



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**NIVEL DE ASERTIVIDAD EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 455 DEL
DISTRITO DE RAIMONDI – ATALAYA, 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR

MERCADO CASAS, KELLIE STEPHANI

ORCID: 0000-0001-7738-9796

ASESOR

Mgr. LEON PALOMINO, LUIS ANGEL

ORCID: 0000-0002-1352-7069

SATIPO - PERU

2019

2. Equipo de trabajo

AUTOR

Mercado Casas, Kellie Stephani

ORCID: 0000-0001-7738-9796

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Satipo,
Perú

ASESOR

Mgtr. León Palomino, Luis Ángel

ORCID: 0000-0002-1352-7069

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad De Educación Y
Humanidades Escuela Profesional De Educación, Satipo, Perú

JURADOS

Mgtr. Altamirano Carhuas, Salvador

ORCID: 0000-0002-7664-7586

Mgtr. Camarena Aguilar, Elizabeth

ORCID: 0000-0002-0130-7085

Mgtr. Valenzuela Ramírez, Guissenia

ORCID: 0000-0003-3821-4293

3. Firma de jurado

Mgtr. Altamirano Carhuas, Salvador
CODIGO ORCID: 0000-0002-7664-7586
Presidente

Mgtr. Camarena Aguilar, Elizabeth
CODIGO ORCID: 0000-0002-0130-7085
Miembro

Mgtr. Valenzuela Ramírez, Guissenia
CODIGO ORCID: 0000-0003-3821-4293
Miembro

4. Dedicatoria y agradecimiento

Dedicatoria

A Dios, por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado fortaleza y guiarme por el camino correcto y justa para hacer real este trabajo de investigación, así cumplir mis objetivos.

Agradecimiento

Agradezco a Dios, por hacerse parte de mis sueños y darme la fortaleza para triunfar en medio de situaciones divergentes que la vida me pone.

También, agradezco a mis padres por su amor incondicional y porque se sacrificaron sin cambio a nada por mí. También por impulsarme y motivarme en mi formación profesional.

Así mismo, a mis profesores que dieron el gran valor a mi formación por su orientación y enseñanza.

5. Resumen y abstract

Resumen

La presente de investigación, tuvo el objetivo de describir el nivel de asertividad en estudiantes de 5 años de la institución educativa N°455 del distrito de Raimondi, Atalaya, 2019. La metodología empleada fue una investigación de tipo cuantitativa, y de nivel descriptivo con el diseño no experimental de tipo transeccional. La población estuvo conformada por estudiantes preescolares de 3,4 y 5 años haciendo un total 38, con una muestra de 20 niños y niñas de 5 años. En la evaluación se empleó la técnica de la observación en el instrumento lista de cotejo. Los resultados, de acuerdo al objetivo general, se obtuvo que el 55% en el nivel medio, seguido por el nivel bajo con el 25% y solo el 20% logran el nivel alto. De acuerdo a los objetivos específicos; en la dimensión autoafirmación se obtuvo que el 45% en el nivel medio, seguido de 35% en el nivel alto, y el 20% en el nivel bajo, en la expresión de sentimiento positivos se mostró con 60% en el nivel alto, seguido por el nivel bajo con 30%, y que solo el 10% en el nivel medio, y la expresión de sentimiento negativos se estimó el 85% se manifiestan en el nivel bajo, seguido por el nivel medio con 10% y solo el 5% en el nivel alto. Se concluye que los estudiantes de 5 años de la institución educativa 455, del distrito de Raimondi, Atalaya, 2019, se encuentra en el nivel medio.

Palabras clave: Asertividad, Autoafirmación y sentimientos.

Abstract

The purpose of this research was to describe the level of assertiveness in 5-year-old students of the educational institution No. 455 of the Raimondi district, Atalaya, 2019. The methodology used was a quantitative type investigation, and a descriptive level with the non-experimental design of the transectional type. The population was made up of preschool students of 3.4 and 5 years making a total 38, with a sample of 20 children of 5 years. In the evaluation, the observation technique was used in the checklist instrument. The results, according to the general objective, it was obtained that 55% of the average level, followed by the low level with 25% and only 20% achieve the high level. According to the specific objectives; in the self-affirmation dimension it was obtained that 45% in the medium level, followed by 35% in the high level, and 20% in the low level, in the expression of positive feelings it was shown with 60% in the high level, followed for the low level with 30%, and that only 10% at the medium level, and the expression of negative feelings was estimated at 85% are manifested at the low level, followed by the medium level with 10% and only 5% On the high level. It is concluded that the 5-year-old students of the 455 educational institution, of the Raimondi district, Atalaya, 2019, are in the middle level.

Keywords: Assertiveness, feelings y Self-affirmation.

6. Contenido

Titulo de tesis.....	i
Equipo de trabajo	ii
Firma del jurado	iii
Dedicatoria y agradecimiento	iv
Resumen y abstract	vi
Contenido.....	viii
Índice de tablas y figuras	x
I. Introducción.....	12
II. Revisión literaria	20
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	20
2.2. Bases teóricas.....	26
2.2.1. Conductas asertivas	26
2.2.1.2. Importancia del asertividad	28
2.2.1.3. Característica del asertividad.....	29
2.2.1.3. Elementos del asertividad.....	32
2.2.1.3.1. La comunicación asertiva.	32
2.2.1.3.1. La Empatía.....	34
2.2.1.3.3. Autoestima.....	35
2.2.1.3.4. Habilidades sociales.	36
2.2.1.4. Entrenamiento en el asertividad	38
2.2.1.5. Las conductas no asertivas	40
2.2.2. Relación con el diseño curricular	42
2.2.3. Dimensiones del asertividad.	44
A. La autoafirmación.	44
B. La expresión de sentimientos positivos.	45
C. La expresión de sentimientos negativos.	46
III. Hipótesis de la investigación	47
IV. Metodología.....	48

4.1. Diseño de la investigación	48
4.2. Población y muestra	50
4.4.1. Población.	50
4.4.2. Muestra.	51
4.3. Definición y operacionalización Del variable e indicadores.	52
4.4. Técnica e instrumento.	53
4.4.1. Técnica la observación.	53
4.4.2. Instrumento: Lista de cotejo.	53
4.5. Matriz de consistencia.....	57
4.7. Principios éticos	58
V. Resultados.....	59
5.1. Presentación de resultados	59
5.2. Análisis de resultados.....	65
VI. Conclusiones.....	69
Referencias Bibliográficas.....	71
Anexo.....	75

7. Índice de tablas y figuras

Índice de tablas

TABLA 1: CARACTERÍSTICAS DEL ASERTIVIDAD	31
TABLA 2: POBLACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN CONFORMADA POR ESTUDIANTES DE I.E. N° 455.	51
TABLA 3: MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN CONFORMADA POR ESTUDIANTES DE 5 AÑOS.	51
TABLA 4: OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE Y LAS DIMENSIONES	52
TABLA 5: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EXPERTOS	54
TABLA 6: BAREMACIÓN DE LA VARIABLE DE LA INVESTIGACIÓN	55
TABLA 7: BAREMACIÓN DE LA DIMENSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.	55
TABLA 8: MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN	57
TABLA 9: NIVEL DE ASERTIVIDAD EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS.....	59
TABLA 10: NIVEL DE ASERTIVIDAD EN SU DIMENSIÓN AUTOAFIRMACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS.	61
TABLA 11: NIVEL DE EXPRESIÓN DE SENTIMIENTOS POSITIVOS EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS.....	62
TABLA 12: NIVEL DE EXPRESIÓN DE SENTIMIENTO NEGATIVOS EN NIÑOS DE 5 AÑOS	63

Índice de figuras

FIGURA 1: NIVEL DE ASERTIVIDAD EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS	60
FIGURA 2: NIVEL DE AUTOAFIRMACIÓN EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS.	61
FIGURA 3: NIVEL DE EXPRESIÓN DE SENTIMIENTOS POSITIVOS EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS.	62
FIGURA 4: NIVEL DE EXPRESIÓN DE SENTIMIENTOS NEGATIVOS EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS...	64

I. Introducción

La presente investigación aborda como tema central el asertividad, en las conductas de los estudiantes preescolares, que puede ser definida como una conducta de autoafirmación y atención a los derechos personales en diversas situaciones cotidianas de la vida. Estos comportamientos expresan sentimientos, pensamientos, preferencias, necesidades y opiniones, de manera gratificante; de tal manera que valora la dignidad y los derechos de los demás, sin perder lo suyo.

El asertividad es una disposición conductual que nos hace personas hábiles en las relaciones intrapersonal e interpersonal, que nos facilita expresar nuestras emociones con transparencia, verdad y con dominio propio en situaciones divergentes.

Una conducta asertiva está orientado a la defensa de los derechos personales con la peculiaridad de no violentar de los demás. El sujeto asertivo goza de la disponibilidad de expresar las necesidades e intereses de una manera espontánea, hablar de uno mismo con libertad, recibir elogios sin ninguna incomodidad, acude a las aclaraciones de las situaciones y goza de la habilidad de poner límites.

Para analizar este tema es necesario mencionar y relacionar en el currículo nacional en el área de personal social considera dos enfoques básicos que están relacionado con nuestra investigación. Desarrollo personal, refiere al proceso del niño que va construyendo su identidad, reconociendo sus características, desarrollando su potencial en el proceso de transformación biológica, cognitiva, afectiva, comportamental y social. Esto permite al

niño conocerse así mismo, posibilitando relacionarse en un contexto social de manera integradora, reflexivo, crítico y ético (Ministerio de Educación, 2017).

Por otra parte, considera la ciudadanía activa sosteniendo que toda persona es un ciudadano que ejerce derechos y responsabilidades con participación dinámica en el mundo social, desarrollando la convivencia democrática, con consideración mutuo y manteniendo relaciones pacíficas y armoniosa.

Además, las competencias de esta área; “construye su identidad” se centra de que el niño tenga bien en claro su identidad en un contexto social, esto le permitirá tomar una conducta asertiva en su dimensión autoafirmación, la cual consiste que el niño con pleno conocimiento de sus características, interés, actúa en defensa de sus derechos, intereses, realiza peticiones en una forma educada y adecuada a las condiciones ambientales. La competencia “convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” se centra de que el niño desarrolla vínculos integradoras, con participación, convivencia con sus compañeros, mostrando seguridad en sí mismo, asume normas y se involucra mediante sus opiniones en busca de soluciones comuniones (Minedu, 2017).

Las principales características de las personas asertivas es que, disponen de la habilidad de manifestar lo que piensan, sienten y desean y sin ofender o violentar la oportunidad de los demás, y goza de la capacidad de comunicarse de manera directa, simpática, honesta y adecuada, mantiene un estilo de vida activa y proactiva para lograr lo que quiere, tiene la habilidad para rechazar o aceptar de manera muy cuidadosa con firmeza y manifiesta su estado emocional de manera equilibrada sin apoyase a los extremos; la represión o la agresividad.

Asimismo, las conductas asertivas en nuestra investigación esta dimensionado en dos enfoques personal e interpersonal; la autoafirmación que se caracteriza por la habilidad de defender los derechos legítimos de uno mismo, disposición de realizar peticiones y expresar necesidades de tal modo que no afecte la oportunidad de los demás. La expresión de los sentimiento positivos y negativos que caracteriza por gozar de la peculiaridad de recibir o dar elogios o halagos con serenidad o de manera diplomática y expresar disconformidad con la disposición equilibrada.

En ese sentido, esta investigación tuvo la motivación de describir el asertividad en los estudiantes de nivel inicial, como describir e identificar las evidencias conductuales. También conocer medios o técnicas a emplear para mejorar conductas asertivas, ya que los niños presentan dificultades en cuanto a la toma de decisiones en situaciones reales de su vida cotidiana, más aún en la localidad que es una zona rural que presentan casos en nuestros estudiantes influenciados por la realidad socio cultural en el que se desenvuelven, así como también influenciados desde el hogar con padres con poca preparación académica o lo que es peor iletrados que muy poco contribuye para superar este problema.

En el ámbito académico esta investigación tuvo el interés de profundizar y promover la motivación para otras investigaciones sucesivas desarrollen intervenciones o programas que influyen en esta conducta de gran importancia basado en conocimientos científicos hacia un conocimiento empírico o prácticos.

A nivel profesional, tuvo el interés de dar a identificar la importancia y la necesidad de las intervenciones o programas que desarrolla eficientemente estas conductas de gran valor en el comportamiento que enfrentar situaciones diversas. En ese sentido, la labor

docente es uno de los ejes en la formación de los ciudadanos, y más aún en la etapa que comprende nuestra investigación, que de ello dependerá las potencialidades relacionales de futuros ciudadanos. En estos tiempos una de las preocupaciones que tenemos como educadores es promover programas de intervención que fomente la convivencia escolar armoniosa, crear climas agradables dentro y fuera de las instituciones educativas, en ello, se requiere educar las formas del comportamiento de los niños.

En el marco de la literatura o teoría, la investigación ha realizado una recopilación de fuentes documentales en diversas fuentes de información que ha dado fundamento teórica y conceptual al objeto de estudio y sus dimensiones, estableciendo las características, sus componentes y su sustentación en el currículo nacional como primera parte de la investigación.

La investigación que correspondió a la aplicación de campo, utilizó el instrumento de evaluación la lista de cotejo para registrar las evidencias de las conductas asertivas. Los estudiantes que participaron fueron sometidos a una observación directa en el aula y las relaciones que mantenían con los estudiantes de otro grado dentro de la institución educativa. Para ello, se procedió con la muestra no probabilística que se caracteriza por ser intencional o por conveniencia. La investigación de campo, tuvo limitación en cuanto a la evaluación de las conductas asertivas en situaciones sociales y familiares.

En la metodología desarrolló una investigación de tipo cuantitativa y de nivel descriptiva, por qué consistió en describir los parámetros de la variable en base de la valoración numérica y el procesamiento estadístico. El diseño que desarrolló es no experimental de

tipo descriptiva transeccional, ya que consistió básicamente recoger información en base de la observación, sin ninguna manipulación o intervención en variación de la variable.

Para formular la pregunta de la investigación, nos es necesario señalar que las instituciones educativas públicas y privados tienen una carencia en educar en habilidades y capacidades sociales que posibilita y perfila un ciudadano con la destreza de amarse, valores a uno mismo, y en la misma dimensión en su actuar interpersonal.

Ante la necesidad educativa, por los cambios muy vertiginosos de la sociedad, aumento de poblaciones vulnerables y por continuas violencias familiares y social que ocurre nuestra prioridad absoluta es el bienestar de los niños, partiendo como educadores desde un conocimiento teórico, describir habilidades básicas y características que desarrolla una conducta agradable como el asertividad.

En la institución educativa N° 455 del distrito de Raimondi se ha observado que los estudiantes carecen de esta conducta social que es el asertividad, no cuenta patrones conductuales que les dirige a ser hábiles en su interacción social.

En base de esta premisa se estableció la pregunta de estudio en los siguientes términos; ¿Cuál es el nivel de asertividad en estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 455 del distrito de Raimondi – Atalaya, 2019?

Por consiguiente, se procede formular la finalidad de la investigación.

Objetivo general: Determinar el nivel de asertividad en estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 455 del distrito de Raimondi – atalaya, 2019.

Objetivos específicos: Determinar el nivel de asertividad en la dimensión autoafirmación en estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 455 del distrito de Raimondi – atalaya, 2019/ Determinar el nivel de asertividad en la dimensión expresión de sentimientos positivos en estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 455 del distrito de Raimondi – atalaya, 2019/ Determinar el nivel de asertividad en la dimensión expresión de sentimientos negativos en estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 455 del distrito de Raimondi – atalaya, 2019.

La presente investigación se justifica por ser relevante y trascendente, en beneficios para el docente y los estudiantes, en tres ámbitos fundamentales.

En el marco teórico, porque se recopiló, procesó y sistematizó los fundamentos conceptuales y teóricos sobre el desarrollo de las conductas asertivas, de las diversas fuentes más actualizadas y recientes que sustenta y aporta a la práctica docente para mejorar el desempeño en el aula.

En lo metodológico, la ejecución de la investigación propiciará futuras investigación mediante programas de intervención para mejorar las conductas asertiva en la educación inicial.

En lo práctico, el estudio nos propició conocer la necesidad de programas y estrategias de intervención para mejorar las conductas asertivas en los niños y niñas. Asimismo, mediante el proceso de la investigación se pudo elaborar y validar el instrumento que mide el nivel de asertividad en estudiantes de nivel inicial.

Los resultados, de acuerdo al objetivo general, se obtuvo que el 55% de en el nivel medio,

seguido por el nivel bajo con el 25% y solo el 20% logran el nivel alto.

De acuerdo a los objetivos específicos; en la dimensión autoafirmación se obtuvo que el 45% en el nivel medio, seguido de 35% en el nivel alto, y el 20% en el nivel bajo, en la expresión de sentimiento positivos se mostró con 60% en el nivel alto, seguido por el nivel bajo con 30%, y que solo el 10% en el nivel medio, y la expresión de sentimiento negativos se estimó el 85% se manifiestan en el nivel bajo, seguido por el nivel medio con 10% y solo el 5% en el nivel alto.

A través del proceso de la investigación, se llega a la conclusión en función de los resultados que los estudiantes de la institución educativa N° 455 del distrito de Raimondi, Atalaya, 2019, se encuentran en el nivel medio. Que lo mismo nos indica que hay necesidad de elaborar programas que mejora el desempeño las conductas asertivas.

La presente investigación está estructurada en seis partes que sustenta el estudio:

Capítulo I: Corresponde al contenido de la introducción que consiste en abordar las definiciones claves e importancias, alcances y la delimitación del problema, los objetivos y razones de la investigación de una manera breve.

Capitulo II: Corresponde a la revisión literaria, que consistió en sustentar la variable y las dimensiones mediante diversas fuentes electrónico y documentos impresos para dar sentido a la argumentación de las partes de nuestra investigación.

Capítulo III: Corresponde a la estimación de hipótesis.

Capítulo IV: Corresponde a la metodología que consistió en establecer el tipo, nivel y diseño de investigación y la muestra y operacionalización de la variable.

Capítulo V: Respecta a la presentación de los resultados y el análisis de los resultados encontrados en la aplicación de la investigación.; Capítulo VI: Corresponde las conclusiones y sugerencias.

II. Revisión literaria

2.1. Antecedentes de la Investigación

En la presente investigación los antecedentes relacionados al problema de investigación, son diversos en cuanto al nivel de asertividad en estudiantes de educación inicial, tanto de índole internacional como nacional, para una mejor comprensión analizamos el siguiente:

Rivera (2016) Investigó en relación con el título; «*Desarrollo de habilidades sociales de comunicación asertiva para el fortalecimiento de la convivencia escolar*». Esta investigación parte de una necesidad específica, que la educación actual requiera de conductas que comporta las habilidades de comunicación asertiva para que esta misma potencia la convivencia escolar. Para ello, estableció como finalidad de estudio; promover la maduración de habilidades sociales de comunicación asertiva fortaleciendo la convivencia escolar. Esta investigación tuvo un enfoque cualitativo, ya que trato de analizar la realidad, el tipo de investigación fue de acción, esta se caracteriza por transformar o procurar el cambio de una realidad, y las personas que participan en dicha transformación tomen un papel activo. En el campo de estudio se empleó como técnica de la observación y entrevista utilizando el cuestionario, luego para ser evaluados reflexivamente. Esta investigación, logro diseñar e implementar un programa educativo basado en habilidades sociales comunicación asertiva que fortaleció la convivencia escolar. Al final el investigador concluye que mediante la implementación del programa se logró disminuir las conductas no asertivas dentro y fuera de las actividades escolares,

esto implicaría que, los estudiantes que expresaban conductas desequilibradas, en lo posterior comunican sus emociones, sentimientos y opiniones de manera honesta, clara y adecuada en contextos cotidianas de su vida.

Catama & Aponte (2015) Cuando realizaron una investigación titulado; «Diferencias en habilidades sociales y asertividad en niños y adolescentes colombianos víctimas de maltrato». Esta investigación se realizó con la finalidad de identificar las diferencias entre la habilidad social y conducta asertiva en una población infantil y adolescentes vulnerables de violencia y maltrato. Además, el presente desarrollo una investigación de enfoque cuantitativa, porque consistió en medir los datos con la estimación de numérica e estadística, de tipo transversal descriptiva comparativo. El instrumento que se empleo fue la escala de asertividad (CABS) y cuestionario para la variable habilidad social, apoyado con la técnica de la observación, la población de la investigación estuvo conformado por niños y adolescentes de 6 a12 años con incidencias maltrato y no maltrato, de ello fue tomado la muestra con 43 sujetos que fueron sometidos a la evaluación.

Los resultados de la investigación nos muestran que hubo una diferencia positiva en la destreza social y en la respuesta de conducta asertiva en niños que no sufre maltrato de los que sufre. De los resultados concluye, el entorno de los niños influye en el desarrollo de habilidades sociales, ya que el niño que es maltratado presenta problemas y deficiencias conductuales en su interacción social. Así mismo, los niños que no tienen antecedentes en el maltrato familiar se muestran en la investigación asertivos.

Paricahua, Godoy, & López (2018) realizaron una investigación titulado; «*Conductas asertivas y trabajo en equipo en niños de 5 años de la I.E.P. Cuna de Bendición Horacio Zevallos, Ate, 2017*». Cuando se realizó esta investigación se pretendió encontrar la relación significativa entre las conductas asertivas en un grupo de trabajo, es decir, cuanto influencia un comportamiento asertivo, en un grupo de trabajo de preescolares cuando realizan sus actividades escolares. En esa intención estableció, medios y estrategias de investigación, escogiendo una investigación descriptiva, con un diseño no experimental transeccional correlacional, mediante la técnica de la observación en el instrumento de cuestionario, esto le permitió recoger datos de información de los variables. Para la aplicación requerida la participación de 25 niños y niñas, que fueron escogidos de manera intencional y por conveniencia de los investigadores, es decir, se empleó el muestreo no probabilístico que fue equivalente a la población. Los resultados encontrados en esta investigación no llaman la atención poderosamente, ya que sus datos encontrados muestran un nivel de relación de significancia muy alta de las conductas asertivas y trabajo en equipo. Esto significaría que las conductas asertivas son indispensables en un estudiante, que se desenvuelve en un ambiente escolar, ya que la nueva educación pretende construir aprendizaje autónomo mediante la cooperación colectiva. Dentro del variable; trabajo en equipo, sus dimensiones; la comunicación, cooperación, respeto y empatía y las normas y el objetivo común, también tiene una relación significativamente muy alto, según la Rho de Spearman. Estas conclusiones aportan a la importancia de nuestra investigación, ya que nos brinda información pertinente y necesaria en la educación actual.

Chiminin (2017) en su trabajo de grado investigó con el título; «*Estrategias metodológicas de socialización para mejorar la habilidad social del asertividad en los niños de 4 años de educación inicial de la institución educativa n° 148 del caserío “Cachaquito”; distrito de suyo; provincia Ayabaca; región Piura; 2014*». Esta investigación pretendió fortalecer la habilidad social del asertividad mediante estrategias metodológicas de socialización, es decir, mediante programas educativas que inciden y mejoren la confianza de los niños en grupo o situaciones diversas, así lograr que ellos defiendan los derechos personales y de los demás de manera honesta y equilibrada. En su metodología desarrollo una investigación descriptiva objetiva, la cual consistió en plena descripción del objeto de estudio, mediante las técnicas; observación, gabinete (esto le facilito organizar y sistematizar los datos mediante fichas bibliográficas, comentarios, síntesis y otros) y la técnica del campo, utilizando el instrumento de guía de observación, en una muestra conformado por 22 niños y niñas de 4 años. En su propuesta diseñada encontramos actividades didácticas; juegos dramáticos, teatro de títere, juegos simbólicos, dramatización de cuentos y dramatizaciones de canciones (coreografías). Estrategias metodológicas de socialización diseñadas por el investigador, propicio la superación de sentimientos de nostalgia, sus conductas débiles, de desánimo, posibilitando su habilidad social del asertividad.

Peña (2019) realizó un estudio titulado: «*Asertividad en estudiantes de primaria, según sexo y tipo de familia*». Esta investigación tuvo como propósito establecer el nivel de asertividad de los estudiantes de educación primaria, teniendo en cuenta el sexo y el núcleo familiar. Para ello, procedió en su metodología con una investigación de enfoque

cuantitativa, de tipo básico, con un diseño no experimental transversal descriptivo y el método inductivo. En la medición de la variable de estudio intervino utilizando el instrumento de encuesta con un cuestionario debidamente adaptado en la escala de auto informe de actitudes y valores mediante la técnica de la observación. Una vez de haber encontrado los datos requeridos y organizado en tablas y gráficos mediante el procesamiento de datos estadísticos estima las siguientes conclusiones; (1) referida al objetivo general se concluye que los estudiantes se encuentra en un nivel bajo con 57,7% en sus conductas asertivas, seguida por nivel moderado, (2) que según el sexo, el comportamiento asertivo se muestra en nivel bajo, en donde el 30% de sexo femenina frente al 28% de sexo masculino, y según la procedencia familiar concluyó que los estudiantes que viven con sus padres del 77%, de la población muestral, el 45% en manifiesta en un nivel bajo, mientras que los estudiantes que viven solo con uno de sus padres de 23% de la población muestral , el 10 % se encuentran en el nivel bajo empatando con la moderado.

Allasi & Sanchez (2018) Cuando realizaron una investigación titulado; «*Nivel de asertividad en los estudiantes del ciclo avanzado de la institución educativa la victoria de Ayacucho del distrito de ascensión, 2017*». Con esta investigación pretendió conocer el grado de asertividad de niños de 8 y 9 años de edad, es decir, las características conductuales asertivas en su desarrollo escolar. Para esto en su metodología eligió una investigación básica y teórica, con un diseño descriptivo simple, utilizando el método científico y analítico para las interpretaciones. La población de estudio estuvo conformada por 221 estudiantes, de los cuales se realizó la selección de la muestra, según el muestreo

no probabilístico, que fue representado por 41 estudiantes, las técnicas que ayudaron en su aplicación, fichaje, entrevista y observación, en el instrumento ficha de observación cuestionario y hoja de ficha. Una vez de haber encontrado los datos requeridos y organizado en tablas y grafico según procesamiento de datos estadísticos, llega a las siguientes conclusiones; que el 66% de los participantes se muestran en un nivel inadecuado, seguido con 32% en moderado, de la población muestral. En las conclusiones sucesivas que corresponde a estimar las dimensiones; sentimiento/emociones, conducta no verbal, se encuentran con mayor porcentaje el nivel inadecuado, esto significa, que, que los estudiantes no están desarrollando conductas de habilidades sociales como el asertividad, además, esto implica falta de dominio de las emociones u la expresión la postura corporal frente situaciones divergentes.

Gonzales (2015) en su investigación con el título: «*Relación de la conducta asertiva con autoestima en estudiantes adolescentes de la institución educativa particular adventista Amazonas, Iquitos, 2014*». Esta investigación estuvo motiva a establecer la elación de conductas asertiva con la autoestima en adolescentes. Para ello, se determinó la metodología estratégica, una investigación de tipo descriptivo correlacional con un diseño transversal, porque solo quiso describir características de la muestra para luego medir el vínculo de ambas variables. La ejecución, se hizo en una población de 142 estudiantes, mediante la utilización del instrumento ADCA para medir las conductas asertivas y el inventario de autoestima, apoyado por la técnica de la observación. Los resultados muestran que existe una relación significativa de la conducta asertiva y la autoestima. De ello, establece la siguiente conclusión: que la relación se muestra (0.002).

2.2. Bases teóricas.

2.2.1. Conductas asertivas

2.2.1.1. Definición

Sivernt, Blanco, & Moral (2011) explica desde su etimología, que es una palabra que proceden del latín “asserere o asertium” que denota el verbo afirma y defender. La sertividad viene a ser una condcuta dotado la autoafirmaciom y firmeza de uno mismo, sin menospresiar los pensamientos emociones y interese de los demas. Se trata subjetivar los obstaculos mentales, conductuales y afectivos para establecer relaciones interpersonales gratificantes.

Goleman (1995 citado en Sivernt, Blanco, & Moral, 2011) defiene como: “capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones”. (p.4)

La asertividad es una habilidad conductual que nos hace capaz de conocer nuestros sentimeinto y de otras personas, haciendo posible la automotivacion y la regulacion de emociones desde uno mismo hasta en los demas, creando calidas relaciones interpersonales.

Por su parte, Caballo (1997) sostiene que la asertividad como una conducta social equilibrada con carácter flexible y adaptable en condicones ambientales relacionales. Esto permite que las personas expresen libremente sus opiniones, emociones y intereses y derechos legales sin manifestar ninguna ansiedad y causar condicones desagradables.

En ese sentido, Rich y Bellack (1997 citado en caballo, 1997) define como: “La capacidad de expresar interpersonalmente sentimiento positivos y negativos sin que dé como resultado una pérdida de reforzamiento social”.(p.5).

Por su parte, Roca (2014) define: «Como una actitud de autoafirmación y defensa de nuestros derechos personales, que incluye la expresión de nuestros sentimientos, preferencias, necesidades y opiniones, en forma adecuada respetando, al mismo tiempo, los de los demás» (P.13). El asertividad es una facultad comportamental que está dotado de la capacidad de actuar de manera intrapersonal y interpersonal de una forma equilibrada y agradable. En ese sentido, una persona que posee esta capacidad o habilidad goza del bienestar interior y relacional, ya que implica el control de las reacciones de las emociones para actuar de manera apropiada.

Así, Gaeta & Galvanovskis (2009) expresan que el asertividad desde el enfoque cognitivo, consiste en manifestar lo que uno piensa, cree y desea, con una conducta honesta, directa, con un dominio de lo que dice, sin expresar ninguna ansiedad o posturas de prepotencia. Esto, comprende que la persona primero reconoce sus derechos, y los hacen respetar, por otro lado, reconoce y valora los intereses y derechos de los demás, y, actúa en función a estas dos vinculaciones conductuales.

Por su parte, Riso (2013) refiere que asertividad implica ser capaz de ejercer y defender los derechos, es decir, cuando el sujeto tiene la facilidad de expresar desacuerdo, manifestó su opinión libremente, muestra sus sentimientos negativos sin manipular, y sobre todo es amante de los derechos de uno mismo y de los otros.

Entonces, el asertividad es una disposición conductual que comporta una habilidad de responder las situaciones divergentes, con una moderación enfática que conlleva a construir una diapositiva gestual de tenacidad. Respeto y auto respeto.

2.2.1.2. Importancia del asertividad

El asertividad, es una cualidad indispensable en el desarrollo social del ser humano, la misma tiene una consecuencia beneficiosa.

En ese sentido, Roca (2014) sostiene que propicia la comunicación, disminuyendo las posibles malas interpretaciones de lo que expresamos, facilita expresión de una manera claro lo que pensamos, sentimos, agrados y desagradados. Promueve relaciones interpersonales gratas, facilita las posibilidades de lograr nuestras metas u objetivos en situaciones específicas, es decir, una actuación adecuada puede influir en nuestro beneficio, reduce los conflictos y las molestias, esto es, cuando nos encontramos en situaciones divergentes y hostiles, promueve las emociones positivas en uno mismo y en los que le rodea, logra un grado de respeto, esto es cuando se relaciona actúa de manera coherente y respetuosa y se gana la estima y logra en contar un bienestar interior, estabilidad emocional, así formando una autoestima sana.

Por otro lado, Gago (2017) manifiesta que el asertividad es una conducta que interactúa en diversas facetas, por ello esto nos puede ayudar superar el estrés y sobreponernos a las situaciones de tensión, lograr nuestro objetivo y de esa manera propicia la satisfacción en uno mismo.

2.2.1.3. Característica del asertividad

El asertividad, es un comportamiento, por tanto, dispone de una variedad de características, de pensamientos y sentimiento. Roca (2014) sostiene:

Autoconocimiento, es la capacidad que tiene la persona para reconocer su pensamiento y sentimiento y deseo en su interacción intrapersonal e interpersonal.

Autoaceptación, consiste en la aceptación sin condiciones, sin el efecto de los logros o el reconocimiento social, es decir, el respeto y la estimación de la dignidad no depende del éxito ni del fracaso.

Fidelidad a su persona, suele sobreponerse a las situaciones y toma con responsabilidad el desarrollo de su vida y emociones. Por ello se mantiene con una actitud activa y dinámico al logro de metas y objetivos.

Dominio de sus emociones y de los demás, esto permite el manejo equilibrado de reacciones en situaciones de tensión sin experimentar ansiedad y resolver problemas de fracaso de una manera serena.

Comprende sus limitaciones, esto consiste en identificar mis limitaciones frente a actividades que desarrollo, pero a la vez buscar la mayor posibilidad para lograr mis objetivos. La persona asertiva, tiene conocimiento de su propia limitación, que puede ser físico, psicológico o intelectual, pero a pesar de ello está motivado a realizar la mayor posibilidad para lograr lo que quiere.

Muestra respeto hacia los demás y hacia consigo mismo, posee la capacidad de dignificar sus derechos e intereses, sin mostrar desconsideración por los derechos de los demás.

Habilidad para escoger el círculo de sus amistades, esta característica consiste en elegir a las personas que serán sus amigos de manera firme, pero mucha amabilidad.

Posee habilidad para expresar adecuadamente sus emociones, pensamientos y deseos, en lugar de esperar que los demás adivinen.

Cuando se habla de una persona asertivo esto generalmente se caracteriza por desarrollar comportamientos positivos hacia sí mismo y hacia los demás. Y ahora decir una persona que es asertivo o no asertivo, vale considerar que el individuo que posee no significa que lo haya logrado tener todas las habilidades y características del asertividad.

Por ello, Roca (2014) refiere que la habilidades o actitudes del asertividad dependerá de las personas que nos relacionamos y el contexto en la nos encontramos, para mostrarnos asertivo o no. Además, considera que el

asertividad no puede ser calificado como presencia o ausencia, sino en una valoración categórica, es decir, con mayor o menor grado o frecuencia.

Por otra parte, las características del asertividad se caracterizan por la suma de aspectos desarrollados; como el comportamiento, patrones cognitivos, experiencia de estaciones y por las consecuencias de las mismas. Para ello, utilizamos el cuadro para su explicación:

Tabla 1
Características del asertividad

Comportamiento externo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expresión de sentimientos tanto positivos como negativos/ defensa sin agresión/ honestidad/capacidad de hablar de propios gustos e intereses/ capacidad de discrepar abiertamente/capacidad de pedir aclaraciones/ decir "no"/ saber aceptar errores. ✓ Habla fluida/ segura/ sin bloqueos ni muletillas/ contacto ocular directo, pero no desafiante/relajación corporal/ comodidad postural
Patrones de pensamiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocen y creen en unos derechos para sí y para los demás. y Sus convicciones son en su mayoría "racionales"
Emociones /sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Buena autoestima; No se sienten inferiores ni superiores a los demás/ satisfacción en las relaciones; Respeto por uno mismo; Sensación de control emocional.
Consecuencias	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Frenan o desarman a la persona que les ataque; Aclaran equívocos; Los demás se sienten respetados y valorados; La persona asertiva suele ser considerada "buena", pero no "tonta".

Fuente: Tomado de Castanyer (1997) y Castanyer y Ortega (2002) en (Monrroy, 2016, pág. 21)

2.2.1.3. Elementos del asertividad.

El asertividad es una conducta social, desde esa perspectiva requiere ciertas habilidades que complementen su desarrollo, por ello considero:

2.2.1.3.1. La comunicación asertiva.

Arias, Gracia, Piñuel, & Martin (1982) Refiere que la comunicación es la capacidad del sujeto para intercambiar información en sus actuaciones diarias con sus semejantes. La comunicación es un proceso intrínseco que transporta un mensaje en la interacción del ser humano, esta mismo permitiendo una interacción dinámica y activa en un ambiente social.

Por otra parte, Flores, Garcia, & Calsina (2016) expresa; «La comunicación interpersonal es aquella en la que se enfatiza la relación con el otro, se privilegia la comprensión con el que se habla, no el entendimiento de lo que se dice». (p.8)

La comunicación es un vínculo relacional que comprende una variedad de cualidades y aptitudes que propicia la intimidad, confianza y empatía. En el mismo autor, Costumero, sostiene que el objetivo de la comunicación es mejorar las relaciones personales, atreves de la comprensión de las partes en una interacción.

Por su parte, Romero (2010) Refiere como una dimensión humana que reafirma la condición cotidiana del ser humano. Las relaciones humanas requieren de una comunicación que sustenta la viabilidad de la comprensión mutua de los sujetos involucrados, es decir, el hecho de penetrarnos en una comunicación implica la capacidad de comprender la información que recibimos de la otra aparte.

La comunicación es una capacidad innata de comunicar en el entorno de nuestro desarrollo, sin embargo, esta requiere de un perfeccionamiento objetiva en el campo de desarrollo de nuestras habilidades sociales. Mejorar la disposición de comunicación y relacionarse eficazmente demanda un aprendizaje, desarrollar estrategias que fomente una relación interpersonal de manera equilibrada y satisfactoria. (Romero, 2010)

Ahora, Romero (2010) hace referencia de la comunicación asertiva, como una capacidad para autoafirmar los derechos individuales, sin involucrarse con la actitud de manipulación. La comunicación dentro del asertividad, cumple una función sustancial, ya que dependen nuestras conductas de su interpretación de la forma que comunicamos. En ese sentido, el “asertividad es la capacidad” en manifestar nuestro punto de vista de manera adecuada, templada y directa, sin casar la malinterpretación del sentido del mensaje. Esto involucra ciertas conductas observables como:

Contacto visual, consiste en penetrarnos con la mirada o contacto ocular. esta cualidad de la comunicación nos sirve como un canal, señal para transmitir la comunicación no verbal.

La expresión de la corporeidad, es la posición del cuerpo y sus miembros, la forma que toma nuestro cuerpo para reflejar nuestro sentimiento y actitudes esta puede implicar un acercamiento.

La expresión gestual, son gestos que son atribuidos de significados en una interacción comunicacional. Son medios para la sincronización y retroalimentación de lo estamos expresando y son canales no verbales que expresa el estado de nuestra emoción.

Volumen de voz convencional, esto consiste adecuar la intensidad de nuestra voz de acuerdo de la situación y objetivo de nuestra comunicación.

La comunicación es un elemento imprescindible, de las cual la conducta asertiva se sirve para su expresión verbal y no verbal, sin la habilidad comunicativa será deficiente la conducta asertiva.

2.2.1.3.1. La Empatía.

Según, Carpena (2016, pág. 24) define como: «la capacidad de captar lo que otro piensa y necesita y la conexión sincera con su sentir como si fuera propio –a pesar de que no sea lo mismo que uno pensaría o sentiría en la misma situación– sintiendo a la vez el deseo de consolar y de ayudar». La dispone de una actitud que tiene la

intención de comprender una situación ajena, para interactuar de una misma posición o desde el punto de vista de la que se encuentra la otra persona.

La empatía es una habilidad social dotada de la capacidad para interactuar de una forma objetiva, comprendiendo el punto de vista del otro sujeto o interpretando situaciones de la manera que la otra persona lo haría. Es decir, Lopez, Aran, & Richaud (2014): «Es la capacidad de comprender los sentimientos y emociones de los demás, basada en el reconocimiento del otro como similar». (p.38)

Por otra parte, Goleman (1995) refiere que la empatía es la consecuencia de nuestra propia conciencia, que nos lleva a ser más abiertos a nuestras emociones, esto nos facultara estar más dispuesto a comprender los sentimientos de otro personal. La empatía, es la capacidad para sincronizar el estado emocional con los demás. Esto no solo trata de comprender una situación divergente, sino también gozar de momentos de alegría o satisfacción.

2.2.1.3.3. Autoestima.

La autoestima, desde nuestro uso cotidiano se puede definir como la capacidad de valorativa de uno mismo, es decir, identificar nuestra cualidades y condiciones aceptando tal como es, y a partir de ello reconstruir un concepto claro de nosotros mismo.

Según, Miranda (2005) refiere que la autoestima es una competencia socioemocional que manifiesta el sujeto, mediante un proceso psicológico, que comprende la apreciación de uno mismo, imagen personal, estima y el concepto que

tiene de uno mismo. El ser humano, según las etapas de la vida va encontrando una concepción de uno mismo, pero la etapa que prima en el desarrollo de la autoestima es la adolescencia, es allí donde el sujeto configura y reajusta nuevas valoraciones de sí mismo.

La autoestima es una conducta aprendida de nuestro contexto social, el cerebro humano tiene una capacidad de registrar una variedad de información de experiencia, y que a partir de ello el ser humano va creando y valorando su personalidad. En ese sentido, Riso (2012) sostiene cuatro pilares que fundamenta la autoestima:

- Autoconcepto, es lo que se piensa de uno mismo
- Autoimagen, la percepción o la opinión de uno mismo
- Autorrefuerzo, es la acción de primarse y gratificarse.
- Autoeficacia, la confianza que se desarrolla consigo mismo o la seguridad en ti mismo.

El mismo autor, refiere que desarrollar una autoestima sana beneficia, emitir emociones positivas, relacionarse de manera satisfactoria con las personas y amar a las personas que nos rodea.

2.2.1.3.4. Habilidades sociales.

Las habilidades es la combinación de palabra, hábil que refiere a la agilidad o facilidad de a expresión/acción y social trata de la interacción en un contexto colectivo o grupal. En ese sentido, Dongil & Cano (2014) define:

Las habilidades sociales se pueden definir como un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada, siendo capaces de expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones, sin experimentar tensión, ansiedad u otras emociones negativas. (p.1)

Por consiguiente, la habilidad social nos permite establecer relaciones interpersonales agradables, y expresar nuestro bagaje emocional de manera equilibrada y sustentada a un objetivo agradable, dando lugar al miembro de la interacción satisfacción y dominio del estado emocional.

Por su parte, Roca (2014) refiere que las habilidades sociales es una estructura comportamental observable, y que esta también puede ser de emociones y pensamientos, que faculta al sujeto establecer relaciones interpersonales de una forma agradable, propicia la imposición de respeto por sus derechos y viabilidad en el logro del objetivo social. Además, señala la funcionalidad de esta habilidad es permite que las relaciones interpersonal goce de un máximo de recompensas y una disminución de consecuencia desfavorables.

Una conducta hábil socialmente, desarrolla un numero de beneficios; llevar una vida de calidad, el sentirnos seguro y obtener de manera eficiente lo que buscamos. Dicha de otra manera, busca el interés personal en un contexto social, sin manipular o pisotear los intereses o la dignidad de la otra.

La importancia de esta habilidad recae en la adaptación del niño en diversos contextos que interactúa, familia colegio y grupos social, permitiendo al niño crear vínculos agradables en contextos sociales, sin esta la experiencia será cargado de deficiencias o conductas conflictivas. Por eso, Pérez (2016) refiere que la habilidad social desarrolla las capacidades como:

- Capacidad para actuar en resolución de situaciones conflictivas.
- Capacidad para regular y manejar los impulsos emocionales.
- Capacidad para cooperar en grupos objetivas.
- Capacidad para comprender las conductas, opiniones de los demás.
- Capacidad para defender sus derechos y adaptar para logra su objetivo.

2.2.1.4. Entrenamiento en el asertividad

El entrenamiento del asertividad consiste en valorar ciertos principios o practicas cotidianos en nuestras relaciones interpersonales, esto es una intersección conductual que requiere ser ejercitada. En ese sentido, Gago (2017, pág. 45) considera:

Escucha activa, esto consiste en prestar nuestra atención completa cuando estamos en una conversación relacional, esta puede ser objetiva y ocasional.

No tomar la postura de los demás, esto se trata cuando una persona tiene una reacción enfadado, entonces, es allí cuando nuestro actuar debe ser inverso, es decir, cuando la otra persona reacciona con gritos o agresivamente, uno debe calmarse y actuar de lo contrario.

Aprender a ceder, cuando nos encontramos en una situación frenética, y queremos llegar a una solución que convengas a las dos partes, es allí cuando de alguna manera tenemos que ceder, pero teniendo en de todas las consideraciones individuales.

Acepta y no aceptar, este principio consiste en decir no, sin causar en un sentimiento de culpabilidad en uno mismo. Toda persona tiene sus intereses, opiniones, y creencias, por tanto, tiene la facultad de aceptar y rechazar postura, peticiones frente a los demás.

Ser positivo, este principio consiste mantener sentimiento, pensamiento y una conducta de esperanza, de seguridad, frente a un contexto social negativo, lleno de queja y excusas.

Desarrollar una autoestima alta, consiste en desarrollar un sentimiento profundo de aprecio para uno mismo y desarrollar autoconfianza, para luego expresar y actuar valorando sus pensamientos y emociones frente a opiniones distinta.

Pedir disculpas, este principio consiste en reconocer nuestros errores en ocasiones que requieren. El desarrollo de este patrón conductual es importante, porque no lleva comunicar con sinceridad y transparencia.

Mostrar carisma, es una interacción que conlleva la afluencia de ánimos positivos en los demás. Es un trato alegre, amable hace que el otro sujeto siente la bienvenida.

2.2.1.5. Las conductas no asertivas

Para, Roca (2014) existe dos comportamientos que enmarca actitudes no asertivas; la inhibición y agresividad.

Inhibición. Es una conducta básicamente que se caracteriza por la excesiva “sumisión, la pasividad, el retraimiento y la tendencia a adoptarse a normas extrema, sin la valoración suficiente de la dignidad, derechos, opiniones, interese o deseos de uno mismo. Las personas Inhibidas son contraproducentes en toda su forma de pensar, sentir y actuar, es decir:

No expresa lo que piensa y siente de forma adecuada, sino espera que otras personas disciernen lo que desea.

Les da posibilidad que otros les involucre en situaciones no deseados por él.

Piensa que las personas que les rodea deben apreciarle, sin la cual no muestra firmeza en su autoestima.

No defiende sus derechos por qué cree que de los otros es lo más importante. Tiene miedo a expresar sentimiento y deseo.

Rige su comportamiento extremadamente en la decisión o postura de otros.

En consecuencia, las conductas no asertivas, hará que la persona no exprese libremente sus opiniones, emociones e intereses, no ven la posibilidad de su propios habilidades o potenciales, experimentan relaciones desagradables, muestran deficiencia para establecer relaciones, hace que los demás no les respeta por su

pasividad, y lo más fuerte experimentan emociones desagradables, “frustración, bloqueo, inseguridad, insatisfacción, ansiedad, depresión, culpabilidad, ira reprimida y resentimiento”.

La agresividad. Es la conducta no asertiva opuesta a lo anterior, que se caracteriza por evidencia de falta de respeto de los “derechos, Sentimiento e intereses de los demás”. Está orientado a atender y atacar las opiniones y sentimiento de las demás personas sin la consideración de su afectación. Alguna característica de las conductas no asertivas es:

Muestran seguridad de uno mismo de manera sincero, pero sin la expresión adecuad.

Manifestó su pensamiento y emociones de manera sarcástico, rígido y amenazante.

En contexto de discusión no pueden ceder a pesar de esta en lo incorrecto, por para el significa perder.

No muestra respeta los derechos y los interese de los demás.

Siente satisfacción en el momento de agredir a los demás, pero recae consecuencia negativa a largo plazo.

Justifica su agresividad con la etiqueta de la sinceridad, con el pensamiento subjetivo que hacen está en lo correcto.

Estas conductas, suelen ser expresadas en forma física, verbal o gestual. En lo verbal esta las amenazas, comentarios ofensiva, también se da en forma indirecta en formad

opiniones sarcásticas. Y en lo gestual está el tono de voz y movimiento corporal. En fin, las consecuencias que crean son equivalente a la inhibición.

2.2.2. Relación con el diseño curricular

El desarrollo personal y social es un proceso que parte de las relaciones familiares, donde el niño evidencia conductas en ambientes segura y afectiva. De ello como la segunda parte las instituciones educativas propician la socialización, donde el niño empieza establecer relaciones que le propicie conocer distintas cultural personales. En ese sentido, Ministerio de Educacion (Minedu, 2016) en el currículo nacional refiere que el área de personal social:

se orienta a favorecer la formación personal y social de los niños y niñas promoviendo y acompañando procesos como la construcción de su identidad a partir del conocimiento y valoración de sí mismos [...] así como la expresión y el reconocimiento de sus emociones, que los llevan al inicio de la regulación de las mismas. (p.70)

A partir de ello, establece dos enfoques que sustenta nuestra investigación:

Desarrollo personal: Mediante el cual el niño va construyendo y desarrollando sus potencialidades en un proceso permanente de cambio biológicas, cognitivas, afectivas, comportamentales y sociales que se da a lo largo de la vida.

La ciudadanía activa: Enfoca que todos los individuos son poseedores de derechos y responsabilidades que participan en un contexto social. En ese sentido, requiere el niño forma patrones conductuales que fomente la democracia, la convivencia armoniosa y

el respeto por las culturas distintas que a ellas. Además, enfatiza el proceso de reflexión crítica respecto a la sociedad y el rol del individuo, de modo que propicia la convivencia y valoración de los derechos.

Desarrolla dos competencias que involucra directamente la investigación dada:

Construye su identidad: esta competencia parte de la premisa que el niño va adquiriendo conocimiento de sí mismo, es decir, sus características propias, gusto y preferencias y habilidades. En ese sentido esta competencia desarrolla su identidad personal y la visión de sí mismo, de los demás y del mundo que le rodea, a estos se le asigna como un sujeto activo, con iniciativa, derechos y competencia.

El espacio educativo, mediante la interacción social propicia a los niños relacionarse para experimentar distintas maneras de actuar, sentir, pensar, que a partir de ello encuentra; procedencias para conocerse y conocer a los demás, iniciar la ordenación de sus emociones y la resolución de conflictos.

Esta competencia desarrolla dos capacidades que fundamenta; se valora así mismo y regula sus emociones.

Participa y convive democráticamente en la búsqueda del bien común: Conocen las normas y contribuyen en la construcción de acuerdos necesarios para la convivencia armónica, mediante ello, el niño se involucra en un contexto social dando opiniones, buscando solución y tomando acciones por su iniciativa propia en asuntos que afectan al grupo social.

Esta competencia se desarrolla mediante la combinación de tres capacidades; Interactúa con todas las personas, Construye normas y asume acuerdos y leyes, y Participa en acciones que promueven el bienestar común.

En síntesis, esta competencia se centra que el niño desarrolla sus habilidades para conocerse a sí mismo, como de sus características personales, habilidades, interés y sus motivaciones y construir seguridad en sí misma. Esta capacidad le faculta a niño actuar con seguridad y en defensa de derechos e intereses personales. Por otro lado, esta saber interactuar en un contexto social, dando a conocer sus opiniones críticamente. Esta le posibilita al niño actuar y expresar su sentimiento positivos y negativos, en función a una convivencia armoniosa en el bien común.

Entonces, el currículo nacional, sustenta nuestro trabajo de investigación debido a que desarrolla competencias que fomenta el desarrollo personal y social, también nuestro tema de estudio, el asertividad desarrolla competencias personales y sociales, es decir, que parte desde el conocimiento de uno mismo hasta establecer relaciones interpersonales agradables.

2.2.3. Dimensiones del asertividad.

A. La autoafirmación.

Roca (2014) refiere que consiste en la firmeza de defender los derechos legítimos, expresar opiniones de manera enfática y realizar peticiones, con el cuidado absoluto de la dignidad y no violentar el derecho de los demás.

Por su parte, Torán (2015) define: «La **autoafirmación** significa respetar mis deseos, necesidades y valores y buscar su forma de expresión adecuada en la realidad». (p.4) Esta dimensión de la asertividad, se evidencia en una situación de atropello de sus intereses, y derechos, es allí muestra firmeza y resistencia en el respeto por sí mismo, manifiestan su disconformidad, pero con la consideración de los demás. Además, implica la disposición a valerme por mí mismo, dando a lugar la expresión abierta y transparente, sin la intención de simular ciertas conductas para agradar a los demás.

Por otra parte, Morales (2015) establece como la seguridad en uno mismo y firmeza en defensa de la propia personalidad. La autoafirmación comprende; la confianza en uno mismo, y valorar mi personalidad frente a los demás y encontrar mi identidad. En la conducta de los niños esta puede expresarse en acciones que muestran seguridad de su habilidad al realizar sus actividades y defender sus derechos y opiniones cuando trabaja en un grupo.

En síntesis, la autoafirmación es la habilidad de respetar mis derechos, valores, principios y expresar de la manera más adecuada en la realidad de mi accionar.

B. La expresión de sentimientos positivos.

Roca (2014) consiste en poseer la habilidad para hacer elogios y manifestar la satisfacción de la acción de la otra persona. Esto significa, reconocer el mérito o logro de la otra persona y expresarla de manera sincera y claro, pero también, cuando

se trata del reconocimiento de uno mismo, es saber manejar y adaptar un elogio en una conducta moderada.

Entonces, una conducta asertiva expresa una cualidad o lo positivo de una persona, por ejemplo, “me gusta.....”, “eres importante...”, “es bueno en...” y te agradezco, otras expresiones más que puede ayudar a afirmar su personalidad de la persona.

En síntesis, esta dimensión consiste en expresar mi sentimiento positivo de la manera más adecuada, y equilibrar emociones cuando se recibe reconocimiento o elogios.

C. La expresión de sentimientos negativos.

Roca (2014) esta dimensión consiste en dar a conocer nuestra disconformidad o desagrado, de una manera equilibrada, cuando tiene el suficiente valor de justificación. La actuación de esta conducta debe estar sustentada en el juicio o la razón, es decir, el desagrado debe ser mínimo de una justificación. En la educación asertiva de los niños, estas conductas se muestran cuando los niños en su interacción se muestran disconformes de la opinión o acción de sus compañeros.

III. Hipótesis

Arias (2012) esta investigacion de nivel decriptivo que consiste en observar y cuantificar la modificacion de la caracteristica de un grupo, sin establecer relaciones entre sí. Es decir, que cada variable de estudio se analiza de manera autónomo o independiente. Por consecuente, este tipo de invetigacion no se formula hipótesis. (p.25) Por ello, este trabajo de investigacion no cuenta con formulacion de hipótesis.

IV. Metodología

4.1. Diseño de la investigación

La presente investigación es de tipo **cuantitativo**, ya que solo pretende cuantificar datos mediante la valorización numérica y procedimiento estadístico para estimar la descripción de la variable.

Hernández, Fernández & Baptista (2010) sustenta que este tipo de investigación se basa en un procedimiento establecido, es secuencial y el proceso es rigurosa en cuanto a su etapa, parte desde una idea, y una vez delimitando, se deriva los objetivos de la investigación y la pregunta, luego se revisa la literatura y construye la estructura teórica y conceptual. (p.4)

Por ello, la presente investigación utilizó para medir el nivel de conductas asertivas en los estudiantes de educación inicial, de ello establecer conclusiones de acuerdo a la información encontrado que fueron validados con bases estadístico.

Así mismo, la presente investigación pertenece al nivel de investigación **descriptivo**.

Hernandez, fernandez, & Baptista (2014) afirman: «Estudios descriptivos busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población». (p.92) Describe los

comportamientos observables que manifiesta el grupo de estudio en su propio contexto, así anotados, características, tendencias y perfiles.

Por su parte, Arias (2012) sostiene: «La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento». (p.24) Este nivel de investigación, pretende observar y cuantificar perfiles y manifestaciones de un fenómeno de estudio, analizando de una manera independiente.

Por ello, nuestra investigación se centró en observar y analizar las evidencias conductuales a lo que refiere el asertividad en estudiantes de la educación inicial, en su contexto de interacción social, compañeros y en actividades cotidianos.

Así mismo, el presente trabajo de investigación contempla como diseño de investigación, **no experimental transeccional**.

Según, Fernandez, Hernandez, & Baptista (2010) expresan que el: «Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos». Este diseño, no tiene la intención de hacer variar o modificar variables, sino se centra en analizar en condición natural a los objetos de estudio. (P.149).

Una investigación no experimental de tipo transeccional, observa y analiza las propiedades del fenómeno de estudio en un tiempo establecido. Esto significa: “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (Hernandez, Fernandez & Baptista, 2010, pág. 151).

Por ello, esta investigación no consiste en manipular el variable de estudio, sino solo en observar y describir en un solo momento, luego establece los resultados y por consiguiente las conclusiones.

El esquema que adopta este diseño es el siguiente:



Donde:

M₁: Muestra de los niños(as).

O_x: Nivel de asertividad.

4.2. Población y muestra

4.4.1. Población

Según, Arias (2012) define: «La población, o en términos más precisos población objetivo, es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación» (p.81). La población es un conjunto de evento que tiene las mismas característica, perfiles o propiedades para ser sometido a una estructura de medición de la investigación

La población de nuestra investigación estuvo conformada por estudiantes de educación inicial de la institución educativa N° 455, teniendo las mismas características en su contexto de desenvolvimiento.

Tabla 2

Población de la investigación conformada por estudiantes de I.E. N° 455.

Grupo de estudio	Hombres	Mujeres	Total
Estudiantes de 3 y 4 años	4	14	18
Estudiantes de 5 años	9	11	20
Total	13	25	38

Fuente: Nómina de matrícula 2019 de la institución educativa N° 455.

4.4.2. Muestra.

La muestra de estudio, es equivalente a la población, debido a que cumplen las especificaciones que se requiera para su observación y análisis de las mismas. Además, su elección fue convencional e intencional, de tipo no probabilística. Esto significa: «La elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra» (Fernandez, Hernandez, & Baptista, 2010, pág. 176).

Por ello mismo, la muestra de esta investigación es elegida mediante el método no probabilística, conformado por estudiantes de 5 años de la de la I.E. N°455.

Tabla 3

Muestra de la investigación conformada por estudiantes de 5 años.

Muestra de estudio	Hombres	Mujeres	Total
Estudiantes de 5 años	9	11	20
Total	9	11	20

Fuente: Nómina de matrícula 2019 de la institución educativa N° 455.

4.3. Definición y operacionalización Del variable e indicadores.

Definición:

Según, Gisnero (2000) las conductas asertivas es el conjunto de respuestas verbales y no verbales, parcialmente independientes y situacionalmente específicas, a través de las cuales un individuo expresa en un contexto interpersonal sus necesidades, sentimientos, preferencias, opiniones o derechos sin ansiedad excesiva y de manera asertiva, respetando todo ello en los demás, que trae como consecuencia el autor reforzamiento y maximiza la probabilidad de conseguir refuerzo externo.

Tabla 4
Operacionalización de la variable y las dimensiones

Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Roca (2014) manifiesta que es una actitud de autoformación, y defensa nuestros derechos personales, que incluye la expresión de sentimientos, preferencias, necesidades y opiniones de modo adecuado con la consideración de los derechos de uno mismo y de los demás. (p.13)	<ul style="list-style-type: none"> • Autoafirmación. • Expresión de sentimientos positivos. • Expresión de sentimientos negativos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rechaza peticiones. - Responde a las críticas. - Expresar opiniones. - Defiende sus derechos. - Hacer y recibir reconocimiento de manera equilibrado. - Iniciar y mantener conversaciones agradables. -Expresar enfado, malestar o indignación justificados. 	<p>Lista de cotejo.</p> <p>- Si -No</p>

Fuente: Elaboración propia.

4.4. Técnica e instrumento.

4.4.1. Técnica la observación.

Para, Hernandez, fernandez, & Baptista (2014) implica: «Adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente» (p.399). La observación es un acto de mirar algo sin modificarlo con la intención de examinar, interpretar y obtener conclusiones de todo lo observado.

Por su parte, Arias (2012) expresa que:

La observación es una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos. (p.68)

La observación es un instrumento que permite evaluar el proceso de aprendizaje, en el momento que se produzca. Por ello, esta técnica nos facilitó la evaluación de conductas asertivas en niños de educación inicial.

4.4.2. Instrumento: Lista de cotejo.

Arias (2012) expresa: «También denominada lista de control o de verificación, es un instrumento en el que se indica la presencia o ausencia de un aspecto o conducta a ser observada» (p.70). La lista de cotejo es un instrumento que se organiza u orden cuadros estructurados que contiene una serie de indicadores que medirá las

características de objetos de evaluación.

Por ello mismo, esta investigación representa este instrumento para evaluar el nivel de asertividad en los estudiantes de educación inicial. También este instrumento es dicotómico porque solo estima la ausencia o presencia de dichas características (si) (no).

Validación del instrumento.

El instrumento una vez que haya sido elaborado y estructura con los ítems correspondiente que midió las conductas asertivas, para su validez se ha facilitado a los expertos para su de evaluación y aprobación de las mismas. Los resultados fueron.

Tabla 5
Validación del instrumento por expertos

<i>Expertos</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Valoración</i>
Experto 01	85%	Aplicable
Experto 02	79.4%	Aplicable
Experto 03	87%	Aplicable
Experto 04	85%	Aplicable
Experto 05	86%	Aplicable
Total	84.%	Aplicable

Fuente: Ficha de validación de expertos.

En consecuencia, se determinó válido el instrumento para medir las conductas asertivas en estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 455 del distrito de Raimondi, Atalaya, en el año 2019.

4.5. Plan de análisis

El análisis de datos se realizó utilizando el programa de Excel 2016 en el ordenador Windows 07. Así como detalla en lo siguiente:

Elaboración de base de datos. Se diseñó una vista de variables y una vista de datos para registrar y organizar las respuestas de los informantes, así como para ejecutar el agrupamiento, decodificación que era necesario.

Tabulación. Se organizará partiendo de tablas simples de distribución de frecuencias para organizar el número de registros con su respectivo porcentaje y de acuerdo a los objetivos trazados. Para ello, se utilizó el siguiente baremo.

Tabla 6
Baremación de la variable de la investigación

<i>Intervalos</i>	<i>Niveles</i>	<i>Código</i>
0-6	Bajo	1
7-12	Medio	2
13-18	Alto	3

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 7
Baremación de la dimensión de la investigación.

<i>Intervalos</i>	<i>Niveles</i>	<i>Código</i>
0-2	Bajo	1
3-4	Medio	2
5-6	Alto	3

Fuente. Elaboración propia

Análisis estadístico. Se calculó frecuencias y estadísticos descriptivos (medidas de tendencia central) para identificar promedios (media aritmética) y la dispersión respecto a la medida.

Interpretación. Se explicó el significado de los valores más representativos de cada tabla o gráfico, orientando los hallazgos que corresponde a cada objetivo.

4.5. Matriz de consistencia

Tabla 8

Matriz de consistencia de la investigación

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cuál es el nivel de asertividad en estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 455 del distrito de Raimondi – atalaya, 2019?	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar el nivel de asertividad en estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 455 del distrito de Raimondi – atalaya, 2019</p>			<p>Tipo de investigación: Cuantitativa.</p> <p>Nivel de investigación: Descriptiva.</p> <p>Diseños de investigación: No experimental, Transeccional y descriptivo.</p>
	<p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar el nivel de asertividad en su dimensión autoafirmación en estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 455 del distrito de Raimondi – atalaya, 2019.</p>	Según, Arias (2012) por ser una investigación descriptiva no se formula hipótesis.	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> NIVEL DE ASERTIVIDAD 	<p>$M_1 \longrightarrow O_x$</p> <p>DONDE</p> <p>M1= Muestra de los niños de 5 años.</p> <p>O_x= Nivel de asertividad.</p> <p>Población: conforma 38 estudiantes de nivel inicial.</p> <p>Muestra: Está conformada 20 estudiantes.</p> <p>Técnica: observación.</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo.</p>
	<p>Determinar el nivel de asertividad en su dimensión expresión de sentimientos positivos en estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 455 del distrito de Raimondi – atalaya, 2019.</p>		<p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Autoafirmación. Expresión de sentimientos positivos. Expresión de sentimientos negativos. 	
<p>Determinar el nivel de asertividad en su dimensión de expresión de sentimiento negativos en estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 455 del distrito de Raimondi – atalaya, 2019.</p>				

Fuente: Elaboración propia.

4.7. Principios éticos

De acuerdo con los principios establecidos en el reglamento de investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote y en cumplimiento con los aspectos mencionados en el presente documento, esta investigación se basa en cinco principios:

Protección a las personas: en nuestra investigación las personas no serán el medio sino el fin, por ello se tomará acciones de prevención de ciertos riesgos probables que puede ocurrir y más bien benefició el proceso de investigación. Este principio se centra en “respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad”, esto significa el respaldo pleno de sus derechos básico.

Justicia: se tomará en cuenta las precauciones razonales y ponderables para resguardar sus sesgos o deficiencias en el desarrollo de sus capacidades y habilidades, así no den lugar a estimaciones injustas. Por otra parte, se considerará la equidad la oportunidad por igual.

Integridad científica: esto se sostendrá en el comportamiento de rectitud y veracidad durante el proceso de la investigación. Las normas deontológicas se ponderarán en el proceso mismo y en la presentación de los resultados.

Consentimiento informado y expreso: la presente investigación se desarrollará bajo la predisponían “voluntario, informada, libre, inequívoca y específica” de los participantes quienes no brindaran información para fines la investigación.

V. Resultados

En este apartado corresponder presentar los resultados mediante la distribución percentil en tablas y figuras según los datos encontrados en la aplicación del instrumento y como segunda parte corresponde a realizar la discusión o análisis de los resultados encontrado.

5.1. Presentación de resultados

En la presente corresponde dar a conocer los resultados de la investigación que fue aplicado mediante el instrumento lista de cotejo, luego que fueron tabulados, para ser valorado mediante valorización numérico y llegado a estimar mediante el procesamiento estadístico. Para, eso nos apoyaremos en los objetivos de la investigación:

5.1.1. **Objetivo general:** Determinar el nivel de asertividad en estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 455 del distrito de Raimondi – Atalaya, 2019.

Tabla 9
Nivel de asertividad en estudiantes de 5 años

Nivel	Frecuencia	%
Alto	4	20%
Medio	11	55%
Bajo	5	25%
Total	20	100%

Fuente: Elaboración propio.

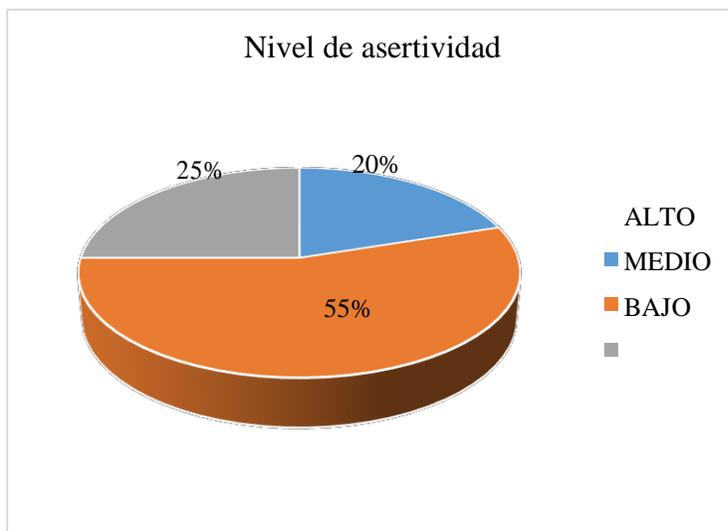


Figura 1: Nivel de asertividad en estudiantes de 5 años
Fuente: Tabla 9.

En la tabla 9 y figura 1 se muestra la distribución percentil respecto al nivel de asertividad en nivel de asertividad en estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 455 del distrito de Raimondi – atalaya, 2019.

Donde e, el 55% de estudiantes se manifiesta en el nivel medio, seguido por el nivel bajo con el 25% y solo el 20% logran el nivel alto.

Esto nos indica que los estudiantes se encuentran en el proceso de adquirir conductas asertivas en sus interacciones personales y sociales que se observó dentro la institución educativa.

5.1.2. Objetivos específicos: Determinar el nivel de asertividad en su dimensión autoafirmación en estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 455 del distrito de Raimondi – Atalaya, 2019.

Tabla 10
Nivel de asertividad en su dimensión autoafirmación en niños de 5 años

Nivel	Frecuencia	%
Alto	7	35%
Medio	9	45%
Bajo	4	20%
total	20	100%

Fuente: Elaboración propio.

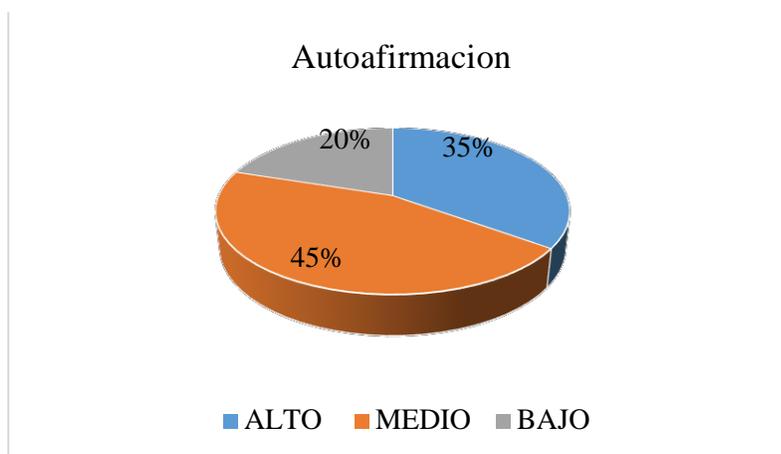


Figura 2 Nivel de autoafirmación en estudiantes de 5 años.

Fuente: Tabla 10.

En la tabla 10 y figura 2 se presenta la distribución porcentual correspondiente a la primera dimensión; el nivel de autoafirmación en estudiantes preescolares de 5 años de la institución educativa 455.

Donde se puede apreciar que el 45% se muestran en el nivel medio, seguido por el nivel alto con 35%. Mientras que el 20% de preescolares se manifiestan en el nivel bajo.

Esto nos indica que los preescolares de 5 años no evidencian conductas asertivas en lo que corresponde a la defensa de sus derechos, intereses y preferencias.

5.1.3. Objetivo específico: Determinar el nivel de asertividad en su dimensión expresión de sentimientos positivos en estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 455 del distrito de Raimondi – Atalaya, 2019.

Tabla 11

Nivel de expresión de sentimientos positivos en estudiantes de 5 años

Nivel	Frecuencia	%
Alto	12	60%
Medio	2	10%
Bajo	6	30%
Total	20	100%

Fuente: Consolidación de datos

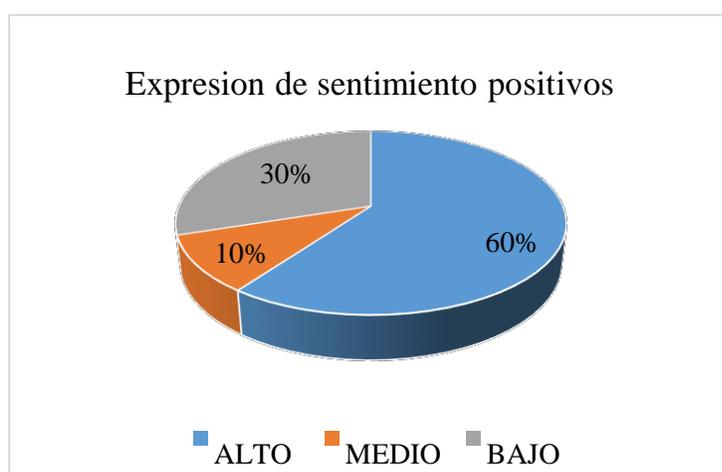


Figura 3 Nivel de expresión de sentimientos positivos en estudiantes de 5 años.

Fuente: tabla 11.

En la tabla 11 y figura 03 se manifiesta la distribución percentil respecto al segunda dimensión; nivel de expresión de sentimiento positivos en estudiantes de 5 años de la institución educativa 455.

En lo cual, se muestra el 60% en el nivel alto, seguido por el nivel bajo con 30%. Mientras que el 10% de estudiantes están en el nivel medio.

Los resultados nos muestran que el mayor número de estudiantes manifiestan conductas asertivas relacionada a la expresión de sentimientos positivos.

5.1.4. Objetivo específico: Determinar el nivel de asertividad en su dimensión de expresión de sentimiento negativos en estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 455 del distrito de Raimondi – Atalaya, 2019.

Tabla 12
Nivel de expresión de sentimiento negativos en niños de 5 años

Nivel	Frecuencia	%
Alto	1	5%
Medio	2	10%
Bajo	17	85%
total	20	100%

Fuente: Base de datos.

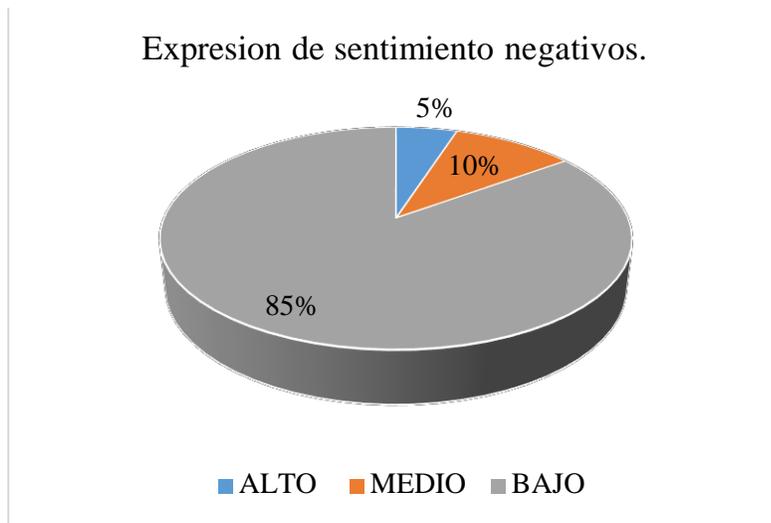


Figura 4: Nivel de expresión de sentimientos Negativos en estudiantes de 5 años.

