



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE POSGRADO**

**ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA” Y EL
DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE
EDUCACIÓN RELIGIOSA EN ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE
PUCALLPA, 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN**

AUTORA

ALVARADO GONZÁLES, ERIKA BENITA

ORCID: 0000-0002-2156-3393

ASESOR

AGUILAR POLO, ANICETO ELIAS

ORCID: 0000-0002-0474-3843

PUCALLPA - PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Alvarado Gonzáles, Erika Benita

ORCID: 0000-0002-2156-3393

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Escuela de Posgrado,
Pucallpa, Perú

ASESOR

Aguilar Polo, Aniceto Elías

ORCID: 0000-0002-0474-3843

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de
Educación y Humanidades, Escuela de Posgrado, Pucallpa, Perú

JURADO

La Torre Shupingahua, Betsy

ORCID: 0000 - 0002-5736-8135

Soto Calvo, Leviller

ORCID: 0000-0002-4134-5537

Soria Ramírez, Maritza

ORCID: 0000-0002-9985-4342

FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mgr. Soto Calvo, Leviller

Miembro

Mgr. Soria Ramírez, Maritza

Miembro

Mgr. La Torre Shupingahua, Betsy

Presidente

Dr. Aguilar Polo, Aniceto Elias

Asesor

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, por haberme permitido trabajar en ella y motivado el estudio de Posgrado, y a la Dirección de la Escuela de Posgrado, por su apoyo moral.

A mi Asesor de Tesis, que gracias a su paciencia, consejos y correcciones hoy puedo culminar este trabajo.

A los profesores que me apoyaron y permitieron aplicar los instrumentos de la presente investigación, a todas aquellas personas que, en todo momento me brindaron sus consejos y apoyo moral.

A los expertos por su opinión y validación de instrumentos.

LA AUTORA

DEDICATORIA

A Dios por guiarme y darme fortaleza en todo momento en el difícil camino de mi formación profesional.

A mi esposo Nichel, por acompañarme cada noche y su apoyo incondicional; a Mateo y Nair, faroles de mis días y noches.

A mis padres, Walter y Orfa, por sus sabias enseñanzas.

ERIKA

RESUMEN

El estudio tiene por objetivo determinar la relación entre la estrategia “aprendo en casa” y el desarrollo de competencias del área de Educación Religiosa en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020. Estudio de tipo cuantitativo descriptivo, nivel correlacional no experimental, con una muestra poblacional de 200 estudiantes y se aplicó el instrumento de encuesta para medir la escala de percepción de la estrategia “aprendo en casa” (EAP) y el logro de competencias del área de Educación Religiosa (CER); donde los resultados determinan un alto nivel de percepción (62.0 %) y logro de competencias media (76.00%); como en las dimensiones: planificación curricular (44.5%), evaluación formativa (59.0%) y retroalimentación (70.5%). Finalmente, se concluye que sí existe relación directa ($r_s = .354$) entre las variables y una significancia bilateral ($p = .000$), pero débil, considerado entre las variables de objeto de estudio.

Palabra clave: Estrategia “aprendo en casa”, logro de aprendizaje y Educación Religiosa

ABSTRACT

The objective of the study is to determine the relationship between the “I learn at home” strategy and the development of competencies in the area of Religious Education in secondary education students in the city of Pucallpa, 2020. A descriptive quantitative study, non-experimental correlational level, With a population sample of 200 students, the survey instrument was applied to measure the perception scale of the “I learn at home” strategy (EAP) and the achievement of competencies in the area of Religious Education (CER); where the results determine a high level of perception (62.0%) and achievement of medium competencies (76.00%); as in the dimensions: curricular planning (44.5%), formative evaluation (59.0%) and feedback (70.5%). Finally, it is concluded that there is a direct relationship ($r_s = .354$) between the variables and a bilateral significance ($p = .000$), but weak, considered among the variables under study.

Keyword: Strategy "I learn at home", learning achievement and Religious Education.

CONTENIDO

	Pág.
1. Título de la tesis.	i
2. Equipo de trabajo	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor	iii
4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria	iv
5. Resumen y abstract	vi
6. Contenido	viii
7. Índice de gráfico, tablas y cuadros	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. MARCO TEÓRICO	17
2.1. Bases teóricas relacionadas con el estudio	17
2.1.1. Antecedentes	17
2.1.2. Definición de estrategia de aprendizaje	22
2.1.2.1. Teorías de educación	28
2.1.2.2. Educación a distancia	31
2.1.2.3. Estrategia “Aprendo en casa”	33
2.1.2.4. Dimensiones de estrategia “Aprendo en casa”	37
2.1.3. Logro de aprendizaje en Educación Religiosa	39
2.1.3.1. Definición de logro de aprendizaje	40
2.1.3.2. Enfoque de logro de competencia del área de Educación Religiosa	41
2.1.3.3. Dimensiones de logro de aprendizaje	43
2.2. Hipótesis	45

2.3. Variables	45
III. METODOLOGÍA	47
3.1. El tipo y el nivel de la investigación	47
3.2. Diseño de la investigación. (Incluye hipótesis si se requiere)	48
3.3. Población y muestra.	49
3.4. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores	51
3.5. Técnicas e instrumentos	52
3.6. Plan de análisis.	63
3.7. Matriz de consistencia	65
3.8. Consideraciones éticas y de rigor científico	67
IV. RESULTADOS	70
4.1. Resultados	70
4.2. Análisis de resultados	78
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	83
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	86
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	86
ANEXOS	92
Anexo 1. Instrumento	92
Anexo 2. Validez de los instrumentos (Opinión de expertos)	96
Anexo 3. Consentimiento informado	109
Anexo 3. Constancia emitida por la institución de realización del estudio	110
Anexo 4. Registro data	111
Anexo 5. Testimonios fotográficos	112
Anexo 6. Similitud	113

ÍNDICE DE GRÁFICOS, TABLAS Y CUADROS

Cuadro N° 1: Selección de muestra de estudiantes	49
Tabla N° 1: Estadística características de los estudiantes	66
Tabla N° 2: Estadística estrategia “Aprendo en casa”	67
Tabla N° 3. Estadística por dimensiones “Aprendo en casa”	68
Tabla N° 4. Estadística de logro de competencias	69
Tabla N° 5. Estadística por dimensiones de logro de competencias	70
Tabla N° 6. Prueba de correlación de Rho Spearman entre las variables	73
Figura N° 1. Confiabilidad por ítems de estrategia “Aprendo en casa”	57
Figura N° 2. Confiabilidad por ítems de logro de aprendizaje	60
Figura N° 3. Validación del instrumento	62
Figura N° 4. Confiabilidad del instrumento	62
Figura N° 5. Valores de los niveles de confiabilidad	63
Gráfico N° 1. Barra estadística de estrategia “Aprendo en casa”	67
Gráfico N° 2. Barra estadística por dimensiones de estrategia	68
Gráfico N° 3. Barra estadística de logro de competencias	69
Gráfico N° 4. Barra estadística por dimensiones de logro de competencias	71
Gráfico N° 5. Correlación lineal entre las variables	73

I. INTRODUCCIÓN

El mundo se ha visto afectado considerablemente a consecuencia de la pandemia generado por la COVID- 19, y para proteger a la población las autoridades de cada país, ejecutaron medidas preventivas como el aislamiento social y suspensión de actividades laborales no esenciales y a la vez las actividades educativas, considerando otros medios de enseñanza aprendizaje para no perder el año escolar, en el cual los países del primer mundo, desde varias décadas ya venían utilizando en su sistema educativo como el aprendizaje remoto.

El estado peruano, no ha sido ajena a la consecuencia de la pandemia, por tal razón el gobierno ha decretado la suspensión de clases presenciales en los colegios y en los centros de educación superior, mientras dure el estado de emergencia nacional y sanitaria. Debido a esto miles de estudiantes se vieron afectados en el inicio de sus clases, en este contexto la educación remota se presentó como la mejor alternativa para continuar el año escolar con la estrategia educativa a distancia “aprendo en casa” (MINEDU, 2020a) Pero esta nueva modalidad de enseñanza aprendizaje, ha contribuido en generar confusión y descontento entre los docentes, padres de familia y por consiguiente en los estudiantes, ya que el sistema educativo no estaba preparado para este nuevo tipo de educación y la enorme desigualdad social y económica que existe en nuestro país.

Ante ello, se suma la carencia de medios tecnológicos que no contribuye al buen desarrollo del trabajo remoto de profesores como del aprendizaje de los estudiantes. Cabe subrayar, que, ante la dura realidad por la pandemia, los profesores

han realizado una tarea dinámica, asumiendo el reto con la educación del presente año escolar.

Conviene aclarar, que la educación es el único medio para lograr el desarrollo integral de las personas de las diferentes sociedades, y le permite estar preparado para los enormes cambios generados por la investigación, la ciencia y la tecnología, que hace del mundo una aldea global. Ante la realidad y la difícil situación, se puede mencionar muchos logros educativos, durante este tiempo.

Al respecto, los docentes de nuestro país, están en constante preparación y actualización, para generar practicas vivenciales en sus aulas virtuales que ayude a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, utilizando diferentes medios tecnológicos innovadores, dejando de lado la enseñanza tradicional.

Es así, que la presente investigación titulado "Estrategia aprendo en casa y el desarrollo de competencias en el área de Educación Religiosa de los estudiantes de educación secundaria en la ciudad de Pucallpa, 2020" tiene como objetivo describir la relación de dicha estrategia y el desarrollo de competencias del área de educación religiosa. Cabe mencionar que la enseñanza del área de Educación Religiosa, durante muchos años ha venido apoyando grandemente el desarrollo de la educación en nuestro país. Por tanto, que el estado peruano en agradecimiento da todas las facilidades para ayudar a la enseñanza de dicha área, pero respeta las otras confesiones cristianas en bien de la democracia.

En consiguiente, la presente investigación es importante, pues busca contribuir a mejorar el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes de la ciudad de Pucallpa, fortaleciendo la parte socioemocional y espiritual a bien de superar todas las

dificultades a consecuencia de la pandemia y a su vez elevar el nivel educativo en nuestra localidad.

De acuerdo a lo acontecido a nivel mundial generada por el virus del coronavirus y “la rápida expansión de la enfermedad hizo que la Organización Mundial de la Salud, la declarara una emergencia sanitaria mundial, basándose en el impacto que el virus en países subdesarrollados con menos infraestructuras sanitarias y la reconociera como una pandemia” (Pérez Abreu, Gómez Tejeda, & Dieguez Guach, 2020). Por tanto, se dio orientaciones para el aislamiento social y obligatorio para que el virus del COVID-19, no genere más decesos en la población mundial.

A consecuencia de ello, en nuestro país, la pandemia ha generado el desarrollo de grandes cambios, como consecuencia de ello, el sistema educativo ha impulsado la estrategia educativa a distancia “aprendo en casa” (MINEDU, 2020a) para que los estudiantes puedan lograr desarrollar las competencias de las diferentes áreas desde sus hogares, utilizando una serie de medios tecnológicos y digitales.

En nuestra localidad, los docentes en bien de contribuir con el aprendizaje remoto, se han hecho responsable de organizar, planificar y dirigir con los medios tecnológicos a su alcance, a los padres de familia y estudiantes para que éstos, participen de manera activa en la estrategia “aprendo en casa”, sin que el Estado haya enviado los recursos para dicho tipo de aprendizaje. Por consiguiente, los docentes en el marco del trabajo remoto han demostrado el uso de la pedagogía y la eficiencia de su formación profesional adquirida con los años.

En cuanto, a la estrategia “aprendo en casa” y el desarrollo de competencias del área de Educación religiosa, reside en la motivación, la creatividad, y sobre todo en la vocación que cada docente posee, ya que la mencionada área no está focalizada dentro

de dicha estrategia, sólo considerada como eje transversal (MINEDU, 2020c). Ante esta situación y sin contar con los recursos que el estado otorga a las áreas focalizadas, se ha venido trabajando con los diferentes medios tecnológico, para fortalecer la parte socioemocional y espiritual del estudiante en estos tiempos de pandemia y ante la incertidumbre que dicha situación provoca.

El desarrollo del área de Educación Religiosa en la estrategia educativa “aprendo en casa” es de vital importancia, y los docentes de la mencionada área en conjunto con la ODEC de cada región, vienen remando para tener una acción pedagógica acorde al avance de la ciencia y tecnología para afianzar la dimensión espiritual y religiosa del educando desarrollando las competencias propias de áreas. Por esta situación se formula la siguiente interrogante ¿Qué relación existe entre la estrategia aprendo en casa y el desarrollo de competencias del área de Educación Religiosa en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020? Asimismo, para lograr todo este propósito en el presente proyecto de investigación planteo el objetivo general: Determinar la relación entre la estrategia “aprendo en casa” y el desarrollo de competencias del área de Educación Religiosa en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020. Por consiguiente, de acuerdo a las dimensiones se plantea los objetivos específicos; a) Determinar la relación entre la dimensión planificación curricular de la estrategia aprendo en casa y el desarrollo de competencias del área de Educación Religiosa en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020; b) Determinar la relación entre la dimensión evaluación formativa de la estrategia aprendo en casa y el desarrollo de competencias del área de Educación Religiosa en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020 y c) Determinar la relación entre la dimensión retroalimentación de

la estrategia aprendo en casa y el desarrollo de competencias del área de Educación Religiosa en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020.

Los años de experiencia como maestra en el área de Educación Religiosa, me han servido para comprobar que el maestro debe estar en constante capacitación pues los tiempos van cambiando y este año por la pandemia por la COVID 19, por tanto, debemos ir renovando estrategias metodológicas de acuerdo a la actualidad, en el marco de la estrategia educativa “aprendo en casa” (MINEDU, 2020a) utilizando los medios tecnológicos y recursos digitales. Es por ello, que los docentes nos vemos en la necesidad de seguir innovando para afianzar los aprendizajes de los estudiantes en sus hogares.

El estudio de esta investigación tiene la finalidad de describir las competencias del área de religión bajo el marco de la estrategia educativa “aprendo en casa”; para contribuir en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje del estudiante y favorecer su desarrollo y formación integral.

En particular, dentro del área de educación religiosa se busca que el estudiante comprenda, aprecie y cultive la dimensión espiritual y religiosa en la propia vida, en la de las demás personas y de las sociedades, por consiguiente, es fundamental el desarrollo del área en la estrategia educativa “aprendo en casa”, pues afianza dicho perfil.

En definitiva, la investigación se justifica porque el estudio y resultado busca contribuir y mejorar el logro de competencias en estudiantes de educación secundaria, y a su vez elevar el nivel educativo en nuestra localidad, en base a las conclusiones y recomendaciones que se obtuvieron, y que sirven para futuras investigaciones de estudio.

La investigación se justifica desde el punto de su utilidad metodológica, porque los resultados que se obtuvieron mediante la aplicación del instrumento, ofrecen una información confiable y permite aportes a las investigaciones de la estrategia “Aprendo en casa” y el desarrollo de competencias del área de educación religiosa que poseen los estudiantes de educación secundaria de nuestra ciudad de Pucallpa.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas relacionadas con el estudio

2.1.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

En uno de los estudios realizados en Costa Rica titulada “La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado. Universidad Católica de Costa Rica”, tiene como objetivo principal el explorar las experiencias de estudiantes y profesores en un programa de posgrado de modalidad virtual, de la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología, estudio probabilístico que utilizó un enfoque de investigación cualitativo, la cual la información recopilada tuvo como resultados del promedio fue de 22,2 estudiantes por grupo. En los grupos con valoración más alta por parte de los alumnos en el cuestionario institucional, el promedio fue de 21,9 estudiantes por grupo, con un rango que va desde 11 estudiantes en el grupo más pequeño, hasta 30 en el más numeroso. Por su parte, los grupos que recibieron una valoración más baja tuvieron un promedio de 22,6 estudiantes, con un rango de entre 14 y 38.(Salgado, 2015)

En la misma línea, la tesis “las aulas virtuales como herramienta para mejorar el aprendizaje significativo”. Este estudio busco como objetivo mejorar la enseñanza y aprendizaje mediante el uso del aula virtual en la educación. Se utilizó el método científico con enfoque cuantitativo. El nivel de investigación fue exploratorio descriptivo, se utilizó la entrevista y el cuestionario como instrumento para la medición de ambas variables y usa la teoría de Likert. La población fue de 28 estudiantes del 7mo nivel del colegio “Cacique Tumbalá”, 3 docentes y 3 directores, la muestra fue la

misma población, es decir se utilizó el censo. De la investigación, se concluyó que el 75% de los estudiantes tiene un conocimiento básico del aula online, el 54 % de los alumnos usan a veces el aula virtual, un dato significativo el 89% de los estudiantes del colegio refiere el aula remota optimiza el aprendizaje. (Guilcazo, 2017)

Asimismo, otra investigación, con el objetivo de determinar las competencias digitales frente a la implementación de educación virtual en una institución de educación superior ubicada en el departamento Valle del Cauca – Colombia como consecuencia de la pandemia generada por la COVID-19. Estudio con método descriptivo, la población fue de cincuenta y dos (52) docentes vinculados durante el período académico 2020-I. El error muestral fue 6,5%. La recolección de datos se hizo a través de dos cuestionarios cuya confiabilidad fue de 0.937 para ambos, medida a través del coeficiente Alpha Cronbach. Con resultados: se destaca la facilidad para clasificar información digital (78,85%), compartir información a través de medios virtuales (50,00%), editar contenido digital (40,38%), proteger datos personales (40,38%), y desarrollar competencias conceptuales (42,31%). Existen correlaciones directas, positivas y fuertes entre tres de las competencias. El nivel de capacidades se ubica en integrador II (52,00%).(Martínez, 2020)

Antecedentes nacionales

En los estudios nacionales, se consideró el estudio de la tesis titulada “La red social Facebook como recurso que desarrolla la interdependencia positiva del aprendizaje colaborativo en estudiantes de cuarto año de educación secundaria en el área curricular de Historia, Geografía y Economía”; estudio de tipo descriptivo, que tiene como objetivo analizar y establecer la relación entre las variables; el cual aplicó una encuesta y entrevista, la población está conformada por todos los estudiantes de

educación secundaria que hacen un total de 278 alumnos, de los cuales se tomó una muestra representativa de 56 estudiantes del cuarto grado; y concluye que un 32% considera que le gustaría usar para hacer trabajos grupales, un 27% lo utilizaría para compartir documentos, un 16% lo utilizaría para debates y exposiciones en líneas, un 14% le gustaría para interactuar con amigos y demás personas y un 11% lo usaría para hacer comentarios de las demás personas. El análisis de esta información nos lleva a valorar la necesidad de programar actividades de aprendizaje colaborativas utilizando esta red social como recurso que potencia la comprensión y el aprendizaje del área curricular de HGE. (Urquiaga, 2015)

En otra investigación nacional, denomina “El uso de las tecnologías de la información y comunicación y su relación con los logros de aprendizaje en el área de educación religiosa en estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa 3720 "Nuestra Señora de la Misericordia" de Ventanilla, 2018”; el cual se desarrolló según el enfoque cuantitativo, con un alcance relacional y un diseño correlacional. La población estuvo formada por 168 estudiantes y una muestra final de 167 estudiantes de primer y segundo grado de educación secundaria. Los datos se obtuvieron mediante un cuestionario de 20 ítems sobre el uso de las TIC y los registros de evaluación. El resultado de la prueba de hipótesis general indicó que el uso de las tecnologías de la información y comunicación se relaciona en forma positiva media, pero muy significativa ($p = ,000 < 0,01$) con los logros de aprendizaje en el área de Educación Religiosa. Los estudiantes de primer y segundo grados de educación secundaria dan buen uso a los medios audiovisuales, servicios informativos y programas interactivos, y esto se corresponde con las competencias comprensión

doctrinal y el discernimiento de la fe en el área de Educación Religiosa, que se hallan en el logro previsto (Mercado, 2019)

Otro estudio nacional, titulado “Percepción de la estrategia aprendo en casa por Covid-19 de los docentes de dos instituciones educativas públicas de Puente Piedra, 2020” el objetivo principal de la investigación fue determinar si existe diferencias de percepción de la estrategia “Aprendo en casa” entre la I.E Víctor Andrés Belaúnde y la I.E El Dorado de Puente Piedra, 2020, la investigación estuvo enmarcado en un enfoque cuantitativo, tipo básico, utilizando el diseño no experimental, descriptivo comparativo, con un paradigma positivista. La muestra de estudio estuvo conformada por 80 docentes de las instituciones educativas de las instituciones educativas Víctor Andrés Belaúnde y el Dorado del distrito de Puente Piedra, quienes a través del instrumento del cuestionario previamente validadas por tres validadores dieron su calificativo de aplicable a si como hallado su confiabilidad por el coeficiente de Alfa de Cronbach con valor de 0,844. Finalmente el estudio concluye, se estableció que existe diferencias en el nivel de percepción de la estrategia “Aprendo en casa” de las instituciones educativas Víctor Andrés Belaúnde y el Dorado de Puente Piedra UGEL 04, 2020. A consecuencia de que los parámetros determinados han medido a través de las respuestas de los docentes las diferencias a un nivel bueno, donde se destaca a la I.E Víctor Andrés Belaúnde como la mayor diferenciación.(Rosales, 2020)

Antecedentes locales

Dentro del ámbito local se menciona a el estudio que tiene por objetivo determinar la percepción de medio audiovisuales y el logro de aprendizaje en el área de Educación Religiosa de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Nueva Requena de Ucayali, 2018. Estudio de tipo

cuantitativo, nivel descriptivo, realizada con una muestra 42 estudiantes y se aplicó el instrumento de escala de percepción de medios audiovisuales (EPMA) y se observó los registros finales, donde los resultados determinan un alto nivel de percepción y logro de aprendizaje previsto; como en las dimensiones: pedagógica (66,7%), didáctica (61,9%), funcional (76,2%), de comprensión (92,9%), psicológica (81,0%) y metacognitiva (83,3%). Finalmente, se concluye con la validez, confiabilidad del instrumento (Alfa Cronbach ordinal = 0,856) y el nivel de percepción es alta (95,2%) y logro de los aprendizajes previsto (83,3%) en estudiantes objeto de estudio.(Pinchi, 2019)

En otra investigación local, presentó el objetivo fue determinar la relación entre el uso de tecnología de información y comunicación y la motivación para el aprendizaje en estudiantes del VII ciclo del Asentamiento Humano San Isidro, Ucayali - 2020; estudio de tipo cuantitativo descriptivo, nivel correlacional no experimental; con una población de 50 estudiantes del VII ciclo y una muestra poblacional probabilística total de 50 educandos, se utilizó dos cuestionarios para cada variable y como resultado se obtuvo, que el uso de TIC obtuvo un nivel regular (36.0%), como en sus dimensiones: uso de redes sociales de nivel deficiente (54.0%), navegadores de internet de nivel regular (64.0%), recursos didácticos educativos de nivel muy bueno (82.0%) y proveedores de servicio de nivel muy deficiente (42.0%); mientras la motivación para el aprendizaje obtuvo un nivel logrado (alta = 54.0%), como en sus dimensiones: motivación intrínseca de nivel muy alta (64.0%) y la motivación extrínseca de nivel alta (46.0%); finalmente, se concluye que sí existe relación ($r = .687$) entre las variables y una significancia bilateral ($p = .000$) siendo menor que la

significancia bilateral ($p < 0,05$) considerado entre las variables de objeto de estudio.(González, 2020)

En el mismo ámbito local, con el objetivo de determinar la percepción de medio audiovisuales y el logro de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Integrada N° 65065 Nueva Tunuya de Ucayali 2018, estudio de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, realizada con una población muestral de 19 estudiantes y se aplicó el instrumento de escala de percepción de medios audiovisuales (EPMA) y se observó los registros finales, donde los resultados determinan un alto (52,6%) nivel de percepción de medios audiovisuales y logro de aprendizaje previsto (57,9%); como en las dimensiones: pedagógica fluctúan entre logro previsto y en proceso (47,4%) como en didáctica (63,2%), en funcional (52,6%), de comprensión (73,7%) y psicológica y metacognitiva (57,9%) es alta. Finalmente, se concluye con la validez, confiabilidad del instrumento (Alfa Cronbach ordinal = 0,856) y el nivel de percepción es alta y logro de los aprendizajes es previsto, considerado entre las variables de estudio, aceptando la hipótesis alterna.(Serapion, 2019)

2.1.2. Definición de estrategia de aprendizaje

En la actualidad, debido a la pandemia, los docentes se han visto en la obligación inmediata de aprender nuevas estrategias, utilizando sus capacidades y habilidades adquiridas durante mucho tiempo, y su desempeño profesional en bien de la educación peruana ha sido de vital importancia en estos últimos meses. Considerando el término de estrategia, tiene su origen en el medio militar, así una acción estratégica consiste en proyectar, ordenar y dirigir las operaciones militares.

En este ámbito militar, los pasos o momentos que conforman una estrategia con llamados técnicas o tácticas.(Ornelas, 2008)

Por otro lado, “Es casi un tópico recordar que el término “estrategia” procede del ámbito militar, en el que se entendía como “el arte de proyectar y dirigir grandes movimientos militares” y, en este sentido, la actividad del estratega consistía en proyectar, ordenar y dirigir las operaciones militares de tal manera que se consiguiera la victoria. En este entorno militar los pasos o peldaños que forman una estrategia son llamadas “tácticas” (Marino Latorre & del Pozo, 2013)

Desde el punto de vista educativo, se puede aclarar que las estrategias cumplen una función solo beneficiosa para la comunidad educativa y social. Es así que los docentes en su labor educativa utilizan estrategias programando, preparando y guiando para lograr un objetivo preciso que se basa en que los educandos aprendan una serie de contenidos que le sirvan para su proyecto de vida. Por esta razón, se entiende que “las estrategias tienen un carácter intencional e implican, por tanto, un plan de acción, son las grandes herramientas del pensamiento, que sirven para potenciar y extender su acción allá donde se emplea”(Klimenko & Alvares, 2009)

En la misma línea, se define a “las estrategias como instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y desarrollo de las competencias de los estudiantes”(Prieto, 2012)

Por consiguiente, en el término educativo, “podríamos definir a las estrategias de enseñanza como los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos”(Díaz & Hernández, 2002). Pero a la vez, también aplica al estudiante, ya que “las estrategias de aprendizaje están directamente relacionadas con la calidad del aprendizaje del estudiante, ya que

permiten identificar y diagnosticar las causas del bajo o alto rendimiento escolar.”(Llera, 2003). Esto significa, que los estudiantes utilicen diferentes estrategias de aprendizaje, para desarrollar una tarea encomendada por el docente.

Es necesario recordar que “el papel de las estrategias de aprendizaje es fortalecer la voluntad de los que muestran una buena disposición y, sobre todo, devolver a los alumnos lo que por naturaleza siempre han tenido el deseo natural de saber”(Llera, 2003). Por tal sentido, las estrategias de aprendizaje fortalecen y encausan positivamente el camino del saber.

Entonces, “la capacidad para aprender se basa fundamentalmente en el despliegue de tres grandes habilidades estratégicas: la selección, la organización y la elaboración de la información”(Llera, 2003)

Desde mi punto de vista y teniendo en cuenta las referencias; las estrategias, son las actividades que comprende un conjunto de técnicas y medios que sirven para planificar, teniendo en cuenta las necesidades de un grupo, buscando cumplir objetivos en conjunto, contrarrestando los problemas del proceso de aprendizaje; no obstante, teniendo en cuenta el contexto de la sociedad actual. Empero, “las estrategias de aprendizaje van más allá de los factores considerados tradicionalmente como cognitivos, representando un nexo de unión entre las variables cognitivas, motivacionales y metacognitivas que influyen en el aprendizaje.”(Valle, Cabanach, González, & Suárez, 1998)

Se entiende, que todo docente utiliza estrategias metodológicas, consolidando su profesionalismo y vocación, con el fin de ejecutar el proceso de aprendizaje enseñanza significativos en los educandos, y estos a su vez consoliden su aprendizaje

desarrollando sus competencias y habilidades en el quehacer diario, para afrontar los retos y dificultades de la vida.

Por lo tanto, las estrategias de aprendizaje “son acciones y procedimientos específicos ejecutados por el estudiante para hacer el estudio de una actividad grata y a la vez significativa, autodirigida, con base fundamentalmente en capacidades de reflexión y comprensión”(Carrasco, Chinguel, Cubas, & Cieza, 2017). De igual importancia, es que los docentes deben comprender que al igual que su desempeño, es fundamental y debe detenerse a reflexionar cómo aprende el estudiante, qué procesos utiliza para su enseñanza sea significativa y qué puede hacer para fomentar dicho aprendizaje. (Ornelas, 2008)

En general, utilizar los procedimientos considerados como estrategias tienen las siguientes características (Ornelas, 2008)

- Poseer y guardar entre ellos una relación sistemática y no acumulativa a la hora de organizar la secuencia de enseñanza.
- Que los alumnos no se comporten como si fueran unidades puntuales de información, sino que puedan presentar en nuevas situaciones distintos niveles de complejidad
- Hacer referencia sobre todo a estrategias y habilidades de resolución de problemas en general, que permitan al alumno adaptarse mejor a los contenidos que se le presentan en diferentes situaciones de aprendizaje
- Encontrarse vinculados con el papel atributivo y de dotación de significado que los diferentes lenguajes, como formas y posibilidades de representación del conocimiento, ofrecen a los alumnos
- Que hagan hincapié en el carácter individual del proceso de aprendizaje en el que se inscribe, el cual es susceptible de ser interpretado en función de la relación con el contexto cultural.

- Que puedan articularse y programarse por ciclos, no siguiendo una pauta de fijación, sino de orientación y de referencia para el profesor, misma que le permita una mejor organización del trabajo de planificación y de intervención en la clase.
- Que su evaluación esté vinculada con toda una secuencia de enseñanza y aprendizaje, que destaque la reflexión del profesor sobre la práctica y la explicitación del papel organizador de la información que juegan los procedimientos. Su aplicación no puede basarse en una respuesta unívoca esperada, son en problemas en los que el alumno pueda poner en juego las estrategias y relaciones que ha interiorizado.

Desde mi aporte, considero que las estrategias de aprendizaje son los procedimientos que conlleva una sesión de aprendizaje, que el docente ejecuta en su quehacer profesional, comprendido por métodos, técnicas, actividades relacionadas con un solo fin y teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes. En este sentido, los docentes organizan acciones para que los estudiantes de manera consciente construyan y logren sus metas contribuyendo a la gestión de su aprendizaje de manera autónomo y responsable. Como indica, la estrategia “es en primer lugar, una guía de acción, en el sentido de que la orienta en la obtención de ciertos resultados. La estrategia da sentido y coordinación a todo lo que se hace para llegar a la meta.” (Aguaded & Fonseca, 2007)

Por lo señalado, enseñar estrategias de aprendizaje a los educandos, garantiza el aprendizaje eficaz, y a su vez fortalece y fomenta su independencia, cumpliendo así uno de los pilares de la educación aprender a aprender. Esto implica que, aprender a aprender “es la capacidad de reflexionar en la forma en que se aprende y actuar en consecuencia, autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adaptan a nuevas situaciones.” (Díaz & Hernández, 2002)

Por consiguiente, “se puede llegar a una clasificación de estos procedimientos, entendido por estrategias, según el agente que lo lleva a cabo, de la manera siguiente: (a) estrategias de enseñanza; (b) estrategias instruccionales; (c) estrategias de aprendizaje; y (d) estrategias de evaluación.”(Feo Mora, 2010)

Estrategias de enseñanza, el cual se da por la interacción entre profesor y estudiantes, por medio de la plática existente que responde a los intereses de los estudiantes.

Estrategias instruccionales, se refiere al trabajo con materiales impresos, en el cual no existe un diálogo pedagógico imitado entre el docente y el estudiante, más bien los estudiantes siguen instrucciones del soporte tecnológico para que éste refuerce su responsabilidad en aprender.

Estrategia de aprendizaje, considera a todas las formas en que el estudiante de modo responsable y consiente realiza para aprender, empleando métodos de estudios y sus destrezas sapientes ante un trabajo escolar, estos procedimientos son especiales del estudiante de acuerdo a sus propias experiencias del entorno que lo rodea.

Estrategias de evaluación, aborda a todos los métodos que son el resultado de la meditación en cuanto a la apreciación de los logros superados por los estudiantes y profesores según la meta del proceso de enseñanza aprendizaje

Debemos considerar que una estrategia de aprendizaje “es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicos” (Díaz & Hernández, 2002)

Complementando las afirmaciones mencionadas, se puede añadir que las estrategias “hacen su función mediadora compartiendo teoría y práctica. De ahí que se hable de un enfoque estratégico de la Didáctica. Una didáctica que tomando en consideración los principios del pensamiento complejo, aborda problemáticas como la interculturalidad, la sociedad de la información, las TIC, la ética y la socialización del conocimiento.”(De La Torre, 2010)

En general, considerando el panorama sanitario, el uso de los medios tecnológicos y digitales es una estrategia de aprendizaje por parte de los profesores y a la vez, los estudiantes (Torres & Alcántar, 2011) generando la continuidad del sistema educativo con la educación a distancia.

Los docentes, han venido utilizando diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje en bien de la educación del país de manera presencial, empero, este año atípico se han visto en la necesidad inmediata de comprender y emprender la estrategia de educación a distancia “aprendo en casa”, haciendo posible el desarrollo del año escolar; al igual que los estudiantes que, según su realidad socioeconómica participaron de manera activa en dicha estrategia, afianzando sus capacidades y habilidades, asumiendo los retos con autonomía, responsabilidad y honestidad.

2.1.2.1. Teoría de educación

Es importante reconocer que los tiempos han cambiado y por ende, los modos de enseñar y aprender, sobre todo con el giro total que sucedió con el sistema educativo peruano en lo referente a la Educación Básica Regular (MINEDU, 2009) producido por la pandemia.

En la actualidad, el aspecto pedagógico de las estrategias de aprendizaje, está orientado de acuerdo a los enfoques contemporáneos de Ausubel, Piaget, y el enfoque del marco de la enseñanza remota (MINEDU, 2020a) donde el docente es el mediador del aprendizaje, el cual debe guiar eficientemente el proceso de aprendizaje formativo del estudiante, reconociendo su contexto geográfico donde el sujeto se desenvuelve. Por ello, la teoría, de sociocognitivo, considera como docente al sujeto que guía las situaciones de aprendizaje, en donde el estudiante crea sus propias ideas y tiende a buscar nuevas necesidades, caminos para satisfacer sus necesidades mediante esquemas mentales, lo que configura una interacción social y natural con su medio (Ausubel, Novak, & Hanesian, 1997)

Se debe entender, que en la actualidad las tendencias de enseñanza – aprendizaje han cambiado, pero no se puede dejar de lado las teorías contemporáneas y los modelos pedagógicos que se sustentan en ellas como son: el conductismo, el cognitivismo y el constructivismo. Dentro de las cuales, se ha elegido el constructivismo como fundamento de los procesos de aprendizaje ya que más que un modelo es un paradigma, puesto que tiene sus raíces en la filosofía, la psicología, la sociología y la educación.(Cabrera, 2018) El fundamento de este paradigma es que el aprendizaje se construye por la persona, es decir que la mente de ella, elabora nuevos significados o interpretaciones a partir de la base que tiene de enseñanzas o experiencias anteriores. Esto requiere que el aprendizaje sea activo y, por lo tanto, es el estudiante el protagonista de este proceso, lo importante es cómo construye el estudiante, no cómo enseña el profesor. El estudiante aprende en la medida que construye nuevos significados y genera nuevos esquemas mentales, a través de nuevas de nuevas experiencias(Piaget & Vigotsky, 2008) o experiencias de aprendizaje

(MINEDU, 2020a), y nuevos conocimientos mediados por el docente o por el uso de los medios de la educación a distancia o virtual en caso de la enseñanza remota del presente año excepcional, a consecuencia del coronavirus.

En esta circunstancia es preciso definir la relación del constructivismo con la educación a distancia y el uso de las nuevas tecnologías, al ser utilizadas como herramientas constructivistas, crean una experiencia diferente en el proceso de aprendizaje entre los estudiantes, se vinculan con la forma en la que ellos aprenden mejor, y funcionan como elementos importantes para la construcción de su propio conocimiento(Requena & Journal, 2008). Considerando estas precisiones, es importante afianzar los medios de la educación remota en el sistema educativo peruano en general, cortando las diferencias con el ámbito rural.

La aplicación de un modelo pedagógico humanista- constructivista con lo tecnológico en el contexto de la educación remota, se convierte en el principal reto para viabilizar proyectos de ampliación de la cobertura educativa con la calidad que exigen los estándares internacionales (Ramírez, 2012). Es un reto, además, seguir en constante preparación y capacitación para los docentes, mejor dicho, para la sociedad peruana que participa de la educación a distancia o remota del presente año.

En consecuencia, cambiar el esquema tradicional del aula, donde el papel y el lápiz tienen el protagonismo principal, y establecer un nuevo estilo en el que se encuentren presentes las mismas herramientas pero añadiéndoles las aplicaciones de las nuevas tecnologías (Requena & Journal, 2008), aporta una nueva manera de aprender, que crea en los estudiantes una experiencia única para la construcción de su conocimiento y el sentido que tiene.

2.1.2.2. Educación a distancia

Frente a los desafíos actuales, la educación a distancia se erige como una alternativa viable, flexible y eficaz, capaz de asumir un lugar importante en la educación de la sociedad, especialmente si se tiene en cuenta que este modelo recurre a métodos, técnicas y recursos que elevan la productividad y la flexibilidad del proceso de enseñanza y de aprendizaje (Chávez, 2017), teniendo en cuenta los diferentes modos y ritmos de aprendizaje que cada estudiante posee.

La educación a distancia tiene como objetivos, promover cambios mediante la educación para lograr una sociedad más justa, fomentar la igualdad de oportunidades de acceso a la educación, ofrecer oportunidades de educación tecnológica y estimular la creatividad y la investigación (Chávez, 2017) en los estudiantes fomentando el desarrollo de sus habilidades y capacidades.

Cabe precisar, que tradicionalmente, las teorías de la educación a distancia se han derivado de modelos clásicos europeos o americanos basados en el estudio de correspondencia. Recientemente, los sistemas de telecomunicaciones han alterado significativamente la práctica de la educación a distancia en los Estados Unidos (Simonson, Schlosser, & Hanson, 1999),

La educación a distancia con el uso de las nuevas tecnologías introdujo importantes cambios en la compleja dinámica de la educación superior en el Perú; sin embargo, hay elementos que fortalecer para lograr un servicio educativo de calidad (Domínguez, 2016) es meritorio establecer una educación a distancia de calidad también dentro de la Educación Básica Regular.

Se debe reconocer que, la educación a distancia “es un sistema tecnológico de comunicación masiva y bidireccional, que sustituye la interacción personal en el aula de profesor y alumnos por la acción sistemática y conjunta de diversos recursos didáctico y el apoyo de una organización tutorial”(García, 1987) en tal sentido, los educandos desarrollan su autonomía, propiciando su responsabilidad dentro de su aprendizaje.

Dentro de la educación a distancia, se puede mencionar el diálogo asincrónico (García, 1999) referido a una comunicación que integra medios tecnológicos que apoyan a dicha educación y hacen un efectivo acompañamiento tutorial (García, 1994a), cabe señalar que el docente viene a convertirse en tutor para que el estudiante pueda adquirir una serie de técnicas que le permitan ser responsables de su aprendizaje y reconocer sus diferentes tipos de aprender.

En la educación presencial de nuestro país, estaba prohibido que los estudiantes porten sus celulares dentro de las instituciones educativas, evitando que éstos contribuyan en el proceso de enseñanza aprendizaje, desconociendo que las “tecnologías están irrumpiendo con fuerza convirtiendo a la sociedad tradicional en digital”(García, 1994b), por tanto, el desarrollo de la educación a distancia por el coronavirus, estableció la importancia de los medios tecnológicos y digitales para el sistema educativo en general.

El Ministerio de Educación, mediante la estrategia de educación a distancia denominada "Aprendo en casa", publicó las disposiciones para el trabajo remoto, la última de ellas, publicada el 21 de mayo en la Resolución Viceministerial N° 097-2020-MINEDU, que continuación mencionaré.

2.1.2.3. Estrategia “Aprendo en casa”

La pandemia ha representado para los sistemas educativos un abrupto cambio para las instituciones educativas que actuaban en sus procesos habituales, planeados bajo ese presupuesto de normalidad: ingreso, desarrollo y culminación de procesos de enseñanza (Gutierrez, 2020)

Sin embargo, con el desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación se hizo posible un intenso intercambio de ideas, experiencias y conocimientos entre millones de seres humanos (Alfonso, 2003) A consecuencia del uso masivo de los medios tecnológicos, se hizo posible la implementación de la estrategia “aprendo en casa” (MINEDU, 2020a) que sirve para guiar el camino educativo, haciendo frente a los efectos de la pandemia global.

En nuestro país, a causa de la pandemia COVID-19, los actores educativos como docentes, estudiantes y padres de familia; se han visto en la necesidad de una adaptación inmediata a la estrategia “aprendo en casa”. Dicha estrategia, cuenta con diferentes medios de participación web, televisión, radio y en otros casos, como en zonas rurales de material impreso; que hacen posible la continuidad del servicio educativo del presente año (MINEDU, 2020c).

La conocida estrategia plantea actividades que el estudiante puede realizar desde su hogar para avanzar en el desarrollo de sus aprendizajes. Esta estrategia hace uso de la web, la radio y la televisión para llegar a todos los estudiantes del país la cual sirve para las instituciones privadas y está organizada por niveles, ciclos, grados o edades según la modalidad. Mediante la norma se establecieron las orientaciones pedagógicas que involucra a la comunidad educativa en general (MINEDU, 2020a)

En los escenarios con conectividad que cuenta con acceso a internet la comunicación se da a través de correos electrónicos, aplicaciones de mensajería (WhatsApp), redes sociales u otros medios de comunicación en línea. (MINEDU, 2020a) De este modo, los docentes formaron sus grupos de whatsapp, en su gran mayoría, para establecer la extensión del aprendizaje en el país a lo largo del actual año.

Cabe mencionar, el reconocimiento internacional de la estrategia “aprendo en casa” por la UNESCO y el Washington Post (Carpio, 2020)

“Aunque ningún país podría haber estado totalmente preparado para enfrentar esta crisis, Perú está en el camino correcto. En un país socialmente fragmentado y desigual como el Perú, ver a múltiples actores del sector de la educación trabajando juntos de manera orgánica como parte de un sistema con el objetivo común de salvaguardar el derecho a la educación para todos los estudiantes, es un signo de esperanza”

Es necesario comprender que “aprendo en casa” es un esfuerzo significativo y necesario en la realidad educativa peruana, que abre un panorama esperanzador para futuros estudios y reflexiones en torno a sus potencialidades como las TIC, comunicación social, audiovisuales, narrativa transmedia, educación, lingüística, entre otros. La educación remota en el Perú ha llegado para quedarse y seguir desarrollándose (Morales, 2020). Por lo tanto, es urgente que la sociedad peruana, en general, desde las zonas urbanas hasta las rurales, sean conscientes de la gran importancia que tiene la educación a distancia, que es y será parte del sistema educativo, por ende, el estado debe implementar e invertir en el sector educativo para

complementar la estrategia remota, en beneficio de la niñez, adolescencia y juventud peruana.

La educación a distancia, establece una nueva perspectiva para toda la sociedad peruana, se apoya en el desarrollo tecnológico y se sustenta en la adopción de estrategias novedosas que posibiliten la expansión de la información, del conocimiento y del desarrollo cultural, espiritual, económico, etc (Morales, 2020)

La propuesta de educación a distancia, aprendo en casa, presenta contenidos para educación inicial, primaria, secundaria, básica especial y básica alternativa (Morales, 2020) Haciendo extensivo la educación remota y recortando la brecha de desigualdad entre la zona urbana y rural, sobre todo, tomando en cuenta las diferentes lenguas originarias de nuestro país.

Los diferentes temas se presentan según la realidad, en la página de la web oficial de dicha estrategia, como también en las redes sociales, radio y televisión. Establece un hito pedagógico en el país, que ha recibido el reconocimiento nacional e internacional ya mencionados líneas arriba.

Cabe precisar, que, con el contenido de los diversos temas de la estrategia, los docentes pueden contextualizarlo según la realidad y contexto de los educandos, con el propósito de un aprendizaje significativo (MINEDU, 2020a)

A pesar que la gran mayoría de docentes no estaban capacitados en educación a distancia, éstos ejecutaron las disposiciones de la Resolución Viceministerial N° 00093-2020 (MINEDU, 2020c), que inició el 06 de abril hasta la fecha, teniendo como fin el 22 de diciembre para aquellos estudiantes que lograron cumplir con las competencias de las diferentes áreas de estudio.

Es preciso señalar que la estrategia aprendo en casa, desarrolla y fortalece un aprendizaje autónomo y responsable, concientizando a los estudiantes a ser protagonistas de su propio aprendizaje, cada semana según el planificador de actividades de la plataforma educativa. A la vez, involucra a la familia como apoyo fundamental en la educación remota (MINEDU, 2020b)

Entonces, es esencial que la autonomía en el aprendizaje o el aprendizaje autónomo es la facultad que tiene una persona para dirigir, controlar, regular y evaluar su forma de aprender, de forma consciente haciendo uso de estrategias de aprendizaje para lograr el reto (MINEDU, 2020a) o meta trazada (Villavicencio, 2004)

Se debe enfatizar que “esta autonomía debe ser el fin último de la educación, que se expresa en saber aprender a aprender” (Villavicencio, 2004), por tanto, de debe seguir desarrollando en el currículo y concretizarlo en la práctica del proceso de enseñanza aprendizaje.

En la misma línea, dentro del ámbito educativo el compromiso con el propio aprendizaje es un valor concreto, ya que el alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje (Dopico, 2010). El valor de la responsabilidad afianza en el estudiante otros valores humanos como la verdad y honestidad para su desarrollo personal como ciudadano.

La estrategia aprendo en casa, exhorta a los padres de familia a sumarse “en el reto de acompañar a sus hijos en estas experiencias de aprendizaje, para permitirles explorar, crear, producir, indagar o comunicar lo que sienten, piensan y hacen. Observando cómo aprenden, con cada logro, motivándolos y avanzando juntos en la ruta de sus aprendizajes” (MINEDU, 2020b)

Dentro de la estrategia aprendo en casa, el área de educación religiosa está considerada como contenido transversal de las demás áreas. (MINEDU, 2020c) de este modo, se viene desarrollando con los diversos temas educativos para fortalecer la dimensión espiritual del educando, en estos tiempos de pandemia; por tal sentido los estudiantes tengan una verdadera educación integral.

2.1.2.4. Dimensiones de estrategia “aprendo en casa”

A. Planificación curricular

De acuerdo a las orientaciones pedagógicas para el servicio educativo en el marco de la emergencia sanitaria (MINEDU, 2020c) la dimensión planificación curricular está articulada con el enfoque por competencias que desarrolla experiencias de aprendizaje enfocadas principalmente en aspectos vinculados a la coyuntura actual, que habilite a las y los estudiantes a procesar y aprender desde la experiencia, fortaleciendo competencias de desarrollo personal y ciudadanía. Considerando las características atípicas de este año lectivo y que el desarrollo de competencias es un proceso continuo, ampliar el conocimiento para afrontar los retos y desafíos de la actualidad, supone que “el currículum debe preparar a los alumnos para el ejercicio de la vida adulta y la toma de decisiones que ésta conlleva, la que está caracterizada por el trabajo y la formación que ello implica” (Sánchez, 2010)

B. Evaluación formativa

La presente dimensión está orientado a la revisión de las actividades educativas que se proponen en la estrategia “Aprendo en casa”,

complementándola con actividades contextualizadas y pertinentes a la situación de los estudiantes y familias. Asimismo, los docentes monitorean y evalúan formativamente el trabajo de sus estudiantes, brindándoles apoyo a distancia y retroalimentándolos. Esta dimensión se entiende “desde la socioformación, la evaluación es un proceso de apoyo y retroalimentación orientado a que las personas identifiquen, interpreten, argumenten y resuelvan problemas del contexto mediante el apoyo y la retroalimentación continua a partir de unas determinadas evidencias” (J. Hernández, Tobón, González, & Guzmán, 2015). Por ejemplo, las evidencias enviadas por los estudiantes son importantes para la evaluación por competencias y deben ser recopiladas en su portafolio, que es la recolección de sus productos y sirve para visualizar los logros, dificultades y progresos, buscando la reflexión de su aprendizaje. (MINEDU, 2020a).

C. Retroalimentación

De la misma forma, la dimensión retroalimentación, es fundamental dentro de la estrategia aprendo en casa, pues es aquella que ayuda al educando a reflexionar sobre sus aprendizajes, por lo que el docente realiza debe “escuchar, evaluar y retroalimentar de manera formativa a los estudiantes, garantizando el diálogo sobre sus avances y dificultades, para ajustar oportunamente las estrategias de apoyo y para que los estudiantes puedan reflexionar sobre sus aprendizajes” (MINEDU, 2020a). En suma, “la retroalimentación cumple la función esencial de apoyo y soporte para el aprendizaje, no sólo para revisar un trabajo ya

finalizado, detectar y corregir errores o señalar aciertos sino para orientar, apoyar y estimular al estudiante en su aprendizaje posterior” (Canabal & Margalef, 2017). De esta forma, la retroalimentación consolida la enseñanza aprendizaje y el fin último de la educación.

2.1.3. Logro de aprendizaje de Educación Religiosa

Para que la Educación Básica Regular sea integral considera al área de Educación Religiosa como un elemento importante en el currículo nacional. Las competencias y capacidades que se trabajan en dicha área responden a las necesidades de los niños, adolescentes y jóvenes del Perú.

Entonces se entiende que:

“La competencia Religiosa en el sistema educativo tiene como propósito contribuir a la formación integral de los estudiantes para desarrollar de manera armónica y coherente todas las dimensiones de la persona, especialmente la espiritual, donde se ubica el componente religioso de todos los seres humanos, contribuyendo a la renovación de la sociedad, fomentando y renovando la común humanidad. Es decir: abre el corazón del estudiante a Dios y lo vuelve contemplativo en el actuar de cada día, de tal manera que su fe se traduzca en vida concreta, haciéndolo persona de bien y para el bien” (ONDEC, 2013)

De este modo, el área de educación religiosa es trascendental que busca en el estudiante la formación integral, fomentando con valores morales y cristianos ciudadanos que sirvan en la transformación de la sociedad a la luz de la palabra de Dios.

Es así que el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016a) afirma que en la educación, es primordial y necesario que los individuos evidencien y logren experimentar la existencia de un Ser y un Verdad trascendente, que le da al ser humano

identidad y dignidad, y por consiguiente, sea consiente y reconozca ser hijo de Dios, creados a su “imagen y semejanza”, principio de la vida que da sentido a la historia de la humanidad y a la vida de todo hombre, en tanto explica su fe razonablemente desde su experiencia y testimonio de vida. El área de Educación Religiosa, es de mucha importancia en la educación, pues fortalece en el educando su identidad, dignidad como hijo de Dios y se plantea una vida coherente cristiana.

2.1.3.1. Definición de logro aprendizaje

El área de Educación Religiosa en su propósito de contribuir a la construcción de la dimensión espiritual y religiosa, logrando así la formación integral la persona del estudiante, lo irá realizando mediante la Metodología del Ver, Juzgar y Actuar, que favorecerá el ir formando una cosmovisión cristiana de la realidad, con una conciencia crítica iluminada por los valores del Evangelio.

En consecuencia, “uno de los objetivos de la Política Educativa es considerar que la religión de respuestas a las interrogantes de todas las personas en su proceso de autoconocimiento para ir confirmando su identidad humana, en sus dimensiones moral, espiritual y trascendente” (ONDEC, 2013)

Es una realidad que el área de educación religiosa, no está considerada dentro de las áreas comprendidas de la estrategia aprendo en casa, en ninguna de sus modalidades, sin embargo, en cumplimiento de su misión este se viene realizando por los docentes, presentando sus propias programaciones en el marco del contexto sanitario que vive nuestra sociedad; cumpliendo con las orientaciones dadas al principio de la pandemia (MINEDU, 2020a) y desarrollando las competencias que ayudan al estudiante a sobrellevar las difíciles situaciones a consecuencia del coronavirus.

De esta forma, el área hace efectivo el acompañamiento socioemocional y afectivo a todos los estudiantes y familias, que pasaron o están pasando difíciles experiencias tras los hechos de la pandemia (MINEDU, 2020c)

2.1.3.2. Enfoque de logro de aprendizaje del área de Educación Religiosa

El ser humano capaz de desarrollar muchas competencias para su formación, tiene en cuenta la importancia del área que fortalece su dimensión espiritual, de hecho, el área orienta eficientemente el trabajo teórico y metodológico desde los siguientes enfoques: (MINEDU, 2016b)

A. Enfoque humanista cristiano

Este enfoque involucra a la persona en su contexto, fortaleciendo sus cualidades como persona y su vida cristiana frente a las situaciones que la vida le plantea, asumiendo una vida cristiana en el lugar donde se encuentra, siendo ejemplo de un verdadero cristiano en el mundo de hoy

“Permite al estudiante comprender y dar razón de su fe e integrar la fe y la vida para aplicarla a la realidad. Posibilita al estudiante comprender que el hombre es el centro de todo, considerado como hijo de Dios, con la necesidad que tiene de encontrarse profunda y sinceramente consigo mismo, y de descubrir su verdadera identidad, llamado a vivir en el amor, cristalizando de esta manera en la educación, la visión trascendente de la vida. Además, le permite comprender que el modelo y horizonte de vida plena es Jesucristo, que propone una vivencia desde el Evangelio y sus valores de acuerdo al proyecto de Dios para toda la humanidad: la dignidad humana, la verdad, la libertad, la paz, la solidaridad, el bien común, la bondad, la justicia, la primacía de la persona por sobre todas las cosas. Este enfoque contempla la relevancia que tiene la religión en la vida de los estudiantes, y toma en cuenta que una educación centrada en la experiencia y en la formación para la vida, debe

buscar y aportar instrumentos adecuados para cultivar, interpretar, valorar y actuar desde lo religioso y espiritual, privilegiando la inclusión de todos los estudiantes, aunque tengan, o no, una opción religiosa. En el contexto de su pertenencia a la sociedad, le aportará también una visión del humanismo cristiano y su vigencia en el mundo actual, frente a la ética, a la moral, el respeto y el diálogo con la vivencia de otras religiones, y el aporte de la enseñanza social cristiana para comprender la visión del hombre y del mundo”(MINEDU, 2016b)

B. Enfoque Cristocéntrico

El modelo de todo cristiano es Jesucristo, por tanto, con este enfoque el estudiante reconoce en Jesús el verdadero estilo de vida y modelo perfecto a seguir en su vida diaria, personificando en su vida los valores cristianos, afianzando la virtud teologal de la fe en Dios padre.

“Está orientado a promover en el estudiante su actuar en el mundo al estilo de Jesucristo. Consideramos que entre Dios Padre y el estudiante, hay una relación filial que es natural, por haber sido creado a su imagen y semejanza. En este enfoque se nos presenta la Fe como virtud teologal, por la que creemos en Dios y todo lo que Él nos ha revelado. Proponemos al estudiante mirar la historia de la humanidad y su historia personal entendidas como historia de salvación. La historia es el lugar del diálogo entre Dios y el hombre, y este puede reconocer entonces cuál ha sido y es la actuación de Dios en su propia existencia y en la historia universal. También le permite reconocer que Dios no es un extraño en el mundo ni en su vida, sino que más bien tiene un papel protagónico en ella, desde el momento en que es su Creador y sigue acompañando permanentemente a la humanidad.” (MINEDU, 2016b)

C. Enfoque Comunitario

El cristiano se consolida viviendo en comunidad, y este enfoque busca que el estudiante participe de manera activa de su comunidad cristiana, creando un clima confiable y amical dentro de su aula o en cualquier lugar donde se desenvuelva, siendo reflejo de su vida cristiana a la vez que cuida la creación que Dios le ha confiado. Manteniendo el respeto por las diversas culturas sin dejar de lado su proyecto de vida cristiano.

“La nota distintiva de la educación religiosa es vivir en comunidad, por tanto, se pretende que el estudiante contribuya a crear en su entorno estudiantil, fraternal y solidario, siguiendo los valores del evangelio, que fortalecerá su relación consigo mismo, con Dios, con sus pares y con el medio ambiente. También, practica su libertad responsablemente ante las diferentes expresiones culturales sin discriminación, siendo coherente entre su fe y su actuar, en las distintas situaciones y experiencias personales.” (MINEDU, 2016b)

En resumen, el área de Educación Religiosa, está encaminada a desarrollar la dimensión espiritual en el ser humano, que le da razón a su vida para alcanzar la salvación siguiendo el modelo perfecto de Jesucristo, plasmado en su proyecto de vida y consolidando los valores éticos cristianos, en su diario vivir. Todo ello se da a través de experiencias de aprendizajes en el desarrollo de las competencias del área, en el contexto de la emergencia sanitaria. (MINEDU, 2020c)

2.1.3.3. Dimensiones de logro de aprendizaje

- A.** “Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que son más cercanas” (MINEDU, 2016b)

La presente dimensión, busca construir en el estudiante su identidad como ser amado por nuestro padre celestial, que le confiere la dignidad y la gracia. Asimismo, refuerza las enseñanzas de su religión en el marco de la democracia y respeto por las otras religiones en su alrededor. Esta competencia combina las siguientes capacidades: conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente; a la vez con cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.(MINEDU, 2016a)

B. “Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.”
(MINEDU, 2016b)

Esta dimensión, consolida en el estudiante su fe en Dios a partir de las experiencias personales a través de la oración, la lectura de la biblia, los sacramentos y sobre todo su participación con su comunidad en actos del amor a su prójimo menos favorecidos, practicando el valor de la caridad, siendo coherente con su proyecto de vida. Asimismo, la presente competencia se fortalece con las capacidades: transforma su entorno desde su encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa y por consiguiente con actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.(MINEDU, 2016a)

2.2. Hipótesis

Hipótesis general

H_i: Entre la estrategia “aprendo en casa” y el desarrollo de competencias del área de Educación Religiosa existe relación directa en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020

H₀: Entre la estrategia “aprendo en casa” y el desarrollo de las competencias del área de Educación Religiosa no existe relación directa en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020

Hipótesis específicas

H₁: Entre la dimensión planificación curricular de la estrategia aprendo en casa y el desarrollo de competencias del área de Educación existe relación directa en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020

H₂: Entre dimensión evaluación formativa de la estrategia aprendo en casa y el desarrollo de competencias del área de Educación Religiosa existe relación directa en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020.

H₃: Entre la dimensión retroalimentación de la estrategia aprendo en casa y el desarrollo de competencias del área de Educación Religiosa existe relación directa en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020

2.3. Variables

2.3.1. Definición conceptual

Estrategia “Aprendo en casa”

Es aquella “que plantea actividades que el estudiante podrá realizar desde su hogar, para avanzar en el desarrollo de sus aprendizajes. Haciendo uso de la web, la radio y la televisión para llegar a todos los estudiantes y está organizada por niveles, ciclos, grados o edades según la modalidad” (MINEDU, 2020a)

Logro de aprendizaje de Educación Religiosa

La presente área en su primera competencia busca que el estudiante “construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas” (MINEDU, 2016b)

Con su segunda dimensión, el estudiante “asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencias con sus creencias religiosas” (MINEDU, 2016b)

2.3.2. Definición operacional

Estrategia “aprendo en casa”

La variable estrategia “aprendo en casa” constituye un medio de evaluación de los estudiantes en la educación a distancia, dicha variable fue operacionalizada con el formulario de Google Drive sobre la percepción de los estudiantes de la estrategia, sobre la planificación curricular, la evaluación formativa y la retroalimentación.

Logro de aprendizaje de Educación Religiosa

Es el grado o escala alcanzada que tiene el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Educación Religiosa, durante su

formación integral mediante un cuestionario, utilizando el formulario de Google Drive sobre la percepción sobre las competencias del área.

III. METODOLOGÍA.

3.1. El tipo y nivel de la investigación

Es de tipo cuantitativo y descriptivo; cuantitativo porque, recoge y analiza datos sobre la estrategia “aprendo en casa” y el desarrollo de competencias del área de educación religiosa y estudia las propiedades y fenómenos cuantitativos usando magnitudes numéricas que presenta la investigación.

La investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada (Pita & Pértegas, 2002)

La investigación descriptiva; porque busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2019; R. Hernández, Fernández, & Batista, 2014) En este sentido el trabajo de investigación se va a cuantificar de acuerdo a la escala que utiliza cada variable con sus respectivo dimensión como, en el caso de la estrategia “aprendo en casa” y el desarrollo de competencias del área de Educación Religiosa

Es de nivel correlacional de corte transversal, y tienen como objetivo evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías, variables de estrategia aprendo en casa y el desarrollo de competencias del área de Educación Religiosa, con sus respectivas dimensiones en un contexto particular.

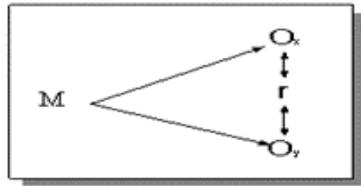
Una correlación es una medida del grado en que dos variables se encuentran relacionadas. Un estudio correlacionar puede intentar determinar si individuos con una puntuación alta en una variable también tiene puntuación alta en una segunda variable y si individuos con una baja puntuación en una variable también tienen baja puntuación en la segunda. Estos resultados indican una relación positiva (R. Hernández, Fernandez, & Batista, 2014)

Por consiguiente, esta relación de estrategia aprendo en casa con el desarrollo de competencias del área de Educación Religiosa se demostrará si la relación es directa o no entre las variables. Asimismo, es transversal, porque la encuesta se aplica en un solo momento utilizando Google drive.

3.2. Diseño de la investigación

El estudio es de diseño no experimental, porque se realizó sin manipular deliberadamente variables estrategia aprendo en casa y el desarrollo de competencias del área de Educación Religiosa y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos (R. Hernández, Fernandez, et al., 2014). Se define como una investigación que orienta a la determinación de grado de relación que existe entre dos o más variables de interés en una muestra de sujetos o el grado de relación existente entre los fenómenos o eventos observados.

En este caso, se va a buscar y recoger la información con respecto a una situación previamente determinada, que es el desempeño docente y la motivación laboral; estos diseños permiten la relación de hechos fenómenos de la realidad para conocer su nivel de relación entre las variables, buscar y determinar el grado de que se estudia. El diagrama de este tipo de estudio es:



Dónde:

M = Muestra de estudiantes

Ox = Estrategia “aprendo en casa”

Oy = Logro de competencias de Educación Religiosa

r = Relación entre variables o correlación.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Para el estudio, la población está conformada por estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, situación que es considerada por los efectos de la pandemia donde se generalizó el estudio, se consideró la población infinita “cuando a pesar de estar delimitada en el espacio, no se conoce el número de elementos”(Suárez Ibutés & Tapia Zambrano, 2012)

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que, siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados (Hernández;, Fernández, & Baptista, 2014)

3.3.2. Muestra

La muestra es un subconjunto de los miembros de una población, mientras que la población comprende todos los miembros de un grupo (Cruz, Olivares, & González, 2014); entre tanto, la muestra ha sido establecida mediante la selección de muestra no

probabilístico, de tipo de muestreo accidental o por conveniencia (Cruz et al., 2014; R. Hernández, Fernandez, et al., 2014) porque, los estudiantes seleccionados de nuestra localidad han sido invitados mediante el consentimiento informado vía Google drive, que caracteriza una muestra que represente a la población, por lo que se consideró la selección de la muestra de dos forma: Inclusión y exclusión:, por lo tanto, la muestra es de 200 estudiantes y se establece el siguiente cuadro N° 1:

Cuadro N° 1: Selección de muestra de estudiantes

Muestra	Sexo	fi	%
Estudiantes de la ciudad de Pucallpa	M	108	54.0
	F	92	46.0
Total		200	100,0

Fuente: Registro de datos estadísticos. 30/11/2020

Para los fines Muestra de selección por correspondientes se ha considerado los criterios de selección de la muestra:

- a) Criterio de selección de la muestra por inclusión; se ha considerado a todos los estudiantes de nuestra ciudad de Pucallpa, que estén participando de la estrategia educativa “aprendo en casa”; asimismo, se ha invitado a los estudiantes, previo un envío de consentimiento informado y solo los que aceptaron han contribuido en el desarrollo de la investigación. Asimismo, participan sin ninguna presión ni condicionamiento alguno de acuerdo al ajuste de las notas. Por otra parte, que, en la actualidad.

- b) Criterio de selección de la muestra por exclusión, se considera así, se excluyó a todos los estudiantes que no aceptaron el consentimiento informado, ya que se trata de no imponer su participación en este trabajo de investigación.

3.4. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable 2: Estrategia “aprendo en casa”	D. 1. Planificación Curricular	1. Enfoque por competencias 2. Experiencias de aprendizaje
	D. 2. Evaluación formativa	3. Criterio de evaluación 4. Evidencias de aprendizaje 5. Portafolio
	D. 3. Retroalimentación Formativa	6. Estrategias de apoyo 7. Logro de aprendizaje 8. Compromisos
Variable 1: Competencias del área de Educación Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que son más cercanas	1. Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente
		2. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en	3. Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario

	coherencia con su creencia religiosa	con Dios y desde la fe que profesa
		4. Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida

3.5. Técnicas e instrumentos

Para la recolección de los datos se considera los procedimientos establecidos por la investigación científica (R. Hernández, Fernandez, et al., 2014; Supo, 2012); pues la investigación, es de diseño no experimental, para lo cual, la aplicación de técnicas e instrumentos para determinar la relación de estrategia “aprendo en casa” y el desarrollo de competencias del área de educación religiosa; por consiguiente se tiene, como:

3.5.1. Técnica

La encuesta: Para el estudio se ha planificado la encuesta; que son un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa (Palella & Martins, 2012) de estudiantes con el fin de determinar la estrategia aprendo en casa que desarrolla en sus respectivas dimensiones y su relación con el desarrollo de competencias del área de educación religiosa. Por lo general, fue autoadministrado (asincrónico), pero previamente fueron elaboradas sistemáticamente por expertos y validado y confiables y permiten su aplicabilidad en los estudiantes (Supo, 2012). Asimismo, permite demostrar la significatividad, funcionalidad, en el momento de la aplicabilidad. Las encuestas miden las dos variables: la principal y secundario. En el

primer caso, la encuesta de estrategia aprendo en casa está adaptado (Rosales, 2020) y mide las dimensiones: planificación curricular, evaluación formativa y retroalimentación. Mientras la segunda; logro de competencias del área de educación religiosa, tiene como dimensiones: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que son más cercanas y asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa, de igual forma validada y confiable

3.5.2. Instrumento:

El cuestionario; Que sirve para medir las dos variables, como principal y secundario: en el primar caso (estrategia “aprendo en casa”) tuvo 20 ítems y miden las dimensiones: planificación curricular, evaluación formativa y retroalimentación; que fue validado y confiable (Rosales, 2020), para el siguiente desarrollo de competencias del área educación religiosa, se utilizó el cuestionario de igual forma validada, confiable y aplicable (Tenorio, 2019) que está estructurado de 20 ítems y miden las dimensiones: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que son más cercanas y asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. Dichos cuestionarios, como instrumento de investigación que forma parte de la técnica de la encuesta (Palella & Martins, 2012). Es un conjunto de preguntas que persiguen evaluar alguna capacidad, luego ser calificado por el investigador (Supo, 2012) o conjunto de preguntas respecto de una variable que se van a medir (R. Hernández,

Fernandez, et al., 2014) y se aplica en las actividades de los estudiantes y sirve como base para las evaluaciones de los estudiantes.

Primera variable

Ficha técnica del cuestionario estrategia “aprendo en casa”

Autor: Jeannette Melisa Rosales Torres (Original)

Adaptada por: Alvarado Gonzáles, Erika Benita (2020)

Versión Original	Versión Adaptada
Percepción de la estrategia Aprendo en casa por Covid-19 de los docentes de dos instituciones educativas públicas de Puente Piedra, 2020. (Rosales, 2020)	-Para estudiantes -De la ciudad de Pucallpa
Items excluidos: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 26, 27, 28, 29, 30, 33, 34, 35, 36 y 37	1.- Comprendo la información de las actividades de la estrategia “aprendo en casa”
Items adaptados:	3.- Organizo mi espacio y horario de estudio, para realizar mis actividades de aprendo en casa.
2, 3, 15, 17, 25, 31, 32, 33	7.- He recibido información sobre la evaluación formativa durante el presente año 10.-Mis profesores fomentan y motivan la participación en la estrategia aprendo en casa 16.- Considero importante reflexionar sobre mis logros, avances, dificultades en el desarrollo de mis aprendizajes para mejorar. 18.- El docente me brinda materiales adicionales para reforzar mi aprendizaje. 19.- Siento que estoy avanzando en mi aprendizaje y formación personal.

Nombre del instrumento: Cuestionario de estrategia “aprendo en casa”

Forma de aplicación: Individual

Encuestados: Dirigidos a estudiantes

Duración: 15 minutos.

Objetivo del instrumento: Medir la estrategia “aprendo en casa”

Dimensiones e ítems:

Dimensiones	Ítems de pregunta	Escala o categoría	Escala por dimensión	Escala por variable
Planificación Curricular	Comprendo la información de las actividades de la estrategia “aprendo en casa”	Escala ordinal	Alta = 22 a 30 Media = 14 a 22 Baja = 6 a 14	
	¿Es importante cumplir con los retos de la estrategia “Aprendo en casa”?			
	Organizo mi espacio y horario de estudio, para realizar mis actividades de aprendo en casa.			
	Me siento aburrido (a) y estresado al desarrollar las sesiones de aprendizaje a distancia.			
	Reconozco las competencias que debo lograr de las diferentes áreas de “aprendo en casa”			
	Las estrategias que utilizan mis profesores me ayudan a comprender el propósito de aprendizaje			
Evaluación Formativa	He recibido información sobre la evaluación formativa durante el presente año	Escala ordinal	Alta = 26 a 35 Media = 17 a 26 Baja = 7 a 16	Alto (74 – 100) Medio (47 – 73) Bajo (20 – 46)
	No presento dificultades o problemas para realizar o concluir las actividades pedagógicas propuestas de aprendo en casa.			
	El uso de los medios digitales me ayuda a mi evaluación formativa para el proceso de mi aprendizaje			
	Mis profesores fomentan y motivan la participación en la estrategia aprendo en casa			
	Es aconsejable regresar a la educación presencial para cumplir con mis retos			
	Es necesario el uso de mi portafolio para registrar mis logros de aprendizaje			
	Recibo información previa sobre los criterios de evaluación de los diferentes temas de aprendo en casa			
Retroalimentación	Generalmente recibo trato afectivo de la mayoría de profesores	Escala ordinal	Alta = 26 a 35 Media = 17 a 26 Baja = 7 a 16	
	Tengo apoyo oportuno y de forma pertinente en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.			
	Considero importante reflexionar sobre mis logros, avances, dificultades en el desarrollo de mis aprendizajes para mejorar.			
	Considero que el diálogo y la comunicación permanente entre docente y estudiantes debe prevalecer para desarrollar sus capacidades			
	El docente me brinda materiales adicionales para reforzar mi aprendizaje.			
	Siento que estoy avanzando en mi aprendizaje y formación personal.			

Cantidad de ítems: Esta prueba consta de 20 ítems

Puntuación: Se establece una escala de tipo ordinal con los siguientes niveles:

Totalmente en desacuerdo = 1

En desacuerdo= 2

Ni de acuerdo ni en desacuerdo= 3

De acuerdo = 4

Totalmente de acuerdo = 5

Procedimiento de aplicación: Se envía el link, que contiene el consentimiento informado, con 20 preguntas a cada participante con cinco alternativas para marcar por ítems y una vez definido el inicio de la prueba, cada participante tiene 20 minutos para desarrollar la mayor cantidad de ítems. Al término de la encuesta deben enviar las respuestas a través de Google Drive.

Su validez: realizado por profesionales, doctores o magísteres en la especialidad, quienes son expertos determinación de la aplicabilidad, mostrando pertinencia, relevancia y coherencia entre sus ítems.

Confiabilidad: La confiabilidad interna es de Alfa de Cronbach de 0,823 aplicable

Figura N° 1. Confiabilidad por ítems de Estrategia "Aprendo en casa"

Instrumento	P. C.	E.V.	RET.	EAP
Items 1	0.818			
Items 2	0.813			
Items 3	0.821			
Items 4	0.855			
Items 5	0.814			
Items 6	0.809			
Items 7		0.810		
Items 8		0.819		
Items 9		0.820		
Items 10		0.812		
Items 11		0.839		,823
Items 12		0.813		
Items 13		0.808		
Items 14			0.812	
Items 15			0.809	
Items 16			0.815	
Items 17			0.821	
Items 18			0.811	
Items 19			0.811	
Items 20			0.817	

Leyenda: PC= Planificación Curricular, EF= Evaluación Formativa, RET= Retroalimentación, EAP: Estrategia "aprendo en casa"

Fuente: Elaboración propia en base a prueba piloto 30/11/2020

Segunda variable

Ficha técnica del cuestionario de logro de competencias

Autora: Erika Benita Alvarado Gonzáles

Nombre del instrumento: Cuestionario de logro de competencias de Educación Religiosa

Forma de aplicación: Individual

Encuestados: Dirigido a estudiantes

Duración: 15 minutos.

Objetivo del instrumento: Medir el logro de competencias

Dimensiones e ítems:

Dimensiones	Indicadores	Ítems de pregunta	Escala o categoría	Escala por dimensión	Escala por variable				
<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas</p>	<p>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente</p>	Vivo en lleno de gracia, paz sin rencores, gracias a Dios.	Escala ordinal	<p>Alta = 22 a 30 Media = 14 a 22 Baja = 6 a 14</p>	<p>Alto (74 – 100) Medio (47 – 73) Bajo (20 – 46)</p>				
		Soy una persona que recuerda a Dios, solamente cuando algo de desgracia ocurre en mi vida.							
		No creo en Dios, porque me quitó al que más quería en la vida.							
		La enseñanza de educación religiosa, le ayuda a autorrealizarse consigo mismo.							
		Soporto a mis compañeros, que fastidian, molestan en clase.							
	<p>Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa</p>	Propone alternativas de solución a problemas y necesidades dentro de su institución desde la religión.		Escala ordinal		<p>Alta = 19 a 25 Media = 12 a 18 Baja = 5 a 11</p>			
		Me fastidia mucho, cuando la gente realiza actos contraria a mi religión que pertenezco.							
		Interioriza el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia, para actuar en coherencia de su fe.							
		Soy solidario con la gente más humilde; a veces doy lo que tengo a mi alcance.							
		La presencia de Dios; ¿Fortalece su sentido de vida social?							
		<p>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa</p>					Por mi fe, siempre utilizo las redes sociales para difundir mi fe en Cristo	Escala ordinal	<p>Alta = 15 a 20 Media = 10 a 15 Baja = 4 a 9</p>
							Educación religiosa, aporta la enseñanza social cristiana y hace comprender la visión del hombre.		
Soy una persona; que, a una llamada de atención severa de mis padres, sinceramente no obedezco.									
Siempre reflexiona sobre las enseñanzas de la Iglesia, para su cambio personal.									
Creo en Cristo, porque sé, que murió para salvar el pecado de la humanidad.									
<p>Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida</p>	Argumenta con su fe, criticando los avances de la cultura, la ciencia y entre otras manifestaciones contrarias a la religión.		Escala ordinal	<p>Alta = 19 a 25 Media = 12 a 18 Baja = 5 a 11</p>					
	Practico los mandamientos que Dios dejó a la humanidad.								
	En mi hogar existe un amor lleno de mucha felicidad, gracias a Dios.								
	Participa en encuentro personal o comunitario con Dios.								
	Practica la frase: “Si alguien te pega en una mejilla, ofrécele la otra”								

Cantidad de ítems: Esta prueba consta de 20 ítems

Puntuación: Se establece una escala de tipo ordinal con los siguientes niveles:

Totalmente De acuerdo = 5

De acuerdo= 4

Indeciso = 3

En desacuerdo = 2

Totalmente en desacuerdo = 1

Procedimiento de aplicación: Se envía el enlace de Google Drive, con 20 preguntas a cada participante con cinco alternativas para marcar por ítems y una vez definido el inicio de la encuesta, cada participante tiene 15 minutos para desarrollar la mayor cantidad de ítems. Al término de la encuesta deben enviar las respuestas a través de los medios digitales.

Su validez: Realizado por profesionales, doctores o magísteres en la especialidad, quienes son expertos determinación de la aplicabilidad, mostrando pertinencia, relevancia y coherencia entre sus ítems.

Confiabilidad: La confiabilidad interna es de Alfa de Cronbach de 0,814 aplicable

Figura N° 2. Confiabilidad por ítems de encuesta logro de competencias

Instrumento	CIPHAD		AEDEPC		LCER
	CDAIR	CVMRE	TEER	ACRFP	
Items 1	,798				
Items 2	,827				
Items 3	,820				
Items 4	,800				
Items 5	,821				
Items 6	,803				
Items 7		,813			
Items 8		,799			
Items 9		,810			
Items 10		,793			
Items 11		,795			,814
Items 12			,798		
Items 13			,826		
Items 14			,795		
Items 15			,802		
Items 16				,804	
Items 17				,805	
Items 18				,802	
Items 19				,792	
Items 20				,815	

Legenda: CIPHAD: Construye su identidad como persona, amada por Dios, digna y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que son más cercanas; AEDEPC: Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa; LCER: Logro de competencias Educación Religiosa

Fuente: Elaboración propia en base a prueba piloto 30/11/2020

La validez. Considerado como el “grado en que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir” (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2019), por lo tanto, la validez de contenido fue realizado por el investigador teniendo en cuenta las dimensiones de planificación curricular, evaluación formativa y retroalimentación. Asimismo, la validez de constructo del instrumento, que implica que las mediciones a la variable reflejan la teoría y vinculan con otras mediciones. A su vez, para asegurar la comprensión del instrumento y con la opinión asociada fue sometido a juicio de expertos, que implicó someterlos a la evaluación o seguimiento del instrumento o vista por un especialista antes de la aplicación para que hicieran los aportes necesarios a la investigación y se verifique si la construcción de la forma, contenido y estructura del

instrumento. En consecuencia, la sumatoria de juicio de expertos determina a niveles viables de validez = 95.0 de acuerdo a juicio de expertos, con una certeza del instrumento al 100% de viabilidad de acuerdo a los expertos. (Anexo adjunto)

Confiabilidad. El criterio de confiabilidad del instrumento, se determina a través de la aplicación a una muestra semejante de 200 estudiantes que participan de la estrategia “aprendo en casa”, la cual fue monitoreado durante el desarrollo de los ítems y luego de procesó en el programa estadístico de SPSS V25 y se extrae la prueba de Coeficiente de Alfa Cronbach, la cual, debe ubicarse dentro de los rangos establecidos y demuestra se aceptable de Alfa Cronbach 0,823. (fig. N° 1)

Validez y confiabilidad de la variable 2

La validez. Considerado como el “grado en que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir” (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2019), por lo tanto, la validez de contenido fue realizado por el investigador teniendo en cuenta las dimensiones de Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que son más cercanas y asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. Asimismo, la validez de constructo del instrumento, que implica que las mediciones a la variable reflejan la teoría y vinculan con otras mediciones. A su vez, para asegurar la comprensión del instrumento y con la opinión asociada fue sometido a juicio de expertos, que implicó someterlos a la evaluación o seguimiento del instrumento o vista por un especialista antes de la aplicación para que hicieran los aportes necesarios a la investigación y se verifique si la construcción de la forma, contenido y estructura del

instrumento. En consecuencia, la sumatoria de juicio de expertos determina a niveles viables de validez de acuerdo a juicio de expertos, con una certeza del instrumento al 100% de viabilidad de acuerdo a los expertos. (Anexo adjunto)

Figura N° . Validación del instrumento

EXPERTOS	Estrategia "aprendo en casa"	Logro de competencias
Moisés Eustaquio Carrión Torres	95%	95%
Hortencia Pezo Pindo	95%	95%
Peggy Pamela Souza Mendoza	95%	95%
Total	95%	95%

Fuente: En base a los resultados estadísticos 30/11/2020

Confiabilidad. El criterio de confiabilidad del instrumento, se determina a través de la aplicación a una muestra semejante de 200 estudiantes que participaron de la estrategia “aprendo en casa”, la cual fue monitoreado durante el desarrollo de los ítems y luego de procesó en el programa estadístico de SPSS V25 y se extrae la prueba de Coeficiente de Alfa Cronbach, la cual, debe ubicarse dentro de los rangos establecidos con excelente confiabilidad y se demuestra a continuación:

Figura N°3. Confiabilidad del instrumento

ENCUESTA	Nº de Items	Nº de casos	Alfa de Cronbach
Estrategia "Aprendo en casa"	20	20	0,823
Logro de Competencias	20	20	0,814

Fuente: Elaboración propia en base a prueba piloto

Los valores encontrados después de la aplicación de los instrumentos a los estudiantes, a nivel de las dos variables, para determinar el nivel de confiabilidad, pueden ser comprendidos mediante la siguiente tabla.

Figura N° 4. Valores de los niveles de confiabilidad

Valores	Niveles de confiabilidad
0,53 a menos	Confiabilidad Nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,0	Confiabilidad perfecta

Fuente: Hernández et al, (2014)

Para la validez total, tanto de contenido, criterio y constructo, se aplica la siguiente fórmula: Validez Total = Validez de contenido + validez de criterio + validez de constructo. (Aguilar, 2018)

$$VT = VCo + VCr + VCto$$

Resultando valores significativos con una Σ de 95,0, considerándose aceptable y válido el instrumento de acuerdo al juicio de expertos.

3.6. Plan de análisis.

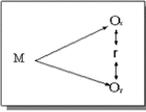
El trabajo, está determinado con un análisis de carácter cuantitativo, porque en la actualidad, el análisis cuantitativo de los datos se lleva a cabo por computadora u ordenador (R. Hernández, Fernandez, et al., 2014) y los datos obtenidos son procesados en base una escala de 0 a 20 puntos, acumulables los cuales se cuantifican por Excel y son sometidos al análisis estadístico descriptivo, de variabilidad y para el contraste de la hipótesis se ejecutó mediante la estadística inferencial: como la Correlación de Rho Spearman con el programa SPSS versión 21; los cuales demuestran la significancia o no del programa; de igual forma se utilizó la gráfica de barras para las descriptivas y de la gráfica de dispersión, se consideró la gráfica de

probabilidad o normalidad STATS® versión 2.0, también se utilizaron, Minitab, para demostrar el grado de significancia alcanzada o no entre las dos variables.

Para las discusiones y el análisis de los resultados, se consideró el método de la triangulación descriptiva, por cada una de las dimensiones que se investiga y su respectivo tratamiento con un enfoque cuantitativo.

3.7. Matriz de consistencia

TÍTULO: Estrategia “aprendo en casa” y el desarrollo de competencias del área de educación religiosa en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Pregunta general ¿Qué relación existe entre la estrategia aprendo en casa y el desarrollo de competencias del área de educación religiosa en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020?</p> <p>Preguntas específicas 1. ¿Qué relación existe entre la dimensión planificación curricular de la estrategia aprendo en casa y el desarrollo de competencias del área de educación religiosa en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020? 2. ¿Qué relación existe entre la dimensión evaluación formativa de la estrategia aprendo en casa y el desarrollo de competencias del área de educación religiosa en estudiantes de educación</p>	<p>Objetivo general Determinar si existe relación entre la estrategia aprendo en casa y el desarrollo de competencias del área de educación religiosa en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020</p> <p>Objetivos específicos 1. Determinar la relación entre la dimensión planificación curricular de la estrategia aprendo en casa y el desarrollo de competencias del área de educación religiosa en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa 2. Determinar la relación entre la dimensión evaluación formativa de la estrategia aprendo en casa y el desarrollo de competencias del área de educación religiosa en estudiantes de educación</p>	<p>Hipótesis general H_i: Entre la estrategia aprendo en casa y el desarrollo de competencias del área de educación religiosa existe relación directa en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020 H₀: Entre la estrategia aprendo en casa y el desarrollo de competencias del área de educación religiosa existe relación en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020</p> <p>Hipótesis específicas H₁: Entre la dimensión planificación curricular de la estrategia aprendo en casa y el desarrollo de competencias del área de educación religiosa existe relación directa en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020 H₂: Entre la relación entre la dimensión evaluación</p>	<p>Variable 1</p>	D. 1. Planificación curricular	Enfoque por competencias de Experiencias de aprendizaje	<p>Tipo: Cuantitativo. Nivel: Correlacional. Diseño: No experimental, de la forma:</p>  <p>Dónde: M = Muestra estudiantes Ox = Estrategia “aprendo en casa” Oy = Logro de aprendizaje del área de Educación Religiosa r = Relación entre variables o correlación.</p> <p>Población y muestra La población está conformada estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa La muestra por inclusión y exclusión se realizará por muestreo intencionada y se trabajó con 200 estudiantes. Técnicas e instrumentos Técnicas: Encuesta</p>
			<p>Estrategia “aprendo en casa”</p>	D. 2. Evaluación formativa	Criterios de Evaluación de Evidencias de aprendizaje Portafolio	
			<p>Variable 2</p>	D.3. Retroalimentación	Estrategia de apoyo Logro de aprendizaje Compromiso	
			<p>Logro de aprendizaje del área de Educación Religiosa</p>	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa	
				Asume la experiencia del encuentro	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa	

<p>secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020?</p> <p>3. ¿Qué relación existe entre la dimensión retroalimentación de la estrategia aprendo en casa y el desarrollo de competencias del área de educación religiosa en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020?</p>	<p>secundaria de la ciudad de Pucallpa.</p> <p>3. Determinar la relación entre la dimensión retroalimentación de la estrategia aprendo en casa y el desarrollo de competencias del área de educación religiosa en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa.</p>	<p>aprendo en casa y el desarrollo de competencias del área de educación religiosa existe relación directa en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020</p> <p>H₃: Entre la relación entre la dimensión retroalimentación de la estrategia aprendo en casa y el desarrollo de competencias del área de educación religiosa existe relación directa en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020</p>		<p>personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencias con sus creencias religiosas</p>	<p>Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida</p>	<p>Instrumentos: Cuestionario Plan de análisis Cuantitativo, método de la triangulación</p>
---	---	--	--	---	---	--

3.8. Consideraciones éticas y de rigor científico

El trabajo académico, si bien es cierto, que se sustenta en antecedentes y marcos teóricos, sin embargo, se citará respetando las normas APA, de tal manera, que será un trabajo de investigación auténtica y original.

Los principios a que se somete este trabajo, está orientados a los principios de la universidad y está sujeto a orientar el desarrollo de las actividades, para lo cual, está orientado con los siguientes principios:

1. Principio de respeto, en toda acción e intención, en todo fin y en todo medio, trata siempre a cada uno - a ti mismo y a los demás- con el respeto que le corresponde por su dignidad y valor como persona. Todo ser humano tiene dignidad y valor inherentes, solo por su condición básica de ser humano. El valor de los seres humanos difiere del que poseen los objetos que usamos. Las cosas tienen un valor de intercambio. Son reemplazables. Los seres humanos, en cambio, tienen valor ilimitado puesto que, como sujetos dotados de identidad y capaces de elegir, son únicos e irremplazables. El principio de respeto supone un respeto general que se debe a todas las personas.
2. Principios de no-malevolencia y de benevolencia. En todas y en cada una de tus acciones, evita dañar a los otros y procura siempre el bienestar de los demás.
3. Principio de doble efecto. Busca primero el efecto beneficioso. Dando por supuesto que tanto en tu actuación como en tu intención tratas a la gente con respeto, asegúrate de que no son previsibles efectos secundarios malos desproporcionados respecto al bien que se sigue del efecto principal. El principio de respeto no se aplica sólo a los

otros, sino también a uno mismo. Así, para un profesional, por ejemplo, respetarse a uno mismo significa obrar con integridad.

4. Principio de integridad. Compórtate en todo momento con la honestidad de un auténtico profesional, tomando todas tus decisiones con el respeto que te debes a ti mismo, de tal modo que te hagas así merecedor de vivir con plenitud tu profesión. Ser profesional no es únicamente ejercer una profesión, sino que implica realizarlo con profesionalidad, es decir: con conocimiento profundo del arte, con absoluta lealtad a las normas deontológicas y buscando el servicio a las personas y a la sociedad por encima de los intereses egoístas.
5. Principio de justicia. Trata a los otros tal como les corresponde como seres humanos; sé justo, tratando a la gente de forma igual. Es decir: tratando a cada uno de forma similar en circunstancias similares. La idea principal del principio de justicia es la de tratar a la gente de forma apropiada. Esto puede expresarse de diversas maneras ya que la justicia tiene diversos aspectos. Estos aspectos incluyen la justicia substantiva, distributiva, conmutativa, procesal y retributiva.
6. Principio de utilidad. Dando por supuesto que tanto en tu actuación como en tu intención tratas a la gente con respeto, elige siempre aquella actuación que produzca el mayor beneficio para el mayor número de personas. El principio de utilidad pone énfasis en las consecuencias de la acción. Sin embargo, supone que has actuado con respeto a las personas.

7. Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad. Las investigaciones que involucran el medio ambiente, plantas y animales, deben tomar medidas para evitar daños. Las investigaciones deben respetar la dignidad de los animales y el cuidado del medio ambiente incluido las plantas, por encima de los fines científicos; para ello, deben tomar medidas para evitar daños y planificar acciones para disminuir los efectos adversos y maximizar los beneficios. Es así que la presente investigación respeta a la vez el medio ambiente, porque utilizó el Google drive para aplicar la encuesta, evitando el uso del papel y contaminación.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Los resultados obtenidos en esta investigación han sido desarrollados por los estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, toda vez que nos encontramos en aislamiento social por el COVID-19; se tomó en cuenta la bioseguridad de los estudiantes y de la investigadora, por tanto se utilizó los medios digitales y tecnológicos del Google Drive, sobre las variables estrategia “aprendo en casa” y logro de competencias del área Educación Religiosa para se realizó estudio de interpretación a través de la estadística descriptiva y la inferencial dando como resultado lo siguiente:

Tabla N° 1. Estadística de las características de los encuestados

	N	%
Sexo		
Masculino	92	(46.0)
Femenino	108	(54.0)
Edad*	15.4	±0.7
Grado de estudio		
2°	3	(1.5)
3°	14	(7.0)
4°	155	(77.0)
5°	28	(14.0)
Cree en Dios		
No	9	(4.5)
Sí	191	(95.5)
Religión del estudiante		
Católico	127	(63.5)
Evangélico	36	(18.0)
Adventista	8	(4.0)
Mormón	1	(0.5)
Ninguna	28	(14.0)
Religión del padre		
Católico	127	(63.5)
Evangélico	36	(18.0)
Adventista	8	(4.0)
Mormón	1	(0.5)
Ninguna	28	(14.0)
Religión de la madre		
Católico	127	(63.5)
Evangélico	36	(18.0)
Adventista	8	(4.0)
Mormón	1	(0.5)
Ninguna	28	(14.0)
Considera importante la transmisión de Religión en "aprendo en casa"		
No	21	(10.5)
Sí	179	(89.5)

*Media + Desviación estándar

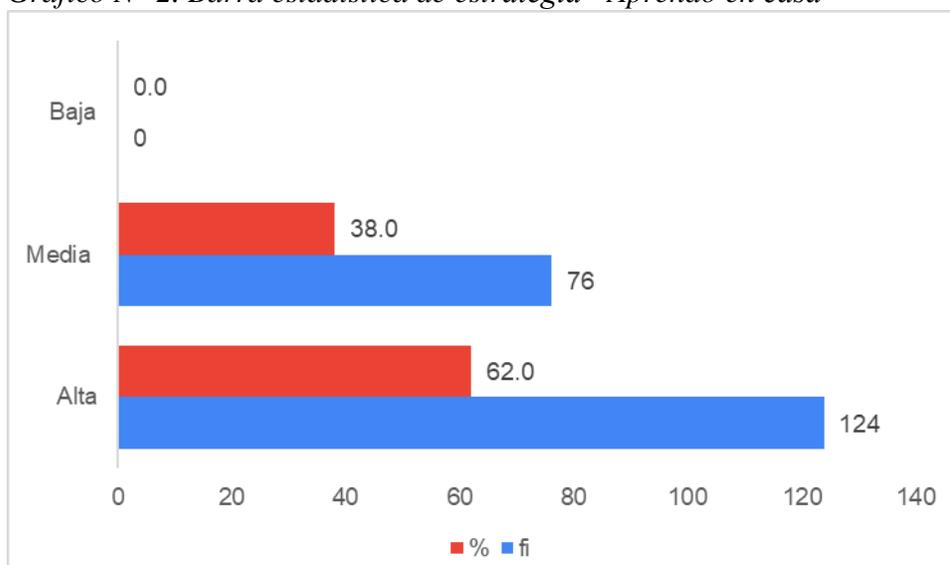
Descripciones: Del 100% de los estudiantes encuestados, el sexo varía entre el (54,0%) de femenino y el (46.0 %) de masculino, con edad que promedia en 15.4 entre una desviación estándar de $\pm 0,7$; con grados de estudios que van en mayor porcentaje (77.0%) que pertenecen a 4° grado y a 5° (14.0%), con mínima participación a 2° con (1.5%) y 3° (7.0%). En la mayoría de casos manifiestan que creen en Dios con (95.5%) que profesan en gran cantidad a la religión católica (63.5 %) como también su padre y madre. Y consideran que es importante la transmisión del área de Educación Religiosa en la estrategia “aprendo en casa” un (89.0 %).

Tabla N° 2. Estadística estrategia “Aprendo en casa”

	fi	%
Alta	124	62.0
Media	76	38.0
Baja	0	0.0
Total	200	100.0

Fuente: Resultados en base a datos estadísticos. 30/11/ 2020

Gráfico N° 2. Barra estadística de estrategia “Aprendo en casa”



Fuente: Resultados en base a datos estadísticos. 30/11/ 2020

Descripciones: Del 100% de los estudiantes encuestados el 62,0% tienen una percepción alta sobre la estrategia “aprendo en casa” para un aprendizaje significativo y un 38,0% tiene una percepción media; como en planificación curricular, evaluación formativa y retroalimentación.

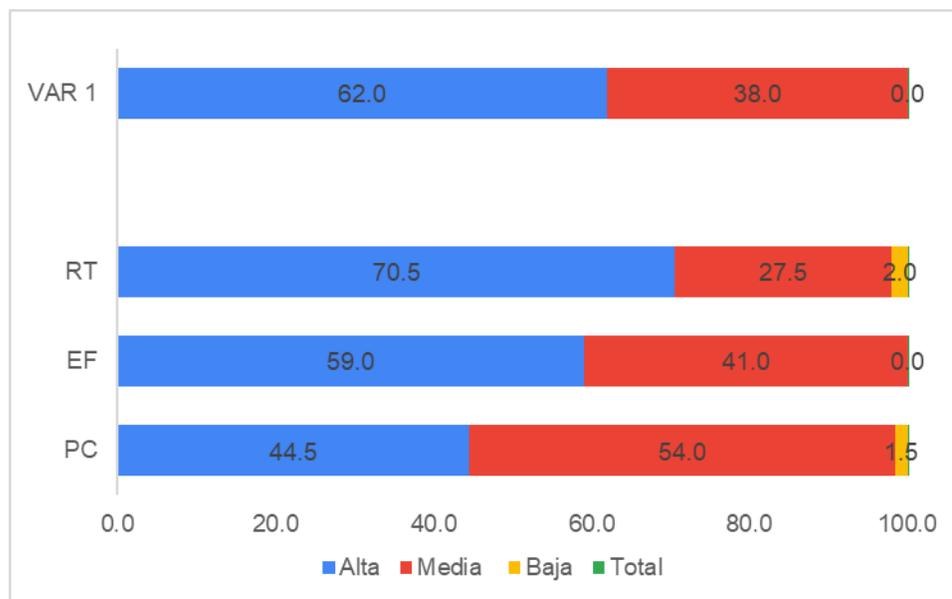
Tabla N° 3. Estadística por dimensiones de percepción estrategia “Aprendo en casa”

	PC		EF		RET		VAR 1	
Alta	89	44.5	118	59.0	141	70.5	124	62.0
Media	108	54.0	82	41.0	55	27.5	76	38.0
Baja	3	1.5	0	0.0	4	2.0	0	0.0
Total	200	100.0	200	100.0	200	100.0	200	100.0

Legenda: PC= Panificación Curricular, EF= Evaluación Formativa, RET= Retroalimentación

Fuente: Resultados en base a datos estadísticos. 30/11/ 2020

Gráfico N° 3. Barra estadística de estrategia “Aprendo en casa” por dimensiones



Legenda: PC= Panificación Curricular, EF= Evaluación Formativa, RET= Retroalimentación

Fuente: Resultados en base a datos estadísticos. 30/11/ 2020

Descripción: De conformidad a la encuesta aplicada el 100% de estudiantes tienen una percepción sobre la estrategia “aprendo en casa” para el aprendizaje, consideran que dicha

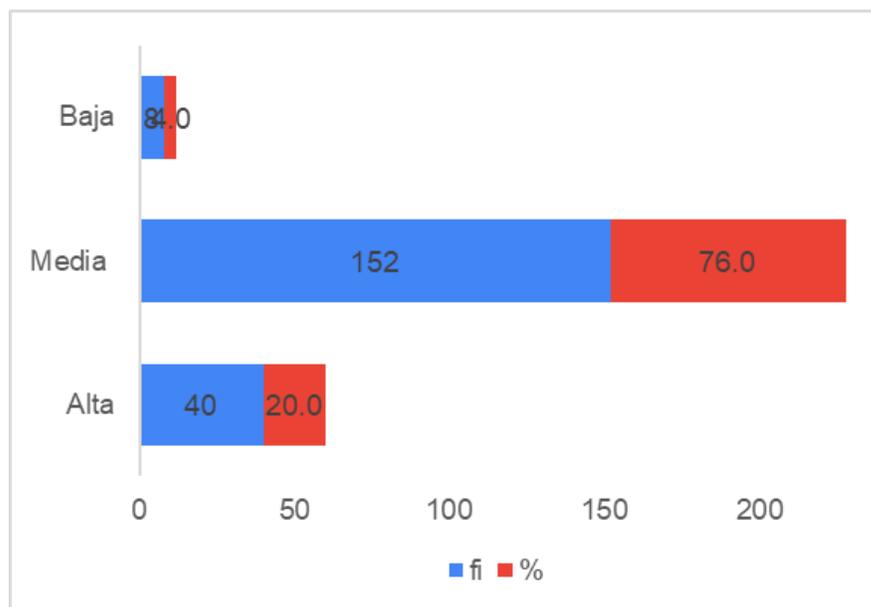
estrategia brinda una evaluación formativa alta (59.0%) que ayudan a la retroalimentación (70.5%); siendo así, que existe una mediana comprensión de planificación curricular (54.0%). Por otro lado, un porcentaje mínimo tiene una percepción media en las diferentes dimensiones de evaluación formativa (41.0%) y retroalimentación (27.5%) y planificación curricular (44.5%) que requieren atención.

Tabla N° 4. Estadística logro de competencias educación religiosa

	fi	%
Alta	40	20.0
Media	152	76.0
Baja	8	4.0
Total	200	100.0

Fuente: Resultados en base a datos estadísticos. 30/11/2020

Gráfico N° 4. Barra estadística de logro de competencias educación religiosa



Fuente: Resultados en base a resultados estadísticos. 30/11/2020

Descripciones: De conformidad a la muestra seleccionada, el 100% de los estudiantes encuestados, desarrollan las competencias del área de educación religiosa para el aprendizaje, consideran que existe un mediano desarrollo de competencias (76.0%) de

dicha área. Por otro lado, un porcentaje mínimo desarrollo de competencias (20.0%) y bajo desarrollo de competencias (4.0%) que requieren atención. Esto implica, que el área de Educación Religiosa debe ser considerada un área focalizada en la estrategia “aprendo en casa” para que los estudiantes reciban una formación integral, y puedan desarrollar las competencias: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que son más cercanas y asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.(MINEDU, 2016b)

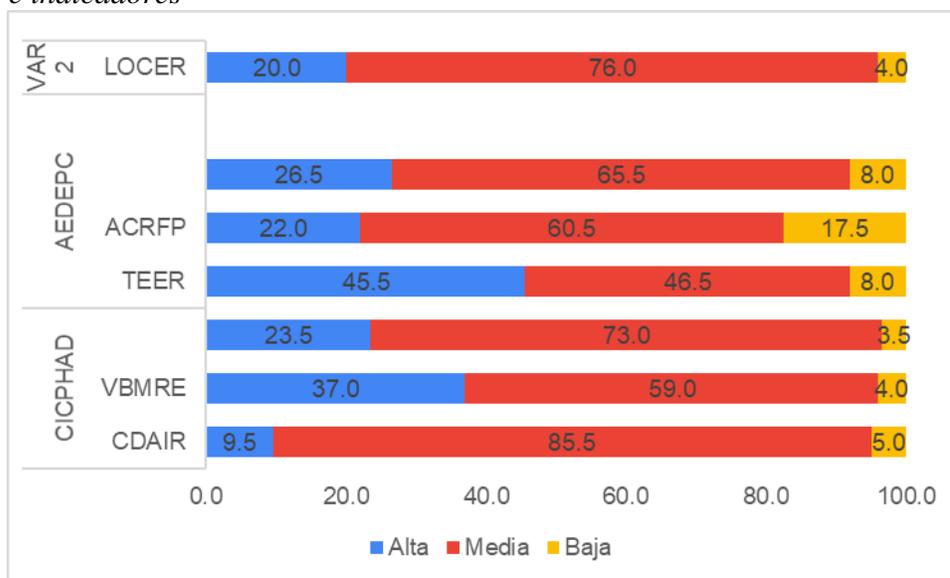
Tabla N° 5. Estadística descriptiva por dimensiones de Educación Religiosa

	CICPHAD		AEDEPC			VAR 2	
	CDAIR	VBMRE	TEER	ACRFP	LOCER		
Alta	9.5	37.0	23.5	45.5	22.0	26.5	20.0
Media	85.5	59.0	73.0	46.5	60.5	65.5	76.0
Baja	5.0	4.0	3.5	8.0	17.5	8.0	4.0
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Leyenda: CIPHAD: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que son más cercanas; AEDEPC: asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa; LCER= Logro de Competencias Educación Religiosa

Fuente: En base a resultados de cuadro estadístico. 30/11/ 2020

Gráfico N° 5. Barra estadística de desarrollo de logro de competencias por dimensiones e indicadores



Fuente: En base a resultados de cuadro estadístico. 30/11/2020

Descripción: De conformidad a la muestra seleccionada, el 100% de los estudiantes, desarrollan las competencias de educación en sus dimensiones CICPHAD Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que son más cercanas (73.0%) con sus indicadores CDAIR Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente (85.5%) y VBMRE Valora las manifestaciones religiosas de su entorno (59.0%); existe un mediano desarrollo y a la vez la dimensión AEDEPC Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa con un (65.5%) con sus dimensiones TEER Transforma su entorno desde encuentro personal y comunitarios con Dios (46.5%) ACRFP Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral (65.5%), que implica que los estudiantes de alguna

manera desarrollan las competencias del área de educación religiosa a pesar de no estar considerada como área focalizada, a la vez que implica fortalecer las competencias.

Estadística inferencial

En cumplimiento con las hipótesis planificadas, los objetivos de la investigación y considerando la estrategia “aprendo en casa” y el desarrollo de competencias de educación religiosa, se aplicó el análisis estadístico inferencial para demostrar lo planificado, y es la que sigue:

Tabla N° 6. Prueba de normalidad

Variable	Obs	Shapiro - Wilk			Prob>z
		w	v	z	
Estrategia "aprendo en casa	200	0.99019	1.463	0.875	0.19073
Logro de aprendizaje	200	0.98603	2.085	1.69	0.04548

Fuente: En base a resultados estadísticos. 30/11/ 2020

Teniendo en cuenta los resultados de prueba de normalidad según Shapiro-wilk, se observa que las variables intervinientes, en la primera estrategia “aprendo en casa” presenta un resultado normal $p>0,05$, mientras que la siguiente variable posee un resultado no normal $p<0.05$, por lo tanto, se determina la aplicación estadístico Rho de Spearman

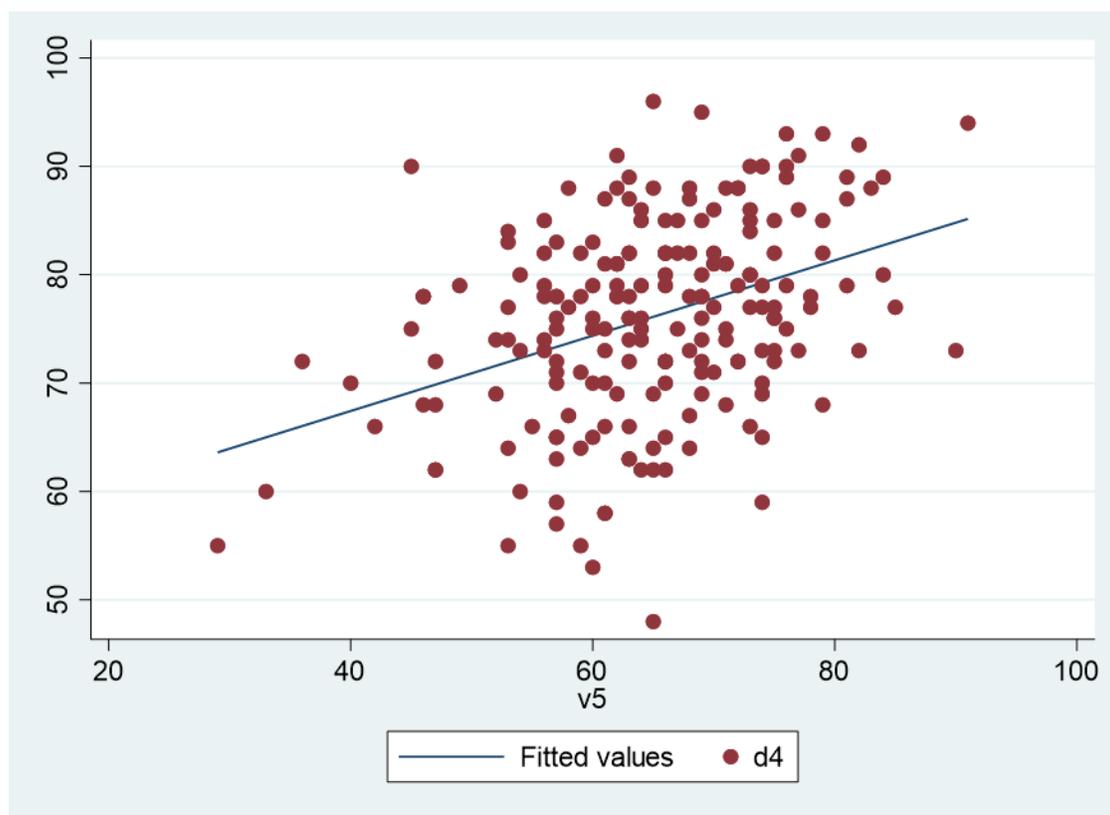
Tabla N° 7. Prueba estadística de correlación de Rho de Spearman entre las dimensiones y las variables

Rho de Spearman	PC	EF	RET	EAP	LCER
PC		,583**	,593**	,834**	,305**
EF	,583**		,669**	,873**	,306**
RET	,593**	,669**		,864**	,366**
EAC	,834**	,873**	,864**		,354**
LCER	,305**	,306**	,366**	,354**	

Leyenda: PC= Planificación Curricular, EF= Evaluación Formativa, RET= Retroalimentación, EAP: Estrategia "aprendo en casa"; LCER= Logro de Competencias Educación Religiosa

Fuente: En base a resultados estadísticos. 30/11/ 2020

Gráfico N° 7. Gráfica de dispersión entre las variables



Fuente: En base a resultados de estadístico. 30/10/ 2020

Descripción. De conformidad a la muestra seleccionada de 200 estudiantes, al realizar el contraste de la hipótesis se aplicó la correlación Rho Spearman y se determina que existe una relación directa $r_s = ,354$; pero débil entre ambas variables estrategia “aprendo en

casa” y el logro de competencias de educación religiosa, asimismo es significativa ($p=0,01$), que ocurre entre ambas variables. Del mismo modo ocurre en las dimensiones como: Planificación curricular (PR) en donde la correlación de Rho Spearman es: $rs= ,305$ de confiabilidad baja y esta se encuentra cerca a (1), la significancia bilateral es el nivel 0,01; Evaluación formativa (EF) donde la correlación de Rho Spearman es: $rs = ,306$ de confiabilidad baja y esta se encuentra cerca a (1), la significancia bilateral es el nivel 0,01; por consiguiente la dimensión Retroalimentación (RET) la correlación de Rho Spearman es: $rs = ,366$ confiable y se encuentra próximo a uno (1), cuya significancia bilateral $p= .000$ es significativa, a la vez es menor que la significancia bilateral propuesta en la investigación ($p > 0.05$); con lo expuesto se concluye que existe un grado de relación lineal directa entre la variables, así mismo con sus dimensiones de la investigación, empero débil.

4.2. Análisis de resultados

De acuerdo a los resultados obtenidos sobre la estrategia “aprendo en casa” y el desarrollo de competencias del área de Educación Religiosa en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, donde el resultado de la primera variables es de percepción alta (62.0%) y la segunda variable es media (76.0%) y la correlación entre las variables es directa, pero débil $rs= ,354$ y significativo ($p= .000$), con ello se exterioriza que sí existe relación entre ellas, las mismas se corroboran según estudios realizados por (Rosales, 2020) dónde manifiesta que la percepción de los docentes de la estrategia “aprendo en casa” es superior con un (50.0%) y se encuentra en el nivel bueno. Considerando los resultados de (Pinchi, 2019) sobre el área de educación religiosa con el

logro previsto en relación con los medios audiovisuales. Cabe resaltar, “tecnologías están irrumpiendo con fuerza convirtiendo a la sociedad tradicional en digital”(García, 1994b); por consiguiente es importante fortalecer la educación a distancia con los medios digitales con que los estudiantes cuentan, haciendo buen uso de éstos en bien de su educación, porque la educación remota en el Perú ha llegado para quedarse y seguir desarrollándose (Morales, 2020), es importante considerar de los estudiantes del colegio refiere el aula remota optimiza el aprendizaje (Guilcazo, 2017). Por tanto, la estrategia “aprendo en casa” permite que los docentes y estudiantes puedan desarrollar las competencias en función de la planificación curricular, evaluación formativa y retroalimentación.

Seguidamente al contrastar los resultados entre la planificación curricular y el logro de competencias, ambas con una percepción media (54.0%) y (76.00 %) respectivamente, al realizar la correlación de Rho Spearman se obtuvo $r_s = ,305$ de confiabilidad baja y esta se encuentra cerca a (1), la significancia bilateral es el nivel 0,01; en este contexto se concluye que existe una baja relación positiva entre ellas, este resultado es corroborado con el estudio (Urquiaga, 2015) esta información nos lleva a valorar la necesidad de programar actividades de aprendizaje colaborativas utilizando esta red social como recurso que potencia la comprensión y el aprendizaje en las áreas, por tanto “el currículum debe preparar a los alumnos para el ejercicio de la vida adulta y la toma de decisiones que ésta conlleva, la que está caracterizada por el trabajo y la formación que ello implica” (Sánchez, 2010), en contraste con el estudio local, se concluye que sí existe relación ($r = .687$) entre las variables y una significancia bilateral ($p = .000$) siendo menor que la significancia bilateral ($p < 0,05$) considerado entre las variables de objeto de

estudio.(González, 2020). Es importante, que la planificación curricular de la estrategia “aprendo en casa” en el siguiente año, considere al área de educación religiosa, para que podemos fortalecer las competencias de dicha área que garantiza una formación integral en el educando. (ONDEC, 2013)

Asimismo, la dimensión evaluación formativa se encuentra en un nivel de percepción alta (59,0%) donde la correlación de Rho Spearman es: $r_s = ,306$ de confiabilidad positiva baja y esta se encuentra cerca a (1), la significancia bilateral es el nivel 0,01; exteriorizándose que sí existe relación entre ellas, las mismas que se corroboran con las conclusiones de (Pinchi, 2019) donde señala la percepción y logro previsto en el área de educación religiosa, por otro lado (Villavicencio, 2004) considera que la estrategia “aprendo en casa” fomenta su formación autónoma “esta autonomía debe ser el fin último de la educación, que se expresa en saber aprender a aprender” como lo menciona (J. Hernández et al., 2015) se entiende “desde la socioformación, la evaluación es un proceso de apoyo y retroalimentación orientado a que las personas identifiquen, interpreten, argumenten y resuelvan problemas del contexto mediante el apoyo y la retroalimentación continua a partir de unas determinadas evidencias”. Por consiguiente, “uno de los objetivos de la Política Educativa es considerar que la religión de respuestas a las interrogantes de todas las personas en su proceso de autoconocimiento para ir confirmando su identidad humana, en sus dimensiones moral, espiritual y trascendente” (ONDEC, 2013); el desarrollo de las competencias del área de educación religiosa, fortalece la evaluación formativa en los estudiantes y como consecuencia el buen uso de las redes sociales (Urquiaga, 2015), se debe comprender que el estudiante aprende en la medida que construye nuevos significados y genera nuevos esquemas mentales, a través

de nuevas de nuevas experiencias (Piaget & Vigotsky, 2008) o experiencias de aprendizaje (MINEDU, 2020a)

Finalmente, los resultados encontrados entre la dimensión retroalimentación con percepción alta (70.5%) y el desarrollo de competencias establecida en escala media (76.0%), son significativas tal como se evidencia según correlación Rho Spearman $r_s = ,366$ confiable y se encuentra próximo a uno (1), cuya significancia bilateral $p = .000$ es significativa; señala que es importante la retroalimentación que se realiza en la estrategia, como lo corrobora (Rosales, 2020) sobre la percepción de la estrategia aprendo en casa es superior (50,0 %) existe mayor interés por manejar el aprendizaje virtual se observa que la enseñanza y aprendizaje virtual está teniendo resultados positivos puesto que está haciendo uso de los entornos virtuales para fortalecerlos. Asimismo, “la retroalimentación cumple la función esencial de apoyo y soporte para el aprendizaje, no sólo para revisar un trabajo ya finalizado, detectar y corregir errores o señalar aciertos sino para orientar, apoyar y estimular al estudiante en su aprendizaje posterior” (Canabal & Margalef, 2017), es primordial consolidar dicha dimensión por los resultados que genera en el desarrollo de competencias. De la misma manera, (Urquiaga, 2015) en su investigación sobre el potencial uso que tiene Facebook en el aprendizaje colaborativo, corroboraron que el recurso genera interdependencia positiva con el aprendizaje colaborativo. En consecuencia (Salgado, 2015) concluye que los estudiantes pueden percibir la “presencia” del profesor, su estilo de interacción, y la calidez de sus interacciones en términos de pasión por la enseñanza, motivación, interés genuino por su aprendizaje, respeto, cordialidad y en general, “cercanía” con ellos; El mayor grado de aprendizaje percibido por parte de los estudiantes tiene lugar con la confluencia de los siguientes factores: la

retroalimentación oportuna y de calidad del docente. Por ello, la teoría, de sociocognitivo, considera como docente al sujeto que guía las situaciones de aprendizaje, en donde el estudiante crea sus propias ideas y tiende a buscar nuevas necesidades, caminos para satisfacer sus necesidades mediante esquemas mentales, lo que configura una interacción social y natural con su medio (Ausubel et al., 1997). Por otro lado (Mercado, 2019) concluye el uso de los servicios informativos se relaciona en forma positiva media y muy significativa ($p = ,000 < 0,01$) con los logros de aprendizaje en el área de Educación Religiosa y también se puede hacer un seguimiento de las acciones realizadas por el estudiante y una oportuna retroalimentación. En consecuencia en un estudio local, sobre fue determinar la relación entre el uso de Tecnología de Información y Comunicación y la motivación para el aprendizaje, se concluye con la validez, confiabilidad del instrumento (Alfa Cronbach ordinal = 0,856) y el nivel de percepción es alta y logro de los aprendizajes es previsto en estudiantes objeto de estudio.(Serapion, 2019). Es indispensable el uso responsable de las Tics para el proceso de enseñanza aprendiza en todas las áreas.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

Después de analizar y determinar los resultados del estudio realizado sobre la estrategia “aprendo en casa” y el logro de competencias del área de Educación Religiosa en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, se concluye, que:

- La dimensión de planificación curricular se relaciona en forma positiva media según Rho Spearman $r_s = ,305$ y muy significativa ($p = ,000 < 0,01$) (Tabla N° 6) con los logros de competencias en el área de Educación Religiosa en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020. Lo que implica que se debe implementar dentro de la estrategia “aprendo en casa” el área de educación religiosa que tiene una escala de percepción media (76.0%) (Tabla y Gráfico N° 4)
- La dimensión de evaluación formativa se relaciona en forma positiva media según Rho Spearman $r = ,306$ y muy significativa ($p = ,000 < 0,01$) (Tabla N° 6) con los logros de competencias en el área de Educación Religiosa en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020. En cuanto, educación religiosa presenta una escala de percepción media (76.0%) (Tabla y Gráfico N° 4)
- La dimensión de retroalimentación se relaciona en forma positiva media según Rho Spearman $r = ,366$ y muy significativa ($p = ,000 < 0,01$) (Tabla N° 6) con los logros de competencias en el área de Educación Religiosa en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020. En cuanto, educación religiosa presenta una escala de percepción media (76.0%) (Tabla y Gráfico N° 4)

- Finalmente, la estrategia “aprendo en casa” y el desarrollo de competencias del área de Educación Religiosa se relaciona en forma directa, pero en medida débil según Rho Spearman $r_s = ,354$ y muy significativa ($p = 0,01$) (Tabla N° 6); en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, lo que indica que es importante considerar la implementación del área en dicha estrategia.

Recomendaciones

Después de analizar las conclusiones pertinentes sobre la estrategia “aprendo en casa” y el desarrollo de competencias del área de educación religiosa en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, se recomienda lo siguiente:

- A los profesionales de educación, potencializar el trabajo de educación a distancia con la estrategia “aprendo en casa” para desarrollar las competencias de las diferentes áreas, las cuales deben ser tomadas en cuenta dicha estrategia, como el área de educación religiosa.
- A los docentes se les recomienda capacitarse y actualizarse en el uso de herramientas digitales a bien de facilitar su tarea, desarrollar y emplear estrategias de comunicación eficaz con los estudiantes para desarrollar las actividades y tener mejores resultados en el desarrollo de las competencias de las áreas en la estrategia “aprendo en casa”
- A las autoridades regionales y locales para que elaboren proyectos y programas e implementen la educación a distancia, con herramientas tecnológicas y digitales, que mejoren el desarrollo de competencias en los estudiantes de la ciudad Pucallpa – 2020, sobre todo de la zona rural.
- Al MINEDU, establecer y fortalecer un sistema educativo de educación a distancia de calidad, brindando capacitación a los docentes, y orientaciones a estudiantes y padres de familia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguaded, J., & Fonseca, C. (2007). Enseñar en la universidad. *Experiencias y propuestas*.
- Aguilar, A. (2018). *Efecto de un programa de inteligencia emocional en el clima organizacional de docentes de las instituciones educativas: Padre Isidro Salvador Gutiérrez y Nuestra Señora de Guadalupe de Pucallpa, 2018*. Universidad César Vallejo, Pucallpa.
- Alfonso, I. R. (2003). La educación a distancia. *Acimed*, 11(1), 3-4.
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1997). *Psicología Educativa, un punto de vista cognoscitivo*. México: Editorial Trillas.
- Cabrera, O., Forero & Barragán. (2018). Un modelo pedagógico para la educación virtual que facilite la metacognición.
- Canabal, C., & Margalef, L. (2017). La retroalimentación: La clave para una evaluación orientada al aprendizaje. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(2), 149-170.
- Carpio, C. (2020). La competencia de Ciencia y Tecnología en la estrategia remota de "Aprendo en casa".
- Carrasco, S. M. P., Chinguel, G. R. C., Cubas, M. M. F., & Cieza, R. Y. R. (2017). *El estudio y la investigación documental: Estrategias metodológicas y herramientas TIC*: Gerardo Chunga Chinguel.
- Cruz, C., Olivares, S., & González, M. (2014). *Metodología de la investigación*. In. Retrieved from <http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3227245>
- De La Torre, S. (2010). Estrategias didácticas en el aula. Buscando la calidad y la innovación. *Editorial UNE*.

- Díaz, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (Vol. 2): México: McGraw-Hill.
- Dopico, E. (2010). Didáctica de la honestidad: Experiencias de evaluación participativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 53(2), 1-12.
- Feo Mora, R. J. (2010). Estrategias instruccionales para promover el aprendizaje estratégico en estudiantes del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez. *Sapiens*, 11(2), 34-42.
- García, L. (1987). Hacia una definición de educación a distancia.
- García, L. (1994a). Educación a distancia hoy.
- García, L. (1994b). Educación a distancia. Bases conceptuales. 11-57.
- García, L. (1999). Fundamentos y componentes de la educación a distancia.
- González, L. (2020). *Uso de tecnología de información y comunicación y su relación con la motivación para el aprendizaje en estudiantes del VII ciclo del asentamiento humano San Isidro, Ucayali-2020*. Ucayali. Retrieved from http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/18466/TIC_MOTIVACION_GONZALES_GUAYAN_LUIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guilcazo, R. J., V. (2017). *Las aulas virtuales como herramienta para mejorar el aprendizaje significativo*. Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga-Ecuador. Retrieved from <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3899/1/T-UTC-0453.pdf>
- Gutierrez, A. (2020). Educación en tiempos de crisis sanitaria: Pandemia y educación. *Praxis*, 16(1).
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2019). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. México: Mc Graw Hill Education.
- Hernández, J., Tobón, S., González, L., & Guzmán, C. (2015). Evaluación socioformativa y rendimiento académico en un programa de posgrado en línea. *Paradigma*, 36(1), 30-41.

- Hernández, R., Fernandez, C., & Batista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mac Graw Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Hernández, R., Fernández, C., & Batista, P. (2014). *Metodología de la investigación científica*. México: MAc Graw Hill/ Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Hernández;, Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación Científica*. México: MAc Graw Hill/ Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Klimenko, O., & Alvares, J. L. (2009). Aprender cómo aprendo: la enseñanza de estrategias metacognitivas. *Educación y educadores*, 12(2).
- Llera, J. B. (2003). Estrategias de aprendizaje. *Revista de educación*, 332, 55-73.
- Marino Latorre, A., & del Pozo, C. J. S. (2013). *Estrategias y técnicas metodológicas*. Retrieved from %J Recuperado de <http://www.umch.edu.pe/arch/hnomarino/dcsecundariahmarino.pdf>
- Martínez, J. G., J. (2020). Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19. 22(39), 1-16.
- Mercado, A. (2019). *El uso de las tecnologías de la información y comunicación y su relación con los logros de aprendizaje en el área de educación religiosa en estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa 3720" Nuestra Señora de la Misericordia" de Ventanilla, 2018*. Retrieved from http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/702/Mercado_Ana_tesis_m aestria_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- MINEDU. (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Lima, Perú: Minedu.
- MINEDU. (2016a). Currículo Nacional de la Educación Básica. In: Perú: MINEDU. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf>
- MINEDU. (2016b). Programación Curricular de Educación Secundaria.
- MINEDU. (2020a). Orientaciones Generales MINEDU para la estrategia "Aprendo en casa".

- MINEDU. (2020b). Orientaciones generales para las Familias.
- MINEDU. (2020c). Resolución Viseministerial N° 00093.
- Morales, D. J. (2020). REFLEXIONES SOBRE LA PLATAFORMA APRENDO EN CASA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ DURANTE LA PANDEMIA COVID-19. *EDUCACIÓN Y PANDEMIA*, 35.
- ONDEC. (2013). Área de Educación Religiosa en el ámbito de la Educación Básica Regular.
- Ornelas, V. G. (2008). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje* (Vol. 10): Editorial Pax México.
- Parella, S., & Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas, Venezuela: DEDUPEL.
- Pérez Abreu, M. R., Gómez Tejeda, J. J., & Dieguez Guach, R. A. (2020). Características clínico-epidemiológicas de la COVID-19. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 19(2).
- Piaget, J., & Vigotsky, L. J. E. n. D. y. P. d. (2008). Teorías del aprendizaje.
- Pinchi, G. (2019). *Percepción de medios audiovisuales y el logro de aprendizaje en el área de Educación Religiosa de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Nueva Requena de Ucayali, 2018*. Retrieved from [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9142/ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE LOGRO DE APRENDIZAJE%20 Y EDUCACION RELIGIOSA PINCHI GRANDEZ GARY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9142/ESTRATEGIAS_DE_APRENDIZAJE_LOGRO_DE_APRENDIZAJE%20Y_EDUCACION_RELIGIOSA_PINCHI_GRANDEZ_GARY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pita, S., & Pértegas, S. (2002). *Investigación cuantitativa y cualitativa. Unidad de Epidemiología Clínica y Bioestadística. Complejo*. La Coruña, España: Hospitalario-Universitario Juan Canalejo.
- Prieto, J. H. P. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*: Pearson educación México City, Mexico.

- Ramírez, W. J. A. A. (2012). Un modelo pedagógico para la Educación Virtual. 50(Mayo), 11-24.
- Requena, S. H. J. R. U., & Journal, K. S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. 5(2), 26-35.
- Rosales, J. (2020). Percepción de la estrategia Aprendo en casa por Covid-19 de los docentes de dos instituciones educativas públicas de Puente Piedra, 2020.
- Salgado, E. (2015). *La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado*. Universidad Católica de Costa Rica,
- Sánchez, A. R. (2010). La planificación y el diseño curricular por competencias: un reto para la educación del futuro. *Revista Electrónica de Desarrollo de Competencias*, 1(5), 29-41.
- Serapion, R. (2019). *Percepción de medios audiovisuales y el logro de aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Integrada N° 65065 Nueva Tunuya de Ucayali, 2018*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ucayali. Retrieved from <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/9256>
- Simonson, M., Schlosser, C., & Hanson, D. J. A. J. o. D. E. (1999). Theory and distance education: A new discussion. 13(1), 60-75.
- Suárez Ibujés, M. O., & Tapia Zambrano, F. A. (2012). Interaprendizaje de estadística básica. In.
- Supo, J. (2012). *Seminarios de investigación científica: Metodología de la investigación para las ciencias de la salud*. United States: Createspace.
- Tenorio, V. T. (2019). *Habilidades sociales y motivación laboral en docentes de educación inicial de las redes 6, 7 y 8 - Ugel N° 03 de Lima-2019*. (Tesis de

- posgrado), Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Retrieved from <https://hdl.handle.net/20.500.12692/39343>
- Torres, C. I., & Alcántar, M. d. R. C. (2011). Uso de las redes sociales como estrategias de aprendizaje. ¿ Transformación educativa? *Apertura*, 3(2).
- Urquiaga, P. (2015). La red social Facebook como recurso que desarrolla la interdependencia positiva del aprendizaje colaborativo en estudiantes de cuarto año de educación secundaria en el área curricular de Historia, Geografía y Economía (HGE. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12404.6777>.
- Valle, A., Cabanach, R. G., González, L. M. C., & Suárez, A. P. F. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de psicodidáctica*(6), 53-68.
- Villavicencio, L. M. (2004). *El aprendizaje autónomo en la educación a distancia*. Paper presented at the Primer congreso Virtual Latinoamericano de educación a distancia.

ANEXOS

1. Instrumentos

Encuesta 1 ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA”

Adaptada: ROSALES, J.M. (2020)

DATOS INFORMATIVOS:

Sexo: M F

Edad: _____

Lugar: _____

Estimado estudiante:

El presente cuestionario contiene afirmaciones que puede coincidir o no con lo que usted piensa sobre la estrategia “aprendo en casa”. Debe indicar sinceramente en qué medida los enunciados describen su percepción.

N°	Dimensión 1: Planificación curricular	ESCALA				
		1	2	3	4	5
1	Comprendo la información de las actividades de la estrategia “aprendo en casa”	En este momento no	Muy pocas veces	A veces	frecuentemente	Siempre
2	¿Es importante cumplir con los retos de la estrategia “Aprendo en casa”?	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
3	Organizo mi espacio y horario de estudio, para realizar mis actividades de aprendo en casa.	En este momento no	Muy pocas veces	A veces	frecuentemente	Siempre
4	Me siento aburrido (a) y estresado al desarrollar las sesiones de aprendizaje a distancia.	En este momento no	Muy pocas veces	A veces	frecuentemente	Siempre
5	Reconozco las competencias que debo lograr de las diferentes áreas de “aprendo en casa”	En este momento no	Muy pocas veces	A veces	frecuentemente	Siempre
6	Las estrategias que utilizan mis profesores me ayudan a comprender el propósito de aprendizaje	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
	Dimensión 2: Evaluación formativa					
7	He recibido información sobre la evaluación formativa durante el presente año	En este momento no	Muy pocas veces	A veces	frecuentemente	Siempre
8	No presento dificultades o problemas para realizar o concluir las actividades pedagógicas propuestas de aprendo en casa.	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
9	El uso de los medios digitales me ayuda a mi evaluación formativa para el proceso de mi aprendizaje	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
10	Mis profesores fomentan y motivan la participación en la estrategia aprendo en casa	En este momento no	Muy pocas veces	A veces	frecuentemente	Siempre
11	Es aconsejable regresar a la educación presencial para cumplir con mis retos	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
12	Es necesario el uso de mi portafolio para registrar mis logros de aprendizaje	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
13	Recibo información previa sobre los criterios de evaluación de los diferentes temas de aprendo en casa	En este momento no	Muy pocas veces	A veces	frecuentemente	Siempre

Dimensión 3: Retroalimentación						
14	Generalmente recibo trato afectivo de la mayoría de profesores	En este momento no	Muy pocas veces	A veces	frecuentemente	Siempre
15	Tengo apoyo oportuno y de forma pertinente en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.	En este momento no	Muy pocas veces	A veces	frecuentemente	Siempre
16	Considero importante reflexionar sobre mis logros, avances, dificultades en el desarrollo de mis aprendizajes para mejorar.	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
17	Considero que el diálogo y la comunicación permanente entre docente y estudiantes debe prevalecer para desarrollar sus capacidades	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
18	El docente me brinda materiales adicionales para reforzar mi aprendizaje.	En este momento no	Muy pocas veces	A veces	frecuentemente	Siempre
19	Siento que estoy avanzando en mi aprendizaje y formación personal.	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
20	Asumo mi compromiso en el desarrollo de mi aprendizaje, como actitud de cambio.	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Encuesta 2

CUESTIONARIO DE LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

Estimado estudiante:

El presente cuestionario contiene afirmaciones que puede coincidir o no con lo que usted piensa sobre las competencias del área de educación religiosa. Debe indicar sinceramente en qué medida los enunciados describen su percepción.

-ERES CREYENTE EN DIOS: NO () SI() -RELIGIÓN QUE PROFESA: CATÓLICA () EVANGELICA () ADVENTISTA () MORMÓN () NINGUNO() -RELIGIÓN QUE PROFESA TU: PADRE CATÓLICA () EVANGELICA () ADVENTISTA () MORMÓN () NINGUNO() MADRE CATÓLICA () EVANGELICA () ADVENTISTA () MORMÓN () NINGUNO() -CONSIDERA IMPORTANTE LA TRANSMISIÓN DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA EN “APRENDO EN CASA” – (NO) – (SI)						
Marca con una aspa (X)						
(1= Totalmente en desacuerdo; 2= En desacuerdo 3 =Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4 =De acuerdo; 5= Totalmente de acuerdo)						
1	Vivo en lleno de gracia, armonía, paz sin rencores, gracias a Dios.	1	2	3	4	5
2	Soy una persona que recuerda a Dios, solamente cuando algo de desgracia ocurre en mi vida	1	2	3	4	5
3	No creo en Dios, porque me quitó, al que más quería en la vida.	1	2	3	4	5
4	La enseñanza de educación religiosa, le ayuda a autorrealizarse consigo mismo.	1	2	3	4	5
5	Soporto a mis compañeros, que fastian, molestan en la clase.	1	2	3	4	5
6	Propone alternativas de solución a problemas y necesidades dentro de su institución desde su religión.	1	2	3	4	5
7	Me fastidia mucho, cuando la gente realiza actos contraria a la religión que pertenezco.	1	2	3	4	5
8	Interioriza el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia, para actuar en coherencia con su fe.	1	2	3	4	5
9	Soy solidario con la gente más humilde; a veces doy lo que tengo en mi alcance.	1	2	3	4	5

Marca con una aspa (X)						
(1 = No; 2 = Pocas veces; 3 = A veces; 4 = Muchas veces; 5 = Siempre)						
10	La presencia de Dios; ¿Fortalece su sentido de su vida social?	1	2	3	4	5
11	Por mi fe, siempre utilizo las redes sociales para difundir la fe en Cristo.	1	2	3	4	5
12	Educación Religiosa, aporta la enseñanza social cristiana y hace comprender la visión del hombre.	1	2	3	4	5
13	Soy una persona; que, ha una llamada de atención severa de mis padres, sinceramente no obedezco.	1	2	3	4	5
14	Siempre reflexiona sobre las enseñanzas de la Iglesia, para su cambio personal.	1	2	3	4	5
Marca con una aspa (X)						
(1 = No; 2 = Pocas veces; 3 = A veces; 4 = Frecuentemente; 5 = Siempre)						
15	Creo en Cristo, porque sé, que murió para salvar el pecado de la humanidad.	1	2	3	4	5
16	Argumenta con su fe, criticando los avances de la cultura, la ciencia y entre otras manifestaciones contrarias a la religión.	1	2	3	4	5
17	Practico todos los mandamientos que Dios dejó a la humanidad.	1	2	3	4	5
18	En mi hogar existe un amor lleno de mucha felicidad, gracias a Dios.	1	2	3	4	5
19	Participa en encuentro personal o comunitario con Dios	1	2	3	4	5
20	Practica la frase: "Si alguien te pega en una mejilla, ofrécele también la otra"	1	2	3	4	5

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑOR ESPECIALISTA SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: CARRIÓN TORRES Moisés EUSTAQUIO
 FORMACIÓN ACADÉMICA: MAESTRÍA EN DOCENCIA CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN
 CARGO ACTUAL: DOCENTE
 FECHA: 13/11/2020

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA: ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA" Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE PUCALLPA, 2020

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	X		
3	Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento	X		
4	La estructura del instrumento es adecuado.	X		
5	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	X		
6	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
7	Los ítems son claros y entendibles.	X		
8	El número de ítems es adecuado para su aplicación	X		
9	Se debe incrementar el número de ítems		X	
10	Se debe eliminar algunos ítems		X	

OBSERVACIONES:

APLICABILIDAD: SI NO

FIRMA: 

DNI N°: Mg/Moisés E. Carrión Torres
PROFESOR EN DOCENCIA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑOR ESPECIALISTA SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: CARRIÓN TORRES, MOISÉS GUERIN QUIN
FORMACIÓN ACADÉMICA: MAESTRÍA EN DOCENCIA CATEDRÁTICA E INVESTIGACIÓN
CARGO ACTUAL: DOCENTE
FECHA: 13 / 11 / 20 2020

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA: ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA" Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE PUCALLPA, 2020

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	X		
3	Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento	X		
4	La estructura del instrumento es adecuado.	X		
5	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	X		
6	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
7	Los ítems son claros y entendibles.	X		
8	El número de ítems es adecuado para su aplicación	X		
9	Se debe incrementar el número de ítems		X	
10	Se debe eliminar algunos ítems		X	

OBSERVACIONES:

APLICABILIDAD: NO

FIRMA: 
DNI N°: 15861385
Moisés E. Carrión Torres
 PROFESOR DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑOR ESPECIALISTA SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: Pezo Pinedo Hortencia
FORMACIÓN ACADÉMICA: Mg. Administración de la Educación
CARGO ACTUAL: Coordinadora TOE.
FECHA: 12/11/2020

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA: ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA" Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE PUCALLPA, 2020

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	X		
3	Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento	X		
4	La estructura del instrumento es adecuado.	X		
5	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	X		
6	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
7	Los ítems son claros y entendibles.	X		
8	El número de ítems es adecuado para su aplicación	X		
9	Se debe incrementar el número de ítems		X	
10	Se debe eliminar algunos ítems		X	

OBSERVACIONES:

APLICABILIDAD: SI NO

FIRMA: *Hortencia Pezo Pinedo*
DNI N°: 00126866

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑOR ESPECIALISTA SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: Pezo Pinedo Hortencia
FORMACIÓN ACADÉMICA: Mg. Administración de la Educación
CARGO ACTUAL: Coordinadora T.O.E.
FECHA: 12 / 11 / 20 20

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA: ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA" Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE PUCALLPA, 2020

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	X		
3	Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento	X		
4	La estructura del instrumento es adecuado.	X		
5	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	X		
6	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
7	Los ítems son claros y entendibles.	X		
8	El número de ítems es adecuado para su aplicación	X		
9	Se debe incrementar el número de ítems		X	
10	Se debe eliminar algunos ítems		X	

OBSERVACIONES:

APLICABILIDAD: SI NO

FIRMA: 
DNI N°: 00126866

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑOR ESPECIALISTA SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: SOUZA MENDOZA PEGGY PAMELA
 FORMACIÓN ACADÉMICA: MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA
 CARGO ACTUAL: DOCENTE
 FECHA: 13.../11.../2020....

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA: ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA" Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE PUCALLPA, 2020

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	X		
3	Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento	X		
4	La estructura del instrumento es adecuado.	X		
5	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	X		
6	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
7	Los ítems son claros y entendibles.	X		
8	El número de ítems es adecuado para su aplicación	X		
9	Se debe incrementar el número de ítems		X	
10	Se debe eliminar algunos ítems		X	

OBSERVACIONES:

APLICABILIDAD: SI NO

FIRMA: 
 DNI N°: 41532148

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑOR ESPECIALISTA SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: SOUZA MENDOZA PEGGY PAMELA
 FORMACIÓN ACADÉMICA: MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA
 CARGO ACTUAL: DOCENTE
 FECHA: 13 / 11 / 2020

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA: ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA" Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE PUCALLPA, 2020

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	X		
3	Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento	X		
4	La estructura del instrumento es adecuado.	X		
5	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	X		
6	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
7	Los ítems son claros y entendibles.	X		
8	El número de ítems es adecuado para su aplicación	X		
9	Se debe incrementar el número de ítems		X	
10	Se debe eliminar algunos ítems		X	

OBSERVACIONES:

APLICABILIDAD: SI NO

FIRMA: 
 DNI N°: 41532148

Anexo: Evaluación de expertos

Nº	CRITERIOS	INDICADORES	Experto 1	Experto 2	Experto 3
1	CLARIDAD	Esta formulado con lenguajes apropiado	95	95	95
2	OBJETIVIDAD	Está adecuado a las leyes y principios científicos	95	95	95
3	ACTUALIZACIÓN	Está adecuado a los objetivos y las necesidades reales a la investigación	95	95	95
4	ORGANIZACIÓN	Existe organización lógica	95	95	95
5	SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos	95	95	95
6	INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar las variables de la hipótesis	95	95	95
7	CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y científicos	95	95	95
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables	95	95	95
9	METODOLOGÍA	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicados para lograr las	95	95	95
10	PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y	95	95	95
		PROMEDIO DE VALIDACIÓN	95	95	95
		PROMEDIO TOTAL DEL INSTRUMENTO OCE	95,0		
		VALORACIÓN	ACEPTABLE		
		OPINIÓN DE APLICABILIDAD	Cumple	Cumple	Cumple
		APORTES Y SUGERENCIAS	Ninguna	Ninguna	Ninguna
		APROBACIÓN	Sí	Sí	Sí

3. Consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS

(Ciencias Sociales)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula: **ESTRATEGIA APRENDO EN CASA Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE PUCALLPA, 2020** y es dirigido por: **ALVARADO GONZALES, ERIKA BENITA**, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es: Determinar la relación entre la estrategia “aprendo en casa” y el desarrollo de competencias del área de educación religiosa en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 15 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de medios y redes sociales. Si desea, también podrá escribir al correo: ealvaradog@uladech.edu.pe; para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombres: _____

Correo electrónico: _____

Acepto participar en la encuesta

NO

SI

4. Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio

"AÑO DEL DIÁLOGO Y RECONCILIACIÓN NACIONAL"

Pucallpa, 20 de noviembre de 2020

OFICIO N° 006 -2018 - DI - ULADECH-CATÓLICA-FP.

Señor (a):

Mag. JUAN RICARDO DEL ÁGUILA CORREA
Director de la Institución Educativa Comercio N° 64

Asunto : Solicita permiso para aplicar una encuesta

Presente.

De mi mayor consideración

DIRECCION REGIONAL SECTORIAL DE EDUCACION DE UCAYALI I.E. COMERCIO N° 64	
N° de Exp. :	1171
Fecha :	20-11-2020
Hora :	10:30
Firma :	←

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y reconocer el gran mérito alcanzado en su nivel profesional en ésta región y del país y a la vez expresarle lo siguiente:

Que, de acuerdo a las exigencias del perfil de investigadores y en cumplimiento con la labor profesional en materia de investigación científica; se ha elaborado un instrumento denominado: *Estrategia "Aprendo en Casa" y el desarrollo de competencias del área de Educación Religiosa en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020*; cuyo trabajo es anónimo y confidencial y está dirigido a todos los estudiantes de educación secundaria. Para tal fin, **solicito a su despacho; el permiso para la aplicación de la encuesta antes mencionada en los horarios que usted asigne y el tiempo que permita responder las respuestas.** Adjunto la encuesta correspondiente.

Conocedores de su alto espíritu colaborador y su valiosa contribución en el conocimiento científico y agradeciéndole por anticipado su aceptación y quedará en realce su decisión.

Sin otro particular es propicia de la oportunidad para expresarle mis sentimientos de consideración y estima y gratitud personal.

Atentamente,

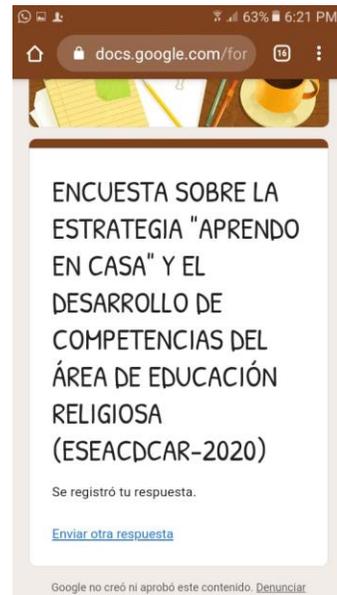
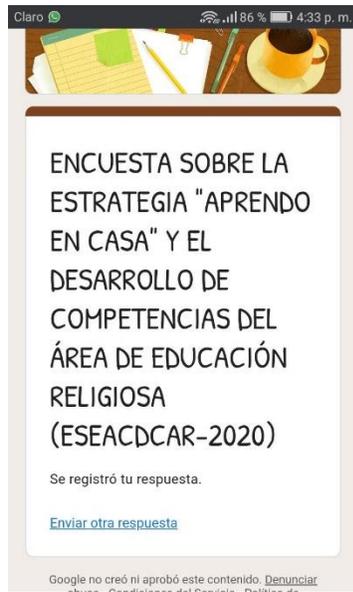
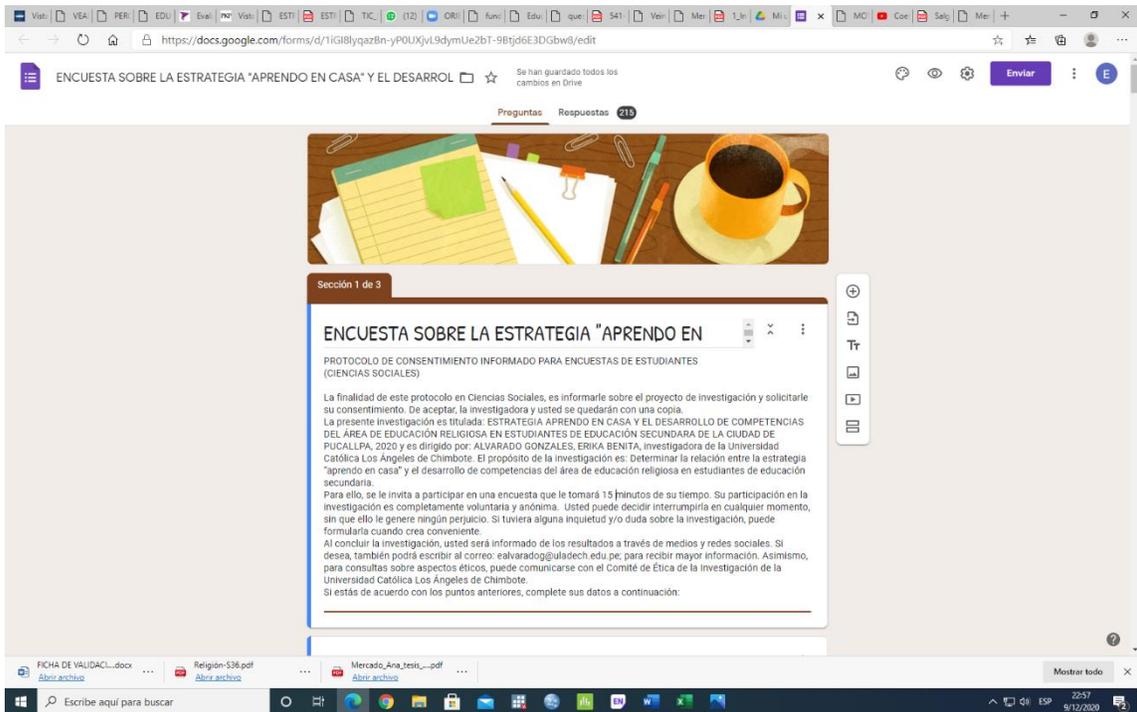

ERIKA BENITA ALVARADO GONZÁLES
DNI. N° 41340283

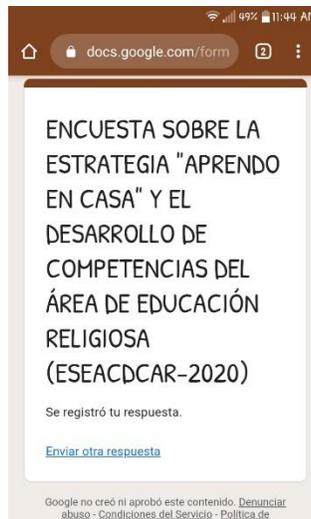
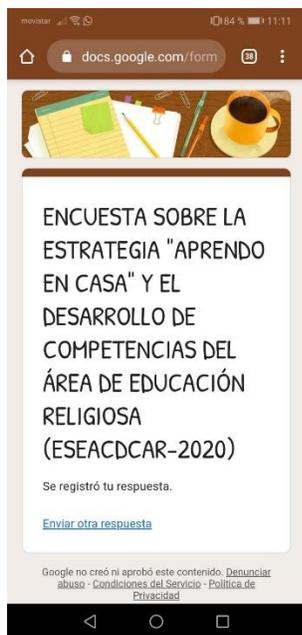
Cc/Archivo

5. Data

The image shows a screenshot of an Excel spreadsheet titled "ENCUESTA ERIKA - Excel". The spreadsheet is displayed in a grid format with columns labeled A through Z and rows numbered 1 through 52. The data is organized into several columns, with some columns containing numbers and others containing text or formulas. The spreadsheet is titled "ENCUESTA ERIKA - Excel" and the active sheet is "Hoja3". The interface includes a ribbon at the top with tabs for "Archivo", "Inicio", "Insertar", "Disposición de página", "Fórmulas", "Datos", "Revisar", "Vista", and "Ayuda". The main area contains a grid of cells with numbers and some text. The data appears to be organized into several columns, with some columns containing numbers and others containing text or formulas. The spreadsheet is titled "ENCUESTA ERIKA - Excel" and the active sheet is "Hoja3".

6. Testimonios fotográficos





Otras evidencias

INFORME ERIKA

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 4%

Excluir bibliografía

Activo