



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**NATURALEZA DE LAS ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS BAJO EL
ENFOQUE DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PLANTEADAS POR EL
DOCENTE Y EL TIPO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
DESARROLLADAS POR LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN EL DISTRITO DE
ATE 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Autora:

Br. Justina Juana Bellido Collahuacho

Asesora:

Mgr. Victoria Valenzuela Arteaga

Lima – Perú

2016

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgtr. Eduardo Mendoza Diaz
Presidente

Mgtr. Carmen Maura Misari Arroyo
Secretaria

Mgtr. Cristóbal Ormachea Céspedes
Miembro

Mgtr. Victoria Valenzuela Arteaga
Asesora

DEDICATORIA

Dedico la presente tesis
a los seres que más amo en este mundo:
a mis padres y a mis hijos
Por ser la fuente de mi inspiración y motivación
para superarme cada día más.
y así poder luchar para que la vida nos depara
un futuro mejor

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mis más sinceras muestras de agradecimiento:

Al Señor Jesucristo, mi Señor y Dios,
por enseñarme el camino correcto de la vida
guiándome y fortaleciéndome cada día con su Santo Espíritu.

A mis queridos hijos, por su amor, paciencia, comprensión
y motivación, sin lo que hubiese sido imposible
lograr terminar estos estudios

A mis Padres por creer y confiar siempre en mí, apoyándome
en todas las decisiones que he tomado en la vida.

A mis asesora la Mgtr. Valenzuela por sus consejos
y por compartir desinteresadamente
sus amplios conocimientos y experiencia.

A mis compañeros y compañeras de clases, a mis alumnos,
por el apoyo y motivación que de ellos he recibido.

RESUMEN

La tesis tiene como objetivo determinar la naturaleza de las actividades estratégicas bajo el enfoque metodológico de aprendizaje significativo planteado por el docente y el tipo de estrategias desarrolladas por los estudiantes del nivel primaria de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Ate, Lima en el año 2016. La investigación fue de tipo cuantitativa y el nivel de investigación descriptiva; para el recojo de información se escogió una muestra de 20 docentes y 123 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario de 19 ítems para los docentes y 22 ítems para los estudiantes, aplicándose la técnica de la encuesta, obteniéndose los siguientes resultados: sobre los trabajos estratégicos desarrolladas por los docentes, se observa que un 20% (4) utilizaron estrategias básicas y el 80% (16) de los docentes utilizaron actividades estratégicas de enseñanza de naturaleza compleja. Con respecto a las estrategias de aprendizaje bajo el enfoque significativo desarrolladas por los estudiantes, se observa que un 71.54% (88) de los estudiantes utilizan estrategias de aprendizaje de elaboración. Asimismo, un 28.46% (35) de los estudiantes utilizan estrategias de aprendizaje de adquisición. Finalmente, las conclusiones son: la mayoría de docentes utiliza estrategias de enseñanza de naturaleza compleja bajo el enfoque de aprendizaje significativo y la mayoría de los estudiantes aplican estrategias de aprendizaje de elaboración.

Palabras clave: estrategia de enseñanza, estrategia de aprendizaje, aprendizaje significativo.

ABSTRACT

The thesis aims to determine the nature of strategic activities under the scope of methodological meaningful learning posed by the teacher and the type of strategies developed by students of the primary level students of educational institutions in Ate district, Lima in 2016. The research was quantitative and the level of research was descriptive. For information gathering was selected a sample of 20 teachers and 123 students, who answered a questionnaire of 19 items for teachers and 22 items for students. After applying the survey technique, the following results were obtained: About strategic activities developed by teachers, it is observed that 20% (4) of teachers used basic strategies and 80% (16) of teachers used teaching strategic activities of a complex nature. About strategies under the methodological approach developed by students, it is observed that 71.54% (88) of students use processing learning strategies. Also, 28.46% (35) of students use acquisition learning strategies Finally, the conclusions are: strategic teaching of complex nature under the significant learning approach is used by most of the teachers and the majority of students apply learning from development strategies.

Keywords: teaching strategy, learning strategy, meaningful learning.

CONTENIDO

HOJA DE FIRMA DEL JURADO	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
CONTENIDO	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	5
2.1 Antecedentes de la investigación.....	5
2.2 Bases teóricas	16
2.2.1 Actividades estratégicas de enseñanza.....	16
2.2.1.1 Actividades estratégicas de enseñanza básica.....	17
I. Actividades de adquisición de información.....	19
a. Prácticas de pre lecturas guiadas.....	20
b. Prácticas de lecturas guiadas.....	20
c. Fichas de lecturas guiadas	21
d. Practicas guiadas de subrayado.....	21
II. Actividades de codificación de información.....	22
a. Actividades grupales.....	22
b. Construcción de organizadores gráficos.....	23
c. Esquemas.....	23

d. Prácticas con ejercicios.....	24
e. Aplicación de fichas nemotécnicas.....	24
f. Resúmenes.....	24
g. Ideas previas.....	24
2.2.1.2 Actividades estratégicas de enseñanzas compleja.....	24
I. Actividades de recuperación de información.....	25
a. Cuestionario.....	26
b. Ficha de exposición.....	26
c. Esquemas.....	26
d. Preguntas intercaladas.....	27
e. Fichas.....	27
f. Resumen.....	27
II. Actividades de apoyo al procesamiento.....	27
a. Debates.....	27
b. Lluvia de ideas.....	28
2.2.2 Estrategias de aprendizaje	28
2.2.2.1 Estrategias de aprendizaje de adquisición.....	29
I. Estrategias de adquisición de información.....	29
a. Pre lectura.....	30
b. Tomar notas.....	30
c. Anotaciones marginales.....	30
d. Subrayado.....	30

e. Parfraseo.....	31
f. Tomar notas no literales.....	31
II. Estrategias de codificación de información.....	31
a. Nemotecnia.....	32
b. Analogías.....	32
c. Resumen.....	32
d. Mapas conceptuales.....	33
e. Cuadro sinóptico.....	33
f. Redes semánticas.....	33
g. Árbol ordenado.....	34
h. Epígrafes.....	34
i. Acrósticos.....	34
j. Ilustraciones.....	35
2.2.2.1 Estrategias de aprendizaje de elaboración.....	35
I. Estrategias de recuperación de información.....	35
a. Preguntas intercaladas.....	35
b. Seguir la pista.....	36
c. Búsqueda directa.....	36
d. Repetición simple.....	36
e. Palabra clave.....	37
II. Estrategias de apoyo al procesamiento de la información.....	37
a. Establecer objetivos.....	37

b. Planifica, regula y evalúa la información.....	38
c. Revisa los pasos dados.....	38
d. Enfoca la atención.....	38
e. Mantiene la concentración.....	39
f. Maneja la ansiedad.....	39
g. Maneja el tiempo adecuadamente.....	39
3. METODOLOGÍA.....	40
3.1 Diseño de la investigación.....	40
3.2 El universo.....	41
3.2.1 El área geográfica del estudio.....	41
3.3 Población y muestra.....	42
3.3.1 Población.....	42
3.3.1.1. Criterios de inclusión.....	43
3.3.1.2 Criterios de exclusión.....	43
3.3.2 Muestra.....	44
3.4 Definición y operacionalización de las variables.....	45
3.4.1 Definición de las variables.....	45
3.4.1.1 Actividades estrategias de enseñanza.....	45
3.4.1.2 Estrategias de aprendizaje.....	46
3.4.2 Operacionalización de las variables.....	46
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	48
3.5.1 Técnica la encuesta.....	48

3.5.2 Instrumento el cuestionario.....	48
3.5.2.1 Validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados.....	49
3.5.2.2 Validez del instrumento.....	49
3.5.3 Confiabilidad del instrumento.....	49
3.6 Plan de análisis.....	50
3.6.1 Medición de variable.....	50
3.6.1.1 Actividades estratégicas de enseñanza bajo en enfoque de aprendizaje significativo.....	50
3.6.1.2 Estratégias de aprendizaje bajo en enfoque de aprendizaje significativo.....	52
3.7 Matriz de consistencia.....	54
IV. RESULTADOS	56
4.1 Determinar la naturaleza de las Actividades estratégicas bajo el enfoque metodológico de aprendizaje significativo planteadas con mayor frecuencia por los docentes en el aula.....	56
4.1.1 Identificar las actividades estratégicas bajo el enfoque de aprendizaje significativo utilizadas por el docente en el desarrollo de la clase.....	57
4.2 Determinar la naturaleza de las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes con mayor frecuencia.....	64
4.3. Identificar las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes bajo el enfoque metodológico de aprendizaje significativo.....	66
4.4 Análisis de resultados	73

4.4.1. Determinar la naturaleza de las Actividades estratégicas bajo el enfoque de aprendizaje significativo planteadas con mayor frecuencia por los docentes en el aula.....	74
4.4.2 Identificar las actividades estratégicas bajo el enfoque de aprendizaje significativo utilizadas por el docente en el desarrollo de la clase.....	77
4.4.3. Determinar la naturaleza de las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes con mayor frecuencia.....	
4.4.4. Identificar las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes bajo el enfoque de aprendizaje significativo.....	78
V.CONCLUSIONES	82
Referencias bibliográficas	84
Anexos	96

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1	
Población de docentes y estudiantes de las instituciones educativas de las instituciones del distrito de Ate de la provincia de Lima.	43
TABLA 2	
Matriz de operacionalización de variables	47
TABLA 3	
Variable actividades estratégicas de enseñanza bajo el enfoque metodológico de aprendizaje significativo.	51
TABLA 4	
Baremo sobre actividades estratégicas de enseñanza bajo el enfoque metodológico de aprendizaje significativo.	51
TABLA 5	
Variable estrategias de aprendizaje bajo el enfoque metodológico de aprendizaje significativo.	52
TABLA 6	
Baremo sobre estrategias de aprendizaje bajo el enfoque metodológico de aprendizaje significativo desarrolladas por los estudiantes.	52
TABLA 7	
Actividades estratégicas bajo el enfoque de aprendizaje significativo utilizadas por los docentes.	56

TABLA 8	57
Actividades para generar adquisición de información en los estudiantes.	
TABLA 9	59
Actividades para generar codificación de información de los estudiantes.	
TABLA 10	61
Actividades para generar recuperación de información en los estudiantes.	
TABLA 11	
Actividades para generar estrategias de apoyo al procesamiento de la información.	63
TABLA 12	
Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo desarrolladas por los estudiantes.	65
TABLA 13	66
Estrategias de adquisición de información de los estudiantes.	
TABLA 14	68
Estrategias de decodificación de información en los estudiantes.	
TABLA 15	70
Estrategias de recuperación de información.	
TABLA 16	72
Estrategias de apoyo al procesamiento.	

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1	
Actividades estratégicas bajo el enfoque metodológico de aprendizaje significativo utilizadas por los docentes.	56
FIGURA 2	
Actividades para generar adquisición de información en los estudiantes.	58
FIGURA 3	
Actividades para generar codificación de información en los estudiantes.	60
FIGURA 4	
Actividades para generar recuperación de información en los estudiantes.	62
FIGURA 5	
Actividades para generar estrategias de apoyo al procesamiento de la información.	64
FIGURA 6	
Actividades estratégicas de aprendizaje bajo el enfoque metodológico de aprendizaje significativo desarrolladas por los estudiantes.	65
FIGURA 7	
Estrategias de adquisición de información de los estudiantes.	67
FIGURA 8	
Estrategias de codificación de información en los estudiantes.	69
FIGURA 9	
Estrategias de recuperación de información.	71

FIGURA 10.....	73
Estrategias de apoyo al procesamiento.	

I. INTRODUCCIÓN

La educación es la forma más eficaz de transformar la sociedad y así a través de ella hacerla más justa y equitativa. Es sabido que la educación en los últimos años está mejorando, pero es necesaria replantear la finalidad de la educación y la organización del aprendizaje a un nuevo contexto desarrollando la curiosidad, creatividad y la experimentación del estudiante enseñándoles a aprender a pensar. Solo así se combatirá la pobreza.

Sin embargo todavía queda mucho por trabajar, elevando la calidad educativa a través de capacitaciones permanentes a los docentes, ya que el mundo actual exige a la educación una renovación permanente de contenidos y métodos.

Se sabe que en algunos países de América Latina, El Caribe y algunas escuelas rurales de EE UU, los alumnos y alumnas terminan la primaria con conocimientos muy bajos sin llegar a alcanzar un nivel educativo adecuado. Las políticas educativas deben basarse en la igualdad de trato, la distribución equitativa de recursos y servicios solo así se dará la tan esperada transformación social.

El ex secretario de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) Ángel Gurría (2009) sobre el informe PISA 2009 dijo que los mejores resultados educativos son un fuerte pronosticador para el crecimiento económico futuro.

Es así que en los diferentes continentes se han realizado variaciones en sus modelos educativos, los que se encuentran cosechando resultados positivos para sus países en los diferentes campos profesionales, impactando directamente en la economía del país.

El continente que en los últimos años ha destacado por sobre los demás en su desarrollo educativo es el Asiático, según Jiménez (2010) indica que Asia es pionera en

materia de reformas educativas, esto se puede evidenciar en los informes de las diferentes pruebas internacionales que se realizan. La prueba PISA 2013 determinó que Singapur se encuentra encabezando la lista, seguido de Hong Kong (china), Corea del Sur, Japón y Taiwán.

Si comparamos la situación educativa en los diferentes países de América Latina en la actualidad con lo que ocurría hace una década, salta a la vista que hoy existe una mayor cobertura escolar y se ha reducido el número de niños que no asisten a la escuela en los países en desarrollo gracias a la instauración de políticas educativas más eficaces y a las inversiones nacionales que hacen los gobiernos en nuestro continente.

Adicionalmente, las condiciones económicas mundiales y las economías globalizadas que demandan cada vez más de mano de obra y recursos humanos calificados genera nuevos desafíos a nuestros países que se tienen que adaptar a estas condiciones de cambio en las economías nacionales, mejorando la calidad de la educación y la calidad de los aprendizajes de sus ciudadanos para que de ese modo nuestros países sean más competitivos y apoyen el desarrollo de una fuerza laboral más calificada y mejor educada.

Es por ello que en el Perú se están innovando los programas para el sector educativo, ya que es un desafío mejorar la calidad de la educación en nuestro país que según las evaluaciones internacionales todavía son muy bajas. En la actualidad es conocida la necesidad que existe en cualquier sistema educativo de innovar con metodologías activas de enseñanzas.

Los nuevos enfoques pedagógicos como el constructivismo y la teoría de inteligencias múltiples señalan que los docentes deben desarrollar actividades

pertinentes de acuerdo a las habilidades, intereses e inteligencias desarrolladas por los estudiantes para que puedan motivarse y así construir su propio conocimiento, convirtiéndose en facilitadores y mediadores del proceso de enseñanza y aprendizaje.

El reto que tienen los docentes del nivel Primaria de las instituciones educativas de Ate es el de elevar el nivel y la calidad educativa a través de diversas estrategias metodológicas desarrollando aprendizajes significativos, partiendo y entendiendo a la vez que no todos los estudiantes tienen las mismas historias personales, habilidades, destrezas, intereses y capacidades. Porque no todos aprenden de la misma manera y crecen en medios familiares diversos.

Por ello se hace necesario indagar sobre el tema de las habilidades metodológicas utilizadas y desplegadas por los docentes de las instituciones educativas periurbanas de Ate ya que la mayoría de investigaciones se han realizado en instituciones educativas llamadas emblemáticas e incluso privadas, dejando de lado escuelas medianas y pequeñas, que son en su mayoría las que atienden al grueso de la población escolar.

Otra necesidad de la investigación se sustenta en que es necesario evidenciar las maneras en que el docente aprovecha o no, las potencialidades de los estudiantes que conforman la comunidad de aprendizaje, caracterizando al mismo tiempo los ambientes de aprendizaje con la finalidad de observar si inciden en el desarrollo de las capacidades esperadas para determinada área y nivel.

La tesis fue derivada de la línea de Investigación de la ULADECH de la carrera de Educación “Intervenciones Educativas con Estrategias Didácticas bajo el Enfoque Socio Cognitivo orientadas al desarrollo del Aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Regular de Perú”.

Por todo lo expuesto anteriormente se formuló el siguiente enunciado:

¿Cuál es la naturaleza de las actividades estratégicas bajo el enfoque de aprendizaje significativo planteadas por el docente y el tipo de estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del nivel primaria de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Ate 2016?

Para ello se propuso el siguiente objetivo general:

Determinar la naturaleza de las actividades estratégicas bajo el enfoque de aprendizaje significativo planteadas por el docente y el tipo de estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del nivel primaria de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Ate 2016. Para poder conseguir el objetivo general, nos planteamos los siguientes objetivos específicos:

Determinar la naturaleza de las actividades estratégicas más utilizadas por los docentes en las aulas.

Reconocer las actividades estratégicas bajo el enfoque de aprendizaje significativo utilizadas por los docentes en el desarrollo de sus clases.

Definir el tipo de estrategia del aprendizaje desarrollado con mayor frecuencia por los estudiantes.

Identificar las estrategias didácticas desarrolladas por el estudiante.

En consecuencia; esta investigación fue pertinente de acuerdo a los intereses profesionales pues brindo nuevos aportes relacionados a conocer las actividades estratégicas como procedimientos utilizados por los docentes en el aula con el fin de promover el aprendizaje autorregulado en los estudiantes del nivel Primaria.

De igual forma resultó pertinente para los intereses institucionales pues permitió

conocer estas estrategias y aplicarlas en las Instituciones involucradas en esta investigación.

Por ello el presente trabajo de investigación planteó una adecuada utilización de las diversas estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje para así potenciar las capacidades de los estudiantes para una mejor comprensión de la información, la indagación y la experimentación de la misma, además de potencializar algunas habilidades hasta ahora no estimuladas en ellos, como son las relacionadas con el desarrollo de sus inteligencias múltiples y finalmente propiciar un entorno adecuado para la aplicación de metodologías activas durante el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Teniendo presente la idea de escuela activa y constructivista en la cual el estudiante construye su propio conocimiento interactuando con la realidad.

La investigación fue de tipo cuantitativo del nivel descriptivo, con diseño no experimental. Como población se tomó en cuenta a los 20 docentes y los 123 estudiantes del nivel primaria del distrito de Ate y se aplicó el muestreo no probabilístico.

De acuerdo a los resultados obtenidos se llegaron a las siguientes conclusiones, que el 20% (4) de los docentes utilizaron estrategias básicas y el 80% (16) de los docentes utilizaron actividades estratégicas de enseñanza de naturaleza compleja.

Y de los estudiantes se observa que el 71.54% (88) utilizan estrategias de aprendizaje de elaboración, así como un 28.46% (35) de los estudiantes utilizan estrategias de aprendizaje de adquisición.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes de la Investigación

Laguna (2009) en su trabajo de investigación para obtener el título de licenciado en educación titulada *“Estrategias didácticas para la enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales para los estudiantes de quinto grado de educación primaria: refuncionalización de aula”*. Lima, Perú. Tuvo como objetivo, diseñar un proyecto de innovación docente para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales, explicar y describir las actividades que realice programáticamente para reforzar el aprendizaje de las ciencias naturales, a través de valores y principios patrios, cómo parte de mi innovación docente, sistematizar las experiencias denominadas “Laboratorios de aula, cosmos vivientes como instrumento de enseñanza y aprendizaje”. A partir de una metodología descriptiva y analítica con aplicación del método cualitativo, llegando a concluir que el diseño, aplicación y evaluación del proyecto de intervención docente le permitió significar el rol que se debe tener como facilitadores del proceso enseñanza. Asimismo le permitió darse cuenta de la importancia que tiene el docente que asume con responsabilidad y eficiencia, su papel y su compromiso: planear, organizar y evaluar tanto su trabajo como el de sus estudiantes, que logran comprender mejor el medio ambiente y toman en cuenta la necesidad de participar para el mejoramiento del lugar donde ellos viven.

Rangel (2011) en su trabajo de investigación para obtener el título de licenciada en pedagogía. En la tesis titulada *“Estrategias didácticas para enseñar ciencias sociales en el 2º grado de telesecundaria”*. México. Se planteó como objetivo identificar la didáctica que los docentes emplean para enseñar ciencias sociales y resaltar la importancia de la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales en el 2º grado de telesecundaria, llegando a concluir que la didáctica desarrollada en las Ciencias Sociales

en la escuela telesecundaria, no es apropiada, que aunque algunos elementos del cuerpo docente están conscientes de lo que esto implica, aceptan que no hacen mucho o por lo menos lo que debe hacerse para lograr los aprendizajes en estas áreas; habiendo desarrollado el autor una investigación bajo la metodología descriptiva . Concluyendo que existe falta de compromiso por parte de los docentes hacia el trabajo académico, en sentido de cómo debe ser trabajado de manera que los estudiantes descubran y desarrollen el gusto e interés por conocer y aprender lo que las Ciencias Sociales brindan como disciplina en su formación académica.

