



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

NIVEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E INICIAL

N°742, URB. FELIPE COSSIO DEL POMAR, DISTRITO

DE CASTILLA – PIURA 2019

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL

GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN

EDUCACIÓN

AUTOR

FERNANDEZ FLORES, SHIRLEY GIOVANY

ORCID: 0000-0003-3579-8369

ASESOR

ALAMA ZARATE, ERIKA LEONOR

ORCID: 0000-0002-9392-7520

PIURA – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Fernandez Flores, Shirley Giovany

ORCID: 0000-0003-3579-8369

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Alama Zarate, Erika Leonor

ORCID: 0000-0002-9392-7520

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Piura, Perú

JURADO

Domínguez Martos, Rosa María

ORCID: 0000-0002-8255-3009

Concha Alburqueque, Jessica Gabriela

ORCID: 0000-0002-8405-2910

Barranzuela Cornejo, Delia Fabiola

ORCID: 0000-0003-4762-6919

HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Dra. Dominguez Martos, Rosa María
Presidenta

Mgr. Concha Alburqueque Jessica Gabriela
Miembro

Mgr. Barranzuela Cornejo Delia Fabiola
Miembro

Dra. Alama Zarate, Erika Leonor
Asesor

AGRADECIMIENTO

Agradecer a Dios todo poderoso, por todas las oportunidades que me han brindado, a mi familia, a mis hijos y a mi esposo. Además, a la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Filial Piura.

Shirley

DEDICATORIA

Dedicársela a Dios, por darme salud, para poder trabajar y estudiar. Además, a mis amados hijos, a mi esposo, a mis padres y a mis hermanos por darme esa motivación de estudiar.

Shirley

RESUMEN

Uno de los problemas que hoy en día aqueja en los niños de inicial, es el escaso desarrollo del pensamiento crítico, por lo general están acostumbrados solo a recibir información como falta de habilidad que se debe de desarrollar en los niños para aumentar su capacidad de razonamiento resolución de problemas y toma de decisiones. Es por esta razón, que la presente investigación tiene como objetivo general determinar el nivel desarrollo del Pensamiento Crítico en los niños y niñas de 4 años de la I.E Inicial N°742, Urb. Felipe Cossio del Pomar, Distrito de Castilla – Piura 2019. La metodología que se empleó corresponde al tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, con un diseño no experimental de corte transeccional – transversal. Contó con una población muestral de 16 niños y niñas de inicial de 4 años, de la institución educativa mencionada, a los cuales se les aplicó una lista de cotejo, obteniéndose como resultado que los niños y niñas de 4 años de la I.E Inicial N°742, Urb. Felipe Cossio del Pomar, Distrito de Castilla – Piura 2019, se encuentran que el 88% del estudiante se ubican en inicio; el 12% en proceso de la I.E Inicial N°742, Urb. Felipe Cossio del Pomar, Distrito de Castilla – Piura 2019. Concluyendo que los estudiantes que están en este nivel inicio significaría que el estudiante tienen dificultades para lograr los aprendizajes previstos en relación a la lectura, escritura, escucha, tanto sustantiva y dialógica del pensamiento, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

Palabras clave. *Pensamiento Crítico, problemas, razonamiento.*

ABSTRACT

One of the problems that today afflicts early childhood children is the poor development of critical thinking, they are usually used only to receive information such as lack of ability that must be developed in children to increase their reasoning ability problem solving and decision making. It is for this reason that the general objective of this research is to determine the level of development of Critical Thinking in 4-year-old boys and girls of Initial EI No. 742, Urb. Felipe Cossio del Pomar, District of Castilla - Piura 2019. The methodology that was used corresponds to the quantitative type, descriptive level, with a non-experimental design of a transectional - transversal cut. It had a sample population of 16 4-year-old boys and girls from the aforementioned educational institution, to which a checklist was applied, obtaining as a result that the 4-year-old boys and girls of Initial EI No. 742, Urb. Felipe Cossio del Pomar, District of Castilla - Piura 2019, it is found that 88% of the student are at the beginning; 12% in process of Initial EI No. 742, Urb. Felipe Cossio del Pomar, District of Castilla - Piura 2019. Concluding that students who are at this initial level would mean that the student has difficulties in achieving the expected learning in relation to reading, writing, listening, both substantive and dialogical of thought, for which it requires accompaniment for a reasonable time to achieve it.

Keywords. *Critical Thinking, problems, reasoning.*

CONTENIDO

1. Título de la investigación.....	ii
2. Equipo de trabajo	iii
3. Hoja de firma del jurado y asesor	iv
4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria.....	v
5. Resumen y abstract.....	vii
6. Contenido.....	ix
7. Índice de gráficos, tablas y cuadros.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	13
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	18
2.1.- Antecedentes.....	18
2.1.1 Antecedentes a nivel Internacional	18
2.1.2 Antecedentes a nivel Nacional.....	20
2.1.3 Antecedentes a nivel Local	22
2.2.- Bases teóricas de la investigación.....	22
2.2.1. Concepto del Pensamiento Crítico.....	22
2.2.2. Aportes al pensamiento crítico.....	23
2.2.3. Desde un enfoque cognitivo del pensamiento crítico.....	25
2.2.4. Corriente de estrategias afectivas – cognitivas	27
2.2.5. Competencias del pensador crítico.	27
2.2.6. Habilidades del pensamiento crítico.	27
2.2.7. Cualidades o habilidad de interpretar.....	29
2.2.8. Habilidad de analizar.	29
2.2.9. Habilidad de evaluar.	30
2.2.10. Habilidad de inferir.....	30
2.2.11. Habilidad explicar.....	31
2.2.12. Características del pensador crítico.....	32
2.2.13. Elementos del pensamiento crítico:	33
2.2.14. Generación del pensamiento crítico.	33
2.2.15. Estándares del pensamiento crítico.	34
2.2.16. Destrezas cognitivas que desarrolla el pensamiento crítico	35
2.2.17. El nuevo rol del docente y del estudiante con pensamiento crítico.....	36
2.2.18. Rol del estudiante.....	38
2.2.19. Dimensiones del pensamiento crítico.....	38
2.2.20. Teoría del Aprendizaje significativo	40
2.2.21. Fases del aprendizaje significativo.....	40
2.2.22. Consejos para enseñar a pensar de forma crítica.....	42

2.2.23. El Desarrollo del pensamiento crítico en niños de 4 años según la teoría de María Montessori.....	43
2.2.24. Importancia del pensamiento crítico en el nivel inicial.....	45
III. HIPOTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	466
IV.- METODOLOGÍA.....	47
4.1. Diseño de la investigación	46
4.2. Población y muestra.....	47
4.3. Definición y operacionalización de variables.....	47
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	49
4.5. Plan de análisis.....	49
4.6. Matriz de consistencia.....	49
4.7. Principios éticos.....	50
V. RESULTADOS	52
5.1. Descripción de los resultados.....	52
5.2. Análisis de los resultados.....	56
VI. CONCLUSIONES.....	60
Referencias Bibliográficas.....	62
Anexos.....	688
Anexos 1: Instrumentos de recolección de datos.....	688
Anexos 2: Ficha de validez	69
Anexos 3: Bases de datos	71
Anexo 4: Similitud	72

Índice de Tablas

Tabla 1. Población y Muestra del nivel inicial.....	45
Tabla 2. . Resultados del nivel del Pensamiento Crítico	53
Tabla 3. Dimensión Sustantiva.....	54
Tabla 4. Dimensión Dialógica.....	55

Índice de Figuras

Figura 1. Resultados del nivel de Desarrollo del Pensamiento Crítico.....	53
Figura 2. Resultados del nivel de la dimensión Sustantiva.....	54
Figura 3. Resultados del nivel de la dimensión Dialógica.....	55

Índice de Cuadros

Cuadro 1: Matriz de Operacionalización.....	48
Cuadro 2: Matriz de consistencia.....	50

I. INTRODUCCIÓN

Una meta central de la educación actual es formar personas preparadas para enfrentar críticamente situaciones e ideas, esto supone favorecer en cada momento de la experiencia educativa, y en todas las asignaturas, a estrategias de revisión de las ideas que presentan los textos, evaluar constantemente las ideas de los compañeros, las propias y las de los docentes, a la luz de evidencias y teorías que establecen coherencia, sostenibilidad y fuerza de las ideas que circulan en el salón de clases.

El reto de los docentes hoy, es saber aprovechar los diversos momentos de trabajo educativo (lecturas, discusiones, elaboración de escritos, etc.) para introducir estrategias variadas que lleven a esa vigilancia crítica de las ideas en los que estudian. (Ministerio de Educación, 2015) La educación es tan importante en la vida que no falta en ningún periodo de la historia de la humanidad; para realizar un análisis de los cambios en la sociedad y en la educación, hay que poner especial interés en los Modelos Educativos, ver que son producto de las transformaciones sociales, políticas, culturales, etc. así como de las interrelaciones que se dan entre ellas.

Desde hace un tiempo se ha incrementado el interés por integrar el desarrollo del pensamiento crítico en los programas educativos correspondientes a todos los niveles de la educación formal, ya no es suficiente que los niños y niñas sepan leer, escribir y resolver problemas de matemáticas, sino que deben ser capaces de ir más allá, de pensar y resolver problemas por ellos mismos. Es importante que los estudiantes del presente y del futuro se formen y sean personas capaces de dominar un mundo, en el que la capacidad

de pensar críticamente sea un requisito fundamental para resolver problemas de las diversas situaciones en vida cotidiana.

Por años, los científicos han estudiado cómo funciona el cerebro del ser humano, es decir como la persona es más inteligente que uno, porque es más activo, creativo o crítico ante los problemas que pasa en su entorno.

De esta manera, el interés por dar una explicación al funcionamiento del cerebro con respecto al desarrollo de las habilidades en este caso de los niños y niñas ya que en ellos sus estadios mentales se va construyendo de a pocos como la estructura física y los procesos que genera y hacen posible la aparición de formas de pensamiento cada vez más complejos.

De acuerdo con Izu (2007), expresó interés en comprender cómo las ideas de los niños conducen a resultados y resultados, porque este es un problema aún no resuelto, que ha despertado la atención y preocupación de investigadores y docentes sobre cómo generar nuevas estrategias educativas. Estas estrategias ayudan a desarrollar las habilidades necesarias para que la nueva generación enfrente con éxito el mundo incierto creado por el cambio social y el progreso tecnológico. Al respecto, Herrero (2016) señaló que el pensamiento crítico se centra en la construcción del razonamiento.

De manera similar, Richard y Linda (2003) señalaron que el pensamiento crítico es una forma de pensar sobre cualquier tema, problema o problema. Los pensadores utilizan la estructura interna de las actividades de pensamiento para mejorar su calidad de pensamiento. Hágales obedecer las normas intelectuales. Esto muestra que el esfuerzo humano para lograr un estándar tan alto es extenso.

Por tanto, considerando esta debilidad en el aprendizaje, planteamos la hipótesis de la teoría de Jean Piaget, quien afirmaba que el proceso mental pasó de simple a complejo y llegó a la metacognición. También insiste en que la construcción del conocimiento es producto de la interacción entre el sujeto y el objeto real, y el marco se construye a partir de la absorción del conocimiento.

Por otro lado, el Diseño curricular nacional 2009 señala en uno de los propósitos de la Educación Básica Regular al 2021 es comprensión y valoración del medio geográfico, la historia, el presente y el futuro de la humanidad mediante el desarrollo del pensamiento crítico (p.23), precisamente, son estas capacidades superiores las más fundamentales que van a cooperar con los cambios y retos de la educación.

