



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
INICIAL

LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DEL II CICLO
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
“ANGELITOS DE SAN JOSÉ”, DISTRITO DE ANDRÉS
AVELINO CÁCERES DORREGARAY, AYACUCHO
2018.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTORA:

MARILUZ CARRION VENTURA
CODIGO ORCID N° 0000-0003-1996-4638

ASESOR:

ELOY ROBLES CARRION
CODIGO ORCID N° 0000-0002-2698-9502

AYACUCHO – PERÚ

2019

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN

Lenguaje oral en niños y niñas del II ciclo de la institución educativa privada

“Angelitos de San José, distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2018.

EQUIPO DE TRABAJO

MARILUZ CARRIÓN VENTURA

CÓDIGO ORCID N° 0000-0003-1996-4638

INVESTIGADORA

MTRO. ELOY ROBLES CARRIÓN

CÓDIGO ORCID N° 0000-0002-2698-9502

ASESOR:

DR. VALENZUELA TOMAIRO, EPIFANIO

CÓDIGO ORCID N°0000-0002-2713-0935

JURADOS

MGTR. GOMEZ CARDENAS, PAUL

CÓDIGO ORCID N° 0000-0001-8387-8852

JURADOS

MGTR. FELICES MORALES, ARTEMIO ABEL

CÓDIGO ORCID N° 0000-0001-9769-2338

JURADOS

HOJA DE JURADO EVALUADOR



Dr. VALENZUELA TOMAIRO EPIFANIO

ORCID: 0000-0002-2713-0935

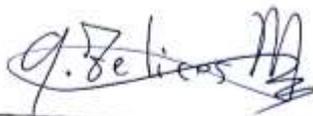
PRESIDENTE



Mgr. GÓMEZ CÁRDENAS PAUL

ORCID: 0000-0001-8387-8852

MIEMBRO



Mgr. FELICES MORALES ARTEMIO ABEL

ORCID: 0000-0001-9769-2338

MIEMBRO

AGRADECIMIENTO

A Dios principalmente por ser quien en toda mi vida me ha encomendado para no desmayar en todas mis acciones y a la vida por darme la oportunidad de estar en este mundo cumpliendo cada una de mis metas.

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Filial Ayacucho por ser parte de mi formación como docente en el nivel inicial.

Al docente Mg. Eloy Robles Carrión por su gran apoyo en la asesoría para la culminación de mi trabajo de investigación.

DEDICATORIA

A mis padres Marcelino y Fausta, porque ellos han dado razón a mi vida, por sus consejos, su apoyo incondicional y su paciencia.

A mi amado novio Joel Jairo e hija Luzciely Kristhell por ser fuente de motivación, apoyo e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

A mis compañeros y amigos, quienes sin esperar nada a cambio compartieron su conocimiento, alegrías, tristezas y sobre todo sus tiempos.

RESUMEN

La presente investigación titulada “Lenguaje oral en niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2018”, pretende dar respuesta a la interrogante ¿Cómo es el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas del II ciclo de la Institución Privada Angelitos de San José, distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2018?, por lo que tuvo como objetivo general describir el lenguaje oral en niños y niñas del II ciclo de la Institución Privada Angelitos de San José, distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2018. Para lograr dicha finalidad, la investigación presenta un diseño no experimental con un análisis transversal, asimismo el tipo de investigación es cuantitativa-básica de nivel descriptivo. Se aplicó como instrumento la ficha de observación conformado por 12 ítems del variable desarrollo del lenguaje oral, considerando una muestra de 25 niños de las tres secciones de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José.

En conclusión se evidencia que los niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa Privada “Angelitos de San José”, en mayor porcentaje no tienen desarrollada el lenguaje oral esto debido a que se muestra que el 68% (17) no desarrollan lenguaje oral, mientras el 32 % (8) si desarrollan el lenguaje oral.

Palabras claves: Lenguaje oral

ABSTRACT

This research entitled “Oral language in children of the II cycle of the Private Educational Institution Angelitos de San José, Andrés Avelino Cáceres district, Ayacucho 2018”, aims to answer the question: What is the development of oral language in children? and girls of the II cycle of the Private Institution Angelitos de San José, district of Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2018 ?, so it had as a general objective to describe the development of oral language in boys and girls of the II cycle of the Private Institution Angelitos de San José, Andrés Avelino Cáceres district, Ayacucho 2018. To achieve this purpose, the research presents a non-experimental design with a transversal analysis, also the type of research is quantitative-basic of descriptive level. As an instrument, the observation sheet was applied, consisting of 12 items of the oral language development variable, considering a sample of 25 children from the three sections of 3, 4 and 5 years of the Angelitos de San José Private Educational Institution.

In conclusion, it is evident that the children of the II cycle of the Private Educational Institution “Angelitos de San José”, in a higher percentage, have not developed oral language because this shows that 68% (17) do not develop oral language , while 32% (8) do develop oral language.

Keywords: Oral language

ÍNDICE DE CONTENIDO

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN	ii
EQUIPO DE TRABAJO	iii
HOJA DE JURADO EVALUADOR	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
ÍNDICE DE CONTENIDO	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	6
2.1. Antecedentes.....	6
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	6
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	8
2.1.3. Antecedentes regionales.....	10
2.1.4. Antecedentes locales.....	12
2.2. Bases Teóricas de la Investigación	16
III. HIPOTESIS	29
IV. METODOLOGÍA	30
4.1. Diseño de la investigación.....	30
4.2. Población y muestra.....	32
4.3 Definición y Operacionalización de las variables e indicadores	33
<i>Tabla 1. Operacionalización de variables</i>	33
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
4.5. Plan de análisis	34
4.6. Matriz de consistencia	35
4.7. Principios éticos.....	37
V. RESULTADOS	39
5.1. Resultados.....	39
5.2. Análisis de resultados	55
VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	58
6.1. Conclusiones	58
6.2. Recomendaciones	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Operacionalización de variables	33
Tabla 2.	Matriz de consistencia	35
Tabla 3.	Pronuncia los fonemas que se le enseña en forma correcta.....	39
Tabla 4.	Repite perfectamente una frase que ha escuchado.....	40
Tabla 5.	Ordena y combina palabras para formar oraciones con significado.....	41
Tabla 6.	Dimension del lenguaje oral según su forma.....	42
Tabla 7.	Emplea y arma frases con palabras sencillas	43
Tabla 8.	Identifica algunas palabras dentro de una frase u oracion.....	44
Tabla 9.	Menciona el nombre de personajes de cuentos.....	45
Tabla 10.	Comprende el significado de algunas basicas	46
Tabla 11.	Menciona las características de algunos objetos que se le presenta	47
Tabla 12.	Expresa sus ideas de acuerdo a sus necesidades.....	48
Tabla 13.	Dimension del lenguaje oral según su contenido	49
Tabla 14.	Puede describir algunas de las imágenes que se le presenta.....	50
Tabla 15.	Responde a preguntas que le hace el adulto	51
Tabla 16.	Relata pequeñas historias que se le presenta	52
Tabla 17.	Dimension del lenguaje oral según su uso.....	53
Tabla 18.	Lenguaje oral	54

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico 1: Pronuncia los fonemas que se le enseña en forma correcta.....	39
Grafico 2: Repite perfectamente una frase que ha escuchado	40
Grafico 3: Ordena y combina palabras para formar oraciones con significado.....	41
Grafico 4: Dimension del lenguaje oral segunsu forma	42
Grafico 5: Emplea y arma frases con palabras sencillas.....	43
Grafico 6: Identifica algunas palabras dentro de una frase u oracion.....	44
Grafico 7: Menciona el nombre de personajes de cuentos	45
Grafico 8: Comprende el significado de algunas palabras basicas	46
Grafico 9: Menciona las características de algunos objetos que se le presenta	47
Grafico 10: Expresa ideas de acuerdo a sus necesidades.....	48
Grafico 11: Dimension del lenguaje oral según su contenido	49
Grafico 12: Puede describir algunas de las imágenes que se le presenta.....	50
Grafico 13: Responde a preguntas que le hace el adulto	51
Grafico 14: Relata pequeñas historias que se le presenta	52
Grafico 15: Dimension del lenguaje oral según su uso	53
Grafico 16: Lenguaje oral	54

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, a nivel mundial existe uno de los grandes problemas en el sistema educativo son los bajos índices de desarrollo del lenguaje oral de los niños en la etapa de educación inicial.

Según un estudio desarrollado por la Universidad Nacional Autónoma de México, 7% de los niños tienen problemas en cuanto al desarrollo del lenguaje oral lo cual además dificulta la capacidad para aprender las áreas de lectura, escritura, números, así como también ocasiona complicaciones para socializar con sus compañeros, debido a que no pueden comprender y comunicarse de manera adecuada (Galán, 2018).

Según un estudio en Argentina indica que desde hace años existe un gran déficit con respecto a los logros de aprendizaje lingüístico y comunicativo por parte de la población escolar, esto puede estar ocurriendo por diversos factores como los socioeconómicos, familiares y escolares. Por ello, diversas organizaciones relacionadas al desarrollo lingüístico plantean diversas estrategias didácticas para la adquisición del lenguaje, así como el desarrollo del entorno socio afectivo y lingüístico ya que según el estudio es un punto fundamental para contribuir con el desarrollo infantil (Universidad Nacional de Cuyo, 2010).

Uno de los puntos débiles en cuanto a la educación peruana es el bajo desarrollo del lenguaje oral en los infantes, ya que según un estudio desarrollado por Programa para la Evaluación Internacional de Estudiante (PISA) apoyado por el Consorcio de Investigación Económica y Social (CIES) indican que el vocabulario de los infantes depende del desarrollo cognitivo, así como factores socioeconómicos que poseen las

familias, y según estadísticas los infantes de las áreas rurales presentan mayores problemas para desarrollar un vocabulario acorde con su edad, asimismo según los resultados del estudio mencionan que es necesario el desarrollo de las habilidades lingüísticas desde temprana edad (Junyent, 2017). Por otro lado, los niños que tienen problemas de lenguaje oral hasta los 4 años son los más propensos a tener problemas en la escuela, asimismo según la Norma Accos, los niños a la edad de los tres años ya deberían de entablar una conversación con las personas que los rodea (Andina, 2019).

En cuanto a nivel regional en la ciudad de Ayacucho se realizó una investigación en la que se menciona que las actividades o juegos verbales presentan una influencia positiva en cuanto al desarrollo del lenguaje, así como en la fluidez oral, coherencia en la forma de expresarse ante diversas situaciones, la confianza, el aumento del vocabulario, mejoramiento del tono de voz de los infantes de 5 años de la IE N.º 432-7, Valle Sol. Ayacucho (Sulca, 2016).

A nivel local, en la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Distrito Andrés Avelino Cáceres en la región de Ayacucho, se ha podido evidenciar que en niños y niñas del II ciclo, presentan ciertos problemas en cuanto a la comunicación en diferentes aspectos como que los niños tienen miedo de hablar en público, algunos presentan problemas para entender lo que escuchan y aprender, repiten mucho algunas palabras y conectores, al salir en las actuaciones se quedan quietos, sin hablar palabra alguna, así también muestran poco interés para escuchar los cuentos que lee y cuenta la profesora; por otro lado, las docentes emplean métodos antiguos como la memorización, lo cual no permite que los niños aprendan correctamente, además de que muestran dificultades por ejemplo para describir una imagen que se les presenta; con respecto al proceso de relaciones entre compañeros se

observó que los niños no logran entenderse entre ellos, y también ante sus padres los niños se intimidan y no logran hablar, lo cual puede ser una de las causas es que los padres de familia no apoyan ni incentivan a la lectura para que los niños aprendan nuevas palabras, asimismo en la escuela no se considera muchas horas para que se les lea cuentos, así como destinar mayor tiempo para talleres, proyectos, rondas de exposiciones y recitar poemas. Todo ello posiblemente está generando que el niño no desarrolle un correcto lenguaje oral, provocando así que en un futuro se pueda evidenciar problemas para el aprendizaje, conocimiento y poca capacidad o habilidad para interrelacionarse o comunicarse con las personas que los rodean.

Ante lo mencionado anteriormente, es de gran relevancia el desarrollo de la presente investigación, lo cual permitiría describir el desarrollo del lenguaje oral en los infantes y de este modo poder identificar las características que presenta.

Para mejorar la comprensión del contenido de la presente investigación se consideró el siguiente esquema: En el primer capítulo se elaboró la introducción, en la cual se expone tanto el planteamiento del problema, siendo ¿Cómo se presenta el desarrollo del lenguaje oral en los niños de II ciclo de la Institución Privada Angelitos de San José, distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2018?

La presente investigación se justifica de manera teórica porque busca describir como es el desarrollo del lenguaje oral en los infantes y de este modo poder aportar en la situación actual del desarrollo del lenguaje oral que presentan los niños y niñas del II ciclo de la Institución Privada Angelitos de San José en Ayacucho.

De manera práctica se justifica porque al describir el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa Privada Angelitos de San

José, permitió que la institución cuente con información sobre el progreso del lenguaje oral y de tal manera mejorar el desarrollo de la comunicación oral en los infantes. Igualmente se justifica metodológicamente, ya que el instrumento de recopilación de información que es la ficha de observación permitió medir la variable bajo estudio, además puede emplearse como referente para otras investigaciones que presenten la misma problemática. Todo lo mencionado en el largo plazo permitirá que exista un adecuado desarrollo del lenguaje oral en la ciudad de Ayacucho, debido a que al desarrollar el lenguaje en edad temprana permitirá en un futuro que los niños posean mejores capacidades para comunicarse e interrelacionarse con su entorno.

Con respecto al segundo capítulo, se realizó la revisión de la literatura, en donde se tomaron en cuenta los antecedentes a nivel internacional, nacional, regional y local, que poseen relación con la presente investigación, posteriormente se desarrollaron las bases teóricas las cuales brindan un sustento científico al estudio.

En cuanto al tercer capítulo se realizó la metodología del estudio, donde se indica que el estudio es de tipo cuantitativa-básica de nivel descriptivo, con un diseño no experimental de corte transversal. La muestra fue de 25 estudiantes de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, a quienes se les aplicó una lista de cotejo para poder realizar la medición de la variable. Sumado a ello, en el presente capítulo se presentó la operacionalización, la matriz de consistencia y los respectivos principios éticos otorgados por la universidad.

En el quinto capítulo se describen los resultados y con su respectivo análisis.

En el sexto capítulo se detallan las conclusiones principales de la investigación. Teniendo como conclusión principal que los niños no desarrollan desarrollada el lenguaje oral.

Por último, el estudio finaliza con referencias bibliográficas y anexos, que son parte del estudio.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales.

Ayala (2016), en su tesis: “*La estimulación infantil en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro Infantil Bilingüe La Casita de Chocolate*”. (Tesis de pregrado). Universidad Central del Ecuador. Quito - Ecuador. Esta investigación tuvo como objetivo principal analizar a la estimulación infantil en la mejora de la comunicación oral en los niños de 3 a 4 años del Centro Infantil Bilingüe “La Casita de Chocolate”. La investigación presenta un enfoque semi-cuali-cuantitativo de tipo documental, exploratoria y descriptiva. Para el desarrollo se consideró como muestra a los 45 niños y niñas, 45 padres de familia y 3 profesoras. Asimismo, para la recopilación de la información se empleó las técnicas de la observación, encuesta y los instrumentos fueron la ficha de cotejo y el cuestionario respectivamente. Los resultados encontrados fueron que el 33% de las profesoras nunca planifican proyectos para que los niños puedan trabajar en equipo, además que el 55.6% de los niños nunca relatan cuentos con ayuda de pictogramas y movimientos corporales, además el 44% de los padres de familia a veces les permiten a los menores de edad que expresen de manera verbal sus emociones, necesidades o gustos. De manera general las docentes de la institución educativa no consideran primordiales la estimulación para desarrollar las destrezas de los niños ya que las llevan a cabo esporádicamente y solo como complemento. Además, no emplean estrategias de aprendizaje pues se basan en métodos tradicionales como la repetición y memorización para la mejora del lenguaje

oral, por ello los infantes presentan un nivel medio de destrezas lingüísticas, sumado a ello presentan escasa participación en aula, insuficiente capacidad auditiva y retentiva.

