



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

NIVEL DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30001-54 “EL  
PROGRESO”-SATIPO, 2019

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTOR:

RUIZ SANTIAGO GLORIA  
ORCID: 0000-0002-4089-7698

ASESOR:

Mgr. LEÓN PALOMINO LUIS ÁNGEL  
ORCID: 0000-0002-1352-7069

SATIPO-PERÚ

2019

## **2. Equipo de trabajo**

### **AUTOR**

Ruiz Santiago, Gloria

ORCID: 0000-0002-4089-7698

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Satipo, Perú

### **ASESOR**

Mgtr. León Palomino, Luis Ángel

ORCID: 0000-0002-1352-7069

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Pedagogía y  
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Satipo, Perú

### **JURADO**

Mgtr. Altamirano Carhuas, Salvador

ORCID: 0000-0002-7664-7586

Mgtr. Camarena Aguilar, Elizabeth

ORCID: 0000-0002-0130-7085

Mgtr. Valenzuela Ramírez, Guissenia Gabriela

ORCID: 0000-0003-3821-4293

### 3. Firma de jurado

---

Mgr. Altamirano Carhuas, Salvador  
CODIGO ORCID: 0000-0002-7664-7586  
Presidente

---

Mgr. Camarena Aguilar, Elizabeth  
CODIGO ORCID: 0000-0002-0130-7085  
Miembro

---

Mgr. Valenzuela Ramírez, Guissenia Gabriela  
CODIGO ORCID: 0000-0003-3821-4293  
Miembro

4. Hoja de agradecimiento dedicatoria.

## **Dedicatoria**

A Dios que me da la fortaleza  
y el aliento de vida.

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por darme la vida  
y permitirme a cumplir mis sueños.

Al maestro por brindarnos su apoyo,  
su conocimiento y paciencia que  
tiene para orientarnos.

A la universidad por brindar  
oportunidades de estudio.

## 5. Resumen y abstract

### Resumen

La presente investigación titulado: “Nivel de desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de educación inicial de la institución educativa N° 30001-54 “el progreso”- Satipo, 2019”. Tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 “El progreso” del distrito de Satipo-2019. En el marco metodológico desarrolló una investigación de tipo cuantitativa de nivel descriptiva con el diseño no experimental transeccional. La población estuvo conformada por 111 estudiantes y una muestra de 25 estudiantes de 5 años. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la observación utilizando el instrumento de escala de Likert. Utilizó la estadística descriptiva, en la organización, tabulación y análisis de datos utilizó el programa Microsoft Excel 2016. Los resultados encontrados respecto al nivel de desarrollo de inteligencia emocional se muestran que el 52% de niños se muestran en el nivel a veces, seguido por el nivel siempre con 40% y el 8% se manifiestan en el nivel nunca. En inteligencia intrapersonal se estima que 52% de los estudiantes se muestran en el nivel siempre y 40% en el nivel a veces y el 8% se manifiestan en el nivel nunca. En la inteligencia interpersonal se estima que 52% se muestran en el nivel a veces, seguido por el nivel siempre con 40% y 8% en nivel nunca. Se concluye estimando que los estudiantes de la institución educativa N° 30001-54, Satipo, 2019, se encuentran en el nivel a veces.

*Palabras claves: Inteligencia emocional, inteligencia intrapersonal e inteligencia interpersonal.*

## **Abstract**

The present research entitled: "Level of development of emotional intelligence in students of initial education of the educational institution No. 30001-54" the progress "-Satipo, 2019". It aimed to determine the level of development of emotional intelligence in students of the Educational Institution No. 30001-54 "The progress" of the district of Satipo-2019. In the methodological framework, he developed a quantitative research of a descriptive level with the non-experimental transectional design. The population was made up of 111 students and a sample of 25 5-year-old students. For data collection, the observation technique was used using the Likert scale instrument. He used descriptive statistics, in the organization, tabulation and data analysis he used the Microsoft Excel 2016 program. The results found regarding the level of emotional intelligence development show that 52% of children are shown at the level sometimes, followed by the level always with 40% and 8% manifest in the level never. In intrapersonal intelligence it is estimated that 52% of the students are always shown in the level and 40% in the level sometimes and 8% are manifested in the level never. In interpersonal intelligence it is estimated that 52% are shown at the level sometimes, followed by the level always with 40% and 8% at the level never. It is concluded by estimating that the students of the educational institution N ° 30001-54, Satipo, 2019, are at the level sometimes.

*Keywords: Emotional intelligence, intrapersonal intelligence and interpersonal intelligence.*

## 6. Contenido

1. Título.....	i
2. Equipo de trabajo .....	ii
3. Firma de jurado y asesor .....	iii
4. Hoja de agradecimiento dedicatoria. ....	iv
<b>5. Resumen y abstract .....</b>	<b>vi</b>
<b>6. Contenido.....</b>	<b>viii</b>
<b>7. Índice de gráficos y tablas .....</b>	<b>xi</b>
I. Introducción.....	13
II. Revisión de literatura .....	19
2.1. Antecedentes de la investigación .....	19
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	27
2.2.1. Inteligencia. ....	27
2.2.1.1. <i>Características de la inteligencia.</i> .....	28
2.2.1.2. <i>Tipos de inteligencia.</i> .....	29
2.2.2. Las emociones. ....	31
2.2.2.1. <i>Funciones de las emociones.</i> .....	32
2.2.2.2. <i>Estructura de las emociones.</i> .....	34
2.2.2.3. <i>Las emociones positivas y las emociones negativo.</i> .....	35
2.2.2.4. <i>Componentes de la emoción.</i> .....	35
2.2.3. Inteligencia emocional.....	37
2.2.3.1. <i>Principios de la inteligencia emocional.</i> .....	39
2.2.3.1.1. <i>Autoconocimiento.</i> .....	39
2.2.3.1.2. <i>Autocontrol.</i> .....	40
2.2.3.1.3. <i>Automotivacion.</i> .....	40
2.2.3.1.4. <i>La empatia.</i> .....	41
2.2.3.1.5. <i>La asertivida.</i> .....	42
2.2.3.2. <i>El control de las relaciones.</i> .....	43



2.2.3.3.	<b>Las competencias emocionales.</b>	45
2.2.3.3.1.	<i>Tipos de competencia emocional.</i>	46
2.2.3.3.2.	<i>La construcción de competencias emocionales.</i>	47
2.2.3.4.	<i>Formas de afrontar las emociones.</i>	48
2.2.3.5.	<i>Regulación emocional.</i>	49
2.2.3.6.	<b>Estrategias de regulación emocional.</b>	50
2.2.4.	Fundamentación en el currículo nacional	51
2.2.5.	Definición de las dimensiones.	53
2.2.5.1.	<i>Inteligencia intrapersonal</i>	53
2.2.5.2.	<b>Inteligencia interpersonal.</b>	54
III.	Hipótesis	56
IV.	Metodología	57
4.1.	El diseño de la investigación	57
4.2.	Población y muestra	59
4.2.1.	Universo o población	59
	Fuente: Elaboración propia	59
4.2.2.	Muestra	60
4.3.	Definición y operacionalización de variables e indicadores	60
4.3.1.	Definición conceptual	60
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	61
4.4.1.	Técnica-Observación.	61
4.4.2.	Instrumento- Escala de Likert	62
4.5.	Plan de análisis	63
<b>4.6</b>	<b>Matriz de consistencia.</b>	66
4.7	Principios Éticos	67
V.	Resultados	69
5.1.	Presentación de Resultados	69
5.2.	Análisis del resultado	73
VI.	Conclusiones	77

Referencias bibliográficas.....	79
<b>Anexo</b> .....	<b>82</b>

## 7. Índice de gráficos y tablas

### Índice de tablas

Tabla 1 Funciones de las emociones .....	33
Tabla 2 Componentes de las emociones .....	36
Tabla 3 Competencias que están vinculados con la inteligencia emocional.....	47
Tabla 4 Población del estudio de la Institución educativa. N° 30001-54. ....	59
Tabla 5 Muestra de estudio de la Institución. Educativa. N° 30001-54.....	60
Tabla 6 Operacionalización del variable y dimensiones.....	61
Tabla 7 Validación del instrumento de investigación por expertos .....	63
Tabla 8 Baremación de la variable de la investigación.....	64
Tabla 9 Baremación de las dimensiones de la investigación .....	64
Tabla 10 Matriz de consistencia de la investigación.....	66
Tabla 11 Nivel de inteligencia emocional en estudiantes de 5 años. ....	69
Tabla 12 Nivel de inteligencia intrapersonal en niños de 5 años .....	71
Tabla 13 Nivel de inteligencia interpersonal en niños de 5 años .....	72

## Índice de figuras

Figura 1: Nivel de inteligencia emocional en estudiantes de 5 años.....	70
Figura 2:Nivel de inteligencia intrapersonal en estudiantes de 5 años. ....	71
Figura 3: Nivel de inteligencia interpersonal en estudiantes de 5 años. ....	72

## **I. Introducción**

La presente investigación abordó como tema central la inteligencia emocional en los estudiantes educación inicial, la cual desarrolla un numero de beneficios en la maduración de los infantes, tanto en el ámbito escolar y social. En lo escolar, porque requiere de inteligencia como la habilidad para interactuar con sus compañeras en trabajos grupales y cooperativa, y en lo social para desenvolverse con la mayor eficacia y educación en un contexto social.

Goleman (1995 citado en Muslera, 2016) expresa que la inteligencia emocional es una manera de interactuar en un contexto social, que tiene en cuenta las emociones, comprende habilidades como el manejo de los impulsos, el conocimiento de uno mismo (emociones), la motivación, el entusiasmo, la persistencia, la empatía y la habilidad metal. Estas habilidades direccionan a la persona a formar un carácter de “autodisciplina, compasión y altruista” en sus relaciones intrapersonales e interpersonales.

La inteligencia emocional básicamente desarrolla cinco competencias fundamentales; la habilidad de conocer las emociones propias cuando se experimenta, manejar y educarla en una expresión altruista o adecuado las emociones, subordinar para mantener la motivación, la creatividad y atención. La sensibilidad de reconocer y comprender las emociones de otras personas y el control de las relaciones denominado como las habilidades sociales, estos significan, tener la pericia para actuar en beneficio de

uno mismo, con la consideración plena de los demás, en consecuencia, logrando una gratificación social.

Bisquerra (2010) cuando hace referencia de la educación emocional, involucra directamente la inteligencia emocional. Ello implica orientación psicopedagógica, intervenciones con proceso de enseñanza y aprendizaje para potenciar el desarrollo del bienestar personal y social. Para ser inteligente emocionalmente, se requiere educar las habilidades cognitivas, ya que de ello depende la expresión regulada de las emociones.

La educación básica regular tiene la tarea de equipar de competencias sociales y personales al estudiante, potenciando sus capacidades para afrontar los retos y desafíos de la vida, resolver problemas que surge en la vida cotidiana.

La intervención docente juega un papel importante en la educación modelo inteligencia emocional, como mediador, asesor, y más que eso, regular el tono de las relaciones dentro y fuera de la institución. Para su formación se sirve de espacios cooperativa, trabajos en grupo que estructura de la emoción educada.

Esta investigación tuvo el interés de conocer sobre la inteligencia emocional en los niños, las manifestaciones conductuales en horarios escolares y en sus relaciones sociales, las principales características y competencias que implica en la formación y educación de las emociones en su expresión dotado de la inteligencia cognitiva.

En el ámbito profesional, tuvo la motivación de identificar las herramientas y recursos en la intervención educativa que puedan ser útiles en la práctica docente en la maduración de la inteligencia emocional de los niños de educación inicial.

Por ello, la presente investigación desarrollo en su metodología, una investigación de diseño no experimental de tipo transeccional por que se basó en describir y determinar los parámetros de la variable sin la intervención o manipulación. Y de tipo cuantitativa y de nivel descriptiva, por que consistió estima las evidencias comportamentales mediante la valoración numérica y estadístico. En una población muestral conformado por 25 estudiantes de 5 años.

Así mismo, pertenece a la línea de investigación, “Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo, orientadas al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de educación básica regular, superior universitaria y no universitaria del Perú”.

La necesidad de la inteligencia emocional en las instituciones educativas es porque los protagonistas de la educación son seres con emociones, que requieren de un molde de su expresión adecuada y con altura. El desarrollo de esta perspectiva forma personas competentes en la sociedad actual, con capacidades de relacionarse eficientemente, desarrollar fortaleza para lograr sus objetivos, demostrar valentía para sobreponerse en situaciones divergentes de la vida. Sobre todo, con habilidades de valorar y respetar la dignidad y los derechos fundamentales de las personas, en sus relaciones intrapersonales e interpersonales.

En las instituciones públicas y privadas se observa que los niños presentan dificultades en el desarrollo de la inteligencia emocional, debido a que no se está brindando una educación emocional que fortalezca la expresión de las emociones, y por otra parte esta las malas influencias del entorno familiar y social. Por consecuente, los

niños y niñas están habituado en comportamientos débiles en sus relaciones interpersonales. En la institución educativa N° 30001-54, se observó que los estudiantes de 5 años tienen dificultad en desarrollar conductas de inteligencia emocional.

Ante esta premisa, se establece la pregunta de la investigación: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de educación inicial de la institución educativa N° 30001-54 “El Progreso”- Satipo, 2019?

Para responder al problema, se propuso el siguiente objetivo general:

Determinar el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de educación inicial de la institución educativa N° 30001-54 “El Progreso”- Satipo, 2019. También se planteó los objetivos específicos: Determinar el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional en su dimensión inteligencia intrapersonal en estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa N° 30001-54 “El Progreso” – Satipo,2019; Determinar el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional en su dimensión inteligencia interpersonal en estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa N° 30001-54 “El Progreso” – Satipo,2019.

La presente investigación se justifica por ser importante y trascendente en el desarrollo formadora del docente y el estudiante, y brindar aportaciones en tres aspectos fundamentales:

En lo teórico, porque recopiló y sistematizó información relevante que sustenta la inteligencia emocional en las fuentes más recientes y actualizadas caracterizada en la utilización docentes para desarrollar estas competencias sociales.



En lo metodológico, porque desarrolló la estrategia de investigación eficiente para responder el proceso del estudio coherente y claro que satisface a la necesidad en la practicas investigativa del docente e investigadores.

En lo práctico, porque impulso el desarrollo de esta competencia social, (inteligencia emocional) en la práctica de intervención docente en los niños de educación inicial, así también porque propicio la elaboración y la validación de un instrumento que evalúa y determina la inteligencia emocional en los estudiantes de educación preescolar.

Los resultados encontrados respecto al nivel de desarrollo de inteligencia emocional se muestran que el 52% de niños se muestran en el nivel a veces, seguido por el nivel siempre con 40% y el 8% se manifiestan en el nivel nunca. En inteligencia intrapersonal se estima que 52% de los estudiantes se muestran en el nivel siempre y 40% en el nivel a veces y el 8% se manifiestan en el nivel nunca. En la inteligencia interpersonal se estima que 52% se muestran en el nivel a veces, seguido por el nivel siempre con 40% y 8% en nivel nunca.

Por consecuente, se llega a la conclusión de que los estudiantes de la institución educativa N° 30001-54, frecuentan en el nivel a veces en el desarrollo de la inteligencia emocional. Además, se muestra la necesidad de programas de intervención que mejore esta competencia social en los estudiantes de educación inicial. Así mismo, la presente investigación está organizado en partes.

Capítulo I: corresponde a la introducción de la investigación donde se hace conocer las concepciones generales, importancia, objetivos y la justificación de la investigación desarrollada; Capitulo II: referido a la revisión de la literatura, que comprende el análisis de los antecedentes y la fundamentación en bases teóricas de las fuentes más confiables y

más actualizadas; Capítulo III: Establece la hipótesis de la investigación en función de los objetivos, los antecedentes y la fundamentación teórica que se desarrolló; Capítulo IV: El marco metodológico, donde se estableció el tipo, nivel y el diseño de la investigación, la población muestral y la técnica e instrumento empleado. Además, desarrolla la organización operacionalización del variable y matriz de la investigación; Capítulo V: corresponde en presentar los resultados mediante tablas y figuras y el análisis de los resultados; Capítulo VI: Corresponde establecer conclusiones de la investigación de acuerdo a los objetivos de la investigación.

## **II. Revisión de literatura**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

Los antecedentes de la investigación presentaremos y nivel internacional y nacionales.

#### **Internacionales**

Escobedo (2015) En trabajo titulado: “Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado. Tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel de básicos de un colegio privado, ubicado en Santa Catarina Pinula. En su metodología consideró una investigación de tipo cuantitativa, correlacional, la muestra estuvo conformado por 53 estudiantes de nivel básico. En la aplicación utilizó la prueba TMSS, basada en Trait Meta-Mood Scale, para evaluar la Inteligencia Emocional, prueba desarrollada por Peter Salovey y Jack Mayer. Los resultados arrojaron que la inteligencia emocional y el rendimiento académico oscila es una muestra estadística positiva débil. La cual llega a la conclusión, que no existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

Jiménez (2015) En su trabajo titulado: “*La inteligencia emocional en educación infantil: experiencia de intervención en un aula*”. Tuvo como objetivo Profundizar en

el concepto de inteligencia emocional y en las estrategias de promoción desde el ámbito escolar.

promover la inteligencia emocional, centrándose la intervención en tres de sus aspectos: el reconocimiento, la expresión y la comprensión. La metodología fue una investigación de acción que se sustentó en una propuesta de intervención en el ámbito escolar la inteligencia emocional. La población de la investigación estuvo conformada por 25 estudiantes de la ciudad de Sevilla de cuatro años. Como técnica utilizó la técnica de la observación y la entrevista en el instrumento escala de linker propuesta en preguntas. En los resultados resalta que las emociones que han supuesto mayores dificultades tanto en la comprensión, en el reconocimiento y en la expresión han sido las de la vergüenza y la preocupación. Llega a la conclusión que: “En la mayoría de los alumnos se ve un avance en el aprendizaje emocional, no obstante, ha habido una limitación principal tanto en los procesos de evaluación como en la propuesta de intervención”. (p.52)

## **Nacionales**

Isla (2019) En su trabajo de investigación: *“Los cuentos como estrategia para mejorar el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de cuatro años de educación inicial de la institución educativa n° 261 “la casita del saber” del distrito de Juanjui, provincia de mariscal Cáceres, región san Martín – 2017”*. Tuvo como objetivo general. Determinar si los cuentos como estrategia mejora el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de 4 años de educación inicial de la

institución educativa N° 261 la casita del saber del distrito de Juanjui, provincia de Mariscal Cáceres región San Martín- 2017. En cuanto a la metodología, se ha considerado el estudio de tipo explicativo, nivel cuantitativo y un diseño pre experimental; es decir se aplicó un pre y un pos test a un solo grupo, cuenta con una población de tres aulas de niños de 5 años de la I.E. La casita del Saber, distribuido dos aulas en el turno de mañana y uno en la tarde teniendo como muestra 25 niños de cuatro años de edad, la técnica o instrumento que utilizó es la observación, lista de cotejo. Llegando a la conclusión el investigador al aplicar un programa basado en los cuentos como estrategia para mejorar el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de cuatro años, se evidencia que iban mejorando de acuerdo al desarrollo de las actividades (sesiones de aprendizaje); es decir los infantes iban desarrollando sus capacidades, sus habilidades y emociones de acuerdo a lo programado.

Blas (2018): «*Inteligencia emocional y la psicomotricidad en los niños de educación inicial de 5 años de las Instituciones Educativas de la Unidad de Gestión Ventanilla – Callao 2015*». Tuvo como objetivo general de determinar la relación que existe entre la Psicomotricidad e inteligencia emocional en niños de inicial de 5 años de las instituciones educativas de la unidad de gestión Ventanilla, Callao -2015. La metodología que utilizó es el hipotético deductivo, tipo de estudio básica, diseño no experimental. Contando con una población todos los estudiantes de las instituciones educativas N° 154 “Rayitos de Luz” que tiene una población de 40 estudiantes y N° 126 “Licenciados” que también tiene una población de 40 estudiantes de la Unidad de Gestión Ventanilla – 2015 de los cuales la muestra es de 40 estudiantes en la institución

educativa “Rayitos de Luz” y 40 estudiantes en la institución educativa “Licenciados” de niños de 5 años de edad. En su aplicación utiliza la técnica de encuesta en el instrumento de funcionario. La investigación dio los resultados obtenidos de la prueba Rho de Spearman de 0,955 y siendo altamente significativo. Donde llega a la concluye que si existe relación entre la Psicomotricidad y el desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños de 5 años de las instituciones educativas de la unidad de gestión – Ventanilla – 2015.

Fernández (2018) En su investigación realizado con el título: *“Efecto del programa «creciendo jugando» en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de cinco años, San Juan de Lurigancho - 2018”*. Tuvo como objetivo general de determinar el efecto del programa “creciendo jugando” en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de cinco años de la I.E.I N° 035 Isabel Flores de Oliva, San Juan de Lurigancho -2018. La metodología que utilizo diseño tipo pre experimental, tipo aplicada, nivel explicativo causal, cuenta con una población de 153 estudiantes de 5 años distribuidos en tres secciones de turno mañana y tarde, la muestra está conformada por 26 estudiantes del aula de 5 años de edad la técnica utilizada por la investigadora es la técnica de observación y ficha técnica de instrumento, se llega a conclusión con los resultados que se obtuvieron en la fase estadística, se determinó que se evidenciaba un efecto significativo del programa “creciendo jugando” en la inteligencia emocional. Por los resultados ya que pue es menor a 0,05. En ese sentido se concluye que la hipótesis nula se rechaza, aceptando la hipótesis alterna, de este modo se logró alcanzar el objetivo general siendo este determinar el efecto del

programa “creciendo jugando” en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de cinco años.

Flores (2018) Realizó una investigación con el título: *“La inteligencia emocional y el nivel de aprendizaje en matemática en niños y niñas de tres años de una Institución Educativa Publica, Trujillo, 2018”*. Tuvo como objetivo general de establecer la relación entre el intelecto emocional y el estudio en matemática en infantes de 3 años en la I.E N°1564, Trujillo, 2018. La metodología que utilizó diseño transeccional correlacional, contando con una población de 158 infantes de tres años de edad con una muestra conformada por 78 niños de tres años de edad. Para recojo de datos usa la técnica de la observación y el instrumento lista de cotejo. Los resultados encontrados en la variable inteligencia emocional, se muestra que el 62% en el nivel alto y el 33% en el proceso. Llega a la conclusión que si existe una correlación directa, positiva y significativa entre las variables, inteligencia emocional y nivel de aprendizaje.

Hinostroza (2018) En su estudio titulado: *“El juego utilizado como Estrategia Didáctica en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la institución educativa N° 332 del Distrito de Santa Elena Región Ayacucho 2018”*. Tuvo como objetivo general caracterizar el juego como estrategia didáctica en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes en la institución educativa inicial N° 332 del distrito de Santa Elena Ayacucho, 2018. Su metodología fue tipo cuantitativa y observacional, nivel descriptivo, diseño no

experimental, teniendo una población de 40 estudiantes de lo cual la muestra fue la totalidad de estudiantes de cinco años de edad, en la aplicación utilizó la técnica de encuesta, entrevista y cuestionario. Los resultados nos muestran que el programa que utilizó fue eficiente. El resultado arrojó que los docentes tuvieron una respuesta de 66.6% siempre están de acuerdo en utilizar el juego como estrategia. En función a ello, llega a la conclusión que los docentes tuvieron una respuesta de 66.6% siempre están de acuerdo en utilizar el juego como estrategia.

Medrano (2018) Investigó con el título: *“Inteligencia emocional en niños de cinco años, Institución Educativa Inicial N° 361, San Martín de Porres, 2018”*. Tuvo como objetivo general de determinar el nivel de inteligencia emocional en niños de cinco años, Institución Educativa Inicial N° 361, San Martín de Porres, 2018. La metodología tiene un enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel descriptivo, diseño no experimental de corte transversal, cuenta con una población de 80 niños de 5 años de edad y su muestra son los 80 niños que hay en la población, con una metodología con diseño no experimental, tipo básica, nivel descriptivo en su investigación utiliza la técnica es la observación y el instrumento que empleo es la lista de cotejo. Llegando a la conclusión que se determinó que el nivel de inteligencia emocional se encuentra en la categoría de muy favorable.

Sánchez (2018) En su investigación titulado: *“El desarrollo emocional y el aprendizaje en el área de matemática en niños de 4 y 5 años de la I.E.I “San Judas Tadeo” del distrito de San Juan de Lurigancho”*. Tuvo como objetivo general de



determinar la relación que existe entre el desarrollo emocional y el aprendizaje en el área de matemática en niños de 4 y 5 años de la I.E.I “San Judas Tadeo” del distrito de San Juan de Lurigancho – 2018. La metodología que utilizo el tipo básica, nivel correlacional, diseño no experimental, la población a estudiar es de 274 estudiantes de los cuales su muestra a estudiar es de 109 niños de 4 y 5 años de edad, utilizando la técnica de la observación y el instrumento ficha de observación. El resultado demuestra que existe correlación entre las variables de estudio con un coeficiente de correlación  $Rho=0,425$ . Llega a la conclusión, que existe relación moderada entre la educación emocional y el aprendizaje en el área de matemática. Se llega a la conclusión de que existe relación entre variables.

Varas (2018) En su trabajo titula: “*La inteligencia emocional y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 - Callao – 2018*”. Tuvo como objetivo general de determinar la relación entre la inteligencia emocional y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 - Callao – 2018. La metodología es Tipo básica, nivel correlacional, diseño no experimental transversal y descriptivo en su investigación tiene una población de 110 estudiantes de 4 años de edad, con una muestra de 86 estudiantes de 4 años de edad en su investigación utilizo la técnica de la observación y su instrumento la escala de Likert. Los resultados que obtuvo en sus dimensiones fue el nivel de significancia de  $p= 0,803$ ;  $p=0,102$ ;  $p=0,110$ ;  $p=0,320$ ;  $p=0,890$ ;  $p=0,092$  y  $p=0,954$  respectivamente. Que, por consecuente, llega a la conclusión, que no existe relación directa entre la inteligencia emocional y el nivel

de logro de área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 – Callao, 2018.

Velasquez (2018) En su trabajo titulado: *“Inteligencia Emocional en preescolares de 5 años en los sectores del aula I.E.I Nuestra Señora de las Mercedes, SMP 2018”*. Tu vo como objetivo general determinar el nivel de inteligencia emocional en preescolares de 5 años en los sectores del aula de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, SMP 2018. En su metodología utilizo una investigación de tipo descriptiva con un diseño no experimental, su población es de 106 preescolares de 5 años de dicha institución y la muestra constituida fue de tipo censal, la técnica empleada se basó en la observación teniendo como instrumento de recolección de datos una ficha de observación. Los resultados que evidencia es que el 19% en el nivel inicio, el 60% en el proceso y el 20% en el nivel bajo. Finalmente, el investigador concluyó que la mayoría de preescolares de la institución en mención se encuentran desarrollando un nivel de proceso, pero algunos preescolares muestran tener dificultades en dicha inteligencia.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. Inteligencia.**

Ardilla (2011) manifiesta que:

Inteligencia es un conjunto de habilidades cognitivas y conductuales que permite la adaptación eficiente al ambiente físico y social. Incluye la capacidad de resolver problemas, planear, pensar de manera abstracta, comprender ideas complejas, aprender de la experiencia. No se identifica con conocimientos específicos ni con habilidades específicas, sino que se trata de habilidad cognitiva general, de la cual forman parte las capacidades específicas. (p.100)

La inteligencia es la capacidad cognitivas y conductuales, que posee el ser humano para interactuar con el mundo externo, con la habilidad especial para adaptarse, comprender y aprender de las experiencias. La inteligencia generalmente se le caracteriza por la capacidad de comprensión, organización, invención y censura.

Por su parte, Villamizar & Donoso (2013) refiere: “La palabra inteligencia resulta de la unión de los términos logos y nous. Logos significa recoger, reunir, juntar, elegir, escoger, contar, enumerar, computar, referir, decir, hablar, y corresponde al desarrollado en un discurso argumentado” (p.408).

Además, añade que el termino nous enfatiza como la facultad que posee el ser humano para pensar, reflexionar, percibir y memorizar, es decir, toda actividad que está dotado de la capacidad cognitiva puede referirse como inteligencia.

### ***2.2.1.1. Características de la inteligencia.***

Morris & Maisto (2005) refiere características muy peculiares denotando como habilidades en situaciones o acciones que diferencia:

**Habilidad para resolver situaciones.** Es la disponibilidad lógica para generar diversas ideas para percibir de distintos manera una situación creando alternativas variadas. Es una manera de actuar ingeniosamente con la capacidad de comprender la situación con claridad y tomar las decisiones más optimas dando por resuelto la situación que enfrenta.

**Habilidad verbal:** Se caracteriza por el habla fluido, desarrolla un amplio vocabulario y se involucra en la invención de nuevas cosas.

**Habilidad social:** esta inteligencia se caracteriza por la posibilidad que maneja para considerar a los demás como son, tiene conciencia social, piensa, habla y actúa de acuerdo al juicio razonable sin crear ninguna

situación frenética. Además, interactúa con honestidad, sinceridad y es sensible a los sentimientos de los demás que actúa de inmediato.

**Inteligencia práctica:** Es la habilidad para comprender la situación, determinar metas para lograrlos y seleccionar las condiciones que posibilite su efectividad en ciertas actividades.

#### ***2.2.1.2. Tipos de inteligencia.***

Morris & Maisto (2005) establece los primeros conceptos sobresalientes que surgieron en los estudios de los psicólogos más resaltantes. Para ello se requiere mencionar:

Para Spearman: “La inteligencia es bastante general, una especie de manantial o brote de energía mental que fluye hacia cada acción”.

Para Thurstone: “La inteligencia comprende siete habilidades mentales distintas: habilidad espacial, rapidez perceptual, habilidad numérica, significado verbal, memoria, fluidez verbal y razonamiento”.

Para Cattell: La inteligencia es consecuencia de dos grupos de habilidades: La inteligencia cristalizada que está comprendida de destrezas numéricas, razonamiento verbal, y la inteligencia fluida, comprendida por las habilidades de memorización, espacial, visual.

Desde esta perspectiva, Morris & Maisto (2005) refieren que las personas que poseen inteligencia son capaces para comprender con rapidez, habilidad para tomar decisiones convenientes, interactúan con los demás con una aptitud asertivo, adecua su comportamiento al contexto en distintas situaciones.

Bajo esta, perimas conviene establecer los tipos de inteligencias más comunes estudiando por distintos investigadores. Gardner en (Ardilla, 2011, pág. 99) establece como las inteligencias múltiples.

Inteligencia lógico matemático. Refiere a la capacidad para resolver problemas relacionado a Lógico- matemático. Además, incluye llevar el análisis lógico y llevar cabo investigaciones científicas.

Inteligencia lingüística. Es la pericia para usar la palabra de forma combinado y organizar conceptos en un sentido coherente. Esta incluye, la expresión ya sea de forma escrito o verbal y la posibilidad innata en aprender varios idiomas.

Inteligencia Musical. Es la posibilidad innata para identificar e interpretar la melodía y la armonía musical. Esta habilidad básicamente se evidencia en la interpretación apreciación y composición musical.

La inteligencia espacial. Es la pericia que comprende la interpretación del espacio, formas, figuras y la relación de las tres dimensiones.

Inteligencia intrapersonal. Es la capacidad que posee la individua en relación a su autoconocimiento, dominio de sus emociones y la motivación que desarrolla de forma honesta y objetivo.

Inteligencia interpersonal. Llamado también inteligencia social que refiere a la capacidad de relacionarse con plena comprensión a los demás, con actitud empática y asertiva. Además, esto implica desarrollar competencias de habilidades sociales.

Inteligencia Kinestésica o corporal. Es la habilidad potente en manejar o dominar el cuerpo para expresar las emociones y pensamiento. En otros sentidos, es la capacidad de utilizar el cuerpo ya sea total o parcial en resoluciones de problema y la invención de nuevos productos.

### **2.2.2. Las emociones.**

Denzin (citado en Bericat, 2012) define:

La emoción como una experiencia corporal viva, veraz, situada y transitoria que impregna el flujo de conciencia de una persona, que es percibida en el interior de y recorriendo el cuerpo, y que, durante el trascurso de su vivencia, suma a la persona y a sus acompañantes en una realidad nueva y transformada – la realidad de un mundo constituido por la experiencia emocional. (P.1)

Por su parte, Jiménez (2018) expresa: “son estados funcionales dinámicos del organismo, que implican la activación de grupos particulares de sistemas efectores, visceral, endocrino y muscular y sus correspondientes estados o vivencias subjetiva”. (p.460)

La emoción es el estado que se muestra como la fuerza o energía interna, que es activa y dinámica a la respuesta a distintos estímulos, es decir, es como el motor de las acciones de respuesta del ser humano ante situaciones específicas, evidenciado por el sentir o percibir, desagrado, agrado, miedo, alegría, enojo, etc.

#### ***2.2.2.1. Funciones de las emociones.***

Las emociones producidas confieren una utilidad especial que posibilita al sujeto a interactuar de manera eficiente con evidencias conductuales equilibradas que se adapta a la situación. Las emociones, en su diversidad todos cumplen una funcionalidad en beneficio social y personal. En ese sentido. Reeve (1994 citado en Chóliz, 2015) tres funciones esenciales.

La función adaptativa. Esta es la innata capacidad de preparar el órgano para responder de manera eficiente evidenciado en conductas adecuadas de acuerdo a las condiciones ambientales.

Funciones sociales. Esta capacidad emocional nos permite interactuar en ambiente social, comunicar el estado afectivo, controlar las emociones y desarrollar una conducta social.

Funciones motivacionales. La motivación y la emoción son experiencia que se manifiesta en cualquier tipo de actividad, implicado con dos características de la conducta motivada la dirección y la intensidad. Una conducta cargada de emoción energiza la motivación en actividades específicas.



Cuando referimos de las funciones de las emociones presumimos responder la pregunta ¿para qué sirve las emociones? como se ha dicho que las emociones son impulsos íntimos que vigoriza las reacciones y las actividades del ser humano. En los párrafos anteriores hemos tratado ver las funciones de manera general, en este caso detallamos las funciones de las emociones en emociones específicas.

Tabla 1  
*Funciones de las emociones*

<i>Emoción</i>	<i>Funciones</i>
Miedo	- Impulsar a la huida ante un peligro real e inminente para asegurar la supervivencia.
Ansiedad	- Estar en atención vigilante a lo que pueda ocurrir. Hay peligros potenciales o supuestos
Ira	- Intentarlo duramente. La impulsividad agresiva está presente.
Tristeza	- No hacer nada. Reflexionar y buscar nuevos planes.
Asco	- Rechazar sustancias (alimentos en mal estado) que pueden ser perjudiciales para la salud.
Alegría	- Continuar con los planes, ya que han funcionado hasta el logro de los objetivos.
Amor	- Sentirse atraído hacia otra persona para asegurar la continuación de la especie.

Fuente: Adaptado de Bisquerra (2010)

La emoción juega un papel importante en nuestro accionar diaria, cuando la información perceptiva no es suficiente en una actividad o toma de decisiones, la emoción toma el lugar decisivo. Esta puede predisponer dirección y vigor en reacciones conductuales y como también proporcionar el bienestar subjetiva, es

decir, nos permite experimentar bienestar emocional y los sentimientos positivos.

#### ***2.2.2.2. Estructura de las emociones.***

Cuando nos referimos a las estructuras tratamos de ver la clasificación y organizaciones de emociones, teniendo en cuenta que las emociones pueden relacionarse por ciertas características cercanas. En ese sentido, Bisquerra (2010) clasifica.

La especificidad. Caracteriza la emoción y facilita asignar el nombre y así diferenciar entre ella. Dicha de otra manera es cualitativa, específica y facilita la etiqueta en agrupación por ciertas relaciones característico.

La intensidad. Refiere al impulso energético en la experiencia emocional, la cual nos permite designar el nombre diferenciando embarcado dentro de la familia de emociones, por ejemplo, diferenciar la tristeza de la melancolía. Esta estructura es cuantitativa, inespecífico u indiferenciado.

La temporalidad. Esta se refiere al tiempo de duración de las emociones. por ejemplo, las emociones agudas se caracterizan por el corto duración, pero hay emociones que duran meses o por largo periodo.

### ***2.2.2.3. Las emociones positivas y las emociones negativo.***

Cuando hablamos de la emoción muchos autores coinciden cuando se refieren que es un estado de agrado o desagrado o de placer o desplacer. En ese sentido, Lazarus (1992 citado en Bisquerra, 2010) sostiene:

Emociones negativas: refiere a la respuesta desfavorable en cuanto a sus objetivos individuales, es una muestra de conflicto entre las propias objetivo en formas de frustración, amenaza y retraso. Las emociones que incluyen son: “miedo, ira, ansiedad, tristeza, culpa, vergüenza, envidia, celos, asco, etc”.

Emociones positivas. Son el producto de una evaluación favorable, en relación al logro de los objetivos personales, entre ello incluye; amor. Alegría, afecto, alivio, felicidad, etc.

Emociones ambiguas. Esta emoción puede ser positivas o negativas según contexto ambiental y las motivaciones. Su estatus es equivoco, en ello incluye como la sorpresa, esperanza, compasión y emociones estéticos.

### ***2.2.2.4. Componentes de la emoción.***

Bisquerra (2010, pág. 18) menciona.

**Componente neurofisiológico:** “consiste en respuestas como taquicardia, sudoración, vasoconstricción, cambio en el tono muscular, secreciones

hormonales, cambios en los niveles de ciertos neurotransmisores”. Esta sostiene que la emoción es la respuesta del Sistema nervioso central.

**Componente comportamental.** Esta es la expresión emocional. La observación nos posibilita inferir los estados emocionales de las personas a partir de expresiones no verbales como, el tono de voz, expresión facial, etc.

**Componente cognitivo:** “Es la experiencia emocional subjetivo de lo que pasa”. Este componente no permite a ser consciente de las emociones que experimentamos y asignarle el nombre de la emoción que experimentamos, en función de control del lenguaje.

Tabla 2  
*Componentes de las emociones*

Neurofisiológico	Comportamental	Cognitivo
Son respuestas involuntarias: Taquicardia Rubor Sudoración Sequedad en la boca Secreciones hormonales Respiración Presión sanguínea	Expresiones faciales:  Tono de voz Volumen Ritmo Movimiento del cuerpo	Experiencias que se coinciden con el sentimiento:  Permite etiquetar una emoción en función del dominio del lenguaje.  En una forma de conocerse uno mismo.

Fuente: Adaptado de Bisquerra (2010).

Las emociones son impulsos internos que son inherentes al ser humano, que se desarrolla de forma natural en distintas situaciones necesarias. Pero por ser innata, no significa que no puede equilibrarse o educarse. En ese sentido, Bisquerra (2010) dice:

La intervención en el componente neurofisiológico supone aplicar técnicas de relajación, respiración, control físico corporal, etc. La educación del componente comportamental puede incluir habilidades sociales, expresión matizada de la emoción, entrenamiento emocional, etc. La educación del componente cognitivo incluye reestructuración cognitiva, introspección, meditación, cambio de atribución causal, etc. (p.19)

### **2.2.3. Inteligencia emocional.**

Mayer et al (2000) citado en Garcia & Gimenez, 2010) define como: “La capacidad de procesar la información emocional con exactitud y eficacia, incluyéndose la capacidad para percibir, asimilar, comprender y regular las emociones”(p.45). La inteligencia emocional es la facultad que posee la persona en cuanto dominio de las emociones en sus interacción personal y relacional.

Por otra parte, Gardner (1993 citado en Garcia & Gimenez, 2010) define: “El potencial biopsicológico para procesar información que puede generarse en el contexto cultural para resolver los problemas” (p.44). En relación a la presima

se refiere como capacidad de procesar información para comprender, asimilar y dar dirección a las emociones.

Así mismo, Suarez, Guzman, Medina & Ceballo (2012) refiere como procesamiento de información emocional, que implica indentificación, asimilación, comprensión y manejo de las emociones. Desde esta perspectiva nos da entender que la inteligencia emocional es ser capaz de manejar la emociones según las condiciones ambientales, de una manera apropiada y adecuada. Por otra manera, se puede entender como una actitud inteligente.

Por consiguiente, la inteligencia emocional se puede definir como capacidad o habilidad para manejar nuestras emociones, es decir, tener la facilidad de controlar y regular las emociones según las condiciones personal o social. También podemos referir como la capacidad para evitar y resolver problemas personales o interpersonales.

Suaréz, Guzmán, Medina, & Ceballo (2012) cuando trata de definir la inteligencia emocional intersecta cuatro integrantes que caracterizan.

Percepción, evaluación y expresión de emociones: es la destreza que nos faculta para reconocer las emociones individuales y de los demás, con la facilidad de nombrarlas a cada uno de ellos en su evidencia.

Facilitación emocional del pensamiento: es la capacidad de generar emociones en uno mismo y en los demás que propicie el pensamiento.

Comprensión y análisis de emociones: Es la facilidad que se posee para entender los sentimientos de uno mismo y de las demás personas.

Regulación de las emociones: Es la capacidad para direccionar, regular, manejar y controlar los impulsos de uno mismo y de los demás.

Entonces, la inteligencia emocional es la habilidad que tiene la persona para percibir, identificar, procesar, manejar, regular, expresar emociones de manera adecuada y acorde a las condiciones ambientales.

#### ***2.2.3.1. Principios de la inteligencia emocional.***

Una vez de haber definido la inteligencia emocional, ahora conviene establecer principios básicos que sustentan esta habilidad inteligente en nuestra conducta.

##### ***2.2.3.1.1. Autoconocimiento.***

Gómez et al. (2000 citado en García & Gimenez 2010) refiere como la capacidad que tiene la persona para conocerse a uno mismo. Es ser consciente de las emociones que experimentamos, o esta puede implicar el conocer nuestras partes débiles o fuertes que condiciona nuestra conducta.

A esto, Solovey (citado en Goleman, 1996) refiere como el conocimiento de las propias emociones, y la define como: “la capacidad de reconocer un

sentimiento en el mismo momento en que parece, constituye la piedra angular de la inteligencia emocional”. (p.43)

El autoconocimiento es el conocimiento o ser conciente de las emociones que experimentamos en un contexto específico, para luego gestionar de acuerdo a estímulo ambiental.

#### *2.2.3.1.2. Autocontrol.*

Gómez et al. (2000 citado en García & Gimenez 2010) define como la capacidad que posee la persona para controlar las reacciones emocionales, disponer de la facilidad para mantener la calma y no perder los nervios. Esta habilidad es lo que faculta al sujeto adecuar su comportamiento al contexto social, evidenciado por una conducta calmada y se expresa razonablemente.

Por su parte, Goleman (1996) a esta refiere como “ la capacidad de controlar emociones”, y expresa que es la conciencia que se desarrolla en uno mismo con la habilidad que nos facilita el dominio de las reacciones emocionales y adecuarlo al momento. Este principio, consiste en tomar la conducta de tranquilizarse, desenbarazarse de la tensiones emocionales y de las consecuencias de las mismas.

#### *2.2.3.1.3. Automotivación.*

Goleman (1996) refiere como el dominio emocional y dirección a un objetivo para estimular y mantener la atención, la motivación y la creatividad. Esta puede consistir en subordinar las emociones como una carga energética para



seguir una actividad o objetivo, dicha de otra manera las emociones se convierten en instrumento sincronizado al objetivo que mantiene la persona.

Por su parte, Gómez et al. (2000 citado en García & Gimenez 2010) confiere como la destreza para gestionar y hacer cosas por uno mismo, sin que los demás o impulsen o motiven.

La automotivación es la capacidad de motivarse a uno mismo, sin la necesidad de ser impulsado por otras personas, genera impulso y fuerza en base de sus emociones direccionando al objetivo que tiene.

#### *2.2.3.1.4. La empatia.*

A esta, Goleman (1996) reconoce como: “El reconocimiento de las emociones ajenas”. Y refiere como la capacidad para sincronizar emocionalmente con los demás. Esta potencia emocional consiste haber desarrollado destrezas emocionales con uno mismo para luego comprender las expresiones emocionales de los demás. Además, añade que la empatia viene de la palabra griega “*empathia*” que significa sentir dentro.

Entonces la empatia, es la capacidad que tiene la persona para percibir, discernir y comprender los sentimientos de los demás, es ponerse en la postura ajena para luego interpretar desde la misma conmoción. Esto significa, que la persona no entiende las cosas desde su propia estructura mental o experiencia que tiene,

sino renuncia lo propio y se traslada en la postura del otro para procesar su estado emocional de la otra persona.

Por su parte, García & Gimenez (2010) nos explica con terminos mas sencillos; es la competencia que se desarrollar para ponerse en el lugar de la otra persona, es decir, tratar de comprender la situación desde la misma perspectiva ajena.

En sintesis, Roca (2003) define como: “La capacidad de ponerse en lugar de la otra persona y de considerar las cosas desde su punto de vista, comprendiendo tambien sus sentimientos”. (p.27)

#### *2.2.3.1.5. La asertivida.*

La asertividad alude a la habilidad que tiene la persona para actuar en defensa de sus propios intereses, sentimiento y opiniones, mostrando en la misma dimensión respeto por los derechos de los demas.

En esa perspectiva, García & Giménez (2010) refieren como: “Saber defender las propias ideas respetando la de los demás, enfrentarse a los conflictos en vez de ocultarlos, aceptar las críticas cuando pueden ayudar a mejorar”. (p.45)

Por su parte, Roca (2003) define: “como una actitud de autoafirmación y defensa de nuestros derechos personales, que incluye la expresión de nuestros sentimiento, preferencias, necesidades y opiniones, en forma adecuada, respetando, al mismo tiempo de los demás”. (p.13)

Esta habilidad nos ayuda a desarrollar la comunicación eficiente, sana autoestima forando una conducta honesta y transparente en las relaciones personales. En ese sentido, Galassi ( citado en Roca, 2003) sostiene que la asertividad implica:

La autoafirmación. Que es la habilidad de defender los propios derechos, realizar peticiones manifestar las opiniones personales en un contexto social.

La expresión de los sentimientos positivo. Es la habilidad que consite en recibir y dar palabras de afirmación y expresar con transparencia nuestros agrado o afectos.

La expresión de sentimiento de sentimiento negativos. Es la habilidad para mostrar mi disconformidad o desagrado, con razones justificables.

La asertividad para ser desarrollado requiere de características como: conocerse uno mismo, aceptación incondicional, comprensión y regulación de emociones y valoración y respeto por si mismo.

#### ***2.2.3.2. El control de las relaciones.***

Goleman (1996) es el arte de relacionarse en la medida adecuada interactuando en comprensión de los sentimientos ajenos. Esta son aptitudes sociales que posibilita a la persona para relacionarse con los demás, de esa forma movilizar, inspirar, persuadir, influir tranquilizar, profundizar el mundo las relaciones.

Este principio implica definir la habilidades sociales por que muchos investigadores han relacionado o también por que se encuentra inmerso las concepciones. En consecuencia, Dongil & Cano (2014) define como:

Un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada, siendo capaces de expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones, sin experimentar tensión, ansiedad u otras emociones negativas. (p.1)

Por su parte, García & Giménez (2010) Refiere como la capacidad que posibilita relacionarse con los demás, desarrollando un potencial comunicativa para lograr una interacción eficaz en un contexto social. Esto nos hace deducir que el control de las relaciones o las habilidades sociales son competencia sociales que nos permite interactuar potencialmente en nuestros relaciones interpersonales.

Las habilidades sociales es una diversidad de destreza que faculta relacionarse con los demas sin inconveniencia, al mismo tiempo demostrando nuestro sentimiento y opiniones en una forma oponderado o aceptado por los demás.

En síntesis, Roca (2003) define las habilidades sociales como un comportamiento observable, que implica la expresión de pensamiento y emociones, que nos dota de la posibilidad de establecer relaciones interpersonales de una forma agradable y satisfactoria, y hacer que las personas

respeten nuestros derechos y no nos impiden el logro de nuestros objetivos. Además, agrega que una conducta habil; “permite establecer un máximo de beneficios y un mínimo de consecuencias negativas”. En ese sentido, Roca (2003) establece tres dimensiones:

**La conducta observable.** Incluye: “Mirada, expresión facial, gestos, forma y contenido de la expresión verbal”. Estas son las habilidades perceptibles a simple vista, cuando la persona evidencia conductas obvias de entender.

**Componente emocional.** Es la destreza de comprender y regular las emociones de uno mismo y de los demás para posibilitar una relación.

**Componente cognitivo.** Es el bagaje que comprende nuestras creencias y pensamiento. Es la manera peculiar que posee la persona para percibir e interpretar las situaciones interpersonales.

Entonces las habilidades sociales es un arte y una capacidad para manifestar nuestros pensamientos y emociones en un grupo social, direccionado y manejado a favorecer el logro de nuestro objetivo, crear un ambiente agradable. Teniendo en cuenta los intereses y preferencias de los demás, el hecho de ser habil socialmente, entonces puede implicar dos cosas: una actuación sabia en beneficio de los mismos intereses y derechos propios y mantener una relación efectiva y agradable en perspectiva de los demás.

### ***2.2.3.3. Las competencias emocionales.***

Bisquerra & Pérez (2007 citado en Bisquerra, 2010) definen como: “La capacidad para movilizar adecuadamente un conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para realizar actividades diversas con un cierto nivel de calidad y eficacia”. (p.143)

Por su parte, Saarni (1999 citado en Fragoso, 2015) define como: “Un conjunto articulado de capacidades y habilidades que un individuo necesita para desenvolverse en un ambiente cambiante y surgir como una persona diferenciada, mejor adaptada, eficiente y con mayor confianza en sí misma”. (P.119)

Las competencias emocionales, se caracteriza por ser aplicable a nivel personal o en un grupo, comprende conocimientos, habilidades comportamiento o conductas intrínsecas entre si, se manifiesta a lo largo de la vida y flexible a su mejora y es concreta a una realidad específica o diferente (Bisquerra, 2010).

#### ***2.2.3.3.1. Tipos de competencia emocional.***

“***Competencias específicos técnicos – profesionales***”. Consiste en desarrollar una conjunto de conocimiento y habilidades y procedimientos relacionado a una profesión específico. Las profesiones desarrollan competencias propias, desde ese punto de vista implica el saber y saber hacer para un desenvolvimiento eficiente que desarrolla las actividades de las profesiones.

“***Las competencias generico o transversales***”. Esta competencia incluye aspectos generales. Por ejemplo:

Dominio de idiomas, conocimientos informáticos a nivel de usuario y un amplio bloque de competencias sociopersonales: automotivación, autoestima, autoconfianza, autocontrol, autonomía, equilibrio emocional, regulación de la impulsividad, autocrítica, prevención del estrés, tolerancia a la frustración, asertividad, responsabilidad, capacidad para tomar decisiones, empatía, capacidad de prevención y solución de conflictos, trabajo en equipo, puntualidad, paciencia, diligencia, discreción, etc. (Bisquerra, 2010, pág. 144)

2.2.3.3.2. *La construcción de competencias emocionales.*

La construcción de las competencias emocionales se sostiene que son una agrupación de elaboración y reformulación permanente de expertos en la materia o por investigadores que relacionan de alguna manera la competencia emocional y la inteligencia emocional (Bisquerra, 2010).

Tabla 3  
*Competencias que están vinculados con la inteligencia emocional.*

<i>Competencia personal</i>	<i>Competencia social.</i>
<i>Conciencia de uno mismo:</i>	<i>Conciencia social</i>
Conocimiento emocional de uno mismo.	Empatía
Valoración de uno mismo.	Conciencia de la organización
Confianza en uno mismo.	Servicio

<i>Autogestion</i>	<i>Gestion de las relaciones.</i>
Atorregulacion emocional	Liderazgo inspirado
Trnsparencia	Influencia
Adaptabilidad.	Desarrollo de los demás.
Logro	Catalizar el cambio
Iniciativa	Gestion de los conflictos
Optimismo.	Establecer vinculos
	Trabajo en equipo y colaboracion.

Fuente: Tomado de Bisquerra(2018)

Este cuadro, se puede apreciar la síntesis de las vinculaciones de los investigadores como, Solevey, Sluyter y Goleman que desarrollarán, en relación a la inteligencia emocional y la competencia emocional. Es específico describe la propuesta de Goleman, Boyatzis y Mckke (2002 citado en Bisquerra, 2010) cuatro dimensiones y 19 competencias.

#### ***2.2.3.4. Formas de afrontar las emociones.***

Las emociones son innatas en cualquier interacción, son como una fuente de agua que requiere ser manejado en base de la razón. En esa perspectiva Jimenez (2018) nos refiere hay dos formas de expresar el fuerza energética.

Modo de hacer. Este consiste actuar sobre la situación dando un equilibrio adaptado y flexible a lo que deseamos hacer. Esta requiere un plan estructurado con el que viabiliza una acción eficaz.

El modo ser. Consiste en aceptar la situación cuando no tenemos la suficiente capacidad para provocar cambio. Este aspecto, primero trata de tomar conciencia de las emociones, luego reflexionar en sí, y en las posibilidades que



tenemos para afrontar y finalmente una vez de haber logrado comunicarnos emocionalmente se puede crear nuevo plan de acción.

Afrontar las emociones es imprescindible en nuestro diario caminar, cuando interactuamos con nuestro compañero de trabajo, con los integrantes de la familia, es necesario ser conciente de las posibilidades de afrontar las emociones en el momento.

#### ***2.2.3.5. Regulación emocional.***

Jiménez (2018) expresa que: “Es un conjunto de procesos internos conscientes que nos permiten controlar, evaluar y modificar nuestras reacciones para alcanzar nuestras metas y objetivos. Es muy relevante y necesaria para el crecimiento emocional o intelectual”. (p.6)

La regulación emocional nos refiere a la capacidad que tiene la persona para graduar y manejar de acuerdo a las condiciones ambientes y objetivos personales. En ese sentido, Jimenez (2018) dice implica:

- ✓ Estar dispuesto al agrado o desagrado.
- ✓ Emplear mecanismo para fortalecer, mantener, cambiar o eliminar las emociones en función de objetivo personal.
- ✓ Expresión controlado o regulado.

### ***2.2.3.6. Estrategias de regulación emocional***

Así mismo, Jiménez (2018) expresa que: “Nos permiten gestionar una emoción para lograr restablecer un estado que nos permita funcionar con fluidez. Podemos distinguir entre emociones adaptativas y des adaptativas” (p.7). Se puede entender sobre la ordenación sentimental que nos accede tramitar un sentimiento para poder conseguir y restaurar una actitud lo cual nos acceda desempeñar de modo que sea consecuente. Logramos diferenciar a los sentimientos que se adaptan y lo que no se adaptan en nuestra emoción

Bajo esta premisa, Jimenez (2018) nos proporciona lo siguiente.

- ✓ Procesar información emocional, es decir, tomar conciencia de la misma.
- ✓ Evitar emociones, posponer sucesos que disparen las emociones.
- ✓ Suspensión emocional, sustituir o tratar de pensar en otra cosa.
- ✓ Reprensión que consiste en evitar la percepción de la información amenazante.
- ✓ Realizar mecanismos físico para relajar las tensiones emocionales.
- ✓ Reevaluar o des traumatización, que consiste en etiquetar no emocional.
- ✓ Consumo de sustancia fármacos.
- ✓ Remiación emocional. Este consiste en procesar sobre la realidad.

✓ Planificación.

✓ Distracción.

#### **2.2.4. Fundamentación en el currículo nacional**

Nuestra investigación se sustenta en el área curricular de personal social.

Ministerio de educación (2016) en el currículo nacional enfatiza que está orientado a desarrollar habilidades personales y sociales que integran al niño al contexto nuevo. Estos son: promoviendo y acompañando procesos como la construcción de su identidad a partir del conocimiento y valoración de sí mismo; el reconocimiento de las creencias y costumbres de su familia; así como la expresión y el reconocimiento de sus emociones, que los llevan al inicio de la regulación de las mismas. (p.70)

Esta área, orientada a que el niño en este nivel desarrolla relaciones seguras y afectivas, comprende límites que le permiten cuidarse, desarrolla habilidades de convivencia en un contexto social y asume responsabilidades de acuerdo a su nivel de maduración.

Enfoque de las competencias.

Desarrollo personal, este enfoque se centra en:

El proceso que lleva a los seres humanos a construirse como personas, con lo cual alcanzan el máximo de sus potencialidades en un proceso continuo de

transformaciones biológicas, cognitivas, afectivas, comportamentales y sociales que se da a lo largo de la vida. (Minedu, 2016,p.72)

Este proceso, facilita que el estudiante se conoce así mismo y a los demás o también enfatiza que el sujeto tenga la capacidad de vincularse con el mundo natural y social, que a partir de ello surgan reflexiones en construcción de una postura crítica y ética que potencie su relación con el mundo.

La ciudadanía activa. Refieren que todas las personas: “Son ciudadanos con derechos y responsabilidades que participan del mundo social propiciando la convivencia democrática, la disposición al enriquecimiento mutuo y al aprendizaje de otras culturas, así como una relación armónica con el ambiente”. (Minedu, 2016, p.72)

Este enfoque enfatiza que el sujeto tenga la capacidad de reflexionar críticamente sobre aspectos sociales, que posibilite relacionarse sin ninguna dificultad en ambientes integradoras y sociales, mostrando el respeto por los derechos humanos y fomentar la convivencia armónica.

Competencias del área personal social.

Construye su identidad. Esta implica el conocimiento de uno mismo, donde los niños van construyendo o adquiriendo sobre sí mismo. Es decir, “sus características personales, gustos, preferencias y habilidades”. Y esta competencia combina dos capacidades: “*se valora si mismo y autorregula sus emociones*”.

“Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”. Es la combinación de las capacidades: Interactúa con todas las personas, Construye normas y asume acuerdos y leyes, y Participa en acciones que promueven el bienestar común.

Esta dos competencia están vinculados al desarrollo de la inteligencia emocional, ya que implica la relación intrapersonal y interpersonal.

#### **2.2.5. Definición de las dimensiones.**

##### ***2.2.5.1. Inteligencia intrapersonal***

Gardner (citado en Goleman, 1996) define como: “La capacidad de establecer contacto con los propios sentimientos, discernir entre ellos y aprovechar este conocimiento para orientar nuestras conductas” (p.41)

Son conjunto de habilidades que nos da la capacidad de construir fortaleza interna, que implica; el conocimiento de uno mismo, saber gestionar nuestras emociones y ser capaz para aprovechar en conductas objetivas.

La inteligencia intrapersonal se evidencia por ciertas características conductuales.

Torres (s.f.) considera.

- ✓ Con facilidad expresan sus sentimientos y se relaciona en su entorno social.
- ✓ Desarrolla un alto grado de confianza en sí mismo.
- ✓ Desarrolla la autodisciplina y la autonomía personal.
- ✓ Tiene dominio de su estado emocional.

#### ***2.2.5.2. Inteligencia interpersonal.***

Gander (citado en Goleman, 1996) define como: “La capacidad de discernir y responder apropiadamente a los estados de ánimo, temperamento, motivaciones y deseos de las demás personas” (p.40).

Son conjunto de habilidades que predisponen a la persona a ser capaz de establecer relaciones satisfactorias, en ello implica la comprensión de las emociones de los demás, ser capaz para gestionar conductas en defensa de los derechos legítimos en un contexto social y desarrollar las habilidades sociales.

En ese sentido, Torres (s.f.) hace referencia de ciertas características que se evidencian en personas que desarrollan inteligencia interpersonal.

- ✓ Desarrolla alta sensibilidad para entender las emociones y el estado de ánimo de otras personas. Tienen la capacidad de asimilar, entender y comprender en su forma los intereses y necesidades de los demás.
- ✓ Tiene la habilidad de ponerse en el lugar de los demás, de forma natural. Esto es ser empático, que es la capacidad que nos proporciona la

viabilidad de identificar y entender las sentimientos, intereses, motivaciones y las causas que explican sus expresiones conductuales.

- ✓ Tiene la habilidad de escucha activamente y interpretar con facilidad las expresiones verbales y no verbales.
- ✓ Muestran la habilidad para comunicarse eficientemente, son personas que saben negociar y resolver conflictos de manera adecuada.

### **III. Hipótesis**

Arias (2012) una investigación descriptiva su misión es observar y cuantificar la modificación de las características en un grupo, sin establecer una relación entre si.

Por consiguiente en este tipo de investigación no se formula hipótesis. (p.25)

Por ello la presente investigación no establece hipótesis, debido a que el estudio consiste en describir independientemente la variable.



## **IV. Metodología**

### **4.1. El diseño de la investigación**

La presente investigación fue de tipo cuantitativo. En ese sentido, Hernández, Fernández, & Baptista (2014) refiere que:

Es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar o eludir” pasos el orden es riguroso, aunque, desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea, que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica (p. 46).

Por ello, nuestra investigación desarrolló el tipo cuantitativo por qué consistió en analizar los datos mediante la valoración numérica y el procesamiento estadístico para determinar la variable.

Asimismo, fue de nivel descriptivo por qué consistió en caracterizar o describir la unidad de análisis en su propia naturaleza. Así como, Dominguez (2015) estable que: “Su finalidad es describir y desde el punto de vista estadístico, su propósito estimar parámetros”. (p. 52)

Hernández, Fernández, & Baptista (2010) refiere que una investigación descriptiva: “Buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”. (p.80)

Por ello, la investigación fue de tipo descriptivo, por qué consistió en describir y establecer parámetros del comportamiento que fueron evidenciados del grupo de análisis.

Así mismo, la presente investigación tuvo el diseño no experimental transeccional. Una investigación no experimental consiste en evaluar al grupo de análisis en propia naturaleza, es decir, que no se realiza ninguna intervención o manipulación de la variable para variar comportamiento (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Por su parte, Dominguez (2015) expresa: “La investigación no experimental, se observan los fenómenos tal como se dan en su contexto natural para analizarlos posteriormente. Se observan situaciones ya existentes en que la variable independiente ocurre y no se tiene control sobre ella” (p.54)

Transeccional se caracteriza por evaluar en un solo tiempo. Así como, (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010) refiere que: “Recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. (p.151)

Por ello, la investigación desarrolló una investigación de diseño no experimental transeccional por qué se centró en observa en su naturaleza el comportamiento del grupo de estudio en un solo momento.

El diagrama.



M<sub>1</sub> → Muestra de los niños y niñas de 5 años de edad

O<sub>x</sub> → Nivel de desarrollo de la inteligencia emocional

## 4.2 Población y muestra

### 4.2.1. Universo o población

En esta investigación sobre el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional la población que se cuenta es pertenece a la educación infantil lo cual se tomó como objeto de estudio que cuenta con una población total de 111 estudiantes matriculados de 3,4 y 5 años de edad de los cuales 52 son niños y 59 corresponden a las niñas. Así como se detalla.

Tabla 4

*Población del estudio de la Institución educativa. N° 30001-54.*

<i>Nombre de aula</i>	<i>Edad</i>	<i>Hombre</i>	<i>Mujer</i>	<i>TOTAL</i>
Margarita	3	5	8	13
Jazmín	4	10	15	25
Girasol	4	10	11	21
Azucena	5	17	10	27
Gladiolo	5	10	15	25
TOTAL		52	59	111

Fuente: Elaboración propia

#### 4.2.2. Muestra

Según, Hernández, Fernández, & Baptista (2010) **expresa que:** “La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p.175)

En ese sentido, la muestra para esta investigación está conformada por 25 estudiantes del aula Gladiolo con niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 30001-54.

Tabla 5  
*Muestra de estudio de la Institución. Educativa. N° 30001-54*

<i>Nombre de aula</i>	<i>Edad</i>	<i>Hombre</i>	<i>Mujer</i>	<i>Total</i>
Gladiolo	5	10	15	25
Total		10	15	25

Fuente: Nomina de matrícula 2019.

#### 4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

##### 4.3.1. Definición conceptual

Goleman (1996) Define “Es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los

impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental” (p.110)

Tabla 6  
*Operacionalización del variable y dimensiones*

<i>VARIABLE</i>	<i>DIMENSIONES</i>	<i>INDICADORES</i>
Inteligencia emocional  Es la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos. (Goleman, 1996).	<b>Inteligencia intrapersonal</b> Es la habilidad correlativa que va hacia uno mismo, que nos permite configurar una imagen exacta y verdadera de uno mismo, dotándonos de la capacidad de utilizar esa imagen para actuar de un modo eficiente, Goleman, 1996.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Autoconocimiento</li> <li>➤ Autocontrol</li> <li>➤ Motivación</li> </ul>
	<b>Inteligencia interpersonal</b> Es la capacidad que tiene el individuo para comprender a los demás, y cooperar con ellos de un modo eficaz, logrando recompensa social, Goleman, 1996.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Asertividad</li> <li>➤ Empatía</li> <li>➤ Habilidad social</li> </ul>

**Fuente:** Elaboración propia.

#### 4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

##### 4.4.1. Técnica-Observación.

La observación es una técnica que se utiliza en una evaluación de evidencias conductuales de un grupo de sujeto que están sometido al estudio. En un aspecto

general la observación es captar y registrar el comportamiento en una simple vista en un momento dado.

Arias (2012) expresa que la observación es:

Una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos. (p.69)

#### **4.4.2. Instrumento- Escala de Likert**

Fábila, Minami, & Izquierdo (2013) maniesta que. “Este método de recopilación de datos es el más conocido especialmente en ciencias sociales y humanas, donde frecuentemente el objeto de estudio lo constituyen seres humanos, quienes tienen la información necesitada o pueden ofrecer testimonios” (p.32).

Namakforoosh (2000 citado en Fábila, Minami, & Izquierdo, 2013) refiere que el escala de linket tiene tres acciones básicas, que mediante la cual recoge información, datos o respuestas en un cotexto especifico en una investigación; acciones de observación, interrogatorio y simulación.

Por ello, la presente trabajo de investigación utilizó el intrumento escala de linkert en su acción la observación, es decir que la información registrado en la estructura del instrumento fue en base de la observación en los estudiantes de 5 años de la institución

educativa N° 30001-54. La cual fue elaborado en tres opciones, nunca, a veces y siempre para medir el nivel de inteligencia emocional a la muestra.

Validación del instrumento.

Por ello, el instrumento de la investigación ha sido elaborado con la finalidad de recoger información de conductas inteligentes emocionalmente. Para ello, ha sido revisado y validado por expertos. La estimación fue:

Tabla 7  
*Validación del instrumento de investigación por expertos*

<i>Expertos</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Valoración</i>
Experto 01	80%	Aplicable
Experto 02	73.3%	Aplicable
Experto 03	66.6%	Aplicable
Experto 04	70%	Aplicable
Experto 05	80%	Aplicable
Total	73.98%	Aplicable

Fuente: Ficha de validación de expertos.

#### **4.5. Plan de análisis**

El análisis de datos se realizó utilizando el programa estadístico de Excel de acuerdo al procedimiento que se explica a continuación;

Elaboración de base de datos. Se diseñó una vista de variables y una vista de datos para registrar y organizar las respuestas de los informantes, así como para ejecutar el agrupamiento, decodificación que era necesario.

Tabulación. Se organizó partiendo de tablas simples de distribución de frecuencias para organizar el número de registros con su respectivo porcentaje y de acuerdo a los objetivos trazados.

Baremación: Se estableció el puntaje mínimo y máximo para encontrar la diferencia. Encontrado la diferencia se dividió entre los niveles. Para determinar el Rango a partir de puntaje mínimo hasta el puntaje máximo. Así como se detalla en la tabla.

Tabla 8  
*Baremación de la variable de la investigación*

<i>Rango</i>	<i>Niveles</i>	<i>Código</i>
24-40	Nunca	1
41-56	A veces	2
57-72	Siempre	3

Fuente: Elaboración propia

Tabla 9  
*Baremación de las dimensiones de la investigación*

<i>Rango</i>	<i>Niveles</i>	<i>Código</i>
12-20	Nunca	1
21-28	A veces	2
29-36	Siempre	3

Fuente. Elaboración propia.



Graficación. Se diseñó gráficos de distribución de frecuencias relativas de acuerdo a las tablas y objetivos propuestos.

Análisis estadístico. Se calculó frecuencias y estadísticos descriptivos (medidas de tendencia central) para identificar promedios (media aritmética) y la dispersión respecto a la medida. Interpretación. Se explicó el significado de los valores más representativos de cada tabla o gráfico, orientando los hallazgos que corresponde a cada objetivo.

#### 4.6 Matriz de consistencia.

Tabla 10

Matriz de consistencia de la investigación

Título	Problema	Objetivo	Hipótesis	Metodología
Nivel de desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa N° 30001-54 “El Progreso”- Satipo, 2019.	¿Cuál es el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa N° 30001-54 “¿El Progreso” – Satipo,2019?	<p>General</p> <p>Determinar el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de educación inicial de la institución educativa N° 30001-54 “El Progreso”- Satipo, 2019.</p> <p>Específico</p> <p>-Determinar el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional en su dimensión inteligencia intrapersonal en estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa N° 30001-54 “El Progreso” – Satipo,2019.</p> <p>-Determinar el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional en su dimensión inteligencia interpersonal en estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa N° 30001-54 “El Progreso” – Satipo,2019</p>	<p>Arias (2012) una investigación descriptiva su misión es observar y cuantificar la modificación de las características en un grupo, sin establecer una relación entre sí. Por consiguiente, en este tipo de <b>investigación no se formula hipótesis.</b> (p.25)</p>	<p>-Tipo de investigación. Investigación cuantitativa</p> <p>-Nivel de investigación. Descriptivo</p> <p>-Diseño de la investigación. No experimental</p> <p>Transeccional</p> <p>Muestra Observación</p> <p>M1 _____ OX</p> <p>M1 → Muestra de los niños y niñas de 5 años de edad.</p> <p>OX → Nivel de desarrollo de la inteligencia emocional.</p> <p>POBLACIÓN</p> <p>Está constituida por 111 estudiantes 3,4 y 5 años de la Institución Educativa N° 30001-54 “El Progreso”- Satipo 2019.</p> <p><b>Muestra:</b> Lo constituye 25 estudiantes de 5 años.</p>

Fuente: Elaboración propia

## **4.7 Principios Éticos**

Según código de ética (2016)

Se rigen en las normativas de la elaboración de los proyectos de investigación que están realizados para los distintos niveles y modalidades, los aspectos éticos tienen como propósito la promoción del conocimiento y bien común expresada en principios y valores éticos la aceptación ética de un proyecto es guiado por cinco principios éticos. De tal sentido, la conducta del investigador debe regirse en reglas que es: no causar daño, disminuir los posibles efectos y maximizar los beneficios (p. 2).

### **Protección a las personas**

Según código de ética (2016)

La persona en toda investigación es el fin no el medio por eso necesita cierto grado de protección, la investigación se trabaja con personas respetando su dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Cada persona tiene el derecho y la capacidad de tomar sus propias decisiones (p.3)

### **Beneficia y no maleficia**

Según código de ética (2016) “Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones por eso la conducta del investigador debe responder a reglas que son: no causar daño, disminuir los posibles efectos y maximizar los beneficios” (p. 3)

## **Justicia**

Según código de ética (2016)

Debe ejercer el juicio razonable tomando las precauciones necesarias, se reconoce la equidad y la justicia se otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder sus resultados. Los seres humanos tienen iguales derechos para alcanzar lo necesario para su pleno desarrollo (p.3)

## **Integridad científica**

Según código de ética (2016)

Se deben regir no solo la actividad científica sino se debe extenderse a su ciudadanía, donde se debe aplicar las siguientes buenas prácticas como: Debe ser consciente de su responsabilidad científica y personal ante la sociedad, debe evitar incurrir en faltas deontológicas, debe difundir y publicar los resultados de la investigación realizada, debe guardar la debida confiabilidad sobre los datos de las personas involucradas en la investigación, deben establecer procesos transparentes en su proyecto (p.4)

Según código de ética (2016)

El investigador debe proceder con rigor científico asegurando la validez y credibilidad, debe difundir y publicar los resultados de las investigaciones, debe guardar la debida confidencialidad sobre los datos de la persona involucrada en la investigación, deben establecer procesos transparentes en su proyecto (p. 4)

## V. Resultados

### 5.1. Presentación de Resultados

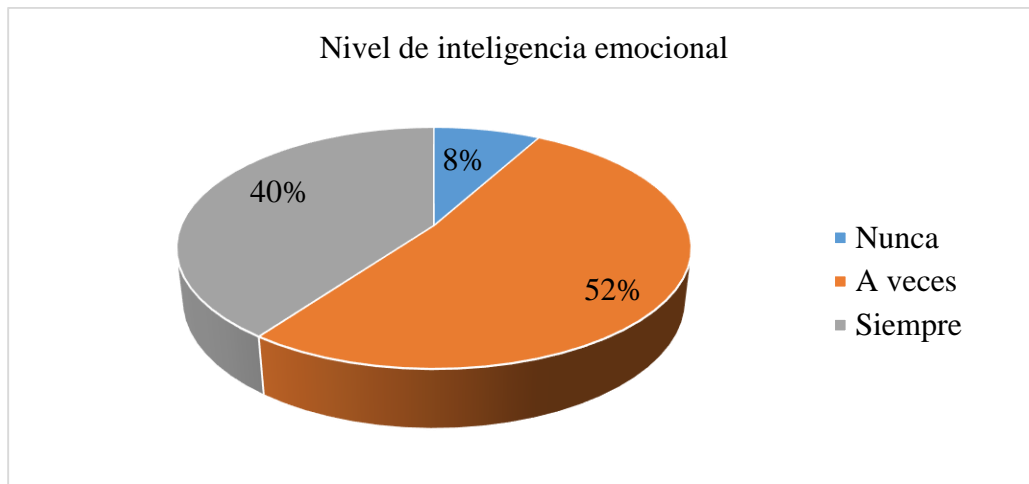
En la investigación realizada se llegaron a obtener los análisis de datos sobre la variable desarrollo de la inteligencia emocional, lo cual se aplicó a los estudiantes de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N ° 30001 -54 “El Progreso”– Satipo, 2019. Ese sentido, para establecer los resultados nos apoyamos en los objetivos de la investigación.

5.1.1. Objetivo general: Determinar el nivel de la inteligencia emocional en estudiantes de educación inicial de la institución educativa N° 30001-54 “El Progreso”- Satipo, 2019.

Tabla 11  
*Nivel de inteligencia emocional en estudiantes de 5 años.*

Nivel	Cantidad	Porcentaje
Nunca	2	8%
A veces	13	52%
Siempre	10	40%
Total	25	100%

Fuente: Elaboración propio.



*Figura 1: Nivel de inteligencia emocional en estudiantes de 5 años*

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 11 y figura 01 se presenta los resultados de la distribución percentil respecto al nivel de la inteligencia emocional en los estudiantes de 5 años.

Donde, el 52% de niños se muestran en el nivel a veces, seguido por el nivel siempre con 40%. Mientras que solo el 8% se manifiestan en el nivel nunca.

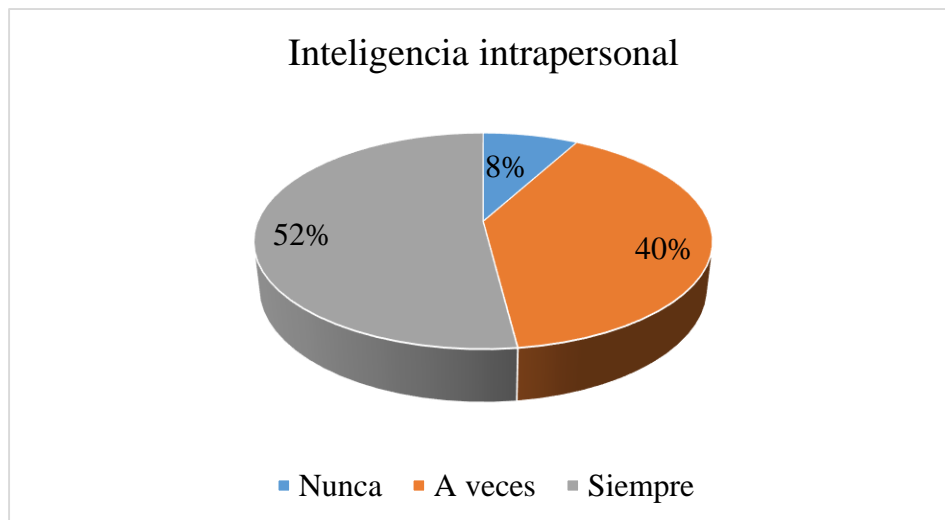
Esto nos indica que los estudiantes si desarrollan la inteligencia emocional, aunque no significativamente.

5.1.2. Objetivo específico: Determinar el nivel de inteligencia emocional en su dimensión inteligencia intrapersonal en estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa N° 30001-54 “El Progreso” – Satipo,2019.

Tabla 12  
*Nivel de inteligencia intrapersonal en niños de 5 años*

Nivel	Cantidad	Porcentaje
Nunca	2	8%
A veces	10	40%
Siempre	13	52%
Total	25	100%

Fuente: Elaboración propia.



*Figura 2: Nivel de inteligencia intrapersonal en estudiantes de 5 años.*

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 12 y figura 02 se aprecia el resultado de acuerdo a la distribución de frecuencias y porcentajes respecto al nivel de inteligencia en su dimensión inteligencia intrapersonal en infantes de 5 años. Donde se estima, el 52% de los estudiantes se muestran en el nivel siempre y 40% en el nivel a veces. Mientras que

el 8% se manifiestan en el nivel nunca. Esto nos indica que la mitad de los niños desarrolla habilidad relaciona a sí mismo.

5.1.3. Determinar el nivel de la inteligencia emocional en su dimensión inteligencia interpersonal en estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa N° 30001-54 “El Progreso” – Satipo,2019.

Tabla 13  
*Nivel de inteligencia interpersonal en niños de 5 años*

<i>Nivel</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Porcentaje</i>
Nunca	2	8%
A veces	13	52%
Siempre	10	40%
Total	25	100%

Fuente: Elaboración propia.

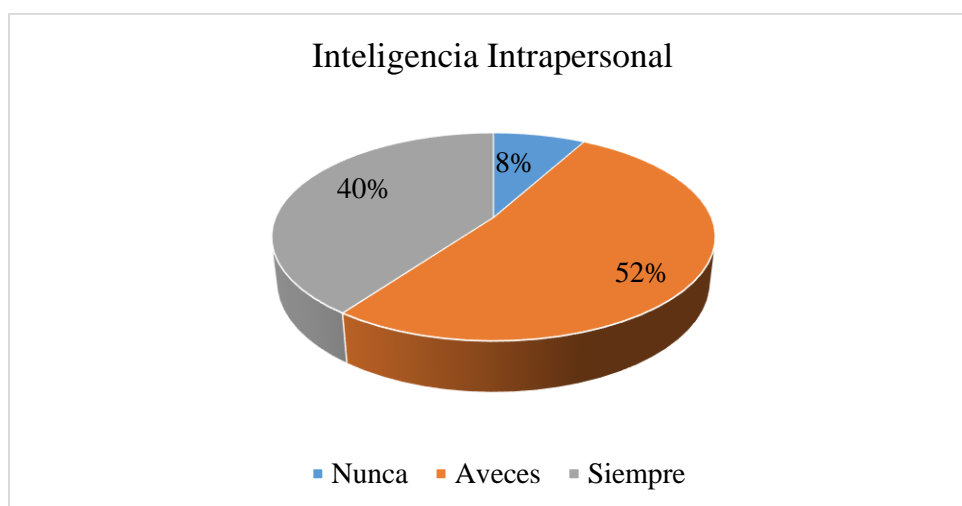


Figura 3: Nivel de inteligencia interpersonal en estudiantes de 5 años.

Fuente: Tabla 13 Elaboración propia.



En la tabla 06 y figura 3 se manifiesta los resultados encontrados en distribución de frecuencias y porcentajes en relación al nivel de inteligencia emocional en su dimensión inteligencia interpersonal en niños de 5 años.

Donde, el 52% se muestran en el nivel a veces, seguido por el nivel siempre con 40%. Mientras que en el nivel nunca se encuentran el 8% de los niños que fueron evaluado. Esto nos indica que los niños no desarrollan de manera óptima las habilidades relacionales.

## **5.2. Análisis del resultado**

En cuanto al objetivo general los resultados encontrados nos muestran que el 40% de los estudiantes de 5 años se evidencian en el nivel siempre, esto significa que los niños desarrollan habilidades para relacionarse consigo mismo y con los demás de manera gratificante. En ese sentido, Mayer et al (2000 citado en García & Giménez, 2010) define como: “La capacidad de procesar la información emocional con exactitud y eficacia, incluyéndose la capacidad para percibir, asimilar, comprender y regular las emociones” (p.45). Estas capacidades son manifiestos en las actuaciones cotidianas de los niños.

Así mismo, el 52% de los niños y niñas se manifiestan el nivel a veces, en esto se ha observado desarrollan habilidades a uno mismo, mientras cuando se trata de otros muestran conductas deficientes en las habilidades inteligentes para relacionarse con

otros niños y niñas. Mientras que el otro grupo del nivel inicio, son estudiantes no desarrollan inteligencia emocional, si alguno de ellos lo hacen es espontaneo, pero no una conducta propia.

En cuanto al objetivo específico, la inteligencia intrapersonal definida como la capacidad relacionada con uno mismo, es decir, el conocimiento de uno mismo, el saber manejar nuestra emoción y hacer de la emoción la fuerza impulsiva para nuestra motivación. En ese sentido, los resultados se muestran que el 52% de niños y niñas de 5 años se encuentran en el nivel siempre, es decir, que los estudiantes tienen la habilidad de reconocer, controlar o regular las emociones que experimenta y en base a sus emociones desarrolla seguridad o se motiva por si solo cuando se encuentra en distintas actividades. Esta evidencia en Gardner (citado en Goleman, 1996) cuando refiere como: “La capacidad de establecer contacto con los propios sentimientos, discernir entre ello y aprovechar este conocimiento para orientar nuestra conducta” (p.41)

Los estudiantes que se muestran en el nivel a veces con 40%, se muestran niños hábiles socialmente, pero nos muestra una clara necesidad de programas que fortalezca su relación con uno mismo. Por otro lado, nos muestra que solo 2 estudiante de los 25 no muestran ninguna evidencia conductual en la inteligencia intrapersonal. En ese sentido, los niños que desarrollan esta capacidad, son conscientes de las emociones que experimenta, en su juicio racional evalúan para

expresar adecuadamente según el contexto que se encuentre y utilizan de ello como fortalece interna para motivarse.

Referido al objetivo específico, inteligencia interpersonal es la habilidad que está relacionada con la interacción social. En ello, nuestra investigación ha encontrado que el 52% de niños se manifiestan el nivel a veces, es decir, 13 estudiantes de los 25 tiene nociones básicas o conductas en proceso de formación. Así mismo, el 40% de niños y niñas si se muestran en el nivel siempre. Como, Gardner (citado en Goleman, 1996) sostiene que esta capacidad consiste en: “Discernir y responder apropiadamente a los estados de ánimo, temperamento, motivaciones y deseos de las demás personas” (p.40).

En ese sentido, esta investigación sostiene que las competencias básicas de la inteligencia interpersonal son; la empatía que es habilidad para ponerse en el lugar de los demás, el asertividad es la capacidad de defender y expresar mis pensamientos y sentimientos libremente con consideración de los demás, y la ultima la competencia de las habilidades sociales que es referida como conductas hábiles socialmente. Estas tres capacidades se intersecan para ser evidenciado como la inteligencia interpersonal. Por otro lado, se encuentra que solo el 8% de los estudiantes en el nivel nunca.

Esta investigación se corrobora en dos estudios realizados con anterioridad. Según, Medrano (2018) estima es las conclusiones que el nivel de inteligencia emocional de los preescolares se manifestó en evidencia muy favorables. Mientras que Velásquez (2018) encontrar en su investigación que los estudiantes de 5 años se evidencian. En el proceso de lograr esta capacidad. En ello, nuestra investigación estima con más de la mitad logrado, pero seguida con una mínima diferencia del nivel proceso.

Por otra parte, nuestra investigación se fundamente en Goleman (1996) cuando define la inteligencia emocional como: “Una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental” (p.110)

## **VI. Conclusiones**

Después de haber terminado con el proceso de la investigación se llega a las siguientes conclusiones:

Se determinó que el nivel inteligencia emocional de los estudiantes de la institución educativa N°30001-54, se estima que el 52% de niños se muestran en el nivel a veces, seguido por el nivel siempre con 40%. Mientras que solo el 8% se manifiestan en el nivel nunca.

Se determinó que el nivel inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal de los estudiantes de la institución educativa N°30001-54, se encontró que el 52% de los estudiantes se muestran en el nivel siempre y 40% en el nivel a veces. Mientras que el 8% se manifiestan en el nivel nunca.

Se determinó que el nivel inteligencia emocional en su dimensión interpersonal de los estudiantes de la institución educativa N°30001-54, se estima que el 52% en el nivel a veces, seguido por el nivel siempre con 40%. Mientras que en el nivel nunca se encuentran el 8% de los niños que fueron evaluados. Evidenciado que es una de las habilidades menos desarrollado por los niños.

Asimismo, se procede realizar algunas sugerencias:

Primero: Se sugiere a los docentes crear programas de intervención con estrategias para fomentar la inteligencia emocional en la conducta formativa de los estudiantes preescolares.

Segundo: Se sugiere para las futuras investigación se realicen con diseños experimentales de la variable y con las mismas dimensiones que sustenta el trabajo.

Tercero: Se recomienda a las instituciones educativas propiciar espacios estratégicos que involucre a padres e hijos, para educar a los padres que puedan ser modelos y ayudar desde casa para desarrollar esta competencia en la formación de estudiantes preescolares.

## Referencias bibliográficas

- Ardilla, R. (2011). Inteligencia. ¿que sabemos y que nos falta investigar? *Rev. Acad. Colomb. ciencia* .35(134), 97-103.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigacion introduccion a la metodologia científica*. Venezuela: EDITORIAL EPISTEME, C.A.
- Bericat, E. (2012). Emociones. *Sociopedia.isa*, DOI: 10.1177/205684601261, 1-13.
- Bisquerra, R. (2010). *Psicopedagogia de las emociones*. Madrid: Editorial Sintesis S.A.
- Blas, M. M. (2018). *Inteligencia emocional y la psicomotricidad en los niños de educación inicial de 5 años de las Instituciones Educativas de la Unidad de Gestión Ventanilla – Callao 2015. (Tesis de grado)*. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Dominguez, J. B. (2015). *Manual de metodologia de investigacion científica* . Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Dongil, E., & Cano, A. (2014). *Habilidades sociales*. Madrid: Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el estres (SEAS).
- Escobedo, P. (2015). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado. (Trabajo de grado)*. Universidad Rafael Landivar, Asuncion, Guatemala.
- Fábila, A. M., Minami, H., & Izquierdo, M. (2013). La escala de linker en la educacion docente: acercamiento a sus caracteisticas y principios metodologicos. *perspetiva docente*, 31-39.
- Fernandez, L. K. (2018). *Efecto del programa «creciendo jugando» en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de cinco años, San Juan de Lurigancho - 2018. (Tesis de grado)*. Universidad Cesar Valljo, Lima, Perú.
- Flores, L. (2018). *La inteligencia emocional y el nivel de aprendizaje en matemática en niños y niñas de tres años de una Institución Educativa Publica, Trujillo, 2018. (Tesis de grado)*. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Fragoso, R. (2015). inteligencia emocional y competencia emocional en educacion superior, ¿Un mismo concepto? *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, vol. VI, núm. 16, , 110-125.
- Garcia, M., & Gimenez, S. I. (2010). La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 43 -52.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocioanal* . Madrid: Editorial Kairos.

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de investigación científica*. Mexico: Mc Griw hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de investigación científica*. México: Mc Griw Hill.
- Hinostroza, L. (2018). *El juego utilizado como Estrategia Didáctica en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la institución educativa n° 332 del Distrito de Santa Elena Región Ayacucho 2018. (Tesis de grado)*. Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, Ayacucho, Perú.
- Isla, S. (2019). *Los cuentos como estrategia para mejorar el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de cuatro años de educación inicial de la Institución Educativa N° 261 "La Casita del Saber" del distrito de Juanjui, provincia de Mariscal Cáceres. (Tesis de grado)*. Universidad Católica los Angeles de Chimbote, San Martín.
- Jiménez, A. (2018). Inteligencia Emocional. *Curso de Actualización Pediatría*, 457-469.
- Jiménez, M. (2015). *La inteligencia emocional en educación infantil: experiencia de intervención en un aula. (Tesis de grado)*. Universidad de Sevilla, Sevilla.
- Medrano, M. D. (2018). *Inteligencia emocional en niños de cinco años, Institución Educativa Inicial N° 361, San Martín de Porres, 2018. (Tesis de grado)*. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Ministerio de educación. (2016). *Programa curricular del nivel inicial*. Lima, Perú: Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe>.
- Morris, C., & Maisto, A. (2005). *Psicología*. México: PEARSON EDUCIÓN.
- Muslera, M. (2016). Educación emocional en niños de 3 y 6 años. *(trabajo de grado)*. Universidad de la República de Uruguay, Montevideo.
- Roca, E. (2003). *Como mejorar las habilidades emocionales*. Valencia : ACDE Ediciones.
- Sanchez, M. d. (2018). *El desarrollo emocional y el aprendizaje en el área de matemática en niños de 4 y 5 años de la I.E.I "San Judas Tadeo" del distrito de San Juan de Lurigancho. (Trabajo de grado)*. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Suaréz, Y., Guzmán, K., Medina, L., & Ceballo, G. (2012). características de la inteligencia emocional y género en estudiantes de psicología y administración de empresa de una universidad Pública de Santa Martha, Colombia: Un estudio Piloto. *Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud*, 132-140.
- Torres, A. (s.f). *Las teorías de las inteligencias múltiples y el fomento de las capacidades de nuestros hijos*.  
[https://www.academia.edu/9629630/7.\\_INTELIGENCIA\\_INTRAPERSONAL\\_8.\\_INTELIGENCIA\\_NATURALISTA](https://www.academia.edu/9629630/7._INTELIGENCIA_INTRAPERSONAL_8._INTELIGENCIA_NATURALISTA).



- Varas, I. M. (2018). La inteligencia emocional y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 - Callao – 2018. (*Tesis de grado*). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Velasquez, K. Y. (2018). *Inteligencia Emocional en preescolares de 5 años en los sectores del aula I.E.I Nuestra Señora de las Mercedes, SMP 2018. (tesis de grado)*. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Villamizar, G., & Donoso, R. (2013). definifiones y teórias sobre la inteligencia. Revision Historica. . *En Psicogente, 16(30)*, 407-423.

# **Anexo**



## Escala de Likert



**Nivel de desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de la educación inicial de la institución educativa N° 30001- 54 Satipo, 2019.**

Institución educativa: N° 30001-54

Nombre: .....

Edad: 5 años

Aula: Gladiolo

N°	ÍTEMS	NUNCA 1	A VECES 2	SIEMPRE 3
	<b>Dimensión intrapersonal</b>			
1	Reconoce su sentimiento cuando está enojado o alegre.			
2	Reconoce actividades que puede realizar sin ayuda.			
3	Valora su esfuerzo cuando realiza actividades.			
4	Se siente seguro cuando hace sus trabajos.			
5	Actúan con tranquilidad cuando está enojado.			
6	Expresa su incomodidad cuando algo no le gusta.			
7	Pide apoyo cuando no logra realizar sus actividades.			
8	Responde con calma cuando sus amigos le ofenden.			
9	Expresa sus sentimientos de alegría.			
10	Demuestra un buen ánimo en un grupo de trabajo.			
11	Hace valer su opinión en una conversación grupal.			
12	Termina sus actividades con rapidez.			
	<b>Dimensión interpersonal</b>			
13	Logra lo que quiere sin causar desagrado.			
14	Defiende lo que dice sin ofender a sus compañeros.			
15	Expresa su disconformidad o desagrado teniendo en cuenta a los demás.			
16	Expresa sus sentimientos positivos cuando su compañero logra.			
17	Le importa lo que les sucede a sus compañeros.			
18	Se da cuenta cuándo sus amigos están tristes.			
19	Se muestra triste cuando dañan los sentimientos de los demás.			
20	Se propone ayudar cuando la otra persona lo necesita.			
21	Expresa con facilidad sus sentimientos.			
22	Escucha con atención cuando sus compañeros opinan.			
23	Comunica lo que piensa y siente sin ofender a los demás.			
24	Inicia y termina una conversación sin ninguna inconveniencia.			

Fuente: Elaboración propia.

## Anexo 02: Base de datos

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	SUMA	SD01	SD02	CT	CFI	CFII
1	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	63	32	31	3	3	3	
2	2	1	2	3	1	3	3	3	2	1	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	1	3	2	54	25	29	2	2	3
3	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	3	1	2	3	3	3	1	2	2	3	2	54	27	27	2	2	2
4	2	2	3	3	1	2	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	3	2	2	53	27	26	2	2	2
5	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	3	3	1	2	2	36	15	21	1	1	2
6	2	2	3	3	1	2	3	1	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	50	27	23	2	2	2
7	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	1	3	2	3	2	3	3	3	2	2	1	2	56	29	27	2	3	2
8	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	1	2	54	29	25	2	3	2
9	3	3	3	2	1	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	1	2	56	28	28	2	2	2
10	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	68	33	35	3	3	3
11	3	1	3	3	3	3	1	2	2	3	2	3	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	1	53	29	24	2	3	2
12	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	60	27	33	3	2	3
13	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	55	24	31	2	2	3
14	3	3	3	2	1	3	2	2	2	3	3	2	1	2	3	2	3	3	3	3	2	2	1	2	56	29	27	2	3	2
15	1	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	51	27	24	2	2	2
16	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	50	33	17	2	3	1
17	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	1	57	29	28	3	3	2
18	2	3	3	3	2	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	2	2	58	30	28	3	3	2
19	3	3	3	3	1	2	3	3	2	3	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63	31	32	3	3	3
20	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	23	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	80	55	25	3	3	2
21	3	3	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	27	33	3	2	3
22	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	3	3	3	2	2	2	2	63	34	29	3	3	3
23	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	56	27	29	2	2	3
24	1	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	1	3	1	34	16	18	1	1	1
25	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	64	31	33	3	3	3

Fuente: Extraído de Excel.

### Anexo 03: Solicitud presentada al director

**"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"**

**SOLICITO: Autorización para realizar una  
investigación científica**

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 30001-54 "EL  
PROGRESO"

S.D

Yo, **Gloria Ruiz Santiago** identificado con DNI N°  
43183646, estudiante de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote  
que cursa el VII ciclo de la Facultad de Pedagogía y Humanidades sede  
Satipo, ante Ud. Respetuosamente expongo:

Que teniendo la necesidad de realizar una  
investigación científica con la aplicación del instrumento de evaluación y  
recojo de datos de mi tesis titulada "NIVEL DE DESARROLLO DE LA  
INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30001-54 - SATIPO, 2019", me dirijo a su  
honorable persona a que me acceda a realizar dicha aplicación en la  
institución que Ud. dignamente dirige.

Por lo tanto, ruego a usted acceder a mi petición por ser de  
justicia.

Satipo 08 Julio del 2019



*Prof. Rosal Vázquez Cordera*  
DIRECTOR

*Gloria Ruiz Santiago*  
GLORIA RUIZ SANTIAGO  
DNI 43183646



**Anexo04: Ficha de validación de instrumentos**



**DISEÑO DE INFORME DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.**



**I. DATOS GENERALES:**

- 1.1. Apellidos y Nombres del experto: Hg. AMELIA FLORA SEAS MENENOEZ
- 1.2. Cargo e institución que labora: COORD. CARRERA DE EDUCACIÓN
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: FICHA DE OBSERVACIÓN
- 1.4. Autor del instrumento: GLORIA RUIZ SANTIAGO

**II. ASPECTOS DE LA VALIDACION**

Nº	DIMENSIONES	INDICADORES	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.				✓	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				✓	
3	ACTUALIDAD	Adecuada al avance de la ciencia y la tecnología				✓	
4	ORGANIZACION	Existe una organización lógica				✓	
5	SUFUCIENCIA	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				✓	
6	INTENCIONALIDAD	Adecuada para mejora y las actitudes respecto a la observación del medio ambiente				✓	
7	CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos e científicos de la tecnología educativa.				✓	
8	COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones.				✓	
9	METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				✓	

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

ES APLICABLE

**IV. PROMEDIO DE VALIDACION:**

**80%**

LUGAR Y FECHA:

01/10/19



Mg. Amelia F. Seas Menenoez  
COORD. CARRERA DE EDUCACIÓN

Firma del experto informante  
DNI:.....teléfono: 964878932



**DISEÑO DE INFORME DE EXPERTOS DEL  
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.**



**I. DATOS GENERALES:**

- 1.1. Apellidos y Nombres del experto: MARAVI CASTRO ALEX
- 1.2. Cargo e institución que labora: COORD. CARRERA DE CONTABILIDAD
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: FICHA DE OBSERVACIÓN
- 1.4. Autor del instrumento: GLORIA RUIZ SANTIAGO

**II. ASPECTOS DE LA VALIDACION**

Nº	DIMENSIONES	INDICADORES	Deficiente 00 -20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81- 100%
1	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.				✓	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				✓	
3	ACTUALIDAD	Adecuada al avance de la ciencia y la tecnología				✓	
4	ORGANIZACION	Existe una organización lógica				✓	
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				✓	
6	INTENCIONALIDAD	Adecuada para mejora y las actitudes respecto a la observación del medio ambiente				✓	
7	CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos e científicos de la tecnología educativa.				✓	
8	COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones.				✓	
9	METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				✓	

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

Es APLICABLE.

IV. PROMEDIO DE VALIDACION: 80%

LUGAR Y FECHA:

01/10/19

Mg. Alex Maravi Castro  
Contador Público Colegiado - C.011.2011  
Mat. 08-017 Reg. 000201

Firma del experto informante  
DNI: 20014879 .....teléfono: 964646360



**DISEÑO DE INFORME DE EXPERTOS DEL  
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.**



**I. DATOS GENERALES:**

- 1.1. Apellidos y Nombres del experto: Guissenia Valenzuela Ramirez
- 1.2. Cargo e institución que labora: Directora I.E. N° 1006 Unión Progreso
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Ficha de observación
- 1.4. Autor del instrumento: GLORIA RUIZ SANTIAGO

**II. ASPECTOS DE LA VALIDACION**

Nº	DIMENSIONES	INDICADORES	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.			59		
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					90
3	ACTUALIDAD	Adecuada al avance de la ciencia y la tecnología			50		
4	ORGANIZACION	Existe una organización lógica				80	
5	SUFUCIENCIA	Comprende los aspectos en calidad y cantidad			59		
6	INTENCIONALIDAD	Adecuada para mejora y las actitudes respecto a la observación del medio ambiente					82
7	CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos e científicos de la tecnología educativa.				80	
8	COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones.				80	
9	METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				80	

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

Es aplicable

**IV. PROMEDIO DE VALIDACION:**

73.3 %

LUGAR Y FECHA:

01 / 10 / 19



*Guissenia*

Mrs. Guissenia Valenzuela Ramirez  
C.I.E. 404470000

Firma del experto informante

DNI: 45100809 .....teléfono: 959909925





**DISEÑO DE INFORME DE EXPERTOS DEL  
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.**



**I. DATOS GENERALES:**

- 1.1. Apellidos y Nombres del experto: Johan Serva Carhuallanqui  
 1.2. Cargo e institución que labora: Decente  
 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Uadech  
 1.4. Autor del instrumento: GLORIA RUIZ SANTIAGO

**II. ASPECTOS DE LA VALIDACION**

Nº	DIMENSIONES	INDICADORES	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.			60X		
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.			60X		
3	ACTUALIDAD	Adecuada al avance de la ciencia y la tecnología				X 80	
4	ORGANIZACION	Existe una organización lógica				X 80	
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				X 80	
6	INTENCIONALIDAD	Adecuada para mejora y las actitudes respecto a la observación del medio ambiente			60X		
7	CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos e científicos de la tecnología educativa.				X 80	
8	COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones.		X 40			
9	METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			60X		

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

Escribo o sujeción palabras más sencillas ya que son niños de 5-6 años

**IV. PROMEDIO DE VALIDACION:**

**66.6%**

LUGAR Y FECHA:

01/10/19

Johan Serva Carhuallanqui  
 PSICÓLOGO  
 CPSP 17262

Firma del experto informante  
 DNI: 43161406...teléfono: 94687625



**DISEÑO DE INFORME DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.**



**I. DATOS GENERALES:**

- 1.1. Apellidos y Nombres del experto: *Hidalgo Justino Edwin*  
 1.2. Cargo e institución que labora: *Docente*  
 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: *Ficha de Observación*  
 1.4. Autor del instrumento: *GLORIA RUIZ SANTIAGO*

**II. ASPECTOS DE LA VALIDACION**

Nº	DIMENSIONES	INDICADORES	Deficiente 00 -20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81- 100%
1	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.				✓	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				✓	
3	ACTUALIDAD	Adecuada al avance de la ciencia y la tecnología	✓				
4	ORGANIZACION	Existe una organización lógica			✓		
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				✓	
6	INTENCIONALIDAD	Adecuada para mejora y las actitudes respecto a la observación del medio ambiente			✓		
7	CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos e científicos de la tecnología educativa.			✓		
8	COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones.				✓	
9	METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				✓	

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

*Es aplicable*

**IV. PROMEDIO DE VALIDACION:**

*70%*

**LUGAR Y FECHA:**

*01-10-2019*

Firma del experto informante

DNI: *0400343* teléfono: *999772007*

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

Mg. Edwin Higino Justiniano  
COORDINADOR DE RESPONSABILIDAD SOCIAL  
FILIAL SATIPO

## Anexo 05: Aplicando el instrumento de ficha de observación en el aula Gladiolo.



Se realiza la observación a los niños en el momento del juego libre en los sectores donde los niños juegan, se socializan y comparten su juego con los demás compañeros.

## Aplicando el instrumento de ficha de observación



Se observa a los niños en el momento de la actividad de aprendizaje la inteligencia intrapersonal e interpersonal donde los niños y las niñas manejan sus emociones.

turnitin

---

INFORME DE ORIGINALIDAD

---

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE  
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

FUENTES PRIMARIAS

---

Excluir citas      Activo

Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias      < 4%