Fuente: Tabla 12.

En la tabla 12 y figura 4 se manifiesta la distribución percentil respecto al nivel de asertividad en su tercera dimensión; nivel de expresión de sentimientos negativos en estudiantes de 5 años de la institución educativa N°455.

En el cual se presencia un resultado no confortante, por que el 85% de niños y niñas se muestran en el nivel bajo, seguido por el nivel medio con el 10%. Mientras que solo el 5% de estudiantes desarrolla la conducta asertiva. Esto nos indica la ausencia de conductas asertivas en su expresión de sentimientos negativos.

5.2. Análisis de resultados

La conducta asertiva es una capacidad personal y social que implica desarrollar habilidades para comportarse con firmeza y en defensa de sus propios derechos (todo lo que corresponde a uno), desarrollar la pericia de elogiar a otros cuando es debido y recibir las misma con una moderación y por último implica con el saber expresar los sentimientos negativos que experimenta en un momento dado. La suma intrínseca de las dimensiones sostiene la evidencia asertiva.

En ese sentido, en respuesta al objetivo general se ha encontrado que el mayor porcentaje de estudiantes se encuentra en el nivel medio con el 55%, es decir, 11 estudiantes de la población muestral. Esto significa que los estudiantes preescolares evidencian conducta en proceso de adquirir en su interacción en un contexto social. Así mismo, el 20% se manifiesta en el nivel bajo. Estas evidencias, corrobora la aportación de, Roca (2014) cuando refiere de las conductas no asertivas, la agresión y la inhibición.

Por otra parte, solo el 20% de estudiantes se muestran en el nivel alto. Esto significa, evidencias como menciona Caballo (1997) asertividad como una conducta social equilibrada con carácter flexible y adaptable en condiciones ambientales relacionales.

Esta conducta se puede validar en Roca (2014) cuando: «Como una actitud de autoafirmación y defensa de nuestros derechos personales, que incluye la expresión de nuestros sentimientos, preferencias, necesidades y opiniones, en forma adecuada respetando, al mismo tiempo, los de los demás».(p.13)

En conjunto, se verifica en, Allasi & Sánchez (2018) cuando realizaron su investigación encontraron que los estudiantes no desarrollaban esta competencia social de manera adecuado, que determina como habilidad social como el asertividad.

En cuanto, al objetivo específico que corresponde al nivel de autoafirmación, se ha encontrado que el 45% de estudiantes preescolares se muestran en el nivel medio, quiere decir, que la población muestral evidencio conductas asertivas en proceso. Mientras que el 20% no muestra estas habilidades en sus interacciones.

Por otro lado, el grupo que se muestra optimo en sus evidencias conductuales se manifiestan con el 35%, es decir, 7 de 20 estudiantes. Este grupo se caracteriza, básicamente por desarrollar habilidades para defender y mostrar firmeza en relación a sus derechos, opiniones, sentimiento, preferencias e intereses, que se evidencian en acciones de defensa de derechos legales, expresar opiniones, responder críticas con altura, rechazar peticiones. Esto se valida en, Roca (2014) cuando dice: “consiste en defender nuestros legítimos derechos, hacer peticiones y expresar opiniones personales”. (p.13)

Referido al asertividad en su dimensión de expresión de sentimientos positivos, los resultados encontrados no muestran que el 60% de estudiantes preescolares se evidencian en el nivel alto. Esto quiere decir, que los niños y niñas desarrollan habilidades para realizar elogios a otras personas cuando haya realizado o ganado en distintas actividades y recibir las mismas en un comportamiento adecuado y adaptable al contexto de su interacción. Así como, Roca (2014) expresa que consiste en: “como hacer y recibir elogio y expresar agrado o afecto. (p.13)

Esta expresión de sentimiento se caracteriza por ser honesta y verdadero, no un simple elogio disfrazada. Por eso su expresión parte de conductas concretas en ciertas actividades y logros de los demás y cuando uno recibe ese afecto también implica tener el pleno conocimiento de la dimensión de mis logros, para responder adecuadamente. Por otra parte, está el involucrase en conversaciones agradable en un grupo social o grupo de cooperación en trabajo. Mientras que el 30% de estudiantes se muestran en el nivel bajo y el 10% en el nivel medio.

En cuando, a la expresión de sentimiento negativos los resultados se ha estimado que el 85% de estudiantes se encuentran en el nivel bajo, esto quiere decir, evidencia de ausencia de conductas asertivas en la expresión de sentimiento negativos, que consiste básicamente en desarrollar habilidades de expresar nuestro estado emocional de manera adecuado cuando experimentamos sentimiento de enfado, molestar, desagrado o disconformidad. Mientras que solo el 10 % en el nivel medio.

Desconfortante encontrar que el 5% de estudiantes se muestren en el nivel alto, es decir, que 1 de 20 estudiantes evidenció las conductas asertivas en su expresión de sentimientos negativos. Así como, Roca, (2014) refiere que: “incluye manifestar disconformidad o desagrado, en forma adecuada, cuando está justificado hacerlo”. (p.13)

En síntesis, esta dimensión consiste en la habilidad de expresar sentimientos de desagrado o disconformidad cuando tiene el sentido racional o justificado. No solo implicar dar a conocer mi postura, sino encontrar razones sólidas para hacerlo y la manera de expresar en con contexto dato.

La importancia de desarrollar esta competencia dentro de las instituciones educativas se fundamenta en formar comportamientos adecuados que favorezca el aprendizaje en equipo o colaborativo, ya que ello comprende la interacción mutua con las habilidades de comunicarse, comprender a los demás, respetar la opinión y negociar sabiamente en caso de solución de problemas y responder con altura ante situaciones de tensión. Pericahua, Godoy & López (2018) en su investigación que pretendió conocer la relación entre el asertividad y el trabajo en equipo señala que existe una relación positiva.

VI. Conclusiones

En el presente apartado corresponde estimar las conclusiones que derivan de la aplicación, análisis, de los datos encontrado en la investigación. Para ello, hacemos en respuesta a los objetivos del estudio.

El objetivo general que fue determinar el nivel de asertividad en estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 455 del distrito de Raimondi, Atalaya, 2019, se concluye que el 55% de estudiantes se manifiesta en el nivel medio, seguido por el nivel bajo con el 25% y el 20% logran el nivel alto.

El objetivo específico, que fue determinar el nivel de asertividad en su dimensión autoafirmación en los estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 455 del distrito de Raimondi, Atalaya, 2019, se concluye que el 45% se muestran en el nivel medio, seguido por el nivel alto con 35% y el 20% en nivel bajo.

El objetivo específico, que fue determinar el nivel de asertividad en su dimensión expresión de sentimientos positivos en los estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 455 del distrito de Raimondi, Atalaya, 2019, se concluye que el 60% en el nivel alto, seguido por el nivel bajo con 30%. Mientras que el 10% de estudiantes están en el nivel medio.

El objetivo específico, que fue determinar el nivel de asertividad en su dimensión expresión de sentimientos negativos en los estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 455 del distrito de Raimondi, Atalaya, 2019, se concluye que el 85% de

niños y niñas se muestran en el nivel bajo, seguido por el nivel medio con el 10%, y que solo el 5% de estudiantes desarrolla la conducta asertiva.

Desde luego, se procede considerar algunas sugerencias:

Primero: Sugiero que los docentes diseñen programas de intervención educativa para fomentar esta competencia social; la asertividad. También, en sus prácticas pedagógicas involucre objetivamente la competencia y capacidad que se desarrolla en el área de personal social que está relacionado directamente con la asertividad.

Segundo: Sugiero en las posteriores investigaciones se desarrolle una investigación con diseño de intervención o acción educativa para favorecer el desarrollo de esta competencia social.

Referencias Bibliográficas

- Allasi, A. M., & Sanchez, A. L. (2018). *Nivel de asertividad en los estudiantes del ciclo avanzado de la institución educativa la victoria de Ayacucho del distrito de ascensión, 2017* . (Tesis de grado). Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigacion; induccion a la metodologia científica*. Caracas: EDITORIAL EPISTEME, C.A.
- Arias, M., Gracia, J., Piñuel, J., & Martin, M. (1982). *Teoria de la comunicacion* . Madrid: A. corazon, editor.
- Caballo, V. (1997). *Manuel de evaluación y entrenamiento de habilidades sociales*. Madrid: *Dpto. de personalidad, evaluacion y tratamiento psicologico*. Universidad De Granda.
- Carpena, A. (2016). *La empatia es posible* . España: Descleé De Brouwer.
- Catama, K., & Aponte, A. (2015). *Diferencias en habilidades sociales y asertividad en niños y adolescentes colombianos víctimas de maltrato* . (Trabajo de grado). Universidad de Boyaca, Colombia.
- Chiminin, P. L. (2017). *Estrategias metodologicas de socializacion para mejorar la habilidad social de la asertividad en los niños de 4 años de educacion inicial de la institucion educativa NI48 del caserío Cachaquito distrito de Suyo, Provincia Ayabaca, region Piura, 2014*. (Trabajo de grado). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Piura.
- Dongil, E., & Cano, A. (2014). *habilidades sociales* . Madrid: Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS).
- Fernandez, R., Hernandez, C., & Baptista, M. (2010). *metodologia de investigacion cientifica*; Quinta edicion . México: Mc Griw Hill .
- Flores, E., Garcia, M., & Calsina, W. Y. (2016). *habilidades sociales y la comunicacion interpersonal de los estudiantes de la universidad Nacional del Antiplano -puno*. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, vol. 7, núm. 2, 5-14.
- Gaeta, L., & Galvanovskis, A. (2009). *Asertividad; un analisis teórico e impírico*. *Revista de enseñanza e investigacion en Psicologia* vol. 14, núm. 2., 4003-425.

- Gago, M. (2017). *Comunicacion, Asertividad y escucha activa en la empresa*. Madrid: Editorial, CEP S,L.
- Gisnero, E. (2000). *Escala de habilidades sociales* . Madrid, España: Ediciones TEA.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emoocional* . Nueva York: Editorial Kairos.
- Gonzales, M. (2015). *Relacion de la conducta asertiva con autoestima en estudiantes adolescentes de la institucion educativa particular Adventista Amzona, Iquitos, 2014* . (Tesis de grado). Universidad Peruana Union, Amazonas.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2014). *metodologia de investigacion cientifica*; sexta edicion. Mexico: Mc Griw Hill.
- Lopez, M., Aran, V., & Richaud, M. (2014). empatia desde la percepcion automática hasta los procesos controlados. *Avances en Psicología Latinoamericana/Bogotá* (, 37-51.
- Ministerio de educacion . (2017). Progrma curricular del nivel inicial. Lima, Peru: Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>.
- Miranda, C. (2005). La autoestima profesional: una competencia mediadora para la innovación en las prácticas pedagógicas. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 3, núm. 1, 858-873.
- Monclús, A. (2005). La violencia escolar: Perspectiva desde las naciones Unidas. *REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN*. N.º 38, 13-32.
- Monisterio de Educacion . (2016). Curriculo Nacional de educacion inicial. Lima, Perú: Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>.
- Monrroy, L. Z. (2016). *Curso- taller habilidades para la vida orientado a mejorar el comportamiento asertivo en niños de 8 a10 años que asisten a la unidad educativa Eduardo Idiaquez de la ciudad de la Paz - Bolivia*. (Tesis de grado). Universidad Mayor De San Andres, Bolivia.
- Morales, L. M. (16 de Marzo de 2015). La autoafirmacion de la identidad personal . Obtenido de Centro escolar Insa Industrial : <https://opvceinsaindustrial.doodlekit.com>
- Paricahua, C., Godoy, J., & Lopéz, I. (2018). *Conductas asertivas y trabajo en equipo en niños de 5 años de la I.E.P Cuna de Bendición Horacio Zeballos, Ate, 2017* . (Tesis de grado). Universidad Nacional de educacion Enrique Guzman Y valle, Lima.

