

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

VARIABLES PSICOLÓGICAS ASOCIADAS A LA
POBREZA MATERIAL DE LOS POBLADORES DEL
ASENTAMIENTO HUMANO VILLA LIBERTAD DE
YARINACOCHA, EN EL DISTRITO DE YARINACOCHA,

2017

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

MORI ARÉVALO, ROCÍO

ASESORA:

DRA. VEGA MONTOYA YNDOLINA

PUCALLPA-PERU

2018

HOJA DE FIRMAS DE JURADO

.....
Mgtr. Luis Guillermo Pantaleón Luliquiz

Presidente

.....
Mgtr. Nila Flor Zegarra Gómez

Secretaria

.....
Mgtr. Víctor Manuel Noria Aliaga

Miembro

.....
Dra. Yndolina Vega Montoya

Asesora

AGRADECIMIENTO

A Dios por brindarme salud y fortaleza, a mis padres por todo el apoyo y motivación que me brindan para lograr todos mis objetivos.

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado a mis padres por su amor, dedicación y apoyo incondicional.

RESUMEN

El presente proyecto de investigación es de tipo cuantitativo y el diseño es estudio no experimental, transversal, se realizó con el objetivo de determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Villa Libertad de Yarinacocha. La población está conformado por 200 moradores de ambos sexos, del cual se extrajo como muestra 40 pobladores. Para la recolección de datos se aplicó cuatro instrumentos entre ellos, la escala de autoestima de Rosemberg- Modificada; escala de satisfacción con la vida; escala de motivación del logro y por último la escala de desesperanza de Beck, la técnica que se utilizó fue la encuesta, el análisis y procesamiento de los datos se realizó a través del programa de informática llamado Excel 2013, mediante el cual se elaboró tablas, gráficos para obtener los siguientes resultados: la mayoría de los pobladores del Asentamiento Humano se ubican dentro de los niveles bajos en los diversos instrumentos aplicados tales como la autoestima; satisfacción vital; motivación del logro y expectativas acerca del futuro. Se concluyó que la mayoría de los pobladores están insatisfechos con sus vidas, poseen poca motivación para lograr sus objetivos y sus expectativas acerca del futuro son inciertas.

Palabra clave: autoestima; satisfacción vital; motivación y desesperanza.

ABSTRACT

This research project is quantitative and the design is a non-experimental, cross study, was conducted with the aim of determining the psychological variables associated with the material poverty of the inhabitants of the Villa Libertad de Yarinacocha Human Settlement. The population is made up of 200 residents of both sexes, from which 40 villagers were taken as sample. For data collection, four instruments were applied among them, the Rosenberg-Modified self-esteem scale; scale of satisfaction with life; scale of motivation of achievement and finally the scale of despair of Beck, the technique used was the survey, the analysis and processing of data was made through the computer program called Excel 2013, through which tables were drawn up, graphs to obtain the following results: the majority of the settlers of the Human Settlement are located within the low levels in the various applied instruments such as self-esteem; life satisfaction; motivation of achievement and expectations about the future. It was concluded that the majority of the inhabitants are dissatisfied with their lives, have little motivation to achieve their objectives and their expectations about the future are uncertain.

Keywords: self esteem; life satisfaction; motivation and hopelessness

CONTENIDO

	AGRADECIMIENTO.....	iii
	DEDICATORIA.....	iv
	RESUMEN.....	v
	ABSTRACT.....	vi
I	INTRODUCCION.....	1
II	REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	3
2.1	Antecedentes.....	3
2.2	Bases teóricas.....	8
2.2.1	Los pobres.....	8
2.2.2.2	Comportamiento económico de los pobres.....	8
2.2.2	La Satisfacción vital.....	9
2.2.2.2	Consideraciones sobre la satisfacción vital.....	9
2.2.3	La autoestima.....	9
2.2.3.2	Consideraciones sobre la autoestima.....	10
2.2.4	La motivacion de logro.....	10
2.2.4.2	Consideraciones sobre la motivacion del logro.....	10
2.2.5	Las expectativas acerca del futuro.....	11
2.2.5.2	Consideraciones sobre las expectativas acerca del futuro.....	11

III	METODOLOGIA.....	11
3.1	Diseño de la investigación.....	11
3.2	Población y muestra.....	12
3.3	Definición y operacionalizacion de las variables.....	12
3.4	Técnicas e instrumentos.....	15
3.5	Plan de análisis.....	19
3.6	Matriz de consistencia.....	20
3.7	Principios éticos.....	21
IV.	RESULTADOS.....	22
4.1	Resultados.....	22
4.2	Análisis de resultados.....	34
V.	CONCLUSIONES.....	38
5.1	Conclusiones.....	38
	Referencias bibliográficas.....	40
	Anexos.....	44
	Instrumentos de evaluación.....	44
	Fotos leyenda.....	48
	Constancia de ejecución de la investigación.....	52

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Definición y operacionalización de las variables.....	12
	Nivel de satisfacción de la vida de los pobladores del Asentamiento Humano	
Tabla 2	Villa Libertad de Yarinacocha.....	22
	Nivel de satisfacción de la vida según género de los pobladores del	
Tabla 3	Asentamiento Humano Villa Libertad de Yarinacocha.....	23
	Nivel de satisfacción de la vida según grado de instrucción de los pobladores	
Tabla 4	del Asentamiento Humano Villa Libertad de Yarinacocha.....	24
	Nivel de autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Villa	
Tabla 5	Libertad de Yarinacocha.....	25
	Nivel de autoestima según género de los pobladores del Asentamiento	
Tabla 6	Humano Villa Libertad de Yarinacocha.....	26
	Nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del	
Tabla 7	Asentamiento Humano Villa Libertad de Yarinacocha.....	27
	Nivel de motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano	
Tabla 8	Villa Libertad de Yarinacocha.....	28
	Nivel de motivación de logro según género de los pobladores del	
Tabla 9	Asentamiento Humano Villa Libertad de Yarinacocha.....	29
	Nivel de motivación de logro según grado de instrucción de los pobladores	
Tabla 10	del Asentamiento Humano Villa Libertad de Yarinacocha.. ..	30
	Nivel de desesperanza de Beck de los pobladores del Asentamiento Humano	
Tabla 11	Villa Libertad de Yarinacocha.....	31

Nivel de desesperanza de Beck según genero de los pobladores del	
Tabla 12 Asentamiento Humano Villa Libertad de Yarinacocha.....	32
Nivel de desesperanza de Beck según grado de instrucción de los pobladores	
Tabla 13 del Asentamiento Humano Villa Libertad de Yarinacocha.....	33

INDICE DE FIGURAS

	Gráfico de circulo de distribución porcentual de satisfacción de la vida de los pobladores del Asentamiento Humano Villa Libertad de	
Figura 1	Yarinacocha.....	22
	Gráfico de barras del nivel de satisfacción vital según genero de los	
Figura 2	pobladores del Asentamiento Humano Villa Libertad de Yarinacocha.....	23
	Gráfico de barras del nivel de satisfacción vital según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Villa Libertad de Yarinacocha	
Figura 3	24
	Gráfico de circulo de distribución porcentual de autoestima de los	
Figura 4	pobladores del Asentamiento Humano Villa Libertad de Yarinacocha.....	25
	Gráfico de barras del nivel de autoestima según el género de los pobladores	
Figura 5	del Asentamiento Humano Villa Libertad de Yarinacocha.....	26
	Gráfico de barras del nivel de autoestima según el grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Villa Libertad de	
Figura 6	Yarinacocha.....	27
	Gráfico de circulo de distribución porcentual de motivacion de logro de los	
Figura 7	pobladores del Asentamiento Humano Villa Libertad de Yarinacocha... ..	28
	Gráfico de barras del nivel de motivacion de logro según genero de los	
Figura 8	pobladores del Asentamiento Humano Villa Libertad de Yarinacocha.....	29
	Gráfico de barras del nivel de motivacion de logro según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Villa Libertad de	
Figura 9	Yarinacocha	30

Figura	Gráfico de circulo de distribución porcentual de desesperanza de los	
10	pobladores del Asentamiento Humano Villa Libertad de Yarinacocha.....	31
Figura	Gráfico de barras del nivel de desesperanza según el género de los	
11	pobladores del Asentamiento Humano Villa Libertad de Yarinacocha.....	32
	Gráfico de barras del nivel de desesperanza según grado de instrucción de	
Figura	los pobladores del Asentamiento Humano Villa Libertad de Yarinacocha	
12	33

I.INTRODUCCION

La pobreza material es una de las dificultades más graves que existen, la cual está relacionada con la falta de bienes y carencia de recursos, el cual afecta la calidad de vida, y también psicológicamente la vida emocional de los individuos. Cabe mencionar que la pobreza material conlleva a un estado de vulnerabilidad, es por esta razón que muchas de las personas recurren a cometer actos de robos con el fin de satisfacer sus necesidades.

Según el Banco Mundial (BM, 2017), afirmo que en promedio 1,300 millones de personas son pobres, los países con más pobreza se encuentran en el continente africano, encabezados por Ruanda, Guinea, Benín, debido a las zonas rurales en la que viven. Por otro lado en el Perú la pobreza se incrementó en alto porcentaje, la tasa se incrementó del 20,7% a 21.7 %, según Encuesta Nacional de Hogares (Enaho, 2017).

El Asentamiento Humano Villa Libertad de Yarinacocha posee factores peligrosos, generando carencias en cuanto a las necesidades básicas, las personas van adquiriendo mentalidad de conformista, sin aspiraciones para alcanzar metas lo que ocasiona la baja autoestima y la mínima motivacion para salir de esas condiciones. Debido a lo descrito anteriormente, se planteó ¿Cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Villa Libertad de Yarinacocha, en el distrito de Yarinacocha?

El proyecto tiene como objetivo general determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Villa Libertad de Yarinacocha, 2017, posee objetivos específicos, los cuales son:

Identificar el grado de satisfacción vital de los pobladores del Asentamiento Humano Villa Libertad de Yarinacocha, 2017.

Identificar la autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Villa Libertad de Yarinacocha. 2017.

Identificar la motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Villa Libertad de Yarinacocha, 2017.

Identificar las expectativas acerca del futuro de los pobladores del Asentamiento Humano Villa Libertad de Yarinacocha, 2017.

Cabe señalar que dicho proyecto nos permitirá conocer la pobreza material a través de diversas perspectivas sea social, económico y emocional de los pobladores pertenecientes al Asentamiento Humano ya mencionado, así mismo conocer la realidad de cómo viven. Con dicha investigación se lograra obtener la idea que tiene la persona acerca de la pobreza, su vida y las posibilidades para superarse ante las diversas dificultades.

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Internacionales

Estrada, Z, (2016) realizo la tesis cuyo título es Alternativas económicas para la conservación de los bosques húmedos del Perú con énfasis en la Región de Ucayali, con la metodología del diseño de la investigación, instrumentos de colecta y análisis, tasas de descuento, entre otros, el tipo es la recopilación de información estadística relacionada con el aprovechamiento de recursos naturales en el bosque húmedo peruano: caso Región Ucayali, teniendo como resultado el actual modelo económico del estado peruano no es sustentable porque prevalece un crecimiento con alta desigualdad, en donde las grandes ganancias empresariales no se distribuyen equitativamente. Llegando a la conclusión de que los concesionarios forestales se aprovechan de los vacíos legales que existen en el sector, a través de la venta de guías de transporte forestal que permiten “legalizar” volúmenes de madera rolliza que procede de áreas naturales protegidas.

Martínez, N, (2017). Elaboro la tesis pobreza en Chile: conceptualización, discurso y política. En la metodología se aplicó un análisis de fuentes secundarias, así mismo el caso de PSP y un análisis de discurso (AD). Como resultado se obtuvo que el CASEN tiene el 15% de los pobres lo que significa que la ficha técnica aborda el 40% de la población. Se concluye mediante la visualización de estrategias la nominalización de la pobreza, la naturalización de pobreza monetaria y su medición y la cuantificación de la misma que reduce o aumenta la pobreza.

Macías, M, (2015). Realizo la tesis de evaluación de la estrategia de reducción de la pobreza de Honduras. Dentro de la metodología se utilizó los métodos cuantitativos y

cualitativos con los modelos Input- Output, macroeconómicos y estadísticos, teniendo como resultado que muchos hogares carecen de información referente al ingreso, lo cual incide en la construcción del agregado de los ingresos. Se concluye que los pobladores de bajos recursos pertenecientes a Honduras poseen debilidades, amenazas en cuanto a sus ingresos.

Aguirre, J, (2014). Efectuó la tesis la pobreza como detonante para pensar el derecho y sus valores fundamentales, como metodología se utilizó un método empírico que le permitió identificar todas las fuentes, también se utilizó técnicas de identificación y análisis de lenguaje. Se obtuvo como resultados que la realidad no se ha logrado recuperar, ni mucho menos sostener, el ritmo de crecimiento se suele asociar con disminuciones significativas de la pobreza. El goteo hacia abajo no ha funcionado, se concluye que la reciente reforma en la materia configura un horizonte de luz y esperanza para que una renovada lectura constitucional ponga la debida atención a los pobres.

Jiménez, W, (2014). Desarrollo la tesis calidad de vida en la ciudad de Bogotá: una evaluación mediante el empleo del índice de pobreza multidimensional en la Universidad de Manizales- CINDE. Dentro de la metodología se utilizó el análisis IPM. Como resultados se obtuvo que los hogares en privación son las relacionadas al trabajo, el cuidado a la niñez y la juventud, y las condiciones educativas del hogar, y con menores tasas de incidencia las dimensiones relacionadas con salud y servicios públicos. Se concluye que la investigación permitió plantear retos futuro tanto metodológicos como para la ciudad. En cuanto a los primeros se pueden identificar las fortalezas y debilidades que tiene el IPM para la evaluación de calidad de vida.

Medina, C, (2014) ejecuto la tesis pobreza y discriminación en la zona metropolitana de Tijuana: un análisis a partir de la encuesta nacional sobre discriminación en México 2010, en el Colegio de la Frontera Norte, teniendo como metodología la medición multidimensional de la pobreza en México, México D. F. Teniendo como resultado que personas pobres es mayor también con un 49% frente a un 39.3% de las personas no pobres. En conclusión el tema de la pobreza, las distintas visiones y conceptualizaciones que han regido su estudio y aplicación política y económica, han jugado un rol fundamental en la construcción del escenario actual.

Morales, L; Triana, M, (2014). Realizaron la tesis condiciones socioeconómicas, empleo y heterogeneidad estructural: ¿Un laberinto sin salida? Se empleó dentro de la metodología un análisis del modelo multinomial tipo Logit y un modelo econométrico. Los resultados obtenidos resulto en términos estructuralistas en cuanto el sector tiene menos productividad y mayores índices de informalidad el cual exige mayor mano de obra, llegaron a concluir que si existen características de carácter socioeconómico en los individuos que determinan su probabilidad de pertenecer a diferentes sectores de economía, sin embargo son más de tipo personal que relacionadas a los servicios públicos.

Sánchez, C, (2014). Realizo la tesis la pobreza y marginación en los municipios y regiones del estado de Puebla, México. Dentro de la metodología se utilizó el método de cuantificación y cuatro esferas básicas, educación, vivienda, localización e ingresos. Como resultado se obtuvo que el estado de Puebla ha ocupado entre 1990-2010 posiciones muy altas en marginación, en la primera medición ocupó la quinta posición mal ata, en Puebla 617,504 personas hablantes de lengua indígena. Se concluye que se continuara impulsando el desarrollo de sus respectivos corredores económicos con

inversiones modernizadoras y altamente productivas que sean capaces de generar externalidades o vínculos positivos hacia la región.

Nacionales

Barreto, N, (2016). Realizo la tesis comparativo entre los métodos multidimensional y convencional para medir el nivel de pobreza en el centro poblado Torres de San Borja-Moche, 2016. Dentro de su metodología se utilizó el método convencional y multidimensional de Alkire & Foster. Se obtuvo como resultado altos niveles de pobreza desde la carencia de agua potable en los hogares. Se concluyó por medio de la estrategia multidimensional que se evidencia un mayor porcentaje de pobreza en el centro poblado Torres de San Borja (94,55%) a comparación del método convencional cuyo porcentaje es menor (67,27%).

Fernández, J y Pacco, J, (2016) realizo la tesis Análisis de la Inversión Pública y su impacto en la economía de la provincia de Canchis, Cusco-Perú (2007-2013) teniendo metodología la investigación científica, nivel descriptivo simple y explicativo y utilizando la técnica de recolección de datos, teniendo como resultando que el gobierno local de la provincia de Canchis beneficia en mayor proporción al sector moderno con un total de 51 proyectos, y para el sector tradicional 45 proyectos, teniendo acceso a 159 millones en el sector moderno, y 23 millones para el sector tradicional. En conclusión es necesario que el gobierno provincial destaque en la asignación equitativa de los proyectos de inversión pública entre el sector tradicional y moderno de acuerdo a las características que cada uno de ellos posee.

Azaña, P y Rojo, M, (2015). Realizaron la tesis: Factores que favorecen o limitan la implementación del Plan de Incentivos Municipales para la reducción de la Desnutrición Crónica Infantil en el Distrito de Masisea de Ucayali, teniendo como

metodología la investigación cualitativa, obtuvo como resultado que es necesario mejorar la implementación y funcionamiento del CPVC, por ello es importante desarrollar incidencia política ante las autoridades regionales y locales. Se concluye que el bajo grado de articulación entre los funcionarios del gobierno municipal y el personal de salud ha limitado la movilización de recursos financieros provenientes.

Cozzubo, A. (2015) realizó la tesis Para nunca más volver: Un análisis de la dinámica de la pobreza en el Perú. Su metodología fue un probit panel ordenado con afectos aleatorios propuesta para analizar variables limitadas con respuestas ordenadas, cuantitativa - longitudinal. Habiendo un resultado la significancia de las tres variables (servicios básicos) sobre las probabilidades de transición. En definitiva la pobreza en el Perú tiene un comportamiento inestable y si queremos mejorar los mecanismos implementados no solo se debe aliviar las carencias sino lograr la sostenibilidad de salida de hogares pobres.

Murga, M, (2015). Realizo la tesis Incidencia del Crecimiento Económico En la Desigualdad Económica en el Perú: 1997-2014, teniendo como metodología diseño no experimental, longitudinal, correlacional, se obtuvo un resultado de 4.83% en la tasa de crecimiento. En conclusión la economía nacional ha tenido un crecimiento continuo durante el periodo de estudio, debido al fortalecimiento de la demanda interna que obtuvo una tasa de crecimiento promedio 7.99% anual.

Regionales

Acosta, C y Ruiz, C, (2014) realizaron la tesis de dinámica de sistemas en la evolución de la pobreza estructural de la Región Ucayali, en la Universidad Nacional de Ucayali de la facultad de Ingeniería de sistemas e Ingeniería civil, Pucallpa-Perú, con la metodología un descriptivo correlacional. Los resultados muestran que cada la pobreza

en Ucayali, tiende a disminuir cada año, donde varían según las necesidades básicas en el hogar de cada individuo. En deducción, es necesario realizar un análisis más profundo de la pobreza en la Región de Ucayali, ya que no existen muchas investigaciones sobre la misma.

Villafana, J, (2014) elaboro la tesis de la pobreza multidimensional y desestructuración social en la Amazonía Peruana – el caso del distrito de Curimaná en la provincia de Padre Abad, Ucayali .Se utilizó la metodología de medición multidimensional de la pobreza de Alkire Foster (2007), se obtuvo como resultado el narcotráfico es el factor desintegrador de la organización social, también está la migración hacia el distrito. En conclusión, el Perú debe estar interesado en establecer un escenario que genere oportunidades de desarrollo para todo el que esté interesado.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Los pobres

2.2.1.1 Definición

Todos los individuos con ausencia en recursos económicos, lo cual no les permite satisfacer sus necesidades básicas. La mayoría de los pobres no logran el desarrollo humano ya que presentan carencias. (Figueroa, 1987).

2.2.1.2 Comportamiento económico de los pobres

El núcleo familiar está sumergida en la pobreza opta por la racionalidad económica y la de alimentos, ocasionándoles un comportamiento de aversión al riesgo, por otro lado debido a la falta de oportunidades no logran ahorrar algún ingreso para su futuro.

Sus esfuerzos son completamente en vano debido a los constantes rechazos se desarrolla una cultura de pobreza, como diría Galbraith (1979).

Por otro lado aparece el fenómeno desempleo oculto, las personas pobres al no encontrar un empleo después de varios intentos se cansan o se sienten frustrados.

2.2.2 La satisfacción vital

2.2.2.1 Definición

Sentimiento de conformidad en su propia vitalidad, apreciación personal. (Undurraga y Avendaño, 1998).

Veenhoven (1991), afirma que es la evaluación general sobre el juicio y valoración cognitiva que el sujeto hace sobre su vida.

Diener, (1985) lo define como una valoración global, al comparar los logros y lo que se quiere conseguir.

2.2.2.2. Consideraciones sobre la satisfacción vital

Sujetos con una alta satisfacción vital presentan una muy buena salud mental libre de cualquier afecto negativo. Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita, (2000).

Investigaciones se han sumergido en el estudio del bienestar subjetivo rescatando los juicios cognitivos y evaluaciones de las emociones. Diener. Suh, Lucas y Smith, (1999).

Anteriormente los instrumentos solo contenían un solo ítem sin embargo más adelante se creó la escala multi-items el cual permite medir la satisfacción vital. Diener, (1985).

2.2.3. La autoestima

2.2.3.1 Definición

Definida como estado de aceptación hacia el ser. Rosemberg, (1979). Por otro lado es definida como la evaluación que realiza el individuo de sí mismo. Coopersmith, (1981).

Abarca la confianza en los propios potenciales, compuesta por la valía personal lo que significa el auto concepto y el sentimiento de capacidad que es la autoeficacia de la persona. Undurraga y Avendaño, (1998).

2.2.3.2 Consideraciones sobre la autoestima

Fundamental en etapas del desarrollo humano, pero esencial en la infancia y adolescencia, porque condiciona el aprendizaje, así mismo facilita la superación ante dificultades o fracasos por lo que determina la autonomía personal para solucionar dilemas y por ende tomar buenas decisiones. Posibilita la socialización con los demás mostrando confianza y respeto por uno mismo, básicamente promueve el sentido de la identidad es decir la confianza en sí mismo apoyando la creatividad y motivando a cumplir todas las expectativas, así mismo la estabilidad.

2.2.4. La motivación del logro

2.2.4.1 Definición

Conceptualizada como tendencia a lograr éxito en situaciones que implica competencia. Garrido, (1986).

Concebido con la búsqueda de independencia, como el deseo de alcanzar la excelencia y cumplir metas personales.

2.2.4.2. Consideraciones sobre la motivación del logro

Entre sus características, destacan, responsabilidad individual por lo que actúan en términos de excelencia por lo que siempre desean controlar su destino ya que no confían en el azar, se rodean de colaboradores expertos con la finalidad de alcanzar metas proyectadas a mediano y largo plazo, asumen riesgos y hacen uso eficiente del tiempo, capaces de sacrificar una meta menor por otra más valiosa.

2.2.5. Expectativas acerca del futuro

2.2.5.1 Definición

Undurraga y Avendaño, (1998), acciones sean oportunidades y limitaciones presentes, aparecen durante el transcurso de los años.

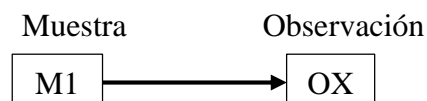
2.2.5.2. Consideraciones sobre la expectativa acerca del futuro

Son eventos futuros irremediables del cual no se puede escapar, ya que es parte del destino. Ardilla (1979). De acuerdo a las exploraciones se afirma que cierto número de personas muestran esperanzas de superación, mientras que los pobres son quienes muestran mayor desesperanza en cuanto a sus vidas.

III. METODOLOGIA

3.1. Diseño de la investigación

El estudio corresponde al tipo cuantitativo de nivel descriptivo, y diseño no experimental transversal; debido a que no se va manipular deliberadamente la variable, es decir se observara situaciones ya existentes para posteriormente analizarlas. (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).



Donde:

M1: Muestra de pobladores

OX: Observación de las variables psicológicas

3.2. Población y muestra

La población está conformada por 200 pobladores del Asentamiento Humano Villa Libertad de Yarinacocha, la gran mayoría en condiciones de pobreza, geográficamente se ubica en el cono sur de la Región de Ucayali, los cuales carecen de servicios básicos tales como agua, desagüe, centros de salud.

Para el estudio se utilizara un muestreo no probabilístico intencional para seleccionar una muestra de 40 pobladores del Asentamiento Humano Villa Libertad de Yarinacocha.

3.3. Definición y operacionalizacion de las variables

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala
Satisfacción vital	El juicio o evaluación cognitiva de la propia vida. Se mide a través de la escala de Satisfacción con la vida (SWLS) (Pavot&Diener, 1993).	Estilo de vida Condiciones de existencia Plenitud de existencia Logros obtenidos Conformidad	Favorable Desfavorable Buena Mala Negativa Positiva	Muy alto 21 - 25 Alto 16 - 20 Promedio 15 Bajo 10 - 14 Muy bajo 5 - 9
Autoestima	(Rosemberg, 1979): la	Valía personal Capacidad personal	Valoración positiva o	Alta 36 - 40

	autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo. Se mide a través de la Escala de autoestima de Rosenberg – Modificada.		negativa del autoconcepto Capacidad de hacer con éxito lo que se propone	Tendencia alta 27 - 35 Medio 18 - 26 Tendencia baja 9 - 17 Baja 0 – 8
La motivación de logro	Se caracteriza fundamentalmente por la búsqueda del éxito, la competitividad, la aceptación de riesgos, constancia y organización en el trabajo y el proponerse objetivos a largo plazo. Evaluando con la Escala de motivación al logro – 1 (ML-1).	Actividades Responsabilidades Toma de riesgos	Necesidad de reconocimiento en el ámbito familiar Deseo de ser protagonista e indispensable en el grupo de trabajo Afán de tener siempre la decisión final en los acuerdos con el grupo de amigos	Alto 48 - 64 Promedio 32 - 47 Baja 16 - 31

			<p>Interactúa con el sexo opuesto con el fin de obtener ganancias</p> <p>Expectativa de ser aprobado por la vecindad</p> <p>Esfuerzo por obtener el máximo beneficio en las actividades lúdicas.</p>	
Las expectativas acerca del futuro	Representaciones sociales del mundo en que se vive y de las oportunidades y limitaciones que éste ofrece en el transcurso del tiempo. Se evalúa	<p>Carencia de ilusión en el futuro</p> <p>Expectativa de infelicidad en el futuro</p> <p>Expectativa de desgracia en el futuro.</p>	<p>Convicción de no poder salir adelante por el mismo</p> <p>Creencia de fracasar en lo que intenta</p>	<p>Alto 14</p> <p>- 20</p> <p>Medio 7</p> <p>- 13</p> <p>Baja 0</p> <p>- 6</p>

	con la Escala de Desesperanza de Beck.	Expectativa de un futuro incierto Creencia que los acontecimientos negativos son durables Creencia en la imposibilidad de ser favorecido por el azar	Convicción de no alcanzar objetivos importantes Creencia de no poder solucionar los diversos problemas que afronte en la vida	
--	--	--	--	--

3.4. Técnicas e instrumentos

Técnicas: Para el estudio se hará uso de la encuesta

Instrumentos: El instrumento a utilizar será:

Escala de Autoestima de Rosemberg – Modificada.

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de autoestima de Rosemberg – Modificada.

Autores y año: Rosemberg (1965)

Procedencia: Estados Unidos de América.

Número de ítems: 8, se eliminaron dos ítems de la versión original por no cumplir los requisitos de calidad psicométrica en la muestra.

Puntaje: 0-40

Tiempo: 7-8 minutos.

Significación: Valoración que una persona hace con referencia a sí misma.

b. Descripción del instrumento.

Es una escala unidimensional de diez ítems que en su versión original se calificaba como si fuese de tipo Guttman. En este estudio se calificaron los ítems con el mismo procedimiento que la Escala de Satisfacción Vital, salvo que aquí se consideró la dirección de los ítems. A mayor puntuación, mayor autoestima.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Rosemberg (1987; en Pequeña, 1999) informó que la escala obtuvo un coeficiente de reproductibilidad de 0.92 y un coeficiente de estabilidad de 0.72; además se sabe que Silber&Tipett (1987; en Pequeña, 1999) informaron que la escala alcanzó una confiabilidad test-retest de 0.85 con un intervalo de dos semanas.

ii) Validez: Rosemberg (1973; en Pequeña, 1999) estudió la relación entre autoestima y depresión, hallando que las personas que obtenían menores puntajes de autoestima en la escala, aparentaban estar deprimidas al ser evaluadas mediante las escalas de Leary; posteriormente se evaluó la relación entre autoestima y depresión en una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares.

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, lo que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La varianza de la escala es explicada por 2 factores que alcanzan a cubrir el 53.07%, logrando el primer factor un 27.98%.

Escala de Satisfacción con la Vida.

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)

Autores y año: Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985)

Procedencia: Inglaterra

Adaptación: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (España, 2000)

Número de ítems: 5

Puntaje: 0-25

Tiempo: 5 minutos.

Significación: Grado de satisfacción de una persona con su vida.

b. Descripción del instrumento.

Los ítems son positivos y se responden en una escala Likert de cinco puntos. Para obtener el PD se suman las respuestas (5 puntos: Totalmente de Acuerdo; 4 24 puntos: De Acuerdo; 3 puntos: Indiferente; 2 puntos: En Desacuerdo y 1 punto: Totalmente en desacuerdo). A mayor puntaje, mayor satisfacción con la vida.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000) realizaron un estudio sobre las propiedades psicométricas de esta escala en 697 estudiantes varones y mujeres de 11, 13 y 15 años de edad de la comunidad de Valencia (España). El análisis de consistencia interna muestra que obtiene un indicador muy bueno ($\alpha = 0.84$) y que ningún ítem aumentaría este coeficiente de ser eliminado.

ii) Validez: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000) informan que al efectuar un análisis factorial exploratorio se encontró una matriz de correlaciones apropiada para proseguir el análisis; la prueba de esfericidad de Bartlett indicó que los ítems no eran independientes (Prueba de Bartlett=1375.71) y el coeficiente de Kaiser, Meyer-Olkin indicó que los ítems explicaban adecuadamente las correlaciones entre pares de ítems (K-M-O = 0.86). Se extrajo una estructura mono factorial que explicó el 53.7% de la varianza total, teniendo todos los ítems pesos factoriales entre 0.63 y 0.83. El

análisis factorial confirmatorio mostró que el modelo fue bastante aceptable al tener un buen ajuste a los datos (Consiente Ji cuadrado/ grados de libertad < 3). En este segundo análisis factorial las saturaciones factoriales oscilaron entre 0.69 y 0.88. Al evaluarse la validez de constructo se encontró correlaciones positivas con sentimientos de felicidad ($r = 0.046$; $p < 0.001$) y con satisfacción en el ámbito escolar ($r = 0.32$; $p < 0.001$), en tanto hubo una correlación negativa con sentimientos de soledad ($r = -0.31$; $p < 0.001$).

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76 que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La Escala de Satisfacción con la Vida presenta una estructura mono factorial en la que el 52.32 de la varianza es explicada por un único factor. Esto es indicador de una buena validez de constructo.

Escala de Desesperanza de Beck.

El estudio psicométrico de la confiabilidad y validez de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS) se realizó en la población de Lima Metropolitana. La traducción se realizó con la técnica back translation. La muestra de estudio fue de 782 sujetos (327 varones y 445 mujeres) con edades entre 13 a 19 años (mediana=19 años); dividida en siete grupos: personas con intento de suicidio ($n=26$); pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar ($n=23$); hipertensos, asmáticos y tuberculosos ($n=68$); pacientes esquizofrénicos paranoides y con trastornos afectivos ($n=22$); pacientes dependientes a la pasta básica de cocaína ($n=25$); estudiantes del 6to. Grado de primaria ($n=51$); y, amas de casa, estudiantes del quinto de secundaria, universitarios, docentes ($n=567$; población general). El coeficiente alfa de Crombach es de 0.80 ($n=782$) y el coeficiente de correlación de Pearson de los puntajes del testretest con un intervalo de

dos semanas es 0.60 (n=100). La correlación de la BHS con los ítems que evalúan la desesperanza de la escala de depresión de Beck (BID) es de 0.46; y la correlación con la BID sin los ítems de desesperanza es de 0.40.

El análisis factorial con la técnica de los componentes principales y rotación varimax encuentra 6 factores que explican el 49.32% de la varianza.

También se observa que el sexo no se correlaciona con la BHS, pero sí lo hace la edad. Por último, se halla que los pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar se agrupan mayoritariamente en las categorías moderado/severo de desesperanza; y los sujetos del grupo población general; los asmáticos, hipertensos, asmáticos, así como los adictos a la PBC se agrupan mayoritariamente en las categorías Normal asintomático/leve de desesperanza. Se concluye que la BHS adaptada evalúa un constructo psicológicamente significativo y puede ser usada con propósitos de screening.

3.5. Plan de análisis

El procesamiento de los datos se realizara utilizando el programa informático Microsoft Excel 2013. Para el análisis de los datos se utilizara la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia relativas y porcentuales.

3.6. Matriz de consistencia

Título: Variables Psicológicas Asociadas a la pobreza material en los pobladores del Asentamiento Humano Villa Libertad de Yarinacocha, del distrito de Yarinacocha, 2017.

PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLE	MARCO METODOLOGICO
¿Cuáles son las Variables Psicológicas Asociadas a la pobreza material en los pobladores del Asentamiento Humano Villa Libertad de Yarinacocha, en el distrito de Yarinacocha, 2017?	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Villa Libertad de Yarinacocha, en el distrito de Yarinacocha, 2017.</p> <p>Objetivo Específicos</p> <p>Identificar el grado de satisfacción vital de los pobladores del Asentamiento Humano Villa Libertad de Yarinacocha, 2017.</p> <p>Identificar la autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Villa Libertad de Yarinacocha, 2017.</p> <p>Identificar la motivación del logro de los pobladores del Asentamiento Humano Villa Libertad de Yarinacocha, 2017.</p> <p>Identificar las expectativas acerca del futuro de los pobladores del Asentamiento Humano Villa Libertad de Yarinacocha, 2017.</p>	<p>Variables Psicológicas Asociadas a la Pobreza Material.</p>	<p>Tipo de estudio: Cuantitativo.</p> <p>Nivel de estudio: Descriptivo Simple.</p> <p>Diseño: No experimental.</p> <p>Población: 200 pobladores de ambos sexos.</p> <p>Muestra: 20 pobladores.</p> <p>Técnicas: Encuestas.</p> <p>Instrumento: Escala de Autoestima de Rosenberg. Escala de satisfacción con la vida. Escala de motivación de logro. Escala de Desesperanza de Beck.</p> <p>Métodos de análisis de datos: Tabla de frecuencia y gráficos.</p>

3.7. Principios éticos

Koepsell y Ruiz (2015 p. 180) afirman que los principios fundamentales de la ética en una investigación con seres humanos, son: respeto por las personas, beneficencia y justicia, sabiendo todo esto las instituciones están sumamente obligados a cumplir con estos principios con la finalidad de promover la seguridad integral de la vida de los individuos

Respeto por las personas

Se basa en reconocer la capacidad de las personas para tomar sus propias decisiones, haciendo referencia, su autonomía. A partir de eso, ellos protegen su dignidad y su libertad.

Los individuos que participan en la investigación son denominados participantes, y es de mucha importancia tener una atención especial a los grupos más vulnerables, ya que son ellos quienes pueden tomar decisiones apresuradas y poner en riesgo su libertad.

Beneficencia

En la beneficencia el investigador debe ser responsable del bienestar físico, mental y social del encuestado. Su principal responsabilidad del investigador es la protección del participante, las acciones deben reflejar seguridad de buenas intenciones sin causar daño a nadie.

Justicia

En este principio se limita poner en riesgo al grupo para beneficiar a otro, en ese sentido se debe distribuir de manera justa los riesgos y beneficios que existe dentro de la investigación, el cual debe estar a disposición de toda la población y no solo en algunos grupos, entonces la justicia implica una distribución digna de recursos.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 2. Nivel de satisfacción de la vida de los pobladores del Asentamiento Humano Villa Libertad de Yarinacocha, 2017.

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	19-25	0	0
Medio	12-18	16	40
Bajo	5-9	24	60

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Villa Libertad de Yarinacocha.

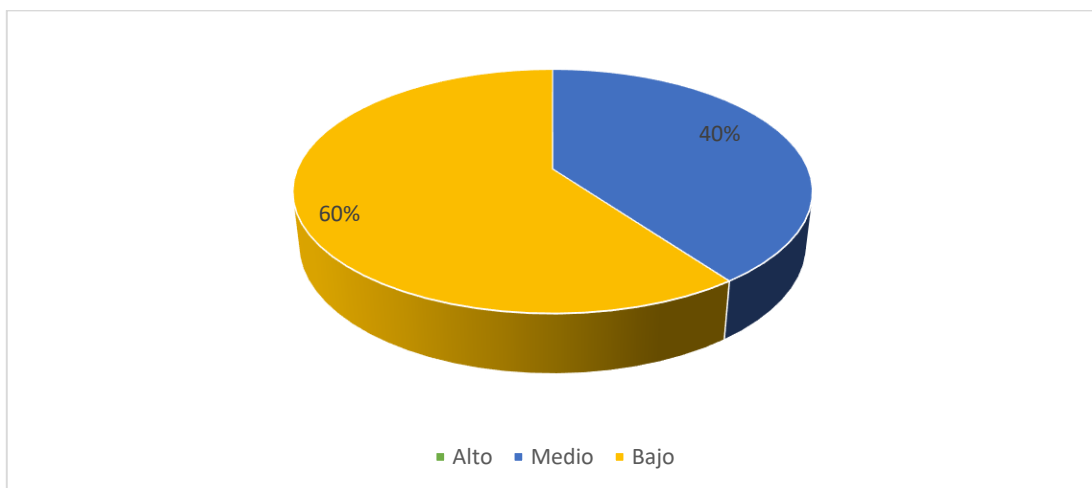


Figura 1. Gráfico de círculo de distribución porcentual de satisfacción de la vida de los pobladores del Asentamiento Humano Villa Libertad de Yarinacocha.

En la tabla 2, figura 1, se puede apreciar 60% pobladores están en nivel bajo, 40% nivel medio.

Tabla 3. Nivel de satisfacción de la vida según el género de los pobladores del Asentamiento Humano Villa Libertad de Yarinacocha, 2017.

Género	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	19-25	0	0
	Medio	12-18	6	46
	Bajo	5-9	7	54
Mujeres	Alto	19-25	0	0
	Medio	12-18	10	37
	Bajo	5-9	17	63

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Villa Libertad de Yarinacocha.

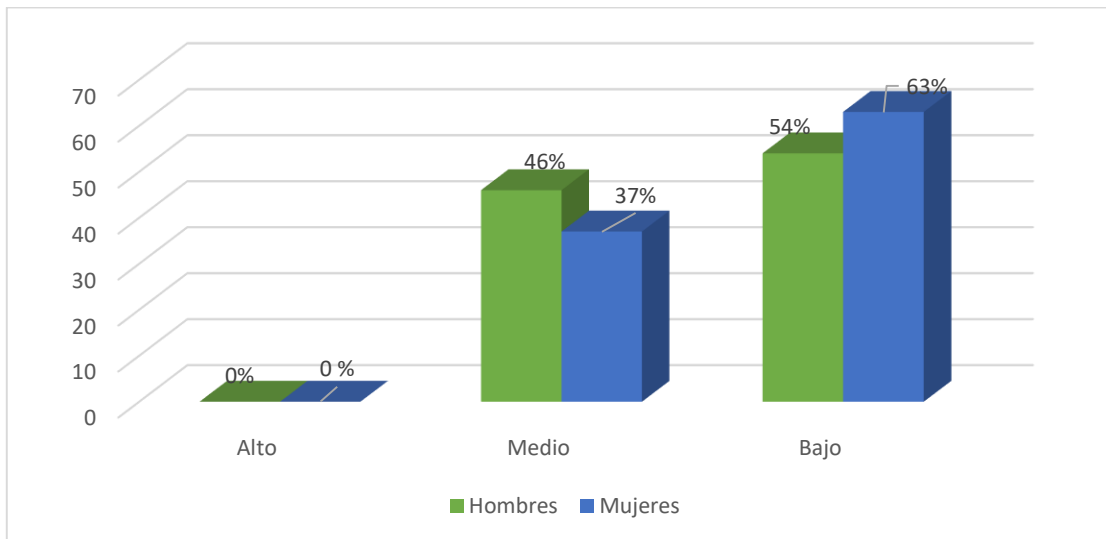


Figura 2. Gráfico de barras del Nivel de satisfacción de la vida según género de los pobladores del Asentamiento Humano Villa Libertad de Yarinacocha.

En la tabla 3, figura 2 se observa 63% mujeres en nivel bajo y 37% nivel medio, por otra parte 54% de hombres en el nivel bajo y 46% en nivel medio.

Tabla 4. Nivel de satisfacción de la vida según el grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Villa Libertad de Yarinacocha, 2017.

Instrucción	Nivel	Puntaje	f	%
Analfabeto	Alto	19-25	0	0
	Medio	12-18	0	0
	Bajo	5-9	3	100
Primaria	Alto	19-25	0	0
	Medio	12-18	8	42
	Bajo	5-9	11	58
Secundaria	Alto	19-25	0	0
	Medio	12-18	8	44
	Bajo	5-9	10	56

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Villa Libertad de Yarinacocha.

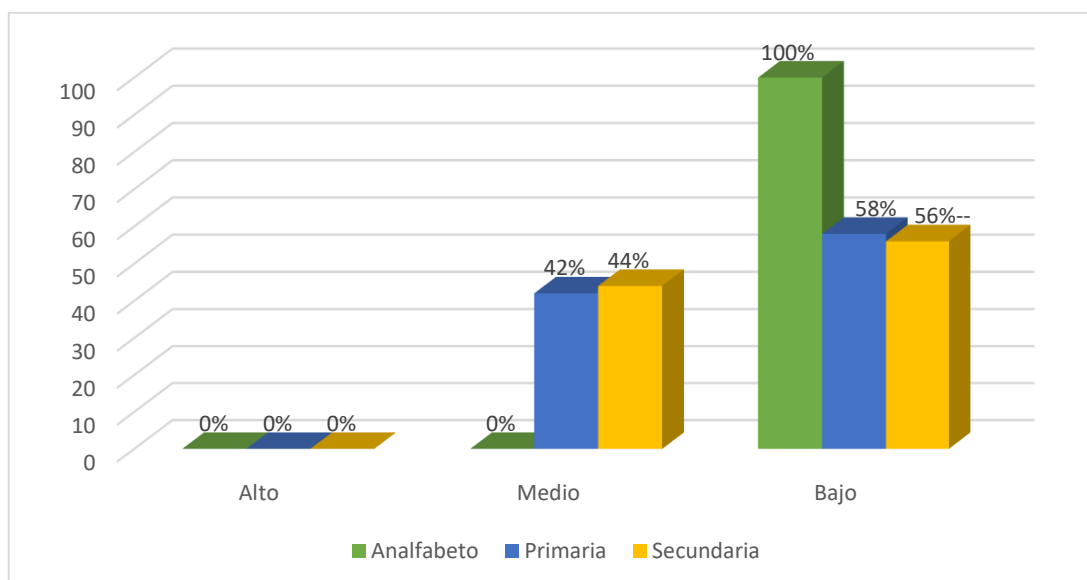


Figura 3. Gráfico de barras del nivel de satisfacción vital según el grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Villa Libertad de Yarinacocha.

En la tabla 4, figura 3, 100% de analfabetos se centran en nivel bajo, mientras que 58% de personas con primaria en nivel bajo, y 42% nivel medio, 56% con secundaria en nivel bajo, y 44% en nivel medio.

Tabla 5. Nivel de autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Villa Libertad de Yarinacocha, 2017.

Nivel	Puntaje	f	%
Alta	36-40	0	0
Tendencia alta	27-35	0	0
Medio	18-26	0	0
Tendencia baja	9-17	14	35
Baja	0-8	26	65

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Villa Libertad de Yarinacocha.

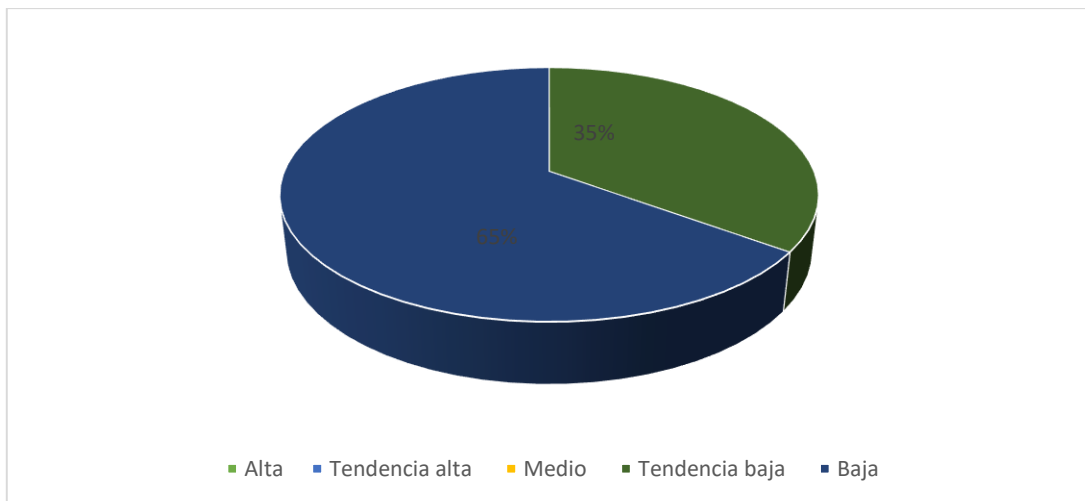


Figura 4. Gráfico de círculo de distribución porcentual de autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Villa Libertad de Yarinacocha.

En la tabla 5, figura 4, 65% habitantes perciben en nivel baja , y 35% nivel de tendencia baja.

Tabla 6. Nivel de autoestima según el género de los pobladores del Asentamiento Humano Villa Libertad de Yarinacocha, 2017.

Género	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alta	36-40	0	0
	Tendencia alta	27-35	0	0
	Medio	18-26	0	0
	Tendencia baja	9-17	3	23
	Baja	0-8	10	77
Mujeres	Alta	36-40	0	0
	Tendencia alta	27-35	0	0
	Medio	18-26	0	0
	Tendencia baja	9-17	11	41
	Baja	0-8	16	59

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Villa Libertad de Yarinacocha.

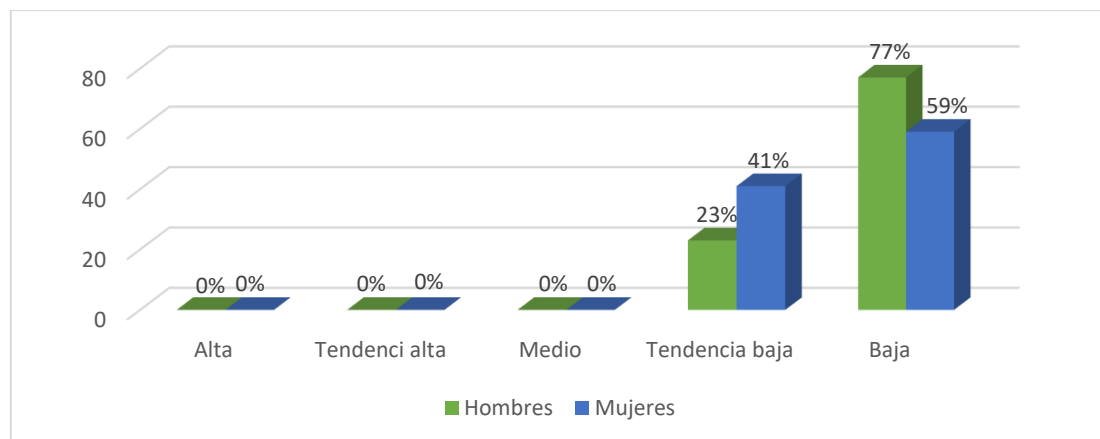


Figura 5. Gráfico de barras del nivel de autoestima según el género de los pobladores del Asentamiento Humano Villa Libertad de Yarinacocha.

En la tabla 6 , figura 5, se puede notar que 77% de hombres figuran en nivel bajo, y 41% nivel tendencia baja. Por otro lado 59% de mujeres se encuentran en nivel bajo, y 23% en nivel tendencia baja.

Tabla 7. Nivel de autoestima según el grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Villa Libertad de Yarinacocha, 2017.

Instrucción	Nivel	Puntaje	f	%
Analfabetos	Alta	36-40	0	0
	Tendencia alta	27-35	0	0
	Medio	18-26	0	0
	Tendencia baja	9-17	2	67
	Baja	0-8	1	33
Secundaria	Alta	36-40	0	0
	Tendencia alta	27-35	0	0
	Medio	18-26	0	0
	Tendencia baja	9-17	9	47
	Baja	0-8	10	53
Primaria	Alta	36-40	0	0
	Tendencia alta	27-35	0	0
	Medio	18-26	0	0
	Tendencia baja	9-17	3	17
	Baja	0-8	15	83

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Villa Libertad de Yarinacocha.

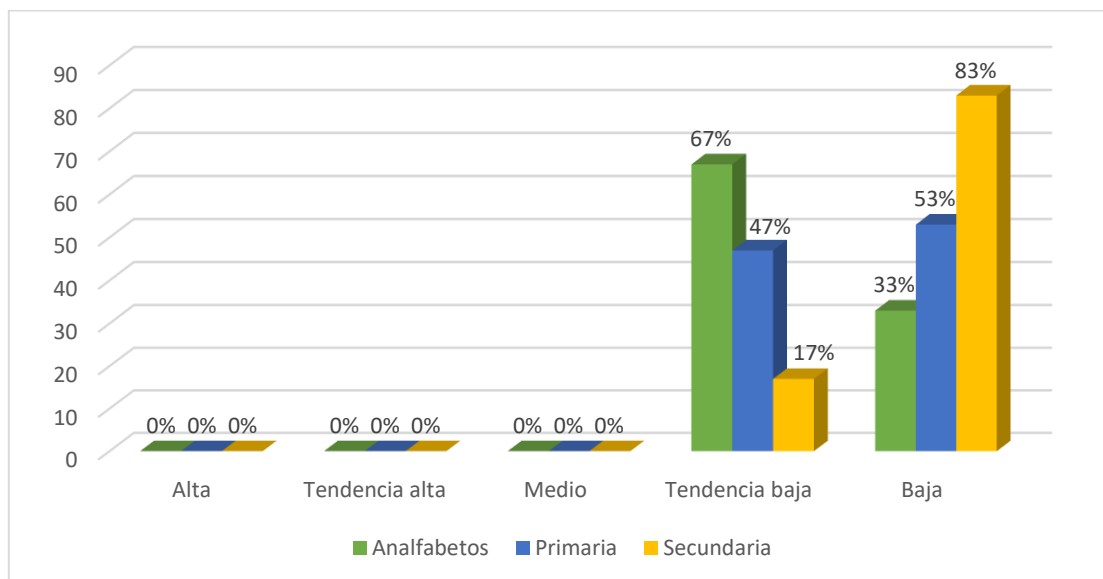


Figura 6. Gráfico de barras del nivel según el grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Villa Libertad de Yarinacocha.

En la tabla 7, figura 6, se obtuvo 83% de individuos con secundaria ubican en nivel bajo, 17% en nivel tendencia baja.

En cuanto el 67% sujetos analfabetos corresponden a nivel tendencia baja, 33% nivel baja. En cuanto el 53% pobladores con primaria en el nivel baja, y el 47% nivel tendencia baja.

Tabla 8. *Nivel de motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Villa Libertad de Yarinacocha, 2017.*

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	48-64	0	0
Promedio	32-47	16	40
Baja	16-31	24	60

Fuente: *Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Villa Libertad de Yarinacocha.*

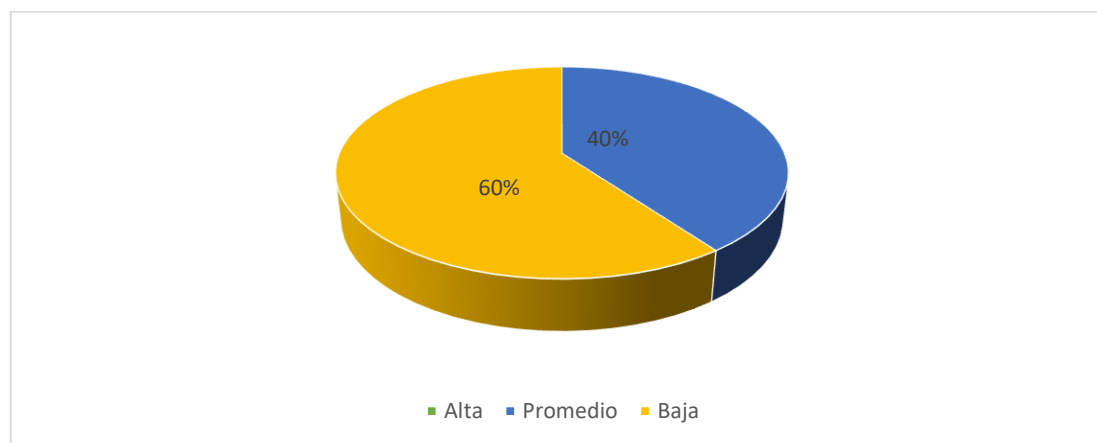


Figura 7. Gráfico de círculo de distribución porcentual de motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Villa Libertad de Yarinacocha.

En la tabla 8, figura 7, se registra 60% sitúan en nivel bajo, y 40% en nivel promedio.

Tabla 9. Nivel de motivación de logro según el género de los pobladores del Asentamiento Humano Villa Libertad de Yarinacocha, 2017.

Género	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	48-64	0	0
	Promedio	32-47	6	46
	Bajo	16-31	7	54
Mujeres	Alto	48-64	0	0
	Promedio	32-47	10	37
	Bajo	16-31	17	63

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Villa Libertad de Yarinacocha.

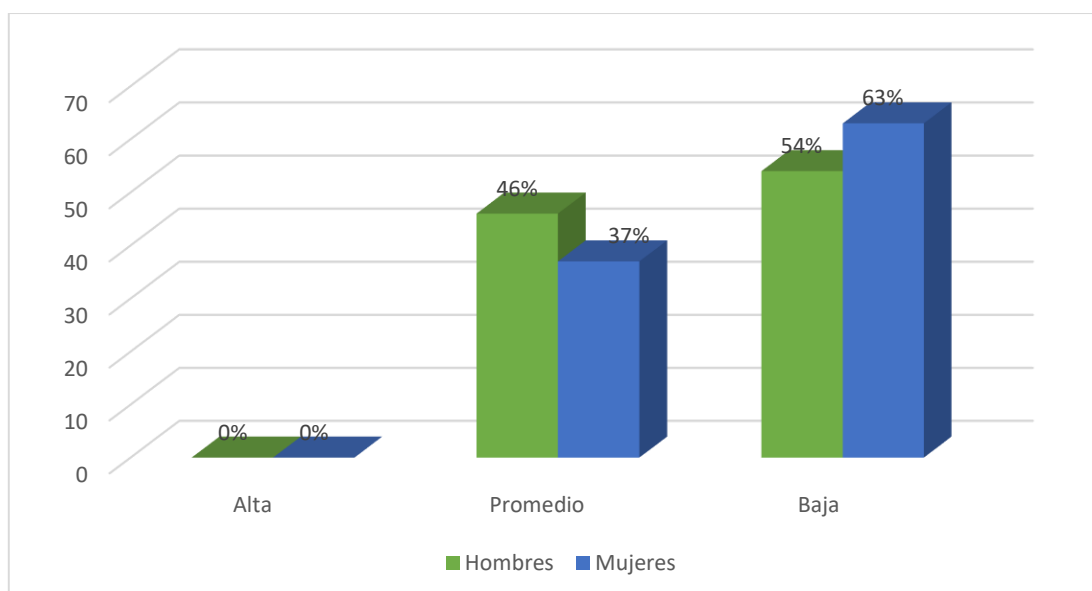


Figura 8. Gráfico de barras del nivel de motivación de logro según el género de los pobladores del Asentamiento Humano Villa Libertad de Yarinacocha.

En la tabla 9, figura 8, se deduce 63% mujeres poseen nivel baja, 37% nivel promedio. Por su parte 54% de los hombres están en nivel baja y 46% en nivel promedio.

Tabla 10. Nivel de motivación de logro, según el grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Villa Libertad de Yarinacocha, 2017.

Instrucción	Nivel	Puntaje	f	%
Analfabeto	Alta	48-64	0	0
	Promedio	32-47	0	0
	Baja	16-31	3	100
Primaria	Alta	48-64	0	0
	Promedio	32-47	9	47
	Baja	16-31	10	53
Secundaria	Alta	48-64	0	0
	Promedio	32-47	7	39
	Baja	16-31	11	61

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Villa Libertad de Yarinacocha.

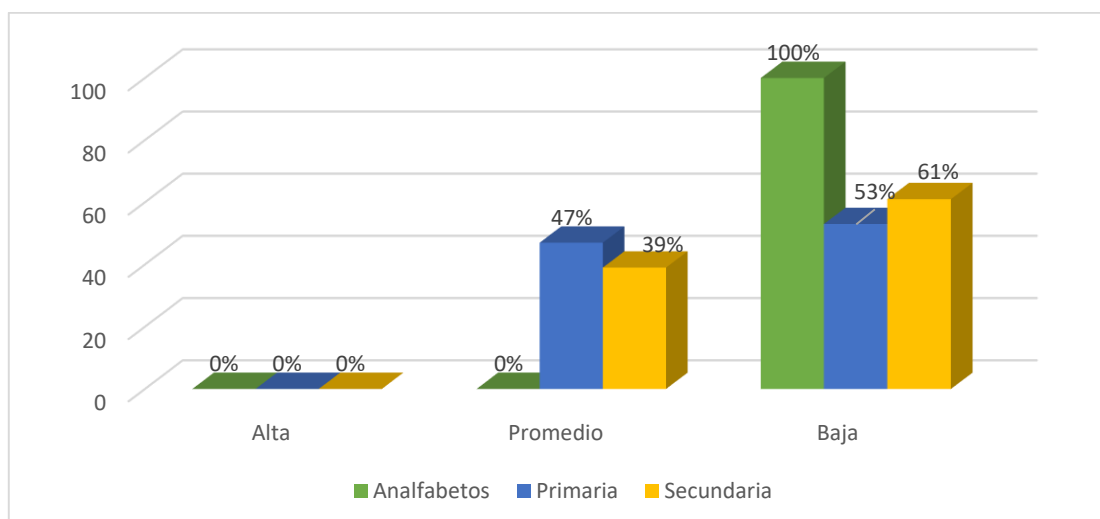


Figura 9. Gráfico de barras del nivel de motivación de logro según el grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Villa Libertad de Yarinacocha.

En la tabla 10, figura 9, 100% de individuos analfabetos están en nivel baja, 61% de pobladores con secundaria en nivel baja, 39% en nivel promedio. A su vez 53% con primaria en nivel baja, 47% nivel promedio.

Tabla 11. Nivel de desesperanza de Beck de los pobladores del Asentamiento Humano Villa Libertad de Yarinacocha, 2017.

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	14-20	0	0
Medio	7-13	12	30
Bajo	0-6	28	70

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Villa Libertad de Yarinacocha.

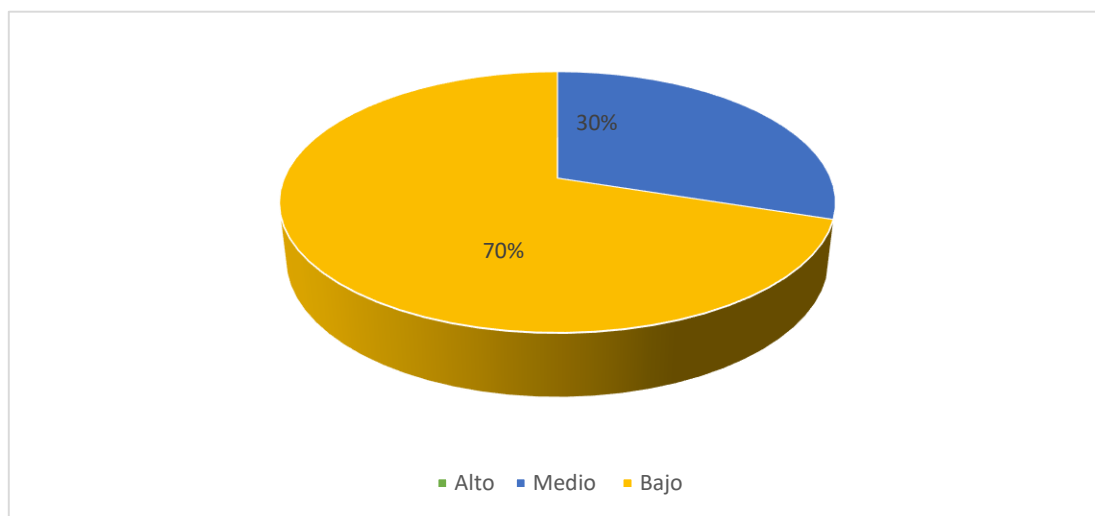


Figura 10. Gráfico de círculo de distribución porcentual de desesperanza de Beck de los pobladores del Asentamiento Humano Villa Libertad de Yarinacocha.

En tabla 11, figura 10, 70% moradores ubican en nivel bajo, así mismo 30% en nivel medio.

Tabla 12. Nivel de escala de desesperanza de Beck según el género de los pobladores del Asentamiento Humano Villa Libertad de Yarinacocha, 2017.

Género	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	14-20	0	0
	Medio	7-13	5	38
	Bajo	0-6	8	62
Mujeres	Alto	14-20	0	0
	Medio	7-13	7	26
	Bajo	0-6	20	74

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Villa Libertad de Yarinacocha.

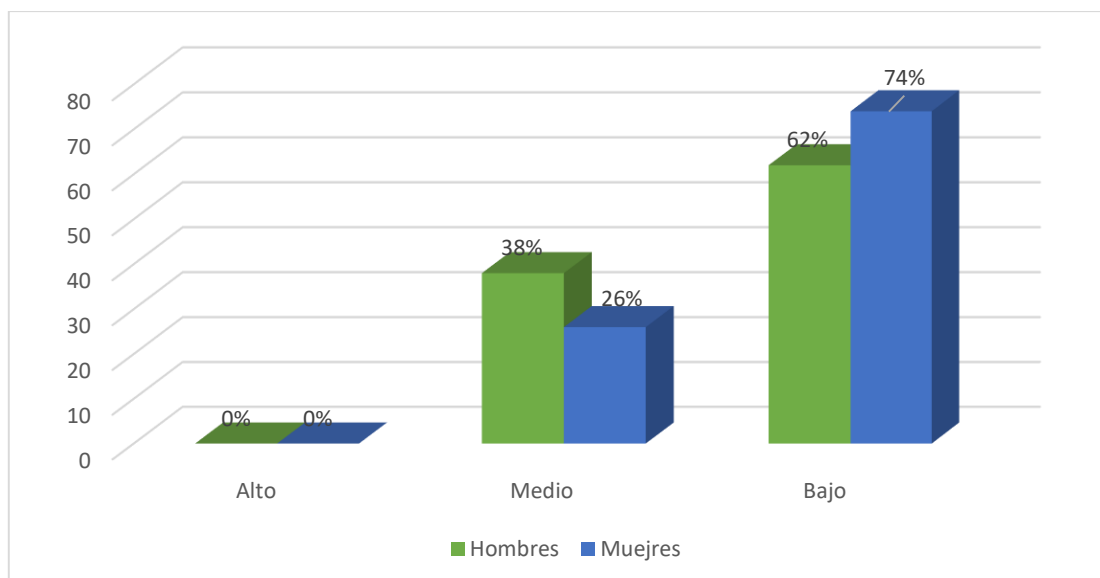


Figura 11. Gráfico de barras del nivel de desesperanza de Beck de los pobladores del Asentamiento Humano Villa Libertad de Yarinacocha.

En la tabla 12, figura 11, comprende 74% de mujeres figuran en nivel bajo, 26% en nivel medio, mientras que 62% de hombres registran en nivel bajo, 38% nivel medio.

Tabla 13. Nivel de escala de desesperanza de Beck según el grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Villa Libertad de Yarinacocha, 2017.

Grado de Instrucción	Nivel	Puntaje	f	%
Analfabeto	Alto	14-20	0	0
	Medio	7-13	0	0
	Bajo	0-6	3	100
Primaria	Alto	14-20	0	0
	Medio	7-13	7	37
	Bajo	0-6	10	63
Secundaria	Alto	14-20	0	0
	Medio	7-13	5	28
	Bajo	0-6	13	72

Fuente: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Villa Libertad de Yarinacocha

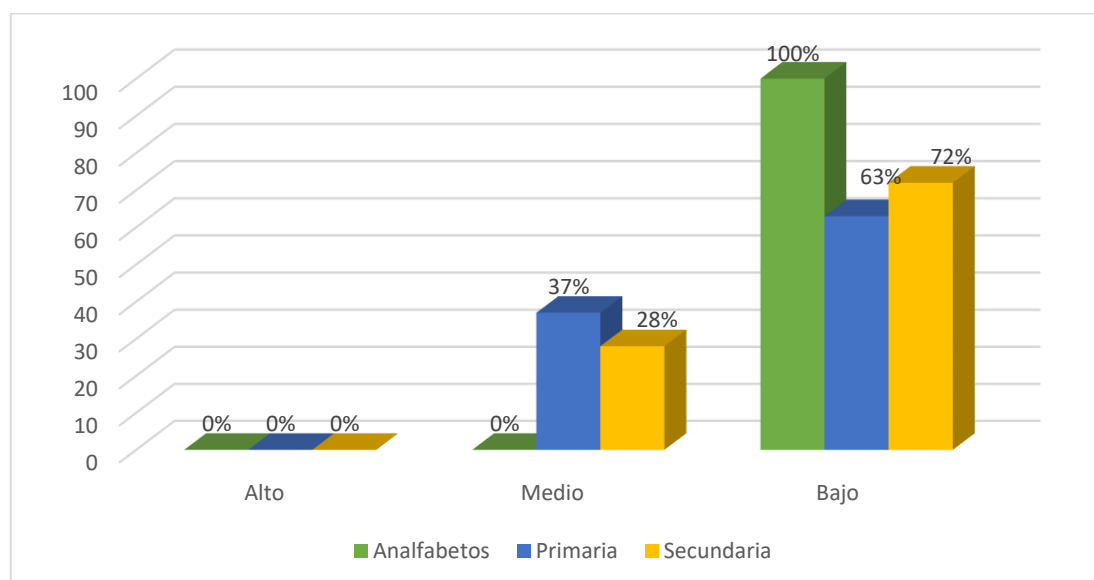


Figura 12. Gráfico de barras del nivel de desesperanza de Beck según el grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Villa Libertad de Yarinacocha.

En la tabla 13, figura 12, hace referencia que 100% pobladores analfabetos se encuentran en nivel bajo. El 72% de personas con secundaria en nivel bajo, 28% nivel medio. Para concluir 63% con primaria en nivel bajo y 37% nivel medio.

4.2. Análisis de resultados

Sin lugar a duda los pobladores del Asentamiento Humano Villa Libertad de Yarinacocha se ubican dentro de los niveles bajos en los diversos instrumentos aplicados.

Respecto a los resultados de satisfacción vital se puede apreciar que 60% de pobladores están en nivel bajo y 40% en nivel medio. (Tabla 2), la mayoría de los pobladores se encuentran insatisfechos con sus condiciones y tipo de vida que llevan, se evidencia dentro de la investigación una pequeña diferencia en cuanto al género, mujeres con puntajes más altos en cuanto a nivel bajo que los hombres. Lo cual estaría evidenciando la presencia de afectos negativos dentro de la vida de cada poblador. La satisfacción que obtienen en cuanto a su vida es mínima. Cierta diferencia se observa en relación a las personas con un grado de instrucción menor, aquellas que no cumplieron los años de escolaridad, tal es el caso de las personas analfabetas, quienes poseen en mayor porcentaje la insatisfacción. Los resultados mencionados son corroborados con las investigaciones realizadas por Sánchez (2014) quien desarrollo la tesis de la pobreza y marginación en el estado de Puebla y sus municipios, obtuvo como resultado que las personas hablantes de lengua indígena sufren en altos porcentajes de marginación, tal es el caso de los analfabetos mencionados en la descripción debido a las condiciones en las que se encuentran, vulnerables en cuanto a la pobreza, insatisfechos porque no pueden conseguir sus logros. Concluye que existe una relación severa entre pobreza y marginación, pero sin embargo la población en alta pobreza dio un cambio mejorable en cuanto al bienestar en sus vidas.

Por otro lado, en los resultados de autoestima se percibe el 65% de individuos se ubican en nivel baja y 35% en nivel tendencia baja. (Tabla 4), se puede constatar que

existe una valoración negativa respecto así mismo, como también gran desconfianza en sus habilidades con incapacidad para tomar decisiones. A través de la valoración negativa y desconfianza se puede notar que los pobladores poseen una inadecuada opinión hacia sus ser los cuales estarían más propensos a desarrollar una baja autoestima y a un desequilibrio emocional lo cual no permite el crecimiento personal de los pobladores, así mismo no muestran respeto y piensan que no tienen buenas cualidades. Dentro de los resultados sobre género se evidencia una relación en cuanto a los niveles de autoestima tanto hombres como mujeres están en niveles bajos. Las personas con grado de instrucción secundaria y analfabetos muestran la presencia de inseguridad de sí mismo debido a las condiciones en la que viven. Dichos resultados pueden ser corroborados, Aguirre (2014), elaboro cierta tesis, pobreza como detonante para pensar y valores fundamentales, resultando que las personas pretenden el pleno desarrollo de un marco constitucional y legal adecuado a las circunstancias que se presentan en sus vidas. Concluye que en el país de México ante la desorientación sobre un enfoque basado en el derecho para el combate de la pobreza y la pretensión de mantener altos índices de valoración a la propia vida, lo cual también se asemeja a la investigación lograr la valoración propia de cada poblador.

De acuerdo a los resultados de motivación de logro se registra que 60% de sujetos en nivel bajo y 40% nivel promedio. (Tabla 8) lo cual indica poca motivación de realizar tareas competitivas, de buscar el éxito y la aceptación de aprender cosas más difíciles, tal es el caso de la mujeres quienes poseen una diferencia en cuanto al nivel bajo, los hombres en menor cantidad se ubican en el nivel medio, los cuales tienen mayor posibilidad de asumir riesgos. Por otro lado los analfabetos debido a las condiciones se ubican con mayor porcentaje en el nivel bajo poniendo en evidencia la poca

motivación para cumplir sus metas, se corrobora con el estudio realizado por Cozzubo (2015), quien desarrollo la tesis denominada Un análisis de dinámica de la pobreza en Perú, los resultados obtenidos demuestran la significancia de tres variables sobre las probabilidades de superación, lo que básicamente se asemeja a la motivación para salir adelante en referencia a los pobladores del Asentamiento Humano ya mencionado, se concluyó que la pobreza en el Perú es un fenómeno que presentan un comportamiento de puerta resolvable y si queremos atacarlo frontalmente y mejorar la eficacia de los mecanismos debemos buscar no solo el alivio de las carencias sino lograr la sostenibilidad de la salida, lo cual se diferencia de la investigación cuyo objetivo es identificar la motivación que tienen los pobladores de lograr sus objetivos.

Respecto a los resultados de desesperanza de Beck se puede afirmar que 70% se ubican en nivel bajo y 30% nivel medio. (Tabla 11), indicando desconfianza en el futuro, una expectativa negativa e incierta acerca del futuro, debido a estas características se puede decir que existe una mínima diferencia en cuanto al género las mujeres poseen en mayor porcentaje el nivel bajo, al igual que las personas con un grado de instrucción menor, aquellas que no cumplieron los años de escolaridad, tal es el caso de las personas analfabetas, sumergidos en un ambiente de no salir adelante, dichos resultados pueden ser corroborados por Macías (2015) quien desarrollo la tesis de evaluación de la estrategia de reducción de pobreza cuyo resultado era la reducción de la extrema pobreza en 24 puntos porcentuales, analizar la eficacia de estrategia para determinar si gran parte de pobladores sumergidos en la pobreza poseen mínima expectativa de realizar metas, se concluyó que mediante el modelo de convergencia se puede reducir la pobreza lo cual también permitió identificar principales debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que debe responder la

estrategia, como en esta investigación detectar oportunidades con el fin de tener una mejor calidad de vida.

V. CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones

En cuanto a la satisfacción vital se estima que la mayoría de pobladores están en niveles bajos, sin embargo existe un pequeño número que se encuentran en el nivel medio, en cuanto a género y grado de instrucción también la gran mayoría puntúan bajo lo que significa que están insatisfechos con sus vidas o el estilo de vida que llevan no cumple sus expectativas.

Sobre la autoestima se obtuvo como resultado que pobladores se ubican en niveles bajos como también en tendencia baja, lo mismo sucede en cuanto al género y grado de instrucción, esto significa que los pobladores no poseen una estimación positiva acerca de ellos mismos, como también su valoración personal es negativa, de este modo se encuentran inestables emocionalmente, tienen desconfianza de su potencialidad, lo cual no les permite desempeñarse y tener éxito en lo que se propongan.

A cerca de la motivación del logro, los individuos también están en el nivel bajo como también cierto número se encuentran en el nivel medio debido a que ellos poseen un mayor grado de instrucción, en cuanto a género se encuentran en los niveles bajos debido a que no poseen motivación para lograr sus objetivos en cuanto a la búsqueda de la superación, poseen ideas conformistas que no les permite tomar riesgos y alcanzar sus metas.

Con respecto a la desesperanza de Beck los sujetos se encuentran en el nivel bajo, al igual que en género, lo que significa que no poseen una buena expectativa acerca de su futuro es decir no tienen metas trazadas, no existe la convicción de alcanzar

objetivos, simplemente se sumergen en el hoyo del conformismo, sin embargo existe un pequeño grupo de pobladores que se encuentran en el nivel medio ya que poseen un mayor grado de instrucción, lo que significa que buscan salir adelante.

Con los resultados obtenidos se evidencia las carencias que presentan dichas personas, como también la falta de oportunidades y las pésimas condiciones en la que viven.

Referencias bibliográficas

Acosta, C y Ruiz, C. (2014). *La aplicación de la dinámica de sistemas en la evolución de la pobreza estructural de la Región Ucayali*. Tesis para optar título profesional de ingeniero de sistemas. Universidad Nacional de Ucayali. Pucallpa-Peru.

Aguirre, J. (2014). *La pobreza como detonante para pensar el derecho y sus valores fundamentales*. Tesis para optar el grado de doctor en derecho con orientación en derecho constitucional y gobernabilidad. Universidad Autónoma de Nuevo León, México.

Ardilla, R. (1979). *Psicología social de la pobreza*. En J. Whittaker (Ed.) *La psicología social en el mundo de hoy*. México: Trillas.

Atienza, F. L; Pons, D; Balaguar, I & García-Merita, M. (2000) *Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida en adolescentes*. *Psicothema* 2000 Dic; 12(2):314-9.

Azaña P y Rojo M. (2015). *Factores que favorecen o limitan la implementación del plan de incentivos Municipales para la reducción de la desnutrición crónica infantil en el Distrito de Masisea de Ucayali*. Tesis para optar grado de, magister en gerencia social. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.

Banco Mundial. (2017). *La pobreza a nivel mundial, un problema catastrófico*.

Barreto, N. (2016). *Comparativo entre los métodos multidimensional y convencional para medir el nivel de pobreza en el centro poblado Torres de San Borja-Moche*. Tesis para optar grado de economista. Universidad Nacional de Trujillo. Perú.

Cooper, S. (1981). Definición de autoestima. *Validez y confiabilidad*.

- Cozzubo, A. (2015). *Para nunca más volver: Un análisis de la dinámica de la pobreza en el Perú*. Tesis para optar grado de licenciado en economía. Universidad Católica del Perú. Lima.
- Diener, E., Sandvik, L., Seidlitz y Diener, M. (1993) *The relationship between income and subjective well-being: Relative or absolute*. Social Indicators Research, 28,195-223.
- Diener, E.; Suh, E.; Lucas, R. & Smith, H. (1999). *El bienestar subjetivo, tres décadas de progreso*. Boletín Psicológico. 125, 271-301.
- Encuesta Nacional de hogares, ENAHO. (2017). *Pobreza en el Perú*.
- Estrada, Z. (2016). *Alternativas económicas para la conservación de los bosques húmedos del Perú con énfasis en la región de Ucayali*. Tesis para optar grado de doctorado en economía. Universidad Nacional Autónoma. México.
- Fernández, J y Pacco, J. (2016). *Inversión pública y su impacto en la economía de la provincia canchis, Cusco- Perú*. Tesis para optar título profesional de economistas. Universidad Nacional de San Antonio Abad. Perú.
- Galbraith, K. (1979). *Cultura de pobreza*. Comportamiento económico de los pobres.
- Garrido, I. (1986). *La motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento*. En J. Mayor (Dir.), Sociología y Psicología Social de la Educación. Madrid; Anaya, pp. 122-151.
- Hernández, Fernández y Baptista. (2006). *Metodología de la investigación*. Diseño de la investigación.

- Jiménez, W. (2014). *La ciudad de vida en la ciudad de Bogotá: Una evaluación mediante el empleo del índice de pobreza multidimensional*. Tesis para optar grado de doctorado. Universidad de Manizales- CINDE.
- Keyes, C. L, Michalec, B., Kobau, R. y Zahran, H. (2005). *Social support and health-related quality of life among older adults - Missouri*. Morbidity and Mortality Report, 54(17), 433-437.
- Macías, M. (2015). *Evaluación de estrategia de reducción de la pobreza de Honduras*. Tesis para optar grado de doctora en economía. Universidad de Valladolid, Honduras.
- Martínez, N. (2017). *Pobreza en Chile: conceptualización, discurso y política*. Tesis para optar grado de magister.
- Medina, C. (2014). *Pobreza y discriminación en la zona Metropolitana de Tijuana: Un análisis a partir de la encuesta nacional sobre discriminación*. Tesis para optar grado de maestro. Colegio de la frontera Norte.
- Mikkelsen, F. (2009) *Satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes universitarios de Lima*. (Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología)- PUCP. Lima.
- Morales, L y Triana, M. (2014). *Las condiciones socioeconómicas empleo y heterogeneidad estructural: ¿Un laberinto sin salida?* Escuela Colombiana de Ingeniera- Bogotá.
- Murga, M. (2015). *Incidencia del crecimiento económico en la desigualdad económica en el Perú*. Tesis para optar grado de economista. Universidad Nacional de Trujillo.

Musso, M. (2010) *Funciones ejecutivas: un estudio de los efectos de la pobreza sobre el desempeño ejecutivo. Interdisciplinaria*, vol. 27, núm. 1, 2010, pp. 95-110. Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines Argentina.

Nehemia, G, y Yechiela, (1992) *Revista Interamericana de Psicología/InteramericanJournal of Psychology* - 2004, Vol. 38, Num. 2 pp. 225-240.

Rosemberg, M. (1979). *Conceiving the self*. New York. Basic Books.

Sánchez, C. (2014). *La pobreza y marginación en los municipios y regiones del estado de Puebla*. Tesis para optar grado de maestría. Universidad Autónoma de Puebla.

Villafama, J. (2014). *La pobreza multidimensional y desestructuración social en la amazonia peruana- el caso del distrito de Curimana en la provincia de Padre Abad, Ucayali*. Tesis para optar grado de magister. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima- Perú.

ANEXOS

Instrumentos de evaluación

Escala de satisfacción con la vida

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar					
02.	Las condiciones de mi vida son excelentes					
03.	Estoy satisfecho con mi vida					
04.	Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida					
05.	Si pudiera vivir de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual					

Escala de Motivación de logro

Motivación de logro (ML-1)

¿En qué medida cree Ud. que le describen estas afirmaciones?	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentre seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío				
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil				
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil				
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo				
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho				
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo				
7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva aunque sea de mayor importancia				
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría				
9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual				
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza				
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad				
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso				
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil				
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo				
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos				
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles				

Clave de corrección	TA	A	D	TD
Ítems: 2, 3, 6, 8, 9, 12, 13, 14 y 16	4	3	2	1
Ítems: 1, 4, 5, 7, 10, 11 y 15	1	2	3	4

Escala de Desesperanza de Beck

N°	Cuestionario utilizado en las encuestas. Las primera 20 preguntas corresponden a la escala de desesperanza de Beck (EDB)	V	F
01	Veo el futuro con esperanza y entusiasmo.		
02	Quizá debería abandonar todo porque no puedo hacer las cosas mejor.		
03	Cuando las cosas están mal, me ayuda a pensar que no va ser así para siempre.		
04	No puedo imaginar cómo va ser mi vida dentro de diez años		
05	El tiempo me alcanza para hacer lo que más deseo hacer.		
06	En el futuro, espero tener éxito en lo que más importa.		
07	El futuro aparece oscuro para mi		
08	En la vida, espero lograr cosas buenas que el común de la gente		
09	En realidad, no puedo estar bien y no hay razón para que pueda estarlo en el futuro.		
10	Mis experiencias pasadas me han preparado bien para el futuro		
11	Más que bienestar, todo lo que veo por delante son dificultades		
12	No espero conseguir lo que realmente quiero		
13	Espero ser más feliz de lo que soy ahora		
14	Las cosas nunca van a marchar de la forma en que yo quiero		
15	Tengo gran confianza en el futuro		
16	Como nunca logro lo que quiero, es una locura querer algo		
17	Es poco probable que en el futuro consiga una satisfacción real		
18	El futuro aparece vago e incierto para mi		
19	Se pueden esperar tiempos mejores que peores		
20	No hay razón para tratar de conseguir algo deseado pues, probablemente, no lo logre.		

Fotos leyenda

En esta foto se puede visualizar el Asentamiento Humano Villa Libertad de Yarinacocha.



En esta foto se puede observar que la mayoría de las casas son de madera.




En esta foto se puede apreciar el desagüe que corre por el Asentamiento Humano
Villa Libertad de Yarinacocha.



Encuestando a un morador del Asentamiento Humano Villa Libertad de Yarinacocha.



Constancia de ejecución de la investigación


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA
FILIAL PUCALLPA**

Solicito: Permiso para realizar trabajo de investigación.




Sr(a).
Presidente del Asentamiento Humano Villa Libertad de Yarinacocha

Yo, Rocío Mori Arévalo, identificada con DNI 71458696, estudiante del VI ciclo de la carrera profesional de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; ante usted respetuosamente me presento y expongo:

Que, al estar realizando prácticas sociales de la asignatura de “Taller de investigación”, de la carrera profesional de Psicología, solicito a usted permiso para realizar un trabajo de investigación sobre: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material en el Asentamiento Humano “Villa Libertad de Yarinacocha” que dirige.

Por lo expuesto:
Segura de contar con su apoyo, solicito a usted acceder a mi solicitud.

Pucallpa, 20 de noviembre del 2017

<p> ASENTAMIENTO HUMANO VILLA LIBERTAD DE YARINACOCHA Mónica Del Aguila Arevalo PRESIDENTA</p>	<p> Dr. Yndolina Vega Montoya Tutora Docente de Tesis Reg. N° Ps. 21184</p>	<p> Rocío Mori Arévalo DNI: 71458696</p>
---	--	--

Hoja de turnitin

TALLER IV MORI AREVALO

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE