



---

**UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**LOS VALORES Y SU EFECTO EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DEL NIVEL PRIMARIO  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33391 PUERTO  
ALEGRE, DISTRITO DE HERMILIO VALDIZAN,  
PROVINCIA DE LEONCIO PRADO – 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL  
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN  
EDUCACIÓN**

**AUTORA**

**CUCHILLA NIETO, ROCIO  
ORCID: 0000-0002-5557-3354**

**ASESOR**

**FLORES SUTTA, WIFREDO  
ORCID: 0000-0003-4269-6299**

**LIMA – PERÚ  
2020**

## **Equipo de trabajo**

### **AUTORA**

Cuchilla Nieto, Rocío

ORCID: 0000-0002-5557-3354

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Lima, Perú

### **ASESOR**

Flores Sutta, Wifredo

ORCID: 0000-0003-4269-6299

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación  
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Lima, Perú.

### **JURADO**

Dr. Salinas Ordoñez, Lester Froilán

ORCID. 0000-0002-5726-909X

Mgtr. Bustamante Chávez, Ana Maritza

ORCID. 0000-0001-9066-3892

Mgtr. Sánchez Cornejo, Aida Soledad

ORCID.0000-0002-4985-204X

## **Jurado evaluador y asesor**

Salinas Ordoñez, Lester Froilán  
ORCID. 0000-0002-5726-909X  
Presidente

Bustamante Chávez, Ana Maritza  
ORCID. 0000-0001-9066-3892  
Miembro

Sánchez Cornejo, Aida Soledad  
ORCID.0000-0002-4985-204X  
Miembro

Flores Sutta, Wifredo  
ORCID: 0000-0003-4269-6299  
Asesor

## **Agradecimiento**

A Dios, por cuidarme, protegerme y guiarme siempre, por brindarme conocimiento y salud y así poder cumplir mis metas, y poder culminar mi carrera profesional.

A los docentes de la Escuela de Educación por sus enseñanzas y orientaciones para formarme como una gran profesional y competente ante los cambios de la sociedad.

## **Dedicatoria**

A Dios, por estar conmigo en cada momento de mi vida.

A mis padres y en especial a mi madre por su apoyo incondicional, por sus consejos y su infinita confianza y amor que siempre me brinda.

## Resumen

Este trabajo de investigación tiene como objetivo establecer la relación de los valores y el rendimiento académico en los niños del nivel primario de la Institución Educativa N° 33391 Puerto Alegre, distrito de Hermilio Valdizan, provincia de Leoncio Prado – 2019. La metodología es de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y de un nivel descriptivo – correlacional. La población estuvo conformada por 25 estudiantes del nivel primario. La técnica empleada fue la encuesta, el instrumento utilizado fue un cuestionario de 22 preguntas. Según los resultados con el estadístico probatorio de Rho de Spearman,  $r = 0.813$ , por lo que se establece una relación positiva directa entre los valores y el rendimiento académico, el valor de  $p$  es  $0.000 < 0.05$ ; además si existe correlación  $r = 0.691$ , por lo que se establece una relación positiva directa entre la responsabilidad y el rendimiento académico, el valor de  $p$  es  $0.000 < 0.05$ ; así mismo existe correlación  $r = 0.722$ , por lo que se establece una relación positiva directa entre el respeto y el rendimiento académico, el valor de  $p$  es  $0.000 < 0.05$  y por ultimo si existe correlación considerable  $r = 0.682$ , por lo que se establece una relación positiva directa la solidaridad y el rendimiento académico, el valor de  $p$  es  $0.000 < 0.05$ ; En general si existe una dependencia estadística entre las variables puestas en estudio.

**Palabras claves:** Los valores, rendimiento académico, solidaridad, responsabilidad.

## **Abstract**

This research work aims to establish the relationship between values and academic performance in children at the primary level of the Educational Institution No. 33391 Puerto Alegre, Hermilio Valdizan district, Leoncio Prado province - 2019. The methodology is focused quantitative, non-experimental design and a descriptive-correlational level. The population consisted of 25 students at the primary level. The technique used was the survey, the instrument used was a questionnaire with 22 questions. According to the results with Spearman's Rho evidential statistic,  $r = 0.813$ , thus establishing a direct positive relationship between the values and academic performance, the value of  $p$  is  $0.000 < 0.05$ ; Furthermore, if there is a correlation  $r = 0.691$ , for which a direct positive relationship is established between responsibility and academic performance, the value of  $p$  is  $0.000 < 0.05$ ; Likewise, there is a correlation  $r = 0.722$ , so a direct positive relationship is established between respect and academic performance, the value of  $p$  is  $0.000 < 0.05$  and finally if there is a considerable correlation  $r = 0.682$ , so a direct positive relationship between solidarity and academic performance, the value of  $p$  is  $0.000 < 0.05$ ; In general, if there is a statistical dependence between the variables under study.

**Keywords:** Values, academic performance, solidarity, responsibility.

## Contenido

	<b>Pág.</b>
Equipo de trabajo .....	ii
Jurado evaluador y asesor .....	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	v
Resumen.....	vi
Abstract .....	vii
Contenido.....	viii
Índice de tablas .....	xi
Índice de gráficos.....	xii
Índice de cuadros .....	xiii
<b>I. Introducción .....</b>	<b>14</b>
<b>II. Revisión de la literatura .....</b>	<b>19</b>
2.1. Antecedentes.....	19
2.1.1. A nivel internacional .....	19
2.1.2. A nivel nacional .....	21
2.1.3. A nivel local .....	23
2.2. Bases teóricas de la investigación .....	25
2.2.1. Los valores .....	25
2.2.1.1. Definición.....	25
2.2.1.2. Teoría de los valores.....	27
2.2.1.3. Propiedades del valor.....	27
2.2.1.4. Características del valor.....	29
2.2.1.5. Grupos de Valores .....	30
2.2.1.6. Tipos de valores.....	30



2.2.1.7. La educación en valores y su práctica en el aula.....	33
2.2.1.8. El sentido de los valores en la educación.....	34
2.2.1.9. Dimensiones Valores personales.....	34
2.2.2. Rendimiento académico.....	37
2.2.2.1. Definición.....	37
2.2.2.2. Características del rendimiento académico.....	38
2.2.2.3. Factores que influyen en el rendimiento académico.....	39
2.2.2.4. Evaluación del rendimiento académico.....	40
2.2.2.5. El rendimiento académico en el Perú.....	42
<b>III. Hipótesis .....</b>	<b>44</b>
3.1. Hipótesis general .....	44
3.2. Hipótesis específicas.....	44
<b>IV. Metodología.....</b>	<b>45</b>
4.1. Diseño de la investigación.....	45
4.2. Población y muestra.....	46
4.3. Definición y operacionalización de las variables e indicadores .....	47
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	48
4.5. Plan de análisis .....	49
4.6. Matriz de consistencia .....	51
4.7. Principios éticos.....	52
<b>V. Resultados.....</b>	<b>54</b>
5.1. Resultados.....	54
5.1.1. Resultados de la variable: Los valores.....	54
5.1.2. Resultados de la variable: Rendimiento académico.....	58
5.2. Contrastación de hipótesis .....	59
5.2.1. Contrastación de la Hipótesis General.....	59

5.2.2. Contrastación de las Hipótesis Específicas.....	60
5.2.2.1. Contrastación de la hipótesis Especifica 1.....	60
5.2.2.2. Contrastación de la hipótesis Especifica 2.....	61
5.2.2.3. Contrastación de la hipótesis Especifica 3.....	62
5.4. Análisis de resultados .....	63
5.4.1. Respecto al objetivo general:.....	63
5.4.2. Respecto al objetivo específico 1: .....	64
5.4.3. Respecto al objetivo específico 2: .....	65
5.4.4. Respecto al objetivo específico 3: .....	66
<b>VI. Conclusiones.....</b>	<b>67</b>
Aspectos complementarios .....	69
Referencias bibliográficas.....	70
ANEXOS .....	74

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> .....	<b>46</b>
Distribución de la población de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 33391 Puerto Alegre	
<b>Tabla 2</b> .....	<b>48</b>
Validez de contenido por juicio de expertos del cuestionario los valores	
<b>Tabla 3</b> .....	<b>49</b>
Nivel de confiabilidad del cuestionario	
<b>Tabla 4</b> .....	<b>54</b>
Niveles de la variable: Los Valores	
<b>Tabla 5</b> .....	<b>55</b>
Niveles de la dimensión Responsabilidad	
<b>Tabla 6</b> .....	<b>56</b>
Niveles de la dimensión Respeto	
<b>Tabla 7</b> .....	<b>57</b>
Niveles de la dimensión Solidaridad	
<b>Tabla 8</b> .....	<b>58</b>
Niveles de la variable: Rendimiento académico	
<b>Tabla 9</b> .....	<b>59</b>
Correlación entre los valores y Rendimiento académico	
<b>Tabla 10</b> .....	<b>60</b>
Correlación entre La responsabilidad y Rendimiento académico	
<b>Tabla 11</b> .....	<b>61</b>
Correlación entre el respeto y Rendimiento académico	
<b>Tabla 12</b> .....	<b>62</b>
Correlación entre la solidaridad y Rendimiento académico	

## Índice de gráficos

<b>Gráfico 1.</b> ....	<b>54</b>
Niveles de la variable: Los valores	
<b>Gráfico 2.</b> ....	<b>55</b>
Niveles de la dimensión Responsabilidad	
<b>Gráfico 3.</b> ....	<b>56</b>
Niveles de la dimensión Respeto	
<b>Gráfico 4.</b> ....	<b>57</b>
Niveles de la dimensión Solidaridad	
<b>Gráfico 5.</b> ....	<b>58</b>
Niveles de la variable: Rendimiento académico	

## Índice de cuadros

<b>Cuadro 1.</b> ....	47
Operacionalización de variables e indicadores	
<b>Cuadro 2.</b> ....	51
Matriz de consistencia	

## **I. Introducción**

A nivel mundial durante mucho tiempo la UNESCO ha venido promoviendo una perspectiva humanista, basada en los principios del respeto a la vida, la dignidad humana y la diversidad cultural, así como en la justicia social y la solidaridad internacional. Esta visión quedó plasmada en dos publicaciones emblemáticas, *Aprender a ser: La educación del futuro* (UNESCO, 1973) y *La educación encierra un tesoro* (UNESCO, 1997). UNESCO aprovecha ahora el contenido de ambos informes para replantear la labor educativa en el contexto actual de cambio, complejidad e incertidumbre.

En Guatemala se habla de una actualización en el proceso educativo que hace referencia a lo nuevo, a lo innovador. Es decir, una Reforma Educativa que tuvo sus inicios en 1997 y que hasta el momento abarca los niveles primario, básico y diversificado de la educación del país. De la cual sus fundamentos y normativas se encuentran escritos en el Currículo Nacional Base (CNB) de cada nivel. En el CNB se establecen las actividades a desarrollar para alcanzar los conocimientos transversales que contribuyan al desarrollo de competencias de las niñas y niños guatemaltecos. Es importante considerar el especial énfasis que hace la reforma educativa a la forma de abordar los conocimientos y dirigir la enseñanza con respecto a los valores universales y personales del alumno, tendientes a mejorar la convivencia social. Todo esto en relación al desgaste generalizado que han experimentado los valores en la sociedad, lo cual motiva precisamente a enriquecer el conocimiento y a ir más allá para lograr en el estudiante un comportamiento que se refleje dentro de la sociedad.

También en el Ecuador los padres son los principales jueces y maestros de sus hijos, quienes les acusan de ser rebeldes sin causa, tampoco encuentran explicación lógica,

para los continuos estados de ánimo, manera de actuar y pensar. Es por este motivo que la educación de valores constituye en la actualidad uno de los problemas más complejos y a la vez importantes del proceso de formación y desarrollo de la personalidad de los niños; de tal manera que los programas de Educación en Valores en el Ecuador nacen como iniciativa del Estado, como respuesta a un bajo rendimiento académico por la crisis de valores, que es una realidad y problema actual que difícilmente se puede resolver si se lo trata en forma unilateral, por lo que el estado busca integrar a toda la comunidad educativa.

En los últimos años el diseño curricular nacional ha tenido varias modificaciones, con el objetivo de mejorar la calidad educativa, sin embargo, no se ha tenido buenos resultados, según la evaluación PISA 2015, Peru21 (2016) nuestro país quedó en el puesto 64 de 70 países participantes. A partir de estos resultados las autoridades dan mayor importancia al sector educación y se trazan objetivos para lograr mejorar la educación. La educación actual está equidistante en los aprendizajes, sin embargo los estudiantes tienen problemas para asimilar y se refleja en el bajo rendimiento escolar, por ello las estrategias de aprendizaje tienen mayor valor, a pesar de eso los efectos han sido desfavorables puesto que la mayor parte de ellos no utilizan las apropiadas estrategias, por lo que se deduce rotundamente en un bajo nivel académico cuando los estudiantes terminan la educación básica regular y se presentan a otras casas de aprendizaje superior.

Los valores son creencias con las que una persona elige vivir, y uno de los lugares donde se desarrolla esta formación, es la escuela. Es aquí donde el docente debe de inculcar y enseñar con fines morales, implementando de esta forma una ética y moral en los estudiantes. La importancia en la formación integral se basa en un proceso

continuo que permite el desarrollo de los aspectos socio-políticos, éticos, morales, afectivos, etc., de la persona con el fin de que este logre su completa realización.

En el sistema educativo peruano existe una crisis de valores debido a diversas razones: familiares, económicas y sociales que impiden el desarrollo armónico de los estudiantes. Es importante que desde los primeros años, niños y niñas desarrollen una actitud reflexiva sobre lo que piensan y sienten, y en ese contexto es fundamental que accedan a una educación basada en valores.

En las escuelas de la provincia Huánuco, pasan inadvertidos los valores fundamentales para un pleno desarrollo de los niños y niñas, mismos que deben ser tomados con más conciencia para poder conducir los logros de los estudiantes en forma continua y permanente; ya que la carencia de práctica de valores, se ha convertido en un problema, para un rendimiento académico por la crisis de valores, que es una realidad y problema actual que difícilmente se puede resolver si se lo trata en forma unilateral, por lo que el estado busca integrar a toda la comunidad educativa.

En el nivel primario de la Institución Educativa N° 33391 Puerto Alegre, distrito de Hermilio Valdizan, provincia de Leoncio Prado, la carencia de práctica de valores fundamentales en los estudiantes como: la puntualidad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, respeto, solidaridad, entre otros, incide notablemente en su rendimiento académico, por lo que, como institución, se pretende un cambio sustantivo de ésta, considerando necesario, explicitar estrategias, normas, valores y finalidades, que pretenden la transformación de la realidad. Es el desarrollo de este proceso lo que permite pensar en un futuro diferente para la institución; por lo expresado se planteó el siguiente enunciado del problema: ¿Cuál es la relación de los valores y el



rendimiento académico en los niños del nivel primario de la Institución Educativa N° 33391 Puerto Alegre, distrito de Hermilio Valdizan, ¿provincia de Leoncio Prado – 2019?

Para dar respuesta a la pregunta de investigación se planteó el siguiente objetivo general: Establecer la relación de los valores y el rendimiento académico en los niños del nivel primario de la Institución Educativa N° 33391 Puerto Alegre, distrito de Hermilio Valdizan, provincia de Leoncio Prado – 2019.

Para alcanzar el objetivo general se plantearon los siguientes objetivos específicos: Establecer la relación de la responsabilidad y el rendimiento académico en los niños del nivel primario de la Institución Educativa N° 33391 Puerto Alegre, distrito de Hermilio Valdizan, provincia de Leoncio Prado – 2019. Establecer la relación del respeto y el rendimiento académico en los niños del nivel primario de la Institución Educativa N° 33391 Puerto Alegre, distrito de Hermilio Valdizan, provincia de Leoncio Prado – 2019. Establecer la relación de la solidaridad y el rendimiento académico en los niños del nivel primario de la Institución Educativa N° 33391 Puerto Alegre, distrito de Hermilio Valdizan, provincia de Leoncio Prado – 2019.

La justificación de la investigación, porque la práctica de valores tiene que ver con la consideración en el apoyo mutuo y el cumplimiento de los deberes. Estos aspectos crean un ambiente propicio para la convivencia y un clima agradable en el aula, las mismas que ayudan a la construcción del conocimiento de cada estudiante.

La investigación se justifica por las siguientes razones:

En relación al valor teórico de este estudio, propone las teorías relacionadas a las estrategias de aprendizaje, citando a los autores con el fin de darle la explicación científica al tema, identificar la problemática respecto a su uso en el nivel primario y determinar la integración de los valores en el adecuado proceso de enseñanza.

En relación al valor metodológico de este trabajo es cuantitativa donde se recogerá datos numéricos y de ese modo poder analizarlos, se fundamenta en que los resultados de esta investigación presentarán antecedentes que motiven a otros investigadores desarrollar temas derivados o asociados a este, en pro de la mejora de la educación del nivel primario.

En relación al valor práctico la investigación tiene su justificación en el modo en que se utilicen los instrumentos de recolección de información y puedan ser estos mejorados o modificados para que otras investigaciones con temas afines puedan realizarse.

## **II. Revisión de la literatura**

### **2.1. Antecedentes**

#### **2.1.1. A nivel internacional**

Mendoza (2017) en su tesis titulada: *Importancia de la práctica de valores en los establecimientos educativos para crear una cultura de paz*, Guatemala. Presentada en la Universidad de San Carlos de Guatemala, para obtener el título profesional de Licenciada en Educación, tuvo como objetivo general: determinar la importancia de la práctica de los valores dentro de los establecimientos educativos para la construcción de una cultura de paz. La metodología empleada en esta investigación se utilizó el tipo de diseño estadístico descriptiva, población fue de 79 estudiantes pertenecientes a cinco establecimientos educativos públicos y privados, se utilizó una encuesta para recoger los datos en la investigación, se obtuvieron como resultados que el 6% de los evaluados en la escala soporte se encuentran en un nivel Bajo; el 26% en un nivel medio y el 68% en un nivel alto. En la escala conformidad el 28% de los evaluados se encuentran en un nivel Bajo; el 49% se ubican en un nivel Medio y el 29% en un nivel Alto. En la escala Reconocimiento el 5% de los evaluados se encuentran en un nivel Bajo, el 14% en un nivel Medio y el 74% en un nivel Alto. En la Escala Independencia el 38% de los evaluados se encuentran en un nivel Bajo, el 38% se encuentran en un nivel Medio y el 23% en un nivel Bajo. En la escala Benevolencia el 58% de los evaluados se encuentran en un nivel Bajo, el 35% se encuentran en un nivel Medio y el 6% se encuentran en un nivel Alto. Y por último en la escala Liderazgo el 38% de los evaluados se encuentran en un nivel Bajo, el 37% se encuentran en un nivel Medio y el 25% se encuentran en un nivel Bajo. ... Al concluir esta investigación se determinó que la práctica de valores es importante para crear una cultura de paz, esto se comprobó a través del trabajo de campo y se manifiesta en la verificación positiva de hipótesis.

Carillo (2015) en su tesis titulada: *El Programa JAHSO y su relación con el rendimiento académico*, España. Presentada en la universidad de Universidad de Granada, para obtener el grado de doctor en Psicología, tuvo como objetivo general: Establecer la relación del Programa JAHSO y el rendimiento académico. Empleo la metodología empleada fue de tipo correlacional, población de 87 estudiantes del 4º, 5º Y 6º grado de primaria. Llegando a las siguientes conclusiones: Que los resultados obtenidos están acorde a la hipótesis planteada. Resaltando los efectos positivos que tuvo el Programa JAHSO sobre el grupo experimental, desarrollo en los estudiantes comportamientos asertivos y disminuyó los comportamientos no asertivos, así también la ansiedad. Concluye también que los programas de enseñanza de las habilidades sociales logran resultados muy beneficiosos para los estudiantes, ello, si el programa es riguroso y continuo. Llegando a la conclusión que el programa JAHSO ayuda a mejorar el rendimiento académico.

Oyarzún (2016) en su tesis titulada: *Habilidades Sociales y Rendimiento Académico: una mirada desde el género*, Chile. Presentada en la universidad de Magallanes, para obtener el título profesional de Psicología, tuvo como objetivo general: establecer la existencia de relaciones entre las variables habilidades sociales y rendimiento académico. La metodología empleada fue de tipo correlacional, tuvo una población de 245 estudiantes (65,7% mujeres y 34,3% varones) de último año de enseñanza primaria representando al 35% de la población total. La técnica utilizada fue la encuesta. Los resultados al correlacionar las diferentes habilidades sociales con el rendimiento académico, se observa que existen diferencias significativas según el género al que pertenece cada participante. En el caso de los varones, se observa una correlación positiva entre “asertividad hacia el otro sexo” y “rendimiento académico”, que

indicaría que un aumento en el comportamiento asertivo ajustado al momento de vincularse con mujeres en un plano amoroso se acompañaría de un aumento en el rendimiento universitario, y vice versa ( $r(100) = 0,29, p < 0,035$ ). Las conclusiones fueron que en las mujeres el rendimiento tiende a asociarse positivamente con el desarrollo de habilidades sociales y la aceptación por parte de los otros, mientras que en los varones no se observan correlaciones significativas.

### **2.1.2. A nivel nacional**

Barboza (2017) en su tesis titulada: *Clima Social Familiar y Valores Interpersonales en estudiantes de cuarto y quinto de primaria de una Institución Educativa del Callao*. Presentada en la Universidad San Ignacio de Loyola, para optar el grado de maestro en educación, tuvo como objetivo general: Establecer la relación entre el Clima Social Familiar y Valores Interpersonales en estudiantes de cuarto y quinto de primaria de una Institución Educativa del Callao. Empleo la metodología empleada fue descriptivo correlacional. la muestra estuvo constituida por 155 estudiantes del cuarto y quinto de primaria, el mismo que se seleccionó mediante una muestra no probabilístico de tipo disponible. La recolección de datos se ha realizado con la escala del clima social familiar de Moos y Trickett (2014) y la escala de los valores interpersonales de Gordon (1987). Ambos instrumentos tienen validez y confiabilidad aceptables en nuestro contexto. Para obtener la relación de variables se hizo uso de prueba de correlación  $r$  de Spearman. Los resultados demuestran que el valor de conformidad, benevolencia y liderazgo correlacionan de manera directa y significativa con el puntaje total del clima social familiar; y de manera significativa pero inversa con los valores soporte, reconocimiento e independencia. Además, la investigación mostró la existencia de un inadecuado clima social familiar. La conclusión es que existe relación entre el Clima

Social Familiar y Valores Interpersonales en estudiantes de cuarto y quinto de primaria de una Institución Educativa del Callao.

Siancas (2019) en su tesis titulada: *Estrategias didácticas del docente y el rendimiento académico en comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. 15030 Divino Corazón de Jesús, Sullana – 2018*. Presentada en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, para obtener el título profesional de licenciada en educación, tuvo como objetivo general: Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas de los docentes y el rendimiento académico en Comprensión Lectora de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 15030. El estudio es de tipo Observacional, Aplicativo, Analítico; con un diseño No Experimental, Transversal, Descriptiva, Correlacional. La población fue representada por docentes y estudiantes de primaria de la Provincia de Sullana, con una muestra de 23 docentes y 739 estudiantes de primario de la I.E. N° 15030. El recojo de los datos se realizó a través de las técnicas de Observación y Encuesta, con sus instrumentos Fichas de Análisis y Cuestionario. El procesamiento y análisis de los resultados se realizó a través de tablas y gráficos estadísticos y la prueba de hipótesis, fue a través de la Rho Spearman, con la ayuda de los paquetes estadísticos Excel 2013 y SPSS versión 20. Analizados los resultados se concluye que, con un valor de correlación de Rho de Spearman de 0.283, existe una relación positiva baja entre las estrategias didácticas de los docentes y el rendimiento académico en Comprensión Lectora de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 15030.

Quiroga (2020) en su tesis titulada: *Aprendizaje cooperativo para optimizar el rendimiento académico en el área de Matemática de los alumnos del primer grado de*

*educación primaria de la institución educativa particular Albert Einstein, Sechura – Piura, 2019.* Presentada en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, para obtener el título profesional de licenciada en educación primaria, tuvo como objetivo general: Determinar de qué manera la aplicación del aprendizaje cooperativo optimiza el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos del primer grado de educación primaria de la I.E.P Albert Einstein, Sechura – Piura, 2019. La investigación fue de tipo aplicada con un enfoque cuantitativo, de nivel explicativo y diseño pre experimental con pre test – post test con un solo grupo. La muestra en estudio fue de 32 estudiantes. Para recolectar información utilizó la observación y la lista de cotejo. De los resultados obtenidos, se evidenció que en el pre test el nivel de rendimiento académico fue bajo (53.13%), mientras que en el post test fue alto (78.13%). Se aplicó la prueba T de Student, que arrojó un valor de probabilidad inferior al nivel de significancia [P-valor (0,000) < 0.05], dándose por aceptada la hipótesis principal. Se llegó a la conclusión que, la aplicación del aprendizaje cooperativo optimiza significativamente el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos del primer grado de educación primaria de la I.E.P Albert Einstein, Sechura – Piura, 2019.

### **2.1.3. A nivel local**

Solorzano (2019) en su tesis titulada: *El aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos de educación primaria.* Presentada en la Universidad de Huánuco, para obtener el título profesional de Licenciada en educación, tuvo como objetivo general determinar en qué medida el aprendizaje cooperativo influye en el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos del primer grado de educación primaria en la Institución Educativa

Privada “San Judas Tadeo” – Huánuco. La investigación fue de tipo aplicada con un enfoque cuantitativo, de nivel explicativo y un diseño cuasi-experimental con pre y post test. La población estuvo conformada por 40 estudiantes. Los resultados del pre test arrojaron que el nivel de rendimiento fue bajo (67.5%), mientras que en el pos test el nivel de rendimiento fue alto (75%). La investigación concluyó que el aprendizaje cooperativo influye positivamente en el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Particular “San Judas Tadeo”.

Reyes (2019) en su tesis titulada: *Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico, de los estudiantes del nivel primario del I.E.P. Jesús de Nazaret, 2018*. Presentada en la universidad de Hermilio Valdizan de Huánuco, para obtener el título profesional de Licenciada en Educación, tuvo como objetivo general determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y el nivel de rendimiento académico, de los estudiantes del nivel primario del I.E.P. Jesús de Nazaret, 2018. La investigación fue de tipo no experimental con un diseño correlacional. La población fue de 70 estudiantes, el instrumento utilizado fue un cuestionario para medir el aprendizaje cooperativo y el registro auxiliar para medir el rendimiento escolar. Los resultados arrojaron que la percepción por parte de los estudiantes es de 36.7% (25) en el nivel muy alto de la variable aprendizaje cooperativo y en la variable rendimiento académico es de 33.3% (23) en el nivel Logrado. La investigación concluyó que si existe relación entre el aprendizaje cooperativo y la variable rendimiento escolar.

Avila (2019) en su tesis titulada: *Relación entre autoestima y valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E “Juan Velasco Alvarado” – Pillco Marca 2019*. Presentada en la universidad Privada de Huánuco, para obtener el



título profesional de licenciada en educación inicial y primaria, tuvo como objetivo general: determinar la relación entre autoestima y valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E “Juan Velasco Alvarado” – Pillco Marca 2019. Para la presente investigación se llevó a cabo la siguiente metodología tipo de investigación cuantitativa, nivel descriptiva – correlacional, diseño no experimental de corte transversal, la población muestral estuvo constituido por 87 estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E “Juan Velasco Alvarado” – Pillco Marca 2019, la técnica aplicada fue la encuesta, el instrumento empleado fue el cuestionario de autoestima de Stanley Coopersmith 1967 y el cuestionario de valores interpersonales SIV – Leonard Gordon, para el procesamiento de los datos se utilizó el programa informativo SPSS, Los resultados según la prueba de correlación de Spearman la significancia es  $P=0,539$  la cual es mayor al valor estándar de significancia  $\alpha = 0,05$  es decir, se demuestra cuantitativamente que no existe relación entre ambas variables. También observamos en la prueba estadística de Rho de Spearman  $R = 0.067$  esto significa que existe una correlación muy baja entre las variables de estudio. La investigación concluye que no existe relación entre ambas variables.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. Los valores**

#### **2.2.1.1. Definición**

Kaim (2020). Define como “Modelo ideal de realización personal que intentamos a lo largo de toda nuestra vida, plasmar en nuestra conducta”, por lo tanto, es la seguridad razonada de lo que algo es bueno o malo. Los valores no son ficciones, objetos de la

imaginación, pertenecen al mundo de lo real. Los valores reflejan la personalidad de la persona y dejan entrever su cultura y su educación.

Salgado (2018) El término “valor”, está relacionado con la propia existencia de la persona, afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos. Se trata de algo cambiante, dinámico, que, en apariencia, hemos elegido libremente entre diversas alternativas.

Escobar & Arredondo (2015). Llamamos valor a lo que es capaz de sacar al hombre de la indiferencia y provocar en él una actitud de estimación, porque contribuye de alguna manera a su realización personal, satisfaciendo algunas de sus necesidades: necesidades vitales, intelectuales, afectivas, etc.

El termino valor está relacionado con ideas como aprecio, cualidad, estima, interés y preferencia, por destacar solo algunas, valor es todo aquello a lo cual se aspira por considerarlo deseable, ya se trate de objetos concretos o de ideales abstractos que motivan y orientan el quehacer humano en una cierta dirección (Kliksberg, 2015, p. 12).

La palabra valor proviene del latín “valere”, que significa estar bien, tener vigor, y buena salud. En el lenguaje común o popular, la palabra valor puede significar: cualidad, dignidad, importancia, firmeza, actividad, merito, eficacia, virtud, osadía o valentía personal. Desde la sociología, el concepto de valor es doble: 1) se entiende por valor un criterio de acción social aceptado y adoptado por una persona, grupo o todo social, generalmente si el valor es aceptado por todos, se traduce en norma. 2) También el valor hace referencia a determinados aspecto de la vida, materiales o

inmateriales, que juzgamos importantes, por los que vale la pena esforzarse; eso es, prioridades vitales de un sujeto, grupo o de un todo social (Pina, 2015, p. 35).

#### **2.2.1.2. Teoría de los valores**

Según Cortina et al. (2017) la palabra valor proviene del verbo latino “valere” que significa estar sano, fuerte. Igualmente, el concepto de valor se ha usado con frecuencia con la clasificación de “Moral”. La teoría de los valores como disciplina filosófica realmente autónoma surge con los trabajos de algunos filósofos de los siglos XIX y XX entre los cuales se destacan Tolze, Bretanno y Lessing; así mismo en el desarrollo de la teoría de los valores se resaltan: Dewey, Scheler, Frondizi, Hartman, entre otros; los cuales enfatizaron los valores esenciales para el ser humano y actuación de este.

En consecuencia, el individuo actúa, piensa y siente de acuerdo a los valores escogiendo en cada momento lo que quiere, desee, atrae, le resulta más agradable conveniente entonces en aquello a lo que se aspira, se desea en cuanto representa un atractivo o un bien estimable que se trae satisfacciones o mejoras en el individuo y en la sociedad.

Los valores se viven y se reflejan en la interacción que se da día a día en los seres humanos, verdaderamente, los valores no es posible transmitirlos con base a una actividad de discurso, se puede decir que los valores se modelan durante la infancia. De allí pues que, la enseñanza de valores puede también enseñar a los jóvenes a distinguir entre el bien y el mal, valores (p. 65-70).

#### **2.2.1.3. Propiedades del valor**

Stephenson et al. (2016), presenta un conjunto de propiedades del valor:

- El valer de los valores. Los valores siempre valen, la característica del valer es el ser Valente a diferencia de ser ente.
- La polaridad. Los valores se nos presentan polarmente. mientras las cosas son lo que son, los valores, por ser cualidades, se manifiestan desdoblados en un valor positivo y en otro negativo. Esta polaridad implica la ruptura de la indiferencia, podemos ser indiferentes ante los objetos del mundo físico, pero no ante los valores, cuya reacción se nos presenta dividida en dos planos: valor / contravalor, tales como, agrado/desagrado, belleza/fealdad, malo/bueno, junto/injusto, etc.
- Categorización. Los valores, en cuanto a su pluralidad, admiten ser clasificados desde diferentes puntos de referencia. Ortega y Gasset clasifico los valores en útiles, vitales, espirituales (intelectuales, morales,) y valores trascendentes (filosóficos, religiosos) E. Gervilla, clasifica en corporales, intelectuales, afectivos, volitivas, estéticos, individuales, morales, sociales, ecológicos, instrumentales y religiosos.
- La gradación. Los valores son valorados, aceptados o rechazados, con distinta intensidad. Un valor o antivalor puede presentarse ante el sujeto con mayor o menor fuerza. Los valores pueden ser positivos o negativos y la gradación se refiere a la intensidad de la reacción del sujeto, esta gradación puede ser mucho, bastante, escasa o nada.
- La jerarquía. Todos los valores valen, pero no todos valen lo mismo, La jerarquía destaca el orden preferencial, manifiesta la existencia de valores superiores e inferiores,

- La infinitud. Los valores nunca se alcanzan de su totalidad, el ser humano siempre aspira a más.

#### **2.2.1.4. Características del valor**

Abad & Espinosa (2018), Podemos decir que el valor es objetivo y dependiente de la constitución esencial de los objetos; en cuanto que radica en los objetos mismos, en la esencia propia de las cosas, puede afirmarse también el carácter concreto del valor. Este carácter concreto del valor permite además comprender porque la estimación o valoración de un objeto es vivida por nosotros como una toma de contacto plena e íntima con ese objeto, lo cual se traduce justamente en esa conmoción sentimental y esa tendencia a favor o en contra de las cosas que son características del acto estimativo.

Según esto, cuando decimos que un paisaje es bello, afirmamos:

- Que el valor de la belleza que aprehendemos pertenece a ese paisaje (o sea tiene carácter objetivo)
- Que no puede aprehenderse sin el paisaje (o sea que es dependiente del objeto)
- Que se refiere al conjunto geográfico en su naturaleza propia y no una parte, elemento o forma de él (o sea es concreto).

Una y otra vez se habla de objetos bello, feos, útiles o desagradables cuando valoramos las cosas o las personas, decimos que una persona puede ser mejor que otra desde el punto de vista del valor estético, pero inferior desde el punto de vista ético, es decir, por su valor moral. De lo anterior podemos deducir que hay diversas especies o clases de valor.

### **2.2.1.5. Grupos de Valores**

Estas no son las únicas maneras de clasificar los valores, se pueden establecer diversos grupos o clases, de acuerdo a diferentes criterios de ordenación. Por ejemplo, distinguir los valores según que puedan pertenecer a cualquier tipo de ser consciente, Según Gómez (2017) tendríamos así tres valores:

- Valores generales
- Valores de objetos en relación al hombre
- Valores de personas Me permite aclarar las diferencias que debe tenerse claro para el manejo de los valores fundamentales y poder así difundir en los adolescentes una concepción precisa de estos.

### **2.2.1.6. Tipos de valores**

Según Stephenson et al. (2016) Existen diferentes tipos de valores:

**Valores familiares:** Hacen referencia a aquello que la familia considera que está bien y lo que está mal. Tienen que ver con los valores personales de los padres, aquellos con los que educan a sus hijos, y aquellos que los hijos, a medida que crecen, pueden aportar a su familia. Los valores familiares son los primeros que aprenderá nuestro hijo y, si sabemos transmitirlos con paciencia, amor y delicadeza, pueden ser una buena base en la que apoyar, aceptar o rechazar otras experiencias, actitudes y conductas con los que se irá encontrando a lo largo de su vida.

**Valores socioculturales:** Son los valores que imperan en la sociedad en el momento en que vivimos. Estos valores han ido cambiando a lo largo de la historia y pueden coincidir o no con los valores familiares. Puede ser que la familia comparta los valores que se consideran correctos a nivel social o que, al contrario, no los comparta y eduque a sus hijos según otros valores. En la actualidad, intentamos educar a nuestros hijos en el respeto, la tolerancia, la renuncia a la violencia, la consideración y la cortesía, pero vivimos en una sociedad en la que nuestros hijos pronto descubren que también imperan otros valores muy diferentes como el liderazgo, el egoísmo, la acumulación de dinero, el ansia de poder, e incluso el racismo y la violencia. Los valores familiares determinarán, en gran medida, el buen criterio que tenga nuestro hijo para considerar estos otros valores como aceptables o despreciables, o para saber adaptarlos a su buen parecer de la mejor manera posible.

**Valores personales:** Los valores personales son aquellos que el individuo considera imprescindibles y sobre los cuales construye su vida y sus relaciones con los demás. Acostumbran a ser una combinación de valores familiares y valores socioculturales, además de lo que el propio individuo va aportándose a sí mismo según sus vivencias personales, su encuentro con otras personas o con otras culturas en las que, aun esperando una escala de valores diferente a la suya, el individuo encuentra actitudes y conductas que considera valiosas y las incorpora a sus valores más preciados.

**Valores espirituales:** Para muchas personas la religión es un valor de vital importancia y trascendencia, así como su práctica. De la misma manera, la espiritualidad o la vivencia íntima y privada de algún tipo de creencia es un valor fundamental para la coherencia de la vida de mucha gente. Los valores espirituales

pueden ser sociales, familiares o personales y no tienen que ver con el tipo de religión sino con el sentimiento que alimenta esa creencia.

**Valores materiales:** Los valores materiales son aquellos que nos permiten nuestra subsistencia y son importantes en la medida en que son necesarios. En la actualidad, vivimos un alza a nivel social, de los valores materiales: el dinero, los coches, las viviendas y lo que a todo esto se asocia como el prestigio, la buena posición económica, etc.

**Valores éticos y morales:** Son aquellos que se consideran indispensables para la correcta convivencia de los individuos en sociedad. La educación en estos valores depende, en gran parte, de que se contemplen en aquellos valores que la familia considera primordiales, es decir, que entre los valores familiares que se transmitan a los hijos estén estos valores ético-morales imprescindibles:

- Respeto: tiene que ver con aceptar al prójimo tal como es, con sus virtudes y defectos, reconociendo sus derechos y necesidades. Decir las cosas educadamente, sin herir, violentar o insultar a nadie, son muestras de respeto. La educación en el respeto empieza cuando nos dirigimos a nuestros hijos correctamente, de la misma manera que esperamos que ellos se dirijan a los demás.
- Sinceridad: la sinceridad es el pilar en el que se sustenta la confianza. Para que nuestros hijos no mientan, no debemos abusar de los castigos: los niños mientan por miedo al castigo.



- Renuncia a la violencia: que nuestros hijos no sean violentos depende mucho de que sus padres no griten, peguen o les falten al respeto.
- Disposición a ayudar: conseguir que los niños ayuden a los adultos y a sus iguales se consigue fácilmente: sólo debemos aceptar desde el principio sus ganas de ayudar, encomendarles pequeñas tareas y adaptarlas siempre a su edad y sus posibilidades.
- Cortesía: tiene que ver con el respeto, la consideración y los modales. No tiene que ver con no poder hacer algunas cosas porque no es de buena educación, sino en hacerlas diciendo “por favor”, “gracias” y “¿puedo?”.
- Consideración: tiene que ver con saber renunciar a los propios intereses en beneficio de los de los demás. Si los niños ven que sus necesidades se toman en serio, les será más fácil respetar las de las otras personas.
- Tolerancia: tiene que ver con la aceptación y el respeto hacia la gente que es diferente, a lo que nos resulta extraño, desconocido o poco habitual.
- Responsabilidad: tiene que ver con la confianza que tenemos en que nuestros hijos sabrán asumir algunas tareas y las cumplirán. Tiene que ver con la conciencia de que los actos o el incumplimiento de los mismos tiene consecuencias para otras personas o para nuestro propio hijo. (p. 36-48).

#### **2.2.1.7. La educación en valores y su práctica en el aula**

Fernandez (2018) La educación en valores suscita un gran interés social y educativo hasta el punto de estar presente como un contenido específico en los currículos escolares de todos los niveles educativos. Se analizan las causas principales que han

determinado la crisis del sistema de valores en la sociedad actual, las diferentes posturas ideológicas que se han adoptado sobre la selección de los valores, las estrategias y técnicas de enseñanza que sean utilizado para su transmisión y desarrollo y las condiciones básicas que se han de dar en el aula para una educación en valores. La educación de los valores requiere de un amplio debate social para definir los valores que han de regir la conducta colectiva y un empeño de todos los agentes sociales y educativos para hacerlos efectivos.

#### **2.2.1.8. El sentido de los valores en la educación**

Según Kaim Luscher (2018) cada sociedad, en un momento determinado de su historia, selecciona del sistema general de valores aquellos que considera más adecuados para satisfacer las necesidades sociales, siendo la escuela la Institución encargada de su transmisión y desarrollo, por medio de la actividad educativa que se desarrolla en su seno. La educación es, por tanto, aquella actividad cultural que se lleva a cabo en un contexto intencionalmente organizado para la transmisión de los conocimientos, las habilidades y los valores que son demandados por el grupo social. Así, pues, todo proceso educativo está relacionado con los valores. Por medio de la educación, todo grupo humano tiende a perpetuarse, siendo los valores el medio que da cohesión al grupo al proporcionarles unos determinados estándares de vida. En todo tiempo y lugar, la escuela ha contribuido, de forma decisiva, al proceso de socialización de las jóvenes generaciones en los valores comunes, compartidos por el grupo social, con el fin de garantizar el orden en la vida social y su continuidad.

#### **2.2.1.9. Dimensiones Valores personales**

Según Pina (2015) los valores personales son aquellos que se enfocan en aspectos trascendentales en la vida de la persona, en comparación con el bienestar subjetivo.

Estos aspectos que toman trascendencia son el desarrollo de capacidades, sentido y propósito de la vida, la identidad y el crecimiento personal.

- 1. Responsabilidad:** Tapia (2015), determina que es la capacidad que tiene toda persona que es sujeto de derechos y obligaciones, la misma que puede aceptar y reconocer las consecuencias de los actos que ha realizado, teniendo una actitud de estima y respeto con ella misma y con la sociedad.

Haydon (2018), señala que la responsabilidad es el cumplimiento de un compromiso el cual va a generar confianza entre las personas, por el hecho de ser seres, Asimismo, conceptualiza a la responsabilidad como la conciencia de lo que una persona hace y deja de hacer para sí mismo o para con los demás. Una actividad o trabajo bien realizado y entregado en el tiempo solicitado es sinónimo de ser responsable, por lo que esta genera confianza, compromiso y tranquilidad.

La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar cada consecuencia de sus actos, siempre en el plano de lo moral, una vez que pasa al plano ético, persisten estas cuatro ideas para establecer la magnitud de dichas acciones y afrontarlas de la manera más propositiva e integral, siempre en pro del mejoramiento personal, laboral, cultural y natural.

- 2. Respeto:** En las instituciones educativas uno de los valores más trabajados es el respeto. Según Cortina et al. (2017) el respeto es un sentimiento positivo, que equivale a tener aprecio, reconocimiento y respeto por un individuo o cosa.

Torres (2015), explica que cuando se refieren al respeto se habla de una relación en armonía entre miembros de una misma sociedad, entonces se puede decir que el respeto significa aceptar la diversidad cultural y forma de vida de las personas.

Los primeros valores a educar, cuando un niño ingresa a la escuela es el respeto y la responsabilidad por ser fundamentales con respecto a los demás valores. A tal motivo el respeto se debe fomentar en el hogar con ejemplos.

Schmelkes (2016), señala que el respeto es fundamental para la sociedad ya que con él se tiene una sana y pacífica convivencia, también preciso que se debe conocer los derechos fundamentales de los individuos para ponerlos en práctica, este se demuestra cuando se cuida algo o a alguien, del mismo modo señala que este se enfoca en la dignidad de las personas.

**3. Solidaridad:** Para Alonso (2016), la solidaridad es un sentimiento por el cual los seres humanos comparten obligaciones e intereses, por lo que los educadores deben buscar que los estudiantes compartan sin esperar recibir algo, actuando por convicción y no por interés propio.

Otro aspecto que señaló Alonso es un valor por excelencia, por lo que debe entenderse que esta es una colaboración recíproca, para que las personas se mantengan unidas, y dejen de lado sus propios intereses.

Asimismo, para Diez (2020) Es un valor que se relaciona con la generosidad, es decir el compartir los bienes tanto materiales como espirituales con todo aquel que lo necesite, este valor es necesario para una adecuada convivencia, ya que se puede

dejar de un costado la individualidad para tener presente los proyectos de las demás personas, en favor de un bien en común, puesto que es un dar y darse.

Es así que castillo indica que la solidaridad es “hacer el bien, sin mirar a quien” dando la mano a nuestros prójimos, con la intención de servir, sobrepasando lo material ya que según este autor se puede brindar una sonrisa, un gesto o palabras de aliento.

## **2.2.2. Rendimiento académico**

### **2.2.2.1. Definición**

El rendimiento académico se expresa en una calificación cuantitativa y cualitativa, una nota que si es consistente y valida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos. Existen muchos autores que han establecido definiciones sobre rendimiento académico.

Santander (2017), define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas de los estudiantes desarrollados y actualizados a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos).

Para Navarro (2016), el rendimiento académico es entendido por el autor como una medida de las capacidades respondientes o indicativa que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, también como una capacidad respondiente de este frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre establecidos.

En tanto Valle et al. (2016), sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. el concepto de rendimiento está ligado directamente a la aptitud y sería el resultado de esta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Por su lado, Sánchez (2016), afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres, de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzgan por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

Según Núñez (2016), el rendimiento académico se define en forma operativa y tacita afirmando que se puede comprender el rendimiento académico escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la motivación, la personalidad, etc.

#### **2.2.2.2. Características del rendimiento académico**

Según los autores Valle et al. (2016) después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico concluyen que hay un doble punto

de vista estático y dinámico que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general el rendimiento académico es caracterizado de la siguiente manera:

- El rendimiento académico es un aspecto dinámico, responde al proceso de aprendizaje como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- Es un aspecto estático comprende al producto del aprendizaje por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y juicios de valoración.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

### **2.2.2.3. Factores que influyen en el rendimiento académico**

Sánchez (2016), dice que el rendimiento que tiene el alumno dentro de la institución de estudios se le mide con frecuencia mediante una tarea o prueba estandarizada; por eso cita diversos factores del rendimiento académico:

- **Ámbito personal:** autoestima, la confianza en el futuro, la valoración del trabajo intelectual, la aspiración del nivel de estudios.
- **Ámbito familiar:** comunicación familiar, las expectativas de estudio esperado por los hijos, la ayuda prestada a los hijos en sus estudios.

- **Ámbito escolar:** dinámica de la clase, integración en el grupo, el clima de la clase, la relación tutorial, la participación en la vida del centro.
- **Ámbito comportamental:** gestión del tiempo libre, las actitudes culturales, las decisiones y aprovechamiento del estudio personal, el consumo de drogas y el alcohol.

Un estudio realizado por Casarín & Vallejo (2016) sobre los factores que influyen en el rendimiento académico, señala las siguientes condicionales.

- **Factores endógenos.** - relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del estudiante, manifestándose esta en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud físico y entre otros.
- **Factores exógenos.** - son factores que influyen desde el exterior en el rendimiento académico. En el ambiente social encontramos el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar. En el ambiente educativo tenemos la metodología del docente los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura sistema de evaluación, etc.

#### **2.2.2.4. Evaluación del rendimiento académico**

Navarro (2017), menciona que la evaluación del rendimiento corresponde hoy en día a una nueva actitud que debe asumir responsablemente todo docente, considerando que no solo es las capacidades, sino que el profesor debe tener información sobre



múltiples manifestaciones de la conducta del educando para que pueda reflejar el verdadero nivel logrado en la formación integral del estudiante.

Valle et al. (2016), definen a la evaluación del rendimiento académico como un proceso técnico pedagógico que se da en forma: sistemática, integral, continua y dinámica con la finalidad de juzgar los logros alcanzados por los estudiantes.

De lo señalado se puede decir que la evaluación del rendimiento académico es el proceso por el cual se determina los cambios producidos y además cumple la función de diagnóstico, control, valoración y orientación de la enseñanza y aprendizaje. En estos últimos años el sistema de evaluación se ha ido mejorando al punto que es posible revelar las dificultades específicas en el aprendizaje individual e forma tan definida que el docente puede aplicar una eficaz enseñanza comprensiva. Las técnicas de evaluación serán entonces aquellos medios que pueden ser utilizados para la contratación de algunos comportamientos en una serie de sujetos que se han visto sometidos en un proceso de enseñanza.

En nuestro medio es común la utilización de las siguientes técnicas evaluativas.

- Intervenciones orales, que solas participaciones verbales voluntarias o por designación para exponer aspectos de materias aprendidas anteriormente.
- Fast test, que son pruebas elaboradas con preguntas de respuestas cortas con el fin de control de lectura, pudiéndose aplicar antes o después de la sesión de clase.
- Exámenes, pruebas escritas u orales que se toman al final o en cualquier momento del periodo académico.

- Trabajos prácticos, que son realizados por los estudiantes para elaborar y/o ejecutar conocimientos que deben ser utilizados por el proceso de aprendizaje.
- Diversas actividades culturales y/o sociales que puede organizar el colegio o el docente.

La intención de todas estas técnicas es la misma, obtener información sobre el nivel de desarrollo y aplicación de conocimientos de los estudiantes para así evaluar su rendimiento.

#### **2.2.2.5. El rendimiento académico en el Perú**

Según Cortez (2018) los fines de la educación peruana son:

- Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.
- contribuir a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional sustentada en la diversidad cultural, étnica y lingüística, supere la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país y fomente la integración latinoamericana teniendo en cuenta los retos de un mundo globalizado.

Son objetivos de la educación básica:

- Formar integralmente al educando en los aspectos físico, afectivo y cognitivo para el logro de su identidad personal y social, ejercer la ciudadanía y desarrollar actividades laborales y económicas que le permitan organizar su proyecto de vida y contribuir al desarrollo del país.
  
- b. Desarrollar aprendizajes en los campos de las ciencia, las humanidades, la técnica, la cultura, el arte, la educación física y los deportes, así como aquellos que permitan al educando un buen uso y usufructo de las nuevas tecnologías.

### **III. Hipótesis**

#### **3.1. Hipótesis general**

Existe relación de entre los valores y el rendimiento académico en los niños del nivel primario de la Institución Educativa N° 33391 Puerto Alegre, distrito de Hermilio Valdizan, provincia de Leoncio Prado – 2019.

#### **3.2. Hipótesis específicas**

Si existe relación entre la responsabilidad y el rendimiento académico en los niños del nivel primario de la Institución Educativa N° 33391 Puerto Alegre, distrito de Hermilio Valdizan, provincia de Leoncio Prado – 2019.

Si existe relación entre el respeto y el rendimiento académico en los niños del nivel primario de la Institución Educativa N° 33391 Puerto Alegre, distrito de Hermilio Valdizan, provincia de Leoncio Prado – 2019.

Si existe relación entre la solidaridad y el rendimiento académico en los niños del nivel primario de la Institución Educativa N° 33391 Puerto Alegre, distrito de Hermilio Valdizan, provincia de Leoncio Prado – 2019.

#### IV. Metodología

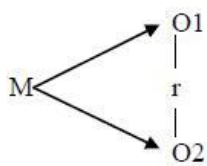
##### 4.1. Diseño de la investigación

Fue cuantitativa, porque la investigación cuantitativa posibilita unir y examinar antecedentes matemáticos referentes a variantes ya establecidos. Así como el estudio de vínculos de componentes que fueron cuantificados ya que esto posibilita un análisis del producto (Cook & Reichar, 2015).

Fue Correlacional, porque tiene como propósito medir relación de entre los valores y el rendimiento académico en un grupo de 25 estudiantes de educación primaria. Ya que la investigación explicativa pretende establecer las causas de los eventos, sucesos o fenómenos que se estudian, es decir la relación entre ambas variables. (Hernández, Fernández & Baptista, 2016).

Fue no experimental, porque las variables no serán manipuladas. Será de corte transaccional transversal porque será aplicado en un solo momento y tiempo único.

Se utilizó el diseño correlacional del diseño de investigación es la siguiente:



M: muestra O1:

Los valores

O2: Rendimiento académico

r: Relación entre las dos variables

#### 4.2. Población y muestra

Fernández & Pértegas (2016) define población o población objetivo a: Un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas conclusiones de la investigación. Esta queda determinada por el problema y por los objetivos del estudio.

La población muestral del estudio estará conformada por 25 estudiantes que cursan el año lectivo 2019 en la Institución Educativa N° 33391 Puerto Alegre.

*Tabla 1. Distribución de la población de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 33391 Puerto Alegre*

<b>Institución Educativa</b>	<b>Nivel</b>	<b>Número de estudiantes</b>
N° 33391 Puerto Alegre	Primaria	25
Total		25

### 4.3. Definición y operacionalización de las variables e indicadores

**Cuadro 1.** Operacionalización de variables e indicadores

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Los valores	Llamamos valor a lo que es capaz de sacar al hombre de la indiferencia y provocar en él una actitud de estimación, porque contribuye de alguna manera a su realización personal, satisfaciendo algunas de sus necesidades: necesidades vitales, intelectuales, afectivas, etc.(Fresno, 2017)	En la presente investigación se usarán como indicadores que influyen en el rendimiento de las estudiantes los valores como la responsabilidad, respeto y solidaridad, mediante una lista de cotejo	1. Responsabilidad	Compromiso Confianza Conciencia	1,2,34 5,6,7,8 9, 10	Cuestionario
			2. Respeto	Sentimiento positivo Reconocimiento Consideración	11, 12, 13 14, 15, 16 17, 18	
			3. Solidaridad	Metas Intereses comunes	19, 20 21, 22	
Rendimiento académico	El rendimiento académico es la representación, en una escala, de las capacidades o puesta en práctica de conocimientos alcanzadas por un estudiante al final de la clase, dichas capacidades estarán previamente definidas en los objetivos el curso ( Navarro, 2017)	El rendimiento académico de obtuvo del registro de calificaciones del Profesor de aula y SIAGIE	4. Promedio de notas	Resultado de calificaciones		

#### 4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

##### Técnica

Encuesta: Son técnicas o métodos relativos a cualquiera de los procesos de una organización que, aplicados de forma sistemática y documentada, demuestran una superior efectividad en cuanto a la aportación de valor a los grupos de interés, o bien en cuanto al menor empleo de recursos para su realización (Armstrong & Kotler, 2016)

##### Instrumento

Cuestionario: De la misma forma (Paz & Baena, 2017) sugirió que: “El cuestionario es el instrumento de recogida de los datos donde aparecen enunciadas las preguntas de forma sistemática y ordenada, en donde se consiguen las respuestas mediante un sistema establecido de registro sencillo”.

##### La validez del instrumento

Se midió a través de la validez de contenido, la misma que tuvo por finalidad recoger las opiniones y sugerencias de expertos dedicados a la docencia con grados académicos de magíster o doctor en Ciencias de la Educación. En este procedimiento cada experto emitió un juicio valorativo de un conjunto de aspectos referidos el cuestionario sobre Los valores.

**Tabla 2.** *Validez de contenido por juicio de expertos del cuestionario los valores*

<b>Expertos</b>	<b>Los valores</b>
Palacios Espinoza, Joaquín	95%
Vega Pozo, Narciso	94%
Mallqui Onofre, Anatolio	98%
<b>Promedio de Validez</b>	<b>96%</b>

**Fuente:** Juicio de expertos



## Confiabilidad de los instrumentos

Para el cálculo de la confiabilidad por el método de consistencia interna, se partió de la premisa de que, si el cuestionario tiene preguntas con varias alternativas de respuesta, como en este caso; se utiliza el coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach.

**Tabla 3.** *Nivel de confiabilidad del cuestionario*

Cuestionario	N de elementos	Alfa de Cronbach
Los valores	22	0.804

**Fuente:** Programa SPSS 25

Dado que en la aplicación del cuestionario se obtuvo el valor de 0,804 podemos deducir que el instrumento tiene una excelente confiabilidad.

### 4.5. Plan de análisis

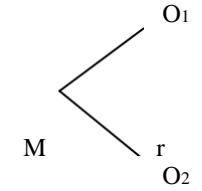
En el presente trabajo se emplearon los siguientes programas informáticos:

- Microsoft Excel y SPSS 25, para poder elaborar la tabulación de la información recogida de los cuestionarios y sucesivamente fueron personalizados en gráficos estadísticos.
- Microsoft Word para redactar la información en general de toda la base estructurada de nuestro proyecto de investigación, según los parámetros que son establecidos de sí misma.

- PDF para dar presentación a nuestro trabajo de investigación y poder enviarlo, de tal forma, el archivo mantendrá su aspecto original sin ningún tipo de inconveniente por parte del PC de origen.
- PowerPoint para elaborar las diapositivas del proyecto de investigación para darle presentación y de tal manera llevarse a cabo la sustentación.
- El programa turnitin para determinar el grado de similitud de trabajo de investigación en relación con otros tipos de estudios

## 4.6. Matriz de consistencia

**Cuadro 2. Matriz de consistencia**

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores	Metodología
¿Cuál es la relación de los valores y el rendimiento académico en los niños del nivel primario de la Institución Educativa N° 33391 Puerto Alegre, distrito de Hermilio Valdizan, provincia de Leoncio Prado – 2019?	<p><b>Objetivo general</b> Establecer la relación de los valores y el rendimiento académico en los niños del nivel primario de la Institución Educativa N° 33391 Puerto Alegre, distrito de Hermilio Valdizan, provincia de Leoncio Prado – 2019.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Establecer la relación de la responsabilidad y el rendimiento académico en los niños del nivel primario de la Institución Educativa N° 33391 Puerto Alegre, distrito de Hermilio Valdizan, provincia de Leoncio Prado – 2019.</p> <p>Establecer la relación del respeto y el rendimiento académico en los niños del nivel primario de la Institución Educativa N° 33391 Puerto Alegre, distrito de Hermilio Valdizan, provincia de Leoncio Prado – 2019.</p> <p>Establecer la relación de la solidaridad y el rendimiento académico en los niños del nivel primario de la Institución Educativa N° 33391 Puerto Alegre, distrito de Hermilio Valdizan, provincia de Leoncio Prado – 2019.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe relación de entre los valores y el rendimiento académico en los niños del nivel primario de la Institución Educativa N° 33391 Puerto Alegre, distrito de Hermilio Valdizan, provincia de Leoncio Prado – 2019.</p> <p><b>Hipótesis específicos</b> Si existe relación entre la responsabilidad y el rendimiento académico en los niños del nivel primario de la Institución Educativa N° 33391 Puerto Alegre, distrito de Hermilio Valdizan, provincia de Leoncio Prado – 2019.</p> <p>Si existe relación entre el respeto y el rendimiento académico en los niños del nivel primario de la Institución Educativa N° 33391 Puerto Alegre, distrito de Hermilio Valdizan, provincia de Leoncio Prado – 2019.</p> <p>Si existe relación entre la solidaridad y el rendimiento académico en los niños del nivel primario de la Institución Educativa N° 33391 Puerto Alegre, distrito de Hermilio Valdizan, provincia de Leoncio Prado – 2019.</p>	<p><b>Los valores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso</li> <li>• Confianza</li> <li>• Conciencia</li> <li>• Sentimiento positivo</li> <li>• Reconocimiento</li> <li>• Consideración</li> <li>• Metas</li> <li>• Intereses comunes</li> </ul> <p><b>Rendimiento académico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultado de calificaciones</li> </ul>	<p><b>Tipo</b> Cuantitativo</p> <p><b>Nivel</b> Correlacional</p> <p><b>Diseño</b> No experimental, transeccional</p>  <p>Donde:</p> <p>M: muestra O1: Los valores O2: Rendimiento académico r: coeficiente de correlación</p> <p><b>Población y muestra</b> 25 estudiantes que cursan el año lectivo 2019</p>

#### **4.7. Principios éticos**

**Protección a las personas.** Se protegió a las personas partícipes de la investigación respetando su privacidad, no se reveló su identidad y como lo solicitaron, no se colocaron datos personales como números telefónicos y dirección del domicilio en el trabajo de investigación. Asimismo, no se tomó fotografías de su imagen porque no otorgaron la autorización respectiva. Se comunicó a padre de familia que los datos proporcionados solo serían usados para la ejecución de la investigación y que, si deseaban ya no otorgar información requerida según el consentimiento informado y cuestionario, podrían hacerlo sin ningún tipo de inconveniente.

**Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad.** Como forma de contribución al medio ambiente, preservación de la naturaleza y evitar la tala excesiva de árboles, se aplicó el instrumento utilizando papeles reciclados, los cuales contendrán las preguntas a realizar. Además, se utilizará la energía eléctrica moderadamente, se evitó que la laptop de uso para el trabajo de investigación quede cargando por largas horas.

**Libre participación y derecho a estar informado.** El instrumento se aplicó después de dar a conocer el propósito de la investigación, la petición de participación hacia el representante, lectura del documento, su aceptación y firma en el consentimiento informado. Además, se aclararon las dudas relacionadas a la información que brindaron, recalcándoles la confidencialidad de sus datos.

**Beneficencia no maleficencia.** Se aclaró a los padres que su participación a través de la información brindada no les ocasionaría daño alguno y se respetó sus peticiones. Además, se coordinó las horas de visita, así se evitó causarles algún tipo de

inconveniente o malestar. También se dio a conocer la importancia que tenía su participación en el trabajo de investigación.

**Justicia.** Se tuvo un trato cordial a todos los participantes de la investigación, indicándoles la causa e importancia de la investigación y su colaboración; además, se entregó un modelo de consentimiento informado igual para todos y se aplicaron las mismas preguntas a cada uno de ellos. También se indicó que, si deseaban conocer los resultados de la investigación, se les haría llegar una copia de la información.

**Integridad científica.** Se informó a cada participante de la investigación que los datos proporcionados como el nombre y apellido solo se contemplarían en el consentimiento informado. También se comunicó que las respuestas brindadas en el cuestionario serían confidenciales. Finalmente, se pidió permiso a los responsables de la institución para tomar fotografía a la parte externa del establecimiento, se hizo tal acción solo en los momentos que concedieron la autorización.

## V. Resultados

### 5.1. Resultados

#### 5.1.1. Resultados de la variable: Los valores

**Tabla 4.**

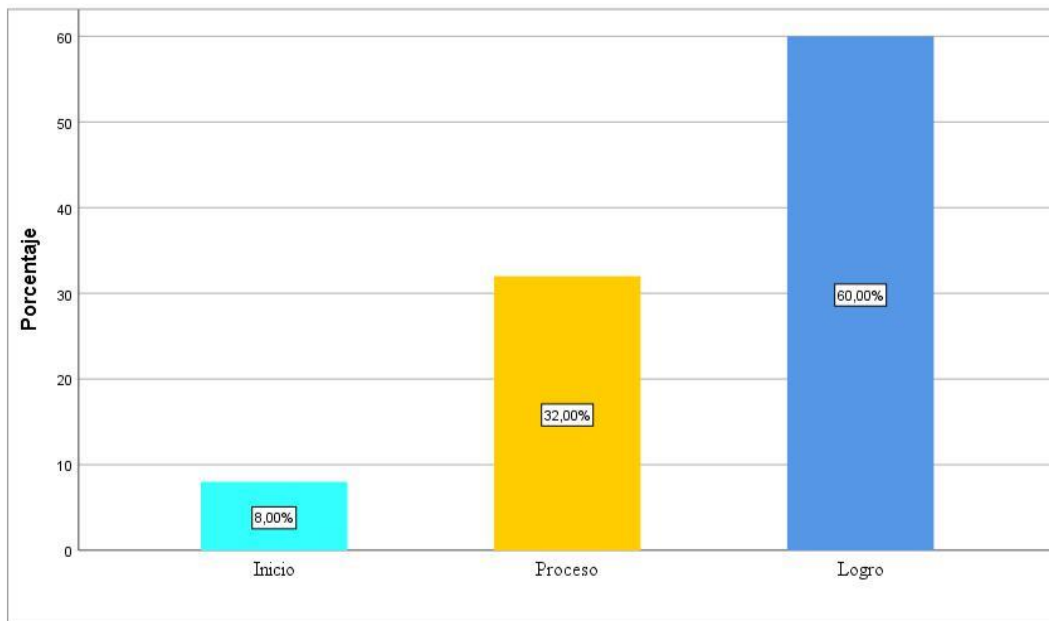
*Niveles de la variable: Los Valores*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	2	8,0	8,0	8,0
	Proceso	8	32,0	32,0	40,0
	Logro	15	60,0	60,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

**Fuente:** cuestionario de los valores

**Gráfico 1.**

*Niveles de la variable: Los valores*



**Fuente:** Tabla 4

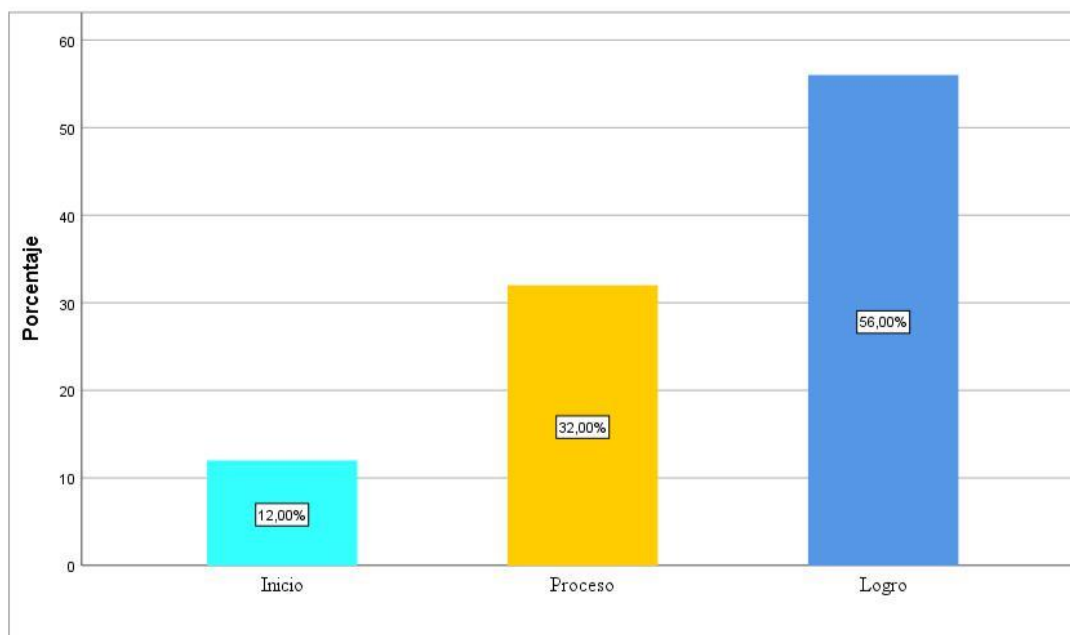
En la tabla 4 y gráfico 1 se evidencia que la mayoría (60.0%) de estudiantes encuestados se encuentra en el nivel logro en valores; el 32% se encuentra en el nivel proceso en valores y el 8% se encuentran en el nivel inicio en valores. Se puede observar que los alumnos cumplen con las normas y valores que se inculcan en la institución, por lo que se deduce que hay un trabajo coordinado desde la familia y la institución lo cuales motivan a los estudiantes a cultivar y seguir los valores mediante el ejemplo.

**Tabla 5.**  
*Niveles de la dimensión Responsabilidad*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	3	12,0	12,0	12,0
	Proceso	8	32,0	32,0	44,0
	Logro	14	56,0	56,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

**Fuente:** cuestionario de los valores

**Gráfico 2.**  
*Niveles de la dimensión Responsabilidad*



**Fuente:** Tabla 5

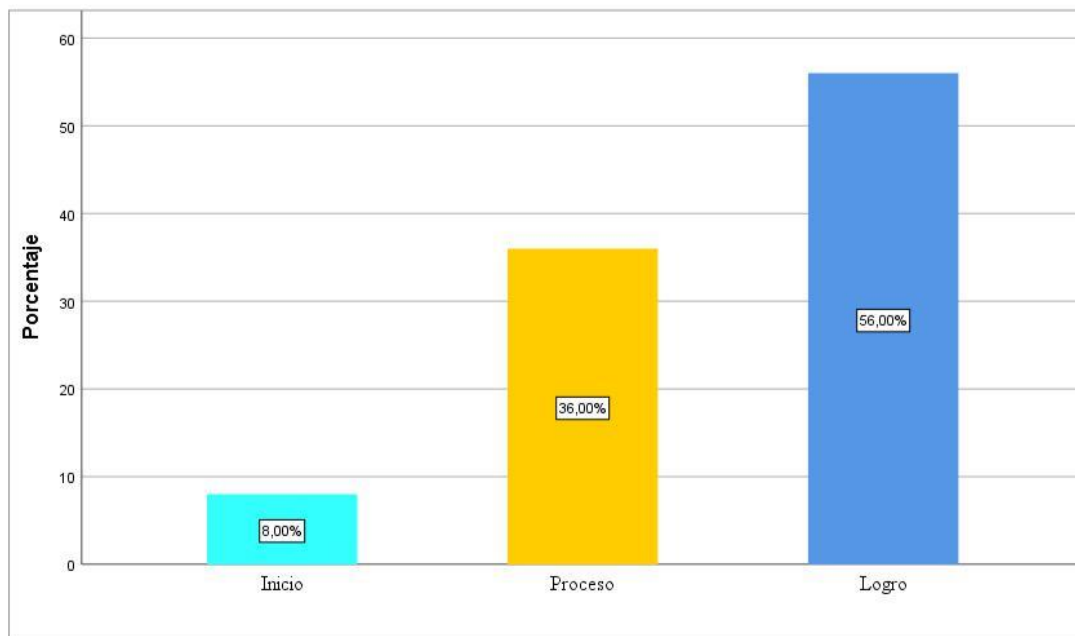
En la tabla 5 y gráfico 2 se evidencia que la mayoría (56%) de estudiantes encuestados se encuentra en el nivel logro en la dimensión Responsabilidad; el 32% se encuentra en el nivel proceso y el 12% se encuentran en el nivel inicio. Por lo que se deduce que los docentes están desarrollando de buena manera sus clases, captando la atención de sus estudiantes para realizar todas las actividades en un tiempo adecuado, también consideran como un indicador de responsabilidad la puntualidad, lo cual es preocupante ya que la puntualidad es un valor cultural, que deben poseer todas las personas o debe ser formada y considerada como un indicador de compromiso.

**Tabla 6.**  
*Niveles de la dimensión Respeto*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	2	8,0	8,0	8,0
	Proceso	9	36,0	36,0	44,0
	Logro	14	56,0	56,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

**Fuente:** cuestionario de los valores

**Gráfico 3.**  
*Niveles de la dimensión Respeto*



**Fuente:** Tabla 6

En la tabla 6 y gráfico 3 se evidencia que la mayoría (56%) de estudiantes encuestados se encuentra en el nivel logro en la dimensión Respeto; el 36% se encuentra en el nivel proceso y el 8% se encuentran en el nivel inicio. Por lo que se deduce que los estudiantes desean que sus compañeros sean respetuosos entre sí, porque los estudiantes continuamente realizan trabajos en equipo y es importante que los mismos puedan reconocer a sus demás compañeros y crear un ambiente más grato. Es evidente el resultado de las formación brindada ya que cuando un grupo de personas que interactúan a diario siempre debería perdurar valores como el respeto.

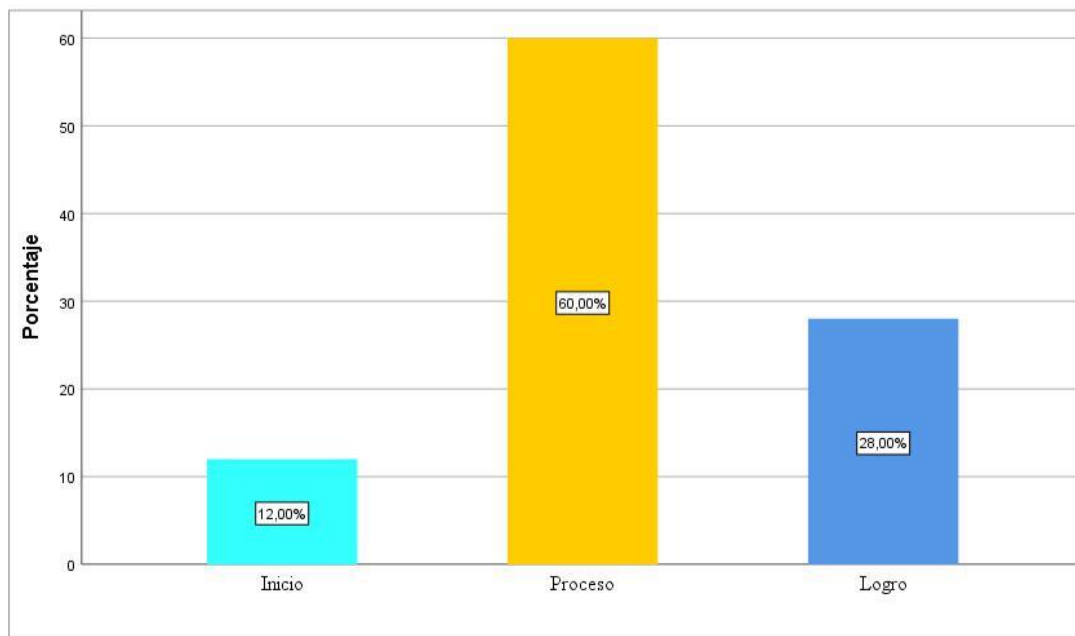


**Tabla 7.**  
*Niveles de la dimensión Solidaridad*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	3	12,0	12,0	12,0
	Proceso	15	60,0	60,0	72,0
	Logro	7	28,0	28,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

**Fuente:** cuestionario de los valores

**Gráfico 4.**  
*Niveles de la dimensión Solidaridad*



**Fuente:** Tabla 7

En la tabla 7 y gráfico 4 se evidencia que la mayoría (60%) de estudiantes encuestados se encuentra en el nivel proceso en la dimensión Solidaridad; el 28% se encuentra en el nivel logro y el 12% se encuentran en el nivel inicio. Por lo que se deduce que los estudiantes desean que sus compañeros sean respetuosos entre sí, porque los estudiantes continuamente realizan trabajos en equipo y es importante que los mismos puedan reconocer a sus demás compañeros y crear un ambiente más grato. Es evidente el resultado de las formación brindada ya que cuando un grupo de personas que interactúan a diario siempre debería perdurar valores como la solidaridad.

### 5.1.2. Resultados de la variable: Rendimiento académico

**Tabla 8.**

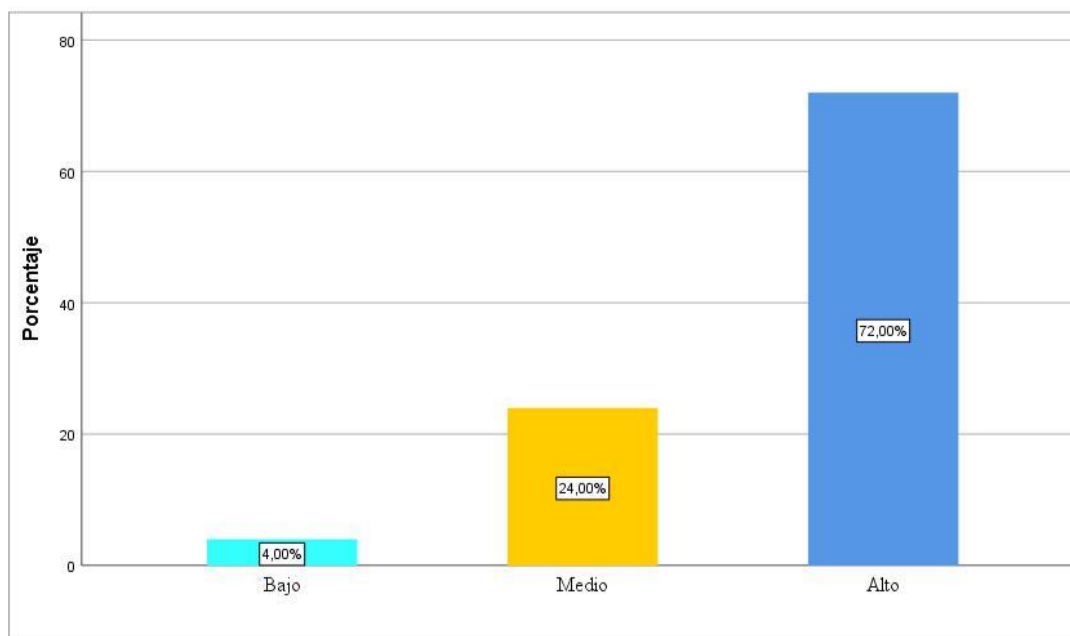
*Niveles de la variable: Rendimiento académico*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	4,0	4,0	4,0
	Medio	6	24,0	24,0	28,0
	Alto	18	72,0	72,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

**Fuente:** acta de notas

**Gráfico 5.**

*Niveles de la variable: Rendimiento académico*



**Fuente:** Tabla 8

En la tabla 8 y gráfico 5 se evidencia que la mayoría (72%) de estudiantes según el reporte de notas los estudiantes han logrado un rendimiento académico alto; el 24% se encuentra en el nivel medio y el 4% se encuentran en el nivel bajo. Por lo que se deduce que los estudiantes han logrado conseguir con esfuerzo e interés consolidar su rendimiento académico.

## 5.2. Contrastación de hipótesis

### 5.2.1. Contrastación de la Hipótesis General

No existe relación de entre los valores y el rendimiento académico en los niños del nivel primario de la Institución Educativa N° 33391 Puerto Alegre, distrito de Hermilio Valdizan, provincia de Leoncio Prado – 2019.

**Ho :**

Si existe relación de entre los valores y el rendimiento académico en los niños del nivel primario de la Institución Educativa N° 33391 Puerto Alegre, distrito de Hermilio Valdizan, provincia de Leoncio Prado – 2019.

**Ha :**

**Tabla 9.** *Correlación entre los valores y Rendimiento académico*

		Los valores	Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Los valores	Coficiente de correlación	1.000	.813
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	25	25
Rendimiento académico	Rendimiento académico	Coficiente de correlación	.813	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	25	25

**Fuente:** IBM Statistics SPSS 25

Los resultados de la estadística de prueba revelan que el coeficiente de Rho de Spearman es  $r= 0.813$ , por lo que se establece una relación positiva directa entre los valores y el rendimiento académico, el valor de  $p$  es  $0.000 < 0.05$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir, Si existe relación significativa entre los valores y el rendimiento académico en los niños del nivel primario de la Institución Educativa N° 33391 Puerto Alegre, distrito de Hermilio Valdizan, provincia de Leoncio Prado – 2019.

## 5.2.2. Contrastación de las Hipótesis Específicas

### 5.2.2.1. Contrastación de la hipótesis Específica 1

No existe relación entre la responsabilidad y el rendimiento académico en los niños del nivel primario de la Institución Educativa N° 33391 Puerto Alegre, distrito de Hermilio Valdizan, provincia de Leoncio Prado – 2019.

**Ho :**

Si existe relación entre la responsabilidad y el rendimiento académico en los niños del nivel primario de la Institución Educativa N° 33391 Puerto Alegre, distrito de Hermilio Valdizan, provincia de Leoncio Prado – 2019.

**Ha :**

**Tabla 10.** *Correlación entre La responsabilidad y Rendimiento académico*

			Rendimiento académico	La responsabilidad
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	1.000	.691
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	25	25
La responsabilidad	La responsabilidad	Coefficiente de correlación	.691	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	25	25

**Fuente:** IBM Statistics SPSS 25

Los resultados de la estadística de prueba revelan que el coeficiente de Rho de Spearman es  $r= 0.691$ , por lo que se establece una relación positiva directa entre la responsabilidad y el rendimiento académico, el valor de  $p$  es  $0.000 < 0.05$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir, Si existe relación entre la responsabilidad y el rendimiento académico en los niños del nivel primario de la Institución Educativa N° 33391 Puerto Alegre, distrito de Hermilio Valdizan, provincia de Leoncio Prado – 2019.

### 5.2.2.2. Contrastación de la hipótesis Especifica 2

No existe relación entre el respeto y el rendimiento académico en los niños del nivel primario de la Institución Educativa N° 33391 Puerto Alegre, distrito de Hermilio Valdizan, provincia de Leoncio Prado – 2019.

**Ho :**

Si existe relación entre el respeto y el rendimiento académico en los niños del nivel primario de la Institución Educativa N° 33391 Puerto Alegre, distrito de Hermilio Valdizan, provincia de Leoncio Prado – 2019.

**Ha :**

**Tabla 11.** *Correlación entre el respeto y Rendimiento académico*

			Rendimiento académico	El respeto
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	1.000	.722
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	25	25
	El respeto	Coefficiente de correlación	.722	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	25	25

**Fuente:** IBM Statistics SPSS 25

Los resultados de la estadística de prueba revelan que el coeficiente de Rho de Spearman es  $r = 0.722$ , por lo que se establece una relación positiva directa entre el respeto y el rendimiento académico, el valor de  $p$  es  $0.000 < 0.05$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir, Si existe relación entre el respeto y el rendimiento académico en los niños del nivel primario de la Institución Educativa N° 33391 Puerto Alegre, distrito de Hermilio Valdizan, provincia de Leoncio Prado – 2019.

### 5.2.2.3. Contrastación de la hipótesis Especifica 3

No existe relación entre la solidaridad y el rendimiento académico en los niños del nivel primario de la Institución Educativa N° 33391 Puerto Alegre, distrito de Hermilio Valdizan, provincia de Leoncio Prado – 2019.

**Ho :**

Si existe relación entre la solidaridad y el rendimiento académico en los niños del nivel primario de la Institución Educativa N° 33391 Puerto Alegre, distrito de Hermilio Valdizan, provincia de Leoncio Prado – 2019.

**Ha :**

**Tabla 12.** *Correlación entre la solidaridad y Rendimiento académico*

			Rendimiento académico	La solidaridad
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	1.000	.682
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	25	25
	La solidaridad	Coefficiente de correlación	.682	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	25	25

**Fuente:** IBM Statistics SPSS 25

Los resultados de la estadística de prueba revelan que el coeficiente de Rho de Spearman es  $r = 0.682$ , por lo que se establece una relación positiva directa la solidaridad y el rendimiento académico, el valor de  $p$  es  $0.000 < 0.05$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir, Si existe relación entre la solidaridad y el rendimiento académico en los niños del nivel primario de la Institución Educativa N° 33391 Puerto Alegre, distrito de Hermilio Valdizan, provincia de Leoncio Prado – 2019.

## **5.4. Análisis de resultados**

### **5.4.1. Respecto al objetivo general:**

Establecer la relación de los valores y el rendimiento académico en los niños del nivel primario de la Institución Educativa N° 33391 Puerto Alegre, distrito de Hermilio Valdizan, provincia de Leoncio Prado – 2019

En la tabla 9, se evidencia que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de 0.813, manifestando la existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,000 ( $p < 0,05$ ) rechazando totalmente la hipótesis nula y afirmando la hipótesis Alterna. Es decir, existe relación de entre los valores y el rendimiento académico en los niños del nivel primario de la Institución Educativa N° 33391 Puerto Alegre, distrito de Hermilio Valdizan, provincia de Leoncio Prado – 2019. Asimismo, Según Stephenson et al. (2016), plantea que, “Los valores son guías de la vida que permiten referirnos a una enseñanza constante de funciones sociales que aseguran la convivencia y el respeto mutuo” (p. 102). Por esta razón, toda comunidad debe implantar los valores de convivencia, porque son pilares fundamentales para la formación integral de la persona. Los valores vienen principalmente de la familia la que es el agente natural y primario de la educación. Estos solo pueden convertirse en vivencia profunda y personal cuando se aprecian y se desean para la vida propia. Esto quiere decir que los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 33391 Puerto Alegre cumplen con las normas y valores que se inculcan en la institución, por lo que se deduce que hay un trabajo coordinado desde la familia y la institución lo cuales motivan a los estudiantes a cultivar y seguir los valores mediante el ejemplo, siendo reflejados en el rendimiento académico los cuales ayudan a ser competitivos en un mundo globalizado y altamente tecnificado.

#### **5.4.2. Respecto al objetivo específico 1:**

Establecer la relación de la responsabilidad y el rendimiento académico en los niños del nivel primario de la Institución Educativa N° 33391 Puerto Alegre, distrito de Hermilio Valdizan, provincia de Leoncio Prado – 2019.

En la tabla 10, se evidencia que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de 0.691 manifestando la existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,000 ( $p < 0,05$ ) rechazando totalmente la hipótesis nula y afirmando la hipótesis Alternativa. Es decir, si existe relación entre la responsabilidad y el rendimiento académico en los niños de nivel primario de la Institución Educativa N° 33391 Puerto Alegre, distrito de Hermilio Valdizan, provincia de Leoncio Prado – 2019. Asimismo, Gómez (2017) atribuye toda la responsabilidad del rendimiento académico al propio estudiante centrandolo los conceptos de éxito y fracaso escolar exclusivamente en el alumno, la responsabilidad empieza contigo mismo, con lo que haces, con lo que crees, con lo que piensas, con los compromisos y metas que nos marcamos; cumplir o no con éstos nos permite aprender que hay cosas y situaciones que sólo dependen de nosotros. Schmelkes (2016) refiere que, si actuamos responsablemente, somos capaces de invertir el tiempo libre en actividades que fortalecen nuestro cuerpo y nos ayudan a gozar de buena salud, como es el practicar algún deporte o algunas actividades artísticas como la música, dibujo, canto, etc. Esto quiere decir que los docentes están desarrollando de buena manera sus clases, captando la atención de sus estudiantes para realizar todas las actividades en un tiempo adecuado, también consideran como un indicador de responsabilidad, puntualidad, lo cual es preocupante ya que la puntualidad es un valor cultural, que deben poseer todas las personas o debe ser formada y considerada como un indicador de compromiso.



### **5.4.3. Respecto al objetivo específico 2:**

Establecer la relación del respeto y el rendimiento académico en los niños del nivel primario de la Institución Educativa N° 33391 Puerto Alegre, distrito de Hermilio Valdizan, provincia de Leoncio Prado – 2019

En la tabla 11, se evidencia que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de 0.691 manifestando la existencia de correlación. Observando que el valor de  $p$  es ,000 ( $p < 0,05$ ) rechazando totalmente la hipótesis nula y afirmando la hipótesis Alternativa. Es decir, si existe relación del respeto y el rendimiento académico en los niños del nivel primario de la Institución Educativa N° 33391 Puerto Alegre, distrito de Hermilio Valdizan, provincia de Leoncio Prado – 2019. Asimismo, Abad & Espinosa (2018) refiere que el respeto es reconocer en sí y en los demás sus derechos y virtudes con dignidad, dándoles a cada quién su valor. Esta igualdad exige un trato atento y respetuoso hacia todos. Salgado (2018) menciona que el respeto se convierte en una condición de equidad y justicia, donde la convivencia pacífica se logra sólo si consideramos que este valor es una condición para vivir en paz con las personas que nos rodean. Se debe cultivar el respeto para construir, nunca para destruir; buscar hacer el bien es la antesala del amor sincero. Debes quererte cuidando tu cuerpo, no realizar acciones que puedan representar un daño para ti; es aquí donde tu integridad tiene que ser lo más valioso y con esto estarás demostrándote el respeto hacia tu persona, para así poder gozar de tu bienestar físico y mental. Esto quiere decir que los estudiantes se muestran respetuosos entre sí, que continuamente realizan trabajos en equipo saben reconocer a sus demás compañeros y crear un ambiente más grato. Es evidente el resultado de la formación brindada ya que cuando un grupo de personas que interactúan a diario siempre debería perdurar valores como el respeto

#### **5.4.4. Respecto al objetivo específico 3:**

Establecer la relación de la solidaridad y el rendimiento académico en los niños del nivel primario de la Institución Educativa N° 33391 Puerto Alegre, distrito de Hermilio Valdizan, provincia de Leoncio Prado – 2019.

En la tabla 12, se evidencia que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de 0.682 manifestando la existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,000 ( $p < 0,05$ ) rechazando totalmente la hipótesis nula y afirmando la hipótesis Alternativa. Es decir, si existe relación de la solidaridad y el rendimiento académico en los niños del nivel primario de la Institución Educativa N° 33391 Puerto Alegre, distrito de Hermilio Valdizan, provincia de Leoncio Prado – 2019. Asimismo, Fresno (2017) refiere que conseguir que los niños ayuden a los adultos y a sus iguales se consigue fácilmente; sólo debemos aceptar desde el principio sus ganas de ayudar, encomendarles pequeñas tareas y adaptarlas siempre a su edad y sus posibilidades. Esto se puede reflejar que cuando dos o más personas se unen y colaboran mutuamente para conseguir un fin común, hablamos de solidaridad. Se convierte en un valor de gran trascendencia para el género humano, pues gracias a ella no sólo ha alcanzado los más altos grados de civilización y desarrollo tecnológico a lo largo de su historia, sino que ha logrado sobrevivir y salir adelante luego de los más terribles desastres. Esto indica que la actitud de amor al prójimo, el deseo de ayudar a los demás, al momento de realizar actividades grupales por ejemplo trabajar en equipo de manera desinteresada ya que quieren tener logros grupales sin fomentar el egoísmo entre compañeros, esto trae consigo el éxito de su aprendizaje y logro académico, por consiguiente, los estudiantes se esfuerzan por tener buenas calificaciones, por desempeñarse en el salón para luego poder apoyar al compañero.

## **VI. Conclusiones**

Si existe relación de entre los valores y el rendimiento académico en los niños de nivel primario de la Institución Educativa N° 33391 Puerto Alegre, distrito de Hermilio Valdizan, provincia de Leoncio Prado – 2019. Los resultados indican que los alumnos cumplen con las normas y valores que se inculcan en la institución, por lo que se deduce que hay un trabajo coordinado desde la familia y la institución lo cuales motivan a los estudiantes a cultivar y seguir los valores mediante el ejemplo, siendo reflejados en el rendimiento académico los cuales ayudan a ser competitivos en un mundo globalizado y altamente tecnificado.

Si existe relación entre la responsabilidad y el rendimiento académico en los niños de nivel primario de la Institución Educativa N° 33391 Puerto Alegre, distrito de Hermilio Valdizan, provincia de Leoncio Prado – 2019. Los resultados muestran que los docentes están desarrollando de buena manera sus clases, captando la atención de sus estudiantes para realizar todas las actividades en un tiempo adecuado, también consideran como un indicador de responsabilidad, puntualidad, lo cual es preocupante ya que la puntualidad es un valor cultural, que deben poseer todas las personas o debe ser formada y considerada como un indicador de compromiso.

Si existe relación entre el respeto y el rendimiento académico en los niños de nivel primario de la Institución Educativa N° 33391 Puerto Alegre, distrito de Hermilio Valdizan, provincia de Leoncio Prado – 2019. Los resultados indican que los estudiantes se muestran respetuosos entre sí, que continuamente realizan trabajos en equipo saben reconocer a sus demás compañeros y crear un ambiente más grato. Es evidente el resultado de las formación brindada ya que cuando un grupo de personas que interactúan a diario siempre debería perdurar valores como el respeto.

Si existe relación entre la solidaridad y el rendimiento académico en los niños de nivel primario de la Institución Educativa N° 33391 Puerto Alegre, distrito de Hermilio Valdizan, provincia de Leoncio Prado – 2019. Los resultados indican que los estudiantes tiene una actitud de amor al prójimo, el deseo de ayudar a los demás, al momento de realizar actividades grupales por ejemplo trabajar en equipo de manera desinteresada ya que quieren tener logros grupales sin fomentar el egoísmo entre compañeros, esto trae consigo el éxito de su aprendizaje y logro académico, por consiguiente, los estudiantes se esfuerzan por tener buenas calificaciones, por desempeñarse en el salón para luego poder apoyar al compañero.

## **Aspectos complementarios**

### **Recomendaciones**

El profesor y padres de familia deben estar atentos antes rendimiento académico del estudiante porque gracias a nuestra tesis se puede decir que los valores y el rendimiento académico se encuentran relacionados. La responsabilidad, el respeto y la solidaridad debe ser difundidos no solo por los profesores y directores de las instituciones educativas del país sino en coordinación con los padres de familia y la comunidad educativa peruana.

Se recomienda a los docentes el uso de los valores en sus sesiones de aprendizaje, para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del nivel primario.

Emplear los resultados de la investigación como sustento para iniciar nuevos estudios, con la finalidad de tener datos actualizados e información que apunte a una intervención eficiente en el rendimiento académico.

Se recomienda a la gestión educativa, que generen en los padres de familia (escuela para padres), priorizando la importancia del uso de los valores, así como la inclusión de actividades con el uso de estos recursos, para el rendimiento académico desde el hogar.

## Referencias bibliográficas

- Abad, M., & Espinosa, M. (2018). Educación en valores. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, abril.
- Alonso, J. M. (2016). *La educación en valores en la institución escolar: planeación-programación*. Plaza y Valdes.
- Avila, L. A. (2019). *Relación entre autoestima y valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E “Juan Velasco Alvarado” – Pillco Marca 2019*. Universidad Privada de Huánuco.
- Barboza Yupanqui, O. (2017). *Clima Social Familiar y Valores Interpersonales en estudiantes de cuarto y quinto de primaria de una Institución Educativa del Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Carillo, G. (2015). *El Programa JAHSO y su relación con el rendimiento académico*. Universidad de Granada.
- Casarín, A., & Vallejo, I. (2016). Familia y rendimiento académico. *Revista de educación y desarrollo*, 5, 55–59.
- Cook, A., & Reichar, K. (2015). Metodología de la investigación. *La Caixa*.
- Cortez, C. A. (2018). El currículo nacional y el desempeño docente. *Revista de Investigaciones (Puno)-Escuela de Posgrado de la UNA PUNO*, 7(2), 598–606.
- Cortina, A., Gray, J., María, J., Trías, E., & Vargas, M. (2017). *Educación y los valores*. Biblioteca.
- Diez Nicolas, J. (2020). *Los valores sociales y culturales: como surgen, como se difunden y como cambian*. CIS - Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Escobar Valenzuela, G., & Arredondo Campos, J. (2015). *Ética y valores 2 (2a. ed.)*. Grupo Editorial Patria.

- Fernandez, I. (2018). *Guia para la convivencia en el aula (5a. ed.)*. Wolters Kluwer Espana.
- Fernández, S., & Pértegas, S. (2016). Investigación cuantitativa y cualitativa. *Cad Aten Primaria*, 9, 76–78.
- Fresno Chavez, C. (2017). *La formacion de valores: reto del siglo XXI*. Editorial Universitaria.
- Gómez Gallardo, P. (2017). *Etica y valores I*. IURE Editores.
- Haydon, G. (2018). *Ensenar valores: un nuevo enfoque*. Ediciones Morata, S. L.
- Kaim Luscher, E. (2018). *Orientacion educativa IV: nueva serie basada en competencias y valores*. IURE Editores.
- Kaim Luscher, E. (2020). *Valores, familia y escuela*. IURE Editores.
- Kliksberg, B. (2015). *Valores eticos y vida cotidiana*. Editorial Mila.
- Mendoza, M. (2017). *Importancia de la práctica de valores en los establecimientos educativos para crear una cultura de paz*. Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Navarro, R. (2016). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE: Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*.
- Navarro, R. E. (2017). Factores asociados al rendimiento académico. *Revista iberoamericana de Educación*, 33(1), 1–20.
- Núñez, J. C. (2016). Motivación, aprendizaje y rendimiento académico. *Trabajo presentado en el X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia. Braga, Portugal*, 41–67.
- Oyarzún Iturra, G. (2016). *Habilidades Sociales y Rendimiento Académico: una mirada desde el género*. Universidad de Magallanes.

- Pina Osorio, J. M. (2015). *Ética y valores 2 (2a. ed.)*. Grupo Editorial Patria.
- Quiroga Ruiz, F. (2020). *Aprendizaje cooperativo para optimizar el rendimiento académico en el área de Matemática de los alumnos del primer grado de educación primaria de la institución educativa particular Albert Einstein, Sechura – Piura, 2019*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Reyes, M. (2019). *Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico, de los estudiantes del nivel primario del I.E.P. Jesús de Nazaret, 2018*. Universidad Hermilio Valdizán de Huánuco.
- Salgado, J. (2018). *Valores, espiritualidad y conciencia*. Ediciones y Graficos Eon.
- Sánchez, S. B. (2016). *Entorno familiar y rendimiento académico (Vol. 6)*. 3Ciencias.
- Santander, O. E. (2017). El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*, 2(2), 144–173.
- Schmelkes, S. (2016). *Los valores de la educación en el nuevo milenio*. El Cid Editor.
- Siancas De Alvia, M. A. (2019). *Estrategias didácticas del docente y el rendimiento académico en comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. 15030 Divino Corazón de Jesús, Sullana – 2018*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Solorzano, E. (2019). *El aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos de educación primaria*. Universidad Privada de Huánuco.
- Stephenson, J., Ling, L., Burman, E., & Cooper, M. (2016). *Los valores en la educación*. Gedisa Barcelona.
- Tapia, G. N. (2015). *Resiliencia y valor organizacional*. Delta Publicaciones.



Torres, A. (2015). *Los valores y las valoraciones en la educación*. Trillas.

Valle, A., Pan, I., Núñez, J. C., Rosário, P., Rodríguez, S., & Regueiro, B. (2016). Deberes escolares y rendimiento académico en Educación Primaria. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 31(2), 562–569.

# **ANEXOS**

## Anexo 1: Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**PROYECTO:** LOS VALORES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33391 PUERTO ALEGRE, DISTRITO DE HERMILIO VALDIZAN, PROVINCIA DE LEONCIO PRADO – 2019.

**Objetivo:** Establecer la relación de los valores y el rendimiento académico en los niños del nivel primario de la Institución Educativa N° 33391 Puerto Alegre, distrito de Hermilio Valdizan, provincia de Leoncio Prado – 2019.

**Instrucciones:** Estimados docentes sírvase a marcar con un (x) las siguientes preguntas, las cuales serán de mucha importancia para mi trabajo de investigación.

### CUESTIONARIO DE LOS VALORES

(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre

N°	Ítems	Escala				
		1	2	3	4	5
<b>Dimensión: Responsabilidad</b>						
1	¿Consideras que te comprometes con la sociedad para vivir en armonía con los demás?					
2	¿Realizas todas tus actividades en el tiempo exigido por tu educador?					
3	¿Consideras que la puntualidad es un indicador de compromiso?					
4	¿Confiar en tus compañeros, te permite realizar con mayor rapidez tus actividades?					
5	¿Crees que tus compañeros siempre te apoyarán cuando los necesites?					
6	¿Para ti la práctica de los valores morales y éticos son esenciales en tu formación como persona?					
7	¿En tu entorno, los valores morales son practicados e inculcados?					
8	¿Consideras que en épocas anteriores el valor moral del respeto predominaba más en los estudiantes que en la actualidad?					
9	¿Reconoces que los valores morales son parte de los seres humanos?					
10	¿Te consideras honesto en tus acciones con tus compañeros, profesores y padres?					
<b>Dimensión: Respeto</b>						
11	¿Sientes afecto por tus compañeros?					
12	¿Desearías que tus compañeros tengan éxito en sus proyectos?					
13	¿Con frecuencia te pones en el lugar de tus padres?					
14	¿Desearías que todos tus compañeros sean respetuosos entre sí?					

15	¿Reconoces las habilidades de tus compañeros?					
16	¿Consideras que tus compañeros reconocen tus logros?					
17	¿Consideras que se le debe dar apoyo a todos los compañeros, sin excepción, cuando tengan algún tipo de problema?					
18	¿Consideras que un adulto, debe recibir un mayor respeto que una persona de tu edad?					
<b>Dimensión: Solidaridad</b>						
19	¿Apoyas a tus compañeros, cuando tienen una meta en común?					
20	¿Es importante para ti apoyar a todos tus compañeros cuando desean cumplir un proyecto o actividad escolar?					
21	¿Los intereses compartidos en tu salón de clases favorecen a tu formación como persona íntegra?					
22	¿Te sientes más solidario y a gusto cuando tienes intereses en común con otras personas?					