



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES,
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ROL DE LA DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA
AUTONOMÍA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DEL
COLEGIO PANAMERICANO DEL DISTRITO,
PROVINCIA, REGIÓN AREQUIPA, AÑO 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

**RODRIGUEZ BALLÓN, SILVIA CECILIA
ORCID:0000-0002-3764-8420**

ASESOR

**MACHICADO VARGAS, CIRO
ORCID: 0000-0003-0197-3181**

LIMA – PERÚ

2020

Equipo de Trabajo

AUTORA

Rodriguez Ballón, Silvia Cecilia

ORCID: 0000-0002-3764-8420

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Estudiante de Pregrado,
Lima, Perú

ASESOR Machicado Vargas,

Ciro ORCID: 0000-0003-0197-

3181

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Lima, Perú

JURADO

Venegas Gallardo, Adelaida Lorenza

ORCID: 0000-0002-5871-5952

Arellano Jara, Teresa Del Carmen

ORCID: 0000-0003-3818-5664

Rojas Hilario, Exalto Celso

ORCID: 0000-0001-6248-9903

Hoja de firma del jurado y asesor

Dra. Adelaida Lorenza Venegas Gallardo
Presidente

Mgtr. Teresa Del Carmen Arellano Jara
Miembro

Mgtr. Exalto Celso Rojas Hilario
Miembro

Mgtr. Ciro Machicado Vargas
Asesor

Agradecimiento

Dar gracias a Dios y a mi familia por permitirme, culminar mi tesis. En especial a mi mamá y hermana, que con sus palabras me dieron aliento, amor y me acompañó en todo este gran proceso.

También agradecer a la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, que gracias a su programa me permitió culminar este proyecto.

Resumen

La siguiente investigación tuvo como objetivo el describir el rol de la docente en el desarrollo de la autonomía en los niños de cinco años del colegio Panamericano.

El propósito de la investigación fue explorativo - descriptivo ya que buscó especificar las propiedades, características y los perfiles de personas y cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. El diseño de la investigación fue transversal ya que esta investigación no entra dentro de las investigaciones llamadas experimentales, esta investigación se basa en la observación de los sujetos en su entorno real, es por esto por lo que también se le llama inmersión de campo. En los ítems considerados la autonomía está con el mayor porcentaje en sus respuestas, se puede decir que todos los niños se pueden alimentar y realizar su higiene, ellos pueden vestirse y cooperar en las distintas actividades. Pueden Tomar decisiones al realizar actividades y demuestran su capacidad para elegir actividades y responsabilidades, como guardar sus pertenencias personales, aunque la frecuencia de almacenamiento de juguetes es baja. También, el elemento menos frecuente es "los niños agradecen la ayuda que se les da", consideramos que la autonomía puede ser llevarse bien con los demás para tener una sana convivencia. Podemos decir que existe una clara relación entre el trabajo docente (actitud y estrategia) y el desarrollo de las respuestas de los niños, como se evidencia en la encuesta. Gracias al trabajo de la docente, los niños demuestran disposición para comunicarse con otros y crear diferentes actividades de juego, Experimenta nuevos desafíos, toman y decisiones.

Palabras claves: Autonomía, Rol, Desarrollo

Abstract

The following research aimed to describe the role of the teacher in the development of autonomy in the five-year-old children of the Pan American School.

The purpose of the research was explorative - descriptive as it sought to specify the properties, characteristics and profiles of people and any other phenomenon that is subjected to analysis. The design of the research was transversal since this research does not fall within the so-called experimental investigations, this research is based on the observation of subjects in their real environment, that is why it is also called field immersion. In the items considered autonomy is with the highest percentage in their responses, it can be said that all children can feed and perform their hygiene, they can dress and cooperate in the different activities. They can make decisions when performing activities and demonstrate their ability to choose activities and responsibilities, such as storing their personal belongings, although the frequency of toy storage is low. Also, the least frequent element is "children are grateful for the help given to them", we believe that autonomy can be get along with others to have a healthy coexistence. We can say that there is a clear relationship between teaching work (attitude and strategy) and the development of children's responses, as evidenced in the survey. Thanks to the work of the teacher, children demonstrate willingness to communicate with others and create different play activities, Experience new challenges, make and decisions

Keywords: Autonomy, Role, Development

Contenido (índice)

	Página
Equipo de Trabajo	2
Contenido (índice).....	7
I. Introducción.....	11
II. Revisión de literatura	15
2.1. Antecedentes.....	15
2.1.1. Antecedentes Internacionales:	15
2.1.2. Antecedentes Nacionales:.....	18
2.1.3. Antecedentes locales:	20
2.2. Bases teóricas de la investigación	23
2.2.1. Participación.....	23
2.2.2. El rol del docente del nivel inicial:.....	25
2.3. La Autonomía.....	29
III. Hipótesis.....	32
IV. Metodología	33
4.1. El universo y muestra.	33
4.2. Definición y operacionalización de variables.....	35
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
4.3.1. Técnica de la observación	37
4.3.2. Instrumento la entrevista	37
4.3.3. Validez y Confiabilidad de los instrumentos.....	38
4.4. Matriz de consistencia	40
4.5. Principios éticos.....	42
V. Resultados	43
TABLA 2: GUIA DE OBSERVACIÓN ACTITUDES DE LA DOCENTE	45
TABLA 3: GUIA DE OBSERVACIÓN ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE.....	51
5.1. Plan de análisis	65
VI. Conclusiones:	75
VII. Referencias Bibliográficas	76
Anexo 1: Instrumento de recolección de datos.....	80

Anexo 2: Prueba piloto	79
Anexo 3: Pantallazo del informe de originalidad de Turnitin	80
Anexo 4: Fotos	81

Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Muestra de estudiantes del aula de 5 años del Colegio Panamericano	39
Tabla 2. Guía de observación actitudes de la docente - Procesamiento de la información	46
Tabla 3. Guía de observación estrategias de la docente - Procesamiento de la información	51
Tabla 4. Guía de observación a los niños - observación 1	56
Tabla 5. Guía de observación a los niños - observación 2	58

Índice de cuadros

Cuadro 1: Definición y operacionalización de variables	35
Cuadro 2. Matriz de consistencia	38

I. Introducción

Es importante destacar lo que dice Maldonado (2017) “Hoy en día se observa que el sistema de la autonomía escolar apenas se realiza con la poca colaboración del profesor. Se aplican métodos educativos diferentes que no dejan al niño en libertad indispensable para el desarrollo de su autonomía. Por lo que es necesario que la docente conozca el valor de la misma, sea paciente en las dificultades que presenta el niño, ayudándolo a que se sienta libre para equivocarse y aprender de sus errores. Y reconozca también su alma infantil. Solo así, la docente será capaz de comprender el sentido de la autonomía.”

Kant explica en el siguiente texto “La autonomía de la voluntad como la capacidad que tiene el sujeto para darse leyes a sí mismo, y ello sin ningún interés, ni propio ni ajeno (lo que haría que sus imperativos fueran condicionados y no mandatos propiamente morales).

La siguiente investigación nos ayudara a determinar la importancia que tiene la guía y apoyo de la docente en la autonomía de 34 niños de cinco años del colegio Panamericano.

La metodología que se aplicará en esta investigación es descriptiva - explorativa, el diseño de la investigación es transversal, esta investigación busca que los docentes comprendan el significado de la autonomía para el desarrollo de capacidades en el ser humano desde la niñez, a través de la influencia del ambiente de la escuela y familiar.

La interacción que tenga la docente con los niños juega un papel importante en el desarrollo creciente de la autonomía de todo el grupo de niños. de cinco años del colegio Panamericano del distrito, provincia, región Arequipa, año 2020

Para empezar, definiremos que es la participación “Participación es uno de esos términos manidos, tan frecuentes en el discurso sobre la educación, que a fuerza de designarlo todo terminan por no significar nada. Lo mismo que la igualdad de oportunidades, la enseñanza activa, la eficacia, o la calidad, la participación ha acabado por convertirse en algo que todo el mundo invoca, porque nadie puede declararse contrario, pero que para cada cual recubre un contenido distinto. La mejor prueba de ello está precisamente en las diferentes y opuestas maneras de entenderla desde los distintos sectores de la presuntamente armónica comunidad educativa. Maneras que van desde la pura colaboración, que es lo que parecen desear los profesores, hasta la codecisión que es lo que reclaman padres y alumnos o, al menos, parte de ellos. Para los profesores, la participación de los otros debe consistir fundamentalmente en que se adapten a sus fórmulas, sigan sus consejos, y, por decirlo en la jerga del sector, hagan los deberes. Para padres y alumnos, o al menos para el sector más activo de ambos colectivos, significa ser parte del poder de decisión o, cuando menos, no dejar por entero la dirección de la educación en manos del profesorado “. (Fernández Enguito, 1993, 159).

Bien ahora definiremos la autonomía según Richter (1980), entiende por autonomía en la ciencia, ya que su empleo puede sugerir una idea no pretendida y es la que se relaciona con el enfoque no valorativo y escéptico del producto cultural que representa

la ciencia, En los últimos años en el ámbito internacional los países se encuentran con un mundo globalizado, en crecimiento tecnológico en este contexto los sistemas educativos deben construir con una autonomía adecuada a las nuevas realidades y necesidades de los educandos.

El Currículo Nacional dice sobre el principio de autonomía: tiene como base la convicción de que los niños y las niñas son capaces de desarrollarse, aprender y construirse a sí mismos, siempre y cuando se garantice las condiciones físicas y afectivas que requieren para ello. CNEB (2016).

De este modo, serán capaces de realizar acciones a partir de su propia iniciativa, la UMC (2017) publica sobre la evaluación a niños de cinco años en instituciones públicas y PRONOEI estos tienen dificultades para establecer algunas relaciones de causa y efecto entre las ideas del texto. Con respecto al área de Personal Social, la mayoría de niños reconoce características de su familia y sus responsabilidades, además usa su cuerpo demostrando equilibrio y coordinación. Sin embargo, todavía no tienen mucha facilidad para reconocer características de su persona. La autonomía en los niños la asociamos con la conducta de los padres, ya que al estar pendientes de estos de forma exagerada influyen en su personalidad y comportamiento impidiendo que los niños se enfrenten a retos.

En el colegio Panamericano de la ciudad de Arequipa, se observa que los niños de cinco años muestran problemas para resolver actividades propias de su edad, ya que se evidencia timidez, inmadurez y falta de autonomía en la toma de decisiones; en el desarrollo de las distintas actividades y a docentes con metodologías inadecuadamente para reforzar la autonomía en los niños.

Ante la problemática mencionada anteriormente, se plantea la siguiente pregunta:

¿Cuál es el rol de la docente en el desarrollo de la autonomía en niños de cinco años del colegio Panamericano del distrito, provincia, región Arequipa, año 2020?

El objetivo general de la investigación fue: Describir el rol de la docente en el desarrollo de la autonomía en los niños de cinco años del colegio Panamericano del distrito, provincia, región Arequipa, año 2020

Los objetivos específicos fueron: Identificar las acciones que realiza la docente para mejorar la autonomía de los niños. Analizar las respuestas de los niños que demuestran autonomía: en relación consigo mismo y con los demás.

La presente investigación trata de la participación y apoyo de la docente del nivel inicial para desarrollar la autonomía en los alumnos de cinco años, valorando su trabajo y así mejoren el desarrollo socio – cognitivo, en tal sentido, la investigación, se genera al cuestionamiento de la experiencia pedagógica del día a día, que en reiteradas ocasiones es deficiente y mal utilizada, generando dificultades en el resultado de los aprendizajes y también en la convivencia armoniosa, que todo dominio educativo debe ofrecer.

Esta investigación es importante, puesto que indaga en aquellos aspectos que marcan las características de un niño con poca autonomía y da la pauta para que los profesores determinen un modelo de intervención y puedan ser guías de los padres.

En el ejercicio profesional el educador podrá proporcionar y manejar distintas estrategias que le permitan conseguir un aprendizaje significativo en los niños de cinco años del colegio Panamericano del distrito, provincia, región Arequipa, año 2020.

II. Revisión de literatura

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales:

Cortes, (2020) en el estudio “El juego como fortalecimiento de la coordinación dinámica global y la autonomía en los niños y las niñas de 5 a 6 años en el jardín infantil los muñecos de Nancy del barrio Normandía II sector en Bogotá”. Dice la presente investigación muestra la importancia de implementar el juego como estrategia pedagógica para fomentar la coordinación dinámica global y la autonomía en los niños y niñas entre las edades de 5 a 6 años de edad. Ya que la coordinación dinámica global es la armonía de todas las acciones musculares vinculadas con el cuerpo donde los infantes se puedan proyectar dentro de un espacio y se da el afianzamiento para el manejo del equilibrio en todas las acciones motoras gruesas como el correr, saltar, trepar, girar, gatear, rodar, facilitando una buena coordinación para abarcar todos los movimientos globales. Por consiguiente, para conseguir una buena coordinación dinámica se requiere de una organización neurológica; es decir que se tiene que educar el cuerpo desde el dominio del equilibrio, la lateralidad, el tono muscular y la correcta postura, donde el juego es la principal acción que le aporta al desarrollo de la motricidad gruesa ya que se presentan los movimientos dinámicos en todos sus segmentos (cabeza, tronco, extremidades). Es así, siendo el juego una acción innata y libre en los infantes es también la base fundamental para la formación de la autonomía ya que les permite interactuar, socializar, explorar e indagar donde también se presenta una comunicación verbal fluida, se trabaja la imaginación, la creatividad y le aporta a la afirmación de la personalidad reconociéndose como un ser único, siendo esto la base para la adquisición de la autonomía. En base a lo anterior, se debe tener en cuenta la

importancia del juego como favorecedor del fortalecimiento de la autonomía y la coordinación dinámica ya que es un medio de expresión, un instrumento de formación de conocimientos, un factor importante para la integración entre los pares, un fomentador de afectividad y un factor importante donde el infante se reconoce y relaciona su realidad con el entorno que se encuentre, facilitando así la expresión corporal a través de los movimientos coordinados ya que estos son el medio fundamental de la psicomotricidad, ya que esta abarca tanto la motricidad fina como la gruesa y la estructuración perceptiva corporal.

Valencia, León y otros (2018) en el trabajo de investigación titulado “Formación para la autonomía. Disciplina o control: el dilema de la educación moderna”. Dice Mediante este trabajo se pretende identificar y caracterizar las concepciones y prácticas de la formación para la autonomía en la escuela, y proponer estrategias que orienten estas prácticas hacia el logro de la disciplina y la autonomía conscientemente asumidas. A fin de alcanzar estos objetivos se hace un análisis de la legislación y la política pública, las propuestas y los proyectos de la escuela, y las concepciones y prácticas de los directivos, docentes y estudiantes frente a la formación para la disciplina y la autonomía. También se observan y analizan las prácticas educativas cotidianas en los espacios formales y no formales de la escuela. La principal conclusión del estudio es que aun cuando las instituciones educativas y los maestros manejan un discurso basado en la formación para la autonomía y la disciplina, sus prácticas educativas conducen al control y la obediencia.

Uno de los peligros de la falta de coherencia entre el discurso y la práctica de la formación para la autonomía es que disertaciones muy bien pensadas, producto de una reflexión pedagógica pertinente, terminan por legitimar prácticas de formación para la

heteronomía e imponer la costumbre como criterio de formación. Es importante abandonar el campo del discurso y convertir la formación para la autonomía en el eje de la práctica educativa. La escuela debe crear las condiciones institucionales para debatir las concepciones y prácticas que se manejan en torno a la formación para la disciplina y la autonomía, a fin de construir propuestas compartidas que sirvan de directrices para un proceso coherente de formación.

Iglesias, Rodríguez y otros, (2017) en el trabajo de investigación titulado “Intervenciones orientadoras, un desafío por la autonomía de niños con capacidades diferentes”, Dice: proponer intervenciones orientadoras para el logro de autonomía en niños con capacidades diferentes. El estudio descriptivo transversal en la escuela especial "Hermanos Saiz", municipio Quemado de Guines, de enero a marzo de 2016. Universo constituido por 21 trabajadores y 36 estudiantes con su familiar. Se aplicaron como instrumentos registros diagnósticos de profesores guías y encuestas a familiares y trabajadores. La información se procesó con el paquete SPSS versión 21, fueron utilizadas distribuciones de frecuencias absolutas y porcentajes. Predominó el grupo etario de 10 a 12 años (44,44 %) y el sexo masculino (55,55 %). Prevalcieron los trastornos en el aprendizaje y la discapacidad intelectual en los escolares (100,00 y 86,11 % respectivamente). La inexistencia de espacios de reflexión, de momentos para la toma de decisiones, de espacios donde se estimule el protagonismo de los alumnos, capacitaciones recibidas por los familiares y las relaciones entre directivos y familiares, y el estrés fueron factores que impedían una adecuada trayectoria educativa de los alumnos y su futura inserción en la sociedad. Se propusieron intervenciones orientadoras que contribuyen a fomentar el trabajo colegiado entre familia, escuela y alumnos con capacidades diferentes hacia el logro de su autonomía e independencia.

2.1.2. Antecedentes Nacionales:

Fierro, (2018) “Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018” en el trabajo de investigación La investigación tuvo como objetivo principal determinar cuáles son las diferencias respecto al desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018. La investigación desarrolló una metodología de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo básica, de nivel descriptivo comparativo, y la muestra estuvo conformada por 50 niños de 3 años del nivel inicial. Se utilizó como instrumento de acopio de datos a una guía de observación conformada por 2 dimensiones: relación consigo mismo y relación con los demás. Los datos obtenidos se trasladaron a una base de datos del paquete estadístico SPSS 25.0, obteniéndose resultados descriptivos presentados en tablas y figuras, así como los resultados inferenciales para la contrastación de hipótesis. Finalmente se concluyó, que existen diferencias significativas en los dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, con un valor de significancia de 0, 00 que fue menor a 0,05 valor, previamente establecido en la regla de decisión.

Chozo, (2018) en el trabajo de investigación titulada “Habilidades motoras gruesas y el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque”. Tuvo como objetivo determinar la relación entre las habilidades motoras gruesas y autonomía en los niños del nivel inicial 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque. De diseño no experimental transversal correlacional y muestra de 30

estudiantes. Obtuvo como resultado que existe una correlación directa baja entre las habilidades motoras gruesas y autonomía en los niños del nivel inicial 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque. Concluye que el diagnóstico de la variable desarrollo de la autonomía en los niños nivel inicial 3 años de la Institución educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque se encuentra en un nivel muy deficiente (60%) y deficiente (40%) debido a que sus dimensiones juego de construcción, resolución de problemas y al ejercicio de libertad se encuentran entre un nivel muy deficiente y deficiente. Finalmente, se recomienda al director y a los profesores que para mejorar, el nivel del desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial 3 años de la Institución educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque, en la dimensión resolución de problemas los niños deben integrarse al grupo brindando nuevos aportes, proponiendo alternativas de solución para una tarea designada, trabajar en equipo respetando las opiniones del resto de sus compañeros y escuchando la opinión de sus compañeros dando solución a la tarea establecida.

Nakamine, (2018) en el estudio titulado “La importancia de las rutinas permanentes en el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años aula rosada de la I.E.P. Santa María de Guadalupe, Trujillo en el año 2017”, tuvo como objetivo determinar en qué la importancia de las rutinas permanentes desarrollará significativamente la autonomía de los niños. Para ello, se empleó una muestra de dos salones de la edad de 3 años siendo el aula rosada el grupo experimental (14 niños) y el aula celeste el grupo control (15 niños). Su diseño de investigación fue cuasi experimental pre test-pos test. Se utilizó, la técnica de la observación, y como instrumento se aplicó una encuesta para el desarrollo de la autonomía. Como resultado relevante, se halló en el grupo control, una mínima diferencia de puntajes en el pre y post test; no obstante, en el grupo

experimental se observó una mayor diferencia entre el pre y post test entre 7.57 puntos y 19.57 puntos debido a que en este grupo se aplicó el programa de rutinas permanentes.

2.1.3. Antecedentes locales:

Calla, (2018) en el trabajo de investigación “Correlación entre las estrategias de aprendizaje autónomo y los niveles de comprensión de textos en inglés de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la institución educativa San Martín de Socabaya – Arequipa 2018. Dice El presente trabajo de investigación, “Correlación entre las estrategias de aprendizaje autónomo y los niveles de comprensión de textos en inglés de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución educativa san Martín de Socabaya – Arequipa 2018”, tiene la finalidad de relacionar las variables de estrategias de aprendizaje autónomo y los niveles de comprensión de textos en inglés, con el propósito de comprender la realidad problemática. Las estrategias de aprendizaje autónomo permiten actuar con serenidad y conciencia, y facilita habilidades a los estudiantes a ser gestores de su aprendizaje; así también es importante la comprensión de textos en inglés, que permite relacionarse con un nuevo idioma, e interactuar con el texto y con el mundo globalizado. Los resultados y proceso de investigación se muestran en este informe, el cual se organiza en capítulos. El primer capítulo trata de planteamiento teórico, en él se presenta descripción y formulación del problema, los objetivos de la investigación, justificación, marco teórico, antecedentes nacionales, internacionales y locales; como también los conceptos básicos, las variables de estudio que son las estrategias de aprendizaje autónomo y los niveles de comprensión lectora. En el segundo capítulo

está el planteamiento metodológico como el tipo y diseño de investigación, las técnicas de instrumento, el campo de verificación, como también las estrategias de recolección de datos, ámbito geográfico, población y muestra. En el tercer capítulo trata los resultados de la investigación de las estrategias de aprendizaje autónomo y la comprensión de textos en inglés.

Murillo, Condori, (2018), en el trabajo de investigación “Implicación parental y su influencia en la autonomía moral de los estudiantes de 3ro, 4to y 5to año del nivel secundario de la institución educativa particular Bryce S.A.C. Arequipa – 2018”. Dice la presente investigación de la implicación parental y su influencia en la autonomía moral de los estudiantes de 3ro, 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Bryce. La metodología utilizada de la investigación es de tipo Descriptivo – Explicativo, el diseño de investigación es no experimental, Transeccional con una Población: 220 estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario, con una muestra: 159 estudiantes, el tipo de muestreo utilizado es el muestreo discrecional, los sujetos fueron elegidos para formar parte de la muestra con un objetivo específico. El desarrollo de la investigación tuvo una duración de siete meses, para la recolección de datos se utilizara como instrumentos la observación: Informal – No estructurada, Encuesta: Cuestionario, ESPA 29: Test El presente trabajo de investigación, tiene relevancia a nivel personal porque, es importante conocer la influencia de la implicación parental en la autonomía moral de los estudiantes del nivel secundario, aportando información verídica y necesaria, que contribuirá a conocer mejor los problemas existentes de los estudiantes como es el adaptarse a la sociedad tomando en cuenta el acompañamiento de los padres quienes muchas veces viven crisis lo que aparece como obstáculo en las vidas de los estudiantes, la familia en esta etapa

del estudiante, deja de ser el lugar preferido donde se busca información. Del mismo modo, tiene importancia a nivel científico, porque aportará en el incremento de los conocimientos existentes de las variables de estudio, para conocimiento de las Instituciones Educativas. Por lo mencionado, este tema se constituye un importante objeto de investigación, debido al impacto que generaría la implicación parental y como ésta repercutirá en los modos de autonomía moral de los estudiantes.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Participación.

Según el texto de M. Fernández Enguita: “Participación es uno de esos términos manidos, tan frecuentes en el discurso sobre la educación, que a fuerza de designarlo todo terminan por no significar nada. Lo mismo que la igualdad de oportunidades, la enseñanza activa, la eficacia, o la calidad, la participación ha acabado por convertirse en algo que todo el mundo invoca, porque nadie puede declararse contrario, pero que para cada cual recubre un contenido distinto. La mejor prueba de ello está precisamente en las diferentes y opuestas maneras de entenderla desde los distintos sectores de la presuntamente armónica comunidad educativa.

Maneras que van desde la pura colaboración, que es lo que parecen desear los profesores, hasta la codecisión que es lo que reclaman padres y alumnos o, al menos, parte de ellos. Para los profesores, la participación de los otros debe consistir fundamentalmente en que se adapten a sus fórmulas, sigan sus consejos, y, por decirlo en la jerga del sector, hagan los deberes. Para padres y alumnos, o al menos para el sector más activo de ambos colectivos, significa ser parte del poder de decisión o, cuando menos, no dejar por entero la dirección de la educación en manos del profesorado “. (Fernández Enguita, 1993, 159).

Lo mencionado nos proporciona algunos rasgos importantes del concepto de participación en la enseñanza:

- a) Trata del compromiso que tengan los profesores como los alumnos de diversos resultados positivos o negativos.

- b) Es importante la perspectiva del centro escolar, la participación no sólo es un tema que dependa del docente sino también de otros sectores como alumnos y padres de familia, los cuales tienen un concepto relativamente distinto en función de sus intereses
- c) La participación supone un esfuerzo y una lucha permanente para situarla en un nivel aceptable y que no se marchite la capacidad de decidir ante los que ya la tienen.
- d) Lo más importante para la participación es tiene que compartirse la capacidad de decisión, o sea el poder, y es aquí donde debemos situar afianzar en trabajo educativo.

Como insiste Fernández Enguita: “Para que pueda decidir uno, tiene que dejar de hacerlo otro. En este sentido la pugna de los enseñantes por el reconocimiento de su profesionalidad o, lo que es lo mismo, de sus competencias, entra necesariamente en colisión con la participación del público escolar en las decisiones (..) Intervenir., en lo que deben intervenir, participar, pero no mandar. Colaborar, mejor que participan Participación personal, antes que colectiva. Cooperar, que equivale a escuchar y seguir instrucciones. En suma, cargar con parte del trabajo, pero no compartir la capacidad de decisión. Presentarse de uno en uno, pero no molestar como colectivo. Apoyar al profesor, pero no intentar, pero no intentar decirle lo que tiene que hacer”. (Fernández Enguita, 1992, 76-77).

Por otro lado, Kant (citado en Conill, 2013) citado por Madonado (s.f) dicen que: “El proceso educativo de manera dinámica y señala la necesidad de mejorar el trabajo pedagógico. Ello nos lleva a pensar que el profesor es un factor importante en el

desarrollo integral de los niños. Él, a través del desarrollo de la autoestima, fortalece una imagen positiva del niño y brinda la seguridad y confianza, lo que favorece la autonomía.

2.2.2. El rol del docente del nivel inicial:

El docente debe ser de una persona líder y motivadora para sus niños, debe proporcionar un clima favorable a través de diversos juegos y dinámicas, las que le permitirán que los niños del nivel inicial prueben nuevas acciones con la gran imaginación que les caracteriza, teniendo en cuenta que deben apoyar al niño cuando lo necesite, con un rol de autoridad, pero creando confianza en el niño y el mejor de ambiente de trabajo. Cada niño posee su propio ritmo para aprender y entender las cosas, un estilo propio para poder realizar los trabajos encomendados, por ello la docente debe crear el ambiente de seguro, generando confianza en los niños para que al final estos se sientan capaces y a gusto al realizar sus actividades. Entonces bajo este escenario, el rol de observador lo llevará a conocer la manera de relacionarse con los niños, sus preferencias, reacciones, modos de juego, trabajo. Con la atención crea un ambiente de acompañamiento y un vínculo próximo de confianza y afecto haciendo sentir al niño que siempre estará presente cuando la necesite y sea necesario.” (Madonado, s.f) “Continuando con el trabajo del docente, se crea un ambiente cálido, saludable y de bienestar, lo cual permitirá favorecer en el niño actitudes de respeto, cooperación y libertad para que se sienta seguro y alegre en un espacio de confianza y seguridad. ” (Madonado, s.f) “Como se observa, el rol del docente está concebido de ser un mediador y facilitador entre el niño y el conocimiento mediante un estilo de vida democrática.” (Madonado, s.f) “Por ello, para que el niño sea independiente,

autónomo y responsable en sus acciones, necesitará de la ayuda y el acompañamiento que lleve a cabo la docente, que se refleja en actitudes y estrategias que a continuación se presentan.” (Madonado, s.f) 3.3 Actitud del docente de inicial Según Malaguzzi (1993) citado por Madonado (s.f) “las actitudes que demuestra el docente, especialmente en la concepción de su papel como favorecedor de la autonomía en el niño, son las siguientes”: “El docente, en su trabajo, mantiene su atención a los niños durante la realización de las actividades, señalan Bagueño, Mena y Valdés (2008). Esta actitud observadora permite estar atenta a los diferentes estilos de aprendizaje y a las necesidades de los niños, lo cual genera una experiencia de apego seguro y reparador en el docente y el niño.” (Madonado, s.f) “Por otro lado, hacer que el niño reconozca que sus logros y avances son producto del esfuerzo, de que se va superando en sus propias metas y ritmos de aprendizaje. La docente, en su labor, empodera a los niños a valorar sus trabajos y los ayuda a construir su identidad y seguridad emocional, con lo cual los hace sentir especiales e incluidos en un grupo grande.” (Madonado, s.f) “Así también, la docente, en su buena disposición y labor, ayuda al niño a generar alternativas de solución ante un conflicto haciendo que se sienta apoyado y valorado para resolver sus conflictos. Con esto, la docente desarrolla acciones que permitan hacer frente a los temores de los niños y enseñarles a observar su naturaleza. ” (Madonado, s.f) “El docente, al mostrar una relación de afecto y seguridad de las capacidades del niño, les trasmite confianza para que puedan enfrentar sus propios retos. Se trata de una actitud que busca dar seguridad al niño para que tengan una personalidad propia, con pensamientos propios, deseos y sentimientos, y para que sean capaces de valerse por sí mismos. De este modo, hace que los niños sientan que aprenden y que cree en ellos.” (Madonado, s.f) “Asimismo, con el objetivo de posibilitar en el niño el desarrollo de las competencias que le permiten desenvolverse

por sí mismo y responsabilizarse de sus propios actos para ser cada vez más autónomo, la docente fomenta la colaboración desde una perspectiva de género delegando responsabilidades.” (Madonado, s.f) “Esto implica brindar a los niños y a las niñas las mismas posibilidades y oportunidades para elegir diferentes opciones de trabajo en equipo, y reconocer y asumir las consecuencias de las decisiones oportunidades para elegir diferentes opciones de trabajo en equipo, y reconocer y asumir las consecuencias de las decisiones.” (Madonado, s.f) 3.4 Estrategias metodológicas “Las estrategias han sido seleccionadas de la práctica docente y diseñadas para favorecer el desarrollo de la autonomía en los niños de acuerdo a la edad con que se pretende trabajar, aquí el docente crea un ambiente amable y saludable provisto de actividades que proponen al niño ser él quien transforme su aprendizaje en un proceso autónomo. En cuanto a lo mencionado, se debe comprender que el juego es elegido personalmente, motivado intrínsecamente, que compromete intensamente al niño cómo buscar y procesar información, asimismo, cómo organizarse y planificar. Bajo esta naturaleza interna del juego, se plantean desafíos; en ese sentido, la maestra genera un espacio dentro del aula para los juegos libres. Con referencia a ello, Bronfrenbrenner (1987) menciona que: a través del juego, el niño desarrolla un amplio abanico de habilidades sociales y cognitivas que potencian valores humanos, como la afectividad y la sociabilidad que le permitirán interactuar en diferentes contextos de la vida real. Visto así, el juego forma parte del aprendizaje de los niños desarrollando diferentes capacidades, la maestra enriquece la capacidad de juego propiciando juegos en equipo con diferentes escenarios que planteen la comunicación, intercambio de ideas, y la construcción de conocimiento donde sus pensamientos e ideas giren en torno a sus intereses y provocaciones que proponga la docente.” (Madonado, s.f) “Así también, el docente brinda espacios para que los niños se expresen espontáneamente, momentos que

ofrecen oportunidades para que ellos puedan expresar sus experiencias, desagrados, preferencias, para que tomen decisiones para llegar algún acuerdo, entre otros. Este espacio permitirá favorecer también el desarrollo de vínculos entre el grupo de niños y generar un contexto de relación de afecto y respeto. ” (Madonado, s.f) “Por otro lado, al abrir espacio al dialogo, la docente fortalece una relación comunicativa e interactiva; como señala Fisher (2013), un espacio donde se exponen preguntas y problemas y donde la imaginación predice lo que se intenta hacer. La docente demuestra una disposición de escucha, un contacto amable y afectuoso para que ese momento sea objeto de debate y toma de decisiones, pero a la vez, intenta mantener un equilibrio del buen trato en el momento de poner límites a los niños.” (Madonado, s.f) “La apertura de estos espacios representa para los niños una relación de dialogo afectivo y de apego seguro, momentos específicos de conversación que se traducen en un espacio de expresión o de juego, un espacio que despierta el sentimiento de empatía y establece relaciones sociales gratas con el niño y el grupo. La docente transforma el aula con actividades ricas y nuevas donde las ideas y opiniones fluyen por la curiosidad, el interés y los deseos del niño de ser escuchado. ” (Madonado, s.f) Fisher (2013) señala que el dialogo es una manera en que: “Los niños desarrollan la conciencia, aprenden a desarrollar sus procesos mentales internos y construyen herramientas para pensar”. Asimismo, recordamos como método para incrementar las actividades de resolución de problemas donde el docente apoya al niño a considerar sus competencias, animándolo a acumular conocimientos y superando sus dificultades, diseñando deportes que le permitan resolver situaciones de guerra personal y social. Además de esto, recordamos todas las demás estrategias igualmente imponentes para la autonomía independiente y responsable: el docente fomenta la concreción de acuerdos con los jóvenes sobre las pautas de convivencia. El método propone que los niños participen

en la toma de decisiones y cuenten con sus compromisos. De esta forma, los bebés tienen la sensación de asumir la obligación y la independencia. “Del mismo modo, resaltamos como estrategia importante que la docente apoya a los niños empleando el refuerzo positivo mediante frases, haciéndoles saber que ella reconoce la superación de sus propias metas y ritmos personales, y sentir que es querido en todas sus complejidades y diferencias.” (Madonado, s.f) “Desde esta perspectiva, el trabajo de la docente se presenta como un factor sustancial y privilegiado para favorecer el desarrollo de la autonomía en los niños. Es importante y necesaria la disposición de mostrar actitudes positivas y la generación de estrategias que acercan a los niños a la autonomía desde edades tempranas. Así, se los inicia en la comprensión y desarrollo de la autonomía, y se reafirma en ellos su identidad y autoestima.” (Madonado, s.f)

2.3.La Autonomía

Según Piaget y Heller (1968) La autonomía es un aprendizaje social de carácter liberador, que hace referencia a utilizar los recursos personales y propios para aprender y afrontar nuevos requerimientos de aprendizaje a través de la posibilidad de elegir al tomar decisiones independientes que lo hagan sentir seguro y creativo ayudándolo a alcanzar la madurez y así consigan realizar acciones de vestirse solos, iniciar conversaciones, terminarlas, cepillarse los dientes comprendiendo sus responsabilidades ejecutándolas en armonía con su desarrollo personal y social. (p.69). Sepúlveda (2003) citó: La autonomía es una capacidad totalizadora e integradora que favorece la adaptación y la estabilidad psíquica del niño, de ella proviene la seguridad en sí mismo y su relación positiva y armoniosa con su entorno permitiéndole establecer el cumplimiento de responsabilidades y deberes a través de su comportamiento que 23

deriva en intercambios de desempeños según su cultura y de forma conveniente a su proceso de socialización. (p. 152).

Según Riley (1987) dice: “Que los niños con mayor desenvolvimiento no se sienten amenazados y son capaces de realizar sus actividades con mayor confianza, incluso ante los problemas que aparezcan” (p.45).

Según Bornas (1994): La autonomía hace referencia a la individualidad y a la confianza que el niño tiene en sí mismo para realizar acciones de higiene, alimentación, socialización, etc. El niño debe crear un ambiente de interacción que le permita desplegar una independencia por sí mismo sobre la base de su propia libertad para elegir. Es importante señalar que la autonomía favorece la práctica de conductas que ayudan a los niños a ser más independientes, comprometidos e independientes al tomar sus propias decisiones con un sentido de confianza, iniciativa y aceptación. (p. 67).

Según Vygotsky (como se citó en Baquero, 1997): La autonomía es la capacidad de valerse por sí mismo, expuesta en actividades cotidianas que favorecen al máximo su trabajo diario y cuya realización y desempeño los hace convertirse en personas responsables mediante acciones socializadoras al actuar satisfactoriamente cumpliendo sus responsabilidades y obligaciones en un orden de prioridades actuando autónomamente al momento de decidir. (p. 67).

Según Kant (1997) (como se citó en Sepúlveda, 2003): La autonomía es una capacidad que tiene una persona para decidir por sí mismo sin depender de los demás, sin depender de reglas para sentirse bien, el concepto se asocia a la toma de acciones y

decisiones no impuestas que lo ayudan a expresarse libremente en espacios educativos y de interacción social. (p.67).

León y Barrera (2008) dice: La autonomía es una capacidad que se manifiesta en el conocimiento y en las actitudes realizadas en la vida cotidiana en relación con su entorno y evidenciadas en manifestaciones que producen seguridad en las diferentes actividades de su educación formal o no formal. (p. 57).

Según Rodríguez (2009): “La autonomía desarrolla múltiples beneficios mejorando la autoestima, el autoconcepto, la autoconfianza, madura la personalidad, mejora la capacidad de tomar decisiones, mejora la destreza en para realizar acciones adecuadas a su edad” (p.92).

III. Hipótesis.

El rol de la docente favorece el desarrollo de la autonomía en niños de cinco años del colegio Panamericano del distrito, provincia, región Arequipa, año 2020.

IV. Metodología

El tipo de investigación fue explorativo - descriptivo ya que buscó especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Sampieri dice que los estudios de alcance exploratorio se dan con el objetivo de examinar un tema o problema de investigación con poco estudio o que no ha sido abordado antes. Y de los estudios de alcance descriptivos: busca especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre las variables a las que se refieren, el objetivo no es como se relacionan si no analizar los valores y si es que es útil para mostrar con precisión las dimensiones de los fenómenos, suceso, comunidad, contexto o situación.

El diseño de la investigación transversal o transeccional ya que esta investigación no entra dentro de las investigaciones llamadas experimentales, esta investigación se basa en la observación de los sujetos en su entorno real, una vez elegido el objetivo del estudio, estas se comparan al mismo tiempo determinadas características o situaciones, es por esto por lo que también se le llama inmersión de campo.

4.1.El universo y muestra.

Hernández (2014) dice “Es un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus 54 características a la que llamamos población. En tal sentido todas las muestras en el enfoque cuantitativo deben ser representativas. Los tipos de muestras se categorizan en dos ramas: las muestras probabilísticas, subgrupo de la población en el que todos

los elementos tienen la misma posibilidad de ser elegidos. Las muestras no probabilísticas o dirigida, subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador” (p.175).

Se trabajará con 34 niños de 5 años del Colegio Panamericano Arequipa

Tabla 1.

<i>Muestra de estudiantes del aula de 5 años del Colegio Panamericano</i>		
N°	Institución educativa	Niños
1	Colegio Panamericano	34
Total		34

4.2. Definición y operacionalización de variables

Cuadro 1: Definición y operacionalización de variables

Variab les	Definición de la variable	Definición operacional de la variable	Dimensiones	Indicadores	Items
Rol de la docente	El rol de la docente es beneficioso que las ya que se le considera como un agente significativo dentro del desarrollo de la autonomía para que los niños participen y puedan crear normas y límites de modo responsable y a partir sus propias vivencias para una buena convivencia.	Describir el rol de la docente en el desarrollo de la autonomía en los niños de cinco años	Dimensión 1 Actitudes	Se entrevista a la docente ya que la Institución atiende un aula de 5 años edad.	1;2;3;4;5 6;7;8;9;
			Dimensión 2 Estrategias	El tiempo de la entrevista fue de 20 a 25 minutos.	10;11;12
Autonomía	La autonomía es esencial ya que esta beneficia a que el niño pueda desenvolverse y lograr la capacidad de edificar significados en concordancia consigo mismo y con los demás.	Analizar las respuestas de los niños que demuestran autonomía: en relación consigo mismo y con los demás	Dimensión 1 Relación consigo mismo.	Se procede a la aplicación de la ficha de observación al aula de 5 años por un tiempo de 45 minutos	1;2;3;4;5; 6;7;8
			Dimensión 2 Relación con los demás	Se procede a la aplicación de la ficha de observación al aula de 5 años por un tiempo de 45 minutos	1;2;3;4;5

4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.3.1. Técnica de la observación

Es un examen de observación en el que se intenta recopilar información a través de parámetros que ayudan a discriminar, solo lo que nos interesa conocer, desde una perspectiva teórica, ya que tratamos de describir y de explicar aquello que estamos observando.

4.3.2. Instrumento la entrevista

Es un instrumento de investigación que se utiliza como encuesta para recopilar información, comprende una serie de datos donde el individuo tiene una interacción directa, la encuesta es regular en todos los aspectos del estudio, ya que termina siendo un tipo de investigación no costosa, que permite alcanzar un número prominente de individuos y alienta el examen de datos. Podemos decir, que es un tipo de impreso destacado y uno de los más utilizados por analistas cuando recopilan datos. El cuestionario aplicado se llama: Guía de entrevista semiestructurada. Aplicado por Maldonado (2017)

Martínez (2013) dice “las técnicas más comunes que se utilizan en la investigación social son la observación, la encuesta y la entrevista, y como instrumentos tenemos la recopilación documental, la recopilación de datos a través de cuestionarios que asumen el nombre de encuestas o entrevistas y el análisis estadístico de los datos”.

4.3.3. Validez y Confiabilidad de los instrumentos

El instrumento a aplicar tiene la validez, confiabilidad y juicio de expertos que requiere.

Tiene como creador a Maldonado. C (2017).

Para la aplicación del instrumento se realizó una prueba piloto a tres alumnos con el objetivo de comprobar ciertas cuestiones, el proceso se llevó a cabo con el menor número de dificultades, el cual ayudó a evaluar con precisión las instrucciones, verificando que todos los ítems se entienden, cuyas conclusiones dieron como resultado que si vale la pena la aplicación del instrumento.

4.4. Matriz de consistencia

Cuadro 2. Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y INDICADORES	METODOLOGÍA
Rol de la docente en el desarrollo la autonomía de los niños de cinco años del colegio Panamericano del distrito, provincia, región Arequipa, año 2020	¿Cuál es el rol de la docente en el desarrollo de la autonomía en los niños de cinco años del colegio Panamericano del distrito, provincia, región Arequipa, año 2020?	<p>General: Identificar el rol de la docente en el desarrollo de la autonomía en los niños de cinco años del colegio Panamericano del distrito, provincia, región Arequipa, año 2020</p> <p>Específicos: Identificar las acciones que realiza la docente para mejorar la autonomía de los niños.</p> <p>Analizar las respuestas de los niños que demuestran autonomía: en relación consigo mismo y con los demás</p>	El rol de la docente favorece el desarrollo de la autonomía en niños de cinco años del colegio Panamericano del distrito, provincia, región Arequipa, año 2020	Variable 1 Participación docente	<p>Descriptiva. Diseño: Transversal Nivel: Descriptivo</p> <p>Tipo: Cuantitativo</p>
				Variable 2 Autonomía en los niños de 5 años	

4.5. Principios éticos

Se requiere una formación en la que los partícipes asuman la corresponsabilidad en el qué, cómo y para qué investigar, enfocada a transmitir y mostrar las virtudes de la constancia, del orden, de la sistematicidad, de la metodicidad; principios base que se acompañan de un quehacer crítico, dialógico, honesto, honrado y respetuoso. Se trata de una formación en valores que esté fundamentada en la praxis y en la justicia. Una educación que no se reduzca a la razón y la teoría sin más, sino que considere la actualidad de la eticidad; buscando con ello ampliar los márgenes de libertad para crear y para innovar, sin que esto implique destruir, aniquilar o alterar de manera negativa a la naturaleza, a la humanidad y a los sujetos. (Rinace, 2011)

La formación ética de los investigadores de acuerdo a las ideas anteriores, en concreto debe:

Construir el sentido ético en los investigadores en formación.

Contemplar comunidades reflexivas que establezcan códigos de ética, en cuanto a pautas de actuación y decisión.

Cuidar la coherencia entre los códigos de ética personal e institucional y la actuación cotidiana.

Desarrollar al mismo tiempo que el pensamiento lógico, crítico y analítico, la voluntad de trabajar a favor de la formación humana desde una postura axiológica.

Asumir que la ciencia y la investigación sólo tendrán significado si sólo están al servicio del hombre y especialmente de la promoción de su dignidad humana.

Desarrollar al investigador educativo con el bien humano en como fundamento axiológico a través de la generación de conocimiento en educación, contribuyendo a la transformación profunda de las prácticas educativas concretas (bien particular), de las estructuras organizacionales de la educación (bien de orden) y de la cultura educativa (bien como valor).

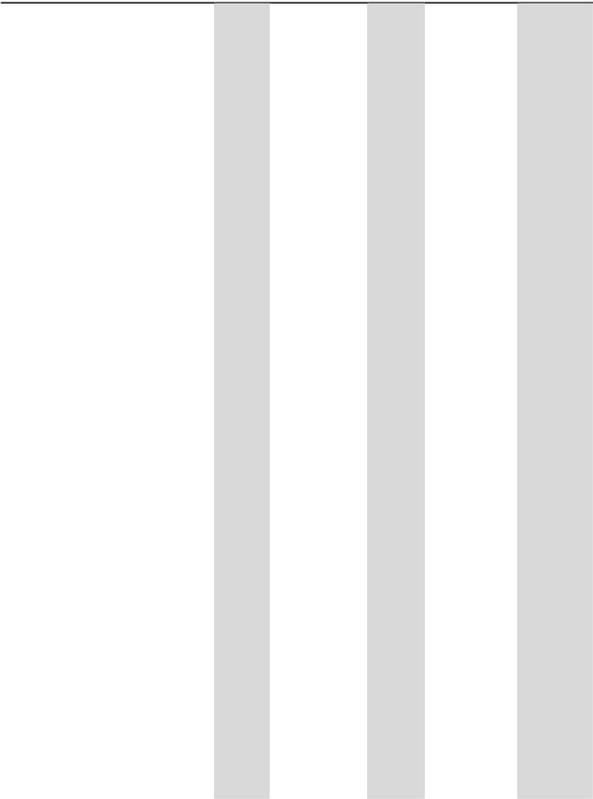
Ampliar los márgenes de libertad para crear y para innovar, sin que esto implique destruir, aniquilar o alterar de manera negativa a la naturaleza, a la humanidad y a los sujetos.

V. Resultados

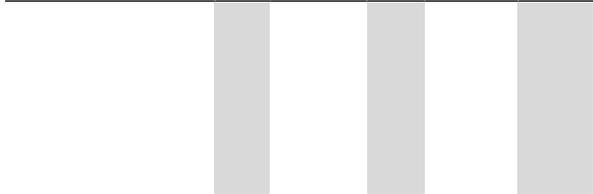
**TABLA 2: GUIA DE OBSERVACIÓN ACTITUDES DE LA DOCENTE
PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Muestra: La aplicación se realizó a la docente del aula de 5 años. El tiempo utilizado fue desde la hora de ingreso de los niños hasta hora de salida. Se consideró para esta investigación dos observaciones.

N°	A. Actitudes Ítems	Observaciones				TOTAL	Observaciones	Ítems	Presentar resultados
		I		II					
		Si	No	Si	No				
1	Se mantiene atenta a los niños durante la realización de las actividades.	x		x		2	La docente solicita a los niños que enciendan las cámaras, de esta manera se mantiene atenta al trabajo que realizan de los niños. Ayuda dando indicaciones a unos de niños que no puede manipular manera correcta la tijera. Realiza actividades como manipular objetos, coger objetos con las pinzas, rasgar papel. La docente se encuentra pendiente de las actividades que realizan los niños mediante la cámara, pero se puede observar que por coyuntura y la falta de apoyo de unos padres que se encuentra con sus niños la atención no es igual para todos.	1;2;3;4;5	Los siguientes ítems están guiados en torno a la seguridad y confianza que genera la docente en los niños, a partir del respeto en distintos ritmos del aprendizaje. La docente muestra una postura observadora en las actividades y se mantiene atenta brindando apoyo a los niños que la necesitan. De esta forma el niño recibe afecto y se siente seguro de que puede acudir a ella en cualquier momento. También se observa que otros niños necesitan ser asistidos por la docente, pero por la falta de tiempo y la nueva forma de trabajo (educación remota), no es viable brindarles la atención que requieren para el desarrollo de la confianza en las capacidades de ellos. La docente con sus acciones trata que ellos tengan confianza en sus destrezas y capacidades motivándolos, dándoles frases de aliento cuando tienen que enfrentar situaciones de conflicto, y aceptar retos que se les presentan en



distintas tareas. También al encomendar responsabilidades a partir



de la perspectiva del género, la docente delega las mismas responsabilidades a las niñas y a los niños, Pero se puede observar que son los padres quienes limpian el piso y recogen la basura.

2 Empodera a los niños para valorar sus trabajos.

x		x		2
---	--	---	--	---

La docente encomienda a los niños responsabilidades como ordenar sus cosas y que las coloquen en su sitio, para así cuidar sus materiales de trabajo, Recomienda antes de empezar las actividades que mantenga limpio sus espacios y sus trabajos. La maestra pide a una niña que se dirija a una mamá que está acompañando a su niño para solicitarle que se reúna virtualmente con su niña. La niña se rehusó hacerlo, con lo que demostró temor. La docente le dice a la niña que ella puede hacerlo, que no va a pasar nada y que no se preocupe porque ella estará observándola. Se observa que la niña se dirige a la madre de familia. Y luego la profesora la felicita. Asimismo, en la actividad de psicomotricidad se observa a la docente pedir a los niños que ayuden a sus padres armar un circuito con obstáculos (con material que tengan en casa).

3 Transmite confianza para que el niño enfrente sus propios retos.

x

x

2

La docente observa en una dinámica, a unos niños que no participan y que se veían algo tristes porque sus compañeros no querían cambiar la dinámica que ellos intentaban proponer. Ella pregunta a los niños si sus compañeros saben en qué consisten la dinámica que están proponiendo. Ellos respondieron que no. La docente se dirige al grupo y anima a los niños diciéndoles que sus juegos son fantásticos y que a sus amigos les va a gustar. Los niños se animan a compartirlo, pero piden a la docente que los ayude. Seguidamente la docente aconseja a los niños que deben expresar sus ideas o dar a conocer lo que sienten a los demás, en este caso, a sus compañeros. También se observó que la docente apoyó a un niño que tiene dificultad al trabajar con la tijera. Efectúa trabajos para que el niño rasgue papel en trozos grandes y pequeños, que realice cortes en líneas rectas y en círculos grandes, que sujete algunos objetos con ganchos de ropa. La docente concluye animando el trabajo del niño con palabras de apoyo.

4 Fomenta la colaboración desde una perspectiva de género delegando responsabilidades.

x		x		2	<p>La docente observa que unos niños se muestran que están molestos y no desean trabajar ya que se sienten cansados. Ella conversa con los niños y les pide que realicen la actividad al mismo tiempo que ella, los dirige enseñándoles el uso del punzón. Indica que realicen una actividad libre con el punzón (con el apoyo de sus padres). También se observa que la docente exhortar y guía a un niño quien no quería trabajar la actividad del embolillado. La docente se dirige al niño y le pide que observe la cámara y le pregunta ¿Qué movimientos están realizando mis dedos?, luego le pide que mueva sus dedos haciendo círculos y que lo haga con paciencia. Después, la docente le indica que coja papel y que intente hacer las bolitas, a la vez, le indica que no se preocupe si no todas son redondas y le recuerda intentarlo con paciencia. Luego desarrolla la actividad del embolillado (los niños hacen bolitas y las pegan en una figura)</p>
---	--	---	--	---	---

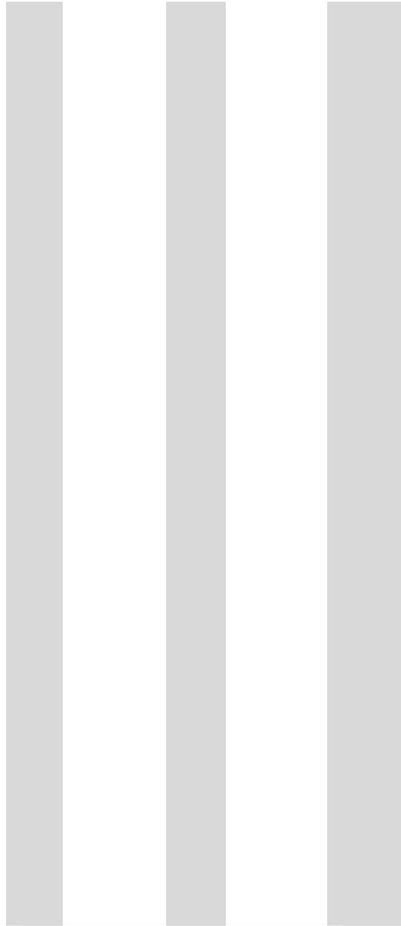
5 Ayuda al niño a generar alternativas de solución ante un conflicto.

x			x	1	1	La docente da responsabilidades a todos por igual, tanto a los niños como a las niñas. Ellos realizan las mismas tareas como limpiar su mesa (se lavan las manos). Seguidamente les indica que tomen su lonchera.

**TABLA 3: GUIA DE OBSERVACIÓN ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE
PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

N°	B. Estrategias Ítems	Observaciones I		Observaciones II		TOTAL		Observaciones	Ítems	Presentar resultados
		Si	No	Si	No	Si	No			
		x		x		2			1;2;3;45	

6 Genera un espacio dentro del aula para los juegos libres.



La docente genera espacios en el aula (sesiones Meet) para que los niños realicen diferentes actividades de juego (armado de bloques, rompecabezas, etc.) de manera independiente. Muestra la cámara sectores como de construcción y de hogar con elementos provocadores. También otro espacio con elementos con papel de colores y blanco, plumones, lápices, crayolas, etc. para que los niños dibujen, pinten entre otras cosas, Además, la docente facilita el juego dos o tres veces más durante la mañana.

Estos ítems se desarrollan en torno al juego que propicia la docente a través de las estrategias que utiliza en las actividades programadas. De esta manera incentiva en los niños la posibilidad de desarrollar creatividad y el pensamiento. La docente genera espacios en distintos momentos para que los niños realicen actividades de forma individual y placentera. Motiva a los juegos en equipo y así les ofrece posibilidades de diálogo. Fomenta un ambiente de confianza y comunicación donde el niño expresa sus emociones, gustos y disgustos, Aquí se evidencia actividades que favorecen los juegos en distintos escenarios con diálogos abiertos generando la creatividad en los niños. La docente indica que a veces por un tema de tiempo no desarrolla este tipo de actividades. Por otro lado, en las actividades de resolución de problemas que realiza la docente, hace partícipes a los niños en la construcción de las normas de convivencia, también se observa que la docente es quien las elabora y los niños quienes se las recuerdan a sus compañeros cuando ven acciones que no van con las normas establecidas.

7	Propicia juegos en equipo con diferentes escenarios.	x	x	1	1	<p>La docente muestra (sesión Meet) un sector de juegos con cual permite el trabajo en equipo. Ella realiza una actividad con títeres, utiliza telas y sillas con la cual arma un pequeño teatrín, los niños con sus títeres recrean distintos roles. Se observa que la docente muestra material elaborado con cajas, en distintas formas y tamaños y les indica que ellos pueden elaborar con sus padres. Realizan actividades de juego con sus padres o de forma individual, pide a los niños que recolecten cajas de su entorno y que las trasformen en un carro, casa, también hacen torres con estas, saltan dentro de las cajas y juegan a los carritos. Se observa que la docente desarrolla otras actividades que brindan la oportunidad de realizar el juego en equipo (con sus padres o familiar que lo acompaña), por ejemplo, con una botella, imaginan que son niños inventores, científicos etc. Sin embargo, el tiempo impide que estas actividades desarrollen un tipo de juego específico.</p>
---	--	---	---	---	---	---

<p>8 Brinda espacios para que los niños se expresen espontáneamente</p>	x		x		2	<p>En cuanto a las actividades permanentes la docente conversa con los niños de las actividades que hacen en casa. Ella realiza preguntas abiertas: ¿Cómo les está yendo en casa?, ¿qué hicieron ayer? Además, al momento de la lonchera, los niños conversan acerca de sus alimentos favoritos, mencionan a las personas que preparan sus loncheras (mamá, tía, abuelita, etc.)</p>
--	---	--	---	--	---	--

9	<p>Promueve espacios de diálogo creando oportunidades para elegir, proponer, manifestar ideas y exponer iniciativas al grupo.</p>	X		x		2	<p>La docente propone a los niños edificar algo con las cajas de cartón. Los niños proponen algunas alternativas como una cocina, aeroplano, coche, etc. Pronto, la docente crear uno de estos según votación. Les explica en qué consiste la actividad. La mayoría de los niños eligen construir para una cocina y escogen los colores para pintarla y decorarla. También se observa que la docente, durante el momento de la canción “La sandía”, señala ideas, inferencias como: “las pepitas de la sandía tienen el mismo color que la cascara, la sandía puede tener pepitas de distintos colores”. Los niños muestran mucho interés y curiosidad por crear más cosas, la dificultad está en que los niños se sentían limitados. La docente les indica que el tiempo no le permite realizar más actividades.</p>
---	---	---	--	---	--	---	---

10 Desarrolla actividades de resolución de problemas.

x	x	2	<p>La docente comenta con los niños relacionando las escenas del cuento “La gallinita trabajadora”.</p> <p>Seguidamente, crea situaciones: ¿Por qué la gallina no compartió el pan? ¿Qué deben hacer el pavo, gato, cerdo y el perro para comer el pan? ¿Cómo creen que los amiguitos se sintieron? También se aprecia a la docente que comenta con los niños una situación que ocurrió con unos niños que llamo la atención. La docente comenta sobre un problema que ocurrido con unos niños como una pregunta: “¿Qué debemos hacer para no herirnos? ¿Cómo nos sentimos cuando nos lastiman con las palabras?” Se aprecia que estos eventos, la docente no los trabaja. De tal forma, la docente señala que esto se debe al corto tiempo que se tiene al trabajo de las actividades.</p>
---	---	---	--

11 Propicia la toma de acuerdos en conjunto con los niños para la elaboración de las normas de convivencia.

x	x	2	<p>La docente plantea normas para comenzar las actividades en el Meet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escuchar las indicaciones que da la docente. - Cuando participa tu compañero no interrumpir. - No prender el micrófono hasta que se dé la indicación para participar. - Ordenar sus materiales al terminar la sesión - No pelear con el compañero.
---	---	---	--

12 Emplea el refuerzo positivo mediante frases

				Los niños recuerdan las normas y las dan a conocer cuando ven acciones que no son correctas.
x	x		2	La docente emplea el refuerzo positivo, utiliza frases como “Vamos tú puedes. Sigue así. Muy bien”. Se aprecia que lo hace en diversas actividades de psicomotricidad, por ejemplo, a un niño que saltaba en un pie le dijo: “sigue así, muy bien”. También lo hace cuando los niños finalizan sus trabajos (pintura, dibujo, etc).

ENTREVISTA A LA MAESTRA

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN MUESTRA:

Se entrevistó a la docente del aula de 5 años. El tiempo de la entrevista fue de 25 a 30 minutos

Subvariables	Información	Procesamiento de la información
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • “Trasmitir confianza, respetar las iniciativas, respetar el ritmo de aprendizaje”. • “Escuchar a los niños”. “La confianza y afecto provoca en el niño deseos de conocer y probar nuevas cosas”. • “La seguridad y confianza ayuda a valerse de sí mismo y resolver conflictos en diversas situaciones”. • “Se genera relaciones sociales en un buen ambiente de convivencia, seguridad y confianza”. 	<ul style="list-style-type: none"> - La docente indica que la confianza y el afecto son estrategias que sirven para facilitar en el niño los aprendizajes. - Las respuestas que brinda la docente van dirigidas a la seguridad y confianza que demuestra un significado importante en el desarrollo del niño. - La docente señala que la actitud de escuchar propicia una buena comunicación y entendimiento entre la docente y el niño.
Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> • “El ambiente y el clima permiten desarrollar técnicas de trabajo”. • “El ambiente y el clima permiten al niño reconocer su espacio y hacerlo suyo”. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se aprecia que la docente evidencia interés proporcionando una sesión y aula con espacios para el juego y el diálogo. Esto beneficia a los niños en su ingenio, creatividad, estabilidad, confianza, seguridad y el comienzo de una adecuada relación entre la docente y el niño.

**TABLA 4: GUÍA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS
OBSERVACIÓN 1**

ÍTEMS	NIÑOS	TOTAL	
A. RELACIÓN CONSIGO MISMO	Briana Milagros		
	F d Th		
	Ariana Francesca		
	Mia Fernanda		
	Patricio Gabriel		
	Zananta Stheysi		
	Ell t L m		
	F F Sth F E t		
	Thaiz Korayma		
	Alondra Celeste		
	Gianella Alesia Ariadna		
	Nicolas Alessandro		
	Liam Zaidiel		
	Nicolas		
	Alejandra Nicole		
	Alexia Antonella		
	Veyda Shael	NO	
	Krystal Brianna	SI	
	Giulia Nicole	SI	
	Gilmar Marcelo	SI	
	Massiel Luana	SI	
	Lucia G F I	SI	
	Alejandro Josué	SI	
	Maria Fernanda Luciana	SI	
	Jimena Valeria	SI	
	Nicolas Eiland	SI	
	Fiorella Beatriz	SI	
Michael Adrian	SI		
Lyla Marycielo	SI		
Dyl L I	SI		
C m	SI		
Carlos	SI		
Diego	SI		
F	SI		
1.1 Toman decisiones al realizar actividades.		33	1
			PRESENTACIÓN DE RESULTADOS
			<p>Aquí se ve que treinta y tres niños toman decisiones al realizar actividades, mientras que a un niño le cuesta. Los niños toman decisiones en las actividades de los juegos libres. En el recreo, los niños y las niñas juegan con sus juguetes de forma independiente (en casa) y otro grupo de niños se comunica mediante la cámara generan diálogos.</p> <p>En los juegos libres, algunos niños cogen colores, plumones o crayolas y hojas blancas para pintar o dibujar.</p> <p>Otros niños sacan sus cuentos o juguetes. Algunos niños cogen sillas para armar su teatro y jugar con los títeres.</p> <p>Se observa que un niño está parado viendo jugar a sus compañeros. La profesora invita a que todos los niños realicen actividades de recreación, pero el niño permanece callado.</p>

1.2	Piden ayuda cuando la necesitan.	SI SI SI SI SI SI SI NO NO NO NO NO NO SI SI SI SI NO NO NO NO NO NO SI SI SI SI SI NO NO NO NO NO SI SI SI SI	17	17	<p>De los treinta y cuatro niños, diecisiete solicitan ayuda si la necesitan. Esto sucede al trabajar sus fichas prácticas, el otro grupo prefiere hacer las cosas por sí mismo.</p> <p>Los niños piden ayuda cuando están trabajando. Un grupo de niños se dirige a la docente para pedirle orientación en determinadas preguntas; otros niños, para solicitar más tiempo.</p> <p>Otro grupo de niños pide ayuda si la necesitan. Del mismo modo, unas niñas y niños no quieren que los ayuden cuando van a realizar sus trabajos. Ellas prefieren trabajar de manera autónoma</p>
1.3.	Se lavan las manos sin ayuda.	SI SI SI SI SI SI SI SI SI SI SI SI SI SI SI SI	34		<p>Se puede observar que los niños se lavan las manos sin ayuda.</p> <p>Cuando los niños realizan actividades como arte, la persona que acompaña al niño le ayuda a lavarse las manos. En algunos casos en el recreo también acompañan al niño la persona encargada o familiar.</p>
1.4.	Comen sin ayuda.	SI SI SI SI SI SI SI SI SI SI SI SI SI SI SI SI	34		<p>Se observa que los niños comen solos. solo una niña, durante la hora de la lonchera, solicita ayuda en ciertos momentos a la persona que la acompaña.</p>
1.5.	Controlan sus esfínteres.	SI SI SI SI SI SI SI SI SI SI SI SI SI SI SI SI	34		<p>Se observa que los treinta y cuatro niños logran controlar sus esfínteres.</p>
1.6.	Se muestran colaborador es al momento de vestirse	SI SI SI SI SI SI SI SI SI SI SI SI SI SI SI SI	34		<p>Los treinta y cuatro niños realizan la actividad de ponerse su casaca de buzo.</p> <p>Cuando realizan la actividad de dibujo y pintura se colocan su mandil sin dificultad.</p>

5.1. Plan de análisis

Para elaborar el análisis se recogió tres resultados; una guía de entrevista y dos guías de observación. Con el propósito de obtener datos referentes de las estrategias y actitudes que posee la docente para beneficiar la autonomía de los niños, a la docente se le aplicó una guía de observación, se complementó con una entrevista esto permitió recoger los conocimientos de la docente referente al tema. Para los niños se aplicó una guía de observación.

Después de haber recolectado los resultados se procede a analizar la información del cual los resultados fueron los siguientes:

En cuanto al comportamiento de la docente, en el ítem se mantiene atenta a los niños durante la realización de las actividades. La docente es el generador para favorecer un clima afectivo dentro del aula, ella propicia que los niños la acepten y la tomen como referente para desarrollar sus potencialidades (Camere, 2009). Se observó que la docente acompaña a los niños en diferentes actividades que realizan, les habla por la cámara, brindando apoyo si es preciso. Realiza actividades como manipular objetos, coger objetos con las pinzas, rasgar papel. La docente se encuentra pendiente de las actividades que realizan los niños mediante la cámara, pero se puede observar que por coyuntura y la falta de apoyo de unos padres que se encuentra con sus niños la atención no es igual para todos.

La segunda actitud es el empoderamiento de los niños para valorar sus trabajos. La docente encomienda a los niños responsabilidades como ordenar sus cosas y que las coloquen en su sitio, para así cuidar sus materiales de trabajo, Recomienda antes de empezar las actividades que mantenga limpio sus espacios y sus trabajos. La maestra pide a una niña que se dirija a una mamá que está acompañando a su niño para solicitarle que se reúna virtualmente con su niña. La niña se rehusó hacerlo, con lo que demostró temor. La docente le dice a la niña que ella puede hacerlo, que no va a pasar nada y que no se preocupe porque ella estará observándola. Se observa que la niña se dirige a la madre de familia. Y luego la profesora la felicita. Asimismo, en la actividad de psicomotricidad se observa a la docente pedir a los niños que ayuden a sus padres armar un circuito con obstáculos (con material que tengan en casa).

La tercera actitud es si la docente ayuda a generar alternativas de solución ante un conflicto, la docente observa que en una dinámica unos niños no participaban y que se veían algo tristes porque sus compañeros no querían cambiar la dinámica que ellos intentaban proponer. Ella pregunta a los niños si sus compañeros saben en qué consisten la dinámica que están proponiendo. Ellos respondieron que no. La docente se dirige al grupo y anima a los niños diciéndoles que sus juegos son fantásticos y que a sus amigos les va a gustar. Los niños se animan a compartirlo, pero piden a la docente que los ayude.

Seguidamente la docente aconseja a los niños que deben expresar sus ideas o dar a conocer lo que sienten a los demás, en este caso, a sus compañeros. También se observó que la docente apoya a un niño que tiene dificultad al trabajar con la tijera. Efectúa trabajos para que el niño rasgue papel en trozos grandes, pequeños, que realice cortes en líneas rectas y en círculos grandes, que sujete algunos objetos con ganchos de ropa. La docente concluye animando el trabajo del niño con palabras de apoyo.

Por ello, Goleman (1994) considera que un niño inteligentemente emocional podrá regular su conducta y solucionar demandas internas y externas. Se observa que el 70 % de los niños, ante una dificultad que se le presenta se molesta, también frente a ciertas dificultades en sus trabajos, solicita ayuda a la docente (ítem 1.2), algunos lo hacen a sus padres. El 50 % de los niños son tolerantes (ítem 2.2) aceptan jugar en el grupo y respetan las reglas de juego, el 50% muestra a niños que respetan las opiniones de sus compañeros (ítem 2.4) escuchan y esperan su turno para poder participar. Otro grupo controla sus impulsos frente a distintas dificultades que se le presentan (ítem 2.5) y señala el comportamiento inadecuado de sus compañeros.

La cuarta actitud toma en cuenta si la docente transmite confianza para que el niño enfrente sus propios retos, podemos ver que la docente observa que unos niños se muestran que están molestos y no desean trabajar ya que se sienten cansados. Ella conversa con los

niños y les pide que realicen la actividad al mismo tiempo que ella, los dirige enseñándoles el uso del punzón. Indica que realicen una actividad libre con el punzón (con el apoyo de sus padres). También se observa que la docente exhorta y guía a un niño quien no quería trabajar la actividad del embolillado. La docente se dirige al niño y le pide que observe la cámara y le pregunta ¿Qué movimientos están realizando mis dedos?, luego le pide que mueva sus dedos haciendo círculos y que lo haga con paciencia. Después, la docente le indica que coja papel y que intente hacer las bolitas, a la vez, le indica que no se preocupe si no todas son redonditas y le recuerda intentarlo con paciencia. Luego desarrolla la actividad del embolillado (los niños hacen bolitas y las pegan en una figura).

Este proceder habitual de la docente genera que el 100% de los niños tomen decisiones al ejecutar sus actividades (ítem 1.1), que tengan sus propias opiniones con la posibilidad de elección en distintos juegos, en las actividades de trabajos y las relaciones con todo el grupo. Los niños manifiestan sus desagradados y preferencias (ítem 2.1): se encontró que el 100% de niños escogen el juguete que más les gusta, los alimentos que quieren comer, también manifiestan los juegos que no son de su agrado y su estado emocional en el que se encuentran.

En tanto que con la observación se quiere conocer si la docente fomenta un ambiente de colaboración delegando responsabilidades, evidenciando que ella delega tareas compartidas a los niños y las niñas.

Pero podemos apreciar que la docente deja de lado el que los niños mantengan su lugar ordenado durante las tareas cotidianas. También se observa algunos niños que ordenan sus espacios, botan la basura al tacho (ítem 1.8), lo que no quiere decir que los demás niños no ayuden: ellos están dispuestos cuando se los pide la maestra.

Pasamos a analizar las estrategias de la docente que utiliza y cómo las relaciona con las acciones de los niños. Las estrategias a considerar son si la docente genera un espacio dentro de la sesión Meet para juegos libres (ítem 6), la docente dispone espacios en el aula (durante la sesión Meet), para los sectores desde su hogar, genera la construcción y juegos tranquilos. De esta manera con los juegos, los niños aprenden a tomar decisiones, a valorarse a sí mismo y afrontar situaciones que él mismo resolverá (Zabalza, 2000).

Continuando con el ítem brinda espacios para que los niños se expresen espontáneamente, se ve que los niños se expresan espontáneamente. También que proporciona espacios con charlas con los niños en las diferentes actividades que realizan. Por ejemplo, la docente

pregunta " ¿Lo hicieron ayer? ", " ¿Cómo está su casa? "Y otras circunstancias que han inspirado los deseos de los niños y estos cuentan sus experiencias.

De igual forma, a la hora del refrigerio, se dio un diálogo entre la docente y los niños, ellos presentaban sus alimentos. Fisher (2013) señaló El diálogo es un espacio de expresión entre los niños y sus compañeros, según sus habilidades, los niños pueden distinguir personas, "despierta el sentimiento de la empatía" y "conocimiento de sí mismo".

Como resultado de estas acciones, se observa que el 100% de los niños expresaron su gustos y disgustos (elemento 2.1), ellos eligen el color que le gusta para pintar y organizan la comida, juegan en espacios que elije, permite que sus compañeros vean con más claridad lo que no le gusta. Enfatiza en los juegos y las actividades que le gusta. También se evidencia de que 50 % de niños respetan las opiniones de los demás (ítem 2.5); por ejemplo, esperan su turno para participar, lo cual se confirmó en la entrevista. La docente, señaló que, para crear un ambiente de confianza y emoción, hay que escuchar a los niños, esto es muy importante.

El siguiente ítem señala si la docente promueve espacios de dialogo creando oportunidades para elegir, proponer, manifestar ideas, exponer iniciativas al grupo, entre otros.

Según lo observado, la docente desarrolló la actividad, cuento: "Sandía". Para despertar la curiosidad y el interés les indicó que pueden inferir el color del caparazón. También señaló las semillas de esta fruta: les hizo las siguientes preguntas "¿La cáscara de la sandía es verde?, ¿Podrían sus semillas también ser verdes? ¿Pueden tener diferentes colores? Los niños dan diferentes respuestas, a los niños les gusta la actividad.

En las actividades de construcción sugirió que creen algo especial con una caja. Esta situación provocó emociones, pensamientos y deseo de crear en grupo. Como señaló Fisher (2013), el juego es la imaginación que puede hacer que los niños reflexionen sobre su propia comunicación. Además de la estrategia de la docente, también se pueden integrar en el juego ideas, acciones, etc. En vista de esto, los niños sugieren crear diferentes cosas (automóviles, cocinas, aviones, etc.) para decidir la mayoría de votos decide la cocina y eligen el color de la pintura. Esta actividad implica diálogo, la docente les proporciona detalles finales. La docente observa cómo los niños enfrentan la curiosidad. Deseo de usar cajas para crear algo especial y definir la cocina. Del mismo modo, ante otras opciones, deciden elegir colores y detalles de la cocina. El comportamiento de los niños refleja su capacidad de tomar decisiones a la hora de realizar la actividad (ítem 1.1) y elegir diferentes opciones de juego, tareas, ideas, etc. (Ítem 1.7).

El ítem 10 indica si la docente desarrolla actividades de resolución de problemas, según la observación, al contar una historia, la docente hizo algunas preguntas sobre la escena, tema "Pollo de trabajo". Una historia sobre algunos problemas entre una gallina y un amigo; a través de las siguientes preguntas: ¿Por qué Chicken Pepa no quiere estar con pavo, gato, ¿Cerdos y perros? ¿Cómo se siente cuando la amiga gallina no está? ¿Compartiendo pan con ellos? ¿Qué deben hacer los niños para prevenir ocurrir(...)? Hubo varias opiniones y expresiones en ese momento. Los niños se emocionan cuando observan una situación que enfrenta la gallina y lo que podría suceder.

Del mismo modo, en otra actividad, la docente les indica que en otra aula se generó conflicto los niños preguntaron: ¿Cuándo estamos expuestos a palabras ofensivas o ¿Físicamente?, ¿Qué debemos hacer para evitar lastimarnos?, Piaget (1974) que la interacción con el medio permite al niño no solo realizar la construcción de conocimientos, sino que en base a ello se convierte en un pensador crítico y con la voluntad de decisión, se observa que la mayoría de los niños hace preguntas (en el juego), pida ayuda a sus compañeros de clase o a la docente, (elemento 1.2). De manera similar, un grupo de niños tienen conflictos con sus compañeros, como mencionó la docente, comunican a un adulto, (ítem 2.6) En la entrevista la docente, dijo que la seguridad y la confianza que se le dé a los niños pueden ayudar a resolver los conflictos que ocurren en

diversas situaciones. Cabe señalar que es importante trabajar las situaciones cotidianas que ayudan a resolver otras situaciones de conflicto.

Respecto al ítem 11, que indica si la docente propicia la toma de acuerdos en conjunto con los niños para las normas de convivencia. Aunque la docente especificó las normas en detalle, los niños las internalizaron y las dan a conocer cuando ven acciones no acordes, Kohlberg (citado por Barra en 1987), podemos entender que los niños se encuentran en una etapa de transición, pero justamente donde se valoran más las normas acordadas en grupo. Al mismo tiempo, la docente actúa como facilitador de la experiencia, entonces, esta demuestra poca acción en esta actividad, lo cual se refleja que cuatro niños agradecen cuando reciben ayuda (quizás la docente toma en cuenta muy poco el enseñar y practicar la gratitud; ítem 2.3), Los niños no colaboran con botar los papeles al tacho de basura (ítem 1.8) y el 50% del grupo escuchan a sus compañeros esperando su turno (ítem 2.5). El ítem 12 señala si la docente emplea el refuerzo positivo mediante frases Camere (2009) menciona que el trabajo de la docente es crear un ambiente seguro y de confianza en las posibilidades y capacidades de los niños. Agradece sus frases, expresión en actividades psicomotoras fortalecieron la confianza de sus niños en el trabajo, Por ejemplo: "Puedes hacerlo", "Sigue trabajando duro", "Muy bien", "Ten paciencia, está bien "con un gesto

amable (levantando el brazo). Como respuesta, al término de las actividades, los niños expresaban emoción.

De manera similar, la docente fortalece su confianza en sí mismos ayudándolos a creer en sí mismos. Brinda apoyo emocional expresando frases alentadoras a las niñas. La docente refleja en los niños que tienen capacidad para tomar decisiones (ítem 1.1) Se les solita que se unan a un grupo de juegos y realice diferentes actividades durante el descanso (sesión Meet), Juego de roles en el aula, jugar con varios objetos, elegir historias, tener sentimientos en las actividades laborales, etc; y ser capaz de realizar sus tareas por sí mismo, como lavarse las manos y secarse con una toalla, vestirse y combinar, (ítems 1.3, 1.4, 1.6 y 1.8). Se encontrado que el 100% de los niños responden a tales actividades. Esto se confirmó en la entrevista. La docente, señaló que la emoción y la confianza inspirarán a los niños a conocer y probar cosas nuevas. Podemos concluir, de manera general, que la docente propicia la autonomía ésta va tomando un significado importante desde su inicio y durante el aprendizaje.

VI. Conclusiones:

Según los resultados observados, este trabajo Implica la actitud y la estrategia de la docente. Estas actitudes Giran en torno a la emoción, confianza y seguridad que transmite la docente en el aula. El entorno libre te permite aplicar diferentes estrategias de las siguientes formas Jugar y comunicarse es bueno para niños y niñas Pensamiento, creatividad y toma de decisiones, aspectos relacionados con la autonomía ingenuo.

En todos los ítems para verificar el nivel de autonomía en los niños, las respuestas es la de mayor porcentaje, todos los niños cumplen con sus actividades, se alimentación y realizan su higiene, colaboran al vestirse, toman decisiones al realizar actividades, demostrar capacidad de elección en sus actividades y asumir responsabilidades, como guardar sus objetos personales, aunque con menor frecuencia al momento de guardar los juguetes y ordenarlos. En el ítem con menor frecuencia es el de “si los niños agradecen la ayuda que se les da”, acción importante al considerar que la autonomía permite llevarse bien con los demás para una mejor convivencia.

Podemos decir que existe relación entre el trabajo docente (actitud y estrategias) y la participación en el desarrollo de las respuestas de los niños. Gracias al trabajo de la docente, los niños pueden comunicarse con otros y crear diferentes actividades de juego, también experimentar nuevos desafíos y toma decisiones.

VII. Referencias Bibliográficas

- Fernández E. (1993). *Concepciones y prácticas de participación en el aula según los estudiantes de magisterio*, Madrid, 1996.
https://www.academia.edu/641227/Poder_y_participaci%C3%B3n_en_el_sistema_educativo
- Rodríguez M. (1982) *Crítica: La autonomía de la ciencia*, México.
<https://www.jstor.org/stable/3540168?seq=1>
- Cortez L. (2020). *El juego como fortalecimiento de la coordinación dinámica global y la autonomía en los niños y las niñas de 5 a 6 años en el jardín infantil Los Muñecos de Nany del barrio Normandia II sector en Bogota*, Colombia.
<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/21325>
- Valencia C, León A, López E, (2018). *Formación para la autonomía. Disciplina o control: el dilema de la educación moderna*, Colombia.
<https://books.openedition.org/uec/947?lang=es>
- Rosso G, (2018), *Nivel de autonomía en estudiantes de primer semestre de tres universidades privadas de Bogotá*, Colombia.
<https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/17616/1/NIVEL%20DE%20AUTONOM%C3%8DA%20EN%20ESTUDIANTES%20UNIVERSITARIOS.pdf>
- Iglesias M, Rodríguez T, Del Castillo D, Trujillo Y, (2017), *Intervenciones orientadoras, un desafío por la autonomía de niños con capacidades diferentes*, Cuba.
<http://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/1270/278>
- Parra A, (2015), *Las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de inicial 2 del centro de educación inicial El Vergel*, Ecuador.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19386/1/TESIS%20COMPLETA%20ANG%c3%89LICA%20PARRA.pdf>
- Fierro L, (2018) *Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho*, 2018. Perú.

- http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22410/Fierro_GL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chozo J, (2018), *Habilidades motoras gruesas y el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque*, Perú.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31894/Chozo_CJR.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Nakamine, (2018), *La importancia de las rutinas permanentes en el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años aula rosada de la I.E.P. Santa María de Guadalupe, Trujillo en el año 2017*, Perú.
http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/10853/Tesis_61320.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Huerta, León, Perez, (2018), *Estrategias de cuidado personal y el desarrollo de la autonomía de los niños de 05 años de la I.E.I. José Carlos Mariátegui de Tantacoto - Dos de mayo 2016*, Perú.
<http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/2914>
- Cantos M, (2018), *Programa de juego libre en los sectores desarrolla la autonomía en los niños/as de cinco años de la I.E.-1663 “El Progreso”, Trujillo, 2018*. Perú.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25642/cantos_hm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Calla, (2018), *Correlación entre las estrategias de aprendizaje autónomo y los niveles de comprensión de textos en inglés de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la institución educativa San Martín de Socabaya – Arequipa 2018*, Perú.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992019000200006&script=sci_arttext
- Murillo, Condori, (2018), *Implicación parental y su influencia en la autonomía moral de los estudiantes de 3ro, 4to y 5to año del nivel secundario de la institución educativa particular Bryce S.A.C. Arequipa – 2018*, Perú.
<https://docplayer.es/170112085-Universidad-nacional-de-san-agustin-dearequipa.html>

Castillo M, (2018), *Relación entre la autonomía y los logros de aprendizaje en los niños de 5 Años de las instituciones educativas de gestión privada “Mundo Ecológico”, “Dícono” y “Crayolas”, Arequipa 2016, Perú.*
<http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/7755/78.3230.E.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

CONCEPCIONES Y PRACTICAS DE PARTICIPACIÓN EN EL AULA SEGUN LOS ESTUDIANTES DE MAGISTERIO.
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-lainvestigacion.pdf>

Maldonado C, (2017), *EL ROL DEL DOCENTE COMO FAVORECEDOR DEL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE TRES AÑOS DE UNA I. E. DE MIRAFLORES.*
http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Maldonado B, (2002), *AUTONOMÍA Y COMUNALIDAD INDIA. ENFOQUES Y PROPUESTAS DESDE OAXACA.*
<http://www.acratie.eu/FTP/PUTOP/MEXMALDONADO-Autonomiaycomunalidad.pdf>

MINEDU (2002), *FAVORECIENDO LA ACTIVIDAD AUTÓNOMA Y EL JUEGO LIBRE PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 3 AÑOS.*
<http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/15favoreciendo-la-autonomia-y-el-juego.pdf>

Rinace. (2011). Monográfico: Ética en la Investigación Educativa. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 9(2), 162.
[file:///C:/Users/INTEL/Downloads/Dialnet-LosGruposDeInvestigacionUnAcercamientoDesdeUnaMira-3931153\(1\).pdf](file:///C:/Users/INTEL/Downloads/Dialnet-LosGruposDeInvestigacionUnAcercamientoDesdeUnaMira-3931153(1).pdf)

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de recolección de datos**FICHA DE OBSERVACIÓN A LA MAESTRA****Institución:****Fecha:****Tiempo de observación:****Sección:****ACTITUDES**

N.º	Ítems	Sí	No	Observaciones
1.	Se mantiene atenta a los niños durante la realización de las actividades.			
2.	Empodera a los niños para valorar sus trabajos.			
3.	Transmite confianza para que el niño enfrente sus propios retos.			
4.	Fomenta la colaboración desde una perspectiva de género delegando responsabilidades.			
5.	Ayuda al niño a generar alternativas de solución ante un conflicto.			
ESTRATEGIAS				
6.	Genera un espacio dentro del aula para los juegos libres.			
7.	Propicia juegos en equipo con diferentes escenarios.			
8.	Brinda espacios para que los niños se expresen espontáneamente			
9.	Promueve espacios de diálogo creando oportunidades para elegir, proponer, manifestar ideas y exponer iniciativas al grupo.			
10.	Desarrolla actividades de resolución de problemas.			

11.	Propicia la toma de acuerdos en conjunto con los niños para la elaboración de las normas de convivencia.			
12.	Emplea el refuerzo positivo mediante frases.			

GUÍA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS INSTITUCIÓN

Fecha:

Tiempo de observación:

BLOQUE 1: RELACIÓN CONSIGO MISMO				
N.º	Ítems	Sí	No	Descripción de lo observado
1.1	Toman decisiones al realizar actividades.			
1.2	Piden ayuda cuando la necesitan.			
1.3	Se lavan las manos sin ayuda.			
1.4	Comen sin ayuda.			
1.5	Controla sus esfínteres.			
1.6	Se muestran colaboradores al momento de vestirse.			
1.7	Demuestran capacidad de elección de actividades (juegos, juguetes, tareas, ideas, etc.).			
1.8	Asumen responsabilidades dentro del salón.			
BLOQUE 2: RELACIÓN CON LOS DEMÁS				
N.º	Ítems	Sí	No	Descripción de lo observado
2.1	Expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados.			
2.2	Es tolerante con los compañeros.			
2.3	Agradece la ayuda que le dan.			
2.4	Respeto las opiniones de los demás.			
2.5	Reacciona sin golpear ante cualquier conflicto.			

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Datos informativos

IEI: _____
Lugar y fecha: _____ Duración de
la entrevista: _____ min.
Grado y sección: _____

CONOCIMIENTO DE LA AUTONOMÍA

1. Como docente, ¿qué opinas respecto al desarrollo de la autonomía del niño?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. ¿Qué opinas sobre generar un clima de confianza y afecto? ¿Es importante en la autonomía del niño?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Para el desarrollo de la autonomía, ¿es importante que el niño explore el ambiente? Si la respuesta es “sí”, ¿por qué?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. De los siguientes ítems, ¿piensas que todos ellos son importantes para el desarrollo de la autonomía del niño? ¿Por qué?

- a. Crear buen ambiente de convivencia
- b. Ofrecer las posibilidades de elegir a sus compañeros de juego y los objetos con los cuales jugarán
- c. Permitir desarrollar y enriquecer la capacidad de juego
- d. Organizar situaciones variadas que permitan actuar con creatividad
- f. Ofrecer a los niños posibilidades de ejercer su iniciativa
- g. Enseñar a los niños a resolver sus conflictos de modo adecuado
- h. Ofrecer diferentes niveles de ayuda cuando lo requieren

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Anexo 2: Prueba piloto: Relación consigo mismo

N°	APELLIDOS	NOMBRES	Toma decisiones al realizar actividades.	Piden ayuda cuando lo necesitan.	Se lavan las manos sin ayuda.	Comen sin ayuda.	Controlan sus esfínteres	Se muestran colaboradores al momento de vestirse	Demuestran capacidad elección de actividades (juegos, juguetes, tareas, ideas, etc.)	Asumen responsabilidades en el aula.
1	AMANCA HURTADO	Berenice Kristin	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
2	ANCO NINA	Luana Alexandra	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
3	ARAPA MENDOZA	Anghely Estephania	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No

RELACIÓN CON LOS DEMÁS

N°	APELLIDOS	NOMBRES	Expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados.	Es tolerante con los compañeros.	Agradece la ayuda que le dan.	Respeto las opiniones de los demás.	Reacciona sin golpear ante cualquier conflicto.
1	AMANCA HURTADO	Berenice Kristin	SI	SI	NO	SI	SI
2	ANCO NINA	Luana Alexandra	SI	SI	NO	SI	SI
3	ARAPA MENDOZA	Anghely Estephania	SI	NO	SI	NO	SI

Anexo 3: Pantallazo del informe de originalidad de Turnitin

Sección 1					
Título	Fecha de inicio	Fecha límite de entrega	Fecha de publicación		
turnitin-informe final - Sección 1	27 jun 2020 - 02:17	21 dic 2020 - 23:17	21 dic 2020 - 23:17		
 Actualizar entregas					
	Título de la Entrega	Identificador del trabajo de Turnitin	Entregado	Similitud	
 Ver recibo digital	TESIS PRE GRADO SILVIA CECILIA RODRIGUEZ BALLÓN	1460874632	30/11/2020 20:42	11% 	 --

Anexo 4: Fotos sesión Meet

