



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DEL  
NIVEL PRIMARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 73 001 DEL DISTRITO  
Y PROVINCIA DE AZÁNGARO, REGIÓN PUNO, AÑO  
2014

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR:

BR. YSAIAS CANAZA LAURA

ASESOR:

MG. CIRO MACHICADO VARGAS

JULIACA - PERÚ

2014

## HOJA DE FIRMA DE JURADOS Y ASESOR

---

Dra. Mafalda Anastacia Zela Ilaita  
Presidente

---

Dr. Arcadio De la Cruz Pacori  
Secretario

---

Mg. Hulda Torres Rojas  
Miembro

---

Mg. Ciro Machicado Vargas  
Asesor

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por bendecirme en el desarrollo de esta tesis. y de manera especial al Mg. Ciro Machicado Vargas, por el asesoramiento de mi tesis de investigación realizada.

A mis seres queridos:

Tereza y María Reyna por el constante apoyo que me brindan, para la obtención de mi título profesional con éxito en esta etapa de mi vida.

## **DEDICATORIA**

A Dios, fuente inagotable de mis  
fortalezas de este camino que se llama  
“vida”.

Dedico esta tesis, con mucho cariño, a  
mi madre Tereza, esposa María Reyna  
por haber forjado mi carrera docente y  
a mi querida hija por haberme sabido  
comprender, Cithia Katherine es la  
niña más valioso en mi vida.

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como Objetivo General, Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de educación básica regular de la institución educativa 73 001 del distrito y provincia de Azángaro, Región Puno, año 2014 El tipo de investigación es cualitativo, El diseño no experimental, descriptivo correlacional.

la población de estudio estuvo conformada por 99 estudiantes del sexto grado de la institución educativa 73 001 de educación básica regular matriculados en el año académico 2014 el tipo de muestreo que se utilizó fue intencionado por cuotas. Para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario respecto a las estrategias de aprendizaje Test de ACRA elaborado por Román y Gallego (1994), que se administró en situación de clase. El procesamiento de los datos se realizó a través del paquete estadístico SPSS versión 18.0. y el registro de notas del docente para la variable rendimiento académico. Para el contraste de la hipótesis se utilizó la prueba estadística no paramétrica chi-cuadrada de Pearson corrección por continuidad, teniendo en cuenta que para el análisis de los datos de las variables la  $H_0$ : No existe relación significativa entre las variables estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes,  $H_1$ : Existe relación significativa entre las variables estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes. Con una Significancia:  $\alpha = 0,05$  y la Estadística de Prueba: Chi cuadrado Corrección por continuidad con un Reporte del Programa Informático: SPSS .018 se observa que no existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de educación básica

regular de la institución educativa 73 001 del Distrito y Provincia de Azángaro, Región Puno, año 2014.

**PALABRAS CLAVES:** Estrategias de adquisición de información, estrategias de codificación de información, estrategias de recuperación de información, estrategias de apoyo al procesamiento de la información y rendimiento académico.

## ABSTRACT

This research had as General objective, determine the relationship between the strategies of learning and achievement of the students of the sixth grade of primary basic education regular educational institution 73 001 of the district and province of Azangaro, Puno Region, year 2014 research is qualitative, not experimental, descriptive correlational design. the study population was composed of 99 of the 73 001 educational institution of regular basic education sixth grade students enrolled in the academic year 2014 the type of sampling used was intended by quotas. To collect information of the unit of analysis it was used as the survey technique and as a tool the questionnaire on learning strategies Accra developed by Roman and Gallego (1994) Test, which was administered in situation of class. The data processing was carried out through the statistical package SPSS version 18.0. and the registration of notes from the teacher to the variable academic achievement. For the contrast of the hypothesis test was used statistical non-parametric Pearson chi-square correction for continuity, taking into account that for the analysis of the data of the variables the  $H_0$ : there is no significant relationship between the variables of learning strategies and academic achievement in students,  $H_1$ : there is a significant relationship between the variables of learning strategies and academic achievement in students. With a significance:  $\alpha = 0.05$  and the test statistic: Chi-square correction for continuity with a report of the computer program: SPSS.018 observes that there is no significant relationship between learning strategies and academic achievement of the students of the sixth grade of the primary level of basic education regular 73 001 of the district and province of Puno Azangaro Region educational institution, year 2014.

**KEY WORDS:** Strategies for acquiring information, coding strategies of information, recovery strategies of information, strategies that support the processing of information and academic performance.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

	Página
Hoja de firma de jurados y Asesor.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Índice de contenido.....	vii
Índice de cuadros.....	viii
Índice de gráficos.....	x
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>II. REVISIÓN DE LITERATURA.....</b>	<b>7</b>
2.1. Antecedentes.....	13
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	14
2.2.1. Estrategias de aprendizaje.....	14
2.2.1.1. Características y funciones de las estrategias de aprendizaje.....	18
2.2.1.2. Clasificación de las estrategias de aprendizaje.....	20
2.2.1.2.1. Estrategias de aprendizaje de adquisición.....	20
2.2.1.2.1.1. Estrategias atencionales.....	22
2.2.1.2.1.1.1. Estrategias de exploración.....	22
2.2.1.2.1.1.2. Estrategias de fragmentación.....	23
2.2.1.2.1.1.2.1. Subrayado.....	23
2.2.1.2.1.1.2.2. Epigrafiado.....	28
2.2.1.2.1.2. Estrategias de repetición.....	28
2.2.1.2.1.2.1. Repaso.....	29
2.2.1.2.1.2.2. Anotaciones marginales.....	30
2.2.1.2.2. Estrategias de aprendizaje de codificación.....	31
2.2.1.2.2.1. Estrategias de nemotecnización.....	31
2.2.1.2.2.1.1. Estrategias de elaboración.....	31
2.2.1.2.2.1.1.1. Ilustración.....	32

2.2.1.2.2.1.2. Metáforas .....	33
2.2.1.2.2.1.3. Parafraseo.....	34
2.2.1.2.2.1.4. Autopreguntas .....	34
2.2.1.2.2.3. estrategias de organización .....	35
2.2.1.2.2.3.1. Resúmenes .....	35
2.2.1.2.2.3.2. Secuencias.....	37
2.2.1.2.2.3.3. Mapas conceptuales .....	38
2.2.1.2.2.3.4. Diagramas .....	38
2.2.1.2.3 Estrategias de aprendizaje de recuperación .....	39
2.2.1.2.3.1.1. Estrategias de búsqueda.....	40
2.2.1.2.3.1.1.2. Búsqueda de codificación .....	40
2.2.1.2.3.1.1.3. Matrices .....	40
2.2.1.2.3.1.2. Búsqueda de indicios .....	41
2.2.1.2.3.1.2.1. Palabras claves .....	41
2.2.1.2.3.1.2.1. Búsqueda directa.....	41
2.2.1.2.3.2. Estrategias de generación de respuesta.....	42
2.2.1.2.4. Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento.....	42
2.2.2. Rendimiento académico.....	44
3.3. Hipótesis de la investigación .....	48

### **III METODOLOGÍA**

3.1. Diseño de la investigación .....	49
3.2. Población y muestra.....	50
3.2.1. Área geográfica del estudio .....	50
3.2.2. Población .....	51
3.2.3. Muestra .....	51
3.3. Técnicas e instrumentos .....	52
3.3.1. Medición de las variables .....	53
3.3.2. Atributos de la variable.....	54

## **IV RESULTADOS**

4.1. Resultados.....	56
4.1.1. Estrategias de aprendizaje utilizados por los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de educación básica regular de la institución educativa 73 001 .....	56
4.1.2. Rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de educación básica regular de la institución educativa 73 001 .....	61
4.1.3. Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de educación básica regular de la institución educativa 73 001 .....	62
4.2. Análisis de resultados.....	63
4.2.1. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de Sexto Grado.....	64
4.2.2. Estrategia de aprendizaje de adquisición de información más utilizados por los estudiantes de Sexto Grado.....	65
4.2.3. Estrategia de aprendizaje de codificación de información más utilizados por los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular .....	65
4.2.4. Estrategia de aprendizaje de recuperación de información más utilizados por los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular. ....	66
4.2.5. Estrategia de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información más utilizados por los estudiantes de las Instituciones Educativas .....	67
4.2.6. Rendimiento académico en los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la institución educativa 73 001 del distrito y provincia de Azángaro, región puno, año 2014 .....	68
4.2.7. Relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la institución educativa 73 001 del distrito y provincia de Azángaro, región puno, año 2014	

.....68

## **V CONCLUSIONES**

Referencia bibliográfica.....72

ANEXOS .....76

Cuestionario respecto a las estrategias de aprendizaje desarrolladas por el  
estudiante .....78

## **ÍNDICE DE CUADROS**

Cuadro 1.....51

Número de estudiantes del 6º grado de educación básica regular de la institución  
educativa 73 001 del distrito y provincia de Azángaro, región puno, año 2014.

Cuadro 2.....53

Variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.

Cuadro 3.....54

Cuestionario sobre estrategias de aprendizaje desarrolladas por los  
estudiantes.

Cuadro 4.....55

Variable: Rendimiento académico.

Cuadro 5.....56

Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de Sexto Grado del Nivel  
Primaria de Educación Básica Regular de la institución educativa 73 001 del distrito  
y provincia de Azángaro, región puno, año 2014.

Cuadro 6.....57

Estrategias de aprendizaje de adquisición de información desarrolladas por los  
estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la  
institución educativa 73 001 del distrito y provincia de Azángaro, región puno, año  
2014

Cuadro 7.....58

Estrategias de aprendizaje de codificación de información desarrolladas por los  
estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la  
institución educativa 73 001 del distrito y provincia de Azángaro, Región Puno, año  
2014

Cuadro 8.....	59
Estrategias de aprendizaje de recuperación de información desarrolladas por los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la institución educativa 73 001 del distrito y provincia de Azángaro, región puno, año 2014	
Cuadro 9.....	60
Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información desarrolladas por los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la institución educativa 73 001 del distrito y provincia de Azángaro, región puno, año 2014	
Cuadro 10.....	60
Rendimiento académico de los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la institución educativa 73 001 del distrito y provincia de Azángaro, Región puno, año 2014	

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 .....	56
Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la institución educativa 73 001 del distrito y provincia de Azángaro, región puno, año 2014	
Gráfico 2 .....	60
Rendimiento académico de los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 73 001 del distrito y provincia de Azángaro, Región Puno, año 2014	

## INTRODUCCIÓN

Actualmente el rendimiento es concebido como un problema multifactorial en el que puede intervenir diversas variables, tales como: estilo docente, tipo de asignatura, entorno familiar, apoyo institucional, motivación, entre otras. Cada vez se presentan estadísticas alarmantes sobre reprobación y rezago en estudiantes es por ello que existe mayor preocupación por las instituciones educativas en estudiar estos indicadores con el objetivo de mejorarlo, así como identificar los factores que pueden influir y/o predecirlo; algunos con los que se ha asociado son: los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como las estrategias de aprendizaje de los mismos, entre otros. Según, (Benítez, Giménez y Osicka, 2000).<sup>7</sup>ientos, estrategias y destrezas necesarias -poder- y tener la disposición, intención y motivación suficientes -querer- para alcanzar los fines que se pretenden conquistar. Esta idea de que el aprendizaje está determinado por variables motivacionales pero también cognitivas nos introduce de lleno en toda la compleja variedad de procesos y estrategias implicadas en el acto de aprender.

Si bien en las últimas décadas la educación se ha ido posicionando como un tema prioritario en la agenda pública, también se ha ido desarrollando un sentimiento reciente de insatisfacción respecto del grado de éxito que han logrado las reformas educativas impulsadas a partir de la década de los noventa. Este sentimiento de insatisfacción tiene orígenes diversos; sin embargo, se ve reforzado por una evidencia creciente y sistemática: los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales muestran que el grueso de la población escolar de nuestro país, y de

sus similares de la región latinoamericana, no alcanza los estándares requeridos en competencias básicas de aprendizaje. En efecto, esta evidencia indica que los esfuerzos realizados durante los últimos años o no han ido en la dirección correcta o no han sido suficientes para que el sistema educativo se aproxime al cumplimiento de su objetivo central: asegurar de modo equitativo no solo el acceso al sistema, sino también el logro de aprendizajes que permitan a las personas como individuos y como colectividades desarrollar sus capacidades y potencialidades, así como enfrentar los desafíos del mundo actual.

La sociedad contemporánea, experimenta grandes y acelerados cambios en todos los aspectos de la vida. Los cambios principalmente se han dado gracias al avance técnico-científico que propicia el desarrollo en todos los campos, a través de prácticas y procesos más eficientes. Es así que en la sociedad actual marcada por la informática en tiempo real se producen una cantidad muy grande de conocimientos, y exige de las personas nuevas capacidades y competencias.

Durante los últimos años, el diseño de enseñanza ha sufrido cambios para la mejora de la educación tomando en cuenta realidades distintas de los estudiantes, aplicando estrategias didácticas que ayudan en gran medida a la forma en que aprende el estudiante, para ello se utilizan las estrategias adecuadas al contexto. En dichos estudios se le otorga vital importancia a las concepciones de cómo se producen y como se deben promover los procesos de aprendizaje desde la enseñanza.

De este modo, el aprendizaje de conocimientos y habilidades permitirá favorecer el

desempeño del docente apoyándose en métodos que ayuden a solucionar problemas que se puedan presentar en el aprendizaje puesto que hay estudiantes que aprenden de diversas formas; en grupo, solos o guiados por alguien que los enseñe; para ello el docente necesita apoyarse en distintos métodos.

Sin embargo, con respecto a la educación en nuestro país se puede observar aún la persistencia del bajo rendimiento académico que mantienen los estudiantes del nivel primaria. Es por ello que se hace necesario que se desarrollen estrategias de aprendizaje en los estudiantes; ya que cuando un estudiante es consciente del conocimiento adquirido y de cómo lo adquiere, ha aprendido a aprender, y la relación entre su aprendizaje y su rendimiento académico será cada vez más estrecha.

Si bien es cierto, el bajo rendimiento académico de los estudiantes se debe a la poca comprensión, falta de motivación y grado de disposición que estos tengan por aprender, la responsabilidad no recae netamente en ellos, pues hay muchos factores externos que contribuyen al aprendizaje del estudiante, sin olvidar que, tanto estudiantes, padres, educadores y la sociedad en conjunto comparten el compromiso del aprendizaje del alumno y para agregar, el proceso educativo en nuestro país se ve afectado por la educación tradicionalista, memorista o rutinaria, no queriendo decir que, este tipo de educación estén en absoluto erradas, pues, los niños en sus primeros años han aprendido mediante la memorización o lectura repetitiva, pero es muy importante que en el alumno se motive una educación activa y participativa, que comprenda el conocimiento que va adquiriendo, y es allí donde el docente desempeña un papel importante en este proceso de aprendizaje. El docente debe

poseer determinadas cualidades docentes que convierta el aprendizaje en una tarea interesante o fascinante para el educando; debe infundir confianza, estar convencido del enorme valor que tiene la educación y sobre todo un profundo interés personal en sus alumnos. El docente debe fomentar la curiosidad, el amor por aprender y el orgullo que se siente por un trabajo bien hecho, de manera que los niños se conviertan en buscadores activos de conocimiento y en individuos deseosos por aprender durante su vida; educar niños con confianza en sí mismos, para que puedan enfrentar los retos de un mundo que está en constantes y rápidos cambios, enseñarles los conceptos y beneficios de la honradez y respeto para que puedan contribuir no solo a la familia sino a la sociedad, aprovechar cada oportunidad para estimular la creatividad de los alumnos, fomentar condiciones afectivas que favorezcan el desarrollo integral del estudiante y que a su vez repercutan en su vida futura de manera individual y social en un contexto de independencia y con valores.

La educación en nuestro país, muy aparte de verla como un negocio más que una tarea con propósito, se enfrenta a una aplicación e investigación de experiencias e innovaciones educativas basadas en otros países; al margen de ello se debe analizar la problemática de nuestro país para poder buscar soluciones según su propio contexto.

De acuerdo a la experiencia, muchos alumnos no utilizan estrategias de aprendizaje porque simplemente las desconocen en razón de que ningún docente se las ha

enseñado, por lo que cuando se enfrentan a alguna actividad pedagógica, recurren sólo al método intuitivamente ya utilizado.

La Región Puno, específicamente la provincia y distrito de Azángaro, no escapa de esta realidad, esto por ser una región netamente pluricultural, pese que el sistema educativo peruano se ha enfocado en gran medida a la ampliación de la cobertura, sobre todo en Educación Básica Regular, este se caracteriza por grandes rezagos no solo en su cobertura sino también en su calidad. Esto representa una enorme deuda sobre todo con los grupos más desfavorecidos del país.

Teniendo en cuenta este contexto, se hace necesario plantearse como enunciado del problema: ¿Existe relación entre las dimensiones de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado del nivel primaria de educación básica regular de la institución educativa 73 001 del distrito y provincia de Azángaro, Región Puno, año 2014

Para lo cual se formula como objetivo general: Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de educación básica regular de la Institución Educativa 73 001 del Distrito y Provincia de Azángaro, Región Puno, año 2014

Y como objetivos específicos:

Identificar las estrategias de aprendizaje de adquisición de información en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de educación básica regular de la institución educativa 73 001 del distrito y provincia de Azángaro, región puno, año 2014.

Identificar las estrategias de aprendizaje de codificación de información en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de educación básica regular de la

institución educativa 73 001 del distrito y provincia de Azángaro, región puno, año 2014.

Identificar las estrategias de aprendizaje de recuperación de información en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de educación básica regular de la institución educativa 73 001 del distrito y provincia de Azángaro, región puno, año 2014.

Identificar las estrategia de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de educación básica regular de la institución educativa 73 001 del distrito y provincia de Azángaro, región puno, año 2014.

Por lo tanto, la presente investigación es de mucha importancia porque las estrategias de aprendizaje cumplen un rol vital en la construcción del conocimiento en el estudiante, con este aporte se pretende influir en la motivación del alumno en su proceso de aprendizaje y la vez se espera motivar al docente a tomar medidas pedagógicas para proporcionar ayuda al educando en la búsqueda o adquisición de estrategias para su aprendizaje.

En el campo teórico se recopilarán y sistematizarán los sustentos teóricos sobre las estrategias de aprendizajes desarrollados por los estudiantes que les permitirá elevar su nivel académico de los estudiantes del nivel primaria.

En el aspecto metodológico permitirá determinar la estrategia de aprendizaje en el alumno, así como la aplicación de un instrumento validado que permita recoger los datos sobre esta variable.

En consecuencia, dicha investigación es importante porque aportará nuevos conocimientos para futuras investigaciones, motivando la innovación en la adquisición y aplicación de estrategias de aprendizajes en el estudiante como ente principal en el proceso educativo.

Por lo visto, las estrategias de aprendizaje constituirán uno de los focos de investigación más relevante en lo que se refiere a materia educativa, estos nos servirán como herramientas que faciliten la adquisición, desarrollo y puesta en marcha de proceso que permiten adquirir contenido, facilitando un proceso de aprendizaje eficaz.

Con el objetivo de que el alumno sea un sujeto activo en el proceso de aprendizaje, resulta de especial utilidad el presente estudio de investigación en la enseñanza de estrategias, los cuales ayudan a planificar, regular y evaluar el aprendizaje, y que llegue a ser capaz de auto-regular su activación en respuesta a las demandas de la tarea y de las situaciones, es decir, que se convierta en un alumno estratégico, reflexivo, autónomo y capaz de desarrollar aprendizajes significativos.

Cuando esperamos que nuestros alumnos conozcan y utilicen un procedimiento para resolver un tarea concreta, las tareas que podemos plantearles irán encaminados a asegurar la correcta aplicación de ese procedimiento repitiendo los pasos correctos de su utilización. Pero si pretendemos, además favorecer el análisis de las ventajas de un

procedimiento sobre otro en función de las características de la actividad concreta hay que realizar o la reflexión de cuando y por qué es útil aquella técnica o aquel método en cuestión (y para ello enseñamos a los alumnos a planificar su actuación, a controlar el proceso mientras resuelvan la tarea y a valorar la manera en que esta tarea se ha llevado a cabo) el proceso se complica y entra en juego las llamadas estrategias de aprendizaje.

## **II. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **2.1. Antecedentes**

Maldonado(2010)en su tesis resultados

métodos de enseñanza y rendimiento Académico de los alumnos del 1º secundaria de la Institución educativa José Granda” Los resultados de la investigación han comprobado que los métodos de enseñanza influye en el rendimiento de los alumnos, estos son similares con la investigación” efecto de las técnicas de enseñanza y su relación con el rendimiento académico”, realizada por Duno Escalona, D. y colaboradores ( abril, 2008) donde señala que el resultado más relevante acerca de las técnicas de enseñanza influye de manera positiva en el rendimiento académico de los alumnos. En términos generales el método de enseñanza influye de manera positiva en el rendimiento académico, el rendimiento académico del grupo de estudiantes, del Ireo que fueron examinados en el presente trabajo, se ubica en el mayor porcentaje en el nivel regular, el método de enseñanza activo estudiado se relaciona directamente con el rendimiento académico Los porcentajes obtenidos nos muestran que existe un mínimo grupo de estudiantes que presentan un nivel de bajo Los porcentajes obtenidos nos muestran que existe un mínimo grupo de estudiantes que presentan un nivel bueno.

Loret de mola(2011)en su tesis estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad peruana los andes de Huánuco. El estudio está basado en la relación existente entre los estilos y estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas. La población para la investigación está constituida por 485 estudiantes de estudios regulares de la

Facultad de Educación y Ciencias Humanas, de la cual se tomó una muestra de 135 estudiantes del VI ciclo de las especialidades de Educación Inicial, Educación Primaria, Computación e Informática y Lengua Literatura. El instrumento utilizado fue el Cuestionario Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) y el Cuestionario de Román J.M, Gallego S, de Estrategias de aprendizaje (ACRA), y para medir el rendimiento académico se utilizaron las actas consolidadas del año académico 2010 II. Se identificaron que los estudiantes utilizan los estilos de aprendizaje de manera diferenciada, siendo de menor utilización el estilo pragmático y de mayor uso el estilo reflexivo; así mismo la estrategia más utilizada es de codificación y la menos usada el apoyo al procedimiento, en cuanto al rendimiento académico los estudiantes se ubican en el nivel bueno. La relación entre las variables de estudio fueron; los estilos de aprendizaje tiene una relación significativa de 0.745 y las estrategias de aprendizaje 0.721 con el rendimiento académico, existiendo una relación positiva significativa. El estilo de aprendizaje predominante en la Facultad de Educación y Ciencias Humanas de la Universidad Peruana “Los Andes” es el estilo reflexivo porque 73 estudiantes obtuvieron el nivel alto, que representa el 54% del total de estudiantes en estudio, enseguida está el estilo activo con 67 estudiantes que representa el 50%, también el estilo teórico con 64 estudiantes representado por el 47% y por último se ubica el estilo pragmático con 50 estudiantes con el 37% del total de la muestra. Demostrando que los estudiantes tienen una diversidad de estilos de aprendizaje al momento de desarrollar sus actividades cognitivas.

Cáceres (2009), llevó a cabo una investigación sobre “Estrategias de aprendizaje de matemáticas en estudiantes de tercer semestre de preparatoria”, en Mérida de

Yucatán. El propósito de este trabajo es identificar las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del tercer semestre, en la preparatoria uno y dos de la Universidad Autónoma de Yucatán, en la asignatura de matemáticas. La metodología utilizada, converge con el paradigma positivista, es de tipo cuantitativo, con alcance descriptivo y correlacionar. Para recolectar los datos, se utilizó el “Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje” (Beltrán, Pérez y Ortega, 2006), con una escala de cinco opciones de respuesta tipo Likert. El análisis estadístico es de tipo descriptivo, se utilizaron correlaciones de Pearson, para medir la relación entre el uso de las estrategias y el rendimiento académico. Por último, se realizó una prueba de muestras independientes (2009), para identificar las estrategias que usan los estudiantes de alto rendimiento en comparación con los de bajo.

Gallardo(2011), realizaron una investigación sobre “Estrategias de aprendizaje. Estado de la cuestión. Propuestas para la intervención educativa”, en España; en la cual es imposible enseñar al niño en la escuela todos los conocimientos que necesita para su vida. Es necesario enseñarle no sólo conocimientos sino también estrategias de aprendizaje que le ayuden a aprender a aprender a lo largo de su vida. La investigación se desarrollo con una intervención de 80 alumnos en el ámbito de la enseñanza de estrategias de resolución de problemas matemáticos (Gargallo y Ruiz, 1994).En ambos casos obtuvimos buenos resultados, enseñando estrategias cognitivas y meta cognitivas de resolución de problemas y mejorando la calidad del rendimiento de los sujetos en este ámbito del aprendizaje. Utilizamos como técnicas para la intervención educativa la motivación intrínseca.

García (2009), realizó una investigación sobre los “Efectos del estrés percibido y las Estrategias de aprendizaje cognitivas en el rendimiento Académico de estudiantes universitarios nóveles de Ciencias de la salud”, en la Universidad de La Coruña, en la cual el resultado tiene como muestra alumnos nóveles, lo que les confiere un factor de estrés que les influye en las variables antes mencionadas. El estudio se realizó con 614 estudiantes universitarios. También tuvo que tener en cuenta que el rendimiento académico se puede ver influenciado por factores emocionales, motivacionales y del entorno, tanto universitario como familiar o íntimo. Estas también pueden ser causa de no encontrar relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico.

Miras, Antonio(2009), realizaron una investigación sobre “Las estrategias de aprendizaje: Nueva Agenda para el éxito escolar”, en España en la cual, todos los implicados en el campo de la enseñanza, profesores, alumnos y padres, viven con tintes de ansiedad los finales de curso bajo la implacable inseguridad que crea la posibilidad del fracaso escolar. El estudio realizado según las estadísticas sobre esta plaga de la escuela son elocuentes: uno de cada tres alumnos son oficialmente calificados de «fracasados en su oficio de estudiantes» (33 por 100 en E.G.B., 40 por 100 en B.U.P. y 45 por 100 de los universitarios van retrasados de curso en la enseñanza superior española). Dos hechos marcan tales estadísticas: por un lado, el sentimiento de impotencia por parte de los actores implicados; y, por otro, la contradictoria exigencia de una mayor eficacia pedida a la escuela como consecuencia del también mayor nivel cultural que necesita el ciudadano para sentirse útil y adaptarse a la sociedad: ya no bastan las cuatro reglas y saber leer y escribir.

