



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**NIVEL DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS
EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

N° 140-SATIPO, 2019

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACÁDEMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORA

GOZME URPAY, JENY

ORCID: 0000-0002-2019-4629

ASESORA

MGTR. VALERO MISARI, EDITH KARINA

ORCID: 0000-0001-9290-4522

SATIPO – PERÚ

2019

1. **Título de la Tesis:** Nivel de Desarrollo de las Competencias Comunicativas en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 140-Satipo, 2019.

2. Equipo de trabajo

AUTORA

Gozme Urpay, Jeny

ORCID: 0000-0002-2019-4629

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Satipo,
Perú

ASESORA

MGTR. Valero Misari, Edith Karina

ORCID: 0000-0001-9290-4522

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Satipo, Perú

3. Hoja de firma del jurado y asesor

JURADO

Dr. Castillo Mendoza, Helsides Leandro

ORCID: 0000-0001-8366-5507

Mgtr. Huamanlazo Chaupin, Jhon Wattner

ORCID: 0000-0002-4934-3966

Mgtr. Cunyas Borja, Luis Alberto

ORCID: 0000-0002-1082-6258

4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria

Agradecimiento

A Dios todopoderoso por darme salud y la fortaleza para lograr culminar mis estudios y cumplir con mis objetivos trazados.

A toda la plana docente de la facultad de Educación, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, por brindarme sus sabios conocimientos y por la paciencia en el campo de sus enseñanzas.

A mi maestra y maestro del curso de tesis y taller de investigación por brindarnos los conocimientos de cómo realizar un proyecto de investigación y una tesis para optar grado de bachiller.

A la Directora y a la maestra Victoria de la Institucion Educativa N° 140, por brindarme las facilidades para aplicar mi instrumento de recojo de información para mi investigación.

Dedicatoria

A mis seres queridos:

Mis padres quienes me dieron la vida y confían en mi superación profesional.

A mis hijos que son el motor y motivo para seguir estudiando, para ellos son todos los esfuerzos.

A mi esposo, por el apoyo que me brinda en las buenas y en las malas.

5. Resumen y abstract

Resumen

La presente investigación denominado Nivel de Desarrollo de las Competencias Comunicativas en los Estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 140-Satipo, 2019 tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo de las competencias comunicativas en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 140. Dicha investigación es de tipo cuantitativo, porque se dio valor a los criterios de evaluación del instrumento de recolección de datos, además todas las características encontrados se ha llevado a procesar, el nivel es descriptivo, porque se observó y se rescató las características de las variables con bastante detalle y el diseño de investigación es transeccional, así como la línea de investigación de la universidad lo plantea y no se ha intervenido ni inducido a los estudiantes. Se trabajó con una muestra de 26 niños y niñas y una población de 270 estudiantes en total. Para elaborar mi estadística, plan de análisis se utilizó el SPS versión 25, donde los resultados fueron de la siguiente manera respecto a las competencias comunicativas: de los 26 estudiantes, 10 se encuentran en el nivel bajo que hace un 38,46%, 7 se encuentran en el nivel regular que hace un 26,92% y 9 se encuentran en el nivel alto que hace un 34,62%, del mismo modo se realizó en procesamiento estadístico sobre las dimensiones.

Palabras claves: competencias, comunicativas, lingüísticas, sociolingüísticas, pragmática, variable.

Abstract

The present research called the Level of Communication Skills Development in 5-year-old Students of the Educational Institution No. 140-Satipo, 2019 aimed to determine the level of development of communication skills in 5-year-old students of the Educational Institution No. ° 140. This research is quantitative, because the evaluation criteria of the data collection instrument were valued, in addition all the characteristics found have been processed, the level is descriptive, because the characteristics were observed and rescued of the variables with a lot of detail and the research design is transectional, just as the university's research line proposes it and the students have not been intervened or induced. We worked with a sample of 26 children and a population of 270 students in total. To elaborate my statistics, the analysis plan was used the SPS version 25, where the results were as follows regarding the communicative competences: of the 26 students, 10 are at the low level that makes 38.46%, 7 they are in the regular level that makes 26.92% and 9 are in the high level that makes 34.62%, in the same way it was done in statistical processing on the dimensions.

Keywords: skills, communication, linguistics, sociolinguistics, pragmatic, variable.

6. Contenido (Índice)

Contenido

1.	Título de la Tesis: Nivel de Desarrollo de las Competencias Comunicativas en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 140-Satipo, 2019	ii
2.	Equipo de trabajo	iii
3.	Hoja de firma del jurado y asesor	iv
4.	Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria	v
5.	Resumen y abstract	vii
6.	Contenido (Índice)	ix
7.	Índice de tablas	xi
8.	Índice de cuadros	xii
9.	Índice de figuras	xiii
I.	Introducción	1
II.	Revisión de la literatura	4
2.1.	Antecedentes	4
2.2.	Bases Teóricas de la investigación	9
	Competencia Comunicativa	9
	Competencias Discursivas	10
	Competencia lingüística	13
	Componentes de las competencias comunicativas	14
	Habilidades Comunicativas	15
	Competencia Gramatical	16
	Competencia estratégica	16
	Competencia pragmática	18
	Competencia de la Implicatura	19
	Competencias sociolingüísticas	21
	Competencia	22
	Competencias en la educación	23
	Competencias simbólicas	25
	Según Currículo Nacional	27
	Competencias del área de comunicación	28
III.	Metodología	31
3.1	Diseño de la investigación	31
3.2	Población y muestra	32

3.3	Definición y operacionalización de variables e indicadores	33
	Definición conceptual	33
3.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
	4.4.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos	36
	Validez	36
	Confiabilidad:	37
	Alfa de Cronbach y consistencia interna de los ítems de un instrumento de medida	38
	Criterio para evaluar al Coeficiente Alfa de Cronbach	38
	Cálculo del Coeficiente Alfa de Cronbach	39
3.5	Plan de análisis	40
3.6	Matriz de consistencia	41
3.7	Principios éticos	44
IV.	Resultados	45
	4.1 Resultados	45
	4.2 Análisis de resultados	49
V.	Conclusiones	52
	Referencias bibliográficas	53
	ANEXOS	57
	Anexo N° 1 Instrumento	58
	Anexo N° 2 Base de Datos	59
	Anexo N° 3 Validación de Instrumento	61
	64
	Anexo: N° 4 Confiabilidad	66
	Anexo N° 5 Matriz de Consistencia	67
	Anexo N° 6 Solicitud de Autorización	69
	Anexo N° 7 Instrumento Aplicado	70
	Anexo N° 8 Imágenes de la Aplicación del Instrumento	71

7. Índice de tablas

Tabla 1: Resumen de procesamiento de casos	39
Tabla 2: Estadísticas de fiabilidad	39
Tabla 3: Estadísticas de elemento	39
Tabla 4: Estadísticas de total de elemento	40
Tabla 5: Total Puntaje Competencias Comunicativas	45
Tabla 6: Medida de frecuencia de la dimensión competencia lingüística	46
Tabla 7: Medida de Frecuencia de la dimensión Competencia Sociolingüística	47
Tabla 8: Medida de Frecuencia de la Dimensión Competencia Pragmática	48

8. Índice de cuadros

Cuadro 1: Población de la I. E: Inicial N° 140	32
Cuadro 2: Muestra de la I.E. N° 140 de la provincia de Satipo-2019	33
Cuadro 3: Operacionalización de Variables	35
Cuadro 4: Validación del instrumento según 5 expertos	36
Cuadro 5: Matriz de Consistencia	42
Cuadro 6: Baremo de variable y dimensiones	45

9. Índice de figuras

Figura 1: Total Puntaje Competencias Comunicativas	46
Figura 2: Competencia Lingüística	47
Figura 3: Dimensión Competencia Sociolingüística	48
Figura 4: Dimensión Competencia Pragmática	49

I. Introducción

Las competencias comunicativas son aquellas que tienen que ver en escuchar, interactuar, inferir, transmitir mensajes, entre otros se ha visto hoy en día que se vienen practicando con más frecuencia a diferencia de los demás años anteriores y particularmente en el nivel inicial se vienen practicando a través de las vivencias durante los juegos en los sectores, en el desarrollo de las sesiones se presenta situaciones problemáticas, donde los niños de hoy en día son participes y responden a través de la comunicación o a través de dibujos muestran los que aprenden, en los niños se ven varias maneras de comunicarse ya sea con la maestra o con sus propio compañeros, así mismo desarrollar una buena competencia comunicativa hará que los niños estén preparados para poder solucionar problemas a la vez de una comunicación muy fluida y atinada.

Según, Hymes (1971) menciona que, “La competencia comunicativa es una capacidad que comprende no sólo la habilidad lingüística, gramatical, de producir frases bien construidas y de saber interpretar y emitir juicios sobre frases producidas por el hablante-oyente o por otros; sino que, necesariamente constará por un lado de una serie de habilidades extralingüísticas interrelacionadas, sociales y semióticas, y por el otro, de una habilidad lingüística polifacética y multiforme” (p.32), y según Chomski existen tres competencias comunicativas como la sociolingüística, lingüística y pragmática en las cuales están consideradas en mis dimensiones de mi operacionalización de variables.

En la investigación se considera que el desarrollo de las competencias comunicativas son muy favorables, ya que se observa en la institución educativa que las maestras desarrollan dichas competencias comunicativas prácticamente a diario, ya que en cada

actividad hacen que los niños participen de manera activa ya sea como hablante u oyente, así mismo también expresan lo que entienden a través de los dibujos luego los interpretan , hoy en día las maestra de la institución educativa N° 140 están desarrollando sus actividades de aprendizaje teniendo en cuenta el Currículo Nacional, teniendo en cuanta las 4 competencias que tiene el área de comunicación como son; lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, se comunica oralmente en su lengua materna, escribe diversos tipos de textos en su lengua materna y crea proyectos desde los lenguajes artísticos teniendo y poniendo en práctica esta competencias se muestra que el nivel de desarrollo de las competencias comunicativas serán significativamente entre proceso y satisfactorio.

En cuanto a los objetivos propuestos para la investigación, el objetivo general es identificar el nivel de desarrollo de las competencias comunicativas en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 140-Satipo,2019; en cuanto a los objetivos específicos son:

Identificar el nivel de desarrollo de las competencias lingüísticas en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 140-Satipo,2019.

Identificar el nivel de desarrollo de las competencias sociolingüísticas en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 140-Satipo,2019.

Identificar el nivel de desarrollo de las competencias pragmáticas en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 140-Satipo,2019.

Cabe mencionar que en el campo teórico se sustenta la información con las recopilaciones de las informaciones utilizando definiciones distintos autores sobre las competencias comunicativas y en el campo metodológico cabe mencionar que la

ejecución de esta investigación ayudará a determinar, identificar y describir el nivel de desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes de 5 años.

El tipo de investigación es cuantitativo, con un nivel descriptivo y el diseño transeccional no experimental, cuya población está conformada por 270 estudiantes la muestra es de 26 estudiantes de la edad de 5 años de la institución educativa N° 140-Satipo, 2019.

II. Revisión de la literatura

2.1. Antecedentes

Después de haber revisado los antecedentes de diferentes autores pasó a mencionar para el sustento del trabajo de investigación.

Alcántara (2014) en su tesis titulada “*La competencia Comunicativa del docente de Educación*” para obtener el grado de Magister en educación en la ciudad de México, en la cual tuvo como objetivo:

Conocer las características que presenta la competencia comunicativa de los profesores de educación , prestando especial atención en las diversas dimensiones que constituyen esta faceta docente, a través de un estudio comparado de los casos de la Freiherr-Vom-SteinGYMNASIUM de Münster en el estado de Norderhein-Westfalen, Alemania, y la Escuela Americana de Pachuca, en el Estado de Hidalgo, México; para contribuir en la comprensión de lo que representa dicha competencia en el proceso educativo. La metodología que utilizó en un tipo de investigación no experimental, de corte cualitativo, donde no se realiza ningún tipo de intervención y sólo se limita a recoger datos, a través de la entrevista semiestructurada, la observación y el cuestionario. Cuya población de estudio estuvo conformada, por a tres alumnos (elegidos de manera aleatoria) instruidos por las tres profesoras de Alemania, y las tres docentes de México, respectivamente; obteniendo un total de nueve instrumentos, que representan a la población estudiantil.

En esta tesis llegan a los siguientes resultados:

Considerando los testimonios de los alumnos que son atendidos por las docentes referidas en la presente investigación, es importante ver que ellos proporcionan datos

que muestran una estrecha relación entre las percepciones que dichas docentes tienen sobre el reconocimiento de su elección por acceder al nivel académico correspondiente, y lo que los alumnos mencionan al respecto; ya que, en el caso de los alumnos de la docente EMAM1, ellos manifiestan que ella presenta dificultades para impartir la docencia, cuando mencionan “La comunicación con la docente no es adecuada, porque cuando tenemos dudas, no sabe respondernos como esperamos”. Asimismo, los alumnos de la docente EMAM2, refieren que ella centra su práctica únicamente en la realización de los programas de estudio; no así, en las prácticas comunicacionales que ellos refieren requerir para lograr el aprendizaje al expresar “La maestra no se preocupa tanto por comunicarse con nosotros, sino porque hagamos el trabajo. No es importante para ella lo que sentimos. La comunicación con ella es difícil”. Por su parte, los alumnos de la docente EMAM3, advierten que la docente les causa una buena impresión al mencionan “con la maestra hemos aprendido sobre su asignatura y sobre otras más”; por lo que se consideran bien atendidos por ella, durante la realización de las clases.

Caycho (2017) en su tesis titulada “*Las Competencias Comunicativas y la lectura inferencial en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa privada, Mala, 2017*” para optar el grado académico de Maestro en educación en mención Docencia y Gestión Educativa. Donde se trazó como objetivo general Determinar la relación que existe entre las competencias comunicativas y la lectura inferencial en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa privada, Mala, 2017. La metodología que utilizo en el presente estudio es el hipotético - deductivo que permite probar las hipótesis a través de un diseño estructurado, buscando la objetividad y medición de las variables de estudio. La población que se utilizo está conformada 98 estudiantes del V

ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa Particular Virgen de Guadalupe, del distrito Mala, 2017. Finalmente llegan a las siguientes conclusiones y se asemeja con mi proyecto de investigación: según las evidencias estadísticas que se muestra en sus resultados se ve que las competencias comunicativas se relacionan de una manera positiva con la lectura inferencial.

Vargas (2014) en su tesis titulado *“Desarrollo de Competencias Comunicativas como Estrategia Pedagógica para Favorecer Aprendizajes Significativos en Estudiantes Jóvenes y Adultos de Básica Primaria”*, en Bogotá-Colombia. Cuyo objetivo es Identificar la forma de desarrollar competencias comunicativas a través de estrategias pedagógicas que favorezcan aprendizajes significativos en estudiantes jóvenes y adultos de tercer grado de Básica Primaria. Se emplea una metodología cualitativa da la posibilidad al investigador de participar activamente dentro del estudio. La población de dicha investigación cuenta con 35 estudiantes. Donde llegan a las conclusiones resultan que los docentes son conscientes de la importancias de incluir actividades que involucren el desarrollo de competencias comunicativas y estrategias que fortalezcan el aprendizaje significativo en sus prácticas educativas, porque visualizan las exigencias de los cambios acelerados que atraviesa la educación actual, la cual demanda que los estudiantes desarrollen competencias óptimas para vincularse efectivamente en el entorno inmediato y que para hacer frente a tales demandas. Otra es que a través del hallazgo se advierte que los estudiantes requieren de un nuevo proceso de enseñanza y aprendizaje que les permita desarrollar habilidades y destrezas en la comunicación eficaz a través de la interacción en la que logren comprender, interpretar y argumentar, además que tales actividades les permita abrir caminos para

el saber ser, el saber hacer y sobre todo aprender a razonar. También se identificó la forma de propiciar aprendizajes significativos en los estudiantes.

Aristizabal y Velazques (2015) en su tesis *“Fortalecimiento de las habilidades comunicativas en los niños y niñas de 3 a 7 años, utilizando la literatura infantil como herramienta pedagógica y didáctica - Colombia”* para optar el grado de licenciatura, cuyo objetivo es Potenciar las habilidades comunicativas de los niños y niñas de transición mediante el uso de la literatura como herramienta pedagógico-didáctica en la institución educativa. Se realizó con el diseño metodológico investigación-acción-participación. Es un trabajo cualitativo de corte etnográfico. Pertenece a la línea de investigación, calidad en la educación; a la sub-línea, la educación infantil en Colombia; y a los núcleos: infancia y desarrollo, prácticas pedagógicas, socialización y educación. Con una población de 27 niños y niñas entre edades de 1 a 6 años. Cuya conclusión es que se logró potencializar el desarrollo de la dimensión comunicativa y a partir de la búsqueda de desarrollo de esta competencia se diseñó, estructuró y ejecutó el proyecto pedagógico de aula que permitió en los niños el desarrollo integral de cada una de las dimensiones, además de las interacciones sociales, la capacidad de escuchar y ser escuchado, además de las capacidades de interpretar, argumentar y proponer, sin dejar a un lado claro está el desarrollo del ser, hacer y saber.

Guerrero (2017) en su tesis titulada *“Estrategias activas interdisciplinarias para fortalecer las habilidades comunicativas en estudiantes del IESPP Rafael Hoyos Rubio”* de la Provincia de San Ignacio – Cajamarca. En la cual propuso como objetivo determinar la influencia en la aplicación de un programa de estrategias en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en estudiantes del VII ciclo, de educación superior no universitaria del IESPP “Rafael Hoyos Rubio” de la Provincia de San Ignacio. Cabe

señalar que la metodología que se utilizó en la investigación es el pre experimental aplicando el pre test y post test de un solo grupo, se utilizó como técnicas la entrevista y la observación. Como instrumentos la guía de entrevista, la cual consta de 20 reactivos dirigidas a recoger información sobre las habilidades comunicativas de los estudiantes y, por otro lado, la guía de observación, que igualmente consta de 20 reactivos que permiten recoger información sobre las habilidades comunicativas. Lo cual contaba con una muestra poblacional, es decir, que la población y la muestra es la misma, que corresponde a 20 estudiantes del VII semestre de la especialidad de Educación Primaria y superior no universitaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Rafael Hoyos Rubio” de la provincia de San Ignacio. Llegando a las siguientes conclusiones que se asemeja a mi proyecto de investigación es donde el pre test y post test demuestra la aplicación de programas de estrategias activas interdisciplinarias para fortalecer las habilidades comunicativas en los estudiantes de educación superior no universitaria fortaleciendo significativamente las habilidades comunicativas al 75%.

Jara (2017) en su tesis titulado *“Habilidades sociales, habilidades comunicativas y manejo de conflictos en estudiantes de secundaria, Huacho 2017”* cuyo objetivo que se planteo es determinar la relación de las habilidades sociales y habilidades comunicativas con el manejo de conflictos en estudiantes del VII ciclo de secundaria Huacho– 2017. Diseño de investigación; El trabajo se desarrolló bajo el paradigma positivista y del enfoque cuantitativo, por ello, el tipo fue básico denominada también práctica o empírica, guarda íntima relación con la investigación básica. La población estuvo constituida por 418 estudiantes. Las conclusiones que obtuvieron que existe relación entre las habilidades sociales, las habilidades comunicativas.

Fonseca (2014) realizó una investigación sobre las *“Habilidades sociales y las competencias comunicativas en los estudiantes del primer grado de secundaria institución educativa José Rodríguez Trigoso - San Martín de Porres en el año 2013”* para obtener el grado de magister de la Universidad César Vallejo. La metodología de estudio empleada fue de tipo básica, de nivel descriptivo y correlacional, su propósito era describir la relación existente entre las variables.

Habilidades sociales y las competencias comunicativas. La muestra de la población elegida fue de 145 participantes, y se utilizó la encuesta para recoger la información.

Los instrumentos empleados fueron cuestionarios tipo escala de Likert para ambas variables. El resultado obtenido fue que estableció una relación entre las habilidades sociales y las competencias comunicativas, dio a conocer la existencia de una relación significativa entre las habilidades sociales y las competencias comunicativas en estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa José Rodríguez Trigoso.

2.2. Bases Teóricas de la investigación

Competencia Comunicativa

Según Hymes (1972) afirma que es una capacidad que tiene toda persona para poder manejar un comportamiento de manera muy adecuada y eficaz de una comunidad o grupo de hablantes, esto involucra que se debe respetar los conjuntos de reglas que están incluidos en la gramática y la lingüística como en la fonética, léxico y semántica. El autor nombra que se debe saber cuándo se debe hablar, cuando no se debe hablar, saber de qué hablar, también saber con quién, donde en que forma hablar, esto trata de tener la capacidad de formular enunciados socialmente apropiados.

Según Gumperz y Hymes (1964, 1972) argumentan que las competencias comunicativas se entienden como conjuntos de habilidades y los conocimientos donde permiten entenderse mutuamente entre los hablantes de una comunidad lingüística.

Se puede decir también que es la capacidad que sirve para lograr interpretar y utilizar adecuadamente las habilidades lingüísticas, independientemente de las circunstancias.

Según:

Romeu (2005) afirma que la competencia comunicativa es como una configuración psicológica que contribuye la capacidad de incluir en diferentes contextos socioculturales, con distintos objetivos metas. El autor hace una introducción del concepto de competencias comunicativas y los procesos cognitivos en un campo de desempeño sociocultural de los individuos y estructuras discursivas.

El autor también se refiere tanto al conocimiento cultural adquirido como a las diferentes culturas de los individuos donde el conocimiento, los grandes valores, las emociones, necesidades y las motivaciones interactúan de manera constante en un proceso de retorno.

Modelo de competencias comunicativas

Según:

Murcia, Dornyei y Thurrell (1995)

Incluye los componentes siguientes:

Competencias Discursivas

Esto refiere a una selección, secuencia y a una organización de estructuras, palabras, declaraciones y oraciones para luego poder obtener un texto de manera oral y escrito

de manera unificado. Los subdominios en la cual contribuyen en las competencias discursivas son que contribuyen a la competencia discursiva son coherencia: coherencia, estructura inherente y estructura genética a las alternativas.

Según Cassany (2003) refiere que existen tres competencias comunicativas que mas se desarrollan en el ámbito comunicativo, pero también menciona que existen otras competencias comunicativas que mayormente se encuentran dentro de las tres primeras.

Competencias Lingüísticas

Define como un objeto mental que tiene todo niño y adquiere una virtud que posee una forma innata la facultad del lenguaje, así mismo describe que la facultad del lenguaje se desarrolla en la lengua, donde se adquiere a través de una combinación de exposiciones del individuo aspectos innatos en los entornos lingüísticos donde se habla un lenguaje natural.

Objeto mental, denominado competencia lingüística quiere decir que el individuo ha adquirido una lengua cabe mencionar que ha adquirido una competencia lingüística. Por lo tanto, se dice que la competencia lingüística es un sistema de conocimientos que están interiorizados en el ser humano.

Son conocimientos tácticos y operativos, se dice operativo porque los hablantes saben utilizar en la práctica, aunque ellos no sepan como explicas sus mecanismos del funcionamiento, representa una clase de conocimientos de las cuales no somos conscientes.

Competencia sociolingüística: El autor define que esta competencia permite el uso del lenguaje de acuerdo con las reglas de uso y las reglas del habla que sirven para

interpretar las afirmaciones en su significado social, esto lo resume que es el desarrollo de la lengua en un ámbito sociocultural.

Competencia pragmática

Refiere que la competencia pragmática es el conocimiento de la manera del uso de la lengua de una manera apropiada en distintas situaciones enfocados en la comunicación.

según Chomsky (1965) este lingüista refiere que existen componentes en una competencia comunicativa, en las cuales se define de la siguiente manera:

Competencia lingüística

Chomsky afirma que es la capacidad que todo ser humano tiene, de una manera natural de hablar y también de crear mensajes, esta competencia nace desde uno mismo y no necesariamente nace en lo social. Esto quiere decir que la competencia lingüística es conjunto de conocimientos que nos permiten comprender, producir e interpretar oraciones, textos entre otros más.

Competencia sociolingüística

Refiere a la capacidad que tienen una persona que le ayuda a producir y entender de una manera adecuada las diferentes expresiones lingüísticas en eventos comunicativas o en cualquier tipo de participaciones sociales.

Competencia pragmática

Es otro de ellos componentes de la competencia comunicativa, donde refiere que es la capacidad que tiene un ser humano para realizar un uso comunicativo de la lengua

teniendo en cuenta las relaciones pragmáticas, consiste en saber utilizar situacionalmente el lenguaje, en una acción verbal del que habla.

Después de haber plasmado de los dos autores mencionados también se han encontrado otras definiciones de las competencias comunicativas de otros autores.

Competencia lingüística

Coincide con lo que menciona Canale y Swain que la competencia gramatical indica claramente la inclusión de este componente de la fonología y léxico del mismo modo que la gramática.

La competencia Accional: Según Bachman y Palmer (1996) se han definido como la capacidad de transmitir una comprensión de la intención de comunicarse cuando se realizan e interpretan actos de habla y funciones lingüísticas, incluido los conocimientos de las funciones del lenguaje así mismo también los actos del habla y abordar las definiciones de las habilidades ilocucionarias.

Competencias socioculturales: Se refiere a la capacidad del orador para expresar mensajes adecuadamente en el contexto sociocultural de la comunicación, estos elementos incluyen factores del contexto social.

La competencia estratégica: Esto refiere a la utilización de las estrategias de la comunicación así también las perspectivas psicolingüísticas, incluidas las estrategias compensatorias.

Según:

Murcia, Thurrel y Dornyei (1995) este modelo cuenta con un interés muy grande en el peso relativo del componente, para la posición central de la competencia discursiva y

para poder centrarse en las interacciones entre componentes, también se ofrece de cada uno de los elementos una detallada descripción.

Componentes de las competencias comunicativas

Adquisición pedagógica

Según:

Hickmann (1995) señala que la adquisición de la competencia discursiva comienza muy temprano y enfatiza que los niños menores de entre dos añitos en sus producciones orales incluyen informaciones temporales durante sus producciones orales, donde puedan seguir caminos diferentes para adquirir las competencias discursivas según las diferentes características del idioma aprendido.

Vargas (2014) cita:

Ausubel (1986) sostiene que el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el estudiante ya sabe. Solo se puede aprender (o aprehender) algo nuevo cuando existe un conocimiento previo sobre este tema en el cual podemos anclar la novedad. adquirido. En este caso, hablaríamos de inclusivos anteriores, imanes reales que nos permiten dar un nuevo significado al conocimiento adquirido, ya que la experiencia humana implica no solo pensamiento, sino también afectividad y que, juntos, el individuo enriquece el significado de su experiencia.

Desde estas perspectivas diversas y complejas, la educación no se reduce a un problema en una dimensión, sino que la hace bilateral, donde la escuela siempre debe buscar estrategias para innovar, donde su prioridad debe ser la formulación de otras nuevas. Técnicas de enseñanza. Y, por tanto, las diferentes manifestaciones educativas del aprendizaje significativo. Estas secciones le piden constantemente al maestro que

actualice e investigue un proceso para guiar sus actividades. Todo esto es buscado porque está destinado a educar a un ser humano más allá del sentido de la ciencia y la disciplina, donde los espacios de la vida cotidiana producen satisfacción, el deseo de crear y experimentar.

Habilidades Comunicativas

Hymes (1971)

Nos habla sobre las habilidades comunicativas, porque "para aprender un idioma, es para aprender su uso" y agrega algunas reglas que deben ser conocidas y respetadas por los actores para permitir la comprensión del mensaje transmitido. Además, la atención se centra en la capacitación en habilidades de comunicación en la educación secundaria y su impacto en la educación superior, teniendo en cuenta estas habilidades.

Según:

Chomsky (1980)

Citado por Bustamante (2003) Enfatiza las habilidades del lenguaje y afirma que esto se refiere al conocimiento que el oyente del orador tiene sobre su idioma, lo que hace posible entender los productos y la variedad de oraciones gramaticales coherentes, por lo tanto, se refiere al altavoz ideal, con respecto a al dominio del idioma con el individuo y sin efecto en las condiciones sin valor, que tienen que ver con la memoria límite, las distracciones, es decir, todas las situaciones que pueden obstaculizar los procesos realizados por el individuo y caracterizar elementos o eventos carentes de valor gramatical.

Arango (2015)

Establece que las habilidades de comunicación son los términos más generales para obtener la capacidad de la comunicación de un individuo, una habilidad que comprende en los conocimientos del idioma y como también la capacidad de usarlo. Las adquisiciones de dichas competencias se encuentran mediada por las experiencias sociales, las motivaciones, las necesidades, las acciones y las motivaciones.

Competencia Gramatical

Canale y Swain (1980) intentar mostrar a esta competencia como un objetivo de manera pedagógico, así mismo intentan mostrar como una evaluación de las adquisiciones de una segunda lengua. Según estos autores, existen tres componentes de la competencia comunicativa.

La competencia gramatical incluye el conocimiento de elementos léxicos y reglas de morfología, sintaxis, semántica en el nivel gramatical de la oración, y la fonología se enfoca de manera directa en el conocimiento y las habilidades necesarias para poder entender y poder expresar con precisión el significado literal de las oraciones. En la competencia gramatical se incluyen los conocimientos de los elementos léxicos y las reglas de la sintaxis, morfología y a semántica, esto enfoca directamente en las habilidades y conocimientos necesarias para expresar y entender con precisión el significado de manera literal de las oraciones.

Dentro de la competencia gramatical se encuentra lo siguiente:

Competencia estratégica

Estas son estrategias de comunicación verbal y no verbal que son necesarias porque ayudan a compensar las diferentes dificultades de las comunicaciones debido a las

variables del rendimiento y a las competencias insuficientes. Según estos autores, se menciona que los hablantes nativos, como los estudiantes de idiomas, usan estrategias para hacer frente a las limitaciones impuestas por su conocimiento de los problemas para acceder a ciertos elementos lingüísticos que pueden resultar del mismo acto de comunicación.

Canale (1980) afirma que son conocimientos de los elementos léxicos y las reglas de la morfología, sintaxis, semántica a nivel de la gramática de la oración la fonología, lo cual se centra de manera directa en los conocimientos y las habilidades que se requieren para entender, comprender y poder expresar los enunciados con exactitud el significado literal.

Chomsky (1965) afirma que el término "competencia lingüística" viene de la capacidad y provisión para la interpretación y ejecución, pero esto distingue las competencias lingüísticas que en sí no garantiza una buena comunicación.

Hymes (1971) extiende la opinión de Chomsky lo menciona como una acción de comunicación de acuerdo con los requisitos del entorno, así esta definición de Hymes se aleja de las definiciones puramente lingüísticas y tiene en cuenta otras características, como lo psicológico y lo social.

Según Chomsky (1965)

La teoría lingüística se enfoca principalmente en el oyente ideal de una comunidad de habla perfectamente homogénea, con un conocimiento perfecto de su idioma y sin condiciones gramaticales sin importancia, como limitaciones de memoria, distracciones, cambios en la atención e intereses y errores al aplicar sus habilidades lingüísticas al rendimiento real

Por consiguiente, este autor hace ver que la competencia son los conocimientos que tiene el hablante de un idioma, por eso actuar es un uso real del idioma en las situaciones en situaciones determinadas. El autor muestra su interés más en la competencia mas no en la comedia. A partir del estudio del lenguaje la adquisición ni el uso del lenguaje como sistema, no le interesa el uso del lenguaje ni la adquisición y ni la enseñanza de idiomas. Muestra su interés que está orientado hacia el desarrollo de teorías lingüísticas respetando las reglas gramaticales principalmente.

Chomsky aunque inicialmente estuvo de acuerdo en que todos los aspectos de uso estaban incluidos en representaciones, donde luego reconoció que algunos aspectos de utilización eran sistemáticos donde se basaban en las reglas. Además de centrarse en conocimiento y no en la capacidad o habilidad de usarlo en una comunicación de tipo interpersonal. La definición sobre competencia lingüística se relaciona con los conocimientos de la lengua por parte de los hablantes nativos.

La competencia lingüística según sostiene Chomsky está centrada en las operaciones de manera gramaticales, donde el hablante detecta que el mismo significado puede contribuirse en los hablantes de formas distintas, propuso el término competencia lingüística y lo definió como capacidades y disposiciones para la interpretación y el desempeño. Pero este concepto solo vislumbra la competencia lingüística, que en sí misma no da Garantía de buena comunicación.

Competencia pragmática.

Agüero (2015) cita a:

Austin, Searle y Grice (1969) donde afirman que este se interpreta como un avance muy importante dentro del análisis del habla gracias a la contribución realizadas por

las discusiones de actos del habla, Si bien es cierto la sociolingüística ha enfatizado el papel de la variación del lenguaje en esta competencia se menciona tres aspectos:

Competencia Funcional donde el autor se refiere a la capacidad que hay de lograr los objetivos de la comunicación en un solo idioma. El lenguaje se usa para muchos propósitos: las especulaciones, los rechazos, negarse, retractarse, saludar, felicitar, etc. estos son actos del lenguaje donde hace ver de cómo hacemos las cosas con palabras, las acciones del habla varían de una cultura a otra, porque reflejan los diferentes sistemas de

Competencia de la Implicatura

Según Grice (1975) describe que es de tipo especial donde se infiere de manera pragmática, que no se pueden considerarse es un tipo especial de inferencia pragmática, que no puede considerarse inferencia semántica porque no tiene nada que ver con el significado de las palabras, frases u oraciones en el diccionario, sino con ciertas.

suposiciones relacionadas con el contexto. a la cooperación de. participantes en una conversación.

La noción de implicatura se basa en la distinción entre lo que se dice y lo que implica decir lo que se dice o no se dice. Este autor distingue dos tipos de implicaciones: convencional y conversacional, aunque la diferencia no siempre es clara. La teoría de implicatura se basa esencialmente en cómo las personas usan el lenguaje cuando identifican cuatro máximas de conversación, que él cree son los principios subyacentes sobre los cuales se basa el uso efectivo del lenguaje en cooperación.

Levinson (1985) Menciona que, En principio, parece que la implicatura convencional depende de algo que se agrega al significado normal de las palabras, mientras que la implicatura conversacional proviene de condiciones más generales que determinan el comportamiento apropiado en la conversación. La competencia comunicativa, en un sentido más amplio y actualizado, como se analiza en este artículo, ha demostrado claramente que no puede haber un análisis del discurso con un corpus obtenido de datos empíricos, porque el contexto del uso lingüístico es parte del contexto y además crea contexto. El hablante solo puede actuar con éxito en su idioma si tiene una competencia comunicativa, es decir, si tiene habilidades lingüísticas, sociolingüísticas, pragmáticas y psicolingüísticas.

Arango (2015)

Establece que las habilidades de comunicación son las capacidades que una persona tiene en una comunicación, lo cual una habilidad abarca en el conocimiento del idioma. La apropiación de esta competencia se mide por las necesidades, motivaciones y acciones.

Vallejos y Girón(1992)

Sostienen que desde la infancia todos los seres humanos han super desarrollado la capacidad de cuándo o en qué momento estar tranquilos, como también donde, con quien y para qué. Esto quiere decir que los niños adquieren los conocimientos no tan solo en la gramática de la lengua materna, sino que también de sus distintos registros y sus relevancias; Podemos participar en eventos de comunicación y evaluar nuestra participación y la de los demás.

Además, podemos decir que esta competencia es integral porque también implica actitudes, valores y motivaciones relacionadas con el lenguaje, sus usos y sus

características, así como con otras técnicas o sistemas de la comunicación, la obtención de esta capacidad está vinculada a una experiencias abiertas y sociales, acciones y motivaciones.

Competencias sociolingüísticas

Canale (1983) afirma que es uno de los componentes que existen de la competencia comunicativa, esto hace referencia a la capacidad que tiene una persona para producir y pueda entender adecuadamente las expresiones lingüísticas en los diferentes contextos de uso, donde se dan los factores variables tales como en la situación de todos los participantes y en la relación que hay entre ellos, sus intenciones comunicativas, el evento comunicativo en el que están participando y las normas y convenciones de interacción que lo regulan fue uno de los primeros autores en describirla, en un artículo en el que -como su título indica se propone recorrer el camino de las competencias comunicativas definidas por Hymes a una pedagogía comunicativa del lenguaje. Al hablar de la adecuación de las expresiones, Canale distingue que entre adecuación del significado y adecuación de la forma. La primera tiene que ver con el grado en que determinadas funciones comunicativas, determinadas ideas o actitudes se consideran como características de una situación dada, y la segunda tiene que ver con la medida en que un significado dado se representa por medio de formas lingüísticas.

Según, Acle Universidad Antonio de Nebrija (2005) define que las competencias sociolingüísticas se refieren a las condiciones socioculturales donde acompañan el uso del lenguaje. Se enfatiza que las competencias sociolingüísticas incluyen el conocimiento de convenciones sociales (reglas de educación, tratamiento entre personas mayores, grupo social o categoría diferente) y conciernen a todas las

comunicaciones lingüísticas, incluso si los participantes no son plenamente conscientes de ello. Por lo tanto, nuestros objetivos de enseñanza deben incluir actividades relacionadas con el reconocimiento y la adquisición de reglas sociales en la comunidad lingüística del idioma de destino, que promuevan un tratamiento correcto y adecuado entre colegas y otras personalidades de la comunidad universitaria. en el que cabrán nuestros alumnos. Por ejemplo, estas actividades incluirán fórmulas para preguntar, estar en desacuerdo y discutir, en términos de habilidades orales y dominar la escritura.

Competencia

Bustamante (2003) cita a:

Hymes (1971) define que la competencia como las capacidades disponibles para una persona y, al mismo tiempo, considera que depende no solo del conocimiento que posee, sino también de la capacidad del individuo para usarlo en contexto y presupone este conocimiento. Es heterogéneo porque varía de un individuo a otro. Esta habilidad se refiere al uso de factores cognitivos y no cognitivos, estos últimos están relacionados con "la mente, la serenidad, la autoconfianza, la dignidad, etc." Que los individuos se enfrentan en cualquier situación o en situaciones difíciles. contexto y podemos mostrar las diferentes habilidades que las personas utilizan para poner en práctica sus conocimientos y cómo desarrollarlos.

Según, Gardner (1998) en su teoría inteligencias Múltiples sostiene que el alumno debe de desarrollar sus competencias en el área de arte, según este autor el hacer una composición o una interpretación musical o también en pintar dibujar, escribir y entre otros están desarrollando un pensamiento artístico lo cual también es un desarrollo de competencias, en lo cual señala se educa también para crear y producir artísticamente,

hace que el estudiante construya percepciones que van más allá de las habilidades que están conjuntas a la competencia, entonces construir las percepciones es saber discriminar y construir desde un pensamiento artístico que también se relaciona con los pensamientos cognitivos, habilidades y valores.

Competencias en la educación

Según, INSEAD (2009) cita a Becker (1964) en la cual sostiene que las competencias son genéricas en las cuales se consideran las esenciales para un adecuado desarrollo de los estudiantes, esto hacen a que contribuye al desarrollo de las capacidades de aprendizaje que son necesariamente para la adquisición de las nuevas competencias requeridas en el ámbito escolar o laboral.

Según:

Currículo Nacional (2016) se definen como la capacidad de una persona para combinar un conjunto de habilidades para alcanzar un objetivo de manera específico determinada situación, para actuar con un sentido permanente y ético, para ser muy competente significa entender y evaluar las posibilidades. Quiere decir identificar los conocimientos y las habilidades. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que se poseen o los que están disponibles a nuestro alrededor.

Del mismo modo, ser competente también significa combinar ciertas características personales con habilidades socio-afectivas que hacen que su interacción con otros sea más efectiva. Esto requerirá que la persona permanezca atenta a las disposiciones subjetivas, las evaluaciones o los estados emocionales y otros, ya que estas dimensiones influirán tanto en la evaluación y selección de alternativas, como en su desempeño en la actuación.

El desarrollo de las habilidades de los estudiantes es una construcción constante, deliberada y consciente promovida por profesores e instituciones y programas educativos. Este desarrollo ocurre a lo largo de la vida y tiene niveles esperados en cada ciclo de escolarización. En la cual el desarrollo de las habilidades del programa nacional de educación básica hace ver que permite el logro de un buen perfil de salida. En la cual estas habilidades se forman de manera vinculada, sincronizada y sostenida durante la experiencia educativa.

Según este Currículo Nacional existen múltiples miradas para comprender una competencia comunicativa: Para ingresar al campo teórico de las habilidades de comunicación, es necesario seguir un camino que conduzca a la comprensión de varios campos de estudio, la psicología, una disciplina que adquiere un papel muy importante desde el punto de vista del comportamiento. como parte de la expresión humana; La lingüística, en términos de formación lingüística, hasta la pragmática como disciplina multifactorial esencial para el estudio de la asignatura.

Según la revista española cita a los siguientes autores:

Chomsky (2000) refiere que la competencia en algunos aspectos son conocimientos y habilidades en las cuales son necesarias para llegar y alcanzar a ciertos resultados así como exigencias en circunstancias determinadas a la capacidad real para poder lograr un objetivo o resultados dado en un contexto organizacional.

Competencias como Tareas. Esto es conocido como las tareas de un trabajo y las actividades que por ello se consideran como las competencias.

Competencias como resultado. Resalta en las personas conciben en que la habilidad hace que se produzca beneficios a una organización.

Según, Kobinger (1996) afirma que “Una competencia es un conjunto de comportamientos socio afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas y motoras que van a permitir llevar a cabo de manera adecuada un papel, función una tarea o actividad” (par. 10).

Navio (2001) define que las competencias son conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes cuya aplicación en el trabajo se traduce en un desempeño superior que aporta a los logros d ellos objetivo.

Competencias simbólicas

Según, Gardner (2001)

Sostiene que consta de cuatro distintas frases. Donde afirma que el niño durante su infancia va adquirir ciertos conocimientos de nivel básico donde luego viajará sobre los usos posteriores de los símbolos y demostrará habilidades para ciertas actividades mundanas simbólicas. Durante su infancia, en las edades de dos a cinco años el niño tiene un avance increíblemente rápido, el infante recoge habilidades básicas en muchos sistemas simbólicos y es en este momento que aparecen los aspectos simbólicos paralelos al desarrollo también. En este párrafo hace ver que sus colegas y el autor lo llaman como olas y corrientes del desarrollo.

Capacidad de ciertas áreas de valor cultural, o canales de simbolización. También es en este punto que dominan varios sistemas simbólicos de notación o "segundo orden", ya que estos serán extremadamente muy útiles en las tareas complejas que son útiles para realizar.

Finalmente, en etapa de adolescencia, en la edad adulta, el individuo puede convertirse en un usuario de símbolos totalmente competente, son capaces de informar

conocimientos simbólicos a los más jóvenes, y que tiene el potencial para elaborar simbólicamente productos originales. La música es una de las habilidades intelectuales lo cual son distintas y no depende de objetos físicos distinta que tampoco depende de objetos físicos de nuestro mundo. La destreza musical puede lograrse como en el caso del lenguaje en una medida de exploración y explotación simple del canal auditivo oral. Esto de echo no es casual que dos habilidades intelectuales puedan evolucionar desde el comienzo de su desarrollo sin referirse a los objetos físicos, y se deben basar al sistema oral y auditivo.

Habilidades intelectuales Al discutir los roles que una sociedad valora, abordo la cuestión de cómo deben desplegarse las inteligencias en últimas instancias. Esto es evidente porque a pesar de pocas excepciones, las diferentes sociedades no se encuentran interesadas en las habilidades intelectuales "puras": hay escasos roles profesionales sobre inteligencias lingüísticas, físicas y lógicas. En casi todos los roles socialmente útiles, vemos una amalgama de habilidades intelectuales y simbólicas, lo que facilita el logro de los objetivos deseados.

Por tanto, las descripciones de las inteligencias individuales y en las primeras etapas del desarrollo simbólico, lo cual constituyen una ficción, principalmente útil para fines científicos. Ni las diversas inteligencias ordinarias existen en el aislamiento virgen; por el contrario, estas "sistemas ideales" siempre se encuentran en un entorno cultural, que viene a realizar un control definitivo sobre la evolución.

De esta manera hace ver que el individuo dentro de la sociedad existe con habilidades especiales bien desarrolladas donde ellos llegan a ser profesionales como ingenieros u otros o también puede ser un artista de igual forma las personas con las habilidades

especiales e interpersonales si son bien desarrolladas esto puede terminar siendo quizá un asistente social, el que ayuda a producir muchas posibilidades la habilidad intelectual.

Según Currículo Nacional

Competencias

La competencia se define como la capacidad de una persona para combinar un conjunto de habilidades para lograr alcanzar un objetivo determinado de situación específico actuando de manera relevante y con ética.

El ser competente significa muchas veces saber comprender la situación que se debe afrontarse y a la vez evaluar los medios para resolver. Por lo cual implica que a los conocimientos y habilidades que se posee se identifiquen.

Del mismo modo, el ser competente también significa unir ciertas particularidades de personas con dichas habilidades socio-afectivas lo cual hacen que su vínculo con los demás sea más efectiva. Por tanto, esto requerirá que la persona permanezca atenta a las disposiciones subjetivas, evaluaciones o estados personales y otros estados emocionales, ya que estas dimensiones influirán tanto en la evaluación y selección de alternativas, como en su desempeño en la actuación.

El desarrollo de las habilidades de los estudiantes es una construcción constante, deliberada y consciente promovida por maestros, instituciones y programas educativos. Este desarrollo ocurre a lo largo de la vida y tiene niveles esperados en cada ciclo de escolarización.

El desarrollo de las habilidades del programa nacional de educación básica a lo largo de la educación básica permite el logro del perfil de fin de estudios. Estas habilidades

se desarrollan de forma vinculada, simultánea y sostenida durante la experiencia educativa. Estos serán extendidos y combinados con otros a lo largo de la vida.

Capacidades:

Según, Currículo Nacional (2016) Son recursos para actuar de manera competente en una situación determinada. En la cual capacidades implican practicas más pequeñas en habilidades, que son practicas mucho más complejas.

El conocimiento son los conceptos, teorías y procedimientos que están legados por la humanidad en las diferentes áreas del conocimiento. Esto hace ver que la escuela trabaja con el conocimiento construido y validado por las sociedades que se inserta. Del mismo modo, los estudiantes desarrollan conocimiento. Por lo tanto, el aprendizaje es un proceso vivo, el alcance de la repetición mecánica y la memorización de conocimientos preestablecidos.

Las habilidades hacen referencia al talento existente o a la aptitud de una persona para poder desarrollar las tareas de manera exitosa. Estas pueden ser cognitivas, sociales y motoras. Estas posiciones son tendencias para proceder de acuerdo o en desacuerdo situación que se presente. Donde se ven que son maneras de pensar. De comportarse, sentir de acuerdo al sistema de experiencias y educación.

Competencias del área de comunicación

Según, Currículo Nacional de Inicial (2016) (p.118-136)

Competencia: “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”

Estándar del nivel 2: Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta

información e interpreta recursos no verbales y para verbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más

interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.

Capacidades

- Obtiene información del texto oral.
- Infiere e interpreta información del texto oral.
- Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.

Competencia: “Se comunica oralmente en su lengua materna”

Capacidades

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto escrito.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

Competencia: “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”

Capacidades

- Adecúa el texto a la situación comunicativa,
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

Competencia: “Crea proyectos desde los lenguajes artísticos”

Estándar del nivel 2: Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios y materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones.

Capacidades

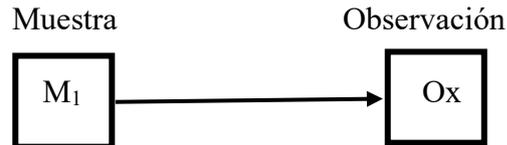
- Explora y experimenta los lenguajes del arte.
- Aplica procesos creativos.
- Socializa sus procesos y proyectos.

III. Metodología

Según, Tamayo (2002) afirma que la metodología constituye la medula del plan; se refiere a la descripción de las unidades de análisis o de investigación, las técnicas de observación y recolección de datos, los instrumentos, los procedimientos y las técnicas de análisis.

3.1 Diseño de la investigación

El diseño de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Hernández (2014) afirma que los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede



Donde:

M_1 = Muestra

O_x = Observación de la competencia comunicativa

Nivel de la investigación

El nivel de la investigación es descriptivo, porque se ha observado y rescatado las características de la variable con bastante detalle. Tamayo (2002) afirma que describe las características de un conjunto de sujetos o áreas de interés, solo se interesa en describir mas no en explicar (p. 67).

Tipo de la investigación

La investigación de tipo cuantitativo, porque todas las características encontrados, se ha llevado a procesar. Según, Tamayo (2002) que esta investigación está orientado al resultado y que los resultados son confiables (p. 65).

3.2 Población y muestra

En el trabajo de investigación científico el total del universo es de 270 estudiantes entre niños y niñas de 3, 4 y 5 años en la Institución Educativa N° 268 N° 140 de Satipo-2019. Al respecto a la población según Tamayo (2002) define que es la totalidad de n fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis o entidades de población que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrado por un conjunto N de entidades que participan en una determinada característica y se le denomina población para constituir la totalidad del fenómeno adscrito a una investigación (p. 176).

Cuadro 1: Población de la I. E: Inicial N° 140

Niños por edades	SEXO		N° DE ESTUDIANTES
	M	H	
3 años Sec. Azucena	12	10	22
3 años Sec. Jazmin	11	11	22
3 años Sec. Gardenia	10	13	23
4 años Sec. Orquidea	12	13	25
4 años Sec. Dalia	9	16	25
4 años Sec. Alhelí	13	13	26
4 años Sec. Gladiolo	12	11	23

5 años Sec. Geranio	10	15	25
5 años Sec. Lirio	10	16	26
5 años Sec. Clavel	9	17	26
5 años Sec. Girasol	9	18	27
Total de estudiantes			270

Fuente de Jeny Gozme Urpay. Ref. Nómina de matrícula de la IE.

Muestra

En la presente investigación, se tomó como muestra a los 26 estudiantes de 5 años de la sección Clavel de la Institución Educativa N° 140-Satipo, 2019 al respecto Tamayo (2002) afirma que la muestra es en esencia un subgrupo de la población, digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población (p. 180)

Esta muestra se eligió con un criterio no probabilístico, por conveniencia, ya que no se aplicó ningún estadístico para elegir mi muestra.

Cuadro 2: Muestra de la I.E. N° 140 de la provincia de Satipo-2019

NIÑOS POR EIDADES	SEXO		N° DE ESTUDIANTES
	M	F	
Sección "Clavel" 5 años	9	17	26

Fuente de Jeny Gozme Urpay. Ref. Nómina de matrícula de la IE.

3.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores

Definición conceptual

Variable Competencia Comunicativa

Arango (2005) menciona que:

“La competencia comunicativa es el término más general para la capacidad comunicativa de una persona, capacidad que abarca tanto el conocimiento de la lengua como la habilidad para utilizarla. La adquisición de tal competencia está mediada por la experiencia social, las necesidades y motivaciones, y la acción, que es a la vez una fuente renovada de motivaciones, necesidades y experiencias”.

Hymes (1971) menciona que:

“La competencia comunicativa es la capacidad que comprende no sólo la habilidad lingüística, gramatical, de producir frases bien construidas y de saber interpretar y emitir juicios sobre frases producidas por el hablante-oyente o por otros; sino que, necesariamente constará por un lado de una serie de habilidades extralingüísticas interrelacionadas, sociales y semióticas, y por el otro, de una habilidad lingüística polifacética y multiforme” (p.32).

Cuadro 3: Operacionalización de Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Competencias Comunicativas	Competencias Lingüísticas	<ul style="list-style-type: none"> - Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios. - Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído. - Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este. - Utiliza trazos, grafismos, letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas.
	Competencias Sociolingüísticas	<ul style="list-style-type: none"> - Considera a quién le escribieron y para qué lo escribieron. - Escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral.
	Competencias Pragmática	<ul style="list-style-type: none"> - Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó es la observación como instrumento se utilizó la ficha de observación que se aplicó y me permitió recoger información sobre el nivel de desarrollo de las competencias comunicativas en estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 140 – Satipo, 2019.

Pastor (2001) afirma que la observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo, en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación, un científico es ante todo un observador cuidadoso y metódico (p. 62).

4.4.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos

Validez

Hernandez (2014) refiere que es el grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide (p. 201).

La validez del instrumento sobre competencias comunicativas realizado por mi persona, fue revisado por cinco expertos que dieron el visto bueno quedando así:

Cuadro 4: Validación del instrumento según 5 expertos

APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO ACADEMICO	OPINION	%
SEAS MENENDEZ, Amelia Flora	Magister	Apto	80
HUAMANLAZO CHAUPIN, Jhon Watner	Magister	Apto para aplicar	80

GUERRERO MEZA, Narda	Magister	Apto para aplicar	80
ONCEBAY MERCADO, Jeny	Magister	Apto para aplicar	80
SALOME CONDORI, Eugenio	Doctor	Apto para la aplicación	80

Fuente: reporte de validación de instrumento de aplicación.

Baremación para la confiabilidad

Total items	Pje respuesta			
10	5	50	Pje mayor	
10	1	10	Pje menor	
		40	5	Intervalo
		8	Valor intervalo	

	baremo de variables
Deficiente	10 - 18
Regular	19 - 27
Bueno	28 - 36
Muy Bueno	37 - 45
Excelente	46 - 50

Confiabilidad:

Hernandez (2014) afirma que la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales (p. 200).

Alfa de Cronbach y consistencia interna de los ítems de un instrumento de medida

Se trata de un índice de consistencia interna que toma valores entre 0 y 1 y que sirve para comprobar si el instrumento que se está evaluando recopila información defectuosa y por tanto nos llevaría a conclusiones equivocadas o si se trata de un instrumento fiable que hace mediciones estables y consistentes.

Alfa es por tanto un coeficiente de correlación al cuadrado que, a grandes rasgos, mide la homogeneidad de las preguntas promediando todas las correlaciones entre todos los ítems para ver que, efectivamente, se parecen.

Su interpretación será que, cuanto más se acerque el índice al extremo 1, mejor es la fiabilidad, considerando una fiabilidad respetable a partir de 0,80.

Su fórmula estadística es la siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left(\frac{\sum_{i=1}^K \sigma_{Y_i}^2}{\sigma_X^2} \right)$$

Donde:

K: El número de ítems

$\Sigma_{i=1}^K \sigma_{Y_i}^2$: Sumatoria de Varianzas de los Ítems

σ_X^2 : Varianza de la suma de los Ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Criterio para evaluar al Coeficiente Alfa de Cronbach

Como criterio general, se sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los resultados del Coeficientes de Alfa de Cronbach:

Coeficiente alfa de Cronbach > 0,9 es Excelente

Coeficiente alfa de Cronbach > 0,8 y < 0,9 es Bueno

Coefficiente alfa de Cronbach $> 0,7$ y $< 0,8$ Aceptable

Coefficiente alfa de Cronbach $> 0,6$ y $< 0,7$ Cuestionable

Coefficiente alfa de Cronbach $> 0,5$ y $< 0,6$ Pobre

Coefficiente alfa de Cronbach $< 0,5$ es Inaceptable

Cálculo del Coeficiente Alfa de Cronbach

Tabla 1: Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	5	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	5	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 2: Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,871	10

Tabla 3: Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
Claridad	4,00	,000	5
Objetividad	3,80	,447	5
Actualidad	3,40	,548	5
Organización	4,00	,000	5
Suficiencia	3,80	,447	5
Adecuación	3,40	,548	5
Consistencia	3,40	,548	5
Coherencia	3,60	,548	5
Metodología	3,60	,548	5
Pertinencia	3,80	,447	5

Tabla 4: Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Claridad	32,80	9,700	,000	,881
Objetividad	33,00	8,000	,593	,858
Actualidad	33,40	7,800	,523	,865
Organización	32,80	9,700	,000	,881
Suficiencia	33,00	8,000	,593	,858
Adecuación	33,40	7,300	,710	,848
Consistencia	33,40	7,300	,710	,848
Coherencia	33,20	6,700	,952	,823
Metodología	33,20	6,700	,952	,823
Pertinencia	33,00	8,500	,383	,874

Como se puede apreciar, el resultado del alfa de Cronbach tiene un valor de 0.871, lo que indica que este instrumento se encuentra entre (Coeficiente alfa de Cronbach $> 0,8$ y $< 0,9$) por lo tanto podemos indicar que el instrumento es bueno por lo que tiene un alto grado de confiabilidad, validando su uso para la recolección de datos.

3.5 Plan de análisis

En el plan de análisis se realizó el procesamiento de datos que se obtuvieron después de la aplicación del instrumento a los estudiantes (sujetos) de estudio con el objetivo de medir el nivel de desarrollo de las competencias comunicativas en los niños de 5 años de la institución educativa N° 149- Satipo, 2019. Los resultados se elaboraron en el SPS versión 25 de manera descriptiva, en la cual se muestra en gráficos y tablas, en allí se muestra los valores en

porcentajes, todos estos datos que se obtuvieron y se realizaron después de haber realizado la aplicación de mi instrumento.

3.6 Matriz de consistencia

Cuadro 5: Matriz de Consistencia

NIVEL DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 140-SATIPO, 2019

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa inicial N° 140-Satipo, 2019?</p>	<p>GENERAL</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo de las competencias comunicativas en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 140-Satipo, 2019.</p> <p>ESPECÍFICO</p> <p>Elaborar el instrumento de evaluación para medir el nivel de desarrollo de las competencias comunicativas en estudiantes de 5 años de la</p>	<p>Competencias comunicativas</p>	<p>TIPO:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>NIVEL:</p> <p>Descriptivo</p> <p>DISEÑO :</p>

	<p>Institución Educativa Inicial N° 140-Satipo, 2019.</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo de las competencias lingüísticas en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 140-Satipo, 2019.</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo de las competencias sociolingüísticas en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 140-Satipo, 2019.</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo de las competencias pragmáticas en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 140-Satipo, 2019.</p>		<p>No experimental</p> <p>Transeccional.</p>
--	--	--	--

3.7 Principios éticos

El presente informe de investigación se realizó teniendo en cuenta y respetando el código de ética, respetando la línea de investigación de la Universidad, el manual de investigación metodológico y el reglamento de investigación, del mismo modo se trabajó respetando a todos los autores, existen también los principios de convivencia y los valores y la ética se pondrá a todos los autores en las citas y referencias bibliográficas.

IV. Resultados

4.1 Resultados

En esta parte se presentan los resultados, luego de realizar la recopilación de información con el instrumento.

Cuadro 6: Baremo de variable y dimensiones

Nivel de logro	variable	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3
Bajo	18 - 30	9--15	6 -- 10	3 -- 5
Regular	31 - 43	16 - 22	11-- 15	6 -- 8
Alto	44 - 54	23 - 27	16 - 18	8 -- 9

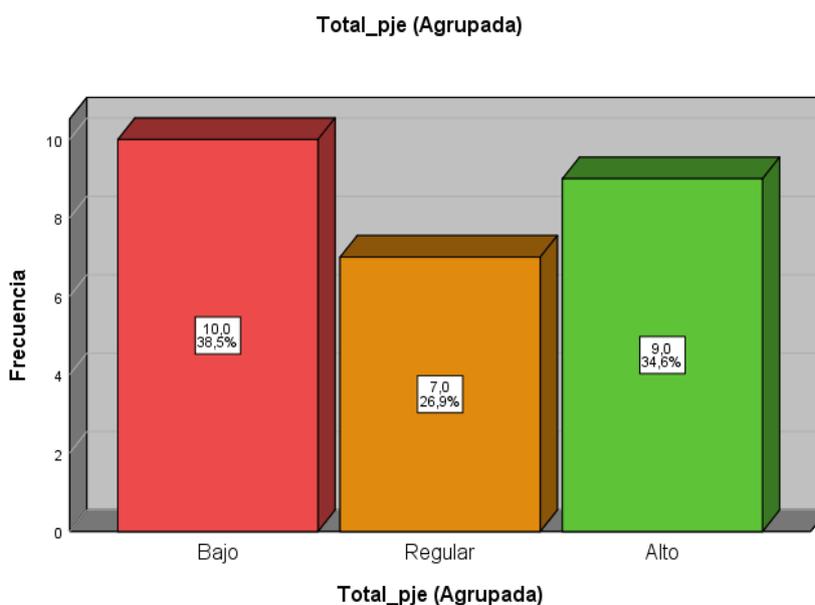
Fuente: base de datos

Tabla 5: Total Puntaje Competencias Comunicativas

		Total_puntaje (Agrupada)			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	10	38,5	38,5	38,5
	Regular	7	26,9	26,9	65,4
	Alto	9	34,6	34,6	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación

Figura 1: Total Puntaje Competencias Comunicativas



Interpretación: En la tabla N° 5 y figura N° 1 se observa que, de los 26 estudiantes, 10 se encuentran en el nivel bajo que hace un 38,5%, 7 se encuentran en el nivel regular que hace un 26,9%, 9 se encuentran en el nivel alto que hace un 34,6% con respecto a las competencias comunicativas.

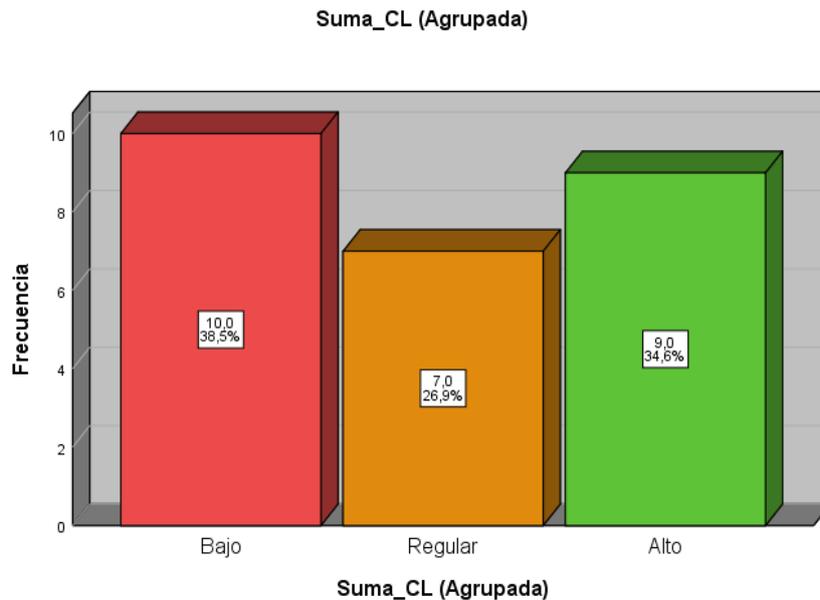
Tabla 6: Medida de frecuencia de la dimensión competencia lingüística

Competencia Lingüística (Agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	10	38,5	38,5	38,5
	Regular	7	26,9	26,9	65,4
	Alto	9	34,6	34,6	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación

Figura 2: Competencia Lingüística



Interpretación: En la tabla 6 y figura 2 se observa que, de los 26 estudiantes, 10 se encuentran en el nivel bajo en un 38,5%, 7 estudiantes se encuentran en el nivel regular en un 26,9% y 9 de ellos se encuentra en un nivel alto en un 34,6%, con respecto a la dimensión Competencia Lingüística.

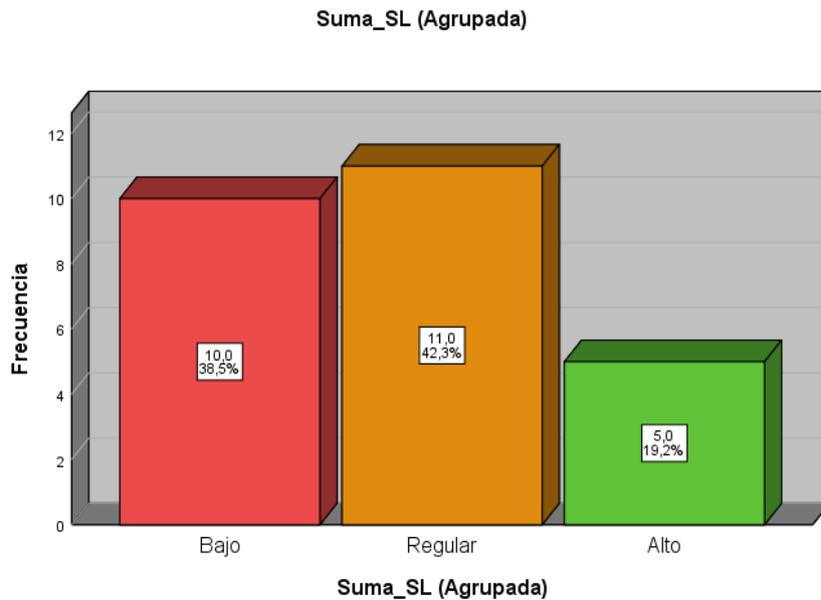
Tabla 7: Medida de Frecuencia de la dimensión Competencia Sociolingüística

Suma_SL (Agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	10	38,5	38,5	38,5
	Regular	11	42,3	42,3	80,8
	Alto	5	19,2	19,2	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Fuente ficha d observación

Figura 3: Dimensión Competencia Sociolingüística



Interpretación: En la tabla 7 y figura 3 se observa que, de los 26 estudiantes, 10 se encuentran en el nivel bajo en un 38,5%, 11 estudiantes se encuentran en el nivel regular en un 42,3% y 5 de ellos se encuentra en un nivel alto en un 19,2%, con respecto a la dimensión Competencia Sociolingüística.

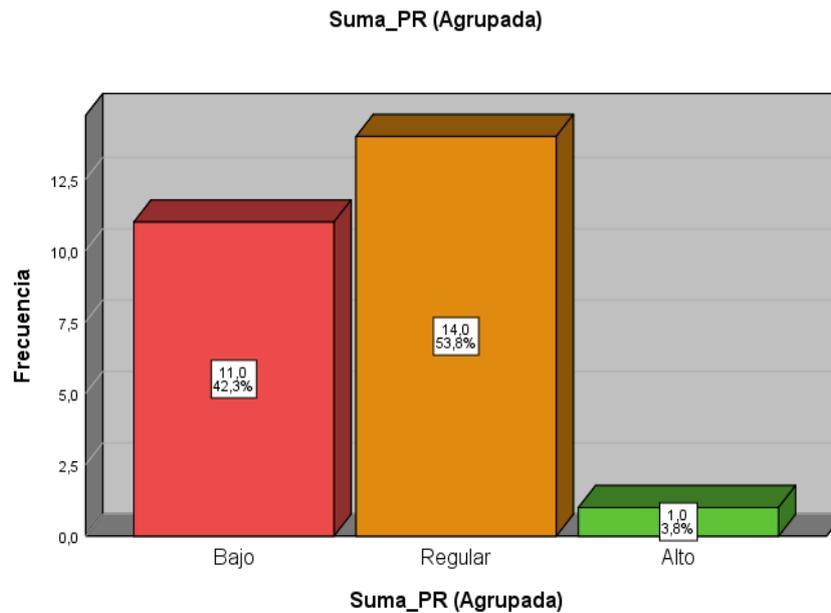
Tabla 8: Medida de Frecuencia de la Dimensión Competencia Pragmática

Suma_PR (Agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	11	42,3	42,3	42,3
	Regular	14	53,8	53,8	96,2
	Alto	1	3,8	3,8	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Fuente instrumento ficha d observación

Figura 4: Dimensión Competencia Pragmática



Interpretación: En la tabla 8 y figura 3 se observa que, de los 26 estudiantes, 11 se encuentran en el nivel bajo en un 42,3%, 14 estudiantes se encuentran en el nivel regular en un 53,8% y 1 de ellos se encuentra en un nivel alto en un 3,8%, con respecto a la dimensión Competencia Pragmática.

4.2 Análisis de resultados

Se planteará teniendo en cuenta los resultados obtenidos.

Competencias comunicativas:

El nivel promedio de los estudiantes fue de 1,96 con una variación de 0,87; la mitad de los estudiantes obtuvo un nivel menor a 2,00; 1,00 fue el nivel obtenido más frecuente en la escala de 1 a 3; entre la máxima y mínima escala alcanzada por los estudiantes hay una diferencia de 2.00; el 50% de estudiantes logró las escalas comprendidas entre 1 y 3, de igual forma se observa que la distribución de la escala obtenida tiene una asimetría positiva de 0.078.

Para medir el nivel de desarrollo resulta que, de los 26 estudiantes, 10 se encuentran en el nivel bajo que hace un 38,46%, 7 se encuentran en el nivel regular que hace un 26,92%, y 9 se encuentran en el nivel alto que hace un 34,62% con respecto a las competencias comunicativas.

Respecto a la dimensión competencia lingüística resulta que de los 26 estudiantes, 10 se encuentran en el nivel bajo en un 38,46%, 7 estudiantes se encuentran en el nivel regular en un 26,92% y 9 de ellos se encuentra en un nivel alto en un 34,62%, aquí se observa el resultado del reactivo: infiere, interpreta información del texto leído donde, de los 26 estudiantes, 6 de ellos nunca infieren e interpretan información del texto escrito, que hace un 23,08%, 15 estudiantes a veces infieren e interpretan información del texto escrito, que hace un 57,69% y 5 de ellos siempre infieren e interpretan información del texto escrito, que hace un 15,38%, estos resultados se asemejan al de Caycho (2017), en su tesis titulada *“Las Competencias Comunicativas y la lectura inferencial en los estudiantes*, ya que es su tesis que tiene como objetivo de determinar la relación que existe entre las competencias comunicativas y la lectura inferencial, y llegan a una conclusión según su estadísticas que se muestra en sus resultados se ve que las competencias comunicativas se relacionan de una manera positiva con la lectura inferencial.

En la dimensión de competencia lingüística, se determina que los estudiantes utilizan los recursos no verbales y para verbales de forma coherente y cohesionada teniendo como resultados que, de los 26 estudiantes, 7 de ellos nunca adecuan, organizan y desarrollan el texto de forma coherente y cohesionada, que hace un 26,92%, 15 estudiantes a veces adecúan, organizan y

desarrollan el texto de forma coherente y cohesionada, que hace un 57,69% y 4 de ellos siempre adecuan, organizan y desarrollan el texto de forma coherente y cohesionada, que hace un 15,38%, en la cual Alcántara (2014), en su tesis titulada *“La competencia Comunicativa del docente de Educación”* concluyen que, los alumnos mencionan al respecto que la docente EMAM1, manifiestan que ella presenta dificultades para impartir la docencia, cuando mencionan “La comunicación con la docente no es adecuada, porque cuando tenemos dudas, no sabe respondernos como esperamos”. Esto quiere decir que la docente tiene deficiencia en la utilización de los recursos verbales para verbales de forma estratégica, esta conclusión se asemeja con el resultado del ítem de competencia lingüística.

V. Conclusiones

Se concluye que:

Referente a mi objetivo general de identificar el nivel de desarrollo de las competencias comunicativas se concluye que de los 26 estudiantes tomados como muestra 10 se encuentran en el nivel bajo que hace un 38,5%, 7 se encuentran en el nivel regular que hace un 26,9% y 9 se encuentran en el nivel alto que hace un 34,6%, esto hace ver que el nivel de competencias comunicativas está mayormente entre el nivel regular y alto.

Con respecto a la primera dimensión competencias lingüísticas se concluye que de los 26 estudiantes de 5 años 10 se encuentran en el nivel de bajo que hace un 38,5%, 7 estudiantes se encuentran en el nivel de regular en un 26,9% y 9 de ellos se encuentra en un nivel alto que hacen un 34,6%.

De los 26 estudiantes de 5 años, 10 se encuentran en el nivel bajo que hace un 38,46%, 11 estudiantes se encuentran en el nivel de regular con un 42,31% y 5 de ellos se encuentra en un nivel alto que hacen un 19,23%, con respecto a la dimensión Competencia Sociolingüística.

Respecto a la dimensión de competencia pragmática resulta que, de los 26 estudiantes, 11 se encuentran en el nivel de bajo que hace un 42,3%, 14 estudiantes se encuentran en el nivel de regular alcanzando un 53,8% y 1 de ellos se encuentra en un nivel satisfactorio haciendo un 3,8%.

Estos resultados muestra que el nivel de competencias comunicativas está mayormente entre el nivel regular y alto.

Referencias bibliográficas.

- Acosta. (2011). *La competencia comunicativa en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés con fines específicos en la carrera de Estomatología*. Santiago de Cuba.
- Aguero, J. C. (2015). *Los rendidos: sobre el don de perdonar*. Lima - Perú: Instituto de estudios peruanos.
- Alcantara, F. M. (2014). *La Competencia Comunicativa del Docente de Educación Secundaria*. México.
- Arango Londoño, C. A. (2015). *La siete competencias comunicativas*. Bogotá Colombia.
- Arango, C. A. (2015). *Las Competencias Comunicativas*. Bogotá.
- Argudín. (2015). *La Educación Basada en las Competencias*.
- Aristzabal Berrio, C., & Velásquez Molina, L. G. (2015). *Fortalecimiento de las Habilidades Comunicativas en los Niños Y Niñas de 3 A 7 Años, Utilizando la Literatura Infantil como Herramienta Pedagógica y Didáctica*. Ibagué, Colombia.
- Austin, J. L., & Searle, J. (1969). *Lenguaje Acción*. Inglaterra.
- Bachman, L. (1990). *Habilidad de la Linguística Comunicativa*. Madrid, España: Edelsa.
- Berenguer-Román, I. L., & Roca-Revilla, M. (2016). *La competencia comunicativa en la enseñanza de idiomas*. Santiago de Cuba: Centro de Enseñanza Superior Hermanos Marañón.
- Bermúde., L., & González, L. (2011). *La competencia comunicativa: elemento clave en las organizaciones*. Maracaibo, Venezuela.
- Bustamante, G. D. (2003). *El Concepto de Competencia III. Un caso de recontextualización*.
- Bustamante, G. D. (2003). *El concepto de competencia III. Un caso de recontextualización; Las "competencias" en la educación colombiana*. Colombia.
- Canale. (1983). *De la Competencia a la Pedagogía Comunicativa del Lenguaje*. Canadá.
- Canale, M. S. (1980). *Bases teóricas de los enfoques comunicativos para Enseñanza y evaluación de segundas lenguas. Lingüística aplicada*. Canada.

- Canale, S. ((1980)). «*Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing*». *Applied Linguistics*, 1, pp. 1-47. Versión en español.: Canadá.
- Cassany, D. (1994). *Las habilidades lingüísticas. Introducción*. Barcelona, España.
- Cassany, D. (2003). Aproximaciones a la lectura crítica: teoría, ejemplos y reflexiones. *Tarviva*, 113-132.
- Caycho, C. J. (2018). *Las competencias comunicativas y la lectura inferencial en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa privada, Mala, 2017*. Perú.
- Chile, U. N. (2017). *Las Listas de Cotejo*. Chile.
- Chomsky, N. (2000). *Nuevos horizontes en el estudio del lenguaje y la mente*. Inglaterra: Prensa de la Universidad de Cambridge.
- Chomsky, N. A. (1965). *Aspectos de la teoría de la sintaxis*. Barcelona, España.
- Chomsky, N. A. (1980). *La competencia pragmática*. Estados Unidos.
- (s.f.). *Desarrollo de Competencias Comunicativas como Estrategia Pedagógica para Favorecer Aprendizajes Significativos en Estudiantes Jóvenes y Adultos de Básica Primaria*.
- Educación, M. (2016). *Curriculo Nacional de Educación Básica*. Lima - Perú.
- Europa, C. d. (2001). *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Madrid, España.
- Fernandez, B. (2013). *Competencias Docentes y Educación Inclusiva*.
- Fonseca Rosales, R. E. (2013). *Habilidades sociales y las*. Lima, Perú.
- Gardner, H. (1998). *Inteligencias Múltiples*. Barcelona: Paidós. Vol 53.
- Gardner, H. (2001). *La inteligencia reformulada: las inteligencias múltiples*.
- Gardner, H. (2001). *La inteligencia reformulada: las inteligencias múltiples en el siglo XXI*.
- Girón, M. S. (1992). *La competencia comunicativa*. Medellín - Colombia.
- Grice, H. P. (1975). *Estudios en forma de palabras*. Birmingham, Inglaterra .
- Guerrero García, Y. (2017). *Estrategias Activas Interdisciplinarias Para Fortalecer Las Habilidades Comunicativas En Los Estudiantes Del VII Ciclo, Especialidad Primaria, De Formación Magisterial Del IESPP Rafael Hoyos Rubio De La Provincia De San Ignacio, 2014*. Cajamarca, Perú.
- Gumperz, & Hymes. (1964). «*The Ethnography of Communication*» en *American Anthropologist*, vol. 66, n.º 6, part 2. Oregon Estados Unidos.

- Gumperz, J., & Hymes, D. (1964, 1972). *La Competencia Comunicativa*. Oregon, Estados Unidos.
- Hernández, S. R. (2014). *Metodología de la investigación - Sexta Edición*. Mexico: Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Hickman, K. (1995). *Relaciones anáforas cohesivas en las narrativas de los niños franceses en función del conocimiento mutuo*.
- Hymes, D. (1971). *The ethnography of communication*. New York, Estados Unidos.
- Hymes, D. (1972). *On communicative competence sociolinguistics*.
- Jara Zamudio, K. L. (2017). *Habilidades sociales, habilidades comunicativas y manejo de conflictos en estudiantes de secundaria, Huacho 2017*. Lima, Perú.
- Kovinger, N. (1996). *El sistema de formación profesional y técnica por competencias. Competencia laboral y educación basada en normas de competencia*. Trillas - Mexico.
- Levison, S. (1985). *Métodos estructurales en el reconocimiento automático de voz*.
- Llobera. (1995). *Competencia Comunicativa*. Madrid: Edelsa.
- Llobera Cànaves, M. (1995). *Competencia Comunicativa*. Madrid, España: Edelsa.
- Lomas, C., Osoro, A., & Tusón A. (1993). *El Enfoque Comunicativo de la Enseñanza de la Lengua*. Barcelona: Paidós.
- Lovon. (2012). *La Competencia de Chomsky*.
- Mendoza, P. R. (Setiembre de 2013). *www.monografias.com*. Obtenido de [www.monografias.com](http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/investigacionDIFERENY_LIMITACIONES.pdf):
http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/investigacionDIFERENY_LIMITACIONES.pdf
- Ministerio de Educación, C. (Aprobado mediante Resolución Ministerial Nro. 281-2016-ED; Modificado mediante RM Nro. 159-2017-ED). *Competencias del Area de Comunicación Educación Inicial*. En (. Ministerio de Educación, *Curriculo Nacional de Educación Básica* (págs. 118-136). Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Moreno, F. F. (1994). Aportes de la sociolingüística a la enseñanza de lenguas. *REALE: revista de estudios de adquisición de la lengua española*, ISSN 1133-6978, N° 1; Idioma: español, 107-136.
- Murcia, M., & Thurreu. (1995). *El concepto de competencia comunicativa*. España.
- Navio, A. (2001). *Las inteligencias del formador de formación continua. Análisis desde los programas de formación de formadores*. Barcelona: Doctoral disertación tesis doctoral.

- Roméu, A. (2005). *El enfoque cognitivo, comunicativo y de orientación sociocultural. Dimensiones e indicadores de la competencia cognitiva, comunicativa, sociocultural.*
- Talledo Pastor, A. (2001). *Metodología de la investigación científica.* Lima - Perú.
- Tamayo, y. T. (2003). *El proceso de la Investigación Científica.* Balderas 95, Mexico: Limusa S. A.
- Van. (1986). *Objetivos para el aprendizaje de lenguas extranjeras (Vol. I).* Estrasburgo: consejo de europa.omunicación.
- Vargas, C. G. (2014). *Desarrollo de Competencias Comunicativas como Estrategia Pedagógica para Favorecer Aprendizajes Significativos en Estudiantes Jóvenes y Adultos de Básica Primaria.* Bogotá, Colombia.

ANEXOS

Anexo N° 1 Instrumento
Nivel De Desarrollo De Las Competencias Comunicativas En Los Estudiantes
De 5 Años De La Institución Educativa N° 140-Satipo,2019

Ficha de observación

Nombres

N°	ITEMS	NUNCA 1	A VECES 2	SIEMPRE 3
01	Opina sobre algunos aspectos del cuento leído.			
02	Expresa lo que entendió a través de dibujos.			
03	Se expresa a través de sonrisa y miradas lo que comprende.			
04	Escucha con mucha atención lo que la maestra lee.			
05	Comenta sobre los personajes que intervienen en el cuento.			
06	Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica.			
07	Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.			
08	Infiere e interpreta información del texto escrito.			
09	Hace preguntas acerca del cuento escuchado.			
10	Se comunica con los demás compañeros sobre lo que entendió.			
11	Comente sobre los hechos, lugares y nombres de personajes.			
12	Escucha con atención las recomendaciones de la docente.			
13	Responde a las preguntas criterioales que la docente realiza.			
14	Responde a las preguntas inferenciales que la docente. realiza.			
15	Menciona para qué y para quien dibujara lo que entendió.			
16	Expresa sus necesidades a través de la expresión. comunicativa.			
17	Crea una línea de tiempo de lo escuchado.			
18	Entiende cuentos y relatos mencionados por la maestra.			

Anexo N° 2 Base de Datos

ID	Edad	Gro	T_Hogar	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	Total_pje	Valoración_pje	Suma_CL	Valoración_CL	Suma_SL	Valoración_SL	Suma_PR	Valoración_PR
1	5	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	29	1	14	1	10	1	5	1
2	5	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	33	2	16	2	11	2	6	2
3	5	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	27	1	13	1	8	1	6	2
4	5	2	1	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	42	2	22	2	13	2	7	2
5	5	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	1	13	1	6	1	3	1
6	5	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	37	2	18	2	13	2	6	2
7	5	2	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	48	3	25	3	16	3	7	2
8	5	1	1	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	45	3	23	3	14	2	8	2
9	5	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	25	1	13	1	8	1	4	1
10	5	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	3	30	1	15	1	10	1	5	1
11	5	2	1	1	2	2	3	2	2	3	2	1	2	1	3	2	2	2	3	2	2	37	2	18	2	14	2	5	1
12	5	1	1	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	44	3	23	3	14	2	7	2
13	5	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	24	1	12	1	7	1	5	1
14	5	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	36	2	20	2	11	2	5	1
15	5	1	1	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	48	3	23	3	17	3	8	2
16	5	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	24	1	12	1	7	1	5	1
17	5	2	1	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	48	3	25	3	16	3	7	2

18	5	2	1	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	46	3	24	3	15	2	7	2
19	5	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	52	3	26	3	18	3	8	2
20	5	1	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	52	3	27	3	16	3	9	3
21	5	1	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	37	2	20	2	11	2	6	2
22	5	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	21	1	12	1	6	1	3	1
23	5	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	41	2	21	2	13	2	7	2
24	5	1	1	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	44	3	24	3	13	2	7	2
25	5	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	27	1	14	1	8	1	5	1
26	5	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	26	1	15	1	7	1	4	1

Anexo N° 3 Validación de Instrumento

REPORTE DE VALIDACION DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

(VALIDEZ DE CONTENIDO)

I. DATOS GENERALES:

1.1 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:	SEAS HENENDEZ AMELIA FLORA
1.2 GRADO ACADEMICO:	MAGISTER
1.3 CARGO E INSTITUCION DONDE LABORA:	ULADECH - SATIPO
1.4 NOMBRE DEL INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACION:	VALIDACION
1.5 AUTOR DE INSTRUMENTO:	JENY GOZME URPAY

II. ASPECTOS DE VALIDACION

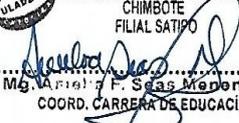
DIMENSIONES	INDICADOR	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				✓	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado avance de la ciencia y la tecnología			✓		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				✓	
5. SUFICIENCIA	El número de ítems propuestos es suficiente para medir la variable				✓	
6. ADECUACION	Adecuado para valorar la variable de estudio			✓		
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos científicos			✓		
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre problema, objetivo e hipótesis			✓		
9. METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación			✓		
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación			✓		

III. OPINION DE APLICABILIDAD: APTO

IV. PROMEDIO DE VALORACION:

80

Lugar y fecha: SATIPO, 09 DE MAYO DEL 2019


 UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
 CHIMBOTE
 FILIAL SATIPO

 Mg. Amelia F. Seas Henendez
 COORD. CARRERA DE EDUCACION

Firma del experto informante
 DNI. N°: 19868972
 Teléfono N°: 964878932

REPORTE DE VALIDACION DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

(VALIDEZ DE CONTENIDO)

I. DATOS GENERALES:

1.1 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:	HUAMANLAZO CHAUPIN Jhon W.
1.2 GRADO ACADEMICO:	MAGISTER
1.3 CARGO E INSTITUCION DONDE LABORA:	ULADECH - SATIPO
1.4 NOMBRE DEL INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACION:	VALIDACION
1.5 AUTOR DE INSTRUMENTO:	JENY GOZME URPAY

II. ASPECTOS DE VALIDACION

DIMENSIONES	INDICADOR	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				✓	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado avance de la ciencia y la tecnología				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				✓	
5. SUFICIENCIA	El número de ítems propuestos es suficiente para medir la variable				✓	
6. ADECUACION	Adecuado para valorar la variable de estudio			✓		
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos científicos			✓		
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre problema, objetivo e hipótesis				✓	
9. METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación				✓	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación				✓	

III. OPINION DE APLICABILIDAD: APTO PARA APLICAR

IV. PROMEDIO DE VALORACION: 80

Lugar y fecha: SATIPO, 13 DE MAYO DEL 2019



Dr. John W. Huamanlazo Chaupin
Coordinador de Responsabilidad Social

Firma del experto informante
 DNI. N°: 17817752
 Teléfono N°: 995481438

REPORTE DE VALIDACION DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

(VALIDEZ DE CONTENIDO)

I. DATOS GENERALES:

1.1 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:	GUERRERO MEZA NARDA
1.2 GRADO ACADEMICO:	MAGISTER
1.3 CARGO E INSTITUCION DONDE LABORA:	ULADECH - SATIPO
1.4 NOMBRE DEL INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACION:	VALIDACION
1.5 AUTOR DE INSTRUMENTO:	JENY GOZME URPAY

II. ASPECTOS DE VALIDACION

DIMENSIONES	INDICADOR	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				✓	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables			✓		
3. ACTUALIDAD	Adecuado avance de la ciencia y la tecnología			✓		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				✓	
5. SUFICIENCIA	El número de ítems propuestos es suficiente para medir la variable			✓		
6. ADECUACION	Adecuado para valorar la variable de estudio			✓		
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos científicos			✓		
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre problema, objetivo e hipótesis			✓		
9. METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación			✓		
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación				✓	

III. OPINION DE APLICABILIDAD: DEPTO PARA APLICAR

IV. PROMEDIO DE VALORACION: 80

Lugar y fecha: SATIPO 15 DE MAYO DEL 2019


 UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
 CHIMBOTE
 FACULTAD SATIPO

 Mg. Narda Guerrero Meza
 COORD. CARRERA DE INGENIERIA DE SISTEMAS

Firma del experto informante
 DNI. N°: 20112541
 Teléfono N°: 978098497

REPORTE DE VALIDACION DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

(VALIDEZ DE CONTENIDO)

I. DATOS GENERALES:

1.1 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:	ONCEBAY MERCADO JENY
1.2 GRADO ACADEMICO:	MAGISTER
1.3 CARGO E INSTITUCION DONDE LABORA:	DIRECTORA I.E.N: 1011 SANTA ROSA
1.4 NOMBRE DEL INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACION:	VALIDACION
1.5 AUTOR DE INSTRUMENTO:	JENY GOZME URPAY

II. ASPECTOS DE VALIDACION

DIMENSIONES	INDICADOR	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				✓	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado avance de la ciencia y la tecnología			✓		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				✓	
5. SUFICIENCIA	El número de ítems propuestos es suficiente para medir la variable				✓	
6. ADECUACION	Adecuado para valorar la variable de estudio				✓	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos científicos				✓	
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre problema, objetivo e hipótesis				✓	
9. METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación				✓	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación				✓	

III. OPINION DE APLICABILIDAD: APTO PARA APLICAR

IV. PROMEDIO DE VALORACION: 80

Lugar y fecha: SATIPO 16 DE MAYO DEL 2019


 Mg. Jenny Y. Oncebay Mercado
 DNI. N° 43977696
 DIRECTORA

Firma del experto informante
 DNI. N°: 43977696
 Teléfono N°:

REPORTE DE VALIDACION DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

(VALIDEZ DE CONTENIDO)

I. DATOS GENERALES:

1.1 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:	SALOME CONDORI EUGENIO
1.2 GRADO ACADEMICO:	DOCTOR
1.3 CARGO E INSTITUCION DONDE LABORA:	DOCENTE ULADECH - SATIPO
1.4 NOMBRE DEL INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACION:	VALIDACION
1.5 AUTOR DE INSTRUMENTO:	JENY GOZME URPAY

II. ASPECTOS DE VALIDACION

DIMENSIONES	INDICADOR	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				✓	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado avance de la ciencia y la tecnología				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				✓	
5. SUFICIENCIA	El número de ítems propuestos es suficiente para medir la variable				✓	
6. ADECUACION	Adecuado para valorar la variable de estudio				✓	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos científicos				✓	
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre problema, objetivo e hipótesis				✓	
9. METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación				✓	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación				✓	

III. OPINION DE APLICABILIDAD: APTO PARA LA APLICACION

IV. PROMEDIO DE VALORACION:

80

Lugar y fecha: SATIPO 10 DE MAYO DEL 2019


Eugenio Salomé Condori
 Dr. en Ciencias de la Educación

Firma del experto informante
 DNI. N°: 23227633
 Teléfono N°: 999344493

Anexo: N° 4 Confiabilidad

Id	G_Académico	P_1	P_2	P_3	P_4	P_5	P_6	P_7	P_8	P_9	P_10
1	1	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3
2	1	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
3	1	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4
4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

1 = Maestro

2= Doctor

Anexo N° 5 Matriz de Consistencia

NIVEL DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 140-SATIPO,2019

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa inicial N° 140-Satipo,2019?</p>	<p>GENERAL</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo de las competencias comunicativas en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 140-Satipo,2019.</p> <p>ESPECÍFICO</p> <p>Elaborar el instrumento de evaluación para medir el nivel de desarrollo de las competencias comunicativas en estudiantes de 5 años de la</p>	<p>Competencias comunicativas</p>	<p>TIPO:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>NIVEL:</p> <p>Descriptivo</p> <p>DISEÑO :</p> <p>No experimental</p> <p>Transeccional.</p>

	<p>Institución Educativa Inicial N° 140-Satipo, 2019.</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo de las competencias lingüísticas en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 140-Satipo,2019.</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo de las competencias sociolingüísticas en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 140-Satipo, 2019.</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo de las competencias pragmáticas en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 140-Satipo, 2019.</p>		
--	---	--	--

Anexo N° 6 Solicitud de Autorización

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION Y LA IMPUNIDAD”

SOLICITO: PERMISO PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Sra:

DIRECTORA: JENNY ROSARIO IBARRA ENRRIQUEZ

Institución Educativa N° 140 - Satipo

DREJ UGRI. SATIPO	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 140	
SATIPO	
Exp. N° 096	Folio 01
Fecha 19-06-19	Hora
MESA DE PARTES	

YO, JENY GOZME URPAY, identificado con DNI: 42003393, con código universitario N° 3007152062 de la escuela profesional de educación inicial, de la universidad “Católica los Ángeles de Chimbote”, tengo el grato de dirigirme a Ud. y expresarle mis saludos cordiales y expongo:

Que, llevando el curso de Taller de Investigación IV y realizando una línea de investigación de nivel descriptivo denominado Nivel de Desarrollo de las Competencias Comunicativas, lo cual se utilizará la técnica de la observación; Solicito el permiso para la aplicación del instrumento de investigación en su institución, lo cual es un requisito indispensable para optar el grado de Bachiller en educación.

Por lo expuesto:

Ruego a usted acceder mi solicitud.

Satipo, 18 de Junio del 2019

Atentamente

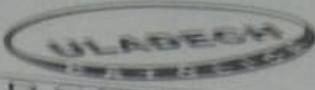


Jeny Gozme Urpay
DNI: 42003393

Anexo N° 7 Instrumento Aplicado

6

HOMBRE,
DISFUNCIONAL


 UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
 CHIMBOTE

NIVEL DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LOS
 ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 140-SATIPO-2019

Nombres y Apellidos: ADIEL Lista de Cotejo

N°	ITEMS	NUNCA 1	A VECES 2	SIEMPRE 3
01	Opina sobre algunos aspectos del cuento leído		2 ✓	
02	Expresa lo que entendió a través de dibujos		2 ✓	
03	Se expresa a través de sonrisa y miradas lo que comprende		2 ✓	
04	Escucha con mucha atención lo que la maestra lee		2 ✓	
05	Comenta sobre los personajes que intervienen en el cuento		2 ✓	
06	Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica.		2 ✓	
07	Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.		2 ✓	
08	Infiere e interpreta información del texto escrito.		2 ✓	
09	Hace preguntas acerca del cuento escuchado.	1 ✓		
10	Se comunica con los demás compañeros sobre lo que entendió		2 ✓	
11	Comente sobre los hechos, lugares y nombres de personajes		2 ✓	
12	Escucha con atención las recomendaciones de la docente		2 ✓	
13	Responde a las preguntas criterioales que la docente realiza.		2 ✓	
14	Responde a las preguntas inferenciales que la docente realiza.		2 ✓	
15	Menciona para qué y para quien dibujara lo que entendió.		2 ✓	
16	Expresa sus necesidades a través de la expresión comunicativa.			
17	Crea una línea de tiempo de lo escuchado.			2 ✓

Anexo N° 8 Imágenes de la Aplicación del Instrumento
APLICANDO EL INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACION

