



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE
FORMACIÓN PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “REPÚBLICA
BOLIVARIANA DE VENEZUELA” DEL DISTRITO,
AYACUCHO PROVINCIA HUAMANGA-2018
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA.**

AUTOR:

AMIQUERO ZOIQUI, Lourdes

ASESOR:

Mgtr. QUISPE PARIONA Edgar.

AYACUCHO – PERU

2018

JURADO EVALUADOR DE LA INVESTIGACION

Mgtr. MAYORCA MARTINEZ, Yanina Giovanni
PRESIDENTE

Mgtr.CHAVARRIA VARGAS, Sonia Ruth
MIEMBRO

Lic. PACHECO REYES, Beatriz Silvina
MIEMBRO

Mgtr. QUISPE PARIONA, Edgar
DTI

DEDICATORIA

La vigente investigación de indagación va empleada, a mis padres (Ismael Amiquero y Natalia Zoiqui) por su apoyo absoluto que me brindaron día a día y por último dedico al Mgtr. QUISPE PARIONA, Edgar por su gran refuerzo y motivación para el resultado y perfección de mi estudio profesional y por estar transmitiéndome día a día los conocimientos obtenidos.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como planteamiento del problema: ¿Cuál es el funcionamiento familiar en adolescentes de la institución educativa “república bolivariana de Venezuela” del distrito, Ayacucho provincia huamanga-2018?

El estudio fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo; ¿el diseño de estudio es epidemiológico y de nivel descriptivo, donde se buscó identificar el funcionamiento familiar en 34 adolescentes de 12 y 13 años en edad, estudiantes de la institución educativa “república bolivariana de Venezuela” del distrito, Ayacucho provincia huamanga-2018?

El instrumento que se utilizó fue la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (Faces III), donde se describió sub dimensiones de cohesión y adaptabilidad. Se describió asimismo de los adolescentes a partir de su definición, teorías, evolución cognitivo, afectivo y psicológico.

Concluyendo la indagación con los siguientes resultados: de manera general el tipo de familia en los adolescentes es de rango medio y extrema con un 45%, mientras en la dimensión de cohesión es el 35,3% de los estudiantes de la I.E.P “República Bolivariana de Venezuela” es separada. Sin embargo, en la dimensión de adaptabilidad el 58.8%, el adolescente evaluado es caótica, así mismo como variables de caracterización de nuestra población estudiado encontramos que la mayoría de los participantes es de sexo femenino con un porcentaje de 18% y el 19% tienen 12 años de edad y se encuentran en un tipo de familia nivel medio.

Palabras claves: cohesión, adaptabilidad, adolescente, proceso afectivo, proceso cognitivo y psicológico.

ASTRAC

The present study had as an approach to the problem: What is the family functioning in adolescents of the educational institution "Bolivarian Republic of Venezuela" of the district, Ayacucho province huamanga-2018?

The study was observational, prospective, cross-sectional and descriptive; Is the study design epidemiological and descriptive level, where it was sought to identify the family functioning in 34 adolescents of 12 and 13 years of age, students of the educational institution "Bolivarian Republic of Venezuela" of the district, Ayacucho province huamanga-2018?

The instrument used was the family cohesion and adaptability assessment scale (Faces III), where the sub-dimensions of cohesion and adaptability were described. Adolescents were also described based on their definition, theories, cognitive, affective and psychological evolution.

Concluding the investigation with the following results: in general, the type of family in adolescents is medium and extreme range with 45%, while in the dimension of cohesion it is 35.3% of the students of the IEP "República Bolivariana of Venezuela" is separated. However, in the dimension of adaptability, 58.8%, the evaluated adolescent is chaotic, as well as characterization variables of our studied population, we find that the majority of the participants are female with a percentage of 18% and 19% have 12 years old and they are in a medium level family type.

Keywords: cohesion, adaptability, adolescent, affective process, cognitive and psychological process.

INDICE

DEDICATORIA	3
RESUMEN.....	4
ASTRAC	5
INTRODUCCION	9
CAPITULO II	12
2. MARCO TEORICO.....	12
2.1. Antecedentes.....	12
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	16
2.2.1. La familia.....	16
2.2.2. Tipos de familia.....	16
2.2.3. Cargos de la Familia.....	17
2.2.4. Articulación Familiar.....	18
2.2.5. Modelo Circunflejo de Olson.....	18
2.2.6. Cohesión familiar	18
2.2.7. La adaptabilidad familiar.....	19
2.2.8. Comunicación familiar.....	20
2.2.9. Nivel de funcionamiento familiar	20
2.3. Adolescencia.....	21
CAPITULO III.....	22
3. METODOLOGIA	22
3.1. Tipo de investigación.....	22
3.1.1. Según la intervención del investigador	22
3.1.2. Según la planificación de la toma de datos.....	22

	7
3.1.3. Según el número de ocasiones en que mide.....	22
3.1.4. Según el número de variaciones analíticas.....	22
3.2. Nivel de investigación de la tesis.....	22
3.1.5. Descriptivo.....	22
3.3. Diseño de investigación.....	23
3.3.1. Epidemiológico.....	23
3.4. El Espacio y la Muestra.....	23
3.4.1. Espacio.....	23
3.4.2. muestra.....	23
3.5. Descripción y operacionalización de variable - Tabla.....	24
3.6. Procedimiento e Herramientas de Recolección de Datos.....	24
3.7. plan de análisis.....	25
3.8. Matriz de Consistencia.....	26
3.9. Principios éticos.....	28
CAPITULO IV.....	29
4. RESULTADOS.....	29
4.1. Resultados.....	29
CONCLUSION.....	35
RECOMENDACIONES.....	36
5. Referencias Bibliográficas.....	37

ÍNDICE DE ESQUEMAS

FIGURA 1.

Gráfico de barras de funcionamiento familiar en los adolescentes de la institución educativa “república bolivariana de Venezuela” del distrito, Ayacucho provincia huamanga-2018.

FIGURA 2.

Gráfico de barras de cohesión familiar en los en los adolescentes de la institución educativa “república bolivariana de Venezuela” del distrito, Ayacucho provincia huamanga-2018.

FIGURA 3.

Gráfico de barras de adaptabilidad familiar en los adolescentes de la institución educativa “república bolivariana de Venezuela” del distrito, Ayacucho provincia huamanga-2018.

FIGURA 4.

gráfico de barras de la variable, edad en funcionamiento familiar en los adolescentes de la institución educativa “república bolivariana de Venezuela” del distrito, Ayacucho provincia huamanga-2018.

FIGURA 5.

gráfico de barras de la variable, sexo en funcionamiento familiar en los adolescentes de la institución educativa “república bolivariana de Venezuela” del distrito, Ayacucho provincia huamanga-2018.

INTRODUCCION

La familia es una unidad viva. Si consideramos a la sociedad como un cuerpo humano, cada familia es un grupo de células. En ese cuerpo, algunas familias se mueven y otras quedan inmóviles. Cada grupo familiar vive como parte de un todo, de lo contrario no podrá sobrevivir. Por otra parte, si cada célula no actúa vigorosamente, de la misma manera no podemos esperar que la sociedad avance **(Ikeda, 1992)**

(Según Navarro y Cols como se citó en Arenas, 2009) es importante la familia en la vida de las personas, porque enseña a interactuar con las personas de nuestro entorno, además fortalece la confianza en uno mismo y otorga el soporte emocional para poder enfrentar las dificultades que se presenten. El afecto y el apoyo se da en el interior de la familia y cobra importancia ya que, mantiene el bienestar y desarrollo psicosocial entre sus miembros.

La familia viene ser un grupo de personas que, en el curso del tiempo a elaborado pautas de interacción, estas pautan constituyen la estructura familiar que dirige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conducta y facilita su interacción recíproca **(Minuchin, 2004)**

(Sánchez, 2006) refiere que la estructura es la forma de organización en la cual actúa los miembros de la familia pueden tener un principio universal y por otro lado pautas particulares de la familia para discernir las diferencias es necesario diferencias entre lo sistemático y la familia en acción.

Es por ello frente a nuestra realidad de nuestro distrito el interés de estudio se promedia en la posterior interrogación:

¿Cuál es el funcionamiento familiar? en los adolescentes de la institución educativa “república bolivariana de Venezuela” del distrito, Ayacucho provincia huamanga-2018.

Identificar el nivel de funcionamiento familiar en los adolescentes de la institución educativa “república bolivariana de Venezuela” del distrito, Ayacucho provincia huamanga-2018.

Identificar la adaptabilidad familiar en los adolescentes de la institución educativa “república bolivariana de Venezuela” del distrito, Ayacucho provincia huamanga-2018.

Identificar funcionamiento familiar, según sexo en los adolescentes de la institución educativa “república bolivariana de Venezuela” del distrito, Ayacucho provincia huamanga-2018.

Identificar funcionamiento familiar según edad 12 a 13 años, de la institución educativa “república bolivariana de Venezuela” del distrito, Ayacucho provincia huamanga-2018.

El presente estudio se justifica, tiene como objetivo conocer la supervivencia e importancia de cada miembro de familia, también tiene como propósito que es funcionamiento en los adolescentes de la institución educativa “república bolivariana de Venezuela” del distrito, Ayacucho provincia huamanga-2018.

Se pretende identificar qué tipo de familias existen en los alumnos de educación secundaria ya que los docentes de dicho plantel mencionan que existen estudiantes que se encuentran bajos en diversas áreas académicas, presentan mal comportamiento y se muestran retraídos, separación de los padres ausencia de uno de ellos y bajos recursos económicos.

Por esta razón la presente investigación permitirá describir cómo se encuentra el funcionamiento familiar en los adolescentes de la institución educativa “república bolivariana de Venezuela” del distrito, Ayacucho provincia huamanga-2018.

Pretendiendo corroborar si estos estudiantes cuentan o no con la capacidad, habilidades o recursos para enfrentar a la vida con mayor confianza, optimismo y por consiguiente alcanzar fácilmente sus objetivos y metas.

Los objetivos de la problemática planteada a en los adolescentes de la institución educativa “república bolivariana de Venezuela” del distrito, Ayacucho provincia huamanga-2018.

Con el fin de fomentar la propuesta de programas y estrategias dirigidos a los estudiantes y asegurar la formación de futuras personas con optimismo familiar en los estudiantes y asegurara la formación de futuras personas con seguridad de sí mismo con capacidades de afrontar las situaciones que se presentan, a fin de que las autoridades del colegio inicien o pueden establecer líneas de trabajo con los padres en marco de cuán importante seria para su mejoramiento de cada estudiante.

CAPITULO II

2. MARCO TEORICO.

2.1. Antecedentes

Por tanto, se ha realizado la indagación de los historiales referentes a la tesis nombrado funcionamiento familiar se ha autenticado algunos estudios coherentes y forman los siguientes:

Según, (Guadarrama, Márquez, Veytia, y León, 2011) Realizaron un análisis cuyo objetivo fue establecer el funcionamiento familiar de estudiantes graduados de seis distintos estudios (Zootécnica, Informática, Administración, Psicología, Contaduría y Derecho) de la **UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO**. La instrucción fue cuantitativa, también modelo descriptivo. La población hacia un total de 1062, seleccionado mediante un muestreo probabilístico aleatorio y estratificado a 291 sujetos. La herramienta la cual se utilizó un sondeo de Valoración del movimiento usual proyectado por ATRI Y ZETUNE en 1987. La herramienta de modelo LIKERT, constituido en 42 ítems con 5 alternativas de réplicas asociadas en 6 causas: Involucramiento Afectivo Disfuncional, Patrones de Comunicación Disfuncionales, Resolución de Problemas y Patrones de Control de Conducta. Dicho instrumento evalúa tanto aspectos de funcionalidad como disfuncionalidad. Las conclusiones accedieron percibir una cifra considerable 73% de estudiantes perciben a su descendiente como funcional, seguido del 27% que la percibe como disfuncional.

(**Sigüenza, 2015**). realizo una investigación titulada movimiento usual conforme el tipo de circunflejo de acuerdo a la materia de adaptación y ductilidad. Empleando una sistemática cuantitativa – atributo en su exposición descriptiva de una cisura transversal. La urbe aplicada estuvo conformada por 153 progenitores de parentela y 24 escolares adolescentes del cifra formativa **OCTAVIO CORDERO PALACIOS** en la ciudad de CUENCA, ECUADOR, la jerarquía de habilidad del interrogatorio con la herramienta de gama de adaptación y ductilidad usual (Faces III)

El resultado obtenido muestra que el 52.3% de los descendientes muestran una ductilidad de entrada, representa una usual incoherente, y una unión de longitud el 40.5% considera tantos descendientes asociados, por lo tanto, nuestro funcionamiento familiar habitual entre las tasas es incoherente – incorporado en un 26%.

(Leyva, H y Nava L, 2017) “Depresión y funcionamiento familiar” En adolescentes mexicanos una investigación en el Instituto Mexicanos de Seguro Social donde insertaron 252 escolares, 134 sexo varonil y 118 del sexo femenil, con duración media de 16 temporadas. El escrito fue de ejemplar, insinuación, anuncio y atravesado marzo del 2006.

La cual se emplea el grado de Birleson y la herramienta Faces III posee tal producto que la repetición de cauce es el 29.8% existencia superior en la mujer (42. 2%).en el púber con cauce se contempló con más periodicidad el clan rábicamente para difundir durante que en los juveniles a excepción de cauce emigraron más y más frecuentes flexiblemente.

Son los hombres quienes despliegan a lograr mayores niveles de alianza – apoyo e expresión familiar, así como dificultades familiares a diferencia de las mujeres, pero ellas son quienes perciben más apoyo social de otras fuentes como son amigos u otros. Además, se puntualizó que existen correlaciones positivas entre unión – apoyo e expresión familiar con la captación de soporte usual, ayuda de individuos y funcionamiento familiar general; a la par, se encontraron correlaciones negativas entre la unión y expresión familiar con las dificultades percibidas en la familia.

(Adriano y Mamani, 2015) En su investigación titulada “Funcionamiento familiar y adicción a internet en estudiantes de una institución educativa pública de Lima norte – 2014”, realizada en Lima, de tipo correlacional, aplicada a 225 adolescentes de ambos sexos; el instrumento aplicado fue la Escala de ductilidad y unión parentesco de Olson Faces III y la prueba en Adicción a Internet Young.

En productos a relación a momentos parentescos revelaron que en cuanto a la unión de parentesco halló la predominancia de un funcionamiento de tipo separada (34%) y para la adaptabilidad se halló que fue rígida 27%.

(**Astoray, L , 2012**)) “Relación entre funcionamiento familiar y nivel de ludopatía en adolescentes de la Institución Educativa Técnica “Perú birf- República de Bolivia” Villa El Salvador. El funcionamiento familiar que presentan los adolescentes es disfuncional familiar en razón que los adolescentes y sus padres no se ponen de acuerdo con los castigos que se dan debido, además en su casa la opinión de sus hermanos ni ellos son tomados en cuenta para conciliar las decisiones. Mientras que solo unos mínimos de adolescentes presentan una funcionabilidad familiar viene dado por que para este grupo de adolescentes la unión familiar es muy importante, ante los problemas se dan apoyo entre ellos y por qué en su familia se sienten más unidos entre ellos que con personas ajenas a su familia. El estudio es de tipo cuantitativo, nivel aplicativo, método correlacional de corte transversal. La muestra se obtuvo mediante el muestreo probabilístico de proporciones para poblaciones finitas y aleatorias simple quedando conformada por 87 estudiantes del primer al tercer año de estudios secundarios. La técnica fue la encuesta y los instrumentos fueron el Cuestionario de Juego Patológico de South Oaks (SOGS) modificado y la Escala de funcionamiento Familiar de Olson FACES III modificado, aplicado previo consentimiento informado.

(**Pereira y Martínez , 2013**) realizaron un estudio sobre la relación del funcionamiento familiar con los valores interpersonales de los estudiantes del Instituto Educativo Superior Pedagógico Público "Marcos Duran Marte!", Amarilis, Huánuco – 2013. Participaron 104 estudiantes superior de todas las especialidades (Educación Física, Historia y Geografía, Computación e Informática, Educación para el Trabajo e Idiomas: inglés). Los instrumentos utilizados fueron: El Cuestionario de Adaptabilidad y Cohesión Familiar. ACES III de Olson y Cols y el Cuestionario de Valores interpersonales (SIV) de Leonard Gordon. Los resultados fueron, en la dimensión de Cohesión

Familiar presenta un mayor porcentaje, los estudiantes se ubican en el nivel no relacionado con un 51.9%, en la dimensión de Adaptabilidad Familiar se ubican en un nivel caótico con un 92.3% y en los niveles de Funcionamiento Familiar están en el rango medio o moderado.

(Ferreira, 2003) “El sistema de interacción familiar asociado a la autoestima de menores en situación de abandono moral o prostitución”. La población estuvo constituida por menores víctimas de abandono moral y prostitución que procedían de las comisarías de La Victoria, San Juan de Lurigancho y Cercado de Lima, también de clubes nocturnos y calles de Cercado de Lima que eran cubiertas por la ONG INPPARES; su muestra inicial estuvo constituida por 293 niñas y la muestra final quedó conformada por 80 niñas en abandono moral. Se utilizaron los siguientes instrumentos: La ficha de datos demográficos, Cuestionario FACES III de Olson y el Cuestionario de Autoestima Coopersmith. En sus resultados obtuvo que el grupo sin abandono moral presentara una relación familiar más adecuada tanto en cohesión y adaptabilidad, así como un buen nivel de autoestima.

(Zavala, 2011) “El clima familiar en relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos”. Trabajó en una muestra de 286 alumnos de 5to de secundaria pertenecientes a 11 colegios de gestión estatal en el Rímac, de condición socioeconómica baja, de 25 edades comprendidas entre 15 y 17 años, de ambos sexos y seleccionados mediante el método de muestreo aleatorio simple o al azar. Utilizó la Escala del Clima Social en la Familia (FES) de Moss y Trickett, El Cuestionario Caracterológico de Berger y el Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales 83-R91. Como resultado encontró que definitivamente las características socio ambientales.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. La familia

La Estrategia Sanitaria Nacional de Salud Familiar (2015), trazar la parentela a modo “la unidad esencial de salud, constituida por un numero variable de miembros que, en la mayoría de los casos, conviven bajo un mismo punto, asociados por lazos ya sean allegados, legales o de afinidad, que están llamados al desarrollo humano pleno”.

La Organización Mundial de Salud, aclaro a la parentela a modo “los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado de flujo, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos a los que se destinen las referencias y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial” según, **(Arias, Carreño y Bautista, 2017)**

2.2.2. Tipos de familia

(Arias y Stierlin, 2012) considera que existen 4 tipos y son el siguiente

- a.** Familia nuclear, está formado por padres e hijos, donde la participación del esposo es educando con autoridad de manera efectiva y por su parte la madre cumple con la labor de brindar amor a los hijos, promoviendo así la ductilidad y la manera para el óptimo mensaje, enseñanza e practica de méritos.
- b.** Familia extendida, está formada por varias generaciones viviendo en un mismo techo en donde conjuntamente de los progenitores e sucesor introducen al antecesor, desentiende, pariente, colateral. y entre diferentes, generándose así el apoyo mutuo de todos y participan en la crianza de los menores de la casa. Una de las dificultades de mayor presencia en este tipo de familias es la intromisión de algunos miembros cuando hay discusiones de pareja, exclusivamente de pareja, por lo que es ineludible la corporación de localizar iluminado para evitar conflictos familiares.

- c. Familias monoparentales, familias donde la obligación de crías a los hijos recae en un solo progenitor, teniendo como responsabilidad el sostén y educación de los mismos, en donde también el otro cónyuge podría aportar para suplir las necesidades del hogar, pero de manera exagerar. En determinados sucesos a los retoños provenientes de parentela de monoparentales presentarían inoportuno en la productividad académica, problemas humanitarios, incógnita de comportamiento y en algunos casos alteración den la identificación sexual.
- d. Familias reconstruidas, formadas por factores como la separación conyugal o la muerte de uno de los progenitores, en donde representa un suceso alianza familiar. Para sortear que hallarse es aprieto, es ineludible que los lugares de los integrantes sean respetados y se respeta además la providencia de juntarse con alguno.

2.2.3. Cargos de la Familia

(Camacho, 2004) Reflexiona 4 desempeños básicos que se exteriorizan a prosecución:

- a. **Cargo Biológica:** Se relaciona con la conservación de la clase efímero apelando a la multiplicación, al tiempo del compromiso de preservar y velar de los hijos en cuanto a fortaleza, certeza Íntimo e instrucción unción económica, está asociada a la producción de las riquezas del linaje es el aforo del elemento familiar para formar ingresos económicos. Se contempla al economizar, solventar cuentas y ejecutar inversiones.
- b. **Cargo Cultural:** Es la difusión de conocimiento que le ayuda a estar al tanto el universo y al progreso moral, anímico y funciones colectivas.
- c. **Cargo Psicológico:** El linaje debe gestionar un buen círculo anímico las cuales están combinados por vínculos positivos de los parientes, defensa y mensaje interior como exterior.

2.2.4. Articulación Familiar.

(Ortiz, 2013) La articulación familiar es, la comunicación entre los componentes para la disposición con algunos componentes más "impalpables" que determinan a todos los procedimientos mediatizados en la encuesta imagen organizacional en la regla, "valoración, orientación y el cambio en la terapia" mostrar la habilidad de tratamiento de la criatura en linaje querido que el funcionamiento familiar observa ciertos componentes tanto, el impedimento del desacato, la comunicación y la certeza, los títulos y ficción, también como los ritos.

2.2.5. Modelo Circunflejo de Olson

(David h. Olson y sus colegas Russell y Sprenkleen, 1979- 1989) fue desarrollado por El modelo circunflejo de sistemas familiares, tanto tentativa de implicar o completar total la indagación hipotético a manera la experiencia, sugiriendo un grado determinada a valorar la captación del movimiento usual de ambos; la ductilidad y la unión parentesco el "FACES III", a excepción en incautación de escritura tácito evalúa la eventual en la unión, esto anhelar expresar a través de crecidamente aclimatado y unida sea un linaje superior serán su evolución e informar por tanto el inverso entre menos aclimatado y unida sea una estirpe sus territorios modificadorioslimitados.

2.2.6. Unión familiar

Unión familiar se vincula del afecto, actual en los conjuntos de grupo, según (Schmidt, Barreyro y Maglio, 2010) Los enunciados de grado de valoración del movimiento parentesco Faces III. "la cohesión se refiere al grado vínculo emocional percibido por los miembros de una familia", estos razonamientos van amplios por (Ortiz, 2008) mencionando que Olson para desarrollar la evaluación de este tema del conjunto toma en atención a lo posterior, "los lazos emocionales independientes, límites, coaliciones, el tiempo espacio los amigos toma de decisiones y los intereses". Estas atenciones determinantes y fundar la manera de grupos del prototipo circunflejo, así poseen familiares con el gusto independiente, autónomo, unidos y confuso.

- **Desprendida:** calificado a la representación de acotar resistente, constituyendo a la persona de su sistema, el escaso no frecuente y no suponen el proceso de sus componentes.
- **Autónomo:** el acotamiento exterior y posterior son semi-despejados, sus condiciones son luminosas, cada persona constitucional y su sistema, por tanto, en el tiempo lo solicitan y pueden tomar determinaciones consanguíneas.
- **Conectada:** Poseen límites intergeneracionales claros, obteniendo sus miembros área para su desarrollo individual, además poseen límites externos semiabiertos.
- **Aglutinada:** se califican para tener que acotar algo extenso, el impedimento de establecer con sospecha en el listado de elementos parentelas.

2.2.7. La Adaptabilidad familiar

Se asocian por la jerarquía y la tolerancia a foro en cambios de la costumbre parentela. (Schidt, 2010) El enunciado “escala de evaluación del funcionamiento familiar”, la ductilidad es tratado de “magnitud de cambios en roles, reglas y liderazgo que experimenta la familia”, por lo tanto, en el modelo de circunflejo de Olson son: el poder, la manera de convenio, la correlación de los listados y las retroalimentaciones, las que auxilian determinar la parentela en en posterior modelo: caótica, dúctil, estructurada y duro.

Por lo tanto, la variante de unión y ductilidad accede organizar los 16 modelos de parentela que propone Olson por lo tanto dependiendo a estas se predominan en cada dimensión.

- **Caótica:** se negocia para un modelo de parentela para determinar el alejamiento del líder, trueque de listados, materia de intercambiar o ausentado.
- **Flexible:** Se califica por una disciplina dicto rial, líder y listado y distribuir, pueden modificar en el tiempo que la parentela examine indispensablemente.

- **Estructurada:** Se califica partes de la parentela extienden a dividir el lider o los listados, son ciertos grados de disciplinas democráticas, donde se hacen cambios el tiempo que sus miembros lo pretenden.
- **Rígida:** Con un líder dominante, listados fijos, disciplinantes rígidos sin alternativa de alteración.

2.2.8. Comunicación familiar.

(Lorente, y Martínez, 2003) Vuestra correspondía familiar es respetado con un lugar significativo en el tipo gramática de Olson, es indicar una noticia dentro al oriente modelo “ es considerada como un dispositivo modificable, en puesto de enfoque de los matrimonios y familias a lo extenso de las otras dos dimensiones”, a excepción de incautación por ser posibilitado no se descubre claro el tipo de Olson, actualmente que se canjea el modo de notas de parentela, estrechamente todo cabe al dominio, cambiar el ejemplo de unión y ductilidad de parentelas.

2.2.9. Nivelación de Articulación de Parentelas

(Schmidt, 2001) la conclusión que se obtiene al evaluar la magnitud de unión y ductilidad, donde ordenan a las parentelas a nivel de articulación:

- **Nivelación balanceada:** Simboliza la superficie de la articulación de parentelas más conveniente y insupurable, se califica por altura de unión separada y altura de ductilidad. A su vez de funcionamiento del emprendimiento por lo que se puede evolucionar, la parentela es autónomo para desplazarse en el mando que el lugar los solicita, que el periodo de existencia parentela es autónomo para trasladarse en el mando que el sitio los notifique, que el periodo de existencia parentela o la estatalización de un socio de la parentela lo necesite.

- **Nivelación Rango Nucleó:** Simboliza una altura más bajo de movimiento parentela, pero se examina vigoroso ya que alguien de las alturas de la unión o ductilidad está en una altura limite y dudar, es decir union y ductilidad guiar o incoherente.
- **Nivelación extrema:** Simboliza la superficie el movimiento parentesco menos vigoroso y se decreta por unión separada o juntada y ductilidad guiar o incoherente.

2.3. Adolescencia.

Los estudiantes quienes integran al grupo de “I.E.P República Bolivariana de Venezuela” están en la fase de existencia los individuos ensayan cambios corporales, psíquicos, humanitarios y comunitarios. La pubertad establece con la adolescencia y termina en el momento, orienta lograr superior equilibrio aproximadamente a los 19 años de edad.

La pubertad marca el inicio de la adolescencia que generalmente ocurre entre los 10 y los 13 años de edad.

La variación más discutible mientras en este periodo la apariencia es cambiante. La vida de inicio en la niñez inicia en medio de los 10 y 11 años y las criaturas alrededor de los 11 y 13 años y su comienzo necesita de componentes hereditario, sustento y dinero. quienes tiene la autoridad de sugerir durante o antes del suceso. Sin retención, al contorno de 15 años no han empezado es pertinente pedir opinión de un doctor. (Peter Blos).

CAPITULO III

3. METODOLOGIA.

3.1. Tipo de investigación

3.1.1. Según la intervención del investigador

3.1.1.1. observacional:

“No existe intervención del investigador, los datos reflejan la evolución natural de los eventos ajenas a la voluntad” (Supo, 2014)

3.1.2. Según la planificación de la toma de datos

3.1.2.1. Prospectivo.

“los datos necesarios para el estudio son recogidos de la investigación(primarios). Por lo que, posee control del sesgo de medición”. (2014).

3.1.3. Según el número de ocasiones en que mide.

3.1.3.1. Transversal.

“todas las variables son medidas en una sola ocasión: por ello de realizar comparaciones se trata de nuestras independientes” (supo 2014).

3.1.4. Según el número de variaciones analíticas.

3.1.4.1. Descriptivo.

“El análisis estadístico, es univariado porque solo describe o estima parámetros en la población de estudio a partir de una muestra” (supo 2014)

3.2. Nivel de investigación de la tesis.

3.1.5. Descriptivo.

“Describe fenómenos sociales o clínicos en una circunstancia temporal y geográfico delimitada su finalidad es describir y/ o estimar parámetros” (SUPO 2014)

3.3. Diseño de investigación.

3.3.1. Epidemiológico.

“Se originó en el campo de las ciencias de la salud, inicialmente planteando el estudio de los eventos adversos a la salud en poblaciones humanas. el estudio de prevalencia, es descriptivo, transversal, observacional y retrospectivo(generalmente)” (SUPO 2014).

3.4. El Espacio y la Muestra.

3.4.1. Espacio.

El espacio está organizado con 34 estudiantes de 12 a 13 años de etapa, en los en los adolescentes de la institución educativa “república bolivariana de Venezuela” del distrito, Ayacucho provincia huamanga-2018.

Pautas de inclusión:

- Adolescentes que integran de la institución educativa “república bolivariana de Venezuela” del distrito, Ayacucho provincia huamanga-2018.
- Adolescentes que deseen participar voluntariamente en el estudio y firmen el consentimiento informado firmado por sus padres.

a. Pautas de omisión.

- Adolescentes que no completen correctamente los cuestionarios de evaluación.
- Adolescentes que no estuvieron presentes el día de la aplicación de los cuestionarios.

3.4.2. muestra.

Según, (monje, 2011) la técnica maestra que se utilizó en este proyecto de investigación es el muestro no probabilístico no depende del azar, los elementos se escogen de acuerdo a unas características definidas por el investigador, es decir depende de decisiones de personas (pág. 125), a si se optó por la muestra por conveniencia ya que las acciones y comportamientos de los estudiantes son más observables, además de que los instrumentos pudieron ser aplicadas con mayor facilidad.

3.5. Descripción y Operacionalización de variable - Tabla.

Tabla N° 1 cuadro de definición y Operacionalización.

VARIABLE	DESCRIPCIÓN IDEAL	DESCRIPCIÓN OPERATIVO	MEDICIONES	INDICADORES	VALORACIÓN
Funcionamiento familiar	Es la manera de interactuar de los componentes de la familia se produce por la interacción de la	Respuesta de instrumentos de evaluación y adaptabilidad de	Adaptabilidad	Ítem	-caótica
				11,12,13,14,	-flexible
				15,16,17,18,	-estructurada
				19,20	-rígida
	dimensión de adaptabilidad(autoridad)	(OLSON)	cohesión	Ítem del 1,2,3,4,5,6,	-desligada
				7,8,9,10.	-separada
					-conectada
					-amalgamada
Variable dependiente.					

3.6. Procedimiento e Herramientas de Recolección de Datos.

TÉCNICA	INSTRUMENTOS	FUENTE
Fichaje	Fichas bibliográficas	Bibliografía
		Revistas o artículos
		Textos virtuales
		SPSS.
psicometría	Escala de evaluación de cohesión adaptabilidad (FACES III)	Adolescentes de la I.E.P. “Republica Bolivariana de Venezuela” ayacucho-2018

3.7. plan de análisis.

- a. Adolescentes de la I.E.P.” republica bolivariano de Venezuela” Ayacucho – 2018
según FACE III.

<i>Tipo</i>	<i>F</i>	<i>%</i>
<i>Balanceda</i>	6	17.6%
<i>Rango medio</i>	20	58.8%
<i>Extrema</i>	8	23.5%

Fuente: instrumento de cohesión y adaptabilidad (FASE III)

Elaboración propia

- b. adolescentes de la I.E.P. “República bolivariana de Venezuela” ayacucho-2018
según cohesión familiar.

<i>Tipo</i>	<i>F</i>	<i>%</i>
<i>Aglutina</i>	5	14.7%
<i>Conectada</i>	9	26,5%
<i>Desprendida</i>	8	23.5%
<i>Separa</i>	23	35.5%

Fuente: instrumento de cohesión y adaptabilidad (fase III)

Elaboración propia.

- c. adolescentes de la I.E.P. “Republique de Venezuela” Ayacucho- 2018 según adaptabilidad familiar.

<i>Tipo</i>	<i>F</i>	<i>%</i>
<i>Estructurada</i>	3	58.8%
<i>Flexible</i>	11	8.8%
<i>Caótica</i>	20	58.8%
<i>Total</i>	34	100%

Fuente: instrumento de cohesión y adaptabilidad (fase III).

Elaboración propia.

3.8. Matriz de Consistencia.

Enunciado	Objetivo	Variable	Definición Conceptual.	Definición Operacional	Metodología.																					
<p>¿cuál es el funcionamiento familiar? En los estudiantes de la I.E.P. “República Bolivariana de Venezuela” de la Provincia de Huamanga Departamento de Ayacucho-2018.</p>	<p>Objetivo general. Identificar el funcionamiento familiar en los adolescentes de la Institución Educativa “Republica Bolivariano de Venezuela” de la Provincia de Ayacucho distrito- Huamanga 018.</p> <p>Objetivo específico. Identificar la cohesión familiar en los estudiantes de la I.E.P. “Republica Bolivariano de Venezuela” Provincia Huamanga Departamento de Ayacucho-2018. Identificar la adaptabilidad familiar en los estudiantes de la I.E.P.” República Bolivariana de Venezuela” de la Provincia de Huamanga Departamento de Ayacucho- 2018</p>	<p>Funcionamiento familiar Univariado.</p>	<p>Olson (s-f) Funcionamiento familiar.es de carácter de interactuar de los miembros de la familia se produce por la interacción de la extensión de atracción (apego) y por la interacción de la superficie de adaptabilidad (autoridad)</p>	<p>Respuesta a la escala de evaluación de Unión y Ductilidad (OLSON)</p>	<p>Tipo: observacional transversal Descriptivo Nivel. Descriptivo Diseño: Epidemiológico Descriptivo Incidencia N: n Estudiantes de la I.E.P.” Republica Bolivariano de Venezuela” de la Provincia de huamanga Departamento Ayacucho-2018.</p> <table border="1" data-bbox="1420 783 2078 1377"> <thead> <tr> <th data-bbox="1420 783 1621 823"><i>Técnica</i></th> <th data-bbox="1628 783 1852 823"><i>instrumento</i></th> <th data-bbox="1859 783 2078 823"><i>fuentes</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1420 828 1621 868"><i>Fichaje</i></td> <td data-bbox="1628 828 1852 868">Fichas bibliográficas</td> <td data-bbox="1859 828 2078 868">Bibliografía</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1420 873 1621 912"></td> <td data-bbox="1628 873 1852 912"></td> <td data-bbox="1859 873 2078 912">Revistas</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1420 917 1621 957"></td> <td data-bbox="1628 917 1852 957"></td> <td data-bbox="1859 917 2078 957">Artículos</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1420 962 1621 1002"></td> <td data-bbox="1628 962 1852 1002"></td> <td data-bbox="1859 962 2078 1002">Textos virtuales</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1420 1007 1621 1046"></td> <td data-bbox="1628 1007 1852 1046"></td> <td data-bbox="1859 1007 2078 1046">SPSS</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1420 1051 1621 1091"><i>psicometría</i></td> <td data-bbox="1628 1051 1852 1091">Escala de evaluación de Unión y Ductilidad faces III.</td> <td data-bbox="1859 1051 2078 1091">Estudiantes de la I.E.P.” Republica Bolivariano” de Venezuela- Ayacucho.</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Técnica</i>	<i>instrumento</i>	<i>fuentes</i>	<i>Fichaje</i>	Fichas bibliográficas	Bibliografía			Revistas			Artículos			Textos virtuales			SPSS	<i>psicometría</i>	Escala de evaluación de Unión y Ductilidad faces III.	Estudiantes de la I.E.P.” Republica Bolivariano” de Venezuela- Ayacucho.
<i>Técnica</i>	<i>instrumento</i>	<i>fuentes</i>																								
<i>Fichaje</i>	Fichas bibliográficas	Bibliografía																								
		Revistas																								
		Artículos																								
		Textos virtuales																								
		SPSS																								
<i>psicometría</i>	Escala de evaluación de Unión y Ductilidad faces III.	Estudiantes de la I.E.P.” Republica Bolivariano” de Venezuela- Ayacucho.																								

3.9. Principios éticos.

el reciente escrito contemplara los principios éticos para su preparación, sugeridos por la junta de conducta y el estatuto de la universidad ULADECH, evidenciándose atreves de documentos como la aprobación consciente rubricado por los estudiantes de la I.E.P.” República Bolivariano de Venezuela” y el dictamen jurada concerniente creación y no imitación.

El científico deberá avisar al colaborador de todas las características de la indagación que puedan mediar en su arbitraje de cooperar, y de expresar otros aspectos de la indagación relativo lo que pregunte el colaborador. El no correr la cortina aquello que es oportuno añade obligación al compromiso del experto, por tanto, tiene deber de patrocinar el tranquilidad y modestia del colaborador.

Posteriormente de acumular los datos, el pensador proporciona al colaborador indagación referente al ambiente del resumen, a terminación de explicar cualquier malentendido que puede haber surgido. En los casos en que los valores científicos o humanos justifiquen estancar averiguación, el sabio adquiere un exclusivo compromiso de evadir consecuencias perjudiciales para el participante.

CAPITULO IV

4. RESULTADOS.

4.1. Resultados

Tabla 1. Funcionamiento familiar.