Pérez (2011), realizó una investigación sobre “Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa”, en la Universidad Panamericana de México; esta investigación busca Establecer el impacto de las estrategias de aprendizaje en la calidad educativa, y se desarrolla bajo la corriente del Funcionalismo, porque considera a la sociedad como un conjunto de partes que funcionan para mantener el conjunto y en la que el mal funcionamiento de una parte obliga al reajuste de las otras. Si un cambio social particular promueve un equilibrio armonioso, se considera funcional; si rompe el equilibrio, es disfuncional; y si no tiene efectos, es no funcional. El 88% de estudiantes afirma que la calidad en la educación asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta, además facilita los recursos personales, organizativos y materiales, ajustados a las necesidades de cada alumno para que todos puedan tener las oportunidades para adquirir mejor progreso académico y personal, mientras tanto el 12% de estudiantes encuestados, aún desconocen la importancia de estrategias de aprendizaje para lograr la calidad en la vida del ser humano.

Gallardo (2011), realizaron una investigación sobre “Estrategias de aprendizaje. Estado de la cuestión. Propuestas para la intervención educativa”, en España; en la cual es imposible enseñar al niño en la escuela todos los conocimientos que necesita para su vida. Es necesario enseñarle no sólo conocimientos sino también estrategias de aprendizaje que le ayuden a aprender a aprender a lo largo de su vida. La investigación se desarrollo con una intervención de 80 alumnos en el ámbito de la enseñanza de estrategias de resolución de problemas matemáticos (Gargallo y Ruiz,

1994).En ambos casos obtuvimos buenos resultados, enseñando estrategias cognitivas y meta cognitivas de resolución de problemas y mejorando la calidad del rendimiento de los sujetos en este ámbito del aprendizaje. Utilizamos como técnicas para la intervención educativa la motivación intrínseca

Gallardo (2011), efectuó una investigación, sobre estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico, de los estudiantes de la Universidad peruana “Los Andes” de Huancayo Perú, la población para la investigación está constituida por 485 estudiantes de estudio regular de la facultad de Educación, con un muestreo de 135 estudiantes del VI ciclo de las especialidades de educación inicial, educación primaria, computación e informática y lengua-literatura, el instrumento utilizado fue el cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA) y el cuestionario de Román J.M. Gallegos S. de estrategias de aprendizaje, y para medir el rendimiento académico se utilizaron las actas consolidadas del año académico 2010 II, en donde se identificaron , que los estudiantes utilizaron más la estrategia de codificación y la menos usada fue el apoyo al procedimiento.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. Estrategias de aprendizaje**

Halten, K. (1987) Es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización. Es el arte (maña) de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear

valores de los recursos y habilidades que ellos controlan. Para diseñar una estrategia exitosa hay dos claves; hacer lo que hago bien y escoger los competidores que puedo derrotar. Análisis y acción están integrados en la dirección estratégica.

Para Román y Gallego (1994) la estrategia de aprendizaje es el camino para desarrollar capacidades y actitudes que desarrollan valores por medio de contenidos y métodos. De este modo generamos una enseñanza en valores a partir de las estrategias de aprendizaje, donde los valores no son un añadido o postizo curricular, sin que se insertan en el mismo núcleo del currículum. Por medio de estrategias de aprendizaje valorativas y con tonalidades afectivas desarrollamos los valores y las actitudes.

De acuerdo a Nisbet y Shucksmith (1987), las estrategias de aprendizaje son los procesos que sirven de base a la realización de las tareas intelectuales. (p. 45)

El factor que distingue un buen aprendizaje de otro malo o inadecuado es la capacidad de examinar las situaciones, las tareas y los problemas y responder en consecuencia, y esta capacidad raras veces es enseñada en la escuela, las estrategias de aprendizaje son muchas y variadas; por las cuales se han propuesto muchas definiciones que han permitido conceptualizar las estrategias de aprendizaje

(Moreno, 1990; Nisbet y Shucksmith, 1987). Sin embargo muchos de ellos coinciden en gran parte en lo siguiente:

Son procedimientos o secuencias de acciones.

Son actividades conscientes y voluntarias.

Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.

Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de los problemas académicos y otros aspectos vinculados con ellos.

Son más que “los hábitos de estudio”

Pueden ser abiertas (publicas) o encubiertas (cerradas).

Son instrumentos con cuya ayuda se potencia las actividades de aprendizaje y solución de problemas.

Son instrumentos socio cultural aprendido en contextos de interacciones con alguien que más sabe.

En ese sentido con base a estas afirmaciones podemos definir el concepto más cercano que estamos tratando: Las estrategias de aprendizaje son procedimientos que un aprendizaje emplea en forma consciente, controlada e intencional con el propósito de aprender para solucionar problemas (Díaz Barriga, 1993).

Una definición más completa podría ser la ofrecida por Martínez R y Bonachea O (citado por Díaz, F; 1999); las estrategias de aprendizaje son las acciones que realiza el alumno, con el objetivo siempre consciente de apoyar y mejorar su aprendizaje, son acciones secuenciadas que son controladas por el estudiante. Tienen un alto grado de complejidad. Las acciones que ejecuta el estudiante dependen de su elección, de acuerdo a los procedimientos y conocimientos asimilados, a sus motivos y a la orientación que haya recibido, por tanto media la decisión del alumno.

Según Beltrán (1963), las estrategias construirían un plan de acción y, por tanto, tienen un carácter propositivo o intencional. Este plan intencional trata de poner en marcha distintos mecanismos relacionados con el aprendizaje. Asimismo, son operaciones mentales manipulables, directa o indirectamente, de ahí su interés para la educación que busca variables susceptibles de modificación y cambio.

Algunas definiciones de estrategias de aprendizaje como:

Rigney (1978) las concibe como “operaciones y procedimientos que puede usar el estudiante para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimientos”

Derry y Murphi (1986) las concibe como “un conjunto de procedimientos o procesos mentales empleados por un sujeto en una situación concreta de aprendizaje para facilitar la adquisición de conocimientos”.

Dansereau (1985) como un “conjunto de procesos o pasos que pueden facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información.

Weinstein y Mayer (1986) como “aquellas conductas y pensamientos que un sujeto utiliza durante el aprendizaje y que influyen en los procesos de codificación que este utiliza”.

Monereo (1986) entiende a las estrategias de aprendizaje como “procedimientos de mediación cognitiva encargadas por una parte de controlar la selección y ejecución de métodos y técnicas de estudio, y por otra de planificar, regular y evaluar los

procesos cognitivos implicados en el aprendizaje de los contenidos”.

Roman (1990) define el término estrategias de aprendizaje como “un conjunto de procesos cognitivos secuencializados en un plan de acción y empleados por el estudiante para abordar con éxito una tarea de aprendizaje”.

Definidas de una manera amplia, las estrategias de aprendizaje son conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje. Estas estrategias van desde las simples habilidades de estudio, como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información (Weistein, Ridley, Dahl y Weber, 1988-1989). Las estrategias son como las grandes herramientas del pensamiento que potencian y extienden su acción allá donde actúa. De la misma manera que las herramientas físicas potencian de forma incalculable la acción física del hombre, las herramientas mentales potencian la acción del pensamiento hasta límites increíbles, de ahí el nombre que algunos especialistas han dado a las estrategias llamándolas inteligencia ampliada.

#### **2.2.1.1. Características y funciones de las estrategias de aprendizaje**

En resolución, son tres los rasgos más característicos de las estrategias de aprendizaje (Pozo y Postigo, 1993):

La aplicación de las estrategias es controlada y automática; requieren necesariamente toma de decisiones, la planificación previa de una actividad y de un control de su

ejecución. En tal sentido, las estrategias de aprendizaje precisan de la aplicación del conocimiento meta cognitivo y sobre todo, auto regulador.

Las estrategias de aprendizaje son ejecutadas no por el agente instruccional sino por intelectual, el adulto, el aprendiz, etcétera. Siempre que se le demande aprender, recordar o solucionar problemas sobre algún contenido de aprendizaje.

La ejecución de las estrategias de aprendizaje ocurre asociada con otros tipos de recursos y procesos cognitivos de que dispone cualquier aprendiz.

Pozo, J. y Postigo, Y. (1993). Las estrategias de aprendizaje como contenido del currículo. En Monereo, C. (compil.). Las estrategias de aprendizaje: Procesos, contenidos e interacción. Barcelona: Doménech.

Según Soler y Alonso (citado por Díaz, F., Hernández, G., 1999), las características más importantes de las estrategias de aprendizaje son:

Una capacidad, actitud o competencia metal

El estudiante puede ser consciente o no, de que la posee.

Esta almacenada en un lugar especial de la memoria a largo plazo.

Se aprende; luego es enseñable.

Necesita de determinados desarrollos cerebrales.

Es dinámica, cambiante, flexible en función de un objetivo.

Dirige, ordena, supervisa, etc., grupos de habilidades concretas que cada sujeto posee (es una habilidad de habilidades).

Funciona como una habilidad de orden superior.

Un sujeto la posee cuando es capaz de resolver eficazmente un problema repetidamente. Permiten organizar e integrar la información de manera efectiva para la adquisición y utilización del conocimiento.

Las principales estrategias de enseñanza son las siguientes:

Objetivos o propósitos del aprendizaje

Resúmenes

Ilustraciones

Organizadores previos

Preguntas intercaladas

Pistas topográficas y discursivas

Analogías

Mapas conceptuales y redes semánticas

Uso de estructuras textuales Las estrategias pueden incluirse antes, durante o después de un contenido curricular específico, ya sea en un texto o en la dinámica del trabajo docente. De acuerdo con el momento de uso y presentación, las estrategias pueden clasificarse en:

**Preinstruccionales:** por lo general preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va aprender, y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente.

Por ejemplo: Objetivos y el organizador previo.

**Construccionales:** apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de la enseñanza. Cubre funciones como: detección de la información principal; conceptualización de contenidos; delimitación de la organización, entre otras.

**Posinstruccionales:** Se presentan después del contenido que se ha de aprender, y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material.

### **2.2.1.2. Clasificación de las estrategias de aprendizaje**

Para favorecer un aprendizaje de las estrategias, resulta necesario tener en cuenta una clasificación de acuerdo a la función que realizan:

Roman y Gallego (1994) las clasifica tomando en cuenta el fundamento teórico relacionado al procesamiento de la información. En este modelo el hombre es un procesador activo de información, cuya actividad principal es recibir información, elaborarla y actuar de acuerdo con ella.

#### **2.2.1.2.1. Estrategias de aprendizaje de adquisición**

El aprendizaje son actividades y operaciones mentales que se emplean para facilitar la adquisición de conocimientos, es la forma para alcanzar los objetivos, metas, tareas, resultados que van surgiendo proceso mediante el cual, el alumno elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje.

Se consideran como las más primitivas utilizadas por cualquier aprendiz, dichas estrategias suponen un procesamiento de carácter superficial y son utilizadas para conseguir un aprendizaje verbatim o “al pie de la letra” de la información. La estrategia básica es un repaso (acompañada en su forma más compleja con técnicas

para apoyarlo) el cual consiste en repetir una y otra vez la información que se ha de aprender en la memoria de trabajo, hasta lograr establecer una asociación para luego integrarla en la memoria a largo plazo.

**Cuando se aplican:**

No sabemos cómo hacer una tarea. Se desarrollan como resultado de la experiencia y la inteligencia. Permiten seleccionar la información importante, igual que organizarla de forma coherente, clasificarla y relacionarla con otros conocimientos de forma correcta. Lo que nos lleva a lograr el dominio del aprendizaje.

**Como se llevan a cabo las estrategias:**

Reflexiona; sobre el propósito y objetivo a realizar.

Planifica; que se va a hacer y cómo se va a llevar a cabo.

Establece; objetivos, realiza la actividad.

Selecciona; información, ten presente el tiempo.

Evalúa forma de actuar y el resultado.

Aprende; acumula conocimiento para más adelante.

Las estrategias cognitivas están vinculadas al procesamiento y a la manipulación directa de la información que se recibe y que se utilizan para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimiento y ejecución.

Un estudiante utiliza una estrategia cognoscitiva cuando presta atención a varias características de lo que está leyendo, adquiere el conocimiento con mayor facilidad y lo retiene y lo recupera en el momento necesario en lo que lo puede ocupar.

#### **2.2.1.2.1.1. Estrategias atencionales**

Las estrategias atencionales presentan las siguientes características:

La atención se define como un proceso responsable de la selección de la información. La atención depende de la motivación y de la ansiedad. Las estrategias atencionales facilitan la detección de señales significativas y la distribución adecuada de la atención. Sensibilizan a las personas frente a distintos tipos de información y las adiestran a detectar la información de manera más profunda y detallada. Entre las que tenemos:

##### **2.2.1.2.1.1.1. Estrategias de exploración**

El aprendizaje se inicia con la exploración del entorno, de la interacción del niño con los objetos, lugares y personas que lo rodean. Al explorar, el niño es capaz de hacer hipótesis sobre las cosas que está realizando, las cuales podrá verificar o reformular una nueva.

La exploración es muy importante en el aprendizaje del niño debido a que permite enriquecer su conocimiento, fomenta el hábito de experimentar por sí mismo, estimula su autonomía, aumenta su autoestima y crea hábitos de trabajo necesarios para la etapa escolar.

##### **2.2.1.2.1.1.2. Estrategias de fragmentación**

Se utiliza cuando los conocimientos previos acerca del material a estudiar son escasos cuando los objetivos estén claros y cuando el material a trabajar esté bien organizado. Entre ellos tenemos:

### **2.2.1.2.1.1.2.1. Subrayado**

El subrayado es una técnica de organización de la lectura que pretende identificar lo más importante y organizarlo con el fin de estudiarlo y aprenderlo. Es un suplemento para la comprensión de la lectura y la base para su organización en instrumentos de síntesis personales. Subrayamos desde el colegio, pero lo difícil es dominar el subrayado como técnica eficaz que nos ayude en nuestro estudio y aprendizaje universitarios subrayar, dice Salas (1992:82), consiste en poner un raya debajo de las ideas más importantes de un texto con el fin de destacarlas. Pero, veremos que es mucho más.