- Peña, M. P. (2019). *Asertividad en estudiantes de primaria, según sexo y tipo de familia* (tesis de grado). Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Peréz. (6 de Junio de 2016). La importancia de la habilidades sociales en los niños. Obtenido de isep Clinic: <https://isepclinic.es/blog/la-importancia-las-habilidades-sociales-los-ninos/>
- Riso, W. (2012). *Enamorate de ti el valor imprescindible de la autoestima*. España: Editorial Planeta S.A.
- Riso, W. (2013). *Guia practica para no dejarse manipular y ser asertivo*. Colombia: Phonesis SAS ISBN: 978-958-57970-2-4.
- Rivera, D. E. (2016). *Desarrollo de habilidades sociales de comunicación asertiva para el fortalecimiento de la convivencia escolar* . Bogota: Universidad Libre, Departamento de posgrado.
- Roca, E. (2014). *Como mejorar tus habilidades sociales*. Valencia: Ediciones ACDE.
- Romero, A. (2010). habilidades sociales que mejoren la comunicacion interpersonal . *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1-12.
- Sivernt, C., Blanco, P., & Moral, M. (2011). Adiciones y defices en asertividad. Moral M de la V. *Psicologia.com* . , 1-21.
- Torán, F. (28 de Mayo de 2015). Por que es importante la auto afirmacion es importante, y cuatro clves para conseguirla. Obtenido de Escuela Europea de Management: <http://www.escuelamanagement>.

ANEXO

Instrumento de Evaluación

LISTA DE COTEJO



TITULO: El nivel de asertividad en estudiantes de 5

años de la institución educativa N° 455 del distrito de Raimondi – atalaya, 2019

Institución educativa: N° 455.

Apellidos y nombres:

Edad: Estudiantes de educación inicial.

Género: femenino () masculino ()

Tipo de hogar: funcional () disfuncional ()

Fuente: Elaboración propio.

N°	Criterios de evaluación	si	no
	Dimensión: Autoafirmación		
1	Se defiende sin agresión, cuando sus derechos son atropellados.		
2	Expresa sus necesidades y no espera que otros lo adivinen o informen.		
3	Se muestra firme cuando sus derechos personales son afectados hasta lograr que lo respeten.		
4	Muestra seguridad cuando realiza sus actividades sociales.		
5	Comunica con seguridad sus sentimientos y lo que piensa cuando está en un grupo.		
6	sabe decir no, cuando algo no es de su interés y preferencia.		
	Dimensión: Expresa sus sentimientos positivos		
7	Expresa sentimiento de alegría cuando sus compañeros logra alguna actividad.		
8	Muestra un comportamiento adecuado cuando recibe reconocimiento.		
9	Expresa con satisfacción cuando algo le gusta de sus compañeros(a).		
10	Sabe agradecer cuando no le pueden ayudar.		
11	Inicia y mantiene conversaciones agradables, Cuando está en un grupo.		
12	Realiza opiniones del tema que van a realizar cuando están en grupo.		
	Dimensión: expresa sus sentimientos negativos.		
13	Expresa su opinión con sinceridad, sin causar daño cuando algo no le gusta.		
14	Se muestra disconforme cuando sus opiniones no son respetadas.		
15	Ante las ofensas de sus compañeros, responde con respeto.		
16	Justifica sus respuestas cuando la opinión de su amigo no está a su agrado, en un trabajo grupal.		
17	Muestra su malestar y las justifica, cuando está en grupo.		
18	Aclara con facilidad sus ideas, sin ofender, cuando sus compañeros se equivocan.		

Solicitud para la autorización de aplicación del instrumento.



Cargo

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA EL RECOJO DE INFORMACION.

SRA. ROCILLO CARBALLO, Ruth Sarina.
DIRECTORA DE LA I.E.I Nº 455 DE OVENTENI.

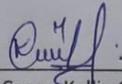
Yo, MERCADO CASAS, Kellie Stephani, identificada con DNI Nº 47805924, con código universitario Nº 3007121023 de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la "universidad católica Los Ángeles de Chimbote", ante usted con el debido respeto me dirijo y expongo:

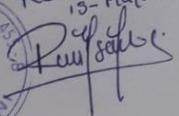
Que, deseando realizar mi trabajo de taller de investigación IV titulado, "NIVEL DE ASERTIVIDAD EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 455 DEL DISTRITO DE RAIMONDI – ATALAYA, 2019" en su representada Institución Educativa, siendo requisito para optar el grado académico de bachiller, es por ello que solicito para el recojo de información.

Por lo expuesto:

Ruego a usted acceda a mi solicitud.

Oventeni, 15 de Mayo del 2019


Mercado Casas, Kellie Stephani
DNI Nº 47805924
ESTUDIANTE
CODIGO. 3007121023


Recibido
13 - Mayo - 2019


Autorización para la aplicación.



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

AUTORIZACIÓN

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 455 DEL CENTRO POBLADO DE OVENTENI, DISTRITO DE RAIMONDI, PROVINCIA DE ATALAYA, REGION DE UCAYALI.

AUTORIZA:

A la estudiante de Educación Inicial **MERCADO CASAS, KELLIE STEPHANI**, con DNI N° 47805924, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, para desarrollar su trabajo de Investigación y aplicar el instrumento para el recojo de información en los estudiantes de 5 años, que consiste en una lista de cotejo compuesto por 18 items, a fin de poder cumplir su objetivo como investigador.

Oventeni, 16 de Mayo del 2019



ROCILLO CARBALLO, Ruth Sarina
DNI N° 44067984
DIRECTORA

Ficha de validación por expertos.




DISEÑO DE INFORME DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del experto: Serva Carhuallanqui Leon

1.2. Cargo e institución que labora: Docente ULADECH

1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Lista de cotejo

1.4. Autor del instrumento: Maricardo Casas, Kellie Stephani

II. ASPECTOS DE LA VALIDACION

N°	DIMENSIONES	INDICADORES	Deficiente 00 -20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				80%	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					85%
3	ACTUALIDAD	Adecuada al avance de la ciencia y la tecnología					70%
4	ORGANIZACION	Existe una organización lógica					90%
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en calidad y cantidad					90%
6	INTENCIONALIDAD	Adecuada para mejora y las actitudes respecto a la observación del medio ambiente				80%	
7	CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos e científicos de la tecnología educativa.					70%
8	COHERENCIA	Entre los indices, indicadores y dimensiones.				80%	
9	METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					90%

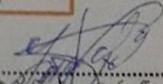
III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

.....

.....

IV. PROMEDIO DE VALIDACION: 85%

LUGAR Y FECHA: 16/09/19



.....
 Serva Carhuallanqui
 PSICÓLOGO
 QPSP 17262

Firma del experto informante
 DNI: 4.318.1404teléfono: 964683658



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

REPORTE DE VALIDACION DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Salomé Condori Eugenio
1.2. Grado Académico: Doctor
1.3. Cargo e institución donde labora: Uladech
1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Lista de cotejo
1.5. Autor del instrumento: Mercado Casas, Kellie Stephani

II. ASPECTOS DE LA VALIDACION.

DIMENSIONES	INDICADORES	DEFICIENTE 00-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				80%	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado con conductas observables					90%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					90%
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica.					90%
5. SUFICIENCIA	El número de items propuestos es suficiente para medir la variable.					90%
6. ADECUACION	Adecuado para valorar la variable de estudio.					90%
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos científicos				80%	
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre problema, objetivo e hipótesis					90%
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación.				80%	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.					90%

III. OPINION DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACION. 87%

Lugar y fecha: 16/09/19

Eugenio Salomé Condori
Dr en Ciencias de la Educación

Firma del experto informante
DNI N° 23227623 Teléfono N° 917433677



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

REPORTE DE VALIDACION DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Valero Misari, Edith Karina.....
 1.2. Grado Academico: Magister.....
 1.3. Cargo e institución donde labora: ULADECH.....
 1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Lista de Cateja.....
 1.5. Autor del instrumento: Mercado Casas, Kellie Stephani.....

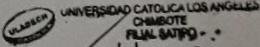
II. ASPECTOS DE LA VALIDACION.

DIMENSIONES	INDICADORES	DEFICIENTE 00-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				80%	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado con conductas observables					85%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					90%
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica.					90%
5. SUFICIENCIA	El número de ítems propuestos es suficiente para medir la variable.					90%
6. ADECUACION	Adecuado para valorar la variable de estudio.				80%	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos científicos					90%
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre problema, objetivo e hipótesis				80%	
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación.					90%
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.				80%	

III. OPINION DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACION. 85%

Lugar y fecha: 16/09/19


 Mg. Edith Karina Valero Misari
 Firmante del experto informante
 DNI N° 4.167.130 Teléfono N° 95 1888311



DISEÑO DE INFORME DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.



I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del experto: VALENZUELA RANIREZ GUISENA
1.2. Cargo e institución que labora: DOCENTE - IJE N° 1006
1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Lista de Cetejo
1.4. Autor del instrumento: Mercado Casas, Kellie Stephani

II. ASPECTOS DE LA VALIDACION

Nº	DIMENSIONES	INDICADORES	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.				20%	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.			60%		
3	ACTUALIDAD	Adecuada al avance de la ciencia y la tecnología					90%
4	ORGANIZACION	Existe una organización lógica				20%	
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				20%	
6	INTENCIONALIDAD	Adecuada para mejora y las actitudes respecto a la observación del medio ambiente				75%	
7	CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos e científicos de la tecnología educativa.				20%	
8	COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones.				20%	
9	METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					90%

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALIDACION:

79,4%

LUGAR Y FECHA: 16/09/19



[Firma]
Mg. Guisela Valenzuela Ranirez
C. 24.1044106444

Firma del experto informante
DNI: 45.100.809 teléfono: 959909925



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

REPORTE DE VALIDACION DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Raymundo Orltegui Celia Haydee
 1.2. Grado Academico: Magister en Psicología Educativa
 1.3. Cargo e institución donde labora: Docente / ULADECH católica
 1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Lista de cotejo
 1.5. Autor del instrumento: Mercado Casas, Kellie Stephanie

II. ASPECTOS DE LA VALIDACION.

DIMENSIONES	INDICADORES	DEFICIENTE 00-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				80%	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado con conductas observables					90%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					90%
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica.					90%
5. SUFICIENCIA	El número de ítems propuestos es suficiente para medir la variable.				80%	
6. ADECUACION	Adecuado para valorar la variable de estudio.					90%
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos científicos				80%	
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre problema, objetivo e hipótesis				80%	
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación.					90%
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.					90%

III. OPINION DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACION. 86%

Lugar y fecha: 16/09/19

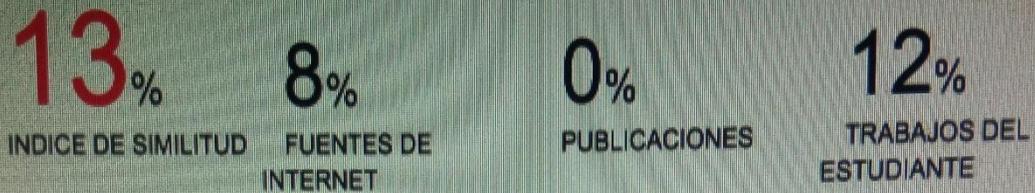

 Firma del experto informante
 DNI N° 20995200... Teléfono N° 948499966

Cuadro de Tabulación

Autoafirmacion																		sion de sentimientos pos sion de sentimiento neg																		DIMENSION					
P1	P2	P3	P4	P5	P6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	ST	1	2	3	CV	C1	C2	C3																
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	3	1	1	1	1	1	1	1															
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	3	1	1	1	1	1	1	1															
1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4	1	2	1	1	1	1	1															
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	14	6	6	2	3	3	3	1															
0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	8	5	2	1	2	3	1	1															
0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	14	4	6	4	3	2	3	2															
1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	1	2	1	1															
1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	10	4	5	1	2	2	3	1															
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	14	5	5	4	3	3	3	2															
0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	10	4	5	1	2	2	3	1															
1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	9	2	6	1	2	1	3	1															
0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	10	3	6	1	2	2	3	1															
1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	10	4	4	2	2	2	2	1															
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16	5	6	5	3	3	3	3															
0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	11	4	5	2	2	2	3	1															
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	11	5	6	0	2	3	3	1															
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	12	6	5	1	2	3	3	1															
0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	9	3	4	2	2	2	2	1															
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	12	5	5	2	2	3	3	1															
0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	6	4	1	1	1	2	1	1															

INFORME FINAL

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	3%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	www.minedu.gob.pe Fuente de Internet	2%
4	documents.mx Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%