De igual modo, se observa que los niños y niñas de cuatro años de la I.E Inicial N°742, Urb. Felipe Cossio del Pomar, Distrito de Castilla – Piura 2019, presentan escaso desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos, por lo general están acostumbrados solo a recibir información como falta de habilidad que se debe de desarrollar en los niños para aumentar su capacidad de razonamiento resolución de problemas y toma de decisiones

Frente a este tipo de puntos de vista, los profesores deben realizar una formación estratégica centrada en el alumno para que los niños puedan tomar una posición más positiva en el proceso de aprendizaje y les permita razonar críticamente y expresar sus ideas con libertad. Y se centran en el análisis, la argumentación y la defensa de su posición.

Por ello se ha planteado el siguiente enunciado:

¿Cuál es el nivel Desarrollo del Pensamiento Crítico en niños y niñas de 4 años de la I.E Inicial N°742, Urb. Felipe Cossio del Pomar, Distrito de Castilla – Piura 2019?

De esta manera se planteó el siguiente objetivo general:

Determinar el nivel Desarrollo del Pensamiento Crítico en niños y niñas de 4 años de la I.E Inicial N°742, Urb. Felipe Cossio del Pomar, Distrito de Castilla – Piura 2019

Del cual se desprende los siguientes objetivos específicos:

Identificar el nivel de pensamiento crítico dialógico en niños y niñas de 4 años de la I.E Inicial N°742, Urb. Felipe Cossio del Pomar, Distrito de Castilla – Piura 2019

Identificar el nivel de pensamiento crítico sustantivo en niños y niñas de 4 años de la I.E Inicial N°742, Urb. Felipe Cossio del Pomar, Distrito de Castilla – Piura 2019

La razón por la que la investigación científica es razonable es por tres razones fundamentales, por lo que, en el proceso de enseñanza, se busca mejorar la calidad de la educación a través de diferentes métodos y prácticas educativas que tienden a adoptar estrategias de aprendizaje activo, siendo los estudiantes los protagonistas de su propio aprendizaje. Y tienden a buscar soluciones a problemas o necesidades.

Por ello, se propone esta iniciativa para explicar el pensamiento crítico, que se encuentra poco desarrollado en las instituciones educativas de nuestro entorno social, pues el nivel de desarrollo del pensamiento crítico es el establecimiento de la comunicación oral controvertida, y esta forma de uso.

Incluyendo discusiones guiadas, autorregulación que involucra disputas de aprendizaje.

Esta investigación es notable y destacable, porque para los estudiantes, preverá los beneficios o posibles aportes del país en tres áreas básicas.

Es así que se justifica en lo teórico, se clasifica, procesa y sistematiza los fundamentos teóricos más recientes y actualizados sobre el desarrollo del pensamiento crítico. Trabajándose la teoría de Jean Piaget.

En lo metodológico, se diseñó, una guía de observación, con el fin de evaluar el pensamiento crítico, el cual fue validado por un experto.

A nivel social, contribuirá a los docentes, para que puedan diseñar estrategias, con el fin de incentivar la Meta cognición del pensamiento crítico.

Además, se trabajó con una metodología de tipo cuantitativo, básico, con un nivel descriptivo, de diseño no experimental, de corte transeccional transversal.

Se concluyó a los resultados, en relación al pensamiento crítico, que el 88% de los estudiantes se ubican en inicio; el 12% en proceso de la I.E Inicial N°742, Urb. Felipe Cossio del Pomar, Distrito de Castilla – Piura 2019. Este nivel inicio significaría que los estudiantes tienen dificultades para lograr los aprendizajes previstos en relación a la lectura, escritura, escucha, tanto sustantiva y dialógica del pensamiento, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1.- Antecedentes

2.1.1 Antecedentes a nivel Internacional

En España Muñoz y Beltrán (2018) en su trabajo de investigación de: Programa de intervención educativa para fomentar el pensamiento crítico mediante la técnica de detección de información sesgada en el área de ciencias sociales, considero como objetivo general: Demostrar el programa de intervención educativa y como fomenta el pensamiento crítico. Se utilizó una metodología de tipo cuantitativo de enfoque explicativo de diseño pre-experimental con una muestra de 45 estudiantes. Se obtuvo como que el programa tiene relevancia significativa estadística y por lo tanto puede ser aplicado en otros niveles educativos. Se concluye que es necesario actividades planificadas y sistematizadas para enseñar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, así mismo considera que se debe propiciarse el aprendizaje basado en problemas para mejor entendimiento.

En Ecuador, Vivanco (2017) en su tesis o trabajo de investigación: Desarrollo de habilidades del pensamiento crítico y su incidencia en la fluidez verbal en los estudiantes de la facultad de filosofía de la universidad de Guayaquil, El objetivo de la investigación se centra en desarrollarlas a través de una práctica guía de estrategias que las potencien. La metodología se basa en la descripción y explicación aplicada a una población educativa de doscientos seis estudiantes y veinte docentes de la sección nocturna de la Educación Básica de la Facultad De Filosofía de la Universidad de Guayaquil. Se obtuvo como resultado después de la aplicación de la guía

que las Estrategias como propuesta aplicable ayudan desarrollo de habilidades del pensamiento crítico de los estudiantes. Por lo tanto se concluye que la presente investigación será beneficiosa para los docentes como los responsables de aplicarlas en el proceso de interaprendizaje, redundando también en beneficio para la sociedad, porque la Universidad entregará a la misma un profesional crítico y competente en la fluidez verbal.

Del mismo modo, en Chile tenemos a Curiche (2017). En su tesis: Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico por medio de aprendizaje basado en problemas y aprendizaje colaborativo mediado por computador en alumnos de tercer año medio en la asignatura de filosofía en el internado nacional Barros Arana. En donde considero como objetivo general: Determinar la asociación entre la implementación de la estrategia de ABP con complemento de CSCL y el desarrollo de habilidades cognitivas de pensamiento crítico en estudiantes de tercero medio del Internado Nacional Barros Arana, en la asignatura de Filosofía. Del mismo modo, la metodología de estudio considero un tipo de estudio cuantitativa, dado que pretende determinar la posible asociación entre la implementación de la estrategia de aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje colaborativo mediado por computador sobre el desarrollo de habilidades cognitivas de pensamiento crítico. Se enmarca en un modelo cuasi experimental, ya que dispone de un grupo control y otro experimental a los cuales se les aplican pre-test y post-test para evaluar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico. La comparación y análisis de los resultados obtenido durante

el pretes y postest, permiten establecer la existencia de una correlación positiva con una diferencia estadísticamente significativa entre la estrategia implementada y las habilidades de pensamiento crítico en el grupo control; en conclusión los resultados obtenidos fueron favorables.

Por otro lado, Alegría, Gonzales, López y Ñahuis (2017) aplicaron el taller Xpresa-T basado en el análisis de noticias presentadas a través de la prensa escrita. Siendo su objetivo mejorar el nivel de pensamiento crítico frente al acontecer nacional en los alumnos de 5° de secundaria. La aplicación de dicho taller permitió comprobar la validez de X-pres-a-T así como del instrumento diseñado para la investigación, puesto que los alumnos del grupo experimental alcanzaron mejores niveles de pensamiento crítico que aquellos del grupo control. La investigación mencionada fue el punto de partida para ensayar la creación de un instrumento.

2.1.2 Antecedentes a nivel Nacional

Chiquez (2019). En su tesis: Aplicación del método dialéctico para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes de sexto grado de la IAEC El Buen Pastor del distrito el Porvenir, 2019. Este estudio se realizó con el propósito de determinar en qué medida la aplicación del Método Dialéctico desarrolla el Pensamiento Crítico en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa de Acción Conjunta El Buen Pastor del distrito de El Porvenir, 2015. El autor consideró una población de estudio de 99 estudiantes y la muestra estuvo conformada por 66 estudiantes;

33 en el grupo experimental y 33 en el grupo control; los cuales tiene edades y características similares. En la metodología de estudio aplicó el método experimental, para determinar en el grupo experimental el desarrollo del Pensamiento Crítico, en los estudiantes investigados. En conclusión; al analizar los resultados han permitido comprobar que el Método Dialéctico desarrolla el Pensamiento Crítico en los estudiantes de sexto grado investigados (p.10).

Flores, A. (2019), en su investigación titulada Nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los niños y niñas de Educación Inicial de 5 años de la Institución Educativa N° 302 RUSO, Chimbote, año 2018, La presente investigación, tuvo como objetivo general describir el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los niños y niñas de Educación Inicial de 5 años de la Institución Educativa N° 302 RUSO, Chimbote, año 2017. La metodología empleada fue de tipo descriptiva, nivel cuantitativo y de diseño no experimental de corte transaccional. Se tuvo como muestra a 20 estudiantes, con los cuales se empleó la técnica de observación y se hizo la aplicación del instrumento de evaluación, la lista de cotejo para determinar los niveles de pensamiento crítico de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 302 RUSO. En los resultados de acuerdo a los objetivos específicos se obtuvo que: En la dimensión sustantiva del pensamiento crítico, el 55% de los estudiantes se encuentran en nivel bajo, seguido de 40% en nivel medio y 5% en nivel alto. Por otro lado, en cuanto a la dimensión dialógica del pensamiento crítico, el 40% de los estudiantes se encuentran en nivel bajo, seguido de un 35% en nivel alto, y un 25% en

nivel medio. Llegando a la concluyendo que en ambas dimensiones del pensamiento crítico se evidencia un nivel bajo, por lo que se corroboró la hipótesis propuesta para la investigación.

2.1.3 Antecedentes a nivel Local

Milla (2018), realizó la investigación pensamiento crítico en estudiantes de Quinto de secundaria de los colegios de Legua, Piura, 2016 cuyo propósito fue describir el pensamiento crítico de los estudiantes de quinto de secundaria de los colegios de la Legua. La investigación es descriptiva con una muestra de 226 sujetos de entre 14 y 17 años, con diseño no experimental. De los resultados concluyo que: se encontraron diferencias según el tipo de gestión escolar a favor de los estudiantes de colegio parroquial donde los colegios privados muestran ligera ventaja sobre los de colegio público.

2.2.- Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Concepto del Pensamiento Crítico

Según Torres (2016). Señala que:

En el campo de la educación exige dotar a los estudiantes de capacidades intelectuales que le permitan comprende, analizar, evaluar sintetizar renovar, adaptar, producir y difundir conocimientos, así como reflexionar, convivir, dialogar, compartir, actuar y resolver problemas en contextos marcados por la diversidad social y cultural. (p.17)

El razonamiento lógico tiene centralidad en la búsqueda de desarrollar un pensamiento crítico y analítico en nuestros estudiantes, se tiene que

reconocer y enfatizar la existencia y validez de otros tipos de pensamiento, como lo es el pensamiento cotidiano y de sentido común, y otros vinculados con el proceso creativo y con el razonamiento científico, esto permitirá proporcionar a los estudiantes elementos para fortalecer su estructura del pensamiento crítico y que los lleven a desarrollar los conceptos y categorías fundamentales de las ciencias. Uno de los puntos de partida en este proceso. Particularmente en la relación educativa entre docente y alumno, es la comprensión del pensamiento educativo como la posibilidad de contribuir a la educación integral del ser humano. Para llegar a esta comprensión, surge la necesidad de hacer uso de una de una de las facultades esenciales que le permite al hombre reconocerse a sí mismo, saberse y pensarse en su individualidad y particularidad.

