



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

NIVEL DE DESARROLLO DE LA CONCIENCIA
AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 668 - DISTRITO DE PAMPA HERMOSA,
2019

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTORA

HUAYTA MONGE, JOHANY MIRELLY

ORCID: 0000-0002-0891-6553

ASESORA

Mgtr. VALERO MISARI, EDITH KARINA

ORCID: 0000-0001-9290-4522

SATIPO-PERÚ

2019

2. Equipo de trabajo

AUTORA

Huayta Monge, Johany Mirelly

ORCID: 0000-0002-0891-6553

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESORA

Mgtr. Valero Misari, Edith Karina

ORCID: 0000-0001-9290-4522

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades Escuela Profesional de Educación,
Chimbote, Perú

JURADO

Dr. Castillo Mendoza, Helsides Leandro

ORCID: 0000-0001-8366-5507

Mgtr. Huamanlazo Chaupin, John Wattner

ORCID: 0000-0002-4934-3966

Mgtr. Cunyas Borja, Luis Alberto

ORCID: 0000-0002-1082-6258

3. Hoja de firma del jurado

Dr. Castillo Mendoza, Helsides Leandro

ORCID: 0000-0001-8366-5507

Presidente

Mgtr. Huamanlazo Chaupin, John Wattner

ORCID: 0000-0002-4934-3966

Miembro

Mgtr. Cunyas Borja, Luis Alberto

ORCID: 0000-0002-1082-6258

Miembro

4. Hoja de agradecimiento

Agradezco al señor de la humanidad y de la tierra, agradezco también a la Universidad, mi familia, a la tutora por darme las facilidades y apoyo moral, para lograr mis objetivos como el logro de mi grado de bachiller.

La autora

Dedicatoria

Dedicado especialmente a mis padres y mi pareja por darme todo el apoyo moral para lograr mí grado de bachiller en educación, que es mí deseo más anhelado para mi persona.

La autora

5. Resumen

El trabajo de investigación titulado Nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa N° 668 - distrito de Pampa Hermosa, 2019, con un diseño descriptivo transaccional trabajado con el método general científico, y los procedimientos generando la base de datos en el programa Excel versión 13 y el procesamiento de los mismos de resultados en el programa SPSS versión 23. Teniendo como objetivo general: Identificar el nivel de conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa N° 668 - distrito de Pampa Hermosa, 2019. Se pudo apreciar en el cuadro descriptivo N° 06 y en el gráfico de barras N° 04 el nivel de conciencia ambiental con que cuentan los educandos, evidenciando que el 73.3% que equivale a 11 estudiantes se encontraron en un nivel bajo del aprendizaje con referencia al conocimiento científicos adquirido sobre la naturaleza en relación con el hombre, el 20% que equivale a 3 estudiantes se encontraron en un nivel regular de aprendizaje y comprensión del funcionamiento, cuidado y mantenimiento del medio ambiente. Sólo el 6.7% alcanzó un nivel alto que al identificar y actuar con responsabilidad por mejorar la calidad de vida en su medio ambiente; después del procesamiento de datos se llegó a afirmar que sí existe un nivel de conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa N° 668 - distrito de Pampa Hermosa, 2019. Concluyendo en 0.05, a continuación, presentamos la obtención de los grados de libertad: 5,9915

Palabras claves: Identificar el nivel de conciencia de suelo, fauna, flora y conciencia ambiental.

Abstract

The research work entitled Level of environmental awareness development in students of the Educational Institution No. 668 - Pampa Hermosa district, 2019, with a transactional descriptive design worked with the general scientific method, and the procedures generating the database in the Excel version 13 program and their results processing in the SPSS version 23 program. With the general objective: Identify the level of environmental awareness in students of the Educational Institution No. 668 - Pampa Hermosa district, 2019. It was possible appreciate in the descriptive table N° 06 and in the bar graph N° 04 the level of environmental awareness that students have, evidencing that 73.3% that is equivalent to 11 students were at a low level of learning with reference to the scientific knowledge acquired about nature in relation to man, the 20% equivalent to 3 students were in a level I regular learning and understanding of the operation, care and maintenance of the environment. Only 6.7% reached a high level than by identifying and acting responsibly to improve the quality of life in their environment; after data processing, it was affirmed that there is a level of environmental awareness among students of the Educational Institution No. 668 - Pampa Hermosa District, 2019. Concluding at 0.05, then we present the obtaining of the degrees of freedom: 5.9915.

Keywords: Identify the level of awareness of soil, fauna, flora and environmental awareness

6. Contenido

1. Título.....	i
2. Equipo de trabajo.....	ii
3. Hoja de firma del jurado	iii
4. Hoja de agradecimiento	iv
5. Resumen.....	vi
6. Contenido.....	viii
7. Índice de gráficos y tabla	ix
I. Introducción	11
II. Revisión de la literatura	13
2.1. Antecedentes internacional.....	13
III. Metodología	26
3.1. Diseño de la investigación	26
3.2. Población y muestra	27
3.3. Definición y operacionalización de variable	29
3.4. Técnicas e instrumentos	30
a) Técnicas	30
a) Instrumentos	30
3.5. Plan de análisis	34
3.6. Matriz de consistencia	36
3.7. Principios éticos	37
IV. Resultados.....	38
4.1. Resultado.....	38
5.1. Presentación de las frecuencias y porcentajes de la investigación.	39
5.2. Resultados estadísticos de las variables y dimensiones.	45
4.2. Análisis de resultados	47
V. Conclusiones y recomendaciones	50
5.1. Conclusiones	50
5.2. Recomendaciones	52
VI. Referencias bibliográficas.....	53
ANEXOS	56

7. Índice de gráficos y tabla

Índice de gráficos

GRÁFICO N° 01: asiduidad y participación porcentual de la dimensión suelo -----39

GRÁFICO N° 02: Periodicidad y participación porcentual de la dimensión fauna --41

GRÁFICO N° 03: Periodicidad y participación porcentual de la dimensión flora----42

GRÁFICO N° 04: Periodicidad y participación porcentual de la variable

Conciencia ambiental-----44

Índice de tablas

TABLA N° 01: Población de la Institución Educativa Nivel Inicial

N°668 - distrito de Pampa Hermosa, 2019-----27

TABLA N° 02: Muestra de la Institución Educativa Nivel Inicial

N°668 - distrito de Pampa Hermosa, 2019-----28

TABLA N° 03: asiduidad y participación porcentual de la dimensión suelo -----39

TABLA N° 04: Periodicidad y participación porcentual de la dimensión fauna-----40

TABLA N° 05: Periodicidad y participación porcentual de la dimensión flora -----42

TABLA N° 06: Periodicidad y participación porcentual de la variable

conciencia ambiental-----43

I. Introducción

El Ministerio de Educación en los tratados sobre el medio ambiente manifiesta que deben tener bastante cuidado en cuanto se trate de cómo prevenir y cuidar nuestro medio donde vivimos, y esto es generar una conciencia ambiental en los niños, es menester de que los niños aprendan tener un trato especial con la flora y fauna de cuanto beneficio tiene para con los seres humanos cada árbol.

Investigación cuyo título es Nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa N° 668 - distrito de Pampa Hermosa, 2019.

Con esta investigación beneficiará al sector educativo porque se creará conciencia a todos los niños a nivel local y regional. Teniendo como problema general ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental que tienen los estudiantes de la Institución Educativa N° 668 - distrito de Pampa Hermosa, 2019? Como objetivo de esta investigación se planteó identificar el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa N° 668 - distrito de Pampa Hermosa, 2019. Y como objetivos específicos: Identificar el nivel de conciencia del suelo que tienen los estudiantes de la Institución Educativa N° 668 - distrito de Pampa Hermosa, 2019; Identificar el nivel de conciencia de la fauna que tienen los estudiantes de la Institución Educativa N° 668 - distrito de Pampa Hermosa, 2019

Identificar el nivel de conciencia de la flora que tienen los estudiantes de la Institución Educativa N° 668 - distrito de Pampa Hermosa, 2019.

La técnica para el recojo de datos fue la observación y los instrumentos para el acopio de información fue una lista de cotejo con sus respectivos indicadores a fin de darles valor para el procesamiento de datos.

Esta investigación fue de bastante significancia para los escolares y progenitores, así como para los docentes de la provincia, el trabajo de investigación científica se justificó por medir el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental a fin de que en el futuro sirva de punto de partida para formar a otros seres humanos que tenga el concepto claro y para poder encontrar mejores estrategias en el desarrollo de la conciencia. En esta investigación se trabajó en una población de 21 estudiantes de las edades de 3-4-5 años de y una muestra de 15 estudiantes de 4-5- años de edad de la Institución Educativa N° 668 - distrito de Pampa Hermosa, 2019. En esta investigación se trabajó con muestreo no probabilístico donde la muestra tenga las mismas características de la población.

II. Revisión de la literatura

2.1. Antecedentes internacional

Planteando los trabajos previos pasados a desarrollar los antecedentes a nivel internacional y nacional.

Rivera (2016) en su investigación *“La experimentación como estrategia para la enseñanza aprendizaje del concepto de materia y sus estados”* realizado en la Universidad Nacional de Colombia del país de Colombia. Para optar el Grado de Maestra en enseñanza de las ciencias exactas y naturales. Quién planteó el siguiente objetivo general: Diseñar e implementar guías de inter aprendizaje para la enseñanza del concepto la materia y sus estados, modulando la experimentación como estrategia fundamental. La dirección de la investigación es cualitativa, con la metodología escuela nueva, contando con una población de 25 estudiantes de cuarto y quinto de primaria de las edades de 8 a 11 años, haciendo uso del instrumento para recoger averiguación cuestionario, pre test y post test. Guías de inter aprendizaje, test de actitud. La tesis llegó a las principales conclusiones: Los estudiantes mejoraron sus conocimientos en cuanto al aprendizaje del medio ambiente identificando las plantas de acuerdo su nivel de logro de aprendizaje trabajando con el método de exploración.

Gonzales (2013) en su trabajo investigatorio *“Percepción sobre la metodología indagatoria y sus estrategias de implementación en la enseñanza de las ciencias naturales en el Liceo Experimental Manuel de Salas”* realizado en la Universidad de Chile. Del país de Chile. Para optar el Grado de Magister en Educación con mención Currículo y Comunidad Educativa. Quién planteo el siguiente objetivo general: Conocer la percepción sobre la metodología tradicional en la enseñanza de las ciencias naturales por parte de las docentes y estudiante del tercero básico. La investigación fue de tipo cualitativo e interpretativo, de nivel descriptivo, recitando con un universo alumnos de tercero básico y 4 maestras de la institución Liceo Experimental Manuel de Salas, haciendo uso de la técnica entrevista semi estructurada, el instrumento para recoger información cuestionario. La tesista llevo a las principales conclusiones: Los estudiantes lograron su aprendizaje por medio de la indagación juntamente con los profesores estos apoyando de manera eficiente en el método indagatorio.

Benavides, Bolaños, Portilla y Riascos (2014) en su tesis titulada *“Estrategias didáctica basada en la indagación para la enseñanza de las ciencias naturales y la educación ambiental, que promueva el desarrollo de las competencias científicas en los estudiantes de grado quinto- dos de la Institución Educativa Municipal Liceo Central de Nariño sede tres”* realizado en la Universidad de Nariño, San Juan de Pasto, Colombia. Para optar el Título de licenciado en Educación básica con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental. Quienes plantearon el siguiente objetivo general: Aplicar

una estrategia didáctica basada en la indagación para la enseñanza de las ciencias naturales y educación ambiental, que promueva el desarrollo de las competencias científicas en los estudiantes de los grados quinto- dos de la institución educativa Municipal Liceo Central de Nariño sede tres de la ciudad de San Juan de Pasto. La investigación fue de tipo cualitativo, de nivel investigación - acción, contando con una población 70 escolares, 3 docentes y 1 coordinador, 1 rector de la Institución Educativa Municipal Liceo Central de Nariño y la muestra fueron 36 escolares del quinto grado, haciendo uso de la técnica entrevista, observación, el instrumento para recoger información prueba, ficha de observación cuestionario. Las tesisas llegaron a las principales conclusiones: Las estrategias didácticas en base a la indagación científica favoreció el aprendizaje de las ciencias de una manera divertida con proposición de retos de parte de los escolares. Las sesiones de clase en el aula mejoraron en su planificación y desarrollo teniendo como pilar las estrategias didácticas en base a indagación.

Cea, Ramírez y Calderón (2013) en su tesis *“Prácticas pedagógicas de Educación sustentable en nivel medio mayor: Un estudio cualitativo”* realizado en la Universidad de Chile, país de Chile. Para optar el título de Educadoras de Párvulos y escolares iniciales, el objetivo general planteado fue: Conocer la forma en que se implementa el desarrollo sustentable en las practicas pedagógicas en la educación Parvularia y el tipo de investigación es cualitativo bajo el enfoque exploratorio de carácter descriptivo, con una la población de 1 educadora de Párvulos, niños y niñas de 3 y 4 años de edad de jardines público

de la junta de la Comunas de Ñuñoa, Pedro Aguirre Cerda y Conchalí en Santiago de Chile. Habiendo utilizando como técnica la observación, entrevista semi estructurada, y el instrumento de recojo de datos la encuesta y registro de observación etnográfica. Las tesis llegaron a las principales conclusiones: Las prácticas ambientalistas están sujetas al reciclaje, cuidado del entorno, reutilización de materiales que son instruidas y aprendidas por los escolares. Los escolares de la institución educativa Ñuñoa llevo buenas prácticas ambientalistas en el desarrollo sustentable e incorporo en su currículo proyectos de manejo ambiental frente a otras instituciones que intervienen en la investigación.

Barrios y Santiago (2014) en su tesis "*Actividades experimentales para el conocimiento del mundo natural en el preescolar*" realizado en la Universidad de los Andes de Mérida. Venezuela. Para optar el título de licenciada en Educación mención: Educación Preescolar, el objetivo general planteado fue: Implementar actividades experimentales que permitan el conocimiento del mundo natural en educación inicial, la investigación es de tipo cualitativo bajo la modalidad de investigación acción, considero una población de estudio 1 docente de preescolar, 1 auxiliar de educación, 21 infantes pertenecientes a la Institución Educativa ubicada en el municipio Libertador del Estado Mérida y la técnica utilizada fue la observación, entrevista, y el instrumento para recojo de información es cuestionario. Las tesis llegaron a las principales conclusiones: La enseñanza de las ciencias permito la toma de conciencia y conocer los hechos reales de la vida cotidiana a los escolares y optar actitudes

científicas. Las actividades experimentales favoreciendo a los escolares, donde instituyeron preguntas y absolviéron sus dudas de acuerdo a su nivel cognitivo. La actividad de experimentación contribuyó a mejorar la habilidad de observación e intercambiar ideas cordialmente.

Martín (2013 en su tesis *“Educación Infantil a través del Rincón de Ciencia”* realizado en la Universidad de Valladolid España, para obtener el grado en Educación Infantil. El objetivo general planteado es: Crear en el alumno espíritu crítico, que sea capaz de preguntarse el porqué, como, el cuándo para poder dar una explicación causal a los fenómenos que se produce en su entorno, y así poder desprenderse del pensamiento mágico y finalista típico de su edad. Utilizo el método científico encaminada a ámbitos propios de las ciencias experienciales y descubrimiento, trabajo con una población de 19 estudiantes de centro educativo integrado particular Agapito Marazuela Segovia de 4 a 5 años de edad y la muestra son 4 estudiantes. La técnica utilizada es la observación y el instrumento de recojo de datos es diario de prácticas, tabla de registro. La investigadora llegó a las principales conclusiones: En el proceso de la experimentación la edad del educando no es un impedimento para el aprendizaje de las ciencias y está en base a su nivel cognitivo. Los escolares aprenden por ensayo y error las actividades experimentales y de una manera lúdica. El contexto y los recursos empleados favorecieron al escolar el pensamiento lógico deductivo frente a lo que sucede en la naturaleza poniendo a prueba sus habilidades investigativas.

Sampedro (2015) en su tesis *“Importancia de la Naturaleza en Educación Inicial”* realizado en la Universidad de Valladolid, España. Para optar el Grado en Educación Infantil, teniendo como objetivo general: Buscar información teórica sobre la importancia de los animales y las plantas en educación infantil, utilizo la metodología activa, la población de estudio es el centro llamado C.R.A Tomas Luis de Victoria público, provincia de Ávila, Adanero, en las aulas de II ciclo de educación infantil, utilizo la técnica de la observación y experimentación y el instrumento para recojo de información es diario de notas, registro anecdótico. La autora llegó a las principales conclusiones: las actividades experimentales involucran activamente a los escolares en la adquisición de conocimientos científicos. La experimentación permite formar hábitos y motiva a los educandos en el mundo de las ciencias. Las experiencias indagatorias de campo admite la integración desarrollando procesos intelectuales en los escolares.

Antecedentes nacionales

Landaverry (2019) en su tesis *“Características de la actitud científica en niños de 5 años en una Institución Educativa privada del nivel inicial del Distrito de los Olivos”* realizado en la Pontificia Universidad Católica del Perú, para optar el título profesional de Licenciada en Educación con especialidad en Educación Inicial El objetivo general fue: Describir las características de la actitud científica que desarrollan los niños de un aula de 5 años de una institución educativa privada del nivel inicial del distrito del Olivo La investigación es de nivel descriptivo, la población de estudio fueron 19

estudiantes de 5 y 6 años de edad de una institución privada de Olivo, la muestra son 10 escolares de la misma institución educativa. La técnica utilizada es la observación y el Instrumento para recojo de datos es guía de observación, rubrica. La autora llego a las conclusiones siguientes: A través de las actividades experimentales los escolares mostraron logro de capacidades problematizando situaciones, plantearon hipótesis y generaron datos. Los escolares lograron realizar gráficos, dibujos y marcas como producto de la experimentación y del proceso de aprendizaje. Los escolares lograron describir verbalmente algunos resultados finales de la experimentación ejecutada.

Terrel (2015) en su tesis *“Experiencias vivenciales en el desarrollo de las nociones espaciales en niños de 5 años del centro educativo particular Santo Cristo de San Ramón”* realizado en la Universidad Nacional del Centro del Perú. Para optar el título profesional de licenciada en pedagogía y humanidades, especialidad: Educación Inicial, el objetivo general planteado fue: Determinar la influencia del proyecto de experiencias vivenciales en el desarrollo de las nociones espaciales en niños de 5 años de centro educativo particular Cristo San Ramón, el tipo de investigación fue aplicada de nivel experimental con diseño cuasi- experimental, considero la población 4 salones con niños de 3, 4, 5 años de edad del centro educativo San Ramón y la muestra conformó 40 escolares donde 20 son del grupo experimental y 20 del grupo control, utilizo como técnica la observación, el instrumento para recojo de información test de boehm, pre test y post test. La tesista llego a las principales conclusiones: Las estrategia aplicada experiencias vivenciales influyo

positivamente donde el 85% de los escolares del grupo experimental lograron el desarrollo de nociones espaciales. Considerando la relación espacial todos los educandos se encuentran ubicados en el mismo nivel.

Domínguez y Raez (2011) en su tesis *“Programa planeta verde el cuidado del medio ambiente en niños y niñas de 5 años de la I.E. N° Ricardo Neira Villegas – el Tambo”* realizado en la Universidad Nacional del Centro del Perú, para optar el título profesional de Licenciada en pedagogía y humanidades especialidad Educación Inicial. El objetivo general fue: Determinar el efecto del programa planeta verde para el cuidado del medio ambiente en los niños y niñas de 5 años de la I. E. N° 466 Ricardo Neira Villegas – el Tambo. La investigación es de diseño Cuasi- experimental de tipo aplicativo y nivel tecnológico, la población estuvo conformada por 90 estudiantes de la institución educativa N° 466 Ricardo Neira Villegas y la muestra de estudio fueron 42 estudiantes de 5 años de edad grupo control con 21 estudiantes y 21 del grupo experimental de la misma institución educativa. La técnica utilizada es la observación, el instrumento de recojo de datos es prueba para conocer acerca del cuidado del medio ambiente, la tesista llegó a las principales conclusiones: El programa planeta verde benefició al escolar en adquirir hábitos para el cuidado del ambiente. Las estrategias pedagógicas programa planeta verde y actividades para el cuidado del ambiente en el grupo experimental determinó que el 100% de escolares aprobaron la prueba a la que fueron sometidos. El programa planeta verde favoreció a los escolares a tener

un espacio de encuentro y participación activa de todos los involucrados en la investigación.

Alonzo y Reyes (2011) en su tesis *“Programa educación ambiental y pensamiento crítico en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Estatales de la zona urbana del distrito de Huancayo “realizado en la Universidad Nacional del Centro del Perú. Para optar el título profesional de licenciada en pedagogía y humanidades, especialidad: Educación Inicial, el objetivo general planteado fue: Determinar los efectos del programa educación ambiental en el consolidación del pensamiento crítico en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Estatales de la zona urbana del distrito de Huancayo, el tipo de investigación fue aplicada de nivel experimental con diseño cuasi- experimental, considero la población todos los estudiantes de las instituciones educativas de la zona urbana del distrito de Huancayo y la muestra formo 46 estudiantes donde 22 son del grupo control y 24 del grupo experimental, utilizo como técnica la observación, el instrumento para recojo de información pre y post test, lista de cotejo. Las tesis llegaron a las principales conclusiones: El programa de educación ambiental fue efectivo permitió la consolidación del pensamiento crítico en los escolares. El programa educación ambiental ha tenido efectos valiosos en el desarrollo del pensamiento crítico en los escolares del grupo experimental donde el asume actitudes positivas, reflexivas.*

Bases teóricas

Nivel de conciencia ambiental

Golombek (2008)

Sostiene, la única manera de saber sobre ciencia es haciendo ciencia, no es importante saber que se va enseñar, sino como hacerlo, donde el educando debe involucrarse en la experimentación, participación activa, trabajo intelectual, llegar a la problematización, generalización y construir ideas científicas e iniciándose desde temprana edad. (p. 19)

Kaufmann (2001)

Plantea, el propósito de la enseñanza de las ciencias naturales al igual que otras áreas es que aporta conocimientos y permite organizar, ampliar, enriquecer su visión hacia el ambiente, su modo de organización, comprender el mundo, considerando siempre sus potencialidades de los escolares, intereses y destinados a la indagación científica, manipulando recursos, descubriendo y aprendiendo hacer según sus propósitos determinados. (p. 4).

Dalerba y Quintero (2014)

Plantea, los escolares al aprender ciencias naturales entran en relación con conocimientos relacionados a su cuerpo, dietas, ecosistema, biodiversidad, nutrición, salud, donde tienen la capacidad de hacer observaciones, buscar

una relación entre los fenómenos, formular inferencias de modo que le permite adquirir saberes desde un mundo que les rodea. (p. 4).

Arancibia V. y Ruíz k. (2007)

Plantea, la ciencia se compone de dos fases inseparables. La investigación – el conocimiento, los escolares desde muy temprana edad deben estar involucrados en la exploración de objetos, que al manipularlo observa, lo prueba, fragmenta, de esta manera está activando sus órganos de los sentidos y está recogiendo información. Desde la escuela es imprescindible involucrar al escolar en el mundo de las ciencias naturales, a fin de que afloren sus actitudes científicas y plasmen sus saberes (p. 19).

Serrano (2008)

Plantea para enseñar ciencias en los escolares del nivel inicial debe de partir de su hábitat diario, y cita a (Díaz y Hernández, 1988) donde propone que el escolar debe participar vivamente en actividades manipulativas, ejecutando, maniobrando a fin de que hagan observaciones más precisas, dándole la oportunidad de que formulen hipótesis, respetar sus saberes previos, buscando que se encaminen a la autonomía, expresión de ideas, descripción de los fenómenos y enriquecimiento de su vocabulario. (p. 6).

Ministerio de Educación (2008)

Plantea, el área de ciencia y ambiente en el nivel inicial permite que el niño desde su inicio de su escolaridad tenga la oportunidad de ponerse en contacto con la naturaleza, conocer su entorno y desarrollar conciencia ambiental, del mismo modo se inicien en la exploración a través de la observación, expresan preguntas, formulan hipótesis, recolectan datos, procesan información y emiten conclusiones, satisfaciendo sus necesidades y buscando soluciones a un problema. (p. 123).

La prensa (s.f.)

Asume los consejos para el cuidado del medio ambiente

Aprovechar todo lo que se puede la luz solar con el fin de ahorrar la energía eléctrica

Utilizar las vasijas para el lavado de los automóviles y no las mangueras.

Siempre que se utilice los artefactos eléctricos solo utilizar lo necesario luego desenchufar

Utilizar baterías recargables con la energía del sol.

Utilizar bolsas de papel, no de plástico.

Realizar plantaciones de árboles en tu jardín.

Lo desecho orgánicos convertirlos en abono.

No usar los pesticidas (párr. 3-4-5-6)

Base teórica de aprendizaje significativo

Díaz, F. y Hernández, A. G. (1999)

Son las técnicas motivaciones estrategias para elevar la activación de los conocimientos antelados ayudando al estudiantado a crear esperanzas de querer aprender a redescubrir un sentido a la manera de obtener el conocimiento.

Aprender a aprender: Significa que los estudiantes deben ser autónomos y deben autorregular de por sí mismo su aprendizaje también deben ser independiente. Cita a (Brown, 1975 Flavell y Wellman, 1977) donde manifiesta. Procesos cognitivos básicos: Son los procesos para lograr el conocimiento por medio de una información adecuada con los pasos concretos poner atención, percibir, codificar, almacenar, y recuperar los saberes adquiridos.

Base de conocimientos: Son los conocimientos antelados que la persona haya adquirido de alguna forma.

Conocimiento estratégico: son las maneras de cómo lograr los conocimientos.

Conocimiento metacognitivo: Es el aprendizaje que tenemos sobre qué y cómo lo aprendimos y lo que aprendimos y recordamos o lo solucionamos los problemas. (p. p. p. 5-12-13)

III. Metodología

Valderrama (2013) en el presente trabajo de averiguación el procedimiento general a utilizar es el método científico, que le acceda a llegar a la realidad con anhelos de validez y confiabilidad donde se harán observaciones a las inducciones y extraer las consecuencias lógicas, buscar la relación hipotética entre las variables, comprobarlas a través de la aplicación de técnicas e instrumentos, válidos confiables en la recopilación de datos empíricos y son aceptadas o rechazadas. El autor define como el conjunto de procedimientos lógicos a través de los cuales se plantean los problemas científicos. (P. 75)

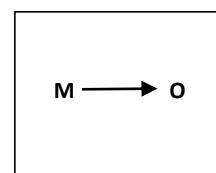
3.1. Diseño de la investigación

Gonzales (2014) en la averiguación que se está desarrollando se utilizará como diseño de investigación descriptivo transeccional se trata de buscar solo la relación entre las dos variables al respecto también el autor manifiesta que examina la relación o asociación existente entre dos o más variables, en la misma unidad de investigación o sujetos de estudio. (p.103)

DONDE

M = Muestra.

O = Observación



3.2.Población y muestra

a. Población

Valderrama (2013) el presente trabajo de averiguación cuenta con una población total de 21 estudiantes de las siguientes edades: 3-4-5 años de la Institución Educativa Inicial N° 668 - distrito de Pampa Hermosa, 2019. Al respecto del universo el metodólogo afirma que la población o universo está constituida por la totalidad de elementos que están en un determinado ámbito de una investigación, tiempo y lugar que comparten algunas características comunes. (p.182)

Tabla N° 01: Población de la Institución Educativa Nivel Inicial N°668 - distrito de Pampa Hermosa, 2019

NIÑOS DEL NIVEL INICIAL	SEXO		N° DE ESTUDIANTES
	H	M	
3 años	3	3	6
4 años	7	3	10
5 años	1	4	5
Total de estudiantes			21

Fuente: Actas Institución Educativa Nivel Inicial N°668 - distrito de Pampa Hermosa, 2019

b. Muestreo

Valderrama (2013) En la presente exploración se trabajará con el muestreo no probabilístico siendo muestreo intencional, al respecto el autor manifiesta que es la muestra atendiendo a razones de comodidad y según su criterio. A este tipo de muestreo le caracteriza el esfuerzo deliberado de obtener muestras representativas mediante la inclusión. (P.193)

c. Muestra

Valderrama (2013) La presente investigación cuenta con una muestra de estudio del aula azucena con 15 niños de 4-5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°668 - distrito b de Pampa Hermosa, 2019 Al respecto de la muestra el metodólogo plantea que es una parte pequeña representativa o subconjunto de la población determinada que es seleccionada con el propósito de medir las propiedades que le caracteriza a la totalidad de la población. (p.184)

Tabla N° 02: Muestra de la Institución Educativa Nivel Inicial N°668 - distrito de Pampa Hermosa, 2019

NIÑOS DEL NIVEL INICIAL	SEXO		N° DE ESTUDIAN TES
	M	H	
4 años	7	3	10
5 años	1	4	5
Total de estudiantes			15

Fuente: Actas Institución Educativa Nivel Inicial N° 668 - distrito de Pampa Hermosa, 2019

3.3. Definición y operacionalización de variable

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de mediciones
NIVEL DE DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL	<p>Es un área que permite adquirir y brindar, conocimientos científicos sobre la naturaleza en relación con el hombre contribuyendo al desarrollo integral de los escolares, permitiendo comprender su funcionabilidad, reflexionar e involucrarse en el cuidado del ambiente, actuando con responsabilidad y mejorar la calidad de vida.</p> <p>Ministerio de Educación (2015) “Rutas de aprendizaje II ciclo Ciencia y ambiente” (p. 8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los escolares reconocerán algunas características del funcionamiento de la tierra por medio de la observación directa con indicación de la maestra. - Los escolares identificarán algunas características, de su hábitat de las plantas con contacto directo planta y estudiante con la indicación de la maestra y sus padres de familia - Los escolares reconocerán y nombrarán algunas especies de animales y plantas con la ayuda de la maestra y algunos especialistas en la materia. 	<p>Suelo: Es la capa de la tierra que sustenta la vida en ella. Se forma por la interacción del clima, la roca madre, los glaciares, las rocas sedimentarias y la vegetación.</p> <p>Fauna: Una clasificación muy general de la fauna se remite a su hábitat: acuático, terrestre o anfibio. Mientras que su origen la clasifica en: silvestre, autóctona o nativa, exótica, y doméstica.</p> <p>Flora: La flora remite al número de especies, mientras que la vegetación remite a la distribución de las plantas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce algunas características de funcionamiento de la tierra - Identifica algunas características de las plantas - Reconoce el número de especies y cuanto es la clasificación de las plantas 	Intervalar

3.4. Técnicas e instrumentos

a) Técnicas

Valderrama (2013) Consiste en desarrollar un plan detallado de procedimientos y son programaciones sistematizados, no preguntas sino que miran metódicamente activos que sirven para la solución de problemas prácticos las técnicas deben ser seleccionadas teniendo en cuenta lo que se investiga porqué, para qué y cómo se investiga En el presente trabajo de investigación se utilizó la técnica de la observación que consiste en indagar actitudes, movimientos que tiene un sector de la población de estudiantes sobre un determinado problema (p.194)

a) Instrumentos

Valderrama (2013) Al respecto nos señala: Se deben mantener un especial cuidado para seleccionar y trabajar y son medios auxiliares para recoger y registrar los datos obtenidos a través de las técnicas En el presente trabajo científico que se desarrollará se utilizará el instrumento para recoger información lista de cotejo que mide las habilidades de los estudiantes basado en 12 ítems que será aplicado a todos los estudiantes de la muestra (p.195)

Fiabilidad de Instrumento

Ficha de instrumento

Datos informativos del instrumento

Autor : Huayta Monge Johany Mirelly

Procedencia : Investigación

Aplicación : Estudiantes de la Institución N° 668 - distrito de Pampa
Hermosa

Propósito : Elevar el aprendizaje del conocimiento de los
estudiantes de la Institución N° 668 - distrito de Pampa Hermosa

Descripción del Instrumento

El presente instrumento pretende evaluar el aprendizaje de nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa N° 668 - distrito de Pampa Hermosa

Manifestamos que todo instrumento necesariamente tiene que provocar o estimular lo que se pretende evaluar conteniendo con un conjunto estructurado de ítems los cuales posibilitaron la obtención de información deseada

Norma de aplicación

Se organizan los ítems de acuerdo a la variable con respecto a los temas planteados con su respectiva puntuación.

Para la aplicación de los instrumentos se solicita responder con toda claridad de acuerdo a la variable o de acuerdo a los ítems planteados.

Norma de puntuación

La elección de ésta estructura se basa en sus ventajas con respecto a otros posibles instrumentos de medición, está constituida por 12 ítems que se agrupan en forma general de acuerdo a la variable y de acuerdo a las dimensiones todo esto según la operacionalización de variables y su valoración es puntaje menor 1 punto y puntaje mayor 3 puntos.

En concordancia con la validez de instrumento de medición tenemos a los autores Mucha y Hospinal (2011, p.18) en donde manifiesta que no es común encontrar pruebas sólidas que sustenten la validez de la mayor parte de las mediciones de carácter psicológico, esto se debe a que mientras la confiabilidad sería esencialmente una cuestión empírica donde la validez persigue la explicación con todas sus explicaciones.

La validación se hizo a través del método juicio de expertos, en el presente caso es validado por:

EXPERTO	GRADO ACADÉMICO	%	OPINIÓN
Salomé Condori Eugenio	Doctor	80	Apto para aplicar
Seas Menendez Amelia Flora	Mgtr.	100	Apto para aplicar
Huamanlazo Chaupin John Wattner	Mgtr.	80	Apto para aplicar
Flores Meza Alejandro	Mgtr.	80	Apto para aplicar
Guerrero Meza Narda	Mgtr.	80	Apto para aplicar

Este tipo de validez enjuicia lo apropiado el instrumento.

Confiabilidad de prueba

La prueba se aplica en una muestra de 15 estudiantes de la Institución N° 668 - distrito de Pampa Hermosa con el objetivo de hallar la confiabilidad de consistencia interna del instrumento para ello usamos el paquete estadístico SPSS versión 23, que procede analizar los datos obtenidos a través del instrumento para comprobar su fiabilidad por medio del Alfa de Cronbach, siendo el valor cercano a 1 de mayor fiabilidad y valores menores a 0,8 confiabilidad no buena

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Parte 1	Valor	,621
		N de elementos	2 ^a
	Parte 2	Valor	,910
		N de elementos	2 ^b
N total de elementos		4	
Correlación entre formularios			,864
Coeficiente de Spearman-Brown	Longitud igual		,927
	Longitud desigual		,927
Coeficiente de dos mitades de Guttman			,871

a. Los elementos son: VAR00001, VAR00002.

b. Los elementos son: VAR00003, VAR00004.

Se puede observar que el alfa de cronbach es superior a 0,8, podemos garantizar la fiabilidad de la información recolectada por el instrumento

Interpretación de coeficiente de confiabilidad

RANGOS	INTERPRETACIÓN
0.81 a 1.00	Muy alta
0.61 a 0.80	Alta
0.41 a 0.60	Moderada
0.21 a 0.40	Baja
0.01 a 0.20	Muy baja

3.5. Plan de análisis

Demostado en el planteamiento del problema la deficiencia encontrada en los estudiantes se planificó y formulo el problema y resolverlos por medio de la aplicación de instrumentos de recojo de información, utilizando el programa Excel para la construcción de una base de datos en una muestra de 15 estudiantes del nivel inicial y se procederá a la tabulación de los mismos. Teniendo en cuenta los criterios de evaluación para el análisis de datos, se utilizará el programa estadístico SPSS (Stadistical package for the social sciencies) versión 23 a través

del cual se obtendrán las frecuencias, para realizar el análisis de distribución de dichas frecuencias con sus respectivos gráficos.

3.6. Matriz de consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA																																						
¿Cuál es el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental que tienen los estudiantes de la Institución Educativa N° 668 - distrito de Pampa Hermosa, 2019?	Identificar el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa N° 668 - distrito de Pampa Hermosa, 2019.	VARIABLE NIVEL DE DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DIMENCIONES SUELO FAUNA FLORA	Tipo de Investigación: aplicada Según su finalidad: Aplicada. Según su carácter: descriptivo Según su alcance temporal: Transeccional Según la orientación que asume: Orientada a la aplicación Diseño de la investigación: descriptivo																																						
	OBJETIVOS ESPECÍFICOS		Donde: M = Muestra O = Observación <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-left: 20px;"> M → O </div>																																						
	1. Identificar el nivel de conciencia del suelo que tienen los estudiantes de la Institución Educativa N° 668 - distrito de Pampa Hermosa, 2019. 2. Identificar nivel de conciencia de la fauna que tienen los estudiantes de la Institución Educativa N° 668 - distrito de Pampa Hermosa, 2019 3. Identificar el nivel de conciencia de la flora que tienen los estudiantes de la Institución Educativa N° 668 - distrito de Pampa Hermosa, 2019.		POBLACIÓN <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 668 DE PAMPA HERMOSA</th> <th colspan="2">SEXO</th> <th rowspan="2">N° DE ESTUDIANTES</th> </tr> <tr> <th>H</th> <th>M</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3 AÑOS</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>4 AÑOS</td> <td>7</td> <td>3</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>5 AÑOS</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Total de población</td> <td>21</td> </tr> </tbody> </table> MUESTRA <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 668 PAMPA HERMOSA</th> <th colspan="2">SEXO</th> <th rowspan="2">N° DE ESTUDIANTES</th> </tr> <tr> <th>H</th> <th>M</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4 AÑOS</td> <td>7</td> <td>3</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>5 AÑOS</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Total de muestra</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table>	ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 668 DE PAMPA HERMOSA	SEXO		N° DE ESTUDIANTES	H	M	3 AÑOS	3	3	6	4 AÑOS	7	3	10	5 AÑOS	1	4	5	Total de población			21	ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 668 PAMPA HERMOSA	SEXO		N° DE ESTUDIANTES	H	M	4 AÑOS	7	3	10	5 AÑOS	1	4	5	Total de muestra	
ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 668 DE PAMPA HERMOSA	SEXO		N° DE ESTUDIANTES																																						
	H	M																																							
3 AÑOS	3	3	6																																						
4 AÑOS	7	3	10																																						
5 AÑOS	1	4	5																																						
Total de población			21																																						
ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 668 PAMPA HERMOSA	SEXO		N° DE ESTUDIANTES																																						
	H	M																																							
4 AÑOS	7	3	10																																						
5 AÑOS	1	4	5																																						
Total de muestra			15																																						

3.7. Principios éticos

Los principios éticos son responsabilidades que cualquier autor de sus investigaciones deben considerar para que de esta manera se conserven las propiedades intelectuales de cada uno de los aportantes como la literatura de la investigación, en la presente exploración se respetó a todos los autores de la que se extrae para el desarrollo de la exploración de las fuentes bibliográficas, autores, citas bibliográficas, revistas científicas, plataformas virtuales, información electrónica y otros recursos escritos, con el propósito de recoger información valiosa que tengan sustento científico para nuestra investigación y se cumpla los propósitos establecidos, donde se respeta las opiniones, su derecho de autoría, sus ideas, opiniones. A sí mismo a toda la comunidad educativa de la institución educativa N° 668 - distrito de Pampa Hermosa no serán vulnerados sus derechos fundamentales en ningún momento.

IV. Resultados

4.1. Resultado

Presentaremos las derivaciones resultantes del trabajo de investigación, basado en un diseño de investigación descriptivo que abarca los niveles de conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa N° 668 - distrito de Pampa Hermosa , 2019, en tal sentido se contó con una población de 21 estudiante entre 3 a 5 años, cuya selección de la muestra se realizó en base un muestreo no probabilístico fundamentado en la decisión del investigador que tomo como muestra de la investigación a los estudiantes de 4 y 5 años haciendo un total de 15 estudiantes como muestra.

Se llevó a cabo la recolección de información por medio de un proceso de observación, los resultados que presentaremos a continuación son fruto de la categorización de estos resultados en tres niveles:

categorías	Baremo por Dimensiones	Baremo por Variable
Bajo	Puntuación de 4 a 6	Puntuación de 12 a 19
Regular	Puntuación de 7 a 9	Puntuación de 20 a 27
Alto	Puntuación de 10 a 12	Puntuación de 28 a 36

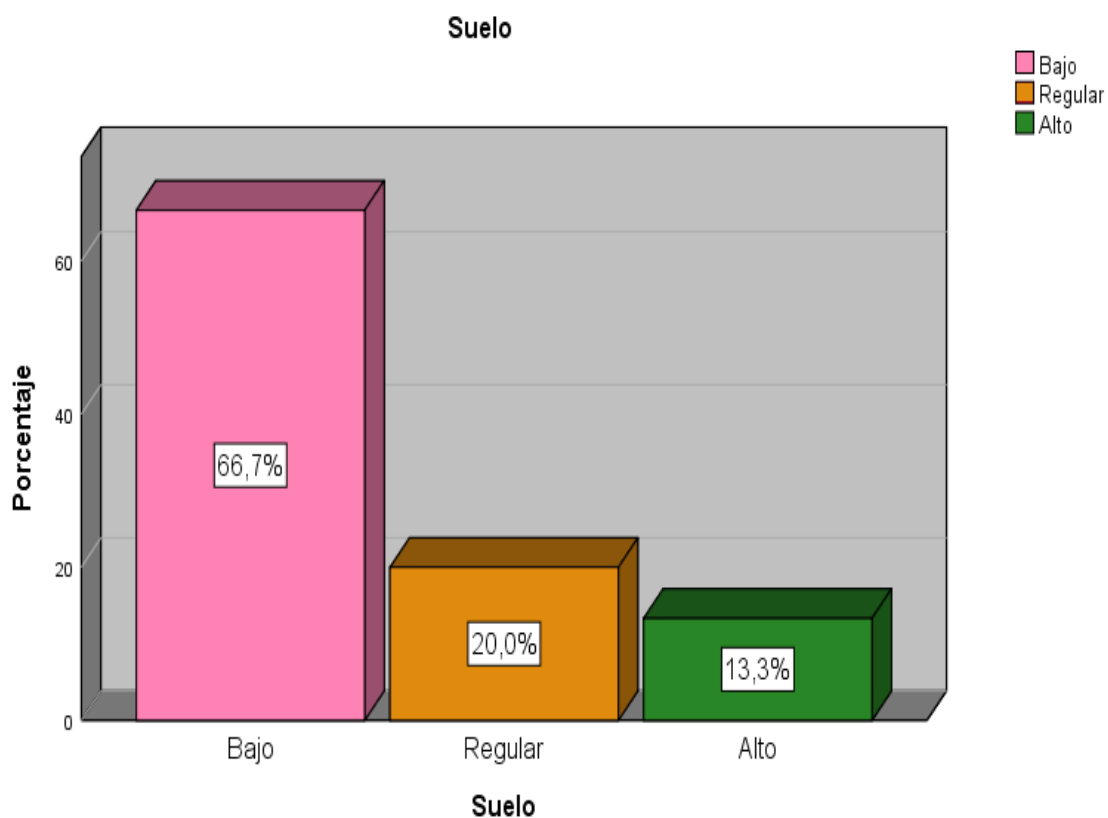
5.1. Presentación de las frecuencias y porcentajes de la investigación.

Tabla N° 03 : Asiduidad y participación porcentual de la dimensión suelo

		Asiduidad	Participación porcentual	Participación porcentual de válidos	Participación porcentual acumulada
100% Validado	Bajo	10	66,7	66,7	66,7
	Regular	3	20,0	20,0	86,7
	Alto	2	13,3	13,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Aplicación de instrumento lista de cotejo.

Gráfico de barras N° 01: Participación porcentual de la dimensión suelo



Fuente: Aplicación de instrumento lista de cotejo.

Interpretación:

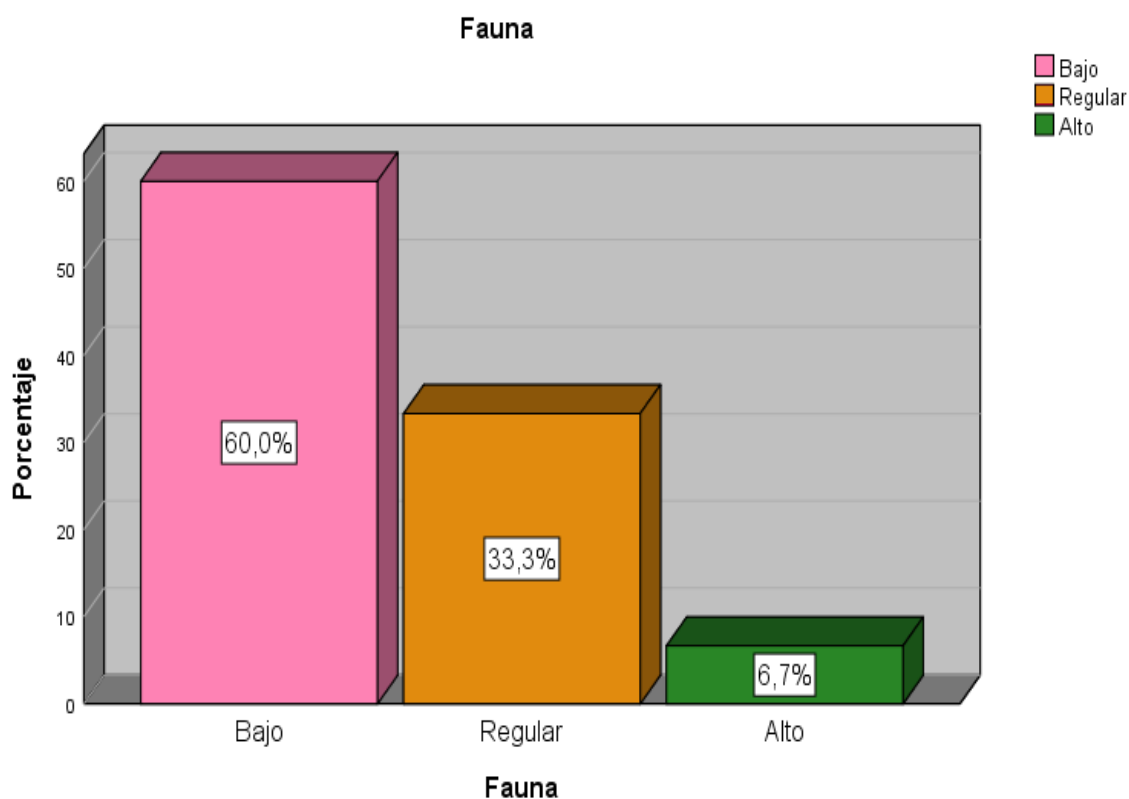
Se puede apreciar en el cuadro descriptivo N° 01 y en el gráfico de barras N° 01 el nivel de aprendizaje del estudiante sobre el suelo, evidenciando que el 66.7% que equivale a 10 estudiantes se encontraron en un nivel bajo del aprendizaje con referencia al reconocimiento de algunas características de funcionamiento de la tierra, el 20% que equivale a 3 estudiantes se encontraron en nivel regular de aprendizaje de las características del suelo. Solo el 13.3% que equivalen a 2 estudiantes alcanzaron completar un nivel alto al identificar las características del suelo de forma correcta y organizada.

Tabla N° 04: Periodicidad y participación porcentual de la dimensión fauna.

	Asiduidad	Participación porcentual	Participación porcentual de válidos	Participación porcentual acumulada
100% Validado				
Bajo	9	60,0	60,0	60,0
Regular	5	33,3	33,3	93,3
Alto	1	6,7	6,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Aplicación de instrumento lista de cotejo.

Gráfico de barras N° 2 : Participación porcentual de la dimensión fauna.



Fuente: Aplicación de instrumento lista de cotejo.

Interpretación:

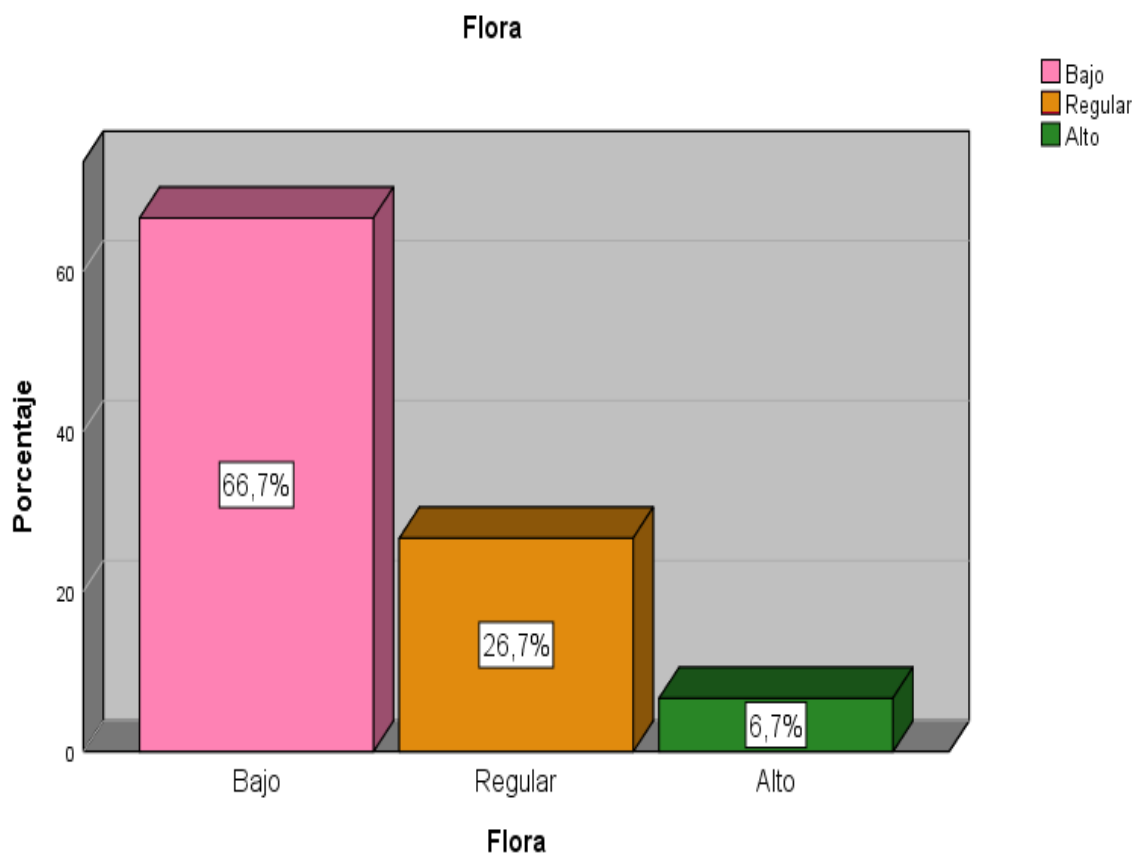
Se puede apreciar en el cuadro descriptivo N° 02 y en el gráfico de barras N° 02 el nivel de aprendizaje del educando sobre la fauna, evidenciando que el 60% que equivale a 9 estudiantes se encontraron en un nivel bajo del aprendizaje con referencia a la identificación algunas características de las plantas, el 33.3% que equivale a 5 estudiantes se encontraron en nivel regular de aprendizaje en identificación de la fauna local. Solo el 6.7% que equivalen a 1 estudiante alcanzo completar un nivel alto al identificar la fauna nativa que nos rodea de forma correcta y organizada.

Tabla N° 05: Periodicidad y participación porcentual de la dimensión flora

		Asiduidad	Participación porcentual	Participación porcentual de válidos	Participación porcentual acumulada
100% Validado	Bajo	10	66,7	66,7	66,7
	Regular	4	26,7	26,7	93,3
	Alto	1	6,7	6,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Aplicación de instrumento lista de cotejo.

Gráfico de barras N° 03: Participación porcentual de la dimensión flora



Fuente: Aplicación de instrumento lista de cotejo.

Interpretación:

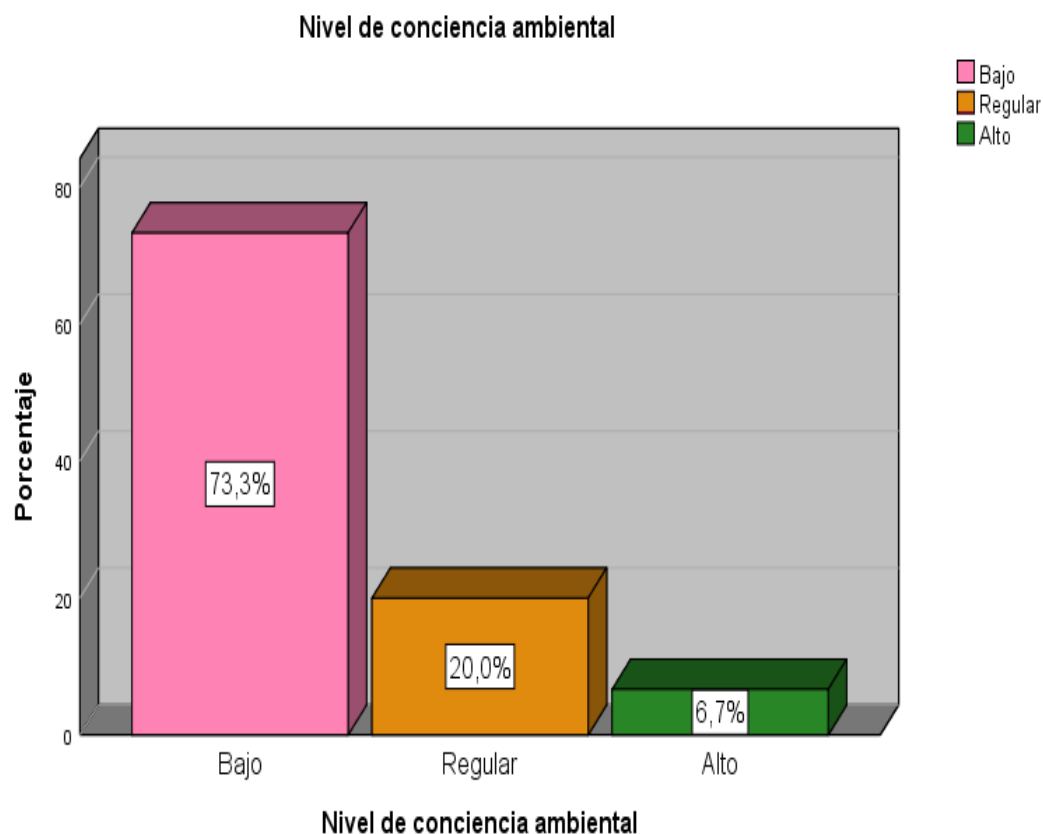
Se puede apreciar en el cuadro descriptivo N° 03 y en el gráfico de barras N° 03 el nivel de aprendizaje del educando sobre la flora, evidenciando que el 66.7% que equivale a 10 estudiantes se encontraron en un nivel bajo del aprendizaje con referencia al reconocimiento y cuantificación de algunas especies de plantas, el 26.7% que equivale a 4 estudiantes se encontraron en un nivel regular de aprendizaje de las características de las plantas. Solo el 6.7% que equivalen a 1 estudiante alcanzó completar un nivel Alto al identificar y cuantificar las características de las plantas que están a su alrededor de forma correcta y organizada.

Tabla N° 06: Periodicidad y participación porcentual del variable nivel de desarrollo de la conciencia ambiental.

	Asiduidad	Participación porcentual	Participación porcentual de válidos	Participación porcentual acumulada
100% Bajas	11	73,3	73,3	73,3
Validado Regular	3	20,0	20,0	93,3
Alto	1	6,7	6,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Aplicación de instrumento lista de cotejo.

Gráfico de barras N° 3: Participación porcentual del variable nivel de desarrollo de la conciencia ambiental.



Fuente: Aplicación de instrumento lista de cotejo.

Interpretación:

Se puede apreciar en el cuadro descriptivo N° 01 y en el gráfico de barras N° 01 el nivel de conciencia ambiental con que cuentan los estudiantes, evidenciando que el 73.3% que equivale a 11 estudiantes se encontraron en un nivel bajo del aprendizaje con referencia al conocimiento científicos adquirido sobre la naturaleza en relación con el hombre, el 20% que equivale a 3 estudiantes se encontraron en un nivel regular de aprendizaje y comprensión del funcionamiento, cuidado y mantenimiento del medio ambiente. Solo el 6.7% que equivalen a 1 estudiante alcanzo completar un nivel alto al identificar y actuar actuando con responsabilidad para mejorar la calidad de vida en su medio ambiente.

5.2. Resultados estadísticos de las variables y dimensiones.

Los datos provenientes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 668 - distrito de Pampa Hermosa, 2019, cuentan con características cuantitativas, y fueron recolectados y procesados por método descriptivos transformándolos en ordinales. Esta transformación facilita su procesamiento por medio del chi-cuadro con bondad de ajuste.

El chi-cuadro crítico proviene de una tabla de distribución de chi-cuadro, con el apoyo de α y los grados de libertad, se define para la investigación que α es equivalente a 0.05, a continuación, presentamos la obtención de los grados de libertad:

$$GL = K - 1$$

Donde K es la cantidad de niveles presentes o intervalos, reemplazamos:

$$GL = 3 - 1 = 2$$

En el anexo se presenta una tabla de distribución de chi-cuadro, con la ayuda la α (0.05) y GL (2) se determina que:

$$X^2_{\text{Crítico o de tabla}} = 5,9915$$

Cálculo de $X^2_{\text{Calculado}}$

Estadísticos de prueba

	Nivel de conciencia ambiental
Chi-cuadrado	11,200 ^a
gl	2
Sig. asintótica	,004

a. 0 casillas (0,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 5,0.

Interpretación y análisis de los resultados encontrados:

Tras el análisis de los datos se pudo obtener

$$X^2_{\text{calculado}} \geq X^2_{\text{Critico o de traba}}$$

$$11.200 \geq 5.9915$$

Por tanto, podemos afirmar que si existe un nivel de conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa N° 668 - distrito de Pampa Hermosa ,2019

4.2. Análisis de resultados

Manteniendo como soporte al objetivo general: Identificar el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa N° 668 - distrito de Pampa Hermosa, 2019. Se descubrió y se pudo afirmar que si existió un nivel de desarrollo la conciencia ambiental en estudiantes. El resultado logrado como parte de la investigación mantiene una razón con la teoría de Golombek (2008) sostiene, la única manera de saber sobre ciencia es haciendo ciencia, no es importante saber que se va enseñar, sino como hacerlo, donde el educando debe involucrarse en la experimentación, participación activa, trabajo intelectual, llegar a la problematización, generalización y construir ideas científicas e iniciándose desde temprana edad.

Prosiguiendo también refrendan los siguientes autores Kaufmann (2001) plantea, el propósito de la enseñanza de las ciencias naturales al igual que otras áreas es que aporta conocimientos y permite organizar, ampliar, enriquecer su visión hacia el ambiente, su modo de organización, comprender el mundo, considerando siempre sus potencialidades de los escolares, intereses y destinados a la indagación científica, manipulando recursos, descubriendo y aprendiendo hacer según sus propósitos determinados.

Dalerba y Quintero (2014) plantea, los escolares al aprender ciencias naturales entran en relación con conocimientos relacionados a su cuerpo, dietas, ecosistema, biodiversidad, nutrición, salud, donde tienen la capacidad de hacer observaciones, buscar una relación entre los fenómenos, formular inferencias de modo que le permite adquirir saberes desde un mundo que les rodea.

Arancibia V. y Ruíz k. (2007) plantea, la ciencia se compone de dos fases inseparables. La investigación es el conocimiento, los escolares desde muy temprana edad deben estar involucrados en la exploración de objetos, que al manipularlo observa, lo prueba, fragmenta, de esta manera está activando sus órganos de los sentidos y está recogiendo información. Desde la escuela es imprescindible involucrar al escolar en el mundo de las ciencias naturales, a fin de que afloren sus actitudes científicas y plasmen sus saberes.

Teniendo como guía el objetivo específico uno: Identificar el nivel de conciencia del suelo que tienen los estudiantes de la Institución Educativa N° 668 - distrito de Pampa Hermosa, 2019. Que equivale a 10 estudiantes se encontraron en un nivel bajo del aprendizaje con referencia al reconocimiento de algunas características de funcionamiento de la tierra, el 20% que equivale a 3 estudiantes se encontraron en un nivel de proceso de aprendizaje de las características del suelo. Sólo el 13.3% que equivalen a 2 estudiantes alcanzaron completar un nivel alto al identificar las características del suelo de forma correcta y organizada.

Estos resultados mantienen coincidencia con los hallados por Rivera (2016) en su investigación *“La experimentación como estrategia para la enseñanza aprendizaje del concepto de materia y sus estados”* realizado en la Universidad Nacional de Colombia. Donde mantiene una coincidencia con los resultados hallados. Los estudiantes mejoraron sus conocimientos en cuanto al aprendizaje del medio ambiente identificando las plantas de acuerdo su nivel de logro de aprendizaje trabajando con el método de exploración.

Teniendo como guía el objetivo específico tres: Identificar el nivel de conciencia de la flora que tienen los estudiantes de la Institución Educativa N° 668 - distrito de Pampa Hermosa, 2019. El nivel de desarrollo de la conciencia ambiental con que cuentan los estudiantes, evidenciando que el 73.3% que equivale a 11 estudiantes se encontraron en un nivel bajo del aprendizaje con referencia al conocimiento científicos adquirido sobre la naturaleza en relación con el hombre, el 20% que equivale a 3 estudiantes se encontraron en un nivel regular de aprendizaje y comprensión del funcionamiento, cuidado y mantenimiento del medio ambiente. Solo el 6.7% que equivalen a 1 estudiante alcanzó completar un nivel alto al identificar y actuar con responsabilidad para mejorar la calidad de vida en su medio ambiente.

Estos resultados tienen coincidencia con los hallados por Gonzales (2013) en su trabajo de investigación *“Percepción sobre la metodología indagatoria y sus estrategias de implementación en la enseñanza de las ciencias naturales en el Liceo Experimental Manuel de Salas”* realizado en la Universidad de Chile. Donde ha concluido que Los estudiantes lograron su aprendizaje por medio de la indagación juntamente con los profesores estos apoyando de manera eficiente en el método indagatorio.

V. Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

Teniendo como guía el objetivo general: Identificar el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa N° 668 - distrito de Pampa Hermosa, 2019. El nivel de desarrollo de la conciencia ambiental con que cuentan los estudiantes, evidenciando que el 73.3% que equivale a 11 educando se encontraron en un nivel bajo del aprendizaje con referencia al conocimiento científicos adquirido sobre la naturaleza en relación con el hombre, el 20% que equivale a 3estudiantes se encontraron en un nivel regular de aprendizaje y comprensión del funcionamiento, cuidado y mantenimiento del medio ambiente. Solo el 6.7% que equivalen a 1 estudiante alcanzó completar un nivel alto al identificar y actuar con responsabilidad para mejorar la calidad de vida en su medio ambiente.

Teniendo como guía el objetivo específico uno: Identificar el nivel de conciencia del suelo que tienen los estudiantes de la Institución Educativa N° 668 - distrito de Pampa Hermosa, 2019. Que equivale a 10 estudiantes se encontraron en un nivel bajo del aprendizaje con referencia al reconocimiento de algunas características de funcionamiento de la tierra, el 20% que equivale a 3estudiants se encontraron en nivel regular de aprendizaje de las características del suelo. Solo el 13.3% que equivalen a 2 estudiantes alcanzó completar un nivel alto al identificar las características del suelo de forma correcta y organizada.

Teniendo como guía el objetivo específico dos: Identificar nivel de conciencia de la fauna que tienen los estudiantes de la Institución Educativa N° 668 - distrito de Pampa Hermosa, 2019, el nivel de aprendizaje del educando sobre la fauna, evidenciando que el 60% que equivale a 9 estudiantes se encontraron en un nivel bajo de aprendizaje con referencia a la identificación algunas características de las plantas, el 33.3% que equivale a 5 estudiantes se encontraron en un nivel regular de aprendizaje en identificación de la fauna local. Sólo el 6.7% que equivale a 1 estudiante alcanzó un nivel alto al identificar la fauna nativa que nos rodea de forma correcta y organizada.

Teniendo como guía el objetivo específico tres: Identificar el nivel de conciencia de la flora que tienen los estudiantes de la Institución Educativa N° 668 - distrito de Pampa Hermosa, 2019, el nivel de conciencia ambiental con que cuentan los estudiantes y evidenciando que el 73.3% que equivale a 11 estudiantes se encontraron en un nivel bajo de aprendizaje con referencia al conocimiento científicos adquirido sobre la naturaleza en relación con el hombre, el 20% que equivale a 3 estudiantes se encontraron en un nivel regular de aprendizaje y comprensión del funcionamiento, cuidado y mantenimiento del medio ambiente. Sólo el 6.7% que equivalen a 1 estudiante alcanzó un nivel alto al identificar y actuar con responsabilidad para mejorar la calidad de vida en su medio ambiente.

5.2.Recomendaciones

Hallado que los estudiantes de la Institución Educativa tienen una conciencia ambiental por muchas razones, se recomienda a todo ciudadano y padres que practiquen con los pequeños estudiantes que deben de concientizar a las personas sobre el cuidado del medio ambiente desde muy pequeños para tener una vida saludable.

VI. Referencias bibliográficas

Alonzo C. G. y Reyes R. Z. (2011). “*Programa educación ambiental y pensamiento crítico en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Estatales de la zona urbana del distrito de Huancayo*” realizado en la Universidad Nacional del Centro del Perú.

Arancibia V. y Ruíz k. (2007). “*Iniciación al desarrollo del pensamiento científico en los párvulos*” Universidad de Magallanes Chile.

Benavides, Bolaños, Portilla y Riascos (2014). “*Estrategias didáctica basada en la indagación para la enseñanza de las ciencias naturales y la educación ambiental, que promueva el desarrollo de las competencias científicas en los estudiantes de grado quinto- dos de la Institución Educativa Municipal Liceo Central de Nariño sede tres*”. San Juan de Pasto, Colombia.

Barrios M. y Santiago M. (2014). “*Actividades experimentales para el conocimiento del mundo natural en el preescolar*”. Venezuela.

Cea V.A., Ramírez P. A. y Calderón N. C. (2013). *Prácticas pedagógicas de Educación sustentable en nivel medio mayor: Un estudio cualitativo*. País de Chile.

Dalerba W. N. y Quintero L. B. (2014). *La enseñanza de las ciencias naturales en el nivel Inicial*
<https://www.oei.es/historico/congreso2014/memoriactei/1268.pdf>
recuperado en octubre del 2019.

- Díaz, F. y Hernández, A. G. México, (1999). *Estrategias de aprendizaje para una enseñanza significativa*. McGraw-Hill
http://dip.una.edu.ve/mpe/025disenoinstruccional/lecturas/Unidad_III/Est ratDocParaUnAprendSignif.pdf
- Domínguez P. D. y Raez A. C. (2011). *Programa planeta verde el cuidado del medio ambiente en niños y niñas de 5 años de la I.E. N° Ricardo Neira Villegas – el Tambo*. Perú.
- Domínguez, J. (2008). *Dinámica de tesis*. Chimbote. Editorial Grafica Real
- Domínguez, J. (2015). *Manual de la investigación científica* Chimbote
- Golombek D. A. (2008). *Aprender y enseñar ciencias: del laboratorio al aula y viceversa*. <https://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article2669>
recuperado en octubre del 2019.
- Gonzales K. I. (2013). “*Percepción sobre la metodología indagatoria y sus estrategias de implementación en la enseñanza de las ciencias naturales en el Liceo Experimental Manuel de Salas*”. Chile
- Gonzales, A., Oseda, J. Ramírez, F. y Gave, J. L. (2014). *¿Cómo aprender y enseñar investigación científica?* Huancayo Perú. Editorial Soluciones Gráficas SAC.
- Kaufmann V. (2001). *Las ciencias naturales en el nivel inicial*
<http://www.ccgsm.gob.ar/areas/educacion/curricula/fdpdf/mcnniweb.pdf>
recuperado en octubre del 2019.

- La prensa (s.f.). *Consejos para cuidar el medio ambiente*
[https://laprensa.peru.com/actualidad/noticia-10-consejos-cuidar-y-
protoger-medio-ambiente-12516](https://laprensa.peru.com/actualidad/noticia-10-consejos-cuidar-y-protoger-medio-ambiente-12516)
- Landaverry R. C. (2019). *Características de la actitud científica en niños de 5 años en una Institución Educativa privada del nivel inicial del Distrito de los Olivos*. Perú.
- Martín D. (2013). *Educación Infantil a través del Rincón de Ciencia*. España.
- Mucha, L.F. y Hospinal, M. (2011). *Metodología validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación*. Huancayo Perú. Editorial Impresos S.R.L.
- Perú Ministerio de Educación (2008). *Diseño curricular Nacional de Educación Básico Regular*. Segunda edición. Lima.
- Perú Ministerio de Educación (2015). *“Rutas de aprendizaje II ciclo Ciencia y ambiente*. Editorial: Metrocolor S.A. Lima.
- Rivera A. M (2016). *“La experimentación como estrategia para la enseñanza aprendizaje del concepto de materia y sus estados”*. Colombia.
- Sampedro M. C (2015). *Importancia de la Naturaleza en Educación Inicial*. España.
- Serrano J. J. (2008). *Estrategias para la enseñanza de la ciencia en educación inicial*. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41011837008> recuperado en octubre del 2019.
- Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Editorial San Marcos Urbanización Mangamarca. Lima Perú.

ANEXOS

INSTRUMENTO

DE

INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN



INSTITUCION EDUCATIVA: N° 668

APELLIDO Y NOMBRES:

SECCIÓN:

NIVEL DE DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA N° 668 - DISTRITO DE PAMPA HERMOSA, 2019

N°	ITEMS	INICIO	PROCESO	LOGRO
1	Menciona plantas que hay a su alrededor.			
2	Reconoce animales de la zona.			
3	Conoce la importancia que tiene los animales.			
4	Conoce la importancia que tiene las plantas.			
5	Le gusta observar libros acerca de animales.			
6	El niño de manera permanente riega las plantas.			
7	El niño tiene conciencia que el sol dañaría su piel si no habría árboles para protegerlo.			
8	Le gusta pasar tiempo en lugares donde hay plantas.			
9	El niño se interesa por conocer más acerca de plantas para su protección.			
10	El niño se interesa por conocer más acerca de animales para su protección.			
11	Practica el hábito de no arrojar basura al piso.			
12	Demuestra interés por tener su jardín limpio y con áreas verdes.			

VALIDES Y CONFIABILIDAD

REPORTE DE VALIDACION DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

(VALIDEZ DE CONTENIDO)

I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: *SEAS MENENDEZ, AMELIA FLORA*
 1.2 GRADO ACADEMICO: *MAGISTER*
 1.3 CARGO E INSTITUCION DONDE LABORA: *ULADECH CATOLICA*
 1.4 NOMBRE DEL INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACION: *NIVEL DE DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL*
 1.5 AUTOR DE INSTRUMENTO: *HUAYTA MONGE, Johany Mirelly*

II. ASPECTOS DE VALIDACION

DIMENSIONES	INDICADOR	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado avance de la ciencia y la tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					X
5. SUFICIENCIA	El número de ítems propuestos es suficiente para medir la variable					X
6. ADECUACION	Adecuado para valorar la variable de estudio					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos científicos					X
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre problema, objetivo e hipótesis				X	
9. METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación					X
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación				X	

III. OPINION DE APLICABILIDAD *Apto para aplicar*

IV. PROMEDIO DE VALORACION 100

Lugar y fecha *Satipo 17 de mayo del 2019*

.....
Firma del experto informante

DNI. N° *19868972* Teléfono N°


 UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
 CHIMBOTE
 FILIAL SATIPO

 Mg. Amelia Seas Menéndez
 COORD. CARRERA DE EDUCACION

REPORTE DE VALIDACION DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

(VALIDEZ DE CONTENIDO)

I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: JOHN HUMANLAZO CHAUPIN
 1.2 GRADO ACADEMICO: MAGISTER
 1.3 CARGO E INSTITUCION DONDE LABORA: ULADECH CATOLICA
 1.4 NOMBRE DEL INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACION: NIVEL DE DESARROLLO
 DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL
 1.5 AUTOR DE INSTRUMENTO: HUAYTA MONGE, Johany Mirelly

II. ASPECTOS DE VALIDACION

DIMENSIONES	INDICADOR	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado avance de la ciencia y la tecnología					X
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica				X	
5. SUFICIENCIA	El número de ítems propuestos es suficiente para medir la variable				<	
6. ADECUACION	Adecuado para valorar la variable de estudio					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos científicos				<	
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre problema, objetivo e hipótesis				X	
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación					X
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación				X	

III. OPINION DE APLICABILIDAD: Apto para aplicar

IV. PROMEDIO DE VALORACION

80

Lugar y fecha: Satipo 17 de mayo del 2019



Mr. John W. Humanlazo Chaupin

Coordinador de Responsabilidad Social
 FOMAL SATIPO
 Firma del experto informante

DNI. N° 19817752 Teléfono N° 995481438

REPORTE DE VALIDACION DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

(VALIDEZ DE CONTENIDO)

I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: FLORES MEZA, ALEJANDRO
 1.2 GRADO ACADEMICO: MAGISTER EN GESTION EDUCATIVA
 1.3 CARGO E INSTITUCION DONDE LABORA: UGEL - SATIPO
 1.4 NOMBRE DEL INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACION: NIVEL DE DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL
 1.5 AUTOR DE INSTRUMENTO: HUAYTA MONGE, Johany Mirelly

II. ASPECTOS DE VALIDACION

DIMENSIONES	INDICADOR	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado avance de la ciencia y la tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					X
5. SUFICIENCIA	El número de ítems propuestos es suficiente para medir la variable					X
6. ADECUACION	Adecuado para valorar la variable de estudio				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos científicos					X
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre problema, objetivo e hipótesis				X	
9. METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación				X	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación				X	

III. OPINION DE APLICABILIDAD: Apto para aplicar

IV. PROMEDIO DE VALORACION 80

Lugar y fecha: Satipo 17 de mayo del 2019




Mg. Alejandro Flores Meza
 COORDINADOR DE PROMOCIONES

DNI. N° Teléfono N°

REPORTE DE VALIDACION DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

(VALIDEZ DE CONTENIDO)

I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: GUERRERO MEZA NARDA
 1.2 GRADO ACADEMICO: MAGISTER
 1.3 CARGO E INSTITUCION DONDE LABORA: ULADECH - SATIPO
 1.4 NOMBRE DEL INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACION: NIVEL DE DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL
 1.5 AUTOR DE INSTRUMENTO: HUAYTA MONGE, Johany Mirelly

II. ASPECTOS DE VALIDACION

DIMENSIONES	INDICADOR	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				x	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				x	
3. ACTUALIDAD	Adecuado avance de la ciencia y la tecnología					x
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				x	
5. SUFICIENCIA	El número de items propuestos es suficiente para medir la variable				x	
6. ADECUACION	Adecuado para valorar la variable de estudio					x
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos científicos				x	
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre problema, objetivo e hipótesis				x	
9. METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación				x	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación				x	

III. OPINION DE APLICABILIDAD..... Apto para aplicar

IV. PROMEDIO DE VALORACION

80


 UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
 CHIMBOTE
 FILIAL SATIPO

 M^{ra} Narda Guerrero Meza
 COORD. CARRERA DE INGENIERIA DE SISTEMAS

Lugar y fecha Satipo 17 de mayo del 2019

Firma del experto informante

DNI. N° 2011254 / Teléfono N°

REPORTE DE VALIDACION DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

(VALIDEZ DE CONTENIDO)

I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: SALOMÉ CONDORI, Eugenio
 1.2 GRADO ACADEMICO: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
 1.3 CARGO E INSTITUCION DONDE LABORA: ULADECA CATOLICA
 1.4 NOMBRE DEL INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACION: NIVEL DE DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL
 1.5 AUTOR DE INSTRUMENTO: HUAYTA MONGE, Johany Mirelly

II. ASPECTOS DE VALIDACION

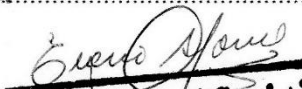
DIMENSIONES	INDICADOR	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado avance de la ciencia y la tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				X	
5. SUFICIENCIA	El número de ítems propuestos es suficiente para medir la variable			X		
6. ADECUACION	Adecuado para valorar la variable de estudio				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos científicos				X	
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre problema, objetivo e hipótesis					X
9. METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación				X	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación					X

III. OPINION DE APLICABILIDAD: Apto. para aplicar

IV. PROMEDIO DE VALORACION

80

Lugar y fecha: Satipo 17 de mayo del 2019


Eugenio Salomé Condori
 Dr. en Ciencias de la Educación

Firma del experto informante

DNI. N° 23227633 Teléfono N°

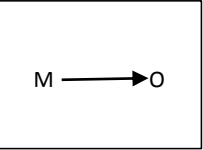
BASE DE DATOS

Estudiante	variable nivel de desarrollo de la conciencia ambiental conciencia ambiental	Dimensión Suelo	Dimensión Fauna	Dimensión Flora
1	19	5	8	6
2	16	6	6	4
3	18	8	4	6
4	20	4	8	8
5	14	5	5	4
6	18	5	7	6
7	17	6	6	5
8	19	4	5	10
9	29	9	11	9
10	15	7	4	4
11	25	11	5	9
12	26	10	9	7
13	18	6	7	5
14	18	6	6	6
15	14	5	5	4

PUNTAJE VARIABLE NIVEL DE DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	TOTAL
SUJETOS													
1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	19
2	1	3	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	16
3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	18
4	2	3	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	20
5	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	14
6	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	18
7	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	17
8	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	19
9	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	29
10	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
11	3	3	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2	25
12	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	26
13	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	18
14	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	18
15	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA																																								
¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental que tienen los estudiantes de la Institución Educativa N° 668 - distrito de Pampa Hermosa, 2019?	Identificar el nivel de conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa N° 668 - distrito de Pampa Hermosa, 2019.	VARIABLE	<p>Tipo de Investigación: aplicada Según su finalidad: Aplicada. Según su carácter: descriptivo Según su alcance temporal: Transeccional Según la orientación que asume: Orientada a la aplicación Diseño de la investigación: descriptivo</p> <p>Donde: M = Muestra O = Observación</p> <p>POBLACIÓN</p> 																																								
	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLE																																									
	<p>1. Identificar el nivel de conciencia del suelo que tienen los estudiantes de la Institución Educativa N° 668 - distrito de Pampa Hermosa, 2019.</p> <p>2. Identificar nivel de conciencia de la fauna que tienen los estudiantes de la Institución Educativa N° 668 - distrito de Pampa Hermosa, 2019</p> <p>3. Identificar el nivel de conciencia de la flora que tienen los estudiantes de la Institución Educativa N° 668 - distrito de Pampa Hermosa, 2019.</p>	<p>NIVEL DE DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL</p> <p>DIMENSIONES</p> <p>SUELO FAUNA FLORA</p>																																									
			<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 668 DE PAMPA HERMOSA</th> <th colspan="2">SEXO</th> <th rowspan="2">N° DE ESTUDIANTES</th> </tr> <tr> <th>H</th> <th>M</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3 AÑOS</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>4 AÑOS</td> <td>7</td> <td>3</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>5 AÑOS</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Total de población</td> <td>21</td> </tr> </tbody> </table> <p>MUESTRA</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 668 PAMPA HERMOSA</th> <th colspan="2">SEXO</th> <th rowspan="2">N° DE ESTUDIANTES</th> </tr> <tr> <th>H</th> <th>M</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4 AÑOS</td> <td>7</td> <td>3</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>5 AÑOS</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Total de muestra</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table>	ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 668 DE PAMPA HERMOSA	SEXO		N° DE ESTUDIANTES	H	M	3 AÑOS	3	3	6	4 AÑOS	7	3	10	5 AÑOS	1	4	5	Total de población			21	ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 668 PAMPA HERMOSA	SEXO		N° DE ESTUDIANTES	H	M	4 AÑOS	7	3	10	5 AÑOS	1	4	5	Total de muestra			15
ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 668 DE PAMPA HERMOSA	SEXO		N° DE ESTUDIANTES																																								
	H	M																																									
3 AÑOS	3	3	6																																								
4 AÑOS	7	3	10																																								
5 AÑOS	1	4	5																																								
Total de población			21																																								
ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 668 PAMPA HERMOSA	SEXO		N° DE ESTUDIANTES																																								
	H	M																																									
4 AÑOS	7	3	10																																								
5 AÑOS	1	4	5																																								
Total de muestra			15																																								

AUTORIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN



**"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA
IMPUNIDAD"**



Exp N° 13

16-05-2019

**SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA EL
RECOJO DE INFORMACIÓN**

**SR. TEODORO TAQUIA YAURIVILCA - DIRECTOR DE LA I.E.I
CARLOS NORIEGA JIMÉNEZ**

YO, JOHANY MIRELLY HUAYTA MONGE, identificado con DNI: 72376106, con código universitario N° 3007151007 de la escuela profesional de educación inicial, de la universidad "Católica los Angeles de Chimbote" ante usted con el debido respeto me dirijo y expongo:

Que, deseando realizar trabajo de taller de investigación en su I.E.I siendo requisito para optar mi bachiller, es por eso que solicito autorización para el recojo de información.

Por lo expuesto:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Satipo, 15 de mayo del 2019

Atentamente

**Johany Mirelly Huayta Monge
DNI: 72376106**



I.E. "CARLOS NORIEGA JIMENEZ"

VOLUNTAD, PERSEVERANCIA Y EXITO

AUTORIZACION

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "CARLOS NORIEGA JIMENEZ" MARIPOSA DEL DISTRITO DE PAMPA HERMOSA, DE LA UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA.

AUTORIZA:

A la estudiante Johany, HUAYTA MONGE identificado con DNI 72376106 aplicar el instrumento de recojo de datos en los estudiantes de nivel inicial del aula de 4 y 5 años que consiste en una ficha de observación compuesta por 12 preguntas.

Mariposa, 16 de mayo del 2019

Atentamente




Reodoro W. Taquia Yaurivilca
DIRECTOR