Tamami (2017), en su tesis: “*La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Aida Gallegos de Moncayo*”. (Tesis de pregrado). Universidad Central de Ecuador. Quito - Ecuador. Este estudio presenta como objetivo principal establecer la importancia de incentivar el desarrollo del lenguaje oral de los infantes de 3 a 4 años. La investigación tuvo un enfoque cuali-cuantitativa, la modalidad de la investigación fue documental, bibliográfico y de campo, presentando un nivel descriptivo. Para el desarrollo del estudio se consideró como muestra a 85 niños y 6 docentes. Asimismo, para la recopilación de datos las técnicas que se emplearon fueron la encuesta, la observación y el instrumento fue el cuestionario y la ficha de cotejo respectivamente. Los resultados indicaron que el 66% de las docentes nunca emplea láminas para incentivar el lenguaje oral, además el 50% de las docentes durante sus labores diarias nunca incorporan actividades de estimulación para desarrollar el lenguaje oral y el 44% de las profesoras nunca utiliza estrategias metodológicas para incentivar la mejora del lenguaje oral. En cuanto a los niños los resultados mostraron que el 78.8% no identifica el sonido inicial de su nombre y el 87.1% no se expresa oralmente de forma entendible. Por otro lado, se considera que las profesoras no le dan la debida importancia al estímulo visual y auditivo lo que genera que los niños tengan problemas fonológicos, lo cual perjudica a la comprensión y el desarrollo del lenguaje oral, también no emplean estrategias metodológicas

para promover el dialogo, no realizan actividades de estimulación y desconocen de los componentes del lenguaje oral ocasionando que, los infantes no puedan tener una comunicación adecuada con las personas de su entorno.

Pesántez & Sigcha (2015), en su investigación: “*Desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años en la ciudad de Cuenca*”. (Tesis de pregrado). Universidad de Cuenca. Cuenca - Ecuador. El estudio tuvo como principal objetivo estudiar determinar el nivel de desarrollo del lenguaje en los infantes de 3 a 4 años. La investigación presento un enfoque mixto, de tipo descriptivo. La muestra estuvo conformada por 30 infantes de 3 a 4 años. Para la recopilación de información se empleó las técnicas del test de Franklin Martínez. Los resultados encontrados indicaron que los infantes de 3 años tienen un nivel de desarrollo de lenguaje de 41%, mientras que las niñas poseen un nivel de lenguaje de 59%, asimismo se identificaron tres elementos que se asocian con la mejora del lenguaje oral los cuales son familiar, escolar y económico.

2.1.2. Antecedentes nacionales.

Bonilla (2016), en su tesis: “*El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen*”. (Tesis de pregrado). Universidad de Piura. Piura – Perú. Esta investigación tuvo como objetivo principal identificar el nivel de desarrollo de comunicación oral en infantes de 4 años del colegio Hans Christian Andersen. Además, presentó un diseño no experimental, cuyo nivel de investigación fue descriptivo. La muestra estuvo constituida por 11 alumnos del nivel de 4 años. Para la recopilación de datos

se empleó la técnica psicométrica Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada. Finalmente, los resultados que obtuvo el autor fueron que los niños presentan un nivel de retraso en cuanto al aspecto fonológico, es decir poseen un mayor déficit de pronunciación ya que no tienen la capacidad para articular adecuadamente las palabras. Según los resultados el 45.5% de los resultados presentan problemas para expresarse de forma adecuada ante una situación habitual o alguna lámina, además la mayor parte de los infantes se encuentra en un proceso de mejora.

Rique (2017), en su tesis: “*Desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de dos instituciones educativas*”. (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo. Esta investigación tuvo como objetivo principal comparar el nivel de desarrollo de lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa San José – La Pascana y la Institución Educativa 368 Angelitos de Jesús – 2017. La metodología empleada fue una investigación de tipo básica, de nivel descriptiva comparativa, además presenta un diseño no experimental. Para su desarrollo se tomó como muestra a 156 niños de 5 años. Para recolectar la información la técnica empleada fue la entrevista asimismo se adaptó la Prueba Oral del Lenguaje Navarra-R. Los resultados obtenidos se evidencio que hay diferencias significativas en cuanto al nivel de lenguaje oral en infantes de 5 años de la Institución Educativa San José y la Institución Educativa Angelitos de Jesús.

Palacios (2018), en su tesis: “Efecto del cuento infantil en el desarrollo del lenguaje oral en niños del II ciclo de los Programas no Escolarizados de

educación inicial Dulanto – Callao 2018”. (Tesis de posgrado). Universidad César Vallejo. Identificar la influencia de los cuentos infantiles y el lenguaje oral en infantes del II ciclo de los PRONOEI Dulanto – Provincia Constitucional del Callao. La investigación presenta un diseño cuasi experimental de corte longitudinal. Para su desarrollo se tomó como muestra a 30 niños para el grupo experimental y 30 niños para el grupo control. Para recolectar la información la técnica empleada fue la encuesta-Prueba y su instrumento el cuestionario validado ELO. Finalmente, el autor llegó a concluir que existe un bajo desarrollo de lenguaje en ambos grupos, pero que después de aplicar el control de post-prueba se obtuvieron mejores resultados en cuanto al nivel de desarrollo oral. Por otro lado, se concluyó que los niños presentan un nivel bajo en cuanto a los aspectos sintácticos debido a que, presentan un alto nivel de memorización y la mitad tiene problemas para formar oraciones.

2.1.3. Antecedentes regionales.

Saravia (2017) en su tesis: *“Aplicación del juego didáctico para desarrollar la expresión oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°431- Manuel La Serna, Ayacucho-2016”*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho, Perú. Esta investigación tuvo como objetivo principal establecer la influencia de la aplicación de los juegos didácticos en el desarrollo de la expresión oral en los infantes de 5 años. La investigación fue de tipo experimental y de diseño pre-experimental. Para su desarrollo se tomó como muestra 23 estudiantes de la sección “Chirapaq”. Para recolectar la información la técnica fue la

observación y el instrumento la ficha de observación. Finalmente, el autor llegó a concluir que, los juegos verbales presentan una influencia significativa en el nivel de expresión oral, ya que según los resultados mostrados el nivel de significancia es igual a $\rho=0.000$ que es menor a $\alpha=0.05$, por tal motivo el autor pudo afirmar que hay discrepancias significativas en la expresión oral entre el pre test y post test con un nivel de confianza de 95%.

Sulca (2016) en su tesis: “*Los juegos verbales para el desarrollo de la expresión oral en niños de 5 años de la IE N.º 432-7, Valle Sol. Ayacucho-2014*”. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho, Perú. Esta investigación tuvo como objetivo general establecer el grado de influencia de los juegos verbales en el nivel de expresión oral de los infantes de 5 años de la IE N.º 432-7, Valle Sol. Ayacucho, 2014. La investigación presentó un enfoque cuantitativo-positivista, asimismo la investigación presentó un diseño cuasi-experimental. Para su desarrollo se tomó como muestra a 42 niños que conformaban la sección de amarillo (grupo de control) y la sección de anaranjado (grupo experimental) obtenidas por un muestreo no probabilístico. Para la recopilación de datos empleó las técnicas de la observación, el experimento paralelo y como instrumento utilizaron la ficha de observación, lista de cotejo y material experimental. Finalmente, el autor llegó a concluir que los juegos verbales tienen una influencia significativa en cuanto al nivel de expresión oral, fluidez oral, coherencia, confianza, vocabulario, tono de voz de los infantes de 5 años de la IE N.º 432-7, Valle Sol. Ayacucho.

Acosta (2017), en su investigación: “*Juegos verbales y su influencia en la expresión oral en los niños de tres años del nivel inicial de la IEIP N.º 392/MX-P "Iris del Pino". Ayacucho, 2016*”. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho, Perú. La investigación tuvo como objetivo principal establecer la influencia de los juegos verbales en la expresión oral en los niños de tres años del nivel inicial de la IEIP N.º 392/MX-P “Iris del Pino”, Ayacucho, 2016. La investigación se encuentra enmarcada dentro de un enfoque cuantitativo, asimismo el método que utilizado por el autor fue hipotético – deductivo, con un diseño pre experimental de nivel experimental. La muestra fue de 21 niños de la institución. Por otro lado, para obtener la información se emplearon las técnicas de la observación, experimento y con su instrumento ficha de observación y material experimental. Finalmente, el autor llegó a concluir que, los juegos verbales influyen significativamente con la coherencia, es decir con la expresión por medio de la repetición de trabalenguas, igualmente con la fluidez en cuanto a la expresión de oraciones sencillas, de la misma manera también se relaciona con la dicción, es decir con la pronunciación clara de palabras sencillas y por último también se relacionan con el tono de voz de los niños de nivel inicial.

2.1.4. Antecedentes locales.

Sosa,(2019) en su tesis: “*Relación de la educación musical y el aprendizaje de la expresión oral de 3 años de la Institución Educativa Particular “Rossy”, Ayacucho 2018*”. (Tesis de pregrado). Universidad

Católica los Ángeles Chimbote. Su objetivo principal fue determinar la relación de la educación musical en el aprendizaje de la expresión oral de niños de 3 años del Centro Educativo Particular “Rossy”, Ayacucho 2018. La investigación se encuentra de un enfoque cuantitativo, la investigación es de tipo no experimental de diseño descriptivo correlacional. La muestra que se empleó para el estudio estuvo conformada por 13 niños de 3 años. Para la recolección de los datos se tomó en cuenta la técnica de la observación y su instrumento fue la lista de cotejo. Finalmente, el autor llegó a concluir que, el 54% de los niños en cuanto al nivel del logro en educación vocal de los niños de 3 años se encuentra en proceso, además que la educación musical presenta una relación significativa con el aprendizaje de la expresión oral de niños de la institución educativa, de la misma forma se relaciona con la educación auditiva, educación rítmica y educación vocal.

Rodas (2019), en su tesis: *“Juegos lingüísticos y su relación en la expresión oral en L2 de los niños y niñas de 04 años de la institución educativa inicial N° 425-25/MX-U de Huayrapata, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2018”*. (Tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles Chimbote. La investigación presentó como principal objetivo establecer la relación de los juegos lingüísticos en la expresión oral de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 425-25/Mx-U de Huayrapata, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2018. La investigación presentó un diseño no experimental, de nivel cuantitativo con un diseño correlacional. Para la muestra se consideró a 15 niños de 4 años. Asimismo, para la recopilar la información se emplearon la técnica de la observación con sus instrumentos la

lista de cotejo, ficha de observación y cuaderno de campo, mientras que para la técnica de análisis de trabajo se utilizó los instrumentos de lista de cotejo y los trabajos de los estudiantes. Luego del análisis de los resultados el autor estableció que hay relación entre las adivinanzas, trabalenguas, rimas y la expresión oral de los infantes de 4 años de la de la Institución Educativa Inicial N° 425-25/Mx-U de Huayrapata, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2018.

Arones (2019), en su investigación: *“Juego libre en los sectores y su influencia en el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños y niñas de educación inicial de cinco años de la I.E.P N 39009/MX- P El Maestro del distrito de San Juan Bautista de la Provincia de Huamanga, Región Ayacucho-2018”*. (Tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles Chimbote. La investigación presento como objetivo principal analizar la influencia del juego libre en los sectores en el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños y niñas de educación inicial de cinco años de la I. E. P N 39009/MX- P El Maestro del distrito de San Juan Bautista Ayacucho-2018. Asimismo, la investigación estuvo enmarcada dentro de un enfoque cuantitativo, con un nivel explicativo, con un diseño preexperimental con un pre y posprueba de un grupo. Para la recolección de datos se empleo una muestra de 15 niños de 5 años a los cuales se les aplicó la técnica de la experimentación y la observación como instrumento emplearon la lista de cotejo. Finalmente, el autor llego a concluir que el juego libre presenta una influencia significativa en cuanto al desarrollo de la expresión y comprensión oral en los infantes de 5 años de la I.

E.P N 39009/Mx- P El Maestro del Distrito De San Juan Bautista de la
Provincia de Huamanga, Región Ayacucho-2018

2.2. Bases Teóricas de la Investigación

2.2.1. Desarrollo del lenguaje oral

El lenguaje es considerado como un medio que permite interactuar con las personas, además permite expresar la información, sentimientos y emociones, así como también es una herramienta que permite planear, organizar los pensamientos para poder comunicarse en el medio social (Jiménez, 2010, pág. 102). El lenguaje es un sistema que permite generar comunicación, orden en el mundo y convertirlo en un medio manejable. Asimismo, dentro del lenguaje se origina la lectura, la comprensión, la escritura y expresión de la lengua, además por medio de ellos se puede desarrollar una cultura determinada. Para que se origine el lenguaje es necesario que el progreso de aprendizaje se interiorice y que exista coherencia en los códigos que les brindan a los niños sobre el mundo que los rodea (Navarrete & Lira, 2015, pág. 94).

La articulación del lenguaje proviene del proceso del pensamiento, la subjetividad e interrelación social, así como los conocimientos de gramática que son fundamentales en el aula. Asimismo, el lenguaje es instruido y aprendido por medio de la interacción de diversas disciplinas y empleados en todos los campos del conocimiento. Por otro lado, se considera que la enseñanza del lenguaje oral se debe a la acción más que en las estructuras gramaticales ya que es por medio de la acción como se desarrolla el lenguaje oral en los infantes. El lenguaje oral es vista es una herramienta que fomenta la participación, expresión e interacción con el entorno. Además, el desarrollo del lenguaje oral se produce a través de la interacción en la educación inicial por

medio del juego, la lúdica, la didáctica, la relaciones con la familia y el colegio (Suárez, 2014, págs. 156-157).

El lenguaje oral, desde un punto educativo, se define como una conducta comunicativa que emplean los seres humanos, para realizar funciones a nivel social, cognitivo, comunicativo e informativo. Desde un punto psicolingüística, el lenguaje oral se considera como una serie de procesos por medio del cual se emplean código, se representan conceptos y símbolos que se expresan con la finalidad de generar comunicación con otros individuos (Rodríguez, 2015, pág. 100).

El lenguaje oral se le considera como conjunto de códigos mediante el cual se puede describir los objetos del entorno, sus funciones y características, además el lenguaje ayuda a concebir el ambiente que nos rodea tomando en cuenta aspectos socioculturales. El lenguaje es exclusivamente humano, el cual permite comunicar ideas, deseos y emociones a través de un sistema de símbolos originados de forma premeditada. Dentro de las características del lenguaje se encuentra que es exclusivamente humano, es una herramienta para la transmisión de ideas o pensamientos, emplea un sistema de signos y está relacionado a través de unidades mínimas (Ríos, 2010, págs. 3-4).

El lenguaje oral es un procedimiento complejo que involucra una serie de código, símbolos, generación de vocabulario, elaboración de frases, desarrollo del aparato fonador, relación interpersonal, evolución psico afectiva, motivación del entorno y grado de inteligencia mínimo. Asimismo, el lenguaje oral determina el desarrollo mental y la interacción del ser humano con la

sociedad. El desarrollo de un sistema de lenguaje, vinculado con el medio, beneficia al desarrollo mental y social, ya que relaciona aspectos como la generalización, atención, pensamiento, imaginación, memoria y abstracción (Díaz, 2009, págs. 1-2).

2.2.2. Estructural del desarrollo del lenguaje oral

La estructura del desarrollo oral está constituida por la interrelación de la forma (fonología, morfología, sintaxis), el contenido conformado por la (semántica) y el uso formado por la (pragmática). El lenguaje es un sistema de signos que se emplea para poder representar la realidad, se caracteriza por ser convencional e incidir en la estructura de una determinada lengua (Jiménez, 2010, págs. 102-103).

2.2.3. Dimensiones del lenguaje oral

2.2.3.1. Según su forma

a) Fonología

La fonología se inicia con la emisión de los primeros sonidos y continúa de manera progresiva y escalonada hasta la edad de los cuatro años aproximadamente. Es decir, de 3 a 4 años los niños tendrán la capacidad de producir la mayoría de consonantes y vocales excepto la «r» o «z», que dificulta más a los infantes pronunciarlas. En cuanto a la formación de la sílaba, lo más frecuente es la reducción de grupos consonánticos, diptongos y la ausencia de vibrante múltiple. De igual manera también se producen la simplificación de la fonología es decir la reducción de las estructuras silábicas como («ten» en lugar

de tren), la disminución de un diptongo a un elemento («dente» por diente), la falta del segmento último de la palabra («lapi» en lugar de lápiz). Durante los cinco años los infantes pueden diferenciar los sonidos como (pato/gato) y su estructura fonológica. Lo cual es fundamental para el aprendizaje del lenguaje escrito en la educación primaria. (Jiménez, 2010, pág. 113).

b) Morfología

Usualmente, entre los 3, 4 y 5 años de edad se genera la extensión gramatical, que radica en aumentar o repetir los enunciados o frases para incrementar el vocabulario, se integran artículos determinados y ciertas preposiciones, adverbios y pronombres como “aquí o allí”. Se crean preguntas con pronombres y coherencia con el persona y número, así como el verbo y sujeto. A partir los tres años y medio surgen las principales subordinadas de relativo con “que”, ligado a una diversidad de clases lingüísticas como (preposiciones, adverbios, pronombres y adjetivos). Alrededor de los cuatro años en adelante el perfeccionamiento morfosintáctico del infante se identifica por adquirir, dominar y repetir las estructuras sintácticas como las frases pasivas, las condicionales, entre otras. De manera general, por medio de la repetición se aprenden a emplear los recursos lingüísticos para generar determinado discurso conectado (Jiménez, 2010, pág. 115).

c) Sintaxis

La sintaxis se entiende como la parte de la gramática que estudia el orden y las relaciones de dependencia que poseen los elementos de una oración. La sintaxis es considerada como el elemento más importante y sobresaliente

porque permite y brinda la capacidad al hablante de producir oraciones. Sobre el desarrollo sintáctico en los infantes se toma en cuenta generalmente que, en la información obtenida de las conversaciones cotidianas entre los infantes y adultos, presentan cierto grado problemas para poder expresarse o realizar un análisis descriptivo de determinados asunciones o situaciones (Silva, 2010, págs. 278-279).

2.2.3.2. Según su contenido

Se puede diferenciar diversas etapas de la semántica en referente al desarrollo del lenguaje oral de los infantes. A partir de la edad de los tres años comienza a establecer correspondencia entre la comprensión y expresión de las palabras sencillas, además puede manifestar el significado de las palabras, por otro lado, el infante es capaz de distinguir y comprender el uso de diversos objetos, reconocer los colores, entender ordenes sencillas, por otro lado, también aparecen los sinónimos, antónimos, así como también la jerarquización de los significados. Desde la edad de tres a cuatro años van aumentando el número de palabras empleadas por los infantes siendo las categorías que emplean con más frecuencia: las conjunciones preposiciones, pronombres y adjetivos. Desde la edad de los cuatro años se da con mayor frecuencia la utilización de conectores discursivos como: conjunciones causales, preposiciones de espacio y de tiempo, adverbio, temporales y pronombres relativos (Jiménez, 2010, pág. 115).

2.2.3.3. Según su uso

Generalmente los infantes desarrollan el lenguaje oral por medio de un contexto conversacional. Además, se puede percibir en los niños desde muy pequeños la habilidad o capacidad de expresar sus emociones, entablar un contacto de comunicación con las personas que los rodea, son capaces de brindar información y requerirla. Sin embargo, la evolución del lenguaje oral es más pausada cuando se trata de comparar información, elaborar narraciones o cuentos y usar el razonamiento. En la etapa infantil se puede establecer formas primitivas del desarrollo pragmático que serán de utilidad y base para la posterior evolución. Los infantes presentan la habilidad para establecer un tema distinto y nuevo cuando entablan un dialogo, sin embargo, les es más difícil permanecer con un determinado tema por tres o más intervenciones consecutivas. Asimismo, a la edad de los 3 años los niños pueden asentar un conjunto de palabra relativamente extensas. Además, a la edad de 3 o 4 años los pequeños van adquiriendo conciencia o conocimiento de las situaciones sociales de un dialogo. Usualmente emplean frases o palabras claras, adecuadamente construidas y apropiadas al oyente. A partir de los 4 años acondicionan su vocabulario según el oyente ya sea un bebé, niño o adulto. Por otro lado, se ha evidenciado que durante los cuatro años de edad los infantes emplean el doble de manifestaciones de afecto que, a la edad de los tres años, asimismo les fascina contar y expresar sus sentimientos, estados de ánimo y emociones. A la edad de cuatro años los infantes pueden acogen diferentes registros de palabras, con diversos aspectos lingüísticos que se amoldan al contexto comunicativo, social y familiar. En cuanto a la edad de los 5 años, todavía no presentan la noción de que es más educado y respetuoso realizar

peticiones o requerimientos de manera indirectas que excesivamente directas, sin embargo, esto demorará en desarrollarse por algún tiempo. Un signo clave sobre la madurez pragmática en cuanto al desarrollo del lenguaje oral es en el momento de que colocan la información o datos nuevos al final de la frase u oración, en vez de al inicio. Esto se transforma paulatinamente durante las etapas escolares, pero se genera desde los cinco años. Una de las características sobresalientes de es que los niños a la edad de cinco años tiene la capacidad de realizar narraciones o descripciones cortas, ya que las historias o las narraciones largas tardan algunos años escolares en desarrollarse. Lo cual no significa que no se tenga que incentivar esta modalidad de producciones, donde permita a los infantes que expliquen e informen, sin dificultades y con la impresión de que se les está escuchando y prestando atención, sobre una pequeña historia, una experiencia personal o acontecimiento a sus oyentes. Asimismo, desde la etapa escolar debe de regularse, desde un inicio el empleo de muletillas, palabras repetitivas o enlaces para conectar las narraciones, mayormente en la edad de cinco años emplean la palabra “entonces”, en cuanto a los docentes deben de preparar sesiones o talleres en situaciones adecuadas en las que los infantes tenga las oportunidades de manifestar, expresar y narrar experiencias cada vez más extensas, con más público, empleando términos cada vez más complejos, en diversas situaciones, manifestando sus punto de vista y sentimientos (Jiménez, 2010, págs. 115-116).

2.2.4. Corrientes sobre la naturaleza del lenguaje

Según la naturaleza, y los elementos que componen el desarrollo del lenguaje y preponderancia que tiene la creación lingüística en los seres humanos, se ha conseguido determinar los factores externos, la actividad de los padres y la influencia del ambiente exterior de tal manera que incentive lo más posible el desarrollo del lenguaje oral, igualmente la enseñanza, inteligencia y habilidad lingüística. Por ello a continuación se detallará las corrientes que se involucran en el desarrollo del lenguaje (Jiménez, 2010, pág. 104).

2.2.4.1. Conductismo

El conductismo presenta una gran influencia en la teórica y práctica en cuanto al esclarecimiento del aprendizaje y el desarrollo del lenguaje oral. Estudiosos como Mowrer, Pavlov y Skinner han influenciado en las teorías del lenguaje, además de que brindan una explicación sobre el desarrollo de una conducta lingüística, contribuyen, por ejemplo, en realizar diferentes técnicas de alteración de conducta que permitan comprender de la mejor manera el lenguaje como comportamiento de los infantes. Para la corriente conductista el lenguaje oral la considera como una conducta más, la misma que se ejerce por medio de parámetros idénticos o principios como cualquier otro comportamiento del ser humano (Jiménez, 2010, pág. 104).

Por medio de leyes y principios del conocimiento los precursores del conductismo intentan explicar el principio y el desarrollo del lenguaje humano. Los principios del condicionamiento tanto clásico como operante pretenden demostrar el lenguaje oral en función a la relación entre estímulos y los efectos

que produce sobre los sujetos. El conductismo emplea los refuerzos, castigos y moldeamiento como mecanismos fundamentales para desarrollar el lenguaje oral. La aportación de la escuela conductista al lenguaje es clara, tanto en la teoría como en el empleo práctico. Actualmente emplean sus técnicas y parámetros en diversos ámbitos del aprendizaje, en la práctica educativa sobre el desarrollo del lenguaje. Por otro lado, las críticas son considerables, debido a las limitaciones que admite tratar al lenguaje como una conducta observable y medible únicamente con factores o referencias externas y en función a parámetros del entorno inmediato del ser humano. (Jiménez, 2010, pág. 104).

2.2.4.2. Innatismo

El corriente innatista hace mención a los elementos genéticos que determinan decisivamente en el desarrollo del lenguaje oral y de las palabras iniciales. Chomsky indica que el aprendizaje se produce por medio de la genética por ello se le considera universal, además explica que el lenguaje oral no se desarrolla en función de los refuerzos, imitación y castigos. Para Chomsky (1989), el lenguaje oral es la habilidad innata que tiene todo individuo según su propia lengua, la cual le brinda o permite comprender y producir oraciones según la forma de su lengua. Los niños adoptan una serie de ejemplos, formas y empleos del lenguaje en base al entorno comunicativo que les rodea, para ello deben de practicar las reglas que se encuentran ligados a la lengua adulta. Asimismo, el aprendizaje es una herramienta específicamente humana, sin embargo, considera que la imitación brinda poco o ningún efecto para el aprendizaje del lenguaje de las personas que los rodea.

Por otro lado, los intentos de las personas por corregir los errores del lenguaje oral de los niños como en los verbos irregulares cuando exclaman “yo no cabo por aquí” son insuficiente a determinadas edades como en niños de tres a cuatro años. Se considera que la gran parte de las pronunciaciones de los infantes son creaciones propias, y no necesariamente respuestas aprendidas directamente de los demás, sin embargo, las imitaciones tienen cierta influencia en cuanto al desarrollo del lenguaje (Jiménez, 2010, pág. 105).

2.2.4.3. Teoría cognitiva

Según Piaget, la teoría cognitiva es necesaria para el desarrollo óptimo del lenguaje oral, ciertas capacidades cognitivas son necesarias para el aprendizaje y desarrollo del lenguaje oral adecuado. La inteligencia es considerada como una serie de actuaciones que se desempeña como una herramienta procesadora de la información y conocimiento, además posee un valor fundamental para el desarrollo del lenguaje. Piaget manifestó que el desarrollo cognitivo es universal tienen cierta relación con el desarrollo del lenguaje, de tal manera que cada menor o infante necesita destacar las etapas anteriores para poder alcanzar el desarrollo óptimo del lenguaje oral. Para Piaget, considera un conjunto de etapas que se producen a lo largo del desarrollo y que determinan o condicional el desarrollo del lenguaje, además indica que el pensamiento es el medio por el cual se desarrolla el lenguaje oral, es decir que el individuo al nacer no nace con el lenguaje, sino que lo desarrolla conforme va evolucionando su capacidad cognoscitiva. Piaget planteó dos tipos de lenguaje: el pre lingüístico y la lingüística. En la que indican que el

elemento psicolingüístico complementa la teoría desarrollada por los innatistas, ya que menciona que junto a la competencia lingüística es necesario un contacto directo experiencial con el ambiente o entorno que los rodea a los infantes. El pensamiento simbólico pre conceptual (2 a 4 años) se identifica por conseguir la imitación diferida, lo que va a permitir alcanzar en sus logros de manera eficiente. La capacidad de simbolización permite utilizar el lenguaje de forma idónea. Dentro de las fases del desarrollo cognitivo lo que corresponde a las edades de 4 a 5 años, abarcan lo que Piaget nombra pensamiento intuitivo, donde el pensamiento del niño tiene una serie de características como el realismo, el egocentrismo, centralismo o animismo. Indica que el pensamiento intuitivo, tan resaltante a esta edad, establece el nivel de desarrollo del lenguaje oral. Si realiza esta etapa del pensamiento, el desarrollo oral será lento, por el contrario, si se supera se concreta el pleno desarrollo del pensamiento simbólico, y por ende del lenguaje (Jiménez, 2010, págs. 105-108).

2.2.4.4. El enfoque interaccionista

Bruner indica que el desarrollo del lenguaje oral en los infantes se debe de adquirir de manera sencilla la sintaxis, esto quiere decir que los niños sean capaces de poseer una forma correcta de expresión del lenguaje, sobre todo entendible. Los infantes desde muy pequeños tienen la capacidad de emplear sus propias reglas de la gramática relacionando las conocidas con otras reglas sintácticas que se van aprendiendo conforme el desarrollo. Además, indica la importancia de la imitación en el aprendizaje del lenguaje, igual que en el modelo conductista. Bruner manifiesta que el infante que está desarrollando el

lenguaje oral debe estudiar la semántica, en cuanto al vocabulario, los referentes de los objetos, animales y las personas (Jiménez, 2010, pág. 108).

2.2.4.5. Enfoque pragmático

A pesar que no es un modelo teórico como lo hemos descrito hasta ahora, el enfoque pragmático estudia el uso del lenguaje en los diversos contextos educativos y lingüísticos, que pone en manifiesto algunos factores y vínculos entre variables lingüísticas que no son se toman en cuenta hasta ahora. Desde una perspectiva pragmática se ha profundizado en dos aspectos básicos que se utilizan en el lenguaje oral por parte de los infantes como el aspecto conversacional y las narraciones (Jiménez, 2010, pág. 111).

2.2.5. Importancia del lenguaje oral

El desarrollo del lenguaje es importante porque es el lenguaje el que introduce al niño a lo social mundo, a la formación de relaciones y a la capacidad de interactuar con otros y, por supuesto, a aprender. El desarrollo del lenguaje es importante por sí mismo porque afecta las experiencias del infante en el hogar y en el colegio. Por lo tanto, el entorno social es un determinante fundamental del desarrollo infantil temprano y, en a su vez, es un factor determinante de la salud, el bienestar y las habilidades de aprendizaje en el equilibrio de la vida. La comunicación es clave para fomentar las oportunidades de vida en la primera infancia. Todos en el entorno del niño tiene un papel que desempeñar para fomentar las habilidades de comunicación del

niño, esto comienza en el nacimiento e incluye a la familia inmediata (Law, 2015).

2.2.6. Aprendizaje del lenguaje oral en niños.

Día a día el niño va accediendo al dominio de las distintas formas de representación, su relación con el medio se enriquece y se profundiza. El ambiente escolar es un lugar en el que amplían y diversifican las experiencias de cada niño. Las formas de representación que se ha ido elaborando en cada una de sus experiencias ya sea familiares o escolares.

Las diferentes formas de representación no se limitan a ser vehículos de expresión, sino que se pueden también tener efectos sobre el contenido que tratan de representar. Estas formas incluyen la expresión gestual y corporal, el lenguaje verbal, la expresión plástica en sus diversas formas la expresión musical, lenguaje escrito y la forma de representación matemática.

III. HIPOTESIS

De acuerdo a la naturaleza del nivel descriptivo de la investigación no se contará con hipótesis. Ello se encontró sustentado por Hernández, Fernández & Baptista (2014), quien afirmó que una investigación de carácter descriptivo no necesariamente requiere de una hipótesis a menos que se desea pronosticar un hecho o dato.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

El tipo de investigación es cuantitativa-básica

Las investigaciones cuantitativas emplean la recopilación de la información para que les permita comprobar la hipótesis planteada basándose en la medición numérica, además de un estudio estadístico, para así poder identificar las pautas de comportamiento y formular teorías (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014, pág. 4). Por otro lado, las investigaciones básicas también conocidas como pura, fundamental se interesan por la adquisición de nuevas teorías y campos de investigación, su finalidad es recopilar la información del entorno para incrementar los conocimientos y así poder establecer leyes o principios (Sánchez & Reyes, 2015, pág. 36). Por tales motivos, la presente investigación fue de tipo cuantitativa-básica porque la variable de investigación contó con el respectivo sustento teórico, el cual de permitió describir el desarrollo de lenguaje oral de los niños del II Ciclo de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2018.

El nivel de la investigación es descriptivo

El estudio es de nivel descriptivo porque se encarga de caracterizar los hechos o fenómenos con la finalidad de determinar un comportamiento (Arias, 2012, pág. 24). También se considera que las investigaciones de nivel descriptivo tienen como propósito describir de manera real las partes, categorías, aspectos, de diferentes objetos, fenómenos o hechos con la finalidad de descubrir la realidad y probar hipótesis (Niño, 2011, pág. 34).

El diseño la investigación será no experimental-transversal

La investigación presenta un diseño no experimental debido a que no se realiza la manipulación de forma deliberada de la variable, es decir solo se observa los hechos conforme se encuentran en su entorno natural para posteriormente analizarlos (Palella & Martins, 2012, pág. 87). Asimismo, es transversal porque los datos y la información necesaria para la investigación se tomaron en una única vez, en un momento determinado (Bernal, 2010, pág. 118).

Esquema:

M – O

En donde:

M = Los niños y niñas del II Ciclo de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José

O = Lenguaje oral

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población.

La población es considerada como el total de los elementos de estudio que presentan las cualidades o características requeridas para ser consideradas como tales. Estos elementos pueden ser objetos, personas, hechos o fenómenos (Ñaupas, Valdivia, Palacios, & Romero, 2018, pág. 334). Para la presente investigación se consideró a los 25 estudiantes de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José.

4.2.2. Muestra.

La muestra es considerada como una parte representativa del universo el cual debe de poseer necesariamente las mismas particularidades de ella y son de un tamaño proporcional al del universo (Carrasco, 2018, pág. 238). Para la determinar la muestra se realizó un muestreo no probabilístico debido a que este permite seleccionar a la muestra atendiendo a razones de comodidad y según criterio (Valderrama, 2015, págs. 188-193). Asimismo, se realizó un muestreo censal debido a que se tomara a toda la población la cual estuvo constituida por 25 estudiantes de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José.

4.3 Definición y Operacionalización de las variables e indicadores

Tabla 1. Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Preguntas	Escala
Lenguaje oral	El lenguaje es considerado como un medio por el cual se interactúa con las personas, además permite expresar la información, sentimientos y emociones, así como también es una herramienta que permite planear, organizar los pensamientos para poder comunicarse en el medio social, como define Robles (2000)	La variable de lenguaje oral es medida por tres dimensiones: según su forma, contenido y uso, para ello se aplicó un instrumento de recopilación de datos conformados por 12 ítems en base a los indicadores	Según su forma	Fonología	1	Nominal, dicotómica (Si, No)
				Morfología	2	
				Sintaxis	3	
			Según su contenido	Semántica	4	
					5	
					6	
					7	
					8	
					9	
			Según su uso	Pragmática	10	
					11	
					12	

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La investigación empleó como técnica de recopilación de datos a la observación el cual es un procedimiento en el cual emplea los sentidos para examinar el comportamiento de los indicadores de una determinada variable (Córdova , 2018, pág. 29). Asimismo, el instrumento utilizado para la técnica de la observación es la ficha de observación también conocida como hoja de chequeo la cual es un listado de control sobre la ausencia o presencia las características, cualidades, capacidades, habilidades de las variables (Ñaupas, Valdivia, Palacios, & Romero, 2018).

Por ello, se optó por la aplicación de la una ficha de observación para la recolección de datos sobre el desarrollo del lenguaje oral. El instrumento seleccionado para medir las variables consta de 12 ítems en base a los indicadores.

4.5. Plan de análisis

Después de la aplicación de la lista de cotejo, las cuales estuvieron dirigidos a los docentes quienes son las personas indicadas por medio de las cuales se evaluó a los niños de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, posteriormente se realizó al procesamiento de la información mediante el programa Excel, los cuales permitieron obtener la información de manera más consistente, para ello se elaboraron tablas y figura con sus respectivas interpretaciones por cada indicador que formar parte de las dimensiones de la variable desarrollo del lenguaje oral.

4.6. Matriz de consistencia

Tala 2. Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Variable	Dimensiones	Indicadores	Metodología
<p>Problema General ¿Cómo es el lenguaje oral en niños y niñas del II ciclo de la Institución Privada Angelitos de San José, distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2018?</p> <p>Problema específicos ¿Cómo es el lenguaje oral según su forma en niños y niñas del II ciclo de la Institución Privada Angelitos de San José, distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2018?</p> <p>¿Cómo es el lenguaje oral según su contenido en niños y niñas de II ciclo de la Institución Privada Angelitos de San José, distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2018?</p> <p>¿Cómo es el lenguaje oral según su uso en los niños de II ciclo de la Institución Privada Angelitos de</p>	<p>Objetivo general Conocer el lenguaje oral en niños y niñas del II ciclo de la Institución Privada Angelitos de San José, distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2018.</p> <p>Objetivo específicos Describir el lenguaje oral según su forma en niños y niñas del II ciclo de la Institución Privada Angelitos de San José, distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2018.</p> <p>Describir el lenguaje oral según su contenido en niños y niñas del II ciclo de la Institución Privada</p>	Lenguaje oral	<p>Según su forma</p> <p>Según su contenido</p> <p>Según su uso</p>	<p>Fonología</p> <p>Morfología</p> <p>Sintaxis</p> <p>Semántica</p> <p>Pragmática</p>	<p>Tipo de investigación Cuantitativo -básico</p> <p>Nivel de investigación Descriptivo</p> <p>Diseño de investigación No experimental</p> <p>Población Conformada por 25 estudiantes de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José.</p>

<p>San José, distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2018?</p>	<p>Angelitos de San José, distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2018.</p> <p>Describir el lenguaje oral según su uso en niños y niñas del II ciclo de la Institución Privada Angelitos de San José, distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2018.</p>				<p>Muestra</p> <p>Es un muestreo censal debido a que se tomara a toda la población es decir estuvo conformada por 25 estudiantes.</p> <p>Análisis de datos</p> <p>Excel 2016 y SPSS 25</p>
---	---	--	--	--	--

4.7. Principios éticos

La investigación tomó en consideración el Código de Ética de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote aprobado según el Consejo Universitario con Resolución N° 018-2016-CU-ULADECH, en el cual se indican los siguientes principios éticos:

- **Protección a las personas**

Este principio ético indica que la investigación empleó la protección en cuanto a la privacidad, la dignidad, la identidad y confiabilidad de la información brindada.

- **Beneficia y no maleficencia**

En la presente investigación se aseguró el bienestar de los involucrados en el estudio, es decir solo se buscó maximizar los beneficios de los participantes sin provocar daños o efectos adversos.

- **Justicia**

Para la evaluación de los sujetos de estudio se empleó un juicio razonable, además hubo un trato igualitario y equitativo.

- **Integridad científica**

Para este código de ética se consideró los posibles conflictos de interés que pudieran perjudicar la normalidad del curso de la investigación o la comunicación de los resultados.

- **Consentimiento informado y expreso**

Se informó debidamente a los integrantes de la investigación y se contó con su consentimiento para que sean fuente de estudio.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

Tabla 3. *Pronuncia fonemas que se le enseña en forma correcta.*

Pronuncia fonemas correctamente	N° de niños	Porcentaje
No	17	68%
Sí	8	32%
Total	25	100%

Fuente: ficha de observación aplicado a los niños (elaboración propia).

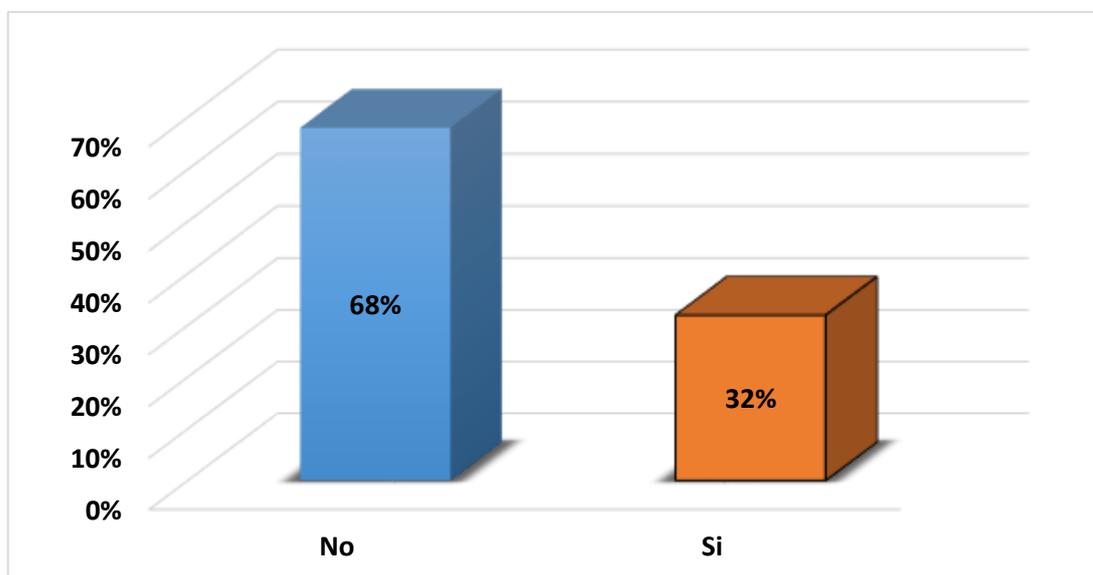


Gráfico 1: Pronuncia fonemas correctamente que se le enseña en forma correcta.

Fuente: Tabla 3

Interpretación: Según los resultados mostrados en la tabla 3 y gráfico 1, sobre la pronunciación de fonemas de manera correcta de los estudiantes de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, se observa que el 68% (17) de los niños no pronuncia correctamente, el 32% (8) de los niños si tienen una pronunciación correcta de los fonemas.

Tabla 4. Repite frases que escucha

Repite frases que escucha	N° de niños	Porcentaje
No	18	72%
Sí	7	28%
Total	25	100%

Fuente: ficha de observación aplicado a los niños (elaboración propia).

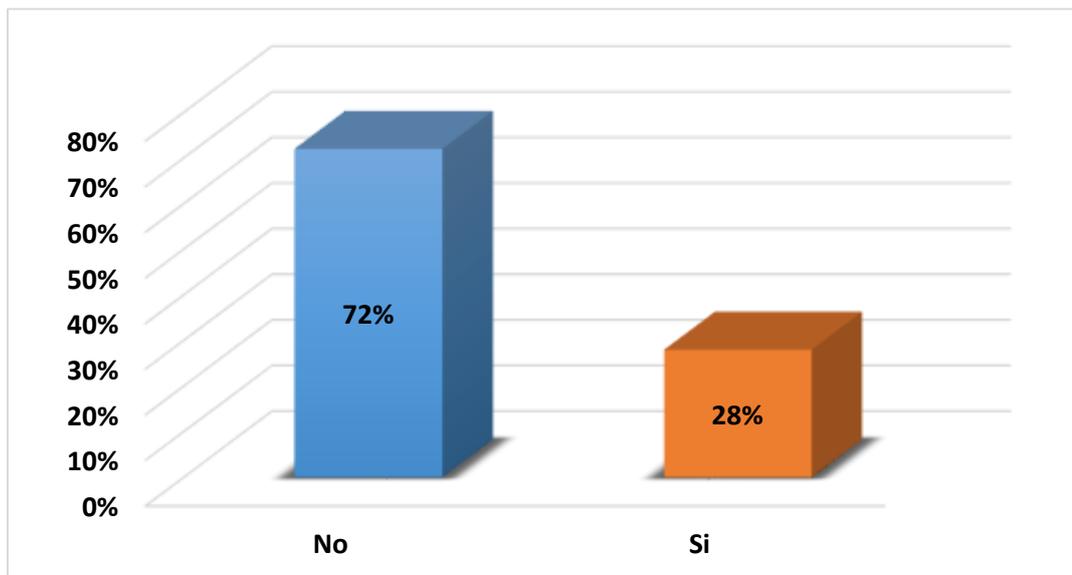


Gráfico 2: Repite frases que escucha

Fuente: Tabla 4

Interpretación: Según los resultados mostrados en la tabla 4 y gráfico 2, sobre la repetición de las frases que escuchan los niños de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, se obtuvo que el 72% (18) de los infantes no repiten las palabras que escuchan, mientras que el 28% (7) de los niños si repiten las palabras que escuchan.

Tabla 5. Ordena y combina palabras para formar oraciones con significado

Se expresa a partir de una imagen	N° de niños	Porcentaje
No	16	64%
Sí	9	36%
Total	25	100%

Fuente: ficha de observación aplicado a los niños (elaboración propia).

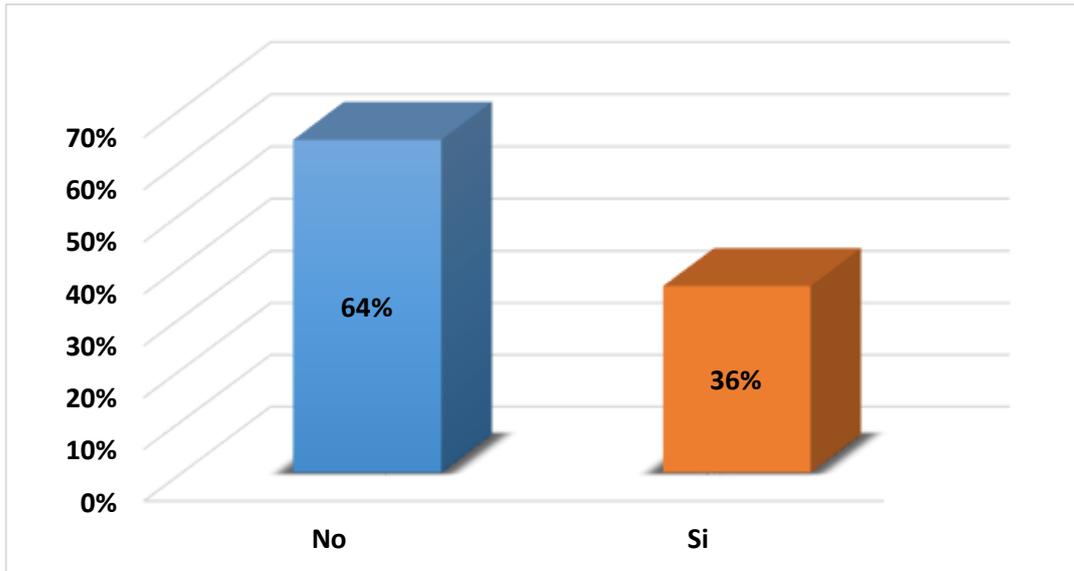


Grafico 3: Ordena y combina palabras para formar oraciones con significado.

Fuente: Tabla 5

Interpretación: Según los resultados mostrados de la tabla 5 y Grafico 3, sobre ordena y combina palabras, en los infantes de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José se observa que el 64% (16) de los niños no ordenan ni combinan palabras, mientras que el 36% (9) de los niños si logran ordenar y combinar palabras.

Tabla 6. La dimensión según su forma del lenguaje oral en niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray – Ayacucho 2018.

Variable	Frec.	Porcentaje
No	17	68%
Sí	8	32%
Total	25	100%

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños (elaboración propia).

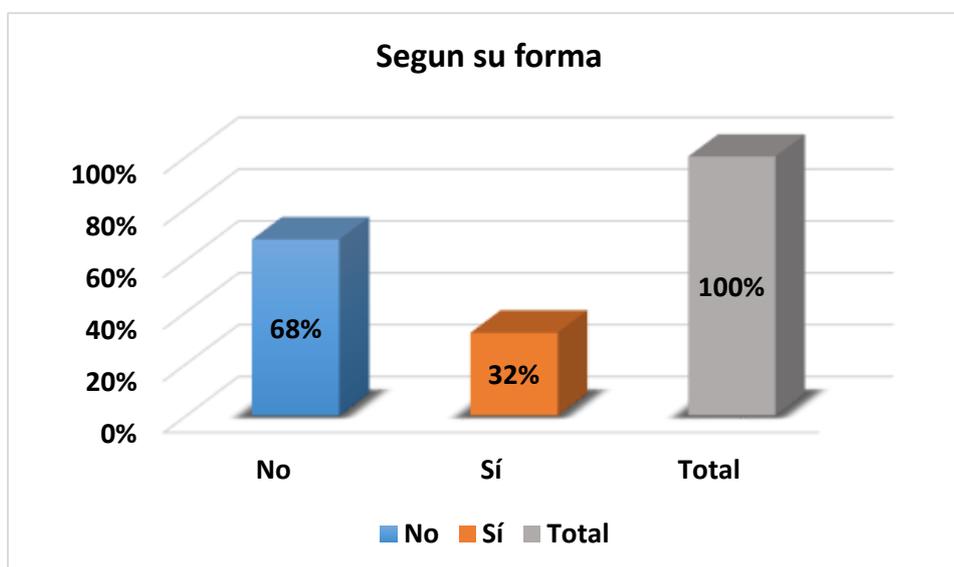


Grafico 4: La dimensión según su forma del lenguaje oral en niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray – Ayacucho 2018.

Fuente: tabla 6

Interpretación: En la tabla 6 y grafico 4 del 100% de los niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, se muestra que el 68% (17) no tienen desarrollada el lenguaje oral según su forma, mientras el 32 % (8) si tienen desarrollada el lenguaje oral según su forma.

Tabla 7. Emplea y arma frases con palabras sencillas

Emplea y arma frases con palabras sencillas.	N° de niños	Porcentaje
No	17	68%
Sí	8	32%
Total	25	100%

Fuente: ficha de observación aplicado a los niños (elaboración propia).

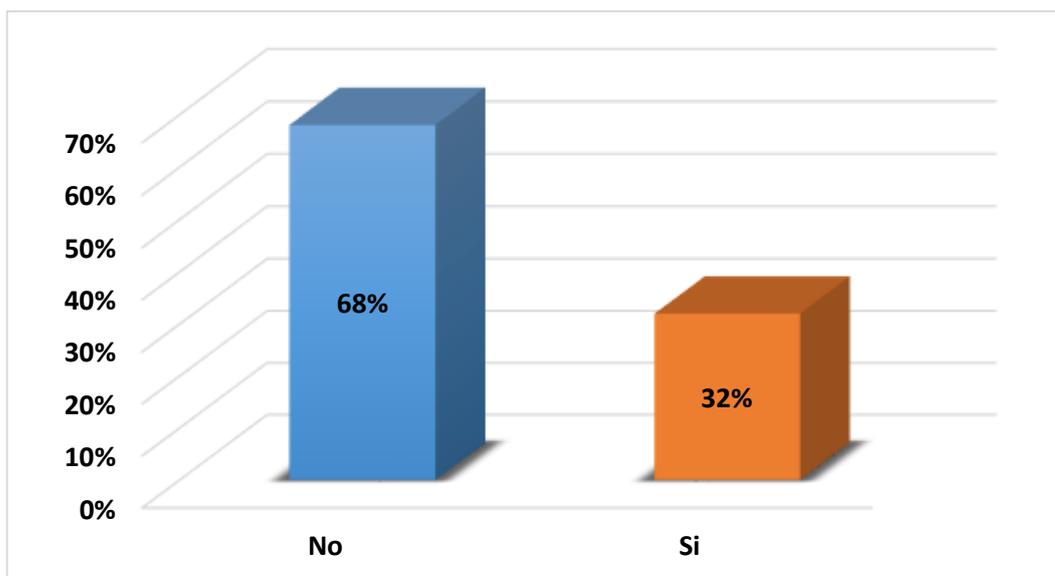


Gráfico 5: Emplea y arma frases con palabras sencillas.

Fuente: Tabla 7

Interpretación: Según los resultados mostrados en la tabla 7 y gráfico 5, sobre emplea y arma frases con palabras sencillas de los estudiantes de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, se observa que el 68% (17) de los niños no emplean ni arman frases con palabras sencillas, mientras que el 32% (8) de los niños si logran emplear y armar frases con palabras sencillas.

Tabla 8. Identifica algunas palabras dentro de una frase u oración.

Identifica algunas palabras dentro de una frase u oración.	N° de niños	Porcentaje
No	18	72%
Sí	7	28%
Total	25	100%

Fuente: ficha de observación aplicado a los niños (elaboración propia).

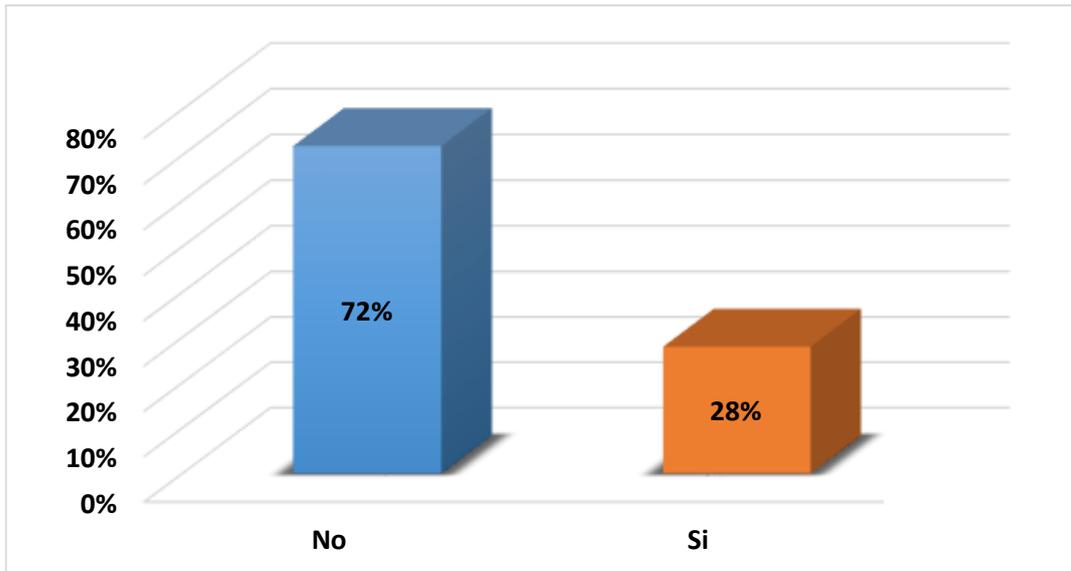


Gráfico 6: identifica algunas palabras dentro de una frase u oración.

Fuente: Tabla 8

Interpretación: Según los resultados mostrados en la tabla 8 y gráfico 6, sobre el reconocimiento de las palabras contenidas en un cuento de los niños de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, se observa que el 72% (18) de los estudiantes no reconocen las palabras contenidas en un cuento, mientras que el 28% (7) de los niños si logran reconocen las palabras contenidas en un cuento.

Tabla 9. Menciona el nombre de personajes de cuentos.

Menciona el nombre de personajes de cuentos	N° de niños	Porcentaje
No	15	60%
Sí	10	40%
Total	25	100%

Fuente: ficha de observación aplicado a los niños (elaboración propia).

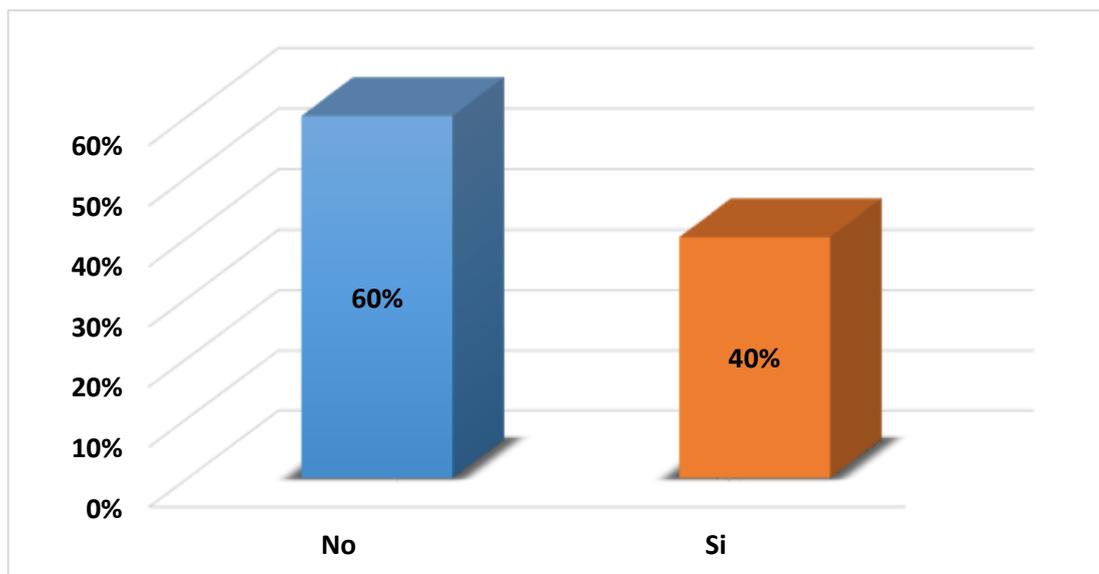


Gráfico 7: Menciona el nombre de personajes de cuentos.

Fuente: Tabla 9

Interpretación: De acuerdo con los resultados mostrados en la tabla 9 y gráfico 7, sobre el mencionar el nombre de personajes de cuentos de los niños de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, se observa que el 60% (15) de los niños no mencionan el nombre de personajes de cuentos, mientras que el 40% (10) de los niños sí mencionan el nombre de personajes de cuentos.

Tabla 10. Comprende el significado de algunas palabras básicas.

Comprende el significado de algunas palabras	N° de niños	Porcentaje
No	16	64%
Sí	9	36%
Total	25	100%

Fuente: ficha de observación aplicado a los niños (elaboración propia).

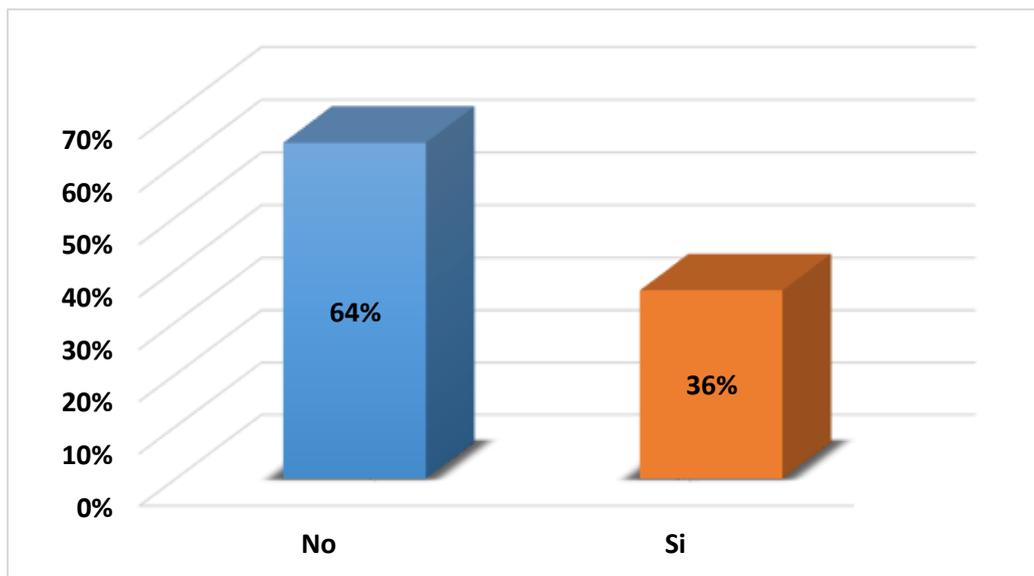


Gráfico 8: Comprende el significado de algunas palabras básicas.

Fuente: Tabla 10

Interpretación: Conforme a los resultados que muestra la tabla 10 y gráfico 8, sobre el comprendido del significado de algunas palabras en los infantes de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, se observa que el 64% (16) de los niños no comprenden el significado de algunas palabras, mientras que el 36% (9) de los niños sí comprenden el significado de algunas palabras.

Tabla 11. Menciona las características de algunos objetos que se le presenta.

Comprende el uso de diversos objetos	N° de niños	Porcentaje
No	17	68%
Sí	8	32%
Total	25	100%

Fuente: ficha de observación aplicado a los niños (elaboración propia).

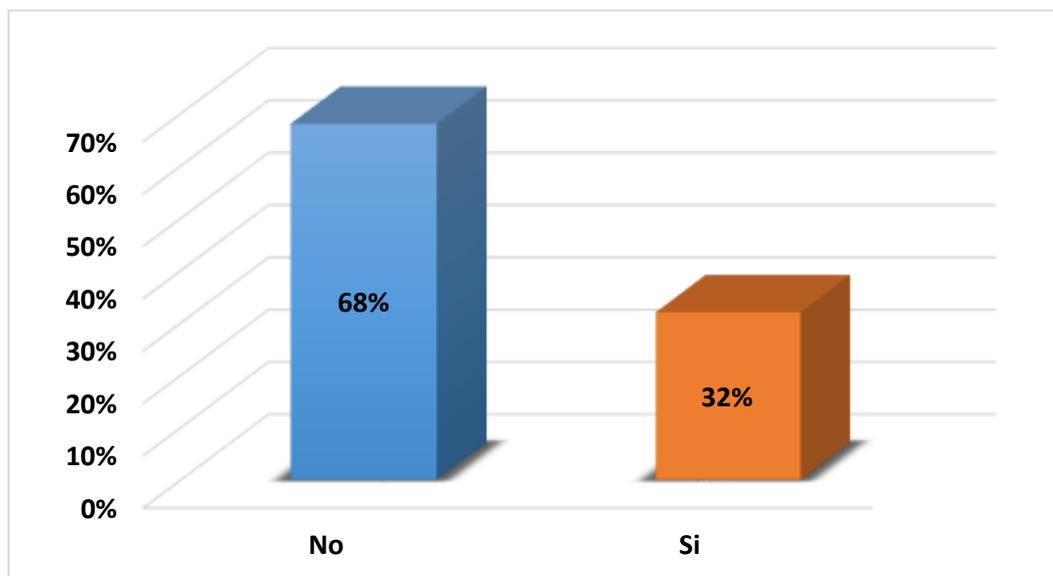


Grafico 9: Menciona las características de algunos objetos que se le presenta.

Fuente: Tabla 11

Según los resultados mostrados en la tabla 11 y grafico 9, sobre mencionar las características de algunos objetos que se le presenta en los niños de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, se observa que el 68% (17) de los niños no mencionan las características de algunos objetos que se le presenta, mientras que el 32% (8) de los niños si logran mencionar las características de algunos objetos que se le presenta.

Tabla 12. Expresa sus ideas de acuerdo a sus necesidades.

Expresa sus ideas de acuerdo a sus necesidades.	N° de niños	Porcentaje
No	14	56%
Sí	11	44%
Total	25	100%

Fuente: ficha de observación aplicado a los niños (elaboración propia).

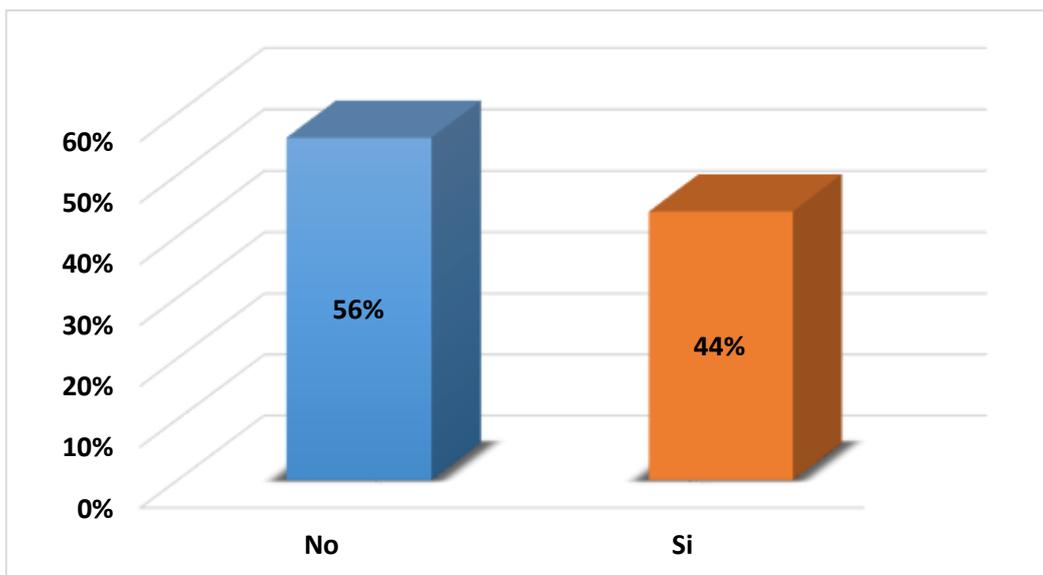


Gráfico 10: Expresa sus ideas de acuerdo a sus necesidades.

Fuente: Tabla 12

Interpretación: Según los resultados mostrados en la tabla 12 y gráfico 10, sobre expresar sus ideas de acuerdo a sus necesidades en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, se observa que el 56% (14) de los niños no expresan sus ideas de acuerdo a sus necesidades, mientras que el 44% (11) de los niños si expresan sus ideas de acuerdo a sus necesidades.

Tabla 13. La dimensión según su contenido del lenguaje oral en niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray – Ayacucho 2018.

Variable	Frec.	Porcentaje
No	16	64%
Sí	9	36%
Total	25	100%

Fuente: ficha de observación aplicado a los niños (elaboración propia).

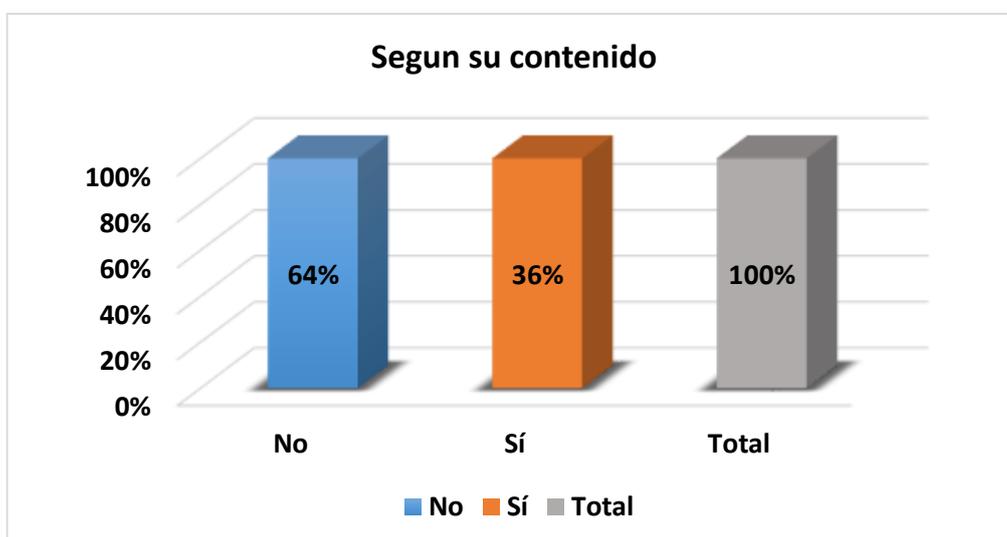


Gráfico 11: La dimensión según su contenido del lenguaje oral en niños y niñas del II ciclo.

Fuente: Tabla 13

Interpretación: En la tabla 13 y gráfico 11 del 100% (25) de los niños y niñas del II ciclo de la Institucion Educativa Privada Angelitos de San José, se muestra que el 64% (16) no tienen desarrollada el lenguaje oral según su forma, mientras el 36% (9) si tienen desarrollada el lenguaje oral según su forma.

Tabla 14. *Puede describir algunas de las imágenes que se le presenta.*

Describe oralmente las imágenes	N° de niños	Porcentaje
No	17	68%
Sí	8	32%
Total	25	100%

Fuente: ficha de observación aplicado a los niños (elaboración propia).

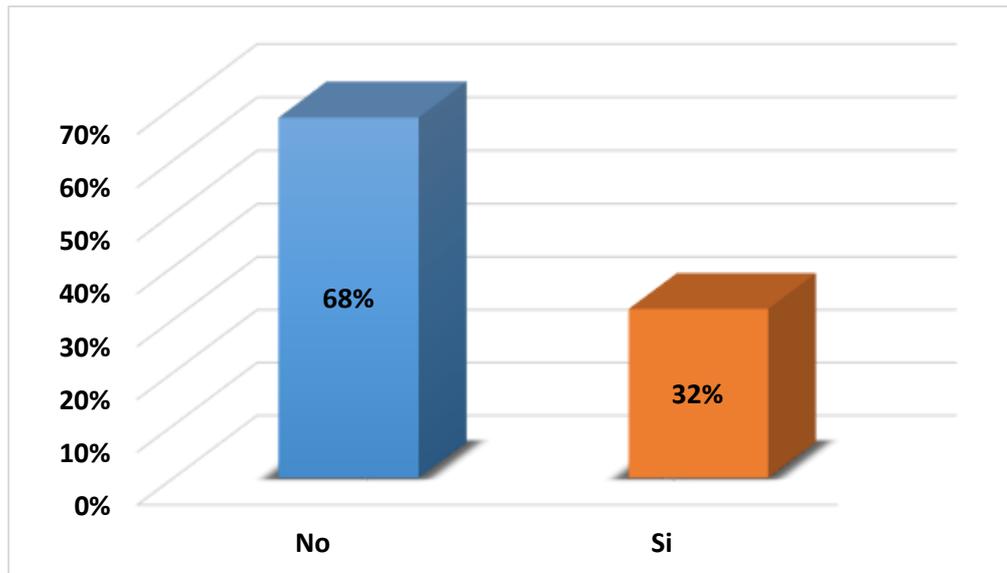


Gráfico 12: *Puede describir algunas de las imágenes que se le presenta.*

Fuente: Tabla 14

Interpretación: Según los resultados mostrados en la tabla 14 y gráfico 12, sobre la descripción oralmente las imágenes de los niños de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, se observa que el 68% (17) de los niños no describen oralmente las imágenes, mientras que el 32% (8) de los niños si describen oralmente las imágenes.

Tabla 15. Responde a preguntas que le hace el adulto.

Responde correctamente a las preguntas	N° de niños	Porcentaje
No	16	64%
Sí	9	36%
Total	25	100%

Fuente: ficha de observación aplicado a los niños (elaboración propia).

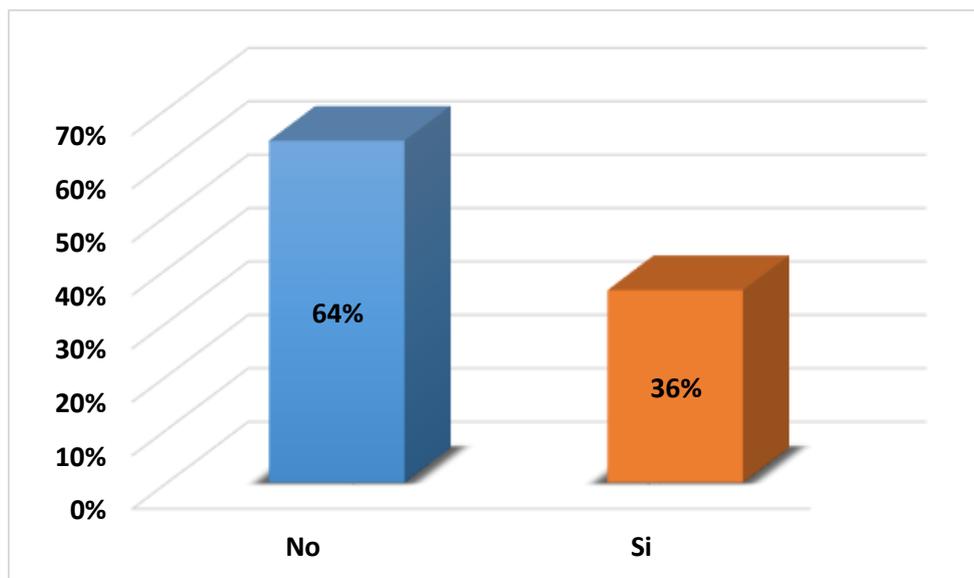


Gráfico 13: Responde a preguntas que le hace el adulto.

Fuente: Tabla 15

Interpretación: Según los resultados mostrados en la tabla 15 y gráfico 13, sobre las respuestas a preguntas que le hace el adulto realizadas a los alumnos de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, se observa que el 64% (16) de los niños no responden a preguntas que le hace el adulto, mientras que el 36% (9) de los niños si responden a preguntas que le hace el adulto.

Tabla 16. Relata historias de acuerdo a imágenes

Relata historias de acuerdo a imágenes	N° de niños	Porcentaje
No	17	68%
Sí	8	32%
Total	25	100%

Fuente: ficha de cotejo aplicado a los niños (elaboración propia).

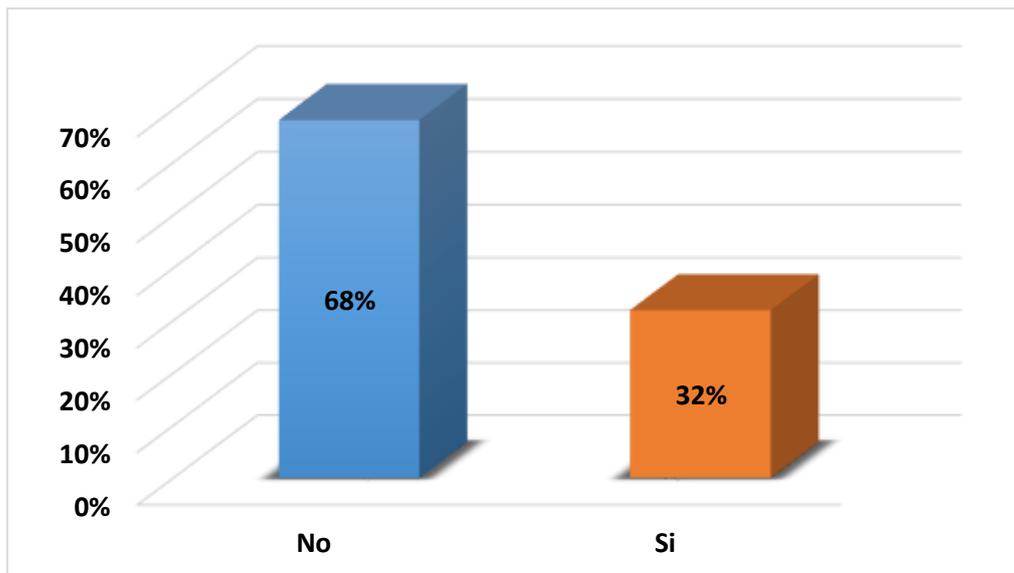


Grafico 14: Relata historias de acuerdo a imágenes

Fuente: Tabla 16

Según los resultados mostrados en la tabla 16 y grafico 14, sobre relatar historias de acuerdo a imágenes, en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, se observa que el 68% (17) de los niños no relata historias de acuerdo a imágenes, mientras que el 32% (8) de los niños si relatan historias de acuerdo a imágenes.

Tabla 17. La dimensión según su uso del lenguaje oral en niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray – Ayacucho 2018.

Variable	Frec.	Porcentaje
No	18	72%
Sí	7	28%
Total	25	100%

Fuente: ficha de observación aplicado a los niños (elaboración propia).

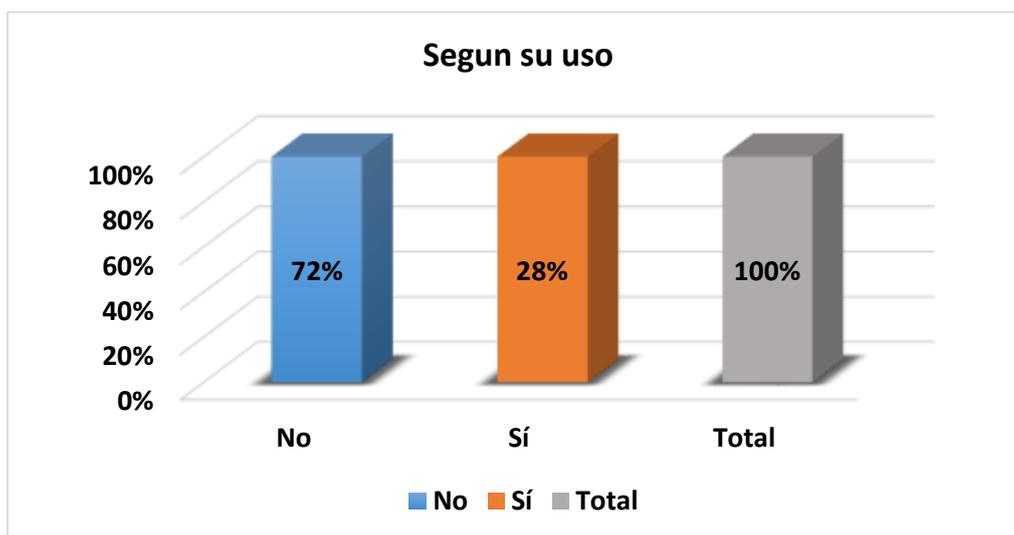


Grafico 15: La dimensión según su uso del lenguaje oral en niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray – Ayacucho 2018.

Fuente: Tabla 17

Interpretación: En la tabla 17 y grafico 15 del 100% (25) de los niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, se muestra que el 72% (18) no tienen desarrollada el lenguaje oral según su uso, mientras el 28 % (7) si tienen desarrollada el lenguaje oral según su uso.

Tabla 18. En relación al lenguaje oral en niños y niñas del II ciclo de la Institución Privada Angelitos de San José, distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2018.

Variable	Frec.	Porcentaje
No	17	68%
Sí	8	32%
Total	25	100%

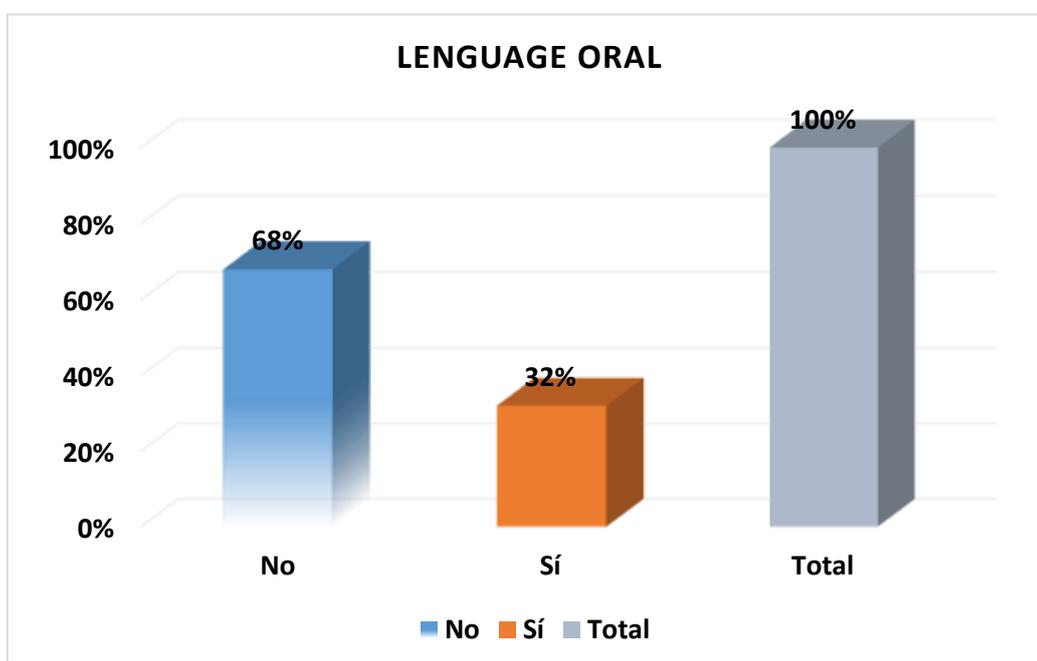


Gráfico 16: En relación al lenguaje oral en niños y niñas del II ciclo de la Institución Privada Angelitos de San José, distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2018.

Fuente: Tabla 18

Interpretación: En la tabla 18 y gráfico 16 del 100% (25) de los niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, se muestra que el 68% (17) no desarrollan lenguaje oral, mientras el 32% (8) sí desarrollan el lenguaje oral.

5.2. Análisis de resultados

En el siguiente apartado de la presente investigación se analizaron los resultados presentados respecto al lenguaje oral en niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2018.

5.2.1. En relación con el primer objetivo específico: Describir el lenguaje oral según su forma en niños y niñas del II ciclo de la Institución Privada Angelitos de San José, distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2018.

Según los resultados conseguidos luego de la aplicación de la ficha de observación a los estudiantes de la muestra, se observa que en cuanto a la dimensión del lenguaje oral según su forma se obtuvo que el 68% (17) no tienen desarrollada el lenguaje oral según su forma, mientras el 32 % (8) si tienen desarrollada el lenguaje oral según su forma.

Según Jiménez (2010), la dimensión del lenguaje oral según su forma indica que la fonología se manifiesta en la capacidad de producir la mayoría de los consonantes, vocales, así como la correcta pronunciación de las palabras. Asimismo, indican que tienen la capacidad de poder diferenciar los sonidos (pág. 113).

Jiménez (2010), el autor indica que los niños a la edad de 3, 4 y 5 años repiten los enunciados o frase para incrementar el vocabulario. De manera general, por medio de la repetición se aprenden a emplear los recursos lingüísticos para generar determinado discurso conectado (pág. 115).

Silva (2010) indica que la sintaxis es la capacidad del hablante de producir oraciones, además menciona que el desarrollo sintáctico en los niños, presenta cierto grado de problemas para poder expresarse o realizar un análisis descriptivo de determinados asunciones o situaciones (págs. 278-279).

5.2.2. En relación con el segundo objetivo específico: Describir el lenguaje oral según su contenido en niños y niñas del II ciclo de la Institución Privada Angelitos de San José, distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2018.

Según los resultados obtenidos de la aplicación de la ficha de observación a los alumnos de la muestra, se puede evidenciar que la dimensión lenguaje oral según su contenido, se obtuvo que el 64% (16) no tienen desarrollada el lenguaje oral según su forma, mientras el 36 % (9) si tienen desarrollada el lenguaje oral según su forma.

Jiménez (2010) indica que a partir de la edad de los tres años comienza la comprensión y expresión de las palabras sencillas, además puede manifestar el significado de las palabras, por otro lado, los niños tienen la capacidad de distinguir y comprender el uso de diversos objetos, reconocer los colores, entender ordenes sencillas, también aparecen los sinónimos, antónimos, así como la jerarquización de los significados (pág. 115).

5.2.3. En relación con el tercer objetivo específico: Describir el lenguaje oral según su uso en niños y niñas de II ciclo de la Institución Privada Angelitos de San José, distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2018.

Los resultados mostrados de la dimensión del lenguaje oral según su uso se evidencio que el 72% (18) no tienen desarrollada el lenguaje oral según su uso, mientras el 28 % (7) si tienen desarrollada el lenguaje oral según su uso.

Jimenez (2010) menciona que a la edad de 3 o 4 años los pequeños van adquiriendo conciencia o conocimiento de las situaciones sociales de un dialogo, usualmente emplean frases o palabras claras, adecuadamente construidas y apropiadas al oyente, asimismo les fascina contar y expresar sus sentimientos, estados de ánimo y emociones, los niños a la edad de cinco años tienen la capacidad de realizar narraciones o descripciones cortas (págs. 115-116).

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Conforme a los resultados obtenidos de la ficha de observación a los niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2018.

De acuerdo con el primer objetivo específico, se pudo describir que los niños en mayor porcentaje no tienen desarrollada el lenguaje oral según su forma fonología, morfología y sintaxis, esto debido a que se halló que el 68% (17) no tienen desarrollada el lenguaje oral según su forma, mientras el 32 % (8) si tienen desarrollada el lenguaje oral según su forma.

Según el segundo objetivo específico, se pudo describir que un alto porcentaje de niños no tienen desarrollada el lenguaje oral según su contenido semántico debido a que se evidencio según los resultados que el 64% (16) no tienen desarrollada el lenguaje oral según su forma, mientras el 36 % (9) si tienen desarrollada el lenguaje oral según su forma.

Con lo que concierne al tercer objetivo específico, se pudo describir que una cantidad moderada de los niños no tienen desarrollada el lenguaje oral según su uso pragmático debido a que el 72% (18) no tienen desarrollada el lenguaje oral según su uso, mientras el 28 % (7) si tienen desarrollada el lenguaje oral según su uso.

6.2. Recomendaciones

A las docentes del II ciclo de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, se les pide reforzar aspectos que desarrollen el lenguaje oral según su forma fonología, morfología y sintaxis, mediante la realización de juegos didácticos, cuentos, juegos verbales, educación musical, ya que esto ayudaría a que los infantes desarrollen el lenguaje oral mediante una adecuada pronunciación y expresión de ciertas situaciones.

Realizar trabajos en equipo, juegos donde puedan identificar las vocales, colores, animales, promover el dialogo en el aula para reforzar el aspecto semántico, asimismo, coordinar con los padres de familia para brindar talleres sobre algunos alcances de como elevar el desarrollo del lenguaje oral mediante la lectura de cuentos diarios, todo ello permitirá que el niño pueda reconocer las palabras, comprender el uso de los objetos y el significados de algunas palabras.

Por último, se recomienda a los docentes fomentar la práctica de canciones o educación auditiva, rítmica y vocal con la finalidad de reforzar el aspecto pragmático, y que los niños aumenten su vocabulario y puedan describir las imágenes, responder preguntas y relatar historias breves de acuerdo a imágenes o láminas que se les muestre.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, B. (2017). *Juegos verbales y su influencia en la expresión oral en los niños y niñas de tres años del nivel inicial de la IEIP N.º 392/MX-P "Iris del Pino"*. Ayacucho, 2016. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho. Recuperado de:
http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:BeEhAoL3kikJ:repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/2613/1/TESIS%2520EI35_Fig.pdf+&cd=5&hl=es&ct=clnk&gl=pe
- Andina. (7 de enero de 2019). Niños que no hablan correctamente hasta los 4 años pueden tener problemas en la escuela. *Andina*. Recuperado de :
<https://andina.pe/agencia/noticia-ninos-no-hablan-correctamente-hasta-los-4-anos-pueden-tener-problemas-la-escuela-737986.aspx>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación Introducción a la metodología científica*. Venezuela: Episteme.
- Arones, S. (2019). *Juego libre en los sectores y su influencia en el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños y niñas de educación inicial de cinco años de la I.E.P N 39009/MX- P el maestro del distrito de San Juan Bautista de la Provincia de Huamanga*. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Ayacucho. Recuperado de :
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11568/DESARROLLO_DE_LAS_HABILIDADES_COMUNICATIVAS_ARONES_AMAYO_SONIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ayala , V. (2016). *La estimulación infantil en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro Infantil Bilingüe "La Casita de*

- Chocolate*". Universidad Central del Ecuador, Quito. Recuperado de :
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12420/1/T-UCE-0010-1492.pdf>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación. administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Colombia: Pearson Educación.
- Bonilla, R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen*. Universidad de Piura, Piura. Recuperado de:
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf?s%20quence=3
- Carrasco, S. (2018). *Metodología de la investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación* (Ed. 2da. ed.). Lima: Editorial San Marcos.
- Córdova , I. (2018). *Instrumentos de Investigación* (Ed. 1era ed.). Lima: Editorial San Marcos.
- Díaz, M. (2009). El lenguaje oral en el desarrollo infantil. *Innovación y experiencias educativas*. Recuperado de:
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/MARIA%20DEL%20MAR_DIAZ_2.pdf
- Galán, I. (3 de marzo de 2018). *En México, el 7% de los niños tiene problemas de lenguaje*. Obtenido de Diario de Yucatán:
<https://www.yucatan.com.mx/salud/mexico-7-los-ninos-problemas-lenguaje>
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metologia de la investigación*. Mexico: Mc Graw Hill. Recuperado de:
<https://metodologiaecs.files.wordpress.com/2016/01/metodologia-de-la->

investigacion-6ta-hernandez-sampieri-2014-259501-

mlv20352587300_072015-f.jpg

Jiménez, J. (2010). Adquisición y desarrollo del lenguaje. En A. Muñoz, *Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil* (págs. 101-120). España:

Pirámide. Obtenido de

<https://iltemprana.files.wordpress.com/2014/01/teorc3adas-y-enfoques-explicativos-sobre-adquisicic3b3n-y-desarrollo-del-lenguaje.pdf>

Junyent, A. (6 de julio de 2017). *Aumento del vocabulario en etapa preescolar mejora la comprensión lectora en primaria*. Recuperado de Saber es poder:

<https://saberespoder.lamula.pe/2017/07/06/aumento-del-vocabulario-en-etapa-preescolar-mejora-la-comprension-lectora-en-primaria/saberespoder/>

Law, J. (2015). *The importance of oral language and its implications for early years practice: A report to Goodstart Early Learning*. Reino Unido. Recuperado

de: <https://www.goodstart.org.au/getmedia/8cd15601-203c-441a-a54f-61cacb4eb22/The-importance-of-oral-language-and-its-implications-for-early-years-practice.pdf.aspx>

Navarrete, E., & Lira, H. (2015). Discurso ideográfico de la implementación del núcleo lenguaje verbal de las bases curriculares de educación parvularia.

Revista electrónica Diálogos Educativos, 15(30), 90-104. Recuprado de :

<http://revistas.umce.cl/index.php/dialogoseducativos/article/view/1015/1027>

Niño, V. (2011). *Metodología de la Investigación: diseño y ejecución*. Bogotá:

Ediciones de la U.

- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa, Cualitativa y Redacción de la Tesis* (Ed. 5ta. ed.). Bogotá: Ediciones de la U.
- Palacios, G. (2018). *Efecto del cuento infantil en el desarrollo del lenguaje oral en niños del II ciclo de los Programas no Escolarizados de educación inicial Dulanto – Callao 2018*. Universidad César Vallejo, Lima. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/23884/Palacios_VGI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Parella, S., & Martins, F. (2012). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Caracas: FEDUPEL.
- Pesántez, A., & Sigcha, A. (2015). *Desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años en la ciudad de Cuenca*. Cuenca: Universidad de Cuenca. Recuperado de : <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22799/3/tesis.pdf>
- Ríos, I. (2010). El lenguaje: Herramienta de reconstrucción del pensamiento. *Revista Razón y Palabra*. Recuperado de: http://www.razonypalabra.org.mx/N/N72/Varia_72/27_Rios_72.pdf
- Rique, L. (2017). *Desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de dos instituciones educativas*. Universidad César Vallejo, Lima. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/1848/Rique_GLR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodas, L. (2019). *Juegos lingüísticos y su relación en la expresión oral en L2 de los niños y niñas de 04 años de la institución educativa inicial N° 425-25/MX-U de Huayrapata, distrito Anco, provincia La Mar, Ayacucho 2018*. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Ayacucho. Recuperado de:

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11582/JUEGO_S_LINGUISTICOS_EXPRESION_ORAL_RODAS_ESPINO_LEONORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez, S. (2015). Lenguaje oral y conciencia fonológica Estudio empírico en una muestra de preescolares del distrito de Ventanilla–Callao. *Eduser*, 2(1).

Recuperado de:

<http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/EDUSER/article/download/1637/1323/>

Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseño en la investigación Científica*. Lima: Visión Universitaria.

Saravia, L. (2017). *Aplicación del juego didáctico para desarrollar la expresión oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°431- Manuel La Serna, Ayacucho-2016*. Ayacucho: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Recuperado de:

<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:o7mIPSHJTNIJ:repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/2606+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=pe>

Silva, M. (2010). El estudio de la sintaxis infantil a partir del diálogo con niños:

Aportes metodológicos. *Revista Interdisciplinaria*, 27(2), 277-296.

Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/180/18018446006.pdf>

Sosa, M. (2019). *Relación de la educación musical y el aprendizaje de la expresión oral de niños y niñas de 3 años de la institución educativa particular*

“Rossy”, Ayacucho 2018. Universidad Católica los Ángeles Chimbote,

Ayacucho. Recuperado de:

<http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11566/EDUCA>

CION_MUSICAL_EXPRESION_ORAL_SOSA_JAYO_MARIANELA%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Suárez, J. (2014). Estudios sobre oralidad en primera infancia. *Revista Electrónica Diálogos Educativos*, 14(28). Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5004842.pdf>

Sulca, L. (2016). *Los Juegos Verbales para el Desarrollo de la Expresión Oral en Niños de 5 Años de (a (El N.º 432-7, Valie Sol. Ayacucho-2014*. Universidad Nacional de San Cristobal de Huamanga, Ayacucho. Recuperado de:

http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:QXC7hEjbJ_gJ:repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/UNSCH/1804/TESIS%2520EI30_Sul.pdf%3Fsequence%3D1+%&cd=9&hl=es&ct=clnk&gl=pe

Tamami, M. (2017). *La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Aida Gallegos de Moncayo*. Universidad Central de Ecuador, Quito. Recuperado de:

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12554/1/T-UCE-0010-007-2017.pdf>

Universidad Nacional de Cuyo. (20 de diciembre de 2010). Obtenido de Argentina investiga:

http://argentinainvestiga.edu.ar/noticia.php?titulo=la_adquisicion_del_lenguaje_en_ninos_una_herramienta_para_el_futuro&id=1122

Valderrama, S. (2015). *Pasos Para Elaborar Proyectos de Investigación Científica: Cuantitativa, Cualitativa y Mixta* (Ed. 2da ed.). Lima: Editorial San Marcos.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
FICHA DE OBSERVACION SOBRE EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y
NIÑAS DEL II CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
ANGELITOS DE SAN JOSÉ

A continuación se muestra una serie de ítems, con respecto lenguaje oral de los niños del II ciclo de la Institución Educativa Privada “Angelitos de San José”, para lo cual deberá de marcar con un aspa (X) según corresponda. Le agradecemos de antemano por su sinceridad en cuanto a la información brindada.

N°	Según su forma	Opciones	
01	Pronuncia los fonemas que se le enseñan en forma correcta.	Si	No
02	Repite perfectamente una frase que ha escuchado.	Si	No
03	Ordena y combina palabras para formar oraciones con significado.	Si	No
N°	Según su contenido	Opciones	
04	Emplea y arma frases con palabras sencillas.	Si	No
05	Identifica algunas palabras dentro de una frase u oración.	Si	No
06	Menciona el nombre de personajes de cuentos.	Si	No
07	Comprende el significado de algunas palabras básicas.	Si	No
08	Menciona las características de algunos objetos que se le presenta.	Si	No
09	Expresa sus ideas de acuerdo a sus necesidades.	Si	No
N°	Según su uso	Opciones	
10	Puede describir algunas de las imágenes que se le presenta.	Si	No
11	Responde a preguntas que le hace el adulto.	Si	No
12	Relata pequeñas historias de acuerdo a algunas imágenes que se le presenta.	Si	No

Base de datos del lenguaje oral

	Dimensión según su forma			Dimensión según su contenido						Dimensión según su uso		
	Preg.01	Preg.02	Preg.03	Preg.04	Preg.05	Preg.06	Preg.07	Preg.08	Preg.09	Preg.10	Preg.11	Preg.12
Alumno 01	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
Alumno 02	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0
Alumno 03	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Alumno 04	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Alumno 05	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
Alumno 06	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Alumno 07	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1
Alumno 08	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Alumno 09	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
Alumno 10	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Alumno 11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Alumno 12	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
Alumno 13	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0
Alumno 14	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Alumno 15	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0
Alumno 16	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Alumno 17	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0

Alumno 18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Alumno 19	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
Alumno 20	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Alumno 21	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
Alumno 22	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1
Alumno 23	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Alumno 24	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Alumno 25	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1

RESULTADOS DE CONFIABILIDAD

La prueba de confiabilidad es una pre-prueba que se establece con la finalidad de determinar si los instrumentos miden lo que se tenga que medir, es decir, si son claros y entendibles, bajo el criterio de que será confiable siempre y cuando el valor alfa obtenido sea mayor a 0,700. En base a esta premisa se presenta los siguientes resultados de la confiabilidad a partir de la anterior base de datos:

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,828	12

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ítem 01	10,25	2,618	,581	,807
ítem 02	10,15	3,292	,000	,835
ítem 03	10,20	2,589	,907	,785
ítem 04	10,20	3,326	-,103	,855
ítem 05	10,20	2,589	,907	,785
ítem 06	10,25	2,513	,701	,795
ítem 07	10,15	3,292	,000	,835
ítem 08	10,35	2,555	,433	,832
ítem 09	10,20	2,589	,907	,785
ítem 10	10,20	3,221	,026	,847
ítem 11	10,30	2,537	,532	,815
ítem 12	10,20	2,589	,907	,785

Como se puede observar, el instrumento cuenta con un Alfa de, 828, lo que indica que es confiable para su aplicación en la muestra real estipulada en el trabajo.



UNIVERSIDAD AGRARIA DEL ALTIPLANO
HUANCAYO

SOLICITA: AUTORIZACION PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS.

LICENCIADA: Janet Yovana Reyes Yaranga

Directora de la Institución Educativa Inicial Privada "Angelitos de San José"

Yo Mariluz Carrión Ventura identificado con DNI 70131946, con domicilio en Psje Arco Iris Mz O2 Lt 3 – Santa Ana provincia de Huamanga, región Ayacucho, estudiante de la carrera de educación inicial de la ULADECH con el debido respeto me presento para manifestarle lo siguiente.

Que, siendo requisito fundamental para obtener el grado de bachiller en educación inicial, la realización de un trabajo de investigación, así como aplicar los instrumentos de recolección de datos; recorro a su digno despacho con la finalidad de solicitar autorización para la aplicación de instrumento de recolección de datos.

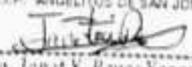
Por lo tanto.

Solicito a usted señora directora acceda a mi petición por ser de Ley.

Ayacucho, octubre 2018


.....
Mariluz Carrión Ventura
70131946



MINISTERIO DE EDUCACION
LUGEL HUAMANGA
I.E.P. "ANGELITOS DE SAN JOSE"

.....
Lic. Janet Y. Reyes Yaranga
DIRECTORA



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FILIAL AYACUCHO



CARTA DE PRESENTACIÓN

Ayacucho, octubre de 2018

Señorita: Julia Agüero Obregón
Mg. Educación

Presente

Asunto: validación de instrumento a través de juicio de experto.

Es muy grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo cordial; la presente tiene por finalidad solicitar su colaboración para determinar la validez del instrumento de recolección de datos a ser aplicado en el estudio:

El título de la investigación es: **Lenguaje oral en niños y niñas del II ciclo de la institución educativa privada "Angelitos De San José", Distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray – Ayacucho, 2018.**

Su valiosa ayuda consistirá en la evaluación de la pertinencia de cada una de las preguntas con los objetivos, variables, dimensiones, indicadores y la redacción de las mismas.

Agradeciendo de antemano su valiosa colaboración, me despido de usted.

Atentamente

Mariluz Carrión Ventura
Investigadora

.....
Mg. Julia Agüero Obregón;
CPA 0828261253



UNIVERSIDAD CATEDRAL LOS ANGELES DE CUSCO - UNICUS

FICHAS DE VALIDACION

INFORME DE OPINION DEL JURCO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- 1.1. Título de la investigación: Lenguaje oral en niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa Privada "Angelina de San José", Distrito Andrés Bello Caceres Domínguez - Ayacucho 2018
- 1.2. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Ficha de observación

ASPECTOS DE VALIDACION

Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja					Regular					Buena					Muy buena									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25					
Claridad	Esta formulado con lenguaje propio																											85			
Objetividad	Esta expresado en conductas observables																											90			
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																											88			
Organización	Existe una organización lógica																											84			
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																											80			
Intencionalidad	Adecuado para valorar el instrumento																											75			
Consistencia	Basado en aspectos teórico científico																											80			
Coherencia	Entre los ítems e indicadores																											82			
Metodología	Las estrategias responde al propósito de la investigación																											73			
Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																												80		

81.7

PROMEDIO DE VALORACION

OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena Muy buena

Nombres y apellidos	Julia Agüero Obregón	DNI:	28261253
Título profesional	Licenciada en educación		
Especialidad	Educación Inicial		
Grado académico	Magister		
Mención	Psicología educativa		

Ayacucho, octubre del 2018

Julia Agüero Obregón
 Mg. Julia Agüero Obregón
 CPA 0828261253
 Firma del evaluador

SEGÚN SU USO	Pragmática	Puede describir algunas de las imágenes que se le presenta.				✓		✓		✓		✓		
		Responde a preguntas que le hace el adulto.				✓		✓		✓		✓		
		Relata pequeñas historias de acuerdo a algunas imágenes que se le presenta.				✓		✓		✓		✓		

MATRIZ DE VALIDACION

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de observación

OBJETIVO: _____

DIRIGIDO A: Niños y niñas del II ciclo de la I.E.P. "Angelitos de San José"

APELLIDO Y NOMBRE DEL EVALUADOR: Agüero Obregón Julia

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACION

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	-----------------	-------	------	----------

Julia Agüero Obregón
Mg. Julia Agüero Obregón
CPA 0828261253

Firma del evaluador



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FILIAL AYACUCHO



CARTA DE PRESENTACIÓN

Ayacucho, octubre de 2018

Señor Valenzuela Tomairo, Epifanio
Doctor

Presente

Asunto: validación de instrumento a través de juicio de experto.

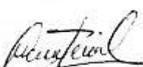
Es muy grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo cordial; la presente tiene por finalidad solicitar su colaboración para determinar la validez del instrumento de recolección de datos a ser aplicado en el estudio:

El título de la investigación es: **Lenguaje oral en niños y niñas del II ciclo de la institución educativa privada “Angelitos De San José”, Distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray – Ayacucho, 2018.**

Su valiosa ayuda consistirá en la evaluación de la pertinencia de cada una de las preguntas con los objetivos, variables, dimensiones, indicadores y la redacción de las mismas.

Agradeciendo de antemano su valiosa colaboración, me despido de usted.

Atentamente


Mariluz Carrión Ventura
Investigadora



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE - FILIAL AYACUCHO

FICHAS DE VALIDACION

INFORME DE OPINION DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Título de la investigación: Lenguaje oral en niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa Privada "Ángeles de San José", Distrito Andrés Bello Cáceres Dorregaray - Ayacucho 2018.
- 1.2 Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Ficha de observación

ASPECTOS DE VALIDACION

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20																	
Claridad	Esta formulado con lenguaje propio																			80																		
Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				85																	
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.																			80																		
Organización	Existe una organización lógica																			88																		
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			90																		
Intencionalidad	Adecuado para valorar el instrumento																			83																		
Consistencia	Basado en aspectos teórico científico																			87																		
Coherencia	Entre los ítems e indicadores																			90																		
Metodología	Las estrategias responde al propósito de la investigación																			92																		
Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																			95																		

87

PROMEDIO DE VALORACION

OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena Muy buena

Nombres y apellidos	Epifanio Valenzuela Tamayo	DNI:	28249138
Título profesional	Licenciado en Educación		
Especialidad	Lengua y Literatura		
Grado académico	Dr. en Adm. Educativa		
Mención			

Ayacucho, octubre del 2018

Firma del evaluador

	SEGÚN SU USO	Pragmática	Puede describir algunas de las imágenes que se le presenta.				✓		✓		✓		✓		
			Responde a preguntas que le hace el adulto.				✓		✓		✓		✓		
			Relata pequeñas historias de acuerdo a algunas imágenes que se le presenta.				✓		✓		✓		✓		

MATRIZ DE VALIDACION

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de observación

OBJETIVO : _____

DIRIGIDO A : Niños y niñas de la I.E.P * Angelitas de san José "

APELLIDO Y NOMBRE DEL EVALUADOR: Valenzuela Tommaso Epifanio

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: Dr. Adm Educativa

VALORACION

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------	------	----------



Firma del evaluador



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

FILIAL AYACUCHO

CARTA DE PRESENTACIÓN



Ayacucho, octubre de 2018

Señor Felices Morales, Artemio Abel
Mg. Educación

Presente

Asunto: validación de instrumento a través de juicio de experto.

Es muy grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo cordial; la presente tiene por finalidad solicitar su colaboración para determinar la validez del instrumento de recolección de datos a ser aplicado en el estudio:

El título de la investigación es: **leguaje oral en niños y niñas del II ciclo de la institución educativa privada “angelitos de San Jose” distrito de Andres Avelino Cáceres Dorregaray- Ayacucho, 2018.**

Su valiosa ayuda consistirá en la evaluación de la pertinencia de cada una de las preguntas con los objetivos, variables, dimensiones, indicadores y la redacción de las mismas.

Agradeciendo de antemano su valiosa colaboración, me despido de usted.

Atentamente

Mariluz Carrion Ventura
Investigadora



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE - FILIAL AYACUCHO

FICHAS DE VALIDACION

INFORME DE OPINION DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- 1.1. Título de la investigación: Lenguaje oral en niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa Privada "Angélicos de San José", Distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray - Ayacucho 2018.
- 1.2. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Ficha de observación

ASPECTOS DE VALIDACION

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
Claridad	Esta formulado con lenguaje propio																		40		
Objetividad	Esta expresado en conductas observables																		85		
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		84		
Organización	Existe una organización lógica																		83		
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		86		
Intencionalidad	Adecuado para valorar el instrumento																		90		
Consistencia	Basado en aspectos teórico científico																		83		
Coherencia	Entre los items e indicadores																		84		
Metodología	Las estrategias responde al propósito de la investigación																		95		
Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																		90		

PROMEDIO DE VALORACION

86.4

OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena Muy buena

Nombres y apellidos	Artemio Abel Felices Morales	DNI: 28226309
Título profesional	Licenciado en educación	
Especialidad	Educación Primaria	
Grado académico	Docente Universitario	
Mención	Maestría en docencia universitaria currículo e investigaciones	

Ayacucho, octubre del 2018

Firma del evaluador

	SEGÚN SU USO	Pragmática	Puede describir algunas de las imágenes que se le presenta.				✓		✓		✓		✓	
			Responde a preguntas que le hace el adulto.			✓		✓		✓		✓		
			Relata pequeñas historias de acuerdo a algunas imágenes que se le presenta.			✓		✓		✓		✓		

MATRIZ DE VALIDACION

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de observación

OBJETIVO: _____

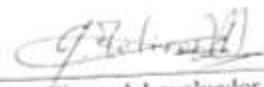
DIRIGIDO A: Niños y niñas del II ciclo de la TEP "Angelitos de San José"

APELLIDO Y NOMBRE DEL EVALUADOR: Felices Montes Antonio Abel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: _____

VALORACION

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------	------	----------



Firma del evaluador



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

Directora de la I.E.I.P “Angelitos de San José” – Yanamilla

Presente

De mi especial consideración

Es grato dirigirme a usted para hacer de su conocimiento que siendo estudiante de Educación Inicial de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Filial Ayacucho, tengo interés en hacer una investigación sobre: Lenguaje oral en niños y niñas del II ciclo de su institución.

Razón por el cual acudo a usted para solicitarle el permiso respectivo para aplicar una ficha de observación a sus estudiantes, el cual permitirá recoger información sobre el particular.

En virtud de lo expresado, estimo de usted concederme el permiso y la autorización respectiva.

Sin otro particular, le agradezco por su colaboración y la atención que brinde a la presente.

Ayacucho, octubre del 2018

Atentamente.

Mariluz Carrión Ventura
70131946



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL HUAMANGA
I.E.I.P. “ANGELITOS DE SAN JOSÉ”

Lic. Janet Y. Rojas Duranga
DIRECTORA

Lista de padres de familia

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FIRMA
1.	Castro Gmez Alicia	28582475	
2.	Priolo Cardenas Estefani	45425191	
3.	Cobana Palomino Yoli Rosana	70311123	
4.	Cisneros Enciso Misael	28298628	
5.	Berrocal Quispe Liz Mabel	4832835f	
6.	Llamocca Gomez Lucio	45239599	
7.	Mendez Candia Elsa	70212853	
8.	Arcos Gonzales Jimmy	46587949	
9.	Astoray Ayala Daisy	73446726	
10.	Caceres Gucaña Natalie	42852386	
11.	Fuerte Yaranga Brucella	41222719	
12.	Berrocal Acuña Evelyn	43289144	
13.	Quispe Huamanrimachi Mily	43653434	
14.	Arcehuva Orasco Luis A	44168691	
15.	De la Cruz Vega Lisbeth	71036694	
16.	Huamanrimachi Castro Nancy	44235100	
17.	Quispe Silva Virgilio	28453114	
18.	Berrocal Chipana Janeth	04211545	
19.	Ramos Perez Silvia	28825792	
20.	Huancayo Mendez Elizabeth	28301939	
21.	Quispe Berrocal Michell	04211579	
22.	Flores Tineo Godofredo	7041976	
23.	Lopez Valdez Jose	47325192	
24.	Ayala Caceres Yenida	31919428	
25.	Fernandez Mejia Rosa	43436591	

La alumna Mariluz Carrión Ventura realizando la observación a los niños y niñas del II ciclo de la institución educativa privada “Angelitos de San José”, lugar en donde se observa que los niños intercambian ideas y de acuerdo a ello se llena la ficha de observación.



INFORME FINAL

por MARILUZ CARRION VENTURA

Fecha de entrega: 21-dic-2019 12:21p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1220927316

Nombre del archivo: 14362_MARILUZ_CARRION_VENTURA_INFORME_FINAL_2191025_1676027546.
(3M)

Total de palabras: 14948

Total de caracteres: 80572

INFORME FINAL

GRANDE DE ORIGINALIDAD

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

Excl. citas

Activo

Excl. coincidencias

< 4%

Excl. bibliografía

Activo