2.2.2. Aportes al pensamiento crítico.

Recomienda, el educador- revista de educación 2008. De animar a los estudiantes a reflexionar sobre sus propias experiencias, otorgar un nuevo papel al docente para que se convierta en un recurso más que en una autoridad, considerar el aspecto afectivo, axiológico y actitudinal. Igualmente se brindan una serie de estrategias de enseñanza en la práctica educativa como son: duda y liberación de la duda, uso sistemático de la pregunta, promoción de la esperanza y el deseo de cambio, sesión crítica de la enseñanza en el aula, trabajo investigativo y negociación cultural, desarrollo del pensamiento crítico y el método problemático. (p.6)

Tovar y Murrugarra (2008). Afirman que la aplicación del pensamiento crítico es fundamental en la educación porque con ello se rompe el paradigma de la educación memorística, ya que ahora el objetivo es desarrollar capacidades para interactuar con su entorno. Apunta a nutrir la imaginación y el conocimiento (p.12).

Del mismo modo, Según Paul (1993) citado en Cardozo y Prieto (2009). Manifiesta que los enfoques pedagógicos buscan con la globalización la necesidad de formar personas libres y construir ambientes armónicos y democráticos. Hay que recordar que la imaginación no puede nutrirse sin el espíritu crítico en la búsqueda de una sociedad mejor. Todos los docentes deberían apostar por el pensamiento crítico.

De igual manera, Según Laiton (2010), resalta que es importante trabajar con los estudiantes el pensamiento crítico, porque entre los objetivos de la socialización que producen los procesos educativos está facilitar la convivencia de la diversidad de culturas y de civilizaciones que hemos creado los seres humanos y la diversidad en que aparece la vida

¿Cuál es el tipo de sociedad y ciudadanos que se espera conseguir con esta propuesta? Se busca una sociedad pluricultural y descolonizada para participar hermanados en la construcción de la convivencia solidaria.

De igual forma se busca que el estudiante sea capaz de reafirmar, por cuenta propia, los criterios éticos de la vida compartida, devenir en un ciudadano autónomo dentro del horizonte cultural de su comunidad y, por lo tanto, capaz de valorar el aporte de cada una de las culturas y civilizaciones, en la tarea de convertir esa convivencia en fecunda y pacífica. (Leiton, 2010; p. 6-7).

Al mejorar las habilidades de pensamiento crítico, es importante que los maestros tengan la máxima disposición para desarrollar las características del pensamiento. Las características intelectuales o la personalidad distinguen a un pensador hábil pero astuto de un pensador hábil y justo. Los pensadores justos y críticos son modestos y comprensivos. Confían en la racionalidad y la integridad intelectual. Demuestran valentía intelectual y autonomía..

Ennis (1989), citado en González (2010). Plantea que este pensamiento es:

a. Reflexivo: Porque analiza el propio sujeto o el resultado de otro sujeto, la situación.

b. Razonable: En su opinión, la razón es superior a otros aspectos del pensamiento. Cuando los estudiantes pueden analizar situaciones, información, argumentos, encontrar la verdad de las cosas y sacar conclusiones razonables basadas en estándares y evidencia.

c. Evaluativo: Al decidir qué creer o hacer, involucra juicios de valor de acciones y situaciones que ocurren.

d. También incluye la resolución de problemas y la toma de decisiones, porque es obvio en sus soluciones que se deben tomar posiciones y acciones frente a ellos. Por tanto, se debe enfatizar que el pensamiento crítico es la forma en que los pensadores mejoran la calidad de sus pensamientos basándose en estrictos estándares de excelencia (como el campo consciente que utilizan).

2.2.3. Desde un enfoque cognitivo del pensamiento crítico

Según Hernández (2013). Señala el modo que el aprendizaje, que entendimiento requiere de procesos más complejos y de la utilización de herramientas superiores. Los enfoques cognitivos estiman que una persona es algo que sabe, que tiene comprensión y capacidad para resolver problemas desde una perspectiva diferente.

Los métodos cognitivos creen que una persona considera aprender adquiriendo y modificando estructuras y conocimientos. Piensa que el comportamiento es producto de cambios en la estructura del conocimiento. En referencia al pensamiento crítico es importante desarrollar esta capacidad en los estudiantes con la finalidad de juzgar, criticar desde un punto constructivista o en aras de llegar a un acuerdo o criticar una situación y esta crítica debe ser fundamentada y sistematizada de manera oral o verbal.

Enfoque Cognitivo. Adquisición, retención, ejecución, consecuencia.

El conocimiento es la estructura a la organización de esos datos. Comprender requiere pensar, la composición se contribuye desde el interior mediante el establecimiento de relaciones, asociaciones e integraciones entre información que ya tenemos. La esencia de la adquisición del conocimiento consiste en el poder generalizar determinados aprendizajes relacionados.

Según Zarzar (2015), señaló que el pensamiento crítico es una forma de pensar y un proceso cognitivo. También muestra que analiza formas de

pensar y desarrolla algunas estrategias que pueden mejorar el proceso de pensamiento y luego se basan en tendencias.

2.2.4. Corriente de estrategias afectivas – cognitivas

Al mejorar las habilidades de pensamiento crítico, el conocimiento seguirá creciendo y construyéndose de acuerdo con los siguientes cuatro pasos: Se ha recibido y registrado información.

Selecciona aquellos datos que considera significativos.

Se organiza mentalmente.

Se trabaja o elabora en función a los fines que se proponen.

2.2.5. Competencias del pensador crítico.

Haga preguntas y preguntas de forma clara y precisa

Buscar y evaluar información relevante

Piensa en ideas para explicar la información de forma eficaz.

Sacar conclusiones fiables

Mente abierta

Analizar y evaluar supuestos y consecuencias reales.

Proponer soluciones a problemas complejos

Comunique sus ideas de manera eficaz.

2.2.6. Habilidades del pensamiento crítico.

Con respecto a las habilidades que componen el pensamiento crítico, estas son habilidades de razonamiento, la educación centrada en la solución de

problemas y la toma de decisiones, esta toma de decisiones se debe de dar de manera autónoma, oportuna y debe ser de manera acertada.

En la revista digital (2015) Enfoques educativos, describe que en:

La investigación educativa propuso como campo de estudio el pensamiento crítico en el que confluyeron el empeño por definir las habilidades y estrategias cognitivas y la tradición filosófica del razonamiento (lógica formal e informal) que desarrolló los problemas inmersos en la argumentación. (p.23).

La psicología cognitiva aportó como **metáfora** el concepto de solución de problemas, entendido como un marco que integra toda actividad de pensar.

Según Guardiola. (2015) señalaron que muchas veces vivimos felices en soledad real, la mayoría de nosotros somos trabajo en equipo. Esto significa que, en realidad, para realizar cualquier tema, preparar una reunión o realizar una evaluación, o encontrar la mejor manera de resolver un problema o realizar una investigación, dos o más personas deben pasar un tiempo juntas: formulando, demostrando, subestimando, No se entienden, vean quién tiene la razón y finalmente decidan informar el análisis al líder del grupo o al maestro.

De esta manera, la exposición o argumentar es exponer las ideas entre dos o más personas sobre un tema en común, del mismo modo estas ideas que se imparte debe ser de importancia, de socialización de fuerza común, con la finalidad de llegar a conclusiones favorables o en común.

En tal sentido, la psicología cognitiva está orientado a la interpretación de los procesos del pensamiento, del pensar, de reflexionar e interpretar las actividades o de los objetos que nos rodea.

2.2.7. Cualidades o habilidad de interpretar.

La interpretación de las cosas, hechos o acontecimientos dentro del contexto es el inicio de la exploración del conocimiento, del mismo modo es necesario hacer interrogantes ante la situación del problema, de esta manera estaremos desarrollando el pensamiento crítico, en donde e siempre debe responder a las preguntas relacionado a los objetos o los sucesos como:

¿Qué acaba de decir?

¿Por qué lo ha dicho?

¿Por qué ahora

¿Qué sentido tiene?

¿Qué ha pasado?

De esta manera, se desarrolla la capacidad de comprender los resultados los juicios de valor, las opiniones de ellos demás, los aportes, vivencias o sucesos en donde se desarrolla las habilidades cognitivas de proponer, de valorar, de discernir y de poder decidir con mejor autonomía.

2.2.8. Habilidad de analizar.

Es una habilidad y a la vez una técnica que se aplica en separar material en las partes que lo componen, de manera que su estructura organizativa pueda entenderse De tal manera que esto puede incluir la identificación de las

partes, el análisis de la relación entre las partes, y el reconocimiento de los principios de organización implicados.

De esta manera, En Águila (2015) manifiesta que: los procesos del aprendizaje representan un nivel intelectual superior al requerido para la comprensión y la aplicación porque se hace necesario el entendimiento del contenido y de la forma estructural del material (p.21).

2.2.9. Habilidad de evaluar.

En esta habilidad siempre se hacen uno las interrogantes que ayudan a este proceso como es la evaluación, tal es así que nos preguntamos:

¿Cómo se evalúa?

¿Cómo lo sabe?

¿Cree lo que dice?

¿Para qué sirve la evaluación?

¿Por qué crees lo que dice una persona?

¿Estás seguro?

¿La evaluación es importante? ...

Estas interrogantes nos hacemos en cuanto a la reflexión de las cosas, en donde la evaluación es un proceso de medir, valorar la credibilidad de las afirmaciones en donde se expresa una opinión objetiva, de esta manera podemos decidir o tomar decisiones de acuerdo a los resultados obtenidos.

2.2.10. Habilidad de inferir.

Según la Real Academia Española (RAE; 2010) en donde lo define como incluido en otra cosa sin que esta lo exprese (p.79).

Es decir, si algo está implícito en un texto, significa que no se expresa abiertamente, por lo cual, es necesario leer el texto entre líneas para extraer aquella información que no está explícita ni literal.

Por ejemplo, si un cuento empieza así: Mientras Laura trataba inútilmente de conciliar el sueño, escuchaba el salvaje ruido que metían los árboles y la lluvia torrencial que caía sobre su jardín, el lector, al leer entre líneas, inferirá que lo más probable es que sea de noche y que hay una tormenta, aún cuando estos datos no aparecen explícitamente.

De esta manera, se dice que se tiene hacer preguntas a que lleven a inferir como:

¿Qué pasaría si esto no fuese cierto?

¿Cambiaría la forma de entenderlo?

¿Es necesaria más información para extraer conclusiones?

¿Puede extraerse un patrón de la información disponible?

¿Hay alternativas sin explorar?

¿Qué implicaciones se derivan de esta evidencia?

Tomado de Águila (2014) en donde manifiesta que la inferencia está relacionado con la suposición.

2.2.11. Habilidad explicar.

Águila (2014) define que:

Interpretar, Analizar, Evaluar e Inferir, el siguiente paso es expresar de forma clara y coherente los resultados de nuestro razonamiento (p.12)

De esta manera, nos señala que es necesario justificar, argumentar el razonamiento y conclusiones en donde se evidencia las evidencias producto de este razonamiento, además este proceso debe de apoyarse en aspectos metodológicos en donde se fundamenta que el razonamiento se obtiene a través del análisis de la explicación en donde realiza los infantes con la finalidad de conocer o investigar el porqué de las cosas.

Del mismo modo, Díaz (2001) citado en Paz (2018) establece algunas preguntas que nos ayudan a Explicar nuestro proceso de pensamiento como:

¿Sabrías explicar el proceso de análisis?

¿Cuáles han sido los principales resultados del análisis?

¿Cómo se ha llegado a la conclusión?

¿Por qué esa es la mejor alternativa?

2.2.12. Características del pensador crítico

Según De Los Santos (2014). Demuestra que un pensador crítico busca comprender y aliviar o evitar todo tipo de engaños que sufre en la vida diaria, y comprender de una manera que enfrenta los desafíos de la vida, por eso no confía en fuentes de información como los medios de comunicación, porque quien sabe distorsionará la realidad.

Sea habitualmente curioso. Esté bien informado y crea la razón. mente abierta. Sea flexible y justo al evaluar. Sea honesto al enfrentar sus preferencias personales. Discuta la racionalidad con cuidado. Dispuesto a reconsiderar y retirarse si es necesario. Respete claramente el problema o situación que requiere un juicio.

Ordenada cuando se enfrenta a situaciones complejas. Rápida en la búsqueda de información relevante. Razonable en la selección de criterios.

Enfoca en preguntar, indagar, investigar.

Persistente en la búsqueda de resultados tan precisos como las circunstancias y el problema o la situación lo permitan.

2.2.13. Elementos del pensamiento crítico:

Tomado de Slideshare. (2012).

Señale estos elementos principales.

Propósito pensamiento propósito, propósito.

Pregunta problemática.

Explicaciones e inferencias, conclusiones, soluciones.

Conceptos, teorías, definiciones, axiomas, leyes, principios, modelos.

Hipótesis, hipótesis, posible explicación.

Implicaciones, consecuencias.

Punto de vista considerar otras perspectivas.

2.2.14. Generación del pensamiento crítico.

Según Cubas (s / f), señaló que según un estudio de la Critical Thinking Foundation con sede en California, en el pensamiento crítico aprender cuatro aspectos principales permite aprender a tomar mejores decisiones y resolver problemas.

- **Claridad en el pensamiento:** primero, debe analizar la idea, prepararse para sintetizar lo que sabe, asociar el contenido con su propia experiencia y confirmar con los demás lo que sabe.

- **Centrarse en lo relevante:** Concéntrese en la tarea principal o el tema del problema y su ayuda para resolver el problema..

- **Realizar formular preguntas:** Las preguntas deben estar orientadas a un propósito para encontrar información relevante que corresponda a su situación.

- **Ser razonable:** Cuando encuentran una idea mejor, cambiarán de opinión; si hay una buena razón, estarán dispuestos a cambiar. Saben cómo redefinir la forma en que ven las cosas.

2.2.15. Estándares del pensamiento crítico.

Según Gutiérrez (2016). Establece que los estándares de conocimiento son aplicaciones que se consideran siempre que se desea evaluar la calidad del razonamiento sobre una pregunta, tema o situación. El pensamiento crítico implica dominar estos estándares.

Claridad: Este es un criterio esencial, si un método es confuso, es imposible saber si es correcto o relevante.

Precisión: la propuesta puede ser clara pero no precisa.

Precisión: la propuesta puede ser clara y precisa, pero no precisa.

Relevancia: la propuesta puede ser clara, precisa y precisa, pero no tiene nada que ver con la pregunta o el tema.

Profundidad: La proposición puede ser clara, verdadera, precisa y relevante, pero puede ser superficial o superficial.

Amplitud: el alcance del razonamiento puede ser claro, exacto, exacto, relevante y profundo, pero puede carecer de amplitud.

Lógica: En esta línea, el razonamiento debe ser claro, exacto, exacto, relevante, profundo, amplio y lógico.

Importancia: Este es el tema más importante a considerar, esta es la idea central en la que debe centrarse.

2.2.16. Destrezas cognitivas que desarrolla el pensamiento crítico

Según Rhodes. (2010). Señaló que para comprender mejor qué es el pensamiento, estas son las seis habilidades cognitivas que deben poseer los pensadores críticos, definiciones propias y basadas en textos de pensamiento crítico..

Explicación: cuando se entiende una idea, entonces puede comunicarse con otros en su idioma, decodificar el significado y luego expresarlo en su propio significado.

Análisis: reconocer cómo se forman las relaciones que forman los pensamientos que apoyan la verdad y encontrar los conceptos clave que forman los pensamientos.

Evaluación: se determina evaluando proposiciones, argumentos o formas de comportamiento. Al juzgar los argumentos presentados en la exposición, o si se llega a una conclusión con certeza, la premisa es

Corolario: Una vez finalizado el análisis y la evaluación, debemos preguntarnos si la información que estamos tratando es razonable, debemos preguntarnos si las ideas o supuestos a establecer son sólidos, debemos ser capaces de generar ideas con definiciones razonables. empleo

Explicación: Proponer pensamientos y conclusiones de manera reflexiva y metódica, de modo que podamos considerar otras posibles razones para proponer y defender nuestra posición.

Metacognición: Al hacer explicaciones, debemos enfrentar nuestros pensamientos y juicios con los demás, reconocer nuestras limitaciones intelectuales, evaluar otras formas de pensar, para que podamos reflexionar y reevaluar lo que creemos y creemos que es la verdad, Para que pueda seguir evaluándose.

2.2.17. El nuevo rol del docente y del estudiante con pensamiento crítico.

Tomado de Ciencias Sociales, Geografía e Historia (2008). Señala que la función que se asigna a los docentes es importante, ya que éste participa activamente en la construcción del conocimiento social, crea las situaciones didácticas que favorecen el aprendizaje y, además ayuda a los estudiantes a verbalizar sus ideas y a estructurar los conocimientos. El docente, en este momento no monopoliza todo el conocimiento, ahora adopta el papel de un facilitador, de un intermediario entre el conocimiento y el estudiante, Promueve que el estudiante elija información con criterio, que la comprenda y se convierta en componentes útiles para su formación tanto en el período escolar como a lo largo de la vida. También en el plano del conocimiento que la comunidad estudiantil tiene de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje se producen cambios, ya que el docente comunica y hace participe al de los objetivos que se desean alcanzar a lo largo del proceso

de aprendizaje y de las características de la evaluación del mismo. El docente abandona la pura función transmisiva de los conocimientos, ideas, etc. Al hilo de esta orientación el profesorado ya no transmite solo conocimientos acabados, sino que avanza posibles interpretaciones y soluciones, que el estudiante reelaborará individual y colectivamente hasta tomar una forma definitiva. (p.20).

Por otro lado, AEH (2012). Se señala que el papel del docente es crucial en esta tarea educativa, que permite a los estudiantes reflexionar sobre los problemas y conflictos que surgen en toda la sociedad y las comunidades en las que viven. Por tanto, en general, todas las acciones deben apuntar a los siguientes objetivos:

Despertar el interés de los alumnos por comprender y comprender mejor la realidad en la que viven. Los estudiantes comprenden la realidad de manera racional, analítica y reflexiva, y asumen que él es parte de la realidad.

Estimular a los estudiantes para que participen activa y conscientemente en la realidad. Brindar a los estudiantes un espacio para identificar situaciones de conflicto individuales y colectivas. Los estudiantes como actores participan en operaciones humanitarias que benefician a sus comunidades.

Anime a los estudiantes a comprender la posibilidad de resolución de conflictos por medios no violentos. Anime a los estudiantes a resolver los conflictos que lo afectan de la manera más efectiva posible y bríndeles varias opciones.

Motivar a los alumnos para la creación de ambientes fortalecientes en sus instituciones educativas.

Incentivar al alumno, en lo posible, a participar en la solución efectiva de los conflictos que afectan a otras personas vulnerables de su comunidad. Mejorar las condiciones de protección de los alumnos ante situaciones de violencia organizada (p: 10-11).

2.2.18. Rol del estudiante.

También tomado de Ciencias Sociales, Geografía e Historia (2008). Muestra que el alumno ha renunciado al papel pasivo y simplemente acepta el mensaje entregado por el profesor. Ahora, su papel ya no es una copia de la información que se le transmite. En cambio, el estudiante es ahora un agente activo, participativo y crítico de la información que recibe. Se esfuerza por participar en la construcción de significado con profesores y otros estudiantes. Por otro lado, los estudiantes ya no son puramente individuales, sino que tienen una importante colectividad con sus compañeros.

2.2.19. Dimensiones del pensamiento crítico

Villarini (2008) citado por González apoya las siguientes dimensiones. (2010). Propone la existencia de cinco dimensiones del pensamiento crítico: lógica, sustancia, diálogo, contexto y pragmática, y analiza el pensamiento filosófico en educación y sus dimensiones crítica, proposicional y creativa..

- Dimensión lógica: relacionada con la razón, el habla y el habla. En este caso, pensamiento y lenguaje son inseparables a través de una estructura

formal razonable, que analiza sistemáticamente los fenómenos que expone..

- **Dimensión sustantiva:** esta dimensión se realiza mediante la capacidad de construir las proposiciones que componen el razonamiento o argumento. No solo la estructura lógica es importante. También es importante definir el concepto de manera sustantiva, no solo en un orden apropiado, sino también en el conocimiento. (Rojas y González, 2010).

- **Dimensión de diálogo:** Estudia la relación entre los pensamientos de uno y los pensamientos de los demás, o en otras palabras, escucha atentamente los pensamientos de los demás, porque cree que estos pensamientos son tan efectivos como los propios. Han tomado o han tomado una decisión y finalmente han compartido la experiencia adquirida a través del diálogo con otros. (Rojas.2008.p3).
González (2010)

- **Dimensión contextual:** Refiere a que es necesario conocer, comprender e interpretar el contexto social e histórico en el que se desarrolla determinado pensamiento. Esto por cuanto las sociedades construyen propias culturas con un contenido social, biográfico y a partir de allí se construye pensamiento que toma en cuenta las características específicas del contexto, que nos ayuda a tomar conciencia de nuestra posición ética, política, social, ideológica al mismo tiempo que comprender las posiciones de las otras personas.

- **Dimensión pragmática:** aquella en la cual el pensamiento es puesto en práctica. Es decir, no solo teorizar sino también poner en práctica. En otras

palabras, ser consecuente. Actuar para pensar (Margery, 2009,). Es en la práctica que se plasma la ética, la política y la prudencia. Este es el instante en el cual los seres humanos tenemos la oportunidad de ser coherentes. Una cosa es decir que se cree en la paz, otra diferente es realizar acciones en pro de la paz. Rojas (2008, p. 5) considera la ética como la razón o motivo de esta dimensión, dado que en la práctica dónde se es, o no, consecuente con los propios pensamientos.

2.2.20. Teoría del Aprendizaje significativo

Estas son algunas de las características:

- a) La nueva información se coloca de forma sustantiva no arbitraria en la estructura cognitiva del estudiante.
- b) Hay una interacción entre la nueva información y aquellos aspectos relevantes de la estructura cognitiva.
- c) Se relaciona con la experiencia, con hechos u objetos.
- d) Hay una implicación efectiva al establecer esta relación, ya que muestra una disposición positiva ante el aprendizaje.

2.2.21. Fases del aprendizaje significativo

Comprender las fases del aprendizaje significativo nos faculta aplicar perfectamente este tipo de aprendizaje, ya que consta de una fase inicial, otra intermedia y una final. Por eso estas fases, según Shuell, (1990) se suceden en orden, para que finalmente el aprendizaje tenga un significado válido y se dé en un contexto conocido por el que aprende.

1.- Fase inicial.- El estudiante percibe la información en forma aislada. Aprende por almacenamiento, reteniendo hechos o partes y usa esquemas ya existentes. Así tenemos que el aprendiz:

- a) Presenta poco conocimiento específico del dominio que se le brinda.
- b) Usa estrategias generales que no dependen del dominio dado.
- c) Emplea conocimientos de otro dominio distinto al que está desarrollando.

La información es concreta y se vincula con el contexto específico. Sucede en formas simples de aprendizaje.

- a) Condicionamiento.
- b) Aprendizaje verbal.
- c) Estrategias de revisión.

De manera progresiva se irá formando una visión globalizadora del dominio.

Utilizará sus conocimientos previos.

2. Fase Intermedia. - Se forman las estructuras a partir de las informaciones aisladas.

El entendimiento de los contenidos es más profundo, ya que se dan en diversas situaciones.

Se puede reflexionar y a la vez percibir a través de la retroalimentación que da la docente.

El conocimiento es más abstracto y puede generalizarse a diversas situaciones, que a su vez es menos dependiente del contexto donde fue adquirido.

Se emplean estrategias para procesar más perfeccionado.

Se produce la organización.

3. Fase Final. - Es la última fase del aprendizaje significativo.

El aprendizaje en esta fase consiste en:

- a) Tiene mayor control en situaciones de cambio.
- b) Acumula nuevos hechos a los esquemas ya existentes.
- c) Existe mayor intensidad en esta fase sobre la realización, que en el aprendizaje.

2.2.22. Consejos para enseñar a pensar de forma crítica

Tenemos claro que el pensamiento crítico es poder pensar y razonar empleando la lógica y así poder juzgar algunas situaciones de manera adecuada con base en lo que se va a decir; es por ello que debemos de saber algunos tics para poder enseñar a los niños a pensar de manera crítica, al respecto López (2017):

- a) Fomentar el amor por el conocimiento. - Esto se refiere a que cuando el niño o niña hacen una pregunta debemos siempre responderle de manera sencilla y clara para que lo puedan comprender y de esta manera premiar su curiosidad.
- b) Ayudar a comprender. - Debemos leer junto con los niños, puede ser un

cuento, o ver una película que sea de interés de los niños; luego se irá anotando en ambos casos cual es el tema central, hacer muchas preguntas y recibir muchas respuestas así estén equivocados para luego junto con los niños poder analizar y explicar algunas dudas que se susciten después y así no dejar dudas sin resolver. De esta manera ellos aprenderán a diferenciar lo que es importante de lo secundario y sentirán confianza y seguridad al momento de su participación para que formen su propia personalidad.

c) **Fomentar la argumentación.** - Se debe de elegir un tema de interés para los niños y debemos de debatirlo con ellos en la cual ellos podrán defender su posición sobre dicho tema. Después intercambiamos los papeles y buscamos otros argumentos para que vuelvan a debatir y aclarar sus posiciones, respetando la opinión de los compañeros para poder llegar a un acuerdo.

d) **Transmitirles valores fundamentales.** - Fomentar siempre los valores en los niños, tales como la honestidad, respeto, empatía, tolerancia, libertad, honestidad, igualdad, justicia, etc.

2.2.23. El Desarrollo del pensamiento crítico en niños de 4 años según la teoría de María Montessori

Montessori (1924), Saiz y Rivas (2008) incidieron que los niños poseen etapas, en las cuales disfrutan, regocijan, sonríen, son más sensibles a determinados estímulos, en lo cual se realiza técnicas, estrategias, métodos, juegos educativos, teatros que hace especial la atención y concentración

dándose así el pensamiento crítico en los niños. De la misma manera Montessori, manifiesta que el niño es único y especial, sabemos que hoy en día los aprendizajes parten de las necesidades e intereses del niño, de igual modo hace énfasis que los sectores deben ser espacios amplios e iluminados.

Según Parra (2015), Elder y Paul (2003) afirmaron que es la habilidad elemental para la vida, es por ello la importancia que los niños crezcan asimilando, relacionando y aprendiendo a pensar, dar opiniones e ideas desde temprana partiendo de sus hogares y de la escuela. Hacer crítico al niño dando su punto de vista y de esa manera resuelva los conflictos, problemas de forma asertiva, formal que se irán dando en su vida diaria.

Otros autores, Ausubel (1983), Daniel y Auriac (2011), Dwyer, Hogan y Stewart (2012) incidieron que los aprendizajes de los infantes, acata una estructura intelectual previa en las que se integran las opiniones, razones e ideas que recibe de una nueva información, en el cual el niño ya tiene un repertorio de conocimientos del tema tratado en clase. Para Facione (2007), Nieto y Saiz (2011) manifestaron que el pensamiento crítico involucra al sujeto que amplíe habilidades como estudios, definición, comentarios, esclarecimiento, retroacción y valoración. Por ello, se dice que es la capacidad o cualidad que asumen los seres humanos de formar opiniones, representaciones de la realidad, almacenando sus pensamientos que se forman en su mente, relacionándolas unas con otras. Seguidamente, Marciales (2003), Tiwari, et. al. (2006) incidieron, que toda persona tiene

ideas, pensamiento y la almacena en el cerebro para luego expresar de manera asertiva, positiva, o espontánea frente a los demás.

2.2.24. Importancia del pensamiento crítico en el nivel inicial

El ser humano, a lo largo de su vida, se encuentra constantemente bombardeado por todo tipo de información, tanto buena como mala, desde lo que nos dice la abuelita, el amigo, la tía, la comadre hasta lo que nos llega por radio, televisión y ahora internet. Tenemos tanta información en nuestra cabeza de dudosa procedencia, que para poder discernir cual es real y cual no, con frecuencia y erróneamente apelamos al carácter autoridad, es decir, normalmente nos creemos lo que nos dicen no por el contenido si no por quien nos los dice, solemos creer en el remedio de la abuelita no por que sepamos lo que nos está dando o qué efecto tiene sobre nuestra salud si no porque por su edad y experiencia debería de saber o que esta haciendo, creemos en la cura milagrosa que nos anuncian en televisión no por que sepamos cómo, si no porque lo dice un señor con bata blanca dando la impresión de autoridad médica o científica y pensamos que si gobierno deja pasar dicho comercial por tv es porque deben de ser reales y saber lo que dicen y la verdad es que esto nunca es así, en lugar de realizar un análisis crítico de una situación y tomar una decisión nos vamos por el lado de las opiniones de los que se dicen saber.

Es indispensable ejercer el pensamiento crítico, es una parte fundamental del progreso, a través de la historia los individuos que han realizado aportaciones al progreso de la sociedad son aquellos que no siguen los

pasos de los demás, que no se mueven junto con las masas, si no que piensan por sí mismos y sobretodo validan y respaldan sus ideas.

III. HIPOTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

Hipótesis general

La presente investigación no requiere de hipótesis.

IV.- METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

El presente trabajo es de tipo Cuantitativo. Esta investigación se encarga de realizar diagnósticos sobre cómo se presenta determinada realidad problemática, presentar sus características y peculiaridades. (Hernández, S. 2016)

El nivel de la investigación según Hernández, S. (2016), es descriptivo, puesto que realiza una descripción del nivel de desarrollo del pensamiento crítico en niños y niñas de 4 años.

El diseño de la investigación será no experimental de corte transversal. Porque las variables puestas en estudio no son manipuladas, y se aplicarán el cuestionario en un solo momento y tiempo único. (Hernandez, 2016).

4.2. Población y muestra.

La población está conformada por 58 estudiantes, pertenecientes a los nivel de inicial de 03, 04 y 05.

Se trabajará con una sola sección con estudiantes de 04 años, que se encuentran matriculados en el año lectivo 2019

Tabla 1. Población y Muestra del nivel inicial

Población	Muestra	Hombres	Mujeres	Total
58 estudiantes	16	9	7	16
Estudiantes				

4.3. Definición y operacionalización de variables

El pensamiento crítico es la complejidad y diversidad de los procesos cognitivos (sustanciales y conversacionales) que lo componen, es más prototipo que otros, pero todos interactúan entre sí. (Marciales, 2003: p. 63).

Cuadro 1: Matriz de operacionalización

Variable	conceptualización de la variable	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento de medición
Pensamiento crítico	Para Marciales, (2003). El pensamiento crítico es la complejidad y diversidad de los procesos cognitivos (sustantivo y dialógica) que lo integran, algunos más prototípicos de éste que otros, pero interactuando todos conjuntamente. (p.63)	En la búsqueda de desarrollar un pensamiento crítico y analítico en nuestros estudiantes, se tiene que reconocer y enfatizar la existencia y validez del pensamiento crítico, el cual será medido mediante dos dimensiones: Sustantiva y Dialógico. Mediante una lista de cotejo creada por la investigadora.	Sustantiva Esta dimensión se logra con la capacidad a construir mediante las proposiciones que integran el razonamiento o argumento. No solo importa una estructura lógica. (Rojas y González, 2010).	Expresa con claridad lo escuchado.	Expone oralmente sus ideas sobre el tema escuchado El niño expone sus propias ideas ante una figura o imagen Describe hechos o sucesos de acuerdo a como lo percibe o escucha.	Lista de cotejo
				Reconoce e indica imágenes y personajes de lo narrado.	Identifica las figuras o imágenes y lo expresa con sus propias palabras Expresa sus ideas coherentemente de acuerdo al tema o figura mostrada. Identifica a los personajes de un texto narrado	
				Relaciona, expone y expresa acontecimientos	Al momento de contar un cuento lo relaciona con los acontecimientos diarios. Expone razones en favor o en contra de los actos o sucesos y expresa con claridad al exponer sus ideas.	
			Dialógica investiga la relación del propio pensamiento con el de las otras personas, o dicho de otro modo, escucha atentamente el pensar de las otras personas, dado que considera a estos pensamientos tan válidos como los propios (Rojas.2008.p3).	Expresa fundamento y respeta opiniones e ideas	Expresa con claridad al exponer sus ideas Fundamenta las razones de la agresión a los niños y niñas Respeto las opiniones de sus compañeros y amigos	
				Propone y expresa soluciones.	Propone soluciones a los problemas presentados Expresa con sus compañeros relacionados al tema asignado	
				Explica y describe sus problemas y derechos.	Explica las razones o posibles causas de los problemas Describe sus derechos como niños / niñas	

Fuente: Fuente propia

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el estudio la técnica empleada fue la observación, el cual permitió registrar los hechos mediante el instrumento de la lista de cotejo.

Según, (Hernández, Fernández, & Baptista, 2016), esta técnica consiste en observar el fenómeno, para registrar información fundamental de todo el proceso investigativo (p.174).

Lista de cotejo de Pensamiento Crítico: se aplicará este tipo de evaluación para recoger información acerca del desarrollo de la atención. Puesto que la lista de cotejo es una herramienta básica de evaluación, docente.

4.5. Plan de análisis.

En el procesamiento y análisis de datos se utilizará el procedimiento siguiente:

Conteo: Se registrará a través de una matriz de datos (vista de variables y de datos) las puntuaciones obtenidas en la prueba de habilidades y la ficha observación.

Tabulación: Se organizará en tablas de frecuencias absolutas y relativas los resultados de la ficha de observación y la prueba de habilidades matemáticas.

Graficación: Se diseñará gráficos de frecuencias relativas sobre el nivel de habilidades sociales, antes y después del programa experimental.

Análisis cuantitativo: Se calculará los estadísticos descriptivos necesarios (media aritmética, mediana, moda y desviación estándar).

Interpretación: Se realizará la descripción de los resultados organizados en las tablas, destacando y argumentando el significado de cada uno de los resultados obtenidos en las tablas.

4.6. Matriz de consistencia

Cuadro 2: Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología	Población / Muestra
<p>¿Cuál es el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en niños y niñas de 4 años de la I.E Inicial N°742, Urb. Felipe Cossio del Pomar, Distrito de Castilla – Piura 2019?</p>	<p>Objetivo general: Determinar el nivel desarrollo del pensamiento crítico en niños y niñas de 4 años de la I.E Inicial N°742, Urb. Felipe Cosido del Pomar, Distrito de Castilla – Piura 2019</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar el nivel de pensamiento crítico sustantivo en niños y niñas de 4 años de la I.E Inicial N°742, Urb. Felipe Cossio del Pomar, Distrito de Castilla – Piura 2019</p> <p>Identificar el nivel de pensamiento crítico Dialógico en niños y niñas de 4 años de la I.E Inicial N°742, Urb. Felipe Cossio del Pomar, Distrito de Castilla – Piura 2019</p>	<p>La presente investigación no presenta hipótesis.</p>	<p>Nivel desarrollo del pensamiento crítico</p>	<p>Tipo de investigación: descriptiva Nivel: cuantitativo Diseño: no experimental de corte transversal.</p> <p>Población: está constituido por los 58 niños del nivel inicial. Muestra: Está constituido por 16 niños de 4 años de edad.</p> <p>Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo</p> <p>Procesamiento de los datos: Se utilizará el Excel 2013.</p>	<p>La población está conformada por todos los estudiantes del nivel inicial de 3, 4 y 5 años.</p> <p>La muestra está constituida por los estudiantes de 4 años con 16 estudiantes participantes.</p>

Fuente: Elaboración propia

4.7. Principios éticos

Según el reglamento de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote:

Principio de justicia: Se enfoca en el respeto mutuo entre el investigador y los participantes, ya sea antes, durante y después de su participación, cumpliendo con una elección concreta y justa, sin discriminar a nadie.

Principio de la libertad: El autor es libre de elegir su tema de investigación, sin restricción alguna, es un derecho acreditado y todo cuanto no esté explícitamente prohibido y así sea aceptado en los ámbitos tanto económico sociales y públicos.

Principio de honestidad: Se basa en el respeto y honestidad del autor, ya que la información se debe a un carácter público y pueden ser empleados por diversos análisis e investigadores.

El principio de Autonomía: Determina que cada estudiante decida libre y voluntariamente participar como sujeto de estudio después de haber sido bien informado de qué se trata la investigación.

Los principios de beneficencia y no maleficencia: Obligan al investigador a maximizar posibles beneficios y minimizar posibles riesgos de la investigación. Se aplicará en el sentido de aportar en el estudiante los beneficios de conocer y practicar estrategias de lectura que le permitan tener una actuación eficiente durante su trayecto académico en la universidad.

Principio de justicia: Derecho a un trato justo: Los participantes tienen derecho a un trato justo y equitativo, antes, durante y después de su participación, se debe realizar una selección justa y no discriminatoria de los sujetos, de manera que los riesgos o beneficios se compartan equitativamente.

V. RESULTADOS

5.1. Descripción de resultados

La siguiente prueba se realizó con el propósito de conocer el nivel de Desarrollo del Pensamiento Crítico en niños y niñas de 4 años de la I.E Inicial N°742, Urb. Felipe Cossio del Pomar, Distrito de Castilla – Piura 2019.

Se aplicó la lista de cotejo para medir el nivel de Desarrollo del Pensamiento Crítico en niños y niñas de 4 años de la I.E Inicial N°742, Urb. Felipe Cossio del Pomar, Distrito de Castilla – Piura 2019.

Dimensiones	Ítems	Escala de Medición		
		Inicio	Proceso	Logro
Sustantiva	8 ítems	0 a 8	9 a 16	17 a 24
Dialógica	8 ítems	0 a 8	9 a 16	17 a 24
General	16 Ítems	0 a 16	17 a 32	33 a 48

Objetivo General: Determinar el nivel de Desarrollo del Pensamiento Crítico en niños y niñas de 4 años de la I.E Inicial N°742, Urb. Felipe Cossio del Pomar, Distrito de Castilla – Piura 2019.

Tabla 2:
Resultados del nivel del Pensamiento Crítico

Criterio	F	%
Logro	0	0%
Proceso	2	12%
Inicio	14	88%
Total	16	100%

Fuente: Aplicación de la lista de cotejo en niños y niñas de 4 años de la I.E Inicial N°742, Urb. Felipe Cossio del Pomar, Distrito de Castilla – Piura 2019.

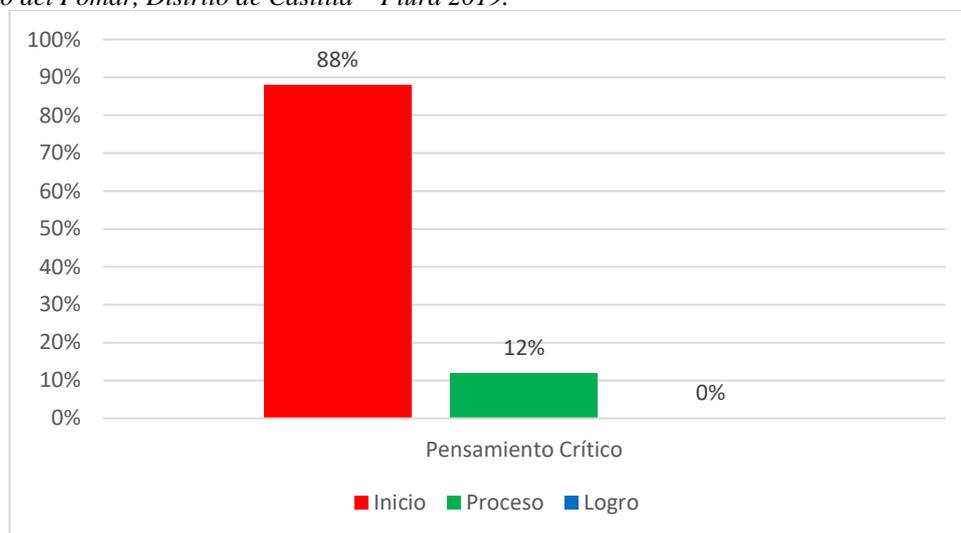


Figura 1. Resultados del nivel de Desarrollo del Pensamiento Crítico

Fuente. Tabla 2

Podemos observar en la tabla 2 y figura 1, que el 88% del estudiante se ubican en inicio; el 12% en proceso de la I.E Inicial N°742, Urb. Felipe Cossio del Pomar, Distrito de Castilla – Piura 2019. Este nivel inicio significaría que el estudiante tiene dificultades para lograr los aprendizajes previstos en relación a la lectura, escritura, escuchar, tanto sustantiva y dialógica del pensamiento, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

Objetivo Especifico 1: Dimensión sustantiva del Pensamiento Crítico en niños y niñas de 4 años de la I.E Inicial N°742, Urb. Felipe Cossio del Pomar, Distrito de Castilla – Piura 2019.

Tabla 3.
Dimensión Sustantiva

Criterio	F	%
Logro	0	0%
Proceso	1	6%
Inicio	15	94%
Total	16	100%

Fuente: Aplicación de la lista de cotejo en niños y niñas de 4 años de la I.E Inicial N°742, Urb. Felipe Cossio del Pomar, Distrito de Castilla – Piura 2019.

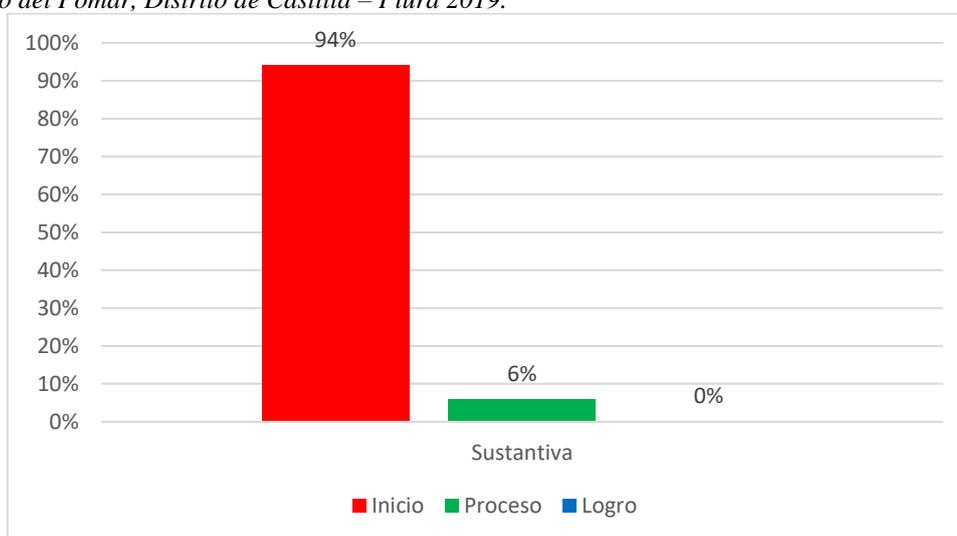


Figura 2. Resultados del nivel de la dimensión Sustantiva

Fuente. Tabla 3

Podemos observar en la tabla 3 y figura 2, que el 94% del estudiante se ubican en inicio; el 6% en proceso, de la I.E Inicial N°742, Urb. Felipe Cossio del Pomar, Distrito de Castilla – Piura 2019. Este nivel inicio significaría que el estudiante manifiesta dificultades para lograr los aprendizajes previstos en relación a construir mediante las proposiciones que integran el razonamiento o argumento del pensamiento crítico, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

Objetivo Especifico 2: Dimensión Dialógica del Pensamiento Crítico en niños y niñas de 4 años de la I.E Inicial N°742, Urb. Felipe Cossio del Pomar, Distrito de Castilla – Piura 2019.

Tabla 3.
Dimensión Dialógica

Criterio	F	%
Logro	0	0%
Proceso	1	6%
Inicio	15	94%
Total	16	100%

Fuente: Aplicación de la lista de cotejo en niños y niñas de 4 años de la I.E Inicial N°742, Urb. Felipe Cossio del Pomar, Distrito de Castilla – Piura 2019.

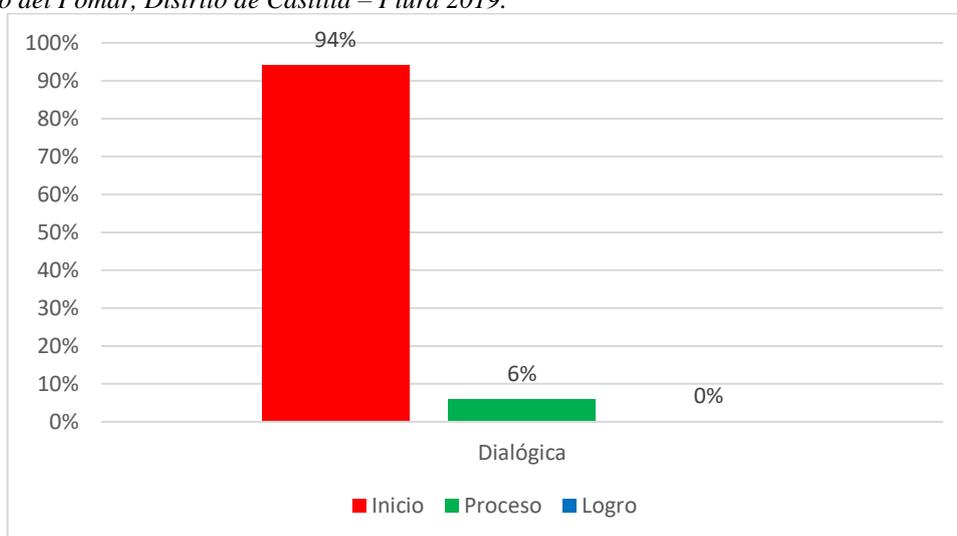


Figura 3. Resultados del nivel de la dimensión Dialógica

Fuente. Tabla 4

Podemos observar en la tabla 4 y figura 3, que el 94% del estudiante se ubican en inicio; el 6% en proceso de la I.E Inicial N°742, Urb. Felipe Cossio del Pomar, Distrito de Castilla – Piura 2019. Este nivel inicio significaría que el estudiante tiene dificultades para lograr los aprendizajes previstos en relación al escuchar atentamente el pensar de las otras personas en relación a su pensamiento crítico, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

5.2. Análisis de los resultados

Después de haber registrado los hallazgos encontrados, se pasa al análisis y contrastación de estos.

En el objetivo específico 1, conocer el nivel de la dimensión sustantiva del pensamiento crítico observamos que los estudiantes manifiestan indicadores de inicio al 100%, en relación a la dimensión sustantiva, en sus ítems evaluados. Reflejando Este nivel inicio significaría que el estudiante manifiesta dificultad para lograr los aprendizajes previstos en relación a construir mediante las proposiciones que integran el razonamiento o argumento del pensamiento crítico, para lo cual requiere acompañamiento para lograrlo. Esta dimensión sustantiva, se logra con la capacidad a construir mediante las proposiciones que integran el razonamiento o argumento. No solo importa una estructura lógica. Importa también que los conceptos estén bien definidos en su esencia, no solo con un orden adecuado, sino también con conocimiento. (Rojas. 2008. p. 1). Citado en Gonzales. (2010). Entonces los niños de 4 años, no estarían siendo estimulados para realizar un proceso cognitivo en relación a lo vivido día a día, dado que aprendizaje no se estaría dando con estructura lógica. Estos resultados, se respaldan con la investigación directa de Flores, A. (2019), en su investigación titulada Nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los niños y niñas de Educación Inicial de 5 años de la Institución Educativa N° 302 RUSO, Chimbote, año 2017, donde la dimensión sustantiva se encuentra en nivel bajo. Afirmando la hipótesis alterna de que si existe un nivel inicio en relación a la dimensión sustantiva del pensamiento crítico.

En el objetivo específico 2, evidenciamos que los estudiantes en relación a la dimensión dialógica se ubican en un 94% del nivel inicio y un 6 % en proceso, en relación a los ítems. Este nivel inicio significaría que el estudiante tiene dificultades para lograr los aprendizajes previstos en relación al escuchar atentamente el pensar de las otras personas en relación a su pensamiento crítico, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. Esta dimensión dialógica, investiga la relación del propio pensamiento con el de las otras personas, o dicho de otro modo, escucha atentamente el pensar de las otras personas, dado que considera a estos pensamientos tan válidos como los propios. Que se tienen o tuvieron en la toma de decisiones y, finalmente, el compartir con otros la experiencia vivida mediante el diálogo. (Rojas. 2008.p3). Citado en Gonzales. (2010). Estos nos reflejaría que el estudiante tiene dificultades en sus relaciones interpersonales durante el dialogo, no tomando en cuenta los pensamientos de los demás, teniendo dificultades en el aula. Estos resultados de nivel inicio, se compara, con el hallazgo de niveles bajo de la investigación de Flores, A. (2019), en su investigación titulada Nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los niños y niñas de Educación Inicial de 5 años de la Institución Educativa N° 302 RUSO, Chimbote, año 2017. Quedando confirmado, la hipótesis alterna, donde se acepta que existe un nivel inicio.

En el objetivo general, donde se pretendió conocer el nivel de desarrollo del pensamiento crítico, evidenciamos que el 88% del estudiante se ubican en inicio; el 12% en proceso de la I.E Inicial N°742, Urb. Felipe Cossio del

Pomar, Distrito de Castilla – Piura 2019. Este nivel inicio significaría que el estudiante tiene dificultades para lograr los aprendizajes previstos en relación a la lectura, escritura, escucha, tanto sustantiva y dialógica del pensamiento, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. Según Zarzar (2015) señala que el pensamiento crítico es una forma de pensamiento y, es un proceso cognitivo. Además, indica que analiza la forma de pensar y elaborar algunas estrategias que permiten mejorar los procesos de pensamiento, los cuales a continuación se sustentan en corrientes (p.54). El cual no se evidencia en los estudiantes, debido a que no están siendo críticos, para su edad y así lo afirma la teoría del desarrollo de Montessori, (1924), que nos manifiesta que el niño en a los cuatros años debería ir asimilando, relacionando y aprendiendo a pensar, dar opiniones e ideas desde temprana edad, 4 y 5 años. partiendo de sus hogares y de la escuela. Hacer crítico al niño dando su punto de vista y de esa manera resuelva los conflictos, problemas de forma asertiva, formal que se irán dando en su vida diaria. Siendo de esta manera la falta de desarrollo del pensamiento crítico en estos niños de 4 años estudiando, el cual se propones estimularlo a a través de estrategias en el aula para fortalecerlo. Asi lo respalda Laiton (2010), resalta que es importante trabajar con los estudiantes el pensamiento crítico, porque entre los objetivos de la socialización que producen los procesos educativos está facilitar la convivencia de la diversidad de culturas y de civilizaciones que hemos creado los seres humanos y la diversidad en que aparece la vida. En referencia al pensamiento crítico es importante desarrollar esta capacidad en los estudiantes con la finalidad de juzgar, criticar desde un punto

constructivista o en aras de llegar a un acuerdo o criticar una situación y esta crítica debe ser fundamentada y sistematizada de manera oral o verbal. Por otro lado AEH (2012). señala que el rol del docente es fundamental en esta tarea educativa de llevar al alumno a reflexionar sobre los problemas y conflictos que acontecen en la sociedad en general y en la comunidad en la que viven. Por eso, en líneas generales, toda acción deberá tener como objetivos:

Despertar el interés del alumno en conocer y comprender mejor la realidad en la que vive. Que el alumno comprenda esa realidad con una actitud racional, analítica y reflexiva y asuma que él es parte de esa realidad. Quedando comprendido la importancia tanto, del estudiante aprender a gestionar adecuadamente el pensamiento crítico, del docente por enseñarle a ser crítico, analizar su entorno y respetar las ideas de los demás. Además, estos hallazgos encontrados en nuestra investigación, se respaldan con la investigación de Flores, A. (2019), en su investigación titulada Nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los niños y niñas de Educación Inicial de 5 años de la Institución Educativa N° 302 RUSO, Chimbote, año 2017, donde se encontró que el pensamiento crítico, se encuentra en nivel inicio. Aceptándose de esta manera la hipótesis alterna, sobre el pensamiento crítico, en nivel inicio.

VI. CONCLUSIONES

Con respecto al objetivo específico 1: Identificar el nivel de pensamiento crítico en la dimensión sustantiva en niños y niñas de 4 años de la I.E Inicial N°742, Urb. Felipe Cossio del Pomar, Distrito de Castilla – Piura 2019, el 94% de estudiantes se ubican en inicio; lo que significa que los estudiantes muestran dificultades para lograr los aprendizajes previstos en relación a construir mediante las proposiciones que integran el razonamiento o argumento del pensamiento crítico, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

En relación al objetivo específico 2; Identificar el nivel de pensamiento crítico en la dimensión dialógica en niños y niñas de 4 años de la I.E Inicial N°742, Urb. Felipe Cossio del Pomar, Distrito de Castilla – Piura 2019, el 94% de estudiantes se ubican en inicio; demostrando que los estudiantes tienen dificultades para lograr los aprendizajes previstos en relación al escuchar atentamente el pensar de las otras personas en relación a su pensamiento crítico, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

Con respecto al objetivo general: Determinar el nivel Desarrollo del Pensamiento Crítico en niños y niñas de 4 años de la I.E Inicial N°742, Urb. Felipe Cossio del Pomar, Distrito de Castilla – Piura 2019, el 88% de los estudiantes se ubican en inicio; evidenciando que tienen dificultades para lograr los aprendizajes previstos en relación a la lectura, escritura, escucha, tanto sustantiva y dialógica del pensamiento, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

Aspectos Complementarios

Es necesario por parte de los docentes fomentar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, con la finalidad de desarrollar sus habilidades expresivas y reflexivas ante la realidad.

Se deben diseñar y aplicar unidades didácticas contextualizadas, y además aplicarse de forma permanente para iniciar procesos que puedan dar resultados a corto, mediano y largo plazo en el desarrollo del pensamiento crítico.

Así mismo, enseñar los procesos lógicos de inferir, deducir, razonar, opinar, tomar la palabra, juzgar, entre otros siendo necesario para su desarrollo personal en cada estudiante, con el fin de generar en ellos el pensamiento crítico.

Referencias Bibliográficas

- Alegría, R., Gonzales, G., López, L., & Ñahuis, E. (2004). *Aplicación del taller x-presat basado en el análisis de noticias presentadas a través de la prensa escrita. Tesis de licenciatura no publicada*. Pedagógico Nacional Monterrico. Lima, Perú.
- Arce, S. (2002). *Niveles de pensamiento crítico sobre los derechos del niño. Tesis de licenciatura no publicada*. Pedagógico Nacional Monterrico. Lima, Perú.
- Argüelles y Nagles, (2010). *Una Revisión de Tres Modelos Para enseñar Las Habilidades del pensamiento en el Marco escolar*. *Articles*, 55(1), 2015
Recuperado de <http://www.redalyc.org/jatsRepo/3333/333343664007/html/index.html#B3>
- Arana (2014). Autocontrol y su relación con la autoestima en adolescentes.
Recuperado de: <file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Documents/Arana-Sharon.pdf>
- Arismendi, E. (2013). *Emirarismendi-planificaciondeproyectos*. Recuperado de http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:C3Q_3sY3UzwJ:planificaciondeproyektosemirarismendi.blogspot.com/2013/04/tipos-y-diseno-de-la-investigacion_21.html+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe
- Águila, E. (2014). *Habilidades y estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en alumnado de la Universidad de Sonora*. Universidad de Extremadura. Departamento de Ciencias de la Educación.

http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/1774/TDUEx_2014_Aguila_Moreno.pdf?sequence=1 Anuncios AEH (2012). *Guía Didáctica del Docente Módulo II AEH: 8º Grado*. Recuperado de <https://www.icrc.org/spa/assets/files/2012/ae-honduras-fasciculo-docentes-8vo.pdf>

Bases Curriculares (2012). *Historia, Geografía Y Ciencias Sociales*. http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-21320_programa.pdf

Díaz, F. (2001). *Habilidades de pensamiento crítico sobre contenidos históricos en alumnos de bachillerato*. Revista electrónica de investigación educativa. Extraído el 30 de Abril 2009 desde <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=zbh&AN=6239078&loginpage=login.asp&lang=es&site=ehost-live>

Calderón, A. (2014). *Universo, población y muestra* – Slide Share. Recuperado de https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:wyRe_XOkMAkJ:https://es.slideshare.net/TomsCaldern/universo-poblacin-y-muestra+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe

Carvajal, M. (2004). *De la comprensión lectora al pensamiento crítico*. Tesis de licenciatura no publicada. Universidad Antonio Ruiz de Montoya. Lima, Perú.

Ciencias Sociales, Geografía e Historia (2008). *Orientaciones Didácticas*. Recuperado. http://nagusia.berritzeguneak.net/gaitasun/docs/orientaciones/ciencias_so

ciales.pdf Cubas, M. ¿Cómo Desarrollar Un Pensamiento Crítico?.
Universidad Panamericana. Disponible
en:http://www.up.edu.mx/sites/default/files/como_desarrollar_un_pensamiento_critico.pdf

Curiche (2015). En su tesis: *Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico por medio de aprendizaje basado en problemas y aprendizaje colaborativo mediado por computador en alumnos de tercer año medio en la asignatura de filosofía en el internado nacional barros Arana*. Recuperado de:
<http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/136541/Tesis%20-%20desarrollo%20de%20habilidades%20de%20pensamiento%20cr%3ADtico%20por%20medio%20de%20ABP%20y%20CSCL.pdf;sequence=1>

Currículo Nacional (2014). *El aprendizaje significativo* (Elaboración de Materiales de Aprendizaje). Recuperado de
[http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:NTkzRm8XK0gJ:cnbguatemala.org/wiki/El_aprendizaje_significativo_\(Elaboraci%25C3](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:NTkzRm8XK0gJ:cnbguatemala.org/wiki/El_aprendizaje_significativo_(Elaboraci%25C3)

De Los Santos (2014). *Características Del Pensador Crítico*.

Recuperado de
<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:I51q49w2KysJ:https://prezi.com/divn5nr2aaai/caracteristicas-del-pensador-critico/+&cd=13&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>

De Corte. (2015). *Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento crítico*. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en educación, 15(2), 53-73. Recuperado de
<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:F50PnNAV0sJ:https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/download/7019/7716+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>

- Enríquez, (2003). *Aprendizaje por Descubrimiento o Proyecto de Investigación: Posibilidades y Límites*. FCE, Buenos Aires, Argentina.
- Guardiola, C. (2015). *Las 6+1 Habilidades Del Pensamiento critico*. [Descubre tus Propios Mapas Mentales Primero]. Recuperado de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:4ZUC0OaIC-kJ:https://carlosguardiola.com/2015/01/07/habilidades-pensamiento-critico/+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>
- González, E. (2010). *Herramientas cognitivas para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de la Formación Inicial Docente*. Universidad de San Carlos de Guatemala. Disponible en: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0018.pdf
- González, V. (2010). *Interpretando El Pensamiento Complejo: Un Acercamiento a Lev S. Vygotsky*. Revista Posgrado y Sociedad Sistema de Estudios de Posgrado Universidad Estatal a Distancia, 10(1), 38-63. Recuperado de <http://www.cea.ucr.ac.cr/media/diea/publicaciones/pensamiento-complejo.pdf>
- Giraldo. (2013). Capitulo III | *Metodologia de la Investigacion*. Recuperado de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:EX2bL8vvG8YJ:https://bianneygiraldo77.wordpress.com/category/capitulo-iii/+&cd=5&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>
- Gutiérrez. (2016). *Estándares Del Pensamiento Crítico*. Recuperado de https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:GI_hZm

suVgJ:<https://prezi.com/9htiwa2wd5lj/estandares-intelectuales-del-pensamiento-critico/>+&cd=3&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe

Herrera, L., Huamani, J., López, S., Medina, E. & Yalta, E. (2005). *Módulo críticamente basado en la resolución de problemas de matemática usando estrategias heurísticas aplicado a los alumnos de 3° A de educación secundaria del colegio nacional soberana orden militar de malta del distrito de Villa María del Triunfo*. Tesis de licenciatura no publicada. Pedagógico Nacional Monterrico. Lima, Perú.

Hernandez, A. (2013). *Métodos y Pensamiento Crítico: ENFOQUE COGNITIVO DEL...* Recuperado de anayensi9084.blogspot.com/2013/11/enfoque-cognitivdelpensamiento.html

Hueso, A y Cascant, J. (2012). *Metodológica Y Técnicas cuantitativas de Investigación*. Recuperado de https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/17004/Methodolog%C3%ADa%20y%20t%C3%A9cnicas%20cuantitativas%20de%20investigaci%C3%B3n_6060.pdf?sequence

Hernández. (2008). *Selección De La Muestra*. Recuperado de http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:9kjFrJIoQPJsJ:www.eu.med.net/tesis-doctorales/2012/eal/seleccion_muestra.html+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe

León, R. (2015). *Pensamiento Crítico* [Solo Le Pido A Dios Que Lo Injusto No Me Sea Indiferente-

Loreto, M. (2014). *Diseño Descriptivo Transversal O Transaccional*. Recuperado de <https://prezi.com/gorjdxub8aia/disenio-descriptivo-transversal-o-transaccional/>

- Mangrulkar, L. Vince Ch. & Posner M. (2001). *Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes*. Organización Panamericana de la Salud. Extraído el 15 de Julio del 2010 desde http://www.eoepsabi.educa.aragon.es/.../F.../Habilidades_para_la_vida2.doc.
- Marciales, G. (2003). *Pensamiento crítico: diferencias en estudiantes universitarios en el tipo de creencias, estrategias e inferencias en la lectura crítica de textos*. Tesis de doctorado publicada. Universidad Complutense. Madrid, España.
- Ministerio de Educación. (2007). *Guía para el desarrollo del pensamiento crítico*. Lima: Minedu.
- Muñoz. A. & Beltrán, J. (2001). *Fomento del pensamiento crítico mediante la intervención en una unidad didáctica sobre la técnica de detección de información sesgada en los alumnos de enseñanza secundaria obligatoria en ciencias sociales*. Revista electrónica de investigación educativa. Extraído el 12 Julio 2009 desde <http://www.psicologiaonline.com/ciopa2001/actividades/54/index.html>.
- Paul, R. & Elder, L. (2003). *Como escribir un párrafo, el arte de la escritura sustantiva*. Extraído el 10 de Diciembre 2009 desde [//www.eduteka.org/pensamiento crítico2.php](http://www.eduteka.org/pensamiento%20crítico2.php).

Anexos

Anexos 1: Instrumentos de recolección de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

NIVEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E INICIAL N°742, URB. FELIPE COSSIO DEL POMAR, DISTRITO DE CASTILLA – PIURA 2019

N°	ITEMS	Inicio		Proceso		Logro	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
	DIMENSIÓN SUSTANTIVA						
01	Expone oralmente sus ideas sobre el tema Escuchado						
02	El niño expone sus propias ideas ante una figura o imagen						
03	Describe hechos o sucesos de acuerdo a como lo percibe o escucha.						
04	Identifica las figuras o imágenes y lo expresa con sus propias palabras.						
05	Expresa sus ideas coherentemente de acuerdo al tema o figura mostrada.						
06	Diferencia o identifica a los personajes de un texto narrado.						
07	Al momento de contar un cuento lo relaciona con los acontecimientos diarios.						
08	Expone razones en favor o en contra de los actos o sucesos y expresa con claridad al exponer sus ideas.						
	DIMENSIÓN DIALÓGICA						
10	Identifica ideas o personajes principales de una narración o del cuento.						
11	Fundamenta las razones de la agresión a los niños y niñas.						
12	Respeto las opiniones de sus compañeros y amigos.						
13	Propone soluciones a los problemas Presentados						
14	Expresa con sus compañeros relacionados al tema asignado.						
15	Explica las razones o posibles causas de los problemas.						
16	Describe sus derechos como niños / niñas						

Anexos 2: Ficha de Validez



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CARRANZA

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

TÍTULO DEL PROYECTO: NIVEL DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA LE INICIAL N° 742, URB. FELIPE COSSIO DEL POMAR, DISTRITO DE CASTILLA - PIURA 2019

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: PENSAMIENTO CRÍTICO

AUTOR: SHIRLEY GIOVANY FERNANDEZ FLORES

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS

Orden	Pregunta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso/ aquiescente?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
IOE	DIMENSIÓN 1: DIMENSIÓN SUSTANTIVA								
1	Expone oralmente sus ideas sobre el tema escuchado	✓			✓	✓			✓
2	El niño expone sus propias ideas ante una figura o imagen	✓			✓	✓			✓
3	Describe hechos o sucesos de acuerdo a como lo percibe o escucha.	✓			✓	✓			✓
4	Identifica las figuras o imágenes y lo expresa con sus propias palabras.	✓			✓	✓			✓
5	Expresa sus ideas coherentemente de acuerdo al tema o figura mostrada.	✓			✓	✓			✓
6	Diferencia o identifica a los personajes de un texto narrado.	✓			✓	✓			✓
7	Al momento de contar un cuento lo relaciona con los acontecimientos diarios.	✓			✓	✓			✓
8	Expone razones en favor o en contra de los actos o sucesos.	✓			✓	✓			✓
9	Expresa con claridad al exponer sus ideas.	✓			✓	✓			✓
OE	DIMENSIÓN 2: DIMENSIÓN DIALÓGICA								
10	Identifica ideas o personajes principales de una narración o del cuento.	✓			✓	✓			✓
11	Fundamenta las razones de la agresión a los niños y niñas.	✓			✓	✓			✓
12	Respeto las opiniones de sus compañeros y amigos.	✓			✓	✓			✓
13	Propone soluciones a los problemas presentados	✓			✓	✓			✓



UNIVERSIDAD DEL ALTIPLANO PIUÑESE
PIURA

14	Expresa con sus compañeros relacionados al tema asignado.	/	/	/	/	/	/
15	Explica las razones o posible causas de los problemas.	/	/	/	/	/	/
16	Describe sus derechos como niños / niñas	/	/	/	/	/	/

DATOS DEL VALIDADOR

Nombres y Apellidos del validador	Merly Liliana Flores Arellano		
DNI N°	40440313	Teléfono / Celular	941966249
Título profesional / Especialidad	Licenciada en Educación		
Grado Académico	Magister en Educación		
Mención	Historia		

Firma: 

Lugar y fecha: Piura, 11 de febrero del 2020

Anexos 3: Bases de datos

Pensamiento Critico																				General		Puntuaciones					
Dimension sustantiva										Dimension dialogica										General	Puntuaciones						
Sujeto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Suma Inic. Categoría	Dimensión	Inicio - 1	Proceso - 2	Logro esperado - 3			
E1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3 proceso	17	PRNCAZM	1	Sustantiva	0 a 8	9 a 16	19 - 24
E2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	11 proceso	11	PRNCAZM	1	Dialogica	0 a 8	9 a 16	19 - 24	
E3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	11 proceso	11	PRNCAZM	1	General	0 - 16	17 a 32	33 a 48	
E4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3 proceso	1	1	1	2	1	1	1	1	3 proceso	11	PRNCAZM	1					
E5	1	1	2	2	1	1	1	1	1	11 proceso	1	1	1	1	1	1	1	1	1 inicio	11	PRNCAZM	1					
E6	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3 proceso	1	2	1	2	1	1	1	1	11 proceso	13	PRNCAZM	1					
E7	1	1	2	2	2	2	2	1	13 proceso	2	1	1	1	1	1	1	1	1 inicio	21	PRNCAZM	1						
E8	1	1	2	2	1	1	1	1	11 proceso	1	2	1	1	2	1	1	1	11 proceso	21	PRNCAZM	1						
E9	1	1	1	1	1	1	2	1	3 proceso	1	1	1	1	1	1	2	1	3 proceso	11	PRNCAZM	1						
E10	1	1	1	1	1	1	1	1	1 inicio	1	1	1	1	1	1	1	1	1 inicio	16	INICM	1						
E11	1	2	2	2	1	1	1	1	11 proceso	1	1	2	1	1	2	1	1	11 proceso	21	PRNCAZM	1						
E12	1	1	1	1	1	1	1	1	1 inicio	1	1	1	1	2	1	1	1	3 proceso	17	PRNCAZM	1						
E13	1	1	1	1	1	1	1	1	1 inicio	1	1	1	1	1	1	1	1	1 inicio	16	INICM	1						
E14	1	1	1	1	1	1	1	1	1 inicio	1	1	2	1	2	1	1	1	11 proceso	11	PRNCAZM	1						
E15	1	1	1	1	1	1	1	1	1 inicio	1	1	1	1	1	1	1	1	1 inicio	16	INICM	1						
E16	1	1	1	1	1	1	1	1	1 inicio	1	1	1	1	1	1	1	1	1 inicio	16	INICM	1						
INICIO	16	15	12	10	15	15	14	16	14	11 INICIO	14	13	14	10	15	14	16	16	14	11							
PROCESO	8	1	4	5	1	1	2	0	2	12 PROCESO	2	3	2	6	1	2	0	0	2	12							
LOGRO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	LOGRO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0							
										225	14	11															
										31	2	12															

Anexos 4: Hoja de similitud

TURNITIN_SHIRLEY FERNANDEZ FLORES_2020

INFORME DE ORIGINALIDAD

11%

INDICE DE SIMILITUD

11%

FUENTES DE
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

11%