Muchos estudiantes no usan el subrayado porque aducen que leer se vuelve más lento. Es cierto, pero a cambio tenemos una mayor y mejor comprensión de la lectura al mismo tiempo que estamos realizándola en forma activa. También resulta el subrayado un texto organizado en el que se han eliminado las partes irrelevantes, se han destacado las ideas y conceptos más importantes y se le ha dado una estructura propia. Esto facilita enormemente el estudio ya que en la Universidad sería imposible volver a releer la totalidad de los textos leídos al prepararnos para los exámenes. Los estudiantes que no subrayan se encuentran en gran desventaja y generalmente, el tiempo no les alcanza para un estudio en profundidad.

#### **Ventajas del subrayado:**

Es un procedimiento rápido y nos mantiene activos en el proceso lector.

Se hace sobre el texto mismo, lo que lo mantiene en su contexto original.

Fija nuestra atención.

Resalta lo más importante y elimina lo accesorio y redundante.

Permite darle una organización y estructura propias a la lectura, de acuerdo al objetivo para el que se lee.

Se posibilita una lectura abstracta integrativa si se hace correctamente.

Es el insumo básico para hacer síntesis propias de lo leído.

Facilita el estudio y ahorra tiempo en los repasos.

Hace más sencilla las revisiones antes de los exámenes.

### **¿Cuándo subrayar?**

El trabajo de subrayado de un texto no está separado de la lectura, sino que se desarrolla simultáneamente; en efecto, el mejor momento para subrayar sigue de inmediato a la comprensión del texto. Una vez comprendido lo que se leyó resulta fácil aislar las frases del texto que mejor lo sintetizan y subrayarlas.

Esto quiere decir que debemos de subrayar un texto después de haber comprendido el significado básico de lo que se lee. Se aconseja a los estudiantes subrayar después de haber comprendido cada unidad de lectura, de manera mecánica. Esta es una indicación de tipo general; a veces ocurre que captamos inmediatamente el concepto que hay que subrayar dentro de un extenso párrafo, o bien nos viene a la mente una frase de síntesis: en este caso resulta oportuno fijar de inmediato el subrayado, antes de llegar al final del texto, y luego volver a pensar como anotararlo. Esto quiere decir que podemos ir subrayando mientras vamos comprendiendo párrafo por párrafo.

### **¿Cuánto subrayar?**

Aquellos estudiantes diligentes pero inexpertos pretenden recordar todo y subrayar la mayor parte de las palabras. Esta forma de trabajar no ayuda a las fases sucesivas del proceso de aprendizaje. El subrayado es útil cuando selecciona una cantidad reducida de información del texto. Puesto que sólo debemos subrayar dependiendo de la importancia del tema. Como el objetivo es resaltar lo más importante, podemos incluso subrayar una sola palabra que exprese toda una idea. Algunos han intentado establecer una cantidad ideal de subrayado en un tercio o cuarto de texto, es evidente que el tipo de texto, el objetivo de la lectura y la cantidad de información nueva para cada lector determinan en parte la modalidad del subrayado. Por ejemplo, un texto discursivo, típico en el área humanística, necesita más subrayado que uno técnico.

### **¿Qué subrayar?**

Debemos subrayar lo más importante de un tema, lo fundamental o lo que es realmente imprescindible. Los títulos y subtítulos porque nos permiten seguir la organización del texto. También subrayar lo que tiene sentido en sí mismo, incluso palabras clave pero de forma que la lectura de las palabras subrayadas tenga continuidad. Por ello es necesario subrayar artículos, conjunciones, preposiciones y si es conveniente subrayar sustantivos, verbos, adjetivos, nombres propios e incluso fechas.

El objetivo del subrayado es destacar las ideas esenciales de un texto, es por ello importante subrayar o resaltar sólo aquello que entendemos. No subrayar hasta haber comprendido el texto en su totalidad.

### **¿Cómo subrayar?**

Para subrayar no se recomienda más de dos colores, y también se puede sustituir la "raya" por recuadros o corchetes para señalar párrafos enteros o frases que consideremos de capital importancia.

También podemos subrayar utilizando un lápiz de color oscuro o resaltador. Mejor es el lápiz pues permite borrar y escribir en los márgenes; utilizando claves propias para indicar los diferentes grados de importancia de las ideas o bien haciendo el subrayado de integración o bien usando los diversos tipos de subrayado a la vez.

### **Tipos del subrayado**

Aunque la técnica del subrayado es personal, presentamos varios tipos de subrayado que, al usarlos al mismo tiempo, harán más eficiente esta técnica para el estudio universitario.

#### **Subrayado lineal**

Consiste en poner distintas modalidades de líneas debajo de lo que queremos resaltar. En un texto, encontramos ideas principales, secundarias, detalles, ejemplos, etc. Podríamos diferenciar el tipo de idea con diversos colores de línea, pero esto hace la lectura más lenta. Una buena opción es construir un código propio con diversos tipos líneas.

#### **Subrayado estructural**

Consiste en destacar la estructura u organización interna de la lectura. Se hace en margen izquierdo del texto y se usan números y letras, así como flechas y palabras clave. En la medida que indicamos la estructura u organización propia del texto, este

subrayado es muy útil para luego realizar esquemas, diagramas, resúmenes, etc. Generalmente en un texto usaremos: 1°, 2°, a), b), c), etc., los que acompañaremos con llaves, corchetes, líneas, etc. que indiquen el lugar donde se encuentra ubicado lo que estamos estructurando.

### **Subrayado de integración o realce**

Este es el tipo de subrayado que resalta nuestra valoración personal del texto. Se hace en margen derecho e indica nuestras dudas, aclaraciones, puntos de interés, relaciones con otras lecturas, integraciones, etc. Para ello, utilizamos signos gráficos en una clave o código personal.

#### **2.2.1.2.1.1.2.2. Epigrafiado**

Es cualquier anotación en palabras que contribuya a aclarar u organizar el material escrito que se nos presenta. Son notas al margen. Se realiza mediante actividades genéricas como: Cuando voy a estudiar un material, reseño los puntos importantes que he visto en una primera lectura superficial para obtener más fácilmente una visión de conjunto. Para descubrir y resaltar las distintas partes de que se compone un texto largo, lo subdivido en varios pequeños mediante anotaciones, títulos o epígrafes.

Anoto ejemplos y sugerencias hechas por el profesor (o por mí) en las explicaciones o en otros momentos. Hago anotaciones por la relevancia del concepto, del autor, por la relación con otros temas, asignaturas o experiencias, o porque me lo sugirió alguien o se me ocurrió a mí.

El epigrafiado consiste en distinguir partes o puntos importantes en un texto mediante anotaciones o poniendo títulos a epígrafes.

Estas técnicas son fundamentales, pero no siempre es posible utilizarlas. Se deben manejar con soltura en aquellas asignaturas que manejen textos que describen o explican (IES Leopoldo Cano, 2011).

#### **2.2.1.2.1.2. Estrategias de repetición**

Ahora bien, las estrategias de repetición y almacenamiento de la información adquirida, según Pacheco (2008), son las que controlan los procesos de retención y memoria a corto y largo plazo de la persona, a través de tácticas como la copia, repetición, recursos nemotécnicos, establecimientos de conexiones significativas, entre otras.

Por lo tanto, las estrategias cognitivas de repetición son las que procuran mejorar el proceso cognitivo de retención de la información en la memoria de trabajo, para que pueda elaborarse y almacenarse en la memoria a largo plazo.

##### **2.2.1.2.1.2.1. Repaso**

El repaso permite tener disponibles las cosas que se ha aprendido anteriormente y es necesario porque las cosas con el tiempo se olvidan. El método más rápido es el oral (que tiene la ventaja de que aprendes "oyéndote") pero si es escrito ayuda al sobre aprendizaje, tan útil para memorizar. Una equivocación es repasar pocas horas antes del examen todo. Lo ideal sería ir repasando o bien cada día lo anterior, un día a la semana, etc...

El repaso refuerza las redes neuronales creadas al aprender nuevos temas y, por el proceso de consolidación, sitúa la nueva información en la memoria a largo plazo.

#### **2.2.1.2.1.2.2. Anotaciones marginales**

Al estudiar un texto, muchas veces es difícil recordar aspectos que se encuentran implícitos en el contenido y que no quedarán tan claros simplemente con el subrayado. A su vez, muchos prefieren resumir detalladamente los aspectos importantes de un texto, pero usando sus propias palabras. Para ambos casos, las anotaciones marginales son una efectiva solución.

Las anotaciones al margen cumplen varias funciones. Algunos solo las emplean para destacar una palabra clave que englobe todo un párrafo del texto. Desde esta manera, podremos recordarla con mucha facilidad.

En otras ocasiones, existen algunos aspectos imprescindibles para la comprensión de un texto, que deberán ser parte esencial de algún futuro resumen, pero **que no se** encuentran explícitos en el propio texto. Para explicitar estos aspectos que no se mencionan abiertamente en el texto recurrimos a las anotaciones marginales.

Otra función que cumplen las anotaciones marginales es la de resumir muy detalladamente y con nuestras propias palabras la idea principal de cada párrafo. En ocasiones también es pertinente realizar flechas o símbolos que nos ayuden a vincular ideas o detallarlas mejor. Para esas oportunidades, es aconsejable utilizar distintos colores para que nuestras anotaciones marginales se vean más ordenadas.

La toma de notas y apuntes a partir de textos escritos u orales, es la actividad cognitiva que con mayor frecuencia realizan los estudiantes. Asimismo, constituye una técnica de almacenamiento de datos y una herramienta de construcción de conocimiento (Pozo y Pérez, 2009).

#### **2.2.1.2.2. Estrategias de aprendizaje de codificación**

Son las que controlan los procesos de reestructuración y personalización de la información, para integrarla mejor en la estructura cognitiva.

Codificar es traducir a un código y/o de un código. La codificación se ubica en la base de los niveles de procesamiento más o menos profundos.

##### **2.2.1.2.2.1. Estrategias de nemotecnización**

La nemotecnia es la técnica o procedimiento de asociación mental de ideas, esquemas, ejercicios sistemáticos, repeticiones, etc. para facilitar el recuerdo de algo. Las reglas nemotécnicas son un conjunto de trucos o estrategias lingüísticas, para facilitar la memorización. Se basan en que recordamos mejor aquello que nos es conocido, ridículo o aquello que nosotros mismos hemos creado. Las nemotécnicas son particularmente útiles para recordar secuencias como por ejemplo los planetas o la tabla periódica. Existen diversas estrategias nemotécnicas, si bien todas ellas son discutibles y ninguna es infalible. Lo importante es emplearlas estratégicamente; es decir, saber qué técnica, en qué momento y con qué contenido puede dar mejores resultados (Buenas tareas, 2010).

#### **2.2.1.2.2.1.1. Estrategias de elaboración**

Esta categoría de estrategias incluye todas aquellas actividades mentales que permiten realizar alguna construcción simbólica sobre la información que se está tratando de aprender con el fin de hacerla significativa (Weinstein, 1988).

Las estrategias de elaboración se utilizan, generalmente, cuando los materiales estímulo carecen de significado para el aprendizaje.

La elaboración puede ser de dos tipos: imaginal y verbal. El uso de imágenes mentales es una de las estrategias más examinadas, particularmente, en el aprendizaje de pares de palabras, de vocabulario de lenguas extranjeras, de vocabulario y sus definiciones, estados y sus capitales, presidentes y el orden en el que gobernaron, ocupaciones, ciudades y sus productos, funciones de varias sustancias químicas, personas famosas y sus logros.

Las estrategias de elaboración implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo: Para frasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el estudiante), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente (Noy, L).

#### **2.2.1.2.2.1.1.1. Ilustraciones**

La ilustración es un arte instructivo: ensancha y enriquece nuestro conocimiento visual y la percepción de las cosas. A menudo interpreta y complementa un texto o

clarifica visualmente las cosas que no se dejan expresar con palabras. Las ilustraciones pueden explicar el significado mediante esquemas o diagramas o exponer conceptos imposibles de comprender mediante una manera convencional. Pueden reconstruir el pasado, reflejar el presente, imaginar el futuro o mostrar situaciones imposibles en un mundo real o irreal. Las ilustraciones pueden ayudar, persuadir y avisar de un peligro; pueden desperezar consciencias, pueden recrear la belleza o enfatizar la fealdad de las cosas; pueden divertir, deleitar y conmover a la gente. La ilustración es, en general, una forma de arte visual representativo o figurativo, pero su carácter o especial naturaleza esas engañosas cualidades mágicas que le han sido concedidas en el proceso de dibujarla o pintarla, pueden hacer que vaya más allá del sujeto o contenido descrito (Durán, T., 2005).

#### **2.2.1.2.2.1.2. Metáforas**

La metáfora terminológica puede figurar en los discursos didácticos y ocupar un lugar legítimo ya que permite al profesor expresarse en un lenguaje claro pero que no llega a ser demasiado científico, ni demasiado ligero. En este sentido, la metáfora se basa esencialmente en la búsqueda de una expresión para traducir términos cultos de forma nueva y accesible para el principiante de un campo especializado. Observamos que frente a la incompreensión de su auditorio el enseñante recurre a esta solución y guía así al alumno creando analogías con su experiencia cotidiana en vez de utilizar términos herméticos ya adoptados. Con toda evidencia, *la metáfora terminológica* crea un lazo estrecho con las experiencias vividas por los estudiantes, es decir con sus praxis cotidianas, que se trate de praxis sensomotrices, culturales, sociales o lingüísticas. No obstante, no olvidemos que para eliminar toda ambigüedad posible es imperativo que

los profesores y alumnos asocien las mismas propiedades a *la metáfora terminológica* empleada y compartan una misma parte de la significación de la metáfora si no queremos acabar en una incomprensión total. Es cierto que en una primera fase el profesor puede introducir en su clase *una metáfora terminológica* que impacte de manera que con el pasar del tiempo no preste a confusión. Recordemos a modo de conclusión que *la metáfora de especialidad* está consagrada a la lexicalización y al convencionalismo. (Oliveira, 2013)

#### **2.2.1.2.2.1.3. Parafraseo**

Parafrasear significa expresar con palabras propias la información contenida en un texto. Es decir, utilizar estructuras gramaticales distintas a las del texto, pero equivalentes en cuanto a su significado.

Para poder parafrasear es necesario:

Comprender el texto.

Identificar la información relevante del texto.

Reestructurar la información en palabras propias.

La comprensión del texto es, sin duda, el primer paso. Una vez que se ha aprehendido la idea principal global de éste es posible distinguir las ideas centrales locales, es decir, las que desarrolla cada párrafo. Una vez reconocida la información relevante, es útil hacer anotaciones, a un costado de cada párrafo, por ejemplo, lo que facilitará la tarea de reconstrucción y reestructuración de la información (Neira, A)

#### **2.2.1.2.2.1.4. Autopreguntas**

Las autopreguntas es una estrategia cognitiva que elabora y procesa información con el propósito de comprenderla y aprenderla. Esta estrategia cognitiva se usa cotidianamente en el proceso de pensamiento, la finalidad es que el estudiante sea consciente de este proceso que se realiza diariamente. En relación a los documentos, es importante tanto la presentación del material, la información, así como el lector la procesa, para ello es necesario saber qué sabe, sus conocimientos previos.

#### **2.2.1.2.2.3. Estrategias de organización**

La organización de la información se realiza según las características del estudiante, la naturaleza de la asignatura y las ayudas disponibles: Entre las que se encuentran:

##### **2.2.1.2.2.3.1. Resúmenes**

El resumen es una de las actividades más importantes y claves dentro del estudio. Se utiliza para sintetizar el contenido de un texto y te facilitará la comprensión y el estudio del tema. Otra técnica muy importante, el subrayado, es fundamental para realizar un buen resumen. Después de subrayar las ideas principales del texto y de conocer lo quiere decir, es momento de tomar una actitud crítica, comprender, asimilar y relacionar las ideas nuevas con nuestros conocimientos anteriores.

Ayuda a extraer de un texto todo aquello que te interesa saber y desees aprender. Además, en el resumen podrás expresar con tus palabras el sentido del contenido sin dejar de ser fiel al texto original.

## **Tipos de resumen:**

### **Resumen informativo**

Sintetiza el contenido del texto original, el mensaje de la comunicación, y es muy útil para dar una idea rápida y general del texto.

### **Resumen descriptivo**

Explica la estructura del escrito, así como las partes fundamentales, las fuentes o el estilo, y es muy útil en el caso de textos extensos o complejos porque ayudan al lector a comprender la organización de este y localizar en él los datos que le puedan interesar.

### **Resumen abstracto**

Es una variante del resumen generalmente de tipo descriptivo, que encabeza los artículos científicos. Habitualmente se incluye en el propio artículo, después del título y en la primera página. Su función es informar sobre el contenido del texto a fin de que los posibles lectores se puedan hacer una idea general en poco tiempo y decidir si les interesa leer el documento íntegro. En general, no incluye datos concretos, como cifras o porcentajes.

## **Características del resumen:**

Debes ser objetivo.

Tener muy claro cuál es la idea general del texto, las ideas principales y las ideas secundarias. Has de tener siempre a la vista el esquema.

Es necesario encontrar el hilo conductor que une perfectamente las frases esenciales.

Enriquece, amplía y complétalo con anotaciones de clase, comentarios del profesor, lecturas relacionadas con el tema de que se trate y, sobre todo, con tus propias palabras. Cuando resumas no has de seguir necesariamente el orden de exposición que aparece en el texto. Puedes adoptar otros criterios, como por ejemplo, pasar de lo particular a lo general o viceversa. Debe ser breve y presentar un estilo narrativo.

### **2.2.1.2.2.3.2. Secuencias**

Una secuencia es una concatenación de símbolos obtenidos a partir de una sucesión. Son semejantes a las sucesiones y se pueden derivar fácilmente de éstas.

La forma más sencilla de derivar secuencias es a partir de sucesiones. Algunas secuencias, han sido estudiadas y aplicadas en diferentes ámbitos tales como el ajedrez, la generación de música fractal por autosimilaridad o la codificación de señales.

La lógica estudia la forma del razonamiento, es una disciplina que por medio de reglas y técnicas determina si un argumento es válido. La lógica permite saber el significado correcto.

La lógica se aplica en la tarea diaria, ya que cualquier trabajo que se realiza tiene un procedimiento lógico, por el ejemplo; para ir de compras al supermercado un ama de casa tiene que realizar cierto procedimiento lógico que permita realizar dicha tarea. Si una persona desea pintar una pared, este trabajo tiene un procedimiento lógico, ya que no puede pintar si antes no prepara la pintura, o no debe pintar la parte baja de la pared si antes no pintó la parte alta porque se mancharía lo que ya tiene pintado, también

dependiendo si es zurdo o derecho, él puede pintar de izquierda a derecha o de derecha a izquierda según el caso, todo esto es la aplicación de la lógica.

### **2.2.1.2.2.3.3. Mapas conceptuales**

Un mapa conceptual es la representación gráfica de un conjunto de significados incluidos en una estructura de proposiciones de carácter explícito o implícito. La finalidad del mapa conceptual es representar relaciones significativas entre conceptos. La información está organizada, presentada y representada en niveles de abstracción. Los más generales o inclusivos se sitúan en la parte superior del esquema y los más específicos o menos inclusivos, en la parte inferior (Página Educativa: Suplemento Docente, 2003).

El mapa conceptual contiene tres elementos fundamentales:

Los conceptos: hacen referencia a acontecimientos y a objetos. No se consideran conceptos los nombres propios, los verbos, los adjetivos ni las fechas.

Las proposiciones: forman una unidad semántica que consta de dos o más conceptos unidos por palabras enlace. Tienen valor de verdad puesto que afirman o niegan algo de un concepto.

Palabras-enlace: son las palabras que se utilizan para vincular los conceptos y además para representar el tipo de relación que se establece entre ellos.

### **2.2.1.2.2.3.4. Diagramas**

Un diagrama o gráfico es un tipo de esquema de información que representa datos numéricos tabulados. La efectividad de las estrategias de Aprendizaje Visual para la construcción y comprensión de nuevos conocimientos y para desarrollar habilidades de pensamiento de orden superior, es reconocida por docentes del mundo entero.

La elaboración de diagramas visuales ayuda a los estudiantes a procesar, organizar y priorizar nueva información, de manera que puedan integrarla significativamente a su base de conocimientos previos. Además, les permite identificar ideas erróneas y visualizar patrones e interrelaciones en la información, factores necesarios para la comprensión e interiorización profunda de los conceptos. Sin embargo, para que la aplicación en el aula de las diferentes estrategias de Aprendizaje Visual sea realmente efectiva, es necesario tener en cuenta los objetivos de aprendizaje que se desea que los estudiantes alcancen.

Por ejemplo, si lo que se quiere es que los estudiantes ubiquen, dentro de un periodo de tiempo determinado, los sucesos relacionados con el descubrimiento de América para que visualicen y comprendan la relación temporal entre estos, el método u organizador gráfico idóneo es una Línea de Tiempo. Por el contrario, si lo que se desea es que los estudiantes comprendan la relación entre los conceptos más importantes relacionados con el descubrimiento de América tales como: Nuevo mundo, conquista, colonia, economía y navegación, la herramienta idónea es un mapa conceptual.

### **2.2.1.2.3. Estrategias de aprendizaje de recuperación**

Son aquellas que favorecen la búsqueda de información en la memoria y la generación de respuesta.

#### **2.2.1.2.3.1.1. Estrategias de búsqueda**

Se hallan condicionadas por la organización de los conocimientos en la memoria, la cual es el resultado de las estrategias de codificación.

##### **2.2.1.2.3.1.1.2. Búsqueda de codificación**

La memoria es la capacidad para codificar, almacenar y recuperar información. Los recuerdos confieren a un organismo la capacidad de aprender y adaptarse a partir de las experiencias previas, así como establecer relaciones significativas. La codificación permite convertir los ítems percibidos en constructos que pueden ser almacenados en el cerebro y evocados posteriormente desde la memoria a corto plazo o la memoria a largo plazo. Por su parte, la memoria de trabajo almacena información con vistas a su uso o manipulación inmediata.

##### **2.2.1.2.3.1.1.3. Matrices**

La **matriz de aprendizaje** o modelo interno, es la modalidad con que cada uno de nosotros, organiza y simplifica, el universo de nuestra experiencia, el universo de conocimiento. Es personal y social, pero hay matrices que son específicas de cada uno y hay elementos que son comunes. Las distintas modalidades, pasan por diferentes lugares, culturas, ideologías, estilos diferentes de aprender, etc.

Se puede definir como matriz o modelo interno de aprendizaje a la modalidad con la que cada sujeto organiza y significa el universo de su experiencia, su universo de conocimiento. Esta matriz o modelo interno es una estructura interna, compleja y contradictoria, y se sustenta en una infraestructura biológica. Está socialmente determinada e incluye no solo aspectos conceptuales sino también afectivos, emocionales, y esquemas de acción.

#### **2.2.1.2.3.1.2. Búsqueda de indicios**

##### **2.2.1.2.3.1.2.1. Palabras clave**

A la hora de estudiar para una oposición, puede ser muy fuerte la carga de contenido que tengas que repasar. Por ello, es indispensable que aprendas a distinguir lo más importante dentro de un texto. Así tu sesión de estudio será mucho más sencilla.

Existen algunas palabras que se encuentran directamente vinculadas con el tema central del texto. Estas son las palabras claves, las palabras más importantes. Estas palabras nos dan las pistas que necesitamos para identificar y comprender el contenido. Tan solo leyendo estas palabras deberíamos estar en condiciones de saber de qué trata el texto.

Es recomendable subrayar o encerrar en un círculo cada una de estas palabras. De esta manera podrás reconocer las ideas principales con mucha más facilidad. Por esta razón, la técnica de las palabras clave podría ser considerada como un primer paso para emplear la técnica del subrayado.

Recuerda que con estas palabras claves deberías estar en condiciones de captar el sentido del texto.

#### **2.2.1.2.3.1.2.1. Búsqueda directa**

Cuando la información almacenada en una base de datos es homogénea, por ejemplo alfanumérica, es posible utilizar algoritmos tradicionales de búsqueda (arreglos ordenados, búsqueda binaria, árboles balanceados, hashing, etc.) para recuperar un registro dado una llave.

#### **2.2.1.2.3.2. Estrategias de generación de respuesta**

La generación de una respuesta debidamente realizada puede garantizar la adaptación positiva, la cual se deriva de una conducta adecuada a la situación.

Entre las cuales figura:

Planificación de respuestas como: Libre asociación y ordenación

Respuestas escritas como: Redacción, aplicación.

#### **2.2.1.2.4. Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento**

Son estrategias que apoyan, ayudan y potencian el rendimiento de las escalas de adquisición, de codificación y de recuperación, incrementando la motivación, la autoestima, la atención... Garantizan el clima adecuado para un buen funcionamiento de todo el sistema cognitivo.

Se distinguen:

##### **a) Estrategias metacognitivas:**

Suponen y apoyan el conocimiento que una persona tiene de los propios procesos, en

general, y de estrategias cognitivas de aprendizaje, en particular y, por otra, la capacidad de manejo de las mismas.

Hacen referencia a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición. Según Kirby (1984), este tipo de estrategias serían macroestrategias, ya que son mucho más generales que las anteriores, presentan un elevado grado de transferencia, son menos susceptibles de ser enseñadas, y están estrechamente relacionadas con el conocimiento metacognitivo (citado por Valle, Gonzáles, Cuevas, Fernández, 1998).

El automanejo de los procesos de comprensión de acuerdo con Cook y Mayer (1983) requiere de: Establecer metas de aprendizaje para un material dado: planificación.

Evaluar el grado en que se van consiguiendo: evaluación.

Rectificar si no se alcanzan los objetivos planificados: regulación.

#### **b) Estrategias socioafectivas**

De alguna u otra manera estas estrategias se dirigen a controlar, canalizar o reducir la ansiedad, los sentimientos de incompetencia, las expectativas de fracaso, la autoeficacia, la autoestima académica, etc; que comúnmente aparecen cuando los estudiantes tienen que enfrentar una tarea compleja, larga y difícil de aprender.

Las **afectivas** sirven para autocontrolar y autodirigir los procesos atencionales del estudiantes, son entre otras, el control-dirección de auto-instrucciones, autoimágenes...etc.

Las **sociales** son todas aquellas que sirven para obtener apoyo social, evitar conflictos interpersonales, cooperar y obtener cooperación, competir lealmente y motivar a otros.

Y las **motivacionales** sirven para activar, regular y mantener su conducta de estudio.

### **2.2.2. Rendimiento académico**

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, educación básica regular o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

De acuerdo a Solís, J. (2009), son las calificaciones aprobatorias o desaprobatorias que se presenta en un estudiante ante un determinado curso.

#### **Definiciones acerca del rendimiento académico:**

Como ya sabemos la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar (Kerlinger, 1988).

El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía / Psicología de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo.

Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc. al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar. (...) El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro", "al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él.

Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor", "..., al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar" (El Tawab, 1997; pág. 183).

Además el rendimiento académico es entendido por Pizarro (1985) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación.

Ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes (Carrasco, 1985). Según Herán y Villarroel (1987), el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos.

Por su lado, Kaczynska (1986) afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

En tanto que Nováez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del alumno, la motivación, etc. Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

## **Características del rendimiento académico**

García y Palacios (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo (citado por Vásquez, 2003):

El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.

En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.

El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.

El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.

El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

### **3.3. Hipótesis de la investigación**

Existe relación entre Las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado del nivel Primaria de educación básica regular de la Institución Educativa 73 001 del Distrito y Provincia de Azángaro, Región Puno, año 2014.

## **III. METODOLOGÍA**

### **3.1. Diseño de la investigación**

El diseño de la investigación fue no experimental, descriptivo correlacional.

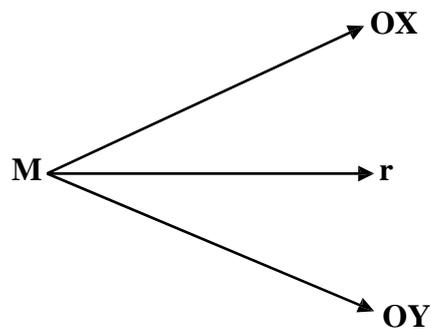
Investigación no experimental, es la que se realiza sin manipular deliberadamente

variables. Divide en dos tipos: transaccional que a su vez se divide en descriptivo y en correlacionales.

Descriptivo, este tipo de estudio usualmente describe situaciones y eventos , es decir como son y como se comportan determinados fenómenos. “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” El principal interés de este estudio es medir con la mayor precisión posible.

Correlacionales, “La utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales son saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionados”. Este tipo de estudio mide los dos o más variables que se desea conocer, si están o no relacionados con el mismo sujeto y así analizar la correlación.

Dos variables están correlacionados cuando al variar una variable la otra varía también. Este tipo de estudio evalúa el grado de relación entre dos variables (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)



**Donde:**

**M:** Muestra de estudiantes

**Ox:** Estrategias de aprendizaje

**Oy:** Rendimiento académico

**r** : Relación

### **3.2. Población y muestra**

#### **3.2.1. Área geográfica del estudio.**

El área donde se realizó el estudio está ubicada en la ciudad de Azángaro, que forma parte de la Cordillera Oriental, se encuentra ubicada en la zona Nor-central del departamento de Puno. Está localizada entre las coordenadas geográficas 14°54'24" de Latitud Sur y 70°11'36" de Longitud Oeste del Meridiano de Greenwich, ubicada en el eje principal de la vía Transoceánica y a 3,559 msnm. Tiene una extensión territorial de 706,13 km<sup>2</sup>, una densidad poblacional de 39,4 hab./km<sup>2</sup> y colinda por el norte con la provincia de Carabaya, por el sur con la provincia de San Román, por el este con las provincias de Huancané y San Antonio de Putina, y por el oeste con las provincias de Melgar y Lampa.<sup>2</sup>

#### **3.2.2. Población**

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el

conjunto de individuos, objetos, entre otros, que siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

La población estará conformada por estudiantes de sexto grado del nivel primaria de educación básica regular de la institución educativa 73 001 del distrito y provincia de Azángaro, región puno, año 2014

**Cuadro 1 Número de estudiantes del 6° grado de educación básica regular de la institución educativa 73 001 del distrito y provincia de Azángaro, región puno, año 2014.**

N° DE ORDEN	INSTITUCION EDUCATIVA	UGEL	6TO. GRADO				TOTAL DE ESTUDIANTES
			A	B	C	D	
01	MANHATTAN SCHOOL 73 001	AZANGARO	25	24	22	28	99

**Fuente:** Nóminas de matrículas de estudiantes de las instituciones educativas año 2014.

### 3.2.3. Muestra

El tipo de muestreo que se utilizó fue intencionado por cuotas.

El muestreo por cuotas se utiliza intencionadamente porque permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos. En este caso, se trabajó con toda la población de la investigación.

### 3.3. Técnicas e instrumentos

Para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario Test de ACRA elaborado por Román y Gallego

(1994), que será administrado en situación de clase, el procesamiento de los datos se realizará a través del paquete estadístico SPSS versión 18.0.

Los resultados fueron presentados en cuadros estadísticos donde se presenta las frecuencias absolutas y frecuencias relativas porcentuales de las variables en estudio y de sus dimensiones correspondientes asimismo para la presentación gráfica se utilizó gráficos de barras agrupadas por categorías.

Para el contraste de la hipótesis se utilizó la prueba estadística no paramétrica chi cuadrado de *Pearson* corrección por continuidad. Teniendo en cuenta que para el análisis de los datos de la encuesta aplicada del Test ACRA se trata de cuatro escalas independientes que evalúan el uso que habitualmente hacen los estudiantes. Comprende 05 ítems que corresponden a las estrategias de adquisición de información; 06 ítems que corresponden a las estrategias de codificación de información; 05 ítems sobre estrategias de recuperación de información y 05 ítems sobre estrategias de apoyo al procesamiento. Cada ítem admite una puntuación de uno a cuatro (valor 1 a 4, la respuesta de A = Nunca o casi nunca B = Algunas veces C = Muchas veces veces D = Siempre o casi siempre).

### **3.3.1.- Medicion de las Variables**

**Cuadro 2. Variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.**

<b>Atributos</b>	<b>Puntuaciones</b>				<b>Totales</b>
	<b>Nunca o casi nunca</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Bastante s veces</b>	<b>Siempre o casi siempre</b>	
Estrategias de aprendizaje adquisición de información	0	0	1	2	10
Estrategias de aprendizaje de codificación de información	0	1	2	3	18
Estrategias de aprendizaje de recuperación de información	0	2	3	4	20
Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información	0	3	4	5	25

**Cuadro 3. Cuestionario sobre estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes.**

Puntuación	Juicio	Decisión	Categoría
0-39	Las estrategias de Aprendizaje que son aplicadas son las que asocia con procesos atencionales y se sitúan en la base de los niveles de procesamiento y, se aproxima a la comprensión.	Se recomienda empezar a desarrollar estrategias que desarrollen procesos más complejos	DE ADQUISICIÓN
40-70	Las estrategias de Aprendizaje que son aplicadas desarrollan procesos más complejos que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos metacognitivos.	Se recomienda seguir utilizándolas y reforzarlas.	DE ELABORACIÓN

Los puntajes del cuestionario se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.

#### **Atributos de la variable**

**Estrategias de aprendizaje adquisición de información.** Son los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de éste a la Memoria a Corto Plazo (MCP).

**Estrategias de aprendizaje de codificación de información.** Son los procesos encargados de transportar la información, de la Memoria a Corto plazo

a la memoria de largo plazo (MLP).

**Estrategias de aprendizaje de recuperación de información.** Son aquéllos que sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuestas.

**Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información.** Son los procesos de naturaleza metacognitiva que optimizan o, también, pueden entorpecer el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje; sin embargo, casi siempre están presentes factores metamotivacionales, que resultan tan importantes como los procesos cognitivos para lograr buenos resultados.

**3.3.2. Rendimiento Académico** Es el promedio alcanzado, en el primer trimestre de los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la institución educativa 73 001 es alto la forma cualitativa que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa, demostrando sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales.

**Cuadro 4. Variable: Rendimiento académico.**

Categorías	Logro obtenido	Código
Rendimiento Alto	A-AD	2
Rendimiento Bajo	C-B	1

#### IV. RESULTADOS

##### 4.1. Resultados

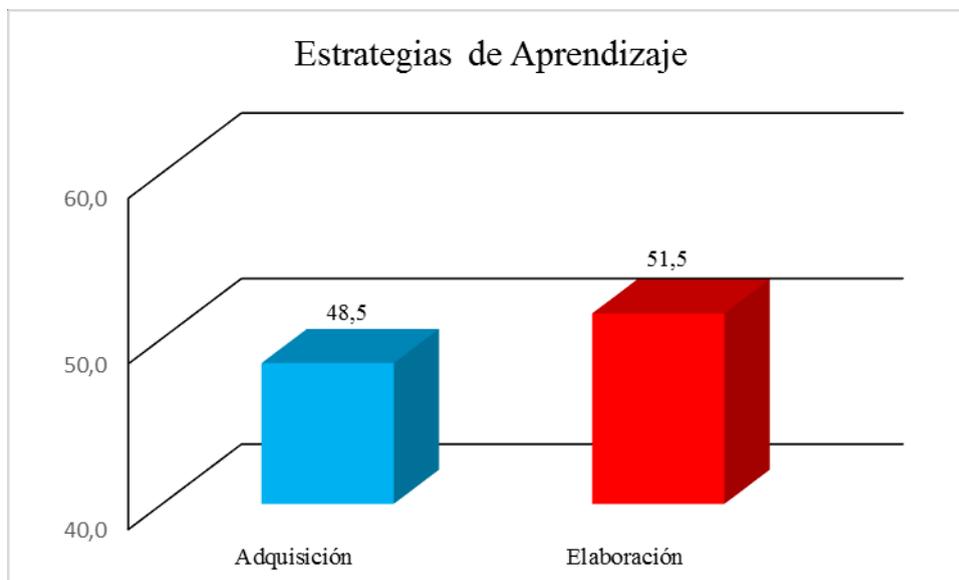
##### 4.1.1. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE UTILIZADAS POR LOS ESTUDIANTES

*Cuadro 5. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la institución educativa 73 001 del Distrito y Provincia de Azángaro, Región Puno, año 2014*

Estrategias de aprendizaje	Número de estudiantes	Porcentaje
Adquisición	48	48,5
Elaboración	51	51,5
Total	99	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2014.

*Gráfico 1. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la institución educativa 73 001 del Distrito y Provincia de Azángaro, Región Puno, año 2014*



**Fuente: Gráfico 1.**

**Interpretación:** En el cuadro 5 y gráfico 1 en relación a las estrategias de aprendizaje utilizados por los estudiantes del 6° grado, se observa que el 51,5 % utiliza estrategias de aprendizaje categorizadas como elaboración, y 48,5% utiliza estrategias de aprendizaje categorizadas como adquisición.

**Cuadro 6. Estrategias de aprendizaje de adquisición de información desarrolladas por los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la institución educativa 73 001 del Distrito y Provincia de Azángaro, Región Puno, año 2014**

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a estudiar.	5	5,1	39	39,4	23	23,2	32F	32,3
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos, etc.), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.	7	7,1	41	41,4	32	32,3	19	19,2
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.	15	15,2	35	35,4	34	34,3	15	15,2
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.	16	16,2	44	44,4	24	24,2	15	15,2
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.	17	17,2	39	39,4	23	23,2	20	20,2

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2014.

**Interpretación:** En el cuadro 6 en relación a las estrategias de aprendizaje de adquisición utilizadas por los estudiantes del 6° grado, se observa que el 32,3% siempre y casi siempre utiliza anotaciones, antes de comenzar a estudiar leen el

índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender., mientras que el 17,2 % nunca o casi nunca anotan palabras o frases que parecen muy importantes en los márgenes del libro, o en hoja aparte.

**Cuadro 7. Estrategias de aprendizaje de codificación de información desarrolladas por los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la institución educativa 73 001 del distrito y provincia de azángaro, región puno, año 2014**

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	N	%	N	%	N	%	N	%
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.	11	11,1	50	50,5	15	15,2	23	23,2
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.	9	9,1	50	50,5	25	25,3	15	15,2
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.	10	10,1	39	39,4	38	38,4	12	12,1
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.	16	16,2	42	42,4	20	20,2	21	21,2
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.	26	26,3	45	45,5	21	21,2	7	7,1
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como “acrósticos”, “acrónimos” o siglas.	35	35,4	36	36,4	17	17,2	11	11,1

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2014.

**Interpretación:** En el cuadro 7 en relación a las estrategias de aprendizaje de codificación utilizadas por los estudiantes del 6° grado, se observa que el 23,2 % siempre y casi siempre, utilizan estrategias cuando estudian hacen dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales. Mientras que el 35,4 % nunca o casi nunca, suelen utilizar trucos tales como “acrósticos”, “acrónimos” o siglas.

**Cuadro 8. Estrategias de aprendizaje de recuperación de información desarrolladas por los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la institución educativa 73 001 del distrito y provincia de Azángaro, región puno, año 2014**

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	N	%	N	%	N	%	N	%
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	9	9,1	41	41,4	26	26,3	23	23,2
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.	16	16,2	36	36,4	27	27,3	20	20,2
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.	21	21,2	32	32,3	32	32,3	14	14,1
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.	16	16,2	36	36,4	28	28,3	19	19,2
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.	17	17,2	38	38,4	24	24,2	20	20,2

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2014.

**Interpretación.** En el cuadro 8 en relación a las estrategias de aprendizaje de recuperación de información utilizadas por los estudiantes del 6° grado, se observa que el 23,2 % siempre y casi siempre, utilizan cuando tienen que exponer algo oralmente o por escrito recuerdan dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboran la información durante el aprendizaje., mientras que el 17,2 % nunca o casi nunca, utilizan estrategias cuando tienen que hacer una composición sobre cualquier tema, van anotando las ideas que se les ocurre, luego las ordenan y finalmente las escriben.

**Cuadro 9. Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información**

*desarrolladas por los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la institución educativa 73 001 del distrito y provincia de Azángaro, región puno, año 2014*

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	N	%	N	%	N	%	N	%
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado,	12	12,1	61	61,6	15	15,2	11	11,1
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, autopreguntas.	9	9,1	31	31,3	39	39,4	20	20,2
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para “aprender” cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.	6	6,1	16	16,2	49	49,5	28	28,3
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para “aprender” no son eficaces, busco otras.	20	20,2	45	45,5	26	26,3	8	8,1
5. Procuró que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.	18	18,2	36	36,4	27	27,3	18	18,2

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2014.

**Interpretación.** En el cuadro 9 en relación a las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información desarrollados por los estudiantes del 6° grado, se observa que el 28,3 % siempre y casi siempre, planifican en su mente aquellas estrategias que creen que le van a servir para “aprender” cada tipo de tarea o lección que tiene que estudiar., mientras que el 20,2 % nunca o casi nunca, utilizan estrategias cuando comprueban que las estrategias que utilizó para “aprender” no son

eficaces, buscan otras.

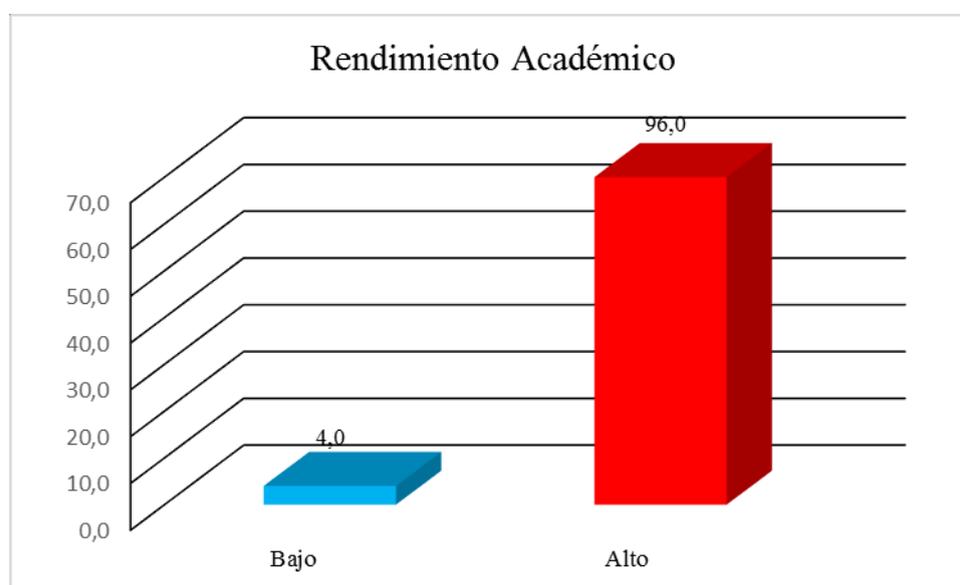
#### 4.1.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES.

*Cuadro 10. Rendimiento académico de los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la institución educativa 73 001 del distrito y provincia de Azángaro, Región puno, año 2014*

Rendimiento académico	Número de estudiantes	Porcentaje
Bajo	4	4,0
Alto	95	96,0
Total	99	100,0

Fuente: Registro de notas del docente.

*Gráfico 2. Rendimiento académico de los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 73 001 del Distrito y Provincia de Azángaro, Región Puno, año 2014*



Fuente: Cuadro 10

**Interpretación.** En el cuadro 10 y gráfico 2 en relación al rendimiento académico de los estudiantes del 6° grado, se observa que el 96% su rendimiento es alto.

#### 4.1.3. RELACIÓN ENTRE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES

*Cuadro 7. Estrategias aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la institución educativa 73 001 del distrito y provincia de Azángaro, Región Puno, año 2014*

**Tabla de contingencia Estrategias de Aprendizaje \* Rendimiento Académico**

			Rendimiento Académico		Total
			Bajo	Alto	
Estrategias de Aprendizaje	Adquisición	Recuento	1	47	48
		Frecuencia esperada	1,9	46,1	48,0
		% dentro de Rendimiento Académico	25,0 %	49,5 %	48,5 %
	Elaboración	Recuento	3	48	51
		Frecuencia esperada	2,1	48,9	51,0
		% dentro de Rendimiento Académico	75,0 %	50,5 %	51,5 %
Total	Recuento	4	95	99	
	Frecuencia esperada	4,0	95,0	99,0	
	% dentro de Rendimiento Académico	100,0 %	100,0 %	100,0 %	

#### CONTRASTE DE HIPÓTESIS

- **Planteamiento de hipótesis:**

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre las variables estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes.

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre las variables estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes.

- **Significancia:**  $\alpha = 0,05$
- **Estadística de Prueba:** Chi cuadrado Corrección por continuidad

## Reporte del Programa Informático: SPSS .018

	Pruebas de chi-cuadrado			Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)		
Chi-cuadrado de Pearson	,920 <sup>a</sup>	1	,337		
Corrección por continuidad	,201	1	,654		
Razón de verosimilitudes	,966	1	,326		
Estadístico exacto de Fisher				,618	,332
Asociación lineal por lineal	,911	1	,340		

a. 2 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,94.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

- **Decisión:**

$p \leq ,05$  se rechaza la hipótesis  $H_0$

Con  $\chi^2 = ,201$ ,  $gl = 1$ ,  $p = ,654$ , como la significancia es mayor que 0,05, se acepta  $H_0$ .

- **Conclusión**

Con un  $p > ,05$  se concluye no existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la institución educativa 73 001 del distrito y provincia de Azángaro, región puno, año 2014

### 4.2 Análisis de resultados

En la presente sección se procederá al análisis de los resultados presentados respecto a las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria

de Educación Básica Regular de la institución educativa 73 001 del Distrito y Provincia de Azángaro, Región Puno, año 2014

Los resultados se agruparon según los objetivos e hipótesis planteadas en el estudio:

**4.2.1 Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de Sexto Grado** Los resultados demuestran que el 48,5%(48) de los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la institución educativa 73 001 del distrito y provincia de Azángaro, utilizan estrategias de aprendizaje de tipo adquisición de información.

Según Villalobos (2002) refiere que las estrategias de aprendizaje, es una operación mental, un proceso consciente que ayuda a mediar el procesamiento de la información y la estructura cognoscitiva del educando, y tiene como fin el logro de objetivos educativos.

Las estrategias de aprendizaje de adquisición se definen cómo los educandos logran adquirir la habilidad y destreza de enfocar su aprendizaje a través de estrategias, la cual irán desarrollando y mejorando en las diversas etapas de su vida. Según los resultados obtenidos en la investigación para poder aplicar en los estudiantes según Villalobos (2002).

Dicha estrategia de aprendizaje de adquisición se puede establecer su mayor uso en cuanto fomenta y determina en el estudiante una forma más precisa y duradera de lograr el conocimiento. Asimismo se puede observar 48,5% que presenta 48 de estudiantes que se encuentran en nivel de adquisición desarrollados por los estudiantes.

#### **4.2.2 Estrategia de aprendizaje de adquisición de información más utilizados por los estudiantes de Sexto Grado**

Las estrategias de aprendizaje de adquisición de información, según Sovero (2005) refieren que son las secuencias de procedimientos que se aplican para lograr un aprendizaje. Más específicamente, son el conjunto de habilidades del pensamiento que se ponen en funcionamiento al tratar de comprender una información.

Los resultados demuestran que los estudiantes utilizan siempre o casi siempre en un 32,3% (32) como estrategias de aprendizaje de adquisición de información la actividad: antes de comenzar a estudiar leen el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender, la cual implica tener una idea global del material que se va a estudiar para así aprender con facilidad aplicando las estrategias de adquisición; así mismo en un 17,2% (17) utilizó la actividad: Anota palabras o frases del autor, que le parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte. algunos de ellos para resaltar aquellas informaciones de los textos que considera muy importantes, destacar la magnitud de dicha actividad dado que permite resaltar los párrafos más importantes de un material a estudiar, permite retroalimentar nuestro conocimiento dado que enfocamos el fundamento de dicha obra el cual conlleva a conclusiones.

Desde la misma curiosidad sobre el contenido del libro, nos despierta el interés de realizar un vistazo a lo que se va a estudiar, ello conlleva a la realización de la actividad descrita como estrategia de aprendizaje de adquisición de la información.

#### **4.2.3 Estrategia de aprendizaje de codificación de información más utilizados por los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular**

Las estrategias de aprendizaje de codificación de información según Román y Gallego (1994) refiere como los procesos de atención y repetición en el paso de la información de la memoria de corto plazo a la de largo plazo.

Los resultados demuestran que los estudiantes en un 23,2% (23) siempre o casi siempre utilizan como estrategias de aprendizaje de codificación la actividad: Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.; los resultados obtenidos en estos estudios demuestran los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la institución educativa 73 001 del distrito y provincia de Azángaro, se relaciona según el estudio de Pizano, G. (2004) el cual afirma que el uso de estrategias de aprendizaje influyen en el rendimiento académico de los alumnos, esto es que realizan actividades relevantes como actividad constructiva en la que el sujeto construye su propia representación mental para brindar soluciones académicas y cotidianas.

#### **4.2.4 Estrategia de aprendizaje de recuperación de información más utilizados por los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular.**

Las estrategias de aprendizaje de recuperación de información según Beltrán (2002) son los procesos encargados de transportar la información desde la estructura cognitiva a la memoria a corto plazo, favoreciendo la búsqueda de la información en la memoria y la generación de respuestas; dicho de otra manera, aquellos que les sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuestas.

Los resultados demuestran que los estudiantes en un 23,2% (23) siempre o casi siempre utilizan como estrategias de aprendizaje de recuperación de información la

actividad Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboraran la información durante el aprendizaje, mientras que el 17,2 % nunca o casi nunca, cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.

Pizano, G. (2004) en su investigación concluye que al aplicar estrategias de aprendizaje de recuperación influyen en el rendimiento académico de los alumnos.

Se obtuvieron estos resultados con los alumnos de sexto grado de educación básica regular porque se aplicó la estrategia de aprendizaje de recuperación aplicando casi siempre la recuperación de las actividades al realizar una producción clara y concisa.

#### **4.2.5 Estrategia de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información más utilizados por los estudiantes de las Instituciones Educativas.**

Las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información, según Díaz, F. y Hernández, G. (2002) manifiestan que son los procesos de naturaleza meta cognitiva que optimizan o, también, pueden entorpecer el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje; sin embargo, casi siempre están presentes factores meta motivacionales, que resultan tan importantes como los procesos cognitivos para lograr buenos resultados.

Los resultados demuestran que los estudiantes siempre o casi siempre en un 28,3% (28) utilizan como estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información, la actividad que realiza es Planificar en su mente aquellas estrategias que le van a servir para “aprender” cada tipo de tarea o lección que tenga que

estudiar, para ampliar su conocimiento y ser útil para obtener un buen rendimiento académico, mientras que el 20,2 % nunca o casi nunca, Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para “aprender” no son eficaces, busco otras.

#### **4.2.6 Rendimiento académico en los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la institución educativa 73 001 del distrito y provincia de Azángaro, región puno, año 2014**

El rendimiento académico según Hernán y Villarroel (1987) lo define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos.

Los resultados demostraron que el 96,0% (95) de los estudiantes tienen un rendimiento académico alto, el cual se denota como la obtención de conocimientos mucho más profundizados y se ve reflejado en el rendimiento académico de los educandos con notas aprobatorias o satisfactorios, mientras que el 4,0 % de los estudiantes tienen un rendimiento académico bajo.

Los educandos la mayoría tienen rendimiento académico alto por aplicar las estrategias de adquisición o recuperación de información siempre casi siempre las actividades pertinentes para adquirir dicha información.

#### **4.2.7 Relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la institución educativa 73 001 del distrito y provincia de Azángaro, región puno, año 2014**

Los resultados demostraron que se rechaza la hipótesis nula, aceptándose la hipótesis alterna. Esto demuestra que no existe relación significativa entre las variables

estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico.

Juárez, C.; Hernández, S.; Escoto, M. (2011) en su investigación “Rendimiento académico y estilos de aprendizaje en estudiantes de psicología” concluye que no existe una correlación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los participantes. Sin embargo, no podemos negar que la presencia de los estilos de aprendizaje influyen en el promedio de los alumnos (representación numérica de los criterios de acreditación cuantitativos y cualitativos), pero sobre todo en la calidad del aprendizaje que se logra a lo largo de la formación profesional resultado de un proceso educativo en el que están involucrados tres actores: el alumno, el contenido curricular y el docente.

Destacando dicho antecedente se puede observar que de alguna manera el aprendizaje se logra a través de las estrategias de aprendizaje o el estilo con que el alumno logre usar para asimilar y determinar el aprendizaje, claro está que el docente juega un papel muy importante como mediador y guía en este proceso de aprehender para que el rendimiento académico al término del año escolar sea el reflejo de un aprendizaje progresivo.

## V. CONCLUSIONES

Con un  $p > ,05$  se concluye no existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la institución educativa 73 001 del distrito y provincia de Azángaro, Región Puno, año 2014.

La estrategia de aprendizaje de adquisición de información más utilizada por los estudiantes siempre o casi siempre consiste en que antes de comenzar a estudiar leen el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender; así mismo en utilizar signos (admiración, asteriscos, dibujos, etc.), para resaltar aquellas informaciones de los textos que considera muy importantes.

La estrategia de aprendizaje de codificación de información más utilizada por los estudiantes son realizar dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.

La estrategia de aprendizaje de recuperación de información más utilizada por los estudiantes siempre o casi siempre utilizan cuando tienen que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboro la información durante el aprendizaje.

La estrategia de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información más utilizado es la actividad que realiza es Planificar en su mente aquellas estrategias

que le van a servir para “aprender” cada tipo de tarea o lección que tenga que estudiar, para ampliar su conocimiento y ser útil para obtener un buen rendimiento

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, L. (s.f.) *Técnicas de estudio: Prelectura*. Recuperado de: <http://alerce.pntic.mec.es/frol0006/TTI/PRELECTURA.pdf>
- Álvarez, G.; Íñigo, I. (2014) *Repetición y reiteración en las preguntas orales del parlamento* Andalucía. Recuperado de: <http://www.dissoc.org/ediciones/v06n01/DS6%281%29Alvarez&Inigo.-pdf>
- Beltrán, J. (1987) *Estrategias de aprendizaje*. En J. Beltrán y otros. *Psicología de la Educación*. Madrid: Eudema.
- Benavides, M. (2008). Artículo publicado en: *Análisis de programas, procesos y resultados educativos en el Perú. Contribuciones empíricas para el debate*. Lima, recuperado de <http://www2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/publicaciones/artiumc/3.pdf>
- Benitez, Gimenez y Osicka, (2000). *Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico e índice de reprobación*. Departamento de Psicología, Instituto Tecnológico de Sonora, recuperado de [http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area\\_01/1909.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_01/1909.pdf)
- Bernad, M., Juan, A. (2009), “*Las estrategias de aprendizaje: Nueva Agenda para el éxito escolar*”. Ediciones Universidad de Salamanca (España).
- Buenas tareas (2010). *Estrategias de nemotecnia*. Recuperado desde: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Estrategias-De-Nemotecnia/913086.html>
- Díaz, F., Hernández, G. (1999) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. México. McGRAW-HILL. Recuperado de: [http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&ved=0CCcQFjAA&url=http%3A%2F%2Fredescolar.ilce.edu.mx%2Fredescolar%2Fbiblioteca%2Farticulos%2Fpdf%2Festrategia.pdf&ei=2WW6UYznDsWB0AHKjICIDA&usg=AFQjCNE57PubmJwj0TNW3dK4V40NIDX4Bg&sig2=jsmi0LX\\_YobfZBaT3Zn8bw&bvm=bv.47883778,d.dmQ](http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&ved=0CCcQFjAA&url=http%3A%2F%2Fredescolar.ilce.edu.mx%2Fredescolar%2Fbiblioteca%2Farticulos%2Fpdf%2Festrategia.pdf&ei=2WW6UYznDsWB0AHKjICIDA&usg=AFQjCNE57PubmJwj0TNW3dK4V40NIDX4Bg&sig2=jsmi0LX_YobfZBaT3Zn8bw&bvm=bv.47883778,d.dmQ)
- Díaz, F.; Hernández, G. (2014) *Estrategias de Enseñanza para la Promoción de Aprendizajes Significativos*. México: McGraw-Hill. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31161208>
- Durán, T. (2005). *Ilustración, Comunicación, Aprendizaje*. *Revista de Educación*.

- (número extraordinario). Recuperado desde:  
[http://www.revistaeducacion.mec.es/re2005/re2005\\_18.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re2005/re2005_18.pdf)
- EDUTEKA. Diagramas (2006). Recuperado de:  
[www.eduteka.org/modulos.php?catx=4&idSubX=123](http://www.eduteka.org/modulos.php?catx=4&idSubX=123)
- Ferreiro, R. (2003) *Estrategias Didácticas de Aprendizaje Cooperativo. El constructivismo Social: Una nueva forma de enseñar y aprender.* México. Trillas; 2003.
- Gallardo, B.(2011),*Estrategias de aprendizaje. Estado de la cuestión. Propuestas para la intervención educativa, en España en la cual es imposible enseñar.* e:  
<http://recursos.crfptic.es:9080/jspui/bitstream/recursos/264/1/ESTRATEGIAS%2011-12.pdf>
- García, A, Guerrero (2009). *Efectos del estrés percibido y las Estrategias de aprendizaje cognitivas en el rendimiento Académico de estudiantes universitarios nóveles de Ciencias de la salud.*  
<http://www.udenar.edu.co/viceacademica/.../competencias%20cientificas.doc>
- González A, (2012). Calleja V, et al. *Los estudios de encuesta. Métodos de Investigación en Educación Especial.* Documento en línea. Acceso el de Disponible en  
[http://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Encuesta\\_doc.pdf](http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Encuesta_doc.pdf)
- Gustavo, C. (2009).*Estrategias de aprendizaje de matemáticas en estudiantes de tercer semestre de preparatoria.* <http://posgradofeuady.org.mx/wp-content/uploads/2011/03/Tesis-Gustavo-Alejandro-C%3%A1ceres-Card%C3%A9.pdf>678.
- Halten(1987) ) " *Es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización.* Recuperado de <http://www.gestiopolis.com/canales/gerencial/articulos/34/estrategia.htm>
- Hernández R. (2012) *Metodología de la investigación*, artículo de internet. Acceso de Disponible en: <http://www.slideshare.net/conejo920/diseo-de-investigacion-no-experimental>

- Herrera, J.(2008). *Investigación cuantitativa*. página de internet Acceso de 2012,Recuperado de:  
<http://juanherrera.files.wordpress.com/2008/11/investigacion-cuantitativa.pdf>
- Islas C., Carranza MR. (2010). Uso de las redes sociales como estrategias de aprendizaje. ¿Transformación educativa?  
<http://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4905/TDR%20GARCIA%20GUERRERO.pdf?sequence>.
- Juárez, C.; Hernández, S.; Escoto, M. (2011) Rendimiento académico y estilos de aprendizaje en estudiantes de psicología. Estilos de aprendizaje. Recuperado de:  
[http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=0CD4QFjAC&url=http%3A%2F%2Fwww.uned.es%2Frevistaestilosdeaprendizaje%2Fnumero\\_7%2Farticulos%2Flsr\\_7\\_articulo\\_5.pdf&ei=PTevUvKLCNSOkAf5pYDQBQ&usg=AFQjCNGIQDzD6jhuFL9g5BY1ypxM-5GMew&bvm=bv.57967247,d.eW0](http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=0CD4QFjAC&url=http%3A%2F%2Fwww.uned.es%2Frevistaestilosdeaprendizaje%2Fnumero_7%2Farticulos%2Flsr_7_articulo_5.pdf&ei=PTevUvKLCNSOkAf5pYDQBQ&usg=AFQjCNGIQDzD6jhuFL9g5BY1ypxM-5GMew&bvm=bv.57967247,d.eW0)
- López, O. (2008). La inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en los estudiantes universitarios. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de:  
<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/xmlui/handle/cybertesis/615>
- Loret,E(2011) *Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad peruana los andes de Huánuco*, Perú. Recuperado  
[http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero\\_8/articulos/lsr\\_8\\_articulo\\_9.pdf](http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_8/articulos/lsr_8_articulo_9.pdf)
- Maldonado. Y. (2010). *Métodos de enseñanza y rendimiento académico de los alumnos de 1º secundaria de la I.E José Granda*. Recuperado de  
<http://promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.com/2010/07/metodos-de-ensenanza-y-rendimiento.html>
- Medina (2008). *Las autopreguntas como una estrategia cognitiva de comprensión*. Recuperado de: [www.eduteka.org/proyectos.php/2/416](http://www.eduteka.org/proyectos.php/2/416)
- Muñoz, M. (2005) *Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarias*. Recuperado de: <http://www.psicologiacentifica.com/bv/psicologia-62-1-estrategias-de-aprendizaje-en-estudiantes-universitarias.html>
- Navarro, E (2003) *En la Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación sobre “el rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo”* recuperado de  
<http://www.actiweb.es/estudiantediego/archivo2.pdf>

- Neira A. *Técnicas de la comunicación*. Recuperado de: <http://www2.udec.cl/~aneiram/IA-SEGUNDA-PARTE-.pdf>
- Nisbet, J., Shucksmith, J. (1987). *Las estrategias de aprendizaje* (A. Bermejo, trad) Madrid, España: Santillana S.A.
- Noy, L. Recuperado desde: [http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wp-descargas/bdigital/013\\_estrategias\\_de\\_aprendizaje.pdf](http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wp-descargas/bdigital/013_estrategias_de_aprendizaje.pdf)
- Oliveira, I (2013). *La metáfora: estrategia de aprendizaje y sistema de conocimiento*. Centro Virtual Cervantes. Université Lumière Lyon 2 Recuperado desde: [cvc.cervantes.es/lengua/aeter/comunicaciones/oliveira.htm](http://cvc.cervantes.es/lengua/aeter/comunicaciones/oliveira.htm)
- Página educativa. *Los mapas conceptuales en la tarea didáctica*. (Suplemento docente del periódico Consudec) 2 (17) Recuperado de: <http://www.talentosparalavida.com/PagEduc/PagEduc17.PDF>
- Pizano, G. (2004). *“Las estrategias de aprendizaje y su relevancia en el rendimiento académico de los alumnos*. UNMSM. Recuperado de: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv\\_educativa/2004\\_n14/contenido.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2004_n14/contenido.htm)
- Pozo, J. y Pérez, M. (2009). *Psicología del aprendizaje universitario: La formación en competencias*. Madrid, España: Ediciones Morata.
- Román, J. y Gallego, S. (1994). *ACRA: Escalas de estrategias de aprendizaje*. Madrid, España: TEA Ediciones.
- Román, J. y Gallego, S. ACRA. *Escalas de estrategias de aprendizaje*. Recuperado de: <http://www.elpsicoasesor.com/2014/09/acra-escalas-de-estrategias-de.html>
- Román, J. y Gallego, S. ACRA. *Escalas de estrategias de aprendizaje*. Recuperado de: <http://www.elpsicoasesor.com/2014/09/acra-escalas-de-estrategias-de.html>
- Ronda, G.(2002) *El término estrategia es de origen griego. Estrategia. Estrategos o el arte del general en la guerra, procedente de la fusión de dos palabras: stratos (ejército) y agein (conducir, guiar)*.recuperado de <http://www.gestiopolis.com/canales/gerencial/articulos/34/estrategia.htm>

- Solís, J (2009). *El Rendimiento Académico. Psicopedagogía Perú*. Recuperado desde: [http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&ved=0CCkQFjAA&url=http%3A%2F%2Fpsicopedagogiaperu.blogspot.com%2F2009%2F03%2Fel-rendimiento-academico\\_03.html&ei=p4C7UeGnOY\\_p0QG9-4CADQ&usg=AFQjCNFwsihAxtBb6Q6bdqE0vqoUJ7RY0A&sig2=pqV6IXyE5tYUj5xqULzdRA&bvm=bv.47883778,d.dmQ](http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&ved=0CCkQFjAA&url=http%3A%2F%2Fpsicopedagogiaperu.blogspot.com%2F2009%2F03%2Fel-rendimiento-academico_03.html&ei=p4C7UeGnOY_p0QG9-4CADQ&usg=AFQjCNFwsihAxtBb6Q6bdqE0vqoUJ7RY0A&sig2=pqV6IXyE5tYUj5xqULzdRA&bvm=bv.47883778,d.dmQ)
- Sovero, F. (2006). *Gestión Pedagógica*. Lima. San Marcos.
- Valdivia, J. (2006) *Inteligencia emocional, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios de psicología*. Universidad autónoma de Nueva León. México. Recuperado de: <http://eprints.uanl.mx/1963/1/1020154558.PDF>
- Valle, A., Gonzáles, R., Cuevas, L. Fernández, A. (1998). *Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar*. *Revista de Psiodidáctica* Universidade da Coruña, 6, 53 – 68. Recuperado de: [http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&ved=0CCwQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Farticulo.oa%3Fid%3D17514484006&ei=GX-7UaPnAuS30gHw34DADA&usg=AFQjCNGvacBjWxTY93py0INdgyi7WZ\\_sVA&sig2=C2TA35uC0sROjBOjccYPXg&bvm=bv.47883778,d.dmQ](http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&ved=0CCwQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Farticulo.oa%3Fid%3D17514484006&ei=GX-7UaPnAuS30gHw34DADA&usg=AFQjCNGvacBjWxTY93py0INdgyi7WZ_sVA&sig2=C2TA35uC0sROjBOjccYPXg&bvm=bv.47883778,d.dmQ)
- Vásquez, R. (2003). *Influencia de los métodos didácticos en el rendimiento académico en matemáticas de los alumnos de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman*. *Revista Ciencia y Desarrollo*: 23 – 30. Recuperado de: <http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&ved=0CDMQFjAC&url=http%3A%2F%2Fwww.unjbg.edu.pe%2Fcoi2%2Fpdf%2F01011000506.pdf&ei=y4G7Uam0GeKi0AHyq4GQDg&usg=AFQjCNFhhZuLHCoVG80JZtAg9TiQ7eBrJg&sig2=xyn2Q1qv4wSMYQXBSAdQ7Q&bvm=bv.47883778,d.dmQ>
- Villalobos, E. (2002). *Didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje*. México. Trillas.

# ANEXOS