



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE
CHIMBOTE, 2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OPTAR EL GRADO
ACADEMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

SALDARRIAGA ARCELA, MILAGROS ALEXANDRA

ORCID: 0000-0002-5450-4285

ASESOR

VALLE SALVATIERRA, WILLY

ORCID: 0000-0002-7869-8117

CHIMBOTE – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Saldarriaga Arcela, Milagros Alexandra

ORCID: 0000-0002-5450-4285

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Valle Salvatierra, Willy

ORCID: 0000-0002-7869-8117

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de
La Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

JURADO

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldan, Veronica del Rosillo

ORCID: 0000-0002-3781-8434

Alvarez Silva, Verónica Adela

ORCID: 0000-0003-2405-0523

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Dra. Erica Lucy Millones Alba
Presidente

Mgr. Veronica Del Rosillo Salazar Roldan
Miembro

Mgr. Verónica Adela Alvarez Silva
Miembro

Mgr. Willy Valle Salvatierra
Asesor

DEDICATORIA

A Dios y a mis padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Chimbote, 2020. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo, asimismo el nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió el funcionamiento familiar en estudiantes universitarios de Psicología de una universidad privada de Chimbote, 2020. El universo fueron estudiantes de Psicología de Chimbote. La población estuvo constituida por estudiantes de Psicología de una universidad privada de Chimbote. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, por lo que se evaluó a los estudiantes. Se extrajo una muestra de $n= 57$ estudiantes. El instrumento usado fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). El resultado del estudio fue que el funcionamiento familiar en la mayoría (35%) de Psicología de una universidad privada de Chimbote, 2020 es estructuralmente conectada.

Palabras clave

Estudiantes, Familia, Funcionamiento familiar.

ABSTRACT

The present study aimed to describe family functioning in Psychology students from a private university in Chicbote, 2020. The type of study was observational, prospective, cross-sectional and descriptive, also the level of research was descriptive and the research design was epidemiological , because family functioning was studied in psychology college students from a private university in Chicbote, 2020. The universe was Psychology students from Chicbote. The population was made up of psychology students from a private university in Chicbote. The sampling was non-probabilistic, of a convenience type, for which the students were evaluated. A sample of $n = 57$ students was drawn. The instrument used was the Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale (FACES III). The result of the study was that the family functioning in the majority (35%) of Psychology of a private university in Chicbote, 2020 is structurally connected.

Keywords

Students, Family, Family functioning.

Contenido

DEDICATORIA-----	iv
RESUMEN-----	v
ABSTRACT-----	vi
INTRODUCCIÓN -----	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA-----	6
2.1. Antecedentes-----	7
2.2. Bases teóricas de la investigación -----	8
2.2.1. Familia-----	8
2.2.1.1. Definición -----	8
2.2.1.2. Función de la familia-----	10
2.2.1.3. Tipos de familia-----	14
2.2.2. Funcionamiento -----	16
2.2.2.1. Evaluación del funcionamiento familiar -----	16
2.2.2.2. Escala del funcionamiento familiar -----	20
II. METODOLOGÍA-----	27
3.1. El tipo de investigación-----	28
3.2. Nivel de la investigación de las tesis-----	28
3.3. Diseño de la investigación-----	28
3.4. El universo y muestra-----	28
3.5. Definición y operacionalización de variables-----	29
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos-----	31
3.6.1. Técnica-----	31
3.6.2. Instrumento-----	31
3.6.2.1. Escala de funcionamiento familiar (EFF)-----	31
3.7. Plan de análisis-----	41
3.8. Matriz de consistencia-----	42
3.9. Principios éticos-----	44
IV. RESULTADOS-----	45
4.1. Resultados-----	46
4.2. Análisis de resultados-----	49

V. CONCLUSIONES-----	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS-----	53
ANEXOS-----	56

Índice de tablas

Tabla 1.....	36
Tabla 2.....	36
Tabla 3.....	36
Tabla 4.....	37
Tabla 5.....	37
Tabla 6.....	37

INTRODUCCIÓN

Familia, es la columna en la base de la sociedad, para establecer estima, comunicar resiliencia, comunicar sentimientos, con los individuos y puede convertirse en el camino para brindar satisfacción, ser admirablemente consigo mismo sin ninguna inconformidad a pesar de las condiciones donde día a día se despliega la vida (Sánchez, 2017).

Para Siguenza la familia es el fundamento que satisface una de las partes principales del mejoramiento psicosocial de sus individuos, en la cual se comunican cualidades morales y sociales, con un función de la familia como lo indica el Modelo Circumplejo de Olson, con individuos en los segmentos del apego y la versatilidad, desde una visión perceptiva, genuino e ideal (Siguenza, 2017).

Entorno a ello Araoz (2020) plantea que el funcionamiento familiar es un factor significativo que influye en la mejora biopsicosocial de cada individuo de la familia y previene la presencia de prácticas inseguras, particularmente en jóvenes, sin terminar en niveles elevados de dependencia o conflictos interpersonales.

En Japón, se puede ver otro ángulo en cuanto al funcionamiento familiar, viniendo de una familia de padres solitarios y apoyándose en un pariente con discapacidad, las familias pueden lograr el funcionamiento familiar, simplemente agregando la satisfacción de la vida por la familia (Hiratani, 2020).

Este tema del funcionamiento familiar adicionalmente incide en la vida de adultos jóvenes, en Perú en 2020 se distribuyó una investigación en 98 mujeres adolescentes, de las cuales 78% de ellas se introdujeron en un embarazo adolescentes de las cuales tienen más riesgo por venir de una familia disfuncional (García, 2020).

En cualquier caso, el funcionamiento familiar también está relacionado con ejemplos de relaciones entre adultos, lo que funciona de manera contrastante en las órdenes sociales occidentales y no occidentales en adultos jóvenes con flexibilidad y apego familiar en caso de que estén fundamentalmente conectados con la tensión de los valores (Alavi, 2020).

En este sentido el escenario de los individuos que afrontan un funcionamiento familiar ante el pavor de la pandemia de Covid-19 del año 2020, les ha afectado negativamente, esta enfermedad ha disminuido las tertulias sociales y con ello ha producido un predominio más destacado del nerviosismo y la miseria entre estudiantes universitarios con familias indefensas trabajando, a la luz del hecho de que hoy los mismos padres no pueden pagar tres comidas por día, porque ha venido una paga monetaria reducida (Ojewale, 2020).

En este momento la familia es un ente que satisface una importante capacidad social como transmisora de cualidades morales y además asume un papel inequívoco en la mejora psicosocial de sus individuos. Para ello, el funcionamiento familiar debe ser sólido, desde donde cada individuo de la familia pueda sentirse satisfecho en el cariño, necesitando consideración, por el gran trato de sus ejercicios para que cada uno de sus individuos pueda comprender sus funciones dentro de sí del núcleo de la sociedad (Villavicencio, 2019).

En el transcurso esencial de la vida si no se disminuye tensiones y se satisface con una conjunción con las mejores conexiones relacionales con la familia, incita a seguir trabajando para conseguir la mejor nación como individuos alegres, dispuestos

a enfrentar los problemas con la mejor administración de decisiones u objetivos, para que puedan dominar lo que hacen, compasivos en lo que puedan y protección en lo que enfrentan (Quispe, 2019).

No obstante, cuando también se tiene un funcionamiento familiar bajo, pueden aparecer los problemas sociales que más influyen en las naciones, los cuales están influenciados por complejidades relacionales, insuficiencias en la estructura familiar, habilidades sociales que no funcionan bien, donde la familia podría ser culpable hasta en un 4,7% de las bajas habilidades sociales de los individuos (Zumba, 2017).

En consecuencia, la familia se ve a sí misma como útil, funcional, cuando puede dar la respuesta a los problemas, con el objetivo de que pueda influir en la satisfacción de las necesidades de sus individuos. Una familia funcional también está lista para hacer cambios, manteniendo su asociación, creciendo en las medidas familiares, como ejercicio de la vida diaria y sobre todo se sepa mantener en un clima protegido y bueno (Loayza, 2019).

Cuando no se asegura una familia con un buen funcionamiento, estos pueden deberse a lo que no se cumple con la existencia que se ofrece a los hijos, con respecto a todos los bienes básicos, la salud, vestimenta, la comida, surgiendo así lo propio de un joven, crecen con una personalidad no encontrada, una formación educativa por debajo de lo requerido, los problemas, el conflicto en el hogar lo marcan y así se va viendo claramente que existe una conexión inversa entre

funcionamiento familiar bajo y el comportamiento reservado o desafortunado en los hijos, con un grado de contundencia (Huamán, 2019).

En otra conducta que puede impactar una falla familiar es en el estudio y la exhibición escolar que puede evitar que los jóvenes lleguen a un nivel significativo de aprendizaje. La obligación de vinculación familiar de los padres con sus hijos puede ser positiva y se ha aparecido para lograr un trabajo familiar superior (Sánchez y Moreno, 2019).

La edad de los padres tiene un gran impacto, por lo que un grupo de familias trabajadoras gana entre la población, las madres jóvenes luchan por conseguir que todos sus hijos estén satisfechos y el significado de sus vidas; si no logra el apego entre todos, no tendrá la opción de hacer que sus futuros sean bien llevados (Díaz, 2016).

La familia también influye en el momento de la iniciación sexual, como producto de una familia rota que produce características inútiles, ya que no pueden mantener más adelante una orientación de su sexualidad, hoy existe una estadística más elevada de este inicio, así lo da un estudio, donde las mujeres tenían un 57%, de un inicio sexual a los 11 años y 7 años en los hombres (Florentini, 2018).

En este último año 2020, las adicciones de los jóvenes se han conectado a los juegos de computadora, que permanecen un largo tiempo sin identificarse con el individuo actual, se ha coordinado esta idea, que además proviene de una familia sin las capacidades prácticas, dificultad que atendió la Universidad Nacional de San

Agustín, de la cual se destaca que el 71,1% de los jóvenes presentan dependencia y donde el 48,3% proviene de familias desintegradas (Berrio, 2020).

Entonces uno de los problemas que se presentan con más frecuencia en los jóvenes y a su vez en estudiantes universitarios por ser de ese promedio, es el referido al funcionamiento familiar. Es así que partiendo de lo antes mencionado nos lleva a cuestionarnos sobre el funcionamiento familiar en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Chimbote. Por lo que nuestro interés se centra en responder a la siguiente pregunta:

¿Cuáles el funcionamiento familiar en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Chimbote, 2020?

De ahí que nos planteáramos los siguientes objetivos, de manera general es describir el funcionamiento familiar en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Chimbote, 2020. Y de forma específica

- Describir la adaptabilidad familiar de los estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Chimbote, 2020.
- Describir la cohesión familiar de los estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Chimbote, 2020.
- Describir el lugar de residencia de los estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Chimbote, 2020
- Describir el sexo de estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Chimbote, 2020.
- Describir la edad de los estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Chimbote, 2020.

- Describir el tipo de familia de los estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Chimbote, 2020.

El estudio se justifica su realización a nivel teórico (Bunge, 1976), se busca llenar vacíos teóricos respecto al funcionamiento familiar de los estudiantes universitarios de psicología hacia, así mismo en la actualidad este grupo de estudiantes en distintos ámbitos ha sido investigado dando datos importantes, pero muy pocos en este aspecto del funcionamiento familiar. Así mismo este estudio contribuye y enriquece más la línea de investigación de funcionamiento familiar de Uladech Católica.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Román (2020) en su estudio estimó el funcionamiento familiar en estudiantes de la facultad de educación de la universidad de Huánuco. Huánuco, 2017. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El universo fueron los estudiantes de la facultad de educación. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia. El instrumento usado fue la Escala (FACES III). El resultado el funcionamiento familiar es estructuralmente desligada; la mayoría presenta una cohesión familiar desligada mientras que en la dimensión adaptabilidad familiar casi la mitad presentan una adaptabilidad familiar estructurada y como variables de caracterización en los estudiantes de educación se encontró que la mayoría son del sexo femenino, su lugar de residencia es la zona urbana y más de la mitad están entre las edades de 21 a 25 años.

Bellido (2020) determinó el funcionamiento familiar que existe en los estudiantes del 5to grado de la institución educativa Señor de los Milagros distrito de Jesús Nazareno-región Ayacucho 2018. El instrumento usado fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). El resultado del estudio fue que el funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018 es Estructuralmente desligada, pertenecen a un tipo de familia nuclear, residen en un pueblo joven, el porcentaje es el mismo para ambos sexos y presentan una edad media de 14.47 años

Vargas (2020) describió el funcionamiento familiar en los estudiantes de una institución educativa. Chimbote, 2018. Fue un estudio observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. La población estuvo constituida por estudiantes de una institución educativa Mariano Melgar 88036 que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por cuotas. El instrumento usado fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). El resultado del estudio fue que el funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018 es Estructuralmente desligada, pertenecen a un tipo de familia nuclear, residen en un pueblo joven, el porcentaje es el mismo para ambos sexos y presentan una edad media de 14.47 años.

Loja (2020) identifico el nivel de funcionalidad familiar en estudiantes de la I.E. N° 121 “Virgen de Fátima” del distrito de San Juan de Lurigancho, durante el periodo 2019. El estudio corresponde a una investigación de tipo descriptiva, con enfoque cuantitativo de acuerdo al manejo de los datos. La muestra se determinó a través del Muestreo aleatorio simple, siendo esta 60. El instrumento usado fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). Como conclusión que el funcionamiento familiar de nivel medio se vio reflejado en el 88% de los estudiantes participantes.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Familia

2.2.1.1 Definición

La Organización Mundial de la Salud (OMS) caracteriza a la familia como el eje fundamental del mundo, en la que se encuentra un estilo de vida completo y estructura una relación con la sociedad. (OMS, 2014).

Como lo indicó Vasallo (2015) la perspectiva filosófica de que la familia es una clase crónica, su vida y su tipo sólido de asociación se adapta al sistema monetario social general y al carácter de las relaciones sociales en general.

