



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE**

**PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES  
DEL 5° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN  
DEL DISTRITO SAN JUAN BAUTISTA – DEL  
DEPARTAMENTO DE AYACUCHO 2018.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL  
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN  
PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**CINTIA CISNEROS AYALA  
ORCID: 0000-0003-2517-7630**

**ASESOR**

**JAIME LUIS FLORES POVES  
ORCID: 0000-0003-1276-1563**

**AYACUCHO – PERÚ**

**2020**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

CISNEROS AYALA CINTIA ESTEFANI

ORCID: 0000-0003-2517-7630

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, estudiante de pregrado, Ayacucho- Perú.

### **ASESOR**

LIC. Jaime Luis, Flores Poves

ORCID: 0000-0003-1276-1563

### **JURADO**

Mgr. Mayorca Martínez, Yanina Giovanni

ORCID: 0000-0002-3477-7331

Lic. Orozco cordova, Frank Erick

ORCID: 0000-0001-9278-4989

Lic. Esteban Sáciga, Carlos Alberto

ORCID: 0000-0003-0132-3584

# **JURADO EVALUADOR DE TESIS**

---

**Magtr. Yanina Giovani Mayorga Martínez**  
**Presidenta**

---

**Lic. Frank Erick Orozco Córdova**  
**Miembro**

---

**Lic. Carlos Alberto Esteban Sáciga**  
**Miembro**

---

**Ps. Jaime Luis flores Poves**  
**Asesor**

## **DEDICATORIA**

A mi madre:

Hilda Ayala Prado, eres la mujer que me llena de orgullo, te amo y no encontrare la manera de devolver lo mucho que me has dado hasta antes de no haber nacido. Esta investigación es un logro más que cumpliré, y sin duda la gran parte de esto ha sido gracias a ti, no sé cuál hubiese sido mi posición ahora si no hubiese encontrado tu apoyo, compañía y paciencia madre.

Te ofrezco mis más sinceros agradecimientos madre querida.

## AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecer a Dios por darme una familia; a ustedes padres que han estado ahí en todo el proceso de mi formación profesional, por su apoyo incondicional en los momentos que más he necesitado de ustedes, a mis hermanos que han estado ahí para guiarme y alentarme en todas mis

Dificultades, agradecida me siento de ustedes, de todas sus enseñanzas que han podido compartir.

No ha sido sencillo el camino hasta ahora, pero gracias a su apoyo, amor, paciencia y entusiasmo, lo complicado se ha vuelto lograr esta meta he tenido un rumbo menos complicado. Les agradezco y hago presente mi mas gran afecto a ustedes, mi hermosa familia.

## RESUMEN

El funcionamiento familiar es aquella aptitud que desarrolla la familia para poder complacer necesidades y adaptarse a situaciones perjudiciales. Es por ello que el presente trabajo de investigación tiene la finalidad de determinar el funcionamiento familiar en los estudiantes de 5° de la institución educativa San Juan del Distrito de San Juan Bautista – del departamento de Ayacucho -2018. El tipo de investigación es cualitativo, descriptivo, observacional no probabilístico. Como participantes del estudio se tuvo una población de 90 estudiantes de ambos sexos. Para medir dicha variable se utilizó la escala FACES III, de adaptabilidad y cohesión familiar, que fueron desarrolladas por Olson, D, Pether, J y Lavee en el año 1981 adaptado por Sigüenza, W. en el año 2015. Se utilizó el programa SPSS Statistic, versión 24,0 y el programa Microsoft Excel 2010 para la elaboración de tablas y gráficos que sirvió para el procesamiento de datos obtenidos. Los resultados muestran que la familia sanjuanina es de rango medio en un 77,8%, por otro lado, el 19% son familias de tipo extrema el 2,8% perteneciente a una familia balanceada. En conclusión, podemos afirmar que una gran parte de las familias de los estudiantes son extremas en una dirección, donde se evidencia dificultades en su funcionamiento, a causa del estrés; las reglas que poseen suelen ser flexibles, se comparte las responsabilidades buscan sus espacios que origina poco involucramiento entre los miembros.

Palabras claves: adaptabilidad, adolescencia, cohesión, familia y funcionamiento.

## **ABSTRAC**

Family functioning is that ability developed by the family to be able to satisfy needs and adapt to harmful situations. That is why the present research work has the purpose of determining the family functioning of the 5th grade students of the San Juan educational institution of the District of San Juan Bautista - of the department of Ayacucho -2018. The type of research is qualitative, descriptive, non-probabilistic observational. As participants of the study, there was a population of 90 students of both sexes. For the data collection, Olson's scale of adaptability and family cohesion evaluation (FACES III) was applied. D, Porther, J and Lavee. (1981) adapted by Siguenza, W. (2015). For the analysis and data processing, it was carried out with the SPSS Statistics program, version 24.0 and with the Microsoft Excel 2010 program, in this way tables and graphs were prepared to obtain the following result, 77.8% of the students from San Juan they belong to a family of middle range, followed by 19% of an extreme family type and 2.8% belonging to a balanced family. In conclusion, we can say that a large part of the families of the students are extreme in one direction, their functioning presents some difficulties in these dimensions, which can be caused by moments of stress. It maintains flexible rules, share functions and / or roles. However, there is very little involvement due to the need and preference of separate spaces

Keywords: family, functioning, cohesion, adaptability, adolescence.

## INDICE

DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRAC.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	
CAPITULO II	
REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	3
2.1. Antecedentes.....	4
2.2. Bases teóricas de la investigación .....	7
CAPITULO III	
METODOLOGÍA	
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	15
3.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN DE LA TESIS .....	15
3.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	16
3.4.1. Población.....	16
3.4.2. Muestra .....	16
3.5. DEFINICIÓN Y OPERALIZACION DE VARIABLES.....	17
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	18
3.8. Plan de análisis .....	22
3.9. MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO.....	42
3.10. Principios éticos.....	44
CAPITULO IV	
RESULTADOS	
4.1. Resultados.....	49
4.2. Análisis de resultados .....	53
4.3. Contraste de resultados.....	53
CAPÍTULO V	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Conclusiones .....	57
5.2. Recomendaciones.....	56
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	57
VII. ANEXO.....	59

## ÍNDICE DE TABLAS

### **Tabla 1**

*Tabla sobre definición y operalización de variables..... 37*

### **Tabla 2**

*Tabla de confiabilidad del FACES III según el coeficiente Alpha de Cronbach..... 38*

### **Tabla 3**

*Tabla de estadística de fiabilidad ..... 38*

### **Tabla 4**

*Tabla de ficha técnica del FACES III ..... 39*

### **Tabla 5**

*Tabla de matriz de consistencia del proyecto de investigación ..... 43*

### **Tabla 6**

*Funcionamiento familiar de los estudiantes del 5° de la institución educativa san juan del distrito San Juan Bautista departamento de Ayacucho –2018..... 46*

### **Tabla 7**

*Tipología de cohesión familiar de los estudiantes del 5° de la institución educativa San Juan del distrito San Juan Bautista departamento de Ayacucho –2018..... 47*

### **Tabla 8**

*Adaptabilidad familiar de los estudiantes de 5° de la institución educativa san juan del distrito San Juan Bautista departamento de Ayacucho –2018 ..... 4*

**Tabla 9**

*Funcionalidad familiar según el sexo de los estudiantes del 5° de la institución educativa San Juan del distrito San Juan bautista departamento de Ayacucho – 2018..... 49*

**Tabla 10**

*Funcionamiento familiar según la edad de los estudiantes del 5° de la institución educativa San Juan del distrito San Juan Bautista departamento de Ayacucho – 2018 ..... 5*

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

### **Grafico 1**

*Tipos de familia según funcionamiento familiar de los estudiantes del 5° de la institución educativa San Juan del distrito San Juan bautista departamento de Ayacucho – 2018*

..... 46

### **Grafico 2**

*Tipos de familia según cohesión familiar de los estudiantes del 5° de la institución educativa San Juan del distrito San Juan bautista departamento de Ayacucho – 2018*

..... 47

### **Gráfico 3**

*Tipos de familia según adaptabilidad familiar de los estudiantes del 5° de la institución educativa San Juan del distrito San Juan Bautista departamento de Ayacucho – 2018*

..... 48

### **Gráfico 4**

*Tipo de familia según sexo de los estudiantes del 5° de la institución educativa San Juan del distrito San Juan Bautista departamento de Ayacucho – 2018*

..... 49

### **Gráfico 5**

*Tipo de familia según edad de los estudiantes del 5° de la institución educativa San Juan del distrito San Juan Bautista departamento de Ayacucho – 2018*

..... 50

# I. INTRODUCCIÓN

La familia es una institución formadora que realiza una importante función de integración en la sociedad, transmitiendo distintos valores morales basados en sus culturas y creencias. Cumplen un sinnúmero de responsabilidades y funciones con sus integrantes, buscando un bienestar global en ellos. ¿Y qué pasa si esto no se cumple en la familia? Hay un sinnúmero de motivos que responden a esta pregunta, separación, lo económico, el trabajo, la distancia, factores sociales, etc., que envuelven a los integrantes experimentar o desencadenar comportamientos que afectan la parte psicológica, social y educativa. Es un problema que no solo se da en el Perú sino en cada rincón del mundo y esto es corroborado en las distintas investigaciones que se realiza en pro de la familia, buscando de esa manera la solución y manejo a este gran problema.

La institución educativa San Juan es una de las instituciones más grandes del distrito de San Juan Bautista, ubicado en la provincia de Huamanga. Dicha institución alberga a más de 2 mil estudiantes de ambos sexos del primero y quinto en los turnos mañana y tarde. La gran parte de estos estudiantes viven con un solo progenitor, tía, primos abuelos o solos. Dándose

así una falta de interés en ellos. Un claro ejemplo a ello es la falta de inasistencia que se tiene de los padres a las asambleas que la institución realiza en el año académico.

Los padres de los estudiantes la gran mayoría se dedican y radica en el campo, en distintas actividades de agricultura y ganadería. Y solo mandan el dinero semanal o mensual a los adolescentes para sus distintos gastos. Todo esto ha desencadenado innumerables consecuencias en el adolescente, poco interés en lo académico, comportamientos

inadecuados, deserción del estudio, etc. Y esto se puede corroborar en el cuaderno de incidencias que maneja la institución. Todos estos factores despiertan en uno el interés de responder la siguiente pregunta:

¿Cuál es el funcionamiento familiar en los estudiantes del 5° de la institución educativa San Juan del distrito de San Juan Bautista – del departamento de Ayacucho?

Desde ahí parte nuestro objetivo de es identificar el funcionamiento familiar en los estudiantes

del 5° de la institución educativa San Juan del distrito de San Juan Bautista del departamento de Ayacucho. Como objetivos específicos tenemos:

- Identificar la adaptabilidad familiar en los estudiantes del 5° de la institución educativa San Juan del distrito de San Juan Bautista – del departamento de Ayacucho – 2018.
- Identificar la cohesión familiar en los estudiantes del 5° de la institución educativa San Juan del distrito de San Juan Bautista – del departamento de Ayacucho -2017.
- Identificar en funcionamiento familiar según el sexo en los estudiantes del 5° de la institución educativa San Juan del distrito de San Juan Bautista – del departamento de Ayacucho -2018.
- Identificar en funcionamiento familiar según la edad de los estudiantes del 5° de la institución educativa San Juan del distrito de San Juan Bautista – del departamento de Ayacucho – 2018.

Toda la presente investigación se justifica de manera teórica, realizando comparaciones encontradas con los resultados obtenidos con los distintos antecedentes internacionales y nacionales ya que estudios de la institución educativa San Juan no existen. Desde un ámbito practico la investigación se justifica por la utilidad que tendrá en realizar intervenciones de talleres, charlas en función a la familia, buscando así el bienestar de los integrantes.

**CAPITULO II**  
**REVISIÓN DE LA LITERATURA**

## **2.1. Antecedentes**

### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Guadarrama, Márquez, Veytia y León (2011) “Funcionamiento familiar en estudiantes de nivel superior” la presente investigación se realizó en la ciudad de México, cuyo objetivo es determinar el funcionamiento familiar en los estudiantes universitarios de diferentes licenciaturas. El tipo de muestra utilizada fue de tipo estratificada de una universidad pública, integrada por 291 sujetos. El instrumento aplicado fue el Cuestionario de Evaluación Familiar elaborado por Atri y Zetune en 1987. De tipo liker constituido de 42 reactivos. Para el procesamiento de datos se utilizó el paquete estadístico SPSS. Como resultado muestran que un número considerable de alumnos 27% (79) obtuvo puntajes bajos en el cuestionario lo que los ubica como una familia disfuncional, mientras que el 73% (212) restante se ubican en el nivel de funcionalidad. Se concluye que los estudiantes universitarios son personas que necesitan desarrollar no solo sus capacidades académicas, sino también sus capacidades personales para permitirse en un futuro desarrollarse de manera exitosa profesionalmente.

García, Marin, García, Morales, Flores y Moreno (2015) “Percepción del funcionamiento familiar por estudiantes de nivel superior de una universidad pública” El objetivo fue lograr como percibían el funcionamiento familiar los estudiantes de preparatoria de una universidad pública de la ciudad de Puebla, México. En total de evaluados fueron 216 estudiantes de ambos sexos de edades 13 y 18 años, el instrumento utilizado fue escala de afectividad del funcionamiento familiar de Dra

Louise Friedman. Los resultados obtenidos que el 44,18% mantiene un funcionamiento familiar medio y 37,38% un funcionamiento familiar bajo.

Higuita y Córdoba (2016) “Funcionamiento familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas de Medellín – Colombia, 2014”

El objetivo fue evaluar la percepción del funcionamiento familiar según factores socio demográfico en adolescentes de la ciudad de Medellín. El tipo de estudio realizado es transversal analítico. Como población beneficiaria se tuvo a 3460 adolescentes. El instrumento utilizado fue la escala de funcionalidad familiar APGAR, el alfa de Cronbach obtenido fue de mayor a 0,7. Los resultados obtenidos fueron la percepción de la funcionalidad familiar, se encontró que el 69,4% (n=2405) de los adolescentes indicó formar parte de hogares funcionales mientras que 30,6% (n=1055) de integrar familias disfuncionales. De éstas, el 75,5% (n=797) presentan disfuncionalidad moderada y el 24,5% (n=258) disfuncionalidad grave.

Aguilar (2017) “Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson”

El objetivo de la investigación es determinar el funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en adolescentes de sexo masculino y femenino entre los 15 y 19 años. El tipo de investigación es cuantitativa – descriptivo. El instrumento utilizado la Escala de adaptabilidad y cohesión familiar (FACES III). Los resultados obtenidos muestran según el funcionamiento familiar 27,8% es familia extrema, 55,2% son de rango medio y 17% de tipo balanceada. En las dimensiones se obtuvo que en cohesión 36,1% pertenece al tipo desligada el tipo caótico en un 50,3

### 2.1.2. Antecedentes Nacionales:

Camacho, León y Mathews (2014) “Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en adolescentes”

El objetivo de la mencionada investigación fue determinar el funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en adolescentes. El tipo de estudio fue descriptivo de corte transversal. Dicho estudio se realizó en la institución educativa Francisco Bolognesi de Lima. El total de evaluados son de 223 adolescentes de 14 y 17 años de ambos sexos.

El instrumento utilizado fue la Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión (FACES III). Los resultados obtenidos fueron 54,7% pertenecen a un funcionamiento familiar de rango medio, según cohesión el 50,22% en rango bajo y en adaptabilidad 55,61 % en rango alto.

Pérez (2018) “Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa Nuevo Chimbote, 2017”

El objetivo es describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa Nuevo Chimbote, 2017. El tipo de investigación es observacional, prospectivo, trasversal y de diseño epidemiológico. Los evaluados fueron 195, el muestreo fue no probabilístico. El instrumento utilizado

Fue la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson Portner y Lavve(1895). Los resultados obtenidos fueron el tipo de funcionamiento familiar prevaleciente es estructuradamente conectada con un tipo de familia nuclear.

Gabriel (2018) “Funcionamiento familiar en estudiantes de una institución privada, Trujillo, 2018.

El objetivo de dicha investigación fue describir el funcionamiento familiar en estudiantes de la institución educativa privada, Trujillo, 2018. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, trasversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo de diseño epidemiológico. La población evaluada estuvo conformada de 73 estudiantes entre

ambos sexos. El instrumento utilizado fue la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar (Faces III) y los resultados obtenidos fueron que el funcionamiento familiar es rígidamente amalgamado. En lo que se refiere a sus dimensiones, de la población estudiada un 45% de ella presenta una adaptabilidad rígida, así mismo en cohesión el 44% de la población estudiada es amalgamada.

Anculle (2016) “Influencia del funcionamiento familiar en la orientación suicida de los estudiantes de la institución educativa Manuel Muñoz Najar y la institución educativa Micaela Bastidas, Arequipa 2016”

El objetivo de la investigación fue determinar la influencia del funcionamiento familiar en la orientación suicida en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa Manuel Muñoz Najar y la institución educativa Micaela Abastidas. El diseño de la investigación es no experimental, descriptivo, comparativo y correlacional transversal. La muestra fue un probalística, estratificada conformado por 156 estudiantes de ambas instituciones.

El instrumento aplicado fue la Escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar (FACESIII) y el otro instrumento fue Inventario de Orientaciones suicidas. Los resultados muestran que el funcionamiento familiar es de tipo flexible aglutinado influyendo negativamente en el nivel moderado de la orientación suicida en un 13.5% de estudiantes investigados.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### 2.2.1. Funcionamiento familia

2.2.1.1. Definición. \_ Es la manera de actuar de los miembros de familia. Olson dice que se produce del funcionamiento familiar por la interacción de las dimensiones de

cohesión (afecto) y adaptabilidad (autoridad), y que es facilitada u obstaculizada por la manera de conocerse.

Para Ortiz (2013) citado por Sigüenza, W. (2015) el funcionamiento familiar es “la relación entre los elementos estructurales con algunos componentes más intangibles que caracterizan a todos los sistemas mediatizando por la comunicación”.

Por otro lado, las propuestas de Minuchin, S. (1982) indican que las funciones de protección psicosocial de sus miembros, el otro es el externo, la conmovición a una cultura y la transmisión de esa cultura. Dos aspectos claros y determinantes del funcionamiento familiar en donde podríamos decir que sus miembros se ven influenciados entre sí, dándoles un sentido de pertenencia a una familia específica, y a su vez dependen de la sociedad, la cultura y de las experiencias de la familia.

#### 2.2.2. Bases del funcionamiento familiar

El Modelo Circumplejo de sistemas familiares fue desarrollado por el Dr. David H. Olson y sus colegas Russell y Sprenkleen, entre los años de 1979 a 1989, como un intento de involucrar o integrar tanto la investigación teórica como la práctica, proponiendo una escala destinada a evaluar la percepción del funcionamiento familiar en dos parámetros: la Adaptabilidad y la Cohesión familiar, el “FACES III”. Sin embargo, de forma implícita evalúa la variable de la comunicación, que se torna subyacente o estructural de la adaptabilidad y de la cohesión, esto quiere decir que entre más adaptada y cohesionada sea una familia mejor serán sus procesos comunicacionales y por el contrario entre menos adaptada y cohesionada sea una familia sus estados comunicacionales serán escasos. El FACES III, permite que una persona pueda obtener una visión de su funcionamiento familiar real e ideal, clasificando a una familia

dentro de un rango de 16 tipos específicos o simplemente en tres grupos más generales correspondientes a familias balanceadas, de rango medio y extremas. Además, se puede establecer una comparación de la discrepancia percibida por el sujeto entre, la familia real e ideal, discrepancias que servirán para obtener datos UNIVERSIDAD DE CUENCA WILSON GUILLERMO SIGÜENZA CAMPOVERDE. - 30 - adicionales de la familia, que son importantes tanto teórica como clínicamente, al momento de determinar pautas de tratamiento a nivel familiar o individual.

### 2.2.3. Componentes del funcionamiento

**A. Cohesión.:** La cohesión familiar está relacionada con el apego o desapego entre los miembros de la familia como mencionan Schmidt, Barreyro y Maglio (2010) en su artículo “Escala de evaluación del funcionamiento familiar. FACES II: “la cohesión se refiere al grado unión emocional percibiendo por los miembros de una familia, estos argumentos son amplios por Ortiz (2008) mencionando que Olson para realizar el diagnóstico de este parámetro dentro de la familia tomo en consideración lo siguiente. “los lazos emocionales / independencia, los límites / coaliciones, el tiempo, espacio, los amigos toma de decisiones, y los intereses recreación. Olson, D. (1985) lo define como un “Vínculo emocional que los miembros de familia tienen entre modelo Circumplejo, los conceptos específicos para medir y diagnosticar la dimensión de cohesión son: vínculos emocionales, límites, coaliciones, tiempo,

**B.** La familia al ser un sistema sujeto a interacciones externas, suele atravesar por una serie de vicisitudes, lo que nos obliga a meditar porque existen familias que al atravesar por conflictos similares se rinden o se bloquean ante esas dificultades. Es

así que la familia intenta mantener un sistema balanceado como cualquier otro sistema social, para enfrentar los estresores que la familia considere como tal.

#### 2.2.4. Características del funcionamiento familiar

Olson y sus colegas mencionan cuatro tipos de familia según la función de adaptabilidad y cohesión:

Las clases de familia según la adaptabilidad podemos detallar que están conformado por:

- a. Caótica. Se trata de un tipo de familia caracteriza por la ausencia de liderazgo, cambio de roles, disciplina muy cambiante o ausente.
- b. Flexible. Se caracteriza por una disciplina democrática, liderazgo y roles compartidos, que pueden variar cuando la familia considere necesario.
- c. Estructurada. Caracterizada porque a veces los miembros de la familia tienden a compartir el liderazgo o los roles, con cierto grado de disciplina democrática, dándose cambios cuando sus integrantes lo solicitan
- d. Rígida. Con un liderazgo autoritario, roles fijos, disciplina rígida sin opción de cambios.

Según la cohesión podemos detallar que son cuatro componentes donde describe al tipo de familia uno desarrolla y aprende:

- a. Desligada. Caracterizada por la presencia de límites rígidos, constituyéndose cada individuo en un subsistema, tienen poco en común y no comparten tiempo
- b. Separada. Sus límites externos e internos son semi-abiertos, sus límites generacionales son claros, cada individuo constituye un subsistema, sin embargo, cuando lo requieren pueden tomar decisiones familiares.
- c. Unida. Poseen límites intergeneracionales claros, obteniendo sus miembros espacio para su desarrollo individual, además poseen límites externos semi-abiertos.

- d. Enredada. Se caracterizan por poseer límites difusos, por lo que se dificulta identificar con precisión el rol de cada integrante familiar.

### 2.2.3. Adolescencia

La adolescencia es una etapa que comprende diferentes cambios en la persona que dependen de distintos factores. Es una etapa muy importante en la vida de una persona y que necesitan ser guiados, orientados por la familia y hacer del adolescente una etapa magnífica.

El departamento de Educación de los Estados Unidos (2008) menciona que el inicio de la adolescencia es cuando el niño que teníamos en casa irremediablemente dejó de serlo. Durante un periodo de cuatro años se producen cambios importantísimos que transforman al niño en un joven totalmente preparado para la vida adulta.

Por otro lado, Awuapara y Valdivieso (2013) explican que esta etapa se puede caracterizar como la búsqueda de identidad, descubrir nuevas experiencias, ser aceptado, pertenecer al grupo. También en esa etapa se ve que el adolescente va distanciándose de la familia porque busca amistades de su edad que tengan experiencias nuevas para él o ella.

#### 2.2.3.1. Adolescencia y padres

Martiña (2003) manifiesta que los padres ven a sus hijos en la etapa de la adolescencia libres y eso les resulta difícil ya que esto trae consigo innumerables problemas.

Es por ello que entran en un dilema si darles permiso o el protegerlos, es una pues de los principales conflictos que despierta entre la familia junto a los estilos de crianza, pero también tenemos otros factores como el tiempo, el trabajo, dinero que hacen aún más difícil el compartir, el guiar a los hijos en esta etapa.

### 2.2.4. Educación.

Estevez , Jimenez y Musita (2007) definen a la educación como como un proceso que involucra la asimilación cultural, moral y conductual de la persona. Es decir, donde en cada generación de niños y niña, se van incorporando para que poco a poco tengan un patrimonio cultural de una persona adulta. Por otro lado, la educación brinda conocimientos mínimos de las normas de la sociedad, como los valores y lo que realmente se debe o no hacer.

#### 2.2.4.1. Sistema educativo

Jopen, Gómez y Olivera (2014) En estos ultimo tiempos el sector educativo peruano experimenta distintos cambios por las innumerables problemáticas que se desarrollan en esta área. La educación debe considerarse como un componente de utilidad que involucre el bienestar social y una implicancia positiva de una educación satisfactoria a los individuos. Es así como las familias deben de involucrase para el bien común de estos.

Por otra parte La comisión del congreso de la Republica Peruana en el 2003, durante el periodo del ex presidente Alejandro Toledo Manrique, sacaron una ley N°28044, dándole de nombre “Ley general de educación por la cual en el III capitulo nos habla sobre” Estructura del sistema educativo”, la cual en el Artículo 29° nos describe lo siguiente:

Educación básica: Para el Ministerio de Educación (Minedu, 2005) la educación básica ayuda a controlar y fomentar el desarrollo de cada estudiante sus capacidades, conocimientos y todos los valores importantes para cualquier ámbito de la sociedad. Dentro de esto se encontrará los niveles de educación, como:

- a. Nivel inicial: Empieza a partir de los 6 años y se desarrolla en forma escolarizada y no escolarizada. Impulsa práctica de crianza con la participación de los padres y la comunidad, ayudando en el desarrollo de

los niños, teniendo en cuenta su crecimiento social, afectivo y cognitivo, psicomotricidad y el respeto a sus derechos.

- b. Nivel Primaria: Es el segundo nivel y dura 6 años. Teniendo como finalidad la educación en los niños y niñas. Promueve en todas las áreas de comunicación, el conocimiento, el desarrollo personal y las habilidades necesarias para el despliegue de la potencialización del estudiante, como también comprensión de hechos cercanos al ambiente.
- c. Nivel secundario: se encuentra en e tercer nivel y dura años.

Brindando una educación integral, con una formación científica, humanista y técnica. A la vez está orientada al desarrollo de capacidades que va permitiendo a tener cambios continuos. Consolida la formación básica de estudiantes y el desarrollo en la propia institución educativa.

- d. Educación superior: esta destinada a la investigación, creación y difusión de conocimientos a la proyección, al logro de competencias profesionales de alto nivel, de acuerdo con la demanda y la necesidad del desarrollo sostenible el país.

**CAPITULO III**  
**METODOLOGÍA**

### **3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Según Supo, J. (2014) menciona que la investigación en su nivel inicial es OBSERVACIONAL ya que no existe una intervención del investigador, los datos reflejan la naturaleza de los eventos y es distante a la voluntad del investigador. De la misma manera se habla de un nivel PROSPECTIVO que se da según la aplicación de la toma de datos, puesto que en la investigación se recoge datos necesarios a propósitos que se requieran cumplir en ese sentido se tiene control de sesgos de medición. Y por último se tiene un tipo de investigación TRASVERSAL y hace referencia a que las variables son medidas en una sola ocasión, por ello se realizan comparaciones ya que se tratan de muestras independientes.

### **3.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN DE LA TESIS**

Para la presente investigación se trabaja con un nivel investigativo TRASVERSAL donde:

Supo, J. (2014) “afirma que se describen fenómenos sociales o clínicos en una circunstancia temporal y geográfica delimitada. Y la finalidad de esta es describir y/o estimar parámetros”

### **3.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

Epidemiológico

A ello Supo, J. (2014) “Menciona que de originaron en el campo de las ciencias de la salud, inicialmente planteado al estudio de eventos adversos a la salud en poblaciones humanas. El estudio de incidencias, es descriptivo, longitudinal, observacional y prospectivo (seguimiento)”.

### **3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **3.4.1. Población**

Como población total se tiene a 100 estudiantes del 5° de la institución educativa San Juan del distrito de San Juan Bautista – del departamento de Ayacucho – 2017 entre los 14 a 18 años de edad. Donde:

N = estudiantes del 5° de la institución educativa San Juan.

#### **3.4.2. Muestra**

No probabilístico

Supo, J. (2014) “Menciona que existe situaciones en las que no se puede realizar un muestreo probabilístico y solamente así se debe de manejar dicho muestreo. Se utiliza el muestreo que se tome por conveniente para el investigador “el menos representativo”.

##### 3.4.2.2. Criterios de inclusión

- ✓ Estudiantes de ambos sexos que estudien y estén en el 5° de la institución educativa San Juan.
- ✓ Estudiantes que quieran participar y presenten el consentimiento Informado.
- ✓ Estudiantes que respondan a todas las preguntas de los ítems del cuestionario Faces III.
- ✓ Estudiantes que sepan leer y escribir.
- ✓ Estudiantes que hayan asistido el día de la aplicación del cuestionario.

##### 3.4.2.3. Criterios de exclusión

- ✓ Estudiantes que no pertenezcan en la institución educativa San Juan.



## **3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **3.6.1. Técnica psicométrica**

Para evaluar la variable de interés se utiliza la técnica psicométrica la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (fases III), dicha escala se compone de 20 ítems.

### **3.6.1. Instrumento de recolección de datos: FACES III**

#### **3.6.1.1. Antecedentes del instrumento**

El modelo circunflejo de sistemas familiares fue desarrollado por el Dr. David H. Olson y sus colegas Russell y Sprenkleen, entre los años de 1979 a 1989, como un intento de involucrar o destinada o integrar tanto la investigación teórica como la práctica proponiendo una escala destinada a evaluar la percepción del funcionamiento familiar en dos parámetros: la adaptabilidad y la cohesión familiar.

#### **3.6.1.2. Confiabilidad**

Integrar tanto la investigación teórica como la práctica, proponiendo una escala Según Olson, D., Portner, y Lavee, Y. (1981) “Usando el coeficiente ALPHA de Cronbach, la confiabilidad para cada escala (cohesión y adaptabilidad), se obtuvo en cada submuestra, y muestra, los siguientes resultados”:

*Tabla 2*

*Tabla de confiabilidad del FACES III según el coeficiente Alpha de Cronbach*

<b>Dimensiones</b>	<b>Muestra 1</b>	<b>Muestra 2</b>	<b>Muestra 3</b>
	<b>(n:1 – 206)</b>	<b>(n: 1206)</b>	<b>(n:2412)</b>
<b>Cohesión</b>	.76	.75	.77
<b>Adaptabilidad</b>	.58	.63	.62
<b>Escala total</b>	.67	.67	.68

Al realizar la aplicación del FACES III a los estudiantes del 5° de la institución educativa San Juan se obtiene un Alpha de Cronbach de ,750 que demuestra que el instrumento tiene un índice de confiabilidad admisible.

*Tabla 3*

*Tabla de estadística de fiabilidad*

<b>Alfa de cronbach</b>	<b>Alfa de cronbach basada</b>	<b>N° de elementos</b>
	<b>en elementos</b>	
	<b>estandarizados</b>	
<b>,750</b>	<b>,750</b>	<b>100</b>

### **3.6.1.3. Validez**

Según Olson, D., Portner, J. y Lavee, Y. (1981) “Una de las mayores metas al desarrollar el FACES III, fue reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad tan cerca de 0 como fue posible si bien había considerado correlacional en las FACES II entre cohesión y adaptabilidad ( $r = .65$ ) esta misma se redujo a casi 0 en el FACES III ( $r = .03$ ). Así resultaron dos dimensiones claramente independientes y también una buena distribución de los puntajes

en cada una de ellas, como lo indica la frecuencia de sujetos clasificados en los 16 tipos de circunflejos”.

### 3.6.2. Ficha técnica

Para Sigüenza, W. (2015) en Faces III se divide en dos partes, y este contenido de 20 preguntas y están deben ser puntuadas atreves de la escala de Likert, con un rango de uno a cinco puntos desde un aspecto cuantitativo y de forma cualitativa que engloba parámetros de casi siempre, muchas veces, a veces si, a veces no, pocas veces y casi nunca.

*Tabla 4*

*Tabla de ficha técnica del FACES III*

<b>Nombre</b>	<b>FACES III</b>
<b>Autores</b>	David H.Olson; Joice Portner, Yoav Lavee
<b>Tipo de prueba</b>	Evaluación del funcionamiento familiar
<b>Administración</b>	Individual o colectiva
<b>Aplicación</b>	Sujetos de 12 años en adelante
<b>Duración de la prueba</b>	15 minutos.

### **3.6.3. Administración de la escala (FACES III)**

Se trata de una escala muy sencilla y de rápida aplicación, pueden ser completadas personas de a partir de 12 años en adelante, pues los ítems que la componen son claras y se intenta disminuir la mayor cantidad de negación. La persona debe de leer y responder según la puntuación que este crea conveniente que va de (casi nunca a casi siempre).

### **3.6.4. Obtención de puntaje**

Al realizar la aplicación se procede a obtener los puntajes para ello Sigüenza, W. (2015) menciona que se debe revisar que las pruebas están llenas sin ningún ítem incompleto y seguir los siguientes pasos:

Se suman los ítems impares que nos dan el panorama de cohesión familiar. Se suman los ítems pares que nos dan la puntuación para la adaptabilidad familiar. teniendo esos valores ubicamos en la columna de números de la parte derecha del baremo que nos facilita poder ubicar el tipo de familia.

En conclusión, el modelo Circunflejo de Olson, se encuentra estructurado de manera sencilla y se puede aplicar rápidamente para poder determinar cuál es el funcionamiento familiar a través de dos variables cohesión y adaptabilidad familiar, clasificando a la familia dentro de 16 tipos que determinan el proceso terapéutico que debe de seguir.

### **3.7. Proceso de recolección de datos**

En el mes de abril se realiza la visita correspondiente a la institución educativa San Juan para poder presentar el documento respectivo y poder solicitar la autorización y ejecutar la investigación. La finalidad de dicho documento fue garantizar el compromiso y participación

de los estudiantes del quinto grado y se nos facilite horarios para poder aplicar el instrumento. Los horarios que se nos permitieron fueron las últimas horas de clase durante

Una semana. El total de estudiantes evaluados fueron 95 de ambos sexos de las secciones A, B, C y D, la aplicación del instrumento se desarrolló de la siguiente manera:

1. Presentación general da la responsable quien lleva la investigación, nombre, carrera profesional, universidad y el motivo de la visita.
2. Dinámica de socialización: que ayuda a busca llamar la atención e interés en resolver adecuadamente la prueba.
3. Se comparte conceptos de que es el funcionamiento familiar y cuál es la importancia en la familia.
4. Se explica sobre cuestionario de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III: que es, que mide, como responder a los ítems.
5. Entrega de consentimiento informado, que garantiza si ellos deciden o no ser parte de la evaluación.

Al concluir con la actividad evaluativa se realiza una despedida agradeciendo a los responsables presentes por el tiempo y espacio permitido.

### **3.8. Plan de análisis**

La información obtenida de la escala de la evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar faces III aplicado a los estudiantes del quinto grado de la institución educativa San Juan fueron procesados de la siguiente manera:

- a. Numeración de las pruebas, esta actividad facilita en el ordenamiento y llenado de datos a los respectivos programas.
- b. Utilización del Excel, se configura las respectivas celdas en relación al número de sujeto.

- c. Utilización del Spss versión 23 que facilita a la corroboración de la confiabilidad según el Alfa de Cronbach. También ayuda a la obtención de tablas y gráficos según las variables involucradas en la investigación que ayude a la deducción gráfica y organizada de los resultados más resaltantes de la población.

### 3.9. MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO

Tabla 5

Tabla de matriz de consistencia del proyecto de investigación

Problema	Objetivos	Variable	Def. Conceptual	Def. Operacional	Metodología											
¿Cuál es el funcionamiento familiar de los Estudiantes del 5° de la Institución Educativa San Juan, del Distrito de San Juan Bautista, Ayacucho-2018?	<p><b>Objetivo General:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Identificar el funcionamiento familiar de los Estudiantes del 5° de la Institución Educativa San Juan, del distrito de San Juan Bautista, Ayacucho-2018?</li> </ul>	Funciona miento familiar VD	Según Olson, D. (1981) El Funcionamiento familiar consiste en la interrelación activa e integrada de los miembros que conforman la familia.	Respuesta a la escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar (FACES III) de Olson, D, Portner, J y Lavee	<p><b>Tipo:</b> Observacional, transversal, prospectivo y descriptivo.</p> <p><b>Nivel:</b> Descriptivo</p>											
	<p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar la adaptabilidad familiar en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa San Juan, del distrito de San Juan Bautista.</li> <li>Identificar la cohesión familiar de los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa San Juan, del distrito de San Juan Bautista.</li> <li>Identificar el funcionamiento familia Estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa San Juan, del distrito de San Juan Bautista según la edad y sexo.</li> </ul>				<p><b>Diseño:</b> Epidemiológico</p> <p><b>Muestra:</b> Estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa San Juan, del distrito de San Juan Bautista, Ayacucho-2017-</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Técnica</th> <th>Instrumento</th> <th>Fuente</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>Libros</td> </tr> <tr> <td>Fichas</td> <td>Bibliográficas Textuales Parafaseadas</td> <td>Internet Artículos Manuales Etc.</td> </tr> <tr> <td>Psicométrico</td> <td>Escala De Evaluación De Adaptabilidad Y Cohesión Familiar (FACES III)</td> <td>Población: 94 Estudiantes de la institución educativa San Juan</td> </tr> </tbody> </table>	Técnica	Instrumento	Fuente			Libros	Fichas	Bibliográficas Textuales Parafaseadas	Internet Artículos Manuales Etc.	Psicométrico	Escala De Evaluación De Adaptabilidad Y Cohesión Familiar (FACES III)
Técnica	Instrumento	Fuente														
		Libros														
Fichas	Bibliográficas Textuales Parafaseadas	Internet Artículos Manuales Etc.														
Psicométrico	Escala De Evaluación De Adaptabilidad Y Cohesión Familiar (FACES III)	Población: 94 Estudiantes de la institución educativa San Juan														

### 3.10. Principios éticos

Según el colegio de psicólogos del Perú (2017) menciona que la persona responsable que lleva a cabo una investigación destinada a personas debe registrarse en documentos que deben de ser presentados a las autoridades competentes donde se lleva a cabo dicha investigación. También cada participante debe de ser informado de lo que se requiere investigar y ser acreedor de un consentimiento informado. Los resultados obtenidos de la investigación realizada deben de ser informados a la máxima autoridad de la institución.

## **CAPITULO IV**

### **RESULTADOS**

#### 4.1. Resultados

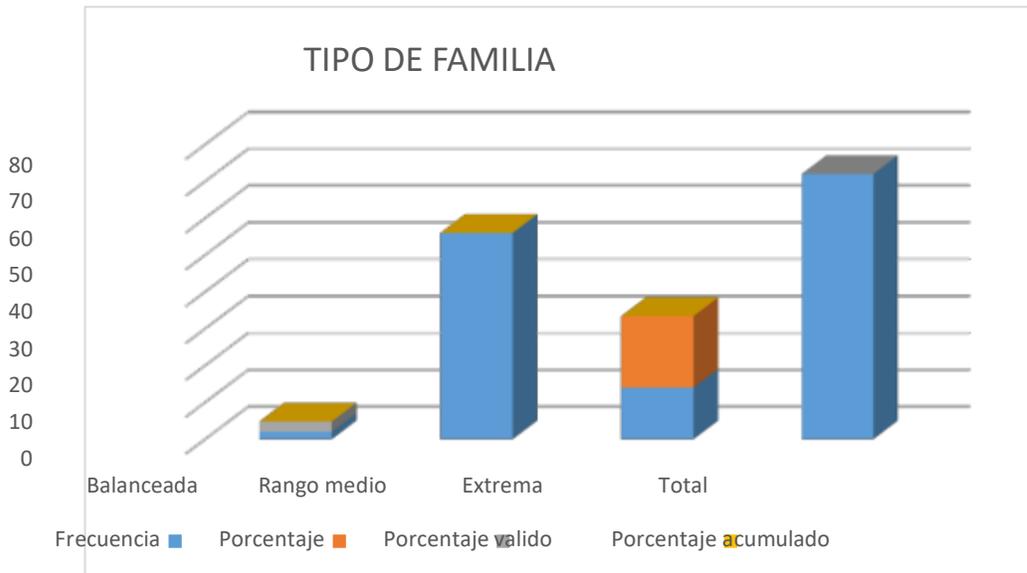
Tabla 6

*Funcionamiento familiar de los estudiantes del 5° de la institución educativa San Juan del distrito San Juan Bautista departamento de Ayacucho – 2018.*

<i>Tipo de familia</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje valido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
<i>Balanceada</i>	2	2,8	2,8	2,8
<i>Rango medio</i>	56	77,8	77,8	80,6
<i>Extrema</i>	14	19,4	19,4	100,0
<i>Total</i>	72	100,0	100,0	

Grafico 1

*Tipo de familia según funcionamiento familiar.*



Interpretación: De un total de 72 estudiantes con una significancia del 100% el 2,8 % que

pertenecientes a dos estudiantes tienen un tipo de familia balanceada. De un 77,8% 56 de los estudiantes pertenece a un tipo de familia de rango medio. Así mismo 19,4% siendo estos 14 estudiantes pertenecen a un tipo de familia extrema.

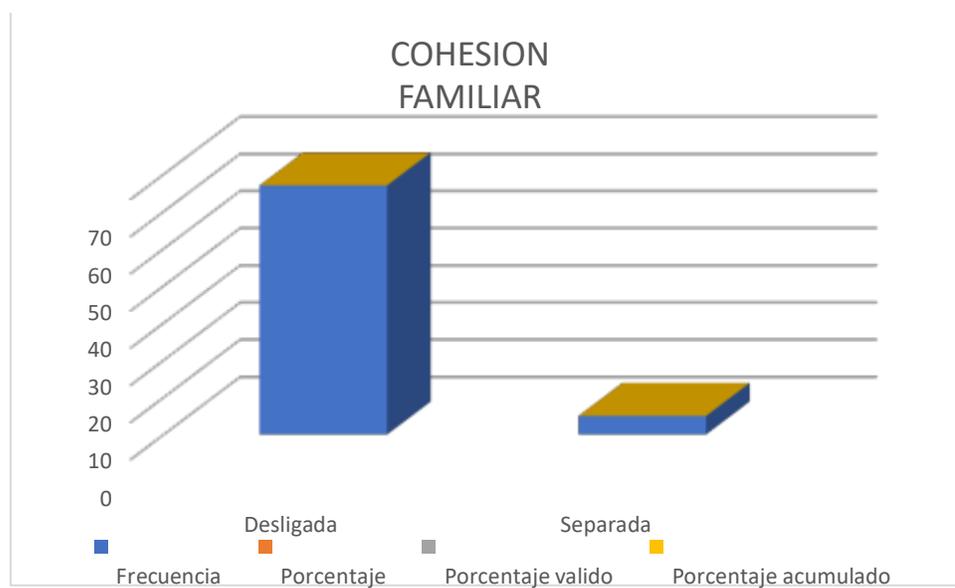
*Tabla 7*

*Tipología de cohesión familiar de los estudiantes del 5° de la institución educativa San Juan del distrito San Juan Bautista departamento de Ayacucho – 2018.*

Cohesión	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Desligada	67	91,3	93,1	93,1
Separada	5	6,9	6,9	100,0
Total	72	100,0	100,0	

*Grafico 2*

*Tipos de familia según cohesión familiar.*



Interpretación: de un total de 72 estudiantes con una significancia de 100% según la cohesión familiar 67 estudiantes hacen el 93,1 % pertenecen a un valor desligado. De cinco estudiantes 6,9% pertenecen a un valor separado.

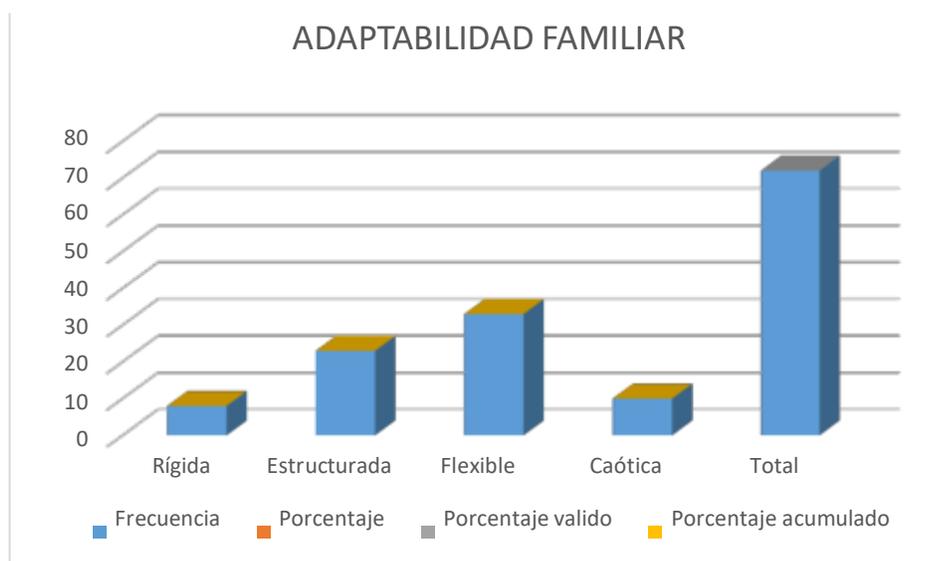
*Tabla 8*

*Adaptabilidad familiar de los estudiantes del 5° de la institución educativa San Juan del distrito San Juan Bautista departamento de Ayacucho – 2018.*

Adaptabilidad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Rígida	8	8,3	8,3	8,3
Estructurada	23	31,9	31,9	40,3
Flexible	33	45,8	45,8	86,1
Caótica	10	13,9	13,9	100,0
Total	72	100,0	100,0	

*Grafico 3*

*Tipos de familia según adaptabilidad familiar.*



Interpretación: De un total de 72 estudiantes con una significancia del 100%, 8 estudiantes con un porcentaje de 8,3% pertenece a un valor rígida. 31,9 % son un total de 23 estudiantes que pertenecen a un valor estructurada. 45,8% lo hacen un total de 33 estudiantes que pertenecen a un valor flexible y 10 estudiantes con un porcentaje 13,9 % a un valor caótico.

*Tabla 9*

*Funcionalidad familiar según el sexo de los estudiantes del 5° de la institución educativa San Juan del distrito San Juan Bautista departamento de Ayacucho – 2018.*

Sexo	TIPO DE FAMILIA			Total
	Balanceada	Rango medio	Extrema	
<b>Femenino</b>	0	22	7	29
<b>Masculino</b>	2	34	7	43
<b>Total</b>	2	56	14	72

Grafico 4

*Tipo de familia según sexo.*



Interpretación: De un total de 72 estudiantes con una significancia de 100% en el sexo femenino 0 pertenecen a un tipo de familia balanceada, 22 a rango medio y siete un tipo de familia extrema siendo estas 29 mujeres evaluada. Sobre el sexo masculino 2 pertenecen a un tipo de familia balanceada, 34 al rango medio y 14 al rango medio, haciendo un total de 43 estudiantes evaluados.

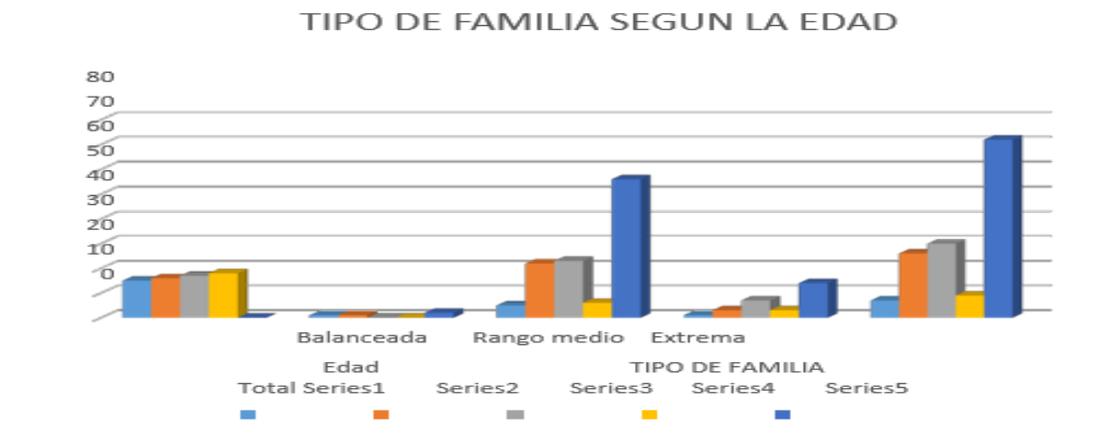
*Tabla 9*

*Funcionamiento familiar según la edad de los estudiantes del 5° de la institución educativa San Juan del distrito San Juan Bautista departamento de Ayacucho – 2018.*

Edad	TIPO DE FAMILIA			Total
	Balanceada	Rango medio	Extrema	
15	1	5	1	7
16	1	22	3	26
17	0	23	7	30
18	0	6	3	9
<b>Total</b>	2	56	14	72

Grafico|5

*Tipo de familia según edad.*



Interpretación: de un total de 72 estudiantes con una significancia de 100 %, 7 estudiantes de 15 años, uno pertenece a un tipo de familia balanceada, 5 a un tipo del rango medio y una extrema. 26 estudiantes tienen una edad de 16 años donde 1 pertenece a un tipo de familia balanceada, 22 de rango medio y 3 extremas. 30 estudiante tiene 17 años, donde 23 pertenecen a un tipo de familia de

rango medio y 7 extremas. Nueve estudiantes de edades de 18 años, 6 pertenecen al tipo de familia de rango medio y 3 al tipo extrema.

## **4.2. Análisis de resultados**

En definitiva, el funcionamiento familiar de los estudiantes de la institución educativa San Juan, del distrito de San Juan Bautista, provincia Huamanga, Ayacucho – 2017. Presentan un tipo de familia de rango medio con características flexible desligada en un 77,8%, este tipo de familia el 59,7% es desarrollado en el sexo masculino a diferencia de un 40,3% en el sexo femenino. Según la edad y el tipo de familia de rango medio 5 pertenecen a la edad de 15 años, 22 a la edad de 16, 23 a la edad de 17 y 6 a la edad de 18, logrando así un total de 72 beneficiarios evaluados satisfactoriamente. Dichas familias son extremas en una dirección. Su funcionamiento presenta algunas dificultades en esas dimensiones, las cuales pueden ser originadas por momentos de estrés. Mantiene reglas flexibles, comparten funciones y/o roles. Sin embargo, se da muy poco involucramiento por la necesidad y preferencia de espacios separados.

## **4.3. Contraste de resultados**

En contrastes con otras investigaciones internacionales de Aguilar, C. (2017) “funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson “el objetivo fue determinar el funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en adolescentes tardíos, el estudio es de tipo descriptivo el número de participantes fueron 288 adolescentes de sexo masculino y femenino entre los 15 y 19 años. El instrumento utilizado fue fases III. Los resultados obtenidos

muestran que según el funcionamiento familiar de 27,8% es familiar extremas, 55,2% son de rango medio y finalmente 17% son de tipo balanceada. En las dimensiones de cohesión se encontró que 36,1% pertenecen al tipo desligada y en la adaptabilidad al tipo caótica en un 50,3%.

Encontramos similitudes en esta investigación internacional con la que se está desarrollando ya que el tipo de familia en los estudiantes del 5° de la institución educativa san juan el 77,8% pertenece a un tipo de familia de rango medio. Podemos inferir que las familias fuera del Perú también perciben a una familia con un funcionamiento que presenta algunas dificultades en esa dimensión, las cuales pueden ser originadas por el estrés.

Por otro lado en investigación nacionales Camacho, p., león, C., y Mathew, s. (2014)

”funcionamiento familiar según el modelo circuplejo de Olson en adolescentes” el objetivo de la mencionada investigación fue determinada el funcionamiento familiar según el modelo circuplejo de Olson en adolescentes. El tipo de estudio fue descriptivo de corte transversal.

Dicho estudio se realizó en la institución educativa francisco Bolognesi de Lima. El total de evaluados son de 223 adolescentes de sexo femenino y masculino. El instrumento utilizado fue fases III. Los resultados obtenidos fueron 54,7% de los adolescentes pertenecen a un funcionamiento familiar de rango medio, según la cohesión el 50,22% rango bajo y en adaptabilidad 55,61% rango alto.

También encontramos que sobresale el tipo de familia de rango medio al igual que la investigación en el departamento de Ayacucho el tipo de familia en los estudiantes sanjuaninos el 77,8% pertenece a un tipo de familia rango medio, familias extremas en una

sola dirección. Su funcionamiento presenta algunas dificultades en esa dimensión, las cuales pueden ser originadas por estrés.

**CAPÍTULO V**  
**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## 5.1. Conclusiones

Luego de realizar el proceso de investigación del funcionamiento familiar en los estudiantes del 5° de la institución educativa San Juan del distrito de San Juan Bautista, Se ha podido determinar que:

LA estadística de fiabilidad del alfa de Cronbach es de 7,50 La prueba de Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar FASES III tiene un ALFA DE CRONBACH DE 7.50, lo que significa que el instrumento tiene un índice de confiabilidad admisible lo que manifiesta que mide lo que pretende medir. También no se encontraron casos excluidos y los 72 estudiantes fueron medidos satisfactoriamente. (Tabla 12-13)

Según el tipo de familia en los estudiantes sanjuaninos el 77,8% pertenece a un tipo de familia de rango medio, familias extremas en una sola dirección. Su funcionamiento presenta algunas dificultades en esa dimensión, las cuales pueden ser originadas por el estrés. Tabla (16)

Según la dimensión de adaptabilidad el 45.8% podemos destacar una significancia mayor en el valor flexible que refiere a familias donde se da liderazgo y roles compartidos, disciplina democrática y cambios cuando son necesarios. (Tabla 15)

Según la dimensión de cohesión el 93.1% destacar una significancia mayor en el valor desligada que refiere a familias donde prima en “yo”, hay ausencia de unión afectiva entre los miembros de la familia, ausencia de lealtad y alta independencia personal. (Tabla 14)

Según el tipo de familia y el sexo se ha podido encontrar que en el sexo masculino 34 pertenecen a un tipo de familia de rango medio a diferencia del sexo femenino que solo es de 22.

Encontramos familias balanceadas en el sexo masculino en un total de dos familias. En el tipo de familia extrema tanto el sexo femenino y masculino hace un total de 14. (Tabla 19)

Según el tipo de familia y la edad se encontró que con edades de 15 años de un total de siete estudiantes 5 pertenecen a un tipo de familia de rango medio, 1 balanceada y una extrema.

Los de 16 años 22 pertenecen a un tipo de familia de rango medio, 3 extremas y 1 balanceada. Los de 17 años 23 pertenecen a una familia de rango medio y 7 extremas. Por último, de la edad de 18 años 6 pertenecen a una familia de rango medio y 3 extremas.

## 5.2. Recomendaciones

A las próximas investigaciones por realizar sugerir que sea en relación al área familiar, ya que esta alberga un sinnúmero de problemáticas que requieren ser atendidas cuanto antes por los innumerables problemas sociales que hoy en día se evidencia.

En cuanto al tipo de funcionamiento encontrado como un tipo de familia se recomienda trabajar talleres de intervención en el área familiar en pro de la mejora de este núcleo y de esa manera se proyecte hacia la sociedad. Se necesita que los padres de familia estén en la obligación de involucrarse en el bienestar de sus hijos y velar por ello en su futuro.

Para los adolescentes se recomienda orientación psicológica en las demandas de autoestima, habilidades sociales y los vínculos familiares.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Guarra, Márquez, Veytia y León (2011) “funcionamiento familiar en estudiantes de nivel superior”, recuperado de <http://www.journals.unam.mx.unam.mx/index.php/rep/rep/article/view/26033/24508>.
- Garcia, Marin, Garcia, Morales, Flores y Moreno (2015) “Percepcion del funcionamiento familiar por estudiantes de nivel superior de una universidad pública” recuperado [https://www.researchgate.net/publication/299391502\\_Percepcion\\_del\\_funcionamiento\\_familiar\\_por\\_estudiantes\\_de\\_nivel\\_medio\\_superior\\_de\\_una\\_universidad\\_publica](https://www.researchgate.net/publication/299391502_Percepcion_del_funcionamiento_familiar_por_estudiantes_de_nivel_medio_superior_de_una_universidad_publica).
- Higuita y Córdoba (2016) “Funcionamiento familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas de Medellín – Colombia, 2014” recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423548400011>
- Aguilar (2017) “Funcionamiento familiar según el modelo circuplejo de Olson” recuperado, <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Tulaci%C3%B3n.pdf>
- Camacho, León y Mathews (2014) “Funcionamiento familiar según el modelo circuplejo de Olson en adolescentes” recuperado de <https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2009/febrero/Olson.pdf>
- Pérez (2018) “Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa Nuevo Chimbote, 2017” recuperado de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3225/FUNCIONAMIENTO%20FAMILIAR\\_INSTITUCION%20EDUCATIVA\\_PEREZ\\_%20CHAUCA\\_LEYLA\\_LUCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3225/FUNCIONAMIENTO%20FAMILIAR_INSTITUCION%20EDUCATIVA_PEREZ_%20CHAUCA_LEYLA_LUCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gabriel (2018) “Funcionamiento familiar en estudiantes de una institución privada, Trujillo, 2018” [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5290/FUNCIONAMI EN TO\\_FAMILIAR\\_GONZALES\\_AREDO\\_KATHERIN\\_LILI.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5290/FUNCIONAMI EN TO_FAMILIAR_GONZALES_AREDO_KATHERIN_LILI.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Anculle (2016) “Influencia del funcionamiento familiar en la orientación suicida de los estudiantes de la institución educativa Manuel Muñoz Najara y la institución educativa Micaela Bastidas, Arequipa 2016” recuperado de <http://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/uap/4224/2/TESIS%20-%20ANCULLE-CHALCO.pdf>

Paez, R. (2016) “Tendencia de la investigación sobre la familia de Colombia. una perspectiva educativa” recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v15n2/v15n2a04.pdf>

Benítez, M. (2017) “La familia desde lo tradicional a lo discutible” recuperado [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1817-40782017000200005](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-40782017000200005)

Ortiz, D. (2008) La terapia Sistémica. Quito: AbyaYala/universidad Politécnica Salesiana  
Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>

## VII. ANEXO

### CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Para satisfacción de los derechos del evaluado. Como instrumento favorecedor del correcto uso de los procedimientos de evaluación con La Escala De Evaluación De Adaptabilidad Y Cohesión Familiar (FACES III).

Yo ....., en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente,

EXPONGO:

Que he sido debidamente INFORMADO/A por el estudiante de psicología CINTIA ESTEFANI CISNEROS AYALA, en la entrevista inicial realizada el día ....., de que es necesario que se me efectuó el procedimiento de evaluación con el instrumento denominado (FACES III).

Que he recibido explicaciones tanto verbales como escritas, sobre la naturaleza y propósitos del procedimiento, beneficios, riesgos, alternativas y medios con que cuenta la investigación, habiendo tenido la ocasión de aclarar las dudas que me han surgido.

MANIFIESTO:

Que he entendido y estoy satisfecho de todas las explicaciones y aclaraciones recibidas sobre el proceso de la investigación Y OTORGO MI CONSENTIMIENTO para que me sea administrada la prueba psicométrica FACES III.

Entiendo que este consentimiento puede ser revocado por mí en cualquier momento antes de la realización del procedimiento.

.....  
Nombre y firma del participante evaluado

.....  
Cintia Estefani Cisneros Ayala  
Firma del investigador responsable.

## ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III)

Nombres y Apellidos: ..... fecha : / /

Sexo	M	F
------	---	---

### INSTRUCCIONES:

A continuación se le presenta una serie de enunciados, marca con una aspa (x) solo las alternativas que se relacione con tu entorno familiar. Hay cinco posibles respuestas:

1. Nunca o casi nunca.
2. Pocas veces.
3. A veces.
4. Con frecuencia.
5. Casi siempre.

PREGUNTAS	Nunca o casi nunca	Pocas veces	A veces	Con frecuencia	Casi siempre
1. Los miembros de tu familia se piden ayuda mutuamente.					
2. En la solución del problema se tiene en cuenta la sugerencia de los hijos.					
3. Vemos con buenos ojos los amigos de los miembros de la familia.					
4. En cuanto al comportamiento, se tiene en cuenta la opinión de los hijos para establecer normas y obligaciones.					
5. Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata. (con la que vive).					
6. Diferentes personas de la familia actúan con ella como líderes.					
7. Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8. En nuestra familia se intenta nuevas formas de resolver los problemas.					
9. A los miembros de familia les gusta pasar los tiempos libres juntos.					



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE  
FILIAL -AYACUCHO

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

SOLICITO: AUTOTIZACION PARA REALIZAR INVESTIGACION EN  
LA INSTITUCION EDUCATIVA "SAN JUAN".

SEÑOR: Lic. Marcos Carrasco Espinoza  
DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "SAN JUAN" DEL DISTRITO DE -SAN JUAN  
BAUTISTA - HUAMANGA - AYACUCHO.

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR LA EJECUCION DE ESTUDIO EN EL TEMA DE  
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR DE LA ASIGNATURA DE TALLER DE INVESTIGACION II DE LA E.P.  
PSICOLOGÍA. - APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACION DE "COHESION Y  
ADAPTABILIDAD (FACES III)".

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para hacer de su conocimiento que, la Universidad  
"Católica Los Ángeles de Chimbote" filial Ayacucho, promueve Actividades investigativas en la  
población como uno de los lineamientos de su Política de Trabajo, a través de la Coordinación  
De la E.P. Psicología.

En el presente semestre académico, 2018-I los estudiantes de la Escuela Profesional de  
PSICOLOGÍA, del curso de Taller de Investigación III - "A" cargo del Estudiante CISNEROS AYALA,  
Cintia Estefani que ejecutará dicho proyecto denominado "Funcionamiento Familiar en los  
estudiantes de la institución educativa "SAN JUAN" SAN JUAN BAUTISTA - HUAMANGA-  
AYACUCHO 2018 con la asesoría del Docente Lic. FLORES POVES", Jaime Luis y el Coordinador  
de la Escuela Profesional de Psicología. Lic. ESTEBAN SACIGA, Carlos Alberto, Tienen el  
propósito de desarrollar la Ejecución Investigativo. El estudiante brindará las herramientas y la  
evaluación respectiva a cada participante de su institución, en temas afines a su carrera.

Por lo expuesto, solicito su **AUTORIZACIÓN** para la ejecución de dicha Investigación y así  
**GARANTIZAR** la participación de los miembros de su organización.

Agradeciendo anticipadamente su gentil colaboración hago propicia la ocasión para  
expresarle las muestras de mi especial consideración.

Ayacucho 23 abril de 2018

Atentamente

  
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE  
Lic. Carlos A. Esteban Saciga  
Lic. ESTEBAN SACIGA, CARLOS ALBERTO  
FILIAL AYACUCHO  
Coordinador de la Escuela Profesional de Psicología



10. Los padres y los hijos dialogan sobre el castigo.					
11. En nuestra familia nos reunimos todos juntos en la misma habitación. (sala, cocina).					
12. Todos tenemos voz y voto en las decisiones familiares importantes.					
13. Cuando quedamos para hacer actividades juntas, la mayoría de los miembros de la familia está presente.					
14. Es difícil saber cuáles son las normas en nuestra familia.					
15. Los miembros de la familia asumen las decisiones que se toman de manera conjunta como familia.					
16. Nos turnamos entre todos las responsabilidades de la tareas domésticas.					
17. Los miembros de la familia se consultan unos a otros en sus decisiones.					
18. En nuestra familia es difícil saber quién manda.					
19. En nuestra familia hacemos cosas juntas.					
20. Es difícil saber quién hace cada tarea doméstica.					



Aplicación del instrumento en los estudiantes del 5° de la I. E. "San Juan"