

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA “VALENTIN PANIAGUA  
CURAZAO” DEL DISTRITO CHUSCHI DE LA CIUDAD DE  
CANGALLO, AYACUCHO-2018.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA:**

EVELYN MILENA PRIETO DÍAZ  
ORCID: [0000-0002-4452-8072](https://orcid.org/0000-0002-4452-8072)

**ASESOR:**

Mg. EDGAR QUISPE PARIONA  
ORCID: [0000-0003-2173-812X](https://orcid.org/0000-0003-2173-812X)

AYACUCHO – PERÚ

**2019**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA**

EVELYN MILENA PRIETO DÍAZ  
ORCID: [0000-0002-4452-8072](https://orcid.org/0000-0002-4452-8072)

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Ayacucho, Perú

### **ASESOR**

Mg. EDGAR QUISPE PARIONA  
ORCID: [0000-0003-2173-812X](https://orcid.org/0000-0003-2173-812X)

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la  
Salud, Escuela Profesional de Psicología

### **JURADO**

Mgtr. YANINA GIOVANI MAYORCA MARTÍNEZ

ORCID: [0000-0002-3477-7331](https://orcid.org/0000-0002-3477-7331)

Mgtr. SONIA CHAVARRÍA VARGAS

ORCID: [0000-0002-2759-2240](https://orcid.org/0000-0002-2759-2240)

Mgtr. BEATRIZ SILVINA PACHECO REYES

ORCID: [0000-0002-7666-9446](https://orcid.org/0000-0002-7666-9446)

**HOJA DE FIRMAS DE JURADO**

.....  
Mgtr. Yanina Giovani Mayorca Martínez

**Presidenta**

.....  
Mgtr. Sonia Chavarría Vargas

**Miembro**

.....  
Mgtr. Beatriz Silvina Pacheco Reyes

**Miembro**

.....  
Mgtr. Quispe Pariona Edgar

**Asesor**

## AGRADECIMIENTO

A Dios por brindarme sabiduría, fuerza y paciencia para terminar mi carrera.

A mis abuelos quienes me impartieron sus valores y la perseverancia para

Alcanzar la meta, aunque físicamente ya no estén acá sé que desde el cielo me

Cuidan.

A mi madre Zonia Díaz Tinco , por haberme dado la oportunidad de formarme en esta prestigiosa universidad y haber sido mi apoyo durante todo este tiempo. A mi hijo Anghelo Rafael Remón Prieto quien es el motor que me impulsa a conseguir mis objetivos.

De manera especial a mí asesor de tesis, por haberme guiado, no solo en la elaboración del proyecto de investigación, a mis docentes por haberme brindado el apoyo para desarrollarme profesionalmente y seguir cultivando mis valores.

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, por haberme brindado tantas oportunidades y enriquecerme en conocimiento.

### **DEDICATORIA**

A mi madre Zonia Díaz Tinco y mi hijo Anghelo Rafael Remón Prieto, quienes me brindan su apoyo incondicional y son parte de mis logros. A mi familia y amigos por su apoyo moral, su apoyo y consejos brindados. A mi asesor, por todas sus enseñanzas brindadas durante el desarrollo de esta investigación. Y a todos los que me apoyaron para escribir y concluir este trabajo de investigación.

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo describir el nivel de funcionamiento familiar Funcionamiento Familiar En Los Estudiantes De La Institución Educativa Publica “Valentín Paniagua Curazao” Del Distrito Chuschi de La Ciudad De Cangallo, Ayacucho-2018. en este proyecto estudiaremos cual es la relación interpersonal entre los integrantes de la familia, su cohesión y adaptabilidad de la misma. El estudio fue de tipo observacional, debido a que no se realizó ninguna manipulación de las variables; prospectivo, porque los datos tienen la finalidad de responder el propósito del estudio por ende fue un estudio primario; es transversal, por sus características de una única medición en una única población; y descriptiva, por el tipo de análisis estadístico que se consideró, el mismo fue univariado. En cuanto al nivel de investigación, este fue descriptivo. El diseño de investigación fue epidemiológico. El universo estuvo conformado por estudiantes de educación secundaria. La población estuvo constituida por todos los estudiantes de educación de secundaria de la institución educativa Institución Educativa Publica “Valentín Paniagua Curazao” que cumplieron con los criterios de inclusión. La técnica de muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, por lo que la muestra estuvo constituida por N=73 estudiantes, para ello se usó la aplicación de la escala de cohesión y adaptabilidad familiar, en sus siglas en inglés FACES III. Se halló que de la población estudiada según el modelo Circumplejo de Olson la mayoría tiene un tipo de familia caóticamente desligadas.

Palabras clave: Adolescentes, Familia, Funcionamiento familiar.

## ABSTRAC

The objective of this study was to describe the family functioning level of Family Functioning in the Students of the Public Educational Institution "Valentín Paniagua Curazao" of the Chuschi District of La Cuidad de cangallo, Ayacucho-2018. In this project we will study what is the interpersonal relation between the members of the family, their cohesion and adaptability of it. The study was observational, because no manipulation of the variables was performed; prospective, because the data have the purpose of answering the purpose of the study therefore it was a primary study; it is transversal, due to its characteristics of a single measurement in a single population; and descriptive, by the type of statistical analysis that was considered, it was univariate. Regarding the level of research, this was descriptive. The research design was epidemiological. The universe was made up of high school students. The population was constituted by all students of secondary education of the educational institution Public Educational Institution "Valentín Paniagua Curaçao" that met the inclusion criteria. The sampling technique was non-probabilistic, of convenience type, so that ours was constituted by  $N = 73$  students, for this the application of the scale of cohesion and family adaptability, in its acronym in English FACES III, was used. It was found that most of the population studied according to Olson's Circumplex model has a chaotically detached family type.

Keywords: Adolescents, Family, Family functioning.

## CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
HOJA DE FIRMAS DE JURADO.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRAC .....	vii
CONTENIDO.....	viii
INDICE DE GRAFICOS.....	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
INTRODUCCIÓN .....	12
PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN .....	14
1.1. PLANTEAMIENTO DE DEL PROBLEMA.....	15
a) Caracterización del problema.....	15
b) Enunciado del problema.....	17
1.2.- OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
1.2.1.- Objetivo general.....	17
1.2.2.- Objetivo específico .....	17
1.2. Justificación De La Investigación .....	18
1. Marco Teórico Y Conceptual.....	21
1.1. Antecedentes.....	21
2.2. Bases teóricas de la investigación .....	27
2.2.1. La familia.....	27
2.2.1.2. Clasificación o tipología de la familia.....	30
2.2.1.2.1. Clasificación según su desarrollo.....	30
2.2.1.2.2. Clasificación según su aspecto demográfico.....	31
2.2.1.2.3. Clasificación según su composición.....	32
2.2.1.2.4. Clasificación según su funcionalidad.....	32
2.2.1.3. Funcionamiento familiar .....	33
2.2.1.4. Funciones de la familia .....	33
2.2.1.5. Dinámica familiar.....	34
2.2.2. Modelo Circunplejo de Olson .....	35
2.2.2.1. Definiciones del Modelo Circunplejo de Olson.....	35
2.2.2.1.1. Cohesión familiar .....	36
2.2.2.1.2. Adaptabilidad familiar.....	38
2.2.2.1.3. Comunicación.....	39
2.2.3. La adolescencia .....	40
2.2.4. Educación.....	42



2.2.4.1. Definición.....	42
2.2.4.2. Sistema Educativo .....	42
2.2.4.3. Educación Básica .....	42
CAPITULO III.....	44
METODOLOGÍA .....	44
3.1. El tipo de investigación. ....	45
3.1.1. Según la intervención del investigador. ....	45
3.1.2. Según la planificación de la toma de datos .....	45
3.1.3. Según el número de ocasiones en que mide la variable de estudio. ....	45
3.1.4. Según el número de variable analíticas. ....	45
3.2. Nivel de la investigación del proyecto. ....	45
3.3. Diseño de investigación. ....	45
3.4. El universo y muestra.....	46
3.4.1. Universo. ....	46
3.4.2. Muestra.....	46
3.5. Definición y operacionalización de variables. ....	47
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	48
3.6.1. Instrumento de escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar. ....	48
3.7. Plan de análisis. ....	49
3.8. Matriz de consistencia.....	50
3.9. Principios éticos .....	52
4.2. Análisis de resultados.....	62
4.3. Discusion.....	62
4.4. Conclusiones .....	63
4.5. Recomendaciones.....	64
BIBLIOGRAFIA.....	65
ANEXO.....	66

## INDICE DE GRAFICOS

<b>Gráfico 01</b> Funcionamiento Familiar en los Estudiantes de la Institución Educativa Pública “Valentín Paniagua Curazao”.....	53
<b>Gráfico 02</b> Cohesión familiar en los Estudiantes de la Institución Educativa Pública “Valentín Paniagua Curazao”.....	54
<b>Gráfico 03</b> Adaptabilidad familiar en los Estudiantes de la Institución Educativa Pública “Valentín Paniagua Curazao”.....	56
<b>Gráfico 04</b> Funcionamiento familiar en los Estudiantes de la Institución Educativa Pública “Valentín Paniagua Curazao”, según su sexo.....	57
<b>Gráfico 05</b> Funcionamiento familiar en los Estudiantes de la Institución Educativa Pública “Valentín Paniagua Curazao”, según su edad.....	58
<b>Gráfico 06</b> Funcionamiento familiar en los Estudiantes de la Institución Educativa Pública “Valentín Paniagua Curazao”, según su grado académico.....	60

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla I</b> Funcionamiento Familiar en los Estudiantes de la Institución Educativa Pública “Valentín Paniagua Curazao” .....	53
<b>Tabla II</b> Cohesión familiar en los Estudiantes de la Institución Educativa Pública “Valentín Paniagua Curazao” .....	54
<b>Tabla III</b> Adaptabilidad familiar en los Estudiantes de la Institución Educativa Pública “Valentín Paniagua Curazao” .....	55
<b>Tabla IV</b> Funcionamiento familiar en los Estudiantes de la Institución Educativa Pública “Valentín Paniagua Curazao”, según su sexo .....	56
<b>Tabla V</b> Funcionamiento familiar en los Estudiantes de la Institución Educativa Pública “Valentín Paniagua Curazao”, según su edad .....	58
<b>Tabla VI</b> Funcionamiento familiar en los Estudiantes de la Institución Educativa Pública “Valentín Paniagua Curazao”, según su grado académico .....	59

## INTRODUCCIÓN

La familia es una organización que tiene una unidad funcional; está en relación de parentesco, de vecindad y de sociabilidad, creando entre ellas influencias e interacciones mutuas. La estructura interna de la familia determina la formación y grado de madurez de sus miembros (Sloninsky, 1962). La familia es el lugar donde los hijos nacen, aprenden, se educan y desarrollan. Por lo tanto la familia es responsable de inculcar valores y pautas de convivencia, para desenvolverse óptimamente en la sociedad. La familia es considerada como el primer eslabón de apoyo social y psicológico, que posee el Ser humano durante toda su vida, ejerce una función protectora, ante las diversas situaciones de la vida cotidiana.

El funcionamiento familiar es la capacidad, que tiene la familia para adaptarse a las diferentes situaciones de cambio a lo largo de la vida. El funcionamiento familiar implica el desarrollo de una dinámica adecuada en la familia. Para ello, se debe mantener su organización, desarrollar los procesos familiares, realizar las actividades de la vida diaria y mantener un entorno seguro y protector en el hogar.

La investigación se realizara en la Institución Educativa “Valentín Paniagua Curazao” del distrito Chuschi de la ciudad de Cangallo -Ayacucho-2018. En este proyecto estudiaremos cual es la relación interpersonal entre los integrantes de la familia su cohesión y adaptabilidad de la misma. Se aplicara las siguientes metodologías dentro del tipo de investigación tenemos la observacional, prospectivo, transversal, descriptivo y además de nivel de investigación que es descriptivo. Para ello se usara la aplicación de la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar, que en sus siglas en inglés: FACES-III.

De esta forma conoceremos cómo es el funcionamiento familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Pública “Valentín Paniagua Curazao” del distrito Chuschi de la ciudad de Cangallo -Ayacucho-2018.

Este estudio ayudara a otros estudiante que quiera dedicar su estudio a esta línea de investigación dentro de la escuela profesional de psicología y seguir aportando investigaciones más resientes sobre este problema en nuestra región Ayacucho y sus provincias.

Los resultados obtenidos del nivel de funcionamiento familiar de los estudiantes, se le presentara a la institución educativa para propiciar la posible participación de los profesionales de la salud en el apoyo de las familias que lo requieran.

**CAPÍTULO I**

**PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN**

## 1.1. PLANTEAMIENTO DE DEL PROBLEMA

### a) Caracterización del problema

La familia es una unidad viva. Si consideramos a la sociedad como un cuerpo humano, cada familia es un grupo de células. En ese cuerpo, algunas familias se mueven y otras quedan inmóviles. Cada grupo familiar vive como parte de un todo, de lo contrario no podrá sobrevivir. Por otra parte, si cada célula no actúa vigorosamente, de la misma manera no podemos esperar que la sociedad avance (Ikeda, 1992).

En Sudamérica algunas familias se encuentran renovando su cimiento, teniendo en cuenta que todo cambio será nocivo para el futuro de la familia. Esta situación estaría conduciendo a un aumento en las familias formadas por: mujeres solteras o divorciadas y con hijos que no tendrán la figura paterna. Ante la ausencia del padre, se tendría las siguientes dificultades: no existirá un molde creador de identidades, de valores, carencia en el establecimiento de normas, roles, reglas y la falta de transferencia de experiencias de la vida; de igual modo en relación a lo material y social. Teniéndose redundancia en los hijos el rendimiento académico, en la inteligencia emocional y creara condiciones propicias para el aislamiento, resentimiento, agresividad, frustración, inseguridad, baja autoestima, etc. Pérez, 2010. (Como se citó en Castro, 2018)

En las familias peruanas, observamos la creación de nuevos tipos de familia como: parejas sin hijos, hogares sin núcleo; va en aumento hogares donde la autoridad es la madre.

La ciudad Ayacucho, presa de una historia de violencia, en las décadas de los 80 y 90 fue el departamento más afectado por el conflicto armado interno en nuestro país, dejando como consecuencias familias desintegradas y en total

abandono. El impacto del conflicto armado interno se resumió en destrucción y debilitamiento de las organizaciones sociales y de las familias, e incluso comunidades enteras, salieron de los lugares en que habitaban para buscar espacios menos hostiles. Este fenómeno tuvo un carácter masivo y extendido, sobre todo en zonas rurales.

La familia chuschina se caracteriza por ser una familia emprendedora, capaz de realizar cualquier actividad con el fin de ser el sustento de su familia. La dinámica de la economía está influenciada básicamente por las actividades agropecuarias, construcción, comercio y Artesanía. Las chacras de Chuschi están lejos del pueblo. En época de siembra y de cosecha, los campesinos se desplazan con su familia a las estancias, unas rústicas construcciones de barro, piedra y paja donde pasan la temporada.

El funcionamiento familiar es preocupante desde el ámbito de la formación de las familias, tanto en la nuclear, extensa y monoparental, se puede dar la ausencia física de uno o ambos progenitores, implicando la falta de figuras necesarias en el desempeño de acciones vitales para el grupo familiar, donde la violencia y los conflictos son frecuentes así como también la falta de autoridad eficiente para normar a los hijos, lo cual produce desestabilización que, unida al proceso de cambios y transformaciones (Vázquez, 2005).

En la institución educativa “Valentín Paniagua Curazao” al igual que muchas instituciones educativas que se encuentran en zonas rurales, encontramos muchos problemas en la relación interpersonales de los integrantes de la familia, debido a que los estudiantes están formando hogares a temprana edad, lo que está causando la deserción estudiantil y el abandono de los padres. Por ello es



importante conocer el funcionamiento familiar de los estudiantes de la I.E.  
“Valentín Paniagua curazao”.

**b) Enunciado del problema**

Debido a la situación se plantea la siguiente pregunta:

¿Cuál es en el funcionamiento familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Publica “Valentín Paniagua Curazao” del distrito chuschi de la ciudad de cangallo, Ayacucho - 2018?

**1.2.- OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN**

**1.2.1.- Objetivo general**

Determinar el funcionamiento familiar en los estudiantes de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA “VALENTÍN PANIAGUA CURAZAO” Del Distrito CHUSCHI De La Ciudad De CANGALLO, AYACUCHO-2018.

**1.2.2.- Objetivo específico**

- ✓ Determinar la cohesión en el funcionamiento familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Publica “Valentín Paniagua Curazao” del distrito chuschi de la ciudad de Cangallo, Ayacucho-2018.
- ✓ Determinar la adaptabilidad en el funcionamiento familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Publica “Valentín Paniagua Curazao” del distrito Chuschi de la ciudad de Cangallo, Ayacucho-2018.
- ✓ Determinar el nivel de funcionamiento familiar según la edad, de los estudiantes de la Institución Educativa Publica “Valentín Paniagua Curazao” del distrito Chuschi de la ciudad de Cangallo, Ayacucho-2018.

- ✓ Determinar el nivel de funcionamiento familiar según el sexo, de los estudiantes de la Institución Educativa Pública “Valentín Paniagua Curazao” del distrito Chuschi de la ciudad de Cangallo, Ayacucho-2018.
- ✓ Determinar el nivel de funcionamiento familiar según el grado académico, de los estudiantes de la Institución Educativa Pública “Valentín Paniagua Curazao” del distrito Chuschi de la ciudad de Cangallo, Ayacucho-2018.

## **1.2. Justificación De La Investigación**

El estudio sobre el funcionamiento familiar es un tema poco estudiado en la región de Ayacucho por lo cual despertó nuestro interés de investigar, conocer cuáles son las principales características que presentan las familias frente a los cambios sociales. Este estudio de investigación nos da significado ya que nos facilita a conocer cómo es que está funcionando la familia en cada uno de los estudiantes y de qué manera son afectados, el propósito de este proyecto de investigación tiene como finalidad dar un mejoramiento al funcionamiento familiar.

En la Institución Educativa “Valentín Paniagua Curazao” del distrito Chuschi de la ciudad de Cangallo, Ayacucho se evidencia el incremento de familias disfuncionales, conflicto dentro del hogar, violencia intra familiar ,embarazo precoz, la falta de autoridad en el hogar, así como la pérdida de valores; fueron los hechos que motivaron a realizar la presente investigación sobre la funcionalidad familiar.

En lo que corresponde al aporte práctico ayudará en la práctica de psicología a orientar a la familia y comunidad sobre los riesgos que puede comprometer la salud de los adolescentes y a que tomen medida de prevención para evitar problemas futuros.

En lo relacionado al aporte teórico, se presentará información consistente y actualizada que contribuirá al avance de las investigaciones ya que no hay muchos trabajos

similares en la provincia de Ayacucho que puedan contribuir a mejorar el funcionamiento familiar para así evitar que los adolescentes se inicien en conductas de riesgo como el consumo de alcohol y el inicio temprano de las relaciones sexuales en colegios de zonas rurales. Además, los resultados de este trabajo de investigación pueden motivar a otros investigadores a que realicen programas de intervención con la finalidad de disminuir los factores de riesgo relacionados con la adolescencia. Así mismo, tendrá un aporte metodológico porque sentará las bases para otras investigaciones similares a fin de fortalecer este eje de investigación. Este estudio tendrá un aporte social porque permitirá que los docentes conozcan la vulnerabilidad y los riesgos a los que están expuestos los adolescentes. En el ámbito práctico, la información generada puede ser utilizada con fines preventivos y correctivos con propuestas de intervención para modificar las actitudes y estrategias disciplinarias. En el ámbito social o científico la investigación va a contribuir en el proceso de socialización, puesto que la familia tiene un papel fundamental en el cuidado y la crianza de los hijos y, principalmente, en la transmisión de conocimientos, valores y costumbres que les permita adaptarse a la sociedad.

A nivel personal la presente investigación incrementará la conducta Investigativa En el ámbito científico la investigación va a contribuir en el proceso de socialización, puesto que la familia tiene un papel fundamental en el cuidado y la crianza de los hijos y, principalmente, en la transmisión de conocimientos, valores y costumbres que les permita adaptarse a la sociedad ,experimentando cambios significativos, debido a los procesos de integración escolar de estudiantes que presentan necesidades educativas, porque requieren de diferentes apoyos y recursos especializados para su formación y su desarrollo integral.

**CAPÍTULO II**

**MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.**

## 1. Marco Teórico Y Conceptual

### 1.1. Antecedentes.

#### A nivel Internacional tenemos a

**Mudarra (2014)** Funcionamiento a nivel Familiar y Rendimiento Académico en Escolares de la Institución Educativa Privada “Guillermo De Norwich” en el Distrito La Esperanza 2014. Se aplicó el instrumento a 51 escolares. La investigación de tipo Descriptivo Correlacional. Se halló que en el funcionamiento familiar el 76% de los alumnos tiene un inadecuado funcionamiento familiar, 24% un funcionamiento familiar adecuado. En el rendimiento académico 51% tiene un rendimiento en inicio, el 29% en proceso y el 20% tienen un rendimiento satisfactorio. Se encontró que el funcionamiento familiar y el rendimiento académico están relacionadas al aplicar la prueba Chi-cuadrado que nos demuestra la relación estadísticamente significativa ( $p < 0,05$ ), ya que a menor nivel de funcionamiento familiar, el rendimiento académico se encuentra en inicio.

**Casas (2016)** funcionalidad familiar de los adolescentes e intento suicidio, tiene como. Objetivo general, Determinar la relación entre la funcionalidad familiar e intento suicida de los adolescentes del I.E Republica de Colombia. La población objetiva, lo conforman los alumnos de 4to año de secundaria del I.E. República de Colombia, los cuales llegan a 107 alumnos. Estudio de diseño correlacional de corte transversal. Se aplicó los instrumentos, en la primera variable Funcionalidad Familiar el Apgar familiar y en la segunda variable se aplicó la Escala de riesgo suicida de Plutchik, a través de la evaluación de un juicio de expertos se determinó la validez del instrumento. Conclusión, Existe relación positiva entre las variables funcionalidad familiar e intento de suicidio además se evidencia que a mayor funcionalidad familiar menor intento suicida.

**Caballero y Castillo (2016)** “Funcionamiento familiar y Autocontrol”. Se utilizó un diseño no experimental de corte transversal y de tipo correlacional. La población fueron estudiantes de nivel secundario de 3 °, 4 ° y 5° haciendo un total de 220. Cuyo muestreo fue probabilístico, haciendo uso de la técnica psicométrico y el instrumento utilizado fue la Escala de 8 Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) por Olson, Potner y Lavee (1985) adaptado por Reusche (1994) y el cuestionario de autocontrol infantil y adolescente (CACIA) por Capafóns y Silva (2001), adaptado por Rodríguez (2009). Los Resultados muestran que los niveles de funcionamiento familiar tienen asociación altamente significativa con la dimensión retroalimentación personal, mientras con retraso de la recompensa y autocontrol procesual no se halló asociación significativa.

#### **A nivel Nacional**

**Gonzales (2018)** realizó un estudio con el propósito de describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa privada, Trujillo, Perú. Se trata de un estudio observacional, prospectivo, trasversal y descriptiva con diseño epidemiológico. En una muestra de 57 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Trujillo con edad media de 13 años, en su mayoría fueron varones. El instrumento utilizado fue la Escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar: FACES III. Encontró que en esta población predomina el tipo rígidamente amalgamado, seguido del rígidamente conectado. En cuanto a la adaptabilidad, predomina la tipología rígida, seguida de la estructurada, y en cuanto a la cohesión, predomina el tipo amalgamado, seguida de la relacionada.

Caballero y Castillo (2015) realizó una investigación titulada “Funcionamiento Familiar y Autocontrol en Estudiantes del Nivel Secundario de una Institución Educativa Nacional de Lima Este, 2015”. El presente trabajo de investigación tiene

como objetivo determinar si existe asociación entre funcionamiento familiar y autocontrol, con una muestra de 220 estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria en una institución educativa de Lima este. En las cuales se utilizó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) por Olson, Pother y Lavee (1985) adaptado por Reusche (1994) y el Cuestionario de autocontrol Infantil y Adolescentes (CACIA) por Capafóns y Silva (2001), adaptado por Rodríguez (2009). Se utilizó un diseño no experimental de corte transversal y de tipo correlacional. Los resultados muestran que el 18.6% de los estudiantes evidencian un nivel balanceado de funcionamiento familiar, de los cuales el 10% de los estudiantes perciben que sus familias están flexiblemente separadas, es decir, en estas familias existen acuerdo en las decisiones, se comparten los roles y se pasa parte de tiempo juntos. Por otro lado, el 58.2% de los estudiantes se encuentran en el rango medio de los cuales el 27.3% de los adolescentes perciben que el tiempo que pasan juntos con sus familias es importante, la disciplina es poco severa. Finalmente, el 23.2% de los adolescentes evaluados forman parte del rango extremo de funcionamiento familiar, es decir, son familias disfuncionales, de los cuales el 14.5% de los adolescentes perciben que en sus familias las decisiones parentales son impulsivas, rara vez se pasa tiempo juntos existen intereses desiguales.

**Córdova (2018)** funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional, Trujillo, 2018. Fue de tipo observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio; transversal porque se realizó una sola medición a la misma población y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó describir las características de la población según el nivel de funcionamiento familiar y el diseño de

investigación fue epidemiológico. El universo fue conformado por estudiantes de secundaria. Con una población que estuvo constituida por un total de N =201 estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa nacional, Trujillo. La técnica fue la encuesta y el instrumento usado fue el (FACES III). El resultado del estudio fue el funcionamiento familiar rígidamente amalgamada.

**Espinoza (2018)** funcionamiento familiar prevalente en usuarios del Centro del Adulto Mayor ESSALUD, Huaraz, 2018. El estudio es de tipo: observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo, debido que busco describir las características de la población estudiada. El diseño de investigación fue epidemiológico, porque estudio la prevalencia del funcionamiento familiar. De ahí que se planea los siguientes objetivo de manera general: es describir el funcionamiento familiar prevalente en usuarios del Centro del Adulto Mayor ESSALUD, Huaraz, 2018. Donde el universo fueron los adultos mayores y la población estuvo constituida por usuarios del Centro del Adulto Mayor ESSALUD, Huaraz, obteniendo un total de 78 usuarios. El instrumento usado fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). Donde se obtuvo como conclusión que el funcionamiento familiar prevalente de los usuarios del Centro del Adulto Mayor ESSALUD, Huaraz, 2018 es del tipo caóticamente conectada.

**Adriano y Mamani (2015)** en su investigación titulada “Funcionamiento familiar y adicción a internet en estudiantes de una institución educativa pública de Lima norte – 2014”, realizada en Lima, de tipo correlacional, aplicada a 225 adolescentes de ambos sexos; el instrumento aplicado fue la Escala de Adaptabilidad y Cohesión Familiar de Olson (FACES III) y el Test de Adicción a Internet de Young. Los resultados respecto al funcionamiento familiar revelaron que en cuanto a la



cohesión familiar se halló la predominancia de un funcionamiento de tipo separada (34%) y para la adaptabilidad se halló que fue rígida (27%).

**Cuzcano (2016)** Funcionamiento Familiar y Autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Pública Andrés Avelino Cáceres, Chincha, 2016. Trabajo de investigación presentado a la Universidad Autónoma de Chincha para obtener el título de psicóloga. Estudio desarrollado bajo los lineamientos metodológicos de la investigación cuantitativa, específicamente utilizando el diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 85 estudiantes y los instrumentos utilizados en el recojo de la información fueron la escala de valoración de la cohesión y la adaptabilidad familiar, para el caso del tipo de funcionamiento familiar, mientras que, para medir la autoestima, se utilizó la escala de valoración de Rosemberg. Las conclusiones afirman que, el valor del grado de correlación es 0,524, lo que significa que el tipo de funcionamiento familiar se relaciona en forma directa moderada.

**Aguilar (2017)** en su tesis “Funcionamiento familiar según el modelo circunflejo de adolescentes tardíos” tiene como objetivo general, determinar el funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en adolescentes tardíos, Consistió en una muestra de 288 adolescentes, 241 hombres y 47 mujeres de 15 a 19 años de edad de la Unidad Educativa Manuela Garaicoa de Calderón, quienes cumplieron con los criterios de inclusión previamente establecidos. Para la recopilación de datos, se utilizó el instrumento FACES III (Escala de Evaluación de Adaptabilidad de Cohesión y Familia). El análisis de datos se realizó a través del programa SPSS versión 23, obteniendo como principales resultados en términos de funcionamiento familiar que el 55.2% son extremos, el 27.8% son de rango medio y finalmente el 17% son de tipo balanceado. En cuanto a la dimensión de cohesión, el 36,1% presenta un nivel muy bajo, pertenece al tipo de familia que está separada y para la dimensión de

adaptabilidad, el 50,3% muestra un nivel muy alto, es decir, pertenecen a la tipología familiar caótica.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. La familia.**

La familia es un grupo de personas que continuamente tienen cambios. Se puede decir que cada integrante de la familia en diferente etapa del desarrollo va desempeñando sus funciones y roles mutuamente, eso quiere decir que cada miembro del hogar ayuda a concurrir los logros de valía personal y profesional, la organización y el desarrollo de sus integrantes. Brandan y Sandro (como se citó Losada, 2015)

La Organización de las Naciones Unidas ([ONU] citado por Castillo, 2012) señala que la familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social, sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que en lugar de referirnos a una familia parece más adecuado hablar de “familias”, ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, adecuándose a los cambios sociales, políticos y económicos.

Gómez (como se citó en Guevara, 1996) piensa que la familia es aquel grupo constituido por todas las personas que viven en un mismo lugar, comparten metas comunes, obligaciones y lazos afectivos estén o no relacionados biológicamente.

Sánchez (2008) “Se entiende por familia a aquella que reúne a todos los parientes y personas con vínculos reconocidos como tal. El concepto de se emplea como sinónimo de familia sanguínea. Los vínculos civiles matrimonio y adopción, la condición de parentesco, amplía el concepto más allá de la consanguinidad. Recoge diferentes núcleos y hogares, como características diferentes: desde organizaciones en las que conviven miembros de las tres generaciones y colaterales, hasta hogares monoparentales”.

Rondón, (2011) “La familia es la célula básica del cuerpo social, la más universal de las instituciones, el agente de socialización por excelencia. También es la portadora de un patrimonio cultural que deja en todos nosotros su sello. No cabe duda de su importancia, sin embargo no existe una definición consensuada de la misma. Por esta razón y para aproximarnos al concepto, proporcionamos una definición propia. Entendemos a la familia como la institución basada en lazos de relación del matrimonio, descendencia o adopción constituida por padres, no necesariamente casados, y sus hijos, unidos y fortalecidos por el amor y el respeto mutuo. Haciendo el concepto más amplio, la concebimos como el conjunto de personas que comparten unas necesidades afectivas y unas funciones compartidas y negociadas por sus miembros. Esta concepción intenta aproximarse a los modelos familiares actuales, aunque resulta difícil en una sola definición reflejar la familia actual española, ante la inusitada multiformidad que acontece”.

Rodrigo y Palacios, (1998). “La familia se define como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia”.

Sloninsky, (1962) refiere a la familia diciendo: “es una organización que tiene su unidad funcional; toda familia como tal, está en relación de parentesco, de vecindad y de sociabilidad, creando entre ellas influencias e interacciones mutuas. La estructura interna de la familia determina la formación y grado de madurez de sus miembros”

Lafosse(1996).define la familia como “como un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio , la sangre o la adopción; constituyendo una sola unidad domestica; interactuando y comunicándose entre ellas en sus funciones sociales respectivas de marido y mujer, madre y padres, hijos e hijas y hermana, creando y manteniendo una cultura común.”

Therborn (2007) sostiene que “la familia y el matrimonio no están desapareciendo ni convirtiéndose sólo en otro ejemplo de relación social, sino que siguen siendo la institución dominante de las relaciones sexuales y generacionales en el mundo. Asimismo, enfatiza que la

afirmación de la igualdad de sexos y de géneros no tiene precedentes históricos y, por lo menos a un nivel global, parecen ser irreversibles.”

Ariza y de Oliveira (2003) también señalan que las transformaciones operadas en torno a la familia en América Latina apuntan hacia la flexibilización del modelo tradicional de familia, más que a una crisis de la institución familiar como tal.

#### **2.2.1.2. Clasificación o tipología de la familia**

Es importante estudiar varios tipos de la familia para entender con qué elementos está integrada, y para ello se requiere el grado de desarrollo alcanzado.

Dentro de su contexto económico, el contexto demográfico de la familia, su comportamiento antropológico y la calidad y cantidad de sus interacciones con lo cual puede ser posible entender las necesidades de cada uno de los miembros de la familia, tanto en la salud o la enfermedad de la familia y de cada uno de sus miembros, dar un soporte emocionalmente y ayudarse recíprocamente. Quiroz (2017)

##### **2.2.1.2.1. Clasificación según su desarrollo**

**a) Moderna:** se observa el deber de los miembros del hogar que tienen una función importante para así solventar las necesidades de los miembros, el ingreso económico no solo debe ser por parte del jefe del hogar sino todos los miembros del hogar que puedan contar con la capacidad de solventar esta necesidad y ayudarse mutuamente. Quiroz (2017)

**b) Tradicional:** refleja al tipo de familia donde el único responsable de las necesidades del hogar el padre quien se hace cargo de los ingresos económicos, y resolver las necesidades del hogar. Quiroz (2017)

**c) Arcaica o primitiva:** está determinada por factores socioculturales y demográficos, además de los factores de creencias, culturales y cada estructura familiar. Quiroz (2017)

#### 2.2.1.2.2. Clasificación según su aspecto demográfico

##### a) Urbana:

Las familias urbanas se caracterizan por tener mayor densidad de población y contar con un mayor desarrollo económico, llevando una vida acelerada y una tecnología más desarrollada.

Una población que vive en la ciudad que va tener la facilidad de accesibilidad a los servicios básicos. Quiroz (2017)

##### b) Rural:

Las familias rurales se caracterizan, por pertenecer a comunidades pequeñas, con familias muy extensas, poseen pocos habitantes y viviendas aisladas. Siendo dependientes de los recursos naturales de este modo su principal actividad es la agricultura y la ganadería.

Dificultad para acceder a los servicios básicos. Quiroz (2017)

- **Educación rural :** Debido a la poca presencia del estado y a la falta de atención dada a este sector de la población la educación brindada no es de una calidad óptima obligando así a los jóvenes rurales a trasladarse a la ciudad para así poder gozar de mayores oportunidades en un futuro profesional. Rosas (2013)

- **Viviendas rurales:** Por la falta de fluidez económica se dificulta el poder aspirar a una vivienda con acabados finos, sin embargo con la medida permitida logran obtener una vivienda cómoda y de material rustico, para toda su familia. Rosas (2013)
- **Alimentación rural :** Siendo en gran parte los insumos consumidos, cultivos propios y que no están sometidos a un tratamiento industrial la alimentación es más sana evitando así la frecuencia en enfermedades relacionadas, sin dejar de mencionar la tranquilidad a la que tienen por costumbre logrando así una mejor alimentación. Rosas (2013)

#### **2.2.1.2.3. Clasificación según su composición**

- a) **Nuclear:** conformada por una familia estructurada por el padre, la madre y los hijos. Quiroz (2017)
- b) **Extensa:** conformada por el padre, la madre, los hijos y algún otro familiar consanguíneo como los abuelos, tíos y primos. Quiroz (2017)
- c) **Extensa compuesta:** integrada por el padre, la madre, los hijos, algún pariente y alguna otra persona sin parentesco familiar. Quiroz (2017)

#### **2.2.1.2.4. Clasificación según su funcionalidad**

- a) **Funcionales:** una familia que tiene un adecuado funcionamiento familiar donde permite a cada uno de los miembros del hogar desenvolverse y tener una adecuada formación personal. UNAM (1998)
- b) **Disfuncionales:** son las familias que actúan de manera individual que no piensan en todos los miembros del hogar solo en su beneficio, y no



cumplen con las responsabilidades en hogar por cada una de los miembros. UNAM (1998)

La familia es el nombre de una institución tan antigua como la misma especie humana, es la estructura social básica funcional de cada tipo de familia , de diferentes morfologías ha sobrevivido el paso del tiempo, es una entidad paradójica y evasiva que asume muchas apariencias , pero sin embargo es la misma en todas partes y en todos los tiempos , la ha moldeado la evolución de la sociedad de la humanidad, su historia, sus características sociales actuales inclusive la siguen modificando, pero no se destruye ni lo hará mientras exista la humanidad. UNAM (1998)

#### **2.2.1.3. Funcionamiento familiar**

La definición de funcionamiento familiar se ha vuelto muy compleja, sin embargo se puede decir que cada miembro del hogar está dispuesto a corresponder vínculos afectivos (cohesión) y es capaz de cambiar su sistema familiar con el fin de superar aquellas dificultades evolutivas (adaptabilidad), (Pérez, 2018)

El funcionamiento familiar ha sido definido como aquel conjunto de atributos que caracterizan a la familia como sistema y que explican las regularidades encontradas en la forma cómo el sistema familiar opera, evalúa o se comporta (McCubbin y Thompson, 1987)

#### **2.2.1.4. Funciones de la familia**

Cada familia tiene necesidades que deben ser complacidas y que son muy importantes para su calidad de vida. La familia es el primer

lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que, en el futuro, le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad.

Una de las funciones más importantes de la familia es, en este sentido, satisfacer las necesidades de sus miembros.

Además de esta función, la familia cumple otras funciones, entre las que podemos destacar.

- a) **La función biológica:** que se cumple cuando una familia da alimentos, calor y subsistencia.
- b) **La función económica:** la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.
- c) **La función educativa:** que tiene que ver con la transmisión de hábito y conducta que permite que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.
- d) **La función psicológica:** que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.
- e) **La función afectiva:** que hace que las personas se sientan queridas, apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.
- f) **La función social:** que prepara a las personas para relacionarse, convivir, enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir, negociar y aprender a relacionarse con el poder.
- g) **La función ética y moral:** que trasmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

#### **2.2.1.5. Dinámica familiar.**

Viveros & Arias (2006) “exponen que la dinámica familiar hace referencia a la movilidad que se da en el clima relacional que construyen

los integrantes de la familia para interactuar entre ellos mismos y con el contexto externo. En ella son interdependientes dimensiones como: autoridad, normas, roles, comunicación, límites y uso del tiempo libre.”

Siguiendo a Minuchin & Fishman (1985). “la estructura de la familia es un conjunto de demandas invisibles funcionales que organizan los modos de interacción; la dinámica familiar se expresa en términos contrarios, en el sentido que ésta última no es estática, sino variable. En este sentido, la dinámica interna no es lo mismo que estructura familiar. La idea de dinámica familiar, para efectos de esta cartilla, se sostiene en el constante cambio que usa la familia para irse acomodando a las diversas dificultades que afronta. Es decir, no siempre aparece la misma respuesta ante la adversidad, sino que se inventa cada mecanismo en particular, para cada situación vivida.”

Como lo plantean Viveros & Arias (2006), “la dinámica interna es un proceso que Utiliza la familia para aproximarse al mundo, relacionarse y mantenerse en él. Por tal motivo, la intencionalidad en esta cartilla es dejar una breve noción de este término que permita reconocer en cada familia una singularidad, además de develar en ella eso que la hace única y particular frente a otras.”

## **2.2.2. Modelo Circunplejo de Olson**

### **2.2.2.1. Definiciones del Modelo Circunplejo de Olson**

El Modelo Circunplejo se originó a finales de los años setentas, en el programa de Ciencia Familiar en la Universidad de Minnessota, bajo la dirección de Olson, y asociados. El modelo está encaminado a unir la brecha que frecuentemente existe entre la práctica, la teoría y la

investigación. Se han desarrollado diferentes instrumentos para medir varias dimensiones del funcionamiento marital y familiar, y la investigación continúa para incrementar el soporte para su confiabilidad, validez y utilidad clínica. Los FACES II, III y IV, éste último (bajo desarrollo) se enfocan tanto en las dimensiones de adaptabilidad y cohesión del funcionamiento familiar, como la perfección del funcionamiento familiar ideal. Olson (1983) propone el Modelo Circunflejo como un sistema para clasificar a las familias en funcionales y problemáticas en donde tres dimensiones son importantes para hacer la valoración: cohesión, adaptabilidad y comunicación.

#### **2.2.2.1.1. Cohesión familiar**

La cohesión familiar, es definida en este modelo según dos componentes: el vínculo emocional que entre ellos tienen los miembros de una familia, y el nivel de autonomía individual que una persona experimente en el ámbito de su propia familia. En el otro extremo de intensidad mínima se sitúa el tipo de cohesión denominada por Olson como desprendida o suelta. Las familias que funcionan con este tipo de cohesión se caracterizan por su escasa vinculación familiar y una alta autonomía personal. Otra de las características de este tipo son: extremas separación emocional, ausencia de lealtad familiar, de compromiso intrafamiliares y de comunicación y/o aparición de los sentimientos relación vacía padres-hijos; preferencias por la separación física; ausencia y la toma de decisiones. En el centro de la dimensión se sitúa dos modos de cohesión equilibradas, que se conocen con los términos de cohesión unida y separada. Las familias con este tipo de cohesión se

caracterizan por la capacidad de cada persona para vivir de modo equilibrado, siendo independientes de la familia y conservando la relación con todos sus miembros. Entre otras características se considera: equilibrado balance entre la unión y la separación de la familia, y entre el tiempo que pasamos juntos y el tiempo que cada uno emplea para sí mismo, equilibrio entre amigos individuales y la existencia de amigos en común, tolerancia en las decisiones personales aunque haya también decisiones tomadas en común, focalización de la energía hacia aspectos internos y externos a la familia en función de las situaciones, y una cierta lealtad a la familia, que nunca llega a ser exigida.

**Cohesión desprendida:** primacía del “yo”, ausencia de unión afectiva entre los familiares, ausencia de la lealtad a la familia y alta independencia personal.

**Cohesión separada:** primacía del “yo” con presencia del “nosotros”, moderada unión afectiva entre los familiares, cierta lealtad interdependencia entre los miembros de la familia, aunque con un cierto sesgo hacia la independencia.

**Cohesión unida:** primacía del “nosotros” con presencia del “yo”, considerable unión afectiva entre los familiares, cierta lealtad, fidelidad e interdependencia entre los miembros de la familia, aunque con algún sesgo hacia la dependencia.

**Cohesión enredada:** primacía del “nosotros” máxima unión afectiva entre los familiares, exigencia de fidelidad y lealtad a la familia, y de alto grado de dependencia a las decisiones tomadas en común.

### 2.2.2.1.2. Adaptabilidad familiar

La adaptabilidad es definida como: Es la habilidad de una familia para cambiar su estructura de poder, los roles y las reglas de la relación, en respuesta al estrés provocado por una situación concreta y determinada o por desarrollo vital evolutivo de toda la familia. Las principales variables que se consiguen concitan en esta dimensión son la estructura de poder familiar (asertividad y control), los estilos de negociación, la relación entre roles sexuales y reglas de la relación, y la retroalimentación (positiva y negativa). La baja adaptabilidad fue denominada por los autores como adaptabilidad rígida y a la máxima adaptabilidad se le denominó con el término de adaptabilidad caótica. Los tipos intermedios fueron denominados como a la actividad estructurada y flexible. (Lopez, 2002).

**Adaptabilidad caótica:** ausencia de liderazgo, disciplina irregular, y demasiados cambios.

**Adaptabilidad flexible:** liderazgo compartidos, roles compartidos, disciplina democrática y cambios cuando son necesarios.

**Adaptabilidad estructurada:** liderazgo a veces compartido, roles en ocasiones compartidos, cierto grado de disciplina democrática y los cambios ocurren cuando se solicitan.

**Adaptabilidad rígida:** liderazgo autoritario, roles fijos, disciplina restrictiva y ausencia de cambios.

Según sus autores lo ideal es que el FACES III se administren a miembros de la familia que puedan contestar el inventario, puesto que de este modo, podemos comparar la información suministrada por cada de

ellos, además de la información referida únicamente el ámbito del matrimonio (información acerca del funcionamiento conyugal) y a la familia (funcionamiento familiar). Se diseñó también una versión de esta misma prueba para matrimonio sin hijo.

### **2.2.2.1.3. Comunicación**

La comunicación familiar no sólo ayuda a tener un medio de transmisión de la información entre los miembros de la familia sino que establece completamente la naturaleza y la calidad de la vida de la familia. Por ello, la comunicación familiar puede entenderse como un índice del clima y la calidad del sistema familiar. En tanto que soporte de la vida familiar, es previsible una sólida relación entre los distintos tipos de comunicación familiar (López, 2002).

La habilidad para la comunicación positiva (empatía, escuchar, reflexiva, comentarios de apoyo) permiten a la familia compartir sus necesidades de cambio y preferencias que se relacionan con la cohesión y adaptabilidad. Olson (1983)

Habilidades para la comunicación negativa (críticas, dobles sentidos, trampas) minimiza la habilidad de los miembros de la familia a compartir sus sentimientos, restringiendo así sus movimientos en esas dimensiones y no permitirle a la expresión hace que los miembros del hogar estén inhibidos ante su familia. Olson (1983)

Cuando la adaptabilidad y la cohesión se colocan en ejes horizontal y vertical uno al otro emergen 16 posibles combinaciones de tipos de familias ordenados en tres niveles de acuerdo al Modelo

Circunflejo de Olson, los cuales constituyen el nivel de funcionamiento familiar y son:

**a) Nivel balanceado:** representa el área de funcionamiento familiar más saludable y se caracteriza por el nivel de cohesión separada o conectada y nivel de adaptabilidad estructurado o flexible.

**b) Nivel medio:** se caracteriza al estar algunos de los niveles de cohesión o adaptabilidad en un nivel extremo y balanceado en la otra. Es decir cohesión desligada o aglutinada y adaptabilidad estructurada flexible o bien cohesión separada o conectada y adaptabilidad rígida o caótica.

**c) Nivel Extremo:** representa el área de funcionamiento familiar menos saludable y se determina por cohesión desligada o aglutinada y adaptabilidad rígida o caótica.

### 2.2.3. La adolescencia

La adolescencia es un fenómeno Multifuncional, la cual se ve atravesada por factores biológicos, psicológicos, cronológicos, y sociales. (Quiroga, 2004)

La adolescencia es mucho más que una etapa cronológica de la vida y el desarrollo madurativo, es un trabajo de transformación o proceso de expansión y crecimiento, de germinación y creatividad, que – como cualquier proceso viviente- tiene logros y fracasos que nunca se distribuyeron en blanco y negro (Viñar, 2009)

La adolescencia, etapa de cambios físicos, cognoscitivos y emocionales constituye el crecimiento de la niñez a la edad adulta. El protagonista vive un prolongado y difícil periodo de inestabilidad con intensos cambios externos e internos (por ejemplo, endocrinos, de



imagen corporal, de valores, ambientales, etcétera) que dificultan su interacción familiar, escolar y social. El adolescente es muy sensible a la cultura, su desarrollo depende en gran medida de las normas que rigen su sociedad.

(Klein, 2004)

Los principales cambios psicológicos propios de esta etapa son cuatro:

- Aumento de la agresividad.
- Aumento de la capacidad para el pensamiento abstracto.
- Intensificación de la imaginación y la fantasía.
- Intensificación del impulso erótico Además, el adolescente debe cumplir con ciertas tareas psicológicas o procesos internos, que sólo se traducen en conducta observable al fracasar en su manejo, las tareas de acuerdo con la etapa (temprana, media, tardía) son:

Adolescencia temprana (12-14 años), la aceptación del cuerpo que crece y cambia, con los cambios en la autopercepción de la imagen y la autoestima. Por ejemplo, la menarca a menor edad de inicio implica mayor psicopatología.

Adolescencia intermedia (14-16 años), la separación psicológica de la familia, para lo cual las relaciones con “el grupo” de coetáneos marcan la pauta en la delimitación de la individualidad del sujeto. Por ejemplo el uso y abuso de drogas y alcohol por “pertenecer” y ser aceptado por sus compañeros.

Adolescencia tardía (16-19 años), la adquisición de un sentido estable de la identidad, sobre todo en lo que se refiere a la sexualidad y la

vocación. Por ejemplo la permanente búsqueda de carrera o la inestabilidad emocional.

## **2.2.4. Educación**

### **2.2.4.1. Definición**

La educación es un proceso que inculca la asimilación cultural, moral y conductual. Es decir donde en cada generación de niños y niña, se van incorporando para que poco a poco tengan un patrimonio cultural de una persona adulta. Por otro lado la educación brinda conocimientos mínimos de las normas de la sociedad, como los valores y lo que realmente se debe o no hacer. (Estévez, Jiménez, y Musitu, 2007)

### **2.2.4.2. Sistema Educativo**

La comisión del congreso de la Republica Peruana en el 2003, durante el periodo del ex presidente Alejandro Toledo Manrique, sacaron una ley N° 28044, dándole de nombre “Ley general de educación por la cual en el III capitulo nos habla sobre “Estructura del sistema educativo”, la cual en el Artículo 29° nos describe lo siguiente:

### **2.2.4.3. Educación Básica**

Para el Ministerio de Educación (Minedu, 2005) la educación básica regular está hecho para el desarrollo de cada estudiante como sus capacidades, conocimientos y todos los valores fundamentales para cualquier ámbito de la sociedad. Ahora describiremos los niveles de educación:

**a. Nivel inicial:** Empieza a partir de los 6 años y se desarrolla en forma escolarizada y no escolarizada. Impulsa práctica de crianza con la participación de los padres y la comunidad, ayudando en el desarrollo de los niños, teniendo en cuenta su crecimiento social, afectivo y cognitivo, psicomotricidad y el respeto a sus derechos.

**b. Nivel Primaria:** Es el segundo nivel y dura 6 años. Teniendo como finalidad la educación en los niños y niñas. Promueve en todas las áreas de comunicación, el conocimiento, el desarrollo personal y las habilidades necesarias para el despliegue de la potencialización del estudiante, como también comprensión de hechos cercanos al ambiente.

**c. Nivel Secundaria:** Se encuentra en el tercer nivel y dura años. Brinda una educación integral, con una formación científica, humanista y técnica. A la vez está orientada al desarrollo de capacidades que va permitiendo a tener cambios continuos. Consolida la formación básica de los estudiantes y se desarrolla en la propia institución educativa.

**d. Educación Superior:** Está destinada a la investigación, creación y difusión de conocimientos; a la proyección a la comunidad; al logro de competencias profesionales de alto nivel, de acuerdo con la demanda y la necesidad del desarrollo sostenible del país.

**CAPITULO III**

**METODOLOGÍA**

## **1. Metodología**

### **3.1. El tipo de investigación.**

#### **3.1.1. Según la intervención del investigador.**

**Observacional.** “Porque no se manipularán las variables dentro de la población”, (Supo 2014).

#### **3.1.2. Según la planificación de la toma de datos**

**Prospectivo.** “Los datos necesarios para el estudio son recogidos a propósito de la investigación (primarios). Por lo que, posee control del sesgo de medición”, (Supo, J. 2012. P.1)

#### **3.1.3. Según el número de ocasiones en que mide la variable de estudio.**

**Transversal.** “Es de tipo transversal debido a que el proceso de recolección de la información, se dio en un único momento”, (Supo, 2015a).

#### **3.1.4. Según el número de variable analíticas.**

**Descriptivo.** “Describe los fenómenos sociales y clínicos en circunstancias temporales y geográficas determinadas”, (Supo 2014).

### **3.2. Nivel de la investigación del proyecto.**

**Descriptivo.** “Describe fenómenos sociales y clínicos en circunstancias temporales y geográficas determinadas”, (Supo 2014).

### **3.3. Diseño de investigación.**

**Epidemiológico.** “El diseño de la presente investigación es epidemiológico, para observar la distribución de la variable dentro de la población”, (Supo 2014).

### **3.4. El universo y muestra**

#### **3.4.1. Universo.**

75 estudiantes de la institución educativa pública “Valentín Paniagua Curazao” del distrito de Chuschi de la ciudad de Cangallo, Ayacucho-2018.

#### **3.4.2. Muestra.**

Los adolescentes de 12 a 19 años de la institución educativa pública “Valentín Paniagua Curazao” del distrito de Chuschi de la ciudad de Cangallo, Ayacucho-2018.

#### **Muestra de tipo no probabilístico**

“los sujetos son seleccionados dada la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador”, (Supo 2014).

##### **a) Criterios de inclusión.**

- Estudiantes de la institución educativa “Valentín Paniagua Curazao” que participen voluntariamente del proceso.
- Estudiantes de la institución educativa “Valentín Paniagua Curazao” que comprendan la edad de 12 a 19 años.
- Estudiantes de la institución educativa “Valentín Paniagua Curazao” que acepten participar del proceso.
- Estudiantes de la institución educativa “Valentín Paniagua Curazao” que respondan todas las preguntas de la prueba – FASES III.
- Estudiantes de la institución educativa “Valentín Paniagua Curazao” que terminen el proceso establecido.

### b) Criterios de exclusión.

- Estudiantes de la institución educativa “Valentín Paniagua Curazao” que no pertenezcan a la institución educativa “Valentín Paniagua Curazao”.
- Estudiantes de la institución educativa “Valentín Paniagua Curazao” que no tengan la edad correspondiente.
- Estudiantes de la institución educativa “Valentín Paniagua Curazao” que presenten algún problema de comprensión.
- Estudiantes de la institución educativa “Valentín Paniagua Curazao” que acepten participar del proceso.
- Estudiantes de la institución educativa “Valentín Paniagua Curazao” que sean menores de 12 años y mayores de 19 años.

### 3.5. Definición y operacionalización de variables.

VARIABLE	DEFENISION CONCEPTUAL	DEFENICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORES
Funcionamiento Familiar	El funcionamiento familiar es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí(cohesión) y pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades en el desarrollo familiar	Respuestas al escala de Escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar- FACES III de Olson	Adaptabilidad	Ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9, 10.	rígida(10-19), estructurada(20-24), flexible(25-28), Caótica (29-50).
Variable dependiente			Cohesión	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9, 10.	Desligada(10-34), Separada (35-40) conectada (41-45), amalgamada (46-50).

	(Adaptabilidad). (Olson 1985)				
--	----------------------------------	--	--	--	--

### 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

TECNICAS	INSTRUMENTO	FUENTE
PSICOMETRICA	Escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar- FACES III(Olson 1985)	Adolescentes de 12 a 19 años de la Institución Educativa “Valentín Paniagua Curazao”.

#### 3.6.1. Instrumento de escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar.

El nivel de evaluación percepción real familiar, 20 ítems, .El instrumento constituyen dos escalas de cohesión y adaptabilidad familiar, cada uno de ellos tiene 4 niveles. La cohesión desligada, separada, conectada y amalgamada, la adaptabilidad en rígida, estructurada, flexible y caótica. Se califica por separado las escalas de cohesión y adaptabilidad. Los puntajes en la escala de cohesión se le califica con los valores indicados en la parte superior de las alternativas 1,2,3,4,5, el procedimiento de puntuación para cohesión es la suma de todos los ítems impares, para la adaptabilidad es la suma de todos los ítem pares. La escala de cohesión y adaptabilidad familiar tiene la validez de  $r=.03$  y confiabilidad de  $r=.68$ . Mediante el coeficiente Alpha de Crombach determina la Confiabilidad, se obtuvo 0,708 de confiabilidad.



### **3.7. Plan de análisis.**

Este plan se realizara basados en la estadística descriptiva nos permite medidas de frecuencia mediante el análisis de frecuencias para ello utilizaremos la hoja de cálculo EXEL y el paquete estadístico de ciencias sociales (SPSS v. 25) se presentara mediante estadígrafos.

### 3.8. Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivo	Variable	Definición conceptual	Definición operacional	metodología
<p>¿Cuál es el funcionamiento familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Publica “Valentín Paniagua Curazao” del distrito Chuschi de la ciudad de cangallo, Ayacucho-2018?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Conocer el nivel de funcionamiento familiar en adolescentes de 12 a 19 años de la Institución Educativa Publica “Valentín Paniagua Curazao” del distrito Chuschi de la ciudad de cangallo, Ayacucho-2018.</p> <p><b>Objetivos específicos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la cohesión en el funcionamiento familiar en los adolescentes de 13 a 19 años de la Institución Educativa Publica “Valentín Paniagua Curazao” del distrito Chuschi de la ciudad de cangallo, Ayacucho-2018.</li> <li>• Conocer la adaptabilidad en el funcionamiento familiar en los adolescentes de 13 a 19 años de la Institución Educativa Publica “Valentín Paniagua Curazao” del distrito Chuschi de la ciudad de cangallo, Ayacucho-2018.</li> <li>• Determinar el nivel de funcionamiento familiar según</li> </ul>	<p>Funcionamiento Familiar</p> <p>Variable dependiente</p>	<p>El funcionamiento familiar es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí (cohesión) y pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades en el desarrollo familiar (Adaptabilidad). (Olson 1985)</p>	<p>Respuestas al escala de Escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar- FACES III de Olson</p>	<p><b>1. Tipo:</b> observacional, prospectivo, transversal, descriptivo.</p> <p><b>2. Nivel:</b> descriptivo</p> <p><b>3. Diseño:</b> epidemiológico, descriptivo.</p> <p><b>4. Muestra:</b> <b>n=</b> adolescentes de 12- 19 años de edad. <b>N= población 75 estudiantes</b></p> <p><b>5. técnicas e instrumentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Técnicas:</b> fichaje, psicométrica</li> <li>• <b>Instrumento:</b> psicométrica escala de evaluación de</li> </ul>

	<p>la edad, de los estudiantes de la Institución Educativa Pública “Valentín Paniagua Curazao” del distrito Chuschi de la ciudad de Cangallo, Ayacucho-2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar el nivel de funcionamiento familiar según el sexo, de los estudiantes de la Institución Educativa Pública “Valentín Paniagua Curazao” del distrito Chuschi de la ciudad de Cangallo, Ayacucho-2018.</li> <li>• Determinar el nivel de funcionamiento familiar según el grado académico, de los estudiantes de la Institución Educativa Pública “Valentín Paniagua Curazao” del distrito Chuschi de la ciudad de Cangallo, Ayacucho-2018.</li> </ul>				<p>adaptabilidad y cohesión familiar- FACES III.</p>
--	--	--	--	--	--

### **3.9. Principios éticos**

El psicólogo dirige investiga allí donde su juicio le indica, que son necesarias y planifica toda la investigación de manera que la posibilidad de error en sus resultados sea mínima para proporcionar aunar amplia información sobre las limitaciones de los datos, especialmente cuando estos puede perjudicar a individuos o grupos científicos, también el psicólogo debe mantenerse en constate informaciones con respecto de los reglamentos existentes sobre la conducción de investigación con sujetos humanos y animales.

El psicólogo como investigador tiene derecho de propiedad privada intelectual sobre todo documento que elabore sobre la base de sus conocimientos profesionales al igual que está obligado a comunicar y discutir sus experiencias, producto de su investigación y, en general, su producción científica, dentro del ámbito de las instituciones correspondientes a su campo de acción y de solicitar la publicación de sus trabajos en revistas de su especialidad profesional.

El presente estudio contemplará los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos como el consentimiento informado firmado por los participantes del estudio y la declaración jurada del investigador sobre originalidad y no plagio.

## **IV. RESULTADOS**

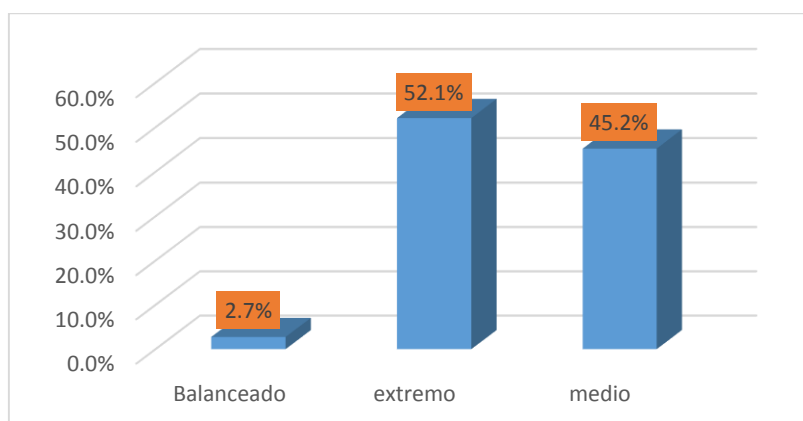
#### 4.1 Resultados

**TABLA N° I** *Determinar Funcionamiento Familiar En Los Estudiantes De La Institución Educativa Publica “Valentín Paniagua Curazao” Del Distrito Chuschi De La Ciudad De Cangallo, Ayacucho-2018.*

#### CATEGORIA

Nivel de funcionamiento familiar	N° de estudiantes	Porcentaje
Balanceado	2	2.7%
Extremo	38	52.1%
Medio	33	45.2%
Total	73	100.0%

**GRAFICO N° 01** *Determinar Funcionamiento Familiar En Los Estudiantes De La Institución Educativa Publica “Valentín Paniagua Curazao” Del Distrito Chuschi De La Ciudad De Cangallo, Ayacucho-2018.*



**Fuente:** *Escala de cohesión y adaptabilidad familiar – FACES III (adaptado por Siguinta)*

**Elaboración:** *Propia.*

**Descripción:** En la población estudiada se muestra que el (52,1%) corresponde a 38 estudiantes que pertenecen al nivel familiar de rango extremo, (45,2%)

corresponde a 33 estudiantes que pertenecen al nivel familiar de rango medio y (2,7%) corresponde a 2 estudiantes que pertenecen al nivel familiar de rango balanceado.

**TABLA N° II** *Determinar la cohesión en el funcionamiento familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Publica “Valentín Paniagua Curazao” del distrito chuschi de la ciudad de Cangallo, Ayacucho-2018.*

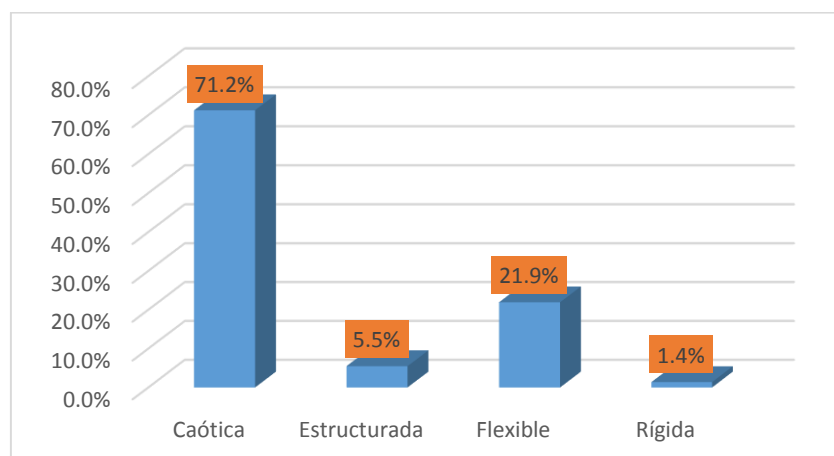
### TIPO DE COHESIÓN

Nivel de cohesión familiar	N° de estudiantes	Porcentaje
Caótica	52	71.2%
Estructurada	4	5.5%
Flexible	16	21.9%
Rígida	1	1.4%
Total	73	100.0%

**Fuente:** *Escala de cohesión y adaptabilidad familiar – FACES III (adaptado por Siguinza)*

**Elaboración:** *Propia*

**GRAFICO N° 02** *Determinar la cohesión en el funcionamiento familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Publica “Valentín Paniagua Curazao” del distrito chuschi de la ciudad de Cangallo, Ayacucho-2018.*



**Descripción:** En la población de estudiada se muestra que el (71,2%) corresponde a 52 estudiantes que presenta un nivel de cohesión caótica, (21,9%) corresponde a 16 estudiantes que presentan un nivel de cohesión flexible, (5,5%) corresponde a 4 estudiantes que presentan un nivel de cohesión estructurada y (1,4%) corresponde a 1 estudiante que pertenece a un nivel de cohesión rígida.

**TABLA N° III** Determinar *la adaptabilidad en el funcionamiento familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Pública “Valentín Paniagua Curazao” del distrito Chuschi de la ciudad de Cangallo, Ayacucho-2018.*

#### TIPO DE ADAPTABILIDAD

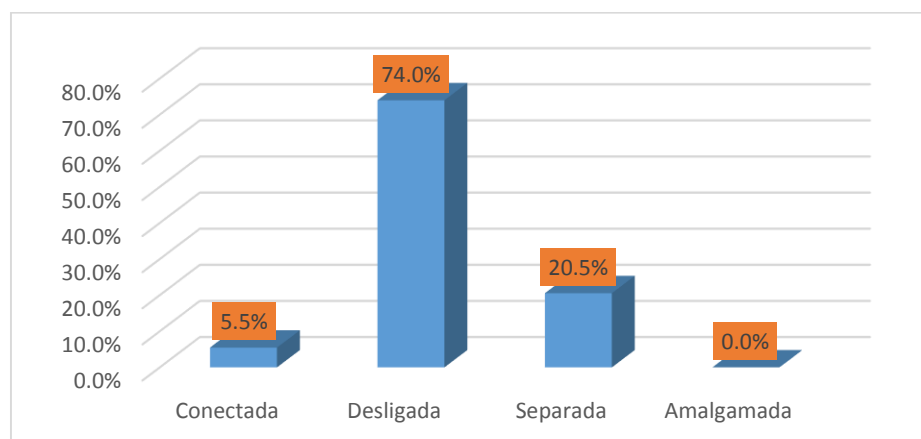
Nivel de adaptabilidad familiar	N° de estudiantes	Porcentaje
Conectada	4	5.5%
Desligada	54	74.0%
Separada	15	20.5%
Amalgamada	0	0.0%
Total	73	100.0%

**Fuente:** *Escala de cohesión y adaptabilidad familiar – FACES III (adaptado por Siguinza)*

**Elaboración:** *Propia*



**GRAFICO N° 03** Determinar la adaptabilidad en el funcionamiento familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Publica “Valentín Paniagua Curazao” del distrito chuschi de la ciudad de Cangallo, Ayacucho-2018.



**Descripción:** En la población estudiada se muestra que (74,0%) corresponde a 54 estudiantes que presentan un nivel de adaptabilidad desligada, el (20,5%) corresponde a 15 estudiantes que pertenecen a un nivel de adaptabilidad separada y (5,5%) corresponde a 4 estudiantes que pertenecen a un nivel de adaptabilidad conectada y ningún estudiante muestra un nivel de adaptabilidad amalgamada.

**TABLA N° IV** Determinar el nivel de funcionamiento familiar según el sexo, de los estudiantes de la Institución Educativa Publica “Valentín Paniagua Curazao” del distrito Chuschi de la ciudad de Cangallo, Ayacucho-2018.

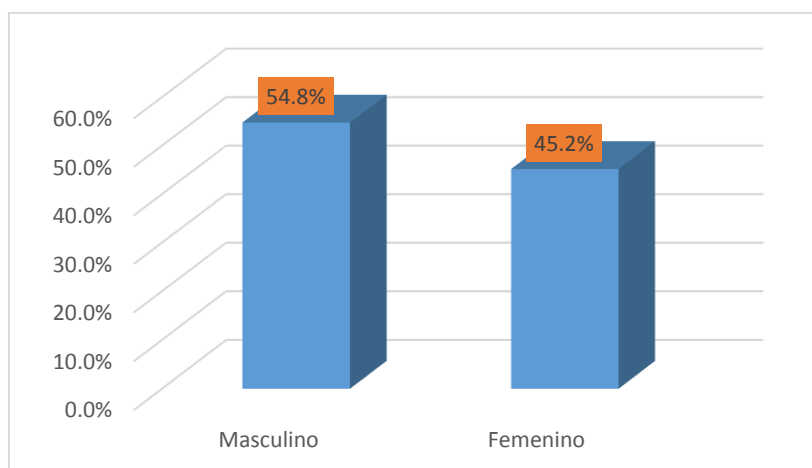
#### SEXO

Sexo de los estudiantes	Fx	Porcentaje
Masculino	40	54.8%
Femenino	33	45.2%
Total	73	100.0%

**Fuente:** Escala de cohesión y adaptabilidad familiar – FACES III (adaptado por Siguinza)

**Elaboración:** Propia

**GRAFICO N° 04** Determinar la cohesión en el funcionamiento familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Pública “Valentín Paniagua Curazao” del distrito chuschi de la ciudad de Cangallo, Ayacucho-2018.



**Fuente:** Escala de cohesión y adaptabilidad familiar – FACES III (adaptado por Siguinza)

**Elaboración:** Propia

**Descripción:** la población de 73 estudiantes muestra que el 54,8% son de sexo masculino y el 45,2% son de sexo femenino.

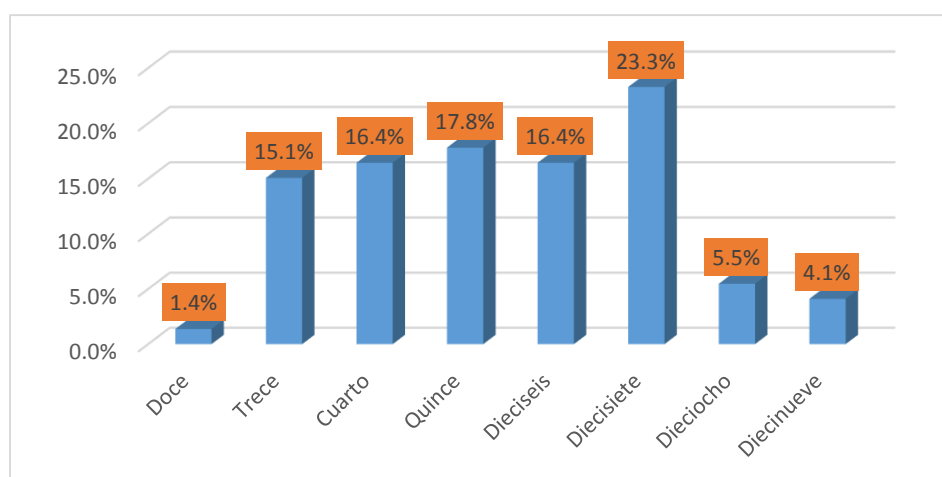
**TABLA N° V** *Determinar el nivel de funcionamiento familiar según la edad, de los estudiantes de la Institución Educativa Pública “Valentín Paniagua Curazao” del distrito Chuschi de la ciudad de Cangallo, Ayacucho-2018.*

EDAD		
Edad de los estudiantes	Fx	Porcentaje
12	1	1.4%
13	11	15.1%
14	12	16.4%
15	13	17.8%
16	12	16.4%
17	17	23.3%
18	4	5.5%
19	3	4.1%
Total	73	100.0%

**Fuente:** Escala de cohesión y adaptabilidad familiar – FACES III  
(adaptado por Siguinza)

**Elaboración:** propia

**GRAFICO N° 05** *Determinar el nivel de funcionamiento familiar según la edad, de los estudiantes de la Institución Educativa Pública “Valentín Paniagua Curazao” del distrito Chuschi de la ciudad de Cangallo, Ayacucho-2018*



**Fuente:** Escala de cohesión y adaptabilidad familiar – FACES III  
(adaptado por Siguinza)

**Elaboración:** propia

**Descripción:** En la población estudiada se muestra que el (1,4%) corresponde a 1 estudiante de 12 años de edad, el (15,1%) corresponde a 11 estudiantes de 13 años de edad, el (16,4%) corresponde a 12 estudiantes de 14 años de edad, el (17,8%) corresponde a 13 estudiantes de 15 años de edad, el (16,4%) corresponde a 12 estudiantes de 16 años de edad, el (23,3%) corresponde a 17 estudiantes de 17 años de edad, el (5,5%) corresponde a 4 estudiantes de 18 años de edad y el (4,1%) corresponde a 3 estudiantes de 19 años de edad.

**TABLA N° VI** *Determinar el nivel de funcionamiento familiar según el grado académico, de los estudiantes de la Institución Educativa Pública “Valentín Paniagua Curazao” del distrito Chuschi de la ciudad de Cangallo, Ayacucho-2018.*

**GRADO ACADEMICO**

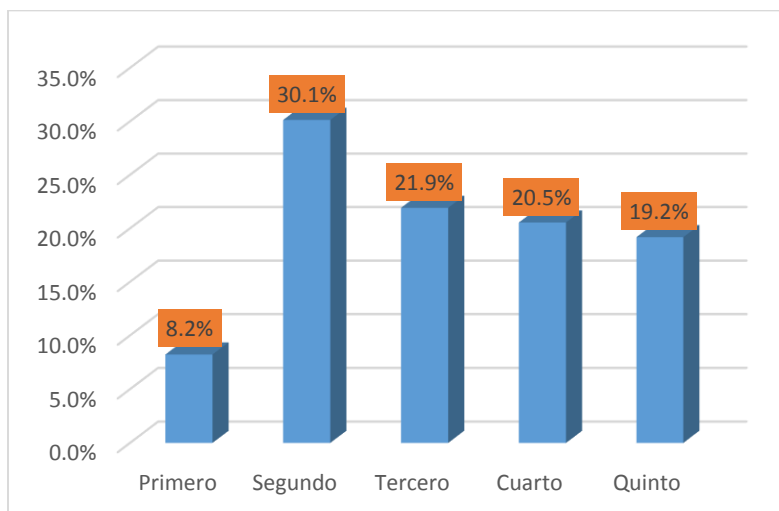
Grado académico	Fx	Porcentaje
1	6	8.2%
2	22	30.1%
3	16	21.9%
4	15	20.5%
5	14	19.2%
Total	73	100.0%

**Fuente:** *Escala de cohesión y adaptabilidad familiar – FACES III (adaptado por Siguinza)*

**Elaboración:** *propia*

**GRAFICO N° 06**

*Determinar el nivel de funcionamiento familiar según el grado académico, de los estudiantes de la Institución Educativa Pública “Valentín Paniagua Curazao” del distrito Chuschi de la ciudad de Cangallo, Ayacucho-2018.*



**Fuente:** *Escala de cohesión y adaptabilidad familiar – FACES III (adaptado por Siguinza)*

**Elaboración:** *propia*

**Descripción:** En la población estudiada se muestra que el (8,2%) corresponde a 6 estudiantes que pertenecen al primer grado de secundaria, el (30,1%) corresponde a 22 estudiantes que pertenecen al segundo grado de secundaria, el (21,9%) corresponde a 16 estudiantes que pertenecen al tercer grado de secundaria, el (20,5%) corresponde 15 estudiantes que pertenecen al cuarto grado de secundaria y el (19,2 %) corresponde a 14 estudiantes que pertenecen al quinto grado de secundaria.

## 4.2. Análisis de resultados

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el funcionamiento familiar en los estudiantes de La Institución Educativa Pública “Valentín Paniagua Curazao” del Distrito Chuschi de la ciudad de Cangallo, Ayacucho-2018.

De acuerdo a los resultados se deduce que la mayoría de la población pertenece a un tipo de familia que se encuentra en un rango extremo lo que hace referencia a que los estudiantes pertenecen a familias disfuncionales; con una cohesión caótica esto hace referencia a la ausencia de normas, lo que causa una mala conducta en sus miembros y adaptabilidad desligada se refiere a que la familia pasa la mayor parte del tiempo separada (física y/o emocionalmente). Según la caracterización de la población, se identificó que la mayoría de la población es de sexo masculino, con una edad media de 17 años, también se evidenció que los estudiantes están en un grado de instrucción de segundo de secundaria.

## 4.3. Discusión

**Aguilar (2017)** en su tesis “Funcionamiento familiar según el modelo circunflejo de adolescentes tardíos” obtuvo resultados en términos de funcionamiento familiar que el 55.2% son extremos. En cuanto a la dimensión de cohesión, el 36,1% presenta un nivel muy bajo, pertenece al tipo de familia que está desligada y para la dimensión de adaptabilidad, el 50,3% muestra un nivel muy alto, es decir, pertenecen a la tipología familiar caótica. De la misma manera, **Caballero y Castillo (2015)** realizó una investigación sobre el funcionamiento familiar y autocontrol en 51 estudiantes del nivel secundario, donde el 23.2% de los adolescentes evaluados se clasifican en el rango extremo de funcionamiento familiar, es decir, son familias disfuncionales.

#### 4.4. Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos a través del estudio realizado se concluye lo siguiente:

- Que la población pertenece a un tipo de familia extrema, esto hace referencia a que el funcionamiento familiar de rango extremo no es saludable para el ciclo vital de la familia.
- las dimensiones en la familia, muestran que presentan un nivel de cohesión caótica, esto hace referencia a la ausencia de normas, lo que causa una mala conducta en sus miembros.
- las dimensiones en la familia, muestran que el Presentan un nivel de adaptabilidad desligada, se refiere a que la familia pasa la mayor parte del tiempo separada (física y/o emocionalmente).
- Según la caracterización de la población, se identificó que la mayoría de la población es de sexo masculino, con una edad media de 17 años, también se evidencio que los estudiantes están en un grado de instrucción de segundo de secundaria.

#### 4.5. Recomendaciones

Según los resultados obtenidos de funcionalidad familiar observamos que la mayoría de la familia de los estudiantes se ubica en el nivel familiar extremo lo que está provocando problemas psicosociales tales como: violencia familiar, deserción escolar, embarazo precoz, entre otros, por lo que se recomienda lo siguiente:

- Que la investigación sea expuesta y profundizada y a los investigadores interesados se les recomienda continuar con estudios referente al tema de familia y tener en cuenta los resultados como referencia para futuras investigaciones.
- Fortalecer los programas de prevención y promoción de la salud mental dirigidos a mejorar la relación y comunicación de las familias de los estudiantes, orientada a mejorar la interacción entre ellos, ya que la familia es el principal soporte a lo largo del ciclo vital.
- A los docentes de la Institución Educativa, desarrollen programas y talleres con padres de familia para contribuir con la mejora del funcionamiento familiar, lo cual redundará en optimizar los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes. Asimismo, se recomienda a los docentes, que a través del área de tutoría, realizar talleres, dinámicas grupales, con los estudiantes para fortalecer la cohesión familiar con el propósito de compartir el tiempo, los espacios, intereses y recreación en conjunto como parte de la salud mental de todos los integrantes de la familia.



## BIBLIOGRAFIA

- Fernández, M; Masjuan, N.; Costa, D.; Cracco, C. (2015) *funcionamiento familiar y trastornos de la conducta alimentaria. Una investigación desde el modelo Circumplejo*. (Tesis de licenciatura) Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica de Uruguay. Recuperado de:  
<https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/cienciaspsicologicas/article/view/439>
- García; Waldo G. *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac*. (Tesis de licenciatura) Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos; Lima. Recuperado de:  
[http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/Tesis/Salud/Zavala\\_G\\_G/t\\_completo.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/Tesis/Salud/Zavala_G_G/t_completo.pdf)
- Gonzales N. (2004) *Funcionalidad familiar en adolescentes de nivel medio y medio superior*. (Tesis de maestría) Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Nuevo León. México. Recuperado de:  
<http://eprints.uanl.mx/5415/1/1020149410.PDF>  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>
- Li, D. (2009) *Análisis de situación en población*. Lima.  
<http://www.unfpa.org.pe/publicaciones/publicacionesperu/UNFPA-CIES-ASP-Ayacucho.pdf>
- Olson, D. (1985). Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar: Faces. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/69808347/FACES-III>
- Perdomo, A., Ramírez, C. Galán, E. (2014) Asociación de la funcionalidad familiar entre padres e hijos adolescentes en Neiva. Universidad Nacional de Colombia (Sede Bogotá). Facultad de Enfermería. Recuperado de:  
<https://revistas.unal.edu.co/index.php/avenferm/article/view/40105/60878>
- Sigüenza, W. (2015) *Funcionamiento Familiar según El Modelo Circumplejo de Olson*. (Tesis de maestría). Facultad de Psicología. Universidad de Cuenca. Cuenca, Ecuador. Recuperado de:
- Vivero, E; Vergara, C. (2013) familia y dinámica familiar. Editorial FUNLAM. Medellín. Colombia. Recuperado de:  
<http://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/preliminar/2014/Familia-dinamica-familiar.pdf>

## ANEXO

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mediante la firma de este documento, doy mi consentimiento para participar de manera voluntaria en la presente investigación que tiene relación con la opinión que tengo de mi familia. Mi participación consiste en responder algunas preguntas acerca de la funcionalidad de mi propia familia.

La estudiante de la **UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE, DE LA FACULTAD DE CIENCIA DE SALUD DE ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**. Prieto Díaz, Evelyn Milena, me ha explicado amplia y claramente que es la responsable de la investigación y que la está realizando como parte del programa de investigación para optar el grado de bachiller. Así mismo me explicó que los resultados de este estudio serán para conocer la Funcionalidad Familiar e implementar estrategias de promoción y educación en la atención familiar. Que no implica riesgo para mi salud. Me dijo que los datos que yo le proporcione serán confidenciales sin haber posibilidad de identificación individual y también que puedo abandonar mi participación en esta investigación cuando yo lo desee.



Firma de la entrevistada



Firma del investigador



Ayacucho 19 de junio del 2018 19 de junio



**SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "VALENTIN PANIAGUA CURAZAO" DEL DISTRITO CHUSCHI DE LA CIUDAD DE CANGALLO - AYACUCHO.**

**SOLICITO: AUTORIZACION PARA LA INVESTIGACION.**

Carlos Alberto, Esteban Sáciga, en mi calidad de coordinador de la escuela profesional de psicología ULADECH Ayacucho, me presento y expongo

Que teniendo la necesidad de investigaciones en el campo de las ciencias Psicológicas, presento a PRIETO DIAZ, Milena identificada con DNI N° 70665880; estudiante del curso taller de investigación II de la Facultad Ciencias de la Salud- Escuela Profesional de Psicología del VI ciclo académico de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote "ULADECH"- FILIAL AYACUCHO quien desea realizar el estudio de FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "VALENTIN PANIAGUA CURAZAO" DEL DISTRITO CHUSCHI DE LA CIUDAD DE CANGALLO - AYACUCHO -2018.. Con el objetivo de determinar el funcionamiento familiar en la población antes mencionada.

**POR LO TANTO:**

Pido a Ud. Acceder a mi petición agradeciendo de antemano su gentil colaboración, hago propicia la ocasión para expresarle la muestra de mi especial consideración.

Atentamente,

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE  
Lic. Carlos A. Esteban Sáciga  
Coordinador de la Carrera de Psicología  
ULADECH FILIAL- AYACUCHO

## FASES III

Edad: 15 Sexo: M ( ) F (X) Nivel de instrucción: TERCER DE EDUCACIÓN  
 fecha de aplicación: 19 - 04 - 87 lugar de aplicación: Salón de clases

A continuación, va encontrar una serie de afirmaciones acerca de cómo son las familias, ninguna de dichas frases es falsa o verdadera, pues varía de familia en familia.

Le pedimos a Ud. que se sirva a leer con detenimiento cada una de las proposiciones y contestar a ellas sinceramente marcando con una (x) la alternativa que según Ud. refleja cómo vive en su familia.

	Casi Nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
1. Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar nuestros quehaceres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10. Padre(s) e hijos discuten juntos las sanciones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Los miembros de la familia se sienten muy cerca uno del otro.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Los hijos toman decisiones en la familia.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
14. Las reglas cambian en nuestra familia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Fácilmente se nos ocurren las cosas que podamos hacer en familia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Nos turnamos las responsabilidades de la casa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Es difícil identificar quien es o quiénes son los líderes en nuestra familia.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. La unión familiar es muy importante.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
20. Es difícil decir quien se encarga de cuales labores del hogar.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>