



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**NIVEL DE DEFICIT DE ATENCION EN LOS
ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA SAGRADO
CORAZON DE JESUS PICHANAKI, 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

**AUTORA
JIMENEZ ARAUCO LOYDA NOEMI
ORCID: 0000-0003-3907-2258**

**ASESOR
Mgtr. LUIS ÁNGEL LEÓN PALOMINO
ORCID: 0000-0002-1352-7069**

**SATIPO – PERÚ
2019**

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Jimenez Arauco Loyda Noemi
ORCID: **0000-0003-3907-2258**

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Satipo, Perú

ASESOR(A)

Mgtr. Luis Ángel León Palomino
ORCID: 0000-0002-1352-7069

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Pedagogía
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Satipo, Perú

JURADO

Mgtr. Altamirano Carhuas Salvador
0000-0002-7664-7586

Mgtr. Camarena Aguilar Elizabeth
0000-0002-0130-7085

Mgtr. Valenzuela Ramírez Guissenia Gabriela
0000-0003-3821-4293

HOJA DE FIRMA DEL JURADO

Mgr. Altamirano Carhuas Salvador
Presidente

Mgr. Camarena Aguilar Elizabeth
Secretario

Mgr. Valenzuela Ramirez Guissenia
Miembro

A Smith mi eterno amor y motor de mi desarrollo profesional, a mis padres y amigas Yovana, Medali y Sayda con mucho cariño por el apoyo incondicional.

Autora.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito determinar el nivel de déficits de atención en los estudiantes de cinco años de la Institución educativa Sagrado Corazón de Jesús en el distrito de Pichanaki en el año 2019. Esta investigación se ha realizado en el enfoque cuantitativo teniendo a un nivel Descriptivo cuyo diseño es Descriptivo transaccional. El presente estudio se realizó con una muestra de 29 niños de 5 años de edad, la técnica que se empleo fue la observación y empleando la ficha de observación como instrumento diseñado para la presente investigación; la validación del instrumento fue a juicio de cinco expertos que emitieron su validación la opinión en construcción del instrumento. La obtención y el análisis de los resultados se empleó el software SPSS versión 25 y el programa Microsoft Excel Professional donde se cuantifico las observaciones realizados en el aula de cinco años de la Institución Sagrado Corazón de Jesús del distrito de Pichanaki según el instrumento validado del recojo de información. Los resultados se determinaron que el 96,66% (28 niños y niñas) de 5 años de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús del distrito de Pichanaki provincia de Chanchamayo presentan déficits de atención durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje en las labores académicas, ello se pudo cuantificar en la observación que se realizó en sus tres dimensiones de inatención, hiperactividad y impulsividad.

Palabras clave: déficits , Atención, inatención.

.

ABSTRACT

The purpose of this research work was to determine the level of attention deficits in the five-year-old students of the Sacred Heart of Jesus Educational Institution in the Pichanaki district in the year 2019. This research has been carried out in the quantitative approach taking a Descriptive level whose design is Transactional Descriptive. The present study was carried out with a sample of 29 5-year-old children, the technique used was observation and using the observation sheet as an instrument designed for the present investigation; The validation of the instrument was in the opinion of five experts who issued their validation of the opinion on the construction of the instrument. The SPSS version 25 software and the Microsoft Excel Professional program were used to obtain and analyze the results, where the observations made in the five-year classroom of the Sacred Heart of Jesus Institution of the Pichanaki district were quantified according to the validated instrument of the collection of information. The results were determined that 96.66% (28 boys and girls) of 5 years of the Sacred Heart of Jesus Educational Institution of the Pichanaki district of Chanchamayo province have attention deficits during the development of the learning session in academic work This could be quantified in the observation that was made in its three dimensions of inattention, hyperactivity and impulsivity.

Keywords: deficits, attention, inattention

ÍNDICE

1. Título de la tesis.....	I
2. Equipo de trabajo.....	II
3. Hoja de firma del jurado y asesor.....	III
4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria (opcional).....	IV
5. Resumen y abstract.....	V
6. Contenido	VII
7. Índice de gráficos, tablas y cuadros.....	IX
I. Introducción	10
II. Revisión de la literatura	15
Antecedentes de la investigación.....	15
Bases teóricas de la investigación.....	25
III. Hipótesis	47
IV. Metodología	47
4.1.Diseño de la investigación.....	47
4.2.Población y muestra.....	48
4.3.Definición y operacionalización de variables e indicadores	51
4.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	52
4.5.Plan de análisis.....	52
4.6. Matriz de consistencia.....	53
4.7.Principios éticos	54
V. Resultados	55
5.1.Resultados	55

5.2.Análisis de resultados	61
VI. Conclusiones	65
Aspectos complementarios	66
Referencias bibliográficas	67
Anexos	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 01: Población.....	48
Tabla N° 02 muestra.....	48
Tabla N° 03 Escala de calificación.....	49
Tabla N° 04 Baremo de la variable.....	50
Tabla N° 05 Operacionalización de variables.....	51
Tabla N°06 Matriz de consistencia.....	56
Tabla N° 07 Nivel déficit de atención	56
Tabla N° 08 Nivel de dominio de la inatención en estudiante.....	56
Tabla N° 09 Nivel de dominio de hiperactividad	56
Tabla N° 10 Nivel de dominio de impulsividad.....	58

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 01 deficit de atención a los estudiantes de 5 años.....	56
Figura N° 02 Grafico de la dimensión de inatención.....	58
Figura N° 03 Grafico de la dimensión hiperactividad.....	59
Figura N° 04 Grafico de la dimensión de impulsividad	61

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado NIVEL DE DEFICITS DE ATENCION EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAGRADO CORAZON DE JESUS PICHANAKI, 2019; para optar el grado académico de bachiller de la facultad de Educación, de la especialidad de Educación Inicial como indica el reglamento de grados y títulos vigentes en la facultad.

El presente trabajo de investigación trata al nivel de déficits de atención que muestran los estudiantes del nivel Inicial cinco años y medir las dimensiones que acompañan al déficit de atención como es la Inatención, Hiperactividad y la Impulsividad y de esa manera poder detectar el nivel de atención en los niños de cinco años.

GALICIA (2019) en su investigación “Déficit de atención y el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Integrado de Mantaro Cusco 2018”, demostró que existe una relación entre el nivel de déficit de atención con el logro de los aprendizajes significativos en los estudiantes del nivel inicial.

Las dimensiones por las cuales se abordó la presente investigación para poder construir y medir el nivel de déficits de atención es dimensionar la variable déficits de atención en las dimensiones medibles como la Inatención, la hiperactividad y la impulsividad características saltantes de los niños dentro del aula de clases

La presente investigación inicia desde las observaciones que realice en prácticas profesionales, se observe que los niños en todo momento están realizando actividades diferentes a los planificados por la maestra notándose impulsividad, inatención e hiperactividad en muchos de los niño, es por ello que surgió la idea de medir cual es el nivel de atención que tenían los estudiantes del nivel inicial

Al momento de realizar las actividades dentro de la sesión de aprendizaje se observó que muchos niños priorizan actividades como realizar desorden y no prestan atención a la profesora, en ocasiones las actividades que realizan los niños distan de la sesión de aprendizaje el cual está planificada para esa sesión de aprendizaje. No se gradúa tampoco la hiperactividad que presentan los estudiantes ni tampoco la impulsividad que dificulta el logro del aprendizaje en los estudiantes. Todo en suma dificulta la atención que debe tener el estudiante al momento de realizar aprendizajes significativos. Si ni se corrige el nivel de atención en los estudiantes del nivel inicial, cuando llegan al nivel primario tendrán serios problemas de aprendizaje, motivo por el cual se realiza el presente trabajo de investigación para poder cuantificar el nivel de déficit de atención que cuentan los estudiantes del nivel inicial y abordar desde sus diferentes dimensiones observables. Además, se observó en la Institución Sagrado Corazón de Jesús los niños presentan altos índices de inatención e hiperactividad por ello nos proponemos a investigar con las siguientes interrogantes:

¿Cuál es el nivel de déficit de atención en los estudiantes de cinco años de la institución Sagrado Corazón de Jesús del distrito de Pichanaki, 2019?

La presente Investigación se planteó como propósito determinar nivel de déficit de atención en los estudiantes de cinco años de la institución Sagrado Corazón de Jesús del distrito de Pichanaki provincia de Chanchamayo en el año 2019. La presente investigación se realizó tomando como punto de referencia la observación de los estudiantes del nivel inicial y observar factores que están asociados a la intención de los estudiantes durante el desarrollo de las labores académicas dentro de la institución, poniendo en evidencia y analizando los antecedentes sobre la misma variable que dan pie a que existe relación entre el déficit de atención con el logro de aprendizajes significativos en niños del nivel inicial, es por ello que tenemos la iniciativa de medir el nivel de déficit de atención por

parte de los estudiantes del nivel inicial y buscar algunas estrategia de solución. Contando con todo el conocimiento científico sobre los problemas de atención que presenta en los niños.

Apuntalando el problema de investigación planteado líneas arriba, se empleó como soporte teórico de la investigación a Jean Piaget como teoría, además el análisis de investigadores educacionales sobre el déficit de atención en los estudiantes del nivel inicial, tomando en cuenta sus aportes y las dimensiones como abordaron el problema de investigación. Se empleó para la obtención de datos la observación a través del instrumento de recojo de información que mide el déficit de atención en niños de cinco años cuyas dimensiones fueron aperturadas por los teóricos, realizando la dimensionalidad de la variable en tres dimensiones como son: la inatención, la hiperactividad y la impulsividad contando para ello con seis ítems en cada dimensión. Teniendo un total de dieciocho ítems en todo el instrumento de recojo de información.

El instrumento de recojo de información se aplicó a niños y niñas para medir el déficit de atención en estudiantes de cinco años, cabe indicar que el muestreo no fue aleatorio por que el aula sujeto a investigación ya estuvo formado, es decir el muestreo fue no aleatorio por conveniencia, seleccionando a los 29 niños asistentes a la sesión de aprendizaje de un total 58 estudiantes que es la población estudiantil del nivel inicial de la institución educativa. Se adoptó el enfoque cuantitativo para el recojo, procesamiento y análisis de la información.

El propósito de la presente es determinar el nivel de déficit de atención en los niños de cinco años de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús del distrito de Pichanaki abordando el tema en tres dimensiones medibles como son: La inatención, la hiperactividad y la impulsividad.

De tal modo la presente investigación está compuesto de la siguiente manera: En la primera parte se da a conocer la caracterización de cómo se inicia con la idea del proyecto de investigación y el propósito del por qué se está realizando la investigación además se menciona las dimensiones que abordara la presente investigación.

En la segunda parte adopto la teoría que soportara el informe de la presente investigación, tomando como referente Jean Piaget como soporte teórico y las contribuciones de autores investigadores que contribuyen al entendimiento de la variable de investigación. Cabe indicar que no se partió de la nada se analizó las investigaciones anteriores a la presente investigación para poder determinar a qué conclusiones han arribado, de esa forma enriquecer el avance del conocimiento sobre el problema detectado que implica el déficit de atención en el desarrollo educativo.

En la tercera parte mencioné la hipótesis damos cuenta que nuestra investigación por ser de corte transversal carece de hipótesis además es univariables cuyo diseño transversal no llega a demostrar ¿una prueba de hipótesis motivo por el cual no se considera en el proceso de la docimasia de la hipótesis.

En la cuarta parte se abordó sobre la metodología de la investigación científica en cual corresponde a la investigación de enfoque cuantitativo en el recojo, procesamiento y análisis de los resultados, el nivel de investigación es descriptiva con una sola variable no experimental con el empleo del diseño no experimental transversal; en cuanto al análisis y recojo de información se empleó una ficha de observación en 29 estudiantes del nivel inicial de cinco años de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús del distrito de Pichanaki; considerando la operacionalización de la variable y la matriz de constructo de la presente investigación.

Como quinta parte se mostrará los resultados encontrados luego de aplicar el instrumento de recojo de la información, así mismo el análisis correspondiente al comportamiento de la variable de la investigación sobre el nivel de déficit de atención por parte de los estudiantes del nivel inicial; además se realizara el análisis por dimensiones sobre los hallazgos encontrados en la presente investigación, para ello emplearemos tablas y figuras estadísticas en el cual nos ayudaran a realizar el análisis e interpretación correspondiente.

Finalmente en esta sexta parte abordaremos la conclusión al trabajo de investigación así como evidenciaremos con anexos para dar veracidad al trabajo realizado.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes de la investigación

Nacionales

GALICIA (2019) en su investigación, investigación que le permitió obtener el título en la enseñanza de la educación inicial, cuyo objetivo fue demostrar por qué el déficit de atención y el aprendizaje significativos existe en los niños y niñas de 5 años del I.E.I. integrado 38633 de Mantaro Cusco 2018, estableciendo una hipótesis que contrasto con la observación, entrevista, análisis documental y como instrumentos la encuesta.: Existe una relación directa entre el déficit de atención y el aprendizaje significativo de los niños y niñas de cinco años del I.E.I. de los niños y niñas de cinco años del I.E.I. Integrado 38633 Mantaro Cusco 2018, para luego concluir: Se evidencia una clara relación existente entre el déficit de atención y el aprendizaje significativo.

Habiendo concluido GALICIA (2019) el aporte en esta investigación permite establecer un rasgo del déficit de atención que tiene los niños dada en términos de relación directa que tiene con el aprendizaje significativo, siendo un antecedente importante que consideramos para realizar con mayor detalle la descripción ampliada sobre los niveles de déficit de atención.

Tenicela (2017) en su investigación para obtener el grado de maestría con el objetivo principal de determinar la relación que existe entre el déficit de atención y su relación con disortografía de los estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa N° 1226, Sol de Vitarte, UGEL 06, Distrito de Ate. Las variables estudiadas fueron déficit de atención (Intención, impulsividad, hiperactividad) y disortografía (Disortografía por errores

léxicos y disortografía por errores gramaticales). El enfoque utilizado fue el cuantitativo. El tipo de la investigación aplicada descriptiva con un diseño correlacional transversal. La población fue de 110 estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa N° 1226, Sol de Vitarte la muestra 110 estudiantes (muestra censal). Se ha utilizado dos instrumentos: Escala de Magallanes sobre déficit de atención y una prueba de ortografía. En los resultados se observa que el 20,9% de los estudiantes afirman que la relación entre déficit de atención y disortografía es normal. El 36,4% afirman que es leve. El 14,5% afirman que es moderado y el 28,2% afirman que es grave. Luego se puede concluir que la relación entre déficit de atención y disortografía es aceptable en un 71,8%. Sin embargo, es resaltante que la disortografía es grave en 28,2%, el mayor indicador se da cuando el déficit de atención también es grave (10%) y leve (10%). El coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,382; indica que existe una correlación positiva baja entre el déficit de atención y disortografía, y como el nivel de significancia es menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; luego hay evidencia estadística para afirmar que el déficit de atención se relaciona significativamente con la disortografía en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1226, Sol de Vitarte, UGEL 06, Distrito de Ate, Sol de Vitarte.

Luego de concluir Tenicela (2017), nos da una descripción de cómo el déficit de atención de los niños en la intención, impulsividad e hiperactividad influyen de manera tal que afecta la disortografía, una caracterización valiosa como antecedente para llevar a cabo la descripción de los niveles de déficit de atención en los niños de 5 años que pretendo establecer en mi investigación.

Natividad (2017) realizó una investigación titulada “, *con el objetivo de detectar los niños que presentan déficit de atención y su influencia en aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes de Educación Primaria de la I.E. Daniel Alcides Carrión N° 0090 de San Juan de Lurigancho*, para ello, se empleó Prueba de Atención – Concentración. E. Toulouse - H. Pierón. A través de una muestra o simple se seleccionaron al azar 22 escuelas de educación básica regular. Para la muestra participaron las 4 secciones del tercer grado de primaria “A, B, C y D”, haciendo un total de 128 estudiantes, tomando como muestra solo a dos secciones “ByD” haciendo un total de 128 estudiantes. En cuanto a la escala, resulto con tres dimensiones (factor 1: Dificultad de concentración; factor 2: Hiperactividad, factor 3: Impulsividad) con una varianza explicada de 51.9% y un índice de confiabilidad de 0.83 y 0.86. Se observaron diferencias entre ambos grados escolar. En cuanto al sexo de los alumnos, existe una proporción de 4 a 1, donde los niños resultaron ser más detectables con respecto a las niñas. Finalmente, se concluye que la detección de niños con TDA resulta importante su valoración en las escuelas primarias; sin embargo, resulta más significativa su valoración en el nivel preescolar.

Con esta investigación Natividad (2017) aporta de manera sustancial lo que resulta de la aplicación de la Prueba de Atención – Concentración. E. Toulouse - H. Pierón., en la cual describe el déficit de atención en tres factores: Dificultad de concentración; Hiperactividad e Impulsividad, cada vez más se van detallando aspectos importantes que contribuirán a la descripción de los niveles del déficit de atención que pretendo realizar sin considerar la influencia en otras variables.

López (2017) en su investigación para optar el grado de maestría titulado “, Perú, tuvo por objetivo determinar si existen diferencias de déficit de atención e hiperactividad entre los estudiantes de primaria de la zona urbana y la zona rural de Huancayo”. Se empleó el método descriptivo, con un diseño descriptivo comparativo; la población estuvo conformada por los estudiantes de primaria de Huancayo, una muestra de 373 estudiantes. Se aplicó la ficha diagnóstica DSM-IV y DSM-IV-TR (1994) que recoge los síntomas nucleares del déficit de atención e hiperactividad: Desatención, hiperactividad e impulsividad. Los datos fueron procesados utilizando los siguientes estadígrafos: medidas de tendencia central (mediana), también las tablas de frecuencia absoluta y porcentual con sus respectivas gráficas de barras, para la docimasia de las hipótesis se utilizó la “X²” “chi cuadrada”. Los resultados mostraron, que no se hallaron diferencias de déficit de atención e hiperactividad entre los estudiantes de primaria de la zona urbana y la zona rural de Huancayo, es decir que estos niños independientemente que se encuentren en un campo urbano o rural van a tender a presentar dificultades para sostener su atención en circunstancias que exigen dedicación personal, distrayéndose con facilidad, en tanto no pueden inhibir sus impulsos e inquietud motora, lo que impide que el niño logre adecuadamente sus aprendizajes, dificultando la labor del docente.

Cabe resaltar la descripción en cuanto a lo que López (2017) identificó al aplicar la ficha diagnóstica DSM-IV y DSM-IV-TR (1994) que permite establecer síntomas nucleares del déficit de atención e hiperactividad: Desatención, hiperactividad e impulsividad, dando a conocer rasgos

importantes en las cuales me servirán de base para describir los niveles de déficit de atención que pretendo establecer en mi investigación.

Vilcahuamán (2016) en su investigación para optar el grado académico de Maestro en Problemas de Aprendizaje titulada, *con el objetivo de establecer la relación directa entre déficit de atención y autoestima en niños de 7 y 8 años de una Institución Educativa Particular de San Juan de Lurigancho*, siendo el Tipo de investigación, descriptiva correlacional, se utilizó el diseño de investigación Correlacional, con una muestra de 90 en niños de segundo de primaria de I.E.P. San Juan de Lurigancho-Lima, 2016, se usó el coeficiente de correlación Rho Spearman para la prueba de hipótesis.

Los resultados indican que existe relación inversa baja entre déficit de atención y autoestima en niños de 7 a 8 años de edad de una Institución Educativa Particular de San Juan de Lurigancho ($r = -0,016$ $p = 0.879$), lo que significa que a mayor déficit de atención menor será la autoestima, por lo tanto, se aprueba la hipótesis nula: El déficit de atención no se relaciona con la autoestima.

Vilcahuamán (2016) luego de concluir, su aporte a la descripción del déficit de atención que tienen los niños y niñas del nivel primaria es fundamental ya que elabora matices basadas en la influencia de la autoestima como parte integral del componente de la personalidad, es menester considerar que, más características del déficit de atención se encuentren, mejor serán los aportes para describir los niveles respectivos.

BORJA (2012) en su investigación titulada “, Perú, para optar el grado académico de Maestro en Educación con Mención en Psicopedagogía de la Infancia, cuyo objetivo reconocer cuáles son los niveles de atención y la

evolución de la atención que presentan los educandos de una institución educativa primaria de Ventanilla. La muestra que fue de tipo intencional, estuvo conformada por 198 niños cuyas edades fluctuaban entre los 6 a 11 años de edad. Para medir los niveles de atención se aplicó el Test de Percepción de Diferencias-Caras, cuya validez y confiabilidad a nuestro medio fue realizado por Delgado (2004). El análisis descriptivo se realizó mediante la distribución de frecuencias y porcentajes. Los resultados indican que el mayor porcentaje de la muestra presenta niveles medios de atención (41%), mientras que el 37% conforma el nivel bajo en contraste con los niveles altos de atención que representan el 22% de la muestra total. Asimismo, se observó que en relación a la evolución de los niveles de atención presentan un nivel medio, el cual se mantiene constante en todas las edades. Con los resultados concluye lo siguiente: La muestra de los niños de seis años, se encuentra polarizada, en donde los mayores porcentajes se encuentran en los niveles altos y bajos de atención. Los niños de siete años presentan un nivel de atención medio, pero se observa también un porcentaje significativo de niveles bajos de atención.

BORJA (2012), después de concluir sugiere que se debe fomentar la realización de investigaciones destinadas al reconocimiento de las variables que interfieren en los niveles de atención. Dando oportunidad a la consecución de un tema de vital importancia para la educación peruana y su mejora continua, es necesario considerar que describir los niveles de atención de los niños se puede mejorar con una serie de estrategias.

Internacionales

CUSTODIA Y TIBISAY (2014) en su investigación titulada Colombia, para optar el título de Licenciado en Pedagogía Infantil, conocer los factores que causan la desatención en el contexto escolar y familiar de un grupo de estudiantes de Preescolar entre 5 y 6 años. El proceso investigativo da cuenta de la existencia de un problema evidente en el proceso de atención, el cual fue detectado a través de la observación directa y de que se manifiesta en que las niñas y niños de transición de esta institución, presentan desatención en su ambiente escolar, desarrollada por la forma como las docentes de preescolar realizan sus actividades de enseñanza para lograr atender esta dificultad. En virtud de ello, se dispuso una serie de acciones correspondientes a la identificación de los factores escolares que generan e interfieren la atención; el análisis de las estrategias pedagógicas empleadas por el docente para estimular la atención; el reconocimiento de la incidencia de las características del contexto familiar y social sobre la atención y la propuesta de estrategias pedagógicas favorables a los procesos atencionales. También en el diseño metodológico se ofrecen los criterios investigativos que permiten ubicar la investigación en el paradigma interpretativo, reconociendo que el proceso de indagación cualitativa ofrece notables ventajas en correspondencia con la tipología de la investigación acción, que permite construir un modelo de comprensivo de la relación pedagógica en el aula de preescolar, así como la profundización en el análisis de las dificultades atencionales, motivacionales y cognitivas generales de los estudiantes del grado transición. Las principales conclusiones derivadas del proceso investigativo y a partir de las cuales es posible la validación de criterios pedagógicos para la intervención sobre el

problema de la atención; marcando con una la orientación efectiva del proyecto para que contribuya al mejoramiento de los procesos dentro del aula, que sirvan como punto de partida para posteriores iniciativas pedagógicas en beneficio de la calidad de los aprendizajes logrados.

CUSTODIA Y TIBISAY (2014), luego de concluir recomiendan a los docentes ampliar las diferentes estrategias que utilizan las docentes de preescolar para promover el desarrollo de la atención como habilidad de pensamiento en los niños de 5 y 6 años. Por ello es necesario destacar que para establecer formas o estrategias para elevar los niveles de atención tenemos que describir de manera coherente los niveles de déficit de atención de los niños en las aulas del nivel inicial, así mismo esta investigación aporta de manera significativa.

Bugueño Y Pardo (2007) en su investigación titulada Chile, para optar al grado de Licenciado en Psicología, con el objetivo de desarrollar los aportes del psicoanálisis a la comprensión del Trastorno por Déficit Atencional con Hiperactividad, contribuciones exploradas a nivel teórico y desde profesionales psicólogos que desempeñan su trabajo en el área clínica infantil, que es en donde este trastorno se presenta con mayor frecuencia. La metodología que se utiliza se enmarca en el modelo cualitativo y la recopilación de información se realizó a través de entrevistas semiestructuradas a psicólogos de orientación psicoanalítica pertenecientes a la Región Metropolitana. A partir de la recolección y análisis de información, que se efectúa a nivel descriptivo e interpretativo, podemos dar cuenta de los aportes que desde aquí se efectúan a la comprensión del TDAH. En conclusión, a partir de los resultados obtenidos podemos observar que surge en los

terapeutas la idea en torno al tipo de relación que desde su experiencia han podido observar entre niños diagnosticados con TDAH y sus padres, lo señalado por los terapeutas concuerda con el material que desde el psicoanálisis se obtiene en torno a la inestabilidad psicomotriz, es decir, niños que presentan dificultades en pasar de una relación con el cuerpo materno a poder establecer una relación fuera el cuerpo materno, lo que implica un corte a nivel imaginario, adquiriendo así una cierta individuación. Sin embargo, estas no son solo dificultades del niño, sino además de la madre quien no permite este pasaje. El TDAH se ubica en el niño, se rotula al niño, a pesar de que las características también son aplicables al entorno familiar, es decir, es un niño que en palabras de los padres no tiene límites, pero además existen padres que al interior del hogar no son capaces de sostener un cierto ordenamiento, de esta forma, la autoridad no emerge y no se hace cargo de las inquietudes que pueden presentar estos niños. Esta situación conlleva a que las manifestaciones motrices en un niño sean encasilladas dentro de una categoría diagnóstica, sin cuestionar respecto a la dirección de ese movimiento, es decir, cuestionar para qué un niño necesita ser visto de esa forma, ya que como vemos desde el psicoanálisis es esta la única salida que tiene el niño frente a una relación que hasta ese momento se ha establecido sin un corte, es decir, el niño aún está en el cuerpo materno.

Bugueño Y Pardo (2007), consideran muy importante reconocer aspectos que contribuyen a la detección de los agentes que afectan el TDAH en un niño promoviendo el impacto que causa conocer bien los síntomas para brindar ayuda a los que realmente necesitan para llevar un buen desarrollo educativo, sin embargo, no descarto que el psicoanálisis como herramienta

fundamental para describir los niveles de déficit de atención en niños de 5 años.

González (2006) en su investigación titulada “*Trastorno de Deficit de Atención e Hiperactividad en el salón de clases*”, España, con el objetivo de determinar la actitud y el conocimiento que manifiestan los maestros de escuela pública y privada del área metropolitana de San Juan, Puerto Rico sobre el trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH) y las implicaciones para el salón de clases, conclusiones una de las principales conclusiones que se presenta es que los maestros de las escuelas públicas y las escuelas privadas de San Juan, Puerto Rico presentan un conocimiento moderado sobre el trastorno con déficit de atención con hiperactividad. Al realizar el análisis descriptivo entre ambas escuelas, públicas y privadas, los datos reflejaron un conocimiento bueno TDAH. Se pudo confirmar que los maestros de escuela pública, así como los maestros de escuela privada, si un estudiante es diagnosticado con el trastorno de déficit de atención, un síntoma que se manifiesta en estos niños, indica interferencia con su desempeño académico y sus habilidades.

González (2006) después de concluir, recomienda que; Aunque a los niños con TDAH se les hace más difícil que a los demás autorregular su conducta, se les debe enseñar a asumir la responsabilidad sobre los actos cometidos, a mejorar su comportamiento y obtener autocontrol. Los padres y maestros por su lado tienen que mostrar actitudes positivas y mejorar su comunicación entre sí, poner en práctica los conocimientos adquiridos, poner en vigor las consecuencias positivas y negativas por los actos y comportamientos del niño, administrar los medicamentos en la dosis y tiempo

estipulado por los profesionales de la salud, (si fuera el caso) y trabajar en colaboración con el equipo multidisciplinario para el logro de las metas comunes. Muchos estudiosos de la conducta humana sostienen que la aceptación de la condición por parte de los padres contribuye en gran medida a que los sentimientos de culpa se aparten. Sólo de esta forma se pueden lograr las metas propuestas, ya que podemos centrarnos en el niño y cómo podemos ayudarlo, librándolo de que se le estigmatice. Además como antecedente para realizar mi investigación, tengo que considerar los valiosos aportes investigativos que se hicieron respecto a un aspecto de vital importancia para el desarrollo educativo de los niños de 5 años que presentan este déficit de atención, que a pesar de ser un tema no abordado con profundidad en mi país, espero que mi investigación contribuya a buscar soluciones acerca de este tema.

2.1. Bases teóricas de la investigación

2.1.1. La Etapa Pre-operacional en la teoría de Jean Piaget

En esta etapa, Piaget la enuncia como etapa de las pre operaciones y se comienza cuando el niño inicia el desarrollo del habla, desde los 2 años de edad hasta los 7 años de edad, Antes de que el niño logre iniciar las operaciones de desarrollo cognitivo, Piaget logro observar que los niños no comprendan la lógica concreta y les dificulta operar mentalmente los datos o información externa. En los niños y niñas aumenta la preferencia por el juego y este pretende dominar en esta etapa. Sin embargo, el niño o niña no desarrolla el punto de vista siendo un problema que afecta a su capacidad de discernimiento o poder entender de mejor manera una situación. Las actividades lúdicas de los

niños se dividen en dos principalmente, por el juego simbólico y la manipulación de los símbolos. La demostración se llevó a cabo por la idea de que fichas son bocados, los fragmentos de papel son platos, y un cajón es una mesa. Sus observaciones acerca de los símbolos dan claro ejemplo sobre la idea de juego con la eliminación de los objetos reales en cuestión. A través de la observación de las sucesiones del juego, Jean Piaget tuvo la capacidad de demostrar que al final del segundo año se produce un desconocido tipo de actividad psicológica cualitativa, se lo denominó como el estadio pre-operativo. (Loftus, 2009)

Esta etapa se da inicio cuando el niño ha comprendido lo que significa la permanencia del objeto dura de los dos a siete años de edad. En esta etapa, los niños y niñas aprenden como interactuar frente a su entorno de una manera considerable que llega a la complejidad a través de imágenes mentales y el uso de palabras. A través de esta etapa se presenta una forma bien marcada del egocentrismo en su más alta iniciación, considerando que todos cuanto la gente le rodea piensa de la misma manera que ella o el niño haciendo que su convivencia sea unilateral. Es más, creen que los objetos que carecen de animación son iguales a su misma percepción y todos sin razón alguna pueden escuchar, leer, escribir, etc. (PIAGET, 1967/1971)

Cabe resaltar que en la etapa de educación inicial los niños y niñas se encuentran en un constante aprendizaje, que se desarrolla a través del juego en particular, dándole infinitas posibilidades de actuar de manera

individual como grupal, dando posibilidades a la interacción social que permite consolidar su naturaleza social.

En el estadio pre operativo es poco y conscientemente no adecuado, en tanto se refiere a las operaciones que realiza la mente. El niño en la medida que es capaz de formar conceptos que se estabilizan, así como las ideas sobre la magia y creer que existan en su realidad. Sin embargo, el niño en total armonía de desarrollo mental puede realizar operaciones, que este niño de corta edad puede hacer usando la mente dejando de lado el uso del cuerpo.

Debemos resaltar el egocentrismo que remarca en esta etapa todo índice de pensamiento, lo que hace difícil que el niño considere ni aunque remotamente las ideas ajenas, menos de ideas que le lleven la contrariedad.

El período de las pre operaciones se divide en dos sub etapas: la primera sub etapa denominada las funciones simbólicas y la segunda la sub etapa del pensamiento intuitivo. La primera cuando los niños han demostrado que pueden entender, representar, recordar nombres de objetos e imágenes en su mente sin la necesidad de tenerlos frente a ellos evocándolos inmediatamente. La siguiente sub etapa acerca del pensamiento intuitivo es cuando los niños desarrollan y proponen las preguntas del porqué y cómo llegar. En esta etapa todo niño se encuentra descubriendo todo y quiere saberlo de manera vertiginosa. (Santrock, 2004)

2.2.2. La etapa de la función simbólica por Jean Piaget

Entre los dos y cuatro de edad, los niños no están preparados para emplear y convertir todo dato o información de manera secuencial lógicamente, pero, sin embargo, si pueden pensar en los diversos símbolos e imágenes. Otros patrones de la capacidad que emplea la mente son el lenguaje y el juego de simular. Cuando un niño desarrolla en su experiencia a un amigo imaginario se encuentra usando un juego simbólico o con juego de roles con amigos de su entorno. (Piaget, Desarrollo Cognitivo en los niños, 1976)

Alrededor de 2-4 años de edad, los niños aún no pueden manipular y transformar la información de una manera lógica, pero, sin embargo, sí pueden pensar en imágenes y símbolos. Otros ejemplos de las capacidades mentales son el lenguaje y el juego de aparentar. El juego simbólico es cuando los niños desarrollan amigos imaginarios o juego de roles con amigos reales. Los esparcimientos de los niños llegan a ser más sociales asignando roles entre sí. Algunos ejemplos de juego simbólico incluyen, por ejemplo, jugar a la casita, o tener una fiesta de té. Curiosamente, el tipo de juego simbólico de los niños entablan está conectado con su nivel de creatividad y a la capacidad de conectarse con los demás. (Russ, 2006)

En todo caso un juego donde sus amigos reales interactúan formando lazos de empatía y tolerancia es otro claro ejemplo. En esta etapa, aún hay limitaciones tales como el egocentrismo y el pensamiento precausal.

El egocentrismo se produce cuando un niño es incapaz de distinguir entre su propio punto de vista y el de otra persona. Los niños tienden a seguir con su propio punto de vista, en lugar de tomar el punto de vista de los demás. Más aun, los niños no son conscientes de que existe algo denominado, puntos de vista distintos. (Piaget, 1967, pág. 178)

Equivalente a la ideología egocéntrica preoperacional del niño, esta es una relación causa y efecto. Piaget acuñó la expresión precausal, ideado para describir en cuanto a las características de los niños pre operativos emplean sus propios pensamientos, singularidades o puntos de vista que dan existencia a su egocentrismo, entonces, si queremos argumentar las relaciones de causa y efecto. En este sentido aquí se incrementa tres nuevos conceptos que en forma principal los niños muestran tales como el animismo, el artificialismo y el razonamiento transductivo. (Rathus, 2006)

Debemos hacer un paréntesis para ubicar en qué momento las relaciones de causa y efecto contribuyen al desarrollo mental de los niños que en esta etapa a se encuentran en permanente aprendizaje y construcción de conocimientos, apoyados por su maestra y en colaboración con sus compañeros de clase, además cómo va el ritmo de aprendizaje y la tecnología abunda cada vez es más accesible, debemos realizar actividades que involucren el uso de las nuevas tecnologías para que formen sus puntos de vista.

La atención

Tudela (1992) ha definido la atención como un mecanismo central de capacidad limitada cuya función primordial es controlar y orientar la

actividad consciente del organismo conforme a un objetivo determinado.

“Aunque muchas veces las utilizamos como sinónimos, la «atención» y la «concentración» son dos estados mentales diferentes, situados en áreas cerebrales distintas: el primero está relacionado con una presencia activa, abierta a todas las percepciones, pero sin focalizarse en ninguna. El segundo, por el contrario, es la habilidad que tiene la mente de centrarse en un número reducido de estímulos dejando fuera un campo de atracción mucho más amplio. En el fondo, se trata de dos formas de estar en el mundo que son complementarias. Sin embargo, en nuestra cultura se valora de modo especial la capacidad de prestar atención (es decir, de concentrarse) y se descuida la presencia atenta. Esta es, probablemente, la razón por la cual nuestras vidas se han convertido en una especie de patchwork, una sucesión de percepciones fragmentarias y desconectadas”. (FREIRE, 2017, pág. 73)

Para realizar esta investigación se considera a la atención como el uso pleno toda la facultad para percibir el mundo que rodea al niño, en esencia cuando se encuentre en un nuevo ambiente que propicia la educación básica regular en su nivel inicial, como parte de su formación personal. Además, también considero que el aporte de KAPLAN (2000) en cuanto a la atención que sostienen: La atención directa o dirigida, que requiere un esfuerzo, a veces agotador, para excluir de la conciencia la ingente cantidad de estímulos e informaciones que están llegando a nuestro sistema sensorial cada segundo se basa en el control voluntario de las distracciones y la concentración es su cualidad predominante.

Utilizamos esta capacidad cuando debemos centrarnos en una tarea como, por ejemplo, realizar un examen.

La atención indirecta o no dirigida no requiere esfuerzo, simplemente, estamos presentes, inmersos en la totalidad del espacio, las sensaciones, emociones y pensamientos; abiertos a todo lo que nos atrae, sin razón aparente ni sacrificio alguno.

En la educación inicial como primer nivel educativo debe brindar un espacio donde el niño se desarrolle en plenitud, considerando todas las posibilidades que exijan toda su atención con actividades acorde a las exigencias modernas.

La atención como parte de una estructura mental que requiere particularidad selectiva en respuesta a determinado estímulo en relación a la percepción sensorial que debe centrarse en cuestiones puntuales de fijación que sean llamativas y de gran información, lo cual establece el parámetro central de toda actividad que implica conocer en un estímulo externo o acción y la detención inmediata de los demás estímulos que distraen o generen concurrencia. Un individuo que deba atender tiene que contar con un nivel elevado de concentración por ello es fundamental que sea de impacto sensorial que inmediatamente se logre activar todo índice sináptico como parte del proceso neuronal.

La atención como proceso donde involucra la mente, es una consecución de la disposición mental clasificadora hacia unos determinados estímulos en relación en el cual se muestra mayor inclinación preferencial de ellos la atención se aclara y se hace más precisa. Lo que realmente importa es la concentración en la actividad

cognitiva en un determinado estímulo o actividad, y la abstención grupal en conjunto de las demás actividades concurrentes o estímulos. En cuanto un individuo quiera atender, el grado de atención debe ser fundamental, lo que significa que la actividad sensorio neuronal también se encuentre bien activado. (TRIANES, 2000)

La atención desconsidera en forma plena una actividad psíquica, sino que actúa procesos psicológicos que le permite adquirir conocimiento al niño, que se encuentra en pleno desarrollo biológico, psicológico y social estimulado por un sin fin de actividades tanto formales como informales en una sociedad cambiante de manera permanente con influencia tecnológica.

El sistema nervioso humano se encuentra bien preparado para absorber toda gama de datos sobre el ambiente que nos rodea más de lo que podemos comprobar, en otras palabras, tenemos el campo limitado en cuanto a la capacidad de reconsiderar en los eventos que nos rodean, por ello los estudiantes pueden tener concentración al mismo tiempo en una variedad de estímulos que ofrece el ambiente de manera condicionada. MATLIN (1998) en TRIANES (2000).

DÍAZ (2016) sostiene que, en cuanto a las particularidades que muestra el niño muestra en la atención, en función de sus características y necesidades que resulten más interesantes que otras, se establece que el niño muestra y expresa lo siguiente:

- Tentaciones resplandecientes sobre oscuros.
- Diferencia frente a invariabilidad.
- Dinámico frente a lo estacionado.

- La coloración frente a lo de un solo color.
- Las provocaciones con resonancia frente a los que no lo tienen.
- Los que exteriorizan complicación en contra de los exageradamente fáciles.

Es necesario caracterizar la atención, de tal manera que, será más descriptivo en cuanto nos da la posibilidad de realizar niveles que se encuentren acorde a los componentes psicológicos, ya que como fuente teórica primaria esta rama y sus investigaciones permanentes aportan en gran medida para emplearlas en otras ramas de la ciencia.

El medio ambiente ofrece muchos datos para ser inspeccionadas, desde un inicio, por la gran cantidad de estímulos que ofrecen particularmente, pero de a pocos, pasa a depender de las peculiaridades del sujeto, ya sea experiencias, motivación, interés, conocimiento, duda, inquietud, curiosidad, etc., a esta circunstancia se llega de manera progresiva y con un largo proceso de perfeccionamiento. De los rasgos mencionados arriba podemos deducir que son factores que ayudan a concluir sobre la mantención de la atención, la disconformidad y lo complejo que es. Sin embargo, conforme el niño incrementa su edad, tiene la capacidad de hacer frente a incrementos de nivel de contrariedad, debemos considerar que no resulte fenoménico, ya que estos tienen la posibilidad de dar efectos de retraso por niveles elevados, o niveles bajos de disconformidad estimular. En conclusión, los niños cuando se muestran a entender algo debido a estímulos, se encuentran en mediación por la forma que éstos aparecen. (SANTROCK, 2001)

Al parecer los niños van desarrollando sus niveles de atención según avanza su edad, es primordial que los contenidos con la mayor cantidad de actividades que atiendan a sus demandas tanto en juegos como en las relaciones sociales y que más que actuar en su entorno ambiental, donde establezca lazos de reciprocidad en una sociedad que cada vez abunda la intolerancia y la corrupción.

Para establecer los niveles de déficit de atención en los niños consideramos la oportunidad que tenemos para describirlas a tal punto que será una valiosa información en cuanto a la edad de cinco años los cuales será muy particular y general a la vez, ya que se encuentran en una etapa de desarrollo mental activo.

En el proceso cognitivo de atención está determinado que los procesos psicológicos influyen en gran medida tales como: el lenguaje, la memoria, las capacidades que se van construyendo y las de visión espacial, las funciones cognoscitivas superiores, y las funciones de superioridad de control de la mente, tan intrincadas en el ser humano como individuo racional. Aprender implica la constitución de un elaborado trabajo mental que considerada como la atención lo fundamental demandando concentración pertinente de todas las habilidades mentales, esta a su vez, reincide precisamente en el rendimiento escolar a todo nivel: inicial, primaria, secundaria, universidad, etc., ubicándose como elemento puntual de lo que individualmente se puede adquirir como un bagaje cultural cognitivo que a la postre le servirá en su desarrollo personal y social en cualquier entorno en que se configure.

Cabe resaltar que nuestra labor es precisamente generar un entorno que sea agradable a los niños del nivel inicial, considerando que la atención es un factor que aporta a la construcción de nuevos conocimientos, dando posibilidad a generar entornos simulados o interactuar con entornos reales para lograr las diversas competencias necesarias que debe fortalecer en todo el proceso de aprendizaje.

La atención es un proceso que distingue elementos fundamentales de un todo que se presenta en un determinado momento, haciendo posible la concentración precisa de un conjunto de estímulos, siendo riguroso el uso de la cognitividad, es más, se le da la facultad de tamizar información y asignar con precisión el verdadero interés que debe ser asimilado a lo que externamente se necesita rechazar al no ser de gran utilidad.

Además, muchos autores consideran al mecanismo de la atención que pone en marcha a los procesos que activan el procesamiento de la información que, facilitando la activación de los diversos procesos cognitivos, hasta que al final controla a todos ellos de manera eficiente según sea considerado por el individuo.

Diversos autores reflexionan que la atención es un componente, va a poner en recorrido a los procesos que intermedian en el procesamiento de la información, colabora y apoya el trabajo de todos los procesos cognitivos, sistematizando y ejecutando una vigilancia sobre ellos. (ROSELLÓ, 1998, pág. 77)

Rubinstein (1982) sustenta que, la atención transforma la estructura de los procesos psicológicos, creando que estos aparezcan como dinámicos orientados a ciertos objetos, lo que se produce de acuerdo al contenido de las actividades diseñadas que guían el desarrollo de los procesos psíquicos, siendo la atención una apariencia de los procesos psicológicos.

(ZARZA, 2018) sostiene que, la atención es un requerimiento primordial para el aprendizaje y al hallar en las aulas de clases a niños y niñas que exhiben desatención en éstas áreas y que además tienen características, necesidades y estilos de aprendizaje individuales, se debe afrontar el reto de ser facilitadores proveyéndoles herramientas que al aplicarlas favorezcan a perfeccionar sus procesos de aprendizaje.

La atención es un requerimiento primordial para el aprendizaje y ubicar con un diagnóstico pertinente de aquellos niños que padecen desatención, nos permitirá generar actividades acorde a las propias necesidades de cada estudiante, porque siendo así se logrará que los procesos de aprendizaje mejoren, en suma, si como maestras de educación inicial hacemos esto estaremos contribuyendo en gran medida al progreso y la adquisición del buen desarrollo de competencias que serán de gran utilidad en la vida de los niños.

(GRINDLEY, 2004, pág. 163): sostiene que las características de la desatención son congruentes a las siguientes áreas que afectan a los niños y niñas: (Conductual, Social, Cognitiva, Académica, Emocional, Motora, Conductual).

Considerando que los seres humanos por naturaleza se desenvuelve en un entorno social, y siendo un ser altamente cognitivo y consciente del mundo que lo rodea, afronta diversos acontecimientos en los cuales debido a determinados estímulos debe actuar, pero esa actuación genera en el individuo acciones inmediatas acorde a su nivel de atención, es por ello que existen diversos problemas que resaltan al momento de generar desatención, que atañe de forma directa el desarrollo personal y por ende social, es menester que la educación en particular el nivel inicial sea un espacio de total vivencia ya sea simulada o de estricta realidad, para poder llevar el buen desarrollo de aprendizaje en los niños y niñas.

2.2.3 Características de la atención

Las características que destacan son:

a) La Concentración.

Concentración es descartar la información que no es relevante por la focalización de la información que, si es relevante, que se debe encontrar de manera permanente por un tiempo prolongado de carácter coherente a interés del individuo. El proceso mental denominado concentración como rasgo primordial de la atención se expresa por su carácter agudo y por la acción voluntaria de hacer cara a despistar de manera consciente la atención de otras formas, patrón, objetos o estímulos de carácter secundaria que al parecer trata de sopesar por lo que realmente uno desea con prontitud lograr es atender lo que es necesario y vital en un momento de la vida.

De hecho, debemos insistir que mientras menos sea la cantidad de elementos distractores que dificulten la concentración ante un fenómeno natural o social que se presente más será la concentración, debemos darnos cuenta que en un espacio donde es necesario la concentración para lograr competencias inmediatas debemos agudizar la concentración a tal punto que sea más significadito y que sirva para evocar en cualquier momento que sea necesario, siendo la facultad humana de ser consciente lo que queremos hacer y a la vez modificar nuestro entorno a voluntad.

b) La Distribución de la Atención.

El proceso denominado atención cuenta con un deslizamiento limitado que se encuentra en función de la cantidad de datos o información a resolver y perseverancia que ponga el individuo, es menester que consigamos poner atención al mismo tiempo a más de un evento o circunstancia, la distribución de la atención se muestra durante cualquier acción, y se fundamenta en recopilar al unísono en el foco de curiosidad de varios objetos, o eventos de total diferencia. Sin embargo, cuanto mayor sea la relación que cuenten los objetos entre sí o circunstancias y cuanto mayor sea el tratamiento de los datos o información, o la actividad práctica, se efectuará con mayor disposición el compartimiento de la atención. (Celada, 1990; Rubenstein, 1982).

A su vez, como individuos altamente desarrollados en materia cognitiva, la atención posibilita realizar varias tareas que podamos realizar de manera unísona, siendo una oportunidad para lograr

aprendizajes con gran significancia, descartado la imposibilidad que tienen los distractores a un individuo que tiene total interés por algo.

c) La Estabilidad de la Atención.

Se remarca la durabilidad que se tiene enfocado en un objeto o en actividad presentada, siendo un individuo capaz de controlar cierta perduración estimulada por el interés que provoca su permanencia.

Si deseamos que se cuente con una estabilidad en la atención de un niño, se debe orientar a la búsqueda del objeto impulsando el interés, que provoca un estímulo inmediato, considerando el grado de dificultad que según la edad y el nivel educativo se debe realizar, ser maestro implica elaborar situaciones que generen retos, que demanden alto grado de comprensión, que sean estimuladores y le permitan así descubrir los conocimientos que le servirán para ser competentes en todos los ámbitos de su vida;

d) Oscilamiento de la atención.

Son espacios de tiempo involuntarios que se encuentra sujeto la atención debido al uso permanente de la actividad sináptica que provoca agotamiento y se refleja en la actividad sensorial en forma inmediata, dando lugar a el descanso corporal en el extremo.

Para Celada (1990), cambiar la atención hacia algo es tramado, por lo cual la disconformidad de la simple complicación o distracción se genera, mencionado cambio es inducido por la representación de los objetos que interceden, de esta permanencia es mucho más dificultoso cambiar de un objeto a otro, de un evento a otro, o circunstancia a otra

cuando la actividad precursora es más interesante que la actividad ulterior.

La habilidad de mover o trasladar cualquier atención está estimado como una clase de plasticidad que se denota o se expresa en eventos o circunstancias múltiples, esencialmente en las que debemos reconcentrar nuestra atención de forma voluntaria e intencional porque somos conscientes de la distracción que se presenta de cualquier modo en momentos de la vida; además considerar que debemos atender a diversos estímulos a la vez que se presentan en determinado momento, hacerle frente a la atención de algo que interesa y es fundamental nos ayudará en gran medida a obtener aprendizajes significativos.

2.2.4. Clasificación de la Atención.

a) Atención Selectiva: Es la destreza de una persona para manifestar a los aspectos fundamentales de una tarea o situación y pasar por alto o abstenerse de hacer caso a aquellas que son sin relevancia (Kirby y Grimley, 1992)

b) Atención Dividida: Este tipo de atención se da cuando ante un abuso estimular, se distribuye los recursos sin intención con los que cuenta el sujeto hacia una actividad complicada (García, 1997).

c) Atención Sostenida: Viene hacer la atención que tiene lugar cuando un sujeto debe mantenerse consciente de las obligaciones de una tarea y poder ocuparse de ella por un periodo de tiempo extendido (Kirby Grimley, 1992).

Grado de control.

La atención en cuanto a su grado de atención presenta tres niveles:

a) Atención Involuntaria. (Luria, 1988) sostiene que, la atención involuntaria aparece cuando un estímulo desconocido, dinámico y con gran significancia aparece de momento y el individuo lo relaciona inmediatamente, pero desaparece seguidamente cuando esta se vuelve monótona, repetitiva y se hace menos significativa. La atención involuntaria tiene tendencia a ser quieta, estática y emotiva, puesto que el individuo no realiza ningún acto de fortaleza a ello ni orienta su trabajo hacia el objeto, evento o circunstancia, mucho menos aún ni se concierne a sus necesidades, motivaciones o intereses inmediatos. La característica más importante es la respuesta de disposición, que son expresiones electrofisiológicas, vasculares, motrices que se dan ante los estímulos cargados de impacto, novedosas, llamativos, tal efecto es de una manera congénita.

b) Atención Voluntaria. Este tipo de atención voluntaria se desenvuelve en la etapa de niñez con la adquisición de la locución y las pretensiones de la edad escolar programadas de manera formal.

c) Pasiva: (Celada y Cairo, 1990; Rubenstein, 1982) sostienen que, la atención pasiva es la que se encuentra cautivada sin voluntad, en primer lugar es el lenguaje de los progenitores quienes reconocen la atención del niño cuando esta no es voluntaria. Cuando el niño tenga la capacidad de indicar los objetos que lo rodean, darles nombre, reconocerlos y pueda interiorizar con su lenguaje oral, habrá desarrollado la habilidad de trasladar su atención de manera autónoma y facultativa al margen de la intromisión de los adultos, por lo cual se reafirma que la que la atención deliberada se desenvuelve a partir de la

atención inconsciente, y con el dinamismo propio del ser humano se pasa de una a otra perseverantemente.

Para Kahneman (1973), el proceso mental denominado atención intermedia en una de las etapas de la percepción, mientras tanto en la fase inicial de la percepción se van dividiendo en componentes como en fragmentos o en grupos, el campo que conforma la motivación, la atención ingresa su participación en el instante en que algunas de los mencionados componentes reciben un alto realce de representación, en comparación con otros que no generan impacto.

Cada vez notamos la gran importancia que tiene la atención como elemento principal para el desarrollo de competencias en los niños que se encuentran llevando la educación formal, educación que plantea a la competencia como rasgo fundamental del desarrollo del aprendizaje, desde sus primeros ciclos hasta culminar su educación básica.

(KAHNEMAN, 1973) sostuvo que, el proceso mental llamado atención intercede en los modos y estilos de aprendizaje que cada individuo presenta en su proceso de aprendizaje porque estos en su totalidad conquistan gran parte de su percepción usando los sentidos tales como la vista, tacto, oído entre otros; ya que su aprendizaje se debe relacionar con una representación pictórica donde uno localiza su propia coloración y esto en el proceso educativo derive la atención de que los niños y niñas individualmente sean considerados únicos y se detengan a identificar los propios estilos de aprendizaje.

Dar mayor hincapié a identificar el estilo de aprendizaje de los niños y plantear actividades reales o simuladas que colaboren al desarrollo de las competencias.

2.2.5. Déficit de attention

Pascual, (2009) como “un cuadro caracterizado por tendencia a la distracción fácil, dificultades para mantener la atención durante unos minutos seguidos y personalidad dispersa y desorganizada”.

El déficit de atención tiene una marcada señal en cuanto a que el niño se encuentra en un estado de maduración conceptual y como parte del desarrollo cognitivo a su vez, tiende a distraerse con mayor facilidad, ya que existen variados estímulos que lo rodean, es complicado mantenerlo atento por una secuencia de tiempo prolongado, pero cabe resaltar que el déficit de atención manifestado con o sin hiperactividad es una crisis que puede continuar en el niño o niña a lo largo de toda su vida, en su mayoría inicia en una edad aproximadamente de cinco años, sin embargo, también se evidencia en edades antes mencionada, obstaculizando así el normal proceso de aprendizaje y de seguir con el cumplimiento normado de las reglas de conducta que involucra la educación formal.

2.2.6. Características del déficit de atención

Cubero (2007) destaca que este trastorno conlleva muchas desventajas por quienes la padecen, tanto en el ambiente social como la parte afectiva, cognitiva y del desarrollo interpersonal. Esta dificultad que involucra la desviación de la atención cuando se tiene que enfocar, está en una actividad de selección, y lo que es más aún mantener por una cantidad de tiempo en

las tareas que se requieren, además de la falta de consistencia en centralizarse en lo que se señala que resuelva.

Los niños que padecen este trastorno que se encuentran en edad escolar, manifiestan dificultad para comprender y llevar de manera correcta los estímulos que tienen que ver con el proceso de enseñanza y aprendizaje, debido a un motivo es que algunos individuos no cumplen con el desarrollo del nivel correspondiente en relación a la edad que contempla la educación inicial, por ello su actividad corporal no se ejecuta de forma correcta. Por ello estos niños realizan con gran esfuerzo una adaptación normal al mundo que les rodea debido a eso es que su autoestima va disminuyendo y si no se trata a tiempo esta condición empeorará, se evidencia una constante necesidad de estar en movimiento constante de manera exagerada.

2.2.6.1. Inatención

Pérez, (2008) manifiesta que la inatención es la expresión marcada como la desatención prolongada a través del tiempo, caracterizado principalmente por la distracción fácil evidenciado por la pérdida de objetos, juguetes, útiles de escritorio, muestra la actitud de no escuchar las indicaciones, no acata instrucciones, le dificulta culminar las tareas que se le asigna, desarrollar actividades escolares que demanden juegos, es más fácil obviarlos y no les agrada las actividades que demandan esfuerzo mental prolongado.

Generalmente los niños que presentan este trastorno reflejan mucha desorganización, no brinda atención a los pormenores de lo que pasa, presenta una imagen descuidada de su persona, es poco organizado sin

disposición a ordenar las cosas que usa en sus actividades. A veces suele fingir que no escucha cuando habla de manera directa, como si no escuchara le es difícil terminar las labores de la escuela, se empeñan en hacer una actividad sin antes concluir la anterior, se muestra inconforme con las normas y no las cumple, por ello en momentos no respetan las propiedades ajenas provocando malestares a otros niños de su entorno educativo.

2.2.6.2. La Hiperactividad

García, (2001) identifico que, los movimientos simples que manifiesta un niño no implican la consideración inmediata como una deficiencia de atención, pero es como se manifiesta la hiperactividad, solo se trata de movimientos que carecen de intención y que se demuestran en circunstancias inadecuadas. Son movimientos espontánea de libertad inmediata características de todo niño que se desarrolla y le cuesta controlarlos.

Las reacciones inmediatas dependen mucho del entorno y momento es que se encuentren los niños, del gran estímulo que genere las actividades que se presentan y su nivel de interés; es notable que todo niño es inquieto por ello la gran expresión de actividad que se muestra en el constante movimiento de manos y pies, el cuerpo como que se le mueve solo sin control realizando diversos juegos sin poder controlarlos. No olvidemos que el niño en estas circunstancias repetidamente habla demasiado y no se da cuenta de que menciona respuestas más aun cuando no se le ha

terminado de hacer la pregunta, suele comportarse como un payasito y no tienen reparo en coger objetos que no son de su propiedad.

2.2.6.3. La impulsividad

Bauermeister (2000) indica que, la manifestación del niño con el déficit de atención se debe a que cuando han llegado a la edad biológica donde el desarrollo de las habilidades que regulan su comportamiento no se ha concretizado aún, motivo por el cual según lo que esperan los demás en cuanto a su control emocional no se puede evitar.

La causa que origina el déficit de atención por el momento no se determina con precisión, sin embargo, el déficit de atención sin considerar si tiene o no la hiperactividad es un trastorno que se presenta de una manera distinta a cada niño que lo presente.

La impulsividad se divide en dos rasgos una es de cognición, al presentar problemas al ejecutar el pensamiento y la razón, y por otro lado el de la conducta, que se refiere a la capacidad de evitar una conducta definitiva o emitir una respuesta clara.

A menudo un niño actúa sin considerar la reflexión ulterior y de hecho no piensa en las consecuencias que acarrea sus actos, mucho de ellos generan tales acciones que generan problemas complicados y en medida por motivos que no tiene sustento emocional, los niños impulsivos a veces cometen daños emocionales a sus pares que pueden provocar secuelas en el porvenir de la vida de los afectados.

III. HIPOTESIS

Cordova (2013), Manifiesta en su libro sobre investigaciones cuantitativas que la hipótesis debe tener una naturaleza intuitiva, que parte de una serie de experiencia que el investigador adopta o por la revisión de diferente literatura que el investigador realiza, la posición de autor sobre estudios descriptivos transversales de una sola variable no necesitan el planteamiento de una hipótesis por que no se necesitan, motivo por el cual la presente investigación carece de planteamiento de hipótesis.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Metodología de Investigación

Es del tipo cuantitativa, porque para la recolección de datos y presentación de los resultados se utilizó procedimientos estadísticos e instrumentos de medición, además podemos afirmar que Es del tipo cuantitativa, porque para la recolección de datos y presentación de los resultados se utilizó procedimientos estadísticos e instrumentos de medición.

4.2. Nivel de la investigación

Baray, H. L. Á. (2006). El nivel Descriptivo es el desarrollo de la investigación que busca comprender, describir, registrar, analizar e interpretar la naturaleza actual y composición de los procesos de los fenómenos del problema planteado, (p.49).

4.3 Diseño de la investigación.

Para la ejecución del presente estudio se considera el diseño no

Experimental – Transeccional – descriptivo.

Aguilar, Duarte y Orrantia (s/f). Sostiene que los diseños Transeccionales descriptivos su propósito es “investigar la influencia y la valoración de las variables, así como suministrar una percepción de localización, así mismo

Tabla N° 03

Escala de calificación

NIVEL EDUCATIVO	ESCALA DE CALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL	NUNCA	En esta observación ponemos en manifiesto cuando el niño al momento de ser observado no realiza la actividad provocada a ser medido no muestra indicadores de la observación que se desea realizar , puesto que no evidencia ningún comportamiento al momento de realizar la actividad programada
	A VECES	Existe ocasiones donde el niño pone en manifiesto la actividad, provocando intencionalmente la observación del indicador y en otras oportunidades no se observa el indicador a medir
	SIEMPRE	El estudiante constantemente realiza actividades que ponen en manifiesto el indicador a medir , luego de la observación el niño constantemente actividades que el instrumento mide como una constancia su actividad

.Escala Likert

Tabla N° 04

Baremo de la variable

	ESCALA DE CALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
TIPO DE CALIFICACIÓN	(18 – 29) SIEMPRE (1)	El estudiante constantemente realiza actividades que ponen en manifiesto el indicador a medir, luego de la observación el niño constantemente actividades que el instrumento mide como una constancia su actividad
	(30 – 41) A VECES (2)	Existe ocasiones donde el niño pone en manifiesto la actividad, provocando intencionalmente la observación del indicador y en otras oportunidades no se observa el indicador a medir
	(42 – 54) NUNCA (3)	En esta observación ponemos en manifiesto cuando el niño al momento de ser observado no realiza la actividad provocada a ser medido no muestra indicadores de la observación que se desea realizar , puesto que no evidencia ningún comportamiento al momento de realizar la actividad programad

Tabla N° 04

4.3. Definición y operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENCIÓN	INDICADORES
DÉFICIT DE ATENCIÓN	Aunque muchas veces las utilizamos como sinónimos, la «atención» y la «concentración» son dos estados mentales diferentes, situados en áreas cerebrales distintas: el primero está relacionado con una presencia activa, abierta a todas las percepciones, pero sin focalizarse en ninguna. El segundo, por el contrario, es la habilidad que tiene la mente de centrarse en un número reducido de estímulos dejando fuera un campo de atracción mucho más amplio. En el fondo, se trata de dos formas de estar en el mundo que son complementarias. Sin embargo, en nuestra cultura se valora de modo especial la capacidad de prestar atención (es decir, de concentrarse) y se descuida la presencia atenta. Esta es, probablemente, la razón por la cual nuestras vidas se han convertido en una especie de patchwork, una sucesión de percepciones fragmentarias y desconectadas”. (FREIRE, 2017, pág. 73)	INATENCIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. El niño (a) realiza trabajos distorsionados a las indicaciones. 2. El niño (a) responde con retardo de tiempo o no responde cuando se le formula una pregunta directa. 3. No trae ni cuida su material completo para desarrollar sus actividades (lapicero, lápiz, borrador, etc.) 4. El niño (a) no sigue la secuencia de la sesión de clase. 5. Se distrae con facilidad ante estímulos irrelevantes de su contexto (conversaciones, ruidos en el patio). 6. El niño (a) no sigue la secuencia de la sesión de clase.
		HIPERACTIDA D	<ol style="list-style-type: none"> 1.- El niño(a) suele moverse con exceso y se retuerce en su asiento. 2.- Abandona su asiento cada instante y no permanece sentado cuándo debe. 3.- Habla en exceso, sin reparar en lo que dice y pasándose del tiempo determinado. 4.- Se entrometen en cosas que no le incumben, entorpeciendo el trabajo de los demás. 5.- El niño(a), acusa constantemente el comportamiento de sus compañeros. 6.- El niño(a) corre y salta sin motivo alguno.
		IMPULSIVIDAD	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Se adelanta a dar respuestas a preguntas que no acaban de formularse 2.- Presenta dificultad para aguardar su turno de intervención en cualquier actividad 3.- El niño (a) se enfada rápidamente por cualquier motivo 4.- Cuándo el niño(a) se muestra frustrado, muestra el enfado que tiene 5. Cuándo alguien lo golpea responde con facilidad 6.- El niño(a) discute mucho con sus compañeros

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se aplicó la siguiente técnica con su respectivo instrumento:

Observación:

Fue a través de la observación directa, que consiste en recolectar datos a través de la percepción y visualización de actitudes de dominio de los estudiantes con respecto a **las nociones espaciales**.

Esta técnica se aplicó mediante una ficha de observación para poder determinar los resultados del dominio que tienen los estudiantes a cerca de las nociones espaciales.

4.5. Plan de análisis

En mi trabajo de investigación que he realizado se utilizó la estadística descriptiva utilizando un programa tan sencillo que es el programa Microsoft Excel Professional Plus 2013 con dicho fin de obtener y mostrar los resultados establecidos en mi objetivos de mi investigación a través de gráficos y tablas que nos brinda dicho programa mencionado.

El procesamiento se realizó después de haber aplicado mi instrumento de recolección de datos que es la ficha de observación en mi muestra que era las secciones de 5 años y obtenido los resultados de mi instrumento de evaluación en mi muestra establecida se pasó a realizar el análisis de los resultados.

4.6. Tabla N° 05 Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Variables e indicadores	Metodología	Población y muestra
¿Cuál es el nivel de déficits de atención en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús Pichanaki – Chanchamayo, 2019?	<p>Objetivo geneneral:</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar el nivel de déficits de atención en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Particular Sagrado Corazón de Jesús Pichanaki – Chanchamayo, 2019. <p>Objetivo Especifico</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar el déficit de atención en su dimensión inatención en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Particular Sagrado Corazón de Jesús Pichanaki – Chanchamayo, 2019 Caracterizar el déficit de atención en su dimensión hiperactividad en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Particular Sagrado Corazón de Jesús Pichanaki – Chanchamayo, 2019 Caracterizar el déficit de atención en su dimensión impulsividad en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Particular Sagrado Corazón de Jesús Pichanaki – Chanchamayo, 2019 	<p>VARIABLE</p> <p>Déficit de atención</p> <p>DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Inatención ➤ Hiperactividad ➤ Impulsividad 	<p>Tipo de Investigacion:</p> <p>Investigacion cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental - transaccional Descriptivo</p>	<p>Población:</p> <p>64 estudiantes entre niños y niñas de 3, 4 y 5 años de edad de la Institucion Educativa Particular Sagrado Corazón de Jesús del Distrito de Pichanaki 2019</p> <p>Muestra</p> <p>Esta conformada por 29 estudiantes siendo 17 varones y 12 mujeres Hacienda un total de 29 estudiantes.</p>

4.7. Principios éticos

Autonomía:

Regla de respeto a las personas que obliga al compromiso de garantizar las condiciones fundamentales para que actúen con autogobierno. El autogobierno infiere una obligación y es un derecho básico, no obstante para un individuo aniquilado. Un individuo autosuficiente tiene la capacidad de actuar, la fuerza de trabajo para juzgar con sensatez la extensión y el significado de sus actividades y para responder en el orden debido con respecto a sus resultados.

Honestidad:

Se trata de considerar lo elaborado por diferentes creadores que se utiliza en el trabajo de investigación, a pesar de ser sencillo de lo que estamos utilizando los diversos índices de referencia.

Justicia:

En nuestro público en general, a pesar de que en el campo del bienestar la correspondencia entre todos los hombres es sólo un anhelo, se planea que todos los hombres deben ser menos desiguales, y por lo tanto el compromiso se ve forzado a tratar los enfoques de manera similar y desigual para disminuir las circunstancias de desequilibrio.

V. RESULTADOS

RESULTADOS

Los datos obtenidos luego de realizar la observación sobre déficits de atención son como podemos interpretar en las siguientes tablas y figuras estadísticas que mostramos a continuación

- a) Nunca (3 puntos)
- b) A veces (2 puntos)
- c) Siempre (1 punto)

En cuanto a los intervalos de la variable: El nivel de déficits de atención se midió de la siguiente manera:

Puntuación máxima ($18 \times 3 = 54$) y la puntuación mínima ($18 \times 1 = 18$), se procede con restar ($54 - 18$) queda el valor de 36 y al dividir entre 3 resulta 12. Por lo que cada intervalo tiene el valor de 12. Es como sigue.

Tabla N° 06

Baremos		
Niveles	Escala de medición	Intervalos
Nunca	3	(42 – 54)
A veces	2	(30 – 41)
Siempre	1	(18 – 29)

En cuanto a los intervalos de las dimensiones:

- a) Dimensión Inatención
- b) Dimensión Hiperactividad
- c) Dimensión Impulsividad

Para ello, se consideró la puntuación máxima = 18 y la puntuación mínima = 6. Al restar estos valores queda 12 y al dividir entre 3 resulta 4. Por lo que cada intervalo tiene el valor de 4. Es como sigue.

Tabla N° 07

Niveles	Escala de medición	Intervalos
Nunca	3	(14 –18)
Aveces	2	(10 –13)
Siempre	1	(6 – 9)

5.1. Resultados de la variable: Nivel de Déficits de Atención

Tabla 8

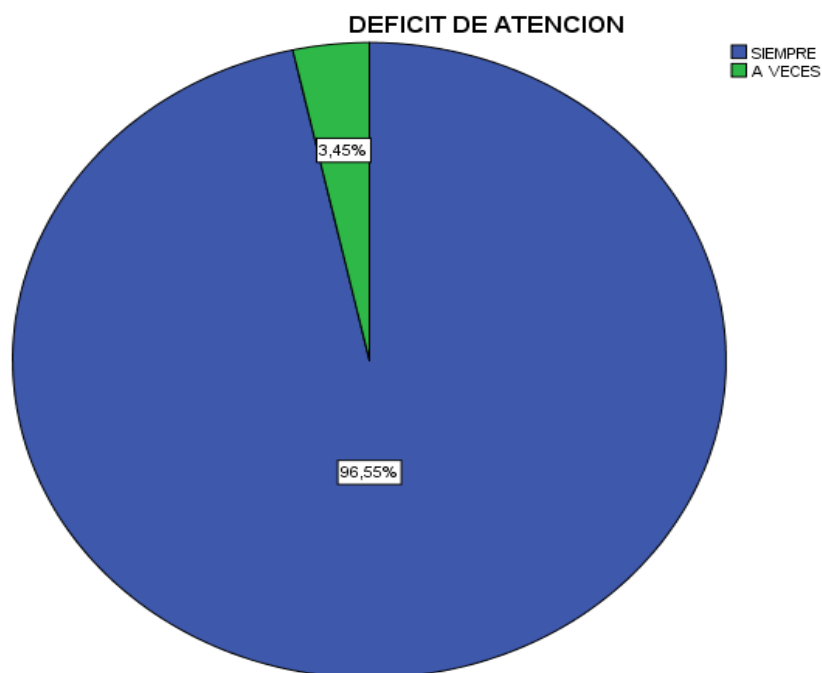
Resultados de los niveles de desarrollo de Déficits de atención de los estudiantes de 5 años

DEFICITS DE ATENCION					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SIEMPRE	28	96,6	96,6	96,6
	A VECES	1	3,4	3,4	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de Observación dirigida aplicado sobre déficits de atención 12/09/2019

Figura 1

Gráfico de sectores de los niveles de desarrollo de Déficits de atención de los estudiantes de 5 años



Fuente: Propia figura de la tabla 08

Interpretación:

En la Tabla 1 se observa que el 96,6% (29 niños y niñas) de 5 años de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús del distrito de Pichanaki, siempre presentan Déficit de Atención durante el desarrollo de una sesión de aprendizaje, es decir la gran mayoría presentan Déficit de Atención en el desarrollo de la sesión de aprendizaje; Mientras que solamente el 3,4% del total de niños A veces presentan Déficit de atención y ningún estudiante está en el sector que nunca presenta déficit de atención

Significa que la gran mayoría de niños y niñas presentan Déficit de Atención durante el proceso de aprendizaje, lo cual dificulta el proceso de aprendizaje en los niños, La maestra constantemente tiene que llamar al silencio y que respeten las normas de convivencia no realizando trabajos armoniosos para generar un proceso de aprendizaje, los estudiantes en algunos momentos guardan atención pero en la mayor parte del desarrollo de la sesión de aprendizaje muestran inatención, hiperactividad y son bien impulsivos con sus propios compañeros de clases.

5.1.1. Resultados de la dimensión: Inatención

Tabla 9

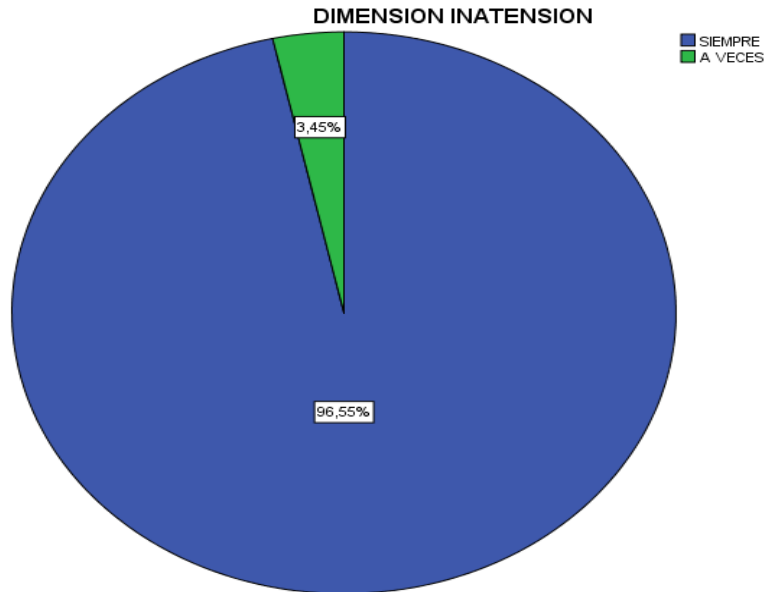
Resultados de la dimensión Inatención de los estudiantes de 5 años

c					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SIEMPRE	28	96,6	96,6	96,6
	A VECES	1	3,4	3,4	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

Fuente: : Ficha de Observación dirigida aplicado sobre déficit de atención 12/09/2019

Figura 2

Gráfico de sectores de la dimensión: Inatención de los estudiantes de 5 años



Fuente: Propia de la Tabla 09

Interpretación:

En la Tabla 2 se observa que el 96,6% (29 niños y niñas) de 5 años de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús del distrito de Pichanaki, siempre presentan Inatención durante el desarrollo de una sesión de aprendizaje, es decir la gran mayoría no están atentos durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje; Mientras que solamente el 3,4% del total de niños A veces presentan Inatención en el desarrollo de la sesión de aprendizaje; de ello podemos concluir que la gran mayoría de niños están inatentos durante el desarrollo de aprendizaje

Esto implica que los estudiantes no se involucran en desarrollo del aprendizaje dificultando el proceso de aprendizaje de los estudiantes porque la mayoría se encuentran distraídos en otras actividades que no están planificadas a desarrollar en la sesión de aprendizaje

5.1.2. Resultados de la dimensión: Hiperactividad

Tabla 10

Resultados de la dimensión Hiperactividad en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Particular Sagrado Corazón de Jesús se muestra a continuación

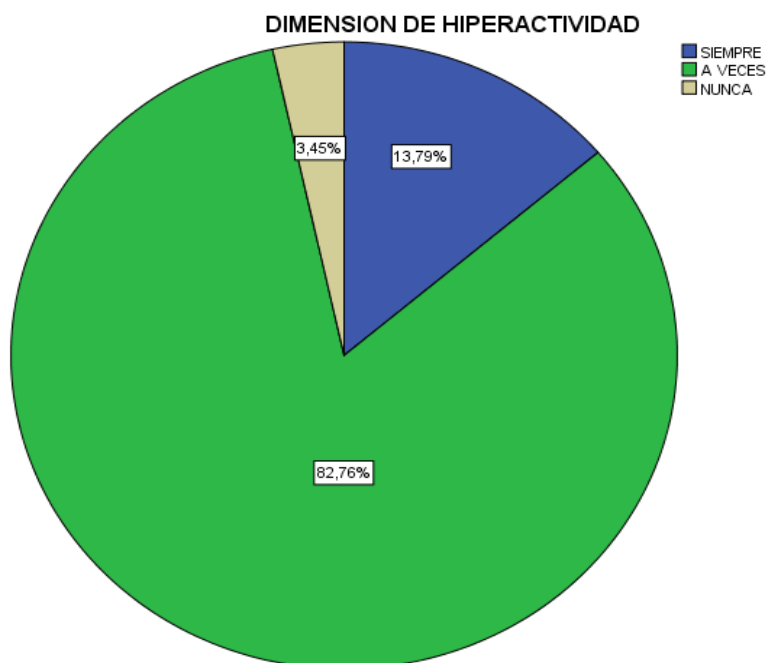
DIMENSION DE HIPERACTIVIDAD					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SIEMPRE	4	13,8	13,8	13,8
	A VECES	24	82,8	82,8	96,6
	NUNCA	1	3,4	3,4	100,0
Total		29	100,0	100,0	

Fuente: : Ficha de Observación dirigida aplicado sobre déficits de atención 12/09/2019

Figura 3

Gráfico de sectores de la dimensión: Inatención de los estudiantes de 5 años

Hiperactividad en los estudiantes de 5 años del jardín Sagrado Corazón de Jesús se muestra a continuación



Fuente: Propia de la Tabla 10

Interpretación:

En la Tabla 3 se observa que el 13,8% (29 niños y niñas) de 5 años de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús del distrito de Pichanaki, siempre presentan Hiperactividad durante el desarrollo de una sesión de aprendizaje, es decir 4 niños presentan cuadros de hiperactividad provocando que los otros niños también realicen otras actividades que no tiene están planificadas en la sesión de aprendizaje, mientras que la gran mayoría el

82,76% A veces presentan cuadros de hiperactividad durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje; Mientras que Un estudiante que representa el 3.4% No presenta hiperactividad constante en el aula

Esto implica que los estudiantes no se involucran en desarrollo del aprendizaje dificultando el proceso de aprendizaje de los estudiantes porque la mayoría se encuentran movilizándose en el aula abandonan su asiento constantemente hablan sin parar y acusan constantemente a sus compañeros.

5.1.3. Resultados de la dimensión: Impulsividad

Tabla 11

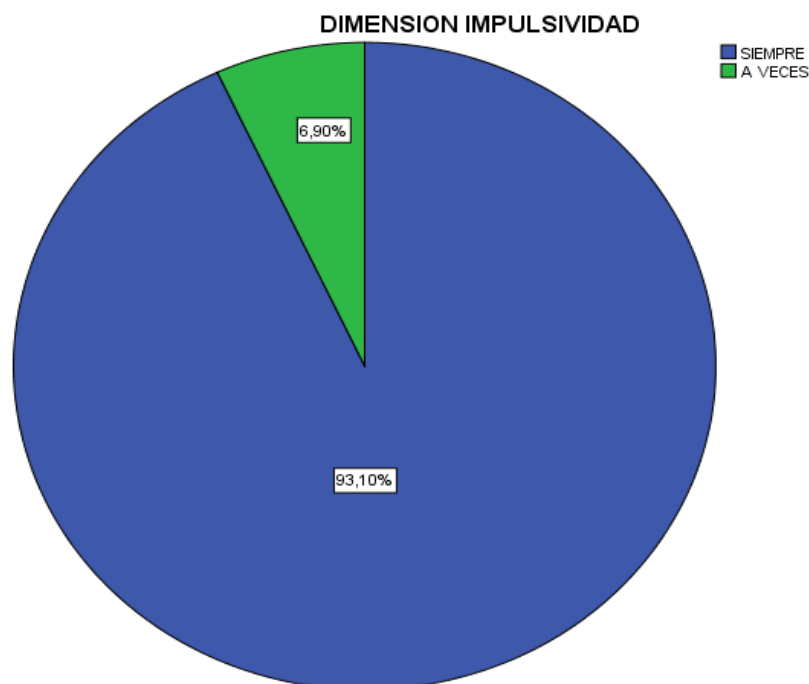
Resultados de la dimensión Impulsividad en los estudiantes de 5 años del jardín Sagrado Corazón de Jesús se muestra a continuación

DIMENSION IMPULSIVIDAD					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SIEMPRE	27	93,1	93,1	93,1
	A VECES	2	6,9	6,9	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de Observación dirigida aplicado sobre déficits de atención 12/09/2019

Figura 4

Gráfico de sectores de la dimensión: Impulsividad de los estudiantes de 5 años Hiperactividad en los estudiantes de 5 años del jardín Sagrado Corazón de Jesús se muestra a continuación



Fuente: Propia de la Tabla 11

Interpretación:

En la Tabla 4 se observa que 27 estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús del distrito de Pichanaki que representan el 93,10% siempre presentan cuadros de impulsividad durante el desarrollo del proceso de aprendizaje, mientras que 2 estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús del distrito de Pichanaki, A veces presentan cuadros de Impulsividad durante el desarrollo de una sesión de aprendizaje, que representa el 6,9% del total de la muestra seleccionada para este estudio y no existe ningún estudiante que no muestre presencia de impulsividad.

Esto implica que los estudiantes no se involucran en desarrollo del aprendizaje dificultando el proceso de aprendizaje de los estudiantes porque la mayoría se encuentran golpeando a su compañero, discutiendo con su compañero de carpeta o se encuentra enfadado por algún motivo

5.1. Análisis de resultados

Según lo presentado en el objetivo general de la presente investigación se logró determinar el nivel de déficits de atención en los estudiantes del nivel inicial de la Institución educativa Sagrado corazón de Jesús del distrito de Pichanaki provincia de Chanchamayo región Junín.

Los resultados indican que el 28 estudiantes que representan el 96,6% (29 educandos) siempre presentan déficits de atención durante la sesión de aprendizaje según los resultados obtenidos de la variable de la presente investigación, y solamente 1 estudiante que representa el 3,4% se encuentra atento durante la sesión de aprendizaje; Notándose poco involucramiento de los estudiantes en las actividades planteadas por la maestra durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje, También se encontró poco logro de aprendizaje de los estudiantes por falta de atención a su maestra durante la sesión de aprendizaje; como se encontró en los antecedentes Habiendo concluido GALICIA (2019) en su investigación permite establecer un rasgo del déficit de atención que tiene los niños dada en términos de relación directa que tiene con el aprendizaje significativo, siendo un antecedente importante que consideramos para realizar con mayor detalle la descripción ampliada sobre los niveles de déficit de atención. Manifestando Tudela (1992) ha definido la atención como un mecanismo central de capacidad limitada cuya función primordial es controlar y orientar la actividad consciente del organismo conforme a un objetivo determinado

La presente investigación también conto con objetivos específicos los cuales detallamos: Identificar el déficit de atención en su dimensión inatención en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús Pichanaki – Chanchamayo, 2019, la evidencia encontrada analizamos a continuación que 29 niños Institución educativa Sagrado corazón de Jesús del distrito de Pichanaki provincia de Chanchamayo región Junín siempre están inatentos durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje el cual representa el 96,6% del total de los estudiantes y solamente el 3,4% que representa un estudiante a veces presenta actitud de inatención durante la sesión de aprendizaje esto lleva a concluir que la gran mayoría de los estudiantes esta inatentos durante la sesión de aprendizaje no permitiendo lograr aprendizaje en los estudiantes que es la real tarea que deben desarrollar los docentes en el aula. En los antecedentes y la revisión literaria podemos a consideración que Tenicela

(2017), nos da una descripción de cómo el déficit de atención de los niños en la intención, impulsividad e hiperactividad influyen de manera tal que afecta la disortografía, una caracterización valiosa como antecedente para llevar a cabo la descripción de los niveles de déficit de atención en los niños de 5 años que pretendo establecer en mi investigación

También tenemos como objetivo específico dos; Caracterizar el déficit de atención en su dimensión hiperactividad en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús Pichanaki – Chanchamayo, 2019, de ello podemos argumentar que 24 estudiantes que representa el 82,8% presenta a veces hiperactividad en el salón de clases, 4 estudiantes tiene problemas de hiperactividad durante el desarrollo de las labores académicas que representa el 13,8 % y solamente 1 estudiante nunca presenta actividades de hiperactividad en la observación realizada durante la sesión de aprendizaje de ello podemos anotar de acuerdo a las evidencias que González (2006) en su investigación titulada “*Trastorno de Deficit de Atención e Hiperactividad en el salón de clases*”, España, con el objetivo de determinar la actitud y el conocimiento que manifiestan los maestros de escuela pública y privada del área metropolitana de San Juan, Puerto Rico sobre el trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH) y las implicaciones para el salón de clases, conclusiones una de las principales conclusiones que se presenta es que los maestros de las escuelas públicas y las escuelas privadas de San Juan, Puerto Rico presentan un conocimiento moderado sobre el trastorno con déficit de atención con hiperactividad de lo mencionado se puede constar que tiene una implicancia los niños que presentan problemas de hiperactividad con el logro de los aprendizajes en los niños.

Finalmente La presente investigación también tuvo como objetivos específicos: Identificar el déficit de atención en su dimensión impulsividad en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús Pichanaki – Chanchamayo, 2019, la evidencia encontrada analizamos a continuación que 27 niños Institución educativa Sagrado

corazón de Jesús del distrito de Pichanaki provincia de Chanchamayo región Junín siempre presentan síntomas de impulsividad que representa el 93,1% del total de los estudiantes y solamente 2 estudiantes que representa el 6,9% que representa un estudiante a veces presenta actitud de impulsividad durante la sesión de aprendizaje esto lleva a concluir que la gran mayoría de los estudiantes son impulsivos durante la sesión de aprendizaje no permitiendo lograr aprendizaje en los estudiantes que es la real tarea que deben desarrollar los docentes en el aula. En los antecedentes y la revisión literaria podemos a consideración que Concentración. E. Toulouse - H. Pierón. A través de una muestra o simple se seleccionaron al azar 22 escuelas de educación básica regular. Para la muestra participaron las 4 secciones del tercer grado de primaria “A, B, C y D”, haciendo un total de 128 estudiantes, tomando como muestra solo a dos secciones “ByD” haciendo un total de 128 estudiantes. En cuanto a la escala, resulto con tres dimensiones (factor 1: Dificultad de concentración; factor 2: Hiperactividad, factor 3: Impulsividad) con una varianza explicada de 51.9% y un índice de confiabilidad de 0.83 y 0.86. Se observaron diferencias entre ambos grados escolar. de lo mencionado podemos concluir que los estudiantes observados muestran déficits de atención durante la sesiones de aprendizaje en sus tres dimensiones que son inatención. Hiperactividad y impulsividad.

1. VI. Conclusiones

1. Se determinó que el 96,66% (28 niños y niñas) de 5 años de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús del distrito de Pichanaki provincia de Chanchamayo presentan déficits de atención durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje en las labores académicas, ello se pudo cuantificar en la observación que se realizó en sus tres dimensiones de inatención, hiperactividad y impulsividad, solamente un estudiante que representa el 3,4% a veces presentan déficits de atención durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje

2. Se determinó que el 96,66% de los estudiantes (28 niños y niñas) de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús del distrito de Pichanaki provincia de Chanchamayo, presentan inatención durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje pudiendo, obtenido la conclusión de los ítems que miden la dimensión en mención

3. Se logró caracterizar la dimensión hiperactividad que 24 estudiantes que representa el 93,1% a veces muestran hiperactividad dentro de la sesión de aprendizaje, teniendo que cuatro estudiantes que representa el 13,8% son hiperactivos durante la sesión de aprendizaje y solamente un estudiante no muestra problemas de hiperactividad durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

4. Se logró caracterizar la dimensión impulsividad que 27 estudiantes que representa el 93,10% siempre muestran impulsividad hacia sus compañeros y solamente dos estudiantes que representan el 6,9% de los estudiantes a veces presentan impulsividad en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje

Aspectos complementarios

Los profesores del nivel inicial deben tomar en cuenta que si los niños y las niñas muestran déficits de atención durante el desarrollo de aprendizaje se debe trabajar estrategias para captar la atención y normas de convivencia para regular el comportamiento y la atención durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. El docente primero debe planificar que actividades a desarrollar con sus niños, plantearles retos de aprendizaje y necesidades de aprendizaje para que los estudiantes tengan interés por las actividades y presten la atención durante las sesiones de aprendizaje.

Referencias bibliográficas

2. Bibliografía

- Borja, J. (2012). *Niveles de Atención en escolares de 6-11 años de una Institución Educativa Primaria del distrito de Ventanilla*". Lima PERU: La Católica.
- Díaz, F., y Hernández, G. (2012). Estilos de aprendizaje y estrategias de aprendizaje: un estudio en discentes de postgrado. Recuperado de http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_10/articulos/Art.06.pdf
- FREIRE, H. (2017). *¡Estate quieto y atiende! Ambientes más saludables para prevenir el déficit de atención y la hiperactividad*. Barcelona: Herder.
- GALICIA. (2019). *Déficit de atención y el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Integrado de Mantaro Cusco 2018*". Cuzco -Peru: Mantaro .
- GRINDLEY, F. Y. (2004). *Manual de Manejo Psicológica en Necesidades Educativas Especiales*. Madrid: McGraw Hill.
- Hernan, L. (2017). *Déficit de atención e hiperactividad en estudiantes de primaria de Huancayo*". Huancayo Peru: UNCP.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación(vol.4)*. México.
- Julio, N. (2017). *Déficit de atención y su influencia en el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión N° 0090, de San Juan de Lurigancho*", Perú. Lima Peru: San Marcos.
- KAHNEMAN, D. (1973). *Pensar Rápido, Pensar despacio*. Nueva York: Penguin Random House.
- Fuentes, M. (2005). *Estrategias para potenciar las relaciones lógico matemáticas y de cuantificación*. Chile: Maval.
- Loftus, G. (2009). *"Introduction to Psychology"*. London: Cengage Learning EMEA.
- Pardo, B. (2007). *"Comprensión del Trastorno por Déficit Atencional con Hiperactividad: una mirada desde el Psicoanálisis"*,. Chile: Católica de Chile.
- Piaget, J. (1967- 1971). *Seis Estudios de Psicología*. Barcelona España: Barcelona.

- Piaget, J. (1967). *A Child's Conception of Space*. Norton.
- Piaget, J. (1976). *Desarrollo Cognitivo en los niños*. España : Fontaine.
- Rathus, S. A. (2006). *Childhood: voyages in development* . Austell : Belmont.
- ROSELLÓ, J. (1998). *Psicología de la atención para niños de pres escolar*. Madrid: Pirámide.
- Russ, S. (2006). *Pretend play, affect, and creativity*. Ohio: Estados Unidos.
- SANTROCK, J. (2001). *Psicología de la Educación*. España: Mc Graw Hill.
- Santrock, J. W. (2004). *Life-Span Development*. Boston: McGraw Hill.
- TENICELA. (2017). *El déficit de atención y su relación con disortografía de los estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa N° 1226, Sol de Vitarte, UGEL 06, Distrito de Ate*”, Perú,. Lima Peru: San Marcos.
- TIBISAY, C. Y. (2014). “*La Atención en las Niñas y Niños en el nivel de preescolar de la Institución Educativa Ternera del distrito de Cartagena*”,. Colombia: Medellin.
- TRIANES, M. (2000). *Psicología de la educación y del desarrollo*. Mexico: Pirámide.
- Vilcahuaman, h. (2016). “*Relación entre déficit de atención y autoestima en niños de segundo de primaria de I.E.P. San Juan de Lurigancho-Lima, 2016*”. Lima Peru: La molina.
- ZARZA, H. C. (2018). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESPERTAR LA ATENCIÓN Y EL INTERÉS*. Cartagena.

Anexo 1: Instrumento de recolección de datos

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS”

Este cuestionario tiene por objetivo identificar los déficits de atención, en sus dimensiones de inatención, hiperactividad e impulsividad, presentes en los niños y niñas de educación inicial.

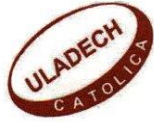
I. DATOS INFORMATIVOS

Fecha:.....

Evaluado (a):

N°	INDICADORES	VALORACIÓN		
		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
		1	2	3
INATENCIÓN				
01	¿El niño (a) realiza trabajos distorsionados a las indicaciones dadas, presentándolos sucios y desordenados?			
02	¿El niño (a) responde con retardo de tiempo o no responde cuando se le formula una pregunta directa?			
03	¿El niño (a) Realiza actividades incompletas y a veces sin sentido?			
04	¿No trae ni cuida su material completo para desarrollar sus actividades? (lapicero, lápiz, borrador, etc.)			
05	¿Se distrae con facilidad ante estímulos irrelevantes de su contexto? (conversaciones, ruidos en el patio).			
06	El niño (a) no sigue la secuencia de la sesión de clase.			
HIPERACTIVIDAD				
07	¿El niño(a) suele moverse con exceso y se retuerce en su asiento?			
08	¿Abandona su asiento cada instante y no permanece sentado cuándo debe?			
09	¿El niño(a) corre y salta sin motivo alguno.			
10	¿Habla en exceso, sin reparar en lo que dice y pasándose del tiempo determinado?			
11	¿Se entrometen en cosas que no le incumben, entorpeciendo el trabajo de los demás?			
12	¿El niño(a), acusa constantemente el comportamiento de sus compañeros?			
IMPULSIVIDAD				
13	¿Se adelanta a dar respuestas a preguntas que no acaban de formularse?			
14	¿Presenta dificultad para aguardar su turno de intervención en cualquier actividad?			
15	¿El niño (a) se enfadan rápidamente por cualquier motivo?			
16	¿Cuándo el niño(a) se muestra frustrado, muestra el enfado que tiene?			
17	¿Cuándo alguien lo golpea responde con facilidad?			
18	¿El niño(a) discute mucho con sus compañeros?			

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



DISEÑO DEL INFORME DE OPINION DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN



I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del informante: Edith Karina Valero Misari
 1.2. Cargo o institución donde labora: Docente de la Universidad ULADECH
 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Ficha de Observación
 1.4. Autor del instrumento: Lyda Noemi Jimenez Araco

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Nº	DEFINICIONES	INDICADORES	Deficiente 00 - 20%	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy Bueno 61-80 %	Exelente 81- 100 %
1	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.					X
2	OBJETIVIDAD	Esta expresando en conductas observables.				X	
3	ACTUALIDAD	Adecuada al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6	INTENCIONALIDAD	Adecuado para mejora y las actitudes respecto al conservación del medio ambiente.					X
7	CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos – científicos de la tecnología educativa.				X	
8	COHERENCIA	Entre los indices, indicadores y las dimensiones.					X
9	METODOLOGIA	La estrategia responde al proposito del diagnóstico.					X

III. OPINIÓN DEL APLICABILIDAD:

.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Exelente

FECHA Y FIRMA:



 Mg. Edith Karina Valero Misari
 TUTOR PRACTICAS
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI Nº 41671306 CEL. Nº 957888811.....



**DISEÑO DEL INFORME DE OPINION DE EXPERTOS
DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**



I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del informante: Santos Quinchua David
 1.2. Cargo o institución donde labora : Jefe del Área de Gestión Institucional - UGEC PKI
 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación : Ficha de observación
 1.4. Autor del instrumento : Loyda Noemi Jimenez Arauco

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

N ^a	DEFINICIONES	INDICADORES	Deficiente 00 - 20%	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy Bueno 61-80 %	Exelente 81- 100 %
1	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.					X
2	OBJETIVIDAD	Esta expresando en conductas observables.					X
3	ACTUALIDAD	Adecuada al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6	INTENCIONALIDAD	Adecuado para mejora y las actitudes respecto al conservación del medio ambiente.					X
7	CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos – científicos de la tecnología educativa.					X
8	COHERENCIA	Entre los indices, indicadores y las dimensiones.					X
9	METODOLOGIA	La estrategia responde al proposito del diagnóstico.					X

III. OPINIÓN DEL APLICABILIDAD:

.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Exelente

FECHA Y FIRMA:



 Mg. David Ivan Santos Quinchua
 DIRECTOR DEL SISTEMA ADMINISTRATIVO
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI N° 20741185 CEL. N° 943 416306



**DISEÑO DEL INFORME DE OPINION DE EXPERTOS
DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**



I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del informante: Torres Almerco Pedro
 1.2. Cargo o institución donde labora : Especialista del Nivel Primaria -UGEL PDI
 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación : Ficha de Observación
 1.4. Autor del instrumento : Iryda Noemi Jimenez Arauco

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Nº	DEFINICIONES	INDICADORES	Deficiente 00 - 20%	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy Bueno 61-80 %	Exelente 81- 100 %
1	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.					X
2	OBJETIVIDAD	Esta expresando en conductas observables.					X
3	ACTUALIDAD	Adecuada al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6	INTENCIONALIDAD	Adecuado para mejora y las actitudes respecto al conservación del medio ambiente.				X	
7	CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos – científicos de la tecnología educativa.					X
8	COHERENCIA	Entre los indices, indicadores y las dimensiones.					X
9	METODOLOGIA	La estrategia responde al proposito del diagnóstico.					X

III. OPINIÓN DEL APLICABILIDAD:

.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Exelente

FECHA Y FIRMA:



 Dr. Pedro T. Torres Almerco
 Administración de la Educación
 UCV 26952

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI N° 21062399 CEL. N° 929745900



**DISEÑO DEL INFORME DE OPINION DE EXPERTOS
DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**



I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante : Eugenio Salome Condori
 1.2. Cargo o institución donde labora : Docente De la Universidad ULADECH
 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación : Ficha de observación
 1.4. Autor del instrumento : Loyda Noemi Jimenez Arauco

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Nº	DEFINICIONES	INDICADORES	Deficiente 00 - 20%	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy Bueno 61-80 %	Exelente 81- 100 %
1	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.					X
2	OBJETIVIDAD	Esta expresando en conductas observables.					X
3	ACTUALIDAD	Adecuada al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6	INTENCIONALIDAD	Adecuado para mejora y las actitudes respecto al conservación del medio ambiente.					X
7	CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos - científicos de la tecnología educativa.					X
8	COHERENCIA	Entre los indices, indicadores y las dimensiones.					X
9	METODOLOGIA	La estrategia responde al proposito del diagnóstico.				X	

III. OPINIÓN DEL APLICABILIDAD:

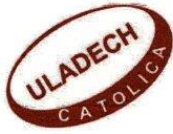
.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Exelente

Eugenio Salome Condori
 Dr. en Ciencias de la Educacion

FECHA Y FIRMA:

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI Nº 23227633 CEL Nº 917 433 677



**DISEÑO DEL INFORME DE OPINION DE EXPERTOS
DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**



I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del informante: Valenzuela Ramirez Guissenia
 1.2. Cargo o institución donde labora : Docente en la Universidad ULADECH
 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación : Ficha de Observación
 1.4. Autor del instrumento : Joyda Noemi Jimenez Arauco

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Nº	DEFINICIONES	INDICADORES	Deficiente 00 - 20%	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy Bueno 61-80 %	Exelente 81- 100 %
1	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.					X
2	OBJETIVIDAD	Esta expresando en conductas observables.					X
3	ACTUALIDAD	Adecuada al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6	INTENCIONALIDAD	Adecuado para mejora y las actitudes respecto al conservación del medio ambiente.					X
7	CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos – científicos de la tecnología educativa.					X
8	COHERENCIA	Entre los indices, indicadores y las dimensiones.				X	
9	METODOLOGIA	La estrategia responde al proposito del diagnóstico.					X

III. OPINIÓN DEL APLICABILIDAD:

.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Exelente

FECHA Y FIRMA:



Guissenia
 Mg. Guissenia Valenzuela Ramirez
 C.M. 1046100809

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI N° 45104008 CEL. N° 959909925

OFICIO DE PERMISO DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO



"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"

Pichanaki, 18 de junio de 2019.

OFICIO N°001-2019-EST-ULADECH-SATIPO

Señor : Lic. Ediwen Jacov TORALVA VILLAZANA
Director de la I.E.P. Sagrado Corazón de Jesús


Asunto : Solicito permiso para la aplicación de instrumento de recojo de información.

Tengo el agrado dirigirme a usted expresándole mi cordial saludo y al mismo tiempo hacerle conocer que mi persona es estudiante en la carrera profesional de educación Inicial de la universidad católica los ángeles de Chimbote, que en estos momentos me encuentro realizando el curso de **TALLER DE INVESTIGACIÓN III** con la finalidad de optar el grado de bachiller en educación Inicial, con el título de la investigación "**NIVEL DE DEFICITS DE ATENCION EN LOS ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PATICULAR SAGRADO CORAZON DE JESUS PICHANAKI - CHANCHAMAYO, 2019**". los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recojo de información.

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.


Loyda Noemí JIMENEZ ARAUCO
DNI N° 47812822



SOLICITANDO PERMISO



CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO



PERU Ministerio de Educación



“Año De La Lucha Contra La Corrupción y la Impunidad”

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS” DEL DISTRITO DE PICHANAKI, PROVINCIA DE CHANCHAMAYO, DEPARTAMENTO DE JUNÍN.

ORTOGA:

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

Que, la Srta. **Loyda Noemí JIMENEZ ARAUCO**, con Código de Matricula N° 3007161173, estudiante de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Sede Satipo, de la Especialidad de **EDUCACIÓN INICIAL - IV CICLO**, Ha concluido satisfactoriamente la aplicación de sus fichas de observación para poder medir el nivel déficits de atención que tienen los estudiantes del nivel inicial de 5 años del proyecto titulado **“NIVEL DE DEFICITS DE ATENCION EN LOS ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PATICULAR SAGRADO CORAZON DE JESUS PICHANAKI – CHANCHAMAYO, 2019”**, Desempeñando un buen trabajo demostrando responsabilidad, puntualidad y eficiencia.

Se expide la presente constancia a petición de la interesada para los fines que estimen convenientes.

Pichanaki, 13 de setiembre del 2019.

APLICACION DEL INSTRUMENTO











