



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE
CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
INICIAL N°1542 CAPULLITOS DE AMOR DEL
DISTRITO DE CHIMBOTE EL AÑO 2018**

TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OPTAR EL
GRADO ACADEMICO DE BACHILLER EN EDUCACION

AUTORA:

LOPEZ RAMOS MERLY SHIRLEY

ORCID: 0000-0002-0013-9446

ASESORA:

MGTR. HILDA MILAGROS TABOADA MARIN

ORCID: 0000-0002-0509-9914

CHIMBOTE – PERU

2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Lopez Ramos Merly Shirley

ORCID: 0000-0002-0013-9446

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESORA

Mgtr. Hilda Milagros Taboada Marin

ORCID: 0000-0002-0509-9914

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Chimbote,
Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mgtr. Andrés Zavaleta Rodríguez

Presidente

Mgtr. Sofía Carhunina Calahuala

Miembro

Mgtr. Luis Muñoz Pacheco

Miembro

Mgtr. Hilda Milagros Taboada Marin

Asesora

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por haberme permitido llegar hasta ese punto y haberme dado la vida por guiarme y fortalecer mi camino día a día, dándome fuerzas para salir adelante y por lograr mis objetivos además de su infinita bondad y amor propuesto en esto que se llama vida.

Expreso mi más sincero agradecimiento a la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, por brindado la oportunidad de lograr una de mis metas. Desde la misma manera agradezco Mgtr. Hilda Milagros Taboada Marin y por haberme guiado, orientado por sus valiosas enseñanzas durante mi proyecto de investigación para culminar una manera satisfactoria.

DEDICATORIA

El presente trabajo dedico a Dios
por darme la dicha de vivir y por
haber puesto en mi camino a
aquellas personas que han sido mi
soporte y compañía durante todo
el periodo de estudio.

A mis padres:

Por haberme dado la vida, amor,
cariño y su apoyo incondicional
durante mi formación profesional y
porque siempre luchare por ellos
siempre por ser un ejemplo a seguir
en todos los aspectos de mi vida

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo Determinar el nivel de psicomotricidad en los niños de cuatro años de la institución Educativa Inicial N°1542 capullitos de amor, del distrito de Chimbote en el año 2018, esta investigación es de tipo cuantitativa con un nivel descriptivo , con un diseño no experimental , transeccional y descriptivo con una población de 89 niños y se trabajó con una muestra de 24 niños de cuatro años de edad la técnica empleada para la recolección de datos fue la guía de observación directa y el instrumento a evaluar fue el test tepsi y para el procesamiento de los datos se empleó la prueba estadística a través del programa SPSS. Los resultados obtenidos del nivel de psicomotricidad se observó que el 38 % de los niños se encuentran en un nivel normal, el 45% está en riesgo y el 17% está en retraso, donde se concluyó que la mayoría de los niños de cuatro años tienen un nivel de psicomotricidad medio.

Palabras clave: coordinación, lenguaje motricidad, nivel de psicomotricidad, test tepsi.

Abstract

The purpose of this research was to determine the level of psychomotor skills in four-year-olds of the initial Educational Institution N° 1542 lovebirds, of the Chimbote district in 2018, this research is quantitative with a descriptive level, with a non-experimental, transectional and descriptive design with a population of 89 children and a sample of 24 children of four children was worked, the technique used for data collection was the direct observation guide and the instrument to evaluate was the tepsi test and for statistical data processing the statistical test was used through the SPSS program. The results obtained from the psychomotor level were observed that 38% of children are at a normal level, 45% are at risk and 17% are late, where it was concluded that most four-year-old children have a medium level of motor skills.

Keywords: coordination, motor language, psychomotor level, tepsi test.

Contenido

1. Título de la tesis	
2. Equipo de trabajo	
3. Hoja de firma del jurado y asesor	
4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria (opcional)	
5. Resumen y abstract	
6. Contenido	
7. Índice de gráficos, tablas y cuadros	
I. Introducción.....	12
II. Revisión de literatura	
2.1 Antecedentes.....	16
2.2. Bases teóricas de la investigación	
2.2.1 Fundamentación teórico.....	23
2.2.2 Psicomotricidad.....	23
2.2.3 Orígenes.....	24
2.2.4. Teorías que fundamenta el estudio	25
2.2.5 Desarrollo de la psicomotricidad.....	26
2.2.6 Importancia del desarrollo de la Psicomotricidad.....	27
2.2.7 Proceso de desarrollo de la Psicomotricidad.....	28
2.2.7.1 Maduración.....	29
2.2.7.2 Aprendizaje.....	30
2.2.7.3 Crecimientos y áreas evolutivas.....	30
2.2.8 Las áreas que abarca la psicomotricidad.....	31
2.2.8.1 Esquema corporal.....	31
2.2.8.2 Lateralidad.....	31
2.2.8.3 Equilibrio.....	31
2.2.8.4 Estructuración Espacial.....	31
2.2.8.5 Tiempo Y Ritmo	32
2.2.8.6 Motricidad.....	32
2.2.9 Evolución de las capacidades de la psicomotricidad.....	33

2.2.10 Componentes del desarrollo de la psicomotricidad.....	34
2.2.10.1 Áreas de evolución del desarrollo de la psicomotricidad....	34
2.2.10.2 Coordinación.....	34
2.2.10.3 Motricidad.....	35
2.2.10.4 Motricidad fina.....	36
2.2.10.5 Motricidad Gruesa.....	36
2.2.10.6 Lenguaje.....	37
2.2.10.1.2 Consecuencias de un retardo en el desarrollo psicomotor.....	38
2.2.10.1.3 Orientaciones metodológicas para el desarrollo de la Psicomotricidad en la Educación Inicial.....	38
III. Metodología.....	40
3.1 Diseño de la investigación	40
3.2 Población y muestra	42
3.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	44
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	46
3.5 Plan de análisis.....	51
3.6 Matriz de consistencia.....	52
3.7 Principios éticos.....	54
IV. Resultados	
4.1 Resultados	55
4 2 Análisis de resultados	59
V. conclusiones	
5.1 Conclusiones.....	62
5.2 Recomendaciones.....	63
Aspectos complementarios	
Referencias bibliográficas.....	64
Anexos.....	70

ÍNDICE DE FIGURAS, TABLAS Y CUADROS

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de la población de los estudiantes de 4 años.....	43
Tabla 2. Distribución de la muestra de los estudiantes de 4 años.....	43
Tabla 3. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores.....	45
Tabla 4. Matriz de consistencia.....	52
Tabla 5. Nivel de psicomotricidad en los niños de cuatro años.....	55
Tabla 6. Nivel de coordinación en los niños de cuatro años.....	56
Tabla 7. Nivel de lenguaje en los niños de cuatro años.....	57
Tabla 8. Nivel de motricidad en los niños de cuatro años.....	58

Índice de figura

Figura 1. Nivel de psicomotricidad en los niños de cuatro años.....	55
Figura 2. Nivel de coordinación en los niños de cuatro años.....	56
Figura 3. Nivel de lenguaje en los niños de cuatro años.....	57
Figura 4. Nivel de motricidad en los niños de cuatro años.....	58

I. INTRODUCCIÓN

La siguiente investigación pretende dar a conocer la importancia que tiene el desarrollo de la psicomotricidad en el ser humano la psicomotricidad es aquella que permite que el niño tenga conocimiento de su propio cuerpo y pueda manipularlo, pero la psicomotricidad proporciona al niño el desarrollo del lenguaje logrando que el niño pueda relacionarse en su entorno social así mismo la psicomotricidad es aquél que permite al niño a desenvolverse y conocer su propio cuerpo. El Autor Arias (2014) determina que la psicomotricidad es integrará las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial asimismo la psicomotricidad logra desempeñar un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad.

Hoy en día la realidad estudiantil tiene un déficit de los conocimientos con respecto al desarrollo de la psicomotricidad, de tal manera que no desarrollan actividades que permitan al niño desarrollar sus habilidades motoras.

El desarrollo de la psicomotricidad a nivel internacional ha ido avanzado cada día , lo cual está dando como resultados que los niños y niñas de temprana edad puedan desenvolverse haciendo diferentes actividades y habilidades para su desarrollo de su aprendizaje se logró identificar que los principales factores era temor de los niños al expresar sus emociones, planteamos estrategias y se ha logrado incentivar a los niños y a las instituciones a promover el desarrollo de la psicomotricidad y que nuestros niños puedan desenvolverse y aprender más.

Jiménez (2014) se identificó un gran número de niños con problemas de socialización, los cuales se notó que están teniendo una mala formación en las diferentes escuelas del país, por lo cual se planteó promover y plantear el desarrollo de la psicomotricidad para que ellos aprendan a desenvolver y no tener miedo y expresar sus emociones para poder mejorar las ideas y seguridad en cada uno de los niños.

La psicomotricidad en la actualidad es primordial para todas las personas, ya que es bastante frecuente, principalmente en actividades en pre escolar, puesto que esta etapa los infantes comienzan su desarrollo de habilidades de lectoescritura, siendo base principal en su desarrollo.

En cambio, el gobierno, los centros educativos, las comunidades no le dan el valor que se requiere, de esta gran falta de psicomotricidad que existe, dando una gran problemática que necesitan respuestas, soluciones inmediatas y positivas. Hay investigaciones que coinciden que las problemáticas al nivel psicomotricidad en los niños, resulta a la gran falta de no realizar actividades de psicomotricidad, ya que este es una transformación de los desarrollos de la mente junto a su coordinación muscular y afectivo, trayendo consigo dificultades en el aprendizaje y descoordinaciones corporales en el transcurso de su vida.

Identificamos en la Institución Educativa Inicial N°1542 Capullitos de Amor, que los principales factores de los problemas son la falta de las estrategias didácticas aplicativas en la metodología de la enseñanza de las cuáles no permiten desarrollar un buen aprendizaje en los estudiantes, es decir los docentes no desarrollan mucho la psicomotricidad, es por ello que se llegó al siguiente enunciado ¿Cuál es el nivel de psicomotricidad en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°1542 Capullitos de Amor, del distrito de Chimbote el año 2018?

Se propusieron los siguientes objetivos, como objetivo general es: Determinar el nivel de psicomotricidad en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°1542 Capullitos de Amor, del distrito de Chimbote el año 2018 y como objetivos específicos fueron las siguientes: Identificar el nivel de psicomotricidad en la dimensión coordinación en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°1542 Capullitos de Amor, del distrito de Chimbote el año 2018, Identificar el nivel de psicomotricidad en la dimensión lenguaje en los niños de cuatro años de la Institución Inicial N°1542 Capullitos de Amor, del distrito de Chimbote el año 2018, Identificar el nivel de psicomotricidad en la dimensión motricidad en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°1542 Capullitos de Amor, del distrito de Chimbote el año 2018.

En lo teórico esta investigación es muy importante se realizó con el fin de lograr en los niños una buena psicomotricidad en cuanto sus dimensiones de coordinaciones, lenguaje y motricidad ya que es muy importante es una forma de comunicarse con todo el entorno que los rodea en los niños ya que pueden comunicarse por gestos y movimientos lo cual es importante para su desarrollo en su entorno educativo, para poder contribuir con la solución de problemas detectado en cada uno de los niños cuyos resultados de esta investigación puede ser importante y favorable para los niños con una propuesta para ser establecido con una herramienta fundamental que es para inicial, de esta manera se estará demostrando que el desarrollo de la psicomotricidad para la mejoría de los niños ayudando adquiriendo nuevos aprendizajes en los estudiantes . En lo práctico se realizó porque hay una necesidad de aplicar en el área de psicomotricidad para desarrollar en los niños sus capacidades que son importante para el desarrollo del niño en lo intelectual, afectivo y social ya que esto es muy

esto es muy importante para los niños para su desarrollo. En lo metodológico esta investigación va de acuerdo con los enfoques metodológicos ya que se justificó de qué manera se trabajó con los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°1542 Capullitos de Amor esto nos permite demostrar los resultados de un principio y un final así tener los resultados de cada niño.

El tipo de metodología que se utilizó fue de tipo cuantitativa, con un nivel de investigación descriptiva el diseño que se utilizó en el proyecto de investigación fueron tres, el diseño no experimental, transeccional y descriptivo. Se trabajó con una muestra de 24 niños del aula Amorosos de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°1542 Capullitos de Amor. Se utilizó como técnica la observación directa y su instrumento a evaluar fue el test tepsi.

Posteriormente a la aplicación del test tepsi, mediante los resultados adquiridos en nivel de psicomotricidad se observó que el 38% de los niños se encuentran en un nivel normal, el 45 % están en riesgo y el 17 % está en retraso, donde se concluyó que la mayoría de los niños de cuatro años tienen un nivel de psicomotricidad medio.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2. 1 ANTECEDENTES

Andia (2015) En la investigación titulada Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de tres y cuatro años en la institución educativa inicial 192 de la ciudad de Puno. Se propuso como propósito, Definir la nivelación de la psicomotricidad en los niños /as de 4 y 5 años de la institución Educativa básica N° 192 de la localidad de Puno. Por lo tanto, la metodología utilizada de la investigación fue no experimental, descriptiva. El investigador busco y recogió información contemporánea con respecto a una situación previamente determinada (objeto de estudio); donde no se buscó relacionar o controlar variables, sino simplemente obtener información. Se obtuvo como resultados que la nivelación de la psicomotricidad en los pequeños se demostró como resultado que un 76% tienen una nivelación de Psicomotricidad Normal, en la nivelación de organización en los niños/as en conclusión demostró que el 74% tienen un nivel de Coordinación normal. Y en la nivelación de lenguaje de los niños/as la conclusión fue que el 76% tienen un nivel de lenguaje normal. Y por último en la Nivelación motriz en los niños/as los resultados demostraron que el 74% tienen un nivel de Motricidad normal. Concluyendo que en la nivelación de la psicomotricidad de los(as) niños(as) 3 y 4 años se llega en una nivelación adecuada, que se manifiesta en un 71%. Asimismo en la nivelación de organización de los(as) niños/as 3 y 4 años se localiza en una nivelación adecuada, que se personaliza con un 47%. De tal manera también se tiene la nivelación del idioma de los(as) niños(as) 3 y 4 años encontrándose en una nivelación habitual, que se determina con un 83%. Por último y no menos importante la nivelación de la motricidad en los(as) niños(as) 3 y 4 años se encuentra en una nivelación conforme, que se calificó con un 94%. El nivel de psicomotricidad

en la dimensión de motricidad en niños de tres, cuatro y cinco años de edad. En relación a la motricidad la mayoría de los niños se encuentran en un nivel normal, estos resultados muestran que los niños están en un buen nivel en cuanto a su psicomotricidad.

Apaza (2016) En la investigación titulada Nivel de psicomotricidad en niños de tres, cuatro y cinco años de edad en la institución educativa inicial Corazón de Jesús 363 de la ciudad de Juliaca, provincia de San Román, región Puno. Se propuso como objetivo general, Determinar el nivel de psicomotricidad en niños de tres, cuatro y cinco años de edad en la Institución Educativa Inicial Corazón de Jesús 363. La metodología utilizada de la investigación, es descriptivo. El investigador busca y recoge información contemporánea con respecto a una situación previamente determinada (objeto de estudio); no se busca relacionar o controlar variables, sino simplemente obtener información. En población y muestra. Se obtuvo como resultados de la investigación estadística, que en su mayoría los niños y niñas tienen un nivel de psicomotricidad normal. En caso del nivel de coordinación, se observa que el 87,04% de los niños y niñas se encuentran en un nivel normal, el 9,26 % es riesgo y el 3,70% se encuentra con retraso. En el nivel de lenguaje observamos que el 96,30% de los niños y niñas se encuentran en un nivel normal, el 3,70 % es riesgo y el 0% se encuentra con retraso. Y en el nivel de motricidad, vemos que el 83,33% de los niños y niñas se encuentran en un nivel normal, el 14,81% es riesgo y el 1,85% se encuentra con retraso. Entonces claramente los niños y niñas muestran un bajo porcentaje de retraso y de riesgo en esta etapa de su vida. Concluyendo que el nivel de psicomotricidad en niños de tres, cuatro y cinco años de edad en la institución educativa inicial Corazón de Jesús 363 de la ciudad de Juliaca, región Puno. En su mayoría se encuentran en un

nivel normal, en una mínima cantidad los niños que muestran un nivel bajo en riesgo y retraso. Al Definir el nivel de psicomotricidad en la dimensión de coordinación en niños de tres, cuatro y cinco años de edad. Se resalta un nivel de Coordinación, muy favorable en los niños de la institución. Educativa inicial Corazón de Jesús 363 de la ciudad de Juliaca, región Puno. Al Identificar el nivel de psicomotricidad en la dimensión de lenguaje en niños de tres, cuatro y cinco años de edad se muestran que en esta dimensión es positiva en su mayoría gracias al aporte de las docentes de la institución educativa inicial Corazón de Jesús 363. Finalmente, al precisar el nivel de psicomotricidad en la dimensión de motricidad en niños de tres, cuatro y cinco años de edad. En relación a la motricidad la mayoría de los niños se encuentran en un nivel normal, estos resultados muestran que los niños están en un buen nivel en cuanto a su psicomotricidad.

Arias (2014) En la investigación nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa Particular Virgen de Guadalupe del ámbito urbano y divino niño Jesús N° 1688 del ámbito urbano marginal del distrito de Chimbote y Nuevo Chimbote, en el año 2014, su objetivo fue determinar si existe diferencia entre el nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 3 y 4 años de las instituciones educativas del ámbito urbano y urbano marginal del distrito de 11 Chimbote y Nuevo Chimbote, año 2014. La investigación fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental, descriptivo simple. Entre los resultados importantes se tuvo que en las dos instituciones se tuvo que un poco más de la mitad tienen un nivel normal del nivel de psicomotricidad. Igual sucede en el nivel de coordinación que ambas instituciones se encuentran en el nivel normal, en cuanto al nivel de lenguaje ambas instituciones se encuentran también en el nivel normal y con respecto al nivel de

motricidad los niños de las dos instituciones de encuentran en el nivel normal. Se arribó a las siguientes conclusiones: El nivel de psicomotricidad de los niños(as) de la I.E. “Virgen de Guadalupe” del ámbito urbano el 51,1% tienen un nivel normal, mientras el nivel de psicomotricidad de los niños(as) I.E. N°1688 “Divino Niño Jesús” del ámbito urbano- marginal el 46,6% tiene un nivel normal. El nivel de coordinación de los niños(as) de 3 y 4 años de la I.E. “Virgen de Guadalupe” del ámbito urbano el 71,4% tienen un nivel normal, mientras el nivel de coordinación I.E. N°1688 “Divino Niño Jesús” del ámbito urbano- marginal el 53,4% tiene un nivel normal. El nivel de lenguaje de los(as) niños(as) de 3 y 4 años de la I.E. “Virgen de Guadalupe” del ámbito urbano el 74,5% tienen un nivel normal, mientras el nivel de lenguaje de los niños(as) I.E. N°1688 “Divino Niño Jesús” del ámbito urbano- marginal el 50,7% tiene un nivel normal. El nivel de motricidad de los(as) niños(as) de 3 y 4 años de la I.E. “Virgen de Guadalupe” del ámbito urbano el 73,5% tienen un nivel normal, mientras el nivel de motricidad de los niños(as) I.E. N°1688 “Divino Niño Jesús” del ámbito urbano- marginal el 47,6 % tiene un nivel normal.

Ortiz (2015) Investigó la psicomotricidad gruesa en niños de tres años de la Institución Educativa N° 875 Nueva Jerusalén, Carabayllo, 2015. Tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños. La investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, de nivel descriptivo, con un diseño no experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada por 25 niños de tres años y la muestra fue censal. Se utilizó la observación como técnica de recopilación de datos de la variable psicomotricidad gruesa y se empleó como instrumento la ficha de observación. Concluyó que: (a) El nivel de desarrollo de la

psicomotricidad gruesa de los niños de tres años de la Institución Educativa n.º 875 “Nueva Jerusalén”, Carabaylo, en el año 2015, tiene una tendencia al nivel de logro (60%). (b) El nivel de desarrollo de dominio corporal dinámico de los niños tuvo una tendencia al nivel de logro (68%). (c) El nivel de desarrollo 17 de dominio corporal estático de los

Murgueza (2015) En su investigación psicomotricidad y habilidades comunicativas de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa N° 1618, Trujillo. Cuyo objetivo general fue determinar la relación entre la psicomotricidad y las habilidades comunicativas, en una muestra de 26 niños y niñas de 5 años de edad. Para dicha investigación se utilizó un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo correlacional en la investigación se utilizó como instrumentos de recolección de información una lista de cotejo y una guía de observación, los cuales permitieron establecer las mediciones de las variables. Los resultados encontrados fueron los siguientes: el desarrollo psicomotor obtuvo un nivel en proceso con un 61% y las habilidades comunicativas un nivel medio con un 54%. Con respecto a la prueba de hipótesis se empleó el estadístico de “t” de Student, obteniendo un índice de “t” de 5,08 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Conclusiones: las habilidades comunicativas se relacionan significativamente con el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 1618.

Rosales (2015) Investigo Influencia de la Psicomotricidad Educativa en el Aprendizaje Significativo en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Santo Domingo, Manchay –Lima, 2015 Donde tuvo como objetivo Determinar la influencia de la psicomotricidad educativa en el aprendizaje significativo en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Santo Domingo. Manchay-Lima, 2015. El diseño de la presente investigación es no experimental porque no habrá manipulación de variables. Planificar para que los niños/as utilicen materiales sensoriales y así puedan desarrollar todos sus sentidos y capacidades psicomotrices, para que ellos puedan realizar adecuadamente Se estableció la influencia significativa entre la psicomotricidad gruesa y el pensamiento lógico por lo que se puede afirmar que un 83.7% de los niños se observa que gracias a los movimientos que realiza el niño(a) se concentra en la matemática. (Ried, 2002) asegura que: El desarrollo de la psicomotricidad en los primeros años consiste en la adquisición de nuevas capacidades, la práctica de habilidades como la resistencia, la fuerza y la rapidez tiene una importancia subordinada.

Vergara y Pérez (2014) En su investigación desarrollo motriz y rendimiento académico en niños, Chile cuyo objetivo fue determinar la relación entre desarrollo psicomotor y el rendimiento escolar. Un estudio cuantitativo de diseño, no experimental, correlacional, en el cual participaron 102 estudiantes de primer año de educación básica. En dicho estudio se utilizó como técnica la encuesta y como instrumentos se utilizó la lista de chequeo de Vítor de Fonseca y el cuestionario de prueba de funciones básicas, pruebas de lenguaje y matemáticas. Los resultados describen con respecto al desarrollo psicomotor que el 58,5% se ubican dentro de la categoría normal de

desarrollo; así mismo, en cuanto al rendimiento el 68% presentan niveles promedio a buenos. Conclusiones: En lo que respecta a la prueba de hipótesis se determinó que existe relaciones estadísticamente significativas entre el desarrollo psicomotor y las áreas de aprendizajes, con el lenguaje ($r=0,38$), con las matemáticas ($r=0,42$), con el pre cálculo ($0,40$) y finalmente con las funciones básicas ($r=0,41$), con valores de significancia de $p<0,01$.

Silva (2017) En su investigación titulada Psicomotricidad y lectoescritura en estudiantes de Inicial -5 años- instituciones educativas Red 03, Huaral 2017; el objetivo es determinar la relación entre la psicomotricidad y la lectoescritura en estudiantes de inicial -5 años- instituciones educativas Red 03, Huaral 2017. El estudio es de tipo básica, cuantitativo, correlacional, no experimental de corte transversal; con una población de 193 estudiantes de inicial -5años- de las instituciones educativas de la Red 03, Huaral 2017. Resultado: se 9 observa que, el 10% de estudiantes presentó un nivel de retraso en psicomotricidad, el 10% tuvo un nivel de riesgo y el 80% alcanzó el nivel de normalidad. Conclusión: existió relación positiva entre la psicomotricidad la lectoescritura en estudiantes de inicial - 5 años - instituciones educativas Red 03, Huaral ($r=0,762$ y $\text{Sig.}=0,000$).

2.2 Bases Teóricas de la investigación

2.2.1 Fundamentación teórico

2.2.2 Psicomotricidad

Pérez (2014) Determina la psicomotricidad es una ciencia al considerar a las personas su totalidad, psique – soma, pretende desarrollar sus capacidades individuales al extremo valiéndose de la experimentación y la ejercitación consiente del propio cuerpo.

La psicomotricidad es aquella que ayuda al infante a desenvolverse adquiriendo un conocimiento total de su cuerpo, le ayuda a desarrollar sus habilidades y destrezas que el niño no las conocía. En pocas palabras la psicomotricidad es de importancia en el desarrollo del infante en la etapa pre escolar.

Apaza (2016 citando a Pacheco 2015) determina que la psicomotricidad, como su nombre claramente indica, intenta poner en relación dos elementos principales: lo psíquico y lo motriz, que estudia el movimiento connotaciones psicológicas que superan lo puramente biomecánico, refiriéndose a la comprensión del movimiento como factor de desarrollo y expresión del individuo en relación con su entorno.” (Fonseca, 1996).

La psicomotricidad es el medio de expresión, comunicación y relación del ser humano con los demás, la psicomotricidad desempeña un papel importante en el desarrollo armónico de la personalidad, ya que el niño no solo desarrolla sus capacidades motoras; sino que también le permite integrar las interacciones a nivel de pensamiento, emociones y su socialización. En los primeros años, la psicomotricidad juega un papel relevante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual afectivo y social del

niño favoreciendo la relación en su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales necesidades e intereses de los niños. (Andia, 2015, p 16)

La psicomotricidad manifiesta el vínculo entre el cuerpo, la emoción y lo que se expresa en el cuerpo, gesto movimiento y el juego. (Minedu2015)

Según Arias (2014) declara en su investigación que la psicomotricidad está:

“Basado en una visión global de la persona, ya que el término "psicomotricidad" integrará las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial. Asimismo, la psicomotricidad, logra desempeñar un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad. Partiendo de esta concepción se desarrollan distintas formas de intervención psicomotriz que encuentran su aplicación, cualquiera que sea la edad, en los ámbitos preventivo, educativo, reeducativo y terapéutico. Por lo tanto, estas prácticas psicomotrices han de conducir a la formación, a la titulación y al perfeccionamiento profesional y constituir cada vez más el objeto de investigaciones científicas.” (p.6).

2.2.3 Orígenes

El neurólogo Dupre (2009 citado por Arias 2014) declara que a comienzo del siglo XX se colocó de realce los enlaces entre las anomalías neurológicas y psíquicas, con las motrices, este doctor fue primero en emplear el término de psicomotricidad y en explicar los trastornos del desarrollo psicomotor como la debilidad motriz.

2.2.4 Teorías que fundamenta el estudio

Henry Wallon citado por Justo (2014) “considera a la psicomotricidad como la conexión entre lo psíquico y motriz, afirmando que el niño se construye a sí mismo, a partir del movimiento, y que el desarrollo va del acto al pensamiento”.

Para Wallon, citado por Justo (2014) el niño va descubriendo su cuerpo y adquiriendo conocimiento de él gracias a sus intercambios con el medio y a la maduración del sistema nervioso. Asimismo, la construcción del esquema corporal se realiza de por medio con concordancia entre las percepciones kinestésicas y las sensaciones visuales, por lo que una parte del cuerpo se va a agregar al esquema corporal sobre los movimientos.

El autor Jean Piaget citado por Justo (2014) sostiene que:

Por medio de acciones corporales los niños, aprenden, crean, razonan y actúan para que se afronten logrando resolver problemas, contribuyendo a esto que la inteligencia de los niños necesita de actividades motrices, que el mismo niño realiza desde el inicio de la vida, afirma también que el aprendizaje y conocimiento se basa en las acciones de todo niño con su entorno y las experiencias adquiridas mediante sus movimientos.

Para Piaget, citado por Justo (2014) la actividad motriz es el punto de salida del desarrollo de conocimiento, siendo los dos primeros años de la vida de inteligencia sensorio motriz. Va a ser a través de sus posibilidades motrices como el niño maniobra las cosas e indaga el entorno desarrollando su pensamiento práctico, que va unida a la vivencia cordial que supone su relación con el entorno. Posteriormente la acción se irá interiorizando y el niño se va moldear más reflexivo, pero va a continuar necesitando la relación con los otros para autoafirmarse y aceptar progresivamente a la estructuración de su dimensión temporal. (p.28).

2.2.5 Desarrollo de la psicomotricidad

La psicomotricidad es aquella disciplina que se centra en el desarrollo psicomotor del niño y niña, así mismo la psicomotricidad ayuda al niño a adquirir conocimiento de su cuerpo y a desenvolverse con las personas de su entorno.

Andia (2015) se desarrolla el psicomotor es la maduración mental y muscular que tenemos en este el suceso el infante los aspectos psicológicos y musculares son aquellas que ayudan en la aptitud de lo intelectual, dado por la madurez de la memoria, razonamiento y el suceso del pensamiento.

Andia (2015) En cada niño es distinto, a lo que bien ya se sabe se desarrolla en cada etapa del infante, teniendo distintos factores determinantes los hereditarios, ambientales y los físicos a su edad de ellos con el desarrollo psicomotor los niños se vuelven personas independientes, ya están construyendo su autonomía, usan una comunicación plural.

“El niño tiene diversos cambios tanto físicos como psicológicos que ayuda al infante a controlar el mismo su cuerpo (hombros-mano) sus movimientos”.

Involucra a la motricidad gruesa y fina, sus movimientos, sus emociones y el control de su postura; la psicomotricidad fina se da en los musculares más pequeños ya sea en las manos y dedos y los componentes cognitivo-relacional susceptible es la estimulación del aprendizaje. Conservar una posición de equilibrio-estático o equilibrio-dinámico, abarcando movimientos, equilibrio y la lateralidad.

2.2.6 Importancia del desarrollo de la psicomotricidad

Determina psicomotor es de mucha importancia para el infante para la maduración nos permite realizar destrezas diferentes actividades motoras; que los aprendizajes es un papel muy importante para su desarrollo neuromuscular.

Arias (2014) determina en su investigación que el desarrollo psicomotor es el conjunto de todos los cambios que se producen en la actividad motriz de un sujeto a lo largo de toda su vida.

Por lo tanto, Arias (2014) el desarrollo psicomotor es muy importante ya que ayuda a adquirir el esquema corporal de manera más fácil, permitiendo que todo niño tenga conocimientos de la perspectiva de su propio cuerpo asimismo, facilita en el manejo del cuerpo, mediante la psicomotricidad, se empieza a controlar y acomodar el movimiento

Corporal por consiguiente, permite estimular la percepciones y discriminación de las cualidades de los objetos, así como la Exploración de los diferentes usos que se les puede dar del mismo modo crea hábitos que facilitan el aprendizaje, mejora la memoria, la atención y concentración, así como la creatividad del niño también introduce nociones espaciales como arriba-abajo, a un lado-al otro lado, delante-detrás, cerca-lejos y otros más, a partir de su propio cuerpo.

Asimismo, la psicomotricidad tiene una importancia suprema en la vida del infante, relacionándolo con su entorno y también los beneficios del infante ayudando en sus movimientos musculares, también ayudando a su memoria, para así tener un mejor pensamiento.

Andia (2015) Determina que la psicomotricidad tiene importancia para los niños se da en la formación del ser total, por medio de sus acciones, definiéndose también como instrucción del control de la mente referente a la expresión motora que comprende al ser total y se basa en el trabajo corporal atado a la organización del cerebro que se actualiza en la acción.

2.2.7 Proceso de desarrollo de la psicomotricidad

Andia (2015) contextualiza qué incrementar el desarrollo de la psicomotricidad, ayudara al niño en la evolución de sus habilidades y destrezas, desde el primer instante de vida es muy importante para el infante para su evolución de su desarrollo.

Es un papel de mucha importancia para la comunicación, el comportamiento motriz. El desarrollo motor, cognitivo social en los niños.

Para Piaget (2008) determina que la apariencia psicomotora se desarrolla en los primeros años de vida del infante, relacionando sus etapas de Piaget la sensorio motriz que es de 0 a 2 años, la etapa operacional de 2 a 7 años.

Asimismo, Andia (2015) determina qué:

El niño realiza garabatos, trazos que muestran diversas informaciones a las personas de su entorno estudiantil, ayudándole al niño a interactuar, involucrando a la motricidad fina utilizando la técnica pinza, ayudándole en los movimientos de la mano por eso es muy importante realizar actividades diversas en las cuales los niños desarrollen sus habilidades y destrezas, permitiéndoles descubrir sus talentos que tienen.

2.2.7.1 Maduración

Andia (2015) la maduración contempla el crecimiento físico como también psicológico del infante su equilibrio muscular desde la cabeza hasta las extremidades; y la ley próximo-distal donde el desarrollo procede desde el centro hacia la periferia a partir del eje central del cuerpo.

Lavado (2014) afirma que en globaliza desde la conducta del niño podemos distinguir las funciones motoras (marcha, gateo, sostén, céfalo etc.).

La maduración abarca el crecimiento físico como también psicológico del niño su equilibrio muscular desde la cabeza hasta las extremidades; y la ley próximo-distal donde el desarrollo procede desde el centro hacia la periferia a partir del eje central del cuerpo.

2.2.7.2 Aprendizaje:

Lama (2014) se reconoce tipos de aprendizaje, aprendizaje motriz y aprendizaje cognitivo donde cada habilidad o aprendizaje motriz implica un desarrollo cognitivo en el cerebro el aprendizaje está basado en un orden que está determinado, se le conoce como desarrollo psicomotor.

El aprendizaje como un desarrollo psicomotor se considera como la evolución de la capacidad para el aprendizaje del control y dominio del propio cuerpo. (Pérez, 2014)

Afirma el aprendizaje como un desarrollo psicomotor se considera como la evolución de la capacidad para el aprendizaje del control y dominio del propio cuerpo.

Se distinguen dos modos de aprendizaje motriz y cognitivo, en la cual cada habilidad o aprendizaje motriz involucra un crecimiento cognitivo que queda en el cerebro delimita que los aprendizajes en el desarrollo de la psicomotricidad. (Andia, 2015)

2.2.7.3 Crecimientos y áreas evolutivas

Andia (2015) Afirma que el crecimiento neurológico, que suceda en el infante, a los dos primeros años de vida, obedece fielmente los principios generales del crecimiento, la integración y especialización de funciones que acontecen están planeadas y planificadas genéticamente de manera dependiente de factores ambientales.

Hay tres principios que miden el desarrollo del principio de progreso y amortiguamiento, en la que el estímulo de crecimiento es grande, el principio de disociación, donde todo el cuerpo no aumenta en conjuntos ni en proporciones.

2.2.8 Las áreas que abarca la psicomotricidad

Arias (2014) Determina que cuando se comienza a trabajar la psicomotricidad se debe considerar las áreas que abarcan que responde.

2.2.8.1 Esquema Corporal

Es aquella que proporciona que los infantes se distinguen propiamente con su cuerpo y que den a conocerse por sí mismos, empleándolo como el medio de relación y de comunicación, sirviéndoles como fundamento para el desarrollo de diversas áreas y el conocimiento de nociones espaciales referentes al cuerpo.

2.2.8.2 Lateralidad

Aquí el niño va desarrollando nociones que se interrelacionan a los lados del cuerpo como la derecha y la izquierda, donde se toma de referencia el mismo cuerpo donde fortalece su ubicación como fundamento para una mejoría del desempeño en los procesos de lectoescritura con la importancia fundamental para que reconozcan su lateralidad.

2.2.8.3 Equilibrio

Por medio de esta se va desarrollando a través de relaciones ordenadas sobre el esquema corporal y el mundo exterior, logrando una estabilidad sobre el cuerpo al momento de ejecutar actividades motoras. .

2.2.8.5 Estructuración espacial

Abarca la capacidad que presenta el niño para conservar la localización de su cuerpo en sí, referente en la función de posición de objetos en el espacio y la colocación de

los objetos en función a su posición, comprendiendo destrezas y habilidades para organizar y disponer los elementos en el espacio.

2.2.8.6 Tiempo y Ritmo

Las nociones de tiempo y de ritmo se elaboran a través de movimientos que implican cierto orden temporal, se pueden desarrollar nociones temporales como: rápido, lento; orientación temporal como: antes-después y la estructuración temporal que se relaciona mucho con el espacio, es decir la conciencia de los movimientos, ejemplo cruzar un espacio al ritmo de una pandereta, según lo indique el sonido.

2.2.8.7 Motricidad

La motricidad es aquella que nos ayuda a entender a los infantes, por medio de sus movimientos, con una comunicación corporal, se desarrolla las habilidades motoras. Citado por Bravo y Hurtado (s / f).

El autor Pérez (2014) determina:

La motricidad se clasifica en Motricidad gruesa o global se refiere al control de los movimientos musculares generales del cuerpo, estos llevan al niño desde la dependencia absoluta a desplazarse solos (control de cabeza, sentarse, girar sobre sí mismo, gatear, mantenerse de pie, caminar y saltar). El control motor grueso es un hito en el desarrollo de un bebé, el cual puede refinar los movimientos descontrolados, aleatorios o involuntarios a medida que su sistema neurológico madura. (Vilca 2016)

Motricidad gruesa se refiere a la coordinación de movimientos del cuerpo, a lo que es el tronco, cabeza y extremidades, la motricidad fina está relacionada con movimientos de la mano, pies o dedos coordinadamente con la vista.

2.2.9 Evolución de las capacidades de la psicomotricidad

La evolución de las capacidades motrices va a depender del desarrollo tónico-postural y del equilibrio la evolución de las capacidades motrices se divide en el tono muscular, es la atención a la que se ha sometido el músculo, este tono o tensión puede ir desde una contracción fuerte (hipertonía) o contracción suave (hipotonía). (Vilca 2016)

Se definen que las evoluciones psicomotrices de los niños escolar mejoran sus capacidades es muy importante para realizar movimientos corporales y acciones, así como la representación mental y consiente de los niños.

2.2.10 Componentes del desarrollo de la psicomotricidad

Apaza (2016) La coordinación motriz es la posibilidad para ejercer acciones que implican una serie de movimientos donde interviene todo el cuerpo la organización espacio-temporal, el espacio es donde el niño desarrolla la acción mediante el movimiento y la actuación; el tiempo está presentado en forma de velocidad la motricidad es muy importante para el desarrollo de los niños para sus movimientos de sus manos es la coordinación de su cuerpo expresa sus emociones e interactúa con su entorno.

Los componentes constituyen un proceso encalcanado que se van constituyendo uno sobre la base del anterior.

La educación de los niños no sabe cuál es su mano derecha e izquierda este debe tener resultado en psicomotriz para su desarrollo y los niños aprenderán y hacer una clase didáctica.

2.2.10.1 Áreas de evolución del desarrollo de la psicomotricidad

Se define que es de mucha importancia para los profesores debe realizar una práctica de la motricidad en los niños.

La psicomotricidad es la disciplina que estudia al cuerpo en movimiento interactuando con el psiquismo este cuerpo, producto del atravesamiento del organismo del recién nacido por el campo del lenguaje es sede de sensaciones, efecto, historial y expresiones el niño pequeño se expresa por gestos y toda la comunicación con los demás es a través del movimiento esta comunicación esencialmente motora dura toda la infancia. (Espezua, 2015)

2.2.10.2 Coordinación

Apaza (2016) la coordinación es aquella habilidad de poder mover todo el cuerpo de modo pasivo y adecuación en distintas y es de suma importancia porque permite que el niño tenga un mejor aprendizaje logrando psicomotricidad.

De tal modo estos desplazamientos exigen un ajuste recíproco de todas las partes del cuerpo, aquí coordinación dinámica general abarca los movimientos globales que comportan un desplazamiento en el espacio de todas las partes del cuerpo rastrear, gatear, rodar, caminar, correr, saltar, encaramarse y etc. (p.41)

La coordinación de movimientos es la cualidad que ordena, sincroniza y armoniza todas las fuerzas internas de la persona para lograr la motricidad en los niños un buen aprendizaje.

Apaza (2016) Los desarrollos de los niños determina enormes transformaciones en el aspecto motor, los distintos especialistas confirman que la persona va logrando es lo motor.

Apaza (2016) el infante está sometido a grandes transformaciones morfo-funcionales y psico-motoras, siendo la más delicada ya que se produce grandes transformaciones en lo motor.

Apaza (2016) La coordinación de movimientos es la cualidad que ordena, sincroniza y armoniza todas las fuerzas internas de la persona y las pone de acuerdo con las fuerzas externas para lograr una solución oportuna a un problema motriz determinado en forma precisa y equilibrada.

2.2.10.3 Motricidad

Apaza (2016) la motricidad son las agrupaciones de funciones nerviosas y musculares, que proporcionan la movilidad y coordinación de los miembros, ya sea el movimientos y locomoción. Asimismo, los movimientos se ejecutan mediante la contracción y relajación de distintas agrupaciones de músculos entrando en función los receptores sensoriales situados en la piel y los receptores propioceptivos.

El desarrollo motor está dependiendo de la maduración de estructuras neuronales, los huesos, los músculos y los cambios de las proporciones corporales, así mismo el aprendizaje adaptado a la coordinación es muy importante, estos aspectos motores, están relacionados al medio social que lo rodea y a su mundo interno psiquis biológica, emocional y cognitiva.

Para Pérez (2014) determina que:

Motricidad gruesa o global se refiere al control de los movimientos musculares generales del cuerpo, estos llevan al niño desde la dependencia absoluta a desplazarse solos (control de cabeza, sentarse, girar sobre sí mismo, gatear, mantenerse de pie, caminar y saltar). El control motor grueso es un hito en el desarrollo de un bebé, el cual puede refinar los movimientos descontrolados, aleatorios o involuntarios a medida que su sistema neurológico madura. (Espezua, 2015)

2.2.10.4 Motricidad fina

Arias (2014) contextualiza que la motricidad es aquella que predomina en los movimientos que se controlan y deliberan, queriéndose requerir el desarrollo muscular y la madures del sistema nervioso.

2.2.10.5 Motricidad gruesa

Pérez (2014) determina qué la psicomotricidad son movimientos musculares del cuerpo, que conllevan al infante a partir de la dependencia a desplazarse por sí solos desarrollo de un bebé, el cual puede refinar los movimientos descontrolados, aleatorios o involuntarios a medie sistema neurológico madura.

2.2.10.6 Lenguaje

Pérez (2014) Con respecto al lenguaje afirma que los primeros sonidos que emiten los niños no se califican como lingüísticos, considerados como pre verbales.

El autor Pérez (2014) toma en cuenta 3 fases:

El niño desde temprana edad el grito que emite es el primer sonido, sin tener funciones comunicativas, es decir el niño grita, chilla solo por reflejo del inicio de la respiración áreas que conforman cambios del oxígeno anterior en el ámbito uterino.

Apaza (2016) determina:

Primeramente, el lenguaje egocéntrico centrado en sí mismo, las palabras van acompañadas con acciones y movimientos categorizándose en: Repetición (ecolalia) repetición de sílabas y palabras, por el gusto de emitirlas de cero a doce meses; monólogo es la expresión del pensamiento en voz alta, sin dirigirlas a un interlocutor (de doce a dieciocho meses); monólogo dual colectivo precede el lenguaje socializado (de dieciocho a veinticuatro meses). El lenguaje socializado es el manejo de la información y comunicación con respecto a todo el exterior por lo que respecta al aspecto comunicacional, el niño realiza estos procesos de comunicación con los papás.

2.2.10.1.2 Consecuencia de un retardo en el desarrollo de la psicomotor

Andia (2015) la consecuencia de un retardo en el desarrollo psicomotriz conlleva a un trastorno psicomotriz al cual consiste en la incapacidad del niño para inhibir o detener sus movimientos y su emotividad, más allá del periodo normal de oposición o inconformidad por alguna situación.

Los trastornos psicomotores surgen durante la evolución psicomotriz, manifestándose por tener movimientos torpes, rigidez, falta de equilibrio, por comportamiento impulsivo, agresividad, desobediencia, inhibición, dificultades de atención y de concentración.

2.2.10.1.3 Orientaciones metodológicas para el desarrollo de la psicomotricidad en la educación inicial

Andia (2015) El educador tiene que propiciar una buena gestión de coordinación determinando la importancia que necesita el infante para condicionarse a su estilo de labor y enseñanza por ende, el educador tiene que reducir imposiciones de velocidad en su labor y elegir una enseñanza lenta pero que, de resultados, para ello el educador debe proponerse tipos de enseñanza o estrategias que son más relevantes para el aprendizaje del niño.

Pérez (2014) sostiene que:

Cuando el docente se presenta ante los niños, lo hacen con actitud de empatía, en el sentido corporal, sabiendo relacionar el deseo del niño con el suyo propio, entablando el diálogo obteniendo una respuesta motriz, así mismo debe de respetar la personalidad del niño entablando el dialogo corporal. (p.44)

Flores (2015) aseguró que:

El docente y la enseñanza psicomotriz, intervienen para que el clima emocional propicio sea el elemento esencial en la ejecución de la enseñanza psicomotriz. La personalidad del docente logra jugar un papel importante, a favor de ello es indispensable la vivencia personal de sus propios recursos corporales, fusionando sus capacidades teóricas con la vivencia de su propio cuerpo. (p. 47).

III. Metodología

a. Tipo de la investigación.

Determinan en su libro que el tipo de investigación fue de tipo cuantitativa porque usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. Hernández, Fernández y Baptista (2010, p.4)

El tipo de investigación fue cuantitativa porque solo se cuantifico cada uno de los datos obtenidos y se pudo observar y al mismo tiempo recoger los datos numéricos.

b. Nivel de la investigación

El nivel de investigación que se utilizo es de nivel descriptivo y Hernández, Fernández y Baptista (2010) en su libro determina que la investigación descriptiva busca especificar características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (p.122)

3.1. Diseño de la investigación

Hernández (2010) Determina en su investigación no experimental son estudios que se realizan sin el manejo de deliberadas variables y que solo se enfoca en variables de hecho ocurridos o que ya se dieron en la realidad sin la intervención directa del investigador.

Los diseños considerados en la siguiente investigación son tres: No experimental, transaccional y descriptivo

No experimental

Los investigadores Hernández, Fernández y Baptista (2010) determina que la investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. (p.149)

Transeccional

Los investigadores Hernández, Fernández y Baptista (2010) describen en su libro que el diseño transeccional llamado también transversal es aquél que recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. (p.151)

Descriptivo

El diseño descriptivo según los investigadores Hernández, Fernández y Baptista (2010) en su libro determina que tienen como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población el procedimiento consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas u otros seres (p.152)

El esquema que adopta este diseño es el siguiente:



Donde:

MI: Muestra a los niños de 4 años

OX: Nivel de psicomotricidad

3.2. Población y muestra

La Institución Educativa Inicial N°1542 Capullitos de Amor, se encuentra ubicado en el centro poblado 2 de junio Mz L prima lote 4 en la avenida los incas s/n, en el cual limita con la esperanza alta y baja, cuenta con 11 aulas en general 3 aulas de 3 años, 5 aulas de 4 años y 3 aulas de 5 años y una población en total de 210 niños del nivel Inicial. Asimismo, se encuentran las Instituciones Educativas cercanas como la Institución Educativa particular Garabatos, Pedro Ruiz Gallo, CN 88031 República Peruana, Institución educativa inicial San José Obrero.

Tabla 1. DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS GRADO DE EDUCACIÓN INICIAL

NIVEL	GRADO/SECCION	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
INICIAL	HONESTIDAD	9	5	14
	AMOROSOS	11	13	24
	PUNTUALIDAD	11	5	16
	RESPETUOSO	10	10	20
	VERACIDAD	7	8	15
TOTAL		48	41	89

Fuente: Nómina de matrícula, I.E N° 1542 Capullitos de Amor, 2018

Tabla 2. DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA DE LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS GRADO DE EDUCACIÓN INICIAL

NIVEL	GRADO/SECCION	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
INICIAL	AMOROSOS	11	13	24
TOTAL		11	13	24

Fuente: Nómina de matrícula, I.E N° 1542 Capullitos de Amor, 2018

No probabilístico

El muestreo no probabilístico para los investigadores Hernández, Fernández y Baptista (2010) en su libro dicen que es: “la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra”. (p.176)

3.3. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores

3.3.1 Definición conceptual

Variable:

Nivel de psicomotricidad

Pérez (2014) Determina la psicomotricidad es una ciencia al considerar a las personas su totalidad, psique – soma pretende desarrollar las capacidades individuales al extremo valiéndose de la experimentación y la ejercitación consiente del cuerpo.

La psicomotricidad es aquella que ayuda al infante a desenvolverse adquiriendo un conocimiento total de su cuerpo, le ayuda a desarrollar sus habilidades y destrezas que el niño no lo conocía. En pocas palabras la psicomotricidad es de importancia en el desarrollo del infante en la etapa pre escolar.

Definición y operacionalización de las variables y los indicadores

Variable	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Item	Instrumento
Nivel de Psicomotricidad	Pérez (2014) Determina la psicomotricidad es una ciencia al considerar a las personas su totalidad, psique – soma, pretende desarrollar sus capacidades individuales al extremo valiéndose de la experimentación y la ejercitación consiente del propio cuerpo.	Coordinación	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinación fina - Describe las partes - Ordena por secuencias 	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15,16	Teps Tepsi
		Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> - Construye figuras geométricas - Verbaliza diversas palabras 	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15,16, 17,18,19,20,21,22 ,23,24	
		Motricidad	<ul style="list-style-type: none"> - Motricidad gruesa 	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12	

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

Hernández (2014) La observación es la acción de observar, de mirar detenidamente, en el sentido del investigador es la experiencia, es el proceso de mirar detenidamente, o sea, en sentido amplio, el experimento, el proceso de someter conductas de algunas cosas o condiciones manipuladas de acuerdo a ciertos principios para llevar a cabo la observación. Observación significa también el conjunto de cosas observadas, el conjunto de datos y conjunto de fenómenos. En este sentido, que pudiéramos llamar objetivo, observación equivale a dato, a fenómeno, a hechos. (p.198)

“Recolectar los datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico. La finalidad de recolectar datos disponemos de una gran variedad de instrumentos o técnicas, tanto cuantitativas como cualitativas, es por ello que en un mismo estudio podemos utilizar ambos tipos”. (p.199)

Test de Evaluación del Desarrollo Psicomotor (TEPSI)

Como instrumento que utilice para está presente investigación fue el Test de desarrollo psicomotriz, TEPSI es una prueba elaborada por docentes de la Pontificia Universidad de Chile por las autoras Isabel Haeussler y Teresa Marchant (1985) para evaluar el Desarrollo psicomotor de niños entre 2 y 5 años de edad. El test evalúa al niño en tres áreas fundamentales: Coordinación, Lenguaje y Motricidad, permitiendo así obtener la información necesaria para conocer su nivel de desarrollo en relación a una población representativa de su misma edad. Si el niño no alcanza el nivel que le corresponde, el test señala la magnitud de los retrasos observados (Haeussler & Marchant, 1985).

Esta prueba tiene adecuadas características psicométricas, lo que permite que sus resultados sean objetivos, válidos y confiables y que los niños señalados como de riesgo o retraso efectivamente tengan dificultades. Así, en cuanto a confiabilidad, el test tiene estudios de consistencia interna, de concordancia interexaminador y del grado de discriminación del test y sus ítems. En cuanto a la validez, se ha estudiado tanto su Validez de constructo como la validez con otros test internacionalmente conocidos. (Haeussler & Marchant, 1985).

Las tres áreas básicas del desarrollo psíquico infantil, antes mencionadas, están compuestas por un total de 52 ítems repartidos en tres subtes, conformándose una única prueba de desarrollo psicomotor:

- El Subtest Motricidad consta de 12 ítems que miden movimiento y control del cuerpo o partes de este en un acto breve o largo, o en una secuencia de acciones, y también equilibrio. Asimismo, El Subtest Coordinación consta de 16 ítems que miden básicamente motricidad fina y respuestas grafo motriz, en situaciones variadas donde incide el control y la coordinación de movimientos finos en la manipulación de objetos, y también factores perceptivos y representacionales. Y por último El Subtest Lenguaje consta de 24 ítems que miden lenguaje expresivo y comprensivo: capacidad de comprender y ejecutar ciertas órdenes, manejo de conceptos básicos, vocabulario, capacidad de describir y verbalizar. (p.34)

Los puntajes brutos del TEPSI están calculados por la suma del número total de ítems en que el niño que haya recibido puntaje. Estos puntajes se transforman a puntajes T que tienen una media de 50 y una DS de 10. Un rendimiento de 50 en cualquiera de los Subtest, indica un rendimiento promedio de un niño a una edad determinada en cada Subtest o en la prueba

completa. Las puntuaciones de 40 a 60 corresponden a 1 SD bajo y sobre la media, respectivamente, y las puntuaciones de 30 y 70 están a 2 SD de la media.

El rendimiento del niño se encasilla en categorías que guardan relación con los puntajes T: Donde el primero es la normalidad: Puntajes T mayores o iguales a 40 puntos ya sea en el test total o en los Subtest (-1 a +3 DS de la Media), asimismo tenemos el Riesgo: Puntajes T entre 30 y 39 puntos ya sea en el Test total o en cada Subtest (-2 a -1 DS, bajo la Media) y por último el Retraso: Puntajes T iguales o menores a 29 puntos ya sea en el Test total o en cada uno de los Subtest (>2 DS, bajo la Media). Citado por Pérez & Reyes (2013).

Ficha Técnica de la Psicomotricidad:

- Denominación: TEPSI (test de desarrollo psicomotor)
- Finalidad: Detectar si el niño/a se encuentra en el rango de normalidad o bajo ella en cuanto a su desarrollo psicomotor.
- Forma de aplicación: Individual.
- Duración: 30 a 45 minutos
- Edad: 2 a 5 años
- Objetivo: Conocer el nivel de rendimiento psicomotor de niños y niñas para determinar el rendimiento normal de acuerdo a la edad.
- Estructura: Consta de tres (3) Subtest: motricidad, coordinación, lenguaje.
- Valoración: Prueba estandarizada que solo contempla dos (2) situación de éxito o fracaso, 0 ó 1 punto, por lo tanto, es restringida para evaluar a niños con NEE.

Validez del instrumento

Esta prueba tiene adecuadas características psicométricas, lo que permite que sus resultados sean objetivos, válidos y confiables y que los niños señalados como de riesgo o retraso efectivamente tengan dificultades. Así, en cuanto a confiabilidad, el test tiene estudios de consistencia interna, de concordancia interexaminador y del grado de discriminación del test y sus ítems.

La densidad inferior del instrumento, se estudió que mediante la serie Kuder Richardson 20 (K-R 20) evidenció ser mayormente valioso (K.R 20 para el Test Total =0.94). Asimismo, fue valiosa la resistencia de los Sub test (k-R 20 Coordinación = 0.89; K-R 20 Lenguaje = 0.94; K-R 20 Motricidad = 0.82

En la prueba se ha investigado tanto la autenticidad de constructo como la autenticidad coincidente.

La autenticidad de constructo de la prueba se analizó en el modelo de estandarización (n = 540). Empíricamente se estudió el progreso de los puntajes por edad, el producto de la variante estructural y la relación ítem-sub test.

Empíricamente se analizó:

En la escala original, Haeussler y Marchant (2012) realizaron una validez de tipo concurrente con el Test Stanford- Binet, mediante la cual se obtuvo un coeficiente r de Pearson para el Subtest de coordinación de .73 y de lenguaje de .73. Además de la validez concurrente con el Test de Denver dónde se obtuvo un coeficiente r de Pearson de .92 en el Test Total, .85 en el Subtest de coordinación, .84 en el Subtest de lenguaje y .71 en el Subtest de motricidad. Citado por Aguinaga (2012).

La confiabilidad

La confiabilidad del instrumento se estudió en la primera aplicación experimental (n = 144).

Empíricamente se analizó:

- El grado de dificultad e índice de discriminación de los ítems
- El grado de dificultad del Test y de cada uno de los Subtests
- La consistencia interna del instrumento
- La concordancia interexaminador.

Procesos de aplicación del instrumento de evaluación

Para poder realizar este proyecto de investigación primero se eligió la Institución Educativa para llevarlo a cabo, seguido de la presentación de la carta que fue redactada por la asesora del proyecto dirigida a la Directora de la Institución Educativa Inicial N°1542 Capullitos de Amor para permitirme realizar el proyecto de investigación dentro de su Institución Educativa. Pasamos a la elección del aula, donde la Directora fue la que me designó el aula de cuatro años “Amistad” contando con un total de 24 niños, en donde son niños 16 y 8 niñas.

Siguiendo con el protocolo, se pasó a redactar la autorización para que los padres de familia me permitieran aplicar el instrumento con sus menores hijos, ya que que se necesita del permiso de los padres de familia para realizarlo. Una vez firmada la autorización, con la docente del aula conversamos para poder ver la fecha de aplicación del instrumento, dándome la oportunidad de aplicarlo mi instrumento el día 08 y 09 de mayo cayendo un día miércoles y jueves del año 2019 por la mañana. Para poder llevar a cabo mi aplicación del instrumento la docente de aula me brindó un ambiente

cómodo dentro del aula para poder aplicar el instrumento prestándome una mesa y dos sillas para colocar mis materiales a utilizar como por ejemplo 2 vasos descartables, pelota de trapo, imágenes, cubos, etc. Donde se evaluó a cada niño con un tiempo no determinado porque dependió mucho del niño al poder responderme y al realizar algunas actividades que me indicaban en el instrumento donde el tiempo duro un aproximado de 30 a 25 min dependiendo por cada niño. Por lo cual en los dos días que lleve a cabo mi evaluación ninguno de los niños era de faltar todos fueron incluidos normalmente porque su asistencia permanente al Centro Educativo.

Finalmente, no presente ninguna dificultad todos los niños y niñas me ayudaron de una buena atención gracias a la Docente de prácticas donde me apoyo brindándome su tiempo de clases para poder aplicar mi instrumento de evaluación con los niños de cuatro años del aula “Amorosos”

3.5 Plan análisis

Para el análisis estadístico de los datos se empleó el programa informático SPSS versión 22 para Windows. Los resultados se presentarán mediante tablas y figuras.

Para el análisis de los datos se utilizó el programa Excel 2016, el procesamiento se realizó sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento Teps Teps para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de cuatro años.

3.6 Matriz de consistencia

ENUNCIADO	OBJETIVO	METODOLOGIA	VARIABLE
<p>¿Cuál es el nivel de psicomotricidad en los niños de cuatro de años de la Institución Educativa Inicial N°1542 Capullitos de Amor, del distrito de Chimbote el año 2018?</p>	<p>Determinar el nivel de psicomotricidad en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°1542 Capullitos de Amor, del distrito de Chimbote el año 2018.</p> <p>Objetivo específico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de psicomotricidad en la dimensión coordinación en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°1542 Capullitos de Amor, del distrito de Chimbote el año 2018. 	<p>Tipo de investigación cuantitativa.</p> <p>Nivel de investigación descriptiva.</p> <p>Diseños de investigación no experimental, Transicional y descriptivo.</p>	<p>Psicomotricidad</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de psicomotricidad en la dimensión lenguaje en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°1542 Capullitos de Amor, del distrito de Chimbote el año 2018. • Identificar el nivel de psicomotricidad en la dimensión motricidad en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°1542 Capullitos de Amor, del distrito de Chimbote el año 2018. 	<p>Muestra</p> <p>24 Niños</p> <p>Técnica:</p> <p>observación</p> <p>Instrumento:</p> <p>Teps Tepsí.</p>	
--	--	--	--

3.7. Principios Éticos

Universidad católica los Ángeles de Chimbote (2016) considero los siguientes principios éticos.

Anonimato, fue tomando en cuenta este principio, bajo el cual se asegura la protección de la identidad de los estudiantes, por ello los instrumentos no consignarán los nombres de los sujetos, asignándoles por tanto un código para el procesamiento de la información.

Confidencialidad, referente a ello la investigadora da cuenta de confidencialidad de los datos, respetando privacidad respecto a la información que suministre la aplicación del instrumento.

Beneficencia, se consideró este principio pues la información resultante del procesamiento de la información fue un referente para el planteamiento de programas de acompañamiento pedagógico y tutorial.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

4.1.1. Nivel de psicomotricidad en los niños de cuatro años de la institución Educativa Inicial N°1542 Capullitos de Amor

Tabla 5. Nivel de psicomotricidad en los niños de cuatro años

Nivel de psicomotricidad	<i>n</i>	%
Retraso	4	17
Riesgo	11	45
Normal	9	38
Total	24	100

Fuente: Instrumento Test Tepsi, mayo 2019

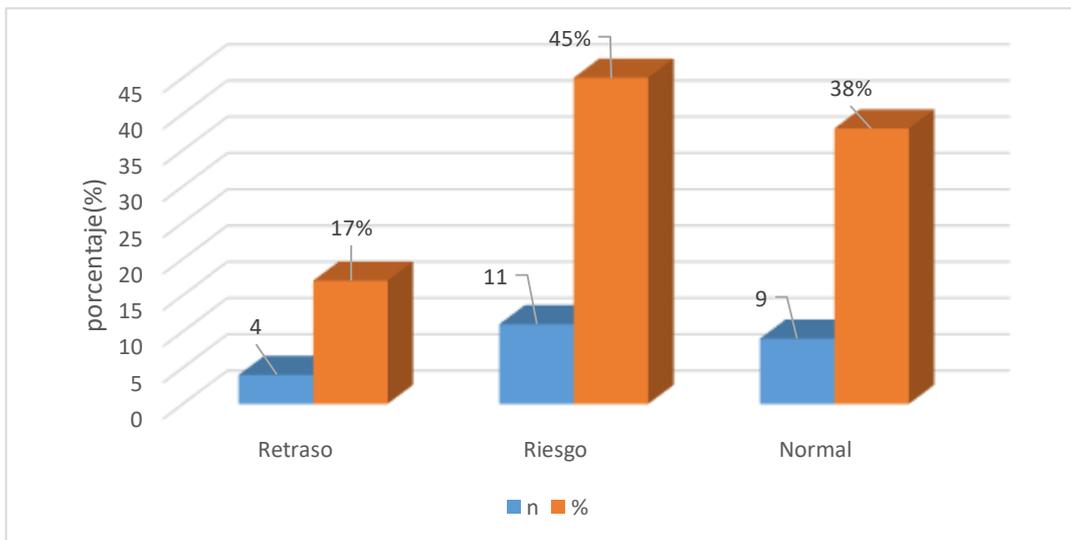


Figura 1. Nivel de psicomotricidad en los niños de cuatro años

En la tabla 5 y figura 1, referente al nivel de psicomotricidad, se observa que el 38% de los niños se encuentran en un nivel normal, el 45 % están en riesgo y el 17 % está en retraso.

4.1.2. Identificar en nivel de psicomotricidad en la dimensión coordinación

Tabla 6. Nivel de coordinación en los niños de cuatro años

Nivel de coordinación	<i>n</i>	%
Retraso	2	8
Riesgo	7	29
Normalidad	15	63
Total	24	100

Fuente: Instrumento Test Tepsi, mayo 2019

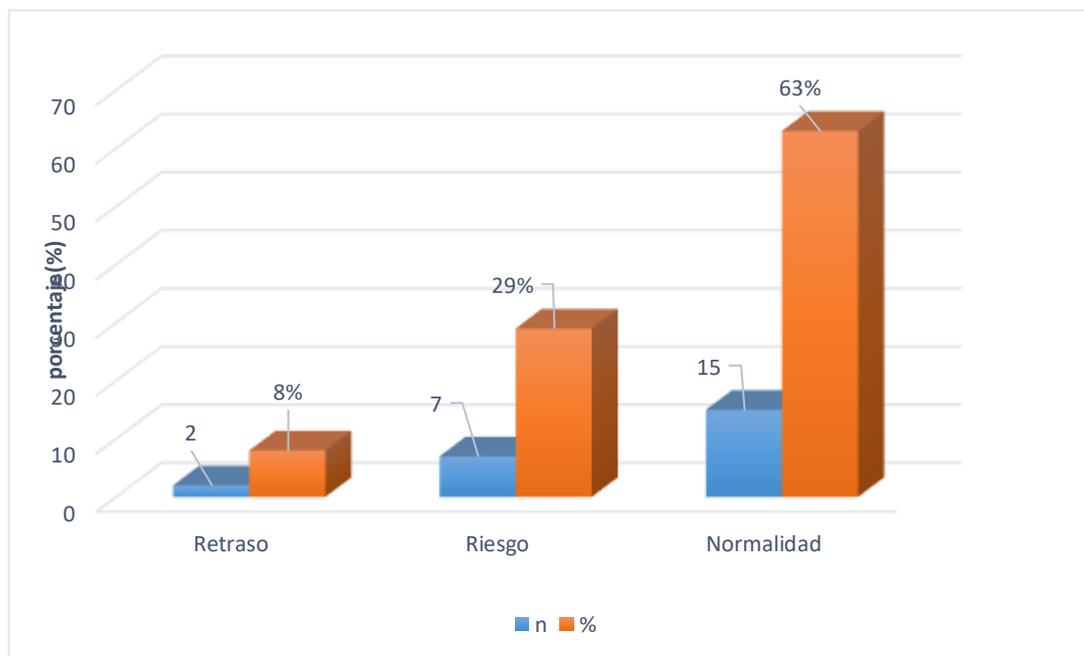


Figura 2. Nivel de coordinación en los niños de cuatro años

En la tabla 6 y figura 2, referente al nivel de coordinación, se observa que el 63% de los niños se encuentran en un nivel normal, el 29 % están en riesgo y el 8 % está en retraso.

4.1.3 Identificar el nivel de psicomotricidad en la dimensión lenguaje

Tabla 7. Nivel de lenguaje en los niños de cuatro años

Nivel de lenguaje	<i>n</i>	%
Retraso	9	38
Riesgo	7	29
Normalidad	8	33
Total	24	100

Fuente: Instrumento Test Tepsi, mayo 2019

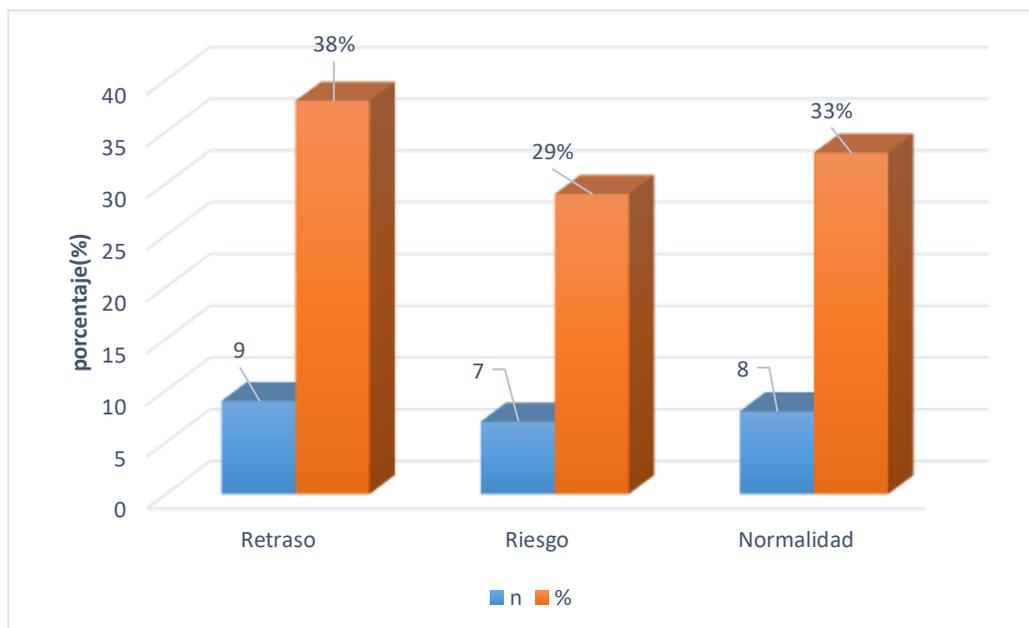


Figura 3. Nivel de lenguaje en los niños de cuatro años

En la tabla 7 y figura 3, referente al nivel de lenguaje, se observa que el 33 % de los niños se encuentran en un nivel normal, el 29 % están en riesgo y el 38 % está en retraso.

4.1.4 Identificar el nivel de psicomotricidad en la dimensión motricidad

Tabla 8. Nivel de motricidad en los niños de cuatro años

Nivel de motricidad	<i>n</i>	%
Retraso	1	4
Riesgo	6	25
Normalidad	17	71
Total	24	100

Fuente: Instrumento Test Tepsi, mayo 2019

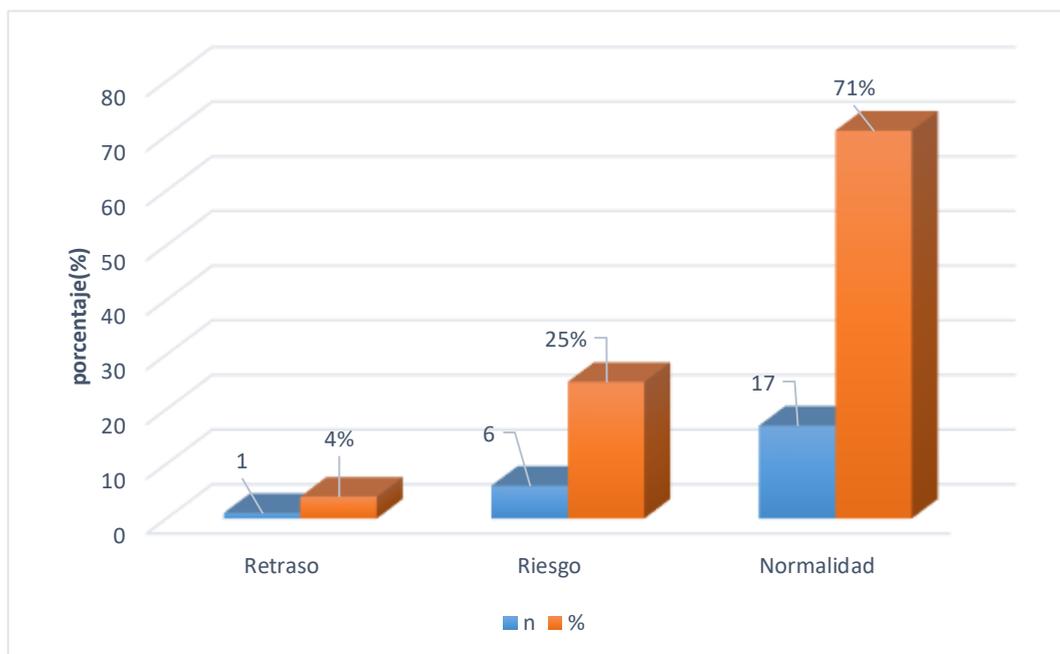


Figura 4. Nivel de motricidad en los niños de cuatro años

En la tabla 8 y figura 4, referente al nivel de motricidad, se observa que el 71% de los niños se encuentran en un nivel normal, el 25 % están en riesgo y el 4 % está en retraso.

4.2 Análisis de resultado

Se analizaron los resultados adquiridos acerca del nivel de psicomotricidad en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°1542 Capullitos de Amor del distrito de Chimbote el año 2018, al iniciar el proyecto de investigación se planteó tres objetivos específicos.

Los resultados adquiridos mediante el test tepsi, con respecto al nivel de psicomotricidad en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°1542 Capullitos de Amor, con respecto al nivel de psicomotricidad se observó que 38% de los niños se encuentran en un nivel normal, el 45 % están en riesgo y el 17 % está en retraso.

Arias (2014) Es muy primordial de mucha importancia para desarrollar la psicomotricidad ya que por medio el niño empieza a controlar sus movimientos corporales, así mismo también permite estimular las percepciones y discriminaciones de las cualidades como la exploración.

- Identificar el nivel de psicomotricidad en la dimensión coordinación en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 1542 Capullitos de Amor, del distrito de Chimbote el año 2018.

Los resultados obtenidos referente al nivel de coordinación, se observa que el 63% de los niños se encuentran en un nivel normal, el 29 % están en riesgo y el 8 % está en retraso, lo que ocasiona que los niños no tengan un buen desarrollo de movimientos de las partes de su cuerpo lo que evidencia que no tienen un equilibrio coordinado de

sus músculos que no tienen una adecuada motricidad gruesa y fina, nivel de coordinación se conjugan la participación de varios órganos y sentidos como la percepción de los movimientos de la vista y de las extremidades, también presencia de movimientos gestuales para comunicarse con sus semejantes y sus mayores y el avance del habla que le permite relacionarse con sus compañeros de aula y con otras personas.

Apaza (2016) La coordinación es aquella habilidad de poder mover todo el cuerpo de modo pasivo y adecuación en distintas formas y es de suma importancia porque permite que el niño tenga un mejor aprendizaje logrando una buena psicomotricidad.

- Identificar el nivel de psicomotricidad en la dimensión lenguaje en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°1542 Capullitos de Amor, del distrito de Chimbote el año 2018.

Los resultados obtenidos referente al nivel de lenguaje, se observa que el 33 % de los niños se encuentran en un nivel normal, el 29 % están en riesgo y el 38 % está en retraso. Se identifica que la mayoría de los niños se encuentran en un nivel no adecuado de lenguaje es muy muy fundamental para la persona es una facultad necesaria para comunicarse, manifestar lo que piensa el niño el desarrollo del lenguaje es un procesos complejo y sistemático en la etapa preescolar el niño aprende hablar desde un lenguaje oral al lenguaje escrito, del lenguaje facial al lenguaje mímico que es un conjunto y un proceso y rítmico, con dificultades que se tiene que ir mejorando.

Pérez (2014) Manifiesta que todo niño desde temprana edad los gritos que emiten son los primeros sonidos, es un medio de comunicación, por ello el desarrollo del lenguaje es importante ya que permite que el niño tenga una mejor comunicación con los demás personas.

- Identificar el nivel de psicomotricidad en la dimensión motricidad en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°1542 Capullitos de Amor, del distrito de Chimbote el año 2018

Los resultados obtenidos referente al nivel de motricidad, se observa que el 71% de los niños se encuentran en un nivel normal, el 25 % están en riesgo y el 4 % está en retraso. Es uno de los aspectos de mayor de logro casi la totalidad de los niños desarrollaron la motricidad ligado al movimiento sincronizado, poco a poco a medida que avanza la edad cronológica y la madurez del niño van dominando todos los movimientos que necesita desarrollar su cuerpo, es esencial la motricidad gruesa y fina.

Pérez (2014) Evidencia que el desarrollo de la motricidad en los niños es importante, ya que permite que el niño tenga dependencia en sus desplazamientos por ellos mismos, así mismo el niño adquiere control de su propio cuerpo.

V. Conclusiones

5.1. Conclusiones

Después de la aplicación del test tepsi, con respecto al nivel de psicomotricidad en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°1542 Capullitos de Amor, del distrito de Chimbote en el año de 2018 se llegó a las siguientes conclusiones:

- Se identificó que, de los estudiantes de 4 años, que el 63% de los niños se encuentran en un nivel normal el 29 % están en riesgo y el 8 % está en retraso, que los niños no ejecutan una coordinación adecuada.
- Se identificó que los estudiantes de 4 años, que el 33 % de los niños se encuentran en un nivel normal el 29 % están en riesgo y el 38 % está en retraso, el niño no está en condiciones de reconocer tamaño, cantidad, distancia, peso, utilidad, nombra, señala, define, etc.
- Se identificó que los estudiantes de 4 años, que el 71% de los niños se encuentran en un nivel normal, el 25 % están en riesgo y el 4 % está en retraso, los niños hacen movimientos coordinados y precisos, para desarrollar bien la motricidad.

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa Inicial N°1542 Capullitos de Amor que realicen actividades de psicomotricidad que permitan y proporcione en un buen desarrollo motor y una buena coordinación en los niños.
- Las docentes deben buscar diversas estrategias donde se proporcione el desarrollo psicomotor del niño.
- Las profesoras deben de realizar investigaciones científicas que les proporcione informaciones sobre el desarrollo de la psicomotricidad, ya que por medio de estas investigaciones estarán actualizadas y puedan plantear nuevas estrategias para poder ayudar al niño a tener un mejor desarrollo en el aspecto motor y de lenguaje.

Referencias bibliográficas

Andia, L (2015) *Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de tres y cuatro años en la institución educativa inicial 192 de la ciudad de puno, 2015* (Tesis para licenciatura de Educación Inicial universidad católica los Ángeles de Chimbote de la ciudad de Juliaca). Recuperado de:

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/245/ANDIA_E_SPEZUA_LIDIA_PSICOMOTRICIDAD_NINOS_TRES_Y_CUATRO_ANOS.pdf?sequence=4

Apaza, L (2016) *Nivel de psicomotricidad en niños de tres, cuatro y cinco años de edad en la institución educativa inicial Corazón de Jesús 363.* (Tesis para licenciatura de Educación Inicial universidad católica los Ángeles de Chimbote de la ciudad de Juliaca) Recuperado el 03 de Junio del 2018, de:

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1335/PSICOMOTRICIDAD_COORDINACION_APAZA_ATAMARI_LOLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Arias, M (2014) *Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 3 y 4 años de la institución educativa particular virgen de Guadalupe del ámbito urbano y divino niño Jesús n° 1688 del ámbito urbano marginal del distrito de Chimbote y nuevo Chimbote, en el año 2014* (Tesis para licenciatura de Educación Inicial universidad católica los Ángeles de Chimbote de la ciudad de Chimbote). Recuperado de:

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1674/PSICOMOTRICIDAD_PSICOMOTRIZ_EDUCATIVA_ARIAS_LAFITTE_MARIS_OL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ausubel, D (s.f.) *Teoría del aprendizaje significativo*. Recuperado de http://mc142.uib.es:8080/rid=1PNRKBXQHXP9T1XB/Aprendizaje_significativo.pdf

Berruezo, P. (2000) *El contenido de la psicomotricidad*. (Libro). Recuperado de <https://ruidera.uclm.es/xmlui/handle/10578/14217>

Chávez, A. & Silva, C (2015) *La dramatización con títeres y las habilidades expresivas en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín Hospital Amazónico de Yarinacocha 2015*. (Tesis Pregrado para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial Bilingüe en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía. Yarinacocha – Perú)
Recuperado de:

<file:///F:/TESIS/Tesis%20%20Quirina/Nueva%20carpeta/uladech/Tesis%20Final.pdf>

Chang, G. (2016) *La psicomotricidad como estrategia didáctica, basado en el enfoque socio cognitivo para el desarrollo del aprendizaje de niños(as) de 4 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 1565 Chimbote en el año 2015*. (Tesis de Pregrado para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Chimbote Perú) Recuperado de:

file:///F:/TESIS/Tesis%20%20Quirina/Nueva%20carpeta/uladech/PSICOMOTRICIDAD_APRENDIZAJE_CHANG_CHANG_GIOVANNA_YSABEL.pdf

Chimarro, E (2015) *Guía para el desarrollo de la psicomotricidad de los niños/as de 2 a 3 años a través del juego*. Universidad Salesiana Ecuador Sede-Quito
Recuperado de: <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/7862>

Espezua, L (2015) *Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de tres y cuatro años en la institución educativa inicial 192 de la ciudad de puno, provincia puno, región puno. 2015* (Tesis para licenciatura de Educación Inicial universidad católica los Ángeles de Chimbote de la ciudad de Juliaca). Recuperado de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/245/ANDIA_E_SPEZUA_LIDIA_PSICOMOTRICIDAD_NINOS_TRES_Y_CUATRO_AÑOS.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Gozme, P (2016) *Nivel de psicomotricidad en niños de tres y cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial 885 del distrito de Santa Lucia, provincia de Lampa, Región Puno, año 2016* (Tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Ancash, Perú. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1363>

Hernández. R, Fernández. C y Baptista. L (2010) *Metodología de la investigación. Quinta edición.* (Libro) Recuperado de: https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Jiménez. L (2014) *La psicomotricidad en el desarrollo de las capacidades de los niños y niñas de educación Inicial. IN CRESCENDO Educación y Humanidades, 01(02).* (Revista) Recuperado de: <http://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo-educacion/article/view/454>

Mamani, R (2017) *Significaciones del juego en el desarrollo de la psicomotricidad en educación inicial*. (Tesis de Pregrado para optar el Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Universidad Mayor de San Andrés. La Paz Bolivia). Recuperado de: <file:///F:/TESIS/Tesis%20-%20Quirina/MTRF.pdf>

Maganto, C. & Cruz, S (2014) *Desarrollo físico y psicomotor en la etapa infantil. Una revista científica de la Facultad de Psicología*. Avda. Tolosa, 70: 200018 San Sebastián. Recuperado: <file:///F:/TESIS/Tesis%20-%20Quirina/Nueva%20carpeta/uladech/38c.pdf>

Murgueza (2015) *Las habilidades comunicativas y el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa N° 1618 – Trujillo, 2015*. (Tesis para obtener el título profesional de licenciada en educación inicial) Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/ucv/170/muguerza_vt.pdf?sequence=1&isallowed=y

Ortiz, G. (2015) *La psicomotricidad gruesa en niños de tres años de la Institución Educativa N.º 875 Nueva Jerusalén, Carabayllo, 2015*(tesis para obtener el título profesional de licenciada en educación inicial en la universidad cesar vallejo) Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/24511/Guillermo_OFDM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Pacheco, G. (2015) *Psicomotricidad en Educación Inicial*. Quito, Ecuador: CEMEI.
Recuperado de: http://www.runayupay.org/publicaciones/psicomotricidad_nivel_inicial.pdf
- Robles, H. (s.f.) *La coordinación y la motricidad asociada a la madurez mental en niños de 4 a 8 años*. Recuperado de <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/coordinacionmotrocidad.pdf>
- Rosales (2015) *Influencia de la Psicomotricidad Educativa en el Aprendizaje Significativo en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Santo Domingo, Manchay –Lima, 2015*, (Para obtener el título profesional de licenciado en educación inicial) Recuperado de: http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/127/Carmen_Jesenia_Tesis_Licen%20ciado_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Silva, M. (2017) *Psicomotricidad y lectoescritura en estudiantes de Inicial -5 años instituciones educativas Red 03, Huaral 2017*. (Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, Huaral – Perú). Recuperado de: file:///F:/TESIS/Tesis%20-%20Quirina/Silva_CM.p
- Sánchez, I. (2017) *La psicomotricidad como fundamento pedagógico en educación física preescolar de Los Liceos del Ejército*. (Tesis para optar al Título de Magister en Educación en la Universidad Militar Nueva Granada) Recuperado de: <file:///F:/TESIS/Tesis%20-%20Quirina/IngridJuliethSanchezRoa2017.pdf>

Uribe, I. (s.f.) *Motricidad infantil y desarrollo humano*. Recuperado de <file:///C:/Documents%20and%20Settings/ODILIO/Mis%20documentos/Downloads/3393-11031-1-PB.pdf>

Universidad católica los Ángeles de Chimbote (2016) *Código de ética para la investigación*. Versión 001. (Artículo). Recuperado de: <https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2016/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v001.pdf>

Vergara, A. y Pérez, A. (2014) *Desarrollo motriz y rendimiento académico en niños, en dos instituciones educativas públicas, en Chile* (Tesis de maestría) Universidad de Chile. Recuperada de http://tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2014/vergara_l/sources/vergara_l.pdf

Vilca, N. (2016) *Nivel de psicomotricidad en niños de tres años de edad de la institución educativa inicial 461 del distrito y provincia de Huancané, región puno, año 2016* (Tesis para licenciatura de Educación Inicial universidad católica los Ángeles de Chimbote de la ciudad de Juliaca). Recuperado de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1402/PSICOMOTRICIDAD_COORDINACION_VILCA_CONDORI_NEREIDA_LUZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Instrumento de recolección de dato

TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2-5 AÑOS: TEPSI (Haeussler y Marchant 1985)

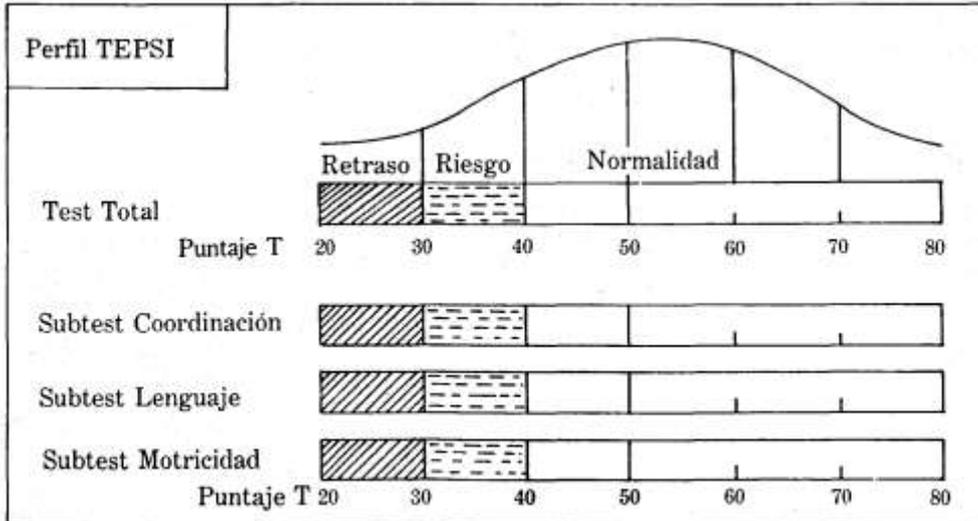
Nombre del niño:
 Fecha de nacimiento:
 Fecha de examen:
 Jardín infantil o colegio:
 Nombre del padre: de la madre:
 Dirección:
 Examinador:

Edad: años meses días

Resultados Test Total	
Puntaje Bruto .....	.....
Puntaje T .....	.....
Categoría	<input type="checkbox"/> Normal <input type="checkbox"/> Riesgo <input type="checkbox"/> Retraso

Observaciones:

Resultados por Subtest			
	Puntaje Bruto	Puntaje T	Categoría
Coordinación	.....	.....	.....
Lenguaje	.....	.....	.....
Motricidad	.....	.....	.....



I. SUBTEST COORDINACION

- 1 C TRASLADA AGUA DE UN VASO A OTRO SIN DERRAMAR (Dos vasos)
- 2 C CONSTRUYE UN PUENTE CON TRES CUBOS CON MODELO PRESENTE (Seis cubos)
- 3 C CONSTRUYE UNA TORRE DE 8 O MAS CUBOS (Doce cubos)
- 4 C DESABOTONA (Estuche)
- 5 C ABOTONA (Estuche)
- 6 C ENHEBRA UNA AGUJA (Aguja de lana; hilo)
- 7 C DESATA CORDONES (Tablero c/cordón)
- 8 C COPIA UNA LINEA RECTA (Lám. 1; lápiz; reverso hoja reg.)
- 9 C COPIA UN CIRCULO (Lám. 2; lápiz; reverso hoja reg.)
- 10 C COPIA UNA CRUZ (Lám. 3; lápiz; reverso hoja reg.)
- 11 C COPIA UN TRIANGULO (Lám. 4; lápiz; reverso hoja reg.)
- 12 C COPIA UN CUADRADO (Lám. 5; lápiz; reverso hoja reg.)
- 13 C DIBUJA 9 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- 14 C DIBUJA 6 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- 15 C DIBUJA 3 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- 16 C ORDENA POR TAMAÑO (Tablero; barritas)
- TOTAL SUBTEST COORDINACION: PB



II. SUBTEST LENGUAJE

- 1 L RECONOCE GRANDE Y CHICO (Lám. 6) GRANDE ____ CHICO ____
- 2 L RECONOCE MAS Y MENOS (Lám. 7) MAS ____ MENOS ____
- 3 L NOMBRA ANIMALES (Lám. 8)
GATO PERRO CHANCHO PATO
PALOMA OVEJA TORTUGA GALLINA
- 4 L NOMBRA OBJETOS (Lám. 5)
PARAGUAS VELA ESCOBA TETERA
ZAPATOS RELOJ SERRUCHO TAZA
- 5 L RECONOCE LARGO Y CORTO (Lám. 1) LARGO ____ CORTO ____
- 6 L VERBALIZA ACCIONES (Lám. 11)
CORTANDO SALTANDO
PLANCHANDO COMIENDO
- 7 L CONOCE LA UTILIDAD DE OBJETOS
CUCHARA LAPIZ JABON
ESCOBA CAMA TIJERA
- 8 L DISCRIMINA PESADO Y LIVIANO (Bolsas con arena y esponja)
PESADO LIVIANO
- 9 L VERBALIZA SU NOMBRE Y APELLIDO
NOMBRE APELLIDO
- 10 L IDENTIFICA SU SEXO
- 11 L CONOCE EL NOMBRE DE SUS PADRES
PAPA MAMA
- 12 L DA RESPUESTAS COHERENTES A SITUACIONES PLANTEADAS
HAMBRE CANSADO FRIO
- 13 L COMPRENDE PREPOSICIONES (Lápiz)
DETRAS SOBRE BAJO

<input type="checkbox"/>	14 L	RAZONA POR ANALOGIAS OPUESTAS HIELO RATON MAMA
<input type="checkbox"/>	15 L	NOMBRA COLORES (Papel lustre azul, amarillo, rojo) AZUL AMARILLO ROJO
<input type="checkbox"/>	16 L	SEÑALA COLORES (Papel lustre amarillo, azul, rojo) AMARILLO AZUL ROJO
<input type="checkbox"/>	17 L	NOMBRA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) ○ □ △
<input type="checkbox"/>	18 L	SEÑALA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) □ △ ○
<input type="checkbox"/>	19 L	DESCRIBE ESCENAS (Láms. 13 y 14) 13 14
<input type="checkbox"/>	20 L	RECONOCE ABSURDOS (Lám. 15)
<input type="checkbox"/>	21 L	USA PLURALES (Lám. 16)
<input type="checkbox"/>	22 L	RECONOCE ANTES Y DESPUES (Lám. 17) ANTES DESPUES
<input type="checkbox"/>	23 L	DEFINE PALABRAS MANZANA PELOTA ZAPATO ABRIGO
<input type="checkbox"/>	24 L	NOMBRA CARACTERISTICAS DE OBJETOS (Pelota, globo inflado; bolsa arena) PELOTA GLOBO INFLADO BOLSA
<input type="checkbox"/>		TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB

III. SUBTEST MOTRICIDAD		
<input type="checkbox"/>	1 M	SALTA CON LOS DOS PIES JUNTOS EN EL MISMO LUGAR
<input type="checkbox"/>	2 M	CAMINA DIEZ PASOS LLEVANDO UN VASO LLENO DE AGUA (Vaso lleno de agua)
<input type="checkbox"/>	3 M	LANZA UNA PELOTA EN UNA DIRECCION DETERMINADA (Pelota)
<input type="checkbox"/>	4 M	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 10 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	5 M	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 5 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	6 M	SE PARA EN UN PIE 1 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	7 M	CAMINA EN PUNTA DE PIES SEIS O MAS PASOS
<input type="checkbox"/>	8 M	SALTA 20 CMS CON LOS PIES JUNTOS (Hoja reg.)
<input type="checkbox"/>	9 M	SALTA EN UN PIE TRES O MAS VECES SIN APOYO
<input type="checkbox"/>	10 M	COGE UNA PELOTA (Pelota)
<input type="checkbox"/>	11 M	CAMINA HACIA ADELANTE TOPANDO TALON Y PUNTA
<input type="checkbox"/>	12 M	CAMINA HACIA ATRAS TOPANDO PUNTA Y TALON
<input type="checkbox"/>		TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB

Documento de permiso a la Institución Educativa



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Chimbote, 26 de abril 2018

OFICIO N° 0041-2019-D-EPE-ULADECH CATÓLICA

Lic.
Rocio Del Pilar Avalos Garcia
Directora de la I.E. N°1542 Capullitos de Amor
Presente.-

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar nuestro cordial saludo en nombre de la Escuela de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentar a la estudiante **Merly Shirley López Ramos** ejecutará el proyecto de investigación titulado "Nivel de psicomotricidad en los niños de 4 años de la I.E. N° 1542 Capullitos de Amor del Distrito de Chimbote año 2018". Durante los meses abril y mayo del 2019.

Por este motivo, mucho agradeceré brindar las facilidades a la alumna en mención a fin culminar satisfactoriamente su investigación el mismo que redundará en beneficio de los niños de su Institución Educativa

Es espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
DIRECCIÓN DE ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Sr. Sr. Segundo Arribas Díaz Flores
Director


I.E. N° 1542

Mg. Rocio Del Pilar Avalos Garcia
DIRECTORA

Jr. Leoncio Prado N° 447 - Chimbote, Perú
Telf.: 950 491471 - (043) 343064
www.uladech.edu.pe

Autorización de los padres de familia

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES ESCUELA DE EDUCACION

Consentimiento informado

Formulario: de autorización de padres

Estimado padre de familia, el presente cuestionario es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado Nivel de psicomotricidad en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°1542 Capullitos de Amor, del distrito de Chimbote del año 2018, el mismo que no será identificado con el nombre ya que es anónimo. Participarán todos los niños de cuatro años que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en el cuestionario será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Karine Excelentísimo Castillo Roldán padre de familia de la Institución Educativa I.E. N° 1542 Capullitos de Amor con DNI 43148430 acepto que mi menor hijo forme parte de la investigación titulada Nivel de psicomotricidad en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°1542 Capullitos de Amor, del distrito de Chimbote del año 2018, realizado por la estudiante Merly Shirley Lopez Ramos, VII, Escuela Profesional de Educación Inicial

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

Karine Castillo Roldan

Nombre del participante

R. Castillo

Firma del participante

Jean Carlos Jaime Castillo

Nombre de la persona que
obtiene el consentimiento

JH

Firma de la persona que
obtiene el consentimiento estudiante

Fecha: 08 / 05 / 19

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACION

Consentimiento informado

Formulario: de autorización de padres

Estimado padre de familia, el presente cuestionario es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado Nivel de psicomotricidad en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°1542 Capullitos de Amor, del distrito de Chimbote del año 2018, el mismo que no será identificado con el nombre ya que es anónimo. Participarán todos los niños de cuatro años que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en el cuestionario será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Maria Loza Quidé, padre de familia de la Institución Educativa I.E. N° 1542 Capullitos de Amor con DNI 41345474 acepto que mi menor hijo forme parte de la investigación titulada Nivel de psicomotricidad en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°1542 Capullitos de Amor, del distrito de Chimbote del año 2018, realizado por la estudiante Merly Shirley Lopez Ramos, VII, Escuela Profesional de Educación Inicial

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

Maria Loza Quidé

Nombre del participante



Firma del participante

Nicole Evangelina Chavez

Nombre de la persona que
obtiene el consentimiento



Firma de la persona que
obtiene el consentimiento

Fecha: 08 / 05 / 2019

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACION

Consentimiento informado

Formulario: de autorización de padres

Estimado padre de familia, el presente cuestionario es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°1542 CAPULLITOS DE AMOR, DEL DISTRITO DE CHIMBOTE DEL AÑO 2018, el mismo que no será identificado con el nombre ya que es anónimo. Participarán todos los niños de cuatro años que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en el cuestionario será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

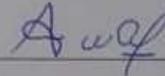
DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, ANEELI AZUCENA ALFARO CASTILLO, padre de familia de la Institución Educativa "N.º 1542 CAPULLITOS DE AMOR" con DNI 73089167 acepto que mi menor hijo forme parte de la investigación titulada Nivel de psicomotricidad en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°1542 Capullitos de Amor, del distrito de Chimbote del año 2018, realizado por la estudiante Merly Shirley Lopez Ramos, VII Escuela Profesional de Educación Inicial

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

ANEELI ALFARO CASTILLO

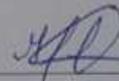
Nombre del participante



Firma del participante

JORO REINERO VELASQUEZ

Nombre de la persona que
obtiene el consentimiento



Firma de la persona que
obtiene el consentimiento

Fecha: 08/05/2019

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACION

Consentimiento informado

Formulario: de autorización de padres

Estimado padre de familia, el presente cuestionario es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°1542 CAPULLITOS DE AMOR, DEL DISTRITO DE CHIMBOTE DEL AÑO 2018, el mismo que no será identificado con el nombre ya que es anónimo. Participarán todos los niños de cuatro años que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en el cuestionario será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

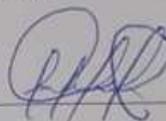
DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, INDHIRA EDELMIRA OSORIO ABAD, padre de familia de la Institución Educativa N° 1542 CAPULLITOS DE AMOR, con DNI 48354219 acepto que mi menor hijo forme parte de la investigación titulada Nivel de psicomotricidad en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°1542 Capullitos de Amor, del distrito de Chimbote del año 2018, realizado por la estudiante Merly Shirley Lopez Ramos, VII, Escuela Profesional de Educación Inicial

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

INDHIRA OSORIO ABAD

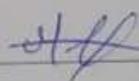
Nombre del participante



Firma del participante

Zoe Marthe Macuña Osorio

Nombre de la persona que
obtiene el consentimiento



Firma de la persona que
obtiene el consentimiento

Fecha: 08 / 05 / 2018

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACION

Consentimiento informado

Formulario: de autorización de padres

Estimado padre de familia, el presente cuestionario es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado Nivel de psicomotricidad en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°1542 Capullitos de Amor, del distrito de Chimbote del año 2018, el mismo que no será identificado con el nombre ya que es anónimo. Participarán todos los niños de cuatro años que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en el cuestionario será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

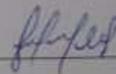
DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, CAROLIN ERISOL MORALES ROQUE, padre de familia de la Institución Educativa N° 1542 CAPULLITOS DE AMOR, con DNI 72328362, acepto que mi menor hijo forme parte de la investigación titulada Nivel de psicomotricidad en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°1542 Capullitos de Amor, del distrito de Chimbote del año 2018, realizado por la estudiante Merly Shirley Lopez Ramos, VII, Escuela Profesional de Educación Inicial

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

CAROLIN ERISOL MORALES ROQUE

Nombre del participante



Firma del participante

LIZ LAYLEN SALAZAR MORALES

Nombre de la persona que
obtiene el consentimiento



Firma de la persona que
obtiene el consentimiento

Fecha: 08 / 05 / 2019

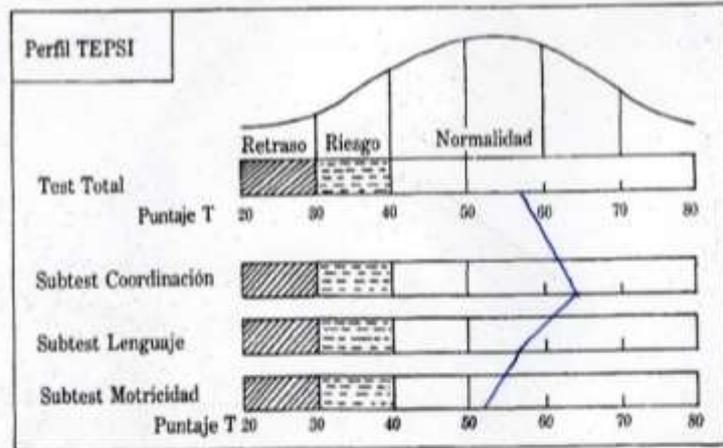
TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2-5 AÑOS: TEPSI (Haeussler y Marchant 1986)

Nombre del niño: Nicolé Evangelina Chávez Loza
 Fecha de nacimiento: 02.06.2014
 Fecha de examen: 08.05.2019 Edad: años meses días
 Jardín infantil o colegio: Nº 1543
 Nombre del padre: Carlos Chávez Castro de la madre: María Loza Guinda
 Dirección: CRR - Barrios del Norte - H. T. - An. Costa Rica
 Examinador: Lopez Ramos Shirley

Resultados Test Total	
Puntaje Bruto	<u>40</u>
Puntaje T	<u>59</u>
Categoría	<input checked="" type="checkbox"/> Normal <input type="checkbox"/> Riesgo <input type="checkbox"/> Retraso

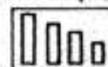
Resultados por Subtest			
	Puntaje Bruto	Puntaje T	Categoría
Coordinación	<u>12</u>	<u>52</u>	normal
Lenguaje	<u>20</u>	<u>57</u>	normal
Motricidad	<u>8</u>	<u>51</u>	normal

Observaciones:
 Área de coordinación: Desarrollo normal sin embargo no logra copiar un cuadrado a libro más de 2 partes del cuerpo humano
 Área de lenguaje: Desarrollo normal y no logra formar las analogías abiertas y no usa plurales
 Área de motricidad desarrollo normal y no logra copiar 20 cms y no forma base de letra responde bien y pronto =



I. SUBTEST COORDINACION

- 1 C TRASLADA AGUA DE UN VASO A OTRO SIN DERRAMAR (Dos vasos)
- 2 C CONSTRUYE UN PUENTE CON TRES CUBOS CON MODELO PRESENTE (Seis cubos)
- 3 C CONSTRUYE UNA TORRE DE 8 O MAS CUBOS (Doce cubos)
- 4 C DESABOTONA (Estuche)
- 5 C ABOTONA (Estuche)
- 6 C ENHEBRA UNA AGUJA (Aguja de lana; hilo)
- 7 C DESATA CORDONES (Tablero c/cordón)
- 8 C COPIA UNA LINEA RECTA (Lám. 1; lápiz; reverso hoja reg.)
- 9 C COPIA UN CIRCULO (Lám. 2; lápiz; reverso hoja reg.)
- 10 C COPIA UNA CRUZ (Lám. 3; lápiz; reverso hoja reg.)
- 11 C COPIA UN TRIANGULO (Lám. 4; lápiz; reverso hoja reg.)
- 12 C COPIA UN CUADRADO (Lám. 5; lápiz; reverso hoja reg.)
- 13 C DIBUJA 9 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- 14 C DIBUJA 6 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- 15 C DIBUJA 3 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- 16 C ORDENA POR TAMAÑO (Tablero; barritas)



TOTAL SUBTEST COORDINACION: PB

II. SUBTEST LENGUAJE

- 1 L RECONOCE GRANDE Y CHICO (Lám. 6) GRANDE CHICO
- 2 L RECONOCE MAS Y MENOS (Lám. 7) MAS MENOS
- 3 L NOMBRA ANIMALES (Lám. 8)
GATO PERRO CHANCHO PATO
PALOMA OVEJA TORTUGA GALLINA
- 4 L NOMBRA OBJETOS (Lám. 5)
PARAGUAS VELA ESCOBA TETERA
ZAPATOS RELOJ SERRUCHO TAZA
- 5 L RECONOCE LARGO Y CORTO (Lám. 1) LARGO CORTO
- 6 L VERBALIZA ACCIONES (Lám. 11)
CORTANDO SALTANDO
PLANCHANDO COMIENDO
- 7 L CONOCE LA UTILIDAD DE OBJETOS
CUCHARA LAPIZ JABON
ESCOBA CAMA TIJERA
- 8 L DISCRIMINA PESADO Y LIVIANO (Bolsas con arena y esponja)
PESADO LIVIANO
- 9 L VERBALIZA SU NOMBRE Y APELLIDO
NOMBRE APELLIDO
- 10 L IDENTIFICA SU SEXO
- 11 L CONOCE EL NOMBRE DE SUS PADRES
PAPA MAMA
- 12 L DA RESPUESTAS COHERENTES A SITUACIONES PLANTEADAS
HAMBRE CANSADO FRIO
- 13 L COMPRENDE PREPOSICIONES (Lápiz)
DETRAS SOBRE BAJO

<input checked="" type="checkbox"/>	14 L	RAZONA POR ANALOGIAS OPUESTAS HIELO RATON MAMA
<input checked="" type="checkbox"/>	15 L	NOMBRA COLORES (Papel lustre azul, amarillo, rojo) AZUL AMARILLO ROJO
<input checked="" type="checkbox"/>	16 L	SEÑALA COLORES (Papel lustre amarillo, azul, rojo) AMARILLO AZUL ROJO
<input checked="" type="checkbox"/>	17 L	NOMBRA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) O □ △
<input checked="" type="checkbox"/>	18 L	SEÑALA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) □ △ O
<input checked="" type="checkbox"/>	19 L	DESCRIBE ESCENAS (Láms. 13 y 14) 13 14
<input checked="" type="checkbox"/>	20 L	RECONOCE ABSURDOS (Lám. 15)
<input checked="" type="checkbox"/>	21 L	USA PLURALES (Lám. 16)
<input checked="" type="checkbox"/>	22 L	RECONOCE ANTES Y DESPUES (Lám. 17) ANTES DESPUES
<input checked="" type="checkbox"/>	23 L	DEFINE PALABRAS MANZANA PELOTA ZAPATO ABRIGO
<input checked="" type="checkbox"/>	24 L	NOMBRA CARACTERISTICAS DE OBJETOS (Pelota, globo inflado; bolsa arena) PELOTA GLOBO INFLADO BOLSA
<input checked="" type="checkbox"/>	20	TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB

III. SUBTEST MOTRICIDAD		
<input checked="" type="checkbox"/>	1 M	SALTA CON LOS DOS PIES JUNTOS EN EL MISMO LUGAR
<input checked="" type="checkbox"/>	2 M	CAMINA DIEZ PASOS LLEVANDO UN VASO LLENO DE AGUA (Vaso lleno de agua)
<input checked="" type="checkbox"/>	3 M	LANZA UNA PELOTA EN UNA DIRECCION DETERMINADA (Pelota)
<input checked="" type="checkbox"/>	4 M	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 10 SEG. O MAS
<input checked="" type="checkbox"/>	5 M	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 5 SEG. O MAS
<input checked="" type="checkbox"/>	6 M	SE PARA EN UN PIE 1 SEG. O MAS
<input checked="" type="checkbox"/>	7 M	CAMINA EN PUNTA DE PIES SEIS O MAS PASOS
<input checked="" type="checkbox"/>	8 M	SALTA 20 CMS CON LOS PIES JUNTOS (Hoja reg.)
<input checked="" type="checkbox"/>	9 M	SALTA EN UN PIE TRES O MAS VECES SIN APOYO
<input checked="" type="checkbox"/>	10 M	COGE UNA PELOTA (Pelota)
<input checked="" type="checkbox"/>	11 M	CAMINA HACIA ADELANTE TOPANDO TALON Y PUNTA
<input checked="" type="checkbox"/>	12 M	CAMINA HACIA ATRAS TOPANDO PUNTA Y TALON
<input checked="" type="checkbox"/>	8	TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB

EVIDENCIAS



Figura: Niño de cuatro años mostrando sus habilidades de coordinación.





Figura: Niños de cuatro años mostrando sus habilidades de Lenguaje.



Figura: Niños de cuatro años mostrando sus habilidades de Motricidad.