTAJE TOTAL						241

### III. ESCALA DE CALIFICACIÓN

	CUALITATIVA	CUANTITATIVA
A	MUY DEFICIENTE	00 : 05
B	DEFICIENTE	≤ 05 :10
C	REGULAR	≤ 10 :13
D	BUENO	≤ 13 :17
E	EXCELENTE	≤ 18 :20

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN:  VÁLIDO ( ) MEJORAR ( ) NO VALIDO

V. RECOMENDACIONES: .....

Huánuco, 16 de noviembre del 2019	43500185		938559965
Lugar y Fecha	DNI	FIRMA	TELEFONO

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE**

**ESCUELA DE POST GRADO**

**MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

MENCIÓN: DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

**I. DATOS GENERALES**

Grado académico, apellidos y nombres del experto	Mg. Aida Soledad SANCHEZ CORNEJO
Cargo o institución donde Labora	ULADECH
Nombre del instrumento de evaluación	Lista de Cotejo
Autor del instrumento	Yris ROJAS BALDEÓN

**II. ASPECTO DE VALIDACIÓN:** Calificar con 1,2,3,4 o 5 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	PUNTAJE PARCIAL
VARIABLE DEPENDIENTE	CONOCIMIENTO BÁSICO DE INFORMÁTICA	Enciende la laptop XO y conoce sus partes.	1	4	4	4	4	16
		Utiliza la actividad wedo para dar movimiento a los prototipos.	2	5	5	4	4	18
		Utiliza con precisión la actividad hablar con Sara.	3	4	4	5	5	18
		Utiliza la actividad rompecabezas.	4	5	5	5	5	20
		Utiliza la actividad Tam Tam Mimi.	5	5	4	5	4	18
	DESENVOLVIMIENTO	Se muestra en buena disposición para aprender con sus compañeros y docentes.	6	4	4	5	5	18
		Demuestra lo que aprendió a sus compañeros y docentes.	7	4	5	4	5	18
		Arma su prototipo en armonía con sus compañeros y conoce sus partes.	8	5	4	4	4	17
		Apoya a sus compañeros en el armado del prototipo.	9	4	4	5	5	18
		Se siente confiado al realizar sus exposiciones.	10	4	5	4	5	18


AUTORREGULACIÓN	Controla sus emociones y el trato con sus compañeros.	11	5	4	4	4	17	
	Brinda ayuda de manera amable.	12	4	4	5	4	17	
	Se siente satisfecho al culminar sus actividades.	13	5	5	5	5	20	
	Disfruta trabajar en grupo y compartir materiales y actividades.	14	5	5	4	5	19	
	Fortalece su autoestima.	15	5	5	5	5	20	
	PUNTAJE TOTAL						292	

### III. ESCALA DE CALIFICACIÓN

	CUALITATIVA	CUANTITATIVA
A	MUY DEFICIENTE	00 : 05
B	DEFICIENTE	≤ 05 :10
C	REGULAR	≤ 10 :13
D	BUENO	≤ 13 :17
E	EXCELENTE	≤ 18 :20

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN:  VÁLIDO ( ) MEJORAR ( ) NO VALIDO

V. RECOMENDACIONES: .....

Huánuco 23 de noviembre del 2019	22497867		999077766
Lugar y Fecha	DNI	FIRMA	TELEFONO

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE**  
**ESCUELA DE POST GRADO**  
**MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

MENCIÓN: DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE  
DEPENDIENTE

**I. DATOS GENERALES**

Grado académico, apellidos y nombres del experto	Mg. Vilma Millán Gonzales
Cargo o institución donde Labora	ULADECH
Nombre del instrumento de evaluación	Lista de Cotejo
Autor del instrumento	Yris ROJAS BALDEÓN

**II. ASPECTO DE VALIDACIÓN:** Calificar con 1,2,3,4 o 5 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	PUNTAJE PARCIAL		
VARIABLE DEPENDIENTE	CONOCIMIENTO BÁSICO DE INFORMÁTICA	Enciende la laptop XO y conoce sus partes.	1	4	4	4	5	17		
		Utiliza la actividad wedo para dar movimiento a los prototipos.	2	5	5	5	5	20		
		Utiliza con precisión la actividad hablar con Sara.	3	5	5	5	5	20		
		Utiliza la actividad rompecabezas.	4	5	5	5	5	20		
		Utiliza la actividad Tam Tam Mimi.	5	5	5	5	5	20		
	DESENVOLVIMIENTO	Se muestra en buena disposición para aprender con sus compañeros y docentes.	6	5	5	5	5	20		
		Demuestra lo que aprendió a sus compañeros y docentes.	7	5	5	5	5	20		
		Arma su prototipo en armonía con sus compañeros y conoce sus partes.	8	5	5	5	5	20		
		Apoya a sus compañeros en el armado del prototipo.	9	4	5	5	5	19		
		Se siente confiado al realizar sus exposiciones.	10	5	5	4	5	19		
	AUT	Controla sus emociones y el trato con sus compañeros.	11	5	5	5	5	20		

	Brinda ayuda de manera amable.	12	4	5	5	5	19	
	Se siente satisfecho al culminar sus actividades.	13	5	5	5	5	20	
	Disfruta trabajar en grupo y compartir materiales y actividades.	14	4	5	5	5	19	
	Fortalece su autoestima.	15	5	5	5	5	20	
	<b>PUNTAJE TOTAL</b>						<b>293</b>	


### III. ESCALA DE CALIFICACIÓN

CUALITATIVA		CUANTITATIVA
A	MUY DEFICIENTE	00 : 05
B	DEFICIENTE	≤ 05 :10
C	REGULAR	≤ 10 :13
D	BUENO	≤ 13 :17
E	EXCELENTE	≤ 18 :20

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN: ( X ) VÁLIDO ( ) MEJORAR ( ) NO VALIDO

V. RECOMENDACIONES:

.....  
 .....  
 .....

Huánuco 28 de noviembre del 2019	22503174		999770163
<b>Lugar y Fecha</b>	<b>DNI</b>	<b>FIRMA</b>	<b>TELEFONO</b>

## Referencias Bibliográficas

Romero Avila, Carlos Andrés, Soler Villanueva, Stella, Trujillo Cotrino, María Claudia, Tesis titulada: “Uso de mediaciones pedagógicas con TIC en el fortalecimiento de la escritura inicial” Pontifica Universidad Javeriana, 2016, Bogotá, 113 páginas.

Hincapié Ruiz, Homer Alonso, tesis: “Transformaciones en las prácticas de lectura y escritura a partir del uso de las TIC en espacios educativos en los estudiantes del grado undécimo cinco de la Institución Educativa de María en el municipio de Yarumal, Antioquia” Universidad de San Buenaventura Seccional Medellin, 2015, Colombia, 131 páginas.

Manuel, O, Tesis “Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su aplicación a la enseñanza técnica a través de modelos de enseñanza centrados en el alumno.” Universidad Politécnica de Valencia, 2009, España, 535 páginas.

Espíritu Martínez, Yeni Nancy; Marroquin Sánchez, tesis titulada “Nivel de uso de las laptop XO en la práctica pedagógica desde la perspectiva de los docentes del nivel primaria de dos Instituciones Educativas públicas de la UGEL N° 06 de Lima Metropolitana” Pontificia Universidad Católica del Perú, 2016, Washington, 131 páginas.

Roque Navarro, Loida Florencia, tesis titulada “Las TICs y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to año de la I.E. “Augusto Salazar Bondy” periodo 2014 Ninacaca – Pasco” presentada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2017, Lima, 101 páginas.

Arcos Torres, Luis Alberto, con su tesis titulada: “Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de III ciclo de la carrera profesional de Ingeniería Civil, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. filial Ayacucho, 2018”, 2018, Ayacucho, 78 páginas.

Flores Magro, Manuel, tesis titulada: “El programa de aptitud musical y desarrollo de las competencias educativas en los alumnos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Tupac Amaru II - Panao 2013”, presentada en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2015, Huánuco, 117 páginas.

Trujillo Galiano, Walter, tesis titulado: “El impacto del uso de la laptop XO en la mejora del aprendizaje del manejo de la información en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. Juana Moreno de Huánuco-2013”, presentado en la Universidad Hermilio Valdizan 2015, Huánuco, 93 páginas.

López Mariano, José Luis, tesis: “Relación entre la aptitud, actitud y afectividad que muestra el profesional de enfermería en la elaboración del plan de cuidados de pacientes en el Hospital Tingo María, 2014” presentada en la Universidad de Huánuco, 2016, Huánuco, 90 páginas.

UNESCO, Hacia las sociedades del conocimiento, 2005, Estados Unidos, Ediciones UNESCO, 240 páginas.

Martín, Azucena. (2006). La integración de las TIC en el currículo: necesidades formativas e interés del profesorado. España: Editorial Académicas S.A.



Ministerio de Educación. (2008). Manual del Docente para el uso de la Laptop XO. Lima-Perú: Editorial del Ministerio de Educación. 115

Ministerio de Educación. (2011). Estrategia de Capacitación Docente en la Aplicación de las TIC. Lima-Perú: Editorial del Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (2009). Diseño Curricular Nacional. Lima-Perú: Editorial del Ministerio de Educación.

<https://peopleuniversity.jimdo.com/inform%C3%A1tica-y-medios-audiovisuales/unidades-i-y-ii/que-es-un-medio-didactico/>

<https://www.ecured.cu/Conocimiento>

<https://noticiadelaciencia.com/art/26520/las-asombrosas-ventajas-del-conocimiento>

<https://gestion.pe/economia/management-empleo/diferencia-actitud-aptitud-nnda-nnlt-252594> - Empresa editora el comercio

<https://psicologiaymente.com/psicologia/autorregulacion>

<http://hdl.handle.net/10819/3350> Universidad de San Buenaventura Colombia - Biblioteca Digital.

# **ANEXOS**

## LISTA DE COTEJO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: .....

APELLIDOS Y NOMBRES: .....

GRADO Y SECCIÓN ..... FECHA: .....

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE VALORES			
			1	2	3	4
DEPENDIENTE Aptitud del estudiante	PLANIFICA-CIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora sus Sesiones de aprendizaje</li> <li>• Programa las Actividades para cada sesión</li> <li>• Elabora Materiales adecuados al tema de la sesión de aprendizajes</li> <li>• Elabora materiales para aplicar el tópico generativo</li> </ul>				
	EJECUCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente motiva a sus estudiantes para la participación de los cuentos huamalianos</li> <li>• El docente recoge los saberes previos de sus estudiantes</li> <li>• El docente ejecuta las actividades programadas de su sesión</li> </ul> <p>El docente cumple con lo programado en la sesión?</p>				
	EVALUA-CIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe secuencia en la matriz de evaluación</li> <li>• Los aprendizajes logrados en la evaluación verifican lo programado</li> <li>• El instrumento es pertinente para evaluar los aprendizajes</li> <li>• El instrumento permite evaluar el tópico generativo</li> </ul>				
INDEPENDIENTE Manejo de las laptop XO como medio didáctico	Conocimiento básico de informática	Enciende la laptop XO y conoce sus partes.				
		Utiliza la actividad wedo para dar movimiento a los prototipos.				
		Utiliza con precisión la actividad hablar con Sara.				
		Utiliza la actividad rompecabezas.				
		Utiliza la actividad Tam Tam Mimi.				
		TOTAL				16
	Desenvolvimient o	Se muestra en buena disposición para aprender con sus compañeros y docentes.				
		Demuestra lo que aprendió a sus compañeros y docentes.				
		Arma su prototipo en armonía con sus compañeros y conoce sus partes.				
		Apoya a sus compañeros en el armado del prototipo.				
		Se siente confiado al realizar sus exposiciones.				
		TOTAL				16
	Autorregulación	Controla sus emociones y el trato con sus compañeros.				
		Brinda ayuda de manera amable.				
		Se siente satisfecho al culminar sus actividades.				
Disfruta trabajar en grupo y compartir materiales y actividades.						
Fortalece su autoestima.						
	TOTAL				16	

OBSERVACIÓN: .....

## SESIONES DE APRENDIZAJE

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

#### I. Datos informativos:

Institución Educativa: N° 32995

Fecha de aplicación:

Profesora : Yris ROJAS BALDEÓN

Título : **Conocemos las partes de la laptop XO y la manera correcta de usarla.**

#### II. Propósitos y evidencias de aprendizajes:

Competencias y Capacidades	Desempeños (Criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumentos de evaluación
<b>Competencias transversales</b>			
<b>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</b> • <b>Define metas de aprendizaje.</b>	➤ Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea.	Producen textos de acuerdo al video que observan.	Lista de cotejo
Propósito	Enfoques transversales	<b>Actitudes o acciones observables</b>	
Conocer las partes de la laptop XO y la manera correcta de usarlo	<b>Inclusivo o de atención a la diversidad.</b>	Erradica la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades de estudiantes entre estudiantes. Reconoce y valora a todas las personas por igual.	

#### III. Preparación de la sesión:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
Tener listo lámina con las partes de la laptop XO (anexo 01) y video. Preparar ficha de aplicación (anexo 02)	Proyector multimedia Laptop XO Ficha de aplicación

#### IV. Momentos/ Procesos pedagógicos/ Procesos didácticos de la sesión:

			Tiempo aproximado
Inicio	Problematización Propósito Motivación Saberes Previos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entonamos la canción: “Cuando tengas muchas ganas”</li> <li>• Acordamos las normas de convivencia, que favorezcan el aprendizaje y el trabajo en equipo:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Levantar la mano para participar.</li> <li>• Ordenar los materiales después de usar.</li> </ul> </li> <li>• Planteamos interrogantes para que los estudiantes respondan con lluvia de ideas:                              ¿Conocen una computadora?, ¿Qué es una computadora?, ¿para qué sirve?, ¿viste en alguna parte?, ¿de qué tamaño es?, ¿de qué color es?, ¿has usado alguna vez?, ¿qué necesita para funcionar?, ¿sabes el nombre de alguna de sus partes?, ¿te gustaría conocer una computadora?, ¿crees que puedes usarla?, etc.</li> </ul> El propósito de la sesión de hoy es: “Conocer las partes de la laptop XO y la manera correcta de usarlo”	

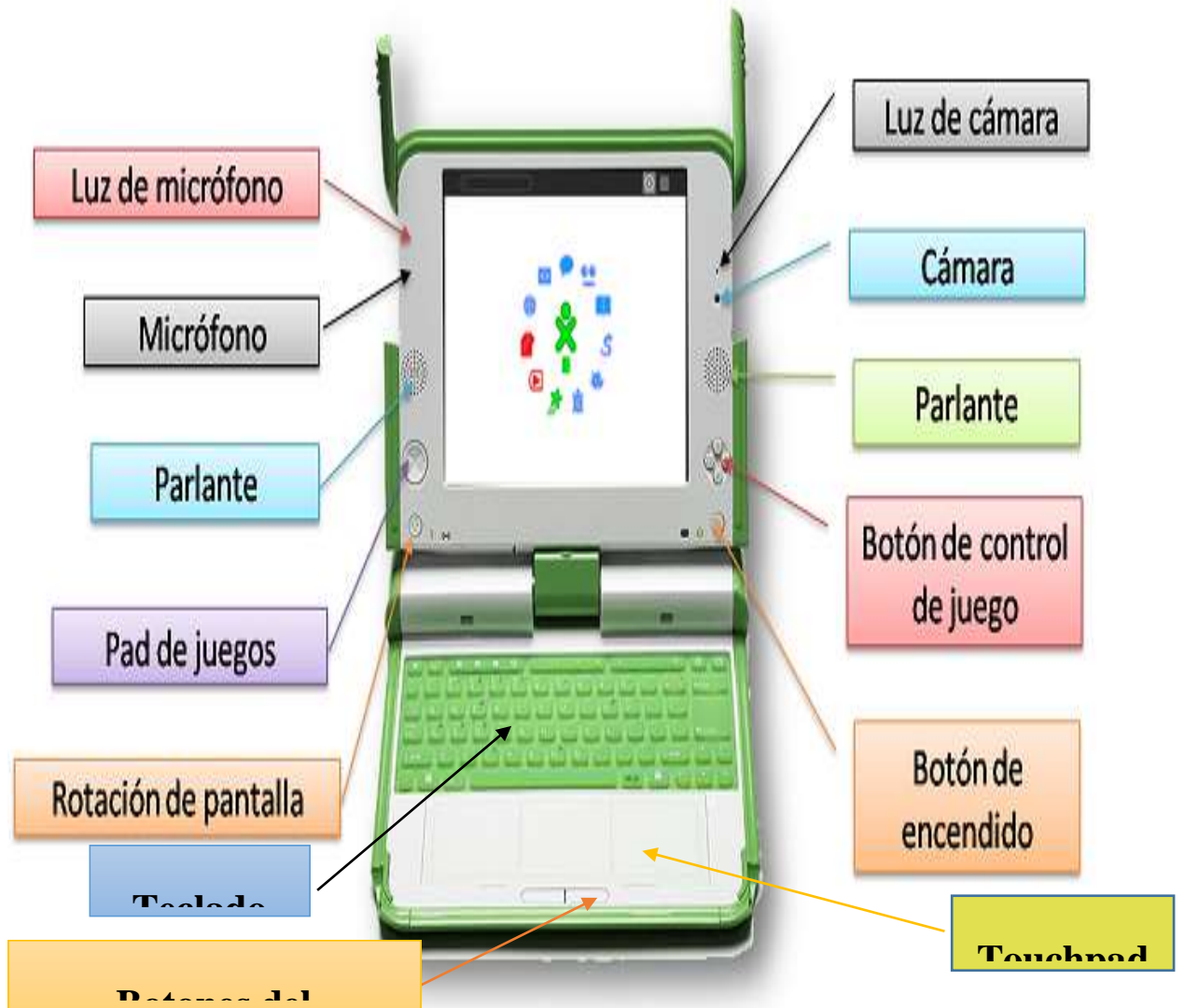
<b>Desarrollo</b>	Gestión/ Acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se presenta una lámina con la laptop XO y sus partes (Anexo 01) para una mayor explicación se realiza la presentación de una diapositiva donde se explica cada uno de las partes de la laptop XO.</li> <li>• Paralelo a la proyección la docente invita a los estudiantes para que estos manipulen y reconozcan su laptop, disuadiendo que en todo momento debemos tener bastante cuidado de que no se nos caiga al piso.</li> <li>• Durante la diapositiva los estudiantes siguen las indicaciones de la docente, levantar las antenas, abrir, deslizar los dedos por el touch pad (indicando que es recomendable usar la yema del dedo índice de la mano con la que escriben) girar el monitor, leer las letras y símbolos del teclado, etc.</li> <li>• Haciendo uso de una laptop XO, la docente explica las funciones de cada uno de las partes.</li> <li>• La docente monitorea a los estudiantes absolviendo sus dudas.</li> <li>• A continuación, se hace entrega de la ficha de aplicación donde los estudiantes completan los nombres de las partes de la XO (Anexo 02)</li> <li>• El docente pide a los estudiantes que uno por uno lean las partes de la laptop XO haciendo que cada estudiante participe.</li> <li>• Se explican cuáles deben ser los cuidados que se le deben dar a la laptop.</li> </ul>	
<b>Cierre</b>	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicita a dos estudiantes que digan con sus propias palabras lo trabajado en la sesión.</li> <li>• Dialogamos: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo aprendimos? ¿Para qué nos sirve lo aprendido?</li> <li>• Solicita a dos estudiantes que repasen y colorean el material entregado.</li> </ul>	

## V. Bibliografía-Homografía

\_\_\_\_\_  
P.A. YRIS ROJAS BALDEÓN

\_\_\_\_\_  
V° B° DIRECCIÓN

**ANEXO 01**

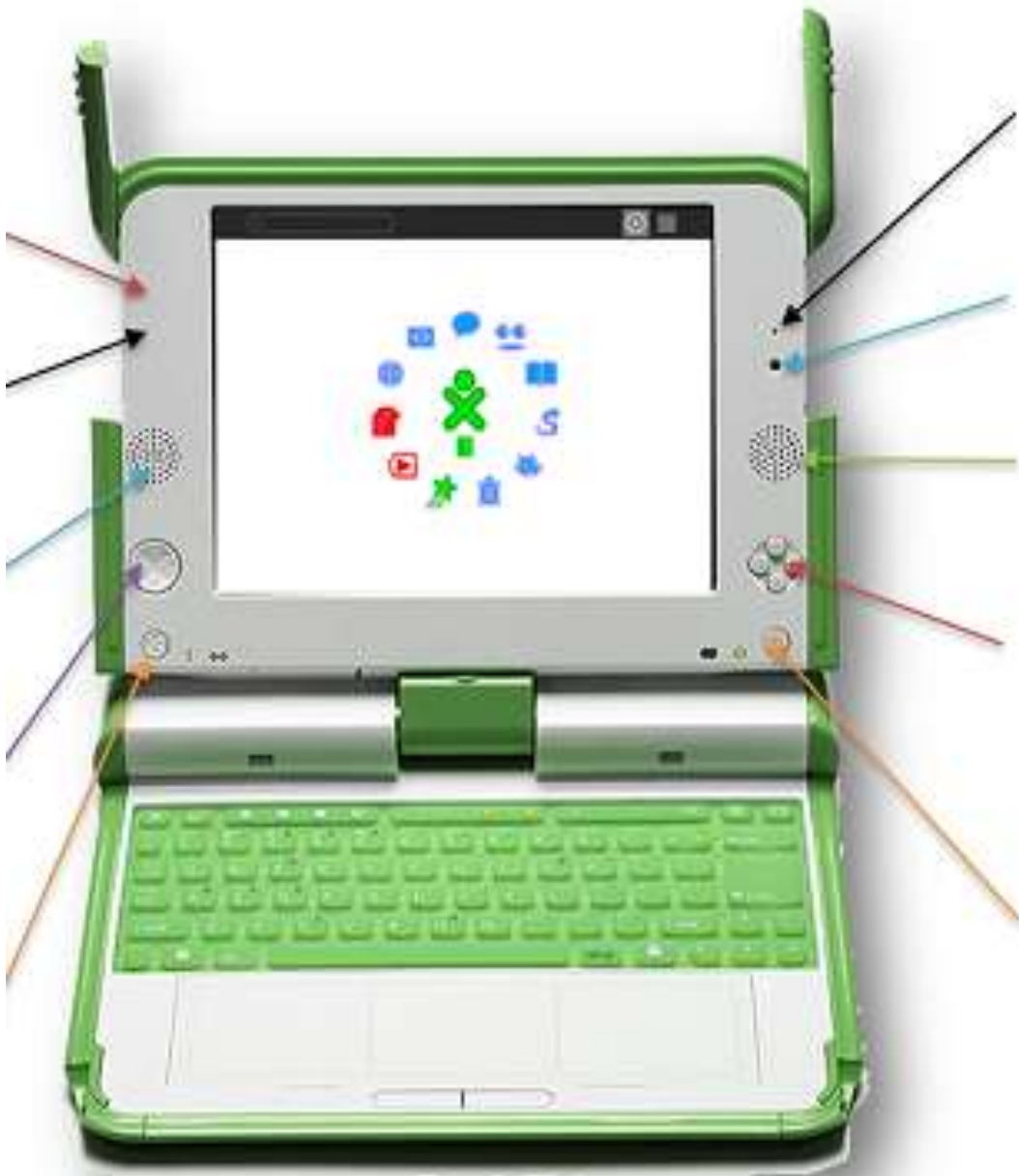


## ANEXO 02

Nombres y apellidos: .....

Fecha: .....

- ◆ Completar las partes de la laptop XO



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

### I. Datos informativos:

Institución Educativa: N° 32995

Fecha de aplicación:

Profesora : Yris ROJAS BALDEÓN

Título : **Encendemos la laptop XO para ubicar sus actividades y lo apagamos.**

### Propósitos y evidencias de aprendizajes:

Competencias y Capacidades	Desempeños (Criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumentos de evaluación
<b>Competencias transversales</b>			
<b>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.</b> • <b>Personaliza entornos virtuales</b>	Navega en entornos virtuales, realiza búsquedas de información y utiliza herramientas digitales para afianzar sus aprendizajes de las áreas curriculares.	Enciende y apaga la laptop XO sin ayuda de su docente, y reconoce dónde encontrara las actividades.	Lista de cotejo
Propósito	Enfoques transversales	<b>Actitudes o acciones observables</b>	
Encender y apagar la laptop XO, y ubicar sus actividades.	<b>Inclusivo o de atención a la diversidad.</b>	Erradica la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades de estudiantes entre estudiantes. Reconoce y valora a todas las personas por igual.	

### II. Preparación de la sesión:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
Tener listo la laptop XO con su batería cargada y/o conectada.	Proyector multimedia Laptop XO

### III. Momentos/ Procesos pedagógicos/ Procesos didácticos de la sesión:

			Tiempo aproximado
Inicio	Problematización Propósito Motivación Saberes Previos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Entonamos la canción: “Cuando tengas muchas ganas”</li> <li>● Acordamos las normas de convivencia, que favorezcan el aprendizaje y el trabajo en equipo:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar con cuidado los materiales para que se mantengan sanos.</li> <li>• Ordenar los materiales después de usar.</li> </ul> </li> <li>● Recordamos la sesión anterior en relación al tema.</li> <li>● Planteamos interrogantes para que los estudiantes respondan con lluvia de ideas:                              ¿Qué les pareció haber conocido una computadora?, ¿Qué podemos decir de la computadora que hemos manipulamos?, ¿para qué sirve?, ¿creen que será fácil de usar?, ¿recuerdan con cuál botón se enciende?, ¿qué necesita para funcionar?, ¿podemos repasar el nombre de sus partes?, ¿qué creen que contiene al encender?, ¿y cuándo terminemos de utilizar qué debemos hacer?, etc.</li> <li>● El propósito de la sesión de hoy es: “Encender la laptop XO para ubicar las actividades luego apagarlo”</li> </ul>	



<b>Desarrollo</b>	Gestión/Acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se realiza la presentación de una diapositiva donde se explica paso a paso el encendido de la laptop XO.</li> <li>● Durante la diapositiva los estudiantes siguen las indicaciones del docente y prenden su laptop XO.</li> <li>● La docente disuade a los alumnos para que estos esperen un momento a que se encienda la laptop XO indicando lo que muestra la pantalla al quedar encendido, también explica que el círculo que se muestra al centro de la pantalla es el menú o variedad de actividades que nos presenta el sistema.</li> <li>● Invitamos a los estudiantes a deslizar la yema del dedo índice de la mano que dominan por el touch pad tratando de pasar el cursor por cada una de las actividades, a la vez vamos leyendo los nombres de las actividades.</li> <li>● Luego indicamos la manera de apagar el equipo, lo realizan cada uno con sus laptops.</li> <li>● La docente monitorea a los estudiantes en la práctica que vienen realizando.</li> <li>● Los estudiantes realizan preguntas acerca del punto tratado y se disuelven todas las dudas.</li> <li>● A continuación, se hace una práctica de encendido y apagado.</li> </ul> <p>Se explican cuáles deben ser los cuidados que se le deben dar a una laptop XO.</p>	
<b>Cierre</b>	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Solicita a dos estudiantes que digan con sus propias palabras lo trabajado en la sesión.</li> <li>● Dialogamos: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué aprendimos?</li> <li>¿Cómo aprendimos?</li> <li>¿Para qué nos sirve lo aprendido?</li> </ul> </li> <li>● Solicita a dos estudiantes que comenten a sus padres lo trabajado el día de hoy.</li> </ul>	

#### IV. Bibliografía-Homografía:

P.A. YRIS ROJAS BALDEÓN

V° B° DIRECCIÓN

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

### I. Datos informativos:

Institución Educativa: N° 32995

Fecha de aplicación:

Profesora : Yris ROJAS BALDEÓN

Título : **Con confianza exploramos la actividad rompecabezas y practicamos.**

### Propósitos y evidencias de aprendizajes:

Competencias y Capacidades	Desempeños (Criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumentos de evaluación
<b>Competencias transversales</b>			
<b>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.</b> • <b>Personaliza entornos virtuales</b>	Navega en entornos virtuales, realiza búsquedas de información y utiliza herramientas digitales para afianzar sus aprendizajes de las áreas curriculares.	Explora la actividad rompecabezas y practica.	Lista de cotejo
Propósito	Enfoques transversales	<b>Actitudes o acciones observables</b>	
Explorar la actividad rompecabezas y practicar.	<b>Inclusivo o de atención a la diversidad.</b>	Erradica la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades de estudiantes entre estudiantes. Reconoce y valora a todas las personas por igual.	

### II. Preparación de la sesión:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
Tener listo la laptop XO con su batería cargada y/o conectada. Láminas con un dibujo cortado en partes para armar.	Proyector multimedia Laptop XO

### III. Momentos/ Procesos pedagógicos/ Procesos didácticos de la sesión:

			Tiempo aproximado
Inicio	<p><b>Problematización</b></p> <p><b>Propósito</b></p> <p><b>Motivación</b></p> <p><b>Saberes Previos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>💧 Realizamos la dinámica: “rompecabezas”</li> <li>💧 Acordamos las normas de convivencia, que favorezcan el aprendizaje y el trabajo en equipo:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar con cuidado los materiales para que se mantengan sanos.</li> <li>• Ordenar los materiales después de usar.</li> </ul> </li> <li>💧 Planteamos interrogantes en relación a la dinámica para que los estudiantes respondan con lluvia de ideas: ¿Qué les pareció la dinámica?, ¿Qué fue lo que hicimos?, ¿te pareció fácil?, ¿cuántas rompecabezas hemos armado?, ¿por qué se llama rompecabezas?, ¿dónde han visto más rompecabezas?, ¿qué figuras creen que haya para armar?, ¿será fácil de armar?, ¿para ingresar en el rompecabezas qué debemos hacer primero con la laptop?, ¿y cuándo terminemos de utilizar qué debemos hacer? etc.</li> <li>💧 El propósito de la sesión de hoy es: “Explorar con confianza la actividad rompecabezas y practicar”</li> </ul>	

<b>Desarrollo</b>	Gestión/ Acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La docente con una laptop va indicando en la mano al igual que los estudiantes invita a todos a prender la laptop.</li> <li>● Una vez que todos hayan encendido esperamos que usando el cursor indiquen cuál de las actividades es el rompecabezas.</li> <li>● Habiendo ubicado la actividad se inicia la exploración, para ello la docente indica que presionen el botón izquierdo del touch pad para ingresar a la actividad.</li> <li>● Primero exploramos las diferentes opciones que nos brinda la actividad.</li>   <li>● Ahora nos preparamos para la práctica de armado del rompecabezas, para lo cual se les pide que elijan una figura que más les gustó, luego seleccionamos el nivel sencillo o fácil, también seleccionamos la forma que deben tener las piezas.</li> <li>● En todo momento la docente monitorea el trabajo que vienen realizando los estudiantes.</li> <li>● Cuando ya todos los estudiantes hayan seleccionado las opciones indicadas, iniciamos con la práctica de armado del rompecabezas, pidiéndoles opinen qué aspectos se deben tener en cuenta o analizar primero para un mejor armado.</li> <li>● Los estudiantes realizan preguntas acerca del punto tratado y se disuelven todas las dudas.</li> <li>● A continuación, se practica el armar sin ayuda de la docente.</li> </ul> <p>Se pregunta qué debemos hacer al terminar de utilizar (apagar y guardar).</p>	
<b>Cierre</b>	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Solicita a dos estudiantes que digan con sus propias palabras lo trabajado en la sesión.</li> <li>● Dialogamos: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué aprendimos?</li> <li>¿Cómo aprendimos?</li> <li>¿Para qué nos sirve lo aprendido?</li> </ul> </li> <li>● Solicita a los estudiantes que comenten a sus padres lo trabajado el día de hoy.</li> </ul>	

#### IV. Bibliografía-Homografía

P.A. YRIS ROJAS BALDEÓN

V° B° DIRECCIÓN

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

### I. Datos informativos:

Institución Educativa : N° 32995

Fecha de aplicación:

Profesora : Yris ROJAS BALDEÓN

Título : **Competimos armando rompecabezas, respetando a mis competidores.**

### Propósitos y evidencias de aprendizajes:

Competencias y Capacidades	Desempeños (Criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumentos de evaluación
<p><u>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información del texto escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante (por ejemplo, distingue entre las características de dos personajes) en un cuento, con palabras conocidas e ilustraciones.</li> </ul>	Los estudiantes leen de acuerdo a su nivel.	Lista de cotejo
<b>Competencias transversales</b>			
<p><u>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interactúa en entornos virtuales</li> </ul>	Participa en juegos interactivos o en redes virtuales siguiendo orientaciones y pautas cuando desarrolla actividades de aprendizaje.	Competimos armando rompecabezas y en armonía con mis competidores.	
Propósito	Enfoques transversales	<b>Actitudes o acciones observables</b>	
Competir armando rompecabezas y respetar a los competidores.	<b>Inclusivo o de atención a la diversidad.</b>	Erradica la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades de estudiantes entre estudiantes. Reconoce y valora a todas las personas por igual.	

### II. Preparación de la sesión:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
Tener listo la laptop XO con su batería cargada y/o conectada.	Laptop XO

### III. Momentos/ Procesos pedagógicos/ Procesos didácticos de la sesión:

			Tiempo aproximado
Inicio	<p>Problematización</p> <p>Propósito</p> <p>Motivación</p> <p>Saberes Previos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizamos la dinámica: “rompecabezas con otras figuras”</li> <li>Acordamos las normas de convivencia, que favorezcan el aprendizaje y el trabajo en equipo:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Usar con cuidado los materiales para que se mantengan sanos.</li> <li>Ordenar los materiales después de usar.</li> </ul> </li> <li>Planteamos interrogantes en relación a la dinámica para que los estudiantes respondan con lluvia de ideas:                             <p>¿Qué les pareció la dinámica?, ¿Qué hicimos en la sesión anterior con las XO?, ¿es fácil ubicar la actividad rompecabezas en la laptop XO?, ¿cuántas imágenes hemos encontrado para armar?, ¿cuál eligieron ustedes?, ¿se demoraron armando la primera vez?, ¿les pareció fácil armar luego?, ¿podemos hacer una</p> </li> </ul>	

		<p>competencia de armado del rompecabezas?, ¿será una competencia libre o ponemos reglas de juego para no pelear con nuestros compañeros? etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El propósito de la sesión de hoy es: “Competir armando rompecabezas en la laptop XO y respetar a mis compañeros”</li> </ul>	
<b>Desarrollo</b>	Gestión/ Acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La docente presenta las reglas de juego:</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>EL ROMPECABEZAS</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- El partido se realizará con 2 participantes por laptop.</li> <li>2.- Tener encendido la laptop y abierto la actividad rompecabezas.</li> <li>3.- Seleccionar la figura y el nivel fácil con anticipación.</li> <li>4.- Se dará un tiempo de 15 minutos.</li> <li>5.- Iniciar al sonido del silbato.</li> <li>6.- Durante todo el partido deben permanecer en sus mesas y evitar estar caminando por el aula.</li> <li>7.- Al sonido del silbato, todos dejan las laptops y se sientan a escuchar.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Damos lectura a las reglas de juego y pedimos que nos expliquen con sus propias palabras lo que quiere decir cada uno de ellos.</li> <li>● Ahora nos preparamos para la competencia del rompecabezas e iniciamos la partida al sonido del silbato.</li> <li>● En todo momento la docente monitorea el juego evitando que los estudiantes se salgan de la actividad e ingresen a otra.</li> <li>● Culminado el tiempo suena el silbato y todos se detienen.</li> <li>● La docente pide que digan quienes terminaron de armar y a quienes les quedó incompleto, luego pasa por las mesas para verificar.</li> </ul> <p>Al final damos un fuerte voto de aplauso para los que terminaron y un fuerte abrazo a los que les faltó para que en la próxima les vaya bien.</p> <p>Se pregunta qué debemos hacer al terminar de utilizar (apagar y guardar).</p>	
<b>Cierre</b>	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Solicita a dos estudiantes que digan con sus propias palabras lo trabajado en la sesión.</li> <li>● Dialogamos: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué aprendimos?</li> <li>¿Cómo aprendimos?</li> <li>¿Para qué nos sirve lo aprendido?</li> </ul> </li> <li>● Solicita a los estudiantes que comenten a sus padres sobre las reglas de juego que se trabajaron el día de hoy.</li> </ul>	

#### IV. Bibliografía-Homografía:

P.A. YRIS ROJAS BALDEÓN

V° B° DIRECCIÓN

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

### I. Datos informativos:

Institución Educativa: N° 32995

Fecha de aplicación:

Profesora : Yris ROJAS BALDEÓN

Título : **Controlo mis emociones al hablar.**

### Propósitos y evidencias de aprendizajes:

Competencias y Capacidades	Desempeños (Criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumentos de evaluación
<b>Construye su identidad</b> • <b>Autorregula sus emociones.</b>	Describe las emociones a partir de su experiencia y de lo que observa en los demás, y las regula teniendo en cuenta normas establecidas de manera conjunta. Aplica estrategias de autorregulación (respiración), con la guía del docente.	Autorregula sus emociones al hablar.	Lista de cotejo
<b>Competencias transversales</b>			
<b>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.</b> • <b>Personaliza entornos virtuales</b>	Navega en entornos virtuales, realiza búsquedas de información y utiliza herramientas digitales para afianzar sus aprendizajes de las áreas curriculares.	Explora la actividad hablando con Sara.	
Propósito	Enfoques transversales	<b>Actitudes o acciones observables</b>	
Controlar sus emociones al explorar la actividad hablando con Sara.	<b>Inclusivo o de atención a la diversidad.</b>	Erradica la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades de estudiantes entre estudiantes. Reconoce y valora a todas las personas por igual.	

### II. Preparación de la sesión:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
Tener listo la laptop XO con su batería cargada y/o conectada.	Proyector multimedia Laptop XO

### III. Momentos/ Procesos pedagógicos/ Procesos didácticos de la sesión:

			Tiempo aproximado
Inicio	Problematización  Propósito  Motivación  Saberes Previos	● Realizamos la dinámica: “como están amigos” ● Acordamos las normas de convivencia, que favorezcan el aprendizaje y el trabajo en equipo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Levantar la mano para opinar.</li> <li>• Ordenar los materiales después de usar.</li> </ul> ● Planteamos interrogantes en relación a la dinámica para que los estudiantes respondan con lluvia de ideas: ¿Qué les pareció la dinámica?, ¿Qué fue lo que hicimos?, ¿es bonito conversar entre nosotros?, ¿con quién conversamos en casa?, ¿con quién conversamos todos los días en el colegio?, ¿cómo me siento cuando converso con los demás?, ¿alguna vez han conversado solos?, ¿han conversado con alguien o algo que no sea una persona?,	

		<p>¿creen que se pueda conversar con la mesa, la ventana y con la laptop XO?, ¿de qué manera podemos hablar con la laptop XO?, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El propósito de la sesión de hoy es: “Controlo mis emociones al hablar con un robot llamado Sara”</li> </ul>	
<b>Desarrollo</b>	Gestión/ Acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>La docente invita a los estudiantes a trabajar en grupos de 2, luego presenta la actividad a través del proyector e invita a los estudiantes a encender sus laptops y pasando el cursor por el círculo de actividades, ubicar la actividad Hablar con Sara.</li> <li>Recordarles que presionen el botón izquierdo del touch pad para ingresar a la actividad y cuando ingresan reciben el saludo de Sara. Se indica que Sara es un robot que se encuentra en la laptop XO y que sabe hacer muchas cosas como preguntar, responder a tus preguntas, leer lo que escribes, etc.</li> <li>La docente indica que deben escribir un texto de saludo y darle enter para escuchar la voz de Sara.</li> <li>Ya Habiendo ubicado la actividad los estudiantes exploran las diversas posibilidades para comunicarse con Sara: seleccionar cantidad y forma de ojos, forma de boca, tono de voz, chat de voz, hacerle preguntas al robot, escribe algo para escucharlo.</li> <li>La docente monitorea el trabajo que vienen realizando los estudiantes.</li> <li>Cuando ya todos los estudiantes hayan seleccionado las opciones indicadas, iniciamos con la práctica de hablando con Sara, pidiéndoles que pregunten a Sara y conversen sobre temas del colegio, familia, gustos, etc, y si Sara no sabe responder a alguna pregunta hacer otra pregunta y no hablar malas palabras sino respetar la conversación sin desesperarse y conversar con mucha calma tal como lo hace el robot y pueden ir cambiando forma de ojos, boca, tono de voz.</li> <li>Los estudiantes establecen acuerdos de conversación basados en el respeto y tranquilidad al hablar.</li> </ul> <p>Se pregunta qué debemos hacer al terminar de utilizar (apagar y guardar).</p>	
<b>Cierre</b>	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Solicita a dos estudiantes que digan con sus propias palabras lo trabajado en la sesión.</li> <li>Dialogamos: ¿Qué aprendimos?, ¿Cómo aprendimos?, ¿Para qué nos sirve lo aprendido?</li> <li>Solicita a los estudiantes que dibujen al robot con sus diferentes formas de ojo y boca conversando con ustedes sobre algún tema.</li> </ul>	

#### IV. Bibliografía-Homografía:

P.A. YRIS ROJAS BALDEÓN

V° B° DIRECCIÓN

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

### I. Datos informativos:

Institución Educativa: N° 32995

Fecha de aplicación:

Profesora : Yris ROJAS BALDEÓN

Título : **Exploramos la actividad Tam Tam Mini usando la XO.**

### Propósitos y evidencias de aprendizajes:

Competencias y Capacidades	Desempeños (Criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumentos de evaluación
<b><u>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explora y experimenta los lenguajes del arte.</li> </ul>	Explora e improvisa maneras de usar los medios, los materiales y las técnicas artísticas, y descubre que pueden ser utilizados para expresar ideas y sentimientos.	Combina en el tablero de Tam Tam Mini, entre equipo e instrumento u objeto para armonizar una melodía.	Lista de cotejo
<b>Competencias transversales</b>			
<b><u>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Personaliza entornos virtuales</li> </ul>	Navega en entornos virtuales, realiza búsquedas de información y utiliza herramientas digitales para afianzar sus aprendizajes de las áreas curriculares.	Explora la actividad Tam Tam Mini y crea música.	
<b>Propósito</b>	<b>Enfoques transversales</b>	<b>Actitudes o acciones observables</b>	
Combinar en el tablero para armonizar una melodía.	<b>Inclusivo o de atención a la diversidad.</b>	Erradica la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades de estudiantes entre estudiantes. Reconoce y valora a todas las personas por igual.	

### II. Preparación de la sesión:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
Tener listo la laptop XO con su batería cargada y/o conectada. Láminas con un dibujos de instrumentos.	Proyector multimedia Laptop XO

### III. Momentos/ Procesos pedagógicos/ Procesos didácticos de la sesión:

			Tiempo aproximado
Inicio	Problematización Propósito Motivación Saberes Previos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acordamos las normas de convivencia, que favorezcan el aprendizaje y el trabajo en equipo:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Usar con cuidado los materiales para que se mantengan sanos.</li> <li>Ordenar los materiales después de usar.</li> </ul> </li> <li>Entonamos la canción “sobre el puente de avignon” y haciendo onomatopeya de los animales e imitando sonidos de objetos, instrumentos, personas, etc.</li> <li>Planteamos interrogantes en relación a la dinámica para que los estudiantes respondan con lluvia de ideas:                              ¿Qué les pareció la dinámica?, ¿Qué fue lo que hicimos?, ¿qué sonidos imitamos?, ¿cuál les pareció más divertido de imitar?, ¿cuál sonido les pareció difícil?, ¿qué sonidos más podemos hacer con nuestra boca o con las manos?, ¿podemos crear una canción haciendo 2 sonidos al mismo tiempo?, ¿dónde hemos escuchado música?, ¿saben si en laptop XO hay música?, ¿creen que podamos tocar esa música?, etc.</li> </ul>	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>El propósito de la sesión de hoy es: “Combina en el tablero de Tam Tam Mini, entre equipo e instrumento u objeto para armonizar una melodía.”</li> </ul>	
<b>Desarrollo</b>	Gestión/Acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>La docente invita a los estudiantes a encender la laptop.</li> <li>Una vez que todos hayan encendido esperamos que usando el cursor indiquen cuál de las actividades es el Tam Tam Mini e ingresen presionando el botón izquierdo del touch pad para iniciar la exploración.</li> <li>Primero exploramos las diferentes opciones que nos brinda la actividad: sonidos sueltos como animales, objetos concretos, teclados, personas, instrumentos de percusión, instrumentos de cuerda e instrumentos de viento. Y luego practicamos con la batería que suenan como equipo: equipo de jazz/rock, africano, árabe, electrónico, sudamericano. Nepalés.</li> <li>Ahora nos preparamos para la práctica de hacer diferentes sonidos con lo mencionado anteriormente.</li> <li>En todo momento la docente monitorea el trabajo que vienen realizando los estudiantes.</li> <li>Ahora practicamos hacer combinaciones de equipo encendido alternar con un sonido suelto.</li> <li>Los estudiantes realizan preguntas acerca del punto tratado y se disuelven todas las dudas.</li> <li>A continuación, se practica combinar sonidos y crear música sin ayuda de la docente.</li> </ul> <p>Se pregunta qué debemos hacer al terminar de utilizar (apagar y guardar).</p>	
<b>Cierre</b>	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Solicita a dos estudiantes que digan con sus propias palabras lo trabajado en la sesión.</li> <li>Dialogamos: ¿Qué aprendimos?, ¿Cómo aprendimos?, ¿Para qué nos sirve lo aprendido?</li> <li>Solicita a los estudiantes que creen música en sus casas usando diferentes objetos a partir de lo trabajado el día de hoy.</li> </ul>	

#### IV. Bibliografía-Homografía:

P.A. YRIS ROJAS BALDEÓN

V° B° DIRECCIÓN

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

### I. Datos informativos:

Institución Educativa: N° 32995

Fecha de aplicación:

Profesora : Yris ROJAS BALDEÓN

Título : **Armamos en grupo una melodía usando la actividad Tam Tam Mini.**

### Propósitos y evidencias de aprendizajes:

Competencias y Capacidades	Desempeños (Criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumentos de evaluación
<p><b><u>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explora y experimenta los lenguajes del arte.</li> </ul>	Explora e improvisa maneras de usar los medios, los materiales y las técnicas artísticas, y descubre que pueden ser utilizados para expresar ideas y sentimientos.	Creamos una melodía armoniosa en grupo usando Tam Tam Mini .	Lista de cotejo
<b>Competencias transversales</b>			
<p><b><u>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interactúa en entornos virtuales.</li> </ul>	Participa en juegos interactivos o en redes virtuales siguiendo orientaciones y pautas cuando desarrolla actividades de aprendizaje.	Crea melodías en grupo usando Tam Tam Mini.	
<b>Propósito</b>	<b>Enfoques transversales</b>	<b>Actitudes o acciones observables</b>	
Crear una melodía armoniosa en grupo usando Tam Tam Mini .	<b>Inclusivo o de atención a la diversidad.</b>	Erradica la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades de estudiantes entre estudiantes. Reconoce y valora a todas las personas por igual.	

### II. Preparación de la sesión:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
Tener listo la laptop XO con su batería cargada y/o conectada. Láminas con un dibujos de instrumentos.	Proyector multimedia Laptop XO

### III. Momentos/ Procesos pedagógicos/ Procesos didácticos de la sesión:

			Tiempo aproximado
Inicio	<p><b>Problematización</b></p> <p><b>Propósito</b></p> <p><b>Motivación</b></p> <p><b>Saberes Previos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recordamos la sesión anterior de cómo hemos creado una melodía combinando equipo con sonidos sueltos en la laptop XO.</li> <li>Planteamos interrogantes en relación a la sesión anterior para que los estudiantes respondan con lluvia de ideas: ¿Qué recuerdan de la sesión anterior?, ¿Qué fue lo que hicimos?, ¿qué sonidos hemos encontrado en la actividad Tam Tam Mini?, ¿cuál de los sonidos les encantó más?, ¿cuál sonido les pareció no tan agradable?, ¿qué les pareció la combinación de sonidos?, ¿nos salió una melodía interesante?, ¿cómo se sintieron al crear una melodía?, ¿podemos crear una melodía en grupo, tocando lo mismo en todas las laptop?, ¿ etc.</li> <li>Acordamos las normas de convivencia, que favorezcan el aprendizaje y el trabajo en equipo: Respetar a mis compañeros al trabajar en equipo.</li> </ul>	

		<p>Comer en la hora de receso o en la salida.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El propósito de la sesión de hoy es: “Crea una melodía armoniosa en grupo usando la actividad Tam Tam Mini.”</li> </ul>	
<b>Desarrollo</b>	Gestión/ Acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>La docente invita a los estudiantes a encender la laptop.</li> <li>Una vez que todos hayan encendido esperamos que usando el cursor indiquen cuál de las actividades es el Tam Tam Mini e ingresen presionando el botón izquierdo del touch pad para iniciar la práctica de hoy.</li> <li>Hacemos un breve repaso sobre hacer combinaciones teniendo el equipo encendido alternar con sonidos sueltos, ejemplo encender equipo electrónico e ir alternando con el pato o el equipo sudamericano con un instrumento de viento.</li> <li>Ahora formamos 2 grupos grandes en el aula donde en cada grupo deben realizar los mismos sonidos para que se escuche más armonioso, lo hacemos repetidas veces combinando diferentes equipos y sonidos.</li> <li>En todo momento la docente monitorea el trabajo que vienen realizando los estudiantes.</li> <li>Los estudiantes realizan preguntas acerca del punto tratado y se disuelven todas las dudas.</li> <li>A continuación, se practica combinar sonidos por grupos sin ayuda de la docente.</li> </ul> <p>Se pregunta qué debemos hacer al terminar de utilizar (apagar y guardar).</p>	
<b>Cierre</b>	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Solicita a dos estudiantes que digan con sus propias palabras lo trabajado en la sesión.</li> <li>Dialogamos: ¿Qué aprendimos?, ¿Cómo aprendimos?, ¿Para qué nos sirve lo aprendido?</li> <li>Solicita a los estudiantes que combinen sonidos con sus hermanos y padres para hacer una melodía diferente a partir de lo trabajado el día de hoy.</li> </ul>	

#### IV. Referencias bibliográficas

P.A. YRIS ROJAS BALDEÓN

V° B° DIRECCIÓN

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

### I. Datos informativos:

Institución Educativa: N° 32995

Fecha de aplicación:

Profesora : Yris ROJAS BALDEÓN

Título : **Conocemos las piezas que contiene el kit LEGO y sus funciones.**

### Propósitos y evidencias de aprendizajes:

Competencias y Capacidades	Desempeños (Criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumentos de evaluación
<p><b>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.</li> </ul>	Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos (por ejemplo, color de los ojos: pardos, negros; plato favorito: cebiche, arroz con pollo, etc.) de una población, a través de pictogramas horizontales (el símbolo representa una o dos unidades) y gráficos de barras verticales simples (sin escala), en situaciones cotidianas de su interés personal o de sus pares.	Representa en un pictograma la cantidad de cada una de las piezas del kit LEGO	Lista de cotejo
Competencias transversales			
<p><b>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</li> </ul>	Propone al menos una estrategia para realizar la tarea y explica cómo se organizará para lograr las metas.	Conoce las piezas del kit LEGO y llama por su nombre a cada uno de ellos.	
Propósito	Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables	
Conocer las funciones de las piezas del kit LEGO y armar un pictograma con esos datos.	<b>Inclusivo o de atención a la diversidad.</b>	Erradica la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades de estudiantes entre estudiantes. Reconoce y valora a todas las personas por igual.	

### II. Preparación de la sesión:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
Tener listo el kit LEGO y las láminas que contienen las piezas, papelotes y plumones	Proyector multimedia Kit LEGO

### III. Momentos/ Procesos pedagógicos/ Procesos didácticos de la sesión:

			Tiempo aproximado
Inicio	<p><b>Problematización</b></p> <p><b>Propósito</b></p> <p><b>Motivación</b></p> <p><b>Saberes Previos</b></p>	<p>💧 Acordamos las normas de convivencia, que favorezcan el aprendizaje y el trabajo en equipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Usar con cuidado los materiales para que se mantengan sanos.</li> <li>Las cosas ajenas no me pertenecen.</li> </ul> <p>💧 Presentamos la lámina de las piezas del Kit LEGO en la pizarra y se plantea las interrogantes para que los estudiantes respondan con lluvia de ideas: ¿Vieron alguna vez estas piezas?, ¿Para qué creen que sirva?, ¿cuántos hay de cada uno?, ¿de qué colores son?, ¿qué formas tienen?, ¿de qué tamaño serán?, ¿cuántos habrá en total?, ¿quieren tocarlo?, etc.</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● El propósito de la sesión de hoy es: “Conocer las funciones de las piezas del kit LEGO y armar un pictograma con esos datos.”</li> </ul>	
<b>Desarrollo</b>	Gestión/ Acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La docente presenta las cajas del Kit LEGO a cada grupo y da las indicaciones de tener bastante cuidado con las piezas al momento de sacarlo ya que algunas son bastante pequeñas, leemos lo que dice en el empaque y procedemos a abrirlo.</li> <li>● Una vez que todos hayan abierto la caja empezamos con la lámina del inventario donde están las 208 piezas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementos de construcción (ladrillos, planchas, ladrillos curvos, ladrillos biselados, ladrillos redondos entre otros)</li> <li>- Elementos electrónicos</li> <li>- Máquinas simples y</li> <li>- Personajes</li> </ul> </li> <li>● Los estudiantes manipulan cada grupo de piezas observando su textura, tamaño, etc y a la vez la docente va explicando las funciones de cada uno de ellos.</li> <li>● Ahora procedemos a contar y vamos anotando en un papel cuántas piezas hay de cada tipo de elemento bajo el monitoreo de la docente, quien a su vez va absolviendo las dudas.</li> <li>● A continuación, se procede a guardar las 208 piezas contando y ordenando adecuadamente en su caja.</li> </ul>	
<b>Cierre</b>	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Solicita a dos estudiantes que digan con sus propias palabras lo trabajado en la sesión.</li> <li>● Dialogamos: ¿Qué aprendimos?, ¿Cómo aprendimos?, ¿Para qué nos sirve lo aprendido?</li> <li>● Solicita a los estudiantes que elaboren un pictograma con los datos que tienen anotado de la cantidad de piezas con un mínimo de 4 grupos de datos.</li> </ul>	

#### IV. Bibliografía-Homografía:

*P.A. YRIS ROJAS BALDEÓN*

*V° B° DIRECCIÓN*

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

### I. Datos informativos:

Institución Educativa: N° 32995

Fecha de aplicación:

Profesora : Yris ROJAS BALDEÓN

Título : **Armamos prototipos en armonía con nuestros compañeros.**

### Propósitos y evidencias de aprendizajes:

Competencias y Capacidades	Desempeños (Criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumentos de evaluación
<p><b><u>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organiza y desarrolla ideas de forma coherente y cohesionada.</li> </ul>	<p>Escribe textos en torno a un tema. Agrupa las ideas en oraciones y las desarrolla para ampliar la información, aunque en ocasiones puede reiterar información innecesariamente. Establece relaciones entre las ideas, como adición y secuencia, utilizando algunos conectores. Incorpora vocabulario de uso frecuente.</p>	<p>Arma el prototipo sapo con las piezas de LEGO y describe al sapo.</p>	<p>Lista de cotejo</p>
<b>Competencias transversales</b>			
<p><b><u>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</li> </ul>	<p>Propone al menos una estrategia para realizar la tarea y explica cómo se organizará para lograr las metas.</p>	<p>Arma un prototipo con las piezas LEGO en armonía con sus compañeros.</p>	
<b>Propósito</b>	<b>Enfoques transversales</b>	<b>Actitudes o acciones observables</b>	
<p>Armar el prototipo sapo con las piezas de LEGO en armonía con sus compañeros.</p>	<p><b>Inclusivo o de atención a la diversidad.</b></p>	<p>Erradica la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades de estudiantes entre estudiantes. Reconoce y valora a todas las personas por igual.</p>	

### II. Preparación de la sesión:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
Tener listo el kit LEGO	Laptop convencional, Proyector multimedia, Kit LEGO

### III. Momentos/ Procesos pedagógicos/ Procesos didácticos de la sesión:

			Tiempo aproximado
Inicio	<p><b>Problematización</b></p> <p><b>Propósito</b></p> <p><b>Motivación</b></p> <p><b>Saberes Previos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizamos la dinámica de las frutas para formar grupos.</li> <li>Acordamos las normas de convivencia, que favorezcan el aprendizaje y el trabajo en equipo:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Usar con cuidado los materiales para que se mantengan sanos y completos.</li> <li>Las cosas ajenas no me pertenecen.</li> </ul> </li> <li>Una vez formados los grupos recordamos la sesión anterior, se plantea las siguientes interrogantes para que los estudiantes respondan con lluvia de ideas?, ¿cuántas piezas contiene?, ¿para qué sirven las piezas?, ¿recuerdan el nombre de las piezas?, ¿para qué sirve el motor?, ¿qué podemos armar con</li> </ul>	

		<p>estas piezas?, ¿de cuántos colores hay?, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El propósito de la sesión de hoy es: “Armar el prototipo sapo con las piezas de LEGO”</li> </ul>	
<b>Desarrollo</b>	Gestión/ Acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>La docente hace entrega del Kit LEGO a cada grupo e indica que todos deben seguir las indicaciones y compartir los materiales sin</li> <li>Primero hacemos el inventario por grupos de las piezas LEGO.</li> <li>Luego se proyecta en la pizarra la imagen de un sapo armado con las piezas LEGO y se explica que a eso se llama prototipo y conversamos brevemente sobre el sapo como animal, su habitad, alimento, forma, color, tamaño, textura de su piel, etc. Y encargamos que vayan pensando en un nombre para ponerle a su prototipo cuando ya esté armado.</li> <li>Iniciamos con el armado del sapo, se proyecta la imagen y cantidad de piezas a utilizar para empezar el armado y así sucesivamente se sigue proyectando las piezas a medida que todos van avanzando con el armado bajo el monitoreo de la docente, quien a su vez va absolviendo las dudas.</li> <li>Siguiendo las indicaciones, completamos el armado en cada grupo, y se procede a exhibir sobre sus mesas.</li> <li>A continuación, se procede a guardar el prototipo armado en un lugar donde nadie lo toque para continuar en la próxima clase con darle movimiento, las piezas restantes guardamos con mucho cuidado en sus cajas.</li> </ul>	
<b>Cierre</b>	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Solicita a dos estudiantes que digan con sus propias palabras lo trabajado en la sesión.</li> <li>Dialogamos: ¿cómo se sintieron al culminar su trabajo? ¿Qué aprendimos?, ¿Cómo aprendimos?, ¿Para qué nos sirve lo aprendido?</li> <li>Solicita a los estudiantes que dibujen un sapo y elaboren un texto descriptivo con las características que hemos mencionado..</li> </ul>	

#### IV. -Homografía:

*P.A. YRIS ROJAS BALDEÓN*

*V° B° DIRECCIÓN*

# SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

## I. Datos informativos:

Institución Educativa: N° 32995

Fecha de aplicación:

Profesora : Yris ROJAS BALDEÓN

Título : **Exploramos la actividad WEDO y conocemos sus funciones.**

## Propósitos y evidencias de aprendizajes:

Competencias y Capacidades	Desempeños (Criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumentos de evaluación
<b>Competencias transversales</b>			
<b>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.</b> • <b>Personaliza entornos virtuales</b>	Navega en entornos virtuales, realiza búsquedas de información y utiliza herramientas digitales para afianzar sus aprendizajes de las áreas curriculares.	Explora la actividad WEDO y conoce sus funciones.	Lista de cotejo
<b>Propósito</b>	<b>Enfoques transversales</b>	<b>Actitudes o acciones observables</b>	
Explorar la actividad WEDO y conocer sus funciones.	<b>Inclusivo o de atención a la diversidad.</b>	Erradica la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades de estudiantes entre estudiantes. Reconoce y valora a todas las personas por igual.	

## II. Preparación de la sesión:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
Tener las laptop XO con la batería cargada e instalada la actividad WEDO.	Laptop convencional Proyector multimedia laptop XO

## III. Momentos/ Procesos pedagógicos/ Procesos didácticos de la sesión:

			Tiempo aproximado
Inicio	Problematización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizamos la dinámica “El piojo Juancho” e invitamos a los estudiantes a trabajar de 2 con el compañero que tienen al costado.</li> <li>• Acordamos las normas de convivencia, que favorezcan el aprendizaje y el trabajo en equipo:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar con cuidado los materiales para que se mantengan sanos y completos.</li> <li>• Las cosas ajenas no me pertenecen.</li> </ul> </li> <li>• Una vez formados los grupos recordamos la sesión anterior y se plantea las siguientes interrogantes para que los estudiantes respondan con lluvia de ideas: ¿Qué necesitamos para dar movimiento a nuestro prototipo el sapo?, ¿creen ustedes que se moverá y caminará el sapito?, ¿hacia dónde debe avanzar?, ¿y cómo suena el sonido que hace el sapito, es decir su onomatopeya?, ¿y nuestro prototipo puede hacer ese sonido?, ¿en la laptop encontraremos todo lo que necesitamos para dar movimiento y sonido a nuestro prototipo?, ¿recuerdan cómo se llama esa actividad que dará movimiento al prototipo?, etc.</li> <li>• El propósito de la sesión de hoy es: “Explorar la actividad WEDO y conocer sus funciones”</li> </ul>	
	Propósito		
	Motivación		
	Saberes Previos		



<b>Desarrollo</b>	Gestión/ Acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La docente invita a los estudiantes a encender la laptop y a la vez proyecta en la pizarra el ícono de la actividad WEDO.</li> <li>● Una vez que todos hayan encendido esperamos que usando el cursor indiquen cuál de las actividades es el WEDO.</li> <li>● Habiendo ubicado la actividad se inicia la exploración, para ello la docente indica que presionen el botón izquierdo del touch pad para ingresar a la actividad.</li> <li>● Primero exploramos las diferentes opciones que nos brinda la actividad, así como el botón iniciar para encender, activación del motor en sentido horario y antihorario, potencia del motor, desactivado y activado, sensores de inclinación y de movimiento, audio, texto, sonido, pantalla y esperar, parar y micrófono; explicando las funciones de cada uno de ellos, también en la parte superior están los primeros pasos donde se encuentra la secuencia para armar prototipos.</li> <li>● Cuando ya todos los estudiantes hayan explorado las opciones indicadas, arrastramos al centro de la pantalla los íconos de acuerdo a la función que deseamos que desarrollen.</li> <li>● En todo momento la docente monitorea el trabajo que vienen realizando los estudiantes.</li> <li>● Los estudiantes realizan preguntas acerca del WEDO y se disuelven todas las dudas.</li> <li>● A continuación, se practica programar sin ayuda de la docente.</li> <li>● Se pregunta qué debemos hacer al terminar de utilizar (apagar y guardar).</li> </ul>	
<b>Cierre</b>	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Solicita a dos estudiantes que digan con sus propias palabras lo trabajado en la sesión.</li> <li>● Dialogamos: ¿cómo se sintieron al culminar su trabajo? ¿Qué aprendimos?, ¿Cómo aprendimos?, ¿Para qué nos sirve lo aprendido?</li> <li>● Solicita a los estudiantes que .....</li> </ul>	

#### IV. Bibliografía-Homografía:

P.A. YRIS ROJAS BALDEÓN

V° B° DIRECCIÓN

# SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

## I. Datos informativos:

Institución Educativa: N° 32995

Fecha de aplicación:

Profesora : Yris ROJAS BALDEÓN

Título : **Me siento feliz al dar movimiento a mi prototipo.**

## Propósitos y evidencias de aprendizajes:

Competencias y Capacidades	Desempeños (Criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumentos de evaluación
<b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interactúa con todas las personas.</li> </ul>	Comparte actividades con sus compañeros respetando sus diferencias y tratándolos con amabilidad y respeto. Cumple con sus deberes en el aula, para beneficio de todos y de acuerdo a su edad.	Trabaja en armonía con sus compañeros y se siente satisfecho de lograr dar movimiento a su prototipo sapo..	Lista de cotejo
<b>Competencias transversales</b>			
<b>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Personaliza entornos virtuales</li> </ul>	Navega en entornos virtuales, realiza búsquedas de información y utiliza herramientas digitales para afianzar sus aprendizajes de las áreas curriculares.	Da movimiento a su prototipo (sapo) y le incluye sonido, demuestra satisfacción.	
<b>Propósito</b>	<b>Enfoques transversales</b>	<b>Actitudes o acciones observables</b>	
Dar movimiento a su prototipo (sapo) e incluirle sonido y Sentirse satisfecho y bien consigo mismo.	<b>Inclusivo o de atención a la diversidad.</b>	Erradica la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades de estudiantes entre estudiantes. Reconoce y valora a todas las personas por igual.	

## II. Preparación de la sesión:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
Tener las laptops XO con la batería cargada e instalada la actividad WEDO. Tener armado el prototipo sapo.	Laptop convencional Proyector multimedia laptop XO

## III. Momentos/ Procesos pedagógicos/ Procesos didácticos de la sesión:

			Tiempo aproximado
Inicio	Problematización	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizamos la dinámica “El piojo Juancho” e invitamos a los estudiantes al trabajo grupal.</li> <li>Acordamos las normas de convivencia, que favorezcan el aprendizaje y el trabajo en equipo:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Compartimos los materiales que usamos con nuestros compañeros.</li> <li>Cuidar los materiales.</li> </ul> </li> <li>Una vez formados los grupos recordamos la sesión anterior y se plantea las siguientes interrogantes para que los estudiantes respondan con lluvia de ideas: ¿Qué necesitamos para dar movimiento a nuestro prototipo el sapo?, ¿creen ustedes que se moverá y caminará el sapito?, ¿hacia dónde debe avanzar?, ¿y cómo suena el sonido que hace el sapito?, ¿cómo se llama al sonido que hacen los animales?, ¿y nuestro prototipo puede hacer ese sonido?, ¿en la laptop encontraremos todo lo que</li> </ul>	
	Propósito		
	Motivación		
	Saberes Previos		

		<p>necesitamos para dar movimiento y sonido a nuestro sapito?, ¿recuerdan cómo se llama la actividad que dará movimiento al prototipo?, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El propósito de la sesión de hoy es “Dar movimiento al sapo trabajando en armonía con mis compañeros.</li> </ul>	
<b>Desarrollo</b>	Gestión/ Acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La docente invita a los estudiantes a colocar sobre su mesa el prototipo del sapo que ya lo tienen armado desde la sesión anterior y trabajar en armonía con todos sus compañeros.</li> <li>● Cada grupo enciende su laptop y hacemos un pequeño repaso proyectando en la pizarra la programación para el funcionamiento del prototipo con la actividad WEDO, Ejm: cuáles botones que se debe arrastrar en WEDO al centro de la pantalla para dar movimiento, sonido, avanzar, retroceder, etc.</li> <li>● Iniciamos con la práctica e instalamos el cable USB del motor a la laptop XO y empezamos a programar en WEDO.</li> <li>● Una vez programada las funciones a realizar de nuestro sapo, empezamos la actividad dando click al botón iniciar y ahí van agregando y/o quitando más funciones a la pantalla de acuerdo a cómo viene trabajando el prototipo.</li> <li>● La docente monitorea el trabajo que realizan los estudiantes acercándose a cada grupo.</li> <li>● En todo momento la docente monitorea el trabajo que vienen realizando los estudiantes y absolviendo las dudas que se presenten, también</li> <li>● A continuación, se practica programar sin ayuda de la docente.</li> <li>● Se pregunta qué debemos hacer al terminar de utilizar la laptop (apagar y guardar) nuestro prototipo sigue quedando armado para realizar una exposición la próxima clase.</li> </ul>	
<b>Cierre</b>	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Solicita a dos estudiantes que digan con sus propias palabras lo trabajado en la sesión.</li> <li>● Dialogamos: ¿cómo se sintieron al culminar su trabajo?, ¿qué parte de la programación les pareció más difícil? ¿Qué aprendimos?, ¿Cómo aprendimos?, ¿Para qué nos sirve lo aprendido?</li> <li>● Solicita a los estudiantes que realicen dibujos de su grupo donde los niños están trabajando felices dando movimiento a su prototipo.</li> </ul>	

#### IV. Bibliografía-Homografía:

*P.A. YRIS ROJAS BALDEÓN*

*V° B° DIRECCIÓN*

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

### I. Datos informativos:

Institución Educativa: N° 32995

Fecha de aplicación:

Profesora : Yris ROJAS BALDEÓN

Título : **Exponemos los prototipos con mucha seguridad y confianza.**

### Propósitos y evidencias de aprendizajes:

Competencias y Capacidades	Desempeños (Criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumentos de evaluación
<u><b>Se comunica oralmente en su lengua materna.</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Infiere e interpreta información del texto oral.</b></li> </ul>	Deduce características implícitas de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, o el significado de palabras y expresiones según el contexto, así como relaciones lógicas entre las ideas del texto, como causa-efecto y semejanza-diferencia, a partir de información explícita del mismo.	Expone su trabajo seguro de lo que hace y confiado en sí mismo.	Lista de cotejo
<b>Competencias transversales.</b>			
<u><b>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</b></li> </ul>	Explica cómo ha llegado a la meta de aprendizaje que se propuso, las dificultades que tuvo y los cambios que realizó.	Expone su trabajo seguro de lo que hace y confiado en sí mismo.	
<b>Propósito</b>	<b>Enfoques transversales</b>	<b>Actitudes o acciones observables</b>	
Exponer el procedimiento para el armado de su prototipo del sapo, seguro de lo que hace y confiado en sí mismo.	<b>Inclusivo o de atención a la diversidad.</b>	Erradica la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades de estudiantes entre estudiantes. Reconoce y valora a todas las personas por igual.	

### II. Preparación de la sesión:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
Tener las laptops XO con la batería cargada e instalada la actividad WEDO. Tener armado el prototipo sapo.	laptop XO Prototipo

### III. Momentos/ Procesos pedagógicos/ Procesos didácticos de la sesión:

			Tiempo aproximado
Inicio	<b>Problematización</b> <b>Propósito</b> <b>Motivación</b> <b>Saberes Previos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entonamos la canción “Las calaveras” y acordamos el trabajo en grupo, pero al final la exposición sea personal.</li> <li>A partir de una interrogante recogemos los saberes previos de los estudiantes: ¿Saben qué es una exposición?, ¿será lo mismo que discurso?, ¿cómo se realiza una exposición?, ¿qué aspectos debemos tener presente para una exposición?, ¿nos preparamos antes de exponer?, ¿cómo debe ser nuestra voz?, ¿ante quiénes voy a dar mi discurso?, ¿qué deben hacer los que me están escuchando?</li> <li>Acordamos las normas de convivencia, que favorezcan el aprendizaje y el trabajo en equipo:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Escuchar en silencio cuando los demás están hablando.</li> </ul> </li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Levantar la mano para hablar.</li> </ul> <p>● El propósito de la sesión de hoy es “Exponer el procedimiento para el armado de su prototipo del sapo, seguro de lo que hace y confiado en sí mismo”</p>	
<b>Desarrollo</b>	Gestión/ Acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>Antes del discurso y mediante lluvia de ideas los estudiantes confrontan sus saberes previos del procedimiento que utilizaron para armar un prototipo y de qué manera lograron darle movimiento y sonido, a lo que la docente los refuerza sobre el tema, lo cual contrastan.</li> <li>Se les orienta que la exposición es la presentación en forma verbal de un informe de la manera en que he realizado mi trabajo, lo que he logrado, si me es útil y cómo me siento etc. Y sobre todo hacerse la pregunta ¿cuánto sé acerca de lo que voy a hablar?, ¿cómo me voy a expresar?</li> <li>Durante el discurso exponen todos, iniciamos con un estudiante de un grupo, luego iremos alternando con uno del otro grupo y así sucesivamente.</li> <li>Cada estudiante hace su presentación, y expone desde la forma en que armó su prototipo y qué materiales utilizó, cómo hizo para darle movimiento cómo se sentía en cada uno de los procesos y cómo se siente ahora.</li> <li>Después del discurso, la docente felicita a todos por su participación.</li> <li>Busca la reflexión de los estudiantes, preguntando: ¿Todos mencionaron los pasos que han seguido? ¿Al exponer sus prototipos lo hicieron de manera calmada? ¿Respetaron las ideas de sus compañeros? ¿Qué comportamientos no se deben mostrar al realizar una exposición? Escucha las opiniones de los estudiantes y anota las que permitirán realizar una buena exposición y las que no se deberían mostrar.</li> </ul>	
<b>Cierre</b>	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Solicita a dos estudiantes que digan con sus propias palabras lo trabajado en la sesión.</li> <li>Dialogamos: ¿cómo se sintieron al culminar su trabajo?, ¿qué parte de la exposición les pareció más difícil? ¿Qué aprendimos?, ¿Cómo aprendimos?, ¿Para qué nos sirve lo aprendido?</li> <li>Solicita a los estudiantes que comenten con sus padres en sus casas a modo de exposición sobre los pasos que hicieron para armar y dar movimiento a su prototipo.</li> </ul>	

#### IV. Bibliografía-Homografía:

*P.A. YRIS ROJAS BALDEÓN*

*V° B° DIRECCIÓN*



N.º Orden	D.N.I. o Código del Estudiante <sup>TM</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Datos del Estudiante								Codigo Modular	Número y/o Nombre - R.U.R.D	
			Día	Mes	Año		Sección de Matrícula (0)	País (1)	Padre vive S/N (10)	Madre vive S/N (10)	Lengua Matrícula (2)	Segunda Lengua (2)	Trabaja el Estudiante S/N (10)	Horas semanales que trabaja			Escolaridad de la Madre (3)
22																	
23																	
24																	
25																	
26																	
27																	
28																	
29																	
30																	
31																	
32																	
33																	
34																	
35																	
36																	
37																	
38																	
39																	
40																	
41																	
42																	
43																	
44																	
45																	
46																	
47																	
48																	
49																	
50																	

Resumen	
Hombres	11
Mujeres	9
<b>Total</b>	<b>20</b>

ROJAS BALDEON, Yris  
 Responsable de la matrícula  
 Firma - Post Firma

BASILIO OSORIO, LUZ MARTEL  
 Director (a) de la Institución Educativa  
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
016	5	04	2019