Identificar el funcionamiento familiar en adolescentes de la institución educativa “república bolivariana de Venezuela” del distrito, Ayacucho provincia huamanga-2018

TIPO DE FAMILIA

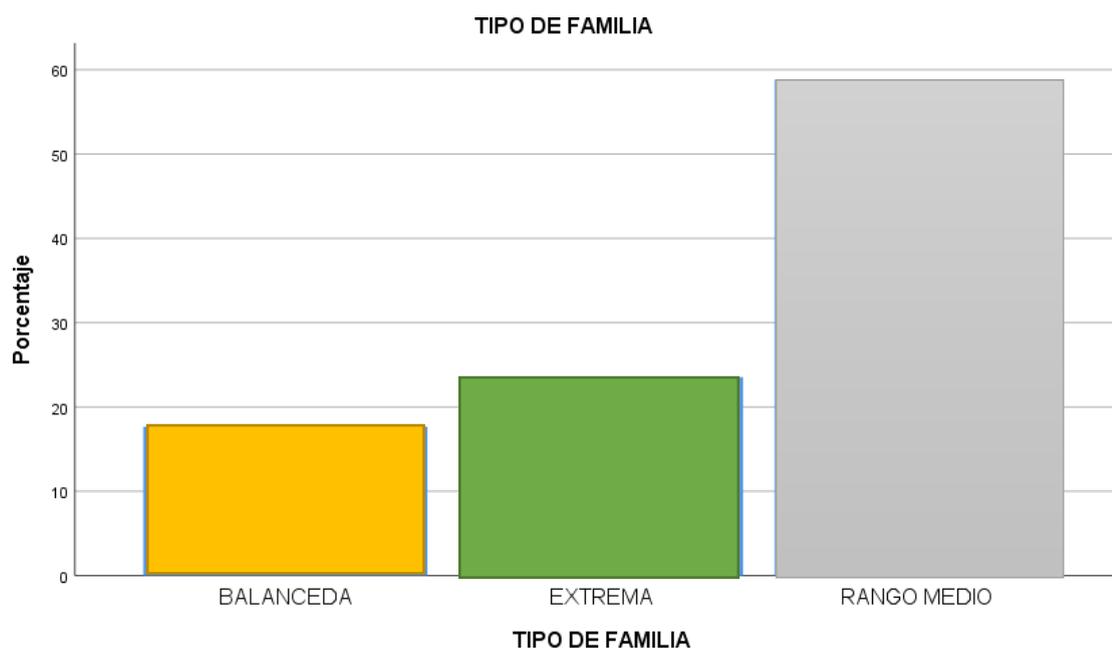
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	EXTREMA	8	23,5	23,5	23,5
	RANGO MEDIO	20	58,8	58,8	82,4
	BALANCEDA	6	17,6	17,6	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

*Fuente: escala de evaluación de funcionamiento familiar (FACES III)
Elaboración propia.*

Interpretación:

En la tabla 1 observamos que 34 estudiantes equivalen al 100%, 20 estudiantes se encuentran en un nivel rango medio con un 58,8% representado a un nivel más bajo de funcionamiento familiar, pero se considera saludable, el funcionamiento de estas familias presentan dificultades en una sola dimensión, probablemente su origen de deba a causa de momentos de estrés, 8 estudiantes se encuentran en un nivel extrema con un 23, 5% caracterizando al área de funcionamiento familiar menos saludable y se determina por cohesión desligada o aglutinada y adaptabilidad rígida o caótica y 6 estudiantes se ubican en un nivel balanceada con un 17,6%.

Figura 1. gráfico de barras de funcionamiento familiar en adolescentes de la institución educativa “república bolivariana de Venezuela” del distrito, Ayacucho provincia huamanga-2018.



Fuente: escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III).

Descripción: de la población estudiada la mayor parte de los estudiantes se encuentran en un tipo de familia de rango con un 58,8 %

Tabla 2: cohesión familiar.

Identificar la cohesión familiar en adolescentes de la institución educativa “república bolivariana de Venezuela” del distrito, Ayacucho provincia huamanga-2018.

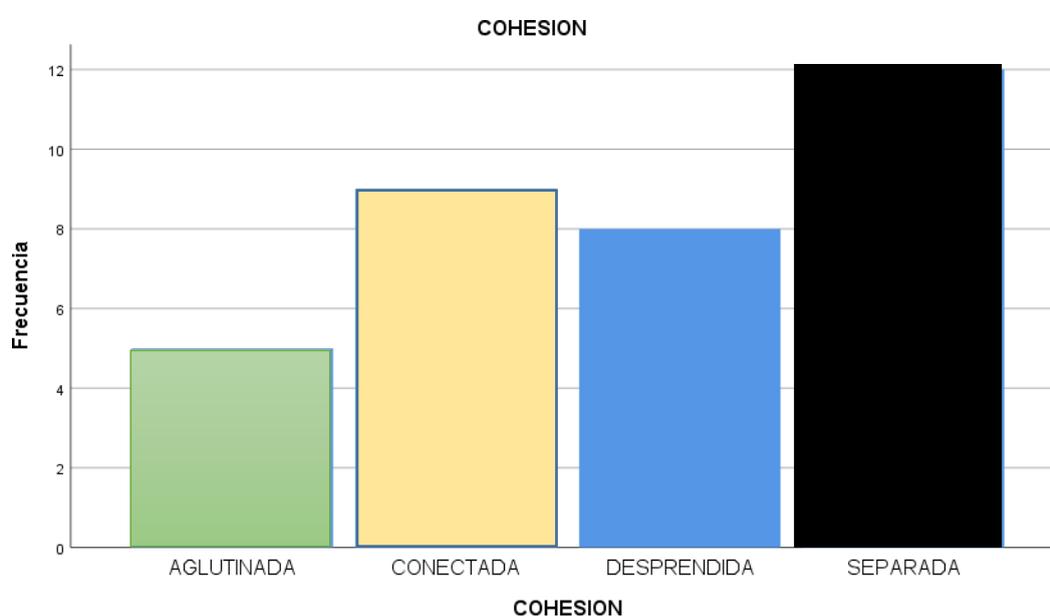
		COHESION		Porcentaje	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	AGLUTINADA	5	14,7	14,7	14,7
	CONECTADA	9	26,5	26,5	41,2
	DESPRENDIDA	8	23,5	23,5	64,7
	SEPARADA	12	35,3	35,3	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

fuentes: escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III).

Elaboración propia.

Interpretación: en la tabla 2, en la dimensión de cohesión se observa que 34 estudiantes equivalen a un 100%, donde 12 estudiantes se encuentran en un tipo de familia separada con un 35,5 % caracterizado por la presencia de límites claros, constituyéndose cada individuo en un subsistema, tiene poco en común y no comparten tiempo entre sus integrantes, 9 estudiantes se encuentran en un tipo de familia conectada con un 26,5% se identifican con moderada dependencia de la familia, claros límites generacionales; las decisiones importantes son tomadas en familia y 8 estudiantes integran a un tipo de familia desprendida que son un total de 23,5% estas familias se caracterizan por una gran autonomía individual y poca unión familiar, priman las decisiones individuales, las actividades y los amigos son individuales y no familiares.

Figura 2. Gráfico de barras de cohesión familiar en adolescentes de la institución educativa “república bolivariana de Venezuela” del distrito, Ayacucho provincia huamanga-2018.



Fuente: escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (faces III)

Descripción: la población estudiada la mayoría de los estudiantes se encuentran en un tipo de familia de cohesión separada con un porcentaje de 35,3%.

Tabla 3. Adaptabilidad familiar.

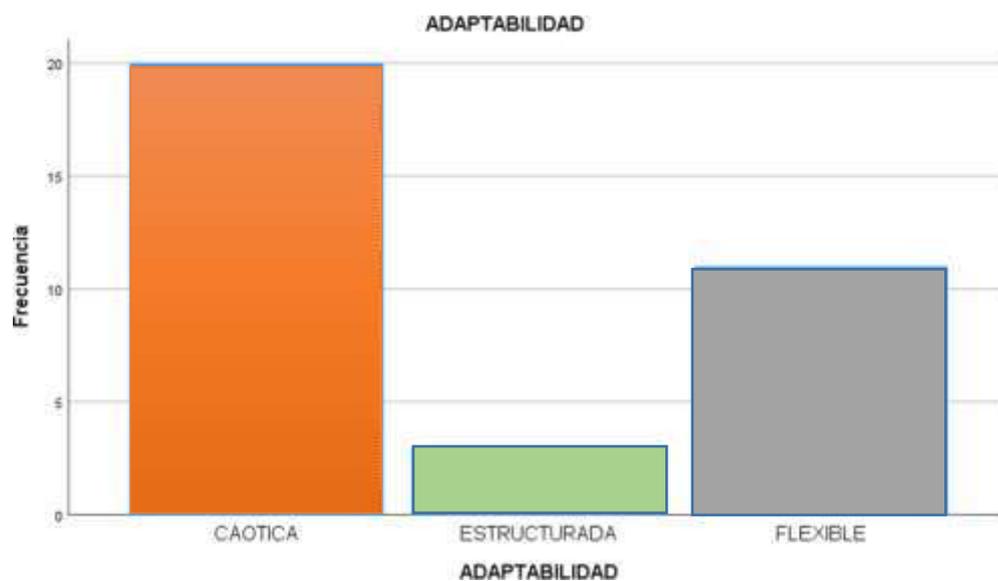
Identificar la adaptabilidad familiar en adolescentes de la institución educativa “república bolivariana de Venezuela” del distrito, Ayacucho provincia huamanga-2018.

		ADAPTABILIDAD			
		Frecuen	Porcent	Porcentaje	Porcentaje
		cia	aje	válido	acumulado
Váli do	CAOTICA	20	58,8	58,8	58,8
	ESTRUCTUR	3	8,8	8,8	67,6
	ADA				
	FLEXIBLE	11	32,4	32,4	100,0
Total		34	100,0	100,0	

Fuente: escala de evaluación de adaptabilidad familiar (FACES III)
Elaboración propia.

Interpretación, en el cuadro 3, en la extensión de adaptabilidad se observa que 34 estudiantes equivalen a un 100%, en que 20 estudiantes se encuentran en un ejemplar de familia caotica con un 58,8% que se caracterizan por un liderazgo limitado, cambio de roles orden estrechamente voluble o ausente, 11 pertenecen a un ejemplo de familia elástico con un 34% se caracterizan por un orden democrático, liderazgo y roles compartidos, que pueden transforman cuando la familia considere forzoso, 3 estudiantes se ubican en un ejemplo de familia estructurada con un 8,8% caracterizando como a veces los miembros de la familia tienden a colaborar en los roles de la casa, hay cambios democráticos cuando lo solicitan uno de los miembros.

Figura 3. Gráfico de barras de adaptabilidad familiar en los en adolescentes de la institución educativa “república bolivariana de Venezuela” del distrito, Ayacucho provincia huamanga-2018



Fuente: escale de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III).

Descripción: la urbe estudiada la totalidad de los estudiantes se encuentran en un ejemplar de familia de cohesión caótica comuna participación 58,8%.

Tabla4. Según la variable edad.

		EDAD			
		Frecuen cia	Porcenta je	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
O	Válid	12	19	55,9	55,9
		13	15	44,1	44,1
	Tota	34	100,0	100,0	100,0
1					

Interpretación; se observa que la edad de los estudiantes es de 12 años, con una relación valido de 55.9. y hay mayor demanda de 12 años.

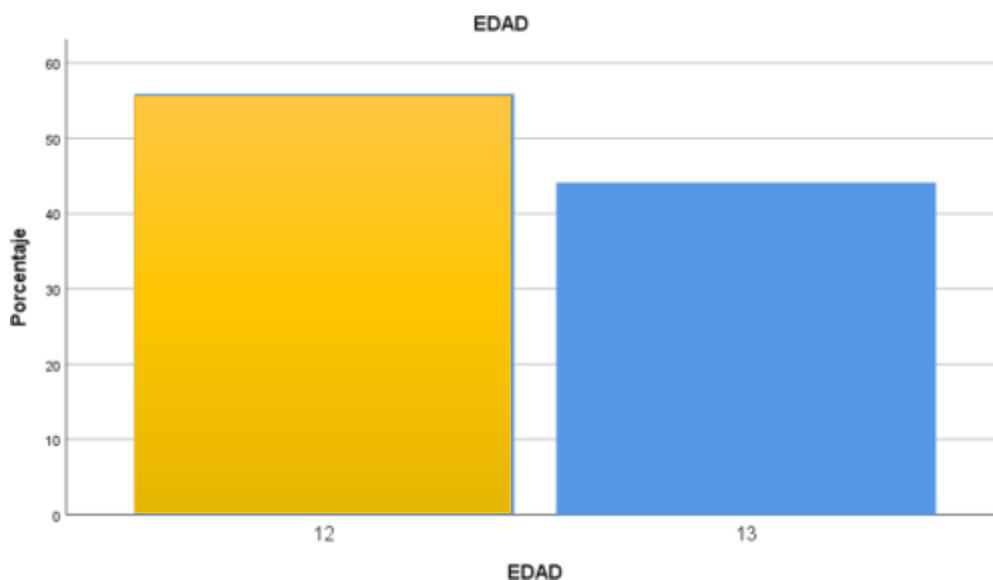


Tabla5: según variable sexo.

		SEXO			
		Frecuencia	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	16	47,1	47,1	47,1
	2	18	52,9	52,9	100,0
Total		34	100,0	100,0	

Interpretación: se observa que el sexo de los estudiantes en su mayoría es femenino con un 52,9% mientras que el masculino es de 47,1%.

CONCLUSION.

De alianza a los resultados de ejemplo de familia la totalidad de los adolescentes se encuentran en condición medio con 65%, lo cual orienta al tipo de familia pertenece a una clase extrema con una sola extensión, asimismo presentan dificultades, posiblemente su principio se deba a origen de momentos de estrés.

Los resultados según la extensión de adaptabilidad fueron que la totalidad de los estudiantes integran a un prototipo de grupo caótica con una relación de 58,8%, con las siguientes características; en el ambiente familiar el liderazgo es limitado y/o improductivo, las disciplinas forman estrechamente escaso severa habiendo flexibilidad en su consecuencia, las decisiones parentales son impulsivas, figura la inexactitud de claridad en las funciones. Asimismo, frecuentan canjear reglas que se hacen efectuar inconsistentemente.

Como variable de determinación de nuestra urbe estudiada encontramos que la totalidad de los participantes son de clase masculino con una proporción de 55% y el 15 / tienen 13 años de edad.

RECOMENDACIONES.

A la institución educativa se le propone implementar proyectos de escuela de padres referente al funcionamiento familiar, cohesión y adaptabilidad familiar, que son las que destacan fundamentalmente para crear una adecuada organización de familia eficaz, con el ecuánime. De advertir y concientizar y humanizar la importancia del rol, como pedagogo, dentro del hogar que tiene cada uno de los padres de familia para con sus hijos que se encuentran en una etapa llena de diferentes cambios.

Asimismo, trabajar con los estudiantes que presentan una cohesión y adaptabilidad familiar baja mediana en la hora de tutoría semanal, coordinando con los tutores de cada aula, además implementar nuevas técnicas de aprendizaje, como, círculo de estudio y otros a cargo del personal docente de la institución educativa, dedicado a tiempo completo fuera de su horario de clase del colegio. Para apoyar y nivelar a los estudiantes con bajos rendimientos académicos.

5. Referencias Bibliográficas

- Adriano y Mamani. (2015). *en su investigación titulada “Funcionamiento familiar y adicción a internet en estudiantes de una institución educativa pública de Lima norte .*
- Arias y Stierlin. (2012). *considera que existen 4 tipos de familia.*
- Arias, Carreño y Bautista. (2017). *La OMS, definió a la familia como “los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado de flujo, adopción y matrimonio.*
- Astoray, L . (2012)). *funcionamiento familiar y nivel de ludopatía en adolescentes. villa eñ salvador.*
- Astoray, L. (2012). *“Relación entre funcionamiento familiar y nivel de ludopatía en adolescentes en la Institución Educativa técnica “Perú birf – República de Bolivia” Villa El salvador.*
- Camacho. (2004). *considera cuatro funciones básicas de la familia.*
- Casacuberta. (2003). *2003) Se puede decir que las emociones son las que proporcionan el hecho diferencial de la existencia humana.*
- David h. Olson y sus colegas Russell y Sprenkleen. (1979- 1989). *fue desarrollado por El modelo circunplejo de sistemas familiares.*
- Ferreira. (2003). *el sistema de interaccion familiar asociado a la autoestima. san juan de lurigancho.*
- Guadarrama, Márquez, Veytia, y León. (2011). *realizaron un análisis cuyo objetivo fue establecer el funcionamiento familiar de los estudiantes universitarios de seis diferentes licenciaturas.*
- Ikeda. (1992). *la familia es una unidad viva si consideramos a la sociedad como un cuerpo humano.*

- Krauskopf. (1994). *La adolescencia es el periodo en que se produce con mayor intensidad la interacción entre las tendencias individuales.*
- I, A. (2012). *relacion entre funcionamiento familiar y nivel de ludopatía en adolescentes.* villa el salvador.
- Leyva, H y Nava L. (2017). “*Depresión y funcionamiento familiar*” *En adolescentes mexicanos una investigación en el Instituto Mexicanos.*
- Lorente, y Martínez. (2003). *La comunicación familiar es considerada como un lugar significativo del modelo circunplejo de Olson.*
- Minuchin. (2004). *la familia viene ser un grupo de personas que en el curso del tiempo a elaborado pautas de interacción.*
- monje. (2011). *la técnica muestral que se utilizó en este proyecto de investigación es el muestro no probabilístico no depende del azar.*
- Navarro y Cols como se citó en Arenas. (2009). *Importancia de los familiares en la existencia de los individuos.*
- Olson. (2008). *Las familias funcionales se caracterizan por tomar aporte, comprensión y ánimo entre sus miembros.*
- Ortiz. (2013). *el funcionamiento familiar es, la correspondencia entre los elementos estructurales con algunos componentes más” intangibles”.*
- Pereira y Martínez . (2013). *funcionamiento familiar con los valores interpersonales.* huanuco.
- Pinillos. (1976). *Entretanto la adolescencia la persona esta principalmente sensible a la afectividad.*
- Sánchez. (2006). *refiere que la estructura es la forma de organización en la cual actúa los miembros de la familia.*

schidt. (2010). *en su artículo “escala de evaluación del funcionamiento familiar”, la adaptabilidad se trata de “magnitud de cambios en roles, reglas y liderazgo que experimenta la familia”.*

Schmidt. (2001). *es el resultado que se obtiene al valorar las dimensiones de cohesión y adaptabilidad,.*

Schmidt, Barreyro y Maglio. (2010). *en su artículo escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III.*

Según Navarro y Cols como se citó en Arenas. (2009). *es importante la familia en la vida de las personas.*

Sigüenza. (2015). *realizo una investigación titulada funcionamiento familiar según el modelo circunflejo de Olson a través de los componentes de cohesión y adaptabilidad.*

Supo. (2014). *“No existe intervención del investigador, los datos reflejan la evolución natural de los eventos ajenas a la voluntad”.*

Vásquez, Barrantes y. (2016). *realizaron un estudio titulado Funcionamiento Familiar y Consumo de Alcohol en Estudiantes Universitarios de la carrera de Ingeniería Civil.*

Zavala. ((2001)). *el clima familiar en relacion con los intereses vocacionales y los tipos carasterologicos en los alumnos. rimac.*

Zavala. (2001). *el clima familiar en relacion con los intetreses vocacionales y los tipos caracterologicos en alumnos. rimac.*

zavala. (2011). *El clima familiar en relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos. rimac.*

ANEXO.



SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR LA EJECUSON DE ESTUDIO EN EL TEMA DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR.

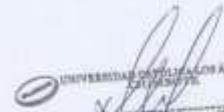
Sra, Mg BARBOZA CANCHO, Evania
Directora de la I.E.P. "República Bolivariana de Venezuela"

De mi mayor consideración es grato dirigirme a usted, para presentarle a la estudiante AMIQUERO ZOIQUI, Lourdes, identificada con DNI 45885045 y código de matrícula N° 3123151034, estudiante del VII ciclo del curso Taller de investigación III de la carrera profesional Psicología. Ante usted respetuosamente me presento y expongo:

En ese sentido solicito a su digna persona otorgue el permiso y brindar las facilidades a nuestra estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa.

Con ese motivo. Le saluda atentamente.

Ayacucho 25 de setiembre del 2018.


UNIVERSIDAD POLITÉCNICA LOS ANGELES
AYACUCHO
Dc. Carlos K. Esteban Saciga
Coordinador de la Carrera Profesional de Psicología
Psi. Carlos Alberto Esteban Saciga
Coordinador de psicología

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimada(o).....

Atraves de esta carta quiero informarle sobre el proyecto y conocer sobre el funcionamiento familiar para así implementar el conocimiento científico, en ese sentido la estudiante, AMIQUERO ZOIQUI, Lourdes de la escuela profesional de psicología, de la facultad de ciencias de la salud del VII Ciclo, viene realizando el estudio denominado funcionamiento familiar en los estudiantes de la I.E.P. " REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA"- Ayacucho 2018

Cuyo objetivo del proyecto es identificar el funcionamiento familiar en la población del estudio, por ello el presente se le informa a su persona para su autorización y participación de manera voluntaria en el presente proyecto. Su participación constatará en contestar un cuestionario de 20-10 preguntas la información obtenida será manejada en absoluta confidencialidad sin que se identifique su identidad.

YO Rosa Neri Robles Cuadros.....Identificada con D.N.I

N° 28288236..... tengo pleno conocimiento de los objetivos y fines del presente estudio

Por ello doy mi consentimiento para la participación en este proyecto.



Firma del participante



firma del investigador

ESCALA DE EVALUACION DE COHECION Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR

Apellidos y nombres.....Edad.....

Sexo: M () F ()

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones acerca de cómo son las familias, ninguna de dichas frases es falsa o verdadera, después de leer cada afirmación conteste sinceramente marcando con una (X) la alternativa que según Ud. refleja cómo vive en su familia.

PREGUNTAS	VALORACIONES				
	Casi nunca (1)	Una que otra vez (2)	A veces (3)	Con frecuencia (4)	Casi siempre (5)
1: Los miembros de la familia se piden ayuda mutuamente.					
2: Cuando hay que resolver problemas se siguen las propuestas de los hijos.					
3: Vemos con buenos ojos los amigos de los otros miembros de la familia.					
4: En cuanto a su disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos (normas, obligaciones).					
5: Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia más.					
6: En nuestra familia mandan diferentes personas.					
7: Los miembros de la familia se sienten muy cercanos unos a otros.					
8: En nuestra familia intentan nuevas formas de resolver problemas.					
9: A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre junto.					
10: Los padres y los hijos hablan juntos sobre el castigo.					
11: En nuestra familia nos reunimos todos juntos en la misma habitación (sala, cocina).					
12: Todos tenemos voz y voto en las decisiones familiares importantes.					
13: Cuando quedamos para hacer actividades juntas, la mayoría de los miembros de la familia está presente.					
14: Es difícil saber cuáles son las normas en nuestra familia.					
15: Los miembros de la familia asumen las decisiones que se toman de manera conjunta como familia.					
16: Tomamos entre todos la responsabilidad de las tareas domésticas.					
17: Los miembros de la familia se consultan unos a otros sus decisiones.					
18: En nuestra familia es difícil saber quién manda.					
19: En nuestra familia hacemos cosas juntas.					
20: Es difícil saber quién hace cada área doméstica.					

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,702	,716	20
