



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES
DEL NIVEL PRIMARIO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR
INSTITUCION EDUCATIVA PAMER DEL DISTRITO,
PROVINCIA DE SATIPO, AÑO 2016.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PRIMARIA.

AUTOR:

BR. LIMAYLLA ARAUCO, JOSEF SAMUELS

ASESOR:

MGTR. SALOME CONDORI, EUGENIO

SATIPO - PERÚ

2016

HOJA DE FIRMA DE JURADO

Mgtr. GARCÍA HUARCAYA JUAN LUIS.
Presidente

Mgtr. SEAS MZENENDEZ AMELIA FLORA
Secretaria

Mgtr. INGA CARRANZA SENON
Miembro

DEDICATORIA

Con mucho cariño; dedico a mis padres y hermana, mis maestros, amigos e hijos quienes me apoyaron durante todo el proceso de mi formación profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios en primer lugar; y a mis padres, hermanos, maestros y compañeros de estudios; a quienes debo este triunfo profesional por su apoyo incondicional

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general establecer las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del nivel de educación primaria de la I. E. Pamer, comprendida en el distrito Satipo, provincia Satipo, año 2016. La metodología que se utilizó en la investigación es descriptiva simple. La población de estudio estuvo conformada por 80 estudiantes y con una muestra de 66 estudiantes. Se recogieron los datos de los estudiantes a través de la técnica de la encuesta. Para esta investigación se utilizó la estadística descriptiva, llegando a la siguiente conclusión: Las estrategias usadas por los docentes son las de adquisición en un 53%. La estrategia de aprendizaje de adquisición de información que siempre o casi siempre han utilizado es el 30,3%, aquí se utilizaron frases del autor y apuntes en hojas. La estrategia de aprendizaje de codificación de información que siempre o casi siempre han utilizado los estudiantes para fijar datos al estudiar, es el 24,2%. La estrategia de recuperación de información que siempre o casi siempre han utilizado los estudiantes es la expresión con sus propias palabras, en un 28,8%. Las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información más utilizadas por los estudiantes de la institución educativa que siempre o casi siempre han empleado, son la falta de luz y ventilación en un 24.2%.

Palabras clave. Estrategias de aprendizaje, Nivel primario, Educación básica regular.

ABSTRACT

The research was intended to establish overall learning strategies in students the primary level of Pamer, Satipo district within the province Satipo, 2016. The methodology used in the Simple research is descriptive study population consisted of 80 students and a sample of 66 students. The student data were collected through the survey technique. Descriptive statistics were used and reaching this conclusion to this research: Strategies used by teachers are the acquisition by 53%. The learning strategy of acquiring information they always or almost always are 30.3% who used phrases the author notes sheet. The learning strategy coding information always or almost always have students used to set data to study at 24.2%. The recovery strategy of information always or almost always used have students is the expression in their own words by 28.8%. The learning strategy to support the processing of the most used by students of the educational institution information are always or almost always lack of light and ventilation, at 24.2%.

Keywords. Learning strategies, primary level, regular basic education.

INDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
II. REVISIÓN DE LITERATURA	3
2.1. Antecedentes de la investigación	3
2.2. Bases teóricas	9
2.2.1. Estrategias de aprendizaje	9
2.2.2. Estrategias de adquisición de información en los estudiantes	12
2.2.3. Estrategias de codificación de información	17
2.2.4. Estrategias de recuperación de información	24
2.2.5. Estrategias de apoyo al procesamiento	26
III.METODOLOGÍA	29
3.1 Tipo y Diseño de la investigación	29
3.2 Población y muestra	30
3.3 Técnicas e instrumentos	31
3.4. Definición y operacionalización de variables	32
3.5 Procedimientos y análisis de datos	37
3.6. Matriz de consistencia.	38
3.7. Principios éticos.	40
IV. RESULTADOS	41
4.1 Resultados	41
4.2. Análisis de resultados	52
RECOMENDACIÓN	58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	59

ÍNDICE DE FIGURA, TABLAS Y CUADROS

Cuadro N° 01.	32
Número de estudiantes del V ciclo del nivel primario de educación básica regular de la institución educativa Pamer, comprendida en el distrito, provincia de Satipo, año 2016	
Cuadro N° 02	34
Definición y Operacionalización de las variables	
Cuadro N° 03	34
Variable: Estrategia de aprendizaje	
Cuadro N° 04	35
Baremo sobre las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes	
Figura N° 01.	37
Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del nivel primario de educación básica regular de la institución educativa Pamer comprendida en el distrito, provincia de Satipo, año 2016	
Tabla N° 01	37
Estrategias de aprendizaje de adquisición de información desarrolladas por los estudiantes del nivel primario de educación básica regular de la institución educativa Pamer comprendida en el distrito, provincia de Satipo, año 2016	

Tabla N° 02

38

Estrategias de aprendizaje de codificación de información desarrolladas por los estudiantes del nivel primario de educación básica regular de la institución educativa Pamer comprendida en el distrito, provincia de Satipo, año 2016

Tabla N°03

40

Estrategias de aprendizaje de recuperación de información desarrolladas por los estudiantes del V ciclo del nivel primario de educación básica regular de la institución educativa los estudiantes del nivel primario de educación básica regular de la institución educativa Pamer comprendida en el distrito, provincia de Satipo, año 2016

Tabla N° 04

41

Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información desarrolladas por los estudiantes del V ciclo del nivel primario de educación básica regular de la institución educativa los estudiantes del nivel primario de educación básica regular de la institución educativa Pamer comprendida en el distrito, provincia de Satipo, año 2016

I. INTRODUCCIÓN

Los cambios en los paradigmas educativos se dan producto de la globalización, van dando lugar a diferentes enfoques de aprendizaje, imponen modificaciones significativas, los docentes como mediadores del aprendizaje deben permitir a los alumnos una participación enriquecedora en el uso de las estrategias de aprendizaje,

En nuestro país tenemos retos para desarrollar las potencialidades de los estudiantes, esto se logra rara vez, a través del espacio donde se realiza la formación.

Frente a lo expuesto, se propone el presente trabajo de investigación que busca determinar la naturaleza de las estrategias de aprendizaje utilizadas por el estudiante (niños y niñas), en el nivel primario de educación básica regular de la institución educativa Pamer, comprendida en el distrito, provincia de Satipo, año 2016

El problema general es como sigue. ¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del nivel primario de educación básica regular de la institución educativa Pamer comprendida en el distrito, provincia de Satipo, año 2016?

El objetivo general de la investigación es: Determinar las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del nivel primario de la I.E. Pamer comprendida en el distrito, provincia de Satipo, año 2016.

Como objetivos específicos se plantearon:

-Determinar las estrategias del aprendizaje de adquisición de información en los estudiantes del nivel primario de la I.E. Pamer en el distrito, provincia de Satipo, año 2016.

-Determinar las estrategias del aprendizaje de codificación de información en los estudiantes del nivel primario de la I.E. Pamer comprendida en el distrito, provincia de Satipo, año 2016.

-Determinar las estrategias del aprendizaje de recuperación de información en los estudiantes

del nivel primario de la I.E. Pamer comprendida en el distrito, provincia de Satipo, año 2016.

-Determinar las estrategias del aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información en los estudiantes del nivel primario de la I.E. Pamer comprendida en el distrito, provincia de Satipo, año 2016.

La importancia de llevar a cabo una investigación sobre la actividad propia en el aula, utilizando las diferentes estrategias de aprendizaje del estudiante se debe a que permitirá conocer diversos aspectos de los enfoques y estrategias didácticas utilizadas por los docentes, así como las estrategias de aprendizaje utilizados por los estudiantes en los diversos niveles que le permitan el desarrollo de la meta cognición.

En el campo teórico, se recopilarán y sistematizarán los sustentos teóricos sobre los enfoques y las actividades estratégicas desarrolladas por el docente para generar un aprendizaje autorregulado en los estudiantes; lo cual permitirá brindar una orientación en la práctica pedagógica del docente en el aula, del nivel primario.

En lo metodológico; permitirá determinar las actividades estratégicas de enseñanza utilizadas por los docentes y su relación con las actividades y aprendizaje autorregulado de los estudiantes, del nivel primario.

En el campo práctico esta investigación hará que el estudiante tenga las posibilidades de conocer las estrategias de aprendizaje con el fin de mejorar sus propios aprendizajes.

Los resultados de la investigación son relevantes porque aportarán nuevos conocimientos relacionados a conocer las actividades estratégicas como procedimientos utilizados por los docentes en el espacio del aula, con el fin de promover el aprendizaje autorregulado en los estudiantes de educación básica regular del nivel primario, enriqueciendo sus capacidades cognitivas, emocionales y psicomotrices.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes de la investigación

Cruz, A. (2011), en su trabajo de investigación titulado: *“Naturaleza de las actividades estratégicas bajo el enfoque de aprendizaje significativo planteadas por el docente y el tipo de estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del v ciclo de las instituciones educativas de Casma, en el primer bimestre del año académico 2011”*, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, para optar el título de Licenciada en Educación Primaria, tuvo como objetivo general el determinar la naturaleza de las actividades estratégicas bajo el enfoque de aprendizaje significativo planteadas por el docente y el tipo de estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del nivel primaria del V ciclo de educación básica regular de las instituciones Educativas del Distrito de Casma en el primer bimestre del año académico 2011. El tipo de muestreo que utilizó fue el intencionado por cuotas. El muestreo por cuotas se utilizó intencionadamente porque permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos. En este caso, se trabajó con toda la población de la investigación. Cruz, llegó a la siguiente conclusión:

El 75.0% de los docentes utilizan actividades estratégicas de enseñanza de naturaleza compleja, lo cual demuestra que el docente utiliza actividades estratégicas que desarrollan procesos más complejos que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos Meta cognitivos.

Se observa que el 70% (14) de los docentes, siempre utilizan actividades estratégicas de enseñanza para generar codificación de información en los estudiantes, a través de la elaboración de prácticas de ejercicios y la recolección de las ideas previas de los estudiantes mediante la técnica de la lluvia de ideas y enseña a relacionar los nuevos conocimientos con los previos mediante el desarrollo de una ficha de debate. El 29% (126) de los estudiantes

utilizan estrategias de aprendizaje de adquisición. Asimismo, un 71% (314) de los estudiantes, utilizan estrategias de aprendizaje de elaboración.

El tipo de estrategia de aprendizaje desarrollada con mayor frecuencia por el estudiante es la de apoyo al procesamiento, con 36.8% (162), a través de la cual los estudiantes procuran que en el lugar de estudio no haya nada que pueda distraerlos; como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.

Serpa (2011), en su trabajo titulado *“Naturaleza de las Actividades estratégicas de enseñanza bajo el enfoque metodológico de aprendizaje significativo planteadas por el docente, y el tipo de estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes en el V ciclo de Educación Básica Regular de las instituciones educativas del distrito de Chupa, provincia de Azángaro –Puno en el año 2010”*, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Chimbote-Perú. para optar el Título profesional de Licenciada en Educación Primaria, tuvo como objetivo el determinar la naturaleza de las actividades estratégicas bajo el enfoque de aprendizaje significativo planteadas por el docente y el tipo de estrategias de aprendizaje significativo desarrolladas por el estudiante dentro del enfoque de aprendizaje significativo, en el V ciclo de educación básica regular en las instituciones educativas del distrito de Chupa, provincia de Azángaro del departamento de Puno. La investigación fue realizada con una muestra de 343. Esta investigación llegó a las siguientes conclusiones.

Se llegó a confirmar la hipótesis de estudio: La naturaleza de las Actividades Estratégicas de Enseñanza basadas en el Aprendizaje Significativo genera una trama de estrategias de aprendizaje significativo en el estudiante, en este caso género en su mayoría estrategias de aprendizaje categorizadas como de adquisición.

Se ha determinado la naturaleza de las actividades estratégicas utilizadas por los docentes concluyéndose que la mayoría de ellos utilizan actividades de naturaleza compleja en un

52 % y en menor porcentaje utilizan actividades estratégicas de enseñanza de naturaleza básica.

Se ha determinado el tipo de estrategias de aprendizaje utilizadas bajo el enfoque de aprendizaje desarrolladas por el estudiante, obteniendo como resultado que la mayoría de estudiantes utilizan estrategias de aprendizaje de adquisición en un 58 %; y en menor porcentaje, de elaboración en un 42 %.

Se llegaron a identificar las actividades estratégicas utilizadas por los docentes en el aula; clasificadas en actividades estratégicas de adquisición, de información, codificación, recuperación y apoyo al procesamiento de la información.

Se llegó a identificar las actividades desarrolladas por los estudiantes; clasificados en estrategias de adquisición de información, codificación, recuperación y apoyo al procesamiento de la información.

García (s/f); investigó sobre *“Proceso enseñanza aprendizajes basados en el enfoque Histórico Cultural de Vygotsky y seguidores y las características de sus principales actores y componentes.”* Universidad de la Habana – Cuba. Los autores presentan una visión sobre fundamentos teórico metodológicos del proceso enseñanza aprendizaje y modalidades de enseñanza. Se identificaron los objetivos y contenidos de enseñanza en relación a las tareas, métodos, técnicas y medios de enseñanza, también la evaluación del aprendizaje y elementos sobre comunicación educativa y formación en valores.

Se aplicó a los alumnos de la universidad de la Habana de las diferentes áreas del conocimiento y se orienta a su preparación integral en torno a la pluralidad de temas relacionados con el ámbito antes referenciado, para que puedan tener un efectivo desempeño en el área educativa; en particular, en el diseño, organización y concreción de actividades didácticas consecuentes con la introducción formativa de las TIC, desde la óptica de las

metodologías actuales del proceso de enseñanza-aprendizaje; teniendo en cuenta los fundamentos teórico-metodológicos del proceso enseñanza aprendizaje basados en el enfoque Histórico Cultural de Vygotsky y seguidores y las características de sus principales actores y componentes, en correspondencia con introducción de las TIC en este proceso

Jurado δ Flores (2006); investigaron sobre *“Programa de Estrategias de Aprendizaje para estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas”*. Universidad de Sipan para optar el título de ingeniero de sistemas. Los autores presentan las estrategias de aprendizaje y constituyen uno de las tareas de investigación más relevantes en lo que refiere a la materia de investigación. Estos servirán como herramienta que faciliten la adquisición, desarrollo y puesta en marcha de procesos que permiten adquirir contenidos facilitando un proceso de aprendizaje eficaz. Se aplicó a los alumnos del primer ciclo de la escuela profesional de ingeniería de sistemas de la universidad de Sipán. Este trabajo involucra el estudio desde una manera general y específica y el análisis del problema específico. Esta investigación ha permitido tener una descripción de las debilidades y fortalezas de la Estrategia de Aprendizaje que los estudiantes utilizan en el inicio de su formación universitaria

Oswaldo(2011), en su investigación titulada *“Naturaleza de las actividades estratégicas bajo el enfoque metodológico de aprendizaje significativo planteadas por el docente y el tipo de estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Nuevo Chimbote, año 2011”*, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote para optar el título de Licenciada en Educación primaria, se desarrolla con el problema ¿Cuál es la naturaleza de las actividades estratégicas bajo el enfoque metodológico de aprendizaje significativo planteadas por el

docente y el tipo de estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes en el V ciclo de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas comprendidas en las Urbanizaciones Nicolás Garatea, Los Héroes, El Dorado, Cáceres Aramayo y el asentamiento humano de san Luis del distrito Nuevo Chimbote en el año 2011? El tipo de muestreo que se utilizó fue el intencionado por cuotas. El muestreo por cuotas se utilizará intencionadamente porque permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos. En este caso, se trabajará con toda la población de la investigación. Los resultados obtenidos son:

El 95 % de los docentes utilizan actividades estratégicas de enseñanza de naturaleza compleja, lo cual significa que ayudan a promover una organización global más adecuada de la información a aprender. Asimismo, un 5 % de los docentes utilizan actividades estratégicas de enseñanza de naturaleza básica.

Se observa que el 71,4 % (15) de los docentes, siempre utiliza actividades estratégicas de enseñanza para generar adquisición de información; a través de la guía de prelectura.

El 71 % (293) de los estudiantes utilizan estrategias de aprendizaje de elaboración. Asimismo, un 29 % (117) de los estudiantes utilizan estrategias de aprendizaje de adquisición.

El tipo de estrategia de aprendizaje desarrollada con mayor frecuencia por el estudiante es la de apoyo al procesamiento de información, con 66,1 % (271), a través de la cual los estudiantes mejoran la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce. Incluyen: Establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva.

Gallo, Pichardo & Romer (2008) en su investigación titulada: *“Estrategias para propiciar el aprendizaje significativo del despeje de fórmulas matemáticas”* Universidad de Los Andes, para optar el título de Licenciado en Educación, mención Física y Matemática, presenta un

trabajo que correspondió al tipo de investigación modalidad de proyecto factible, definida por Álvarez (2000), como aquel que pretende aportar una solución a un problema evidenciado en una realidad concreta. Por tanto, el objetivo central de esta investigación fue elaborar estrategias que propicien el aprendizaje significativo del despeje de fórmulas matemáticas en los estudiantes del tercer año de primaria del Liceo Bolivariano “Ignacio Carrasquero” de la población de Escueque, estado Trujillo. Como basamentos teóricos de este estudio se consideró la planificación escolar, algunas teorías relacionadas con el aprendizaje de las ciencias, enseñanza y aprendizaje de la matemática, mapas conceptuales y mentales, método de proyecto, resolución de problemas, exposiciones y juegos como estrategias de la enseñanza y aprendizaje de la matemática. Esta investigación se efectuó bajo un diseño de campo no experimental, considerando como universo de estudio a los 3 docentes de Ciencias I del tercer año del Liceo Bolivariano “Ignacio Carrasquero”, municipio Escueque, estado Trujillo, en el período escolar 2007-2008.

Se evidenció en las opiniones emitidas por los docentes que aplican diversidad de estrategias, pero en cuanto al proceso se detectó deficiencias para aplicar mapas conceptuales, mapas mentales y resolución de problemas, escenario que pudiese afectar el rendimiento de los estudiantes porque su educación tiene que ser integral. Por lo tanto, se elaboraron estrategias fundamentadas en el proceso de mapas mentales, mapas conceptuales y resolución de problemas como aporte para solventar la situación.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estrategias de aprendizaje

2.2.1.1. Estrategias

Bandura (como citó en el diccionario Atlas, s/f) Una estrategia es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se lleva a cabo para lograr un determinado fin o misión. Proviene del idioma griego *stratos*: «ejército»; *yagein*: «conducir», «guiar». Se aplica en distintos contextos.

Una estrategia es un plan que especifica una serie de pasos o de conceptos nucleares que tienen como fin la consecución de un determinado objetivo. El concepto deriva de la disciplina militar, en particular la aplicada en momentos de contiendas; así, en este contexto, la estrategia dará cuenta de una serie de procedimientos que tendrán como finalidad derrotar a un enemigo. Por extensión, el término puede emplearse en distintos ámbitos como sinónimo de un proceso basado en una serie de premisas que buscan obtener un resultado específico, por lo general beneficioso. La estrategia, en cualquier sentido, es una puesta en práctica de la inteligencia y el raciocinio.

2.2.1.2. Aprendizaje

Elías, M. (2008) nos indica que el concepto de aprendizaje se refiere al a acción de aprender y como situación del que está realizando un conjunto de ejercicios para aprender un oficio o arte y el tiempo que dichos ejercicios duran. Del latín *aprehenderé* y derivado de *aprehenderé* en el sentido de verbo coger; adquirir conocimientos o conocimiento de cierta cosa. Fijar algo en la memoria. (p.221).

Se desprende de esta conceptualización inicial, que aprendizaje se refiere a fenómenos que se incardinan en el alumno al realizar el acto de integrar conocimiento nuevo desde una situación inicial dada en que de alguna manera se adquiere una nueva experiencia o una

nueva forma de entender el mundo circundante. De las conceptualizaciones que hemos asignado al concepto de “enseñanza” en el apartado anterior, creemos que el sentido de aprendizaje coincide con el de enseñanza como logro, éxito o acontecimiento.

El aprendizaje puede definirse como el proceso por el cual un organismo cambia su comportamiento como resultado de la experiencia. Definición aparentemente simple pero que puede ser analizada más profundamente ya que contiene la idea de que el aprendizaje necesita un tiempo, y un tiempo realmente ha transcurrido desde que un niño balbucea “da, da” hasta decir “mamá”; incluso hasta tener la posibilidad de intentar estructuras y expresar proyectos personales, tiempo entre pasos pequeños; tiempos buenos y malos a lo largo de una vida que lleva implícita la necesidad y el deseo de aprender.

El concepto de aprendizaje incluye comportamiento abierto de hablar, escribir o moverse, estudiar intereses que implementen nuestra vida: pensar, sentir deseos, solucionar problemas, intentar ser creativos.

Destacamos que aprendizaje incluye logro como resultado de la experiencia. El término de la experiencia limita las clases de cambios en el comportamiento que pueden ser considerados como representantes de aprendizaje y permite excluir aquellos cambios producidos en el comportamiento por razones diversas no estrictamente de aprendizaje como la fatiga o las drogas y nos quedamos con la idea que el aprendizaje resulta de las experiencias de interaccionar con el ambiente.

Desde la interacción se pueden establecer variadas formas de aprendizaje, definidas desde las diversas posibilidades de interaccionar con el ambiente.

Jiménez (como se citó en Paulov, 1927), sostiene que la teoría “behaviorista” es la más primitiva y la que usualmente llamamos condicionamiento clásico, como oposición a condicionamiento operante o instrumental. Como aprendizaje por reacción estímulo-respuesta que puede oscilar entre condicionado y donde una situación descrita, un

comportamiento, cambia como resultado de una experiencia. La posibilidad de establecer una respuesta condicionada positiva en los escolares hacia un aprendizaje debe correr parejas con los sentimientos internos del alumno y con las reacciones que las posturas del maestro le proponen.

Benitez, M. (2000), señalan que cuando se utiliza este tipo de aprendizaje, el maestro debe analizar las tipologías implícitas en el ambiente en términos de necesidades que presente el ambiente en términos de necesidades que presente el ambiente social y el escolar concreto desde cuya perspectiva el maestro estará en situación óptima para comprender y mejorar el comportamiento de los alumnos en situación de aprendices.

Aprendizaje por observaciones o imitación, explorado por Gonzaga (1969) cita a (Bandura) en sus trabajos con niños pequeños colocados frente experiencias diversas, de lo que se desprende que la exposición a modelo puede inhibir o desinhibir las respuestas de un observador.

Un aspecto interesante del aprendizaje por observación escriba en que no es un aprendizaje de prueba. La respuesta no tiene por qué darla el sujeto de la forma en que resulta necesarias, pero no suficiente para las teorías de la enseñanza. Dicho de otra manera, las teorías de la enseñanza deben contemplar, a título de independientes, una cierta manera de entender los procesos de aprendizaje y de desarrollo del alumno, pero ni se pueden deducir mecánicamente de su sola consideración. Se precisarán, en opinión de Gage (p.77), teorías de la enseñanza que se correspondan con las principales teorías del aprendizaje: a) teoría de la estructura cognitiva; b) teorías de la identificación y c) teorías del condicionamiento.

“Las teorías de la enseñanza deberían conducir a lo que hemos llegado a reconocer como la ética de la enseñanza y del aprendizaje: mostrar respeto por los individuos, por la claridad de sus razonamientos y por criterios públicos y exigentes de excelencia, tales como la consistencia. Cuando se admite una ética tal, la enseñanza y el aprendizaje se convierten en

algo más grande que lo que ocurre entre dos personas concretas (el profesor y el alumno), algo a lo que cada uno puede apelar y en lo que puede encontrar apoyo". (Novak y Gowin 1988, p.31)

2.2.1.3. Estrategia de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje.

De acuerdo con Cruz, C. (1986,p.56), las estrategias de aprendizaje son las acciones y pensamientos de los alumnos que ocurren durante el aprendizaje, que tienen gran influencia en el grado de motivación e incluyen aspectos como la adquisición, retención y transferencia. Estos autores consideran a las estrategias como técnicas que pueden ser enseñadas para ser usadas durante el aprendizaje. De esta manera, la meta de cualquier estrategia particular de aprendizaje será la de afectar el estado motivacional y afectivo y la manera en la que el estudiante selecciona, adquiere, organiza o integra un nuevo conocimiento.

2.2.2. Estrategias de adquisición de información en los estudiantes

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Gavilan (como se citó en Brandt, 1998) las define como, "Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien".

2.2.2.1. Lectura

Bandura, A. (1993 p. 28) Es el proceso de la recuperación y comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código. Consiste esta práctica en que cuanto más se lea, mejora la calidad de la lectura. Se sugiere que la proporción de tiempo dedicado a la práctica de la lectura debería ocupar aproximadamente un 80 % y dejar sólo un 20% para la instrucción sistemática de las destrezas y habilidades específicas.

Hartup, W (1992 p.67) El grado de práctica aumenta el grado de retención de los contenidos; es decir, la repetición de los mecanismos aprendidos ayuda considerablemente a asegurar la automatización del proceso lector: se aprende a leer leyendo textos reales y completos. La lectura de palabras y oraciones aisladas impide poner en juego las habilidades psicolingüísticas referidas a la predicción y a la confirmación de las hipótesis, la mantención de un interés sostenido, la satisfacción de la curiosidad y el suspenso.

2.2.2.2. Resumen

El resumen, es una técnica de síntesis que consiste en reducir un texto con las ideas principales de éste, en la que se expresan las ideas del autor siguiendo un proceso de desarrollo. El resumen favorece la comprensión del tema, esto facilita entender mejor el texto y la atención, enseña a redactar con exactitud y calidad.

El resumen consiste en reducir un texto de tal forma que éste sólo contenga cuestiones importantes, las cuales se caracterizarán por: fidelidad en las palabras, puntos importantes adecuadamente destacados y que exista conexión entre ellos. El resumen no solo es beneficioso porque estimula la capacidad de síntesis, sino que es también fundamental para mejorar la expresión escrita, la cual es decisiva en un examen. Así mismo, la organización

lógica del pensamiento que requiere la escritura es el mejor método para profundizar en la comprensión. Por eso nunca hay que limitarse a copiar fragmentos, tenemos que escribir con nuestras propias palabras después de reflexionar. El objetivo específico de los resúmenes es la representación sintética y objetiva de lo leído o escuchado.

2.2.2.3. Tomar notas

La toma de notas es una técnica de estudio que consiste en resumir una información para trabajos escritos o exposiciones. De esta manera se recolectan con rapidez y en forma coherente sólo aspectos relevantes sobre la exposición de un tema.

2.2.2.4. Anotaciones marginales

Las notas marginales son apuntes breves que se pueden escribir en el margen o borde de una página o un libro. No importa qué clase se esté tomando, las notas marginales pueden ayudar a aprender el material.

Las notas marginales ayudarán a comprender el material de un libro y a ahorrar valioso tiempo de estudio, sobre todo si se trata de redactar un ensayo o se tiene que rendir un examen sobre el material. Revisar las notas marginales es importante para la comprensión.

2.2.2.5. Subrayado

Huaytalla L. (2006 p.24) Un subrayado es una o más líneas horizontales que se colocan por debajo de algunas partes de un texto para resaltar las ideas más importantes. También se denomina subrayado a la utilización de un formato de texto o color de fondo diferente.

Con el subrayado aplicado como técnica de estudio o para dar énfasis a ciertas partes de un texto, se establece una jerarquización de ideas, útil para resaltar lo más importante de un texto. Ayuda a estudiar, memorizar y repasar al facilitar que el lector centre la atención en

las palabras claves o partes del texto más importantes.

Para utilizar el subrayado como una fase del proceso de estudio de un texto, diversos autores exponen diferentes reglas o recomendaciones como las siguientes:

- a. Sólo se comenzará a subrayar tras una primera lectura comprensiva del texto y una vez que éste se ha entendido. Es un error muy típico del estudiante comenzar a subrayar en la primera lectura.
- b. Es conveniente ir subrayando párrafo a párrafo. Primero se lee el párrafo y a continuación se subraya la idea principal.
- c. Se subrayan únicamente palabras claves y no frases enteras.
- d. Se pueden utilizar un par de colores, uno de ellos para destacar lo más relevante.
- e. El subrayado no debe limitarse a la línea, sino que puede incluir otros tipos de señales: flechas relacionando ideas, diagramas, pequeños esquemas, signos de interrogación, llamadas de atención, etc. Todo aquello que sirva para llamar la atención

2.2.2.6. Parafraseo

La noción de paráfrasis se emplea para nombrar a una exposición o explicación que se realiza sobre un mensaje para que éste resulte más sencillo de comprender. A esta acción se la conoce como parafrasear

Al parafrasear, por lo tanto, una persona realiza una paráfrasis de un discurso, ya sea oral o escrito. El sujeto tratará de respetar el significado original de la información, aunque reemplazando sus palabras, su sintaxis y otros elementos

2.2.2.7. Tomar notas no literales

Estrategias de estudio: este componente está conformado por un conjunto de operaciones, explícitas e implícitas que los estudiantes realizan durante el proceso de estudiar. Se refiere

básicamente, a todas aquellas actividades que permiten que los estudiantes aprendan información contenida en un material en forma de prosa, tales como: copiar el material, tomar notas, subrayar o resaltar las partes importantes del material y resumir la información. Tomar Notas: actividad conocida también como tomar apuntes, es probablemente la manera más común de elaboración de los materiales de estudio en el salón de clases. Esta estrategia consiste en escribir información a partir de un texto, una clase, una conferencia u otra actividad académica

2.2.2.8. Prácticas guiadas de subrayado

Serpa, Y. (2011 p. 107) Consiste en "señalar por debajo con una raya alguna letra, palabra o frase escrita, para llamar la atención sobre ella o con cualquier otro fin". Y ese "cualquier otro fin" puede ser -a nuestro entender- el de destacar las ideas principales de un texto, así como las líneas maestras que lo organizan estructuralmente; lo que, sin duda, contribuirá a la rápida aprehensión de su contenido esencial.

Oswaldo (como se citó en Carratalá (s/f)), indica que subrayar –según la consulta de la Real Academia Española (DRAE) consiste en "señalar por debajo con una raya alguna letra, palabra o frase escrita, para llamar la atención sobre ella o con cualquier otro fin". Y ese "cualquier otro fin" puede ser -a nuestro entender- el de destacar las ideas principales de un texto, así como las líneas maestras que lo organizan estructuralmente; lo que, sin duda, contribuirá a la rápida aprehensión de su contenido esencial

2.2.2.9. Actividades grupales

Jiménez, M. (2000, p. 102) Son herramientas metodológicas que se desarrollan mediante la planeación consecutiva de una serie de actividades con el fin de llevar a cabo procesos de

enseñanza-aprendizaje, en los que los individuos forman parte activa del proceso. Dichas técnicas son variadas según su finalidad, el contexto y las características del grupo

Son acciones coordinadas por el profesor, con la finalidad de hacer activa la clase y que el aprendizaje sea de manera natural. Las técnicas grupales fortalecen el aprendizaje de los alumnos, puesto que construyen conocimientos, las aportaciones de cada miembro del equipo son válidas, emplean su ingenio y creatividad, así como también se fortalece la interacción por el contacto que tiene el alumno con sus compañeros y les crea un sentido de pertenencia, pues el alumno se siente parte del grupo y es aceptado como tal.

Woolfoik (1995 p.57) sostiene que inducen efectos cognitivos y afectivos beneficiosos, debido a que estimulan la elaboración mental de los argumentos personales; promueven la búsqueda de nuevas informaciones y relación que ayuden a comunicar mejor las ideas; y enriquecen los propios puntos de vista y conocimientos al contrastarlos con los de los demás.

2.2.2.10. Esquemas

El esquema es una síntesis que resume, de forma estructurada y lógica, el texto previamente subrayado y establece lazos de dependencia entre las ideas principales, las secundarias, los detalles, los matices y las puntualizaciones. El esquema es la aplicación gráfica del subrayado, con el que ya habías destacado las ideas principales y las habías diferenciado de las secundarias. Con él ordenas esos mismos datos de forma gráfica, haciendo más visibles esos lazos lógicos de dependencia.

2.2.2.11. Prácticas con ejercicios

Las prácticas con ejercicios permiten avanzar en el aprendizaje a los niños.

2.2.3. Estrategias de codificación de información

Gonzaga, W. (2005 p.7) Son los procesos encargados de transportar la información, de la Memoria a Corto plazo a la memoria de largo plazo (MLP).