Joo (2004) en su trabajo de investigación para obtener el título de magíster en educación con mención en gestión titulada *“Análisis y propuesta de gestión pedagógica y administrativa de las tics, para construir espacios que generen conocimiento en el colegio Champagnat”*.Lima, Perú. Se planteó como objetivo plantear los elementos para un modelo de proyecto de gestión pedagógica y administrativa para el uso de las Tics que permita generar espacios para la construcción de conocimientos. La metodología aplicada fue de tipo cuantitativa con diseño no experimental. Concluyendo que es fusión el tema de gestión pedagógica y administrativa, al estar íntimamente relacionados, como lo planteo desde un inicio. Cómo se han integrado y manejado las tics para generar espacios que permitan la construcción de conocimientos: Sea cual sea el sistema de uso y cantidad de laboratorios que tenga la institución, es necesario que todos los maestros conozcan y manejen los recursos de esta área. Tanto las encuestas como las entrevistas nos indican que por ejemplo un 22% de docentes no coordina el tema de uso de laboratorio o programas existentes. Sea cual sea el sistema de uso y cantidad de laboratorios que tenga la institución, es necesario que todos los docentes

conozcan y manejen los recursos de esta área. Tanto las encuestas como las entrevistas nos indican que por ejemplo un 22% de docentes no coordina el tema de uso de laboratorio o programas existentes. Una administración inadecuada de los recursos, genera malestar en los docentes que esperan usar la infraestructura instalada a un 100% de su capacidad. Tenemos docentes que nos refieren que en casa realizan un material que en el colegio no pueden usar o docentes que no lo usan por el tema inverso, tienen dudas o temor a que la máquina se cuelgue o pierda la información. De la misma manera, un equipo de docentes no preparados para afrontar el uso de determinados medios, genera desgaste de los equipos. Una combinación de ambas situaciones genera desequilibrio y por ende descoordinaciones que terminan por generar desazón respecto a la tecnología.

Vílchez. (2005) en su trabajo de investigación para obtener el título del grado académico de magíster en enseñanza de la matemática titulada "*La enseñanza de las funciones trigonométricas en el quinto grado de educación secundaria*". Lima, Perú. Se planteó como objetivo comprobar la implementación y desarrollo del modelo didáctico en el proceso de enseñanza y aprendizaje de conceptos, propiedades y aplicaciones de las funciones trigonométricas a partir de puntos de la circunferencia unitaria en el plano cartesiano, mejora significativamente el rendimiento académico de los alumnos del quinto grado de secundaria. Cuya metodología fue de nivel descriptivo. Llegando a la conclusión esencial que el uso del modelo didáctico para el estudio de las funciones trigonométricas con procedimientos didácticos metodológicos adecuados a la enseñanza activa, permite tener una visión integral del proceso de aprendizaje de los estudiantes y conduce a la adquisición de aprendizajes significativos y a mejorar el rendimiento

académico, respecto de quienes abordaron el tema en forma pasiva, con exposición del docente y participación casi nula del estudiante en clase, como se constató durante el trabajo de campo. Los estudiantes que llevan a cabo el proceso de aprendizaje con modelo didáctico (grupo experimental) muestran mayor motivación y predisposición para el estudio y aprendizaje de los temas desarrollados y por el logro de los objetivos propuestos a diferencia de los estudiantes del grupo de control, los mismos que se expresan en las actitudes que muestran para el aprendizaje, en la encuesta, y en los resultados de las evaluaciones de proceso y de salida. El uso del modelo didáctico posibilita un trabajo consciente, responsable, con libertad y autonomía del estudiante, tanto individual como grupal. Donde el docente tiene la misión de motivar y orientar el aprendizaje en clase. Asimismo, la relación docente y estudiante, estudiante y estudiante sufren cambios significativos, que se manifiestan en el cambio de conducta y los hábitos de estudio desarrollados en los estudiantes del grupo experimental.

Bayro y Olivera (2010) en su trabajo de investigación para obtener el grado académico de magíster en educación con mención en trastornos de la comunicación humana titulada *“La comprensión lectora y la utilización de estrategias de organización en los estudiantes con dificultades de aprendizaje del nivel secundario del Colegio Antares de Surco”*. Lima, Perú. Se plantearon como objetivo determinar la relación de la comprensión lectora con las estrategias de organización pirámide biográfica, mapa semántico y mapa conceptual, en los estudiantes con problemas de aprendizaje del primero, segundo, tercero y cuarto año de secundaria del Colegio Antares – CPAL de Surco. La metodología aplicada fue de diseño correlacional. Llegando a concluir que los estudiantes varones y mujeres con dificultades de aprendizaje en la lectura que cursan

estudios en el Colegio Antares-CPAL no se diferencian en el nivel de comprensión lectora, que es ligeramente inferior al promedio diez en escala vigesimal. Los estudiantes con dificultades de aprendizaje en la lectura que cursan del 1° al 4° de secundaria en el Colegio Antares-CPAL no se diferencian en el nivel de comprensión lectora, que es ligeramente inferior al promedio diez en escala vigesimal. Los estudiantes varones y mujeres con dificultades de aprendizaje en la lectura que estudian en el Colegio Antares-CPAL no se diferencian en el rendimiento promedio en la elaboración del organizador gráfico Pirámide biográfica, que es inferior al promedio diez en escala vigesimal, y tampoco en sus promedios inferiores a diez en la escala vigesimal, en las variables de proceso Subrayado de ideas principales y la Identificación de subtópicos.

Aredo (2012) en su trabajo de investigación para obtener el grado académico de magíster en enseñanza de las matemáticas titulada "*Modelo metodológico, en el marco de algunas teorías constructivistas, para la enseñanza y aprendizaje de funciones reales del curso de matemática básica en la facultad de ciencias de la universidad nacional de Piura*". Piura, Perú. Se planteó como objetivo elaborar y aplicar un modelo metodológico en el tema de funciones reales del curso de Matemática Básica, basado en algunas teorías constructivistas, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias en la Universidad Nacional de Piura. La metodología de esta investigación fue de diseño cuasi experimental. Llegando a concluir que en la evaluación de entrada la mayoría de estudiantes tiene una valoración de un conocimiento muy deficiente acerca de funciones reales y en la evaluación de proceso los estudiantes mejoran sus grados de conocimientos en la comprensión de los conceptos

de funciones reales, superando deficiencias de la evaluación de entrada. El repaso de conceptos previos o requisitos con motivaciones hacia el tema de funciones reales les permitió a los estudiantes comprender y mejorar sus aprendizajes que tuvieron en la evaluación de entrada. La actitud de los integrantes de cada grupo de compartir sus conocimientos y materiales dentro del grupo les permitió que el trabajo sea más eficaz; es decir, esta actitud del estudiante, colectiva e individual, cualitativamente fue el eje fundamental del aprendizaje de las funciones reales.

Siu (2004) en su trabajo de investigación para obtener el grado de magíster en educación con mención en planificación de la educación titulada “*El diseño metodológico en la gestión de un proyecto educativo innovador*”. Lima, Perú. Se planteó como objetivo diseñar una propuesta metodológica que permita a los responsables de centros educativos privados, la elaboración y gestión de proyectos educativos innovadores, sobre la base de una metodología activa-participativa, con la flexibilidad necesaria para conducir apropiadamente los procesos de planificación a nivel de gestión pedagógica y administrativa. La metodología usada fue la de investigación acción. Concluyendo que el centro educativo elegido como muestra para la investigación desarrollada, cuenta con una filosofía institucional que responde a los principios de participación y de autonomía en la gestión de su P.E.I., lo que ha permitido confrontar su concepción con los supuestos teóricos que sirven de marco al estudio planteado, constituyéndose en posible réplica para instituciones educativas similares. La interpretación de su realidad y la lectura de los componentes de la vida institucional, nos permiten determinar que el énfasis o prioridad institucional, se centra en el mejoramiento de sus procesos de gestión y administración del P.E.I., con carácter

innovador y a nivel pedagógico y administrativo. Los documentos directrices que se han ido gestando en forma paralela a la investigación, nos han abierto las puertas para el planteamiento de la propuesta, recogiendo los elementos necesarios para proponer igualmente, como alternativa, un Modelo de Gestión determinado.

Meléndez (2011) en su trabajo de investigación para obtener el título profesional de licenciada en gestión titulada “*Logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de educación básica regular (PELA)*”. Región Callao, Lima Perú. Se planteó como objetivo analizar y contribuir a la mejora de la implementación y ejecución del acompañamiento pedagógico en la región Callao, especialmente en la UGEL de Ventanilla. La metodología utilizada en esta investigación fue de nivel descriptivo.

Llegando a las siguientes conclusiones, en primer lugar, la importancia de tener en cuenta que la educación es factor fundamental para el desarrollo socio económico de una región o un país, y permite a los ciudadanos desarrollar sus capacidades y autonomía personal, estando establecida en diferentes convenios internacionales como un derecho universal y debe ser proporcionada, especialmente la educación básica, de forma gratuita. En segundo lugar, en el Perú la educación básica está dividida en tres: Educación Básica Alternativa, Educación Básica Especial y Educación Básica Regular, esta última es la que abarca los niveles de educación inicial, primaria y secundaria; y de estos niveles, los que deberían recibir una mayor atención son los niveles de educación inicial y primaria, específicamente hasta el 2do grado de primaria; puesto que si el estudiante obtiene los logros establecidos para esos periodos, especialmente para las áreas de comprensión lectora y matemática, al estudiante no le será muy difícil desarrollar el aprendizaje esperado.

Aguilera (2011) en su trabajo de investigación para optar el título de Licenciado en educación titulada *“Estrategias para el aprendizaje significativo, en 4º, 5º y 6º grado de educación primaria”*. se realizó la investigación el año 2011”. Anzoátegui, Venezuela. Tuvo como objetivo proponer estrategias de enseñanza para mejorar el rendimiento académico en el área de matemática a través del aprendizaje significativo en los estudiantes de primaria (4º, 5º y 6º grado) de la UE “FE y Alegría. Ubicada en Puerto la Cruz Estado, Anzoátegui. La metodología desarrollada fue una investigación descriptiva, se recolectó datos con encuestas. Llegó a la siguiente conclusión, los elementos del aprendizaje significativo (Teoría psicológica de David Ausubel), no están desarrolladas totalmente en los estudiantes de educación primaria, esto obedece al tipo de estrategia utilizada por el docente (método tradicionalista) aun cuando los programas educativos actuales emanado del Ministerio de educación sugiere la aplicación de estrategias de enseñanza-aprendizaje de tipo constructivista con el propósito de lograr aprendizaje significativo, se observa una marcada orientación de los docentes por la aplicación de método tradicionalista basada en actividades que solo conlleva al alumno a la memorización y repetición de contenidos.

Valera (2006) en su trabajo de investigación para optar el título de Magister titulada *“Estrategias de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en alumnos de 7º grado de educación básica”*. México. Cuyo objetivo general fue analizar las estrategias de enseñanza para el aprendizaje de las matemáticas en estudiantes del 7º grado de educación básica. La metodología utilizada fue de carácter descriptivo explicativo, aplicando técnicas de observación. Llegando a la siguiente conclusión en función a los resultados anteriormente expuestos encontrándose que para las estrategias

aplicadas por los docentes preinstruccional prevalece siempre de a los datos obtenidos, la presentación de objetivo y actividades focales introductorias , utilizando como por ejemplo: presentación de la planificación al inicio del año escolar ,explicación e intenciones de los objetivos ,discusión guiada, lluvia de ideas, explicación de las actividades y estrategias de aprendizaje a aplicar. Sin embargo, según visión de la investigación, prevalece, nunca cumplir con dichas estrategias.

Monserate y Rosado (2012) en su trabajo de investigación para optar el título de Licenciada en su trabajo de investigación titulado “*Estrategias didácticas en la recuperación pedagógica lengua y literatura*” Cantón Naranjal, Ecuador. Tuvo como objetivo general analizar la importancia del uso de las estrategias didácticas en la recuperación pedagógica del área de Lengua y Literatura en estudiantes del séptimo año de educación básica en la escuela fiscal mixta N° 1 “Ing. Arturo Quirola Villalba”. La metodología aplicada en esta investigación fue de tipo cualitativa y cuantitativa. Las autoras llegaron a las siguientes conclusiones, las estrategias didácticas permitió una amplia integración entre docentes y estudiantes logrando una mayor comprensión del proceso aprendizaje, donde tanto docentes como estudiantes fueron un papel importante para la aplicación de la misma. De esta forma se permitió a los estudiantes la participación activa y permanente durante la clase. Con la aplicación de clases demostrativas, en la propuesta los estudiantes tuvieron la oportunidad de aprender de una manera dinámica y fácil para ellos desarrollando un aprendizaje significativo.

Cova (2013) en su trabajo de investigación para optar el grado de Licenciado en Educación con Mención en Matemática sobre las “*Las Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje desarrolladas por los docentes de matemáticas y su incidencia en el*

rendimiento académico de los estudiantes de 4º año del Liceo Bolivariano “Creación Cantarrana” período 2011 - 2012, Cumaná Estado de Sucre”. Cumana, Estado de Sucre, Venezuela. Teniendo como objetivo esencial analizar las habilidades de enseñanza desarrolladas por los docentes de matemáticas y sus incidencias en el rendimiento académico de sus estudiantes. También, fue el detallar las habilidades de enseñanza y aprendizaje que emplean los docentes de matemáticas e identificar el nivel de conocimientos que tienen los mismos. La investigación realizada estuvo enmarcada en el nivel descriptivo, que según el investigador debido a que se tomarán ciertas características comunes del objeto de estudio para abordarlo y describirlo con el fin de dar soluciones satisfactorias que ofrezcan a toda la población en estudio el mayor beneficio posible. Concluyendo que las estrategias de enseñanza y de aprendizaje de las matemáticas se basa en el enfoque conductual, puesto que se trata de enseñar solamente los aspectos procedimentales, es decir, se enseña a resolver problemas meramente matemáticos, alejados rotundamente de la realidad concreta.

Valera (2006) en su trabajo de investigación para optar el grado de Magister Scientiarum en Matemática referente a *las “Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas en alumnos de 7mo. Grado de Educación Básica”*. Maracaibo, Venezuela. Dentro de los objetivos trabajados en la investigación fue el analizar las estrategias de enseñanza para el aprendizaje de las matemáticas en estudiantes del 7mo. Grado de la Unidad Educativa “Hugo Montiel Moreno”. Además de identificar las estrategias aplicadas por los docentes y las estrategias utilizadas por los estudiantes para la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. Consideró que el diseño de su investigación sea de campo cuantitativo de nivel descriptivo, pues la investigación

estudió una población de alumnos cuya realidad educativa es la misma. De acuerdo a la conclusión de su investigación, menciona que siempre prevalece de acuerdo a los datos obtenidos, la presentación de objetivos focales introductorios, utilizando como por ejemplo: presentación de la planificación al inicio del año escolar, explicación e intenciones de los objetivos, discusión guiada, lluvia de ideas, explicación de las actividades y estrategias de aprendizaje a aplicar. Sin embargo, según la investigación, prevalece el nunca cumplir con dichas estrategias.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Actividades estratégicas de enseñanza

Velazco y Mosquera (2010) el concepto de estrategias didácticas se involucra con la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos en los procesos de enseñanza, aprendizaje.

Díaz y Hernández (1999) las estrategias didácticas contemplan las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza. Por esto, es importante definir cada una. Las estrategias de aprendizaje consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. Por su parte, las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente, que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información.

Picado (2012) se conciben como estructuras de actividad en las que se hacen reales los objetivos y contenidos. En este sentido, pueden considerarse análogas a las técnicas.

Incluyen tanto las estrategias de aprendizaje (perspectiva del estudiante) como las estrategias de enseñanza (perspectiva del docente).

Pérez (1995) se refieren a planes de acción que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr unos determinados objetivos de aprendizaje en los estudiantes.

Valls (1990), refiere que la estrategia tiene en común con todos los demás procedimientos su utilidad para regular la actividad de las personas, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos.

Campos (2000) se refiere al arte de proyectar y dirigir; el estratega proyecta, ordena y dirige las operaciones. Así, las estrategias de aprendizaje hacen referencia a una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información y pueden entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de tareas intelectuales y que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimientos. Concretamente se puede decir, que las estrategias tienen el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento, y la utilización de la información. De manera general, las estrategias de aprendizaje son una serie de operaciones cognoscitivas y afectivas que el estudiante lleva a cabo para aprender, con las cuales puede planificar y organizar sus actividades de aprendizaje. Las estrategias de enseñanza se refieren a las utilizadas por el profesor para mediar, facilitar, promover, organizar aprendizajes, esto es, en el proceso de enseñanza.

2.2.1.1 Actividades estratégicas de enseñanza básica

Guzmán (2010) hay tres estrategias básicas en la comprensión: la anticipación, la predicción y la regresión. La anticipación posibilita, por ejemplo, a partir del título de un texto determinar cuál es el tema. La predicción permite completar enunciados antes de haberlos visto. Por ejemplo, si un niño o una niña lee en una historieta que un personaje dice: ahora conocerás mis poderes, ya sabe que en la siguiente viñeta este aparecerá demostrando su fortaleza, sus secretos, etc. la regresión tiene que ver con las hipótesis que el estudiante se plantea frente a lo que está leyendo. Por ejemplo, puede leer: estoy de acuerdo con el caos, cuando en verdad dice caso. El buen lector se devuelve a verificar cuál palabra es la correcta para no tergiversar el sentido de la oración. En ese sentido es importante organizar el proceso lector en tres momentos: antes de leer, durante la lectura y después de leer. Para cada uno de esos momentos el docente planeará estrategias de comprensión.

“aquellas que todas las personas las precisan para su realización y desarrollo personal; estas deberían haber sido desarrolladas para el final de la enseñanza o formación obligatoria en la medida necesaria para la vida adulta y deberían seguir desarrollándose, manteniéndose y actualizándose como parte de un aprendizaje a lo largo de la vida” (Acevedo y García ,2000, p.21).

“Se puede hablar de procedimientos más o menos generales en función del número de acciones o pasos implicados en su realización, de la estabilidad en el orden de estos pasos y del tipo de meta al que van dirigidos. En los contenidos de procedimientos se indican contenidos que también caen bajo la denominación de destrezas, técnicas o estrategias, ya que todos estos términos aluden a las características señaladas como definitorias de un procedimiento. Sin embargo, pueden diferenciarse en algunos casos en

este apartado contenidos que se refieren a procedimientos o destrezas más generales que exigen para su aprendizaje otras técnicas más específicas, relacionadas con contenidos concretos” (MEC, 1989b Diseño Curricular Base, p. 43. 68).

Nisbet y Shucksmick (1987) se expresan en términos parecidos cuando se refieren a las micro estrategias (habilidades, técnicas, destrezas) como procesos ejecutivos, ligados a tareas muy concretas, y conceden a las macro estrategias (nuestras estrategias) el carácter de capacidades cognitivas de orden más elevado, estrechamente relacionadas con la meta cognición , capacidad de conocer el propio conocimiento, de pensar sobre nuestra actuación, de planificarla y que permiten controlar y regular la actuación inteligente.

I. Actividades de adquisición de información

Martínez (2003) indica que son aquellas actividades que permiten hacer una reorganización constructiva de la información que ha de aprenderse. La idea fundamental no es simplemente reproducir la información aprendida, sino ir más allá, con la elaboración u organización del contenido; esto es, descubriendo y construyendo significados para encontrar sentido en la información. Considerando este concepto, se puede afirmar que las actividades de adquisición de información aplicadas por el docente, se materializa en la práctica de lectura exploratoria, práctica guiada de leída y práctica dirigida de subrayado.

Glaser (1974) en el aprendizaje por descubrimiento se trata de descubrir una regla, concepto o asociación que se ha enseñado (un fin), lo cual es diferente al método de descubrimiento (un medio). En una secuencia de aprendizaje por descubrimiento interviene la inducción (ir de lo particular a lo general), se verifica si al verbalizar la

propiedad general o al dar otro ejemplo, el alumno tiene dominio, o sea, la proposición general es la estructura que se descubre.