Otro significado de la familia es desconcertante, y últimamente significativamente más, donde las familias "convencionales" no son, en este punto, las más ampliamente reconocidas, ofreciendo ascender a una progresión de mezclas tan erráticas que dificultan la organización, no para mencionar caracterizar y no hay una generalización de la familia perfecta, (Vaticano, 2016).

Mientras Gutiérrez (2012) llama la atención sobre que hay razones asombrosas por las cuales hablar sobre la familia es importante en la sociedad actual. Comúnmente, se ha glorificado como un refugio que asegura contra los problemas y problemas de la existencia cotidiana, sin embargo, también se ha percibido como una fuente de nuevas dificultades y problemas.

De igual manera Chunga (2008) lo resumen en una reunión de la unidad interna o clave de la sociedad, donde el hombre o el padre satisfacen las necesidades esenciales, donde ocurre la unión del amor y la conjunción.

2.2.1.2 Función de la familia

La familia asume un trabajo ventajoso en el avance del individuo y en la disposición de su carácter, ajustando a lo largo de la vida su relación con la tierra, como lo indica el trabajo y los componentes sociales entre su gente, una verdad más destacada o menos desamparada contra la enfermedad y ensayar cómo asegurar la prosperidad, en este sentido, si funciona enfáticamente, permitirá la articulación y la mejora de la singularidad. (Moyano y Ramos, 2007).

2.2.1.3 Tipos de familia

Los tipos de familia para este texto serán definidos en su totalidad por Ortiz (2004, pp. 200 y 201).

Familia nuclear: según la nueva modernidad este tipo de familia es aquella en la que viven dos adultos, respectivamente, con la descendencia de la relación. Estas familias son dinámicamente fundamentales en la sociedad actual, especialmente por las cargas económicas que llevan a las parejas a restringir la cantidad de jóvenes y disminución de las relaciones con la familia más distante.

Familia extensa o extendida: es aquella en la que, además de los individuos de la pareja y los niños, también viven en una casa similar, familiares cercanos de sangre o funcionarios del gobierno, por ejemplo, primos, sobrinos, tíos, etc. En cualquier caso, cuando no hay conjunción, todo el sistema consanguíneo de los dos compañeros de vida se considera una familia más distante: abuelos, tíos, primos, etc.

Familia monoparental: es aquella en la que el padre o la madre ha dejado a la familia debido a diferentes condiciones, por ejemplo, fallecimiento, viaje, división, etc., y en la que la otra persona de la pareja se hace responsable de los hijos. . En este

tipo de familia, el resto del padre o la madre pueden sentirse sobrecargados al intentar satisfacer dos trabajos simultáneamente; sin embargo, ofrece la oportunidad de tener una figura solitaria en orden, con la cual no hay entendimientos que hacer con otra persona.

Familia de tres generaciones: esta es una familia donde viven individuos de la tercera era, por ejemplo, un abuelo o una abuela o ambos, de cualquier parte de la familia. Esta familia puede agregar un significado significativo a la vida de los abuelos, dándoles una tarea a cargo de los nietos, sin embargo, como ocurrió con la familia más distante, también plantea el tema de los puntos de corte; al igual que el problema de que los abuelos, que están regularmente en el ciclo de unión de la desgracia, necesitan volver a hacer recados de ciclos de vidas pasadas, con la sobrecarga resultante.

Familia reconstituida: aparece cuando una unidad familiar soporta la separación de la pareja y el hombre o la mujer re-pareja, a veces llevando a sus propios hijos a la relación, por lo que hay casos en los que viven en la nueva familia, por ejemplo, el hombre y la descendencia de su relación pasada, la dama y la descendencia de su relación pasada y los jóvenes que se conciben en esta nueva relación.

2.2.2 Funcionamiento

Si bien la teorización probablemente del funcionamiento, como una característica inherente a la realidad misma, la familia no está exenta de ello. El funcionamiento demanda o exige adaptación, así por ejemplo, con la muerte de un

familiar (hecho interno) o una guerra (hecho externo) afecta a la familia y activa los mecanismos para su adaptación, como son, las reglas, liderazgo, comunicación, que permite la unidad familiar y su crecimiento. A todos estos procesos se le conoce como funcionamiento familiar, es decir cómo funciona la familia (McCubbin y Thompson, 1987).

Otro significado del trabajo familiar es la conexión entre componentes auxiliares con algunos segmentos inmateriales que describen todos los marcos, intervenidos por correspondencia (Ortiz 2015).

2.2.2.1 Evaluación del funcionamiento familiar

Es normal que el trabajo familiar se descomponga en función de tipologías familiares que hagan concebible el reconocimiento de marcos familiares que funcionan distintivamente tanto dentro como fuera. Son diversas tipologías que ofrecen el trabajo familiar y cada una de ellas comparte el objetivo de segregar entre varios tipos de marcos familiares, dependiendo solo de varios componentes del marco familiar. (Universitat de Valencia, s / f).

El modelo prudente de los marcos conyugal y familiar de David Olson. Este modelo surge de la obra conducida por Olson desde el año 70 en adelante. Este modelo busca construir una propuesta de mediación clínica, perspicaz e hipotética (Olson, Russell y Sprenkle, 1989).

Está hecho de tres ideas clave para ver las conexiones familiares: unión, adaptabilidad (en el pasado interpretada como versatilidad) y correspondencia (Olson y Gorall, 2006).

Estas tres medidas que se han considerado muy importantes en una variedad de modelos de tratamiento hipotéticos y familiares (Mirnic et al., 2010).

Surgieron a través de la recopilación calculada de más de 50 ideas creadas por varios científicos y expertos, en su parte fundamental del león para representar las peculiaridades relacionales y la pareja (Olson, 2000), como puntos de corte, estándares, trabajos, órdenes, etc.

2.2.2. Escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar: FACES. (Villareal, 2016, p. 96)

Quizás es la escala de medición más usada en el ámbito de instrumentos postulados por el modelo circunplejo de la Escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad Familiar o FACES. Kouneski (2002) describe que se ha cogido en más de 1200 estudios de investigación y como usado en la práctica clínica en los 25 últimos años. El modelo y su escala también han sido objeto de revisiones seguidas y modificaciones desde su inicio (Olson, Sprenkl y Russell, 1979).

La versión original número uno de la FACES fue inventada por David Olson, Richard Bell, y Joyce Portener en el año 1978, se componía de 111 ítems que fueron cambiados muchas veces por mejorar su propiedades psicométricas hasta desarrollarse el FACES II (kouneski, 2000). Mientras que la escala (FACES III) considera entre ellas dos dimensiones, y se definen como cohesión y adaptabilidad (Olson, 1985).

a). Cohesión familiar

El apego familiar se caracteriza en este modelo por las partes: el vínculo entusiasta que entre ellos tienen los individuos de una familia, y el grado de autosuficiencia individual que un individuo encuentra dentro de su propia familia.

En el otro extremo de poder insignificante está el tipo de apego designado por Olson como la suelta segregada. Las familias que trabajan con este tipo de unión se describen por sus lazos familiares restringidos y su alta autosuficiencia cercana al hogar. Diferentes atributos de este tipo son: extraordinario desapego entusiasta, no aparición de firmeza familiar, deber y correspondencia intrafamiliar y presencia de emociones; conexión entre clérigos y niños; inclinaciones para la partición real; inasistencia y dinámica (Olson, 1985).

En el punto focal de la medición se disponen los métodos decentes de fijación, que están asociados a los cierres de unión unidos y separados. Las familias con este tipo de unión son retratadas por la capacidad de cada individuo de vivir de manera razonable, siendo autónomo de la familia y manteniendo la relación con cada uno de sus individuos.

Entre diferentes atributos se piensa, armonía ajustada entre la asociación y la separación de la familia, y entre el tiempo que invertimos juntos y el tiempo que cada uno se dedica a sí mismo, equilibrio entre compañeros singulares y presencia de compañeros de igual manera. Resiliencia en las elecciones cercanas al hogar, además, se hicieron elecciones de la misma manera, centrándose en la energía de las partes internas y externas de la familia en función de las circunstancias, y una medida específica de devoción a la familia, que nunca podría ser necesaria (Olson, 1985).

Unión libre: supremacía del "yo", no aparición de la solidaridad emocional entre familiares, no asistencia a la confiabilidad familiar y alta autonomía cercana al hogar.

Apego separado: poder del "yo" con presencia del "nosotros", relación moderada llena de sentimiento entre los familiares, un nivel específico de asociación entre los individuos de la familia, incluso con una parte solitaria de la libertad.

Apego unido: poder del "nosotros" con la presencia del "yo", impresionante lleno de sentimiento solidario entre los familiares, inquebrantable, firmeza y relación entre los familiares, incluso con cierta holgura en la dependencia.

Apego atrapado: supremacía del "nosotros" más grande lleno de sentimiento solidario entre los familiares, interés por la devoción y fidelidad a la familia, y con un serio nivel de confianza en las elecciones hechas de igual manera (Olson, Sprenkl y Russell, 1979).

b). Adaptabilidad familiar

La flexibilidad se caracteriza por: la versatilidad familiar natural y la capacidad de un marco familiar para cambiar su estructura de capacidades, los puestos de trabajo y los estándares de la relación, por la presión que genera una circunstancia sólida y controlada por la mejora esencial transformadora de todos los familia (Villareal, 2016, p. 96).

Los factores fundamentales que se pueden lograr en este elemento de la estructura de poder familiar (confianza y control), los estilos de intercambio, la conexión entre los trabajos sexuales y los estándares de la relación, y la crítica

(positiva y negativa). Los creadores llamaron a la baja flexibilidad una versatilidad inquebrantable y la mayor versatilidad se conoce como el acabado de la versatilidad confusa (Villareal, 2016, p. 96).

Los tipos moderados fueron llamados movimientos auxiliares y adaptables.

Adaptabilidad caótica: ausencia de iniciativa, control esporádico y excesivo número de cambios.

Adaptabilidad flexible: administración compartida, trabajos comunes, control de reglas mayoritarias y cambios cuando sea necesario.

Adaptabilidad organizada: iniciativa compartida de vez en cuando, partes compartidas en ocasiones, cierto nivel de control de las reglas de la mayoría y cambios que ocurren cuando se menciona.

Flexibilidad rígida: administración dictatorial, trabajos fijos, control prohibitivo y sin cambios.

Según los creadores, en un mundo perfecto, FACES III se gestiona a individuos de la familia que pueden desafiar el stock, por lo que podemos mirar los datos que nos brindan cada uno de ellos, sin perjuicio de los datos aludidos de manera distinta en la medida del matrimonio (datos sobre el trabajo familiar) y el (trabajo familiar). Además, se ha elaborado una adaptación de este concepto erróneo equivalente para el matrimonio sin él (Villareal, 2016, p. 96).

III. METODOLOGÍA

3.1 El tipo de investigación

El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).

3.2 Nivel de la investigación de las tesis

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó describir las características de la población según el nivel de funcionamiento familiar en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. (Supo, 2014).

3.3 Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió del funcionamiento familiar en los estudiantes de Psicología de una universidad privada de Chimbote, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).

3.4 El universo y muestra

El universo fueron los estudiantes de Psicología. La población estuvo constituida por los estudiantes de Psicología de una Universidad privada de Chimbote, que cumplan con los criterios de inclusión y de exclusión:

Criterios de Inclusión

- Estudiantes de nacionalidad peruana.
- Estudiantes de ambos sexos
- Estudiantes que acepten participar libremente del estudio.

- Estudiantes que contesten parcialmente el instrumento.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no acepten participar voluntariamente del estudio.
- Estudiantes que no respondieron todos los ítems del instrumento aplicado.
- Estudiantes con dificultades de comprensión de los instrumentos y que por lo tanto no puedan desarrollarlos.

No se contó con una marco muestral conocido, por lo que la población fue de N = desconocido.

El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, pues sólo se evaluó a los estudiantes de Psicología y que aceptaron participar de la investigación.

Llegando a obtener una muestra de n= 57.

3.5 Definición y operacionalización de variables

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Sexo	Autodeterminación	Femenino, Masculino	Catagórica, nominal, dicotómica
Edad	Autodeterminación	Años	Numérica, continua, razón
Tipo de familia	Autodeterminación	Nuclear Monoparental Extensa Reconstituida	Catagórica, nominal, politómica

Lugar de residencia	Autodeterminación	Urbanización Pueblo Joven Asentamiento H. Rural	Categórica, nominal, politómica
---------------------	-------------------	--	---------------------------------------

VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Funcionamiento familiar	Cohesión familiar Adaptabilidad familiar	Flexiblemente separada Flexiblemente conectada Estructuralmente separada Estructuralmente conectada. Flexiblemente desligada Flexiblemente amalgamada Caóticamente separada Caóticamente conectada Estructuralmente desligada Estructuralmente amalgamada Rígidamente separada Rígidamente con sentada	Categórica, nominal, politómica

Caóticamente
desligada
Caóticamente
amalgamada
Rígidamente
desligada
Rígidamente
amalgamada

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, que consistió en lo declarado en la ficha técnica del instrumento. El instrumento que se utilizó es la Escala de Funcionamiento familiar (EFF).

3.6.2. Instrumento

3.6.2.1 Escala de Funcionamiento familiar (EFF)

Ficha técnica

Nombre original de la escala: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.

Autores: David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)

Traducción: Angela Hernandez Cordiva, Universidad Santo Tomas.
Colombia

Administración: Este instrumento fue diseñado para ser aplicado a los miembros de la familia, pero de manera separada. Sugiere que incluso puedes incorporar a jóvenes de 12 años o más.

Duración: 10 minutos

Significación: Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.

Descripción: está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones:

Dimensiones

1. Cohesión: evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.

a. Examina: vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.

b. Niveles: desligada, separada, conectada y amalgamada.

2. Adaptabilidad: es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.

a. Examina: liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.

b. Niveles: rígida, estructurada, flexible y caótica.

Validez y confiabilidad: El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparentes problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

Validez de constructo

Olson y cols, al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ($r: 0.3$). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80.

Fanie Melamud (1976) adaptó a nuestra realidad el FACES II, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test- retest fue de 0.84.

Normas de estandarización

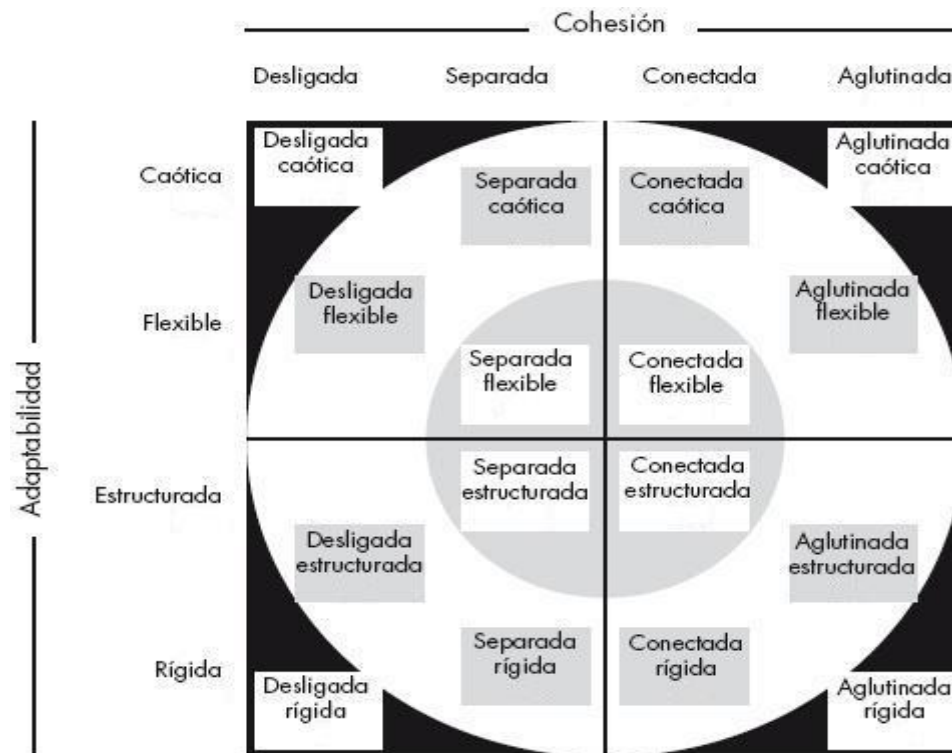
Se incluye los baremos originales

Calificación:

El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems impares. El puntaje de adaptabilidad es la suma de todos los ítems pares. Se ubica cada puntaje en el rango correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde.

Interpretación y diagnóstico:

Se ubica cada puntaje en el banco correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde. Los resultados y su interpretación se apreciarán fácilmente en el gráfico del modelo circunplejo donde se ubican los 16 tipos de familias.



Clasificación:

Así la familia se clasifica en:

- a. Balanceada, moderado en ambas dimensiones.
 - Flexiblemente separada
 - Flexiblemente conectada
 - Estructuralmente separada
 - Estructuralmente conectada.
- b. Medio, extremos en la dimensión cohesión y moderada en adaptabilidad.

- Flexiblemente desligada
- Flexiblemente amalgamada
- Caóticamente separada
- Caóticamente conectada
- Estructuralmente desligada
- Estructuralmente amalgamada
- Rígidamente separada
- Rígidamente con sentada

c. Extremo: En ambas dimensiones muestra un nivel extremo.

- Caóticamente desligada
- Caóticamente amalgamada
- Rígidamente desligada
- Rígidamente amalgamada

Niveles

a. Niveles de cohesión familiar.

Desligada.

- Extrema separación emocional.
- Falta de lealtad familiar
- Muy poca interacción o involucramiento emocional entre los miembros
- La correspondencia afectiva es infrecuente en los miembros
- Falta de cercanía parento-filial
- Predominan la separación personal
- Rara vez pasan tiempo juntos

- Necesidad y preferencia por espacios separados
- Se toman las decisiones independientemente
- El interés se focaliza fuera de la familia
- Los amigos personales son vistosos a solas
- Existen intereses desiguales
- La reacción se lleva a cabo individualmente.

Separada.

- Hay separación emocional
- La lealtad familiar es ocasional
- El involucramiento se acepta, se prefiere la distancia emocional
- Algunas veces se demuestra la correspondencia afectiva
- Los límites parento-filiales son claros, con ciertas cercanía entre los padres e hijos
- Se alienta cierta separación personal
- El tiempo individual es importante, pero eso se pasa parte del tiempo junto
- Se prefiere los espacios separados compartiendo el espacio familiar.
- Las decisiones se toman se toman individualmente siendo posible las decisiones conjunta.
- El interés se focaliza fuera de la familia.
- Los amigos personales rara vez son compartidos con la familia.
- Los intereses son distintos
- La recreación se lleva a cabo más separada que compartida.

Conectada

- Cercanía emocional.
- La lealtad familiar es esperada
- Se enfatiza el involucramiento pero se permite la distancia personal
- Las interacciones afectivas son alentadas y preferidas
- Los límites entre los subsistemas son claros, con cercanía parento filial
- La necesidad de separación es respetada pero poco valorada.
- El tiempo que se pasa juntos es importante.
- El espacio privado es respetado.
- Se prefiere las decisiones conjuntas.
- El interés se focaliza dentro de la familia
- Los amigos individuales se comparten con la familia
- Se prefiere los interés comunes
- Se prefiere la recreación compartida que la individual

Amalgamada

- Cercanía emocional extrema
- Demanda de lealtad a la familia
- Dependen mucho uno de otros. Dependencia afectiva.
- Extrema reactividad emocional.
- Coaliciones parento filial
- Falta de límites generacionales
- Falta de separación personal
- La mayor parte del tiempo se pasan juntos.
- Se permiten poco tiempo y espacio privado.

- Las decisiones están sujetas al deseo del grupo
- El interés se focaliza dentro de la familia.
- Se prefiere a los amigos de la familia que los personales.
- Los intereses conjuntos se da por mandato.

b. Niveles de adaptabilidad familiar

Rígida

- El liderazgo es autoritario, existiendo fuerte control parental
- La disciplina es estricta y rígida, sus aplicaciones es severa
- Es autocrática
- Los padres imponen sus decisiones
- Los roles están estrictamente definidos
- Las reglas se hacen cumplir estrictamente, no existiendo la posibilidad de cambio.

Estructurada

- El liderazgo es autoritario, siendo algunas veces igualitario.
- La disciplina rara es severa, siendo predecible sus consecuencias
- Es un tanto democrática
- Los padres toman las decisiones
- Los roles son estables pero pueden compartirse
- Las reglas se hacen cumplir firmemente, pocas son las que cambian

Flexible

- El liderazgo es igualitario y permite cambios
- La disciplina es algo severa, negociando de sus consecuencias

- Usualmente es democrática
- Hay acuerdo en las decisiones
- Se comparten los roles
- Las reglas se hacen cumplir con flexibilidad y algunas cambian.

Caótica:

- Liderazgo limitado y/o ineficaz
- La disciplina es muy poco severa, habiendo inconsistencia en sus consecuencias
- Las decisiones parentales son impulsivas
- Hay falta de claridad en los roles, existen alterancia o inversión de los mismos
- Frecuentes cambios en las reglas, se hacen cumplir inconscientemente.

Administración y procedimiento de puntuación.

1. Administración.

El instrumento es fácil de administrar y simple para calificar. Se puede administrar sobre una base individual en situaciones tales como cuando una familia una pareja son vistas en una sesión de terapia, o cuando participan en proyecto de investigación. Se puede usar en grupos grandes tales como estudiantes en clase o familias que responden a un estudio por correo.

Se le pide a la persona que lea las frases y decida para cada una, qué tan frecuentemente la conducta descrita se presenta en su familia, puntuando sobre una escala que oscila entre 1 (casi Nunca) y 5 (casi siempre).

2. Procedimiento de puntuación.

- El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems impares.
- El puntaje de adaptabilidad, es la suma de todos los ítems pares.

Es decir, si la persona respondió por ejemplo “Nunca” sumas “1” y si en la siguiente eligió la opción “Siempre” deberás sumar “5” el cuál te dará como resultado 6. Y así sucesivamente hasta completar todas las respuestas, teniendo en cuenta los ítems pares (para adaptabilidad) y aparte los impares (para cohesión). Luego de haber sumado el total de las respuestas, deberás buscar la calificación.

3.7 Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizó el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias.

El procesamiento de los datos se realizó a través de los softwares Microsoft Excel 2016 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 22.

3.8 Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable (s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuáles el funcionamiento familiar en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Chimbote, 2020?	General	Funcionamiento familiar	Cohesión y adaptabilidad	Tipo: observacional. Nivel: descriptivo Diseño: epidemiológico Universo: estudiantes de psicología de una universidad Privada de Chimbote. El muestreo será no probabilístico, de tipo por conveniencia n=50 estudiantes. Técnica: encuesta Instrumento: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III).
	Específicos			
	-Describir el funcionamiento familiar en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Chimbote, 2020.			
	-Describir la adaptabilidad familiar de los estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Chimbote, 2020.			
	-Describir la cohesión familiar de los estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Chimbote, 2020.			
	-Describir el lugar de residencia de los estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Chimbote, 2020.			
	-Describir el sexo de estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Chimbote, 2020.			
	-Describir la religión de los estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Chimbote, 2020.			
	-Describir el tipo de familia de los estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Chimbote, 2020.			
	-Describir la edad de los estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Chimbote, 2020.			

3.9 Principios éticos

El presente estudio contemplará los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el Comité de ética y su reglamento versión 002 del 2019 - Uladech, donde describe que las investigaciones en las que se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no sólo implica que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente y dispongan de información adecuada, sino también involucra el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular, si se encuentran en situación de vulnerabilidad. (Comité de ética Uladech, 2019).

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla 1. Adaptabilidad *de los estudiantes de Psicología de una universidad privada de Chimbote. 2020*

Adaptabilidad	f	%
Estructurada	20	35
Flexible	18	31,5
Caótica	12	21,2
Rígida	7	12,3
Total	57	100

Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)
Descripción: De la población estudiada la mayoría (35%) presenta una adaptabilidad estructurada.

Tabla 2. Cohesión de los estudiantes de Psicología de una universidad privada de Chimbote. 2020

Cohesión	f	%
Conectada	20	35
Separada	18	31,5
Desligada	12	21,2
Amalgamada	7	12,3
Total	57	100

Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)
Descripción: De la población estudiada la mayoría (35 %) presenta un tipo de cohesión conectada.

Tabla 3. *Sexo de los estudiantes de Psicología de una universidad privada de Chimbote. 2020*

Sexo	F	%
Femenino	46	80,7
Masculino	11	19,3
Total	57	100

Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)
Descripción: De la población estudiada la mayoría (80,7%) es de sexo femenino

Tabla 4. *Lugar de residencia de los estudiantes de Psicología de una universidad privada de Chimbote. 2020*

Lugar de residencia	F	%
Urbanización	19	33,9
Pueblo joven	12	21,4
Asentamiento humano	18	32,9
Rural	8	10,8
Total	57	100

Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)
 Descripción: De la población estudiada la mayoría (33,9 %) vive en urbanización.

Tabla 5. *Tipo de familia de los estudiantes de Psicología de una universidad privada de Chimbote. 2020*

Tipo de familia	F	%
Nuclear	22	38,6
Monoparental	14	24,6
Extensa	16	28,1
Reconstituida	5	8,8
Total	57	100

Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)
 Descripción: De la población estudiada la mayoría (38,6 %) son de familia nuclear.

Tabla 6. *Edad de los estudiantes de Psicología de una universidad privada de Chimbote. 2020.*

Variable	Media
Edad	25

Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)
 Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta una edad media de 25 años.

4.2 Análisis de resultados

El objetivo del presente estudio tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Chimbote, 2020, en el que se halló que la población estudiada en su mayoría (35 %) pertenece al tipo de familia estructuralmente conectada, lo que significa que existe un liderazgo en sus hogares en el cual suelen ser algunas veces autoritario y otras igualitario, con una disciplina rara vez severa, a pesar de que se vive un ambiente algo democrático; los padres toman las decisiones, pues los roles son normalmente estables y las reglas casi siempre se hacen cumplir firmemente. Por otro lado, existe cercanía emocional, lealtad familiar, enfatizándose el involucramiento, pero permitiendo la distancia personal, sin dejar de alentar las interacciones afectivas con límites son claros; dando importancia al tiempo que se pasa juntos, con recreación compartida e intereses comunes (Olson et al., s.f.).

Este resultado garantiza su validez interna, ya que se cuidó los criterios de elegibilidad y objetividad para el recojo de datos. En lo que refiere a la validez externa, por tratarse un estudio descriptivo, su posibilidad de generalización de resultados se ve limitada a la propia población de estudio. Estos resultados difieren a lo estudiado por Román (2020) en su investigación el funcionamiento familiar en estudiantes tras el uso de la Escala (FACES III), es estructuralmente desligada; donde la mayoría presenta una cohesión familiar desligada mientras que en la dimensión adaptabilidad familiar casi la mitad presentan una adaptabilidad familiar estructurada.

Otro autor como Bellido (2020) también coincide tras su estudio que el funcionamiento familiar que existe en los estudiantes es estructuralmente desligada, a pesar que pertenecen a un tipo de familia nuclear, residen en un pueblo joven, el porcentaje es el mismo para ambos sexos y presentan una edad media de 14.47 años. Así mismo Vargas (2020) halló que el funcionamiento familiar en su población de estudiantes es estructuralmente desligada, semejante a los anteriores autores estos estudiantes pertenecen a un tipo de familia nuclear, residen en un pueblo joven.

En lo que se refiere a sus dimensiones, de la población estudiada la mayoría presenta una adaptabilidad estructurada; asimismo en la cohesión, la mayoría de la población estudiada es conectada.

Entorno a lo encontrado el funcionamiento demanda o exige entonces una adaptación que permitan la unidad familiar y su crecimiento (McCubbin y Thompson, 1987). Porque en una familia con un mal funcionamiento existe una conexión inversa con el comportamiento de los hijos (Huamán, 2019).

Como variables de caracterización estudiada se halló, de la población estudiada la mayoría son de sexo femenino, la mayoría son de familia nuclear, la mayoría viven en urbanización y la mayoría tienen una edad media de 25 años.

V. CONCLUSIONES

El presente estudio concluye que la mayoría de los estudiantes de Psicología Chimbote, 2020, presentan un funcionamiento familiar estructuralmente conectada.

En lo que se refiere a sus dimensiones, de la población estudiada la mayoría De la población estudiada la mayoría presenta una adaptabilidad estructurada (35 %) y cohesión conectada (35 %).

En cuanto a las variables de caracterización, la mayoría son de sexo femenino (80.7%), la mayoría son de familia nuclear (38,3%), la mayoría viven en una urbanización (33,9 %) y la mayoría tienen una edad media de 25 años.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aragón Borja, L. E. (2011). *Perfil de personalidad de estudiantes universitarios de la carrera de Psicología: El caso de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala*. *Perfiles educativos*, 33(133), 68-87. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000300005&lng=es&tlng=es.
- Alavi, M.L., Latif, A. A., Ninggal, M. T., Mustaffa, M. S., Amini, M. (2020). *Family Functioning and Attachment Among Young Adults in Western and Non-Western Societies*. *The Journal of Psychology*, 1-21. Recuperado de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00223980.2020.1754153>
- Araoz, G. E., Ramos, N. A. (2020). *Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes de educación secundaria de Puerto Maldonado*. *Revista San Gregorio*, 1(40). Recuperado de <http://190.15.133.15/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/1393>
- García Rebaza, J. Y., García, E. T. (2020). *Funcionamiento familiar y riesgo de embarazo en adolescentes*. [Tesis de Licenciatura] Universidad Nacional de Trujillo. Repositorio Institucional. Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/15943>
- Hiratani, Y., Hohashi, N. (2020). *Funcionamiento familiar de familias monoparentales con niños que asisten a una escuela para necesidades especiales en Japón*. *Pediatrics International*. Recuperado de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/ped.14486>
- Ojewale, L.Y (2020). *Estado psicológico y funcionamiento familiar de los estudiantes de la Universidad de Ibadan durante el encierro del COVID-19*. *medRxiv*. Recuperado de <https://www.medrxiv.org/content/10.1101/2020.07.09.20149997v2>

- Siguenza, W., Buñay, R., Guamán, M. (2017). *Funcionamiento familiar real e ideal según el modelo Circumplejo de Olson*. *Maskana*, 8, 77-85. Recuperado de <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/1878>
- Roman Cruz, E. H. (2020). *Funcionamiento familiar en estudiantes de la facultad de educación de la universidad de Huánuco*, Huánuco, 2017. [Tesis de Licenciatura] Universidad Católica Los Angeles de Chimbote. Repositorio Institucional. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/17696>
- Zumba Tello, D. M. (2017). *Disfuncionalidad familiar como factor determinante de las habilidades sociales en adolescentes de la Fundación Proyecto Don Bosco*. [Tesis de Licenciatura] Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Repositorio Institucional. Recuperado de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1941/1/76442.pdf>
- Velázquez, L. E. T., Luna, A. G. R., Silva, P. O., & Garduño, A. G. (2015). *Dinámica familiar: formación de identidad e integración sociocultural*. *Enseñanza e investigación en psicología*, 20(1), 48-55. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29242798008.pdf>
- Huamán S. (2019). *Funcionamiento familiar y conductas antisociales en adolescentes de instituciones educativas públicas*, Los Olivos, 2019. 2019. [Tesis de Licenciatura] Universidad Cesa Vallejo. Repositorio Institucional. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/36703>
- Sánchez Viteri, J. M. (2019). *Funcionamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior, de la Unidad Educativa San Joaquín*. [Tesis de Licenciatura] Universidad del Azuay). Repositorio Institucional Recuperado de <http://201.159.222.99/handle/datos/9531>
- De Moreno, F. C. (2019). *Vínculo de apego y funcionalidad familiar en padres del Centro de Desarrollo Integral de la Familia de Comas*. 2019. [Tesis de Licenciatura] Universidad Cesa Vallejo. Repositorio Institucional Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/37366>

- Díaz, R. (2016). *Funcionamiento de las familias de madres menores de 21 años. Hospital Vicente Corral, Cuenca-Ecuador, 2013. Manglar, 11(1), 33-42.* Recuperado de <https://erp.untumbes.edu.pe/revistas/index.php/manglar/article/view/15>
- Donayre, P. B. (2018). *Riesgo familiar total y funcionalidad familiar en familias del asentamiento humano terrazas, de los comités 5 y 6, que pertenecen al centro de salud Catalina Huanca-el Agustino, 2017.* [Tesis de Licenciatura] Universidad Norbert Winner. Repositorio Institucional. Recuperado de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/handle/123456789/1845>
- Florentini, Q. (2018). *Influencia de la familia disfuncional y otros rasgos disociales para el inicio sexual temprano en universitarios de la selva peruana. Revista Médica Carriónica, 8(3), 16* Recuperado de <http://cuerpomedico.hdosdemayo.gob.pe/files/journals/1/articles/274/public/274-841-1-PB.pdf>
- Berrio Quintanilla, J. M. (2020). *Relación entre disfunción familiar y adicción a videojuegos en estudiantes de Academia Pre Universitaria Alexander Fleming, 2020.* [Tesis de Licenciatura] Universidad Nacional San Agustín. Repositorio Institucional Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10905>
- Curi Mendoza, M. V., Zarate, T. I. (2018). *Las familias disfuncionales y su incidencia en el feminicidio en Lima Sur 2017-2018.* [Tesis de Licenciatura] Universidad Autónoma de México. Repositorio Institucional. Recuperado de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/580>
- Villavicencio, A. C., López, S. (2019). *Funcionamiento familiar y estrategias de afrontamiento de madres y padres de preescolares con discapacidad intelectual. CIENCIA UNEMI, 12(31), 140-153.* Recuperado de <http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/view/929>
- Quispe, Y. (2019). *Funcionamiento Familiar Y Autoestima En Estudiantes Del Sexto Grado De Primaria De La Institución Educativa N° 50627 San Francisco De Asís De Tambo bamba cotabambas-Apurímac 2019.* [Tesis de Licenciatura] Universidad Cesa Vallejo. Repositorio Institucional. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/37873>

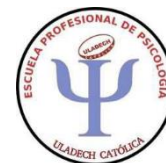
- Quintanilla, J. (2019). *Funcionamiento familiar en pacientes de 20–59 años con tuberculosis en el Centro de Salud Hijos del Almirante Grau–Ventanilla 2019*. [Tesis de Licenciatura] Universidad Cesa Vallejo. Repositorio Institucional. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/39939>
- Loayza, H. E. (2019). *Funcionamiento familiar y estilos de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa túpac amaru II*. [Tesis de Licenciatura] Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Repositorio Institucional. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/14165>
- Castro López, N. A. (2018). *Funcionamiento familiar en universitarios de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2017*. [Tesis de Licenciatura] Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Repositorio Institucional. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/3726>
- Chunga Sobrina, L. S. (2008). *Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos*. *Avances en Psicología*, 16(1), 119-137. Recuperado de <https://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/sastisfaccionfamiliar.pdf>
- Comité Institucional de Ética en Investigación. (2019) *Código de Ética para la Investigación. Versión 002. Chimbote, Perú*. Recuperado de <https://erp.uladech.edu.pe/sigec/moduloinvestigacion/?dom=03&mod=012>
- Organización mundial de la Salud, A. M. (2004). *La familia y la salud en el contexto del décimo aniversario del Año Internacional de la Familia: informe de la Secretaría*. Recuperado de http://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/WHA57/A57_12-sp.pdf
- Suarez Moreno, O. J. (2002). *La familia como eje fundamental en la formación de valores en el niño*. Carabobo: Universidad de Carabobo. Recuperado de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/la_flia_como_eje_en_la_formacion_de_valores.pdf
- Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*. Recuperado de <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>
- Bunge, M. (1976). *La ciencia, su método y su filosofía*. Buenos Aires: Siglo Veinte.

- Cussiánovich Villarán, A., Tello Gilardi, J y Sotelo Trinidad, M. (2007). *Violencia Intrafamiliar*. Recuperado de http://pmsj-peru.org/wp-content/uploads/2012/02/violencia_intrafamiliar3.pdf
- Minuchin, S. (2004). *Familias y terapia familiar*. México: Gedisa.
- Olson, D. (1985). *Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar: Faces III*. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/69808347/FACES-III>
- Olson, D. H. (1999). Circumplex Model of Marital and Family Systems. *Journal of Family Therapy*. Recuperado de <https://pdfs.semanticscholar.org/1a77/2ead9d60c04095165f532cae26a76b352342.pdf>
- Tueros Cárdenas, R. V. (2004). *Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico* (tesis para optar el grado de magister). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281948416003>
- Universitat de Valencia. (s/f). *Funcionamiento Familiar*. Recuperado de <http://www.uv.es/lisis/instrumentos/Funcionamiento-FamiliaR.pdf>
- Villareal Zegarra, D. (2016). Evaluación familiar: una aproximación desde modelo circumplejo. En Villareal Huertas, D.R. y Villareal Zegarra, D. (Coords.). *Apuntes en terapia sistémica*, pp. 96-106. Lima: Instituto Peruano de orientación psicológica.

ANEXOS



ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

I. FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Sexo: _____ Edad: _____ Número de hijos: _____
Grado de instrucción: Primaria () Secundaria () Superior

II. ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III)

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

Instrucciones

A continuación encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

N°	Describa como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
Cohesión:						
Tipo:						
Adaptabilidad:						
Tipo:						



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

16 de noviembre de 2020

Estimado.....

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III). Nos interesa estudiar el FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA. 2020. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificara mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Ps. Willy Valle Salvatierra
Docente tutor de Investigación
wvalles28@gmail.com

ANEXO 3

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N°	Actividades	2020								2020				2020			
		2020- 02				2020 - 02				2020- 02				2020 - 02			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X	X	X													
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación			X													
5	Mejora del marco teórico y metodológico				X	X											
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos						X	X									
7	Elaboración del consentimiento informado (*)								X								
8	Recolección de datos									X							
9	Presentación de resultados										X						
10	Análisis e Interpretación de los resultados											X					
11	Redacción del informe preliminar												X				
12	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación													X			
13	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														X		
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															X	
15	Redacción de artículo científico																X

ANEXO 4

Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Lapiceros	0.50	10	5.00
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			105.00
Gastos de viaje	2	12	12.00
Pasajes para recolectar información	3	12	12.00
Subtotal			24.00
Total de presupuesto desembolsable			129.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Subtotal			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			899.00

ANEXO 5

INTERPRETACIÓN

Normas y puntuación de corte del FACES III

Las normas y puntos de corte para los cuatro niveles de cohesión y adaptabilidad establecieron para tres grupos.

Adultos (padres) a través de la etapas de la vida familiar: estas normas son para ser aplicadas por los investigadores cuya muestra consiste solamente en grupos de adultos excepto cuando se están estudiando únicamente parejas jóvenes (primera etapa del ciclo familiar) es útil para clasificar familias y para comparar familias en diversas etapas de la vida familiar.

COHESIÓN			
10-34	35-40	41-45	46-50
No relacionada	Semi relacionada	Relacionada	Aglutinada

ADAPTABILIDAD			
10-19	20-24	25-28	29-50
Rígida	Estructurada	Flexible	Caótica

Familias con adolescentes: estas normas son para ser aplicadas cuando se estudia adolescentes con sus padres. Esas familias están en el cuarto (el hijo mayor tiene 12-19 años) o en el quinto estadio (el hijo mayor salió del hogar, pero hay al menos uno de los otros hijos viviendo en la casa), del desarrollo del ciclo familiar.

COHESIÓN			
10-31	32-37	38-43	44-50
No relacionada	Semi relacionada	Relacionada	Aglutinada

ADAPTABILIDAD			
10-19	20-24	25-29	30-50
Rígida	Estructurada	Flexible	Caótica

Parejas jóvenes. Estas son normas para ser aplicadas en nuestra de parejas en primer estadio (antes del nacimiento de primer hijo) deben responder la forma de FACES III para parejas.

COHESIÓN			
10-36	37-42	43-46	47-50
No relacionada	Semi relacionada	Relacionada	Aglutinada

ADAPTABILIDAD			
10-21	22-26	27-30	31-50
Rígida	Estructurada	Flexible	Caótica

ANEXO 6



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA
AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD

Chimbote, 15 diciembre de 2020

CARTA N° 037-2020-DIR-EPP-FCCS-ULADECH CATOLICA

Estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología

**Asunto: Recojo de información de la investigación realizada por estudiante SALDARRIGA
ARCELA MILAGROS ALEXANDRA**

De mi especial consideración

A través de la presente informo a su persona que la estudiante SALDARRIAGA ARCELA MILAGROS ALEXANDRA, se encuentra realizando la investigación "Funcionamiento familiar en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Chimbote, 2020".

La estudiante se encuentra realizando el recojo de la muestra, en la cual participan los estudiantes de la carrera de psicología; motivo por el cual solicito a su persona colaborar con su compañera de estudios.

Atentamente

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA
Dra. Teresa del Pilar García García
DIRECTORA

PERMISO INSTITUCIONAL