El proceso de codificación se desarrolla teniendo como base la información recolectada por medio de las entrevistas, por ello se toma como elemento a analizar el párrafo, ya que este permite tener un alcance significativo de la idea expresada por el gerente entrevistado.

En el proceso de codificación se encontraron códigos que, desde la literatura de la teoría fundada, se pueden clasificar como: Códigos abiertos, axiales y selectivos que ayudan a identificar los elementos significativos de los conceptos a construir desde la información encontrada.

2.2.3.1. Nemotecnia

Son recursos que funcionan como mediadores entre lo que se quiere memorizar y el almacenamiento y recuperación. Si bien la captación y organización significativa de un material, así como su aprendizaje y repaso adecuados y oportunos pueden ser suficientes para memorizarlos, los sistemas de memoria pueden requerir de las nemotecnias como ayudas adicionales.

Las nemotecnias son recursos que funcionan como mediadores entre lo que se quiere memorizar y su real almacenamiento y recuperación.

Sirve para organizar y codificar información que se quiere memorizar. A través de ellas se construyen relaciones específicas entre los datos. Pueden valerse de palabras (mediadores verbales), como las siguientes:

Versos o rimas. Cuando se requiere aprender algo en el orden correcto, se le puede incluir en una estructura rítmica o se puede rimarlo con otro. Si se quiere memorizar la lista confirmada por las palabras cenicero, leña, cuadro, cigarro, mesa, caja de fósforo, vaso, lámpara, zapato, fonógrafo, se les puede aparecer con palabras que rimen entre sí, como verdulero, peña, taladro, monaguillo, teresa, plaza de toros, grandazo, Alcántara, novato y párrafo, respectivamente. Luego, la estructura resultante puede repetirse como un todo o como un poema.

Sustitución analítica. Se utiliza para aprender largas listas de ítem, pero sobre todo de números. Los números se transforman en sonidos, estos en palabras y estas pueden transformarse en oraciones o frases. Uribe (como se citó en Niebles E, Oñoro E y Oñoro R. S/f).

2.2.3.2. Analogía

Díaz, F. (2011 p. 2) Indica que una analogía es un enunciado que establece una relación figurada entre dos términos conceptuales y en la que la semejanza entre los conceptos comparados es más concreta y definida que en la metáfora. Como estrategia, las analogías establecen semejanzas entre lo que ya se conoce con el conocimiento nuevo que se presenta. En general, mientras mayor número de semejanzas exista entre el conocimiento conocido y el conocimiento nuevo, más efectiva será la estrategia, ayudando a la comprensión. Igualmente, mientras mayor sea el número de ideas que se puede comunicar con un solo conocimiento conocido, más útil será la estrategia.

2.2.3.3. Resumen

Consiste en expresar de manera breve pero clara las ideas importantes de un texto, siendo también un recurso para seleccionar información relevante. Las ideas importantes de un texto pueden clasificarse en principales, secundarias y de detalle y todas ellas deben formar parte del resumen de acuerdo a la función que cumplen y a su orden de importancia, cuidando que haya conexión lógica entre sí y luego unidad narrativa.

Se puede aprender a hacer resúmenes:

Leyendo el texto varias veces, fragmento a fragmento identificando el tema principal extrayendo del texto en general y de los fragmentos algunas ideas sobre el tema principal haciendo una oración sobre la idea principal escribiendo unas cuantas oraciones que aclaren tal idea escribiendo unas cuantas oraciones que reflejan de manera global la información del

texto.

Los resúmenes deben desarrollar las ideas, a un nivel mínimamente necesario, no sólo anotarlas o señalarlas. Pueden beneficiarse de los subrayados y los esquemas si se trabajó con los mismos previamente (Niebles E, Oñoro E y Oñoro R. S/f).

2.2.3.4. Mapas conceptuales

El mapa conceptual se define como un esquema que tiene por objetivo representar relaciones entre conceptos, en forma de proposiciones. Dado que el mapa conceptual refleja una estructura mental de conceptos y proposiciones, ayuda a captar el significado de lo que se está aprendiendo.

El mapa conceptual también se constituye en la técnica organizador del conocimiento que utiliza en su construcción el código verbal y gráfico. Su propio autor Joseph D. Novak, a partir de su obra: “El constructivismo humano: un consenso emergente” (1988), considera que el mapa conceptual es una “... estrategia sencilla, pero poderosa en potencia, para ayudar a los estudiantes a aprender y para ayudar a los educadores a organizar a los materiales objetos de este aprendizaje” (Novak y Gowin, 1988 p,14), como método /técnica porque significa que “la construcción de las mapas conceptuales (...) es un método para ayudar a estudiantes y educadores a captar el significado de los materiales que se van a aprender” (ibid), y como recurso sostiene que un mapa conceptual es un recurso esquemático para representar un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de proposiciones.

Huaytalla (como se citó en Velazco, 1996 p.57). Los mapas conceptuales fueron ideados por su autor Novak para aplicar en el aula el modelo de aprendizaje significado de Ausubel. Su función consiste en ayudar a la comprensión de los conocimientos que el alumno tiene que

aprender y a relacionarlos entre sí o con otros que posee

2.2.3.5. Cuadros sinópticos

El cuadro sinóptico es una variante del esquema que se utiliza cuando existen datos muy concretos. En cuanto a su forma está determinada por la utilización del sistema de llaves. El título del tema debe colocarse en la parte central lateral del cuadro sinóptico, fuera de la llave principal. Las divisiones y subdivisiones se establecen según su jerarquía, utilizando llaves. Además, el alumno puede resaltarlas con letras de diferente tipo y tamaño. Referente a su contenido, debe ir de lo general a lo particular. El tema general se expresa en forma clara y precisa a través del título. Para los subtítulos, debe emplearse términos o frases cortas con sentido. Los subtemas se desprenden del tema general e incluyen una breve explicación que incluyen conceptos básicos del contenido.

2.2.3.6. Redes semánticas

Swats (s/f) red semántica, o red, es una técnica clásica de representación utilizada para información relativa a las proposiciones. A una red semántica también se le llama red de proposiciones. Una proposición siempre es verdadera o falsa y se le llama atómica porque su veracidad ya no puede dividirse más. Las redes semánticas se desarrollan para representar la memoria y la comprensión del lenguaje humano. La estructura de una red semántica se muestra gráficamente en términos de nodos y los arcos que la conectan. A los nodos suele denominárseles como objetos y a los arcos como vínculos o bordes. Los vínculos de una red semántica se utilizan para expresar relaciones. Por lo general los nodos se utilizan para representar objetos físicos, conceptos o situaciones

2.2.3.7. Diagrama de algoritmo

Cascón, I. (2000 p.3). El diagrama algoritmo, tomado de la matemática, consistente en la técnica, herramienta de prescripción precisa y de gran generalidad que sirve para llevar a efecto una secuencia definida, establecida de operaciones elementales para resolver el problema perteneciente a cierta clase o tipo de cual fuese el caso. En su construcción se vale del código gráfico y del código verbal.

Un algoritmo suele tomar la forma concreta de un conjunto de instrucciones complementarias detalladas que indican unívocamente y paso por paso lo que se debe hacer para obtener la respuesta a cada pregunta formulada, lo que siempre ocurre tras un número finito de pasos. Estas instrucciones algunas veces son dan detallados que no se requieren iniciativa alguna para ser seguidas; hasta una máquina podría seguirlas. De hecho, los programas que se suministran a las computadoras para realizar sus cálculos son un tipo especial de algoritmos.

Importancia del diagrama de algoritmo

El algoritmo se constituye en la técnica que puede ser utilizada por los estudiantes en la resolución de problemas, a través de la explicación de los procedimientos u operaciones elementales que se utiliza, puede ser utilizada en todos los niveles y áreas de educación, básicamente en el campo matemático es más factible su empleo porque permite la simplificación de un determinado problema.

Los algoritmos más simples son, por ejemplo, las reglas de sumar, multiplicar dividir, los procedimientos para hallar una raíz cuadrada, el máximo común divisor, y así los diferentes problemas que se desea solucionar.

2.2.3.8. Círculos concéntricos

Moore, S. (1997 p.48) Es el organizador grafico que permite presentar y visualizar los contenidos de forma global, temas que presenta en forma ordenada y como una unidad, que da la sensación de todo, en cuya construcción se utiliza el código verbal y el código gráfico.

Importancia de los círculos concéntricos

Dentro de la labor educativa su utilización es muy importante sobre todo cuando se quiere enfocar el total de la información, pues permite al estudiante poder correlacionar y analizar el tema estudiado en sus distintos componentes o partes, se puede utilizar en las distintas áreas, cursos y niveles de educación, sobre todo cuanto se trabaja con capacidades que no pueden ser integrados o también, cuando queremos reforzar algunas capacidades de manera aislada.

2.2.3.9. Red semántica

Almaguer, T. (1998 p.15). La red semántica Se constituye en el organizador del conocimiento que representa los conceptos o segmentos de información a través de relaciones entre las fases, conceptos secundarios y concepto nuclear o principal, para ello hace uso de un conjunto de elementos gráficos y signos.

Importancia de red semántica

Representa gráficamente los conceptos que se estudia y su relación semántica entre ellos, donde se explicitan las estructuras de incorporación de los nuevos conocimientos respecto a los que ya poseen los estudiantes.

Con las redes semánticas se puede negociar conocimientos significativos entre alumnos y el profesor, como también puede ayudar a los alumnos a comprender en un momento determinado un tema o unidad del curso, o también puede ser utilizado para determinar el

nivel de comprensión de los conceptos revisados.

Se recomienda su aplicación en los niveles de educación primaria, secundaria y superior, en las diferentes áreas, básicamente en el área de comunicación y desarrollo personal.

2.2.3.10. La cruz conceptual

LLactahuaman (como se citó en Chiroque, 2002) basado en la teoría de la asimilación de D. Ausubel, presenta esta técnica, lo cual se constituye en un organizador del conocimiento que sirve para promover en los niños la formación de “conceptos” de una realidad. En su utilización se hace uso de los códigos verbal o gráfico.

Importancia de la cruz categorial

A través de la cruz de conceptos los alumnos podrán verificar los componentes de un determinado concepto, según su autor es aplicable en alumnos de educación primaria desde el tercer grado referencialmente)

2.2.4. Estrategias de recuperación de información

Son aquéllos que sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo, mediante sistemas de búsqueda o generación de respuestas

2.2.4.1. Preguntas intercaladas

Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante. De acuerdo a lo anterior, también es importante mencionar que, para poder obtener beneficios de estas preguntas, los maestros las deben plantear de manera eficaz, lo cual muchas veces no sucede

2.2.4.2. Ficha de resumen

Huaytalla (como se citó en Méndez V. s/f). Resulta de gran utilidad elaborar fichas de resúmenes de libros o temas de nuestro interés, se puede dirigir el comentario hacia la utilidad de tener una ficha de resumen de los libros y artículos que leemos con el objeto de poder recordar lo más importante de sus contenidos. Esto es de mucha ayuda para los estudiantes al momento de estudiar de preparar un examen, un trabajo expositivo o una monografía. La práctica sistemática de la elaboración de resúmenes equivale a crear una ampliación de la memoria que nos permite tener una mayor cantidad de información.

Pasos a seguir:

- Decidir el tema
- Señalar lo más importante, para lo cual elaboraremos resúmenes.
- Organizar la información obtenida.
- Asignarle un título.
- Anotar las fuentes de donde se tomó la información.
- Elaborar una ficha resumen en una tarjeta.

2.2.4.3. Aplicación de fichas nemotécnicas

Serpa (como se citó en Aguayo, 1998). Es una técnica que trata de fortalecer la memoria a través de la utilización de asociación de ideas, esquemas, ejercicios sistemáticos, repeticiones. Las técnicas nemotécnicas consisten, principalmente, en asociar los contenidos y estructuras que quieren retenerse con determinados emplazamientos físicos ordenados a conveniencia, tal y como se explica en las obras clásicas de la retórica y en los modernos manuales para el desarrollo de la memoria

2.2.4.4. Parafraseo

Pastor E. (1994 p. 23) El objetivo del procedimiento es automatizar una estrategia de elaboración de información escrita mediante el uso de la paráfrasis. El entrenamiento enseña al alumno a añadir, en los textos que estudian, comentarios, interpretaciones, críticas. Es decir, a expresar de otra manera el significado del texto. Este tipo de procesamiento semántico del texto permite un aprendizaje duradero mediano o a largo plazo.

2.2.4.5. Seguir la pista

En estas estrategias se busca que el alumno teniendo un referente en común le sirva para complementar la idea en general del texto o la macro estructura textual.

2.2.4.6. Palabra clave

Arana indica que es una estrategia de aprendizaje que permite al estudiante memorizar palabras de idiomas extranjeros, el método de las palabras clave es idóneo para el aprendizaje del nuevo vocabulario.

Arana (2000) menciona que conforme los alumnos van aprendiendo, se les puede ayudar a asociar cada palabra nueva con una palabra clave que suene como parte de una palabra que ya está aprendida. El imprimir en negritas los términos más importantes de un texto ayuda al alumno a identificar los principales conceptos, a organizar la información sobre la que lee y a procesar el material de lectura

2.2.5. Estrategias de apoyo al procesamiento

Son los procesos de naturaleza Meta cognitiva que optimizan, o también, pueden entorpecer el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje; sin embargo, casi siempre están presentes factores meta motivacionales, que resultan tan importantes como los procesos cognitivos para lograr buenos resultados

2.2.5.1. Cuestionario

Díaz F. (2011 p. 65) Conjunto de preguntas a las que el sujeto puede responder oralmente o por escrito, cuyo fin es poner en evidencia determinados aspectos psíquicos

Técnica estructurada para recopilar datos, que consiste en una serie de preguntas, escritas y orales, que debe responder un entrevistado. Es un conjunto articulado y coherente de preguntas para obtener la información necesaria para poder realizar la investigación que la requiere. Desempeña funciones esenciales, como traslada el objetivo de la investigación a preguntas concretas que serán respondidas por las personas encuestadas. Homogeneiza la obtención de información, porque todos los encuestados responden a los mismos ítems, ya que el cuestionario los formula a todos por igual.

2.2.5.2. Fichas de exposición

Es una técnica que ayuda a mejorar el lenguaje oral en los alumnos al momento de exponer un tema.

La ficha ha venido a constituir la base de la investigación moderna. Los antiguos investigadores la desconocían y por eso su trabajo resultaba deficiente.

Es necesario que el estudiante realice sus trabajos de investigación en fichas, con el fin de guardar de una manera sencilla los datos y comprenderlos mejor.

2.2.5.3. Lluvia de ideas

La Lluvia de ideas es una técnica para generar muchas ideas en un grupo. Requiere la participación espontánea de todos. Con la utilización de la "Lluvia de ideas" se alcanzan nuevas ideas y soluciones creativas e innovadoras, rompiendo paradigmas establecidos

2.2.5.4. Debates

Moore, S. (1997) Es una técnica de comunicación oral donde se expone un tema y una problemática. Hay integrantes, un moderador, un secretario y un público que participa. No se aportan soluciones solo se exponen argumentos.

Dinámica de interacción comunicativa grupal en la cual se realiza la discusión de un tema a través de la defensa de puntos de vista diferentes sobre el mismo tópico.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Diseño de la investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es cuantitativa, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre estrategias de aprendizaje y estudia su asociación.

Mejía, E. (2008 p. 43) La investigación cuantitativa se realiza cuando el investigador mide las variables y expresa los resultados de la medición en valores numéricos. El avance científico tecnológico del mundo moderno se debe precisamente a la capacidad de medir o cuantificar, cada vez con mayor precisión, los valores de estas variables.

El nivel de la presente investigación es descriptivo. Aquí los investigadores recogen los datos sobre la base de una tesis o teoría, lo que se expone y resume la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

3.1.2. Diseño de la investigación.

Hernández, Fernández y Baptista, L. (2014) “La Metodología de la Investigación Científica” dice: los estudios descriptivos buscan especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se animalice. Describe tendencias de un grupo o población.

Consideramos que la presente investigación busca y recoge la información de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes

El diseño de la investigación es: No experimental, descriptivo simple. El investigador busca y recoge información contemporánea con respecto a una situación previamente determinada (objeto de estudio); no se busca relacionar o controlar variables, sino simplemente obtener

información.



Dónde:

M₁: Muestra conformada por las estudiantes encuestadas

O_x: Estrategias de aprendizaje

3.2 Población y muestra

3.2.1. Población.

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que, siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

La población estará conformada por 80 estudiantes del nivel de educación primaria de la I.E. Pamer comprendida en el distrito y provincia de Satipo, año 2016

Cuadro N° 01.

Número de estudiantes de la Institución Educativa Pamer del distrito de Satipo-2016

CICLO	GRADO	SECCIÓN	N° ESTUDIANTES
V	5°	A	20
		B	20
	6°	A	20
		B	20
	TOTAL		80

Fuente: Padrón de estudiantes de las instituciones Pamer del 2016.

3.2.2. Muestra.

El tipo de muestreo que se utilizó fue el intencionado, con 66 estudiantes como muestra.

3.3 Técnicas e instrumentos

3.3.1. Técnica

Para el desarrollo del trabajo de investigación se aplicó la técnica de la encuesta

3.3.2. Instrumento

El tipo de muestreo que se utilizó fue el intencionado por cuotas. El muestreo por cuotas se utilizó intencionadamente porque permitió seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos. En este caso, se trabajó con 66 estudiantes del nivel primario.

El cuestionario del alumno está organizado por 4 escalas. La 1ra, 3ra y 4ta dividida en 5 preguntas respectivamente y la 2da dividida en 6preguntas, cada una con 4 alternativas de respuesta: (A: Nunca o Casi nunca, B: Algunas Veces, C: Bastantes veces y D: Siempre o

casi siempre), el objetivo de este cuestionario es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por el estudiante en la institución educativa.

3.4. Definición y operacionalización de variables

3.4.1. Estrategias de aprendizaje:

Son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje. Es relevante mencionar que las estrategias de aprendizaje son; conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes; componentes fundamentales del proceso de aprendizaje.

Cuadro N° 02

Definición y Operacionalización de las variables

PROBLEMA	VARIABLES	SUB VARIABLE	ATRIBUTO	INDICADORES
¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de 5° y 6° grado del nivel primario de educación básica regular de la institución educativa Pamer,	Estrategias de aprendizaje	Estrategia de adquisición	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de aprendizaje de adquisición de información 	<ul style="list-style-type: none"> • Pre lectura • Tomar notas • Anotaciones marginales • Subrayado • Parafraseo • Tomar notas no literales
			<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de codificación de información 	<ul style="list-style-type: none"> • Nemotecnia • Analogías • Resumen • Mapas conceptuales • Cuadros sinópticos • Redes semánticas • Ilustraciones

distrito, provincia de Satipo, año 2016?		Estrategia de aprendizaje de elaboración	• Estrategias de recuperación de información	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas intercaladas • Seguir la pista • Búsqueda directa • Repetición simple • Palabra clave
			• Actividades de apoyo al procesamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer objetivos • Planifica, regula y evalúa la información • Enfoca la atención • Maneja la ansiedad

Cuadro N° 03**Variable:** Estrategia de aprendizaje

Atributos	Puntuaciones				Total
	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Bastantes Veces	Siempre o casi siempre	
Estrategias de aprendizaje adquisición de información	0	0	1	2	10
Estrategias de aprendizaje de codificación de información	0	1	2	3	18
Estrategias de aprendizaje de recuperación de información	0	2	3	4	20
Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información.	0	3	4	5	25

Cuadro N° 4

Baremo sobre las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes

Puntuación	Juicio	Decisión	Categoría
0-39	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas son las que se asocian con procesos atencionales y se sitúan en la base de los niveles de procesamiento y, se aproxima a la comprensión.	Se recomienda empezar a desarrollar procesos más complejos	DE ADQUISICIÓN
40-70	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas desarrollan procesos más complejos que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos metacognitivos	Se recomienda seguir utilizándolas y reforzarlas.	DE ELABORACIÓN

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable: Estrategias de aprendizaje.

Atributos de la variable.

- **Estrategias de aprendizaje adquisición de información.** Son los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de éste a la Memoria a Corto Plazo (MCP).
- **Estrategias de aprendizaje de codificación de información.** Son aquellos los procesos encargados de transportar la información, de la Memoria a Corto plazo a la memoria de largo plazo. (MLP)
- **Estrategias de aprendizaje de recuperación de información.**
Aquellos que le sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuestas.
- **Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información** Son los procesos de naturaleza meta cognitiva que optimizan o, también, pueden entorpecer el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje; sin embargo, casi siempre están presentes factores meta motivacionales, que resultan tan importantes como los procesos cognitivos para lograr buenos resultados.

3.5 Procedimientos y análisis de datos

Para esta investigación se utilizó la estadística descriptiva para mostrarlos resultados implicados en los objetivos de la investigación. Para el análisis de los datos se utilizó el programa estadístico EXCEL. El procesamiento, se hizo sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los estudiantes.

	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar las estrategias del aprendizaje de recuperación de información en los estudiantes del nivel primaria de la I.E. Pamer en el distrito, provincia de Satipo, año 2016. • Determinar las estrategias del aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información en los estudiantes del nivel primaria de la I.E. Pamer en el distrito, provincia de Satipo, año 2016. 	<p>recuperación de información</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades de apoyo al procesamiento 	<p>Ox: Estrategia de didácticas</p> <p>Población y muestra</p> <p>Población. 88 estudiantes</p> <p>Muestra: 66 estudiantes</p> <p>Técnicas e Instrumentos</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumento. Cuestionario</p> <p>Estadísticos</p> <p>Excel, SPSS versión 23</p>
--	---	--	---

3.7. Principios éticos.

En relación con los estudiantes, los informes de investigación deben ser aplicados por los docentes, puesto que nuestro rol es incrementar el nivel académico de los estudiantes de acuerdo a los objetivos propuestos de la institución.

También debemos fomentar la práctica de las estrategias de enseñanza y aprendizaje para que mejore el aprendizaje en los estudiantes.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Los resultados están organizados de acuerdo a los objetivos

4.1.1 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE UTILIZADAS POR LOS ESTUDIANTES

TABLA N° 01.

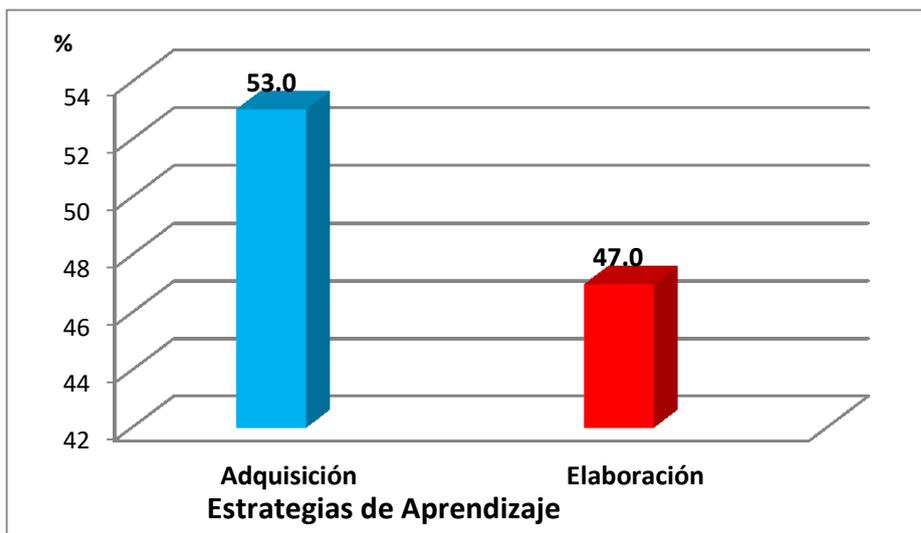
Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de la I.E. Pamer del distrito de Satipo, provincia de Satipo, 2016.

Estrategias de aprendizaje	Número de estudiantes	Porcentaje
Adquisición	35	53,0
Elaboración	31	47,0
Total	66	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2016.

FIGURA 01.

Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de 5° y 6° grado de la I.E. Pamer del distrito de Satipo, provincia de Satipo, 2016.



Fuente: Tabla 01.

En la tabla 1 y gráfico 1 sobre las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes, se observa que el 53% (35) de los estudiantes utilizan estrategias de aprendizaje adquisición; mientras que un 47% (31) de los estudiantes utilizan estrategias de aprendizaje de elaboración. Por lo tanto, los estudiantes de 5° y 6° grado del nivel primario de la I.E. Pamer en el aula utilizaron más las estrategias de aprendizaje de adquisición.

4.1.2. TIPO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES MÁS UTILIZADAS EN LOS ESTUDIANTES.

TABLA N° 02.

Estrategias de aprendizaje de adquisición de información desarrolladas por los estudiantes de la I.E. Pamer del distrito de Satipo, provincia de Satipo, 2016.

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	N	%	n	%	n	%
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.	3	4,5	38	57,6	17	25,8	8	12,1
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos, etc.), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.	8	12,1	39	59,1	11	16,7	8	12,1
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.	26	39,4	19	28,8	9	13,6	12	18,2

4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.	40	60,6	16	24,2	6	9,1	4	6,1
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.	14	21,2	19	28,8	13	19,7	20	30,3

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2016.

En la tabla 2 respecto a las estrategias de adquisición de información en los estudiantes, se observa que el 57,6 % (38) de los estudiantes algunas veces utilizaron las actividades antes de comenzar a estudiar y leer el índice el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material aprendido. El 59,1% (39) estudiantes utilizaron las actividades como signos (admiración, asteriscos, dibujos, etc.), algunos de ellos los crean ellos, para resaltar aquellas informaciones de los textos que consideraron muy importante. El 28,8% (19) de los estudiantes algunas veces subrayan los textos para hacer más fácil su memorización. El 60,6% (40) de los estudiantes del nivel primario casi nunca utilizan las actividades como dividir un texto muy largo, lo dividen en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes. El 28.8% (19) de los estudiantes algunas veces utilizaron las actividades como anotaciones palabras o freses del autor, que les parecen muy importantes, en los márgenes u hojas aparte.

TABLA N° 03.

Estrategias de aprendizaje de codificación de información desarrolladas por los estudiantes de la I.E. Pamer del distrito de Satipo, provincia de Satipo, 2016.

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	N	%	N	%	n	%
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.	12	18,2	32	48,5	11	16,7	11	16,7
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.	9	13,6	22	33,3	22	33,3	13	19,7
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.	5	7,6	27	40,9	23	34,8	11	16,7
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema,	13	19,7	33	50,0	14	21,2	6	9,1

lección o apuntes.								
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.	13	19,7	26	39,4	13	19,7	14	21,2
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como “acrósticos”, “acrónimos” o siglas.	13	19,7	25	37,9	12	18,2	16	24,2

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2016.

En la tabla 3 respecto a las estrategias de codificación de información en los estudiantes, se observa que el 48,5% (32) de los estudiantes algunas veces realizaron las actividades cuando estudiaron ya que hicieron dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales. El 33,3% (22) de los estudiantes algunas veces y bastantes veces hicieron analogías con los temas que están aprendiendo respectivamente. 40.9% (27) de los estudiantes algunas veces hicieron ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido. El 50% (33) de los estudiantes algunas veces durante las explicaciones de los profesores, suelen hacerle preguntas sobre el tema y resumen los más importantes de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes. El 39.4% (26) de los estudiantes algunas veces utilizaron las actividades de esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudiaron. El 37.9% (25) estudiantes algunas veces utilizaron las actividades para fijar datos al estudiar y utilizaron trucos tales como “acrósticos”, “acrónimos” o siglas.

TABLA N° 04.

Estrategias de aprendizaje de recuperación de información desarrolladas por los estudiantes de la I.E. Pamer del distrito de Satipo, provincia de Satipo, 2016.

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	5	7,6	36	54,5	17	25,8	8	12,1
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.	13	19,7	25	37,9	22	33,3	6	9,1
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.	9	13,6	31	47,0	15	22,7	11	16,7
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.	5	7,6	22	33,3	20	30,3	19	28,8

5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.	12	18,2	26	39,4	17	25,8	11	16,7
--	----	------	----	------	----	------	----	------

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2016.

En la tabla 4 respecto a las estrategias de recuperación de información, se observa que el 54% (36) de los estudiantes cuando tienen que exponer algo oralmente o por escrito algunas veces recuerdan dibujos, imágenes, mediante los cuales elaborará la información durante el aprendizaje. Mientras, que el 37.9% (25) de los estudiantes algunas veces realizan las actividades de lectura diferenciando los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios. El 47% (31) de los estudiantes algunas veces realizaron las actividades al inicio de la primera lectura, se plantearon preguntas cuyas respuestas esperaron encontrar en el material que les proporcionaron a estudiar. El 30,3% (20) de los estudiantes bastantes veces expresaron lo aprendido con sus propias palabras en vez de repetir el pie de la letra lo que dice el libro o profesor. El 39,4% (26) de los estudiantes respondieron algunas veces que tenían que hacer una composición sobre cualquier tema, anotando las ideas que se les ocurren, luego las ordenan y finalmente las escriben. Por lo tanto, en su mayoría algunas veces los estudiantes utilizaron las estrategias de aprendizaje de recuperación de información.

TABLA N° 05.

Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información desarrolladas por los estudiantes de la I.E. Pamer del distrito de Satipo, provincia de Satipo, 2016.

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.	7	10,6	36	54,5	16	24,2	7	10,6
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.	11	16,7	30	45,5	15	22,7	10	15,2
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para “aprender” cada	7	10,6	19	28,8	31	47,0	9	13,6

tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.								
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para “aprender” no son eficaces, busco otras.	11	16,7	26	39,4	19	28,8	10	15,2
5. Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.	20	30,3	21	31,8	9	13,6	16	24,2

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2016.

En la tabla 5 respecto a las estrategias de apoyo al procesamiento, se observa que el 54,5% (36) de los estudiantes algunas veces utilizaron las actividades que pensaron sobre las funciones que tienen aquellas estrategias que les ayudaron a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas. El 45,5% (30) de los estudiantes algunas veces son conscientes de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas. El 47% (31) de los estudiantes algunas veces utilizan las actividades de planificación en sus mentes aquellas estrategias que creen que le van a servirles para “aprender” cada tipo de tarea o lección que tienen que estudiar. El 39.4 % (26) de los estudiantes respondieron algunas veces que utilizaron las actividades cuando comprueban que las estrategias que utilizaron para “aprender” no son eficaces, por lo que buscan otras. El 31,6% (21) de los

estudiantes algunas veces utilizaron las actividades que procuraron que en el lugar que utilizaban para estudiar no haya nada que pueda distraerles, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.

4.2. Análisis de resultados

En la presente sección se procederá al análisis de los resultados presentados respecto a las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del nivel primario de educación básica regular de la institución educativa Pamer comprendida en el distrito, provincia de Satipo, año 2016

Los resultados se agruparon según los objetivos en el estudio:

4.2.1 Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de la I.E. Pamer del distrito de Satipo, provincia de Satipo, 2016.

Las estrategias de aprendizaje son las acciones y pensamientos de los alumnos que ocurren durante el aprendizaje, que tienen gran influencia en el grado de motivación e incluyen aspectos como la adquisición, retención y transferencia. (Weinstein y Mayer, 1986)

Los resultados demuestran que el 53% (35) de los estudiantes de la institución educativa del nivel primaria utilizaron las estrategias de aprendizaje de adquisición, las cuales se asocian con procesos atencionales como seleccionar, transformar y transportar la información desde el registro sensorial; todo esto con respecto a las actividades para generar información en los estudiantes.

4.2.2. Estrategia de aprendizaje de adquisición de información más utilizados por los estudiantes de la I.E. Pamer del distrito de Satipo, provincia de Satipo, 2016.

Las estrategias de aprendizaje de adquisición de información son los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de éste a la Memoria a Corto Plazo (MCP).

Los resultados demuestran que, se observó que el 57,6 % (38) de los estudiantes algunas veces utilizaron las actividades antes de comenzar a estudiar y leer el índice el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprendido. El 59,1% (39) estudiantes utilizaron las actividades como signos (admiración, asteriscos, dibujos, etc.), algunos de ellos los crean ellos, para resaltar aquellas informaciones de los textos que consideraron muy importante. El 28,8% (19) de los estudiantes algunas veces subrayan los textos para hacer más fácil su memorización. El 60,6% (40) de los estudiantes del nivel primario casi nunca utilizan las actividades como dividir un texto muy largo, lo dividen en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes. El 28.8% (19) de los estudiantes algunas veces utilizaron las actividades como anotaciones palabras o frases del autor, que les parecen muy importantes, en los márgenes u hojas aparte.

4.2.3. Estrategia de aprendizaje de codificación de información más utilizados por los estudiantes de la I.E. Pamer del distrito de Satipo, provincia de Satipo, 2016.

Son los procesos encargados de transportar la información, de la Memoria a Corto plazo a la memoria de largo plazo (MLP).

El proceso de codificación se desarrolla teniendo como base la información recolectada por medio de las entrevistas, por ello se toma como elemento analizar el párrafo, ya que este permite tener un alcance significativo de la idea expresada por el entrevistado.

En el proceso de codificación se encontraron códigos que, desde la literatura de la teoría fundada, se pueden clasificar como: Códigos abiertos, axiales y selectivos que ayudan a identificar los elementos significativos de los conceptos a construir desde la información encontrada (Niebles E. s/f).

Se observó que el 48,5% (32) de los estudiantes algunas veces realizaron las actividades cuando estudiaron; hicieron dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales. El 33,3% (22) de los estudiantes algunas veces y bastantes veces hicieron analogías con los temas que están aprendiendo respectivamente. 40.9% (27) de los estudiantes algunas veces hicieron ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido. El 50% (33) de los estudiantes algunas veces durante las explicaciones de los profesores, suelen hacerle preguntas sobre el tema y resumen los más importantes de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes. El 39.4% (26) de los estudiantes algunas veces utilizaron las actividades de esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudiaron. El 37.9% (25) estudiantes algunas veces utilizaron las actividades para fijar datos al

estudiar y utilizaron trucos tales como “acrósticos”, “acrónimos” o siglas.

4.2.4 Estrategia de aprendizaje de recuperación de información más utilizados por los estudiantes de la I.E. Pamer del distrito de Satipo, provincia de Satipo, 2016.

Son aquellos que sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuestas

Los resultados demuestran, que el 54% (36) de los estudiantes cuando tienen que exponer algo oralmente o por escrito algunas veces recuerdan dibujos, imágenes, mediante los cuales elaborará la información durante el aprendizaje. Mientras, que el 37.9% (25) de los estudiantes algunas veces realizarán las actividades de lectura diferenciando los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios. El 47% (31) de los estudiantes algunas veces realizaron las actividades al inicio de la primera lectura, se plantearon preguntas cuyas respuestas esperaron encontrar en el material que les proporcionaron a estudiar. El 30,3% (20) de los estudiantes bastantes veces expresaron lo aprendido con sus propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor. El 39,4% (26) de los estudiantes respondieron algunas veces que tenían que hacer una composición sobre cualquier tema, anotando las ideas que se les ocurren, luego ordenándolas y finalmente escribiéndolas. Por lo tanto, en su mayoría algunas veces los estudiantes utilizaron las estrategias de aprendizaje de recuperación de información.

4.2.5 Estrategia de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información más utilizados por los estudiantes de la I.E. Pamer del distrito de Satipo, provincia de Satipo, 2016.

Las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información son los procesos de naturaleza meta cognitiva que optimizan, o también, pueden entorpecer el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje; sin embargo, casi siempre están presentes factores meta motivacionales, que resultan tan importantes como los procesos cognitivos para lograr buenos resultados.

Los resultados demuestran que los estudiantes utilizan como estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información de la siguiente manera: el 54,5% (36) de los estudiantes algunas veces utilizaron las actividades que pensaron sobre las funciones que tienen aquellas estrategias que les ayudaron a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas. El 45,5% (30) de los estudiantes algunas veces son conscientes de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas. El 47% (31) de los estudiantes algunas veces utilizan las actividades de planificación en sus mentes aquellas estrategias que creen que le van a servir para “aprender” cada tipo de tarea o lección que tengan que estudiar. El 39.4 % (26) de los estudiantes respondieron que algunas veces utilizaron las actividades cuando comprueban que las estrategias que utilizaron para “aprender” no son eficaces, entonces buscaban otras. El 31,6% (21) de los estudiantes algunas veces utilizaron las actividades que procuraron que en el lugar que estudiaban no haya nada que pueda distraerles, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.

V. CONCLUSIONES

Objetivo general.

- Las estrategias de aprendizaje utilizadas por la mayoría de los estudiantes de las instituciones educativas son las de adquisición, en un 53%.

Objetivos específicos.

- La estrategia de aprendizaje de adquisición de información que siempre o casi siempre han utilizado los estudiantes se da en un 30,3%, estos utilizaron las actividades de anotación de palabras o frases del autor que les parecieron muy importantes, en los márgenes de los libros, apuntes o en hojas aparte.
- La estrategia de aprendizaje de codificación de información que siempre o casi siempre han utilizado los estudiantes para fijar datos al estudiar, utilizando trucos tales como “acrósticos”, “acrónimos” o siglas, se da en un 24,2%.
- La estrategia de aprendizaje de recuperación de información más utilizada por los estudiantes de las instituciones educativas, es el intento expresar lo aprendido con sus propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor, en un 28,8%.
- La estrategia de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información más utilizada por los estudiantes de la institución educativa en cuanto al lugar de estudio, es la de procurar que en dicho lugar de estudio no haya nada que pueda distraerlos; como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación; esto se da en un 24,2%.

RECOMENDACIÓN

A los docentes de las instituciones educativas del nivel primario, deben capacitarse para generar estrategias de aprendizaje en los estudiantes.

A los estudiantes que practican en el espacio áulico, deben seguir desarrollando su aprendizaje con otras estrategias más complejas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcalay, L. y Antonijevic, N. (1987). Variables afectivas. *Revista de Educación* (México), 144, pp. 29-32.
- Almaguer, T. (1998). *El desarrollo del alumno: características y estilos de aprendizaje*. México: Trillas.
- Bandura, A. (1993). Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning. *Educational Psychologist*, 28, 117-148.
- Benítez, M; Gimenez, M. y Osicka, R. (2000). *Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico*
- Cascón, I. (2000). Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico. En red Recuperado en: <http://www3.usal.es./inico/investigacion/jornadas/jornada2/comunc/cl7.html>
- Cominetti, R; Ruiz, G. (1997). *Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género*. Human Development Department. LCSHD Paper series, 20, The World Bank, Latin America and Caribbean Regional Office.
- Cruz, C. A. (2011) *Naturaleza de las actividades estratégicas bajo el enfoque de aprendizaje significativo planteadas por el docente y el tipo de estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del v ciclo de las instituciones educativas de Casma, en el primer bimestre del año académico 2011*. Informe final de investigación para optar el Título profesional de Licenciada en Educación Primaria, Escuela Profesional de Educación,

ULADECH, Chimbote-Perú.

Díaz F. (2011) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. [Serie en internet]. [alrededor de cuatro pantallas]. Disponible en : http://www.cneq.unam.mx/cursos_diplomados/diplomados/medio_superior/ens_3/portafolios/fisica/equipo6/describe_estrategias_didacticas.htm.

Elías, M. (2008) La investigación científica en educación. UNMSM. Lima. Perú.

Gavilan M. (2006) La desvalorización del rol docente. Revista Iberoamericana de educación. [serie en internet]. [citada 2011marzo 8]19. [alrededor de pantalla]. <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie19a05.htm>

Gómez Gálvez G. (2011) Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de aula del III ciclo del área de comunicación del nivel primario de educación básica regular de las instituciones educativas de Oxapampa- Pasco.

Goleman, D. (1996). Emotional Intelligence: Why it can matter more than IQ. New York: Bantam Books Psychology.

Gonzaga W. (2005) Estrategias didácticas en la formación de docentes de educación primaria. Actualidades investigaciones en educación [revista en internet]. [Citado 2011 marzo]; [Alrededor de 23 páginas]. Disponible en <http://www.google.com.pe/url?sa=t&source=web&ct=res&cd=1&url=http%3A%2F%2Fdia.net.unirioja.es%2Fservlet%2Farticulo%3Fcodigo%3D1290547&ei=LTy1Se7UBoOftweD9eXqDA&usg=AFQjCNE1yEd1u7FsbOpCVkjVz3YeZF17w&sig2=-iZcLhWVfQZwxP4ku4aehg>.

Hernández, Fernández y Baptista, L.(2014) “La Metodología de la Investigación Científica” Mc Graw Hill Education. Sexta Edición.

- Hartup, W. (1992). Having friends, making friends, and keeping friends: relationships as educational contexts. Urbana, Il: ERIC clearinghouse on elementary and early childhood education.
- Huaytalla L., Arauco J. (2006.) Modelos didácticos. Huancayo. Peru: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Jurado C, F. (2006). Programa de estrategias de aprendizaje para estudiantes del primer ciclo de la escuela profesional de ingeniería de sistemas. 2006. Disponible en <http://w.w.cespesuh. Cu/pd>.
- Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*. 24, pp. 21-48.
- Katz, L.G.; McClellan (1991). The teacher's role in the social development of young children. Urbana, Il: ERIC clearinghouse on elementary and early childhood education.
- Levinger, B. (1994). School feedings programs-myth and potential. *Prospects*, 14, pp. 25–30.
- LLactahuaman Santiago (2009) Sara. Las estrategias didácticas en el área de comunicación y el logro del aprendizaje de los estudiantes del nivel de educación primaria de la institución educativa Rafael Gastelua de la Provincia de Satipo.
- Mateo, M. J. (2011) Relación entre las estrategias didácticas desarrolladas por los docentes y los logros de aprendizaje alcanzado por los estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria del distrito de Moho, provincia de San Pedro de Moho, departamento de Puno, en el año 2011. Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación. Facultad de educación. Universidad católica los

Ángelesde Chimbote. Chimbote, Perú.

McClellan, D. y Katz, L. (1996). El desarrollo social de los niños: una lista de cotejo.

En: <http://ericecece.org/pubs/digests/1996/cotej96s.html>.

Moore, S. (1997). El papel de los padres en el desarrollo de la competencia social. En:

<http://ericecece.org/pubs/digests/1997/moor97s.html>.

Oswaldo, G.J. (2011) Naturaleza de las actividades estratégicas bajo el enfoque metodológico de aprendizaje significativo planteadas por el docente y el tipo de estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Nuevo Chimbote, año 2011. Informe final de investigación para optar el Título profesional de Licenciada en Educación Primaria, Escuela Profesional de Educación, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Chimbote-Perú.

Piñero, L.J.; Rodríguez A. (1998). Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Human Development Department. LCSHD Paper Series No. 36. The World Bank. Latin America the Caribbean regional Office.

Pizarro, R.; Crespo, N. (2000). Inteligencias múltiples y aprendizajes escolares. En red. Recuperado en: <http://www.uniacc.cl/talon/antiores/talonaquiles5/tal5-1.htm>

Woolfolk, A. (1995). Psicología Educativa. México: Prentice Hall Hispanoamericana, S.A.

Roces, C. (1999) “Relaciones entre motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios”. Revista Mente y conducta en situación educativa. Universidad de Valladolid. 1:41-50.

- Rojas R, Roces, C. (1999) “Relaciones entre motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios”. Revista *Mente y conducta en situación educativa*. Universidad de Valladolid.
- Serpa, Y. E. (2011) *Naturaleza de las Actividades estratégicas de enseñanza bajo el enfoque metodológico de aprendizaje significativo planteadas por el docente, y el tipo de estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes en el V ciclo de Educación Básica Regular de las instituciones educativas del distrito de Chupa, provincia de Azángaro –Puno en el año 2010, Informe final de investigación para optar el Título profesional de Licenciada en Educación Primaria, Escuela Profesional de Educación, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Chimbote-Perú.*
- Tébar B. L. (2008): “El Profesor Mediador del Conocimiento”, Edit. Conocimiento, Madrid.
- Tovar T. S. (1997) *Desde los niños/as: Análisis de las políticas educativas 1995-1997*, Edit. Foro Educativo, Lima.
- Uribe E. (2008) “Cuál es el perfil del profesor”. [Serie en internet].2008. [Citada 2011 Marzo 7]; [alrededor de una pantalla].Disponible en: <http://profesorperuano.blogspot.com/2009/03/cual-es-el-perfil-del-profesor-peruano.html>

ANEXOS

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

	NOMBRE DE TAREA	2015			2016													
		OC	NO	DIC	ENERO					FEBRERO								
					1°	2°	3°	3°	4°	1°	2°	3°	3°	4°				
1	PLANEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	X																
2	ELABORACIÓN Y APROBACIÓN DEL PROYECTO		X															
3	ORGANIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN			X	X													
4	EJECUCIÓN				X	X												
5	A. REAJUSTE					X												
6	B. ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS					X	X											
7	C. PROCESAMIENTO DE DATOS						X											
8	D. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN							X										
9	CONTROL Y EVALUACIÓN								X	x								
10	REDACCIÓN DEL INFORME FINAL									X	x	x	x					
11	COMUNICACIÓN																	x

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLE	DIMENSIONES	CATEGORÍAS	INDICADORES
Estrategias de aprendizaje	Adquisición de la información	1. Nunca o casi nunca	Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.
		2. Algunas veces	Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...) algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.
		3. Muchas veces	Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.
		4. Siempre o casi siempre	Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.
			Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.
	Estrategias de codificación	1. Nunca o casi nunca	Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.
		2. Algunas veces	Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.
			Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.
		3. Muchas veces	Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.
		4. Siempre o casi siempre	Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.
	Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.		
	Estrategias de recuperación de información	1. Nunca o casi nunca	Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo, dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.
		2. Algunas veces	Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.
		3. Muchas veces	Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.
			Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.
		4. Siempre o casi siempre	Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.
	Estrategias de apoyo al procesamiento de la información	1. Nunca o casi nunca	He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.
		2. Algunas veces	Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.
		3. Muchas veces	Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.
		4. Siempre o casi siempre	Cuando comparo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.
Procuró que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.			



CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS POR EL ESTUDIANTE

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes..., es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

- A. Nunca o casi nunca
- B. Algunas veces
- C. Muchas veces
- D. Siempre o casi siempre

I ESCALA (Estrategias de Adquisición de información en los estudiantes)	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.				
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.				
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.				
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.				
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.				

II ESCALA (Estrategias de Codificación de información)	A	B	C	D
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.				
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.				
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.				

4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.				
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.				
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.				

III ESCALA (estrategias de Recuperación de información)	A	B	C	D
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.				
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.				
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.				
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.				
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.				

IV ESCALA (Estrategias de Apoyo al procesamiento)	A	B	C	D
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.				
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.				
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.				
4. Cuando comprobó que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.				
5. Procuró que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.				

Gracias por su colaboración

PERMISO PARA REALIZAR LA ENCUESTA



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

LEY 24163 RESOL. N° 246 - ANR - CONVENIO APECUSCE RESOL. N° 1283-2008-CU-ULADECH

"Año de la Consolidación del Mar de Grau"

Satipo, 08 de Junio del 2016

CARTA N° 245 – 2016 – C.A.ULADECH.S

SEÑOR
Lic. GENNER RUIZ RAVICHAGUA
DIRECTOR DE LA I.E.P. PAMER

PRESENTE.

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo a nombre de la "Universidad Católica los Angeles de Chimbote" – Filial de Satipo, y a la vez solicitarle que el estudiante **LIMAYLLA ARAUCO JOSEF SAMUELS** con código de matrícula N° **1605060010**, BACHILLER de Nuestra Casa de Estudios de la Escuela de **EDUCACIÓN PRIMARIA**, desea realizar **UN ESTUDIO DE INVESTIGACION**, en la Institución que Ud. dirige a fin de elaborar una tesis de sustentación para obtener el grado de titulación en Educación Primaria y de completar su formación profesional en vuestra institución, cuyo resultados y recomendaciones se hará llegar en una copia a su despacho.

Esta modalidad formativa laboral se desarrolla según lo dispuesto en la Ley N° 28518, ley sobre Modalidades Formativas Laborales.

Con la seguridad de que el presente, merecerá vuestra cordial acogida que redundará en beneficio de nuestra Alma Mater, es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FILIAL - SATIPO
.....
Mg. Francisco Oropeza Chavez
Director

Av. Francisco Bolognesi N° 834 Telf.(043) - 343444 - Chimbote
Jr. I N° 301 Urb. Villa Progreso - Satipo - Telefax(064)546196 - Satipo - Junin
Jr. Italia N° 198-Telf. 061-570586 -Urb. Petropuru Telf.(061) 572523 - Pucallpa - Ucayali
Av. Almirante Miguel Grau Seminario N° 1855. Telf. (065)359110 - Iquitos
Web. Site: www.uladech.edu.pe

ESTUDIANTES RELLENANDO EL INSTRUMENTO



erp.uladech.edu.pe/sigec/moduloinvestigacion/?dom=03&mod=012

ARTICULOS CIENTÍFICOS / MONOGRAFÍAS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN - BACHILLER

MODULO DE INVESTIGACION (DEMI) :.....

INICIO 9000 O EDUCACIÓN TALLER DE INVESTIGACIÓN EDUCACIÓN SATIPO 2016 00 1

USUARIO: LIMAYLLA ARAUCO JOSEF SAMUELS

d 1 900000. SATIPO EDUCACIÓN 4 TALLER DE INVESTIGACIÓN EDUCACIÓN SATIPO 2016 00 1

Administración

- Propiedad Intelectual
- Artículo Científico
- Ponencias
- Participantes
- Recursos
- Calificaciones
- Bandeja de Mensaje
- Calendario

Octubre 2016

DO	LU	MA	MI	JU	VI	SA
						01
41	02	03	04	05	06	07
42	09	10	11	12	13	14
43	16	17	18	19	20	21
44	23	24	25	26	27	28
45	30	31				

OLIVARES

CUADRO PARA MATRIZ Y CONCLUSIONES

MODELO DE INFORME (COMO REDACTAR EL INFORME)

RESULTADOS

PROTO TIPO DE INFORME (EJEMPLO)

ACTAS DE APROBACIÓN DEL INFORME

2015-09-04

PRE BANCA INICIO: 2016-10-12 01:00:00 TERMINO: 2016-10-28 01:00:00

REDACCIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO Y DIAPOSITIVAS PARA SU REVISIÓN

Modulo de Investigacion: Desarrollado por Division de Sistemas

Pregúntame cualquier cosa

23:49 27/10/2016

erp.uladech.edu.pe/sigec/moduloinvestigacion/?dom=03&mod=012

ARTICULOS CIENTÍFICOS / MONOGRAFÍAS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN - BACHILLER

MODULO DE INVESTIGACION (DEMI) :.....

INICIO 9000 O EDUCACIÓN TALLER DE INVESTIGACIÓN EDUCACIÓN SATIPO 2016 00 1

USUARIO: LIMAYLLA ARAUCO JOSEF SAMUELS

d 1 900000. SATIPO EDUCACIÓN 4 TALLER DE INVESTIGACIÓN EDUCACIÓN SATIPO 2016 00 1

Administración

- Propiedad Intelectual
- Artículo Científico
- Ponencias
- Participantes
- Recursos
- Calificaciones
- Bandeja de Mensaje
- Calendario

Octubre 2016

DO	LU	MA	MI	JU	VI	SA
						01
41	02	03	04	05	06	07
42	09	10	11	12	13	14
43	16	17	18	19	20	21
44	23	24	25	26	27	28
45	30	31				

Todo Interacción Actividades Proyectos Informes Informe Estadístico Informe Estilo Informe Abstract Informe Prebanca

PRESENTACIÓN

TUTORIAS PRESENCIALES

Estimados estudiantes, recuerden que el desarrollo del taller tiene 4 tutorías presenciales, se debe coordinar con todos en todo caso para afinar o absolver las dudas mediante otras tutorías según lo requiera.

Primera tutoría:

Segunda tutoría:

Asesorías y Consultas:

Tercera tutoría:

Cuarta Tutoría:

FINALIZACIÓN DEL TALLER:

PREBANCA:

SUSTENTACIÓN FINAL:

Modulo de Investigacion: Desarrollado por Division de Sistemas

Pregúntame cualquier cosa

23:50 27/10/2016

...: Modulo de Investigacion :... - Google Chrome
 erp.uladech.edu.pe/sigec/moduloinvestigacion/?dom=03&mod=012

ARTICULOS CIENTIFICOS / MONOGRAFIAS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

INICIO 3000 O EDUCACIÓN TALLER DE INVESTIGACIÓN EDUCACIÓN SATIPO 2016 00 1

USUARIO: LIMAYLLA ARAUCO JOSEF SAMUELS

4 1-900000-SATIPO EDUCACIÓN 4 TALLER DE INVESTIGACIÓN EDUCACIÓN

Administración
 Propiedad Intelectual
 Artículo Científico
 Ponencias
 Participantes
 Recursos
 Calificaciones
 Bandeja de Mensaje
 Calendario

2015-03-28
 EMPASTADO

Archivo Subido:
 14 de octubre del 2016 plataforma.docx 2016-10-21
 11 29 25 Estado: Desaprobado

Observaciones:
 Mejorar texto de forma, segun el APA ULADECH.

Estado Comisión: Pendiente

Observaciones:

Subir Archivo:

enviar
 Cerrar

MODELO REDACCIÓN...
 MODELO REDACCIÓN DE RESULTADOS PRIMARIA
 MODELO REDACCIÓN ANÁLISIS DE RESULTADOS INICIAL
 OLIVARES
 CUADRO PARA MATRIZ Y CONCLUSIONES

JELO DEL INFORME DE TESIS(ver el archivo abajo: Como redactar un informe)

Subiendo (68%)... Modulo de Investigacion: Desarrollado por Division de Sistemas

Pregúntame cualquier cosa 23:54 27/10/2016