Gagné (1979) señala que un acto de aprendizaje consta de fases: se inicia con la estimulación de los receptores, posee fases de elaboración interna y finaliza con retroalimentación que acompaña a la ejecución del sujeto, esta estimulación externa (condiciones externas) apoyan los procesos internos y favorecen el aprendizaje.

a. Prácticas de pre lecturas guiadas

García (2011) es la etapa que permite generar interés por el texto que va a leer. Es el momento para revisar los conocimientos previos y de prerequisites; los previos se adquieren dentro del entorno que traen los estudiantes, los prerequisites nos da la educación formal como: vocabulario, nociones de su realidad y uso del lenguaje. Además, es una oportunidad para motivar y generar curiosidad. Lectura denotativa y connotativa de las imágenes que acompañan al texto. La denotativa invita a observar y describir los gráficos tales como se ven y la connotativa, a interpretarlos de manera creativa. Activación de conocimientos previos: preguntar qué conoce sobre el tema y con qué lo relaciona. La formulación de predicciones acerca del contenido, a partir de elementos provocadores: título, año de publicación, autor, gráficos, palabras claves, prólogo, bibliografía, etc.

b. Prácticas de lecturas guiadas

Vicente (2011) la lectura dirigida o guiada consiste en leer con los estudiantes de manera que estos participan respondiendo a las cuestiones que el docente plantea antes, durante o al finalizar la lectura. Las cuestiones en cualquiera de estos momentos se vinculan a aquellos aspectos que se consideran necesarios para la comprensión y que se

espera que los alumnos vayan interiorizando progresivamente, los docentes posibilitan la actitud de exploración, los estudiantes formulan preguntas, deducen, y relacionan la lectura con el contexto, con los saberes y lecturas previas y con las prácticas reales de las que son protagonistas. Se basa en la instrucción de la lectura que utiliza los textos de desarrollo apropiado. El resultado final de este aprendizaje se basa en aumentar el uso independiente de estrategias de lectura por los estudiantes. Para lograr este propósito, es primordial que se utilice a fondo la enseñanza de modo que los estudiantes sean guiados a través de los procesos de pensamiento de la interacción de los textos. La lectura guiada tiene quedarse con frecuencia, se recomienda una hora diaria para nuestra lectura.

Fichas de lecturas guiadas

Gordillo (2012) la ficha de lectura es un instrumento que sirve para organizar la información tomada de un texto y para recoger datos importantes acerca de lo que se lee. También sirve para almacenar información para futuras consultas; por ejemplo, al momento de redactar una monografía o tesis.

c. Prácticas guiadas de subrayados

Zambrano (2011) las prácticas guiadas de subrayado consisten en subrayar después de leer un párrafo y después regresar y subrayar sólo los puntos importantes. Se utiliza números para Listas, enumeraciones, secuencias. Se coloca líneas verticales al margen para recalcar los puntos principales de varias líneas. Para los puntos principales y para otras ideas o puntos que puedan ser importantes, se apoya en frases de recordatorio, se coloca al margen frases que ayuden a recordar puntos importantes. Se utiliza círculos o recuadros, para encerrar conceptos, ideas o subtítulos importantes, se resalta los puntos

subrayados si son muy importantes, se utiliza el signo de interrogación o exclamación, para aquello con lo que concuerdes, difieras o cuestiones.

Acosta (2011) la práctica guiada de subrayado es rescatar las ideas principales de un texto, esto le va a permitir llegar con rapidez a la comprensión de la estructura y organización del mismo. Esta técnica permite reducir la extensión del texto sin que éste pierda significado, facilitando la asimilación y memorización del mismo. Con esta técnica se aprovecha más el tiempo de estudio y el rendimiento será mejor.

II. Actividades de codificación de información

Martín (2006) indica que son aquellas actividades que permiten hacer una reorganización constructiva de la información que ha de aprenderse, la idea fundamental no es simplemente reproducir la información aprendida, sino ir más allá, con la elaboración u organización del contenido. La Mejor forma de facilitar la recuperación de una información es que haya existido previamente una buena elaboración y organización del material y se haya dedicado esfuerzo para el almacenamiento en la memoria a largo plazo. Una forma de potenciar el recuerdo es utilizar el aprendizaje multicanal, diversidad de canales sensoriales, es imprescindible para recuperar información y no encontrarse en una situación de ansiedad.

a. Actividades grupales

Mariñas (2011) menciona que son un conjunto de medios y procedimientos, que aplicados en una situación de grupo, sirven para lograr un doble objetivo: productividad y gratificación grupal. Dicho en otros términos, el uso de técnicas grupales sirve para facilitar y estimular la acción del grupo en cuanto al conjunto de personas y para que el grupo alcance los objetivos y las metas que se han propuesto de la manera más eficaz

posible. En este sentido, la técnica grupal es la herramienta que permite solucionar problemas que se presentan en el interior del mismo. Es un conjunto de personas que interactúan entre sí en un contexto determinado. Este proceso de interacción se da en los grupos humanos a través de la comunicación. Por lo tanto, para que puedan utilizarse las técnicas grupales es necesario contar, como mínimo, con una situación o realidad de grupo caracterizada por la existencia de un proceso de comunicación en el marco de un espacio y un tiempo determinados y con un objetivo definido, ya que, para que exista un grupo, no solo basta la comunicación y la interacción en un contexto, sino que es necesario la presencia de un objetivo común que establezca en el grupo la direccionalidad de sus acciones.

b. Construcción de organizadores gráficos

Hernández (1999) son formas de representar gráficamente las ideas relevantes de un texto, sus relaciones y la superestructura del mismo. En este trabajo se profundiza en este tema y se explican diversos modelos de organizadores gráficos. La organización gráfica es uno de los mejores métodos para enseñar las habilidades del pensamiento y así de este modo mejorarán su aprendizaje y estarán preparados para poder rendir una mejor evaluación.

c. Esquema

Ramo (2012) menciona que un esquema es la presentación de las ideas principales y secundarias de una lección estructurada de un modo lógico. Esta estructuración lógica de la materia que se estudia permite captar de un solo golpe de vista todo el contenido. Las características de un buen esquema son: recoger todas las ideas principales, secundarias y los datos que han sido previamente

subrayados, están presentados de una forma estructurada y lógica que facilita la comprensión y la memorización, utilizando las palabras del estudiante y con toda la brevedad posible, escribiendo frases cortas que recojan con precisión y claridad las ideas del tema.

d. Prácticas con ejercicios

Marcelo (2009) lograr que los estudiantes piensen activa e independiente sobre lo que aprenden. No se quiere que ellos solamente piensen, sino que piensen bien.

e. Aplicación de fichas nemotécnicas

Ameijide (2012) define a la mnemotecnia como el conjunto de métodos que

f. Resúmenes

“Es la identificación de las ideas principales de un texto (respetando las ideas del autor). Es un procedimiento derivado de la comprensión de lectura”. (Pimienta, 2005, p. 80)

g. Ideas previas

Ausubel (1983) plantea que el aprendizaje del estudiante depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por estructura cognitiva, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización en el desarrollo hacia la orientación del aprendizaje, es de trascendental importancia conocer la estructura cognitiva del estudiante; no sólo se trata de saber cuanta información posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad.

2.2.1.2 Actividades estratégicas de enseñanzas complejas

Martínez (2012) muestra cómo enseñar a aprender a los estudiantes, cómo conseguir que estudien más y mejor; es una preocupación que tienen los docentes en estos tiempos. En este sentido las estrategias de enseñanza compleja son consideradas acciones sistemáticas realizadas por el docente, con el objetivo consciente que el estudiante aprenda de la manera más eficaz. Incluyen medios de enseñanza para su puesta en práctica, el control y evaluación de los propósitos. Las acciones que se planifiquen dependen del objetivo derivado del objetivo general de la enseñanza, las características psicológicas de los estudiantes y del contenido a enseñar, entre otras. Por lo tanto se afirma que las actividades estratégicas de enseñanza compleja, son un conjunto de acciones que realiza el docente, para que mediante las actividades de recuperación de información y actividades de apoyo al procesamiento, los estudiantes puedan desarrollar óptimamente el proceso de enseñanza aprendizaje.

I. Actividades de recuperación de información

Martín (2006) indica que son aquellas que permiten hacer una reorganización constructiva de la información que ha de aprenderse. La idea fundamental no es simplemente reproducir la información aprendida, sino ir más allá, con la elaboración u organización del contenido. La Mejor forma de facilitar la recuperación de una información es que haya existido previamente una buena elaboración y organización del material y se haya dedicado esfuerzo para el almacenamiento en la memoria a largo plazo. Una forma de potenciar el recuerdo es utilizar el aprendizaje multicanal, diversidad de canales sensorial. Es imprescindible para recuperar información no encontrarse en una situación de ansiedad. Claves para minimizar la ansiedad: se suele

tener menos ansiedad cuando se ha estudiado; a igualdad de condiciones, el estudio mejora la amortiguación de la ansiedad por el miedo al suspenso.

a. Cuestionario

Hernández (2006) cuestionario es un instrumento de investigación. Que se utiliza, de modo preferente, en el desarrollo de una investigación en el campo de las ciencias sociales: es una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cualitativa, elaborar un cuestionario válido no es una cuestión fácil; implica controlar una serie de variables ya que es un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve. En su construcción pueden considerarse preguntas cerradas, abiertas o mixtas.

b. Ficha de exposición

Goldstein (2008) esta actividad consiste en que el educando recibe una ficha, que contiene el tema o parte del tema a estudiar. Cada ficha contiene pocas nociones, pero bien explicadas y lógicamente estructuradas, conforme indica la instrucción programada, pero en forma discursiva, clásica. Luego el educando estudia el contenido de la ficha para después poder exponer el tema donde el docente evalúa y examina el trabajo realizado.

c. Esquemas

Torrante (1987) define como una estructura abstracta de conocimiento. Es abstracta en el sentido de que un esquema resume aquello que se conoce sobre una variedad de casos que difieren en aspectos particulares. Un esquema es estructurado en el sentido que representa las relaciones entre las partes que lo integran. Para realizar un esquema se debe tener subraya subrayado el texto, y luego organizar esas ideas clave jerarquizándolas: unas van dentro de otras, unas son más importantes que otras. Luego

se puede utilizar en el esquema llaves, líneas, puntos. Organiza, que va dentro de que en el dibujo del esquema. Si se organiza bien con claridad las relaciones entre las ideas entonces nos ayudara a retener en la memoria esa información.

d. Preguntas intercaladas

“Las preguntas intercaladas, como lo indica, se van insertando en partes importantes del texto cada determinado número de secciones o párrafos ,de modo que los lectores las contestan a la par que va leyendo el texto" (Díaz, Hernández y Barriga, 2006, p.175).

e. Fichas

Rodríguez (2000) menciona que es un recurso para mejorar la comprensión de la lectura. Sirve para preparar exámenes, exposiciones orales, y sobre todo, en la presentación de trabajos de investigación. Las fichas de trabajo generalmente son tarjetas de cartón o cartulina gruesa.

f. Resumen

Álvarez (2004) el resumen es la técnica que consiste en sacar y exponer lo que se considera más importante de un tema, es decir consiste en reducir el texto de forma de que no falte nada de lo imprescindible para comprender el texto. “El resumen es síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatizan conceptos clave, principios y argumento central" (Díaz Barriga y Hernández, 2002, p.178).

II. Actividades de apoyo al procesamiento

a. Debates

Rodríguez (1997) afirma que un debate es una técnica, tradicionalmente de comunicación oral, donde se expone un tema y una problemática. Hay integrantes, un

moderador, un secretario y un público que participa. No se aportan soluciones, solo se exponen argumentos. Adicionalmente y con el desarrollo de las nuevas tecnologías, se admite que el debate puede realizarse, mediante la comunicación escrita, por medio de los llamados foros de internet, donde también encontramos la figura del moderador, los integrantes, que serán aquellos que redacten hilos de discusión, el público, que lo formaran los lectores, y el secretario que lo representa la propia herramienta informática. La condición de un 'debate' se da en el distinto punto de vista que guardan dos o más posiciones antagónicas en torno a un tema o problema.

b. Lluvia de ideas

Hernández (2000) la lluvia de ideas es una técnica que se emplea para recoger pareceres, ideas, palabras clave. Es aconsejable especialmente al iniciar el estudio de una temática del programa de estudios, al formar ciertas estructuras esquemáticas como mapas conceptuales y semánticos, mapa de ruta.

“Una técnica que busca que los alumnos hablen con total libertad, despojados de inhibiciones, sobre un tema de discusión planteada por el docente” (Almeyda, 2007, p. 33).

2.2.2 Estrategias de aprendizaje

“Las estrategias de aprendizaje se enfocan en el campo del aprendizaje estratégico, a través del diseño de modelos de intervención, cuyo propósito es dotar a los alumnos de estrategias efectivas para el aprendizaje así como para el mejoramiento en áreas específicas (comprensión y composición de textos, solución de problemas, etc.)” (Hidalgo. 2006, p. 170).

“Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos y habilidades) que un alumno adquiere de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas” (Pizano, 2006, p. 148).

2.2.2.1 Estrategias de aprendizaje de adquisición

Pozo (2011) se fundamenta en un aprendizaje asociativo basado en la práctica reiterada resultaría útil para el aprendizaje de materiales arbitrarios, sin significado, como números de teléfono, fechas memorables o fórmulas mágicas pero incomprensibles. Entre sus técnicas más usuales se incluiría no sólo el simple repaso sino también otros recursos auxiliares que sirven para seleccionar el material que debe ser repasado (por ejemplo, tomar notas, subrayar, etc.). Esa selección puede a su vez ser apoyada en el uso de otras estrategias. En consecuencia, constatan estrategias que favorecen el control y definición de la atención y aquéllas que optimizan los procesos de repetición, no una repetición simple, sino un proceso más completo y profundo.

I. Estrategias de adquisición de información

Gonzales, Castañeda y Maytorena (2006) indican que las estrategias de adquisición de información implican procesos que dirigen el aprendizaje desde la entrada de la información hasta su almacenamiento en la memoria a largo plazo; en donde el sujeto separa la información relevante de la irrelevante, combina la información seleccionada y compara esa información con la previamente almacenada en la memoria. Deducimos que es la transformación encargada de seleccionar y transformar, desarrollada por el estudiante, se materializa en la pre lectura, toma de notas, anotaciones marginales,

subrayados, parafraseo, etc. con la finalidad de hacer más efectivo el proceso del aprendizaje significativo.

a. Pre lectura

Para Núñez (1987) es una lectura rápida y global cuya finalidad es identificar a grandes rasgos el argumento, la estructura y las ideas principales de un texto. La pre lectura o lectura exploratoria se basa en hacer una primera lectura rápida para saber de qué trata. Es una lectura selectiva: Hay que seleccionar los datos más significativos que nos den una visión esencial del texto, por lo tanto el pre lectura tiene como objetivo conseguir una especie de preparación de la mente antes de entrar de lleno en un estudio detallado.

b. Tomar notas

“Tomar apuntes consiste en poner atención a los aspectos más importantes de la charla de un profesor y escribirlos clara y ordenadamente” (Abarca, M., 2010, p.2).

c. Anotaciones marginales

“Las anotaciones marginales son anotaciones que escribimos, generalmente al lado izquierdo del tema o texto que estamos trabajando o estudiando y que pueden referirse a: ideas principales del texto, opiniones personales, acuerdo o desacuerdo, ideas relacionadas con otras cosas que ya sabemos... que nos sugiere la lectura del texto trabajado” (González y Jiménez. 2004, p. 32).

d. Subrayado

Jiménez y González (2004) el subrayado trata de resaltar las ideas principales del texto, facilitando su estudio y memorización y, posteriormente, su repaso. También es

destacar mediante un trazo de líneas, rayas u otras señales, las frases esenciales y palabras claves de un texto.

e. Parafraseo

Pizano (2004) la técnica del parafraseo consiste en expresar con nuestras palabras una idea o frase. Comprende un tema escrito por una persona; pero, presentado de otra forma, de manera propia. Permite expresar enteramente lo que se ha comprendido del escrito original, sin tener que recurrir a citar mucho el escrito.

f. Tomar notas no literales

Noguera (2009) tomar notas no literales es una actividad conocida también como tomar apuntes; es probablemente la manera más común de elaboración de los materiales de estudio en el salón de clases. Esta estrategia consiste en escribir información a partir de un texto, en una clase, y en una conferencia u otra actividad académica. La toma de notas señalan que esta actividad tiene dos funciones: una de almacenamiento y otra de codificación. La toma de notas facilita el recuerdo y la evocación, esta estrategia obliga al estudiante a prestar más atención, a reflexionar sobre la información para producir las notas y organizarla y registrarla en una versión distinta. Al tomar notas, subrayar o resumir existe una relación positiva y directa con la importancia de la información.

II. Estrategias de codificación de información

Martín (2006) permiten hacer una reorganización constructiva de la información que ha de aprenderse. La idea primordial no es simplemente reproducir la información aprendida, sino ir más allá de ella, con la realización u organización del contenido.

Una buena manera de facilitar la recuperación de una información es desarrollar una buena elaboración y organización del material y que se haya dedicado esfuerzo para

el almacenamiento en la memoria a largo plazo. Una forma de aumentar el recuerdo es utilizar el aprendizaje multicanal, diversidad de canales sensoriales. Se es necesario para recuperar información no encontrarse en una situación de ansiedad.

a. Nemotecnia

La nemotecnia se define como “procedimiento de asociación mental para facilitar el recuerdo de algo” (RAE, 22.^a, 2001).

Coll, Palacios y Marchesi (2001) mencionan que la nemotecnia es la técnica o procedimientos de asociación mental para facilitar el recuerdo de algo.

b. Analogías

Curtis y Reigeluth (1984) afirman que es una proposición que indica que una cosa o evento es semejante a otro, se manifiesta cuando: Dos o más cosas son similares en algún aspecto, suponiendo que entre ellos hay otros factores comunes. Cuando una persona extrae una conclusión acerca de un factor desconocido sobre la base de su parecido con algo que le es familiar. Una analogía es una comparación de una cosa familiar con otra no familiar con el objetivo de interpretar o aclarar una característica compartida. El establecimiento de conexiones entre la analogía y el concepto, constituyen el mapeo o transferencia.

c. Resumen

Almeyda (2007) es la versión breve sobre la información aprendida. Como estrategia de enseñanza lo elabora el docente al finalizar la actividad y con la participación de los estudiantes.

“El resumen constituye una estrategia potente porque quien lo elabora con el deseo de mejorar el aprendizaje significativo del texto, se obliga a profundizar y reflexionar de

manera consciente sobre la macro estructura y la superestructura del texto, a emplear el conocimiento previo temático (para elaborar y profundizar sobre el modelo de la situación) y a reformular con los códigos y el vocabulario personales aquello que el autor nos quiso decir por medio del texto” (Díaz Barriga y Hernández. 2003, p. 296).

“El resumen es sacar las ideas fundamentales de un tema para así facilitar el aprendizaje del mismo” (González y Jiménez. 2004, p. 32).

d. Mapas conceptuales

“Un mapa conceptual está formado por conceptos, proporciones y palabras de enlace. Es recomendable elaborarlos delante de los alumnos con su intervención” (Almeyda, 2007, p. 44).

e. Cuadro sinóptico

“Un cuadro sinóptico proporciona una estructura coherente global de una temática y sus múltiples relaciones. Organiza la información sobre uno o varios temas centrales que forman parte del tema que interesa enseñar” (Díaz, Barriga y Hernández citado en Soto. 2003, p. 93).

f. Redes semánticas

“Son recursos gráficos que sirven para establecer relaciones entre conceptos, no necesariamente en forma jerárquica, pero referidas a un mismo tema” (Almeyda. 2007, p. 44).

“La red semántica se constituye en el organizador del conocimiento que representa los conceptos o segmentos de información a través de relaciones entre las frases, conceptos secundarios con el concepto nuclear o principal, para ello hace uso de un conjunto de elementos gráficos y signos” (Soto. 2003, p. 200).

g. Árbol ordenado

Campos (2000) son las relaciones jerárquicas se expresan de arriba hacia abajo o de abajo hacia arriba, de izquierda a derecha, estableciéndose las relaciones entre un concepto y sus subordinados mediante líneas.

h. Epígrafes

Sánchez (2001) el epígrafe suele encabezar el texto o cada capítulo y es un comentario anticipado de lo que el lector va a leer o un concepto de otro autor que justifica y otorga autoridad al escrito. Se llama epígrafe a aquella frase o cita al inicio de un escrito, que nos ayuda a sintetizar la idea general o pensamiento de un libro o capítulo, el epígrafe se inscribe debajo del título de la obra, o al principio de cada capítulo.

i. Acrósticos

Patiño (2010) es la forma de llamar a la palabra o expresión formada por las letras utilizadas por otra palabra, frases u oraciones, para esconder un término. Puede ser una herramienta creativa, novedosa para los estudiantes y a la vez divertida, pues es necesario un amplio contenido de vocabulario, jugar con el sonido de las palabras y entonación que da la ortografía.

j. Ilustraciones

“Representaciones visuales de objetos o situaciones sobre una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, dramatizaciones, etc.)” (Díaz-Barriga y Hernández. 2003, p. 142).

“Las ilustraciones (fotografías, dibujos, pinturas) constituyen uno de los tipos de información gráfica más ampliamente empleados en los diversos contextos de enseñanza

(clases, textos, programas por computadora, etcétera). Son recursos utilizados para expresar una relación espacial esencialmente de tipo reproductivo” (Postigo y Pozo citado en Díaz Barriga y Hernández. 2003, p. 164).

2.2.1.2. Estrategias de aprendizaje de elaboración

Campos (2000) suponen básicamente integrar y relacionar la nueva información que ha de aprenderse con los conocimientos previos pertinentes.

Weinstein y Mayer (1986) este tipo de estrategia, se basa en crear uniones entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo: resumir, tomar notas libres, responder preguntas, describir como se relaciona la información. El escribir lo que queremos aprender es una de las mejores técnicas de refuerzo de memoria.

I. Estrategias de recuperación de información

Pozo (2011) refirió que el proceso de recuperación de información se lleva a cabo mediante consultas a la base de datos donde se almacena la información estructurada, mediante un lenguaje de interrogación adecuado. Es necesario tener en cuenta los elementos claves que permiten hacer la búsqueda, determinando un mayor grado de pertinencia y precisión, como son: los índices, palabras clave, tesauros y los fenómenos que se pueden dar en el proceso como son el ruido y silencio documental uno de los problemas que surgen en la búsqueda de información es si lo que recuperamos es mucho o poco, es decir, dependiendo del tipo de búsqueda se pueden recuperar multitud de documentos o simplemente un número muy reducido, a este fenómeno se denomina silencio o ruido documental.

a. Preguntas intercaladas

Díaz Barriga y Hernández (2001) sostienen que las preguntas intercaladas son aquellas que se plantean al estudiante a través del material o situación de enseñanza, y tienen como intención facilitar su aprendizaje. Se les denomina también preguntas adjuntas o intercaladas. Las preguntas intercaladas, como su nombre lo indica, se van insertando en partes importantes del texto de modo que los lectores las contestan a la vez que van leyendo el texto. Estas preguntas permiten asegurar una mejor atención selectiva y codificación de la información sobresaliente de un texto, por lo general las preguntas intercaladas se redactan bajo la modalidad de reactivos de respuesta breve o completamiento

b. Seguir la pista

Campos (2000) seguir la pista permite hacer la búsqueda de la información repasando la secuencia temporal recorrida, entre la que sabemos se encuentra la información que ha de recordarse. En esta estrategia se busca que el estudiante teniendo un referente en común le sirva para complementar la idea en general del texto o la macro estructural textual.

c. Búsqueda directa

Careaga (2011) se trata de buscar en la memoria los elementos relacionados con la información a recordar. Es útil cuando la información almacenada es de carácter semántico (interpretación de un sistema formal con sentido lógico) y se utiliza cuando haya ocurrido más tiempo entre los procesos mencionados.

d. Repetición simple

Cruz (2008) la estrategia de repetir consiste en aplicar diversas técnicas que se basan en pronunciar, nombrar o decir de forma repetida los estímulos presentados dentro de una tarea de aprendizaje.

e. Palabra clave

Arana (2008) indica que es una estrategia de aprendizaje que permite al estudiante a memorizar palabras de idiomas extranjeros, el método de las palabras claves es idóneo para el aprendizaje del nuevo vocabulario. Conforme los alumnos van aprendiendo, se les puede ayudar a asociar cada palabra nueva con una palabra clave que suene como parte de una palabra que ya está aprendida. El imprimir en negritas los términos más importantes de un texto ayuda al alumno a identificar los principales conceptos, a organizar la información sobre la que lee y a procesar el material de lectura.

II. Estrategia de apoyo al procesamiento de la información

Cruz (2008) afirma que son los procesos de naturaleza meta cognitiva optimizando o, también, pueden entorpecer el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje; sin embargo, casi siempre están presentes factores meta motivacionales que resultan tan importantes como los procesos cognitivos para lograr buenos resultados. Las estrategias de apoyo, apoyan, ayudan y potencian el rendimiento de las de adquisición, de las de codificación y de las escalas de recuperación, incrementando la motivación, la autoestima, la atención. Garantizan el clima adecuado para un buen funcionamiento de todo el sistema cognitivo. De ahí que para llevar a cabo el procesamiento y recuperación de información sea imprescindible su identificación y correcto manejo.

a. Establecer objetivos

“Los objetivos o intenciones educativos son enunciados que describen con claridad las actividades de aprendizaje y los efectos que se pretenden conseguir en el aprendizaje de los alumnos al finalizar una experiencia, sesión, episodio o ciclo escolar” (Díaz Barriga y Hernández, 2003, p. 151).

b. Planifica, regula y evalúa la información

Guzmán (2005) esta estrategia de planificación, regulación y evaluación de la información. Se usan durante la ejecución de tarea. Reflejan el espacio que el estudiante tiene para seguir el plan trazado y verificar su utilidad. La planificación cumple dos propósitos principales en las organizaciones: el protector y el afirmativo. El propósito protector consiste en minimizar el riesgo reduciendo la incertidumbre que rodea al mundo de los negocios y definiendo las consecuencias de una acción administrativa determinada. El propósito afirmativo de la planificación consiste en elevar el nivel de éxito organizacional. Un propósito adicional de la planificación consiste en coordinar los esfuerzos y los recursos dentro de las organizaciones. Se ha dicho que la planificación es como una locomotora que arrastra el tren de las actividades de la organización, la dirección y control.

c. Revisa los pasos dados

Nelcy (2012) señala que en este proceso se deben revisar todos los caminos que llevo a la comprensión de la información, estos son: Revisar si se han conseguido, o no los objetivos propuestos, evaluar la calidad de los resultados finales y decidir cuándo concluir el proceso emprendido, cuando hacer pausas, la duración de las pausas, etc.

d. Enfoca la atención

Martín (1999) esta estrategia consiste en mantener la atención en una tarea hasta concluirla, es un aspecto fundamental para la realización. Aunque esto parezca una obviedad, no siempre es fácil de llevar a cabo. En general, para la mayoría de las personas, la dispersión es el factor que sistemáticamente merma la capacidad de concretar lo que se proponen.

e. Mantiene la concentración

Ávila (2012) la concentración es un estado mental que permite reflexionar sobre una sola cosa y mantener la atención en ella, por lo tanto es vital la concentración al momento de estudiar.

f. Maneja la ansiedad

Áez (2002) la ansiedad es una reacción normal, el objetivo es aprender a controlarla, adaptarse y manejarla. Hay muchas causas y varían de unas personas a otras: Unas personas tienen problemas con la ansiedad porque tienen tendencia a reaccionar exageradamente ante las dificultades; Otras se vuelven ansiosas como consecuencia de un acontecimiento especialmente desagradable; En otros casos, la aparición de un problema importante o la acumulación de pequeños problemas causa la ansiedad; en ocasiones, la ansiedad aparece justo cuando se han resuelto una serie de problemas y, por tanto, era de esperar que esa persona se encontrase mejor.

“La ansiedad tiene una función muy importante relacionada con la supervivencia, junto con el miedo, la ira, la tristeza o la felicidad” (Salas, 2002, p.51).

g. Maneja el tiempo adecuadamente

“El aprendizaje efectivo depende en última instancia de la manera en que el tiempo se organiza, de la proporción de tiempo dedicado a la perseverancia de los estudiantes, o

de su completo compromiso en el aprendizaje, así como del tiempo que los estudiantes con diferentes aptitudes y niveles de motivación requieren para internalizar conceptos y elaborar ideas” (Carroll, 1989 citado en OECD, 2011).

III. METODOLOGÍA

3.1 Diseño de la Investigación

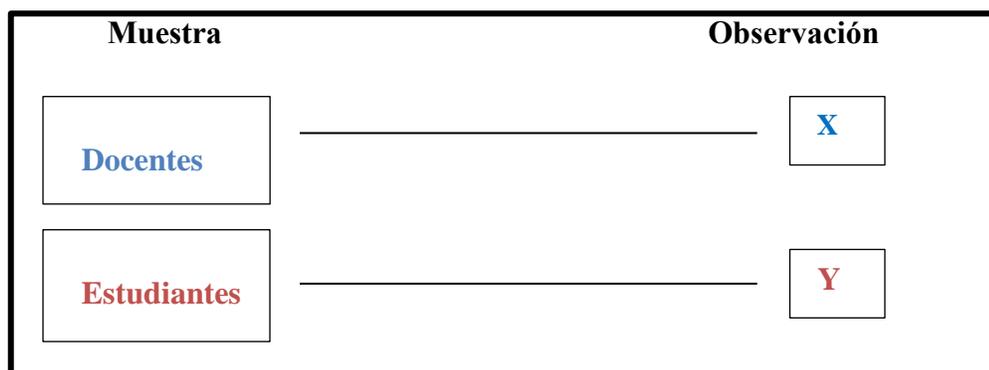
El tipo de investigación es cuantitativa, consiste en un análisis y examen de las características del objeto de estudio, según Causa (2006) es cuantitativa, porque se utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confiando en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de estadísticas para establecer con exactitud, patrones de comportamiento en una población.

Es un tipo de pensamiento deductivo, que va desde lo general a lo particular, desde un conocimiento extenso de una generalidad, para luego deducir el comportamiento acotado de una particularidad individual. Se basa en un modelamiento que define como se hace cada cosa, transformándolo en un enfoque más rígido, enmarcado en una cierta forma de hacer las cosas.

El nivel de la investigación fue descriptivo, Hernández (2012) indica que se da, cuando se describe en todos sus componentes principales una realidad. Eso implica por parte del investigador la capacidad y posibilidad de evaluar y mostrar en forma precisa las características del objeto de estudio.

El diseño de la investigación es no experimental, Dzul, Uribe, Jarillo, Lucas (2011) mencionan que es aquel que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto

natural para después analizarlos.



Dónde:

X: Actividades estratégicas de enseñanza

Y: Actividades estratégicas de aprendizaje

3.2 El universo

Según el propósito de la investigación, comprende a todas las Instituciones educativas docentes y estudiantes del distrito de Ate durante el año 2016.

Fox (1981) el término universo designa a todos los posibles sujetos o medios de un cierto tipo, la parte del universo a la que el investigador tiene acceso se denomina población.

Marín (1985) el universo de trabajo son los casos que de alguna manera tenemos consignamos y de los que podemos extraer la muestra.

3.2.1 El área geográfica del estudio

El área geográfica donde se realizó el estudio está ubicada en el distrito de Ate. Siendo uno de los 43 distritos de la provincia de Lima ubicada en el departamento de Lima. Fue fundada el 4 de agosto de 1821.

Límites: por el norte con el distrito de Lurigancho, por el este con Chaclacayo, por el sur con Cieneguilla y la Molina y por el oeste con Santiago de Surco, San Borja, San Luis, El Agustino y Santa Anita.

Superficie: 77, 72km²; Altitud: 450 msnm



3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

En el caso de objeto de esta investigación, la población está constituida por los 20 docentes y 123 estudiantes del nivel primaria de las instituciones educativas; Las Américas de Ate y Señor de los Milagros 11-42 del distrito de Ate de la provincia de Lima en el año académico 2016.

“La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (Tamayo y Tamayo, 1997. p. 114).

Tabla 1. Población de docentes y estudiantes de las Instituciones Educativas de las Instituciones del distrito de Ate de la provincia de Lima.

Nro.	Institución educativa	Lugar	Nro. de docentes	Total	Nro. de estudiantes	Total
1	IEP Las Américas de Ate	Ate	10	10	63	63
2	IE Señor de los Milagros 11-42	Ate	10	10	60	60
Total				20		123

Fuente: Datos de las Instituciones Educativas del distrito de Ate de la provincia de Lima.

3.3.1.1 Criterio de inclusión

Los criterios de inclusión son características que usted debe poseer para participar en el ensayo. Son un conjunto de propiedades cuyo cumplimiento identifica a un individuo que pertenece a la población en estudio.

Su objetivo es delimitar a la Población o universo.

En el caso de nuestra investigación solo se tomó en cuenta a los docentes y estudiantes del nivel primaria de las Instituciones Educativas Las Américas de Ate y Señor de los Milagros 11-42 del distrito de Ate.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2003) los criterios de inclusión y exclusión son las normas para decidir a quién se le permite entrar en un ensayo. Las normas son diferentes para cada ensayo.

3.3.1.2 Criterios de exclusión

Se excluyeron de esta investigación a los docentes y estudiantes que pertenecen a las instituciones educativas de esta investigación del nivel Inicial y de secundaria porque no reunieron las características estipuladas y a estudiantes con más del 30% de inasistencias a la actividad regular del centro educativo.

Son las condiciones que tiene el sujeto u objeto de estudio, y que habiendo cumplido con los criterios de inclusión, pueden alterar la medición de las variables a estudiar y que como consecuencia lo hacen no elegible para el estudio.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2003) los criterios de exclusión permitirán identificar y separar individuos que cumplen con los criterios de inclusión pero que es probable que interfieran en la calidad de los datos o en la interpretación de los hallazgos.

3.3.2 Muestra

Para esta investigación la muestra fue igual a la población, es decir 20 docentes y a los 123 estudiantes.

“Generalmente se descubre que las poblaciones son demasiados grandes, para ser estudiadas en su totalidad. Por consiguiente generalmente debe ser suficiente estudiar tan solo una pequeña parte de dicha población. A esta pequeña parte se le denomina muestra” (Barreto, 2006, p.12).

Hernández citado en Castro (2003) expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p.69).

Castro, M. (2003) El proyecto de investigación y su esquema de elaboración. (2^a.ed.). Caracas: Uypal.

Una muestra representativa contiene las características relevantes de la población en las mismas proporciones que están incluidas en tal población. Los expertos en estadística

recogen datos de una muestra, utilizan esta información para hacer referencias sobre la población que está representada por la muestra. Ello quiere decir que muestra y población son conceptos relativos. Una población es un todo y una muestra es una fracción o segmento de ese todo.

Tamayo y Tamayo (2006) señalan que una muestra es una parte representativa de una población, cuyas características deben producirse en ella, lo más exactamente posible.

3.4 Definición y operacionalización de las variables

3.4.1 Definición de las variables

Sabino (1992) entendemos por variable cualquier característica o cualidad de la realidad que es susceptible de asumir diferentes valores, es decir, que puede variar, aunque para un objeto determinado que se considere puede tener un valor fijo.

Briones (1987) una variable es una propiedad, característica o atributo que puede darse en ciertos sujetos o pueden darse en grados o modalidades diferentes; son conceptos clasificatorios que permiten ubicar a los individuos en categorías o clases y son susceptibles de identificación y medición.

3.4.1.1 Actividades estratégicas de enseñanza

El Ministerio de Educación (2012) del Perú mencionando a Monereo (1999) indica que actuar estratégicamente ante una actividad de enseñanza aprendizaje supone ser capaz de tomar decisiones “conscientes” para regular las condiciones que delimitan la actividad en cuestión y así lograr el objetivo perseguido.

Por lo cual las actividades estratégicas se refieren al grupo de acciones que se desarrollan con la participación de los estudiantes y la finalidad es la de facilitar el

aprendizaje de determinado contenido. La actividad de enseñanza, hoy en día, significa motivar e involucrar a los estudiantes en proceso de construcción de sus propios conocimientos, habilidades, actitudes, afectos, formas de compartimiento y valores.

3.4.1.2 Estrategias de aprendizaje

Según el Ministerio de Educación del Perú (2012) son procedimientos (conjunto de acciones) que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.

Por lo cual las estrategias de aprendizaje son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Es relevante mencionar que las estrategias son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje.

3.4.2 Operacionalización de las variables

Tabla 2. Matriz de operacionalización de variables

Problema	Variables	Dimensiones	Atributos	Indicadores
¿Cuál es la naturaleza de las actividades estratégicas bajo el enfoque de aprendizaje significativo planteadas por el docente y el tipo de estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del nivel primaria de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Ate 2016?	Actividades estratégicas de enseñanza	Actividades estratégicas de enseñanzas básicas	Actividades de Adquisición de información	Prácticas de pre lecturas guiadas. Prácticas de lecturas guiadas. Fichas de lecturas guiadas. Prácticas guiadas de subrayado.
			Actividades de codificación de información	Construcción de organizadores gráficos Prácticas con ejercicios. Aplicación de fichas nemotécnica. Actividades grupales. Resúmenes. Esquemas. Ideas previas.
		Actividades estratégicas de enseñanzas complejas.	Actividades de recuperación de información	Cuestionario Fichas de exposición. Esquemas Preguntas intercaladas. Fichas y resumen.
			Actividades de apoyo al procesamiento	Debates. Lluvia de ideas
	Estrategias de aprendizaje	Estrategias de aprendizaje de adquisición	Estrategias de adquisición de información	Pre lectura .Tomar notas. Anotaciones marginales. Subrayado. Paráfraseo. Tomar notas no literales.
			Estrategias de codificación de información	Nemotecnia. Analogías. Resumen. Mapas conceptuales. Cuadros sinópticos. Redes semánticas. Árbol ordenado. Epígrafes. Acrósticos Ilustraciones.
		Estrategias de aprendizaje de elaboración	Estrategia de recuperación de información	Preguntas intercaladas. Seguir la pista. Búsqueda directa. Repetición simple. Palabra clave
			Estrategia de apoyo al procesamiento de la información	Establecer objetivos. Planifica, regula y evalúa la información. Revisa los pasos dados. Enfoca la atención. Mantiene la concentración. Maneja la ansiedad. Maneja el tiempo adecuadamente.

3.5 Técnica e instrumento

La técnica empleada para la investigación fue la encuesta, siendo el cuestionario el instrumento con el que se recabó la información que determina los resultados referentes a las variables.

3.5.1 Técnica la encuesta

La encuesta, una de las técnicas de investigación social más difundidas, se basa en las declaraciones orales o escritas de una muestra de la población con el objeto de recabar información.

Sirve para recaudar información de la unidad de análisis, del nivel primaria de las Instituciones Educativa en el distrito de Ate de la provincia de Lima, sobre las variables actividades estratégicas bajo el enfoque de aprendizaje significativo planteadas por el docente y el tipo de estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes, se utilizó como técnica la encuesta.

Barreto (2001) define la encuesta como el procedimiento de obtención de información estructurada según criterios previos de sistematización que se efectúa con un propósito específico en la población o en un sector de ella.

3.5.2 Instrumento el cuestionario

“Lista de preguntas que se proponen con cualquier fin” (RAE, 22.a, 2001).

El cuestionario es la reunión de preguntas a las que el individuo puede responder oralmente o por escrito, cuyo fin es el de demostrar determinados aspectos psíquicos.

El cuestionario del docente está organizado por 4 escalas. La 1ra escala dividida en 4 preguntas, la 2.da escala dividida en 5 preguntas, la 3.ra y 4.ta escala divididas en 5 preguntas respectivamente, cada una con 4 alternativas de respuesta: (A: Nunca o casi

nunca, B: Algunas veces, C: Bastantes veces, D: Siempre o casi siempre), el propósito de este cuestionario es el de recaudar información sobre las actividades de estrategias de enseñanza que frecuenta usar el docente con sus estudiantes.

El cuestionario del alumno está organizado por 4 escalas. La 1.^{ra}, 3.^{ra} y 4.^{ta} divididas en 5 preguntas respectivamente y la 2.^{da} dividida en 6 preguntas cada una con 4 alternativas de respuesta: (A: Nunca o casi nunca, B: Algunas veces, C: Bastantes veces, D: Siempre o casi siempre), el objetivo de este cuestionario es reconocer las estrategias de aprendizaje que siempre son utilizadas por el estudiante en la institución educativa.

3.5.2.1 Validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados

3.5.2.2 Validez del instrumento

Santana y Villa (2014) la validez es una cuestión compleja que debe alcanzarse en todo instrumento de medición que se aplica. Uno de los mayores problemas que se debe evitar, es que la información obtenida no le permita responder a los objetivos de la investigación. Si los instrumentos no son validados, podrá encontrar una variada información pero sin ninguna articulación con los propósitos y compromisos asumidos en la investigación.

Hernández, Fernández y Baptista (2004) grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir.

3.5.3 Confiabilidad del instrumento

Santana y Villa (2014) la confiabilidad se refiere al nivel de exactitud y consistencia de los resultados obtenidos al aplicar el instrumento por segunda vez en condiciones tan parecidas como sea posible.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2006) la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales (consistentes y coherentes).

3.6 Plan de análisis

En mi investigación utilice la estadística descriptiva para presentar los resultados implicados en los objetivos de la investigación. Para realizar el análisis de los datos empleé el programa Microsoft Excel 2010. El procesamiento, lo hice sobre los datos obtenidos de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: docentes de aula y estudiantes.

3.6.1 Medición de variables

Para medir las variables: actividades estratégicas de enseñanza bajo el enfoque de aprendizaje significativo se utilizó un baremo, especialmente diseñada para la investigación.

3.6.1.1 Actividades estratégicas de enseñanza bajo enfoque metodológico de aprendizaje significativo

Es el conjunto de acciones desarrolladas con la participación de los estudiantes con el propósito de facilitar el aprendizaje de determinado contenido.

La actividad de enseñanza, hoy en día, significa motivar e involucrar a los estudiantes en un proceso de construcción y reconstrucción de sus propios conocimientos, habilidades, actitudes, afectos, formas de comprensión y valores.

Tabla 3. Variable actividades estratégicas de enseñanza bajo el enfoque metodológico de aprendizaje significativo.

Puntuación	Juicio	Decisión	Categoría
0-40	Las actividades estratégicas que son las que se asocian con los procesos atencionales y se sitúan en la base de los niveles de procesamiento y se aproxima a la comprensión.	Se recomienda empezar a desarrollar procesos más complejos	Básicas
41-70	Las actividades estratégicas que son aplicadas desarrollan procesos más complejos que tienen que ver con la búsqueda de la información en la memoria y los procesos meta cognitivos.	Se recomienda seguir utilizándolas y reforzándolas	Complejas

Tabla 4. Baremo sobre actividades estratégicas de enseñanza bajo el enfoque metodológico de aprendizaje significativo.

Atributos	Puntuaciones			
	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Siempre o casi siempre
Actividades que desarrollan estrategias de adquisición de información.	0	0	1	2
Actividades que desarrollan estrategias de codificación de información.	0	1	2	3
Actividades que desarrollan estrategias de recuperación de información	0	2	3	4
Actividades que desarrollan estrategias de apoyo al procesamiento de información	0	3	4	5

Las puntuaciones del baremo se dan según la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable. Actividades estratégicas de enseñanza bajo el enfoque metodológico de aprendizaje significativo.

Atributos de las variables:

Actividades que desarrollan estrategias de adquisición de información.

Actividades que desarrollan estrategias de decodificación de información.

Actividades que desarrollan estrategias de recuperación de información.

Actividades que desarrollan estrategias de apoyo al procesamiento de información.

Para la medición de la variable: estrategias de aprendizaje bajo el enfoque metodológico de aprendizaje significativo se utilizó un baremo, especialmente diseñado para la investigación.

3.6.1.2 Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque metodológico de aprendizaje significativo

Son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Es relevante mencionar que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje.

Tabla 5. Variable estrategias de aprendizaje bajo el enfoque metodológico de aprendizaje significativo.

Atributos	PUNTUACIONES			
	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Bastante veces	Siempre o casi siempre
Estrategias de aprendizaje de información.	0	0	1	2
Estrategias de aprendizaje de codificación de información.	0	1	2	3
Estrategias de aprendizaje de recuperación de información.	0	2	3	4
Estrategia de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información.	0	3	4	5

Tabla 6. Baremo sobre estrategias de aprendizaje bajo el enfoque metodológico de aprendizaje significativo desarrolladas por los estudiantes

Puntuación	Juicio	Decisión	Categoría
0-39	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas son las que se asocian con procesos atencionales, y se sitúan en la base de los niveles de procesamiento y se aproxima a la comprensión.	Se recomienda empezar a desarrollar estrategias que desarrollen procesos más complejos	De Adquisición
40-70	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas desarrollan procesos más complejos que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos metacognitivos.	Se recomienda seguir utilizándolas y reforzarlas.	De Elaboración

La puntuación del baremo refiere a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable: estrategias de aprendizaje bajo el enfoque metodológico de aprendizaje significativo.

Atributos de la variable:

Estrategias de aprendizaje adquisición de información: son aquellos procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de este a la memoria a corto plazo (MCP).

Estrategias de aprendizaje de codificación de información: son procesos encargados de transportar la información, de la memoria a corto plazo a la memoria de largo plazo.

Estrategias de aprendizaje de recuperación de información: sirve para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuestas.

Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información: son los procedimientos de naturaleza meta cognitiva que optimizan, pero también, pueden entorpecer el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje; sin embargo, casi siempre están presentes aquellos factores meta motivacionales, que resultan tan importantes como los procesos cognitivos para lograr buenos resultados.

3.7 Matriz de consistencia

Naturaleza de las actividades estratégicas bajo el enfoque metodológico de aprendizaje significativo planteadas por el docente y el tipo de estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del nivel Primaria en el ámbito del distrito de Ate durante el año académico 2016.

Planteamiento del problema	Objetivos	Variables y dimensiones	Población y muestra	Tipo, nivel y diseño	Instrumento
¿Cuál es la naturaleza de las actividades estratégicas bajo el enfoque metodológico de aprendizaje significativo planteadas por el docente y el tipo de estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del nivel primaria en el ámbito del distrito de Ate durante el año Académico 2016?	<p>Objetivo general: Determinar la naturaleza de las actividades estratégicas bajo el enfoque metodológico de aprendizaje significativo planteadas por el docente y el tipo de estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del nivel primaria en el ámbito del distrito de Ate durante el año académico 2016.</p> <p>Objetivos Específicos: Determinar la naturaleza de las actividades estratégicas bajo el enfoque metodológico de aprendizaje significativo planteadas con mayor frecuencia por los docentes en el aula. Identificar las actividades estratégicas bajo el enfoque metodológico de aprendizaje significativo utilizadas por el docente en el desarrollo de la clase. Determinar la naturaleza de las estrategias de aprendizaje desarrollada con mayor frecuencia por los estudiantes. Identificar las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes bajo el enfoque metodológico de aprendizaje significativo</p>	<p>Variable 1: Actividades estratégicas de enseñanza.</p> <p>Dimensiones: Actividades estratégicas de enseñanzas básicas. Actividades estratégicas de enseñanzas complejas.</p> <p>Variable 2: Estrategias de aprendizaje</p> <p>Dimensiones: Estrategias de aprendizaje de adquisición. Estrategias de aprendizaje de elaboración.</p>	<p>Población: N° de docentes: 20 y 123 estudiantes</p> <p>Muestra: N° de docentes: 20 y 123 estudiantes</p>	<p>Tipo de investigación: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: No Experimental</p> <p>Donde M = Muestra X = Estrategias</p> <p>Didáctica Y = Logros de Aprendizaje</p>	<p>El cuestionario: Diseñado especialmente para esta Investigación por la Universidad</p>

IV. RESULTADOS

4.1 Determinar la naturaleza de las Actividades estratégicas bajo el enfoque metodológico de aprendizaje significativo planteadas con mayor frecuencia por los docentes en el aula.

Tabla 7. Actividades estratégicas bajo el enfoque de aprendizaje significativo utilizados por los docentes

Actividades estratégicas	Frecuencia	Porcentaje
Básicas	4	20%
Complejas	16	80%
Total	20	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, en Ate noviembre 2016.

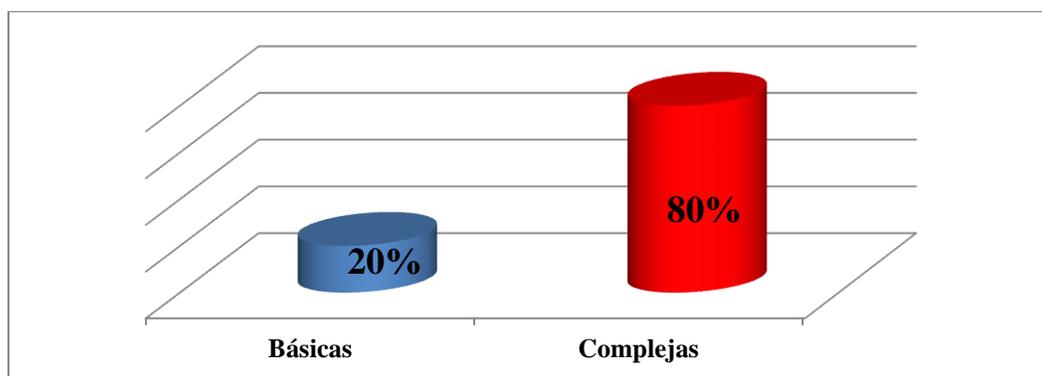


Figura 1: Actividades estratégicas bajo el enfoque metodológico de aprendizaje significativo utilizadas por los docentes

Fuente: Tabla 7

En la tabla 7 y figura 1, sobre las actividades estratégicas bajo el enfoque de aprendizaje significativo utilizadas por los docentes, se observa que el 80% (16) docentes utilizaron actividades estratégicas de enseñanza de naturaleza compleja y el 20% (4) utilizaron actividades estratégicas básicas.

4.1.1 Identificar las actividades estratégicas bajo el enfoque de aprendizaje significativo utilizadas por el docente en el desarrollo de la clase.

Tabla 8. Actividades para generar adquisición de información en los estudiantes

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Elabora guía de pre lectura y hace que los estudiantes identifiquen las ideas principales índice, cuadros, gráficos y párrafos más importantes en un texto.	0	0	6	30%	14	70%	0	0
2. Realiza prácticas guiadas organizando a los estudiantes en dúos o en grupos teniendo en cuenta la agilidad, memoria visual y ampliación del campo visual de los estudiantes.	0	0	6	30%	6	30%	8	40%
3. Elabora fichas de lectura guiada para enseñar a los estudiantes a tomar apuntes incidiendo en el uso de los signos de admiración, asteriscos, dibujos que sirvan para resaltar informaciones de suma importancia.	0	0	6	30%	14	70%	0	0
4. Elabora prácticas guiadas de subrayadas y hace que los alumnos las desarrollan de manera grupal (el profesor dará las pautas e instrucciones para que los estudiantes trabajen de manera cooperativa)	2	10	2	10%	8	40%	8	40%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, en Ate noviembre 2016.

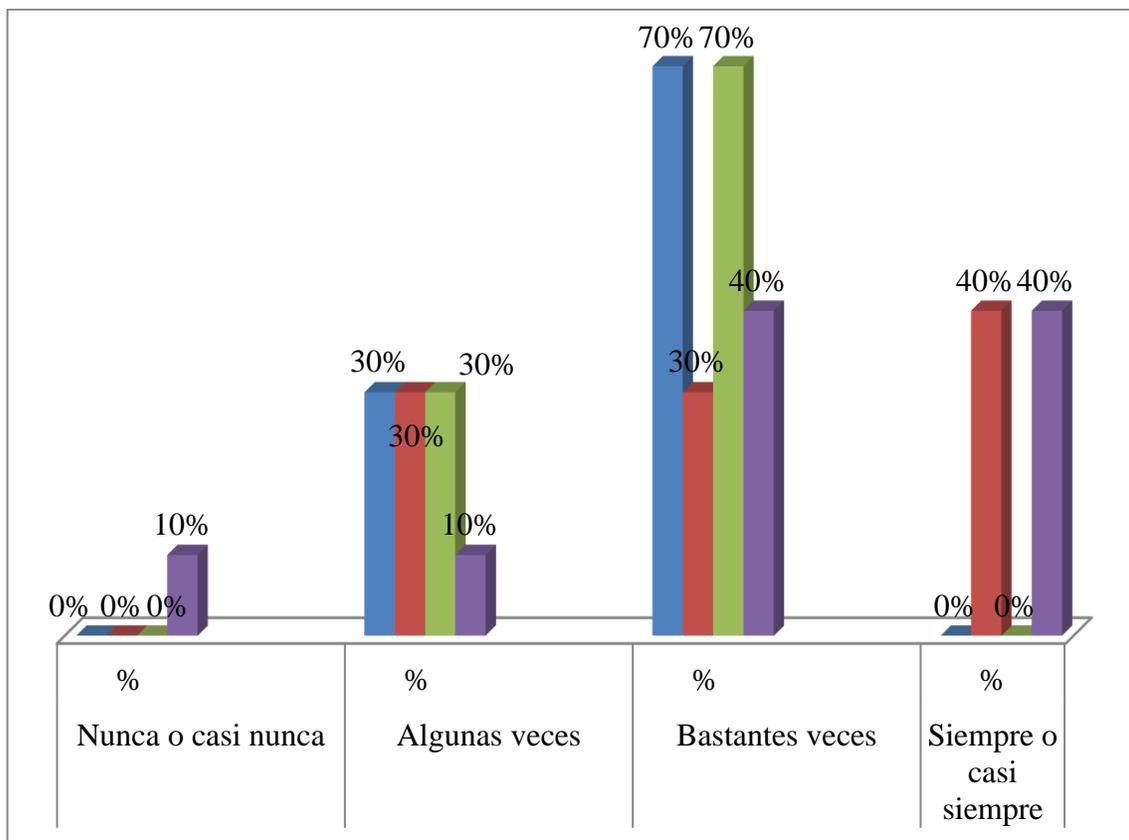


Figura 2: actividades para generar adquisición de información en los estudiantes

Fuente: tabla 8

La tabla 8 y figura 2 con respecto a las actividades estratégicas de enseñanza para generar la adquisición de información en los estudiantes, se mira que el 40% (8) de los docentes siempre o casi siempre realiza prácticas guiadas organizando a los estudiantes en dúos o en grupos teniendo en cuenta la agilidad, memoria visual y ampliación del campo visual de los estudiantes. Igualmente un 40% (8) de los docentes elabora prácticas guiadas de subrayado y hace que los alumnos las desarrollen de manera grupal (el profesor dará las pautas e instrucciones para que los estudiantes trabajen de manera cooperativa).

Tabla 9. Actividades para generar codificación de información de los estudiantes.

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Construye organizadores gráficos conjuntamente con los estudiantes iniciando la sesión con la elección de palabras claves relacionadas con el tema a tratar en el aula y fija los aspectos a ocuparse, agrupando palabras claves del tema por categorías.	2	10	4	20	4	20	10	50
2. Elabora prácticas de ejercicios donde los estudiantes ponen en práctica todo lo aprendido.	4	20	0	30	4	20	12	60
3. Enseña a fijar los nuevos conocimientos a los estudiantes mediante la aplicación de fichas nemotécnicas donde utiliza técnicas como acrósticas, acrónicas, reglas y siglas.	0	0	12	60	8	40	0	0
4. Se les enseña a los estudiantes los pasos para elaborar resúmenes, después de esto, ellos en base a las ideas principales elaboran fichas de resúmenes.	0	0	4	20	14	70	2	10
5. Recoge las ideas previas de los estudiantes mediante la técnica lluvia de ideas y enseña a relacionar los nuevos conocimientos con los previos mediante el desarrollo de una ficha de debate.	2	10	2	10	10	50	6	30

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, en Ate noviembre 2016

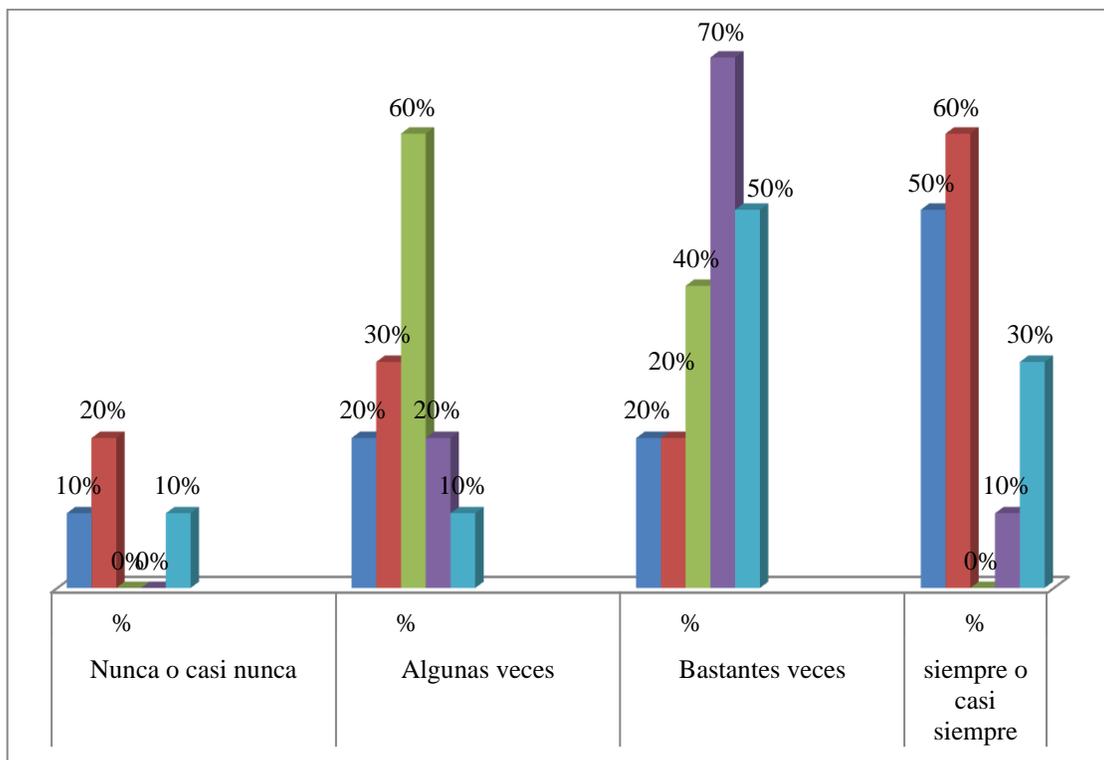


Figura 3: actividades para generar codificación de información de los estudiantes.

Fuente: tabla 9

La tabla 9 y figura 3 a cerca de las actividades estratégicas de enseñanza para generar codificación de información en los estudiantes, se ve que el 60% (12) docentes siempre o casi siempre elaboran prácticas de ejercicios donde los estudiantes ponen en práctica todo lo aprendido. Mientras que el 50% (10) siempre o casi siempre.

Recoge las ideas previas de los estudiantes mediante la técnica lluvia de ideas y enseña a relacionar los nuevos conocimientos con los previos mediante el desarrollo de una ficha de debate.

Tabla 10. Actividades para generar recuperación de información en los estudiantes

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Mediante un cuestionario induce al estudiante a que se haga y desarrolle una serie de preguntas sobre el tema tratado para recordar lo más importante de este.	4	20	2	10	6	30	8	40
2. Mediante una ficha de exposición enseña a los estudiantes a exponer a través del recuerdo de dibujos e imágenes.	2	10	4	20	6	30	8	40
3. Mediante la elaboración de esquemas enseña a sus estudiantes a escribir textos nuevos a través de esquemas.	2	10	2	10	10	50	6	30
4. Mediante fichas de entrevistas induce a los estudiantes a expresar con sus propias palabras lo aprendido y no repetir literalmente el tema de clase.	2	10	4	20	12	60	2	10
5. Mediante una ficha enseña a los estudiantes la estructura de una composición y pide que elaboren composiciones sobre diferentes temas.	2	10	6	30	10	50	2	10

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, en Ate noviembre 2016.

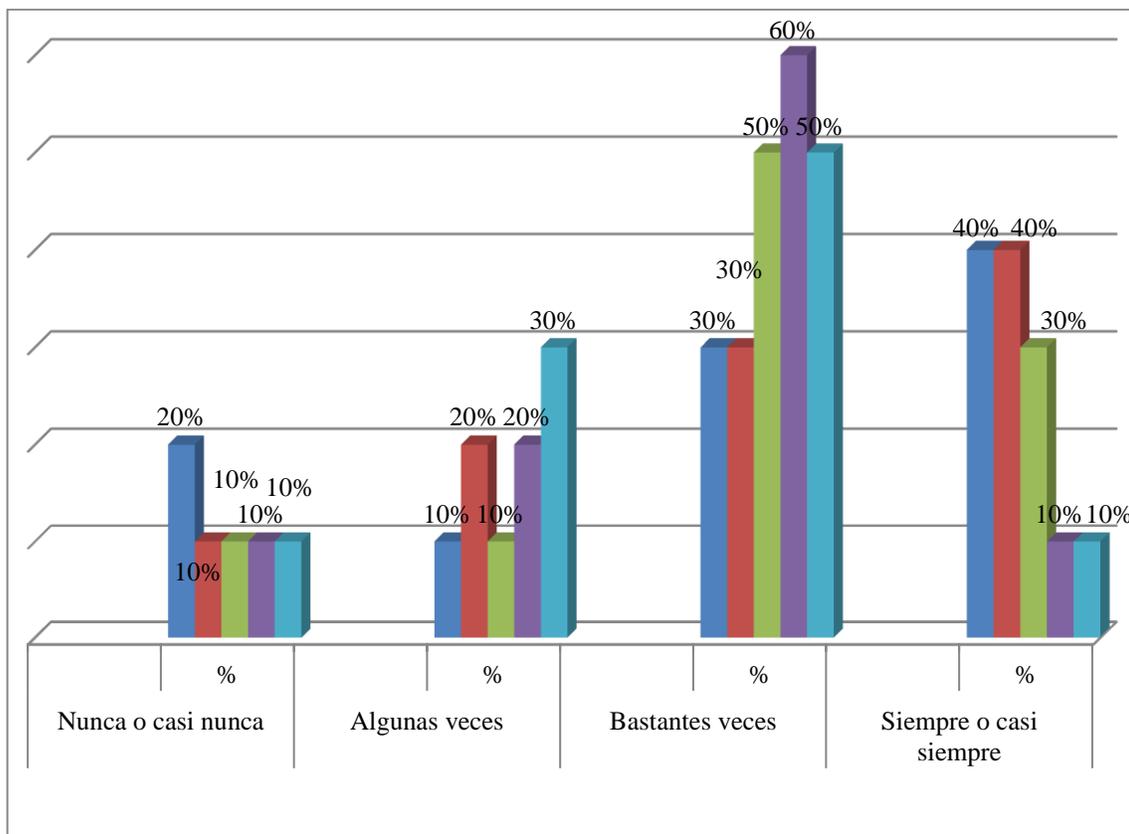


Figura 4: Actividades para generar recuperación de información en los estudiantes.

Fuente: Tabla 10

En la tabla 10 y figura 4, en relación a las actividades para generar recuperación de información en los estudiantes, se observa que el 40% (8) docentes siempre o casi siempre realiza un cuestionario para inducir al estudiante a realizarse preguntas. Asimismo el 40% (8) de docentes siempre o casi siempre realiza una ficha de exposición y enseña a sus estudiantes a exponer a través del recuerdo de dibujos e imágenes.

Tabla 11. Actividades para generar estrategias de apoyo al procesamiento de la información.

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Realiza la técnica de lluvia de ideas para recoger la reflexión de los alumnos sobre la importancia y función de las estrategias de aprendizaje que utiliza.	2	10	4	20	6	30	8	40
2. Mediante debates concientiza a los estudiantes sobre la importancia del uso de las estrategias de aprendizaje como por ejemplo dibujos, auto preguntas.	2	10	4	20	10	50	4	20
3. Utiliza la técnica de lluvia de ideas para recoger la reflexión de los alumnos respecto a las causas que crean les facilite o impide concentrarse en clase.	0	0	2	10	14	70	4	20
4. Elabora conjuntamente con los estudiantes en el aula un horario de estudio que permitirá que los estudiantes manejen adecuadamente su tiempo.	6	30	4	20	6	30	4	20
5. Organiza debates en el aula con el tema la importancia que tienen la formulación de los objetivos y planificación de las tareas que servirán para aprender mejor.	0	0	2	10	12	60	6	30

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, en Ate noviembre 2016.

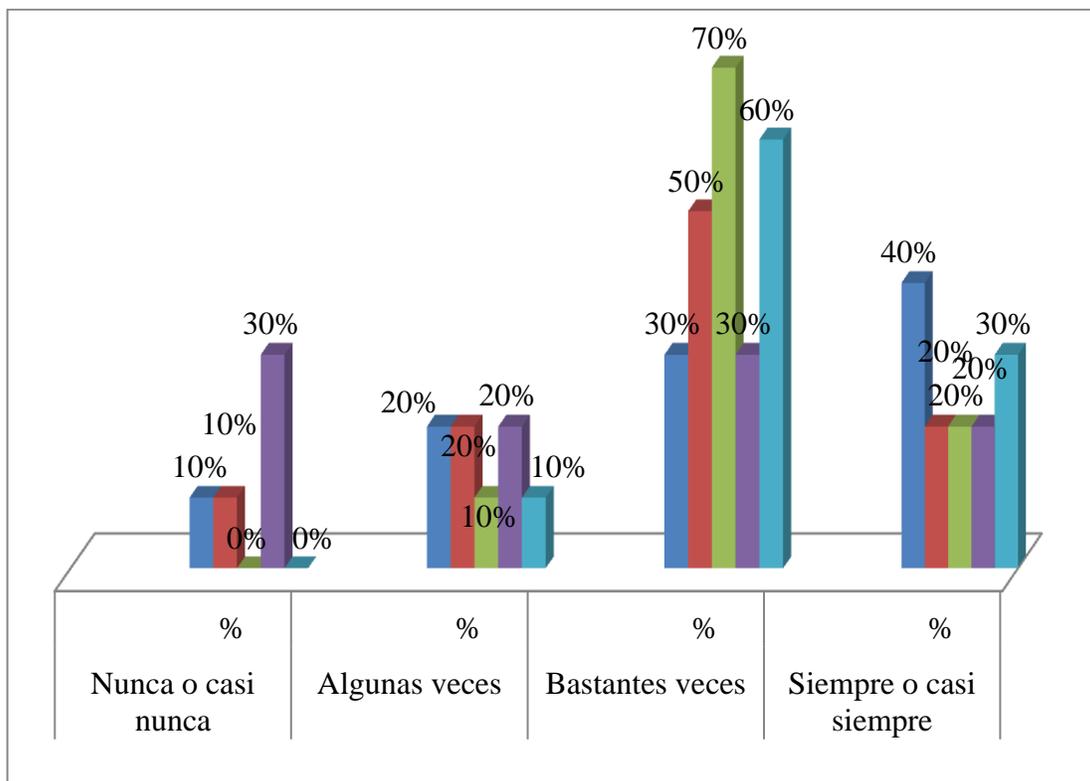


Figura 5: Actividades para generar estrategias de apoyo al procesamiento de la información.

Fuente: Tabla 11

En la tabla 11 y figura 5 sobre las actividades estratégicas de apoyo al procesamiento de la información en los estudiantes, se observa que el 40% (8) de los docentes siempre o casi siempre realiza la técnica de lluvia de ideas para recoger la reflexión de los alumnos respecto a las causas que crean les facilite o impide concentrarse en clase. Asimismo el 30% (6) de los docentes siempre o casi siempre organizan debates en el aula con el tema la importancia que tiene la formulación de los objetivos y la planificación de las tareas que servirán para aprender mejor.

4.2 Determinar la naturaleza de las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes con mayor frecuencia

Tabla 12. Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo desarrolladas por los estudiantes del nivel primaria.

	Frecuencia	Porcentaje
Adquisición	35	28.46 %
Elaboración	88	71.54 %
Total	123	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, en Ate noviembre 2016.

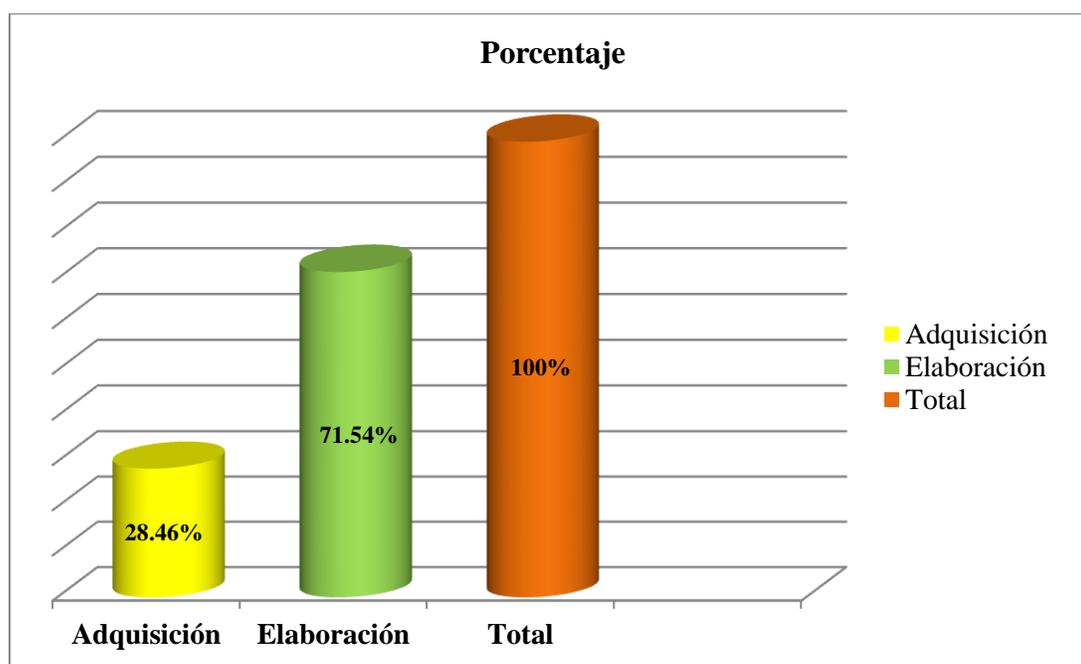


Figura 6. Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque metodológico de aprendizaje significativo desarrolladas por los estudiantes

Fuente: Tabla 12.

Sobre la Tabla 12 y figura 6, referente a las estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo desarrolladas por el estudiante, se observa que el

71.54% de los estudiantes utilizan estrategias de aprendizaje de elaboración. De igual forma , un 28.46% de los estudiantes utilizan estrategias de aprendizaje de adquisición.

4.3. Identificar las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes bajo el enfoque metodológico de aprendizaje significativo

Tabla 13. Estrategias de adquisición de información de los estudiantes

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Antes de comenzar a estudiar lee el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.	12	9.76%	66	53.66%	24	19.51%	21	17.07%
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujo,..) algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.	28	22.76%	39	31.71%	34	27.64%	22	17.89%
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.	30	24.39%	46	37.39%	25	20.33%	22	17.89%
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.	26	21.14%	38	30.89%	25	20.33%	34	27.64%
5. Anoto palabras o frases del autor que me parecen muy importantes en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.	50	40.65%	39	31.71%	19	15.45%	15	12.19%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, en Ate noviembre 2016.

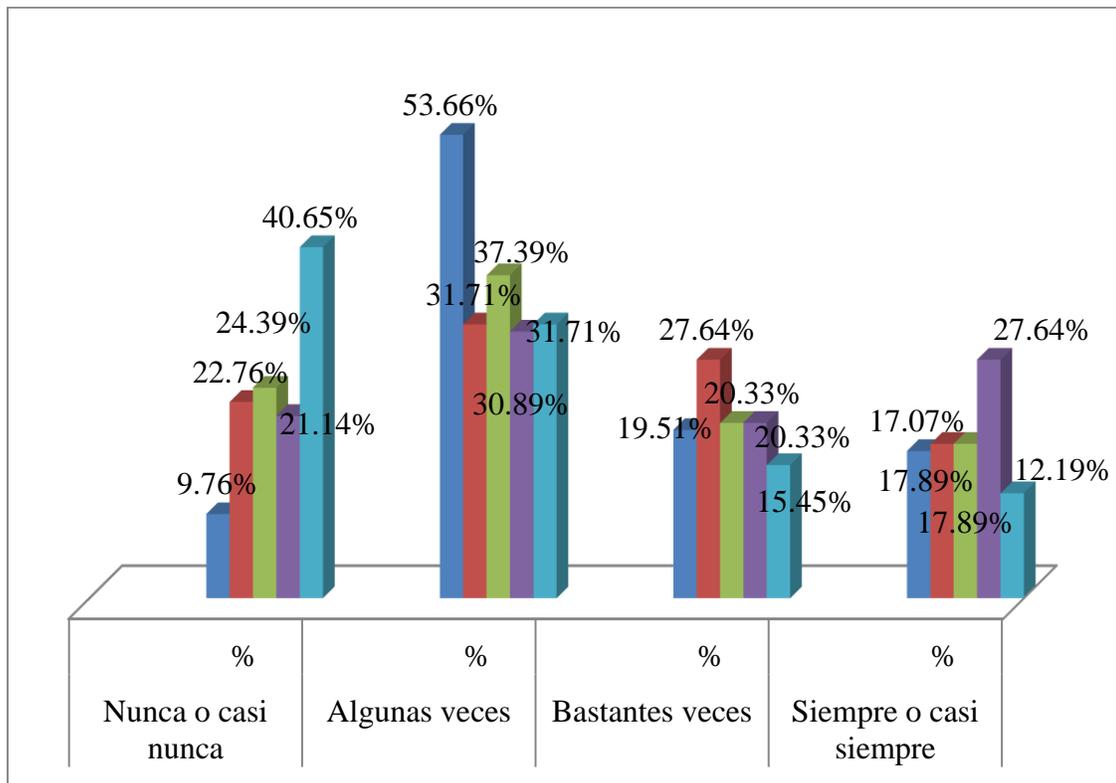


Figura 7. Estrategias de adquisición de información de los estudiantes

Fuente: tabla 13.

La tabla 13 y figura 7, en cuanto a las estrategias de adquisición de información en los estudiantes, se observa que el 27.64% (34) siempre o casi siempre estudian un texto largo, lo dividen en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes. Mientras, que el 17.89%(22) de los estudiantes siempre o casi siempre utilizan signos para resaltar informaciones muy importantes y subrayan los textos para hacer más fácil su memorización.

Tabla 14. Estrategias de decodificación de información de los estudiantes.

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.	34	27.64%	44	35.78%	27	21.95%	18	14.63%
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.	44	35.78%	48	39.02%	21	17.07%	10	8.13%
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. Como aplicación de lo aprendido.	23	18.70%	51	41.46%	34	27.64%	15	12.20 %
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.	35	28.46%	54	43.90%	18	14.63%	16	13.01%
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de los que estudio.	43	34.96%	51	41.46%	19	15.45%	10	8.13%
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como "acrósticos", "acrónicos" o siglas.	59	47.97%	43	34.96%	14	11.38%	7	5.69%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, en Ate noviembre 2016.

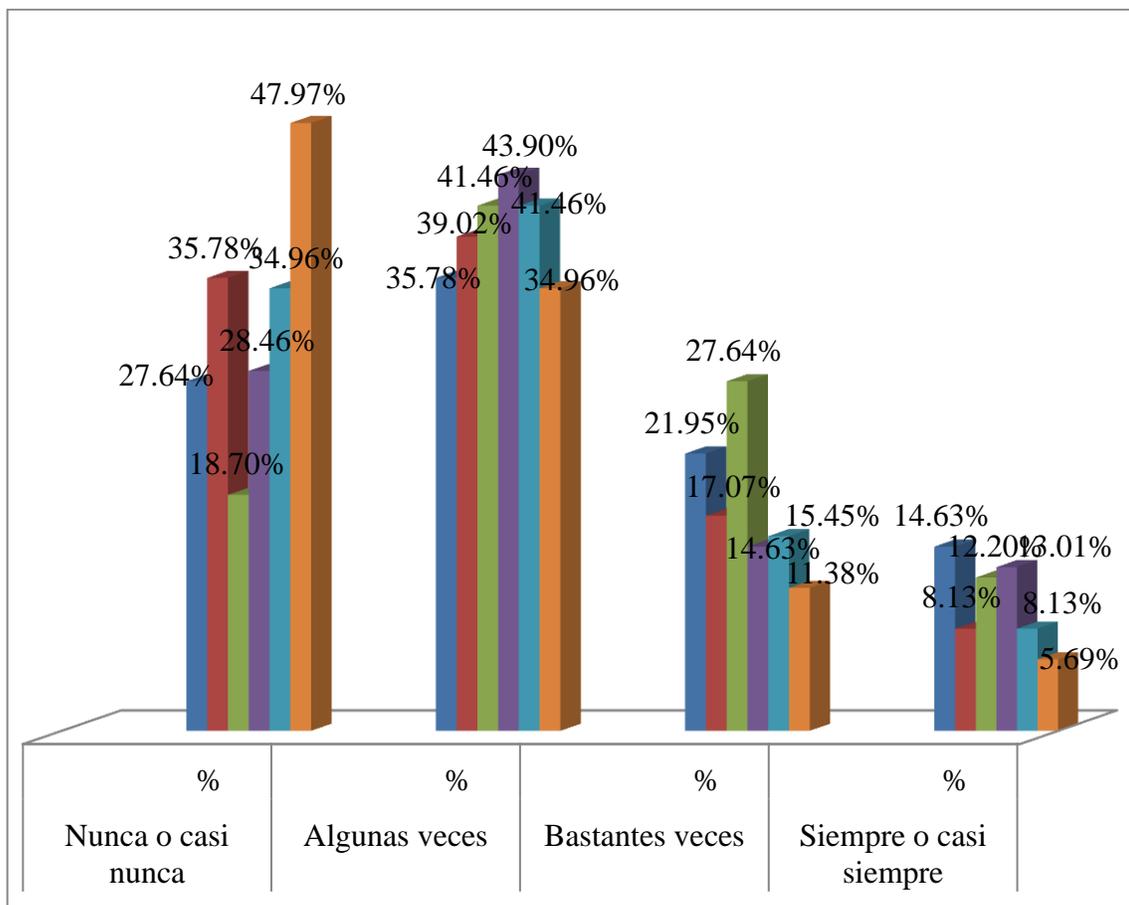


Figura 8. Estrategias de decodificación de información en los estudiantes.

Fuente: tabla 14

En la tabla 14 y figura 8, respecto a las estrategias de codificación de información en los estudiantes, se observa el 14.63% (18) de estudiantes siempre o casi siempre hacen dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar ideas principales. Mientras que el 13.01% (16) durante las explicaciones de los profesores, siempre o casi siempre suelen hacer preguntas sobre el tema y resumen lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.

Tabla 15. Estrategias de recuperación de información

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elabore la información durante el aprendizaje.	11	8.94%	28	22.76%	49	39.84%	35	28.46%
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.	15	12.20%	54	43.90%	41	33.33%	13	10.57%
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.	30	24.39%	31	25.20%	43	34.96%	19	15.45%
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o el profesor.	9	7.32%	33	26.83%	40	32.52%	41	33.33%
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.	19	15.45%	39	31.71%	31	25.20%	34	27.64%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, en Ate noviembre 2016.

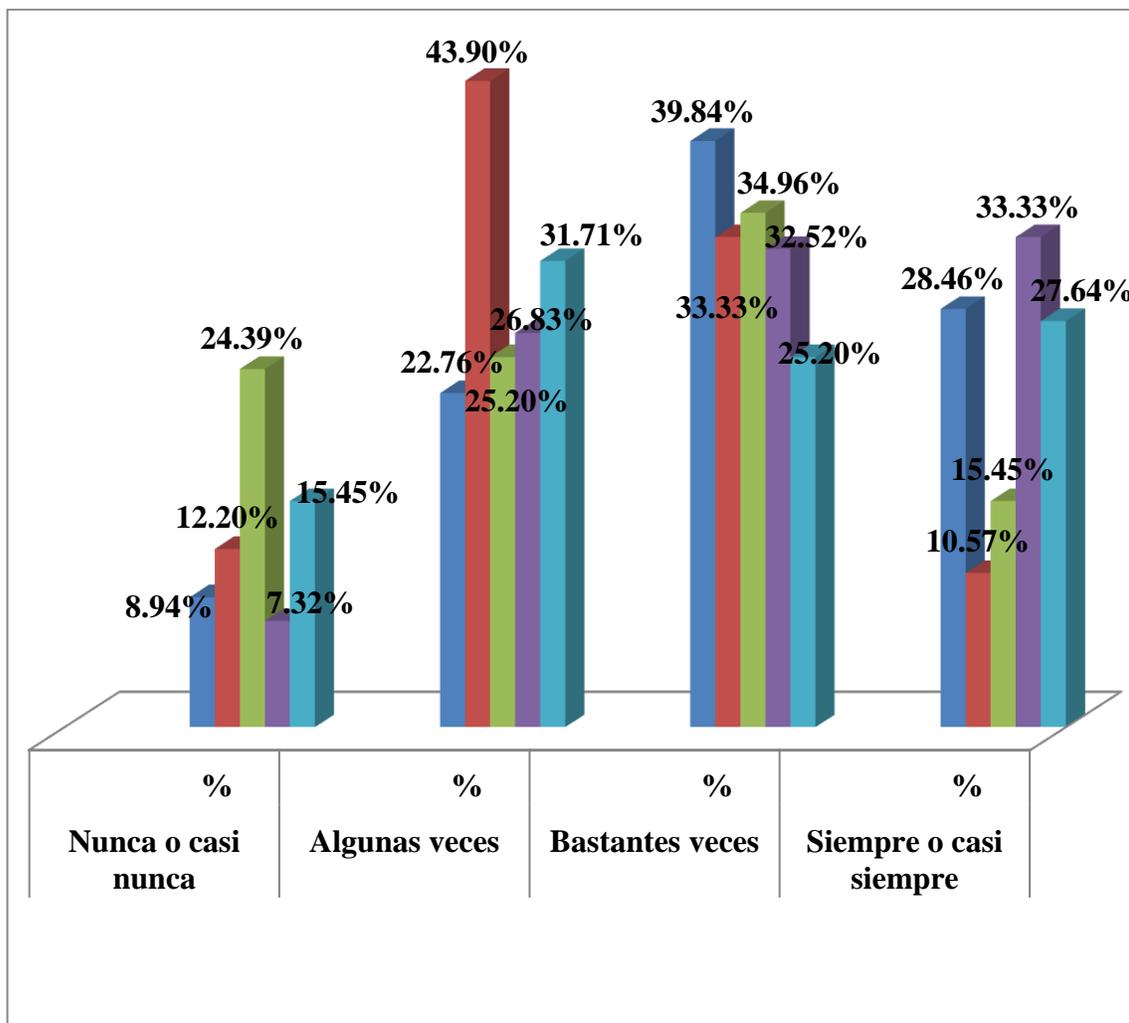


Figura 9. Estrategias de recuperación de información.

Fuente: tabla 15.

En la tabla 15 y figura 9, respecto a las estrategias de recuperación de información, se observa que el 33.33% (41) de los estudiantes siempre o casi siempre intenta expresar lo aprendido con sus propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro. Mientras, que el 28.46% (35) siempre o casi siempre que tienen que exponer algo oralmente o por escrito recuerda imágenes mediante los cuales elabora la información durante el aprendizaje.

Tabla 16. Estrategias de apoyo al procesamiento

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración subrayado, nemotécnicas, esquemas.	28	22.76%	48	39.02%	28	22.76%	19	15.45%
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.	11	8.94%	36	29.27%	44	35.77%	32	26.02%
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para aprender cada tipo de tarea y/o lección que tengo que estudiar.	10	8.13%	39	31.71%	43	34.96%	31	25.20%
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para aprender no son eficaces, busco otras.	18	14.63%	46	37.40%	40	32.52%	19	15.45%
5. Procuero que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como persona, ruidos, desorden, falta de luz, ventilación, etc.	18	14.63%	25	20.33%	33	26.83%	47	38.21%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, en Ate noviembre 2016.

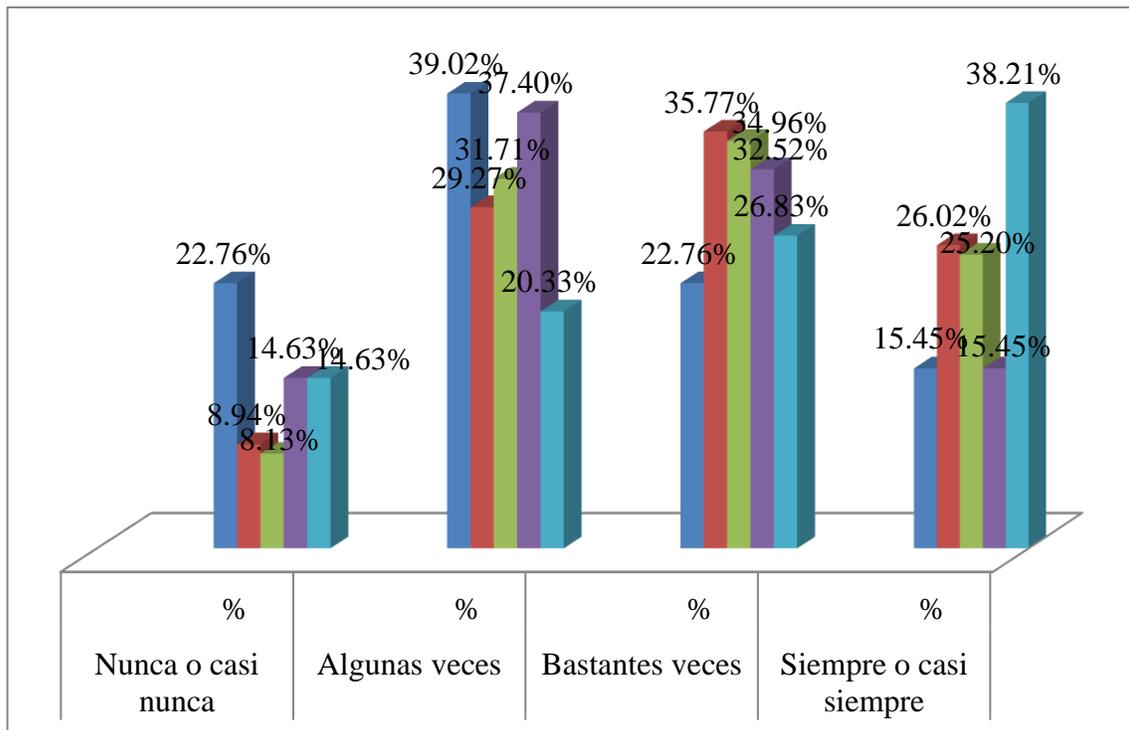


Figura 10. Estrategias de apoyo al procesamiento.

Fuente: tabla 16

En la tabla 16 y figura 10, respecto a las estrategias de apoyo al procesamiento, se observa que el 38.21% (47) de los estudiantes siempre o casi siempre procuran que en el lugar de estudio no haya nada que lo pueda distraer, como alguna persona, ruido, desorden, falta de luz, ventilación, etc. Mientras, que el 26.02% (32) de los estudiantes siempre o casi siempre son conscientes de la trascendencia que tienen dichas estrategias como los dibujos, gráficos, imágenes mentales o auto pregunta.

4.4. Análisis de resultados

Los resultados se agruparon según los objetivos planteados en el estudio:

4.4.1. Determinar la naturaleza de las Actividades estratégicas bajo el enfoque de aprendizaje significativo planteadas con mayor frecuencia por los docentes en el aula.

Se observó que el 80% (16) utilizaron actividades estratégicas de enseñanza de naturaleza compleja y el 20% (4) las actividades estratégicas básicas.

“Las estrategias de enseñanza son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Con base en una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre, es conveniente utilizar estas estrategias de forma permanente tomando en cuenta las competencias específicas que pretendemos contribuir a desarrollar” (Pimienta, 2012, p.3).

Atasi (2005) sobre el concepto de estrategias de enseñanza menciona que son aquellas actividades conscientes e intencionales, que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje. Son actividades potencialmente conscientes y controlables. Que teniendo un carácter intencional, implican un plan de acción.

Gálvez (2000) en cuanto a las actividades estratégicas de enseñanza complejas emplea actividades estratégicas de enseñanza que aplicadas, desarrollan procesos más complejos que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos meta cognitivos. La meta cognición es la que actúa como regulador de la actividad cognitiva. Esto quiere decir que el aprendizaje que está ocurriendo necesita de un constante control, primero se decide la estrategia y el por qué es adecuada, relacionándola con las exigencias de las situaciones, las tareas y los problemas que enfrenta, se calcula el esfuerzo que requiere y posteriormente se compara con

situaciones de aprendizaje anteriores, se decide el conocimiento necesario para el aprendizaje se analizan los acontecimientos que van ocurriendo y se toman decisiones.

4.4.2 Identificar las actividades estratégicas bajo el enfoque de aprendizaje significativo utilizadas por el docente en el desarrollo de la clase.

En relación con las actividades estratégicas de enseñanza bajo el enfoque de aprendizaje significativo usadas por el docente en el desarrollo de la clase para generar adquisición de información en los estudiantes, un 40% (8) siempre o casi siempre realizaban prácticas guiadas establecidas a los estudiantes ya sean de dos o en grupos considerando: la agilidad, memoria visual y ampliación del campo visual de los estudiantes y 40% (8) siempre o casi siempre elaboraban prácticas guiadas creados para los estudiantes en dúos o en grupos teniendo en cuenta la agilidad, memoria visual y ampliación del campo visual de los estudiantes.

“Son los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de este a la memoria a corto plazo. Aquí se constatan estrategias que favorecen el control y definición de la atención y aquellas que optimizan los procesos de repetición simple, sino un proceso más completo y profundo” (Pizano, 2010, p. 29).

Respecto a las Actividades para generar codificación de información de los estudiantes se obtuvieron los siguientes resultados 60% (12) docentes siempre o casi siempre elaboraban prácticas de ejercicios donde los estudiantes ponen en práctica todo lo aprendido, 50% (10) siempre o casi siempre construían organizadores gráficos conjuntamente con los estudiantes comenzando la sesión con la elección de palabras claves relacionadas con el tema a tratar en el aula y fija los aspectos a ocuparse,

agrupando palabras claves del tema por categorías. 30% (6) siempre o casi siempre recogían las ideas previas de los estudiantes mediante la técnica lluvia de ideas y enseñan a unir los nuevos conocimientos con los previos a través del desarrollo de una ficha de debate y el 10% (2) siempre o casi siempre les enseñaban a los estudiantes los pasos para elaborar resúmenes, luego ellos, basados en las ideas principales elaboran fichas de resúmenes.

Ávila (2012) menciona que la codificación de la información es aquella que ha entrado en la memoria de corto alcance, y que es transformada como material verbal o imágenes mentales para alojarse en la memoria de largo alcance.

Vásquez (2011) indica que codificar consiste en la capacidad de cambiar un mensaje mediante las reglas de un código, de tal manera que se pueda expresar mediante sonidos, palabras frases, signos, dibujos y gestos.

En cuanto en actividades para generar recuperación de información en los estudiantes 40% (8) docentes siempre o casi siempre por medio de un cuestionario inducían al estudiante a que se haga y desarrolle una serie de preguntas sobre el tema tratado para recordar lo más importante de este, 40% (8) siempre o casi siempre mediante una ficha de exposición enseñaban a los estudiantes a exponer a través del recuerdo de dibujos e imágenes 30% (6) siempre o casi siempre mediante la elaboración de esquemas, enseñaban a sus estudiantes a escribir textos nuevos a través de esquemas 10% (2) siempre o casi siempre mediante fichas de entrevistas inducían a los estudiantes a manifestar con sus propias palabras, lo aprendido y no repetir literalmente el tema de clase y 10% (2) siempre o casi siempre mediante una ficha enseñaban a los estudiantes

la estructura de una composición y piden que realicen composiciones sobre diferentes temas.

Gálvez (2000) el informe que nos ha llegado ha de ser elaborado, reestructurado y organizado de acuerdo con los conocimientos previos o esquema cognitivo propio para que pueda ser integrada en el mismo, originando estructuras de significado más amplios.

De acuerdo a las Actividades para generar estrategias de apoyo al procesamiento de la información se observa que 40% (8) docentes siempre desarrollan la técnica de lluvia de ideas para recoger el pensamiento de los estudiantes sobre la función e importancia de las estrategias de aprendizaje que utiliza, 30% (6) casi siempre preparan debates en las aulas con temas de importancia que tienen la enunciación de los objetivos y planificación de las tareas que servirán para aprender mejor 20% (4) siempre mediante debates hace que los estudiantes tomen conciencia sobre la importancia del uso de las estrategias de aprendizaje como por ejemplo dibujos, auto preguntas, 20% (4) siempre o casi siempre utilizaban la técnica de lluvia de ideas para concienciar a los estudiantes con respecto a las causas que creían les faciliten o impidiera concentrarse en clase y 20% (4) de los docentes siempre o casi siempre crean en conjunto con los estudiantes el horario de estudio que les permitió a los estudiantes manejar adecuadamente su tiempo.

4.4.3. Determinar la naturaleza de las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes con mayor frecuencia

Se observó que el 71.54% (88) estudiantes desarrollaba estrategias de aprendizaje de elaboración y el 28.46% estrategias de adquisición.

“El aprendizaje es entendido como un proceso que supone un cambio duradero en la conducta como resultado, bien de la práctica, bien de otras experiencias (Beltrán, 1993, p.70).

Bara (2001) menciona que el aprendizaje tiene lugar en cada momento de nuestra vida, es decir, no se limita al aula; trasciende la idea de lo correcto, por cuanto existe aprendizaje, pese a que su manifestación formal sea inadecuada; no tiene, forzosamente, que ser deliberado o consciente; y en cuanto a su ámbito no se limita al conocimiento de una serie de destrezas, puesto que las actitudes y las emociones de alguna manera también se aprenden.

“El aprendizaje engloba procesos tanto cognitivos como motivacionales que operan simultáneamente” (Rodríguez, 2009, p.50).

4.4.4. Identificar las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes bajo el enfoque de aprendizaje significativo

Respecto a las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes bajo el enfoque metodológico de aprendizaje significativo para generar adquisición de información de los estudiantes, 27.64% (34) siempre o casi siempre cuando tenían que estudiar un texto muy largo, lo dividían en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes, 17.89% (22) siempre o casi siempre utilizaban signos (admiración, asteriscos, dibujo,..) algunos de ellos los creaban, para destacar aquellas informaciones de los textos que se considera realmente importantes, 17.89% (22) siempre o casi siempre subrayaban los textos para hacer más fácil su memorización, 17.07% (21) siempre o casi siempre antes de comenzar a estudiar leían el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender,

12.19% (15) siempre o casi siempre anotaban palabras o frases del autor que le parecen muy importantes en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.

“Son los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de este a la memoria a corto plazo. Aquí se constatan estrategias que favorecen el control y definición de la atención y aquellas que optimizan los procesos de repetición simple, sino un proceso más completo y profundo” (Pizano, G., 2010, p 29).

Respecto a las estrategias de decodificación de información de los estudiantes 14.63% (18) siempre o casi siempre cuando estudiaban hacían dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales, 13.01% (16) siempre o casi siempre durante las explicaciones de los docentes, solían hacer preguntas sobre el tema y resumen lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes, 12.20% (15) siempre o casi siempre hacían ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. Como aplicación de lo aprendido, 8.13% (10) siempre o casi siempre hacían analogías con los temas que estaban aprendiendo, 8.13% (10) siempre o casi siempre hacían esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudiaban, 5.69% (7) siempre o casi siempre para afianzar datos al estudiar solían emplear trucos tales como "acrósticos", "acrónicos" o siglas.

“Son los procesos encargados de transportar la información de la memoria a corto plazo a la memoria a largo plazo; son los procedimientos utilizados para conectar los conocimientos previos integrándolos en estructuras de significado más amplias, que constituyen la llamada estructura cognitiva o base de conocimientos; transforma y

reconstruye la información, dándole una estructura distinta a fin de comprenderla y recordarla mejor” (Pizano, G., 2010, p 29).

En cuanto a las estrategias de recuperación de información, 33.33% (41) de estudiantes siempre o casi siempre intentaban expresar lo aprendido con sus propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o el docente, 28.46% (35) siempre o casi siempre cuando tenían que exponer algo oralmente o por escrito recordaban mediante dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboraban la información durante el aprendizaje, 27.64% (34) siempre o casi siempre cuando tenían que hacer una composición sobre cualquier tema, iban anotando las ideas que se le ocurren, luego las ordenaban y finalmente las escribían, 15.45% (19) siempre o casi siempre antes de la primera lectura, se plantea preguntas cuyas respuestas espera encontrar en el material que va a estudiar, 10.57% (13) siempre o casi siempre cuando leían diferenciaban los aspectos y contenidos de importancia o principales de los secundarios.

“Son los procesos encargados de transportar la información desde la estructura cognitiva a la memoria a corto plazo, favoreciendo la búsqueda de información en la memoria y la generación de respuestas; dicho de otra manera, aquellos que le sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuestas” (Pizano, G., 2010, p 29).

De acuerdo a las estrategias de apoyo al procesamiento de los estudiantes 38.21% (47) siempre o casi siempre procuraban que en el lugar que estudia no haya nada que pueda distraerlo, como persona, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación, 26.02% (32) estudiantes son conscientes de cuán importante son las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales y auto preguntas, 25.20% (31) planificaban mentalmente

aquellas estrategias que creían que les va a servir para aprender cada clase de tarea y/o lección que tenga que estudiar, 15.45% (19) pensaban sobre la función que tienen aquellas estrategias que le ayudan a estudiar como la exploración subrayado, nemotécnicas y esquemas, 15.45% (19) cuando comprobaban que las estrategias que utilizaban para aprender no son eficaces, buscaban otras.

Pizano (2012) son los procesos de naturaleza meta cognitiva que optimizan o, también, pueden entorpecer el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje; sin embargo, casi siempre están presentes factores meta motivacionales, que resultan tan importantes como los procesos cognitivos para lograr buenos resultados.

V. CONCLUSIONES

De acuerdo al objetivo específico, determinar la naturaleza de las actividades estratégicas bajo el enfoque metodológico propuestas con mayor frecuencia se emplearon actividades estratégicas de enseñanza 80% complejas: Para generar adquisición de información en los estudiantes 40% siempre o casi siempre realizaban prácticas guiadas organizando a los estudiantes en grupos teniendo en cuenta la agilidad, memoria visual y 40% siempre o casi siempre elaboraban prácticas guiadas organizando a los estudiantes en grupos contando con lo mismo. Para generar recuperación de información 40% siempre por medio de un cuestionario induce al estudiante a que se haga una serie de preguntas sobre el tema 40% siempre o casi siempre con ayuda de una ficha de exposición enseña a los estudiantes a exponer a través del recuerdo de dibujos e imágenes. Para generar codificación de información 60% siempre hace prácticas de ejercicios donde los estudiantes ponen en práctica todo lo aprendido. Para el apoyo al procesamiento de la información 40% siempre realiza la técnica de lluvia de ideas para recoger la reflexión de los alumnos.

De acuerdo al objetivo específico, al determinar la naturaleza de las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes con mayor frecuencia, se observó que el 71.54% desarrolla estrategias de aprendizaje de elaboración: Para generar estrategias de recuperación de información, 33.33% siempre o casi siempre intenta expresar lo aprendido con sus propias palabras. Referente a las estrategias de apoyo al procesamiento 38.21% siempre o casi siempre procura que en el lugar donde estudiaba no haya nada que pueda distraerlo. Para generar estrategias de adquisición de información 27.64% siempre cuando tienen que estudiar un texto muy largo, lo dividían

en partes. Respecto a las estrategias de decodificación de información 14.63% siempre o casi siempre cuando estudiaban hacían dibujos, figuras, gráficos para relacionar las ideas principales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera. (2011). *Estrategias para el aprendizaje significativo*. Anzoátegui, Venezuela.
- Almeyda, O. (2007). *Estrategias metodológicas*. Lima, Perú: Ediciones y representaciones B. Honorio J.
- Ameijide, L. (2012). *Eficacia de la mnemotecnia de la palabra clave en la meta memoria del as personas mayores*. (Tesis doctoral).Santiago de Compostela. España. Recuperado de http://dspace.usc.es/bitstream/10347/8041/1/Rep_401.pdf
- Anduesa, M. (1995). *Dinámica de grupos de educación*. México. Trillas.
- Aredo. (2012). *Modelo metodológico, en el marco de algunas teorías constructivistas*.
- Arias., y Fidias. (2006). *Introducción a la metodología científica*. (5.^a ed.) Caracas Venezuela: Episteme.
- Atasi, G. (2005). *Seminario: calidad en la educación superior Estrategias de enseñanza que reciben los estudiantes "Hatunñan"*. Recuperado de <http://www.hatunnan-unsaac.org/pdf/estrategiasdeense.pdf>
- Ausubel, D. P. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México D.F. México: Trillas (ed. Orig. 1968)
- Ávila, P. (2012). *Teoría de Robert Gagne*. Recuperado de <http://conocermasinvestigando.blogspot.pe/2012/02/teoria-de-robert-gagne.html>
- Bara, P. (2001). *Estrategias Meta cognitivas y de Aprendizaje: estudio empírico sobre el efecto de la aplicación de un programa meta cognitivo, y el dominio de las estrategias de aprendizaje en estudiantes de E.S.O., B.U.P y Universidad*. (Tesis de doctorado). Madrid. España: Universidad Complutense de Madrid.
- Barreto, R. (2001). *Estadística Básica*. Chimbote. Perú: Uladech.

- Bayro., y Olivera. (2010). *La comprensión lectora y la utilización de estrategias de organización en los estudiantes con dificultades de aprendizaje del nivel secundario del Colegio Antares de Surco*. Lima, Perú. Recuperado de http://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/PUCP_a57e1ea8883fd060e18f65bc020f4476
- Briones, G. (1987). *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales*. Recuperado de <https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/metodologia-de-la-investigacion-guillermo-briones.pdf>.
- Calderón, L., y Chiecher, A. (2008). *Uso de estrategias de aprendizaje y perfiles cognitivos. Un estudio comparativo con estudiantes de microbiología*. Río cuarto, Córdoba. Universidad nacional del Río Cuarto. Recuperado de <http://www.hum.unrc.edu.ar/publicaciones/contextos/articulos/vol13/pdfs/05-calderon-chiecher.pdf>.
- Campos, A. (2005). *Mapas conceptuales, mapas mentales y otras formas de representación del conocimiento*. Bogotá, Colombia: Magisterio.
- Campos, Y. (2000). *Estrategias de enseñanza aprendizaje*. Recuperado de <http://www.camposc.net/0repositorio/ensayos/00estrategiasenseaprendizaje.pdf>
- Careaga, A. (2005). *Por qué es importante establecer objetivos en la planificación de un curso*. Recuperado de <http://www.dem.fmed.edu.uy/Unidad%20Psicopedagogica/Documentos/Objetivos.pdf>.

- Castro, M. (2003). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. (2ª.ed.). Caracas. Venezuela: Uypal.
- Cervera. (2009). *Propuesta Didáctica basada en el uso del material educativo multimedia "GpM2.0" para el desarrollo de las capacidades del área de matemática en alumnos del 4to grado de Educación Secundaria*. (Tesis de Licenciatura). Chiclayo. Perú: Universidad Católica de Mogrovejo. Recuperado de http://repositorio.usat.edu.pe/bitstream/usat/84/1/Educare_Vol4_n1_3.pdf.
- Coll, C. (1988; p. 41, 131 – 142). *Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo. Infancia y Aprendizaje*. Madrid. España: Santillana.
- Coll, C., Palacios, J., y Marchesi, A. (2001; p 211-258). *Psicología de la educación escolar*. Madrid; Alianza editorial.
- Coloma. (2013). *Resultados PISA 2013: ¿Qué pasa con la educación?* Recuperado de <http://puntoedu.pucp.edu.pe/noticias/resultados-pisa-que-pasa-educacion/>.
- Cova. (2013). *Las Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje empleadas por los(as) docentes de matemáticas y su incidencia en el rendimiento académico de los(as) estudiantes de 4.º año del Liceo Bolivariano Creación Cantarrana período 2011-2012, Cumaná Estado de Sucre*. Cumaná. Venezuela: Universidad de Oriente
- D'Angelo. (2013). *Población y muestra*. Recuperado de [med.unne.edu.ar/sitio/multimedia/imagenes/ckfinder/files/files/aps/POBLACION%20Y%20MUESTRA%20\(Lic%20D'Angelo\).pdf](http://med.unne.edu.ar/sitio/multimedia/imagenes/ckfinder/files/files/aps/POBLACION%20Y%20MUESTRA%20(Lic%20D'Angelo).pdf).

- De Zubiría, J. (2012). *Clases de modelos pedagógicos*. Fundación Universitaria del área Andina Ciudad, Ibagué, Colombia.: Recuperado de <http://www.joaquinparis.edu.co/DATA/MODELOS/PAGINAS/DeZbiria.htm>.
- Decote, G. (1997). *La enseñanza programada*. (3.^a Ed.). Barcelona: Zaida.
- Díaz, B., y Hernández, R. (1999; p 232). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México; McGraw Hill.
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2003). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. (2^a ed.). México, D.F., México: McGraw-Hill.
- Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española. (RAE, 22.a, 2001).
- Doll., y Lyon. (1998). *Algunos efectos de la ansiedad en el rendimiento escolar*. Valdivia. Chile: Universidad Austral de Chile. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718070520010001000108.
- Dzul. , Uribe. , Jarillo. , y Lucas. (2011). Investigación no experimental. Recuperado de: es.slideshare.net/SinuheUlises/no-experimental.
- Ferrado, G. (2006). *La Encuesta*.(Artículo de internet). Recuperado de <http://www.estadistica.mat.uson.mx/Material/queesunaencuesta.pdf>.
- Figuroa. (2013). *Resolución de Problemas con sistemas de ecuaciones Lineales con dos variables. Una propuesta para el cuarto año de secundaria desde la teoría de situaciones didácticas*. (Tesis de Magister). Lima. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/4736>.

- Galtung, J. (2000). *Tratamiento y análisis de datos*. Recuperado de <http://examendeadmision.blogspot.com/2011/09/ficha-textual-ficha-de-resumen.html>
- Gálvez, J. (2000). *Métodos y Técnicas de Aprendizaje*. (4° ed.). Cajamarca. Perú: Editorial San Marcos
- García, F. (2004.p.18). *El cuestionario: recomendación metodológica para el diseño de un cuestionario*. México D.F. México: LIMUSA S.A
- García, D. (2013). *La clave del éxito de Singapur en Pisa: Todo se juega en la escuela primaria*. Recuperado de <http://www.abc.es/sociedad/20131208/abci-exito-educativo-singapur-201312051957.html>.
- Gonzalez, P. (2014). *¿Qué es un debate y cuáles son sus características?* Recuperado de <https://www.guioteca.com/educacion-para-ninos/que-es-un-debate-y-cuales-son-sus-caracteristicas/>.
- Gordillo, A. (2012). *Las bases textuales y los géneros discursivos*. Bogotá. Colombia: Editorial Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Gurria, A. (2009). *Informe PISA 2009 Superación del entorno social Equidad en las oportunidades y resultados del aprendizaje VOLUMEN II*. OCDE. Recuperado de <http://www.oecd-ibrary.org/docserver/download/9810084e.pdf?expires=1468775289&id=id&acname=guest&checksum=D3BBB4F5FDD504794B92CE2196F03436>.
- Guzmán. (2010). *Estrategias de Aprendizaje*. Recuperado de <http://www.englishpractice.buap.mx/estrategia.htm>.

- Heong. (2012). *Desarrollo profesional del docente en Singapur*. Recuperado de <http://otrasvoceseneducacion.org/archivos/448>.
- Hernández., Baptista., y Fernández. (1991). *Metodología de la Investigación*. Recuperado de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf.
- Hernández, M. (2012). *Tipos y Niveles de Investigación*. Recuperado de <http://metodologiadeinvestigacionmarisol.blogspot.pe/2012/12/tipos-y-niveles-de-investigacion.html>.
- Hernández, M. (2000). *Lluvia de ideas*. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=ge0p0brzRH4C&pg=PA97&lpg=PA97&dq=lluvia de ideas](https://books.google.com.pe/books?id=ge0p0brzRH4C&pg=PA97&lpg=PA97&dq=lluvia+de+ideas)
- Hidalgo, M. (2006). *Metodología de enseñanza – Aprendizaje* (6ª ed.). Lima. Perú: INADEP. Recuperado de http://www.tec.cr/sitios/Docencia/ciencias_lenguaje/Documents/material_gabriel_vega/escucha/Toma_de_apuntes.pdf.
- Jiménez, A. (2010). *Informe Pisa 2009: las claves del éxito asiático... y de Finlandia*. Recuperado de <https://aquevedo.wordpress.com/2010/12/08/informe-pisa-2009-las-claves-del-xito-asitico-2/>
- Johnson., y Laird. (1980, p115). *Mental models in cognitive science. Cognitive science*. Cambridge. E.E.U.U.: Harvard University Press
- Joo, P. (2004). *Análisis y propuesta de gestión pedagógica y administrativa de las tics*. Recuperado de

file:///C:/Users/PC/Downloads/JOO CHANG BLANCA ANALISIS PROPUE
STA.pdf.

Laguna, M. (2009). *Estrategias didácticas para la enseñanza aprendizaje.*

Lima, Perú. Recuperado de

<http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/2012/1/2015>

[Al%C3%AD Estrategia-did%C3%A1ctica-a-trav%C3%A9s-del-juego-
para-la-ense%C3%B1anza.pdf.](#)

López, S. (2015). *Comparación entre el sistema educativo de Singapur y el de España.*

Recuperado de <http://sistemaseducativosdelmundo.blogspot.pe/search?updated->

[min=2015-01-01T00:00:00-08:00&updated-max=2016-01-01T00:00:00-](#)

[08:00&max-results=4.](#)

Lozzada., y Ruíz. (2011). *Estrategias Didácticas para la enseñanza– aprendizaje de la*

multiplicación y división en alumnos de 1er año. (Tesis de Licenciatura) Trujillo:

Venezuela: Universidad de Los Andes. Recuperado de

http://tesis.ula.ve/pregrado/tde_arquivos/26/TDE-2012-09-22T23:47:05Z-

[1755/Publico/lozzadajessenia_ruizclelsy_parte1.pdf.](#)

Majomacoelma. (2014). *Concepto de prelectura.* Recuperado de

[http://plandeestudioactualizados.blogspot.pe/.](http://plandeestudioactualizados.blogspot.pe/)

Maldonado. (2012). *Percepción del Desempeño Docente en relación con el Aprendizaje*

de los Estudiantes. (Tesis de Licenciatura). Lima. Perú. Universidad de San

Martín de Porres. Recuperado de

[http://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/465.](http://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/465)

- Marcelo, C. (2009). *La profesión docente en momentos de cambios. ¿Qué nos dicen los estudios internacionales?* Recuperado de [http://www.mecd.gob.es/revista-
cee/pdf/n16-marcelo-garcia.pdf](http://www.mecd.gob.es/revista-cee/pdf/n16-marcelo-garcia.pdf).
- Meléndez. (2011). *Logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de educación básica.* Recuperado de https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_public/documentac/programa_estart/Programas_Estrategicos_Logros_de_aprendizaje_logros_aprendizaje_ciclo_III.pdf.
- Meza., y Lazarte. (2007). *Manual de estrategias para el aprendizaje autónomo y eficaz.* Lima: Fondo Editorial URP.
- Ministerio de Educación del Perú. (2012). *Dirección General de Educación Superior Técnica Profesional.* Recuperado de [http://www.minedu.gob.pe/digesutp/formacióninicial/wp-
descargas/bdigital/033_estrategias_de_enseñanza_y_aprendizaje.pdf](http://www.minedu.gob.pe/digesutp/formacióninicial/wp-descargas/bdigital/033_estrategias_de_enseñanza_y_aprendizaje.pdf)
- Ministerio de educación, cultura y deporte de España. (2000). *Estrategias de aprendizaje. Un programa de intervención para ESO y EPA.* Madrid. España: Fareso S.A.
- Ministerio de Educación, República de Cuba. (2001, p. 4). *Currículo.* Recuperado de [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/curriculum/Caribbean/
CaribbeanPdf/cuba.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/curriculum/Caribbean/CaribbeanPdf/cuba.pdf).
- Monereo, C. (1997). *Estrategia de aprendizaje para la carrera de estudios socioculturales sustentada en la cultura popular tradicional de la localidad.* Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/30/fchm.htm>.

- Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M. y Pérez, M. (1999; 6.a ed.). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona. España: Editorial Graó
- Monserrate., Dixelinda., Rosado., y Gilda. (2012). *Estrategias didácticas en la recuperación pedagógica lengua y literatura* (tesis de licenciatura, Universidad Estatal de Milagro, Ecuador). Recuperado de <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/1407>.
- Noy, L. (2002). *Estrategias de aprendizaje*. Recuperado de http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wp-descargas/bdigital/013_estrategias_de_aprendizaje.pdf.
- Pimienta, J. (2005). *Constructivismo estrategias para aprender a aprender*. México: Pearson. Recuperado de https://bibliotecafcalbatros.files.wordpress.com/2014/05/constructivismo_pimienta.pdf.
- Pimienta, J. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. Piura, Perú. Recuperado de http://www.pucrs.br/famat/viali/tic_literatura/livros/Estrategias%20de%20ensenanza-aprendizaje.pdf.
- Pizano, G. (2012). *Las Estrategias de aprendizaje un avance para lograr el adecuado procesamiento de la información*. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2012_n29/pdf/a05v16n29.pdf.
- Pizano, G. (2006). *Estrategias cognitivas*. Lima, Perú: Impulso Gráfico.

- Pizano, G. (2010). *Las Estrategias de Aprendizaje y su relevancia en el rendimiento académico de los alumnos*. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/inv_educativa/2004_n14/a03.pdf.
- Rangel, A. (2011). *2^{da} Estrategias didácticas para enseñar ciencias sociales en el 2º grado de telesecundaria*. México. Recuperado de *regular (PELA)*. Región Callao, Lima Perú.
- Rodríguez, G. (2009). *Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de E. S. O.* Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=20339>.
- Sabino, C. (1992). *El proceso de la Investigación*. Recuperado de <https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/el-proceso-de-investigacion-carlos-sabino.pdf>.
- Santana, A., y Villa, M. (2014). *Validez y Confiabilidad del instrumento*. Recuperado de <http://es.slideshare.net/Aida829/validez-y-confiabilidad-32382518>.
- Siu, E. (2004). *El diseño metodológico en la gestión de un proyecto educativo innovador*. Recuperado de <http://es.slideshare.net/YESSICACORREAMARTINEZ/tesis-el-diseo-Methodolgico-en-la-gestin-de-un-proyecto-educativo-innovador>.
- Tamayo., y Tamayo. (2003). *El proceso de la investigación científica incluye evaluación y administración de proyectos de investigación*. Recuperado de <http://es.slideshare.net/sarathrusta/el-proceso-de-investigacion-cientifica-mario-tamayo-y-tamayo1>

- Tamayo., y Tamayo., M. (1997). *El Proceso de la Investigación científica*. México D.F. México: Editorial Limusa S.A.
- Ticona, D. (2009). *Estrategias de aprendizaje*. Arequipa, Perú: EDIMAG.
- Tigrero. (2013). *Estrategias didácticas para el desarrollo del talento en el área de matemáticas de los(as) estudiantes*. Recuperado de <http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/4749/1/TESIS%20GINGER.pdf>.
- Valera. (2006). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas en alumnos de 7mo. Grado de Educación Básica*. Maracaibo. Venezuela: Universidad de Zulia. Recuperado de <http://gte2.uib.es/edutec/sites/default/files/congresos/edutec03/Ponencias/109.doc>.
- Vallejos. (2012). *Análisis y Propuesta en torno a las justificaciones en la Enseñanza de la divisibilidad en el primer grado de Secundaria*. Recuperado de http://irem.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2012/02/Resumen_coloquio_2012-1.pdf.
- Vásquez, J. (2011). *Naturaleza de las actividades estratégicas bajo el enfoque metodológico de aprendizaje significativo planteadas por el docente y el tipo de estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular del área de Educación para el Trabajo: Computación e Informática*. Recuperado de <http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/repositorio/2012/01/05/000180/00018020130131105400.pdf>.
- Vílchez, (2005). *La enseñanza de las funciones trigonométricas en el quinto grado de educación secundaria*. Recuperado de

ile:///C:/Users/PC/Downloads/VILCHEZ GUIZADO JESUS ENSEÑANZA F
UNCIONES_TRIGONOMETRICAS.pdf.

Vivaldi, G., y Sánchez, A. (2000, p 367). *Curso de redacción: teoría y práctica de la composición del estilo*. 33^a ed. Madrid. España: Thompson Editores Spain Paraninfo, S.A.

Wagner. (2011). *The Finland Phenomenon: Inside The World's Most Surprising School System*. Recuperado de <http://www.unitedexplanations.org/2012/11/26/por-que-finlandia-tiene-el-mejor-sistema-educativo-del-mundo/>

Zegarra. (2011). *Efectos de los Módulos de Aprendizajes*. Recuperado de http://200.37.105.196:8080/bitstream/handle/unjbg/71/Zegarra_Ccama_WG_ES_PG_Tecnolog%C3%ADa_Educativa_2012.pdf?sequence=1.

ANEXOS

Anexo 1
CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ACTIVIDADES DE ESTRATÉGICAS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
DE ENSEÑANZA UTILIZADAS POR EL DOCENTE

Estimado(a) docente, el objetivo de este instrumento es recoger información sobre las actividades de estrategias de enseñanza que usted suele usar con sus estudiantes. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia suele usar con sus estudiantes las siguientes actividades. Marque con una equis(X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica continuación:

- A. Nunca o casi nunca
- B. Algunas veces
- C. Bastantes veces
- D. Siempre o casi siempre

ESCALA I: Actividades para generar adquisición de información en los estudiantes.	A	B	C	D
1. Elabora guía de pre lectura y hace que los estudiantes identifiquen las ideas principales, índice, cuadros, gráficos y párrafos más importantes en un texto				
2. Realiza practicas guiadas organizando a los estudiantes en dúos o en grupos teniendo en cuenta la agilidad, memoria visual y ampliación del campo visual de los estudiantes				
3. Elabora fichas de lectura guiada para enseñar a los estudiantes a tomar apuntes incidiendo en el uso de los signos de admiración, asteriscos, dibujos que servirán para resaltar informaciones de suma importancia en los textos				
4. Elabora prácticas guiadas de subrayado y hace que los alumnos las desarrollen de manera grupal (el profesor dará las pautas e instrucciones para que los estudiantes trabajen de manera cooperativa)				

ESCALA II: Actividades para generar codificación de información en los estudiantes	A	B	C	D
1. Construye organizadores gráficos conjuntamente con los estudiantes iniciando la sesión con la elección de palabras clave relacionadas con el tema a tratar en el aula y fija los aspectos a ocuparse, agrupando palabras clave del tema por categorías.				
2. Elabora prácticas de ejercicios donde los estudiantes ponen en práctica todo lo aprendido.				
3. Enseña a fijar los nuevos conocimientos a los estudiantes mediante la aplicación de fichas nemotécnicas donde utiliza técnicas como acrósticos, acrónimos, rimas y siglas.				
4. Se les enseña a los estudiantes los pasos para elaborar resúmenes, después de esto, éstos en base a las ideas principales elaboran fichas de resúmenes.				
5. Recoge las ideas previas de los estudiantes mediante la técnica de la lluvia de ideas y Enseña a relacionar los nuevos conocimientos con los previos mediante el desarrollo de una ficha de debate				

ESCALA III: Actividades para generar Recuperación de información en los estudiantes	A	B	C	D
1. Mediante un cuestionario induce al estudiante a que se haga y desarrolle una serie de preguntas sobre el tema tratado para recordar lo más importante de éste.				
2. Mediante una ficha de exposición enseña a los estudiantes a exponer a través del recuerdo de dibujos, e imágenes.				
3. Mediante la elaboración de esquemas enseña a sus estudiantes a escribir textos nuevos a través de esquemas.				
4. Mediante fichas de entrevista induce a los estudiantes a expresar con sus propias palabras lo aprendido y no repetir literalmente el tema de clase				
5. Mediante una ficha enseña a los estudiantes la estructura de una composición y pide que elaboren composiciones sobre diferentes temas.				

ESCALA IV: Actividades para generar estrategias de apoyo al procesamiento de la información	A	B	C	D
1. Realiza la técnica de la lluvia de ideas para recoger la reflexión de los alumnos sobre la importancia y función de las estrategias de aprendizaje que utiliza				
2. Mediante debates Concientiza a los estudiantes sobre la importancia del uso de las estrategias de aprendizaje como por ejemplo dibujos, gráficos, auto preguntas.				
3. Utiliza la técnica de la lluvia de ideas para recoger la reflexión de los alumnos respecto a las causas que crean les facilite o impide concentrarse en clase.				
4. Elabora conjuntamente con los estudiantes en el aula un horario de estudio que permitirá que los estudiantes manejen adecuadamente su tiempo.				
5. Organiza debates en el aula con el tema la importancia que tienen la formulación de los objetivos y la planificación de las tareas que servirán para aprender mejor				

Gracias por su colaboración.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS
DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DESARROLLADAS POR EL
ESTUDIANTE**

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes..., es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis(X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

- A. Nunca o casi nunca
- B. Algunas veces
- C. Bastantes veces
- D. Siempre o casi siempre

ESCALA I: ESTRATEGIAS DE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN EN LOS ESTUDIANTES.	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender				
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.				
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización				
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes				
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte				

ESCALA II : ESTRATEGIAS DE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN	A	B	C	D
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales				
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo importantes.				
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.				
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y Resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.				
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio				
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como “acrósticos”, “acrónimos” o siglas				

ESCALA III :ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN	A	B	C	D
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información				
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios				
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.				
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.				
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.				

ESCALA IV : ESTRATEGIAS DE APOYO AL PROCESAMIENTO	A	B	C	D
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, notas, esquemas				
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.				
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para “aprender” cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.				
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo. para “aprender” no son eficaces, busco soluciones.				
5. Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.				

Gracias por su colaboración

Anexo 2

“Año de la consolidación del Mar de Grau”

Lima, Noviembre 2016

CARTA N° 01-D-EPE-ULADECH Católica

Señora: Lic. Olga Marín Aquino

Promotora

I.E.P Las Américas de Ate - Ate

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria.

Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación:

“NATURALEZA DE LAS ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS BAJO EL ENFOQUE DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PLANTEADAS POR EL DOCENTE Y EL TIPO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS POR LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN EL DISTRITO DE ATE 2016”; los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra estudiante:

JUSTINA JUANA BELLIDO COLLAHUACHO

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.


UNIVERSIDAD CATÓLICA
LOS ANGELES DE CHIMBOTE
Mg. Mendoza Díaz Eduardo
COORDINADOR DE EDUCACIÓN


VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA

“Año de la consolidación del Mar de Grau”

Lima, Noviembre 2016

CARTA N° 02-D-EPE-ULADECH Católica

Señora: Genith Gonzales Sánchez

Directora

I.E. Señor de los Milagros 11-42 - Ate

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria.

*Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **“NATURALEZA DE LAS ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS BAJO EL ENFOQUE DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PLANTEADAS POR EL DOCENTE Y EL TIPO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS POR LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN EL DISTRITO DE ATE 2016”**; los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.*

JUSTINA JUANA BELLIDO COLLAHUACHO

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra estudiante:

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.


UNIVERSIDAD CATOLICA
LOS ANGELES DE CHILE
Mg. Mendoza Díaz Eduardo
COORDINADOR DE EDUCACION
PRIMARIA


VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA