

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ACTIVIDADES LÚDICAS PARA MEJORAR LOS HÁBITOS DE
HIGIENE PERSONAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 743 JESÚS DE PRAGA,
MARISCAL RAMÓN CASTILLA, LORETO-2020.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

ARELLANO RAMIREZ, VALERIA

ORCID: 0000-0003-2932-8440

ASESOR:

FLORES SUTTA, WILFREDO

ORCID: 0000-0003-4269-6299

LIMA – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Arellano Ramirez, Valeria

ORCID: 0000-0003-2932-8440

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Lima, Perú

ASESOR

Mgtr. Flores Sutta, Wilfredo

ORCID. 0000-0003-4269-6299

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Huánuco,
Perú

JURADO

Dr. Salinas Ordoñez, Lester Froilán

ORCID. 0000-0002-5726-909X

Mgtr. Bustamante Chávez, Ana Maritza

ORCID. 0000-0001-9066-3892

Mg. Sánchez Cornejo, Aida Soledad

ORCID.0000-0002-4985-204X

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dr. Lester Froilan Salinas Ordoñez
Presidente

Mgr. Ana Maritza Bustamante Chávez
Miembro

Mgr. Aida Soledad Sánchez Cornejo
Miembro

Mgr. Wilfredo Flores Sutta
Asesor

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote Filial Huánuco, a la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial y a nuestros docentes de la Carrera Profesional de Educación Inicial.

DEDICATORIA

A Dios, mi padre y madre que me fortalecen con sus oraciones.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación estuvo dirigido a de qué manera las actividades lúdicas mejoran los hábitos de higiene personal en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 Jesús de Praga, Mariscal Ramón Castilla, Loreto-2020. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con pretest y posttest con grupo experimental. Se trabajó con una población muestral de 10 niños de 5 años de edad del nivel inicial. Se utilizó la prueba estadística de rangos de Wilcoxon para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados iniciales evidenciaron que más del 50% del grupo experimental obtuvieron menor e igual al logro B en las dimensiones de los hábitos de higiene personal. A partir de estos resultados se aplicó la estrategia didáctica a través de 10 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó un posttest, cuyos resultados 50% demostraron diferencias significativas en el logro de aprendizaje de los hábitos de higiene personal. Con los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que las actividades lúdicas mejoran significativamente ($p=0.001$) los hábitos de higiene personal en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 Jesús de Praga, Mariscal Ramón Castilla, Loreto-2020, siendo la mejora promedio el 20%.

Palabras claves: Actividades lúdicas, Hábitos de higiene personal, Higiene de los órganos de los sentidos, Higiene corporal e Higiene del entorno

ABSTRACT

The present research work was aimed at how recreational activities improve personal hygiene habits in 5-year-old children of the Initial Educational Institution N ° 743 Jesús de Praga, Mariscal Ramón Castilla, Loreto-2020. The study was of a quantitative type with a pre-experimental research design with pretest and posttest with experimental group. We worked with a sample population of 10 5-year-old children from the initial level. The Wilcoxon rank test was used to test the research hypothesis. The initial results showed that more than 50% of the experimental group obtained less than and equal to achievement B in the dimensions of personal hygiene habits. Based on these results, the didactic strategy was applied through 10 learning sessions. Subsequently, a post-test was applied, whose results 50% showed significant differences in the achievement of learning personal hygiene habits. With the results obtained, we conclude by accepting the research hypothesis that play activities significantly improve ($p = 0.001$) personal hygiene habits in 5-year-old children of the Initial Educational Institution No. 743 Jesús de Praga, Mariscal Ramón Castilla , Loreto-2020, with the average improvement being 20%.

Keywords: Play activities, Personal hygiene habits, Sensory organs hygiene, Body hygiene and Environmental hygiene

CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	4
2.1. Antecedentes	4
2.2. Bases teóricas de la investigación	10
2.2.1. Actividades lúdicas	10
2.2.1.1. El juego.....	11
2.2.2. Tipos de juego.....	12

2.2.3.	Hábitos de higiene	14
2.2.4.	Dimensiones de los hábitos de higiene	16
2.2.4.1.	Higiene de los órganos de los sentidos	16
2.2.4.2.	Higiene corporal.....	21
2.2.4.3.	Higiene del cabello	22
2.2.4.4.	Higiene de los pies	23
2.2.4.5.	Higiene del vestido	23
2.2.4.6.	Higiene del calzado.....	24
2.2.4.7.	Higiene de la cara	25
2.2.4.8.	Higiene del entorno en el que vivimos	25
2.2.5.	Niveles de los hábitos de higiene	26
III.	HIPÓTESIS	28
3.1.	Hipótesis general	28
3.2.	Hipótesis específicas	28
IV.	METODOLOGÍA	29
4.1.	Diseño de la investigación	29
4.2.	Población y muestra	30

4.2.1.	Población	30
4.2.2.	Muestra	30
4.3.	Definición y operacionalización de variables e indicadores	32
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	34
4.4.1.	Observación	34
4.4.1.1.	Guía de observación	34
4.5.	Plan de análisis	34
4.6.	Matriz de consistencia.....	36
4.7.	Principios éticos	38
4.7.1.	Protección de las personas	38
4.7.2.	Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad.....	38
4.7.3.	Libre participación y derecho a estar informado.	38
4.7.4.	Beneficencia no maleficencia.	38
4.7.5.	Justicia	39
4.7.6.	Integridad científica.	39
V.	RESULTADOS	40
5.1.	Resultados	40

5.1.1.	En relación con el objetivo general:	40
5.1.2.	En relación con el objetivo específico 1:	44
5.1.3.	En relación con el objetivo específico 2:	47
5.1.4.	En relación con el objetivo específico 3:	50
1.	Prueba de Hipótesis	53
5.2.	Análisis de resultados.....	57
5.2.1.	Análisis respecto al objetivo general:	57
5.2.2.	Análisis respecto al objetivo específico 1:.....	58
5.2.3.	Análisis respecto al objetivo específico 2:.....	59
5.2.4.	Análisis respecto al objetivo específico 3:.....	60
VI.	CONCLUSIONES	61
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	62
	Batissta, B. (2005). Los talleres en Educación Infantil. Espacios de crecimiento. Barcelona, España: Edit. Grao.	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Niños y niñas matriculados en el nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 743 Jesús de Praga, Mariscal Ramón Castilla, Loreto-2020.....	30
Tabla 2 Muestra de niños y niñas de cinco años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N° 743 Jesús de Praga, Mariscal Ramón Castilla, Loreto-2020....	31
Tabla 3 Operacionalización de las variables.....	32
Tabla 4 Matriz de consistencia	36
Tabla 5 Resultados de la pre evaluación de los hábitos de higiene personal en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 Jesús de Praga, Mariscal Ramón Castilla, Loreto-2020.....	40
Tabla 7 Resultados de la post evaluación de los hábitos de higiene personal en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 Jesús de Praga, Mariscal Ramón Castilla, Loreto-2020.....	42
Tabla 8 Resultados de la pre evaluación de la dimensión higiene de los órganos de los sentidos en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 Jesús de Praga, Mariscal Ramón Castilla, Loreto-2020.....	44
Tabla 9 Resultados de la post evaluación de la dimensión higiene de los órganos de los sentidos en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 Jesús de Praga, Mariscal Ramón Castilla, Loreto-2020.....	45

Tabla 10 Resultados de la pre evaluación de la dimensión higiene corporal en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 Jesús de Praga, Mariscal Ramón Castilla, Loreto-2020.....	47
Tabla 11 Resultados de la post evaluación de la dimensión higiene corporal en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 Jesús de Praga, Mariscal Ramón Castilla, Loreto-2020.....	48
Tabla 12 Resultados de la pre evaluación de la dimensión higiene del entorno en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 Jesús de Praga, Mariscal Ramón Castilla, Loreto-2020.....	50
Tabla 13 Resultados de la post evaluación de la dimensión higiene del entorno en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 Jesús de Praga, Mariscal Ramón Castilla, Loreto-2020.....	51
Tabla 14 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon-Comprensión lectora	53
Tabla 15 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon-Dimensión higiene de los órganos de los sentidos	54
Tabla 16 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon-Dimensión higiene corporal.....	55
Tabla 17 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon-Dimensión higiene del entorno	56

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Resultados de la pre evaluación de los hábitos de higiene personal en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 Jesús de Praga, Mariscal Ramón Castilla, Loreto-2020.....	41
Gráfico 2 Resultados de la post evaluación de los hábitos de higiene personal en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 Jesús de Praga, Mariscal Ramón Castilla, Loreto-2020.....	42
Gráfico 3 Resultados de la pre evaluación de la dimensión higiene de los órganos de los sentidos en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 Jesús de Praga, Mariscal Ramón Castilla, Loreto-2020.....	44
Gráfico 4 Resultados de la post evaluación de la dimensión higiene de los órganos de los sentidos en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 Jesús de Praga, Mariscal Ramón Castilla, Loreto-2020.....	46
Gráfico 5 Resultados de la pre evaluación de la dimensión higiene corporal en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 Jesús de Praga, Mariscal Ramón Castilla, Loreto-2020.....	47
Gráfico 6 Resultados de la post evaluación de la dimensión higiene corporal en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 Jesús de Praga, Mariscal Ramón Castilla, Loreto-2020.....	49

Gráfico 7 Resultados de la pre evaluación de la dimensión higiene del entorno en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 Jesús de Praga, Mariscal Ramón Castilla, Loreto-2020..... 50

Gráfico 8 Resultados de la post evaluación de la dimensión higiene del entorno en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 Jesús de Praga, Mariscal Ramón Castilla, Loreto-2020..... 52

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día se observa una alta prevalencia de enfermedades contagiosa y no contagiosas en nuestra población, la cual es una realidad innegable, desde hace muchos años existe el peligro de epidemias que afecta muchas veces a los niños de los primeros años de vida y personas vulnerables, la OMS (2012) dice que “Cerca de dos tercios de las muertes infantiles son prevenibles con intervenciones prácticas de bajo costo” (p.1), asimismo cada año mueren más de tres millones de menores de cinco años por diferentes causa y afecciones relacionadas al medio ambiente.

“El aire interior y exterior y el agua contaminados, la falta de saneamiento adecuado, los riesgos de toxicidad, los vectores de enfermedades, la radiación ultravioleta y los ecosistemas degradados son factores ambientales de riesgo importantes para los niños, y en la mayor parte de los casos para sus madres también. En particular en los países en desarrollo, los riesgos y la contaminación ambientales contribuyen de manera muy importante a la mortalidad, la morbilidad y la discapacidad infantiles asociadas a las enfermedades respiratorias agudas, enfermedades diarreicas, traumatismos físicos, intoxicaciones, enfermedades transmitidas por insectos e infecciones perinatales. La mortalidad y la morbilidad infantiles debidas a causas como la pobreza y la malnutrición también van asociadas a modalidades insostenibles de desarrollo y a la degradación del medio ambiente urbano o rural”. (OMS, 2002)

Los hábitos de higiene personal en la población y en especial en nuestros niños tiene una atención muy preocupante en éstos tiempos, debido a que se toma como

importancia el no tener hábitos de higiene saludables como factor principal en la calidad de vida y la prevención de muchas enfermedades.

Algunas características observadas en nuestra Institución Educativa por diálogos y observaciones del entorno de nuestros niños y niñas, se presenta pocos hábitos de higiene como el deficiente lavado de manos, el cabello muchas veces sucio y no peinados, el vestido o ropa poco limpia, descuido de la presencia personal, la emisión de olores poco agradables, la falta de baño continuo, el consumo de alimentos sin lavar y otros que evidencia que en el hogar existe la poca práctica de la higiene personal y del entorno.

Ante lo descrito anteriormente se formuló el siguiente enunciado:

¿De qué manera las actividades lúdicas mejoran los hábitos de higiene personal en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 Jesús de Praga, Mariscal Ramón Castilla, Loreto-2020?

El objetivo general fue:

Determinar de qué manera las actividades lúdicas mejoran los hábitos de higiene personal en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 Jesús de Praga, Mariscal Ramón Castilla, Loreto-2020.

Los objetivos específicos fueron:

Analizar de qué manera las actividades lúdicas mejoran los hábitos de higiene de los órganos de los sentidos en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 Jesús de Praga, Mariscal Ramón Castilla, Loreto-2020.

Analizar de qué manera las actividades lúdicas mejoran los hábitos de higiene corporal en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 Jesús de Praga, Mariscal Ramón Castilla, Loreto-2020.

Analizar de qué manera las actividades lúdicas mejoran los hábitos de higiene del entorno en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 Jesús de Praga, Mariscal Ramón Castilla, Loreto-2020.

La presente investigación buscó aportar desde la perspectiva teórica en fortalecer la teoría utilizada al aplicarla al contexto real, con estrategias adecuadas, metodología acorde al nuevo Currículo Nacional y relacionado con los procesos de intervención científica, buscando el beneficio de nuestros niños y niñas, asimismo las familias y nuestros colegas, los maestros y maestras, causando un impacto positivo en los involucrados, por tanto se utilizó la teoría existente sobre nuestras variables. En la práctica fue muy importante nuestra investigación debido a que los niños, niñas y estudiantes fueron motivados, generándose gran interés para el logro de los aprendizajes, asimismo la presente investigación sirve de base para futuros estudios relacionados a nuestro tema que se puedan realizar.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Taco Castro (2018) con su tesis titulado “*Promocionando el consumo de una alimentación saludable e higiene bucal en prevención de la caries en niños de 3 a 5 años Institución Educativa Inicial “Roca Illini” _ Jangas 2018*”. Presentado en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. El presente trabajo Académico nace a raíz de la problemática que existe por la elevada prevalencia de caries dental en infantes de 3 a 5 años encontrados en consulta del servicio de odontología en el centro de salud de Jangas muchos de ellos relacionados con el elevado consumo de dieta altamente cariogénica. El presente trabajo, promocionando el consumo de una alimentación saludable e higiene bucal en prevención de la caries en niños de 3 a 5 años. Institución educativa inicial “Roca Illini” _ Jangas, 2018 busca beneficiar a los niños de dicha institución educativa disminuyendo los índice de caries dental en niños de etapa inicial estableciendo como línea de acción la capacitación a los padres y docentes del centro educativo. Como profesional de Odontología, espero contribuir promocionando el consumo de una alimentación saludable e higiene bucal en prevención de la caries en niños de 3 a 5 años en la institución educativa inicial “ROCA ILLINI” Jangas 2018.

Espinoza Sifuentes y Gonzales Vidal (2017) con su tesis presentado “*Aplicación de un programa de canciones infantiles para mejorar los hábitos de higiene personal en los niños y niñas de 4 años de la Institución*

Educativa N° 1678-“Rayitos de Luz” Nuevo Chimbote”. Presentado en la Universidad Nacional del Santa. El presente informe tuvo como finalidad mejorar los hábitos de higiene a través de un programa de canciones infantiles buscando optimizar y preservar la salud de los niños menores de 5 años. Se fundamentó en la necesidad que tienen los niños de conocer el rol de la higiene para la conservación de la salud, que repercute en esta, así también individual, familiar y de la comunidad en general. De esta manera se persiguió el objetivo general es demostrar que la APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE CANCIONES INFANTILES PERMITE MEJORAR LOS HABITOS DE HIGIENE PERSONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 1678-“RAYITOS DE LUZ” NUEVO CHIMBOTE. Es una investigación experimental, con una población de 60 niños de los cuales se tomó una muestra a 40 niños asignados de la I.E N° 1678“Rayitos de Luz” Nuevo de Nuevo Chimbote, de los cuales 20 pertenecieron al grupo control y los otro 20 al grupo experimental, para el recojo de la información se utilizó una guía de observación la cual fue aplicada antes y después del programa a ambos grupos para determinar el nivel de higiene que tienen los niños y niñas. Teniendo como resultados la mejora en un 100 % mostrando un nivel eficiente de hábitos de higiene del grupo experimental, mientras que control muestra un nivel deficiente de higiene personal. Así mismo podemos como conclusión que el programa de canciones mejora de manera significativa la adquisición de hábitos de higiene personal (órganos de los sentidos, cuerpo, vestido y calzado).

Castillo Cabrera (2019) con su tesis titulado “*Programa Llullaq Wanra para mejorar la práctica de los hábitos de higiene personal en los niños de 5 años de la I.E. N° 32004 San Pedro, Huánuco, 2016.*” Presentado en la Universidad de Huánuco. El trabajo de investigación es titulado “PROGRAMA “LLULLAQ WANRA” PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DE LOS HáBITOS DE HIGIENE PERSONAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE I.E. N°32004 SAN PEDRO-HUÁNUCO-2016.” El trabajo de investigación fue de diseño cuasi experimental porque no se pudo controlar de manera rigurosa a ambos grupos, de nivel experimental porque se demostró la relación causa y efecto y de tipo aplicada porque mejoró los hábitos de higiene personal. La población considerada fue de 84 alumnos de 5 años del nivel inicial y la muestra elegida fueron 19 alumnos del aula verde como grupo experimental y 22 alumnos del aula celeste como grupo control. El trabajo de investigación tuvo como objetivo mejorar los hábitos de higiene personal en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N°32004 “San Pedro”, se propuso 20 sesiones de aprendizaje con sus listas de cotejo para evaluar luego de la aplicación del programa “Llullaq Wanra”. Obtuvimos los siguientes resultados: En el pre test de los 19 alumnos que representa el 100% del grupo experimental, el 14.21% si lograron mejorar los hábitos de higiene y el 85.79 no lograron mejorar los hábitos de higiene. Así mismo del grupo control de los 22 alumnos que representan el 100%, el 25.23% si lograron mejorar los hábitos de higiene mientras que el 74.77% no lograron mejorar sus hábitos de higiene, (Cuadro N°03). Sin embargo, en el post test se observó los

siguientes resultados: en el grupo experimental el 92.11% logró mejorar sus hábitos de higiene y el 7.89 no logró mejorar sus hábitos de higiene, mientras que en el grupo control el 32.73% lograron mejorar sus hábitos de higiene y el 67.27% no lograron mejorar los hábitos de higiene, (Cuadro N° 04).

Cruz Challapa y Fora Chino (2019) con su tesis titulado “*Aplicación de talleres artísticos para fortalecer los hábitos de higiene personal e higiene del aula en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Divino Niño Jesús en Yura - Arequipa 2018*”. Presentado en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. En la presente investigación, tiene como principal objetivo determinar el efecto de la aplicación de los talleres artísticos en los hábitos de higiene personal e higiene del aula en los niños y niñas de 4 y 5 años. Teniendo como población censal un total de 34 niños y niñas del aula multigrado de 4 y 5 años. Dicha investigación es de enfoque cuantitativa, siendo el nivel de investigación explicativa de tipo aplicada y el diseño pre-experimental, con pre test y post test. La recolección de datos se utilizó la técnica de observación, cuyo instrumento; la ficha de observación, se formularon dieciocho ítems. Se elaboró la aplicación de dieciocho talleres artísticos para fortalecer los hábitos de higiene personal e higiene de aula, los cuales contienen actividades de dramatización, danza, música, y grafico-plástico (dibujo, pintura modelado, construcción). Los resultados fueron analizados estadísticamente mediante la prueba de Chi cuadrado de Pearson, donde se demuestra que el nivel de significancia es 0.000 lo que indica que es menor al parámetro límite de 0.05 establecido en

la estadística, por lo cual rechazamos nuestra hipótesis nula y aceptamos la hipótesis planteada de nuestra investigación. Llegando a la conclusión que la aplicación de talleres artísticos tiene una mejora significativa y considerable en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad. Concientizando la importancia de la práctica correcta de los hábitos de higiene personal e higiene de aula.

Falcón Quispe (2018) con trabajo titulado “*Experiencias vivenciales para estimular hábitos de higiene personal en niñas y niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial de Gestión Pública “Las Estrellitas”- Aymaña del Distrito de Cotahuasi, Provincia de la Unión, Departamento Arequipa*”. Presentado en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. El presente trabajo investigación tiene como objetivo aplicar experiencias vivenciales para estimular hábitos de higiene personal en niñas y niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial de Gestión Pública “Las Estrellitas”- Aymaña del Distrito de Cotahuasi, Provincia de la Unión, Departamento Arequipa. Su metodología de estudio es experimental, su población conformada por 15 niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial de Gestión Pública “Las Estrellitas”, se tomó una prueba antes de la investigación “pre test” y otra prueba después de la investigación “post test” y se aplicó una prueba de entrada y salida por un lapso de 60 minutos. Siendo sus resultados la diferencia entre los niveles de hábitos de higiene corporal que presenta el grupo experimental y de control, antes y después de la aplicación de experiencias vivenciales, se aprecia en la mayoría de unidades de análisis el grupo experimental pasa de

la valoración de no lo hace a la valoración de lo hace correctamente.
Mientras que el grupo de control mantiene la misma valoración que no lo
hace.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Actividades lúdicas

La autora por excelencia de la contextualización y la metodología activa María Montessori (2003) nos menciona que “la actividad lúdica es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. Los juegos normalmente se diferencian del trabajo y del arte, pero en muchos casos estos no tienen una diferenciación demasiado clara”. De lo que podemos inferir que toda actividad lúdica al provocar distracción guiada, estimula el gozo y la participación activa de los niños, estudiantes y personas, asimismo estimula en forma activa las cualidades que posee en este caso el estudiante. Se puede afirmar que el juego, como cualquier realidad sociocultural. Entre las conceptualizaciones más conocidas apuntamos nuevamente a Montessori (2003) que “El juego es una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de la conciencia de -ser de otro modo- que en la vida corriente”. Con esta definición dado por la autora, se muestra que el juego es el primer paso en donde la persona puede entrar en contacto con la normatividad, con la tolerancia, el respeto por sí mismo y por su par,

la aceptación de parámetros de comportamientos, la concentración, la afluencia de emociones propias del entablar relación dentro de un grupo. Es decir; Montessori, ve la necesidad de jugar en la niñez. Por su parte, Ortega (2002), “mencionó que el juego es una forma privilegiada de la libertad de expresión del niño. ”Además, Palacios y Ruiz (2002) “consideran al juego como la acción libre, espontánea, desinteresada e intrascendente que se efectúa en una limitación temporal y espacial de la vida habitual, conforme a determinadas reglas, establecidas o improvisadas y cuyo elemento informativo es la tensión.

2.2.1.1.El juego

LEV. S. VIGOTSKY: Entre sus ideas resumimos que “jugar es una acción social, ya que con la participación de los niños es que se pueden asumir diferentes roles que complementen la actividad. Además dicho autor desarrolla primordialmente el juego simbólico y muestra cómo es que algunos niños logran transformar cosas con su imaginación y de esta forma adquieren un significado diferente, por ejemplo: cuando utilizan el palo de la escoba para aparentar que están montando un caballo”. (Tortolero de Banda 2008).

En la actualidad el juego continua usando de base estos aportes, así sea en la escuela o el hogar, se realizan las actividades lúdicas

o los juegos a favor del desarrollo psicobiológico de los estudiantes de manera armónica.

JEAN PIAGET: De sus aportes planteamos que “jugar es un medio que enriquece y contribuye al intelecto (brinda la oportunidad de cambiar lo vivido mediante la necesidad del pequeño), es nuestra meta que el niño y la niña utilicen su capacidad de razonamiento”.

MARIA MONTESORI: De sus planteamientos resalta la importancia del juego “para una adecuada enseñanza en todos nuestros sentidos, al realizar los juegos es donde los niños observan, manipulan y utilizan todos los sentidos para disponer del material que se les presenta” (objetos, plano cartesiano, figuras geométricas, etc.)

2.2.2. Tipos de juego

Según Borja, M. 1994. Los juegos tienen una clasificación.

- **Juegos de Estrategia:** considerados a los juegos “donde guarda un papel principal la habilidad, inteligencia, planificación y delegación, puede empujar al jugador a una derrota en el juego o al triunfo del mismo. Los participantes representan diversos papeles como el de un gerente o administrador, general, un presidente, donde cada uno tendrá que realizar sus propias estrategias, haciendo buen uso de sus recursos, planeando estrategias para lograr llegar al objetivo, ganar puntos, ocupar una posición determinada, entre otros” (Borja, 1994).

- **Juegos Creativos:** En su consideración “permiten el desarrollo de los niños y niñas las creatividades debidamente concebidas y adecuadamente organizadas propiciando que los diferentes grupos y niveles alcancen un desarrollo superior. Gestionan y propician la creatividad y las ideas producidas que ayudaran a la solución de problemas que se vayan presentando en sus vidas cotidianas. Juegos de Azar: Son aquellos juegos donde el ganar o perder no requiere de habilidad, sino más bien depende de la suerte o azar es decir de la casualidad. (Borja, 1994).

- **Juego de Habilidades:** lo llamamos de esta forma ya los resultados en las competencias va a depender del nivel de capacidad, actuación y aptitudes de cada participante, en este tipo de juego no interviene la suerte o azar.

- **Juegos Recreativos:** Al respecto Bauzer E. (1971); dice que “el juego recreativo, es la variación de actividades u ocupaciones, brinda posibilidades de recreación de las partes fatigadas o cansadas del sistema nervioso, en tanto que otras partes entran en acción. En general, los juegos recreativos, coadyuvan decididamente en la formación integral de la personalidad del individuo, y por ende busca bienestar de toda la humanidad, con un carácter socializador y además ser útil para la conservación de la salud física, psíquica del hombre. Los juegos recreativos sirven no solo como entretenimiento y distracción, sino como un maravilloso agente de interpretación grupal, además va desarrollando los movimientos, desarrolla su memoria, su capacidad de razonamiento,

ejerciendo una acción positiva dentro de la organización de los educandos. Los que se han empleado para el presente Trabajo, son los juegos recreativos, de estrategias, de habilidades, etc”

2.2.3. Hábitos de higiene

Revisando diversos antecedentes y teorías existen entes podemos mencionar que el científico y filósofo Charles S. Peirce (1836-1914) consideraba que “los seres humanos son un manojó de hábitos. El ser humano es un sistema dinámico y orgánico de hábitos, deseos, sentimientos, tendencias y pensamientos que crece en su interacción comunicativa con los demás”. Por los años 1902, define el hábito como “una ley general de acción, tal que en una cierta clase general de ocasión un hombre será más o menos apto para actuar de una cierta manera general”. Por tanto se considera que un hábito es un conjunto de acciones repetidas de forma periódica o constante por parte de un individuo, ya sea consciente o inconscientemente. Los hábitos más que ninguna otra cosa nos definen como personas, es decir, la persona que eres actualmente es producto directo de tus hábitos actuales. Los hábitos se desarrollan en forma individual y normalmente cambian, se agregan unos y se desechan otros, durante la vida de un individuo.

La higiene personal está constituida por el conjunto de cuidados que se debe dar a nuestro cuerpo para aumentar su vitalidad y mantenerse en

un estado saludable. Es el concepto básico de limpieza, aseo y cuidado de nuestro cuerpo necesita para su desarrollo.

Uno de los aprendizajes más importantes a desarrollar en la primera infancia son los hábitos de higiene. Inicialmente son los padres quienes los van promoviendo, pero más adelante es en la escuela y/o colegio donde se pueden volver a aprender en un contexto distinto, el cual permite al niño comprender mejor el significado de esos hábitos y adquirir una responsabilidad creciente sobre el cuidado de su propia salud.

Estos aspectos se encuentran vinculados con el estilo de vida definida como "el conjunto de pautas de conducta y hábitos cotidianos de una persona", la cual es una forma de vivir, pero vivir una vida saludable.

Se pueden determinar tres elementos base para un mejor hábito de salud:

- la higiene,
- la alimentación y
- el sueño.

Los hábitos de salud consideramos como un conjunto de comportamientos aprendidos por los cuales el niño o niña mantiene un buen estado de salud dado que se alimenta correctamente y coherentemente, cuida su higiene (limpieza) y descansa lo suficiente

diariamente. Es conocido que inicialmente son los padres quienes van creando o desarrollando esos hábitos, por ello es necesario que a medida que el niño va creciendo reconozca sus necesidades y comportamientos.

Entre los hábitos de salud un componente que guarda mayor importancia son los hábitos de higiene, éstos tienen como objeto colocar a la persona en afrontar mejores condiciones de salud frente a los riesgos del ambiente y del propio individuo, lo cual, va a ser fundamental en la prevención de enfermedades.

2.2.4. Dimensiones de los hábitos de higiene

Según Barderi (1999) considera lo siguiente:

-Higiene de los órganos de los sentidos.

-Higiene corporal.

-Higiene del entorno en el que vivimos.

2.2.4.1.Higiene de los órganos de los sentidos

-Higiene de los ojos: “Los dedos, así como los pañuelos, toallas y otros objetos de uso personal suelen ser los vehículos frecuentes de la infección de la conjuntiva, membrana que tapiza el globo ocular en su parte exterior (ojo externo)”. (Barderi, 1999, p.58). Simultáneamente al lavado de la cara, se efectúa el de los ojos, oídos y fosas nasales. Los ojos se higienizan

normalmente por sí mismos, mediante la secreción lagrimal. Esta secreción constante y arrastra las partículas de polvo que se adhiere a la conjuntiva. Según Kozier (2005) refiere que, “en el cuidado de los ojos, debe considerarse que las secreciones secas que se han acumulado en las pestañas tienen que ser ablandadas y retiradas, colocando una bolita de algodón estéril humedecida en agua destilada o suero fisiológico estériles sobre el borde los párpados” (p.23). Definitivamente los ojos tienen un mecanismo propio de limpieza, construido por el sistema lacrimal se deben lavar diariamente con agua, especialmente al levantarse para eliminar las legañas producidas durante el sueño. Como medida de protección de “los ojos se debe leer con buena luz, no leer en vehículos en movimiento ya que provoca variaciones continuas en la distancia entre el ojo y el texto; no deben tocarse con las manos sucias ni con pañuelos u otros objetos” (Dueñas, 2001, p78).

-Higiene de la nariz: “La nariz, además de tener una función fundamental en el sentido del olfato, interviene en la respiración, la limpieza de este órgano consiste en la eliminación del moco y las partículas retenidas con el paso del aire. Esta acción debe

hacerse utilizando un pañuelo limpio y tapando alternativamente una ventana nasal y luego la otra y sin expulsar el aire con mucha fuerza” (Dueñas, 2001, p.13). La nariz deja entrar el aire para que llegue a los pulmones con la temperatura y humedad adecuadas, y libres de partículas extrañas. “La producción de mocos es un proceso natural que sirve como lubricante y filtro para el aire. Sin embargo, es necesario retirarlos varias veces al día, pues además de la incomodidad que representan, contienen partículas y microorganismos filtrados que pueden propiciar enfermedades. Es conveniente evitar meterse objetos en la nariz” (Barderi, 1999, p.60).

-Higiene del oído: El lavado debe concretarse con el uso de cotonetes dentro del conducto auditivo. “Es conveniente quitar los depósitos de cera (cerumen) que se acumulen en el conducto auditivo externo que dificultan la percepción de los sonidos; para ello nunca se deben utilizar instrumentos duros ni punzantes. Toda dificultad debe ser consultada” ((Martín, 2011, p.443).

Es conveniente evitar que el agua entre a los oídos, y su aseo debe hacerse de manera periódica, teniendo en cuenta las recomendaciones de un médico. Es

importante tener en cuenta que no se deben introducir objetos en los oídos Como: ganchos, pinzas, palillos u otros, (Barderi, 1999:60).

-Higiene de la boca: La cavidad bucal es lugar propicio para la penetración de numerosos gérmenes. En dicho sentido “pueden ser portadores los dedos que se llevan a la boca cuando se muerden las uñas, los labios en el acto del beso con los adultos. Estos gérmenes encuentran lugar propicio para su desarrollo, en los restos de alimentos que quedan entre los dientes y fermentan. Por eso después de cada comida debe enjuagarse la boca y procederse a la limpieza de la dentadura. La falta de higiene, además de ser propicia para el mal aliento, favorece la formación de caries” (Martín, 2011, p. 443). Nuestra boca es una parte del cuerpo que merece el mayor cuidado, pues es la puerta de ingreso de los alimentos y también de algunas enfermedades. Por eso, “debemos lavarla por lo menos tres veces al día, generalmente después de los alimentos. A veces, los niños no tienen pasta dental; en ese caso, podemos usar agua con sal o bicarbonato de sodio. Estos elementos son muy fáciles de encontrar y de bajo costo”. (Rutas de aprendizaje. 2015; p. 32). Una boca sana se debe asumir el buen hábito de lavarse después de cada

comida y fundamentalmente a la hora de acostarse. Cada cepillado debe durar 3 minutos como mínimo. Asimismo, manifiesta que “los dientes sirven principalmente para morder y masticar los alimentos, forman parte del aspecto de la cara y de la expresión de las emociones y también son útiles para hablar normalmente. Indica la técnica adecuada de cepillado que consiste en los siguientes pasos: coger el cepillo con las manos como si se tratara de un lápiz; poner pasta o dentífrico en la cabeza del cepillo; cepillar la parte delantera de arriba abajo; cepillar la parte lateral de arriba abajo; cepillar la parte interior de arriba abajo; coger un vaso de agua y enjuagarnos la boca, para eliminar los restos de pasta. También hace hincapié en el uso del hilo dental y el flúor” (Dueñas 2001, p. 24).

-Higiene de las manos: De las regiones del cuerpo, las manos, son las que se ensucian y contaminan con más frecuencia. Durante el día se ponen en contacto con múltiples objetos: pasamanos de vehículos y puertas, dinero circulante, correspondencia, diarios, revistas, etc. Que son tocados por numerosas personas, muchas veces portadoras de gérmenes. Por eso “su lavado debe repetirse varias veces por día, particularmente antes de la comida. Se evita así la posible

contaminación de los alimentos que se llevan a la boca, por ejemplo, el pan”, (Martín, 2011, p. 443). Un hábito fundamental debe ser el lavado de las manos después de ir al baño y también antes de tocar o consumir los alimentos, tanto en la casa como en la escuela y en cualquier otro lugar, (Barderi, 1999:60). El aseo de las manos. Los niños pequeños tocan todo lo que pueden y lo que les llama su atención; por tanto, es normal que sus manos se conviertan en un vehículo de transmisión de enfermedades. Por eso, debemos enseñarles a mantenerlas limpias, al menos antes de comer y después de ir al baño. Recuerda que es importante usar jabón y agua limpia en el lavado de las manos. (Rutas de aprendizaje. 2015; 31).

2.2.4.2. Higiene corporal

Según Concepción (2004) y Salas y Marat (2000) recomiendan “ ducharse, al menos tres veces por semana, preferentemente por la noche, para ello se debe utilizar jabones de acidez similar a la de la piel y que no irriten. Los baños y el cuidado de la piel forman parte de la higiene total, la duración del baño de la persona y los métodos usados dependen de sus habilidades físicas, los problemas de salud y el grado de

higiene requerido”. Asimismo “la piel es un órgano activo que tiene las funciones de protección, excreción, regulación de la temperatura y sensibilidad. El baño diario es fundamental para mantener el cuerpo sano, debe considerarse siempre la forma y el material que se requiere para su realización” (Potter y Perry, 2003, p.42).

2.2.4.3.Higiene del cabello

El cuero cabelludo y los cabellos que se implantan en él, exigen una higiene prolija. Sobre todo, en los niños para evitar que se instalen parásitos como por ejemplo los de la pediculosis. (Pongoy. 2007; 56). Los autores recomiendan que el uso del pelo corto. De este modo se facilita su higienización. El aseo del cabello y el peinado. A veces, los padres descuidan el lavado del cabello de sus hijos y el peinarlos o enseñarles, poco a poco, a hacerlo solos, sin darse cuenta de que el descuido puede generar la aparición de piojos o liendres, que muy fácilmente se contagian en el aula. (Rutas de aprendizaje.2015; 32).El lavado del cabello debe realizarse como norma general, cada 2 o 3 días, el pelo se debe lavar con un champú lo más neutro posible, utilizar algún tipo de acondicionador, se

puede utilizar una mascarilla hidratante una vez a la semana para nutrir en profundidad el cabello, 2009:64).

2.2.4.4.Higiene de los pies

Esta parte del cuerpo, a pesar de estar protegida por medias y zapatos, requiere una higiene diaria a base de agua y jabón, (Kozier, 2005:52). Sometidos a movimiento durante gran parte del día, su transpiración es abundante. La falta de higiene de los pies es campo propicio para el desarrollo de enfermedades de la piel. Entre ellas la micosis, afecciones producidas por hongos, hongos que ingresan por los pies de los niños. En casos en que la transpiración de los pies es abundante, se aconseja el uso del talco. Las uñas de los pies, como las de las manos, se cortan al ras del pulpejo.

2.2.4.5. Higiene del vestido

Aunque el aseo de la ropa del niño es responsabilidad de su familia, nosotros podemos colaborar promoviendo el uso de prendas antiguas o usadas para hacer una especie de mandiles, con las cuales proteger sus vestimentas en las actividades que demanden mayor exposición a la tierra, al barro, al agua o algunos materiales que

utilizamos, como las témperas. Es importante considerar que, así como el aseo del cuerpo contribuye en el desarrollo de una autoimagen positiva y fortalece la autoestima, también que el niño use ropa limpia y adecuada favorece este desarrollo. (Rutas de aprendizaje. 2015; 33). La vestimenta recubre y protege a la piel y brinda abrigo al cuerpo humano. El cuerpo se protege de polvo atmosférico, del fri  y del calor, con diferentes prendas de vestir. Entre ellas: vestidos, sombreros, zapatos, etc., (Kozier, 2005:52). Los trajes o vestidos de uso externo, deben responder a las siguientes características.

2.2.4.6. Higiene del calzado

La higiene del calzado toma en cuenta además del número, que se ajuste normalmente al pie, que sean de uso personal y no debe pasarse de una persona a otra. Además, no debe guardarse por mucho tiempo sin estrenar un calzado nuevo. Se recomienda el uso de sandalias en verano, que permitan una aireación mayor de los pies y reducen la acumulación del sudor, prefiriendo las de material no s ntico, (Concepción,

2004:36).Según Pamplona (2009:14) el calzado debe ser flexible y cómodo para evitarlas rozaduras, no debe comprimir el pie, el tacón no debe tener más de 2 o 3 cm, se ha comprobado que a partir de esa altura se producen tensiones en los ligamentos, tendones y músculos de la pierna y del pie.

2.2.4.7. Higiene de la cara

El lavado de la cara debe realizarse diariamente, por dos veces: al levantarse para quitar la secreción de los ojos y al acostarse para eliminar el polvo atmosférico y los gérmenes que se adhieren durante el día, (Concepción, 2004:37).Sin embargo, en el jardín o en el programa, se deben ejercitar y detenerse en ellas para que la acción se desarrolle con las orientaciones y el acompañamiento de la docente o de la promotora, según corresponda. (Rutas de aprendizaje. 2015; 32).

2.2.4.8.Higiene del entorno en el que vivimos

El aseo diario de la vivienda se constituye en una de las principales formas de evitar la contaminación de los diferentes espacios y de prevenir la presencia de plagas y por ende de enfermedades. Esta rutina

incluye: Barrer y limpiar diariamente la vivienda y sus alrededores.

En el interior de la vivienda es necesaria la limpieza de techos, paredes, puertas, ventanas y muebles, incluyendo las camas. Se recomienda mover o cambiar periódicamente de sitio los muebles por lo menos unas dos veces al año. Es importante el aseo diario del baño, letrina o unidad sanitaria para evitar malos olores y proliferación de gérmenes, hongos y bacterias. Para ello es importante usar jabón y desinfectante.

2.2.5. Niveles de los hábitos de higiene

Según Espinoza Sifuentes y Gonzales Vidal (2017) se considera a los siguientes:

-EFICIENTE: “el nivel eficiente refiere que los niños puedan asearse por sí solos siguiendo todos los pasos para una buena higiene utilizando la técnica adecuada y los útiles de aseo de acuerdo a la zona que se va a sear.(órganos de los sentidos, cuerpo, vestido y del calzado). Así mismo como utilizar la ropa y el calzado en buenas condiciones” (Espinoza y Gonzales, 2017)

-MODERADO: “en este nivel el niño se encuentra en proceso aun, en la cual todavía necesitan de

acompañamiento para el desarrollo adecuado de la limpieza de (órganos de los sentidos, cuerpo, vestido y del calzado) ” (Espinoza y Gonzales, 2017).

-DEFICIENTE: “este nivel de higiene es el más bajo en el que se encuentra el niño en el cual el niño está en el inicio para el desarrollo de hábitos de higiene. En este nivel el niño necesita que se le brinde la información necesaria para la formación de buenos hábitos, asimismo de un acompañamiento adecuado para la buena formación” (Espinoza y Gonzales, 2017).

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

Las actividades lúdicas mejoran significativamente los hábitos de higiene personal en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 Jesús de Praga, Mariscal Ramón Castilla, Loreto-2020.

3.2. Hipótesis específicas

Las actividades lúdicas mejoran significativamente los hábitos de higiene de los órganos de los sentidos en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 Jesús de Praga, Mariscal Ramón Castilla, Loreto-2020.

Las actividades lúdicas mejoran significativamente los hábitos de higiene corporal en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 Jesús de Praga, Mariscal Ramón Castilla, Loreto-2020.

Las actividades lúdicas mejoran significativamente los hábitos de higiene del entorno en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 Jesús de Praga, Mariscal Ramón Castilla, Loreto-2020.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

Considerando al diseño de la investigación como aquella estrategia o plan que se utiliza para obtener la colecta de datos y así de ésta manera responder a la formulación del problema, al cumplimiento de los objetivos, y además para aceptar o rechazar la hipótesis nula. (Valderrama, 2013).

Se utilizará el diseño pre experimental, debido a que se tiene único grupo experimental, por tanto, queda establecido de la siguiente forma:

GE: O1 X O2

Donde:

GE: Es el grupo experimental

O1: Es la pre evaluación, es decir la observación antes del experimento.

O2: Es la post evaluación, es decir la observación después del experimento.

X : Es el experimento, es decir la aplicación de las actividades de aprendizaje remotas lúdicas para los hábitos de higiene.

4.2.Población y muestra

4.2.1. Población

En la presente investigación consideramos a todos los niños matriculados de la Institución Educativa Inicial N° 743 Jesús de Praga, Mariscal Ramón Castilla, Loreto-2020. Para lo cual precisamos en la siguiente tabla:

Tabla 1 Niños y niñas matriculados en el nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 743 Jesús de Praga, Mariscal Ramón Castilla, Loreto-2020..

Sección	Varones	Mujeres	Total
3 años	4	6	10
4 años	5	4	09
5 años	7	3	10
TOTAL	15	20	35

Fuente: Nómima de matrícula 2018

4.2.2. Muestra

Corresponde al muestreo no probabilístico, Ñaupas y otros (2013) dicen que “son los procedimientos que no utilizan la ley del azar ni el cálculo de probabilidades” (p.253), asumiendo la forma del muestreo por juicio que consiste en “determinar los individuos de la muestra a criterio del investigador” (Ñaupas y otros, 2013, p.253).

Tabla 2 Muestra de niños y niñas de cinco años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N° 743 Jesús de Praga, Mariscal Ramón Castilla, Loreto-2020.

Sección	Mujeres	Varones	Total
4 años	7	3	10
TOTAL	7	3	10

Fuente: Nómina de matrícula 2020.

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Tabla 3 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Actividades lúdicas	Son un conjunto de actividades como los juegos, adivinanzas y prácticas con materiales del entorno para la mejora de la higiene personal.	Planificación	Sesiones	Sesiones de aprendizaje
			Actividades	
			Recursos educativos	
		Ejecución	Motivación	
			Saberes previos	
			Actividades	
			Desarrollo de la sesión	
		Evaluación	Estrategias	
			Competencias	
			Desempeños	
Hábitos de higiene personal	Es la práctica constante de hábitos de higiene y limpieza indispensable en una persona así disminuir los riesgos de enfermedad y conservar una vida sana. Considerando la higiene de los órganos de los sentidos, la higiene corporal y la higiene del entorno.	Higiene de los órganos de los sentidos	Se limpia correctamente los ojos	Guía de observación
			Se limpia correctamente la nariz	
			Se limpia correctamente los oídos	
			Se cepilla correctamente los dientes	
			Se lava correctamente las manos	
			Mantiene las uñas limpias y cortadas de manera adecuada	
		Higiene corporal	Mantiene limpio el cabello evitando la presencia de piojos	
			Se peina todos los días correctamente	
			Se lava los pies todos los días	
			Aprende a cortarse las uñas de los pies de manera correcta	

			Mantiene y cuida su ropa evitando ensuciarlo.	
			Mantiene limpio su calzado todos los días	
			Se lava correctamente el rostro	
			Opina sobre la importancia del baño diario.	
		Higiene del entorno	Opina sobre la importancia de mantener limpio la casa	
			Opina sobre la importancia de mantener limpio el aula.	
			Comprende la importancia de consumir alimentos limpios	
			Conoce las enfermedades que se produce por falta de higiene	
			Opina sobre la higiene mental	

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Observación

Se utilizó ésta técnica que consistió en “el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables a través de un conjunto de dimensiones e indicadores” (Valderrama, 2002, p. 194)

4.4.1.1. Guía de observación

Es aquel instrumento de la observación y la conceptuamos como “La guía de observación es un instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse ya sea como afirmaciones o bien como preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula, señalando los aspectos que son relevantes al observar. Esta guía puede utilizarse para observar las respuestas de los alumnos en una actividad, durante una semana de trabajo, una secuencia didáctica completa o en alguno de sus tres momentos, durante un bimestre o en el transcurso del ciclo escolar” (DGDC, 2013, pág. 22)

4.5. Plan de análisis

Para el análisis e interpretación de los resultados se empleará la estadística descriptiva e higiene del entorno. Se utilizó la estadística descriptiva para describir los datos de la aplicación de la variable independiente sobre la

dependiente, sin sacar conclusiones de tipo general. Los datos obtenidos han sido codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2010.

4.6. Matriz de consistencia

Título: ACTIVIDADES LÚDICAS PARA MEJORAR LOS HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 743 JESÚS DE PRAGA, MARISCAL RAMÓN CASTILLA, LORETO-2020

Tabla 4 Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema general:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable Independiente:	Tipo:
¿De qué manera las actividades lúdicas mejoran los hábitos de higiene personal en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 Jesús de Praga, Mariscal Ramón Castilla, Loreto-2020?	Determinar de qué manera las actividades lúdicas mejoran los hábitos de higiene personal en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 Jesús de Praga, Mariscal Ramón Castilla, Loreto-2020.	Las actividades lúdicas mejoran significativamente los hábitos de higiene personal en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 Jesús de Praga, Mariscal Ramón Castilla, Loreto-2020.	Actividades lúdicas Dimensiones Planificación Ejecución Evaluación	Aplicada Nivel: Explicativo Diseño: Pre experimental G1: O1.....X.....O2
Problemas específicos:	Objetivos específicos:	Hipótesis específicas:		

<p>¿De qué manera las actividades lúdicas mejoran los hábitos de higiene de los órganos de los sentidos en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 Jesús de Praga, Mariscal Ramón Castilla, Loreto-2020?</p>	<p>Analizar de qué manera las actividades lúdicas mejoran los hábitos de higiene de los órganos de los sentidos en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 Jesús de Praga, Mariscal Ramón Castilla, Loreto-2020.</p>	<p>Las actividades lúdicas mejoran significativamente los hábitos de higiene de los órganos de los sentidos en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 Jesús de Praga, Mariscal Ramón Castilla, Loreto-2020.</p>	<p>Variable Dependiente: Hábitos de higiene personal Dimensiones Higiene de los órganos de los sentidos Higiene corporal Higiene del entorno</p>	<p>Donde: G1: Grupo experimental O1: Pre evaluación O2: Post evaluación X: Experimento</p>
<p>¿De qué manera las actividades lúdicas mejoran los hábitos de higiene corporal en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 Jesús de Praga, Mariscal Ramón Castilla, Loreto-2020?</p>	<p>Analizar de qué manera las actividades lúdicas mejoran los hábitos de higiene corporal en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 Jesús de Praga, Mariscal Ramón Castilla, Loreto-2020.</p>	<p>Las actividades lúdicas mejoran significativamente los hábitos de higiene corporal en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 Jesús de Praga, Mariscal Ramón Castilla, Loreto-2020.</p>	<p>Higiene del entorno</p>	
<p>¿De qué manera las actividades lúdicas mejoran los hábitos de higiene del entorno en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 Jesús de Praga, Mariscal Ramón Castilla, Loreto-2020?</p>	<p>Analizar de qué manera las actividades lúdicas mejoran los hábitos de higiene del entorno en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 Jesús de Praga, Mariscal Ramón Castilla, Loreto-2020.</p>	<p>Las actividades lúdicas mejoran significativamente los hábitos de higiene del entorno en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 Jesús de Praga, Mariscal Ramón Castilla, Loreto-2020.</p>		

4.7. Principios éticos

4.7.1. Protección de las personas

Los estudiantes en nuestra investigación es el fin, por tanto no se considera como medio, debido a ello se adoptaron las medidas para proteger información confidencial en la presente investigación.

4.7.2. Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad

Nuestra investigación necesariamente involucra al medio ambiente, por tanto se tomaron las precauciones para cuidar la biodiversidad, como el uso de materiales reciclados.

4.7.3. Libre participación y derecho a estar informado.

Las personas, niños y niñas involucradas en la investigación tienen derecho a la información sobre los propósitos y fines del mismo, la voluntad de libre participación y la correspondiente información a los docentes, familias y Dirección de la Institución Educativa.

4.7.4. Beneficencia no maleficencia.

Se aseguró el bienestar de los niños, niñas, estudiantes y de las personas que participaron en la investigación, siguiendo las reglas generales como: “No causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios” (Código de Ética-Uladech, 2019, p. 4)

4.7.5. Justicia

Se tomó las precauciones para que nuestras limitaciones, sesgos y errores en nuestras capacidades y conocimientos, no conduzcan a errores o prácticas injustas.

4.7.6. Integridad científica.

El investigador realiza actividades buscando su realización profesional, sin recurrir al empirismo o conductas no propias de su especialidad, asimismo nos dice que “La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional” (Código de Ética-Uladech, 2019, p. 4)

V. RESULTADOS

5.1.Resultados

En la presente sección se procedió a describir los resultados, con la finalidad de observar el efecto de la aplicación de la variable independiente: actividades lúdicas sobre la variable dependiente: Hábitos de higiene personal

5.1.1. En relación con el objetivo general:

Tabla 5 Resultados de la pre evaluación de los hábitos de higiene personal en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 Jesús de Praga, Mariscal Ramón Castilla, Loreto-2020.

VARIABLE	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Hábitos de higiene personal	A	Previsto	1	10%
	B	Proceso	5	50%
	C	Inicio	4	40%
TOTAL			10	100%

Fuente: Pre evaluación

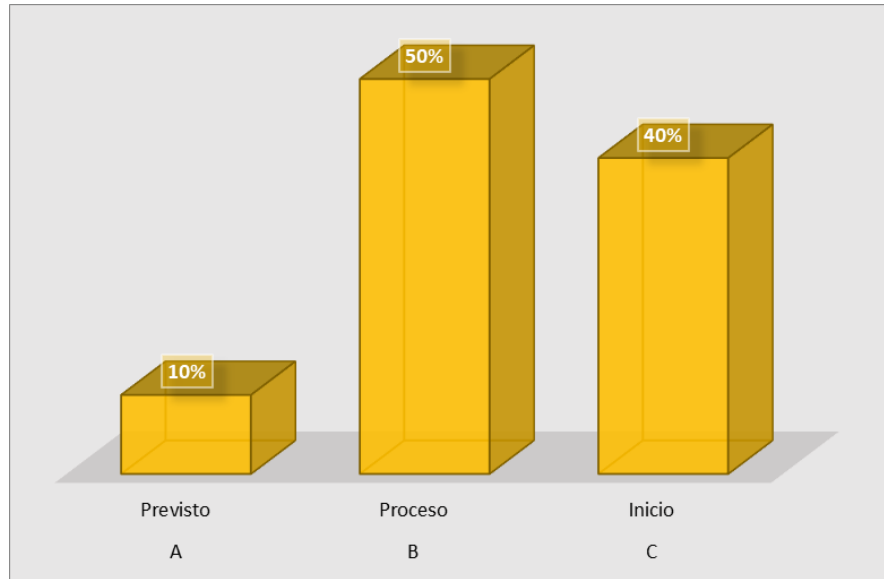


Gráfico 1 Resultados de la pre evaluación de los hábitos de higiene personal en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 Jesús de Praga, Mariscal Ramón Castilla, Loreto-2020..

Fuente: Tabla 6

Descripción:

En la tabla 6 y gráfico 1 se observa los resultados de la pre evaluación y son los siguientes:

- 10% de los niños del grupo experimental se situaron en el nivel A o logro previsto.
- 50% de los niños del grupo experimental se situaron en el nivel B o proceso.
- 40% de los niños del grupo experimental se situaron en el nivel C o inicio.

Tabla 6 Resultados de la post evaluación de los hábitos de higiene personal en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 Jesús de Praga, Mariscal Ramón Castilla, Loreto-2020.

VARIABLE	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Hábitos de higiene personal	A	Previsto	5	50%
	B	Proceso	3	30%
	C	Inicio	2	20%
TOTAL			10	100%

Fuente: Post evaluación

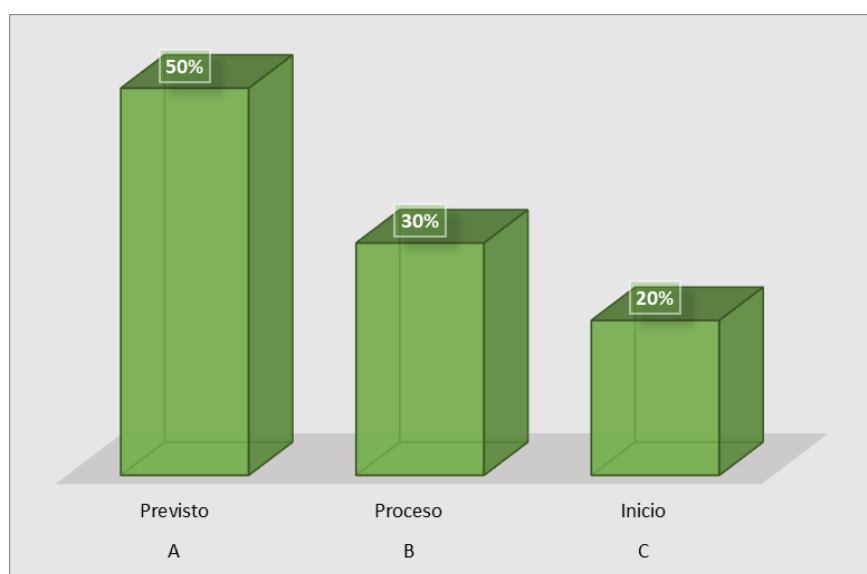


Gráfico 2 Resultados de la post evaluación de los hábitos de higiene personal en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 Jesús de Praga, Mariscal Ramón Castilla, Loreto-2020.

Fuente: Tabla 7

Descripción:

En la tabla 7 y gráfico 2 se observa los resultados de la post evaluación y son los siguientes:

- 50% de los niños del grupo experimental se situaron en el nivel A o logro previsto.
- 30% de los niños del grupo experimental se situaron en el nivel B o proceso.
- 20% de los niños del grupo experimental se situaron en el nivel C o inicio.

5.1.2. En relación con el objetivo específico 1:

Tabla 7 Resultados de la pre evaluación de la dimensión higiene de los órganos de los sentidos en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 Jesús de Praga, Mariscal Ramón Castilla, Loreto-2020.

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Higiene de los órganos de los sentidos	A	Previsto	1	10%
	B	Proceso	5	50%
	C	Inicio	4	40%
TOTAL			10	100%

Fuente: Pre evaluación

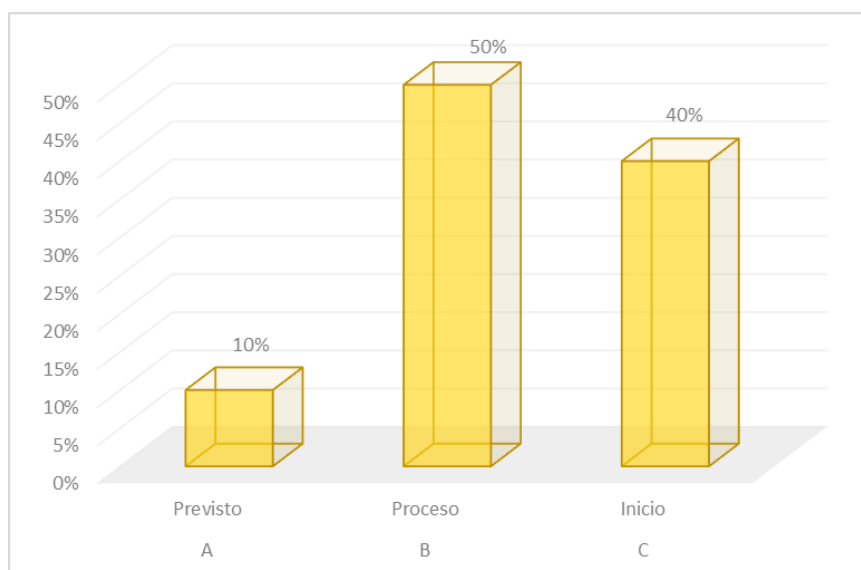


Gráfico 3 Resultados de la pre evaluación de la dimensión higiene de los órganos de los sentidos en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 Jesús de Praga, Mariscal Ramón Castilla, Loreto-2020.

Fuente: Tabla 8

Descripción:

En la tabla 8 y gráfico 3 se observa los resultados de la pre evaluación y son los siguientes:

- 10% de los niños del grupo experimental se situaron en el nivel A o logro previsto.
- 50% de los niños del grupo experimental se situaron en el nivel B o proceso.
- 40% de los niños del grupo experimental se situaron en el nivel C o inicio.

Tabla 8 Resultados de la post evaluación de la dimensión higiene de los órganos de los sentidos en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 Jesús de Praga, Mariscal Ramón Castilla, Loreto-2020.

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Higiene de los órganos de los sentidos	A	Previsto	6	60%
	B	Proceso	3	30%
	C	Inicio	1	10%
	TOTAL		10	100%

Fuente: Post evaluación

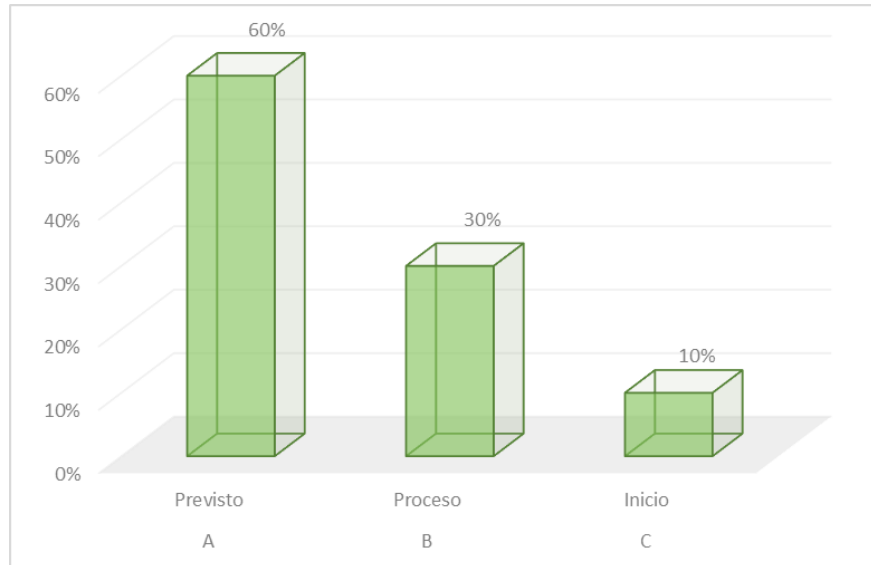


Gráfico 4 Resultados de la post evaluación de la dimensión higiene de los órganos de los sentidos en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 Jesús de Praga, Mariscal Ramón Castilla, Loreto-2020.

Fuente: Tabla 9

Descripción:

En la tabla 9 y gráfico 4 se observa los resultados de la post evaluación y son los siguientes:

- 60% de los niños del grupo experimental se situaron en el nivel A o logro previsto.
- 30% de los niños del grupo experimental se situaron en el nivel B o proceso.
- 10% de los niños del grupo experimental se situaron en el nivel C o inicio.

5.1.3. En relación con el objetivo específico 2:

Tabla 9 Resultados de la pre evaluación de la dimensión higiene corporal en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 Jesús de Praga, Mariscal Ramón Castilla, Loreto-2020.

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Higiene corporal	A	Previsto	1	10%
	B	Proceso	6	60%
	C	Inicio	3	30%
TOTAL			10	100%

Fuente: Pre evaluación

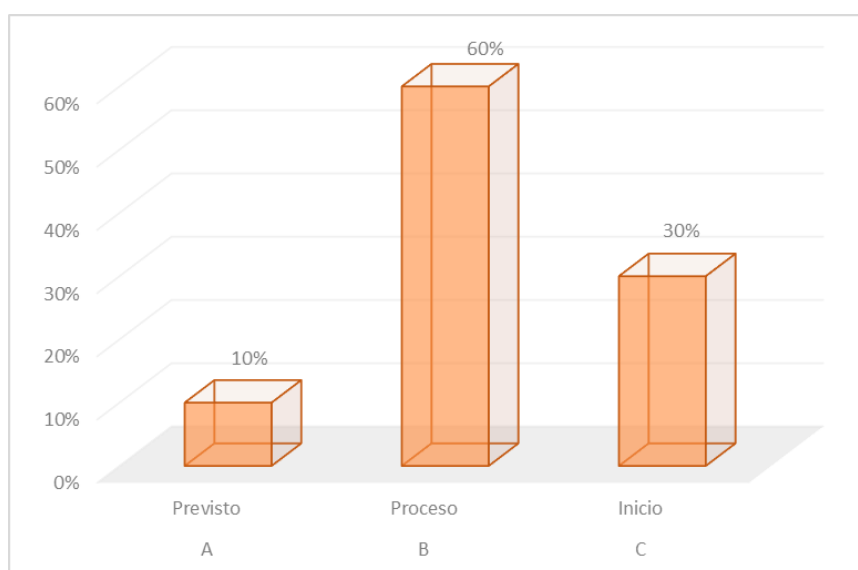


Gráfico 5 Resultados de la pre evaluación de la dimensión higiene corporal en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 Jesús de Praga, Mariscal Ramón Castilla, Loreto-2020.

Fuente: Tabla 10

Descripción:

En la tabla 10 y gráfico 5 se observa los resultados de la pre evaluación y son los siguientes:

- 10% de los niños del grupo experimental se situaron en el nivel A o logro previsto.
- 60% de los niños del grupo experimental se situaron en el nivel B o proceso.
- 30% de los niños del grupo experimental se situaron en el nivel C o inicio.

Tabla 10 Resultados de la post evaluación de la dimensión higiene corporal en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 Jesús de Praga, Mariscal Ramón Castilla, Loreto-2020.

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Higiene corporal	A	Previsto	5	50%
	B	Proceso	4	40%
	C	Inicio	1	10%
TOTAL			10	100%

Fuente: Post evaluación

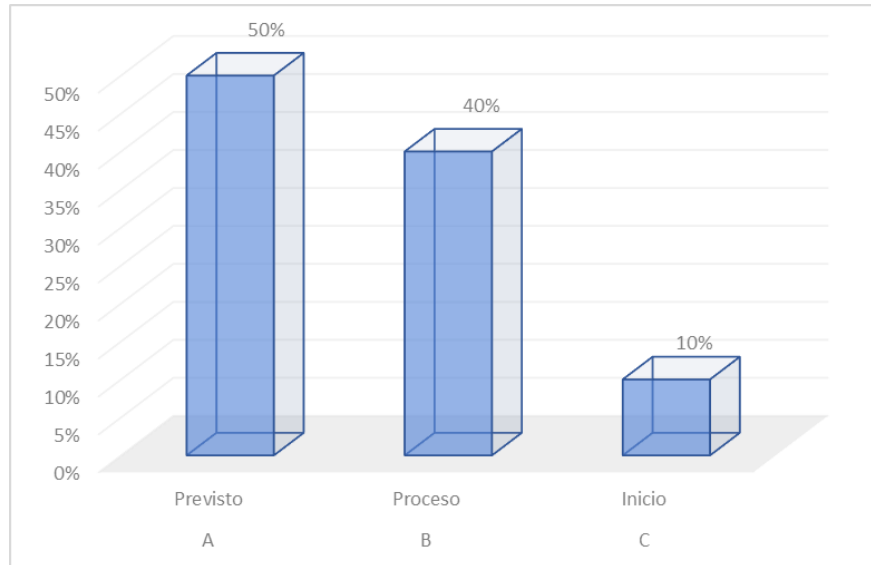


Gráfico 6 Resultados de la post evaluación de la dimensión higiene corporal en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 Jesús de Praga, Mariscal Ramón Castilla, Loreto-2020.

Fuente: Tabla 11

Descripción:

En la tabla 11 y gráfico 6 se observa los resultados de la post evaluación y son los siguientes:

- 50% de los niños y niñas del grupo experimental se situaron en el nivel A o logro previsto.
- 40% de los niños y niñas del grupo experimental se situaron en el nivel B o proceso.
- 10% de los niños y niñas del grupo experimental se situaron en el nivel C o inicio.

5.1.4. En relación con el objetivo específico 3:

Tabla 11 Resultados de la pre evaluación de la dimensión higiene del entorno en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 Jesús de Praga, Mariscal Ramón Castilla, Loreto-2020.

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Higiene del entorno	A	Previsto	1	10%
	B	Proceso	5	50%
	C	Inicio	4	40%
TOTAL			10	100%

Fuente: Pre evaluación

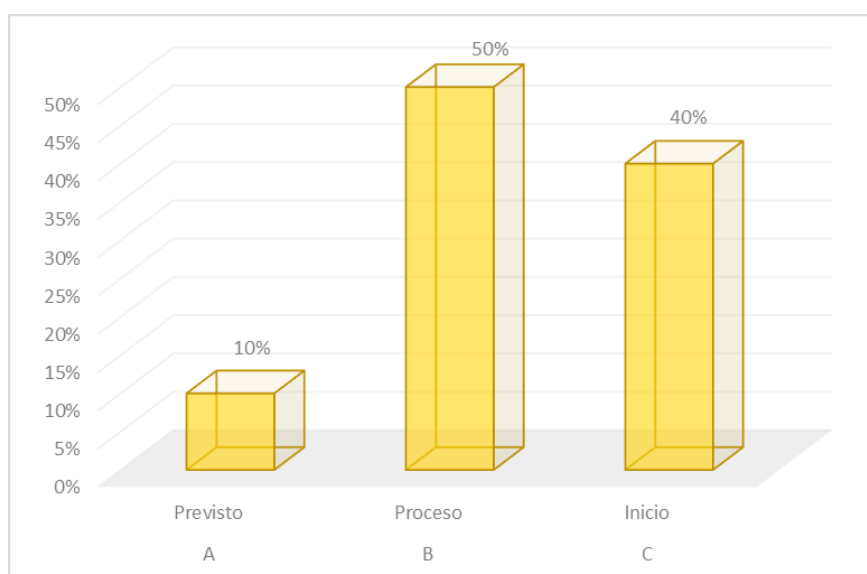


Gráfico 7 Resultados de la pre evaluación de la dimensión higiene del entorno en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 Jesús de Praga, Mariscal Ramón Castilla, Loreto-2020.

Fuente: Tabla 12

Descripción:

En la tabla 12 y gráfico 7 se observa los resultados de la pre evaluación y son los siguientes:

- 10% de los niños del grupo experimental se situaron en el nivel A o logro previsto.
- 50% de los niños del grupo experimental se situaron en el nivel B o proceso.
- 40% de los niños del grupo experimental se situaron en el nivel C o inicio.

Tabla 12 Resultados de la post evaluación de la dimensión higiene del entorno en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 Jesús de Praga, Mariscal Ramón Castilla, Loreto-2020.

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Higiene del entorno	A	Previsto	4	40%
	B	Proceso	4	40%
	C	Inicio	2	20%
TOTAL			10	100%

Fuente: Post evaluación

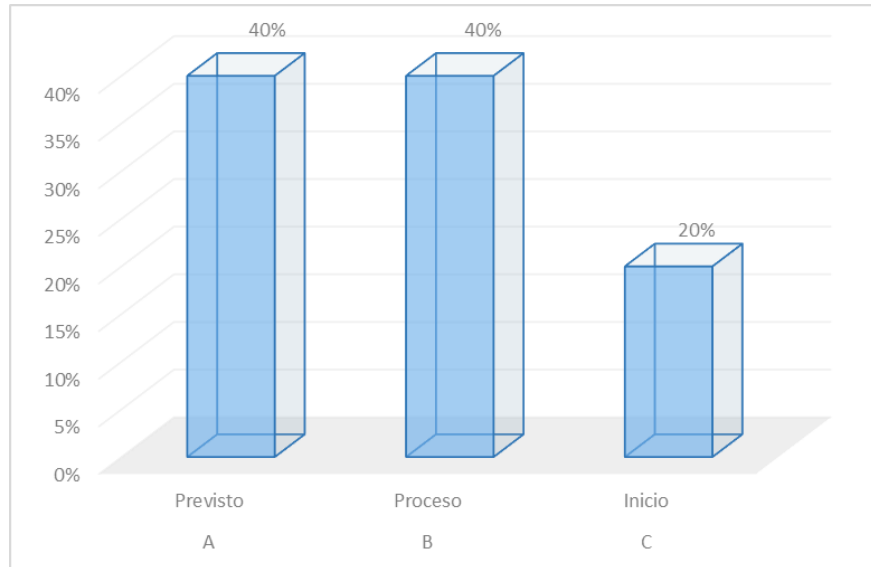


Gráfico 8 Resultados de la post evaluación de la dimensión higiene del entorno en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 Jesús de Praga, Mariscal Ramón Castilla, Loreto-2020.

Fuente: Tabla 12

Descripción:

En la tabla 13 y gráfico 8 se observa los resultados de la post evaluación y son los siguientes:

- 40% de los niños del grupo experimental se situaron en el nivel A o logro previsto.
- 40% de los niños del grupo experimental se situaron en el nivel B o proceso.
- 20% de los niños del grupo experimental se situaron en el nivel C o inicio.

1. Prueba de Hipótesis

Prueba de la hipótesis general

Tabla 13 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon-Comprensión lectora

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
POST -	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
PRE	Rangos positivos	7 ^b	6,50	79,00
	Empates	3 ^c		
	Total	10		

a. POST < PRE

b. POST > PRE

c. POST = PRE

Estadísticos de contraste ^b	
	POST - PRE
Z	-3,151 ^a
Sig. asintót. (bilateral)	,002

a. Basado en los rangos negativos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

De los resultados obtenidos observamos el valor $|Z_{\text{cal}} = -3,151| > |Z_{95\%} = -1,645|$, asimismo el p valor es 0,001 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis general del investigador.

Prueba de la hipótesis específica 1

Tabla 14 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon-Dimensión higiene de los órganos de los sentidos

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post Dimensión 1	Rangos	0 ^a	,00	,00
- Pre Dimensión	negativos			
1	Rangos	7 ^b	7,00	93,00
	positivos			
	Empates	3 ^c		
	Total	10		

a. Post Dimensión 1 < Pre Dimensión 1

b. Post Dimensión 1 > Pre Dimensión 1

c. Post Dimensión 1 = Pre Dimensión 1

Estadísticos de contraste ^b	
Post Dimensión 1 - Pre Dimensión 1	
Z	-3,105 ^a
Sig. asintót. (bilateral)	,002

a. Basado en los rangos negativos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

De los resultados obtenidos observamos el valor $|Z_{\text{cal}} = -3,105| > |Z_{95\%} = -1,645|$, asimismo el p valor es 0,002 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 1 del investigador.

Prueba de la hipótesis específica 2

Tabla 15 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon-Dimensión higiene corporal

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post Dimensión 2	Rangos	0 ^a	,00	,00
- Pre Dimensión	negativos			
2	Rangos	6 ^b	5,50	54,00
	positivos			
	Empates	4 ^c		
	Total	10		

a. Post Dimensión 2 < Pre Dimensión 2

b. Post Dimensión 2 > Pre Dimensión 2

c. Post Dimensión 2 = Pre Dimensión 2

Estadísticos de contraste ^b	
Post Dimensión 2 - Pre Dimensión 2	
Z	-3,754 ^a
Sig. asintót. (bilateral)	,003

a. Basado en los rangos negativos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

De los resultados obtenidos observamos el valor $|Z_{\text{cal}} = -3,754| > |Z_{95\%} = -1,645|$, asimismo el p valor es 0,003 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 2 del investigador.

Prueba de la hipótesis específica 3

Tabla 16 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon-Dimensión higiene del entorno

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post	Rangos	0 ^a	,00	,00
Dimensión3 -	negativos			
Pre Dimensión	Rangos	6 ^b	6,00	67,00
3	positivos			
	Empates	4 ^c		
	Total	10		

- a. Post Dimensión3 < Pre Dimensión 3
- b. Post Dimensión3 > Pre Dimensión 3
- c. Post Dimensión3 = Pre Dimensión 3

Estadísticos de contraste ^b	
Post Dimensión3 - Pre Dimensión 3	
Z	-3,002 ^a
Sig. asintót. (bilateral)	,001

- a. Basado en los rangos negativos.
- b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

De los resultados obtenidos observamos el valor $|Z_{\text{cal}}=-3,322| > |Z_{95\%} = -1,645|$, asimismo el p valor es 0,001 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 3 del investigador.

5.2. Análisis de resultados

5.2.1. Análisis respecto al objetivo general:

1. Los hábitos de higiene personal en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 Jesús de Praga, Mariscal Ramón Castilla, Loreto-2020, antes de aplicar las actividades lúdicas se ubicó en promedio de desarrollo de 57%, es decir en el nivel B o proceso, por tanto el grupo experimental estuvo en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requirió acompañamiento del docente mediante las sesiones planificadas durante un tiempo razonable para lograrlo; asimismo luego de aplicar la estrategia didáctica se obtuvo como promedio de desarrollo del 77%, es decir en el nivel A o previsto, por tanto el grupo evidencia el logro de los aprendizajes previstos por las sesiones ejecutadas en el tiempo programado.

2. Los hábitos de higiene personal en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 Jesús de Praga, Mariscal Ramón Castilla, Loreto-2020, tuvo un desarrollo significativo ($p=0,001$) en promedio de 20%.

5.2.2. Análisis respecto al objetivo específico 1:

1. La dimensión higiene de los órganos de los sentidos en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 Jesús de Praga, Mariscal Ramón Castilla, Loreto-2020, antes de aplicar las actividades lúdicas se ubicó en promedio de desarrollo de 57%, es decir en el nivel B o proceso, por tanto el grupo experimental estuvo en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requirió acompañamiento del docente mediante las sesiones planificadas durante un tiempo razonable para lograrlo; asimismo luego de aplicar la estrategia didáctica se obtuvo como promedio de desarrollo del 83%, es decir en el nivel A o previsto, por tanto el grupo evidencia el logro de los aprendizajes previstos por las sesiones ejecutadas en el tiempo programado.

2. La dimensión higiene de los órganos de los sentidos en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 Jesús de Praga, Mariscal Ramón Castilla, Loreto-2020, tuvo un desarrollo significativo ($p=0,002$) en promedio de 27%.

5.2.3. Análisis respecto al objetivo específico 2:

1. La dimensión higiene corporal en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 Jesús de Praga, Mariscal Ramón Castilla, Loreto-2020, antes de aplicar las actividades lúdicas se ubicó en promedio de desarrollo de 60%, es decir en el nivel B o proceso, por tanto el grupo experimental estuvo en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requirió acompañamiento del docente mediante las sesiones planificadas durante un tiempo razonable para lograrlo; asimismo luego de aplicar la estrategia didáctica se obtuvo como promedio de desarrollo del 80%, es decir en el nivel A o previsto, por tanto el grupo evidencia el logro de los aprendizajes previstos por las sesiones ejecutadas en el tiempo programado.

2. La dimensión higiene corporal en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 Jesús de Praga, Mariscal Ramón Castilla, Loreto-2020, tuvo un desarrollo significativo ($p=0,003$) en promedio de 20%.

5.2.4. Análisis respecto al objetivo específico 3:

1. La dimensión higiene del entorno en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 Jesús de Praga, Mariscal Ramón Castilla, Loreto-2020, antes de aplicar las actividades lúdicas se ubicó en promedio de desarrollo de 57%, es decir en el nivel B o proceso, por tanto el grupo experimental estuvo en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requirió acompañamiento del docente mediante las sesiones planificadas durante un tiempo razonable para lograrlo; asimismo luego de aplicar la estrategia didáctica se obtuvo como promedio de desarrollo del 73%, es decir en el nivel A o previsto, por tanto el grupo evidencia el logro de los aprendizajes previstos por las sesiones ejecutadas en el tiempo programado.

2. La dimensión higiene del entorno en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 Jesús de Praga, Mariscal Ramón Castilla, Loreto-2020, tuvo un desarrollo significativo ($p=0,001$) en promedio de 17%.

VI. CONCLUSIONES

Se determinó las actividades lúdicas mejoran significativamente ($p=0.001$) los hábitos de higiene personal en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 Jesús de Praga, Mariscal Ramón Castilla, Loreto-2020, siendo la mejora promedio el 20%.

Se determinó las actividades lúdicas mejoran significativamente ($p=0.002$) los hábitos de higiene de los órganos de los sentidos en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 Jesús de Praga, Mariscal Ramón Castilla, Loreto-2020, siendo la mejora promedio el 27%.

Se determinó las actividades lúdicas mejoran significativamente ($p=0.003$) los hábitos de higiene corporal en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 Jesús de Praga, Mariscal Ramón Castilla, Loreto-2020, siendo la mejora promedio el 20%.

Se determinó las actividades lúdicas mejoran significativamente ($p=0.001$) los hábitos de higiene del entorno en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 Jesús de Praga, Mariscal Ramón Castilla, Loreto-2020, siendo la mejora promedio el 17%.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Batissta, B. (2005). *Los talleres en Educación Infantil. Espacios de crecimiento*. Barcelona, España: Edit. Grao.
- Betancourt, A. (2007). *El taller Educativo. Colombia*. Colombia: Cooperative Editorial Magisterio.
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestim*. Barcelona, España: Editorial Paidós.
- DGDC, D. G. (2013). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo 4*. México, D.F.: ISBN: 978-607-467-288-6.
- Gálvez Romero, C. A. (2018). *Prácticas disciplinarias valora en la competencia de construcción de identidad ciudadana en escolares de primaria del Callao, 2018* (Vol. Tesis de pregrado). Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
- GERVILLA CASTILLO, A. (1995). *Metodología en la educación infantil (3-6 años*. Madrid, España: Aula XXI-Santillana.
- Ibañez, C. (2006). *El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula*. Madrid, España: Editorial La Muralla.
- Ministerio de Educación del Perú. (2010). *Sistema de evaluación para ser aplicada en los diseños curriculares básicos nacionales*. Lima, Perú: Dirección de Educación Superior y Técnico Profesional.

- Ministerio de Educación del Perú. (2019). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Lima, Peru: Recuperado <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>.
- Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramirez, E., & Villagómez Paucar, A. (2014). *Metodología de la Investigación. Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Bogota, Colombia: Ediciones de la U.
- Olgún Palma, C., & Soto Mardones, S. (2015). *Organización de Identidad Personal en Niños y Niñas entre 6 y 11 años: Dimensiones de la Identidad. (Tesis de pregrado)*. Santiago, CHile: Universidad de Chile.
- Valderrama Mendoza, S. (2015). *Pasos para Elaborar Proyectos de Investigación Científica*. Lima-Perú: San Marcos.
- ÁLVAREZ, R. (1999) Educación para la salud. México, Manual Moderno.
- BARDERI, M. (1999) Educación para la salud, 2°. Estados Unidos. Editorial Deusto.
 - BRUCE, G. (1998)Educación para la salud. Editorial Deusto: U.S.A
 - CACHO, V.(2009)Educaciónpara la salud, 2° Edición.: Editorial Deusto: U.S.A
 - CALERO, (2000) Teorías y aplicaciones básicas de constructivismo pedagógico. Lima: Editorial San Marcos.
 - CONCEPCION, C. (2004)Programa Educaciónpara la Salud. Instituto de formación médica continuada de Tenerife. Santa Cruz de Tenerife.

- CAICEDO, H. (2012) Neuroaprendizaje. Una propuesta educativa. Bogotá: Editorial de la U.
- DUEÑAS, F. (2001) Cuidados de enfermería en la Higiene Escolar. Diplomado Universitario en Enfermería. España: Editorial Artículo 5.
- FLORES, R. (2000) Teorías Cognitivas y Educación. Editorial San Marcos: Lima.
- KOZIER, B. (2005) Fundamentos de Enfermería: Conceptos, Proceso y Práctica (2º Ed). Madrid: Editorial Mc Graw-Hill.
- MARTÍN; M. (2004) Educación para la salud. Deusto: U.S.A.
- MEJÍA, (2007) Educación para la Salud. Quito: Editorial Ariel.
- NAVARRO, A., Díaz, P. y López, A. (2009) Así soy. Así me gusta. Madrid: Ministerio de Sanidad y Política Social.
- NOVANO, N. (2006) Guía para la implementación de proyectos de salud bucodental en el Área rural. Editorial MSP: Ecuador
- OMS (2009) Guía de la OMS sobre Higiene de Manos en la Atención de la Salud: Resumen. Primer Desafío Global de la Seguridad del Paciente. Una Atención Limpia es una Atención Segura.
- PAÍN, S. (1999) Un psicoterapia por el arte. Revista nueva visión. España.
- PAMPLONA, J. (2009) ¿Cómo tener un cuerpo sano? Editorial Safeliz: Argentina.
- PÉREZ, R. (2000) La evaluación de programas educativos: conceptos básicos, planeamientos generales y problemática. Editorial Martín: Chile:
- PONGOY, M. (2007) Educación para la salud. Educación para todos. 2º edición. Guayaquil Ecuador. •

POTTER, P. y PERRY, A. (2003) Fundamentos de enfermería. Editorial Océano:
Barcelona:

•RUTAS DEL APENDIZAJE

•SALAS, C. y MARAT, L. (2000) Educación para la salud. Editorial Pearson
Educación.

•SÁNCHEZ, P. (2008) La enseñanza mediatizada. Editorial México: Santillana:
Lima:

•SÁNCHEZ, Hugo(2002)Metodología y Diseños en LaInvestigación Científica.
Perú: Editorial Universitaria.

•UNICEF, (2005)Los Hábitos de Higiene. Venezuela.

ANEXOS

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LOS HÁBITOS DE HIGIENE EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS

DATOS INFORMATIVOS:

1. APELLIDOS Y NOMBRES:.....

2. OBSERVADOR:.....

ASPECTOS A OBSERVAR:

Nº	Items	Bueno	Regular	Deficiente
1	Se limpia correctamente los ojos			
2	Se limpia correctamente la nariz			
3	Se limpia correctamente los oídos			
4	Se cepilla correctamente los dientes			
5	Se lava correctamente las manos			
6	Mantiene las uñas limpias y cortadas de manera adecuada			
7	Mantiene limpio el cabello evitando la presencia de piojos			
8	Se peina todos los días correctamente			
9	Se lava los pies todos los días			
10	Aprende a cortarse las uñas de los pies de manera correcta			
11	Mantiene y cuida su ropa evitando ensuciarlo.			
12	Mantiene limpio su calzado todos los días			
13	Se lava correctamente el rostro			
14	Opina sobre la importancia del baño diario.			
15	Opina sobre la importancia de mantener limpio la casa			
16	Opina sobre la importancia de mantener limpio el aula.			
17	Comprende la importancia de consumir alimentos limpios			
18	Conoce las enfermedades que se produce por falta de higiene			
19	Opina sobre la higiene mental			